

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" |
| Освітня програма | 4299 Туризм |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 242 Туризм |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 81 |
| Повна назва ЗВО | Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02125131 |
| ПІБ керівника ЗВО | Караман Олена Леонідівна |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | www.luguniv.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|--|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 4299 |
| Назва ОП | Туризм |
| Галузь знань | 24 Сфера обслуговування |
| Спеціальність | 242 Туризм |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст» |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму, кафедра туризму, готельної і ресторанної справи |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедра української мови; Кафедра романо-германської філології; Кафедра філософії та соціології; Кафедра фізико-технічних систем та інформатики; Кафедра фізичної терапії, ерготерапії та здоров'я людини; Кафедра спортивних дисциплін |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | вул. Коваля, 3, Полтава, Полтавська область; вул. Генерала Ляскіна, 2, Лубни, Полтавська область |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | відсутня |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 428256 |
| ПІБ гаранта ОП | Докієнко Лариса Миколаївна |
| Посада гаранта ОП | Доцент |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | dokiienko.larysa@luguniv.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(097)-938-85-28 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | <i>відсутній</i> |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна | 3 р. 10 міс. |
| очна денна | 3 р. 10 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка бакалаврів з туризму у Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка здійснюється з 2008 р. Проєкт освітньо-професійної програми «Туризм» (далі ОПП «Туризм») було розроблено кафедрою туризму, готельної і ресторанної справи у 2017 році. Затверджено ОПП «Туризм» вченою радою університету (протокол №1 від 30.08.2017).

У 2020 р. при вдосконаленні ОПП «Туризм» було враховано Стандарту вищої освіти України за спеціальністю «Туризм» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки № 1068 від 04 жовтня 2018 року. Затверджено ОПП «Туризм» вченою радою університету (протокол № 11 від 26 червня 2020 р.).

У зв'язку із моніторингом тенденцій розвитку туристичної галузі в Україні, врахування потреб її кадрового забезпечення та ринку освітніх послуг регіону, роботою проєктної групи із стейкхолдерами та їх відгуками й побажаннями було актуалізовано форму, зміст та структуру ОПП «Туризм». Зміни затверджено Вченою радою університету (протокол № 11 від 23 червня 2022 р.) та введено ОПП «Туризм» в дію згідно наказу №93-ОД від 23.06.2022 р.

За період провадження освітньої діяльності ОПП удосконалювалася з метою врахування пропозицій внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів та досягнення найбільшої відповідності освітніх компонентів програмним результатам навчання (протокол №10 від 28.05.2020 р., №10 від 14.05.2021 р., № 9 від 11 квітня 2022 року).

Підготовка кваліфікованих магістрів з туризму є вимогою часу, що підтверджується напрямами реалізації Стратегії розвитку туризму Полтавщини на період до 2025 р. ОПП «Туризм» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти разом з іншими нормативними документами Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (далі ЛНУ імені Тараса Шевченка) визначає мету, цілі і зміст підготовки фахівців за спеціальністю 242 «Туризм». При розробленні ОПП робоча група керувалася принципами студентсько-центрованого навчання, особлива увага зосереджена на впровадженні компетентнісного та практико-орієнтованого підходу, а також забезпечення можливості вільного вибору здобувачами освіти навчальних дисциплін (25 %).

Досягнення принципів ОПП передбачає розвиток практичних навичок та вмінь для роботи на підприємствах туристичної галузі як Східного та Центрального регіонів України, так і зарубіжжя (Туреччина, Болгарія, Німеччина). Освітня програма розроблена колективом кафедри туризму, готельної і ресторанної справи при активній співпраці із зовнішніми стейкхолдерами (Управлінням культури, національностей, релігій та туризму Луганської обласної державної адміністрації, ФОП Павленко О.В., м. Лубни, туристичним агентством «Наталі», м. Старобільськ, Луганським обласним краєзнавчим музеєм) та внутрішніми стейкхолдерами (студентським самоврядуванням Навчально-наукового інституту торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму).

ОПП Туризм відповідає вимогам Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП у Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка, розміщеного за посиланням

(http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/07/polog_rozr_zatverd_g_onovl_zm_zakr_osv_prog_25.06.2021.pdf)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|--|--|--|---|------------------------|---|
| | | | ОД | З | ОД | З |
| 1 курс | 2022 - 2023 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2021 - 2022 | 10 | 7 | 3 | 0 | 0 |
| 3 курс | 2020 - 2021 | 7 | 5 | 2 | 0 | 0 |
| 4 курс | 2019 - 2020 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 4299 Туризм |

| | |
|--|-------------------|
| другий (магістерський) рівень | 4571 Туризм |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 63283 | 23520 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 44684 | 13828 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 18600 | 9692 |
| Приміщення, здані в оренду | 955 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|
| Освітня програма | <i>ОПП_Туризм_Бакалавр_2022.pdf</i> | qbA6IyPX/Ea8G1ySn6AXCeJtD23FUesJ4YI/Mbs+S8g= |
| Навчальний план за ОП | <i>НавчПлан_Туризм_дфн_22.pdf</i> | zjbu8/tE7qV2wVgDDlrqOF/r5onc1zfpjPXN/Vv8Lvs= |
| Навчальний план за ОП | <i>НавчПлан_Туризм_зфн_22.pdf</i> | XeaJYzOSqqt+FykWnSWyzaMPBHhViAdazgY3yMc8Rgg= = |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія_Мілованова.PDF</i> | 6G3ZqNG3DYla8aNZFCd2HgBhBAy2XckWejBZNnHmA Dw= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія_Антоненко_НУХТ.pdf</i> | I+zknB8W9lKrR12giwmF5DXfvpLcCUEXpg/9OfZmsA = |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія_Босовська_ДТЕУ.pdf</i> | h3y+l6AUWYFj3x2q4WgLcEFkMXNpb5PoKsiCghwCYk = |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія_Гаврилова_АГУ.pdf</i> | yXsHkgiIhqzJq262Wo6LO1Anaj/5OoBfAxl4dm9zOpk= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія_Кравцова.pdf</i> | MFkVJk8FI+jMHafVe9sK7YpMtMRwLkVDTbqBh/JerQ w= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОПП полягають у формуванні загальних і спеціальних компетентностей майбутнього фахівця туристичної галузі, необхідних для вирішення питань, що виникають в організаційно-управлінській, господарській, комерційній, та інвестиційній діяльності. ОПП спрямована на підготовку сучасних ініціативних, креативних, відповідальних, комунікабельних фахівців, здатних до швидкої адаптації.

Особливостями ОПП, що розкривають її унікальність, є:

- врахування інноваційної складової розвитку туристичної галузі;
- отримання професійних компетентностей і досягнення ПР забезпечується за рахунок кадрового потенціалу, співпраці університету із державними органами влади (Управління культури, національностей, релігій та туризму Луганської обласної державної адміністрації, Лубенською міською радою Лубенського району Полтавської обл.), ЗВО, що підтверджено відповідними угодами; проведення навчальних занять у туристичних фірмах, музеях з використанням їхньої матеріально-технічної бази; засобами динамічного, інтегративного та інтерактивного навчання, в тому числі за рахунок різних форм відкритих занять, тренінгів, лекцій за участю керівників туристичних підприємств. Перевага практичної складової досягається за рахунок організації практики здобувачів на туристичних підприємствах України (в межах договорів), а також за рахунок співпраці з іноземними роботодавцями (працевлаштування студентів за кордоном – Болгарія, Німеччина, Туреччина).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП сформульовані відповідно до місії і стратегії ЛНУ імені Тараса Шевченка до 2025 року (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf).

Місія Університету полягає в забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму.

Пріоритети стратегічного розвитку Університету:

- забезпечення якості освіти: відповідність ОПП стандартам вищої освіти, забезпечення якості освітньої діяльності, постійне вдосконалення системи управління якістю;
- диверсифікація освітніх послуг: оптимізація ОПП, програм стажування, підвищення кваліфікації відповідно до перспективних потреб ринку;
- активна інтеграція до світового, європейського освітнього й наукового простору: міжнародне співробітництво, представництво результатів досліджень у глобальних наукометричних базах даних;
- визначення пріоритетних напрямків наукового розвитку (програма розвитку кафедр на 2019-2025 рр.);
- відновлення відповідних лабораторій («Туристична агенція», «Готельний номер», навчальна аудиторія ресторанного господарства), підтримка власних науково-методичних видань;
- поєднання сприятливих умов для діяльності трудового колективу й студентів з фізичною реабілітацією та спортом (студентсько-викладацькі заходи, ОК «Фізичне виховання»).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Протягом 2018-2022 рр. здійснювалися усні опитування здобувачів вищої освіти з метою удосконалення ОПП «Туризм». З 2020 р. на засіданнях робочої групи з розробки ОПП «Туризм» для першого (бакалаврського) рівня неодноразово були присутні представники студентського самоврядування та здобувачів вищої освіти (протокол №10 від 15 травня 2020 року, протокол №10 від 14 травня 2021 року, протокол № 9 від 11 квітня 2022 року). Їх інтереси враховувались під час формулювання цілей та програмних результатів навчання, а також на етапах призначення компонентам освітньої програми кредитів ЄКТС та формування каталогу вибіркових навчальних дисциплін. Також щорічні опитування випускників та здобувачів дозволяють корегувати зміст ОПП та організацію навчального процесу (<http://luguniv.edu.ua/?s=опитування>, <https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/студенту?authuser=0>)

З метою покращення якості викладання освітніх компонентів після закінчення прослуховування дисциплін здобувачі надають feedback (<https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/студенту?authuser=0>) Результати анкетувань розглядалися робочою групою забезпечення ОП, необхідні зміни були внесені в навчальний план та ОП, в зміст та структуру окремих ОК. Так, після аналізу анкетування здобувачів, ОК «Логіка та методологія наукового пізнання», «Державне регулювання туристичної діяльності», «Міжкультурна комунікація в туризмі» було додано до обов'язкових освітніх компонентів.

- роботодавці

Взаємодія із роботодавцями є системною і реалізується через постійне спілкування у рамках проведення наукових конференцій, гостьових лекцій, зустрічей (<https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/новини?authuser=0>) тощо. На етапі формування цілей та під час подальших обговорень роботодавцями було надано пропозиції, які було враховано під час перегляду ОПП. Зокрема, директорка тур. агенції Павленко О.В. запропонувала збільшити кількість годин ОК «Організація туризму» та запровадити курс «Туроперейтинг». Мілованова О.В. та Вілігура О. запропонували збільшити кількість годин на практичну підготовку здобувачів.

Результатом взаємодії та співпраці з представниками туристичного бізнесу стало поглиблення практичної складової змісту ОП. Збільшено кількість кредитів на практики (виробнича, технологічна, управлінсько-організаційна), додано обов'язкові ОК «Організація екскурсійної діяльності», «Туроперейтинг».

Підтримується постійна взаємодія з Лубенською міською радою Лубенського району Полтавської обл., Управлінням культури, національностей, релігій та туризму Луганської обласної державної адміністрації. Представники ЛЮДА надають відгуки на ОП та пропонують свої варіанти тематики кваліфікаційних робіт.

- академічна спільнота

Представники академічної спільноти висловлюють свої побажання при розгляді ОПП на Вченій раді інституту, Вченій раді Університету, в процесі спілкування з представниками інших закладів вищої освіти на науково-практичних конференціях, при проходженні стажувань (у тому числі й міжнародних) тощо. Науково-педагогічні працівники як представники академічної спільноти, що входять до складу групи забезпечення ОПП та до складу робочої групи ОПП, зацікавлені у підготовці конкурентоспроможних кваліфікованих фахівців туристичної галузі. Ними сформовано перелік вибіркових дисциплін, впроваджуються інноваційні технології та сучасні педагогічні форми і методи навчання для досягнення програмних результатів навчання.

Під час розподілу навчальних дисциплін враховуються наукові інтереси, здобутки та професійний досвід працівників кафедри.

При розробці та впровадженні ОП враховувалась думка д.е.н, проф..М.Босовської, д.е.н, проф..І.Антоненко Випускова кафедра співпрацює із Батумським державним університетом імені Шота Руставелі, Республіка Грузія, Батумі (вивчення досвіду підготовки фахівців з туризму), ДЗВО «Київський національний університет імені Вадима Гетьмана» та Львівським національним університетом імені Івана Франка (у контексті наукових розробок, моніторингу тенденцій освіти та туризму), Сумським державним педагогічним університетом імені А.С. Макаренка

(залучення до головування в екзаменаційній комісії викладачів) та іншими провідними навчальними закладами України.

- інші стейкхолдери

Інтереси МОН України, як стейкхолдера, враховуються в повному обсязі, що знаходить відображення у дотриманні положень законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», нормативних документів Міністерства освіти і науки України. Кафедра співпрацює з представниками влади (Лубенська територіальна громада, Луганська обласна державна адміністрація, Рубіжанська міська рада, Старобільська міська територіальна громада), зокрема в частині обговорення питань покращення рівня туристичного обслуговування, розвитку туризму та забезпечення його кваліфікованими фахівцями; з представниками бізнес-спільноти у проведенні тренінгів, практичних та лекційних занять, відкритих зустрічей (Є.Довгалюк (засновник Центру вивчення і збереження природи, культури і архітектури «Озеро Супій», с. Червоне Зарічча, Яготинський район, Київська область,) В.Докієнко (Quality Control Engineer в ІТ-компанії «Infopulse», Р.Римаренко (Recruitment Business Partner, компанія Luxoft), О.Королоп та Я.Гаврилова («Всеукраїнська асоціація гідів» та «Всеукраїнська асоціація гастрономічного туризму»), А.Хіль (керуюча ресторанного закладу ThePuzoPub), ФОП Павленко, м. Лубни, оздоровчий комплекс «Жаворонок» м. Берегове).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Формулювання цілей ОП та змісту ПРН здійснювалось з опорою на результати співпраці з представниками туристичного бізнесу, їх консультування (вирішення складних нестандартних завдань і проблем в галузі туристичного бізнесу, територіальної організації сфери послуг); аналіз досвіду підготовки здобувачів за аналогічними ОП у ЗВО України та закордону (Болгарія, Польща); участь НПП кафедри в науково-практичних конференціях та інших заходах (набуття здатності розв'язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері туризму).

При формуванні програмних результатів навчання було враховано тенденції розвитку спеціальності, а саме:

- здатність організовувати діяльність та співпрацю суб'єктів регіонального, національного та міжнародного туристичних ринків на засадах сталого розвитку з урахуванням світового досвіду (К07, К12, К19, К27, К28, ПР01, ПР10, ПР12, ПР13);
- здатність розробляти та впроваджувати інновації в діяльності суб'єктів туристичного ринку (К04, К06, К13, К16, К21, К26, ПР07, ПР09);
- здатність ефективно працювати та розвиватися в умовах цифровізації економіки (К06, К08, К24, К25, ПР06, ПР09, ПР17, ПР21)
- необхідність формування компетентностей майбутнього та розвитку «м'яких» (Soft skills) навичок (К04, К09, К13, К24, К25, К27, ПР12, ПР13, ПР14, ПР15, ПР20, ПР21).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст враховується відповідно до Закону України «Про туризм»

(<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/324/95-вр#Text>), Стратегії розвитку туризму та курортів на період до 2026 року (<https://www.kmu.gov.ua/npras/249826501>), Національної системи якості і досконалості в туризмі (<http://surl.li/djhhl>), Національних стандартів в туризмі (<https://www.me.gov.ua/Documents/MoreDetails?lang=uk-UA&id=ecfd6c5a-1760-4d8d-a931-3a63f64e2310&title=GaluzeviStandarti>), Стратегії розвитку Луганської та Полтавської областей на 2021–2027 роки (<https://www.minregion.gov.ua/napryamki-diyalnosti/derzhavna-rehional-na-polityka/strategichne-planuvannya-regionalnogo-rozvitku/strategichne-planuvannya-regionalnogo-rozvytku-na-period-do-2027-roku/regionalni-strategiyi-rozvytku-na-period-do-2027-roku/strategiya-rozvytku-luganskoyi-oblasti-na-2021-2027-roky/>, <https://drive.google.com/file/d/1hXBV1E9bNruW22xvcJcvwHEJKultXMPbO/view>) – К07, К17, К18, К28, ПР01, ПР10, ПР13.

Розбудова туристично-інформаційної інфраструктури та створення брендів туристичних продуктів у Полтавській області на 2021–2025 роки (<https://oblrada-pl.gov.ua/doc/doc/662>) є одним із напрямів розвитку та можливе за умови розвитку внутрішнього туризму, культурно-пізнавального, сільського зеленого, промислового та подієвого туризму.

Реалізувати зазначені умови допомагають ОК11, ОК12, ОК16, ОК17, ОК20, ОК23, ОК24, ОК25, ОК26, ОК30, що формують К17, К19, К27, К28, ПР04, ПР05, ПР10, ПР12, ПР13, ПР14

Регіональний контекст також відображено у науковій проблематиці кваліфікаційних робіт.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та ПРН спиралися на досвід набутий НПП Університету, кафедри туризму і ГРС, за результатами участі у міжнар. та всеукр. проєктах, конференціях, стажуваннях тощо. З 2022 року Університет є членом Європейської асоціації університетів (Брюссель).

Проаналізовано досвід ЗВО України, що реалізують ОП «Туризм» (Київський нац. ун. ім. Т.Шевченка, Харківський нац. ун. ім. В.Н.Каразіна, НТУ «Дніпровська політехніка», Полтавський ун. економіки і торгівлі, НУ «Львівська політехніка») в контексті організації практичної підготовки, обсягу кредитів на неї та циклів обов'язкових та вибіркових ОК. Жодної з програм не взято за безпосередній зразок, за аналогією враховано регіональний аспект. Узагальнення особливостей підготовки фахівців з туризму у ЗВО Болгарії, Польщі указує на те, що основний акцент робиться на формування управлінських, дослідницьких, аналітичних навичок, необхідних для роботи в якості керівника вищого рівня в тур. галузі – «International Hospitality and Tourism Management» (Varna University of

Management, Bulgaria); «Zarządzanie i marketing w hotelarstwie gastronomii, turystyce i rekreacji» (WSHiG, Poznan)» – Ko4, Ko6, Ko9, K12, K13, K14, K18, K19, K21, K22, K24, K26, ПPO5, ПPO7, Пp10, ПP12, ПP20, ПP21; навички ефективного керування проектами у сфері туризму; навички щодо розуміння викликів сучасної економіки, бізнес-середовища та збереження гнучкості, навички співпраці – «Przedsiębiorczość, zarządzanie w turystyce i rekreacji» (WSTiH, Gdańsk) – Ko3, Ko7, Ko8, K16, K25, K27, K28, ПPO6, ПPO9, ПP13.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОПП Туризм ЛНУ імені Тараса Шевченка розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм для першого (бакалаврського) рівня. Загальні й спеціальні (фахові) компетентності та програмні результати навчання повною мірою забезпечено обов'язковими освітніми компонентами ОПП. Програмні результати навчання ПPO1-Пp22 розробленої ОП повністю відповідають стандарту вищої освіти. Відповідність результатів навчання освітнім компонентам наведено в таблиці 5 «Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами» освітньої програми «Туризм».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Формування та реалізація цієї ОПП здійснюється відповідно до Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 24 «Сфера обслуговування» за спеціальністю 242 «Туризм», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки № 1068 від 04 жовтня 2018 року. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/242-Turizm-bakalavr.21.01.22.pdf>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності «Туризм». Це виявляється в об'єкті, цілях, методах, технологіях та компонентах ОПП. Теоретичний зміст предметної області ґрунтується на основних поняттях: туризм як суспільний феномен («Географія туризму», «Рекреаційні комплекси») та сфера професійної діяльності з організації та управління туристичним процесом на різних ієрархічних рівнях («Організація туризму», «Організація готельно-ресторанного господарства», «Туроперейтинг», «Менеджмент туристичних підприємств», «Маркетинг в галузі туризму», «Організація екскурсійної діяльності», «Міжкультурні комунікації в туризмі»); методологія та практика наукового дослідження в туристичній галузі («Логіка та методологія наукового пізнання»). Компоненти ОПП дають можливість досягти програмних результатів навчання. Вони мають чітку структуру та розподілені за семестрами у логічній послідовності з поступовим переходом від теоретичного навчання до отримання практичних навичок під час проходження практик, що дає можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Практика «Вступ до фаху», технологічна, організаційно-управлінська та виробнича практики становлять 24 кредити та забезпечують набуття здатності розв'язувати задачі професійної діяльності безпосередньо на діючих підприємствах туристичної сфери, завдання дослідницького та інноваційного характеру у сфері туризму.

Вибіркові компоненти ОПП дають змогу доповнити, поглибити та розширити ті знання, уміння та навички, що сформувалися в процесі вивчення обов'язкових компонентів.

Всі ОК ОПП Туризм спрямовані на забезпечення досягнення основної мети програми – підготовка висококваліфікованих фахівців, які мають загальні та фахові компетентності для успішного здійснення професійної діяльності у туристичній сфері, вирішення складних нестандартних завдань і проблем інноваційного характеру в галузі туристичного бізнесу. Освітній процес за ОПП «Туризм» ґрунтується на принципах студентсько-центрованого навчання, самонавчання, проблемно-орієнтованого навчання; реалізується через навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості у формі комбінації лекцій, практичних занять, самостійної навчальної і дослідницької діяльності з використанням елементів дистанційного навчання, розв'язування практичних кейсів,

виконання індивідуальних проєктів та професійно-орієнтованої практики.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти в ЛНУ імені Тараса Шевченка здійснюється через студентоцентрований підхід із врахуванням зацікавленості, можливостей та досвіду здобувачів. Одним із шляхів її реалізації є обрання вибіркових дисциплін (25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС) згідно з положенням «Про організацію освітнього процесу» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf) (п.2.4, п.4) та процедури обрання дисциплін вільного вибору (http://luguniv.edu.ua/?page_id=59106, http://luguniv.edu.ua/?page_id=59106, http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poryadok_zapysu_zvo_lnu.pdf).

Окрім цього, індивідуальну освітню траєкторію можливо сформуванати за допомогою надання здобувачу індивідуального графіку навчання відповідно до Положення «Про порядок надання індивідуального графіка навчання студентам ДЗ «Луганський національний університет Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/poloj_ind_grafik_2017.pdf).

Також для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам вищої освіти надається можливість вільного вибору баз практики, тем кваліфікаційної роботи, тематики наукових досліджень, форм відпрацювання тем самостійної роботи; варіантів неформальної освіти та зарахування її результатів.

Індивідуальна траєкторія навчання, у тому числі, враховує можливість отримання академічної відпустки та повторного навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В університеті створена система реалізації прав здобувачів щодо вибору дисциплін ОПП. 25% складають вибіркові дисципліни у ОПП «Туризм».

Організація вибору вибіркових дисциплін має декілька етапів (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poryadok_zapysu_zvo_lnu.pdf, http://luguniv.edu.ua/?page_id=59106): оприлюднюється інформація про дисципліни вільного вибору на сайті університету; проводиться інформування здобувачів про обсяг вибіркових навчальних дисциплін і порядок запису, потім створюються Google-форма з переліком дисциплін вільного вибору студентів (<https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/студенту?authuser=0>); відбувається запис здобувачів для вивчення дисциплін вільного вибору, узагальнюється інформація і формуються групи.

Здобувачам пропонуються дисципліни на вибір та їх анотації з «Циклу загальної підготовки» та з «Циклу професійної підготовки» (<https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/студенту?authuser=0>, <http://do.luguniv.edu.ua/mod/folder/view.php?id=619952>). Наявність анотацій дозволяє здобувачам вищої освіти отримати інформацію щодо предмета, мети, завдань, компетентностей, форм викладання дисципліни. Силабуси сприяють оптимальному вибору здобувачами вищої освіти дисциплін вільного вибору (<https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/силабуси-освітніх-компонентів/туризм?authuser=0>, <http://do.luguniv.edu.ua/mod/folder/view.php?id=619952>).

Крім того, перед процедурою вибору дисциплін здобувачі отримують інформацію відносно того, що представляє собою індивідуальна освітня траєкторія, яка процедура вибору дисциплін та терміни, а також проводиться роз'яснювальна робота відносно змістовної складової освітніх компонентів. Поряд із цим, по закінченню прослуховування дисципліни здобувачам пропонується анкетування задля моніторингу якості викладання (<https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/студенту?authuser=0>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є обов'язковим компонентом освітньої програми для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та передбачає практику «Вступ до фаху», «Технологічну практику», «Управлінсько-організаційну практику», «Виробничу практику» (<https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/силабуси-освітніх-компонентів/туризм?authuser=0>).

Організація та проведення практик здійснюється відповідно до положення «Про організацію освітнього процесу» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf), Процедури організації практики (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_10_protov_zabezp_yakist_osc_vita_2020.pdf) та програм практик з організації та проведення практики на кафедрі туризму, готельної і ресторанної справи.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітні компоненти, що складають ОП, дозволяють здобувачам опанувати комплекс соціальних навичок (soft skills), притаманних сучасному фахівцю.

Зокрема, комунікативні навички опановуються через ОК2, ОК3, ОК15, ОК21, ОК23-26, ОК29, ОК30 та ПР11, ПР12, ПР13, ПР19,

Набуття навичок використання інформаційних і комунікаційних технологій відбувається через ОК9, ОК27, ОК29, ОК30 та ПР09, ПР11, ПР12

Навички виявлення та вирішення проблем формуються наступним чином: ОК6, ОК9, ОК16, ОК17, ОК22, ОК23-27, ОК30 та ПР05, ПР08, ПР19-22

Формуванню креативних навичок і навичок абстрактного й критичного мислення сприяють ОК06, ОК08, ОК13-14, ОК 16-17, ОК22-27, ОК29-30

Навички взаємодії забезпечуються ОК02-04, ОК09, ОК13-15, ОК20-21, ОК23-26, ОК29-30

Для формування soft skills в освітньому процесі застосовуються такі методи навчання:

- для організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – словесні (лекції, бесіди), наочні, інтерактивні, практичні (кейси, індивідуальні проекти, спільні розробки); аналогій (розв'язання практичних задач); репродуктивні (інструктаж, пояснення, тренування); дослідницькі, проблемно-пошукові (проекти, статті, тези);
- для стимулювання та мотивації – інтерактивні вправи, ділові ігри, мозкові штурми, тематичні дискусії;
- для контролю та самоконтролю – усний та письмовий, тестування, портфоліо та ін.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти Університет використовує збалансований підхід. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) відповідає встановленим нормам, що виражено у кількості кредитів ЄКТС. В ОПП передбачено виділення дисциплін двох видів: обов'язкових дисциплін та дисциплін за вільним вибором здобувачів, які розподілені за блоками підготовки (загальна, професійна) відповідно.

Обов'язкова частина навчального плану має обсяг 180 кредитів ЄКТС (75%) і включає 11 дисциплін циклу загальної підготовки (61 кредит), 11 дисциплін циклу професійної підготовки (80 кредитів). На практики (вступ до фаху, технологічна, управлінсько-організаційна, виробнича) відводиться 24 кредити, виконання кваліфікаційної роботи – 9 кредитів та на підсумкову атестацію – 1,5 кредити.

Вибіркова частина ОК ОПП складається з 5 дисциплін циклу загальної підготовки (15 кредитів) та 15 вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки (45 кредитів).

У ЗВО для співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОП застосовуються рекомендації (<http://surl.li/dkkn>).

Тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти відповідає рекомендаціям щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах (лист МОН України №1/9-119 від 26 лютого 2010 р.).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання осіб у закладах освіти (інших суб'єктів освітньої діяльності) з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації, як правило, на основі договору, не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими, зрозумілими не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті університету: http://luguniv.edu.ua/?page_id=4271

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір щодо вступу на навчання за ОПП «Туризм» здійснюється відповідно до «Правил прийому до ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» у 2022 році (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4271#) та умов прийому для здобуття вищої освіти 2022 року (http://luguniv.edu.ua/?page_id=92698). Правила прийому є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень.

Майбутні здобувачі мають можливість ознайомитись з усіма спеціальностями та освітніми програмами– 2022 (http://luguniv.edu.ua/?page_id=80665), можливими Пільгами та державним кредитом на навчання (<http://luguniv.edu.ua/?p=75209>), з алгоритмом Реєстрації майбутніх магістрантів на МТНК (<https://vstup.edbo.gov.ua/>), можливістю Додаткової реєстрації для участі в спеціальній сесії НМТ (<http://luguniv.edu.ua/?p=88175>), рекомендаціями щодо написання мотиваційного листа (http://luguniv.edu.ua/?page_id=87647) та іншими нормативними документами і рекомендаціями, які розміщено за посиланням (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4271), в тому числі й для вступників з Донбасу та Криму (http://luguniv.edu.ua/?page_id=41962).

Програми вступних випробувань розробляються з урахуванням специфіки освітньо-професійної програми, розглядаються та схвалюються на засіданнях кафедри. Вступний іспит проводиться у формі тесту й оцінюється за 200-бальною системою.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших

ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» у разі виникнення питань визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, співробітники Університету керуються «Процедурою визнання результатів навчання» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf). Відповідно до загальноуніверситетської процедури в НН ІТОТТ затверджено «Положення про порядок визнання та перезарахування попередніх результатів навчання». На першому етапі відбувається подання студентом заяви про визнання результатів навчання, потім відбувається перезарахування результатів навчання відповідно до процедури визнання результатів навчання. За освітньою програмою «Туризм» не навчаються здобувачі, переведені з інших ЗВО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Конкретних прикладів практики застосування вказаних правил по визначенню та визнанню результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОПП «Туризм» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів, отриманих у неформальній та інформальній освіті регулює процедура визнання результатів навчання (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf). Доступність процедури визнання результатів навчання забезпечується шляхом його оприлюднення на сайті ЛНУ імені Тараса Шевченка.

Процедура передбачає подання здобувачем заяви про визнання результатів навчання, створення предметної комісії, проведення співбесіди зі студентом, проведення атестації, визнання результатів навчання. Поряд із написанням заяви у директораті, студент може подати електронну форму звернень для перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті (<https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/студенту?authuser=0>, https://docs.google.com/forms/d/1cm2XUuSwxRatNwo-a51YkOawQY9xXp0HvvrYUpnwSo4/viewform?edit_requested=true).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Процедура передбачає подання здобувачем, при наявності підтверджуючих документів (сертифікату, довідки та ін.) про успішне проходження рекомендованих курсів, тренінгів, майстер-класів, стажування тощо, заяви про визнання результатів неформального та інформального навчання, створення предметної комісії, проведення співбесіди зі здобувачем, проведення атестації, визнання результатів навчання.

Поряд із написанням заяви у директораті, здобувач вищої освіти може подати електронну форму звернень для перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті

<https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/студенту?authuser=0>,
https://docs.google.com/forms/d/1cm2XUuSwxRatNwo-a51YkOawQY9xXp0HvvrYUpnwSo4/viewform?edit_requested=true

Приклади застосування цього Положення на ОП у частині перезарахування результатів навчання неформальної та інформальної освіти у вигляді повного обсягу окремих освітніх компонентів або окремих їх частин відсутні.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання в університеті визначені відповідно до чинного законодавства в вищій освіті та «Положення про організацію освітнього процесу у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/aighp>), відповідно до якого основними формами організації освітнього процесу в Університеті є: навчальні заняття; дослідницька робота здобувачів вищої освіти; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи, які у своїй сукупності через диференційний підхід до вибору методів навчання і викладання сприяють досягненню ПРН. В ОП поєднуються традиційна система методів і прийомів з інноваційними інтерактивними методиками викладання. Залежно від змісту та особливостей кожної ОК застосовується широкий спектр методів навчання і викладання, основними серед яких є: загальнонаукові методи пізнання, системно-прогностичні, проєктні, евристичні, психологічні методи, методи дослідницької діяльності та презентації результатів. Застосовується проблемно-орієнтоване та практико-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер, проводяться з елементами професійної рефлексії. Викладачі самостійно обирають технології й методи навчання і викладання відповідно до запланованих результатів навчання та з врахуванням особливостей ОК. Форми та методи навчання вказані в робочих програмах та силабусах освітніх компонентів (<https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/силабуси-освітніх-компонентів/туризм?authuser=0>)

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Концепція студентоцентрованого підходу у навчанні є одним із стратегічних завдань Університету на 2020-2025 рр. <http://surl.li/dkmhs>. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти передбачає моніторинг якості ОП з урахуванням принципу студентоцентризму та гнучких освітніх траєкторій; оцінювання якості викладання ОК здобувачами вищої освіти <http://surl.li/dizcp>. В Університеті діє система моніторингу внутрішньої системи якості освітньої діяльності <http://surl.li/dkqzl>. Основними інструментами є регулярні опитування здобувачів щодо якості ОП та ОК (<https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/студенту?authuser=0>). Останнє опитування виявило, що студенти задоволені якістю освітнього процесу за ОП «Туризм» на рівні 96,2%, протокол №9 від 03.04.23р, http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_zdob_id4299_turyzm_bac.pdf. За результатами опитувань на кафедрі проводиться обговорення з метою раціоналізації форм та методів викладання без порушень принципів академічної свободи. Представники органів студентського самоврядування є членами Вченої ради інституту, беруть участь у обговоренні та вирішенні різних питань. Діяльність органів студ. самоврядування регламентується Положенням (<http://surl.li/ameyx>). Здобувачі залучаються до перегляду та модернізації ОП. Викладачі надають можливість студентам дискутувати на обрані теми, готувати індивід. завдання по досліджуваній тематиці, обирати місця практик, власних підходів у підготовці наукових та кваліфікаційних робіт.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів і НПП академічна свобода забезпечується на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів, що регулюється Статутом Університету (<http://surl.li/dksgz>) та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/dizcp>).

В Університеті забезпечуються такі академічні свободи:

- для викладачів: вільний вибір тем наукових досліджень, методів дослідження; використання власних одержаних наукових результатів у освітньому процесі; вільне право самостійно обирати методи навчання й викладання відповідно до цілей і ПРН та з урахуванням інтересів здобувачів освіти. Методи навчання і викладання за ОП дозволяють реалізувати принцип академічної свободи, адже передбачено їх варіативність, урахування свободи слова та творчості завдяки використанню проблемного, частково-пошукового та дослідницького методів навчання;
- здобувачі: мають право на вільний вибір тематики наукового дослідження, наукового керівника, вибіркового ОК; можуть брати участь у наукових проектах і конференціях, їх інтереси, потреби та можливості враховано під час укладення завдань та оцінювання; мають доступ до платформи Moodle, що реалізовує принципи академічної свободи у виборі часу, місця та способу опанування навчальних матеріалів; мають можливість будувати власну освітню траєкторію, реалізовувати своє право на академічну мобільність та долучатися до мистецьких і культурних заходів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

В Університеті є система надання інформації учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних ПР, порядку та критеріїв оцінювання тощо.

Основна інформація про діяльність Університету розміщена на офіційному веб-сайті (<http://luguniv.edu.ua>), процедура оприлюднення офіційної інформації на вебсайті Університету (<http://surl.li/dksnx>). Розроблено процедури щодо інформаційного забезпечення освітньої діяльності (<http://surl.li/uput>) та інформаційної підтримки здобувачів освіти (<http://surl.li/dksmn>).

На сайті кафедри туризму, готельної і ресторанної справи розміщені ОПП (<https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/діяльність-кафедри/освітня-програма-тур/опп-тур-2022?authuser=0>), силабуси освітніх компонентів (<https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/силабуси-освітніх-компонентів/туризм?authuser=0>), конспекти лекцій, плани практичних занять тощо (<http://surl.li/dksns>), МР щодо оформлення кваліфікаційних робіт (<https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/силабуси-освітніх-компонентів/туризм?authuser=0>).

Інформація про ОПП надається на організаційних зборах перед початком навч. року. Здобувачів ознайомлюють із особливостями роботи в електронному середовищі університету, інституту та кафедри. Інформація щодо критеріїв оцінювання надається на першому занятті з кожної дисципліни та/або на настановчій конференції з кожного виду практики. Вся інформація щодо цілей, змісту та очікуваних ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається в достатньому обсязі здобувачеві.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

НДР є невід'ємною складовою ОП і передбачає отримання спеціалізованих концептуальних знань щодо планування, організації, виконання наукових і прикладних досліджень у сфері туризму; критичного осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань; спеціалізованих умінь/навичок, необхідних для провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур у сфері туризму і рекреації. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається через залучення викладачів та здобувачів до участі у наукових проектах різних рівнів. НПП кафедри впроваджують у навчальний процес практичний досвід, набутий під час наукових семінарів, конференцій тощо (<http://surl.li/dlixr>, <http://surl.li/dlixy>, <https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/новини/як-працювати-на-виставковому-стенді>, <https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/новини/15-02-2023>, <https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/новини/02-03-2023>, <http://luguniv.edu.ua/?p=97344>), проходять різні тренінги (<http://surl.li/dliyf>), вебінари (<http://surl.li/dliyh>,

<http://surl.li/dlijj>, <http://surl.li/dliyl>, <http://surl.li/dlixr>).

Організація НДР здобувачів здійснюється відповідно стратегії розвитку університету на період 2019-2025 роки (<http://surl.li/dkmhs>) та Положення про раду молодих учених і здобувачів (<http://surl.li/dliyt>), на кафедрі проводяться конференції, де відбувається апробація наукових робіт та досліджень, здобувачі залучаються до щорічних Днів науки (<http://surl.li/dliza>); предметних олімпіад спеціальності «Туризм», а також зустрічей, лекцій із представниками туристичної та готельно-ресторанної галузі (<http://surl.li/dlkhk>, <http://surl.li/dlkhm>; <http://surl.li/amfdp>; <http://surl.li/amfdr>; <http://surl.li/amfdw>; <http://surl.li/dqquf>; <http://surl.li/dudfx>, <https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/новини/гостьова-лекція-цифрові>, <https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/новини/як-працювати-на-виставковому-стенді?authuser=0>). Здійснюються дослідження і їх апробація в рамках комплексної роботи кафедри на тему: «Організація туристичної діяльності та проблеми підготовки фахівців з туризму». Викладачі кафедри разом зі здобувачами долучаються до наукових конкурсів (<http://surl.li/dlkhp>), online-дискусій (<http://surl.li/dlkio>, <http://surl.li/dqqvy>), організації екскурсійної діяльності (<http://surl.li/dlkht>; <http://surl.li/amfep>). Сприяє науковим дослідженням студентів діяльність під час роботи на підприємствах сфери обслуговування країн Європи, в тому числі Туреччини, Німеччини, Болгарії. Результати наукової роботи здобувачів освіти та викладачів публікуються в наукових журналах, збірниках конференцій і розміщуються в репозиторії Університету. На кафедрі працює науковий гурток (<http://luguniv.edu.ua/?p=90560> <http://surl.li/dqqwf>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту ОК передбачене Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/aighp>), Положенням про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (<http://surl.li/dlkmr>), Положенням про робочу програму освітнього компонента (<http://surl.li/dlkmx>). Зміни до змісту ОК затверджуються на засіданні кафедри, погоджуються з гарантом програми (протокол №1 від 25 серпня 2022 року).

Оновлення змісту ОК відбувається щорічно. Викладачі, які забезпечують ОП, відстежують останні досягнення у галузі туризму, новітні наукові досягнення і впровадження сучасних практик у відповідній галузі під час спілкування з експертами відповідної галузі, приймаючи участь у роботі міжнародних конференцій, наукових семінарів, відвідування профільних виставок, підвищення кваліфікації (стажування) (<http://luguniv.edu.ua/?p=74353>, <http://surl.li/dllqa>, <http://surl.li/dqqun>, <https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/новини/вітаємо>, <https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/підвищення>).

Також враховуються результати опитування стейкхолдерів, здобувачів освіти та академічної спільноти. Опитування здобувачів освіти (<https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/студенту?authuser=0>) та участь здобувачів в засіданні проектної групи (протокол № 9 від 11 квітня 2022 року). Здобувачка Лященко Є. висловила думку щодо бажання здобувачів активізувати знання, пов'язані з психологією управління в туризм та вирішення конфліктів. Також здобувачі виявили зацікавленість у набутті навичок організації підприємництва, знання механізмів функціонування суб'єктів туризму у ринковій економіці. Для розширення переліку компетентностей за зазначеними напрямками додано дисципліни за вибором «Психологічні аспекти управління галуззю сервісу та туризму», «Конфліктологія в сфері обслуговування», «Основи підприємництва та організація малого бізнесу», «Основи ринкової економіки».

До переліку обов'язкових ОК було додано «Міжкультурна комунікація в туризмі»; «Логіка та методологія наукового пізнання», «Державне регулювання туристичної діяльності, переглянуто кількість кредитів на ОК «Організація туризму», які забезпечують набуття знань щодо сучасних наукових здобутків у туризмі, навичок критичного осмислення проблем у сфері туризму та рекреації; приймати ефективні рішення у сфері туризму .

Результатом взаємодії та співпраці з представниками туристичного бізнесу (Павленко О.В., Мілованова О.В., Вілігура О.) стало поглиблення науково-прикладної складової змісту ОП. Збільшено кількість кредитів на практики, додано до обов'язкових компонентів ОК «Туроперейтинг», «Організація екскурсійної діяльності». З врахуванням зазначених зауважень в ОПП збільшена кількість годин на відповідні ОК та викладачами оновлено зміст ОК.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В Університеті створено умови для впровадження системи академічної мобільності – навчання, викладання, стажування у вітчизняних ЗВО та поза межами України, що регламентовано процедурою проходження підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/dkeiy>). Організаційний супровід цього процесу покладено на відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/dllst>). Університет має тісну співпрацю з різними іноземними ЗВО та підприємствами сфери обслуговування, заключені угоди та меморандуми про співпрацю з іноземними ЗВО Англії, Грузії, Кіпру, Туреччини, Болгарії, КНР, Латвії, Польщі, США (<http://surl.li/dpbuu>, http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/mizch_diial_memor_batumi2021.pdf, http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/ugoda_jeshuvsk_univ_sept_2020.pdf).

Кафедра спільно з закордонними партнерами-роботодавцями організовує виїзд здобувачів за кордон з метою працевлаштування на туристичних та готельно-ресторанних підприємствах (<http://surl.li/amgjq> ; <http://surl.li/amgis> ; <http://surl.li/amgju> ; <http://surl.li/amgjw>)

НПП кафедри регулярно бере участь у міжнародних науково-практичних конференціях (<http://surl.li/amgix>). Також викладачі активно беруть участь у міжнародних наукових заходах (<http://surl.li/dllxo> , <http://surl.li/dllxr> , <http://surl.li/dllxu>, <https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/новини?authuser=0>) та стажуваннях (<https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/новини/вітаємо>). Університету відкрито вільний доступ до бази даних RESEARCH4LIFE (<http://surl.li/dllxy>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентовані в Положенні про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf) та у Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj_ek_26.03.2021.pdf), що відповідають рівню програмних результатів навчання. Перелік документів, що стосуються освітньої діяльності, знаходиться на офіційному сайті ЗВО (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694). У робочій програмі (силабусі) кожної дисципліни визначаються форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Силабуси оприлюднюються на сайті (<https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/silabusy-osvitnih-komponentiv/turizm?authuser=0>) і доводяться до здобувача вищої освіти. Зворотній зв'язок дає можливість коригувати та удосконалювати методи оцінювання. Оцінювання досягнення програмних результатів навчання передбачає поєднання різноманітних та доцільних видів, форм і методів контролю. Метою контролю та оцінювання є перевірка низки запланованих параметрів знань та умінь: повнота, структурність, інтегрованість, рівень засвоєння. Контрольні заходи передбачають поточний, семестровий і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку засвоєння здобувачами вищої освіти навчальної дисципліни. Однією з форм поточного контролю є модульний контроль. Семестровий контроль здійснюють у формі заліку або іспиту відповідно до навчального плану. Семестрова оцінка за освітнім компонентом – це оцінка за 100-бальною шкалою, яку виставляє провідний викладач (лектор) на підставі підсумкового балу семестру та балів (арифметичної суми балів, отриманих здобувачем вищої освіти протягом семестру за всі види роботи за освітнім компонентом). Для переведення семестрової оцінки за освітнім компонентом в оцінку за національною шкалою («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно» у разі іспиту або «зараховано», «не зараховано» в разі заліку) використовують шкалу, що зазначено в пункті 3.8 Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf). Практика оцінюється у формі захисту звіту. Підсумковий контроль (атестацію здобувачів вищої освіти) регламентують Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» та затверджена процедура (<http://surl.li/aigwe>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Види контрольних заходів визначені в Положенні про організацію освітнього процесу в п.3.8 (<http://surl.li/aighp>). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечують такі засоби:

- ознайомлення здобувачів із уніфікованою системою оцінювання навчальних досягнень студентів, яке відбувається на початку їхнього навчання. На першому занятті викладач ознайомлює зі змістом робочої програми та пояснює суть і критерії оцінювання. У процесі вивчення навчальної дисципліни викладачі повідомляють про заплановані контрольні заходи. Обов'язковим є проведення поточних та екзаменаційних консультацій;
- наявність на освітньому порталі та на сторінці кафедри туризму, готельної і ресторанної справи у відкритому доступі ОПП, силабусів тощо;
- критерії оцінювання є в робочих програмах, академічних журналах та у відомостях обліку успішності.

Чіткість та зрозумілість здобувачами форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень у межах конкретного освітнього компонента перевіряється викладачем в процесі обговорення робочої програми (силабусу). Зворотний зв'язок від студентів дозволяє викладачу внести певні корективи, з метою забезпечення максимального сприяння досягненню здобувачами очікуваних результатів навчання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Проведення контрольних заходів визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/urpuq>). Проведення контрольних заходів описано у таких процедурах на сайті університету (<http://surl.li/urput>), як: Процедура перескладання освітнього компонента, Процедура проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента, Процедура підсумкової атестації здобувачів вищої освіти, Процедура оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти. Критерії та конкретні форми оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у межах освітнього компонента визначаються робочою програмою (силабусом) навчальної дисципліни, із ними студенти ознайомлюються на першому лекційному занятті та інформуються протягом навчання. Інформація щодо атестації та процедури її забезпечення доводиться до відома здобувачів у директораті, на кафедрах та керівниками кваліфікаційних робіт. У разі, якщо здобувачі не повною мірою зрозуміли інформацію щодо

критеріїв оцінювання, проводяться додаткові роз'яснення. Скарг від студентів ОПП на незрозумілість чи неадекватність критеріїв оцінювання не надходило.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Формою атестації здобувачів вищої освіти за ОПП «Туризм» є публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю «Туризм» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки № 1068 від 04 жовтня 2018 року. Склад, організація, порядок роботи, підведення підсумків роботи екзаменаційної комісії визначається Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj_ek_26.03.2021.pdf). Вимога стандарту щодо відсутності у кваліфікаційній роботі академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації забезпечується обов'язковою перевіркою роботи на оригінальність згідно процедури «Перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_1_prot_zabezp_yakist_ospita_2020.pdf). Адміністрацією університету розглядається можливість уніфікації інструменту для перевірки на наявність плагіату для всіх учасників освітнього процесу. Зокрема, перевірку кваліфікаційних робіт, які виконуються по кафедрі, передбачено здійснювати за допомогою ліцензійного продукту Unicheck.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Основним документом, що регламентує правила проведення контрольних заходів у ЛНУ є Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_prot_nov2020.pdf). У ЗВО існує Антикорупційна програма Державного закладу "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" на 2022-2023 роки» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/antikorrup_lnu_2022-2023.pdf). Силабуси кожної навчальної дисципліни містять інформацію щодо проведення поточного та підсумкового контролю, а також критерії оцінювання. Студенти можуть ознайомитись із силабусами на сайті кафедри туризму, готельної та ресторанної справи (<https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/силабуси-освітніх-компонентів/туризм?authuser=0>) або на освітньому порталі (www.do.luguniv.edu.ua). Для проведення підсумкової атестації складається та оприлюднюється графік роботи екзаменаційної комісії, затверджується її склад та місце роботи. Ці документи знаходяться у вільному доступі. На початку семестру у кожному журналі академічної групи наведено перелік дисциплін та контрольних заходів поточного семестру.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується наявністю чітких правил, процедур та критеріїв оцінювання, з якими ознайомлюються усі учасники освітнього процесу на початку вивчення освітнього компонента. Семестровий контроль здійснюють у формі заліку або екзамену відповідно до навчального плану. Семестрова оцінка за освітнім компонентом – це оцінка за 100-бальною шкалою, яку виставляє провідний викладач (лектор) на підставі підсумкового балу семестру та балів (арифметичної суми балів, отриманих здобувачем вищої освіти протягом семестру за всі види роботи за освітнім компонентом). Студент зобов'язаний виконати модульну контрольну роботу та певні види робіт, передбачені робочою навчальною програмою. Освітній компонент вважається зарахованим, якщо рейтинг здобувача із цієї дисципліни становить не менше, ніж 50 балів. Перед кожним екзаменом обов'язково проводиться консультація, на якій викладач доводить до відома здобувачів правила проведення екзамену, критерії оцінювання, відповідає на запитання здобувачів вищої освіти. Здобувач вищої освіти має право на оскарження результатів семестрового контролю згідно процедури (<http://surl.li/bijsg>). За наявності потенційного конфлікту інтересів завідувач кафедри за погодженням із директором інституту та навчальним відділом може призначити для проведення екзамену іншого викладача. Ситуацій потенційного конфлікту інтересів протягом періоду реалізації ОПП не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується наступними документами: Процедура перескладання освітнього компонента (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_prot_zabezp_yakist_ospita.pdf); Процедура проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_3_prot_zabezp_yakist_ospita_2020.pdf). З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів між учасниками освітнього процесу після опанування кожного ОК проводиться анкетування здобувачів вищої освіти «Анкета для опитування здобувачів щодо якості викладання дисципліни» (<https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/студенту?authuser=0>); «Анкета для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої програми» (<https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/студенту?authuser=0>). Випадків проходження контрольних заходів повторно за ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач може оскаржити результати підсумкового контролю за дисципліною. З метою виконання норм Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf) та з метою урегулювання порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів створюється Комісія з питань етики та академічної доброчесності інститутів. Згідно з Положенням порушенням академічної доброчесності вважається, разом з іншими, й необ'єктивне оцінювання з боку викладача. Будь-який працівник, здобувач університету може звернутися до Комісії з питань етики та академічної доброчесності (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_2_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf / http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5_3_protos_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf) із заявою про порушення норм цього Положення, запропонувати зміни й доповнення до нього. Порушення норм академічної доброчесності передбачає накладання санкцій, зокрема дострокове розірвання контракту з науково-педагогічним працівником, за поданням Комісії. За порушення правил академічної доброчесності здобувачів вищої освіти притягають до відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження навчального курсу; попередження; відрахування з університету; інші форми відповідно до законодавства. Випадків оскарження за даною процедурою та конфлікту інтересів за ОПП Туризм не відбувалося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються такими положеннями та процедурами: Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf), Процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_1_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), Процедура відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_3_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

До технологічних рішень, які використовуються як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності на ОП, відносяться:

- розроблення та впровадження комп'ютерного тестування здобувачів освіти з автоматичним оцінюванням роботи при проведенні контрольних заходів;
- проведення екзаменів у письмовій формі з попереднім шифруванням робіт.

На ОПП використовується програма Advego Plagiatius – програма пошуку в інтернеті часткових або повних копій текстового документа, яка показує ступінь унікальності тексту, джерела тексту, відсоток збігу тексту. Також програма перевіряє унікальність зазначеного URL (відповідно до рішення кафедри туризму, готельної і ресторанної справи Протокол № 4 від 6 листопада 2020 року). Відповідно до Стратегії розвитку Університету (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminu.pdf) з метою забезпечення академічної доброчесності здійснювати перевірку на плагіат наукових видань, дисертацій, кваліфікаційних робіт, використовуючи Unichек – корпоративний пакет для закладів вищої освіти (онлайн-сервіс пошуку плагіату).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В університеті діє Школа академічної доброчесності, яка популяризує дотримання принципів академічної доброчесності через проведення відповідних заходів (http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1803).

Викладачі кафедри туризму, готельної і ресторанної справи, а також студенти різних років навчання пройшли курс неформального навчання з академічної доброчесності та отримали відповідні сертифікати (http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=2069 ; <http://surl.li/amglh>).

Викладачі періодично долучаються до заходів із підтримки та популяризації доброчесності (<http://surl.li/aorbz>). Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Так, розроблено методичні рекомендації «Написання кваліфікаційної роботи: підготовка, оформлення та захист: для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» денної і заочної форм навчання», затверджено на засіданні випускової кафедри. На сайті університету та кафедри розміщено «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ЗВО діє Процедура відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_3_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf).

У разі виявлення порушення академічної доброчесності на стадії підготовки письмової роботи керівник вимагає від здобувача усунути недоліки та не допускає роботу до захисту до усунення недоліків, якщо такого не відбулось –

здобувача вищої освіти відраховують за невиконання навчального плану. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до повторного проходження оцінювання, проходження відповідного освітнього компонента ОП та ін. Випадків знаходження плагіату для ОПП не було виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів ОП відбувається із дотриманням вимог чинного законодавства України та внутрішніх нормативних документів, зокрема Положеннями про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/aiicq>), Про конкурсну комісію з відбору кандидатів для заміщення вакантних посад НПП (<http://surl.li/dlqms>), та інших нормативних документів (<http://surl.li/dkpli>). Оголошення про конкурс оприлюднюються на сайті ЗВО та на дошці оголошень (<http://surl.li/dlqmx>). Конкурс на заміщення посад НПП проводиться виключно на вакантні посади. Серед основних вимог, що забезпечують необхідний рівень професіоналізму претендентів на різні посади зазначено такі: наявність наукового ступеня, вченого звання за профілем кафедри, стажу науково-педагогічної, практичної роботи за профілем кафедри (відповідної ОП). Також до уваги беруться: кваліфікаційна відповідність фаху, навчально-методичні розробки з дисциплін, передусім із циклу професійної підготовки, науково-методичний рівень проведення лекційних та практичних занять, фахова діяльність, членство у громадських професійних, творчих об'єднаннях – додаткові вимоги, які забезпечують цілі ОП «Туризм». Під час конкурсного добору до уваги беруться й відгуки студентів щодо ефективності роботи НПП (конкретного претендента на заміщення посади), які отримують в результаті анонімного опитування (http://luguniv.edu.ua/?page_id=89877, <https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/студенту?authuser=0>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Під час організації та реалізації освітнього процесу ЗВО залучає роботодавців до реалізації ОП через безпосередню їхню участь у формуванні та рецензуванні ОПП Туризм (Павленко О.В. (туристична агенція «De More»), Вілігура О. («Coral Travel New Way»), Кравцова Н.А. (туристична агенція «Наталі»), Мілованова О.М. (Луганський обласний краєзнавчий музей та ін.) (<https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/діяльність-кафедри/освітня-програма-тур/опп-тур-2022?authuser=0>). Відбуваються зустрічі роботодавців та здобувачів освіти під час участі в професійних та наукових заходах, проведення лекційних та практичних занять (<https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/новини?authuser=0>, <http://surl.li/dqvyq>, <http://surl.li/dqvyg?>).

Роботодавцями створені умови для проходження практик та працевлаштування здобувачів: туристичні агенції (ФОП Бойко І.П. та ФОП Павленко О.В., м.Лубни; «Наталі», м.Старобільськ); Німеччина: мережа McDonald's (Мюнхен); Туреччина: Rixos Premium Tekirova (Текірова), Lucida Beach та ін. (Кемер); Болгарія: Les Magnolias Hotel (Приморско), Wave Reort (Несебр), Sun City Hotel (Сонячний Бєгер), Pirin Golf Hotel and Spa (Банско), PrimaSol Ralitsa Superior (Албена). Для покращення розуміння щодо організації та реалізації освітнього процесу ЗВО та роботодавців розроблено опитування стейкхолдерів (http://luguniv.edu.ua/?page_id=89877) та організовано Центр розвитку кар'єри (<http://surl.li/dqera>, <http://surl.li/dqwab>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В ЗВО має місце бути практика залучення до організації освітнього процесу та залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення занять (лекцій, конференцій та круглих столів) професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. Для здобувачів було проведено гостьові лекції: кризовим менеджером ОК «Жайворонок» Г.Щукою (<http://surl.li/amfdr>); Quality Control Engineer IT-компанії «Infopulse» В.Докієнко (<http://surl.li/dqquf>), Recruitment Business Partner компанії «LUXOFT» Р.Римаренко (<https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/новини/гостьова-лекція-цифрові>); директоркою тур.агенції «De More» О.Павленко (<http://surl.li/dqwcs>); директоркою туроператора «Орнамент України» О.Казьміної (<https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/новини/як-працювати-на-виставкому-стенді>); директоркою тур.оператора «Ukrainian incentives DMC» М.Антонюк (<https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/новини/15-02-2023>), краєзнавцем Д.Луцяненком (<http://luguniv.edu.ua/?p=69422>), засновницею KACH Festival Management School Н. Гусєва (<https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/новини/02-03-2023>), авторами проекту "Terra Incognita: Ресторани в час війни" (<http://surl.li/dqwfe>) та інші. Здобувачі позитивно сприймають залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу, заняття проходять із великою зацікавленістю, змістовно та у мотивуючій атмосфері.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку викладачів сприяє система, яка регламентується Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/poloj_pidvkvalfic_nauka_2019.pdf), закріплюється планом-графіком підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (http://luguniv.edu.ua/?page_id=51625) та відбувається відповідно до

Процедури проходження підвищення кваліфікації науково-педагогічними працівниками (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/3_2_prot_zabezp_yakist_ოსვita_2020.pdf). Відділ міжнародних зв'язків інформує викладачів про програми міжнародного стажування та координує їх академічну мобільність (http://luguniv.edu.ua/?page_id=7469). Викладачі випускової кафедри підвищують свій професійний рівень, беручи участь у програмах і курсах підвищення кваліфікації, тренінгах, семінарах, конференціях та інших заходах (<http://surl.li/amgra>; <http://luguniv.edu.ua/?p=58966>; <http://surl.li/dqqun>, <http://surl.li/dqvyg>, <http://surl.li/dlixu>, <http://surl.li/dqmpj>, <https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/новини/участь>, <https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/підвищення>, <https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/новини/вітаємо>, <https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/новини/участь-в-ii-мижнародній>, <https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/новини/14-02-2023>, <http://luguniv.edu.ua/?p=97344> <http://luguniv.edu.ua/?p=97333>, <https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/новини/про-участь-кашинська>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» створено систему заохочення розвитку викладацької майстерності, що має як матеріальну, так і нематеріальну складову. В якості матеріального заохочення Колективним договором (http://luguniv.edu.ua/?page_id=40208, http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf) та додатками до нього передбачається можливість преміювання, встановлення надбавок до посадового окладу. Положення про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й нефінансову підтримку вчених і здобувачів вищої освіти за наукові досягнення (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf), процедура врахування навчально-методичної роботи викладача (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/3_4_prot_zabezp_yakist_ოსვita_2020.pdf), система морального заохочення науково-педагогічних працівників регламентується положеннями про почесні нагороди і почесні звання та нагороди Університету (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_poches_zvanny_lnu_2021.pdf, http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_poches_nagorodu_lnu_2021.pdf).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Покращення матеріально-технічної бази Університету є важливим напрямом розвитку, що визначено Стратегією розвитку Університету на 2019–2025 рр. (<http://surl.li/dkmhs>). ЗВО має достатню матеріально-технічну базу, яка гарантує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання ОП. Загальна навчальна площа – 23519,95 м² (станом на 01.10.2022 (<http://surl.li/dlzbm>)). Найважливіша соціальна інфраструктура (гуртожиток, їдальня, актовий зал, спортивний зал (комплекс), спортивний майданчик, медичний пункт) (<http://surl.li/dlzbq>). Навчальні приміщення, де здійснюється освітній процес за ОП, обладнані мультимедійними комплексами. Є доступу до мережі Інтернет. Функціонує бібліотека з читальним залом, безкоштовною мережею Wi-Fi. Забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, ScienceDirect eBooks (<http://surl.li/dlzbz>). Договори оренди розміщено на сайті Університету (<http://surl.li/dlzeg>). Враховуючи потребу у спеціалізованих приміщеннях, лабораторіях та устаткуванні, які знаходяться на тимчасово окупованих територіях, для забезпечення освітнього процесу та результатів навчання ОП підписано Договір про співпрацю та партнерство з ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» (<http://surl.li/dkpng>), на базі якого функціонує належним чином обладнана навчальна туристична агенція. В освітньому процесі використовуються платформи Moodle, Zoom, Google Meet, Microsoft Teams та інші технології дистанційного навчання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В Університеті для здобувачів забезпечений безкоштовний доступ до усіх елементів інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для забезпечення освітнього процесу. В навчальних корпусах та гуртожитках забезпечено доступ до мережі Internet. Для організації освітнього процесу сформовано електронні інформаційні ресурси: Освітній портал Університету <http://surl.li/dqwrq>, де зберігається освітній матеріал та надається перелік вибіркових дисциплін; Електронний університет, де розміщено тестові завдання для контролю знань студентів <http://do.luguniv.edu.ua>. Значний масив актуальної інформації щодо освітньої, наукової, методичної, організаційної, виховної та інших видів діяльності розміщено на сайті кафедри <http://surl.li/amimk>. Для проживання є обладнані гуртожитки (<http://surl.li/dlziq>). Захист прав та інтересів здобувачів та їх участь в управлінні Університетом забезпечує студентське самоврядування та студентський профком <http://surl.li/dqwrz>. Для реалізації наукових інтересів та підтримки перспективних наукових ідей діє Рада молодих учених і здобувачів <http://surl.li/dliyt>.

Студенти мають можливість спілкуватися з ректором особисто, записавшись на зустріч, електронним листом або через Фейсбук. На кафедрі діє Електронна скринька довіри <http://surl.li/dljed>, також визначення потреб та інтересів студентів здійснюється шляхом онлайн-анкетування <https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/студенту?authuser=0>, http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006,%20http://luguniv.edu.ua/?page_id=89877

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для здобувачів ОПП забезпечується шляхом реалізації постійного комплексу заходів, спрямованих на створення комфортного перебування в навчальних приміщеннях, гуртожитках та на усіх об'єктах інфраструктури. Навчальні приміщення, гуртожитки відповідають чинним будівельним та санітарним нормам, а також вимогам правил пожежної безпеки й охорони праці. В університеті діє процедура вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (<http://surl.li/bikno>). Розділом 5 Колективного договору (<http://surl.li/bikkm>) визначено зобов'язання адміністрації університету і профспілок щодо охорони праці, розроблено Положення про комісію з питань охорони праці університету (Додаток №3 до колективного договору). На початку семестру всі студенти проходять інструктаж з техніки безпеки. На поверхах навчальних корпусів наявні: плани евакуації, пожежний гідрант, вогнегасники в кожній навчальній аудиторії та приміщеннях гуртожитків, в підвалах облаштовані укриття. В університеті функціонує соціальна служба (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549), центр психологічного відновлення та адаптації ЛНУ (http://luguniv.edu.ua/?page_id=91075), відділ охорони праці, які забезпечують безпечність освітнього середовища. Створено умови для організації медичного догляду за станом здоров'я і організацією відпочинку. В навчальних корпусах та гуртожитках є медпункти. Здобувачі активно використовують спортивні майданчики, спортивні зали.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В ЗВО забезпечується всебічна й різнопланова підтримка здобувачів на всіх рівнях та у всіх підрозділах відповідно до положень про освітню діяльність <http://surl.li/uruc>. Сформована зрозуміла система процедур забезпечення якості освіти <https://bit.ly/3ygo5nr>, зокрема Процедура інформаційної підтримки здобувачів <https://bit.ly/3jm66ed>. Розвивається інститут едвайзерів <https://bit.ly/3zj6SxN>; <https://bit.ly/3knh8Pq>; <https://bit.ly/3mrAdTk>. На Освітньому порталі розміщено розклад занять. Організовано цілодобову роботу освітнього порталу (<http://surl.li/dqwum>) з телефонами, поштовими адресами всіх співробітників та служби тех.підтримки. У разі необхідності, здобувач може звернутися до викладача за допомогою вбудованого чату. Різноманітну організаційну, консультативну, соціальну допомогу надають працівники ННІТОТТ, представники функціональних структурних підрозділів університету, у т.ч. студентської соціальної служби (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549), центр з міжнародної та навчально-виховної роботи (<http://ider.luguniv.edu.ua/>), первинна профспілкова організація (<https://bit.ly/3DgpXmP>), наукова бібліотека (<https://bit.ly/3yhCzGo>), центр розвитку кар'єри (<https://bit.ly/3ybdAot>) та інші. Соціальне обслуговування здобувачів здійснюється на території студмістечка (<https://bit.ly/3sJrDjX>). Здобувачі мають право на отримання академічних, соціальних стипендій (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52809), Наказом про затвердження складу стипендіальної комісії університету (<http://surl.li/dlyzd>). Здобувачі мають можливість отримати іменні стипендії Президента України, Кабінету Міністрів України, стипендії ректора ЛНУ імені Тараса Шевченка (<https://bit.ly/2WpulPF>). Підтримка здобувачів здійснюється на усіх етапах освітнього процесу під час навчання, спілкування викладачів та здобувачів, роботи студентського самоврядування та співпраці з адміністрацією університету, інституту. <https://www.instagram.com/p/CjswWkBoD6i/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>; <http://luguniv.edu.ua/?p=92035>; <http://luguniv.edu.ua/?p=92617>. Представники органів студ. самоврядування є членами Вченої ради інституту, беруть участь у обговоренні питань щодо консультативної та соціальної підтримки здобувачів (<http://surl.li/ameux>). В університеті функціонує комп'ютерна мережа, зона Wi-Fi у корпусах університету, у гуртожитку. На сайті кафедри розташована необхідна документація, силабуси, інформація про викладачів та інше (<http://surl.li/amimk>). Передбачено систему перерахування додаткових балів здобувачам за участь у неформальній/інформальній освіті. Відповідно до результатів з Моніторингу якості освіти університету (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_zdob_id4299_turyzm_bac.pdf, http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_vypuskn_id4299_turyzm_bak.pdf) студенти засвідчують високий рівень задоволеності різними формами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в університеті (протокол №9 від 03.04.23р.).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Серед здобувачів ступеня бакалавра за ОП «Туризм» не було і на сьогодні немає осіб з особливими освітніми потребами. Однак, варто зазначити, що в університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Цим студентам надається додаткова постійна чи тимчасова підтримка для повної реалізації їх права на здобуття освіти, розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті академічної спільноти Університету. Університетом проведено технічне обстеження умов щодо забезпечення безперешкодного доступу до будівель, приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, результати обстеження викладено у звіті (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/zvit_technical_survey_lnu_2022.pdf) та зазначено, що будівля та приміщення університету повністю відповідають потребам маломобільних груп населення та інвалідів. Інформаційну складову навчання студентів з особливими освітніми потребами забезпечують такі електронні інформаційні ресурси: Освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка (<http://do.luguniv.edu.ua/course/index.php?categoryid=3480>); Електронний університет ЛНУ імені Тараса Шевченка (<http://do.luguniv.edu.ua>); веб-сторінки наукових видань університету, цифровий репозиторій.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в тому числі пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями та корупцією в Університеті визначається нормами та положеннями чинного законодавства України та внутрішніми положеннями університету. В університеті розроблено Процедуру вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), де визначено дії, які мають здійснити постраждалі і посадові особи на етапах звернення, аналізу та розв'язання конфлікту. Затверджено Антикорупційну програму Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2022-2023 роки (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/antikorrup_lnu_2022-2023.pdf). Створено Сектор студентської соціальної та психологічної служби, які проводить безкоштовні індивідуальні консультації з питань пошуку шляхів вирішення конфліктних ситуацій (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549, <http://luguniv.edu.ua/?p=84796>). У навчальних корпусах розміщені скриньки довіри. Працівниками інституту та кураторами проводиться інформаційно-роз'яснювальна робота з метою запобігання випадків конфліктних ситуацій, сексуального домагання, дискримінації та хабарництва. У разі виникнення конфліктної ситуації існує можливість безпосередньо звернутися до ректора у формі електронного звернення (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/elektron_zvern_rector_2019.doc). На сайті кафедри створено електронну скриньку довіри (<https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/студенту?authuser=0>). Випадків скарг, пов'язаних із інцидентами дискримінації, сексуальних домагань або корупції на ОПП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Основними документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми є: Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul_quality_system_education_2022_zminy.pdf); Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_protos_nov2020.pdf); Процедура прийняття рішення про відкриття освітньої програми (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_1_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf); Процедура розроблення й затвердження освітньої програми (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_2_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf); Процедура оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_3_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf); Процедура закриття освітньої програми (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_4_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Основними документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми є: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aighp>) та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/dizcp>). Відповідно до процедури оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (<http://surl.li/dkprb>) передбачено етапи: Feedback здобувачів ВО після завершення освітнього компонента; поточний моніторинг змісту освітніх компонентів; обговорення пропозицій викладачів; Feedback здобувачів ВО; Feedback випускників щодо якості ОПП; опитування роботодавців щодо якості ОПП; самоаналіз якості ОПП; обговорення внесення змін до ОПП; затвердження змін до ОП (I-II етап). Перегляд ОПП відбувається щорічно та пов'язаний зі змінами стандартів освіти, змінами у потребах спеціалістів галузі, новими вимогами роботодавців до випускників ЗВО у зв'язку з удосконаленням матеріально-технічної бази виробництва, критичним самооцінюванням учасників ОПП, перейманням досвіду інших профільних ЗВО, за результатами зауважень та побажань голови та членів ЕК, висновками за результатами опитування здобувачів. У зв'язку із затвердженням і введенням в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.02.2022 № 209 Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 242 «Туризм» другого (магістерського) рівня вищої освіти було внесено зміни і до освітньо-професійної програми «Туризм» першого (бакалаврського) рівня на 2022-2023 н.р. В ОПП Туризм було змінено мету, предметну галузь, уточнено орієнтацію ОП, придатність до працевлаштування, методи викладання та навчання; змінено форму державної атестації на публічний захист кваліфікаційної роботи, змінено програмні компетентності та скорочено програмні результати навчання. За рішенням кафедри та відповідно до побажань здобувачів і стейкхолдерів додано до обов'язкових ОК дисципліни «Логіка та методологія наукового пізнання», «Державне регулювання туристичної діяльності», «Міжкультурна комунікація в туризмі», «Туооперейтинг», збільшено кількість кредитів на ОК «Організація туризму»; додано структурно-логічну схему ОП та матрицю відповідності програмних компетентностей дескрипторам НРК; розширено інформацію щодо форм атестації здобувачів вищої освіти та додані вимоги до публічного захисту (демонстрації). 23.06.2022 року протоколом №11 нову редакцію ОПП було затверджено Вченою Радою університету, 27.05.2022 року протоколом

№10 засідання Ради навчально-наукового інституту торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму внесено зміни до ОПП щодо термінів навчання – 3 роки 10 місяців.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості освіти В Університеті розроблено Процедуру оцінювання якості викладання освітнього компонента здобувачами вищої освіти (<http://surl.li/bihzb>), яка передбачає участь студентів у моніторингу повноти викладення матеріалу за ОК, рівнів задоволеності результатами навчання та методами викладання, якості ОПП. Моніторинг проводиться шляхом анонімного електронного опитування, анкета та результати якого розміщено на офіційному сайті університету (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_zdob_id4299_turyzm_bac.pdf, http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006,%20http://luguniv.edu.ua/?page_id=89877). Здобувачі представлені в керівних органах Інституту та Університету, зокрема, Вченій раді, яка розглядає та затверджує ОПП. Кураторами проводяться зустрічі із студентами для обговорення положень ОПП. Представник студентства входить у проектну групу ОПП та залучається до участі у засіданнях кафедри. Кафедрою впроваджено анонімне опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання навчальних дисциплін та підвищення якості освітнього процесу (<https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/студенту?authuser=0>). Результати анкетування розглядаються на засіданнях кафедри. Відповідно до побажань здобувачів до ОПП «Туризм» було включено ОК: Логіка та методологія наукового пізнання, Державне регулювання туристичної діяльності, Міжкультурна комунікація в туризмі, збільшено кількість кредитів на ОК Організація туризму

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» передбачено механізм залучення здобувачів вищої освіти через органи студентського самоврядування до процесу періодичного перегляду ОП завдяки забезпеченню зворотного зв'язку зі студентами. Розроблено Процедуру оцінювання якості викладання освітнього компонента здобувачами вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_2_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Представники органів студентського самоврядування входять до складу Вченої ради інституту (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-LNU-2020.pdf>). Органи студентського самоврядування для отримання інформації про якість викладання освітнього компонента проводять feedback після завершення освітнього компонента та ознайомлюють із його результатами викладачів й гарантів ОПП (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_2_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Підсумки анкетування підводяться на спільних засіданнях представників студради інституту і профспілкової організації на засіданнях кафедри в присутності заступника директора з соціально-гуманітарної роботи (протокол №10 від 15.05.2020 р., протокол №10 від 14 травня 2021р., протокол №10 від 26 травня 2022р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У системі забезпечення якості вищої освіти Університету створені процедури, що дозволяють урахувати думку стейкхолдерів. Проектною групою, гарантом ОПП, викладачами кафедри та зовнішніми стейкхолдерами проводяться регулярні засідання, на яких обговорюються актуальні тенденції розвитку галузі, питання удосконалення ОПП тощо. Роботодавці долучаються до рецензування ОПП «Туризм», висловлюють власні бачення щодо її удосконалення (<https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/діяльність-кафедри/освітня-програма-тур/опп-тур-2022?authuser=0>). Пропозиції від роботодавців збираються шляхом анкетування (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_work_id4299_turyzm_bac.pdf, http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006,%20http://luguniv.edu.ua/?page_id=89877). Залученість роботодавців забезпечується постійними консультаціями зовнішніх стейкхолдерів (<http://luguniv.edu.ua/?p=74353>). Вибір саме цих партнерів-роботодавців базується на їх багаторічній успішній діяльності на ринку туристичних послуг, зацікавленості у підготовці високопрофесійних кадрів, взаємною довірою у ділових стосунках з кафедрою. Завдяки проведеним консультаціям до переліку ОК було додано дисципліни «Турперейтинг», «Організація екскурсійної діяльності» та дисципліни за вибором «Курортні готелі та підприємства SPA&Wellness індустрії» та «Дизайн об'єктів закладів готельно-ресторанного господарства», збільшено кількість кредитів на практики (технологічна, організаційно-управлінська, виробнича), скореговані вимоги до кваліфікаційної роботи магістра.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті сформована система збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників. У ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» розроблено Положення про асоціацію випускників (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_assots_vypuskn.pdf). Кафедра туризму, готельної і ресторанної справи активно співпрацює з асоціацією випускників. В університеті працює центр розвитку кар'єри, який є загально-університетським підрозділом, що має сприяти створенню умов для розвитку кар'єри та подальшого працевлаштування здобувачів вищої освіти; підтримки ініціатив здобувачів вищої освіти через надання консультаційних та інформаційних послуг. Центр здійснює свою діяльність згідно Положення про центр розвитку кар'єри (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_centre_roz_kar_29nov2019.pdf). З метою визначення рівня задоволеності випускників освітнім процесом та для покращення якості освітніх програм

проводяться спеціальні анкетні опитування (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006,%20http://luguniv.edu.ua/?page_id=89877, http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_vypuskn_id4299_turyzm_bak.pdf, http://luguniv.edu.ua/?page_id=85786). Співробітник кафедри підтримує зв'язки з випускниками ОПП за допомогою соціальних мереж та надає консультації у разі потреби.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості ОПП у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» забезпечується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/dizcp>). Система внутрішнього забезпечення якості закладу освіти забезпечує реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності. У силабусах навчальних дисциплін окремим блоком не була прописана компонента академічної доброчесності. Беручи до уваги результати анкетування студентів, яке показало недостатню обізнаність відносно вимог щодо академічної доброчесності (протокол №10 від 14 травня 2021 року), у силабуси було додано пункт «Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності», студенти були залучені до проходження навчання в школі академічної доброчесності та отримали відповідні сертифікати. Серед пропозицій удосконалення навчального плану (за результатами анкетування) було введено обов'язкових освітніх компонентів «Логіка та методологія наукового пізнання», «Державне регулювання туристичної діяльності», «Міжкультурна комунікація в туризмі» та дисципліни за вибором «Психологічні аспекти управління галуззю сервісу та туризму», «Конфліктологія в сфері обслуговування», «Бізнес планування сфери послуг», «Аналіз діяльності підприємств сфери послуг», що було враховано в редакції ОПП (протокол № 9 від 11 квітня 2022 року). У 2022 році відповідно до рекомендацій роботодавців, до переліку ОК було додано дисципліни «Турперейтинг» та «Організація екскурсійної діяльності» і дисципліни за вибором студента «Курортні готелі та підприємства SPA&Wellness індустрії», «Дизайн об'єктів закладів готельно-ресторанного господарства» (протокол № 9 від 11 квітня 2022 року).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОПП «Туризм» у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» є первинною, то результатів зовнішнього оцінювання забезпечення якості вищої освіти, й, відповідно, зауважень, які б потребували усунення, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Процедури й політика забезпечення якості визначено нормативними документами, а саме: Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (зі змінами) (<http://surl.li/dizcp>), Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (<http://surl.li/amlbb>) та Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (зі змінами) (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf).

Залученість:

- адміністрація університету та ННІТОТТ (узгоджує та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості ОПП, здійснює моніторинг якості на всіх її етапах);
- кафедра туризму, готельної і ресторанної справи (забезпечення якості освітнього процесу відповідно до стандартів вищої освіти та ESG; коригування ОПП спільно з ключовими стейкхолдерами; моніторинг галузевих потреб ринку праці);
- гарант ОПП (керівництво розробкою й організаційно-методичний супровід ОПП, контроль дотримання ліцензійних умов під час провадження освітньої діяльності за відповідною ОПП);
- робоча група (розробка ОПП спільно з ключовими стейкхолдерами);
- здобувачі вищої освіти (входять до складу груп з моніторингу та перегляду ОПП, представляють інтереси студентів із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на всіх рівнях).

В розробці процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП беруть участь всі учасники академічної спільноти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти в Університеті функціонує на рівнях, між якими розподіляються повноваження й обов'язки з виконання відповідних процедур.

Рівень адміністрації: наглядова рада; вчена рада Університету; ректор; проректори; ректорат.

Рівень інституту (факультету): директорати навчально-наукових інститутів/ деканати факультетів; вчені ради навчально-наукових інститутів, факультетів; органи студентського самоврядування навчально-наукових інститутів, факультетів.

Рівень робочих та дорадчих органів: навчальний відділ; відділ управління якістю освітнього процесу; відділ аспірантури; відділ міжнародних зв'язків; юридичний відділ; відділ кадрів; центр інформаційних технологій; відділ публічних закупівель та постачання; науково-методична комісія; центр розвитку; адміністративно-господарча частина; наукова бібліотека; центр культури та дозвілля; органи студентського самоврядування університету. Ректорат створено для вирішення поточних питань діяльності університету на підставі Статуту. Навчальний відділ здійснює планування, організацію, аналіз і контроль освітнього процесу та навчально-методичної діяльності

відповідно до законодавства. Директорат – вирішення питань з організації освітнього процесу, методичної, наукової, організаційної, виховної, профорієнтаційної роботи на факультеті. Кафедра забезпечує освітній процес і здобуття вищої освіти за бакалаврським та магістерським рівнями

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Усі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу розміщені на офіційному сайті ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» у розділі «Інформація\Публічна інформація» (http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131): Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Стратегія розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019-2025 рр., Колективний договір та Додатки до колективного договору; Правила внутрішнього трудового розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; Зміни до Правил внутрішнього трудового розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; Антикорупційна програма ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2022-2023 рр.; Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Також права і процедури регулює Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_protov_nov2020.pdf), яке знаходиться у розділі «Інформація\Публічна інформація\Освітня діяльність\Положення».

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОПП «Туризм» оприлюднено на вебсторінці кафедри туризму, готельної і ресторанної справи (<https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/діяльність-кафедри/освітня-програма-тур/опп-тур-2022?authuser=0>) та на сайті Університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=61137).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОПП «Туризм» оприлюднено на сайті Університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=61137, http://luguniv.edu.ua/?page_id=8102) та на вебсторінці кафедри туризму, готельної і ресторанної справи (<https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/діяльність-кафедри/освітня-програма-тур/опп-тур-2022?authuser=0>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОПП:

- спрямованість ОПП є актуальною, перспективною та професійно-орієнтованою в умовах розвитку ринку туристичних послуг;
- приділяється значна увага практичній підготовці здобувачів (Ознайомча практика «Вступ до фаху» – 3 кредити, Технологічна практика – 9 кредитів, Управлінсько-організаційна практика – 6 кредитів, Виробнича практика – 6 кредитів);
- поєднання навчання здобувачів освіти з науковою роботою, можливість участі у міжнародних та всеукраїнських конференціях, конкурсах, олімпіадах, форумах, присвячених розвитку туристичної індустрії, здобуття неформальної освіти;
- матеріально-технічне, навчальне, соціальне та інформаційне середовище, яке постійно поповнюється і оновлюється, потужні бібліотечні фонди, доступ до інформаційних ресурсів баз даних Scopus та Web of Science;
- міжнародний досвід взаємодії з роботодавцями, основним результатом якого є працевлаштування здобувачів у закладах сфери обслуговування країн Німеччини, Болгарії, Туреччини тощо;
- забезпечення зв'язку ОПП з потребами стейкхолдерів;
- враховано регіональний аспект при формуванні змісту ОК;
- досвід анкетування здобувачів та стейкхолдерів щодо якості та перспективності освітньої програми та її елементів, акцентування уваги на професійних компетенціях та конкурентоспроможності випускників;
- партнерські відносини зі здобувачами, залучення їх до контролю та управління освітнім процесом через низку інструментів;
- забезпечення здобувачам можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, широкий перелік вибіркових компонентів (25% становлять вибіркові дисципліни);
- консультування та врахування побажань стейкхолдерів при формуванні ОПП, ОК, тем кваліфікаційних робіт;
- значна увага до дотримання принципів академічної доброчесності;
- функціонування системи внутрішнього моніторингу якості освіти, систематичне анкетування НПП, здобувачів, випускників та роботодавців.

- доступність та поінформованість усіх учасників освітнього процесу, яку вони отримують з офіційних та неофіційних каналів комунікації, сайту університету та кафедри.

Слабкі сторони ОПП «Туризм»:

- потреба у вдосконаленні матеріально-технічної бази;
- недостатньо впроваджена практика визнання результатів неформальної та інформальної освіти;
- невелика кількість сучасних спеціалізованих програмних продуктів;
- низька академічна мобільність у зв'язку з карантинними та воєнними обмеженнями;
- низька кількість публікацій викладачів у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science тощо.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Плануються такі заходи:

- розширення та оновлення матеріально-технічного забезпечення інституту та кафедри для освітнього процесу, придбання спеціалізованого обладнання;
- залучення нових стейкхолдерів;
- впровадження нових методів навчання та викладання;
- розширення переліку власної навчальної та методичної літератури;
- підвищення показників публікаційної активності науково-педагогічних працівників кафедри, зокрема в іноземних та вітчизняних журналах, які індексуються науково-метричними базами Scopus, Web of Science;
- збільшення контингенту здобувачів вищої освіти за рахунок посилення профорієнтаційної роботи;
- розвиток діяльності, спрямованої на організацію міжнародного співробітництва з освітніми та науковими установами з метою забезпечення академічної мобільності здобувачів і науково-педагогічних працівників та налагодження міжнародних зв'язків у рамках програм академічної мобільності за профілем ОП;
- розширення можливостей для участі здобувачів у міжнародних стажуваннях.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: КАРАМАН ОЛЕНА ЛЕОНІДІВНА

Дата: 24.04.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|---|-------------------------|---|--|---|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| ОК 30. Виконання кваліфікаційної роботи | підсумкова атестація | <i>OK30_Silabus_Kваліфікаційна_робота_Туризм.pdf</i> | B8QnoT1jyAJkPePjmHokI9MWIuGT/wU4Qgkr+N5Nmzs= | Комп'ютер/ноутбук, доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle (http://do.luguniv.edu.ua/), локальна мережа Wi-Fi. Програмний продукт Microsoft Office Home and Student 2016, хмарні сервіси Google, Microsoft Teams, Zoom. |
| ОК 29. Підсумкова атестація | підсумкова атестація | <i>OK29_Підсумкова_атестація.pdf</i> | eITQbm1/KEl9OTap5uJv1/8lz+09xZLdnWwXm5ENhHo= | Комп'ютер/ноутбук, доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle(do.luguniv.edu.ua), локальна мережа Wi-Fi. Програмний продукт Microsoft Office Home and Student 2016, хмарні сервіси Google, Microsoft Teams, Zoom. |
| ОК 28. Оглядові лекції | навчальна дисципліна | <i>OK28_Silabus_Оглядові_лекції.pdf</i> | Dzga9XpLJiatl5zVvcWnd+RHWnviLDyuPRYnIUqnSow= | Комп'ютер/ноутбук, проектор Viewsonic PJD5353LS 2015 19501842, доступ до мережі Інтернет, Освітній портал(do.luguniv.edu.ua), локальна мережа Wi-Fi |
| ОК 27. Курсова робота з організації туризму | курсова робота (проект) | <i>OK27_Silabus_Курсова_робота.pdf</i> | Pq9nZ/Cs6doF68ggn46ScRyowrYolulhFH2dBH6F570= | Комп'ютер/ноутбук, доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle (http://do.luguniv.edu.ua/), локальна мережа Wi-Fi. Програмний продукт Microsoft Office Home and Student 2016, хмарні сервіси Google, Microsoft Teams, Zoom. |
| ОК 26. Виробнича практика | практика | <i>OK26_Silabus_Виробнича_практика.pdf</i> | BvSk/cSUZ1NMQdj7Hf3taEIQ8JM05r7DdMADj4XIzCE= | Використання МТЗ бази проходження практики |
| ОК 25. Управлінсько-організаційна практика | практика | <i>OK25_Silabus_Управлінсько-організаційна_практика.pdf</i> | bnugx7kMhHjks6baXzMHOtxQIUUXGKpw+yxD7Wo+LJ8= | Використання МТЗ бази проходження практики. |
| ОК 24. Технологічна практика | практика | <i>OK24_Silabus_Технологічна_практика.pdf</i> | 3ovt+rzbLpa0KGWQ6ApSFYmBCEyMo8c4kJMo0+IFV2A= | Використання МТЗ бази проходження практики. |
| ОК 23. Ознайомча практика "Вступ до фаху" | практика | <i>OK23_Silabus_Практика_Вступ_до_фаху.pdf</i> | 3kgvr1JwoAoKAKipuiokY31DXjF5KkSyrZ25oIwCt7I= | Використання МТЗ бази проходження практики. |
| ОК 22. Туроперейтинг | навчальна дисципліна | <i>OK22_Silabus_Туроперейтинг.pdf</i> | HFhJGAdd2ibLQTNHYr1noP+KbKKThRqjr4WYdyL/CJU= | Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office (http://do.luguniv.edu.ua/). Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для |

| | | | | |
|--|----------------------|---|---|---|
| | | | | презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету. |
| ОК 21. Міжкультурна комунікація в туризмі | навчальна дисципліна | <i>OK21_Silabus_Mіжк ультурна комунікація в туризмі.pdf</i> | dqNQTZDgVKTKVGhN3Ku1SwUHskRXGGkDFLKZOmd6MmE= | Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office(http://do.luguniv.edu.ua/). Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету. |
| ОК 20. Організація екскурсійної діяльності | навчальна дисципліна | <i>OK20_Silabus_Організація екскурс.дія льн..pdf</i> | RWf8Z1POEb3G2bIIUBNxbkiCjow5oH/boS8ePskqx8+Q= | Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office(http://do.luguniv.edu.ua/). Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету. |
| ОК 19. Вступ до фаху | навчальна дисципліна | <i>OK19_Silabus_Вступ до фаху_Туризм.pdf</i> | kpu9pfQe3IHuCBjfnCSpfxtsm1z1cUxgzkrCoGbt+UE= | Комп'ютер/ноутбук, проектор Viewsonic PJD5353LS 2015 19501842, доступ до мережі Інтернет, Освітній портал(do.luguniv.edu.ua), локальна мережа Wi-Fi |
| ОК 18. Державне регулювання туристичної діяльності | навчальна дисципліна | <i>OK18_Silabus_ДР_Туризм.pdf</i> | BTGGzgwD9y/hPYr82SggsV5uLWIFNGdYOQ3OYY7xpPc= | Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на |

| | | | | |
|---|----------------------|------------------------------------|--|--|
| | | | | <p>платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office(http://do.luguniv.edu.ua/). Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету</p> |
| ОК 17. Менеджмент туристичних підприємств | навчальна дисципліна | OK17_Silabus_Mенеджмент_Туризм.pdf | oQBOvyvdg5vRl/qtW6xDsrW9Y45wdiCJK+ZYCZKC9Tg= | <p>Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office(http://do.luguniv.edu.ua/). Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.</p> |
| ОК 16. Маркетинг в галузі туризму | навчальна дисципліна | OK16_Silabus_Маркетинг_Туризм.pdf | DjFSCVDKaDc9ueU6+f9waixA1ABEx6ZIJ6uKxKX8cwc= | <p>Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office(http://do.luguniv.edu.ua/). Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.</p> |
| ОК 7. Охорона праці, основи медичних | навчальна дисципліна | OKo7_Silabus Охорона праці.pdf | NZhqJzLJz9IvWHrp eOEK/UxysE8bZM8 | <p>Комп'ютер/ноутбук, проектор Viewsonic PJD5353LS 2015</p> |

| | | | | |
|---|----------------------|---|--|---|
| знань та цивільний захист | | | DJJKhB9AzEwo= | 19501842, доступ до мережі Інтернет, Освітній портал(do.luguniv.edu.ua), локальна мережа Wi-Fi |
| ОК 14. Організація готельно-ресторанного господарства | навчальна дисципліна | <i>OK14_Silabus_Organizacija_GPC.pdf</i> | 5IwhIXdChoOBpno89n8GZ4Kydn8AfQpn4EX4F2ljVOE= | університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office(http://do.luguniv.edu.ua/). Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету. |
| ОК 13. Організація туризму | навчальна дисципліна | <i>OK13_Silabus_Organizacija_turizmu.pdf</i> | gJj+EqEZnjiGMRoNVKNdI3RbVt6QnDtNYeaujvXq1kU= | Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office(http://do.luguniv.edu.ua/). Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету. |
| ОК 12. Рекреаційні комплекси | навчальна дисципліна | <i>OK12_Silabus_Rekreacijni_kompleksi.pdf</i> | Z4Uvs1sz1gBodLi7ys4aQ/XH3Mw3oHjY8ZwlKYemvI= | Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office(http://do.luguniv.edu.ua/). Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher |

| | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|
| | | | | <i>Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.</i> |
| ОК 11. Географія туризму | навчальна дисципліна | <i>OK11_Silabus_Geografija_turizmu.pdf</i> | YRWOjHv6u6ThuIaGWCQEL1cqqjdkwuqPspHPdyPQ94= | <i>Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office(http://do.luguniv.edu.ua/). Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.</i> |
| ОК 10. Економічна теорія | навчальна дисципліна | <i>OK10_Silabus_Ekonomichna_teorija.pdf</i> | loQ4FdPFGFPDT+Onv56HF+ykRjlxQ1H9kFRnamEx3o= | <i>Доступ до мережі Інтернет. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа WI-FI. Комп'ютери (без особливих вимог). Програмне забезпечення: ОС Windows, офісний пакет Microsoft Office</i> |
| ОК 9. Інформаційні системи та технології в туризмі | навчальна дисципліна | <i>OK09_Silabus_Informacijni_sistemi_ta_tehnologii.pdf</i> | eYB6XoW+Zw7iZ69YzLiRG1tNFh8cARWbLafWsin6Alo= | <i>Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office(http://do.luguniv.edu.ua/). Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.</i> |
| ОК 8. Статистика з елементами вищої та прикладної математики | навчальна дисципліна | <i>OK08_Silabus_Statistika.pdf</i> | MhfoeDP5P3X46ugxdATvrtPg3aP9/Kltdp69UArVSGs= | <i>Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office(http://do.luguniv.edu.ua/).</i> |

| | | | | |
|--|----------------------|--------------------------------------|--|---|
| | | | | Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету. |
| ОК 15. Друга іноземна мова | навчальна дисципліна | OK15_Silabus_Dруга іноземна мова.pdf | zb+ZVatrkAoDSbRfn evFSigHKpJKL3UxD r4iaH2Cesq= | Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office(http://do.luguniv.edu.ua/). Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету. |
| ОК 6. Логіка та методологія наукового пізнання | навчальна дисципліна | OK06_Silabus_Логіка.pdf | odGJWMgR3E4kdH 68GHZZsijageGJb93 bbV6mWtV/zco= | Комп'ютер/ноутбук, проектор Viewsonic PJD5353LS 2015 19501842, доступ до мережі Інтернет, Освітній портал(do.luguniv.edu.ua), локальна мережа Wi-Fi |
| ОК 5. Фізичне виховання | навчальна дисципліна | OK05_Silabus_Фізичне виховання.pdf | GrGjoEIfCZMgWG/ 8Hi9lkKw9P7CWyTt S1bBGXLCdQmE= | |
| ОК 4. Філософія | навчальна дисципліна | OK04_Silabus_Філософія.pdf | xWzCQ4cDNfqJJEBc JC7n1w5n22e1b8K01 FFcm9uErOI= | Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office(http://do.luguniv.edu.ua/). Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web |

| | | | | |
|--|----------------------|---|--|---|
| | | | | of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету. |
| ОК 3. Іноземна мова за професійним спрямуванням | навчальна дисципліна | OK03_Silabus_Іноз. мова.pdf | Q/2lQACxMYINUEFIwIk7Tc8lpLno+Z8MC2+dRXMJTZQ= | Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office(http://do.luguniv.edu.ua/). Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету. |
| ОК 2. Усна й письмова комунікація та академічна риторика | навчальна дисципліна | OK02_Silabus_Усна і письмова комунікація.pdf | LJx8bJHrJrpJTEhWYnJ/nf/jnrqL/yazH/vTqnWPeE8= | Комп'ютер/ноутбук, проектор Viewsonic PJD5353LS 2015 19501842, доступ до мережі Інтернет, Освітній портал(do.luguniv.edu.ua), локальна мережа Wi-Fi |
| ОК 1. Україна в контексті європейської історії та культури | навчальна дисципліна | OK01_Silabus_Україна в контексті європейської історії та культури.pdf | DYNH4j4TwrmlScURaHGvuZ+Y8p18dr29nKftCTI/TE= | Комп'ютер/ноутбук, проектор Viewsonic PJD5353LS 2015 19501842, доступ до мережі Інтернет, Освітній портал(do.luguniv.edu.ua), локальна мережа Wi-Fi |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ІД викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|----------------------------|--|-------------------------|--|------|---|---|
| 42576 | Окунькова Лілія Олексіївна | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет іноземних мов | Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська) | 31 | ОК 15. Друга іноземна мова | 1) Наявність наукового інтересу за профілем: 1. Окунькова Л. О., Башинська Д. А., Окунькова Є.О. Презентація як результативний компонент в організації самостійної роботи студентів при вивченні англійської мови. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Сер. |

„Філологічні науки”. – Луганськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2021.– № 3 (341). – С. 179 – 185.

2. Окунькова Л.О., Карасова Д.А., Окунькова Є.О. Креативне письмо як ефективний спосіб індивідуального навчання англійській мові. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (філологічні науки). 2020. No 3 (334). С. 191–195.

2) Наявність апробаційних та/або науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Окунькова Л.О., Карасова Д.А., Окунькова Є.О. Креативне мовлення як спосіб розвитку креативного мислення. Вересневі наукові читання, XXXIII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція. – м. Вінниця, 16 вересня 2019 року. – Ч.3, с. 86.

2. Окунькова Л.О., Карасова Д.А. Сучасні засоби навчання полілогічному мовленні у гуманітарному коледжі. Збірник матеріалів V Всеукраїнської студентської науковопрактичної конференції «Романо-германські мови в сучасному міжкультурному просторі» (21 листопада 2019 року, Полтава, Старобільськ) за заг. ред. О.М. Биндас ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2019. – 157 с

3. Окунькова Л.О., Карасова Д.А. Наявність позитивного феномену жовтого та синього кольорів у лінгвістичному просторі. Збірник матеріалів II Всеукраїнської студентської науковопрактичної конференції «Романо-германські мови в

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------------|---|--|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>сучасному міжкультурному просторі» (23 квітня 2018року, Полтава, Старобільськ) /за заг. ред. Т.А. Кокнової; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2018. – 201 с.</p> <p>3) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член журі відділення мовознавства конкурсу наукових робіт МАН.</p> <p>4) Підвищення кваліфікації / стажування 1. «Основні особливості контактних ситуацій у канадському та новозеландському варіанті» 31.12.2017. ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» Навчально-науковий інститут публічного управління, адміністрування та післядипломної освіти (Свідоцтво про підвищення кваліфікації).</p> | |
| 152412 | Чеботарьов Вячеслав Анатолійович | Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут економіки та бізнесу | <p>Диплом доктора наук ДД 003183, виданий 03.04.2014,</p> <p>Диплом кандидата наук ЭК 027392, виданий 28.12.1988,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 003677, виданий 14.01.1993,</p> <p>Атестат професора 12ПР 011483, виданий 25.02.2016</p> | 36 | ОК 10. Економічна теорія | <p>1) Наявність наукового інтересу за профілем: 1. Kolosov, A., Chebotarov, I., Chebotarov, V., & Kucherenko, S. (2022). Governmental Management Concept for Overcoming COVID-19 Pandemic in the Context of National Business Cultures. International Journal of Supply and Operations Management, 9(4), 448-460 (Scopus)</p> <p>2. Kolosov, A., Chebotarov, V., Chebotarov, I., Havriushenko, H., & Duhin, A. (2022). Justification of points and scenarios for the development of rural and settlement communities in Ukraine (on the example of Luhansk region). Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal, 8(1), 52-69</p> <p>3. Чеботарьов В. А., Чеботарьов С. В. Пропозиції щодо</p> |

вдосконалення і реалізації «Стратегії економічного розвитку Донецької та Луганської областей на період до 2030 року». Економічний вісник Донбасу № 2(64), 2021. С. 27-32

4. Чеботарьов Є. В., Чеботарьов В. А. Зміст профілю підприємця та обґрунтування методики компаративного аналізу. Вісник економічної науки України. 2021. № 2 (41). С. 147-151

5. Вячеслав Чеботарьов, Єгор Чеботарьов. Крос-культурні компетентності маркетолога: зміст і проблеми формування в освітньому процесі. **МАРКЕТИНГ В УКРАЇНІ**. № 5 (128), 2021. С. 66-70

6. Чеботарьов В.А., Чеботарьов Є.В. Засади соціально-економічного відродження Донецької та Луганської областей як складова законодавчого забезпечення політики сталого розвитку України. Наукові записки Інституту законодавства Верховної Ради України. 2021. № 6. 133-139

7. Chebotarov V., Chebotarov Ie. National business cultures: the influence of religion, and their role in the economic development of countries. *Bulletin of Geography. Socio-economic Series*. 2020. No. 50. P. 23–30. (Scopus, Q2). <http://doi.org/10.2478/bog-2020-0029>;

8. Chebotarov V., Chebotarov Ie., Glinkowska-Krauze B. *Comparative Studies of National Business Cultures in the Countries of Central and Eastern Europe: the Basics for Improving International Entrepreneurship in Poland and Ukraine*. *Comparative Economic Research*. - 2020. – Vol. 23. - № 1. - С. 7-18 (Scopus, Q2). <http://dx.doi.org/10.18778/1508-2008.23.01>.

9. Chebotarov V., Thekhanovych V. Ways to introduce innovative forms euro-regional cooperation between Ukraine and the countries of the European Union. The Scientific Journal of Cahul State University "Bogdan Petriceicu Hasdeu" Economic and Engineering Studies. 2020. № 1(7). P. 36-40.

10. Чеботарьов В.А. COVID-19: нові виклики перед маркетингом й актуалізація його ролі у розвитку суспільства Економічний вісник Донбасу, 2020. 2 (60), С.225-228

11. Чеботарьов С.В., Чеботарьов В.А. Польша, Литва, Україна: національні ділові культури як детермінанта інтеграції на європейських і світових ринках. Галицький економічний вісник. 2020. Т. 63. № 2. С. 279-288

12. Chebotarov V., Chebotarov Ie., Glinkowska-Krauze B. Paths to Internationalisation of Small and Medium-sized Enterprises in Ukraine. Zeszyty Naukowe. Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie. 2019. - № 4 (982). - P. 77-93. <https://doi.org/10.15678/ZNUEK.2019.0982.0405>.

13. Чеботарьов В.А. Актуалізація формування кластеру відновлювальної енергетики в умовах зміни тарифних трендів. Економічний вісник Донбасу. 2019 № 2(56). С. 4-9

14. Glinkowska B., Chebotarov V. Establishing a business in Ukraine – the Initial regulatory organizational and legal aspects for Polish entrepreneurs. Comparative Economic Research. 2019. Vol. 22. № 1. С. 75-86. (Scopus).;

15. Glinkowska B., Chebotarov V. A Comparative Cross-Cultural Analysis of the Profile of A Modern Ukrainian Manager: the Imperatives of the Future in the Context of Internationalization.

Comparative Economic Research. 2018. Volume 21. № 3. С. 63-74 (Scopus).; 16. Glinkowska B., Chebotarov Ie., Chebotarov V. Analysis of the origin, modern characteristics and prospects of determining the profile of Ukrainian manager. Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Economics, 2018. №3(198). С. 43-48.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права „Специфікація інноваційно-структурних процесів та основи їх економіко-математичної оцінки в соціально-економічній сфері”/ Міністерство освіти і науки України № 38517 від 27.05.2011 р. Державна служба інтелектуальної власності України. Офіційний бюлетень. 2011. № 25. С. 97-98. 2.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права „Методологія визначення поняття „Інноваційно-структурні процеси” та його класифікація як загальнонаукової категорії” / Міністерство освіти і науки України № 38516 від 27.05.2011 р. Державна служба інтелектуальної власності України. Офіційний бюлетень. 2011. № 25. С. 97.

3. Чеботарьов Є.В., Глінковська-Краузе Б., Чеботарьов В.А. Свідоцтво про реєстрацію авторського права «Національні ділові культури»: теоретико-методологічні засади дослідження, категоріальне визначення, зміст» / Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського

господарства. № 96538 від 06.03.2020р.
4. Чеботарьов Є.В., Глінковська-Краузе Б., Чеботарьов В.А. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на «Логотип Центру науково-дослідного співробітництва Польща-Україна» / Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства № 99173 від 17.08.2020

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії
1. Глінковська-Краузе Б., Колосов А.М., Чеботарьов В.А. та ін. Науково-методичні засади підприємництва та бізнес-планування: навч. посіб.; за заг. ред. А.М. Колосова і В.А. Чеботарьова. Старобільськ: Держ. закл. «Луган. нац. н-т імені Тараса Шевченка», 2019. 272 с. (15,87 др.ар., особисто автору належить – 4 др.ар.).
2. Chebotarov V., Glinkowska-Krauze B., Kaczmarek B. Współczesne problemy zarządzania. Teoria i praktyka. Łódź: Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego, 2020. 184 p

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання
1. Чеботарьов В.А., Глінковська Б., Чеботарьов Є.В. Крос-культурні підприємницькі комунікації: навч.-метод. посіб. для магістрантів. Старобільськ: ДЗ «ЛНУ ім.Т.Г.Шевченка», 2018, 138 с.
2. Чеботарьов В.А., Колосов А.М., Чеботарьова Н.М., Савченко О.І. Наскрізна програма практики: методичні рекомендації для здобувачів вищої

освіти спеціальності 051 «Економіка». Старобільськ: ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2020. 90 с.
3. Гаврюшенко Г.В., Чеботарьов В.А. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт з дисципліни «Державне регулювання економіки та розробка сценаріїв соціально-економічного розвитку регіонів» для здобувачів освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 051 Економіка. Старобільськ, 2021. 56 с.

5) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, 1. «Формування соціально-відповідального підприємництва в агропродовольчій сфері східних областей України в умовах реформування місцевого самоврядування» (номер державної реєстрації 0116U0048810). 2. «Національні ділові культури Польщі та України: удосконалення науково-практичних основ співпраці на європейських і світових ринках» (номер державної реєстрації 0120U103807). 3. Заступник головного редактора фахового видання України «Економічний вісник Донбасу» (категорія Б). 4. Рецензент наукового видання України, включеного до наукометричної бази Web of Science – Core Collection – Agricultural and Resource Economics, а також іноземного видання, включеного до наукометричних баз Scopus та Web of

6) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта

Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії

1. Експерт конкурсного відбору проектів ДНТБ під егідою Міністерства освіти і науки України, з 2022 р.

7) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи

1. Учасник міжнародного освітнього проекту Visiting Professor 20162018, 2019, 2020 рр. Лодзінський університет, Польща

2. Керівник проекту Міністерства освіти і науки України та Польської національної агенції академічних обмінів NAWA «Національні ділові культури Польщі та України: удосконалення науково-практичних основ співпраці на європейських і світових ринках» (номер державної реєстрації 0120U103807). 2020-2021 рр.

3. Учасник міжнародного наукового проекту „Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza”, Лодзінський університет, Республіка Польща, 2022 р

8) наявність апробаційних та/або науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Чеботарьов В.А. Допомога благодійних організацій на Донбасі у подоланні наслідків військового конфлікту. Актуальні проблеми сучасного економіко-

гуманітарного дис-
курсу в Україні: мат. II
Міжнар. наук.-практ.
інтернет-конф. 27
квіт. 2018 р., м.
Кривий Ріг. Кривий
Ріг: ДонНУЕТ, 2018. С.
115-118.

2. Чеботарьов В.А.,
Чеботарьов Є.В.
«Національна ділова
культура»: витоки
обґрунтування
теоретико-
методологічних засад
та інтеграл
дослідження. Сучасні
проблеми
менеджменту: матер.
XIV міжнар. наук.-
практ. конф., 19
жовтня 2018 р. К.:
Нац. авіац. ун-т, 2018.
С. 579–581.

3. Чеботарьов В.А.
Пріоритети
ефективного розвитку
соціально-
економічної системи
України в умовах
воєнного конфлікту на
Донбасі. Проблеми
обліку, аудиту, аналізу
та оподаткування в
умовах глобалізації
економіки: мат. II
Всеукр. наук.-практ.
інтернет-конф. 25
лютого 2019 р. Кривий
Ріг: ДонНУЕТ, 2019. С.
610-612

4. Чеботарьов В.А.
Сучасний стан
сільського
господарства та
харчової
промисловості в
Донецькій та
Луганській областях.
Наукове забезпечення
економічного
розвитку, правового
регулювання і
управління в
агропромисловому
комплексі: мат.
Міжнар. наук.-практ.
конф. (м. Полтава, 29
березня 2019 р.).
Полтава, 2019. С. 164-
166

5. Чеботарьов В.А.
Особливості реалізації
політики публічно-
приватного
партнерства щодо
відновлення Донбасу.
Актуальні соціально-
економічні проблеми
держави і регіонів:
мат. Всеукр. наук.-
практ. конф.
Покровськ: ДонНТУ,
2019. С. 14-16.

6. Чеботарьов В.А.,
Яковенко Є.А.
Маркетинг ринку
цінних паперів.
Актуальні соціально-
економічні проблеми
держави і регіонів:

мат. Всеукр. наук.-
практ. конф.,
присвяченої 50-річчю
факультету економіки
та менеджменту
ДонНТУ (13-14 травня
2019 р., м. Покровськ).
Покровськ: ДонНТУ,
2019. С. 298-302

7. Чеботарьов В.А.,
Губеня Д.В. Страховий
маркетинг. Актуальні
соціально-економічні
проблеми держави і
регіонів: мат. Всеукр.
наук.-практ. конф.,
присвяченої 50-річчю
факультету економіки
та менеджменту
ДонНТУ. (13-14 травня
2019 р., м. Покровськ).
Покровськ: ДонНТУ,
2019. С. 70-74

8. Чеботарев В.А.,
Чеботарева Н.Н.
Институциональные и
методические основы
обеспечения систем
качества
агропродовольственно
й продукции:
адаптация
общемирового опыта.
Техническое и
кадровое обеспечение
инновационных
технологий в сельском
хозяйстве: мат
Междунар. науч.-
практ. конф. (Минск,
24–25 октября 2019
г.): в 2 ч. Ч. 2 /
редкол.: И. Н. Шило
[и др.]. Минск: БГАТУ,
2019. С. 194-196

9. Чеботарьов В.А.
Релігія як
визначальний
інституціональний
чинник формування
національних ділових
культур та
економічного
розвитку (на прикладі
«польського
економічного дива»)
Формування стратегії
соціально-
економічного
розвитку
підприємницьких
структур в Україні:
мат. V Всеукр. наук.-
практ. конф. (27–30
листоп. 2019 р., м.
Львів) / упоряд. А. М.
Штангрет. Львів: Укр.
акад. друкарства,
2019. С. 338-340

10. Чеботарьов В.А.
Розвиток сільських
територій Луганської
області в умовах
війни: ідентифікація
проблем і підходи
щодо їх розв'язання.
Адміністративно-
територіальні vs
економічно-
просторові кордони
регіонів : мат. Міжнар.

наук.-практ. -конф.
(19-20 березня 2020 р.). К.: КНЕУ, 2020. С. 432-436.

11. Чеботарев В.А., Чеботарев Е.В. Маркетинговая составляющая национальных деловых культур Беларуси, Польши, Литвы и Украины в освоении мировых рынков. Устойчивое развитие экономики: состояние, проблемы, перспективы: сб. трудов XIV междунар. науч.-практ. конф., УО "Полесский государственный университет", г. Пинск, 24 апреля 2020 г./ Министерство образования Республики Беларусь [и др.]; редкол.: К.К. Шебеко [и др.]. Пинск: ПолесГУ, 2020. С. 137-139.

12. Glinkowska-Krauze V., Chebotarov V. Rozważania na temat internacjonalizacji ukraińskich przedsiębiorstw w kontekście ich innowacyjności. Україна-Польша: стратегічне партнерство в системі геополітичних координат: мат Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ: НУБіП, 14-15 травня 2020 р.). С. 171-172

13. Чеботарьев В.А. Допомога міжнародних благодійних організацій у відновленні Донбасу: аспекти малого бізнесу. Розвиток фінансово-кредитних систем: виклики сьогодення: мат. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. Ч. 1. (2-3 червня 2020 р.). Уманський НУС. Умань. С. 132-135

14. Чеботарьев В.А., Решетов М.С. Сучасні тенденції розвитку цифрового маркетингу. Маркетингові аспекти управління соціально-економічними системами: сучасний вимір та перспективи: мат. Всеукр. наук. інтернет-конф. / Хороших В.В. (укл.) / Донецький державний університет управління. Маріуполь, 2020. С. 113-115.

15. Чеботарьев В.А.

| | | | | | | |
|-------|-----------------------|---|--|---|----|---|
| | | | | | | <p>Історія української економіки та економічної думки як підґрунтя економічної й національної безпеки України. Економічна безпека держави та суб'єктів підприємницької діяльності в Україні: проблеми та шляхи їх вирішення : мат. V Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Львів, 20–22 травня 2020 р.) / упоряд. А. М. Штангрет; редкол.: Є. М. Палига, Я. Я. Пушак та ін. Львів: Укр. акад. Друкарства, 2020. С. 78-80.</p> <p>16. Чеботарьов В. Формування крос-культурних компетентностей фахівця-маркетолога: європейський досвід та ідентифікація проблем. V Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Маркетингова освіта в Україні». Київ: КНЕУ, 2021. С. 52-54</p> <p>9) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Співзасновник та директор Громадської організації «Ресурс.Допомога.Розвиток»</p> <p>10) Підвищення кваліфікації / стажування Університет Лодзя (Польща), Довідка №1 від 01.12.2020 р (180 годин / 6 кредитів ECTS)</p> |
| 25342 | Козуб Юрій Гордійович | Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут фізики, математики та інформаційних технологій | <p>Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 122</p> <p>Комп'ютерні науки, Диплом доктора наук ДД 009731, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук КН 015780, виданий 15.12.1997, Аттестат</p> | 37 | <p>ОК 9. Інформаційні системи та технології в туризмі</p> <p>1) Наявність наукового інтересу за профілем: 1. Bazhenov V.A., Kozub Yu.G., Solodei I.I. Thermoelasticity of elastomeric constructions with initial stresses // Опір матеріалів і теорія споруд. К.:КНУБА, 2020. №104. С 299-308. DOI:10.32347/2410-2547.2020.104.299-308 (Web of Science) 2. Козуб Г.О., Козуб Ю.Г. Моделювання теплових процесів у шаруватих тілах// Геотехнічна механіка.– 2020.– № 151 – С. 234-244. DOI:10.15407/geotm20.20.151.234</p> |

доцента ДЦ
005776,
виданий
17.10.2002

3. Дирда В.І., Кобець А.С., Пухальський В.М., Козуб Ю.Г., Черній О.А. Динаміка вібраційних секціонованих живильників для випуску і доставки уранових руд //Геотехнічна механіка. – 2020.– № 151 – С. 95-102.
DOI:10.1051/e3sconf/201910900023
4. Vitalii Dyrda, Anatolii Kobets, Viktor Pukhalskyi, Yurii Kozub, and Oleksandr Chernii. (2019) Dynamics of vibratory partitioned feeders for the uranium ore drawing and feeding. Essays of Mining Science and Practice 2019E3S Web of Conferences 109,00023 (2019)
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/201910900023> (Scopus)
5. Козуб Ю. Г., Слодей І. І. Використання МССЕ для обчислення термопружного стану пневматичних шин. Опір матеріалів і теорія споруд. 2019. № 102. С. 232-242. (Web of Science)
6. Козуб Ю.Г., Слодей І.І. Деформування та дисипативний розігрів гумових вібросейсмоізоляторів . Управління розвитком складних систем. К.:КНУБА, Вип. 39. 2019. С. 151-156.
DOI:10.6084/M9.FIGS HARE.11340662

2) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:
1. V.A. Bazhenov, Yu.H. Kozub, H.O. Kozub, I.I. Solodei, R.L. Stryhun. Thermoelasticity of elastomers and elastomer composites constructions. Monograph. LAP, 2021, 320p.

3) наявність апробаційних та/або науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики:
1. Розрахунок еластомірних конструкцій з

початковими напруженнями / Ю.Г. Козуб, Г.О. Козуб//Матер. Міжнар. конф. "DYNAMICAL SYSTEM MODELLING AND STABILITY INVESTIGATION"- "DS MSI-2019" – К.: КНУ.– 22-24 мая 2019г.- С.238-239
2. Yu G Kozub; V I Dyrda; G A Kozub Stress-strain state of elastomeric vibroseismic insulators. IOP Conference Series: Materials Science and Engineering DOI:10.1088/1757-899X/1164/1/012038
3. Григоренко О.В., Козуб Ю.Г. Веб-сервіс для централізованого адміністрування опитувань. Наукові здобутки: проекти, дослідження, перспективи: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Старобільськ : Вид-во ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка", 2020. С.161-163.

4) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії,
1. Член науково-методичної комісії (підкомісії) сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України 2016-2018рр. (наказ МОН України від 06 квітня 2016 р.№ 375).

5) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";
1. Учасник академічної групи реалізації проекту

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | | Erasmus+KA2 CBHE № 586098-EPP- 1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JR «MoPED – Модернізація педагогічної освіти з використанням інноваційних інструментів викладання. | |
| 42172 | Тоїчкіна Олена Олександрівна | Старший викладач, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут фізики, математики та інформаційних технологій | <p>Диплом бакалавра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2009, спеціальність: 080101 Математика, Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2010, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 052053, виданий 23.04.2019</p> | 7 | ОК 8. Статистика з елементами вищої та прикладної математики | <p>) Наявність наукового інтересу за профілем: 1. Тоїчкіна О. О. Ендотипи деяких часткових відношень еквівалентності // Наук. вісник Ужгород. ун-ту. – 2017. – № 2 (31). – С. 122-128. 2. Тоїчкіна О. О. Моноїд сильних ендотопізмів симетричного відношення // Вісник Львів ун-ту. Серія мех.-мат. – 2017. – № 84. – С. 5-14. 3. Zhuchok Yu.V., Toichkina E.A. The endotopism semigroups of a partial equivalence relation. S. Math. Journal. – 2021. – V. 62, no. 6. – P. 1039–1049. 4. Zhuchok Yu., Toichkina O. Endotypes of partial equivalence relations. Semigroup Forum. – 2021. – Vol. 103, no. 3. – P. 966–975.</p> <p>2) Захист дисертації на здобуття наукового ступеня Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата фізико-математичних наук. Спеціалізована вчена рада Д 26.206.03 Тема: "Напівгрупи ендоморфізмів деяких класів бінарних відношень"</p> <p>3) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту) 1. Виконавець науково-дослідної роботи «Напівгрупи ендоморфізмів та вільні алгебри» (№ держреєстрації 0118U002190), що фінансувалася з Державного фонду фундаментальних досліджень наукових проектів молодих учених за договором № Ф83 / 104 – 2018 від 25 липня 2018 р.,</p> |

2018 р.
2. Виконавець науково-дослідної роботи «Дослідження властивостей та будови деяких типів напівгруп, груп, неасоціативних алгебр, структур Лоде та існування сильно неперервних стискаючих напівгруп на вагових банахових просторах», що фінансувалася Національним фондом досліджень України (№ держреєстрації 0120U105169, 2020 р.).

3. Виконавець завдань перспективного плану розвитку наукового напрямку "Математичні науки та природничі науки" університету, що фінансується МОН України (2021-2023 рр.).

4) наявність апробаційних та/або науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Toichkina O. Naturally ordered endotopism semigroups preserving an equivalence relation. International Algebraic Conference "At the End of the Year 2022": Abstracts. – Kyiv, Ukraine. – 2022. – P. 53

2. Zhuchok Yu., Toichkina O. Compatibility on naturally ordered endotopism semigroups of a partial equivalence. The 13th International Algebraic Conference in Ukraine: Abstracts. – Kyiv, Ukraine. – 2021. – P. 90.

3. Zhuchok Yu., Toichkina O. Endotopism semigroups of partial equivalences. International Conference MAL'TSEV MEETING : Collection of Abstracts. – Novosibirsk. – 2018. – P. 221

5) Підвищення кваліфікації (стажування) V Міжнародна програма наукового стажування «Нобелівські Лауреати: вивчення досвіду та

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|---|--|---|----|--|--|
| | | | | | | професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (Дубай, ОАЕ, 24 червня – 20 серпня 2022 р.). Міжнародний освітній грант №IEG/W/22/03/08. Міжнародний сертифікат №8557 від 20.08.2022. | |
| 295926 | Березуєва Тетяна Сергіївна | Асистент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут фізичного виховання і спорту | Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта | 11 | ОК 7. Охорона праці, основи медичних знань та цивільний захист | 1) Наявність наукового інтересу за профілем: 1. Березуєва Т.С Дослідження фізичної активності студентів в умовах дистанційного навчання і самоізоляції, Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, №3(351), 2022, С. 225-233 2. Березуєва Т.С Зміцнення та збереження здоров'я здобувачів освіти в умовах дистанційного навчання, Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 2 (340), Ч. II, 2021, С. 114 3. Березуєва Т.С. Щоденник здоров'я» як засіб формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у здобувачів освіти, Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 1, 2020, С. 56-64 4. Березуєва Т.С. Формування позитивної мотивації здобувачів базової середньої освіти на здоровий спосіб життя. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 4 (327), Ч. II, 2019, С. 143-152 5. Березуєва Т.С. Формування інтересу у учнів основної школи до занять фізичними вправами в позакласній роботі. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки №4 (2), 2018, С. 66-73 |
| 18637 | Полулященко Тетяна Леонідівна | Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут фізичного виховання і спорту | Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса | 22 | ОК 5. Фізичне виховання | 1) Наявність наукового інтересу за профілем: 1. O.Tymoshenko, Z.Domina, T.Malechko, T.Nesterova, O.Korkh-Cherba, M.Redkina, |

Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 056478, виданий 26.02.2020

L.Konovalska, T.Poluliashchenko, O. Soltyk, I. Shkilna, K.Prontenko and I.Bloshchynskiy (2022). Developing Female Students' Motor Skills and Improving Basketball Playing Techniques by Means of Special Exercise Machines. The Open Sports Sciences Journal, Volume 15 <https://doi.org/10.2174/1875399X-v15-e2207140>

2.Полуляшенко Т.Л. Формування вольових якостей учнів на уроках фізичної культури. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка «Педагогічні науки» № 3 (351), 2022, ст. 167-179

3.Полуляшенко Т.Л. Особливості побудови тренувального макроциклу велосипедистів новачків Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки) : 36. наук. праць, №2 (340) ч.2. квітень. 2021. С. 232-239

4.Полуляшенко Т.Л. Методичні особливості виховання фізичних якостей у навчальних закладах освіти з підвищеною військово-фізичною підготовкою. Virtus scientific journal. 26.01.2020 114-116 срм «asf» (Канада, Монреаль) <http://virtus.conference-ukraine.com.ua/Journals/40.pdf>

5.Полуляшенко Т.Л. Соціально-педагогічні основи адаптації студентів до навчання в інституті фізичного виховання і спорту. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка №1(322), 2020р.- С.26-37.

6.Полуляшенко Т.Л. Педагогічні особливості методичного забезпечення фізичного виховання у навчальних закладах освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П.Драгоманова. Серія

5. Педагогічні науки: реалії та перспективи» № 74. 2020 р. С. 113-116

2) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:

1. Легка атлетика з МВ. Легка атлетика з методикою викладання: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти інститутів фізичного виховання і спорту (Т.Л.

Полулященко Полтава, ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. – 89 с. Правила гри в ойну : навч-метод. посіб. для вчителів і викл. вишів / Сердечний В. В., Полулященко Т. Л. ; за ред. Н. Добре / пер. з рум. Л. Горват. – Полтава : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2022. – 95 с

2. Техніка і тактика ойни: навч. метод. посіб. для вчителів і викл. вишів /Франгулеа С., Мойе К., Роата Р., Сіклован Л., Сердечний В. В., Полулященко Т. Л.; за ред. Н. Добре/ пер. з рум. І.-Л. Горват. – Полтава: Вид-во ТОВ «ТАЛКОМ», 2022. – 126с.

3. Organization and management in the services' sphere on selected examples. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020, pp. 495. Organization and management in the field of physical and psychological health InnaKurlishchuk; Yurii Poluliashchenko; Tetiana Poluliashchenko С. 403-412

3) наявність апробаційних та/або науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. III Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні

| | | | | | | | |
|-------|------------------------|---|---|---|----|---|---|
| | | | | | | тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти», присвячена 100-річчю університету» Кремінна, 21.04.2021р. Сертифікат (0,4 ЄКТС), №6/0053) 2. Міжнародна конференція. "Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології". 2020/7/2. м.Запоріжжя, Класичний приватний університет кафедра освіти та управління навчальним закладом / Академія "Болшак" (Казахстан) 3. Міжнародна конференція. The 10th International scientific and practical conference "Dynamics of the development of world science" (June 10-12, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. 4. Міжнародна конференція. "Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст." 24-25 січня 2020р. Львів 5. V международной научно- практической конференции "eurasian scientific congress" 17-19 мая 2020 рік. barcelona publishing, barcelona, spain. 6. Международная научно- практическая конференция THE WORLD OF SCIENCE AND INNOVATION, 19-21 серпня 2020 Лондон, Великобританія | |
| 83288 | Кононов Ілля Федорович | Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук | Диплом доктора наук ДД 005011, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук ФС 008066, виданий 22.07.1987, Атестат доцента АР 000078, виданий 29.12.1994, Атестат професора 12ПР 004779, виданий 19.04.2007 | 42 | ОК 4. Філософія | 1) Наявність наукового інтересу за профілем: 1. Кононов І.Ф. Донбасс: лаборатория войны, место социальной катастрофы // Социологические исследования. 2019, №7. С. 152-163. DOI: 10.31857/S013216250005802-5. 2. 2. Кононов И.Ф. Продолжаем учиться, продолжаем учить (к 90-летию В.А. Ядова и И.Я. Ковалевой) // Социологические исследования. 2020, № 3. С. 155-155. DOI: |

10.31857/S013216250008793-5

3. Соціально-філософське насліддя Леніна і судба соціології в СРСР (1920-е гг.) //Соціологічні дослідження. 2020. №4. С. 27-37. DOI: 10.31857/S013216250009108-1. 4.

4. Соціологія в СРСР (кінець 1920-х–1980-е гг.): зміна конвенцій і екзегеза ленінського теоретического насліддя // Соціологічні дослідження. 2020. №5. С. 90 – 101. DOI: 10.31857/S013216250009399-1. 5.

5. Н. Бухаріна, І. Кононов. Соціологія і теорія соціалізму //Соціологічні дослідження. 2021. № 5. С. 117-128. DOI: 10.31857/S013216250014305-8

6. Кононов І.Ф. Політична гегемонія і і духовне виробництво на світовій напівпериферії. (Внемок у сучасну соціологію школи проф.Т.Заріцького). Соціологія: теорія, методи, маркетинг. 2022. №3. С. 89 - 112

2) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:

1. Кононов І.Ф. Етнос. Цінності. Комунікація. (Донбас в етнокультурних координатах України). Луганськ: Альма-матер, 2000. 493 с.

2. Масова свідомість у зоні воєнного конфлікту на Донбасі. Монографія / науковий редактор І.Ф. Кононов. Старобільськ: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» - Вінниця: ТОВ «Твори», 2018. 229 с.

3. Ukraine after the Euromaidan. Challenges and Hopes /Viktor Stepanenko & Yaroslav Pylinskyi (eds.) – Bern and al.: Peter Lang, 2015. P.p.181 – 191 (Kononov I.F. & Khobta S.V. Public Opinion in the

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------|---|----|---|--|
| | | | | | | <p>Donbas and Halychyna on the Ukraine's Upheavals of Winter 2013 – Summer 2014) 4. Ukrainian Sociology in the 21st Century. Theory, Methods, Research Results. Ed. by Vil Bakirov, Yevhen Golovakha. Kharkiv: V.N. Karazin Kharkiv National University, 2018. P.p. 241 – 280 (Kononov I. Sociology in time of crisis and war: problem of the methodological efficiency).</p> <p>3) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, 1. Керівник наукового проекту «Масова свідомість мешканців Донбасу періоду суспільної кризи, війни і суспільного відновлення» (№ держреєстрації 0113U001778). 2. Член редколегії журналу «Nowa Ukraina» (Польща)</p> <p>4) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, 1. Керівник кросрегіонального дослідження "Життєві світи Сходу і Заходу України: кроки назустріч" (грант інституту українознавчих студій Альбертського університету (Канада, 2014 р.). 2. Запрошений експерт в проекті «Ukrainian geopolitical fault-line cities: urban identity, geopolitics and urban policy» (Norwegian Research Council NORRUSS).</p> | |
| 65124 | Сергєєва Вікторія Євгенівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет іноземних мов | Диплом кандидата наук ДК 036268, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021779, виданий | 29 | ОК 3. Іноземна мова за професійним спрямуванням | <p>1) Наявність наукового інтересу за профілем: 1. Сергєєва В.Є. Проблема формування загальнолюдських цінностей у майбутніх вчителів в умовах</p> |

гібридної війни. Збірник наукових праць „Вісник ЛНУ: педагогічні науки”. – № 7 (312). – В 2-х ч. – Червень, 2017. – Ч. 1. – С. 118 – 125.

2. Сергєєва В.Є. Цінності у контексті професійної діяльності педагога. Зб. наук. публікацій „Архивариус”. – Київ, 2017. – С. 38 – 43.

3. Сергєєва В.Є. Полікультурна компетентність як одна з ключових професійно-педагогічних цінностей вчителя іноземних мов. Зб. матеріалів Міжнародних Челпанівських психолого-педагогічних читань. – Том IV (23). – Київ, 2017. – С. 309 – 320.

4. Сергєєва В.Є. Категорія цінностей як об’єкт наукового аналізу у філософських, соціологічних та психологічних дослідженнях (стаття): Науково-методичний журнал «Неперервна професійна освіта: теорія і практика». – Київ, 2017.

5. Сергєєва В.Є. Специфіка використання предметно-мовного інтегрованого навчання студентів немовних спеціальностей ЗВО (стаття) – Вісник ЛНУ: філологічні науки, №2(350), березень, 2022. – С.149-158.

2) наявність апробаційних та/або науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Сергєєва В.Є. Організація самостійної роботи студентів немовних ВНЗ у процесі вивчення іноземних мов із використанням новітніх методик навчання. Зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції „Функціонально-стилістичний потенціал романо-германських мов у європейському

просторі”, ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 19 травня, 2017 р. – Полтава – Старобільськ. – С. 237 – 248.

2. Сергєєва В.Є. Методи та форми організації самостійної роботи студентів немовних спеціальностей із використанням новітніх методик навчання. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Функціонально-стилістичний потенціал романо-германських мов у європейському просторі» - ЛНУ імені Тараса Шевченка, 19 травня, 2017. – Полтава – Старобільськ.

3. Сергєєва В.Є. Цінності у контексті професійної діяльності педагога. Тези доповідей ІХ міжнародної науково-практичної конференції «Наука в современном мире». – Київ. – 20 травня, 2017.

4. Сергєєва В.Є. Полікультурна компетентність як основопологаюча професійно-педагогічна цінність вчителя іноземних мов (тези) \\ Матеріали міжнародних Челпанівських психолого-педагогічних читань (Міжнародний фестиваль «Світ психології»). – Київ. – 18-19 травня, 2017.

5. Проблема формування ціннісних орієнтацій майбутніх вчителів іноземних мов у контексті нового закону України «Про освіту». Міжнародна науково-практична конференція «Забезпечення якості вищої освіти: європейські й національні стандарти і індикатори». – Старобільськ. – 16 – 17 листопада, 2017.

6. Сергєєва В.Є. Полікультурний дискурс у контексті сучасної лінгвістики. Міжнародна науково-практична конференція «Ключові проблеми сучасної романо- германської

| | | | | | | |
|--------|---------------------------|------------------------------|---|--|----|---|
| | | | | | | філології», м. Полтава, сертифікат №0533 від 28.04.2021р. |
| 119565 | Безгодова Надія Семенівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет української філології та журналістики | Диплом кандидата наук ДК 055744, виданий 13.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 028665, виданий 10.11.2011 | 39 | <p>ОК 2. Усна й письмова комунікація та академічна риторика</p> <p>1) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: 1 Усна й письмова комунікація та академічна риторика: навч. посіб. для студентів закладів вищої освіти/Н.С.Безгодова, М.О.Волошинова, І.О.Николаєнко. Старобільськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2021. 163 с.. 2. Українська мова (за професійним спрямуванням): навч. посіб. /Н.С.Безгодова, Л.Л.Колесникова. Освіт. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Старобільськ: Вид-во ОЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2018. 215 с. 3. Українська мова. Практикум для абітурієнтів: Морфологія: навч. посіб. /Н.С. Безгодова.- Освіт.закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Старобільськ: Вид-во ОЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2017. 172 с.</p> <p>2) наявність виданих навчально-методичних посібників /електронних курсів/ конспектів лекцій/практикумів / методичних вказівок 1. Н.С. Безгодова. Практикум зі вступу до мовознавства :навч. – метод. посіб. для студентів філологічних спеціальностей. Старобільськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2021. 134 с. 2. Українська мова. Практикум для абітурієнтів: навч.-метод. посіб. Ч. 1. / Н.С. Безгодова, А.О.Найрулін. Старобільськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2019. 224 с.</p> <p>3) керівництво</p> |

студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт):

1. I місце в
Міжнародному
конкурсі з української
мови імені Петра
Яцика (Ніна Сорока,
2019 р.).
2. Робота у складі журі
студентських олімпіад
з української мови (за
професійним
спрямуванням); у
складі журі
регіонального
конкурсу учнівських
есе (2020 р.).

4) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних
публікацій з наукової
або професійної
тематики

1. Формування
комунікативних
компетентностей
майбутніх
товарознавців на
заняттях з усної й
письмової комунікації
та академічної
риторики. Підприєм-
ництво, торгівля:
теоретичні підходи та
практичні аспекти
розвитку: Матеріали
II Міжнародної
науково-практичної
конференції
(Старобільськ, 26 – 27
листопада 2020 р.).
Харків, 2020. С. 264 –
266.
2. Виразальні засоби
(фігури кількості) як
чинник національно-
культурної спе-цифіки
усного спілкування.
Луганщина:
краєзнавчі розвідки:
Матеріали III
Всеукраїнської наук.-
практ. конференції (м.
Старобільськ, 23
квітня 2020 р).
Старобільськ. С. 206 –
209.
3. Ситуативне
модельювання як засіб
формування усної
комунікації майбутніх
учителів
природничого
профілю. I

Міжнародна наук. –
практ. Конференція
«Наукові здобутки:
проекти, до-
слідження,
перспективи (м.
Старобільськ, 2020
р.). Старобільськ. С
83– 86.

4. Удосконалення
навичок усного
мовлення у здобувачів
вищої освіти нефіло-
логічного профілю.
Мова і право : право.
Матеріали
Всеукраїнськог
науково-парактичного
семінару (25.10.2021)
/за заг. ред. А.В.
Колесник,
І.В.Царьової. Дніпро :
ДДУВС, 2021. С. 19 -21.

5.Лінгвостилістичні
особливості пісень
гурту «Без обмежень».
Слобожанська бесіда
13. Лінгвістика тексту і
вивчення української
ментальності: ма-
теріали Всеукр. наук.-
практ. конф.
(м.Старобільськ, 9
листоп. 2020 р.) / ДЗ
«ЛНУ імені Тараса
Шевченка»; за ред.
проф. Глуховцевої К.
Д. Вип. 13. Ста-
робільськ, 2020. С. 7 –
12

6. Розвиток загальних
(ключових)
компетентностей
здобувачів вищої
освіти природничого
профілю. Природничі
науки: проекти,
дослідження,
перспективи
//Матеріали ІІ
Міжнародної науково-
практичної
конференції.
Старобільськ, Україна,
22 – 22. XII. 2021 р.
С.134 – 137.

7. Бар'єри
непорозуміння й
шляхи їх подолання в
усній діловій
комунікації.
Слобожанська бесіда.
Лінгвістика тексту і
вивчення української
мен- тальності:
матеріали Всеукр.
наук.-практ. конф.
(м.Старобільськ, 9
листоп. 2021 р.) /
ДЗ«ЛНУ імені Тараса
Шевченка»; за ред.
проф. Глуховцевої К.
Д. Вип.
13.Старобільськ, 2021.
С.17 – 20.

8. Український
народний
календарно-
обрядовий
атропонімікон
(осінній цикл). ХХ

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|------------------------------|---|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>Всеукраїнська науково-практична конференція імені Віктора Ужченка „Образне слово Луганщини” (17 – 18 грудня 2021 р., м.Старобільськ). С. 37 – 40.</p> <p>4) Підвищення кваліфікації/стажування: 1. „Використання інтерактивних технологій при викладанні освітнього компонента „Усна й письмова комунікація та академічна риторика”. НТУ „Дніпровська політехніка”, кафедра філології та мовної комунікації, довідка №1/23–862 від 01. 07. 2021 року. Обсяг стажування – 180 годин (6 кредитів ЄКТС).</p> | |
| 118610 | Верховод Лілія Іванівна | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук | <p>Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 052660, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037412, виданий 17.01.2014</p> | 13 | ОК 6. Логіка та методологія наукового пізнання | <p>1) Наявність наукового інтересу за профілем: 1. Верховод Л. Війна та економіка: легальні та нелегальні практики отримання доходів. Грані. 2020. № 23(8). С. 14-25. https://doi.org/10.15421/172071 2. Verkhovod, L. (2019). Особливості інтерпретації корупції та хабарництва в науковому та суспільному дискурсі сучасної України // Грані. – 2019. – №22(1). С. 86-94. https://doi.org/10.15421/171911 3. Verkhovod, L. (2018). Ставлення жителів прифронтових зон Донбасу до нелегальних практик отримання доходів (на прикладі молоді) // Грані. – 2018. - № 21(8). – С. 5-11.</p> <p>2) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: 1. Верховод Л.І. Соціологія культури та міжкультурна комунікація: навч.-метод. посіб. для студ. ден. та заоч. форми навч. спец. «Соціологія» / Л.І. Верховод; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені</p> |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------|--------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | | | | <p>Тараса Шевченка». – Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2018. – 262 с.</p> <p>2. Верховод Л. І. Економічна поведінка населення в прифронтовій зоні Донбасу в умовах збройного конфлікту. Масова свідомість в зоні воєнного конфлікту на Донбасі. Монографія. Науковий редактор І. Ф. Кононов. Старобільськ: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2018. – С. 123 – 139. (власний внесок автора 10 %).</p> <p>3) Підвищення кваліфікації</p> <p>1. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти» та розробка проекту на тему: «Масова свідомість в кризові періоди розвитку суспільства: соціально-філософська рефлексія» (Польща – Україна, 180 год / 6 кредитів ECTS; 12.02.2022 – 20.03.2022). Сертифікат SZFL 001434 https://drive.google.com/drive/folders/1uY5Dzv-llaubF8GdWz2V-nXBxEeUFMNi. Додаток до сертифікату SZFL 001434 https://drive.google.com/drive/folders/1LD42KxReW8VB4_ChNiorRBXRzbAU4reS</p> <p>2. Підвищення кваліфікації На базі підприємства ТОВ ФІЛДВОРК ЕДЖЕНСІ «Технологія соціологічного дослідження: сучасна практика дослідницької агенції» (Київ, 180 год/6 кредитів ECTS) 13.10.2022 по 12.12.2022 року</p> | |
| 238202 | Мороз Яна Едуардівна | Асистент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих | Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський | 4 | ОК 12. Рекреаційні комплекси | 1) Наявність профільної освіти (відповідність навчальній дисципліні, що |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|--|--|---|
| | | | технологій та туризму | національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.14010301 туризмознавство | | <p>викладається на ОП)</p> <p>2) наявність наукового інтересу за профілем: 1. Мороз Я.Е. Життєвий і творчий шлях науковця, педагога-новатора Бориса Коротяєва. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, X (102), Issue: 263, 2022 Febr. p. 33-36 DOI prefix:10.31174 2. Мороз Я.Е. Шляхи розвитку готельно-ресторанного бізнесу в період післявоєнної відбудови України. Науково-практичний журнал «Проблеми інноваційно-інвестиційного розвитку», серія «Економіка та менеджмент» 28/2022. С.120-129 DOI: 10.33813/2224-1213.28.2022.1 3. Мороз Я.Е. Систематизація науково-педагогічної спадщини Бориса Коротяєва. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2020. № 2 (333) Ч. 1. С. 16-20. 4. Мороз Я.Е. Педагогічна творчість як підґрунтя освітнього процесу в творах українського вченого Бориса Коротяєва. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2019. № 6 (329) Ч. 2. С. 73–80.</p> <p>3) наявність апробаційних та/або науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики 1. Висвітлення фундаментальної ідеї Бориса Коротяєва в його професійній діяльності. The V International Scientific and Practical Conference «Theoretical and applied aspects of the application of modern science», February 7 – 9, 2022, Tokyo, Japan. p.275-276 2. Мороз Я.Е. Науково-педагогічні погляди Бориса Коротяєва, викладені в книзі «Педагогіка в вопросах, ответах и</p> |
|--|--|--|-----------------------|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|--------------------------------|---|---|----|---|--|
| | | | | | | <p>прогностических ожиданиях».</p> <p>Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Підготовка фахівців дошкільної та початкової освіти в умовах освітніх інновацій» 07 квітня, 2020 року (доповідь) 3. Мороз Я.Е. Оптимізація вибору системи управлінських дій в процесі управління розвитком корпоративної культури «Radisson Blu Ressorst Bukovel. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Topical issues of the development of modern science» Софія, Болгарія 16-18 жовтня 2019. С.156-162</p> <p>4. Мороз Я.Е. Інформативність маркування вина європейських виробників як засіб його ідентифікації. Підприємництво, торгівля: теоретичні підходи та практичні аспекти: матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Старобільськ, 27-28 листопада 2018 року). Полтава: ПУЕТ, 2018.- С. 353-355</p> | |
| 394340 | Махортов Юрій Олексійович | Професор, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму | <p>Диплом спеціаліста, Волошиловградський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 002521, виданий 09.10.2002, Диплом доктора наук ДК 006452, виданий 19.01.2001, Диплом кандидата наук КД 057830, виданий 26.12.1991, Атестат доцента ДЦ 008443, виданий 23.10.2003, Атестат професора 02ПР 000219,</p> | 23 | ОК 19. Вступ до фаху | <p>1) Наявність профільної освіти (відповідність навчальній дисципліні, що викладається на ОП)</p> <p>2) Наявність наукового інтересу за профілем: 1. Махортов Ю.О. (2020). Оценка потенциального фактора сегментации регионального рынка. International journal of recent technology and engineering, 5 (2) (Scopus) 2. Kudenko O., Makhortov Y., Tiukhtii M., Kashina G., Ablova O. (2020). Assessment of target segments of enterprises in the regional market in terms of attractiveness. International journal of scientific & technology research, 9(03), pp.3275-3280 3. Махортов, Ю., Набієва, Д. (2020).</p> |

виданий
17.06.2004

Викорстання сучасних іноваційних технологій підприємствами АПК. Економіка та суспільство, 22. <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2020-22-26>

4. Махортов, Ю., Телічко Н. (2018). Інноваційні підходи до удосконалення системи управління сферою соціального захисту населення. Проблеми інноваційно-інвестиційного розвитку, 17, с. 4-14.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії

1. Сучасні проблеми впровадження інновацій та розвитку менеджменту в туризмі Культура і мистецтво в сучасній Україні: монографія /відпов. ред. Ю.В.Трач. Київ: Київ. нац. ун-т культури і мистецтв, 2020. – 416 с. С. 366-391.

2. Гркішко В.І., Махортов Ю.О., Телічко Н.О., Бородачева В.М. Міжнародне оподаткування (2013 р.);

3. Махортов Ю.О., Дмитрієнко В.Л., Мацкуляк і.Д., Махортов Ю.О. Еколого-економічні напрями земельної реформи в Україні Навч. посіб., - Київ.:»Вищф школа», 2007 р., -492с,

4. Махортов Ю.О., Дмитренко В.Л., Еколого-економічні напрями та результати земельної реформи Луганськ: ОАО «ЛОТ» 2004 р.- 236,

5. Махортов Ю.О. Еколого-економічні проблеми використання земельних угідь Луганськ: «Лугань»1999 р.-416

4) наявність апробаційних та/або науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики
1 Махортов Ю.О., Телічко Н.О.

Удосконалення системи управління персоналом бюджетної організації. Україна у світових глобалізаційних процесах: культура, економіка, суспільство: тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 25–26 берез., 2020 р. /М-во освіти і науки України; Київ. ун-т культури, Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Київ: Вид. центр КНУКіМ, 2020, С. 186-189

2. Махортов Ю.О., Телічко Н.О. Управління інноваційною діяльністю підприємства та науково-технічний прогрес Управління проектами: проектний підхід в сучасному менеджменті: Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції фахівців, магістрантів, аспірантів та науковців. (13-14 листопада 2020 р. м. Одеса) – Одеса: ОДАБА. 2020, С.165-169

3. Махортов Ю.О., Телічко Н.О. Наукова-педагогічна комунікація у вищих навчальних закладах в цифрову епоху Тези доповідей 76-ї науково-технічної конференції професорсько-викладацького складу ОДАБА, 21-22 травня 2020 року. – 274 с. С.184

4. Телічко Н.А., Махортов Ю.О. Академічне підприємництво – основа конкурентоспроможності економіки країни. Управління якістю підготовки фахівців: тези доповідей Міжнародна науково-методичної конференції., Одеса, 27 травня 2020 р., Ч.1., С. 186-188

5. Телічко Н.А., Махортов Ю.О. Удосконалення корпоративного управління підприємством Тези доповідей V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|---------------------|---|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>«Економіка та управління: сучасний стан і перспективи розвитку» (14-15 травня 2020 р. м. Одеса). - С.210</p> <p>5) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді: 1. Заступник голови Луганської обласної державної адміністрації з питань АПК з 1999 – 2007 рік</p> <p>6) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. ТОВ «Велико – Багачанський комбикормовий завод», консультування з фінансових питань (з 2009 року) 2. Науково – практичний журнал: Проблеми інноваційно – інвестиційного розвитку, заступник редактора.</p> | |
| 369647 | Набока Олександр Вікторович | Професор, Суміщення | Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук | <p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010105 Історія. Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік</p> | 18 | ОК 1. Україна в контексті європейської історії та культури | <p>1) Наявність наукового інтересу за профілем: 1. Набока О. В. Нова книжка відомого історика (Рецензія на книгу: Офіцинський Р. Закарпаття віддавна. Історичні есе. Ужгород: РІК-У, 2022. 380). Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка №4 (352), 2022. С. 43-46. https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-4(352)-43-46 2. Набока О. В. Археологічні дослідження неолітичного поселення „Старобільськ-1”у 2019–2020 рр. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 4 (352), 2022. С. 130-137. https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-4(352)-130-137 3. Набока О. В., Алексеева М.О., Лебедєв Д. В., Овчаренко А. В. Археологічні</p> |

закінчення:
2023,
спеціальність:
014 Середня
освіта, Диплом
доктора наук
ДД 006629,
виданий
26.06.2017,
Диплом
кандидата наук
ДК 036896,
виданий
09.11.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
028671,
виданий
10.11.2011

дослідження
побутового та
господарчого життя
українського
населення Луганщини
у XVII–XVIII ст.
Вісник ЛНУ імені
Тараса Шевченка.
Історичні науки.
2021. № 4 (342). С.
142–158.
[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-4\(342\)-142-1583](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-4(342)-142-1583)
4. Набока О. В.
Woodrow Wilson`s
administrayion and the
beginning of polish-
ukranian conflict in the
Eastern Galisia
(November 1918 –
February 1919).
Східноєвропейський
історичний вісник.
Дрогобич: Просвіт,
2020. Вип. 14. С. 30 –
42.
<https://doi.org/10.24919/2519-058x.14.197182>
5. Набока О. В.
Історичні витоки
легенд щодо
перебування у
Осинівській церкви (с.
Осинівка,
Новопсковського
району, Луганської
області) Г. Сковороди
та К. Рилєєва. Вісник
ЛНУ імені Тараса
Шевченка. Історичні
науки. – № 6 (337). –
2020
[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2020-6\(337\)-203-215](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2020-6(337)-203-215)
6. Набока О. В. The
expedition to Japan
under commodore
Perry and the beginning
of the American into
Taiwan in the first half
of the 1850s.
Східноєвропейський
історичний вісник.
Дрогобич: Просвіт,
2018. Вип. 6. С. 20 –
32.
<https://doi.org/10.24919/2519-058x.6.123750>

2) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних
публікацій з наукової
або професійної
тематики
1. Набока О. В.
Діяльність
залізничного вокзалу
у Сватовому у другій
половині XIX – на
початку XX ст. тези,
Луганщина:
краєзнавчі розвідки:
матеріали IV
Всеукраїнської наук.-
практ. конф., 22 квіт.
2021 р., Старобільськ,
Україна. ДЗ „ЛНУ
імені Тараса

Шевченка" [та ін.]. Старобільськ, 2021. С. 129–132.

2. Набока О. В. Початок роботи Української служби радіо «Голос Америки»: коли відбувся та про що був перший випуск новин Українська служба «Голосу Америки»: американська історія для України і з Україною 1949 – 2019 Збірник наукових праць та матеріалів, присвячений 70-річчю Української служби «Голосу Америки». – Клівленд, 2020. – 191 с. С. 78 – 83.

3. Тельженко С. А., Набока О. В. Обстеження курганної групи на північний захід від с. Новоселівка (Старобільський район Луганської області) Луганщина: краєзнавчі розвідки Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Старобільськ, 23 квітня 2020 р.) Старобільськ 2020. – С. 103 – 109.

4. Набока О. В., Шевцова Є.С. «Ольвійські розвідки Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: історія та сучасність». Матеріали конференції FORUM OLVICUM III: до 70-річчя з дня народження В.В. Кравівіної, 4-6 травня 2020 р. Миколаїв: НДЦ «Лукомор'є», 2020. С. 175-177.

5. Набока О. В. Селянський супротив колективізації на Луганщині в 1929 – 1930 рр. Луганщина: краєзнавчі розвідки : матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф., 24 квіт. 2018 р., Старобільськ, Україна. ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка" [та ін.]. Старобільськ, 2018. 230 с. С.78 – 79.

3) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

1. Пилипенко В.В.
Тема: «Політика СРСР щодо Ірану, 1972 – 1989 рр.». Захист 30 вересня 2016 р., Центральний державний архів зарубіжної україніки. Спеціальність – 07.00.02 – всесвітня історія;

2. Гарькавченко К.Г.
Тема: «Територіально-політичний поділ світу в 90-х рр. XX – початку XXI ст.: боротьба за Арктику». Захист – 2 березня 2018 р.; Спеціальність – 07.00.02 – всесвітня історія;

3. Кожушко А.М.
Тема: «Реформування Організації Об'єднаних націй та розвиток міжнародних відносин у 90-х рр. XX – початку XXI ст.». Захист – 3 березня 2018 р. Спеціальність – 07.00.02 – всесвітня історія;

4. Алтухов О.А. Тема «Джерела з історії виникнення, становлення та розвитку біржової справи України (друга пол. XIX – поч. XX ст.)». Захист – 14 грудня 2018 р. Спеціальність – 07.00.02 – всесвітня історія.

4) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

1. Член спеціалізованої вченої ради К29.053.06 ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

5) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання 1. З 2019 р. і по сьогоднішній день. – виконання обов'язків головного редактора видання «Вісник

| | | | | | | | |
|--------|----------------|--------------------|--------------------|---------------------|----|--|------------------------------------|
| | | | | | | <p>Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (Історичні науки)».</p> <p>6) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи</p> <p>4. Участь у якості експерта для японського телеканалу Асахі (травень, жовтень 2022);</p> <p>5. Участь у якості експерта у програмі видання «The ukraineg» (жовтень 2022)</p> <p>7) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти тощо</p> <p>1. 2016 – 2019 рр. – член експертної комісії МОН з розробки стандартів вищої освіти України «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії».</p> <p>8) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Член правління Луганської обласної організації Національної спілки краєзнавців України</p> <p>9) Підвищення кваліфікації</p> <p>1. Балтійська міжнародна академія (Латвійська республіка). Сертифікат № SSI-1110-BSA «Сучасна методика викладання політичних, історичних, філософських і соціологічних наук у вищій школі України та країн Балтії, 15 – 26 листопада 2021 р., дата видачі – 26.12.2021., кількість кредитів – 6 (180 годин).</p> | |
| 434773 | Тяжкороб Ірина | Доцент, Сумісництв | Навчально-науковий | Диплом спеціаліста, | 21 | ОК 13. Організація | 1) Наявність наукового інтересу за |

| | | | | | |
|--|---------------------|--|--|---------|---|
| | Володимирів о на | інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму | Рубіжанський філіал Східноукраїнсь кого державного університету, рік закінчення: 2000, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 008206, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 063896, виданий 22.12.2019, Атестат доцента 12ДЦ 032047, виданий 26.09.2012 | туризму | профілем: 1. Пшик Б. І., Тяжкороб І. В., Галайко Н. Р., Лапішко З. Я., Сідельник О. П. Напрями зміцнення фінансової безпеки домогосподарств у процесах фінансування житлового будівництва. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2022. № 1 (42). С. 84- 97. (Web of Science) 2. Тяжкороб І. В., Пшик Б. І., Циганчук Р. О., Халабова О. О., Сокирка Д. С. Консалтинг у фінансово- інвестиційному забезпеченні розвитку регіональної економіки. Фінансово- кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2021. № 6 (41). С. 147-160. (Web of Science) 3. Тяжкороб І. В., Марканич Т. Р. Вплив пандемії Covid-19 на фінансові результати консалтингової діяльності у світі. Інноваційна економіка. 2021. № 7- 8. С. 32-37 4. Лапішко М. Л., Тяжкороб І. В., Лапішко З. Я., Федевич Л. С. Тенденції розвитку фінансово- інвестиційного потенціалу територіальної економіки. Фінансово- кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2021. № 2 (37). С.332-342. (Web of Science) 5. Тяжкороб І. В., Голуб Г. Г., Голуб Р. Р. Політика соціального інвестування банківських установ: українські реалії і зарубіжний досвід. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2020. № 2 (33). С. 593- 603. (Web of Science) 6. Заблудська І. В., Тяжкороб І. В., Серебряк К. І. Стратегічний аспект соціального інвестування в контексті регіонального розвитку. Фінансово- кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2019. № 4 |
|--|---------------------|--|--|---------|---|

(31). С. 487-496. (Web of Science)

7. Тяжкороб І. В., Марканич Т. Р. Перспективи розвитку соціального інвестування в банківському секторі. Вісник Університету банківської справи. 2019. № 2-3. С. 95-100.

2) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії

1. Тяжкороб І.В. Формування інвестиційного потенціалу регіону в умовах децентралізації. — В кн.: Сучасні реалії фінансово-економічного розвитку регіонів, галузей, підприємств, бізнесу: монографія /за ред. Л.М.Савчук, Л.М.Бандоріної. Дніпро: Пороги, 2020. С. 504 [С. 198-209].

2. Тяжкороб І.В. Науково-методичний підхід до оцінювання інвестиційної привабливості дохідного будинку. — В кн : Організаційно-управлінські та фінансові аспекти функціонування дохідних будинків в Україні: кол. моногр. /За заг. ред. Б.І.Пшика. Київ: ДВНЗ «Університет банківської справи», 2019. 219 с. (С. 68-87).

3. Тяжкороб І. В. Розділ 6. Ціна капіталу на фінансовому ринку. — В кн. : Фінансовий ринок: навч. посіб. / кол. авт.; за ред. Б. І. Пшика. Київ: ДВНЗ «Університет банківської справи», 2019. 555 с. (С. 186-210).

3) захист дисертації на здобуття наукового ступеня

Диплом ДД № 008206 від 5 березня 2019 року. Дисертація захищена 18.10.2018 р. у спеціалізованій Вченій раді Д 29.051.01 у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля за спеціальністю

08.00.05 – розвиток продуктивних сил і регіональна економіка

4) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
1. Рецензент дисертаційної роботи Стецевича Андрія Ігоровича «Фінансово-кредитне забезпечення функціонування та розвитку малого і середнього бізнесу в Україні» (на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 072 – Фінанси, банківська справа та страхування, галузь знань 07 – «Управління та адміністрування»). Спеціалізована вчена рада ДФ 26.883.013 Університету банківської справи, дата захисту: 28.12.2021 р.

5) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах
1. Відповідальний секретар збірника «Вісник Університету банківської справи», грудень 2014 р. – серпень 2020 р.
2. З лютого 2021 р. – по травень 2022 р. позаштатний рецензент у міжнародних наукових виданнях «Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії і практики» та «Agricultural and Resource Economics: International Scientific E Journal» (Web of Science Core Collection)

6) наявність

апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Тяжкороб І., Єдноралюк А. Роль консалтингу у фінансовій екосистемі: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи», 20-21 березня 2023 р., Полтава: ЛНУ ім.Тараса Шевченка

2. Тяжкороб І.В. Консалтинг в інвестиційному розвитку регіону. Сучасна парадигма публічного управління: Збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 10-12 лист. 2022р.). Львів: ЛНУ імені Івана Франка. 2022. С. 668-675.

3. Тяжкороб І. В., Швед І. В. Удосконалення фінансування розвитку економіки регіонів на засадах цифровізації. Розвиток банківських систем світу в умовах глобалізації фінансових ринків: матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції, 24 лист. 2022 р. Черкаси: Навчально-наукове відділення ЛНУ ім. Івана Франка, 2022. С. 15-17.

4. Тяжкороб І., Швед І. Механізми фінансування медичної інфраструктури регіону. Тренди розвитку менеджменту, фінансів та бізнес-технологій в умовах формування сучасної економіки та суспільства: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (30 листопада 2022 року). Київ : Міжнародний європейський університет. 2022. С. 129-133.

5. Тяжкороб І. В., Сокирка Д. С. Регіональний аспект фінансового консалтингу. Актуальні проблеми управління соціально-економічними системами: матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф., 15 груд. 2022 р. Луцьк: ЛНТУ, 2022. С. 186-189.

6. Швед І.В., Тяжкороб І.В. Особливості інвестування в умовах війни. Проблеми та перспективи сучасної науки та освіти: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 21-22 травня 2022 року. Львів : Львівський науковий форум, 2022. С. 20-21.

7. Тяжкороб І.В., Марканич Т.Р. Роль цифровізації фінансово-інвестиційного консалтингу у регіональному розвитку // Сучасні управлінські та соціально-економічні аспекти розвитку держави, регіонів та суб'єктів господарювання в умовах трансформації публічного управління: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2021 року). Одеса: Державний університет «Одеська політехніка», 2021. С. 79-81.

8. Тяжкороб І.В., Карпак І.Т., Пилявка М.В. Матричні методи формування фінансової стратегії банку // Актуальні тенденції наукових досліджень у сфері розробки і використання моделей економічної поведінки суб'єктів господарювання: збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (6-7 грудня 2021 р.). Дніпро: УДУНТ, ШБТ, 2021. С. 149-150.

9. Тяжкороб І.В. Інвестиційний потенціал міжрегіонального

співробітництва у розвитку територіальної економіки / І. В. Тяжкороб // Сучасні управлінські та соціально-економічні аспекти розвитку держави, регіонів та суб'єктів господарювання в умовах трансформації публічного управління: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (5 листопада 2020 року). — Одеса: Одеський національний політехнічний університет, 2020. — С. 209-212.

10. Тяжкороб І.В. Інвестиційна складова стратегії просторового розвитку регіонів України в умовах інноватизації / І.В. Тяжкороб // Економіка, освіта, технології в контексті глобальних трансформаційних імператив розвитку: матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф., 16-17 жовт. 2019 р. — Черкаси.: ЧДБК, 2019. — С. 156-160.

11. Тяжкороб І. В. Соціальне інвестування як інструмент створення соціально-орієнтованої економіки/ І. В.Тяжкороб // Устойчивое развитие экономики : состояние, проблемы, перспективы : материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф., 26 апр. 2019 г. Пинск : ПолесГУ, 2019. С. 244-246.

12. Тяжкороб І. В. Роль банківського сектору в інвестиційному забезпеченні регіонального розвитку/ / І. В. Тяжкороб, Г. Г. Голуб // Інтеграція України в європейський і світовий фінансовий простір : XIV Міжнар. наук.-практ. конф., 24 трав. 2019 р. : тези доп. Львів : Львівський навчально-науковий інститут ДВНЗ «Університет банківської справи», 2019. С. 81—82.

7) керівництво

студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою

1. Керівництво
студентом Т.Р.
Марканич, яка
здобула диплом III
ступеня на II етапі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціальності
«Менеджмент
інноваційної та
інвестиційної
діяльності» на тему:
«Перспективний
розвиток соціального
інвестування в банках
України» у 2019-2020
н.р.

2. Керівництво
студентом
Т.Р.Марканич, яка
здобула диплом I
ступеня на I етапі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт за
спеціальністю 281
"Публічне управління
та адміністрування"
на тему:
«Консалтингове
забезпечення
розвитку економіки
регіону» у 2021-2022
н.р.

8) Підвищення
кваліфікації /
стажування

1. Міжнародне
науково-педагогічне
стажування в
Університеті
прикладних наук
(ISMA University of
Applied Sciences)
(Рига, Латвія) за
програмою «Theory
and practice of
scientific and
pedagogical approaches
in education» (24
травня – 28 червня
2021 р.), сертифікат
№ 01-18/335-21 від
28.06.2021, 6 кредитів
(180 годин).

2. Стажування у
Львівському

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|---------------------|---|--|----|--|---|
| | | | | | | | національному університеті імені Івана Франка, факультет управління фінансами та бізнесу, кафедра державних та місцевих фінансів (18.02.2019-27.04.2019), довідка № 1594-В від 03.05.2019. |
| 434773 | Тяжкороб Ірина Володимирівна | Доцент, Сумісництво | Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму | Диплом спеціаліста, Рубіжанський філіал Східноукраїнського державного університету, рік закінчення: 2000, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 008206, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 063896, виданий 22.12.2019, Аттестат доцента 12ДЦ 032047, виданий 26.09.2012 | 21 | ОК 18. Державне регулювання туристичної діяльності | 1) Наявність наукового інтересу за профілем: 1. Пшик Б. І., Тяжкороб І. В., Галайко Н. Р., Лапішко З. Я., Сідельник О. П. Напрями зміцнення фінансової безпеки домогосподарств у процесах фінансування житлового будівництва. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2022. № 1 (42). С. 84-97. (Web of Science) 2. Тяжкороб І. В., Пшик Б. І., Циганчук Р. О., Халабова О. О., Сокирка Д. С. Консалтинг у фінансово-інвестиційному забезпеченні розвитку регіональної економіки. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2021. № 6 (41). С. 147-160. (Web of Science) 3. Тяжкороб І. В., Марканич Т. Р. Вплив пандемії Covid-19 на фінансові результати консалтингової діяльності у світі. Інноваційна економіка. 2021. № 7-8. С. 32-37 4. Лапішко М. Л., Тяжкороб І. В., Лапішко З. Я., Федевич Л. С. Тенденції розвитку фінансово-інвестиційного потенціалу територіальної економіки. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2021. № 2 (37). С.332-342. (Web of Science) 5. Тяжкороб І. В., Голуб Г. Г., Голуб Р. Р. Політика соціального інвестування банківських установ: українські реалії і зарубіжний досвід. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. |

2020. № 2 (33). С. 593-603. (Web of Science)
6. Заблодська І. В., Тяжкороб І. В., Серебряк К. І. Стратегічний аспект соціального інвестування в контексті регіонального розвитку. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2019. № 4 (31). С. 487-496. (Web of Science)
7. Тяжкороб І. В., Марканич Т. Р. Перспективи розвитку соціального інвестування в банківському секторі. Вісник Університету банківської справи. 2019. № 2-3. С. 95-100.

2) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії

1. Тяжкороб І.В. Формування інвестиційного потенціалу регіону в умовах децентралізації. — В кн.: Сучасні реалії фінансово-економічного розвитку регіонів, галузей, підприємств, бізнесу: монографія /за ред. Л.М.Савчук, Л.М.Бандоріної. Дніпро: Пороги, 2020. С. 504 [С. 198-209].

2. Тяжкороб І.В. Науково-методичний підхід до оцінювання інвестиційної привабливості дохідного будинку. — В кн : Організаційно-управлінські та фінансові аспекти функціонування дохідних будинків в Україні: кол. моногр. /За заг. ред. Б.І.Пшика. Київ: ДВНЗ «Університет банківської справи», 2019. 219 с. (С. 68-87).

3. Тяжкороб І. В. Розділ 6. Ціна капіталу на фінансовому ринку. — В кн. : Фінансовий ринок: навч. посіб. / кол. авт.; за ред. Б. І. Пшика. Київ: ДВНЗ «Університет банківської справи», 2019. 555 с. (С. 186-210).

3) захист дисертації на

здобуття наукового ступеня
Диплом ДД № 008206 від 5 березня 2019 року. Дисертація захищена 18.10.2018 р. у спеціалізованій Вченій раді Д 29.051.01 у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля за спеціальністю 08.00.05 – розвиток продуктивних сил і регіональна економіка

4) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
1. Рецензент дисертаційної роботи Стецевича Андрія Ігоровича «Фінансово-кредитне забезпечення функціонування та розвитку малого і середнього бізнесу в Україні» (на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 072 – Фінанси, банківська справа та страхування, галузь знань 07 – «Управління та адміністрування»). Спеціалізована вчена рада ДФ 26.883.013 Університету банківської справи, дата захисту: 28.12.2021 р.

5) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах
1. Відповідальний секретар збірника «Вісник Університету банківської справи», грудень 2014 р. – серпень 2020 р.
2. З лютого 2021 р. – по травень 2022 р. позаштатний

рецензент у міжнародних наукових виданнях «Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії і практики» та «Agricultural and Resource Economics: International Scientific E Journal» (Web of Science Core Collection)

6) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Тяжкороб І., Єдноралюк А. Роль консалтингу у фінансовій екосистемі: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи», 20-21 березня 2023 р., Полтава: ЛНУ ім.Тараса Шевченка
2. Тяжкороб І.В. Консалтинг в інвестиційному розвитку регіону. Сучасна парадигма публічного управління: Збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 10-12 лист. 2022р.). Львів: ЛНУ імені Івана Франка. 2022. С. 668-675.
3. Тяжкороб І. В., Швед І. В. Удосконалення фінансування розвитку економіки регіонів на засадах цифровізації. Розвиток банківських систем світу в умовах глобалізації фінансових ринків: матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції, 24 лист. 2022 р. Черкаси: Навчально-наукове відділення ЛНУ ім. Івана Франка, 2022. С. 15-17.
4. Тяжкороб І., Швед І. Механізми фінансування медичної інфраструктури регіону. Тренди розвитку менеджменту,

фінансів та бізнес-технологій в умовах формування сучасної економіки та суспільства: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (30 листопада 2022 року). Київ : Міжнародний європейський університет. 2022. С. 129-133.

5. Тяжкороб І. В., Сокирка Д. С. Регіональний аспект фінансового консалтингу. Актуальні проблеми управління соціально-економічними системами: матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф., 15 груд. 2022 р. Луцьк: ЛНТУ, 2022. С. 186-189.

6. Швед І.В., Тяжкороб І.В. Особливості інвестування в умовах війни. Проблеми та перспективи сучасної науки та освіти: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 21-22 травня 2022 року. Львів : Львівський науковий форум, 2022. С. 20-21.

7. Тяжкороб І.В., Марканич Т.Р. Роль цифровізації фінансово-інвестиційного консалтингу у регіональному розвитку // Сучасні управлінські та соціально-економічні аспекти розвитку держави, регіонів та суб'єктів господарювання в умовах трансформації публічного управління: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2021 року). Одеса: Державний університет «Одеська політехніка», 2021. С. 79-81.

8. Тяжкороб І.В., Карп'як І.Т., Пилявка М.В. Матричні методи формування фінансової стратегії банку // Актуальні тенденції наукових досліджень у сфері розробки і використання моделей економічної поведінки суб'єктів господарювання:

збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (6-7 грудня 2021 р.). Дніпро: УДУНТ, ШБТ, 2021. С. 149-150.

9. Тяжкороб І.В. Інвестиційний потенціал міжрегіонального співробітництва у розвитку територіальної економіки / І. В. Тяжкороб // Сучасні управлінські та соціально-економічні аспекти розвитку держави, регіонів та суб'єктів господарювання в умовах трансформації публічного управління: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (5 листопада 2020 року). — Одеса: Одеський національний політехнічний університет, 2020. — С. 209-212.

10. Тяжкороб І.В. Інвестиційна складова стратегії просторового розвитку регіонів України в умовах інноватизації / І.В. Тяжкороб // Економіка, освіта, технології в контексті глобальних трансформаційних імператив розвитку: матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф., 16-17 жовт. 2019 р. — Черкаси.: ЧДБК, 2019. — С. 156-160.

11. Тяжкороб І. В. Соціальне інвестування як інструмент створення соціально-орієнтованої економіки/ І. В. Тяжкороб // Устойчивое развитие экономики : состояние, проблемы, перспективы : материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф., 26 апр. 2019 г. Пинск : ПолесГУ, 2019. С. 244-246.

12. Тяжкороб І. В. Роль банківського сектору в інвестиційному забезпеченні регіонального розвитку/ / І. В. Тяжкороб, Г. Г. Голуб // Інтеграція України

в європейський і світовий фінансовий простір : XIV Міжнар. наук.-практ. конф., 24 трав. 2019 р. : тези доп. Львів : Львівський навчально-науковий інститут ДВНЗ «Університет банківської справи», 2019. С. 81—82.

7) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою

1. Керівництво студентом Т.Р. Марканич, яка здобула диплом III ступеня на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Менеджмент інноваційної та інвестиційної діяльності» на тему: «Перспективний розвиток соціального інвестування в банках України» у 2019-2020 н.р.

2. Керівництво студентом Т.Р.Марканич, яка здобула диплом I ступеня на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю 281 "Публічне управління та адміністрування" на тему: «Консалтингове забезпечення розвитку економіки регіону» у 2021-2022 н.р.

8) Підвищення кваліфікації / стажування

1. Міжнародне науково-педагогічне стажування в Університеті прикладних наук (ISMA University of

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|--------------------------------|---|--|----|--|--|
| | | | | | | Applied Sciences) (Рига, Латвія) за програмою «Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education» (24 травня – 28 червня 2021 р.), сертифікат № 01-18/335-21 від 28.06.2021, 6 кредитів (180 годин). 2. Стажування у Львівському національному університеті імені Івана Франка, факультет управління фінансами та бізнесу, кафедра державних та місцевих фінансів (18.02.2019-27.04.2019), довідка № 1594-В від 03.05.2019. | |
| 401216 | Тринчук Віктор Вікторович | Професор, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму | Диплом спеціаліста, Київський національний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Київський національний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 030965, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 019846, виданий 03.07.2008 | 25 | ОК 16. Маркетинг в галузі туризму | 1) Наявність наукового інтересу за профілем: 1. Verbivska L., Tkachuk S., Mashtaler O., Rysin M., Trynchuk V. (2022). Comparative Analysis of Strategies for Innovative Development of The Economy: The Experience of The EU Countries/QUALITY Access to Success (SCOPUS) http://surl.li/dqsij 2. Sotnyk, V., Kupchyn, A., Trynchuk, V., Glonti, V., Belinskaja, L. (2022). Fuzzy Logic Decision-Making Model for Technology Foresight. Economic Studies journal. 2022. P.139-159. (SCOPUS) https://3c5.com/q4ief 3. Докієнко Л., Тринчук В. Інвестиційна привабливість готельно-ресторанного та туристичного бізнесу в Україні: фінансові індикатори внутрішніх загроз. Ресторанний і готельний консалтинг. Інновації. 2022. том 5, випуск 2. С.210-228. https://doi.org/10.31866/2616-7468.5.2.2022.270093 4. Dankiewicz R., Balawejder B., Tomczyk T. and Trynchuk V. (2021). The impact of the COVID-19 pandemic on the due payments of Polish enterprises from selected industries. Investment Management and |

Financial Innovations, 18(2), 144-154. (SCOPUS)
<http://surl.li/dqsif>
5. Polinkevych, O., Khovrak, I., Trynchuk, V., Klapkiv, Y., & Volynets, I. (2021). Business Risk Management in Times of Crises and Pandemics. Montenegrin Journal of Economics, 17(3), 117-128. (SCOPUS & WOS)
<https://3c5.com/p8lye>
6. Trynchuk V., Płonka M., Jedynak T. (2020). Retirement behavior strategies: the attitudes of students from Poland and Ukraine towards the old-age risk. Problems and Perspectives in Management, 18(2) 350-365 (SCOPUS)
URL:
<http://surl.li/aercv>
7. Prymak, T., Ivchenko, L., Pohuda, N., Levchenko, V., & Trynchuk, V. (2020). The peculiarities of establishing the charter air transportation: European experience in Ukraine. Innovative Marketing, 16(1), 43-56. (SCOPUS & WOS)
<https://3c5.com/wqjwl>
8. Glonti, V., Trynchuk, V., Khovrak, I., Mokhonko, G., Shkrobot, M., Manvelidze L. (2020). Socialization of Organization Sustainable Development Based on the Principles of Corporate Social Responsibility, Montenegrin Journal of Economics, 16(1), 139-152. (Scopus, WOS)
<http://surl.li/aewfa>
9. Danylkiv, K., Gorbova, K., Hembarska, N., Trynchuk, V., Paidá, Y., Havran, V. (2020). Methods of economic evaluation of concession project effectiveness, Montenegrin Journal of Economics, 16(4), 67-84. (Scopus, WOS)
<http://surl.li/dqsjf>
10. Trynchuk, V., Khovrak, I., Dankiewicz, R., Ostrowska-Dankiewicz, A., Chushak-Holoborodko, A. (2019). The role of universities in disseminating the social responsibility practices of insurance

companies. Problems and Perspectives in Management. 17(2). 449-461 (SCOPUS)
URL:
<http://surl.li/aerdg>
11. Horyslavets P., Plonka, M., Trynchuk, V. (2018). Experience marketing and its tools in promoting the insurance services, Innovative Marketing, 14(1), 41-48. (Scopus)
<http://surl.li/aerdh>
121. Kaigorodova G., Alyakina D., Pyrkova G., Mustafina A., Trynchuk, V., (2018). Investment activity of insurers and the state economic growth. Montenegrin Journal of Economics, 14(4), 109-123. (Scopus, WOS)
<http://surl.li/dqsix>
13. Trynchuk, V., Horyslavets, P., Horbova, H. & Zelenitsa, I. (2018). Financial ombudsman and its role in the protection of consumers' rights in the insurance market in Poland. Financial and credit activity: problems of theory and practice, 3(26), 268-280. (WOS)
<http://surl.li/dqsiz>

2) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії
1. Oksana Polinkevych, Viktor Trynchuk, Jurij Klapkiv Ekonomiczne konsekwencje wojny na Ukrainie dla świata. S.227-241 //Ekonomiczne, społeczne i prawne aspekty zarządzania przedsiębiorstwami kontekst kryzysu polityczno-gospodarczego. Redakcja naukowa Monika Dobska, Ryszard Kamiński, Poznan, 2022. - 336.
<http://surl.li/esvkf>
2. Полінкевич О., Тринчук В., Клапків Ю. Зміни у світовій економіці під впливом війни в Україні С.287-298. //Давид і Голяф: проблеми безпеки та сталого розвитку України в умовах війни: колективна монографія. Львів: Львівський університет бізнесу та права, 2022. 300 с.,

3. Тринчук В., Белінська Л. Ризик, як причина створення резервів для розвитку підприємства та його потенціалу. С.512-531. //Потенціал і розвиток бізнесу. Навч. посібник /за ред. Полінкевич О.М., Шостак Л.В. - Луцьк: Вежа друк, 2019. - 350 с., <http://surl.li/aerev>

4. Тринчук В., Попова М. Product placement на ринку фінансових послуг. С. 360-379. //Ринок фінансових послуг: погляд у майбутнє: монографія /колектив авторів, Видавець Київ: ФОП Ямчинський О.В. 2019.

5. Тринчук В. Формування корпоративної та страхової культури музеєм як середовищем для реалізації маркетингових комунікацій. //Стратегії та технології інноваційного розвитку корпорацій: монографія / за наук. ред. д-ра екон. наук, проф. О.М. Полінкевич. – Луцьк : Вежа-Друк, 2018. – 416., С.166-176. <http://surl.li/aerey>

6. Форми інтеграції банківського і страхового капіталу: монографія /В.В.Кучеренко, Р.Данкевич, В.В.Тринчук. – Львів: Видавництво « ГАЛИЧ-ПРЕС», 2018. – 284с. <http://surl.li/aerez>

7. Тринчук В., Кукурудз О., Мальцева В. Корпоративна соціальна відповідальність страхового бізнесу. С. 296-316 //Процесне та соціально-компетентне управління інноваційним розвитком підприємницьких систем: монографія /за наук. ред. д-ра екон. наук, проф. О.М. Полінкевич. – Луцьк: Вежа-Друк, 2017. – 368 с. <http://surl.li/aerfc>

8. Якість страхової послуги: сутність, основні складові та методика оцінювання. С.117-129

//Управління інноваційною складовою економічної безпеки: монографія у 4-х томах /за ред. д.е.н., професора Прокопенко О.В. (гол. ред.), к.е.н., доцента Школи В.Ю., к.е.н. Шербаченко В.О. – Суми: ТОВ «Триторія», 2017. – Т.ІІ. Управління інноваційним базисом фінансової та інвестиційної складової економічної безпеки, 290 с.

3) Наявність виданих навчально-методичних посібників /електронних курсів/ конспектів лекцій/практикумів

1. Робоча програма “Страховання” для здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності: 072 Фінанси, банківська справа та страхування Ірпінь, 2022, 26 с.
2. Івентивний туризм: [Електронний ресурс]: метод. рекомендації до проведення практичних занять для здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 242 «Туризм» освітньо-професійної програми «Туризм» денної та заочної форм навчання / В.В. Тринчук – К.: НУХТ, 2019. – 28 с.
3. Івентивний туризм: [Електронний ресурс]: конспект лекцій для здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 242 «Туризм» освітньо-професійної програми «Туризм» денної та заочної форм навчання / В.В. Тринчук – К.: НУХТ, 2019.– 118 с.
4. Івентивний туризм: [Електронний ресурс]: метод. рекомендації до вивчення дисципліни та виконання контрольної роботи для здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 242 «Туризм» освітньо-професійної програми «Туризм» денної та заочної форм навчання /В.В. Тринчук – К.: НУХТ,

2019.– 25 с.
5. Електронний навчально-методичний комплекс «Фінансові технології» Кльоба Л.Г., Тринчук В.В., Щербан О.Я., Данилків Х.П. Сертифікат № 02925 від 30.08.2019 р. про визнання інформаційного ресурсу у віртуальному середовищі Львівської політехніки методичною працею.
6. Робоча програма “Етика гостинності” для здобувачів ОС Бакалавр, спеціальності 242 «Туризм», ОП «Туризм», ДФН/ЗФН, укладачі - Ситайло У., Тринчук В.
7. Робоча програма “Етика і психологія міжнародної комунікації” для здобувачів ОС Магістр, спеціальності 242 «Туризм», ОП «Туризмознавство», ДФН / ЗФН, укладачі - Ситайло У., Тринчук В.
8. Робоча програма “Міжнародний протокол і етикет” для здобувачів ОС Магістр, спеціальності 242 «Туризм», ОП «Туризмознавство», ДФН / ЗФН, укладачі – Ситайло У., Тринчук В.

4) наукове керівництво здобувачем Кучеренко В.В., який одержав документ про присудження наукового ступеня кандидата економічних наук, тема: «Форми інтеграції банківського і страхового капіталу», Переяслав-Хмельницький державний педуніверситет, 2017 рік; диплом ДК №046241 від 20.03.2018

5) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента спеціалізованої вченої ради ДФ 64.055.020 у Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця 10 червня 2021 року по

дисертаційній роботі Мамедової Е.Р. на тему «Управління конкурентоспроможністю страхових компаній на ринку туристичних послуг», поданої на здобуття ступеня доктора філософії

6) Виконання функцій наукового керівника наукової теми, експерта (рецензента) іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах
1. Головний редактор англomовного журналу (категорія Б за класифікацією МОН) «Insurance Markets and Companies» (Україна) Scopus
2. Член редакційних колегій журналів: «Ресторанний і готельний консалтинг. Інновації» (категорія Б за класифікацією МОН) (Україна); Економіка. Фінанси. Право. (категорія Б за класифікацією МОН) (Україна); «Geopolitics Under Globalization» (Польща): Інноваційна економіка (категорія Б за класифікацією МОН) (Україна); Innovative Marketing (категорія Б за класифікацією МОН) (Україна) Scopus & WOS; VUZF REVIEW (Болгарія)

7) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»
1. Міжнародний науково-дослідницький проект «Сучасні проблеми управління економікою, з особливим наголосом на українських підприємствах», яку здійснила Польська економічна асоціація, Познанський відділ (2022 рік)
2. Міжнародний грант від Польсько-американської Фундації Костюшки для українських науковців «Свобода

починається з розуму» Польща, Варшава (липень-вересень 2022).

3. Міжнародний дослідницький проект «Стипендія для науковців з України» в Лодзькому університеті, Польща (травень-жовтень 2022).

4. Участь у якості зарубіжного партнера у проекті REV4.0 «Соціально-економічні наслідки четвертої промислової революції», що фінансується за програмою Міністра науки та вищої освіти під назвою «Регіональна ініціатива передового досвіду». Польща, Краківський економічний університет (2019 рік, 2022 рік)

5. Міжнародний науковий проект «Корпоративна соціальна відповідальність бізнесу». Грант С45/PV01/2019 Фундації лідерів змін (червень 2019 р. м.Тбілісі, м.Батумі, м.Телаві).

8) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики

1. Тринчук В., Полінкевич О., Клапків Ю. Економічні наслідки воєнних конфліктів: український контекст. Трансформація національної, закордонної моделей економічного розвитку та законодавства в умовах воєнного часу: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції ВНУ ім. Лесі Українки, (27-29 червня 2022 року), м. Луцьк: СПД Гадяк Жанна Володимирівна, друкарня "Волиньполіграф", 2022. С.260-262

2. Докієнко Л.М., Тринчук В.В., Бикадорова В., Лященко Є. Практика

фінансування діяльності туристичних підприємств. Збірник тез доповідей II Міжнародної конференції «Розвиток туристичної галузі та індустрії гостинності: проблеми, перспективи, конкурентоздатність».
– Дніпро: УАН, 2022.
– С.177-182.

3. Тринчук В.В. Про фінансового омбудсмена Польщі замовте слово. Український страховий клуб, 2021, С.53-56.

4. Тринчук В., Табахарник О. Insurtech: сучасні тренди ринку автострахування України. Сучасні проблеми бухгалтерського обліку та фінансів: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 23–24 листопада 2021 р. Київ: НУХТ, 2021. С.106-108.

5. Філатов К., Тринчук В. Особливості розвитку INSURTECH. «Сучасна фінансова політика України: проблеми та перспективи» [Текст]: матеріали IX Всеукраїнської науково-практичної конференції, (м. Київ, 8 грудня 2021 р.). Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2021. С.227-229

6. Тринчук В.В. Державний страховий нагляд країн ЄС: досвід для України. Фінансово-кредитні системи в умовах зміни ділових циклів: Міжн. наук.-практ. Інтернет-конф. (Київ, 15 травня 2019 р.): тези доп. / відп. ред. Н.П. Шульга – Київ.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т., Укр. та англ. мовами. 59-64.

7. М.Плонка, Ю.Финогенова, Г.Кайгородова, В.Тринчук Взгляд студентов на уровень социальной защиты и перспективы обеспеченного будущего. Страховая газета new 1 (208), 2020, с.4

8. Тринчук В.В.

Соціальна відповідальність як елемент стратегії розвитку страхової компанії. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, "Інноваційні технології у розвитку сучасного суспільства". 18–19 квітня 2019 року. Навчально-науковий Інститут підприємництва та перспективних технологій Національного університету «Львівська політехніка», 2019, 91-94.

9. Тринчук В., Єдинак Т., Зеленица І., Гориславець П. Міжнародний досвід функціонування інституту фінансового омбудсмена. Страхова справа. – 2018. – №2(70). – С.28-35.

10. Тринчук В., Ховрак І. Корпоративная социальная ответственность страховщика и эффективные инструменты его социального позиционирования. Беларусь-2030: государство, бизнес, наука, образование: мат. V Межд. науч. конф., посвящ. 20-летию образования экономического факультета Белорус. гос. ун-та, Минск, 14 дек. 2018 г. / Белорусский государственный университет. – Минск : Право и эконом, С. 227-230.

11. Тринчук В.В. Роль маркетинговых коммуникацій у розвитку страхового ринку. Проблеми та перспективи розвитку економіки і підприємництва та комп'ютерних технологій в Україні: збірник тез доповідей XIV науково-практичної конференції, 17-20 квітня 2018 року. Навчально-науковий Інститут підприємництва та перспективних технологій Національного університету «Львівська політехніка». – 2018.

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|---------------------|---------------------------------------|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>C.67-68. 12. Тринчук В., Гориславець П. Зарубіжний досвід використання альтернативних (досудових) механізмів захисту прав споживачів на страховому ринку. Страховий ринок України на шляху євроінтеграції. Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції 17-18 квітня 2018 р. – К.: КТ «Забеліна-Фільковська Т.С. і компанія Київська нотна фабрика», 2018. С.130-135.</p> <p>9) Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Міжнародне науково-педагогічне стажування в Краківському економічному університеті (Республіка Польща). Сертифікат на 180 годин (6 кредитів ECTS), період: 27.04.2022 до 10.11.2022 р. 2. Німецько-українські партнерські стажування з трансферу технологій. Університетська програма 2021 (GUTT.INUP) Julius-Maximilians-Universität Würzburg та українські партнери (Київський академічний університет та Львівський національний університет імені Івана Франка). Обсяг 6 кредитів ECTS (180 годин). Період: з 18 жовтня до 1 грудня 2021 року. 3. Міжнародне науково-педагогічне стажування у Краківському економічному університеті у рамках стипендіальної програми Kirkland Research, період: з 17 вересня 2016 р. по 31 січня 2017 року, сертифікат</p> <p>Відповідає п. 38 ліцензійних умов: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12</p> | |
| 182438 | Курило Віталій Семенович | Професор, Суміщення | Навчально-науковий інститут торгівлі, | Диплом доктора наук ДД 001767, виданий | 46 | ОК 28. Оглядів лекції | 1) Наявність наукового інтересу за профілем: 1. Курило В.С., |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>обслуговуючих технологій та туризму</p> | <p>16.05.2001, Диплом кандидата наук ІТ 012307, виданий 27.01.1988, Атестат доцента ДЦ 049577, виданий 29.01.1992, Атестат професора ПР 000707, виданий 22.10.2001</p> | | <p>Караман О.Л. (2023). Фасилітація як метод формування сприятливого соціально-психологічного клімату та партнерства в закладі вищої освіти. <i>Освіта та педагогічна наука</i>, (2 (180)), 59–69. https://doi.org/10.12958/2227-2747-2022-2(180)-59-69</p> <p>2. Курило В.С., Караман О.Л. (2022). Формування психологічних якостей майбутніх фахівців гуманітарного профілю в процесі професійної підготовки. <i>Освіта та педагогічна наука</i>, (1 (179)), 17–26. https://doi.org/10.12958/2227-2747-2022-1(179)-17-26</p> <p>3. Курило В.С., Караман О.Л. Конфліктність соціального середовища як предмет дослідження. <i>Вісник Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка (педагогічні науки)</i>. – 2021. – № 2 (340) квітень 2021. Ч 1.– С. 15 – 27.</p> <p>4. Kurylo V., Savchenko S., Karaman O. (2020). Aberrational Socialization as a New Type of Socialization of an Individual in Modern Information Society. <i>Postmodern Openings</i>. 11 (1). P. 225 – 237.</p> <p>5. Курило В.С., Савченко С.В. Сучасний український патріотизм як провідний чинник соціалізації особистості. <i>Education and pedagogical sciences</i>. № 1 (170), 2019. С. 58–64.</p> <p>6. Курило В., Караман О. Переміщені університети як новий тип закладів вищої освіти України. <i>Education and pedagogical sciences</i>. 2019. № 3 (172). С. 50-58.</p> <p>7. Курило В.С., Савченко С.В. Сучасний український патріотизм як провідний чинник соціалізації особистості. <i>Education and pedagogical sciences</i>. № 1 (170) 2019. С. 58-64.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

8. Kurylo V., Savchenko S. Patriotic Education in the Process of Youth Socialization in Conditions of Hybrid Warfare. (2019). The Journal of Social Sciences Research. Special Issue. 5, pp: 1121-1125.

9. Курило В.С., Савченко С.В. Медіасоціалізація як складник соціалізації особистості в інформаційному суспільстві. - Вісник Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). – 2019. – №1 (324) – Ч. I. – С. 83 – 89.

10. Курило В.С., Савченко С.В. Сучасний український патріотизм як провідний чинник соціалізації особистості. Education and pedagogical sciences (освіта та педагогічна наука), № 1 (170) - 2019. – С. 58-64

11. Kurylo V., Savchenko S. Media socialization of individuals in modern informational society. Education: Modern Discourses : Електронне видання. 2018. № 1. Режим доступу: http://emdnaes.org.ua/index.php/Educ_Mod_discourse/article/view/16

12. Курило В.С., Савченко С.В. Молодь як жертва несприятливих чинників соціалізації в умовах гібридної війни на сході України. Вісник Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). – 2018. – № 1 (315) – Ч. I. – С. 47 – 54.

2) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії

1. Курило В.С., Савченко С.В. Організація соціально-педагогічного супротиву зовнішній інформаційній агресії: монографія. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ: ТОВ

«Талком», 2021. 220 с.
2. Курило В.С.,
Климов А.О.,
Савченко С.В.
Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка:
сторінки історії (1921-
2021 рр.): монографія.
Старобільськ : Вид-во
«Фактор-друк». 2021.
199 с.

3. Курило В.С.,
Савченко С.В.,
Караман О.Л.
Соціалізація
особистості в умовах
гібридної війни на
сході України:
монографія. Київ:
Вид-во «Талком».
2018. 240 с.

4. Коротяев Б.И.,
Курило В.С., Савченко
С.В. Нестандартный
взгляд на стандарты
высшего образования:
монография.
Старобельск: Изд-во
ГУ «ЛНУ имени
Тараса Шевченко»,
2016. 293 с.

3) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
/електронних курсів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних вказівок
1. Курило В.С.
Підготовка та
виконання
кваліфікаційної.
Роботи першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти за
спеціальністю 241
Готельно-ресторанна
справа: навч.-метод.
посіб. / В.С.Курило,
О.Є.Кашинська,
Ю.В.Безрученков,
О.А.Мельникова. -
Старобільськ; Київ :
ФОП Мірошніченко
А. В., 2021. - 299 с.

4) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня
1.Мигович І.В., захист
докторської дисертації
за спеціальністю
«Загальна педагогіка
та історія педагогіки»,
тема «Процес
інтернаціоналізації та
його вплив на
трансформацію
національних систем
вищої освіти країн
Східної Європи кінця

XX – початку XXI століття» (2020 рік), ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 2.Мамиченко С.А., захист дисертації доктора філософії за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки», тема «Формування культури конкурентних відносин у майбутніх фахівців з бізнес-адміністрування у фаховій підготовці» (2020 рік), ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

5) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
1. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д29.053.03 ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

6) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи
1. Керівник проекту «EU Support to Displaced Higher Education Institutions in the East of Ukraine»

7) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики
1. Курило В.С., Савченко С.В. Поняття громадянської компетентності в контексті концепції Нової української школи. Збірник тез. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: здобутки і стратегії: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 20 травня 2020 р., м.

Київ, Інститут педагогіки НАПН України. м. Київ – Біла Церква: Видавництво «Авторитет» ФОП Курбанова Ю. В., 2020. С. 88 – 90.

2. Курило В.С., Савченко С.В., Меньяйленко О.С., Караман О.Л. SOFT SKILLS для переміщеного ЗВО: реалізація ідеї розподіленого університету. Hard/soft skills фахівця нової генерації: Збірник за матеріалами регіональної науково-практичної конференції (27 лютого 2020 року). – Лисичанськ: ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка» – Лисичанськ: ФОП Єгорова О. Є. – 2020. – С. 117–124.

3. Курило В.С., Савченко С.В. Особливості громадянської соціалізації молоді в умовах сучасних викликів. Формування громадянських компетентностей фахівця нової формації: зб. за матер. Всеукр. наук.-практ. конф. Лисичанськ: ФОП Єгорова О.Є. – 2019. – С. 110 – 117.

4. Курило В.С., Савченко С.В. Тимчасово переміщені заклади вищої освіти як нове соціальне явище. Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів: Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції / За ред. І. В. Козубовської, Ф. Шандора. – Ужгород : ТОВ «РІК-У», 2019. – С. 54 – 56.

5. Курило В.С., Караман О.Л. Соціально-педагогічні та психологічні особливості дітей-жертв війни на сході України. Матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. «Соціальна робота XXI століття в Україні:

теорія та практика» 11 травня 2018 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/konferentsii-2018-2019-nr>

8) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

1. Голова експертної ради МОН України з педагогічних наук
2. Голова Луганського відділення Національної спілки краєзнавців України.
3. Член Президії Всеукраїнського товариства Знання.
4. Член Президії Національної Академії Педагогічних наук України

9) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років

1. 2014 – 2019 рр. – народний депутат VIII скликання
2. 2007-2012 рр. – народний депутат VI скликання, заступник голови комітету та голова підкомітету комітету з питань науки і освіти.
3. 2006-2007 – народний депутат України V скликання

10) Підвищення кваліфікації / стажування:

1. «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів», Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/2313-20, 06.11.2020 р., кількість годин – 210 (7 кредитів ECTS)
2. «Людиноцентрований дизайн та дизайн просторів для залучення представників цільових груп проекту до проектування функціональних зон у рамках проекту». Центр соціокультурного проектування міжнародного товариства прав людини, Сертифікат № 1/0382, 22 жовтня, 2020 р., кількість годин – 30 (1 кредит

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|------------------------------|---|---|----|---|---|
| | | | | | | ECTS) 3. «Проектний менеджмент». Луганський обласний інститут післядипломної освіти, Сертифікат №1/0403, 05 листопада 2020 р., кількість годин - 30(1 кредит ECTS) | |
| 160996 | Кашинська Олена Євгенівна | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму | <p>Диплом бакалавра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050402 Готельне господарство, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050402 Готельне господарство, Диплом кандидата наук ДК 038876, виданий 29.09.2016</p> | 10 | ОК 21. Міжкультурна комунікація в туризмі | <p>1) Наявність профільної освіти (відповідність навчальній дисципліні, що викладається на ОП)</p> <p>2) Наявність наукового інтересу за профілем: 1. Кашинська О.Є. Поняття «bleisure-подорож» і «bleisure-турист» в готельному бізнесі. Економіка та суспільство. 2022. № 38. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1272. DOI: 10.32782/2524-0072/2022-38-11 2. Kashynska, O.Y., Kovalenko, O.V., Yeryuk, L.I., Yeromenko, A.Y. & Bezruchenkov, Y.V. (2021). Training of the future tourist guides for intercultural communicative interaction within professional activity. Linguistics and Culture Review, 5 (S4), pp. 729-746. https://doi.org/10.21744/lingure.v5nS4.1712 3. Кашинська О.Є. Застосування активних методів навчання в підготовці здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Готельно-ресторанна справа». Освіта та педагогічна наука. 2021. № 2 (177). С. 22–34. 4. Кашинська О.Є. Аналіз досліджень з проблем підготовки фахівців для туризму та готельно-ресторанної справи (2014 – 2019 рр.). Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). – № 2 (333). – Ч. 1. Старобільськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2020. С. 113-121. 5. Кашинська О. Є. Форми візуалізації навчальної інформації в навчально-наочному посібнику для підготовки фахівців</p> |

готельно-ресторанної справи [Електронний ресурс]. Імідж сучасного педагога: електрон. наук. фаховий журнал, 2018, №2 (179), С. 52–56
<http://isp.poippo.pl.ua/issue/view/7804>
6. Кашинська О. Є. Використання візуалізації навчального матеріалу під час викладання фахової дисципліни «Організація готельного господарства». Молодь і ринок: щомісячний науково-педагогічний журнал Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2018. – №5 (160). С. 94–99.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії
1. Проектування підприємств готельного та ресторанного господарства: навч. посіб. для вищ. навч. закл. /Г.О.Сорокіна, О.Є. Кашинська, Ю.В. Безрученков, О.А.Мельников; за ред. проф. В.С.Курила. – Луганськ: Вид-во ДЗ „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”, 2013. 315 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників /електронних курсів/ конспектів лекцій/практикумів/ методичних вказівок
1. Кашинська О. Є. Організація готельного господарства в схемах і таблицях: Навчально-наочний посібник. Старобільськ: Вид-во ДЗ „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”, 2018. – Ч. 1. – 188 с.

5) наявність апробаційних та/або науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики:
1. Кашинська О.Є.

Роль екологізації готельних підприємств в досягненні сталого розвитку: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи», 20-21 березня 2023 р., Полтава: ЛНУ ім.Гараса Шевченка 2. Кашинська О.Є. Регіональні особливості поведінки споживачів туристичних та готельно-ресторанних послуг (Луганська область). Сучасні тренди поведінки споживачів товарів і послуг: III Міжнародна науково-практична конференція, 25-26 лютого 2022 р. : [тези доп.]. – Рівне : О. Зень, 2022. – С. 62 – 63.

3. Кашинська О. Формування soft skill competencies майбутніх фахівців з туризму та готельно-ресторанної справи за допомогою сучасних інструментів віртуального навчання. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України», присвяченої 70-річчю утворення Льотної академії НАУ. Збірник наукових праць /За заг. ред. д.г.н. О.В. Колотухи. Дніпро: Середняк Т. К., 2021. 506 с. С. 217 – 225.

4. Кашинська О. Активізація навчальної діяльності здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Готельно-ресторанна справа». Science and education: problems, prospects and innovations. Proceedings of the 7th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2021. Pp. 520 – 525.

5. Кашинська О. Сучасні тенденції розвитку та впровадження інновацій в готельно-

ресторанні підприємства в умовах пандемії COVID-19. Підприємництво, торгівля: теоретичні підходи та практичні аспекти розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Старобільськ, 26-27 листопада 2020 року). – Харків : Вид-во Іванченка І.С. : Харків, 2020. – 278 с. С. 46 – 48.

6. Кашинська О. Упровадження елементів дуальної форми здобуття вищої освіти в підготовку фахівців готельно-ресторанної справи. Scientific achievements of modern society. Abstracts of the 9th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2020. Pp. 569-576. URL: <http://sci-conf.com.ua>.

7. Кашинська О.Є. До проблеми впровадження дуальної форми здобуття освіти в підготовку фахівців туризму та готельно-ресторанної справи. Реалії та перспективи розвитку індустрії гостинності в умовах інтеграційних процесів: тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Мукачево: РВВ МДУ, 2020. – С. 56-57.

8. Кашинська О. Алгоритм упровадження елементів дуальної форми здобуття вищої освіти в підготовку фахівців готельно-ресторанної справи. Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 10th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2020. Pp. 437-444. URL: <https://sci-conf.com.ua>

9. Кашинська О.Є. Способи візуалізації навчальної інформації під час викладання фахової дисципліни „Організація готельного господарства”. II International Scientific

and Practical Conference "Science of the XXI Century: Problems and Prospects of Researches". – Warsaw, Poland: RS Global Sp. z O.O., Scientific Educational Center, January 2018. – 1(8), Vol.5. – 107 с. С. 21 – 24.

10. Кашинська О. Компетентнісний підхід у підготовці фахівців готельно-ресторанної справи. Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції. К. : НАУ, 2018. – 241 с. С. 73–74.

11. Кашинська О. Є. Робочий зошит як засіб візуалізації при підготовці фахівців готельно-ресторанної справи. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. пр. – Випуск 51 – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. – 465 с. С. 101–105.

6) Підвищення кваліфікації / стажування:

1. Міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» Фундація «Зустріч» (Польща), кафедра Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету (Польща), Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна), громадська організація «Соборність» (Україна), Польща-Україна. Сертифікат SZFL-001587., 12.02.2022 –

20.03.2022 року, (180 год / 6 кредитів ECTS).

2. «Теорія і практика організації безперервної освіти». Центр розвитку кадрового потенціалу Сумського державного

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|------------------------------|---|---|----|---|---|
| | | | | | | університету. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289 / 1176-20. 24.06.2020, 1 кредит ЄКТС (30 годин). 3. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus „Освітні інструменти критичного мислення” (60 годин), сертифікат від 01.01.2019 | |
| 180046 | Гуцол Алла Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму | <p>Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030301 Історія, Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009</p> <p>Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 064903, виданий 26.01.2011, Атестація доцента 12ДЦ 046590, виданий 25.02.2016</p> | 10 | ОК 20. Організація екскурсійної діяльності | <p>1) Наявність профільної освіти (відповідність навчальній дисципліні, що викладається на ОП)</p> <p>2) Наявність наукового інтересу за профілем:</p> <p>1. O.Maslihan, O.Tereshchuk, A.Kiziun, A.Hutsol Management of quality-of service production in the clusters of tourism and hotel-restaurant business. Агросвіт №17-18, 2022. – С.20-25</p> <p>2. A.Hutsol, E.Todierishko, K.Shafranova, Yu.Perehuda. Systematic transformation of quality management in tourism and hotel business sphere in military condition. Економічна наука, №18, 2022. – С.68-73</p> <p>3. Hutsol A. (2020). Improvement of the system of state management of educational at regional level in Ukraine in process of adaptation of European experience. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12 (3), pp.404-416, https://doi.org/10.18662/rrem12 (Web of Science)</p> <p>4. Гуцол А.В. Сутність поняття та зміст гендерної освіти в Українській державі. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи, . 2018 – С. 144-148</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника</p> |

(включаючи електронні) або монографії
1. Гуцол А.В.
Інноваційні технології в туризмі.
Навчальний посібник.
Северодонецьк: ПП «Поліграф-Сервіс», 2015. – 344 с.
2. Інновації в готельно-ресторанному сервісі та туризмі: навчально-методичний посібник / укл. А. Гуцол. – Северодонецьк: ПП «Поліграф-Сервіс», 2021. – 354 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників /електронних курсів/ конспектів лекцій/практикумів / методичних вказівок
1. Методичні рекомендації до проходження державної атестації бакалавра спеціальності 242 «Туризм», галузі знань № 24 «Сфера обслуговування», кваліфікація: бакалавр з туризму: рекомендації для студентів /О.О.Говоруха, А.В.Гуцол, О.Є.Кашинська, А.О.Сичова, С.О.Шехавцова, за ред. доцент С.М.Безбородих. – Старобільськ: Вид-во ДЗ „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”, 2021. – 84 с.

5) наявність апробаційних та/або науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики
1. Гуцол А.В.
Актуальність викладання дисципліни «Інноваційні технології в туризмі, готельному та ресторанному господарстві» в ході підготовки студентів спеціальності «Готельно-ресторанна справа». 1-ша міжнародна науково-практична конференція «INNOVATIONS AND PROSPECTS OF WORLD SCIENCE», 8-10 вересня 2021 р.,

Ванкувер, Канада.

2. Гуцол А.В. Гендерна освіта в Україні: історія та сучасність у контексті підготовки сучасних здобувачів вищої школи. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми підготовки фахівців дошкільної та початкової освіти» 16-17 лютого 2021 р., м. Старобільськ.

3. Гуцол А.В. Гендерна складова у підготовці майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти в Україні на сучасному етапі. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Підготовка фахівців дошкільної та початкової освіти в умовах освітніх інновацій» 7 квітня 2020 р., м. Старобільськ.

4. Hutsol A.V. THE IMPORTANCE OF GENDER IN THE EDUCATIONAL SPASE OF THE BELARUSIAN REPUBLIC. Proceedings of XVII International scientific conference "Modern scientific research". Morrisville, Lulu Press., 2018. 206 p. – P.121-124.

5. Гуцол А. Гендерна складова реформування системи освіти України. Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти). Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2018. – Ч.2. – С. 19-23.

6. Гуцол А.В. Історіографічна основа дискурсного поля гендерної освіти. Міжнародна науково-практична конференція «Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти)», 21-22 вересня 2018 р. – Львів, 2018.

б) Діяльність за

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|------------------------------|---|---|----|---|--|
| | | | | | | <p>спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>1. Членство у Громадській організації «Туристична асоціація Луганської області» (код ЄДРПОУ 42205481).</p> <p>7) Підвищення кваліфікації/стажування:</p> <p>1. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПКО2070714/001262-20, «Сучасні тенденції розвитку світового туризму», 30 вересня 2020 р. (180 годин / 6 кредитів ECTS).</p> | |
| 180046 | Гуцол Алла Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму | <p>Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030301 Історія, Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом,</p> | 10 | ОК 22. Туроперейтинг | <p>1) Наявність профільної освіти (відповідність навчальній дисципліні, що викладається на ОП)</p> <p>2) Наявність наукового інтересу за профілем:</p> <p>1. O.Maslihan, O.Tereshchuk, A.Kiziun, A.Hutsol Management of quality-of service production in the clusters of tourism and hotel-restaurant business. Agrosвіт №17-18, 2022. – С.20-25</p> <p>2. A.Hutsol, E.Todierishko, K.Shafranova, Yu.Perehuda. Systematic transformation of quality management in tourism and hotel business sphere in military condition. Економічна наука, №18, 2022. – С.68-73</p> <p>3. Hutsol A. (2020). Improvement of the system of state management of educational at regional level in Ukraine in process of adaptation of European experience. Revista Romanasca pentru Educatie Multidimensională, 12 (3), pp.404-416, https://doi.org/10.18662/rrem12 (Web of Science)</p> <p>4. Гуцол А.В. Сутність поняття та зміст гендерної освіти в Українській державі. Науковий часопис Національного</p> |

Диплом
кандидата наук
ДК 064903,
виданий
26.01.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
046590,
виданий
25.02.2016

педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія 5. Педагогічні
науки: реалії та
перспективи, . 2018 –
С. 144-148

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
1. Гуцол А.В.
Інноваційні технології
в туризмі.
Навчальний посібник.
Северодонецьк: ПП
«Поліграф-Сервіс»,
2015. – 344 с.
2. Інновації в
готельно-
ресторанному сервісі
та туризмі:
навчально-
методичний посібник
/ укл. А.Гуцол. –
Северодонецьк: ПП
«Поліграф-Сервіс»,
2021. – 354 с.

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників
/електронних курсів/
конспектів
лекцій/практикумів /
методичних вказівок
1. Методичні
рекомендації до
проходження
державної атестації
бакалавра
спеціальності 242
«Туризм», галузі
знань № 24 «Сфера
обслуговування»,
кваліфікація:
бакалавр з туризму:
рекомендації для
студентів
/О.О.Говоруха,
А.В.Гуцол,
О.Є.Кашинська,
А.О.Сичова,
С.О.Шехавцова, за
ред.доцент
С.М.Безбородих. –
Старобільськ: Вид-
воДЗ „Луган. нац. ун-т
імені Тараса
Шевченка”, 2021. – 84
с.

5) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних
публікацій з наукової
або професійної
тематики
1. Гуцол А.В.
Актуальність
викладання
дисципліни
«Інноваційні
технології в туризмі,
готельному та
ресторанному

господарстві» в ході підготовки студентів спеціальності «Готельно-ресторанна справа». 1-ша міжнародна науково-практична конференція «INNOVATIONS AND PROSPECTS OF WORLD SCIENCE», 8-10 вересня 2021 р., Ванкувер, Канада.

2. Гуцол А.В. Гендерна освіта в Україні: історія та сучасність у контексті підготовки сучасних здобувачів вищої школи. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми підготовки фахівців дошкільної та початкової освіти» 16-17 лютого 2021 р., м. Старобільськ.

3. Гуцол А.В. Гендерна складова у підготовці майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти в Україні на сучасному етапі. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Підготовка фахівців дошкільної та початкової освіти в умовах освітніх інновацій» 7 квітня 2020 р., м. Старобільськ.

4. Hutsol A.V. THE IMPORTANCE OF GENDER IN THE EDUCATIONAL SPASE OF THE BELARUSIAN REPUBLIC. Proceedings of XVII International scientific conference "Modern scientific research". Morrisville, Lulu Press., 2018. 206 p. – P.121-124.

5. Гуцол А. Гендерна складова реформування системи освіти України. Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти). Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2018. – Ч.2. – С. 19-23.

6. Гуцол А.В. Історіографічна основа дискурсного поля гендерної освіти.

| | | | | | | |
|--------|--------------------------------|------------------------------|---|---|----|---|
| | | | | | | <p>Міжнародна науково-практична конференція «Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти)», 21-22 вересня 2018 р. – Львів, 2018.</p> <p>6) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Членство у Громадській організації «Туристична асоціація Луганської області» (код ЄДРПОУ 42205481).</p> <p>7) Підвищення кваліфікації/стажування: 1. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК02070714/001262-20, «Сучасні тенденції розвитку світового туризму», 30 вересня 2020 р. (180 годин / 6 кредитів ECTS).</p> <p>Відповідає п. 38 ліцензійних умов: 1, 3, 4, 12, 19</p> |
| 166001 | Безрученков Юрій Володимирович | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму | <p>Диплом бакалавра, Донецький державний університет економіки і торгівлі ім. М.Туган-Барановського, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0918 Харчова технологія та інженерія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2009, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Технологія харчової промисловості та організація громадського харчування,</p> | 11 | <p>ОК 14. Організація готельно-ресторанного господарства</p> <p>1) Наявність профільної освіти (відповідність навчальній дисципліні, що викладається на ОП)</p> <p>2) Наявність наукового інтересу за профілем: 1. Marynchenko H., Nosovets N., Bezruchenkov Yu., Oliinyk Yu., Bykova S. (2022). Distance education in the conditions of martial law in institutions of higher education: development and practice. - Eduweb, julio-septiembre, 16 (3). P 79-90 DOI: https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.03.6 2. Сіра Е.О., Голубець І.М., Безрученков Ю.В. Післявоєнне відновлення туризму в Україні. Інфраструктура ринку. 2022. № 68. https://doi.org/10.32843/infrastructure68-27 3. Kovalenko, O.V.,</p> |

Диплом
кандидата наук
ДК 025406,
виданий
22.12.2014

Yepyk, L.I., Yeromenko, A.Y., Kashynska, O.Y., & Bezruchenkov, Y.V. (2021). Training of the future tourist guides for intercultural communicative interaction within professional activity. *Linguistics and Culture Review*, 5(S4), 729-746. <https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS4.17124>

4. Безрученков Ю.В. Електронна освіта: реалізація в Україні. Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. Дрогобич, №4 (190), 2021. С.67–71.

5. Безрученков Ю. В. Педагогічний контроль в системі цифрової освіти. Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. Дрогобич, 2021, №5(191).

6. Шука Г.П., Безрученков Ю.В. Підготовка фахівців туризму: виклики сьогодення. *Географія та туризм: науковий журнал*, К.:Альфа-ПК, 2021, Вип. 63. С 31-37.

7. Безрученков Ю.В. Професійна освіта майбутніх фахівців готельно-ресторанного господарства в умовах дистанційного навчання. *Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук.пр. /Укр. інж.-пед. акад.; голов. ред. д-р пед. наук, проф. Д.В. Коваленко. – Харків, 2020. №68, С.69-80.*

8. Безрученков Ю.В. Творчий потенціал як елемент конкурентоспроможності майбутнього фахівця. Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. Дрогобич, 2019, № 9(176) С.67–71. Режим доступу: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/182239>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії

1. Проектування підприємств готельного та ресторанного господарства: навч.

посіб. для вищ. навч. закл. /Г.О.Сорокіна, О.Є. Кашинська, Ю.В. езрученков, О.А.Мельников ; за ред. проф. В.С.Курила. – Луганськ: Вид-во ДЗ „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”, 2013. 315 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників /електронних курсів/ конспектів лекцій/практикумів / методичних вказівок

1. Безрученков Ю. В. Системи НАССР у закладах готельно-ресторанного господарства. Навчально-методичний посібник для ЗВО. Київ: ФО-П Мірошніченко А. В., 2021. 160 с.

2. Методичні рекомендації до проходження підсумкової атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 24 «Сфера обслуговування», спеціальності 241 «готельно-ресторанна справа». Кваліфікація: бакалавр з готельно-ресторанної справи: рекомендації для студентів / Ю. В. Безрученков, О. О. Говоруха, О. Є. Кашинська, С. О. Шехавцова ; за ред. А. В. Гуцол. – Старобільськ : Вид-во ДЗ „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”, 2021. – 87 с.

3. Курило В.С. Підготовка та виконання кваліфікаційної. Роботи першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 241 Готельно-ресторанна справа: навч.-метод. посіб. / В.С.Курило, О.Є.Кашинська, Ю.В.Безрученков, О.А.Мельникова. - Старобільськ; Київ : ФОП Мірошніченко А. В., 2021. - 299 с.

4. Безрученков Ю.В. Кінезіологія танцю та техніко-естетичних видів спорту. IV частина: навчально-методичний посібник. Упоряд. О.А.Плахотнюк. -

Львів: ЛНУ імені Івана Франка кафедра режисури та хореографії. 2020. 183с. С. 70-95.

5) наявність апробаційних та/або науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики

1. Bezruchenkov, Y. Features of personnel management in the hotel and restaurant business. Modern issues of practice and theory. Abstracts of II International Scientific and Practical Conference. London, Great Britain 2022. Pp. 168-170. URL: <https://eu-conf.com>

2. Bezruchenkov, Y., Development of cruise services in Ukraine in a pandemic condition. Trends of modern science and practice. Proceedings of the V International Scientific and Practical Conference. Ankara, Turkey. 2022. Pp. 623-626.

3. Шука Г.П., Безрученков Ю.В. Чинники впливу на поведінку гостей в ресторанному бізнесі. Сучасні тренди поведінки споживачів товарів і послуг: III Міжнародна науково-практична конференція, 25-26 лютого 2022 р., Рівне, С 44-45.

4. Шука Г.П., Сокол Т.Г., Безрученков Ю.В. Wellness-туризм як інноваційна форма оздоровчого туризму. Тези доповідей IX Міжнародної науково-практичної конференції «Управління інноваційним процесом в Україні: напрями розвитку». – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2022, С 87-89.

5. Безрученков Ю.В. Управління проєктами в ресторанному бізнесі. Сучасні напрями розвитку економіки, підприємництва, технологій та їх правового забезпечення: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції /

відповід. за вип. :
проф. Семак Б. Б.
Львів : вид-во
Львівського
торговельно-
економічного
університету, 2022.
С.269-271

6. Bezruchenkov Y. V.
Quality management
system of hotel services.
Актуальні питання
експертної та
оціночної діяльності:
матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м.
Старобільськ – м.
Полтава, 25–26
листопада 2021 року).
– Харків : Вид-во
Іванченка І. С., 2021,
С. 147-150.

7. Айук О.,
Bezruchenkov Y.
Improvement of the
management system
hospitality institutions.
Туристичний та
готельно-ресторанний
бізнес : сучасний стан,
проблеми та
перспективи
розвитку: матеріали I
міжнародної науково-
практичної
конференції (м.
Старобільськ, 16-17
листопада 2021 року).
– Старобільськ : Вид-
во ДЗ «Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка»:
Старобільськ, 2021,
С.110-113

8. Стойкова Т.,
Безрученков Ю.
Ефективність
впровадження
чекістів в
ресторанному
господарстві.
Туристичний та
готельно-ресторанний
бізнес : сучасний стан,
проблеми та
перспективи
розвитку: матеріали I
міжнародної науково-
практичної
конференції (м.
Старобільськ, 16-17
листопада 2021 року).
– Старобільськ: Вид-
во ДЗ «Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка»:
Старобільськ, 2021,
С.342-344

9. Безрученков Ю.В.,
Говорова А., Калініна
Т. Система
адміністрування в
зкладах
ресторанного
господарства.
Туристичний та
готельно-ресторанний

бізнес: сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку : матеріали I міжнародної науково-практичної конференції (м. Старобільськ, 16-17 листопада 2021 року). – Старобільськ: Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»: Старобільськ, 2021, С. 114-117

10. Bezruchenkov Yu. Use of information technologies in the conditions of distance education in the process of training specialists in the field of services. European scientific discussions. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference. Potere della ragione Editore. Rome, Italy. 2020. Pp. 236-243.

11. Безрученков Ю.В. Порівняльний аналіз систем контролю якості в закладах ресторанного господарства Росії та України. Підприємництво, торгівля: теоретичні підходи та практичні аспекти розвитку : матеріали I I Міжнародної науково-практичної конференції (м. Старобільськ , 26 27 листопада 2020 року) . Харків : Вид во Іванченка І.С.: Харків, 2020, 278 с.

б) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента
1. Офіційний опонент по захисту дисертації Ткаченка М.В. «Формування підприємницької компетентності майбутніх фахівців ресторанного господарства у професійно-технічних навчальних закладах» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (спеціалізована Вчена рада Д26.458.01, 2018 рік)

7) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

1. Координатор по зовнішнім комунікаціям. Волонтер. Посвідчення КН №0023. Музей Митрополита Андрія Шептицького

8) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років
1. 09.2009 - по теперішній час ПП «Ногеса Service» (засновник).
2. 10.2007-08.2010 ТОВ «Брілліон» м.Дніпро, інженер-технолог.
3. 06.2003-05.2007 ЧП «Арт-Кор» м.Луганськ, менеджер, інженер-технолог.
4. 2001-05.2003 ФО-П Нестеренко О.П. кафе «Карефан» м. Луганськ, адміністратор залу
5. 03.2000-04.2003 ТОВ «Власар» м.Луганськ, кухар.

9) Підвищення кваліфікації/стажування:
1. Міжнародне науково-педагогічне стажування. Zustricz Foundation, Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow, Career Development Center of NGO Sobornist, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education, Poland – Ukraine. International internship under the program «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience», Certifies SZFL-001587, period: February 12 – March 20, 2022. (180 hours / 6 ECTS credits)
2. Стажування в ПП «Майсер-1» м. Київ (період 02.082021 – 27.08.2021р.) (90годин, 3 кредити ECTS), Сертифікат №295-08 від 30.08.2021р.
3. Онлайн курс за підтримки Міністерства аграрної політики та продовольства України «Безпечність харчових продуктів: сучасне законодавство,

| | | | | | | |
|--------|----------------------|--------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | | сумлінний виробник, відповідальний споживач» сертифікат виданий 04.04.2021 м. Київ. (60 годин, 2 ECTS) 4. Стажування в туристичній агенції «Тури всюди» м.Львів 2020р. Сертифікат №1708 від 28/08/2020 |
| 238202 | Мороз Яна Едуардівна | Асистент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму | Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.14010301 туризмознавство | 4 | ОК 11. Географія туризму 1) Наявність профільної освіти (відповідність навчальній дисципліні, що викладається на ОП) 2) Наявність наукового інтересу за профілем: 1. Мороз Я.Е. Життєвий і творчий шлях науковця, педагога-новатора Бориса Коротяєва. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, X (102), Issue: 263, 2022 Febr. p. 33-36 DOI prefix:10.31174 2. Мороз Я.Е. Шляхи розвитку готельно-ресторанного бізнесу в період післявоєнної відбудови України. Науково-практичний журнал «Проблеми інноваційно-інвестиційного розвитку», серія «Економіка та менеджмент» 28/2022. С.120-129 DOI: 10.33813/2224-1213.28.2022.1 3. Мороз Я.Е. Систематизація науково-педагогічної спадщини Бориса Коротяєва. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2020. № 2 (333) Ч. 1. С. 16-20. 4. Мороз Я.Е. Педагогічна творчість як підґрунтя освітнього процесу в творах українського вченого Бориса Коротяєва. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2019. № 6 (329) Ч. 2. С. 73–80. 3) наявність апробаційних та/або науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики 1. Висвітлення фундаментальної ідеї |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|------------------------------|---|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>Бориса Коротяєва в його професійній діяльності The V International Scientific and Practical Conference «Theoretical and applied aspects of the application of modern science», February 7 – 9, 2022, Tokyo, Japan. p.275-276</p> <p>2. Мороз Я.Е. Науково-педагогічні погляди Бориса Коротяєва, викладені в книзі «Педагогіка в вопросах, ответах и прогностических ожиданиях». Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Підготовка фахівців дошкільної та початкової освіти в умовах освітніх інновацій» 07 квітня, 2020 року (доповідь)</p> <p>3. Мороз Я.Е. Оптимізація вибору системи управлінських дій в процесі управління розвитком корпоративної культури «Radisson Blu Resson Bukovel. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Topical issues of the development of modern science» Софія, Болгарія 16-18 жовтня 2019. С.156-162</p> <p>4. Мороз Я.Е. Інформативність маркування вина європейських виробників як засіб його ідентифікації. Підприємництво, торгівля: теоретичні підходи та практичні аспекти: матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Старобільськ, 27-28 листопада 2018 року). Полтава: ПУЕТ, 2018.- С. 353-355</p> | |
| 428256 | Докієнко Лариса Миколаївна | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму | Диплом магістра, Київський національний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук | 21 | ОК 17. Менеджмент туристичних підприємств | <p>1) Наявність наукового інтересу за профілем:</p> <p>1. Докієнко Л., Тринчук В. Інвестиційна привабливість готельно-ресторанного та туристичного бізнесу в Україні: фінансові індикатори внутрішніх загроз. Ресторанний і готельний</p> |

ДК 030748,
виданий
15.12.2005,
Атестат
доцента 12ДЦ
026455,
виданий
20.01.2011

консалтинг. Інновації. 2022. том 5, випуск 2. С.210-228. <https://doi.org/10.31866/2616-7468.5.2.2022.270093>

2. Докієнко Л.М. Цифрова трансформація фінансів підприємства. Підприємництво та інновації. 2022. №22. С.18-25. <https://doi.org/10.37320/2415-3583/22.3>

3. Гринюк Н.А., Докієнко Л.М. Фінансові індикатори забезпечення інвестиційної привабливості підприємства. Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. Серія: Економічні науки. 2022. № 3. С.81-96. [https://doi.org/10.31617/3.2022\(122\)06](https://doi.org/10.31617/3.2022(122)06)

4. Dokiienko L. (2021). Financial security of the enterprise: an alternative approach to evaluation and management. Business, Management and Economics Engineering, 19(2), 303-336. <https://doi.org/10.3846/bmee.2021.14255> (Scopus, Web of Science)

5. Hrynyuk N., Dokiienko L., Nakonechna O. Kreidych I. (2021). Financial stability as a financial security indicator of an enterprise. Financial and credit activity: problems of theory and practice, 4 (39), 228-240. <https://doi.org/10.18371/.v4i39.241312> (Web of Science)

6. Dokiienko L., Hrynyuk N., Nakonechna O. Mykhailyk O. (2021). System for evaluation of financial security of operational activity of oil-and-fat industry enterprises. Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal, 7(4), 138-159. (Scopus, Web of Science) <https://doi.org/10.51599/are.2021.07.04.08>

7. Докієнко Л.М. Фінансове планування та аналіз на підприємстві: сучасні глобальні тренди та

перспективи розвитку. Підприємництво та інновації. 2021. №16. С.51-38.
<https://doi.org/10.37320/2415-3583/16.8>

8. Гринюк Н.А., Докієнко Л.М. Фінансова безпека підприємств України. Вісник Київського національного торговельно-економічного університету. 2021. №2. С.79-94.
[http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2021\(136\)06](http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2021(136)06)

9. Dokiienko L., Hrynyuk N., Lapko O., Kramarev H. (2020). Financial security diagnostics tools for corporate enterprises. Financial and credit activity: problems of theory and practice, 3 (34), 184-194
<https://doi.org/10.18371/fcaptr.v3i34.215477> (Web of Science)

10. Докієнко Л.М. Концептуальні підходи до комплексної діагностики фінансової стійкості підприємства. Підприємництво та інновації. 2020. №14. С.25-31.
<https://doi.org/10.37320/2415-3583/14.5>

11. Докієнко Л.М. Diagnosis of financial security level as the main tool of financial strategy development of oil-extraction companies. Економічний вісник НТУУ «КПІ». 2020. №17. С. 194-206.
<https://doi.org/10.20535/2307-5651.17.2020.216335>

2) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії
1. Dokiienko L., Hrynyuk N. Financial security of the enterprise: key indicators of ensuring and development. Transformation of economy, finance and management in modern conditions: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. 664 p. (P.467-482).
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-220-3->

2. Фінанси підприємства.
Підручник /
Лігоненко Л.О.,
Гуляєва Н.М., Гринюк
Н.А., Докієнко Л.М.,
Ситник Г.В., Стасюк
Л.Л. – К.: Київ. нац.
торг.-екон. ун-т.,
2006. – 491 с. ISBN
966-629-256-4 (гриф
МОН)

3. Клименко В.В.,
Акімова Л.М.
Докієнко Л.М.
Фінансовий ринок.
Навчальний посібник.
К.: “Центр учбової
літератури”, 2015. –
358с. ISBN 978-617-
673-341-6 (Гриф
МОН)

4. Докієнко Л.М.,
Михайлик О.М.,
Наконечна О.С.,
Щербина О.В.
Практикум з
дисциплін циклу
професійної та
практичної підготовки
фахівців напряму
“Фінанси і кредит”. К.:
ТОВ “ДКС Центр”,
2015. – 572с. ISBN 978-
966-2339-93-2

5. Докієнко Л.М.,
Клименко В.В.,
Акімова Л.М.
Інвестиційний
менеджмент.
Навчальний посібник.
К.: Академвидав, 2011.
– 408 с. – (Серія
“Альма-матер”). ISBN
978-966-8226-89-2.
(Гриф МОН)

6. Докиєнко Л.Н.
Финансы
предприятия I.
Учебное пособие.
Киев: БИ,
ЛА «ПІРАМІДА»,
2009. – 208с. ISBN
978-80-7265-166-5
(Рекомендовано
Bankovni Institut
Vysoka Skola, Praha).

7. Докиєнко Л.Н.
Финансы
предприятия II. Киев:
Банковни институт
высокая школа, ЛА
«ПІРАМІДА», 2009. –
240с. ISBN 978-80-
7265-167-2
(Рекомендовано
Bankovni Institut
Vysoka Skola, Praha).

8. Кочетков В.М.,
Литвинов Г.С.,
Докієнко Л.М.,
Саленко К.С та інші.
Управління
фінансовою
діяльністю суб’єктів
підприємництва:
Навчальний посібник
/За ред.
В.М.Кочеткова. - К.:
ТОВ «ВД «ЕКМО»,

2009. – 556с. ISBN 966-580-088-4 (Рекомендовано Вченою радою МУФ).
9. Овчарик Р.Ю., Докієнко Л.М. Фінансова статистика: навчальний посібник. К.: ВД «ЕКМО», 2008. – 374 с. ISBN 966-620-135-6 (Гриф МОН)

3) Наявність виданих навчально-методичних посібників /електронних курсів/ конспектів лекцій/практикумів
1. Докієнко Л.М. Фінансова аналітика та цифрова трансформація. Електронний навчальний посібник для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання. К.: ЗВО «Міжнародний університет фінансів», 2022. – 165 с.
<http://vu.iuf.edu.ua>
2. Докієнко Л.М. (2021) Фінансовий аналіз. [Електронний ресурс] Навчальний посібник для дистанційної форми навчання. К.: МУФ, 2021. – 151 с.
<http://vu.iuf.edu.ua>
3. Докієнко Л.М. (2020) Фінансові стратегії компаній. [Електронний ресурс] Навчальний посібник для дистанційної форми навчання. К.: МУФ, 2020. – 170 с.
<http://vu.iuf.edu.ua>
4. Докієнко Л.М. (2020) Інвестиційне проектування. [Електронний ресурс] Навчальний посібник для дистанційної форми навчання. К.: МУФ, 2020. – 100 с.
<http://vu.iuf.edu.ua>
5. Докієнко Л.М. (2019) Корпоративні фінанси І. [Електронний ресурс] Навчальний посібник для дистанційної форми навчання. К.: МУФ, 2019. – 100 с.
<http://vu.iuf.edu.ua>
6. Докієнко Л.М. (2019) Корпоративні фінанси ІІ. [Електронний ресурс] Навчальний посібник для дистанційної форми навчання. К.: МУФ, 2019. – 125 с.
<http://vu.iuf.edu.ua>

4) Наукове

керівництво здобувача Чернецької О.В. по захисту кандидатської дисертації за спеціальністю 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)». Тема «Управління інвестиційною привабливістю підприємств машинобудування» (2017 рік). Міжрегіональна академія управління персоналом (м. Київ).

6) Виконання функцій наукового керівника наукової теми, експерта (рецензента) іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах
1. Керівник наукової теми «Фінансова безпека підприємств в умовах цифрової економіки», №держреєстрації 0121U111592 (2021-2023 рр.)
2. Рецензент у Міжнародних наукових журналах, індексованих у Scopus: «Journal Business, Management and Economics Engineering» (Литва), «Economica» (Литва), «Agricultural and Resource Economics» (Україна).

5) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"
1. Міжнародний освітній проект: "Incubating freedom for Ukraine – adapting women to digital economy" 31.03-01.05.2023.
(організатори: Perspektywy Educational Foundation (Poland); Perspektywy Press (Poland); Ukrainian Talent Foundation (Ukraine); National Technical University of Ukraine "Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute" (Ukraine)

6) Наявність апробаційних та/або

науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики

1. Dokiienko L., Financial stability of Ukrainian tourist enterprises: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи», 20-21 березня 2023 р., Полтава: ЛНУ ім.Тараса Шевченка
2. Dokiienko L., Hrynyuk N. (2023). Financial security position of enterprises: experience from Ukraine. Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference: General regularities and models of science development. Zagreb, Croatia, 09–10 January. Pp. 27–32. ISBN – 978-9-40368-665-3
3. Докієнко Л.М., Тринчук В.В., Бикадорова В., Лященко Є. Практика фінансування діяльності туристичних підприємств. Збірник тез доповідей II Міжнародної конференції «Розвиток туристичної галузі та індустрії гостинності: проблеми, перспективи, конкурентоздатність». – Дніпро: УАН, 2022. – С.177-182.
4. Докієнко Л.М. Вартісно-орієнтоване управління інвестиційною привабливістю підприємства. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні» – Вінниця: ВНТУ, 2022.
5. Dokiienko L., Kolomiichuk S. Company's value and digitalization of finance. Конкурентні стратегії розвитку економіки в умовах глобальних викликів: Матеріали IV Міжнародної наукової конференції (18 травня 2022 р.) – К.: ЗВО «Міжнародний університет фінансів»,

2022. – С. 97-99

6. Докієнко Л.М. FR&A: сучасні тренди та вплив глобальних змін. Державна фінансова політика України в умовах євроінтеграції: погляди науковців та практиків: зб. тез наук. доп. за матеріалами II Всеукр. наук.- практ. конф., м. Львів, 18 лютого 2021 р. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – С.114-117

7. Докієнко Л.М. FR&A та «нова нормальність»: ключові завдання та функції. Конкурентні стратегії розвитку України в умовах альтерглобалізму: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (9 квітня 2021 р.) – К.: УВОІ «Допомога» УСІ», 2021. – С.50-53

8. Докієнко Л.М., Гринюк Н.А. Методичні підходи оцінювання фінансової безпеки корпоративних підприємств. Проблеми та перспективи розвитку підприємництва в Україні [Електронне видання]: тези XI Міжнар. наук.- практ. конф. (Київ, 19–20 трав. 2021 р.) /відп. ред. А.А. Мазаракі. – Київ : Київ. нац. торг.- екон. ун-т, 2021. – С.48-51 ISBN 978-966-918-009-4,

9. Докієнко Л.М. Вплив технологій індустрії 4.0 на фінансові показники підприємства. Конкурентні стратегії розвитку України в умовах альтерглобалізму: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (9 квітня 2020 р.) – К.: УВОІ «Допомога» УСІ», 2020. С.65-67

10. Докієнко Л.М., Гринюк Н.А. Особливості фінансового контролінгу міжнародних корпорацій. Конкурентні стратегії розвитку України в умовах альтерглобалізму: Матеріали II Міжнародної науково-

практичної конференції (9 квітня 2020 р.) – К.: УВОІ «Допомога» УСІ», 2020. – С.42-44

11. Докієнко Л.М. Тіньова економіка в Україні як негативний фактор інвестиційної привабливості. Конкурентні стратегії розвитку України в глобальній економіці: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (26 квітня 2018 р.). – К.: УВОІ «Допомога» УСІ», 2018. – С.54-56

12. Докієнко Л.М. Сучасні інструменти діагностики внутрішніх загроз фінансовій безпеці підприємства. Збірник тез доповідей наукових читань «Стратегічні детермінанти соціально-економічного розвитку в умовах трансформаційних перетворень», присвячених пам'яті В.П. Череваня □ текст □: ВНЗ «Київський університет ринкових відносин». – Київ, 2018. – С.155-159

7) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

1. Member of the «FP&A Club» (United Kingdom) and «FP&A Trends Group» (United Kingdom)

2. Член «Association for Financial Professionals» (Україна)

8) Підвищення кваліфікації / стажування:

1. Міжнародне науково-педагогічне стажування в Краківському університеті економіки (Department of Economics and Organization of Enterprises, Cracow University of Economics, Cracow, Poland). Сертифікат на 180 годин (6 кредитів ECTS), період: 27.04.2022 – 10.11.2022.

2. Проект «Uni-Biz Bridge Camp», присвячений розвитку soft-skills викладача (7

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>годин). Період 21-22.11.2022. Сертифікат №313 від 25.11.2022</p> <p>3. «Міжнародний досвід у публікаційній сфері. Успішні публікації у Scopus та Web of Science» (30 годин). «Scientific Publications Company» (19-22.09.2022). Сертифікат №AD 1138 / 23.09.2022</p> <p>4. «Управлінський інтелект для освітян» (60 годин). ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК». Навчально-науковий інститут менеджменту та освіти дорослих. (07-14.06.2022). Свідоцтво про підвищення кваліфікації №КР 04635922/000377-22</p> <p>5. Проект «Uni-Biz Bridge Camp», присвячений розвитку soft-skills викладача та формування «Університету майбутнього після перемоги» (10 годин). «UGEN» спільно з НБУ та «Softserve». Період 11-14.07.2022. Сертифікат №391 від 15.07.2022</p> <p>6. «Можливості YouTube для освіти». Он-лайн тренінг (2 години). ТОВ «Академія цифрового розвитку». Сертифікат №ОТМЮО-01010 від 29.06.2022 р.</p> <p>7. Стажування у «Pickard & Co. LTD». «Сучасна практика оцінки активів підприємства». (90годин, 3 кредити ECTS), період: 01.02.2021 – 26.02.2021.</p> <p>8. Фінансовий та інвестиційний менеджмент (180 годин / 6 кредитів ECTS). ВНЗ "Київський університет ринкових відносин", Центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації. Період: 16.09.2019 – 18.10.2019. Свідоцтво про підвищення кваліфікації державного зразка №12 СС 02030494 / 056203.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|---|--|---|---|--|
| <p><i>ПР11. Володіти державною та іноземною (ними) мовою (мовами), на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності.</i></p> | ☒ | <p>ОК 3. Іноземна мова за професійним спрямуванням</p> | <p>Словесні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень (Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet).</p> | <p>Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи.</p> |
| | | <p>ОК 21. Міжкультурна комунікація в туризмі</p> | <p>Презентація, лекції (дистанційно на базі Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти, спільні розробки) проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів).</p> | <p>Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль.</p> |
| | | <p>ОК 2. Усна й письмова комунікація та академічна риторика</p> | <p>Словесні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень (Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet).</p> | <p>Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи.</p> |
| | | <p>ОК 15. Друга іноземна мова</p> | <p>Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень (Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet).</p> | <p>Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи.</p> |
| <p><i>ПР18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях</i></p> | ☒ | <p>ОК 3. Іноземна мова за професійним спрямуванням</p> | <p>Словесні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень (Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною</p> | <p>Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | літературою, робота з джерелами в мережі Internet). | робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. |
| ОК 6. Логіка та методологія наукового пізнання | Словесні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень (Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet). | Експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. |
| ОК 7. Охорона праці, основи медичних знань та цивільний захист | словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; дистанційне навчання за умови карантинних обмежень (Moodle, Microsoft teams). | Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. |
| ОК 8. Статистика з елементами вищої та прикладної математики | Традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, розповідь, демонстрація, порівняння, презентація, робота з літературою тощо; Інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія; За умов карантинних обмежень та обмежень в умовах військового стану запроваджується дистанційна (відео-конференції на платформах Google Meet або Zoom, використання матеріалів «Освітнього порталу») або змішана форми навчання. | Поточний контроль знань та вмінь студента здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових практичних та розрахункових робіт. Модульний контроль. |
| ОК 10. Економічна теорія | Словесні інтерактивні (лекції, у тому числі – проблемні; дискусії, бесіди, диспути, «імітаційні ігри», «круглі столи», «мозковий штурм», метод кейсів). Наочні (пояснювально-ілюстративні, схематично-графічні). Практичні (вирішення та вправ, проведення самостійних спостережень, узагальнення власного життєвого досвіду). Інтерактивні – дискусії. Самостійні – спостереження, опрацювання першоджерел та їх аналіз, опрацювання питань винесених на самостійне вивчення. Контрольно-звітні – захист практичних і самостійних робіт, опитування, виконання модульних робіт, проходження тестів | Оцінювання знань здійснюється шляхом проведення контрольних заходів, які включають поточний та підсумковий модульний контроль |
| ОК 12. Рекреаційні комплекси | Лекції: демонстрація презентації, відео матеріалів, розповіді, дискусія. Семінарсько-практичне заняття: робота у групах, тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей. | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. |

| | | |
|--|--|---|
| | Самостійна робота: з навчальною літературою, аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom, Google Teams | Модульний контроль. |
| ОК 15. Друга іноземна мова | Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень (Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet). | Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. |
| ОК 16. Маркетинг в галузі туризму | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота, тестування, самостійна робота, практичні заняття) |
| ОК 20. Організація екскурсійної діяльності | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота), самостійна робота, практичні заняття |
| ОК 21. Міжкультурна комунікація в туризмі | Презентація, лекції (дистанційно на базі Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти, спільні розробки) проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль. |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | ОК 22. Туроперейтинг | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота), самостійна робота, практичні заняття |
| | | ОК 30. Виконання кваліфікаційної роботи | Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, презентація доповіді. | Експертне оцінювання. |
| <i>ПР17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері</i> | ☒ | ОК 9. Інформаційні системи та технології в туризмі | Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom | Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. |
| | | ОК 6. Логіка та методологія наукового пізнання | Словесні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень (Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet). | Експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. |
| | | ОК 8. Статистика з елементами вищої та прикладної математики | Традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, розповідь, демонстрація, порівняння, презентація, робота з літературою тощо; Інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія; За умов карантинних обмежень та обмежень в умовах військового стану запроваджується дистанційна (відео-конференції на платформах Google Meet або Zoom, використання матеріалів «Освітнього порталу») або змішана форми навчання. | Поточний контроль знань та вмінь студента здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових практичних та розрахункових робіт. Модульний контроль. |
| | | ОК 10. Економічна теорія | Словесні інтерактивні (лекції, у тому числі – проблемні; дискусії, бесіди, диспути, «імітаційні ігри», «круглі столи», «мозковий штурм», метод кейсів). Наочні (пояснювально-ілюстративні, схематично-графічні). Практичні (вирішення та вправ, проведення самостійних спостережень, узагальнення власного життєвого досвіду). Інтерактивні – дискусії. Самостійні – спостереження, | Оцінювання знань здійснюється шляхом проведення контрольних заходів, які включають поточний та підсумковий модульний контроль |

| | | |
|--|---|---|
| | опрацювання першоджерел та їх аналіз, опрацювання питань винесених на самостійне вивчення. Контрольно-звітні – захист практичних і самостійних робіт, опитування, виконання модульних робіт, проходження тестів | |
| ОК 13. Організація туризму | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання. Презентації та лекції (дистанційно на базі Moodle, Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмій студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль |
| ОК 15. Друга іноземна мова | Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень (Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet). | Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмій здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. |
| ОК 16. Маркетинг в галузі туризму | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота, тестування, самостійна робота, практичні заняття) |
| ОК 17. Менеджмент туристичних підприємств | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання. Презентації та лекції (дистанційно на базі Moodle, Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмій студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль |
| ОК 18. Державне регулювання туристичної діяльності | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; Практичні методи навчання; | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота), самостійна робота, практичні заняття |

| | | |
|---|--|---|
| | Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link | |
| ОК 19. Вступ до фаху | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; Командні (групові) методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom, Google Teams | Самооцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота) |
| ОК 20. Організація екскурсійної діяльності | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота), самостійна робота, практичні заняття |
| ОК 21. Міжкультурна комунікація в туризмі | Презентація, лекції (дистанційно на базі Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти, спільні розробки) проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль. |
| ОК 3. Іноземна мова за професійним спрямуванням | Словесні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень (Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet). | Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. |
| ОК 22. Туроперейтинг | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота), самостійна робота, практичні заняття |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link | |
| | | ОК 24. Технологічна практика | Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики. | Експертне оцінювання, залік. |
| | | ОК 26. Виробнича практика | Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики. | Експертне оцінювання, залік. |
| | | ОК 25. Управлінсько-організаційна практика | Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики. | Експертне оцінювання, залік. |
| | | ОК 29. Підсумкова атестація | Проблемні, репродуктивні, словесні методи, метод усного опитування, письмовий контроль. | Експертне оцінювання. |
| | | ОК 30. Виконання кваліфікаційної роботи | Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, презентація доповіді. | Експертне оцінювання. |
| ПР16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості. | ☒ | ОК 26. Виробнича практика | Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики. | Експертне оцінювання, залік. |
| | | ОК 25. Управлінсько-організаційна практика | Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики. | Експертне оцінювання, залік. |
| | | ОК 24. Технологічна практика | Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики. | Експертне оцінювання, залік. |
| | | ОК 22. Туроперейтинг | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота), самостійна робота, практичні заняття |

| | | |
|--|--|---|
| | платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom | |
| ОК 21. Міжкультурна комунікація в туризмі | Презентація, лекції (дистанційно на базі Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти, спільні розробки) проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль. |
| ОК 12. Рекреаційні комплекси | Лекції: демонстрація презентації, відео матеріалів, розповіді, дискусія. Семінарсько-практичне заняття: робота у групах, тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей. Самостійна робота: з навчальною літературою, аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom, Google Teams | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль. |
| ОК 18. Державне регулювання туристичної діяльності | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота), самостійна робота, практичні заняття |
| ОК 17. Менеджмент туристичних підприємств | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання. Презентації та лекції (дистанційно на базі Moodle, Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, з джерелами в | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|---|
| | | | мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link | |
| | | ОК 13. Організація туризму | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання. Презентації та лекції (дистанційно на базі Moodle, Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль. |
| | | ОК 29. Підсумкова атестація | Проблемні, репродуктивні, словесні методи, метод усного опитування, письмовий контроль. | Експертне оцінювання. |
| | | ОК 7. Охорона праці, основи медичних знань та цивільний захист | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; дистанційне навчання за умови карантинних обмежень (Moodle, Microsoft teams). | Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. |
| | | ОК 20. Організація екскурсійної діяльності | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота), самостійна робота, практичні заняття |
| | | ОК 30. Виконання кваліфікаційної роботи | Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, презентація доповіді. | Експертне оцінювання. |
| | | ОК 4. Філософія | Словесні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень (Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet). | Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. |
| <i>ПР15. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань.</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | ОК 30. Виконання кваліфікаційної роботи | Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, презентація доповіді. | Експертне оцінювання, залік. |
| | | ОК 20. Організація | Словесні, інтерактивні, | Самооцінювання; Експертне |

| | | |
|---|--|--|
| екскурсійної діяльності | наочні методи навчання; практичні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) | оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота), самостійна робота, практичні заняття |
| ОК 25. Управлінсько-організаційна практика | Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики. | Експертне оцінювання, залік. |
| ОК 4. Філософія | Словесні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень (Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet). | Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. |
| ОК 10. Економічна теорія | Словесні інтерактивні (лекції, у тому числі – проблемні; дискусії, бесіди, диспути, «імітаційні ігри», «круглі столи», «мозковий штурм», метод кейсів). Наочні (пояснювально-ілюстративні, схематично-графічні). Практичні (вирішення та вправ, проведення самостійних спостережень, узагальнення власного життєвого досвіду). Інтерактивні – дискусії. Самостійні – спостереження, опрацювання першоджерел та їх аналіз, опрацювання питань винесених на самостійне вивчення. Контрольно-звітні – захист практичних і самостійних робіт, опитування, виконання модульних робіт, проходження тестів. | Оцінювання знань здійснюється шляхом проведення контрольних заходів, які включають поточний та підсумковий модульний контроль |
| ОК 13. Організація туризму | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання. Презентації та лекції (дистанційно на базі Moodle, Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль |
| ОК 14. Організація готельно-ресторанного господарства | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання. Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за |

| | | |
|--|--|--|
| | | результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль. |
| ОК 17. Менеджмент туристичних підприємств | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання. Презентації та лекції (дистанційно на базі Moodle, Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль |
| ОК 18. Державне регулювання туристичної діяльності | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота), самостійна робота, практичні заняття |
| ОК 21. Міжкультурна комунікація в туризмі | Презентація, лекції (дистанційно на базі Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти, спільні розробки) проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль. |
| ОК 24. Технологічна практика | Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики. | Експертне оцінювання, залік. |
| ОК 26. Виробнича практика | Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики. | Експертне оцінювання, залік. |

| | | | | |
|---|----------|---|---|--|
| <p>ПР14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття</p> | <p>☒</p> | <p>ОК 1. Україна в контексті європейської історії та культури</p> | <p>Спільні: відвідування лекцій, участь в обговоренні окремих її питань; виголошення доповіді на практичному занятті, доповнення доповідача, участь у дискусії; презентація індивідуальних завдань; виконання та презентація творчих і практичних завдань/проектів. Індивідуальні: підготовка до практичного заняття та контрольного модульного контролю, опанування теоретичного матеріалу; виконання контрольних модульних робіт; виконання індивідуальних творчих завдань</p> | <p>Форма семестрового контролю: екзамен (мінімум 50%); письмові модульні контрольні роботи – 30%; опрацювання та обговорення завдань до семінарських занять – 42%; контроль самостійної роботи (індивідуальні завдання) – 28%.</p> |
| | | <p>ОК 3. Іноземна мова за професійним спрямуванням</p> | <p>Словесні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень (Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet).</p> | <p>Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи.</p> |
| | | <p>ОК 4. Філософія</p> | <p>Словесні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень (Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet).</p> | <p>Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи.</p> |
| | | <p>ОК 11. Географія туризму</p> | <p>Лекції: демонстрація презентації, відео матеріалів, розповіді, дискусія. Семінарсько-практичне заняття: робота у групах, тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей. Самостійна робота: з навчальною літературою, аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom, Google Teams</p> | <p>Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль.</p> |
| | | <p>ОК 12. Рекреаційні комплекси</p> | <p>Лекції: демонстрація презентації, відео матеріалів, розповіді, дискусія. Семінарсько-практичне заняття: робота у групах, тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей. Самостійна робота: з</p> | <p>Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль.</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|---|--|---|
| | | | навчальною літературою, аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom, Google Teams | |
| | | ОК 14. Організація готельно-ресторанного господарства | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання. Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль. |
| | | ОК 15. Друга іноземна мова | Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень (Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet). | Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. |
| | | ОК 20. Організація екскурсійної діяльності | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; дистанційне навчання за умови карантинних обмежень (Moodle, Microsoft teams). Практичні методи навчання; Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота), самостійна робота, практичні заняття |
| | | ОК 21. Міжкультурна комунікація в туризмі | Презентація, лекції (дистанційно на базі Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проєкти, спільні розробки) проєктно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль. |
| ПР13. Встановлювати зв'язки з | <input checked="" type="checkbox"/> | ОК 3. Іноземна мова за професійним спрямуванням | Словесні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за | Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|
| експертами туристичної та інших галузей. | | | умови карантинних обмежень (Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet). | знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. |
| | | ОК 14. Організація готельно-ресторанного господарства | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання. Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять під час карантинних обмежень. | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль. |
| | | ОК 15. Друга іноземна мова | Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень (Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet). | Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. |
| | | ОК 17. Менеджмент туристичних підприємств | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання. Презентації та лекції (дистанційно на базі Moodle, Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль |
| | | ОК 20. Організація екскурсійної діяльності | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота), самостійна робота, практичні заняття |
| | | ОК 27. Курсова робота з організації туризму | Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти), презентація доповіді. | Експертне оцінювання, самооцінювання, залік. |
| ПР12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами | <input checked="" type="checkbox"/> | ОК 17. Менеджмент туристичних підприємств | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання. Презентації та лекції (дистанційно на базі | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>туристичних послуг</p> | | <p>Moodle, Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link</p> | <p>результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль</p> |
| <p>ОК 21. Міжкультурна комунікація в туризмі</p> | <p>Презентація, лекції (дистанційно на базі Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти, спільні розробки) проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів).</p> | <p>Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль.</p> | |
| <p>ОК 22. Туроперейтинг</p> | <p>Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link</p> | <p>Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота), самостійна робота, практичні заняття</p> | |
| <p>ОК 15. Друга іноземна мова</p> | <p>Словесні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень (Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet).</p> | <p>Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи.</p> | |
| <p>ОК 3. Іноземна мова за професійним спрямуванням</p> | <p>Словесні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень (Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet).</p> | <p>Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи.</p> | |
| <p>ОК 2. Усна й письмова комунікація та академічна риторика</p> | <p>Словесні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за</p> | <p>Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль</p> | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | умови карантинних обмежень (Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet). | знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. |
| <i>ПР21. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</i> | ☒ | ОК 6. Логіка та методологія наукового пізнання | Словесні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень (Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet). | Експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. |
| | | ОК 13. Організація туризму | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання. Презентації та лекції (дистанційно на базі Moodle, Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль |
| | | ОК 14. Організація готельно-ресторанного господарства | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання. Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль. |
| | | ОК 16. Маркетинг в галузі туризму | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота, тестування, самостійна робота, практичні заняття) |
| | | ОК 17. Менеджмент туристичних підприємств | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання. Презентації та лекції (дистанційно на базі Moodle, Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, з джерелами в мережі Internet) | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль |

| | | |
|--|--|---|
| | Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link | |
| ОК 18. Державне регулювання туристичної діяльності | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота), самостійна робота, практичні заняття |
| ОК 20. Організація екскурсійної діяльності | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота), самостійна робота, практичні заняття |
| ОК 21. Міжкультурна комунікація в туризмі | Презентація, лекції (дистанційно на базі Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти, спільні розробки) проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль. |
| ОК 22. Туроперейтинг | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота), самостійна робота, практичні заняття |
| ОК 24. Технологічна практика | Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, | Експертне оцінювання, залік. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | результат відображається у звіті з практики. | |
| | | ОК 25. Управлінсько-організаційна практика | Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики. | Експертне оцінювання, залік. |
| | | ОК 26. Виробнича практика | Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики. | Експертне оцінювання, залік. |
| | | ОК 27. Курсова робота з організації туризму | Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проєкти), презентація доповіді. | Експертне оцінювання, самооцінювання, залік. |
| | | ОК 30. Виконання кваліфікаційної роботи | Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, презентація доповіді. | Експертне оцінювання. |
| <i>ПР10. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна).</i> | ☒ | ОК 9. Інформаційні системи та технології в туризмі | Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom | Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. |
| | | ОК 13. Організація туризму | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання. Презентації та лекції (дистанційно на базі Moodle, Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль |
| | | ОК 14. Організація готельно-ресторанного господарства | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання. Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль. |
| | | ОК 16. Маркетинг в галузі туризму | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова |

| | | |
|--|---|--|
| | навчання; практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link | робота, тестування, самостійна робота, практичні заняття |
| ОК 17. Менеджмент туристичних підприємств | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання. Презентації та лекції (дистанційно на базі Moodle, Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль |
| ОК 18. Державне регулювання туристичної діяльності | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота), самостійна робота, практичні заняття |
| ОК 22. Туроперейтинг | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота), самостійна робота, практичні заняття |
| ОК 24. Технологічна практика | Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики. | Експертне оцінювання, залік. |
| ОК 25. Управлінсько-організаційна практика | Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики. | Експертне оцінювання, залік. |
| ОК 26. Виробнича практика | Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають | Експертне оцінювання, залік. |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|--|
| | | | самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики. | |
| | | ОК 27. Курсова робота з організації туризму | Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проєкти), презентація доповіді. | Експертне оцінювання, самооцінювання, залік. |
| | | ОК 28. Оглядові лекції | Словесні методи навчання. | Самооцінювання. |
| | | ОК 29. Підсумкова атестація | Проблемні, репродуктивні, словесні методи, метод усного опитування, письмовий контроль. | Експертне оцінювання. |
| | | ОК 30. Виконання кваліфікаційної роботи | Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, презентація доповіді. | Експертне оцінювання. |
| <p>ПР19. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | ОК 4. Філософія | Словесні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень (Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet). | Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. |
| | | ОК 7. Охорона праці, основи медичних знань та цивільний захист | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; дистанційне навчання за умови карантинних обмежень (Moodle, Microsoft teams). | Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. |
| | | ОК 13. Організація туризму | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання. Презентації та лекції (дистанційно на базі Moodle, Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль |
| | | ОК 16. Маркетинг в галузі туризму | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота, тестування, самостійна робота, практичні заняття) |

| | | |
|--|--|--|
| ОК 17. Менеджмент туристичних підприємств | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання. Презентації та лекції (дистанційно на базі Moodle, Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль |
| ОК 18. Державне регулювання туристичної діяльності | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота), самостійна робота, практичні заняття |
| ОК 20. Організація екскурсійної діяльності | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота), самостійна робота, практичні заняття |
| ОК 21. Міжкультурна комунікація в туризмі | Презентація, лекції (дистанційно на базі Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти, спільні розробки) проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль. |
| ОК 22. Туроперейтинг | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; дистанційне навчання за умови карантинних | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота), самостійна робота, практичні заняття |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | обмежень (Moodle, Microsoft teams). Практичні методи навчання; Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) | |
| | | ОК 24. Технологічна практика | Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики. | Експертне оцінювання, залік. |
| | | ОК 25. Управлінсько-організаційна практика | Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики. | Експертне оцінювання, залік. |
| | | ОК 26. Виробнича практика | Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики. | Експертне оцінювання, залік. |
| | | ОК 30. Виконання кваліфікаційної роботи | Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, презентація доповіді. | Експертне оцінювання. |
| ПРО9. <i>Організувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки</i> | ☒ | ОК 9. Інформаційні системи та технології в туризмі | Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom | Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. |
| | | ОК 14. Організація готельно-ресторанного господарства | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання. Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль. |
| | | ОК 16. Маркетинг в галузі туризму | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота, тестування, самостійна робота, практичні заняття) |
| | | ОК 20. Організація екскурсійної | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|--|
| | | діяльності | практичні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom | модульна робота (письмова робота), самостійна робота, практичні заняття |
| | | ОК 21. Міжкультурна комунікація в туризмі | Презентація, лекції (дистанційно на базі Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти, спільні розробки) проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмій студента на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль. |
| | | ОК 22. Туроперейтинг | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота), самостійна робота, практичні заняття |
| | | ОК 27. Курсова робота з організації туризму | Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти), презентація доповіді. | Експертне оцінювання, самооцінювання, залік. |
| | | ОК 28. Оглядові лекції | Словесні методи навчання. | Самооцінювання. |
| | | ОК 29. Підсумкова атестація | Проблемні, репродуктивні, словесні методи, метод усного опитування, письмовий контроль. | Експертне оцінювання. |
| | | ОК 30. Виконання кваліфікаційної роботи | Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, презентація доповіді. | Експертне оцінювання. |
| <i>ПРО7. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт.</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | ОК 14. Організація готельно-ресторанного господарства | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання. Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмій студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль. |
| | | ОК 16. Маркетинг в галузі туризму | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom, Google Teams |
| | | ОК 20. Організація екскурсійної діяльності | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom, Google Teams |
| | | ОК 22. Туроперейтинг | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom, Google Teams |
| | | ОК 27. Курсова робота з організації туризму | Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проєкти), презентація доповіді. |
| | | ОК 28. Оглядові лекції | Словесні методи навчання. |
| | | ОК 29. Підсумкова атестація | Проблемні, репродуктивні, словесні методи, метод усного опитування, письмовий контроль. |
| | | ОК 30. Виконання кваліфікаційної роботи | Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, презентація доповіді. |
| <i>Проб. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів.</i> | ☒ | ОК 7. Охорона праці, основи медичних знань та цивільний захист | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom, Google Teams |
| | | ОК 9. Інформаційні системи та технології в туризмі | Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Самостійна робота (навчально- |

| | | |
|---|---|---|
| | методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom, Google Teams | освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. |
| ОК 14. Організація готельно-ресторанного господарства | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання. Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom, Google Teams | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль. |
| ОК 17. Менеджмент туристичних підприємств | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання. Презентації та лекції (дистанційно на базі Moodle, Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль. |
| ОК 18. Державне регулювання туристичної діяльності | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота), самостійна робота, практичні заняття |
| ОК 20. Організація екскурсійної діяльності | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom, Google Teams | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота), самостійна робота, практичні заняття |
| ОК 22. Туроперейтинг | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom, Google Teams | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота), самостійна робота, практичні заняття |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | ОК 24. Технологічна практика | Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики. | Експертне оцінювання, залік. |
| | | ОК 25. Управлінсько-організаційна практика | Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики. | Експертне оцінювання, залік. |
| | | ОК 26. Виробнича практика | Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики. | Експертне оцінювання, залік. |
| | | ОК 27. Курсова робота з організації туризму | Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти), презентація доповіді. | Експертне оцінювання, самооцінювання, залік. |
| | | ОК 28. Оглядові лекції | Словесні методи навчання. | Самооцінювання. |
| | | ОК 29. Підсумкова атестація | Проблемні, репродуктивні, словесні методи, метод усного опитування, письмовий контроль | Експертне оцінювання. |
| | | ОК 30. Виконання кваліфікаційної роботи | Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, презентація доповіді. | Експертне оцінювання. |
| <i>ПРО5. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території</i> | ☒ | ОК 8. Статистика з елементами вищої та прикладної математики | Традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, розповідь, демонстрація, порівняння, презентація, робота з літературою тощо; Інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія; За умов карантинних обмежень та обмежень в умовах військового стану запроваджується дистанційна (відео-конференції на платформах Google Meet або Zoom, використання матеріалів «Освітнього порталу») або змішана форми навчання. | Поточний контроль знань та вмінь студента здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових практичних та розрахункових робіт. Модульний контроль. |
| | | ОК 11. Географія туризму | Лекції: демонстрація презентації, відео матеріалів, розповіді, дискусія. Семінарсько-практичне заняття: робота у групах, тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей. Самостійна робота: з навчальною літературою, аналіз конспекту та | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль. |

| | | |
|--|--|--|
| | презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom, Google Teams | |
| ОК 12. Рекреаційні комплекси | Лекції: демонстрація презентації, відео матеріалів, розповіді, дискусія. Семінарсько-практичне заняття: робота у групах, тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей. Самостійна робота: з навчальною літературою, аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom, Google Teams | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль. |
| ОК 16. Маркетинг в галузі туризму | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom, Google Teams | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота, тестування, самостійна робота, практичні заняття) |
| ОК 22. Туроперейтинг | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom, Google Teams | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота, тестування, самостійна робота, практичні заняття) |
| ОК 25. Управлінсько-організаційна практика | Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики. | Експертне оцінювання, залік. |
| ОК 26. Виробнича практика | Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики. | Експертне оцінювання, залік. |
| ОК 28. Оглядові лекції | Словесні методи навчання. | Самооцінювання. |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | ОК 29. Підсумкова атестація | Проблемні, репродуктивні, словесні методи, метод усного опитування, письмовий контроль. | Експертне оцінювання. |
| | | ОК 30. Виконання кваліфікаційної роботи | Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, презентація доповіді. | Експертне оцінювання. |
| <i>ПРО4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.</i> | ☒ | ОК 11. Географія туризму | Лекції: демонстрація презентації, відео матеріалів, розповіді, дискусія. Семінарсько-практичне заняття: робота у групах, тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей. Самостійна робота: з навчальною літературою, аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom, Google Teams | самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль. |
| | | ОК 12. Рекреаційні комплекси | Лекції: демонстрація презентації, відео матеріалів, розповіді, дискусія. Семінарсько-практичне заняття: робота у групах, тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей. Самостійна робота: з навчальною літературою, аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom, Google Teams | самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль. |
| | | ОК 20. Організація екскурсійної діяльності | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom, Google Teams | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота), самостійна робота, практичні заняття |
| | | ОК 24. Технологічна практика | Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики. | Експертне оцінювання, залік. |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | ОК 25. Управлінсько-організаційна практика | Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики. | Експертне оцінювання, залік. |
| | | ОК 26. Виробнича практика | Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики. | Експертне оцінювання, залік. |
| | | ОК 28. Оглядові лекції | Словесні методи навчання. | Самооцінювання. |
| | | ОК 29. Підсумкова атестація | Проблемні, репродуктивні, словесні методи, метод усного опитування, письмовий контроль. | Експертне оцінювання. |
| | | ОК 30. Виконання кваліфікаційної роботи | Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, презентація доповіді. | Експертне оцінювання. |
| | | ОК 22. Туроперейтинг | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom, Google Teams | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота), самостійна робота, практичні заняття |
| <i>ПРОЗ. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ</i> | ☒ | ОК 13. Організація туризму | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання. Презентації та лекції (дистанційно на базі Moodle, Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль |
| | | ОК 14. Організація готельно-ресторанного господарства | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання. Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль. |
| | | ОК 19. Вступ до фаху | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; Командні (групові) методи | Самооцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота) |

| | | |
|---|--|--|
| | навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom, Google Teams | |
| ОК 22. Туроперейтинг | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom, Google Teams | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота), самостійна робота, практичні заняття |
| ОК 23. Ознайомча практика "Вступ до фаху" | Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики. | Експертне оцінювання, залік. |
| ОК 25. Управлінсько-організаційна практика | Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики. | Експертне оцінювання, залік. |
| ОК 27. Курсова робота з організації туризму | Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проєкти), презентація доповіді. | Експертне оцінювання, самооцінювання, залік. |
| ОК 28. Оглядіві лекції | Словесні методи навчання. | Самооцінювання. |
| ОК 29. Підсумкова атестація | Проблемні, репродуктивні, словесні методи, метод усного опитування, письмовий контроль. | Експертне оцінювання. |
| ОК 30. Виконання кваліфікаційної роботи | Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, презентація доповіді. | Експертне оцінювання. |
| ОК 12. Рекреаційні комплекси | Лекції: демонстрація презентації, відео матеріалів, розповіді, дискусія. Семінарсько-практичне заняття: робота у групах, тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей. Самостійна робота: з навчальною літературою, аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмій студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль. |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|--|
| | | | додаткових балів). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom, Google Teams | |
| | | ОК 11. Географія туризму | Лекції: демонстрація презентації, відео матеріалів, розповіді, дискусія. Семінарсько-практичне заняття: робота у групах, тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей. Самостійна робота: з навчальною літературою, аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom, Google Teams | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль. |
| <i>ПРО2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | ОК 19. Вступ до фаху | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; Командні (групові) методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom | Самооцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота) |
| | | ОК 30. Виконання кваліфікаційної роботи | Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, презентація доповіді. | Експертне оцінювання. |
| | | ОК 11. Географія туризму | Лекції: демонстрація презентації, відео матеріалів, розповіді, дискусія. Семінарсько-практичне заняття: робота у групах, тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей. Самостійна робота: з навчальною літературою, аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom, Google Teams | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль. |
| | | ОК 12. Рекреаційні комплекси | Лекції: демонстрація презентації, відео матеріалів, розповіді, дискусія. Семінарсько-практичне заняття: робота у групах, тестування, співбесіда, діалог, презентація | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>доповідей, критичний аналіз доповідей. Самостійна робота: з навчальною літературою, аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom, Google Teams</p> | <p>оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль.</p> |
| ОК 13. Організація туризму | <p>Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання. Презентації та лекції (дистанційно на базі Moodle, Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link</p> | <p>Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль</p> |
| ОК 14. Організація готельно-ресторанного господарства | <p>Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання. Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom</p> | <p>Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль.</p> |
| ОК 18. Державне регулювання туристичної діяльності | <p>Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom</p> | <p>самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота), самостійна робота, практичні заняття</p> |
| ОК 22. Туроперейтинг | <p>Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom. Практичні методи навчання; Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)</p> | <p>Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота), самостійна робота, практичні заняття</p> |
| ОК 23. Ознайомча практика "Вступ до фаху" | <p>Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання,</p> | <p>Експертне оцінювання, залік.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | результат відображається у звіті з практики. | |
| | | ОК 24. Технологічна практика | Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики. | Експертне оцінювання, залік. |
| | | ОК 25. Управлінсько-організаційна практика | Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики. | Експертне оцінювання, залік. |
| | | ОК 26. Виробнича практика | Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики. | Експертне оцінювання, залік. |
| | | ОК 27. Курсова робота з організації туризму | Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проєкти), презентація доповіді. | Експертне оцінювання, самооцінювання, залік. |
| | | ОК 28. Оглядові лекції | Словесні методи навчання. | Самооцінювання. |
| | | ОК 29. Підсумкова атестація | Проблемні, репродуктивні, словесні методи, метод усного опитування, письмовий контроль. | Експертне оцінювання. |
| <i>ПРО1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів</i> | ☒ | ОК 13. Організація туризму | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання. Презентації та лекції (дистанційно на базі Moodle, Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль |
| | | ОК 14. Організація готельно-ресторанного господарства | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання. Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль |
| | | ОК 18. Державне регулювання туристичної діяльності | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота), самостійна робота, практичні заняття |

| | | |
|--|---|--|
| | (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom | |
| ОК 19. Вступ до фаху | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; Командні (групові) методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom | Самооцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота) |
| ОК 20. Організація екскурсійної діяльності | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота), самостійна робота, практичні заняття |
| ОК 22. Туроперейтинг | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота), самостійна робота, практичні заняття |
| ОК 23. Ознайомча практика "Вступ до фаху" | Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики. | Експертне оцінювання, залік. |
| ОК 24. Технологічна практика | Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики. | Експертне оцінювання, залік. |
| ОК 25. Управлінсько-організаційна практика | Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики. | Експертне оцінювання, залік. |
| ОК 26. Виробнича практика | Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики. | Експертне оцінювання, залік. |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | ОК 27. Курсова робота з організації туризму | Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти), презентація доповіді | Експертне оцінювання, самооцінювання, залік. |
| | | ОК 28. Оглядові лекції | Словесні методи навчання. | Словесні методи навчання. Самооцінювання. |
| | | ОК 29. Підсумкова атестація | Проблемні, репродуктивні, словесні методи, метод усного опитування, письмовий контроль. | Експертне оцінювання. |
| | | ОК 30. Виконання кваліфікаційної роботи | Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, презентація доповіді. | Експертне оцінювання. |
| <i>ПР22. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях.</i> | ☒ | ОК 7. Охорона праці, основи медичних знань та цивільний захист | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; дистанційне навчання за умови карантинних обмежень (Moodle, Microsoft teams). | Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. |
| | | ОК 14. Організація готельно-ресторанного господарства | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання. Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль. |
| | | ОК 20. Організація екскурсійної діяльності | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота), самостійна робота, практичні заняття |
| | | ОК 22. Туроперейтинг | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота), самостійна робота, практичні заняття |
| | | ОК 30. Виконання кваліфікаційної роботи | Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, презентація доповіді | Експертне оцінювання. |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|--|
| <p><i>ПР08. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>ОК 30. Виконання кваліфікаційної роботи</p> | <p>Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, презентація доповіді.</p> | <p>Експертне оцінювання.</p> |
| | | <p>ОК 29. Підсумкова атестація</p> | <p>Проблемні, репродуктивні, словесні методи, метод усного опитування, письмовий контроль</p> | <p>Експертне оцінювання.</p> |
| | | <p>ОК 27. Курсова робота з організації туризму</p> | <p>Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти), презентація доповіді.</p> | <p>Експертне оцінювання, самооцінювання, залік.</p> |
| | | <p>ОК 14. Організація готельно-ресторанного господарства</p> | <p>Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання. Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom</p> | <p>Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль.</p> |
| | | <p>ОК 22. Туроперейтинг</p> | <p>Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom</p> | <p>Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота), самостійна робота, практичні заняття</p> |
| | | <p>ОК 24. Технологічна практика</p> | <p>Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики.</p> | <p>Експертне оцінювання, залік.</p> |
| | | <p>ОК 25. Управлінсько-організаційна практика</p> | <p>Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики.</p> | <p>Експертне оцінювання, залік.</p> |
| | | <p>ОК 26. Виробнича практика</p> | <p>Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики.</p> | <p>Експертне оцінювання, залік.</p> |
| | | <p>ОК 28. Оглядові лекції</p> | <p>Словесні методи навчання.</p> | <p>Самооцінювання.</p> |
| <p><i>ПР20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>ОК 17. Менеджмент туристичних підприємств</p> | <p>Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання. Презентації та лекції (дистанційно на базі Moodle, Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів,</p> | <p>Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link | роботи. Модульний контроль |
| ОК 18. Державне регулювання туристичної діяльності | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота), самостійна робота, практичні заняття |
| ОК 20. Організація екскурсійної діяльності | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота), самостійна робота, практичні заняття |
| ОК 21. Міжкультурна комунікація в туризмі | Презентація, лекції (дистанційно на базі Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти, спільні розробки) проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль. |
| ОК 22. Туроперейтинг | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота), самостійна робота, практичні заняття |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 24. Технологічна практика | Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики. | Експертне оцінювання, залік. |
| ОК 25. Управлінсько-організаційна практика | Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики. | Експертне оцінювання, залік. |
| ОК 26. Виробнича практика | Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики. | Експертне оцінювання, залік. |
| ОК 27. Курсова робота з організації туризму | Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти), презентація доповіді. | Експертне оцінювання, самооцінювання, залік. |
| ОК 30. Виконання кваліфікаційної роботи | Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, презентація доповіді. | Експертне оцінювання. |
| ОК 16. Маркетинг в галузі туризму | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link | Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота, тестування, самостійна робота, практичні заняття) |
| ОК 14. Організація готельно-ресторанного господарства | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання. Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom | Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль. |
| ОК 6. Логіка та методологія наукового пізнання | Словесні, наочні, практичні методи навчання. Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet). Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link | Експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи |
| ОК 13. Організація туризму | Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; | Самооцінювання. Експертне оцінювання. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання. Презентації та лекції (дистанційно на базі Moodle, Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, з джерелами в мережі Internet) Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link</p> | <p>Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль</p> |
|--|--|--|---|