

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |   |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | <b>Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"</b>               |
| Освітня програма    | <b>42118 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології</b> |
| Рівень вищої освіти | <b>Магістр</b>  |
| Спеціальність       | <b>015 Професійна освіта</b>  |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор  |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | <b>81</b>   |
| Повна назва ЗВО                     | <b>Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"</b> |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | <b>02125131</b>   |
| ПІБ керівника ЗВО                   | <b>Караман Олена Леонідівна</b>   |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | <b>www.luguniv.edu.ua</b>   |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|   |   |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО   | <b>42118</b>  |
| Назва ОП  | <b>Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології</b>   |
| Галузь знань  | <b>01 Освіта/Педагогіка</b>   |
| Спеціальність   | <b>015 Професійна освіта</b>  |
| Спеціалізація (за наявності)  | <b>015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології</b>  |
| Рівень вищої освіти   | <b>Магістр</b>  |
| Тип освітньої програми  | <b>Освітньо-професійна</b>  |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | <b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>   |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | <b>Кафедра професійної освіти, ресторанного і туристичного бізнесу Навчально-наукового інституту технологій і торгівлі</b>  |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | <b>Кафедра педагогіки, кафедра психології, кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням</b>  |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП   | <b>36003, м. Полтава, вул. Коваля, 3</b>  |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації                               | <i>передбачає</i>   |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)                                | <b>викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої і вищої освіти (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)</b> |
| Мова (мови) викладання  | <b>Українська</b>   |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО   | <b>428257</b>   |
| ПІБ гаранта ОП  | <b>Луценко Марина Василівна</b>   |
| Посада гаранта ОП   | <b>Доцент</b>   |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП   | <b>maryna.lutsenko11@gmail.com</b>  |
| Контактний телефон гаранта ОП   | <b>+38(067)-567-79-19</b>   |
| Додатковий телефон гаранта ОП   | <i>відсутній</i>  |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна                      | 1 р. 4 міс.     |
| очна денна                  | 1 р. 4 міс.     |

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології» була розроблена у 2020 р. з метою підготовки у східному регіоні України, а потім і Полтавській області висококваліфікованих конкурентоздатних фахівців для науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності в галузі проф. освіти та аграрного виробництва, переробки с/г продукції та харчових технологій, необхідних у Східному регіоні України в умовах відстоювання державності та суверенітету окупованих територій.

ОПП була розроблена на основі прийнятого Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 – «Освіта / Педагогіка» спеціальності 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», затвердженого наказом МОН України 18.11. 2020 р. № 1435. При розробці, перегляді та оновленні було враховано попередній досвід організації підготовки здобувачів до 2020 р. зі спеціальностей «Професійна освіта. Харчові технології» та «Професійна освіта. Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства» та з огляду на результати обговорення зі стейкхолдерами відповідно до вимог чинної нормативної бази. Оновлена ОПП затверджена протоколом Вченої ради ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка» від 31.05.24 р. № 11.

ОПП реалізують на базі кафедри професійної освіти, ресторанного і туристичного бізнесу ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка». ЛНУ є одним із найстаріших і найавторитетніших ЗВО Східноукраїнського регіону, який пройшов надзвичайно складний шлях, неодноразово змінюючи свій статус і переживши декілька евакуацій. Події останніх років, з одного боку, зумовили об'єктивні складнощі (втрата ресурсів, наук.-пед. кадрів, здобувачів), з іншого – сприяли формуванню життєстійкості Університету, його спроможності адаптуватися до надзвичайних умов осв. діяльності.

ОПП передбачає орієнтацію як на новітні теоретичні напрацювання, так і на сучасні інноваційні технології практичної діяльності в галузі проф. освіти та галузях спеціалізацій. ОПП виконується в активному освітньо-дослідницькому середовищі, зорієнтована на підготовку викладачів закладів П(ПТ), фахової передвищої і вищої освіти з сучасним світоглядом і мисленням, здатних до впровадження освітніх інновацій в осв. процес відповідно до спеціалізації. Програма передбачає інтеграцію педагогічної та фахової підготовки за спеціалізацією та враховує регіональні потреби ринку праці.

Традицією університету є постійна турбота про кадрове забезпечення осв. процесу, оскільки від кваліфікації НПП, в першу чергу, залежить якість викладання ОК. Кадрове забезпечення осв. процесу ОПП представлено потужним складом НПП, які мають відповідний рівень професійної активності та значний досвід пед. діяльності. До осв. процесу залучаються як викладачі університету, так і педагоги-практики та практичні працівники галузі. Це забезпечує системність та єдність теорії та практики у фаховій підготовці здобувачів. За час реалізації ОПП були підготовлені фахівці, які успішно реалізують свій професійний потенціал.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року |   | У тому числі іноземців |   |
|--------------|--|--|--|---|------------------------|---|
|              |  |  | ОД   | З | ОД                     | З |
| 1 курс       | 2024 - 2025  | 45   | 0  | 0 | 0                      | 0 |
| 2 курс       | 2023 - 2024  | 45   | 20   | 5 | 0                      | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти               | Інформація про освітні програми  |
|-----------------------------------|--|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні  |
| перший (бакалаврський) рівень     | <b>34016 Економіка</b><br><b>40628 Технологія виробів легкої промисловості</b><br><b>40218 Транспорт</b><br><b>42117 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології</b><br><b>3641 Товарознавство</b><br><b>16930 Технологія виробів легкої промисловості</b><br><b>3400 Транспорт</b><br><b>3896 Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства</b> |

|  |  |
|--|--|
|  | 17416 Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства<br>49420 Економіка<br>3582 Дизайн зачіски та мистецтво візажу<br>4167 Економіка. Економіка підприємства<br>3293 Дизайн зачіски та мистецтво візажу<br>2613 Харчові технології<br>19206 Дизайн<br>3997 Сфера обслуговування  |
| другий (магістерський) рівень                      | 42118 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології<br>3642 Економіка. Економіка підприємства<br>16929 Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства<br>16956 Технологія виробів легкої промисловості<br>17160 Харчові технології<br>17943 Товарознавство<br>40438 Технологія виробів легкої промисловості<br>38887 Економіка<br>40433 Транспорт<br>3296 Транспорт<br>4697 Дизайн<br>33515 Економіка<br>38888 Дизайн |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | 28837 Професійна освіта (за спеціалізаціями)   |

### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

|   | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО  | 65405          | 25867           |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)  | 44684          | 13828           |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 19766          | 12039           |
| Приміщення, здані в оренду  | 955            | 0               |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

### 8. Документи щодо ОП

| Документ   | Назва файла                               | Хеш файла                                    |
|--|---|--|
| Освітня програма   | <i>ОПП_ПО_АВПСГПХТ_МАГ_2024.pdf</i>       | Iy30thNbBbtZq3UIDx3hEDP7K5NUfdZxKfwZL6r1eTI= |
| Навчальний план за ОП  | <i>015.37_ПО АВПСГПХТ_маг_дфн_24+.pdf</i> | xnTXNRr1GxCIKZ/ZiBYPoNPHcLgUithk5on7I6hg2ac= |
| Навчальний план за ОП  | <i>015.37_ПО АВПСГПХТ_маг_зфн_24+.pdf</i> | nxVgFUj9UEOJQqCDPK7OPQFw7RgepRkDq+ZXjaa5dN0= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Рецензія_Самусь.pdf</i>                | 2uu+Pv8SVQmJqSfqO+mABj8AoH/BX8sk4XzMs89Tin8= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Відгук Романцова.pdf</i>               | xqiqzyXMay7sNmNwqgjoHSuWJ7CRPs2gHJh8wH3bddA= |

|  |                              |   |
|--|------------------------------|---|
| ОП третього рівня освіти)  |                              |   |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Відгук_Кудря_2024.pdf</i> | yYUKSola4zVPfEUoFnOzfh1Q93K7t6Ab1LCqmp5Gxeo=  |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Відгук_Себко.pdf</i>      | pdN9YQ9rLkXZm171GXWPoelrOAL5IQyPot7W2QDM4I4 = |

## 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОПП 2024 р. розроблена відповідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня ВО затвердженого наказом МОН України №1435 від 18.11.2020 р. Всі зазначені в ОП ЗК, СК та ПРН відповідають компетентностям та результатам, регламентованим стандартом. Послідовність вивчення ОК відображена в структурно-логічній схемі підготовки здобувачів, що наведена в ОПП (<http://surl.li/oxeklw>). В ОПП запроваджений ОК «Основи міжкультурної комунікації», що сприятиме розвитку комунікабельності випускників. ОК «Освітній процес у сучасних закладах професійної освіти: теорія та практика» і ОК «Психологія освітньої діяльності» забезпечать більш ґрунтовну і якісну психолого-педагогічну підготовку випускника. Сучасні тенденції в професійній освіті отримують віддзеркалення під час викладання ОК «Інноваційні технології в професійній освіті».

В ОПП був запроваджений новий РН 11. Демонструвати та використовувати в проф. діяль-ті знання про інноваційні технології в галузі аграрного виробництва, переробки с/г продукції та харчових технологій. Цей ПРН буде забезпечений ОК «Інновації в аграрному виробництві» та «Інноваційні технології в галузі переробки с/г продукції і харчових технологій».

Досягнення ПРН, зазначених в ОП цілком забезпечується складом і змістом обов'язкових освітніх компонент НП та поглиблюється вибірковими ОК.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Визначені в ОПП програмні результати навчання відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затвердженого наказом МОН України №1435 від 18.11.2020 р. і забезпечують формування компетентностей прописаних в Професійному стандарті «Викладачі закладів вищої освіти» затвердженого наказом №610 Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.02.2021 року.

Зміст ОПП орієнтований на набуття професійних компетентностей та програмних результатів, задекларованих Національною рамкою кваліфікацій (7 рівень). Після завершення навчання здобувач вищої освіти отримує освітню кваліфікацію: магістр професійної освіти (за спеціалізацією «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології») та професійну кваліфікацію: викладач закладу професійної (професійно-технічної), фахової передвищої і вищої освіти (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології).

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Відповідно до Положення про опитування здобувачів, випускників і роботодавців щодо якості освітніх, програм у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://+surl.li/diyvs>) проводилось анкетування здобувачів другого (магістерського) рівня ОПП «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології» стосовно якості викладання ОК першого і другого семестрів. Також проводилось анкетування і бесіди з випускниками 2023 року.

На сайті університету був розміщений проєкт ОПП, надана електронна адреса гаранта ОПП, форма для пропозицій щодо удосконалення ОПП (<http://surl.li/mgyfr>). Таким чином, усі здобувачі мали можливість ознайомитися з ОПП та надати свої зауваження і пропозиції.

Інформація отримана з анкет, усних бесід та інші пропозиції були узагальнені і обговорені на засіданнях проєктних

груп і засіданні кафедри ПОРТБ (протокол №5 засідання кафедри від 28.03.2024 р.). Всі пропозиції від здобувачів були розглянуті на засіданні кафедри і представлені у зведеній таблиці (<http://surl.li/njvfsu>).

Остаточне затвердження ОПП проводиться на засіданні Вченої ради університету, до складу якої також входять представники органів студентського самоврядування з правом голосування. Таким чином, здобувачі мають змогу як надавати пропозиції відносно ОПП гаранту ОПП, так і відстоювати свої інтереси в разі якщо їхні зауваження були невраховані проектною групою і кафедрою на Вченій раді університету.

#### **- роботодавці**

Кафедра ПОРТБ має давні традиції співпраці з закладами П(ПТ), фахової передвищої освіти Луганської області. Після евакуації до міста Лубни, Полтавської області були встановлені тісні зв'язки з Лубенським професійним ліцеєм. Також кафедра співпрацює з рядом ЗВО України і з підприємствами галузі. Співпраця відбувається під час спілкування у рамках проведення конференцій, семінарів, зустрічей, круглих столів. Роботодавці постійно залучаються до проведення експертної оцінки якості ОПП та беруть участь у підсумковій атестації. Крім того, вони можуть пропонувати зміни до обов'язкових та вибіркових ОК ОПП, мають можливість сприяти організації педагогічних і технологічних практик з метою ознайомлення здобувачів з інноваціями в освіті, виробництві і сфері послуг.

На сайті університету був розміщений проєкт ОПП, надана електронна адреса гаранта ОПП, форма для пропозицій щодо удосконалення ОПП (<http://surl.li/mgfyf>). Таким чином, будь хто з роботодавців мав змогу ознайомитися з ОПП та надати свої зауваження і пропозиції.

Стосовно зазначеного ОПП були отримані відгуки від Романцової Інни Володимирівни, в.о. директора Рубіжанського індустріально-педагогічного фахового коледжу, Кудрі Катерини Миколаївни, в.о. директора ВПУ №92, м. Северодонецьк і Себка Дмитра Миколайовича – директора Первомайського індустріально-педагогічного фахового коледжу. Всі пропозиції від роботодавців були розглянуті на засіданні кафедри ПОРТБ і представлені у зведеній таблиці (<http://surl.li/njvfsu>).

#### **- академічна спільнота**

НПП, як представники академ. спільноти, що входять до складу групи забезпечення ОПП, зацікавлені у підготовці конкурентоспроможних випускників, викладачів закладів П(ПТ), фахової передвищої і вищої освіти. Ними сформовано перелік вибіркових дисциплін, впроваджуються інноваційні технології та сучасні педагогічні методи навчання для досягнення ПРН. Під час розподілу навчальних дисциплін враховуються наукові інтереси, здобутки та професійний досвід НПП. Представники академічної спільноти висловлювали свої побажання при розгляді ОПП на Вченій раді Інституту, Університету, в процесі спілкування на конференціях, семінарах, при проходженні стажувань (у тому числі й міжнародних) тощо. Кафедрою проводяться періодичні консультації з представниками партнерських ЗВО, зокрема: УДУ імені Михайла Драгоманова, Уманського держ. пед. ун-ту імені Павла Тичини, Глухівського нац. пед. ун-ту імені О. Довженка, Центральноукраїнського держ. пед. ун-ту імені Володимира Винниченка, Хмельницького нац. ун-ту, Дрогобицького держ. пед. ун-ту імені Івана Франка. На ОПП було отримано рецензію від Самусь Тетяни Володимирівни – к.п.н., доц., завідув. каф. професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського нац. ун-ту імені Олександра Довженка. Розробники ОПП та керівництво ЛНУ розробили Положення про академічну доброчесність учасників осв. процесу (<http://surl.li/khbhpf>) та чіткі процедури забезпечення якості освіти (<http://surl.li/uput>).

#### **- інші стейкхолдери**

Інтереси МОН України, як стейкхолдера, враховуються в повному обсязі, що знаходить відображення у дотриманні положень законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про професійно-технічну освіту», нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Кафедра співпрацює з представниками влади (Лубенська територіальна громада, Луганська обласна державна адміністрація), зокрема в частині обговорення питань покращення рівня професійної освіти, забезпечення закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти кваліфікованими педагогами.

#### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

У відповідності зі Стратегією розвитку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» до 2025 року (<http://surl.li/ipdbwf>) головна місія університету полягає в забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, диджиталізації, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму

Мета ОПП повністю узгоджується із Стратегією розвитку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» та концепцією освітньої діяльності ЗВО, викладеною в статуті ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/dksgz>) і передбачають підготовку конкурентоспроможних фахівців, які володіють професійними компетентностями в галузях професійної освіти та аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму.

Цінності, які закладено до положень ОПП відповідають цінностям, відповідно до яких Університет здійснює свою діяльність: студентоцентризм, критичне мислення, академічна доброчесність, автономність і свобода, системність та інтеграція, внутрішня й зовнішня відкритість, демократичність і прозорість для суспільства, гуманізм і толерантність стосовно культурної різноманітності.

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням**

## **тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

При розробці ОПП були враховані сучасні тенденції розвитку професійної освіти, положення Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту, Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, враховані тенденції запровадження компетентнісного підходу в професійній освіті (Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) освіти за компетентнісним підходом, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 17 лютого 2021 р. № 216), положення професійного стандарту «Викладачі закладів вищої освіти» і «Педагог професійного навчання».

Також було враховане положення Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти на період до 2027 р., про те, що удосконалення системи підготовки педагогічних працівників має відбуватися із залученням до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва та сфери послуг.

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Під час формулювання мети ОП та програмних результатів навчання враховували регіональний контекст Луганської та Полтавської областей. У Стратегії розвитку Луганської області на 2021–2027 роки (<http://surl.li/dozgf>) зазначено необхідність поступово формувати комплексну, скоординовану загальнонаціональну систему протистояння ворожому інформаційному впливу з боку РФ шляхом: виробництва та поширення власного якісного та конкурентоспроможного інформаційного і культурного продукту; підвищення професіоналізму корпусу носіїв української культури – педагогів, вчителів, митців, журналістів, які сприятимуть формуванню україноцентричної громадянської свідомості. У Стратегії розвитку Полтавської області на 2021-2027 рр. (<http://surl.li/upqrxz>) одним із напрямів розвитку зазначено: «зростання привабливості професійної (професійно-технічної) освіти, підвищення її конкурентоспроможності відповідно до запитів сучасного ринку праці».

Крім того, у післявоєнний період державі необхідні будуть якісні фахівці в тому числі і в галузях аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій, які будуть відбудовувати державу, зміцнювати її економічний потенціал. Саме наші випускники спрямовані на підготовку робітничих кадрів за цими галузями.

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

В процесі формування цілей та ПРН ОПП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм зі спец. «Професійна освіта»: УПА, Національного ун-ту біоресурсів і природокористування України, Уманського держ. пед. ун-ту імені Павла Тичини, Глухівського нац. пед. ун-ту імені О. Довженка, Нац. ун-ту "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка. Вивчення й порівняння ОПП дозволило визначити переваги кожної з них та врахувати їх позитивні моменти під час створення та удосконалення власної ОПП. Зокрема, були визначені назви обов'язкових ОК, кількість кредитів ЄКТС на вивчення певних ОК, доповнений каталог дисциплін вільного вибору.

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

При розробці та реалізації ОПП враховувався досвід, накопичений у межах науково-педагогічних стажувань викладачів: 1) Міжнар. стажування в Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích (Бурдун В.В., 2019); 2) Курси підв. кваліфікації НПП «Інструменти комунікації для освітян в цифрову епоху», Міжнар. літня школа в Туреччині (Бурдун В.В., 2021); 3) Міжнар. стажування «Інтернаціоналізація суч. науки через призму міжнар. публікацій в умовах динамічного геополітичного середовища», ВНЗ «Балтійська міжнародна академія», Латвія (Васецька Л.О., 2022); 4) Наук. стажування в дослідницькій групі LiBiFOOD, на кафедрі харчування, харчових наук і гастрономії, факультету фармації та харчових наук Університету Барселони (Луценко М.В., 2022-2023). 5) Обмін передовим досвідом в двох навчально-наукових закладах Бухаресту (Румунія): на факультеті біотехнічних інженерних систем Бухарестського університету «Politehnica Bucharest» та в Національному інституті науково-дослідних розробок машин і установок, призначених для сільського господарства та харчової промисловості (Луценко М.В., 2023); 6) Обмін передовим досвідом під час проходження постдокторської програми в University of Brescia, Italy within the Marie Skłodowska-Curie Actions for Ukraine (MSCA4Ukraine) project. ID number 1233370 (Луценко М.В., 2024).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності, що корелює з її метою, орієнтацією та основним фокусом. Змістове наповнення обов'язкових ОК включає основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів і прогнозованих результатів у галузі професійної освіти за спеціалізацією «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології» (забезпечено ОК1-ОК14). Відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти предметна область (основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів в галузі професійної освіти за спеціалізацією) забезпечується ОК. Психологічні аспекти освіти розглядаються в ОК4 «Психологія освітньої діяльності», особливості освітньої діяльності у закладах освіти – ОК3 «Освітній процес у сучасних закладах професійної освіти: теорія та практика». ОК6 «Інноваційні технології в професійній освіті» забезпечує знайомство здобувачів освіти з інноваціями в професійній освіті. ОК5 «Методика викладання фахових дисциплін в закладах професійної освіти» забезпечує методичну підготовки здобувачів вищої освіти. ОК7 і ОК8 знайомить здобувачів вищої освіти з інноваціями в галузях спеціалізації. ОК10, ОК12 і ОК13 спрямовані на набуття у здобувачів вищої освіти практичної підготовки в закладах освіти. ОК11 «Переддипломна практика» і ОК9 «Виконання кваліфікаційної роботи» забезпечують проведення досліджень і написання здобувачами вищої освіти кваліфікаційної роботи магістра. ОК14 «Підсумкова атестація» дозволяє здобувачам вищої освіти продемонструвати набуті протягом навчання за ОПП компетентності. Теоретичним змістом предметної області є основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів у галузі професійної освіти за спеціалізацією аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології. Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями забезпечує ОК1 «Методологія науково-педагогічних досліджень». ОК2 «Основи міжкультурної комунікації» забезпечує підготовку здобувачів до ефективних контактів на рівні повсякденного міжособистісного спілкування, міжкультурної комунікації.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування інд. осв. траєкторії для здобувачів здійснюється через студентоцентризований підхід із врахуванням їх зацікавленості, можливостей та досвіду. Структура ОПП передбачає процес формування інд. осв. траєкторії, зокрема через інд. вибір здобувачами дисциплін вільного вибору в обсязі, передбаченому законодавством. Відповідно до процедур забезпечення якості освіти (<http://surl.li/urpt>) таких як, «1.7 Процедура формування переліку дисциплін вільного вибору студентів» та «1.8 Обрання студентами дисциплін вільного вибору» реалізовано право здобувачів на вибір ОК ОПП із запропонованого переліку дисциплін, перелік яких та анотації дисциплін наведено на сайті університету (<http://surl.li/flgyf>). В процесі вивчення окремих ОК ОПП здобувачі мають можливість поглибленого вивчення окремих розділів ОК шляхом формування інд. навчальних завдань для самост. роботи. Також для формування інд. осв. траєкторії здобувачам надається можливість вільного вибору баз практики (п.п. 3.1, 3.2 Положення про організацію та проведення практики в ун-ті) (<http://surl.li/dmsqbw>), тем кваліфікаційної роботи, тематики наукових досліджень, форм відпрацювання тем самост. роботи; варіантів неформальної освіти та зарахування її результатів відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти» (<http://surl.li/mdhji>). Інд. осв. траєкторія враховує можливість отримання академічної відпустки та повторного навчання.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

В університеті створена система реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОПП, яка ґрунтується на процедурах забезпечення якості освіти (<http://surl.li/urpt>) таких як, «1.8 Обрання студентами дисциплін вільного вибору» та складається з декількох етапів: на першому етапі здійснюється оприлюднення інформації про дисципліни вільного вибору на сайті університету (<http://surl.li/flgyf>), в разі потреби здобувачі вищої освіти можуть ознайомитись з анотаціями й силабусами дисциплін вільного вибору, розміщеними на освітньому порталі університету, на другому етапі створюються Google-форма з переліком дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/mgkkb>); на третьому етапі відбувається запис здобувачів вищої освіти для вивчення дисциплін вільного вибору; на четвертому етапі узагальнюється інформація; на п'ятому формуються групи для вивчення дисциплін вільного вибору. Здобувачі першого курсу магістратури протягом двох тижнів після їх зарахування здійснюють вибір дисциплін за вибором. Всі вибіркові компоненти (ВК) розділено на два блоки: ВК циклу загальної підготовки (6 кредитів) та ВК циклу професійної підготовки (18 кредитів). Гарант освітньої програми, директорат і навчальний відділ забезпечують процес вибору цих ОК. Наявність силабусів дозволяє здобувачам вищої освіти отримати інформацію щодо предмета, мети, завдань, компетентностей, форм викладання дисципліни. На основі аналізу сучасних тенденцій розвитку галузі професійної освіти, результатів feedback, пропозицій студентської ради навчально-наукового Інституту технологій і торгівлі кафедра професійної освіти, ресторанного і туристичного бізнесу (ПОРТБ) щороку формує новий перелік вибіркових дисциплін, який розглядається Вченою радою НН ІТГ, подається до навчального відділу та затверджується Вченою радою університету.



## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Організація практичної підготовки здобувачів освіти здійснюється згідно з положенням «Про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/zexomh>) та Положення про організацію та проведення практики (<http://surl.li/dmsqbw>). Дана ОПП включає в себе практики: «Педагогічна практика в ЗПТО (виробнича)» обсягом 6 кредитів, «Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти (виробнича)» обсягом 6 кредитів, «Педагогічна практика в ЗВО (виробнича)» обсягом 3 кредити та «Переддипломна практика» обсягом 6 кредитів, які входять до переліку обов'язкових освітніх компонентів й разом складають 21 кредит. Практики мають свою мету, завдання та спрямованість на формування компетентностей, передбачених ОПП та необхідних для подальшої професійної діяльності в якості викладача закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої і вищої освіти України.

Практична підготовка здійснюється під організаційно-методичним керівництвом викладачів кафедри та керівників від баз практик. Формування цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається у тісній співпраці з базами практики та роботодавцями. Зміст практичної підготовки визначається відповідними програмами, а терміни її проведення – навчальним та робочим навчальними планами.

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

ОПП передбачено набуття магістрантами соціально-комунікативних навичок, таких як лідерство, організаційні, комунікативні навички, навички командної роботи, публічного виступу, ефективного управління часом, креативність, стресостійкість. Саме ці навички будуть найбільш затребуваними у майбутній проф. діяльності викладача закладів проф. освіти. Набуття соціальних навичок відбувається упродовж всього періоду навчання. Зокрема, ОК2 «Основи міжкультурної комунікації» сприяє розвитку комунікативних навичок. ОК4 «Психологія освітньої діяльності» забезпечить психологічну підготовку майбутніх викладачів до публічних виступів, розвитку комунікабельності й стресостійкості, розвитку лідерських якостей. Під час вивчення ОК3 і ОК5 у здобувачів будуть сформовані навички організації осв. процесу, навички управління часом, креативність тощо. Проходження всіх видів практик сприяє розвитку комунікативних навичок, навичок публічних виступів, креативності, стресостійкості, лідерства тощо. Серед вибіркового дисциплін в Університеті для здобувачів пропонуються ОК «Soft Skills сучасного фахівця», «Тайм-менеджмент педагога», «Інформац.-комунік. технології у проф. освіті та науці», які посприяють покращенню розвитку у здобувачів соціальних навичок.

Набуттю соціальних навичок також сприяє система студентського самоврядування, де здобувачі оволодівають навичками міжособистісної комунікації; участь у конкурсах студ. наук, робіт, олімпіадах, доповіді на конференціях, семінарах.

## **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Опанування загальних і спеціальних компетентностей та відповідних результатів навчання, передбачених стандартом, забезпечує в повному обсязі зміст освітніх компонентів визначених в ОПП. Усі програмні результати навчання забезпечуються освітніми компонентами, які включено до нормативної складової ОПП. Вибіркові компоненти ОПП дають змогу доповнити, поглибити та розширити ті знання, уміння та навички, що сформувалися в процесі вивчення обов'язкових освітніх компонентів.

Зміст освітньої програми має чітку структуру, освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОК «Основи міжкультурної комунікації», «Психологія освітньої діяльності» сприяють формуванню загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягненню ПРН, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів.

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу окремих ОК ОПП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів регламентується п. 6 «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/zexomh>). Розподіл навчального часу за різними видами роботи представлено у робочих програмах ОК згідно з «Положенням про робочу програму» (<http://surl.li/smuishw>). Фактичне навантаження здобувачів (включно з самоств. роботою) відповідає встановленим нормам, що виражено у кількості кредитів ЄКТС. 1 семестр – 30 кредитів ЄКТС, навчальний рік – 60 кредитів ЄКТС. Обсяг навч. роботи здобувачів обчислюється в кредитах ЄКТС (один кредит ЄКТС – 30 ак.год.). За ОПП на весь період навчання (1 рік, 4 місяці) відводиться 90 кредитів ЄКТС. Аудиторне навантаження становить не менше 1/3 навч. часу, на самоств. роботу здобувачів відведено не більш як 2/3 навч. часу для кожного ОК. Навчальний план складається з обов'язкових ОК, які мають обсяг 66 кредитів ЄКТС (73,3%) та вибіркового ОК в обсязі 24 кредити (26,7%). На пед. практику в ЗПТО, пед. практику в закладах фахової передвищої освіти та пед. практику в ЗВО відводиться 15 кредитів та на переддипломну практику відводиться 6 кредитів, підготовку кваліфікаційної роботи та її захист – 12 кредитів. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів не перевищує 25 год., що відповідає чинним рекомендаціям запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її основних документів. У ЗВО для співвіднесення обсягу ОК ОПП застосовуються рекомендації (<https://bit.ly/3yLgMHy>).

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Усі освітні компоненти нормативної складової ОПП мають практичні роботи, на яких обговорюються практичні кейси і які спрямовані на формування практичних навичок в галузях освіти і спеціалізації. ОК3 «Освітній процес у сучасних закладах професійної освіти: теорія та практика» і ОК4 «Методика викладання фахових дисциплін в закладах професійної освіти» безпосередньо готують здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах професійної освіти, а три педагогічних практики загальним обсягом 15 кредитів дозволяють студентам безпосередньо на реальному робочому місці в закладах професійної освіти набути практичного досвіду викладацької діяльності.

Крім того, здобувачі вищої освіти протягом навчання на ОПП беруть участь у науково-практичних конференціях, семінарах, під час яких вони зустрічаються з педагогами-практиками, беруть участь у обговоренні реальних освітніх проєктів, вирішенні педагогічних проблем.

За даною ОПП не здійснюється підготовка здобувачів за дуальною формою освіти.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОПП в тій чи іншій мірі забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1.

ОК7 і ОК8 формують у здобувачів освіти компетентності, які спрямовані на: досягнення продовольчої безпеки, поліпшення харчування і сприяння сталому розвитку сільського господарства; створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям; забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва; збереження та раціональне використання ресурсів в інтересах сталого розвитку. ОК2-ОК6 формують у здобувачів освіти компетентності, які спрямовані на забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх; забезпечення гендерної рівності.

Набуття здобувачами компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку забезпечується шляхом участі у різноманітних конференціях і проєктах.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Загальна інформація вступникам – [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=4271](http://luguniv.edu.ua/?page_id=4271)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому до Університету в 2024 році затверджені наказом ректора від 26.04.2024 № 44-ОД (<http://surl.li/fmsoef>). Їх складено з урахуванням «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.03.2024 року № 266. Вступ на ОПП на базі диплома бакалавра в 2024 році передбачав наявність результатів ЄВІ, фаховий іспит, мотиваційний лист. Вступ на ОПП на основі здобутого раніше ступеня магістра (спеціаліста) передбачав усну співбесіду з іноземної мови, мотиваційний лист, фаховий іспит. При вступі на місця державного й регіонального замовлення за наявності однакових конкурсних балів для рейтингування вступників ураховуються результати розгляду мотиваційних листів. Прохідний бал на місця державного замовлення – 130, за кошти фізичних осіб нижній поріг – 100.

З метою подолання корупції та створення єдиних умов для вступу для всіх абітурієнтів в університеті створено спеціалізоване освітнє середовище «Електронний університет» – <http://лну.укр>, за допомогою якого здійснюється тестування абітурієнтів. Тестові завдання розробляються викладачами кафедри, які відповідають за реалізацію ОПП та гарантом ОПП з урахуванням сформованих кафедрою Програмних вимог і затверджується Вченою радою інституту, Приймальною комісією ЗВО. Програма фахових вступних випробувань містить основні теоретичні питання, які дозволяють об'єктивно оцінювати знання й відбирати найбільш здатних до результативного навчання й подальшої професійної діяльності абітурієнтів.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/zexomh>), «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти» (<http://surl.li/mdhji>) та «Процедурою визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної освіти» (<http://surl.li/mgpvj>).

Наведені документи в повній мірі регламентують питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Магістрант подає заяву про визнання результатів навчання, оригінали документів, що підтверджують вивчення ним відповідних освітніх компонентів. Згідно з процедурою результати навчання, отримані в інших ЗВО, зараховуються за умови відповідності ОПП, а також за результатами аналізу наданих документів, співбесіди зі студентом, інформаційних пакетів/силабусів інших ЗВО (за наявності).

### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

1. Здобувач подає до директорату НН ІТОТТ заяву про визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної освіти, до якої додає оригінали документів, що підтверджують вивчення ним відповідних ОК:
  - витяг з навчальної картки здобувача / заліково-екзаменаційних відомостей – для тих, хто навчається одночасно за двома й більше ОПП в ЛНУ;
  - залікова книжка / витяг із заліково-екзаменаційних відомостей з іншого закладу освіти – для тих, хто навчається одночасно у двох і більше ЗВО або за програмами внутрішньої й міжнародної академічної мобільності;
  - додаток до диплома – для тих, хто здобув попередню вищу освіту за іншою ОП/іншим освітнім рівнем;
  - академічна довідка – для тих, хто був переведений або поновлений до університету з іншого ЗО.
2. Заступник директора з навчальної роботи перезараховує результати вивчення ОК з переведенням оцінки, отриманої за результатами попереднього навчання, в оцінку за шкалою, прийнятою в ЛНУ, і фіксує їх у навчальній картці здобувача, якщо назва й обсяг освітнього компонента та форма контролю, зазначені в поданих здобувачем документах, збігаються з відомостями про них у навчальному плані ОПП, за якою він навчається.
3. Викладач, який відповідає за ОК, за погодженням із завідувачем кафедри може визнати результати навчання у випадках, не передбачених п. 2 цієї процедури (<http://surl.li/mgprvj>), на підставі аналізу наданих документів, що підтверджують вивчення відповідних ОК, співбесіди зі здобувачем, виконання ним інд. завдання, тестування тощо.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, регламентуються Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/mdhji>) та Процедурою визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/mgprvq>).

Процедура передбачає подання здобувачем, при наявності підтверджуючих документів (сертифікату, довідки та ін.) про успішне проходження рекомендованих курсів, тренінгів, майстер-класів, стажування тощо, заяви про визнання результатів неформального навчання, створення предметної комісії, проведення співбесіди зі здобувачем, проведення атестації, визнання результатів навчання.

Поряд із написанням заяви у директораті, здобувач вищої освіти може подати електронну форму звернень для перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Доступність процедури визнання результатів навчання забезпечується шляхом його оприлюднення на сайті ЛНУ імені Тараса Шевченка.

### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Здобувачі вищої освіти Комірко В'ячеслав, Рудий Ярослав 29-30 листопада 2023 року взяли участь у семінарі-практикумі з елементами тренінгу в Школі академічної доброчесності (0,6 кредиту). 11 грудня 2023 р. відбулося засідання предметної комісії з визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. До складу предметної комісії увійшли: зав. кафедри, гарант ОПП «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»; викладач ОК «Методологія науково-педагогічних досліджень»; заступниця директора ІТТ з навчальної роботи інституту.

На засіданні предметної комісії були присутні здобувачі вищої освіти, які подали заяви згідно процедури про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Викладачі та здобувачі освіти обговорили програму навчання, окреслили актуальність вивчення розглянутих питань щодо академічної доброчесності.

За результатами співбесіди зі здобувачами вищої освіти комісією було прийнято рішення про визнання результатів навчання і зарахування складових освітніх компонентів обсягом 0,5 кредиту ЄКТС з оцінкою 10 балів з ОК Методологія науково-педагогічних досліджень. Визнання результатів неформального навчання здійснюється на основі принципів: добровільності; неупередженості; об'єктивності; рівності; доступності; достовірності та легітимності; прозорості.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Осв. процес на ОП відповідає вимогам ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», Ліценз. умовам провадж. освіт. діял.-ті. Форми та методи навчання в ЛНУ визначені відповідно до чинного законодавства у вищій освіті та «Положення про

організацію освітнього процесу у ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/zexomh>), відповідно до якого основними формами організації осв. процесу є: навчальні заняття; дослідницька робота здобувачів; самост. робота; практи. підготовка; контрольні заходи.

Організація осв. процесу за ОПП здійснюється з використанням дистанц. форми навчання на платформах Teams, Zoom, Moodle. На останньому розташований Освітній портал (<http://du.luguniv.edu.ua/>), на якому оприлюднюється НМЗ зазначеної ОПП.

Залежно від змісту та особливостей кожної ОК застосовують широкий спектр методів навчання і викладання, основними серед яких є: лекції, практи. заняття (дискусія, метод кейс-стаді, робота в малих групах, тренінгові заняття, виконання вправ та компетентісно зорієнтованих завдань, самост. робота, розробка навч. проєктів), підготовка і захист кваліфік. робіт, звітів з практик. Викладачі застосовують загальнонаукові методи пізнання, системно-прогностичні, активні й інтерактивні, проєктні, корпоративні методи навчання, методи дослідницької діяльності. Заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер, проводяться з елементами професійної рефлексії. Викладачі самостійно обирають технології й методи навчання і викладання відповідно до запланованих РН та з врахуванням особливостей ОК.

### **Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід визнається провідним в організації осв. процесу в Університеті, що закріплено в Стратегії розвитку Університету (Розділ 1), Положенні про організацію освітнього процесу та реалізується через: включення вибіркового ОК до індивідуального навчального плану здобувача; вибір теми наукового дослідження відповідно до наукових інтересів та перспектив подальшого професійно-особистісного зростання здобувача; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та у процесі неформальної освіти; вибір форм самостійної осв. діяльності у рамках вивчення ОК; право на академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання. Навчально-методичні комплекси ОК, представлені на освітньому порталі Університету, містять варіативні індивідуально-творчі завдання. Визначена процедура для оскарження результатів семестрового контролю здобувача (<http://surl.li/hrqoau>). В Університеті діє система моніторингу внутрішньої системи якості освітньої діяльності (<http://surl.li/dkqz1>). Основними інструментами є регулярні опитування здобувачів щодо якості освітньої програми (<http://surl.li/amchp>) та окремих ОК після завершення їх вивчення (<http://surl.li/ganzpx>). За результатами опитувань на кафедрі проводиться обговорення з метою раціоналізації форм та методів викладання без порушень принципів академічної свободи. Останнє опитування виявило, що здобувачі задоволені якістю освітнього процесу за ОПП на рівні 90,67% (<http://surl.li/wfwyuq>).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Для здобувачів і НПП академічна свобода забезпечується на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наук. досліджень і використання їх результатів, що регулюється Статутом Університету (<http://surl.li/dksgz>) та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/cddhht>).

В Університеті забезпечуються такі академічні свободи:

- для викладачів: вільний вибір тем наук. досліджень, методів дослідження; використання власних одержаних наукових результатів у осв. процесі; вільне право самостійно обирати методи навчання й викладання відповідно до цілей і РН та з урахуванням інтересів здобувачів. Методи навчання і викладання за ОПП дозволяють реалізувати принцип академічної свободи, адже передбачено їх варіативність, урахування свободи слова та творчості завдяки використанню проблемного, частково-пошукового та дослідницького методів навчання;
- здобувачі: мають право на вільний вибір тематики наук. дослідження, наукового керівника, вибіркового ОК, баз практик, форм самостійної осв. діяльності у рамках вивчення ОК; можуть брати участь у наук. проєктах і конференціях; їх інтереси, потреби та можливості враховано під час укладення завдань та оцінювання; мають доступ до платформи Moodle, що реалізовує принципи академічної свободи у виборі часу, місця та способу опанування навч. матеріалів; мають можливість будувати власну осв. траєкторію, реалізовувати своє право на академічну мобільність та долучатися до наук. і культурних заходів.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

ОПП доступна для здобувачів вищої освіти на сайті університету (<http://surl.li/pjmzhr>). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК висвітлена в силабусах та/або в робочих програмах, які в свою чергу доступні для здобувачів вищої освіти на освітньому порталі університету ([do.luguniv.edu.ua](http://do.luguniv.edu.ua/)), для доступу до яких згідно Положення про освітній портал (<http://surl.li/orgiwz>) кожен здобувач отримує логін та пароль. Крім того, всім здобувачам вищої освіти на першому занятті з дисципліни надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Наставничі конференції з практик передбачають ознайомлення із робочою програмою практики, методами поточного консультування та підтримки здобувачів вищої освіти. Контакти викладачів для оперативної інформаційної взаємодії представлено на сайті Університету, в силабусах ОК. Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до всіх Положень та процедур, що регламентують освітній процес ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=40212](http://luguniv.edu.ua/?page_id=40212)).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Відповідно до принципів освітньої діяльності ЗВО, зазначених у Стратегії розвитку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» на 2019-2025 рік (<http://surl.li/hokarg>) передбачена єдність науки, освіти, просвітницької діяльності й соціально-гуманітарної роботи. Результати досліджень викладачів імплементуються в освітній процес у вигляді доповнення змісту ОК, надання здобувачам вищої освіти результатів дослідження тощо. Більшість ОК мають завдання науково-дослідного характеру. В ЗВО існує Рада молодих учених і студентів, в положенні якої (<http://surl.li/fpsbvq>) зазначено, що метою діяльності Ради є створення умов для розвитку і реалізації наукового потенціалу молоді університету та обміну знаннями, залучення до національних та міжнародних проєктів та мереж дослідників, реалізації інноваційних наукових проєктів, розв'язання пріоритетних науково-технічних завдань, впровадження наукових досягнень та їх популяризації.

Бібліотека університету забезпечує доступ до наукових баз даних Scopus і Web of Science (<http://luguniv.edu.ua/?p=39821>), міжнародної платформи Research4Life (<http://luguniv.edu.ua/?p=89837>); до ресурсів ACM Digital Library, в рамках проєкту доступу до ліцензійних ресурсів Міжнародної фундації (eIFL.net). Крім того, учасники освітнього процесу мають вільний доступ до репозиторію університету (<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>), який містить статті професорсько-викладацького складу, наукові, навчально-методичні та інші матеріали.

Науково-дослідна робота кафедри є багатовекторною. Це пов'язано з тим, що на кафедрі працюють науковці різних напрямів: педагогічних, технічних, економічних, сільськогосподарських та харчових спеціальностей. Здобувачі вищої освіти постійно долучаються до науково-дослідної діяльності кафедри, беруть участь у конкурсах студентських наукових робіт. Результати своїх досліджень вони оприлюднюють на науково-практичних конференціях і семінарах різного рівня. За останні 4 роки кафедрою були проведені дві Всеукраїнські наукові інтернет-конференції студентів та молодих вчених (<http://surl.li/mijagv>), одна всеукраїнська і дві міжнародні науково-практичні конференції. Результати наукових досліджень студентів відображаються в матеріалах конференцій та публікаціях у наукових виданнях, зокрема у виданні «Науковий пошук молодих дослідників» (<http://surl.li/vdbjpp>). Інтеграції навчання та досліджень сприяє участь здобувачів вищої освіти у щорічних Днях науки, в рамках яких проводяться конференції, семінари, відкриті лекції з актуальних питань професійної освіти і інновацій в галузі, відбуваються зустрічі з представниками закладів професійної освіти, представниками галузі сільського господарства та харчової промисловості; на яких здобувачі вищої освіти презентують свої наукові доробки.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Систематичне оновлення змісту ОК передбачене «Положенням про організацію освітнього процесу у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/zexomh>), Положеннями про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/ufgvwn>), Положенням про робочу програму освітнього компонента в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/phdbyg>).

Зміст ОК переглядається на початку кожного навчального року, зокрема, вносяться й деякі зміни до змісту відповідно до наукових досягнень та сучасних практик.

Викладачі, які забезпечують ОПП, відстежують останні досягнення у галузі професійної освіти, аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції і харчових технологій під час спілкування з експертами відповідної галузі, приймаючи участь у роботі різноманітних вітчизняних і закордонних конференцій, наукових семінарів, відвідування профільних виставок, підвищення кваліфікації (стажування), здійснюють аналіз публікаційного поля предметної галузі, що дозволяє оперативно враховувати актуальні наукові досягнення, вносити корективи до контенту ОК.

Бурдун Віктор, під час стажування в Чеській Республіці і Туреччині опанував методику створення освітніх і соціальних проєктів, ознайомився з правилами формування ефективної команди, з фасилітацією, як методом навчальної діяльності, дізнався про систему освіти цих країн. Набутий досвід був ефективно застосований в освітньому процесі зазначеної ОПП. Луценко Марина, протягом 2022-2023 років пройшла наукове стажування в дослідницькій групі LiViFOOD, на кафедрі харчування, харчових наук і гастрономії, факультету фармації та харчових наук Університету Барселони, взяла участь у роботі симпозіуму ISB INMATEH, який відбувся в Національному університеті ім. Наука і технологія Politehnica Bucharest (жовтень 2023). Набутий досвід вона застосовує під час організації наукової роботи зі здобувачами вищої освіти в рамках магістерських досліджень. Швирка Вікторія пройшла Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Meta skills (тонкі навички) у роботі освітян та науковців» і застосовує набуті знання під час викладання ОК3 зазначеної ОПП. Гіренко Наталія підвищила кваліфікацію за програмою International postgraduate practical internship: "New and innovative teaching methods" і ефективно використовує інноваційні методи в освітньому процесі.

Також викладачі постійно враховують данні, отримані в результаті опитування роботодавців, випускників, здобувачів освіти та академічної спільноти і вносять зміни до ОК до початку семестру, у якому передбачено вивчення ОК та затверджуються на засіданні кафедри.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Відповідно до «Стратегії розвитку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» пріоритетним напрямом стратегічного розвитку ЗВО є активна інтеграція до світового, європейського освітнього й наукового простору. В Університеті є відділ Міжнародних зв'язків, який забезпечує можливості для здобувачів освіти та НПП Університету здійснювати освітню та науку діяльність у інтернаціоналізованому інституційному середовищі завдяки впровадженню в освітній процес та наукову діяльність кращих закордонних практик, сприяючи в реалізації міжнародних проєктів (<http://surl.li/dkmlhv>). Викладачі беруть участь у міжнародних проєктах, регулярно оновлюють зміст ОК на основі аналізу сучасних наукових досягнень в галузі; беруть участь у наукових конференціях, проходженні зарубіжних наукових стажувань, написанні наук статей у фахових вітчизняних і зарубіжних виданнях. З метою вивчення та імплементації досвіду освітньої та наукової діяльності укладено угоди про співробітництво із зарубіжними ЗВО:

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентовані в «Положенні про організацію освітнього процесу у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/zexomh>), що відповідають рівню програмних результатів навчання. Положенням передбачається поточний, семестровий і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять та має на меті перевірку засвоєння здобувачами вищої освіти ОК. Форми та засоби, а також відсоток поточного контролю в семестровій оцінці визначає викладач. Однією з форм поточного контролю є модульний контроль, який проводять у вигляді модульних робіт. В одному семестрі на один ОК планують не більше двох модульних робіт. Семестровий контроль здійснюють у формі заліку або іспиту відповідно до навчального плану. Семестрова оцінка за ОК – це оцінка за 100-бальною шкалою, яку виставляє провідний викладач (лектор) на підставі підсумкового балу семестру та балів (арифметичної суми балів, отриманих здобувачем вищої освіти протягом семестру за всі види роботи за ОК). Для переведення семестрової оцінки за ОК в оцінку за національною шкалою («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно» у разі іспиту або «зараховано», «не зараховано» в разі заліку) використовують шкалу, що зазначено в пункті 3.8 «Положення про організацію освітнього процесу». Практика оцінюється у формі захисту звіту та регламентовано «Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/lqukrb>). Підсумковий контроль (атестацію здобувачів вищої освіти) регламентують «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» та затверджена процедура (<http://surl.li/ccffsb>). Перевірка досягнення ПРН відбувається завдяки педагогічному проектуванню навчальної діяльності здобувачів вищої освіти у робочій програмі (силабусі). У робочій програмі (силабусі) кожної дисципліни визначаються форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Силабуси оприлюднюються на освітньому порталі і доводяться до здобувача вищої освіти. Зворотній зв'язок дає можливість коригувати та удосконалювати методи оцінювання. Оцінювання досягнення ПРН передбачає поєднання різноманітних та доцільних видів, форм і методів контролю. Метою контролю та оцінювання є перевірка низки запланованих параметрів знань та умінь: повнота, структурність, інтегрованість, рівень засвоєння. Додатковим інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти, метою якого є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними ОП. Результати рейтингового оцінювання оприлюднюються на сайті університету (<http://surl.li/ezlbi>).

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів визначені у п.3.8 «Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/zexomh>), також вони відображені в ОПП, силабусах, робочих програмах ОК. Система контрольних заходів ОК передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом реалізації принципу прозорості: положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», чинні силабуси та робочі програми вільно доступні здобувачам вищої освіти на сайті університету та освітньому порталі ([do.luguniv.edu.ua](http://do.luguniv.edu.ua)). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за ОК надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. В університеті прийнято, що оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Чіткість та зрозумілість здобувачами вищої освіти форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень у межах конкретного ОК перевіряється викладачем в процесі обговорення робочої програми (силабусу). Зворотний зв'язок від здобувачів вищої освіти дозволяє викладачу внести певні корегування, з метою забезпечення максимального сприяння досягненню здобувачами очікуваних РН.

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Проведення контрольних заходів визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/zexomh>), «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/ccffsb>)). Проведення контрольних заходів описано у таких процедурах на сайті університету (<http://surl.li/uput>), як: Процедура перекладання освітнього компонента, Процедура проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента, Процедура підсумкової атестації здобувачів вищої освіти, Процедура оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти. Критерії та конкретні форми оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у межах ОК визначаються робочою програмою (силабусом) навчальної дисципліни, із ними здобувачі вищої освіти ознайомлюються на

першому лекційному занятті та інформуються протягом навчання.

Інформація щодо атестації та процедури її забезпечення доводиться до відома здобувачів вищої освіти у директораті, на кафедрах та керівниками кваліфікаційних робіт. У разі, якщо здобувачі вищої освіти не повною мірою зрозуміли інформацію щодо критеріїв оцінювання, проводяться додаткові роз'яснення. Скарг від здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОПП на незрозумілість чи неадекватність критеріїв оцінювання не надходило.

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Формою атестації здобувачів вищої освіти за ОПП «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології» є публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти розділу VII Форми атестації здобувачів вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11.2020 № 1435. Захист відбувається відкрито й публічно.

Склад, організація, порядок роботи, підведення підсумків роботи екзаменаційної комісії визначається Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/ccffsb>).

Вимога стандарту щодо відсутності у кваліфікаційній роботі академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації забезпечується обов'язковою перевіркою роботи на оригінальність згідно процедури «Перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти» (<http://surl.li/aigxz>).

Перевірка кваліфікаційних робіт здійснюється за допомогою ліцензійного продукту Strikeplagiarism.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Основним документом, що регламентує правила проведення контрольних заходів в Університеті є «Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/zexomh>). У ЗВО існує «Антикорупційна програма ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» на 2024-2025 роки» (<http://surl.li/gxwuve>).

Робочі програми (силабуси) кожного ОК містять інформацію щодо проведення поточного та підсумкового контролю, а також критерії оцінювання згідно з «Положенням про робочу програму освітнього компонента в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/phdbyg>). Кожна робоча програма (силабус) з дисципліни розташована на освітньому порталі ([do.luguniv.edu.ua](http://do.luguniv.edu.ua)). Строки проведення контрольних заходів зазначені у графіку освітнього процесу, розміщеному на освітньому порталі. Для проведення підсумкової атестації складається та оприлюднюється графік роботи екзаменаційної комісії, затверджується її склад та місце роботи. Ці документи знаходяться у вільному доступі.

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Політика організації осв. процесу в ЛНУ передбачає дотримання таких процедур: оскарження результатів семестрового контролю здобувача (<http://surl.li/bijsg>), проведення факультативних занять для повторного оцінювання ОК (<http://surl.li/dkpgq>), перескладання ОК (<http://surl.li/aigxr>), п.11. Антикорупційної програми на 2024-2025 роки, (<http://surl.li/gxwuve>), «Положення про академічну доброчесність учасників освіт. процесу» (<http://surl.li/spczec>). Ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів за рахунок постійної орієнтації на них в процесі освіт. діяльності (актуалізація їх Гарантом ОП, доступність на офіційному сайті ЗВО, інформування здобувачів). ОПП базується на принципах відкритості, варіативності та орієнтації на потреби здобувачів, що зменшує конфліктність.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (терміни проведення та тривалість контрольного заходу, оприлюднення змісту та тематики завдань, механізм підрахунку результатів) та відкритістю інформації про ці умови, застосуванням комп'ютерного тестування знань на освітньому порталі. Для об'єктивності проведення захисту звітів з практик на кафедрі створюється комісія.

У Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів (<http://surl.li/ccffsb>), процедурі підсумкової атестації (<http://surl.li/bijsb>) описано всі необхідні процедури діяльності комісії. Ситуацій потенційного конфлікту інтересів на ОПП не виникало.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується наступними документами: Процедура перескладання освітнього компонента (<http://surl.li/aigxr>); Процедура проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента (<http://surl.li/dkpgq>).

З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів між учасниками освітнього процесу після опанування кожного ОК проводиться анкетування здобувачів вищої освіти «Опитування щодо задоволеності викладанням ОК». Здобувачів вищої освіти, які отримали семестрову оцінку з ОК від 0 до 59 балів, вважають такими, що одержали незадовільну оцінку. При цьому право перескласти іспит або залік мають здобувачі вищої освіти, які одержали від 21 до 59 балів, які після відповідної самостійної підготовки мають право повторно скласти іспит або залік, відповідно до процедури перескладання освітнього компонента. Здобувачі вищої освіти, які набрали від 0 до 20 балів, мають право ліквідувати академічну заборгованість, але для цього їм необхідно відвідувати факультативні заняття, відповідно до процедури проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента. За

час реалізації ОПП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У разі, якщо здобувач вищої освіти вважає оцінку за екзамен або залік необ'єктивною, то він має право на оскарження результатів проведення контрольних заходів, що регламентовано відповідною процедурою (<http://surl.li/bijsg>).

У такому випадку здобувач вищої освіти у письмовій формі особисто подає вмотивоване звернення протягом трьох робочих днів після оголошення результатів оцінювання гаранту ОПП, який протягом трьох робочих днів створює комісію у складі завідувача кафедри, представника групи забезпечення ОПП та викладача (викладачів), компетентних щодо освітнього компонента, із зазначенням дати розгляду звернення та інформує про це здобувача вищої освіти. Викладач, який брав участь у проведенні семестрового контролю з освітнього компонента, не може бути членом комісії. Комісія в присутності здобувача вищої освіти та викладача, який оцінював результати навчання, у визначений розпорядженням термін розглядає звернення та з урахуванням позицій і аргументів зацікавлених сторін приймає рішення про об'єктивність/необ'єктивність оцінювання. У разі прийняття рішення про необ'єктивність оцінювання змінену оцінку виставляють в індивідуальну заліково-екзаменаційну відомість, яку підписують усі члени комісії.

На ОПП випадків оскарження здобувачами вищої освіти процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ЗВО регламентовано внутрішніми нормативними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/zexomh>); «Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/spczec>); «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/cddhht>); «Процедурою перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти» (<http://surl.li/aigxz>); «Процедура перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті» (<http://surl.li/dqenx>); «Процедура встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності» (<http://surl.li/bijsy>).

Крім офіційних документів, здобувачі вищої освіти дізнаються про норми академічної доброчесності від наукових керівників та викладачів.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

До технологічних рішень, які використовуються як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності на ОПП, відносяться: розроблення та впровадження комп'ютерного тестування здобувачів освіти з автоматичним оцінюванням роботи при проведенні контрольних заходів; проведення екзаменів у письмовій формі з попереднім шифруванням робіт. В університеті створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності.

В якості інструмента протидії порушенням академічної доброчесності на ОПП використовується відкрита антиплагіатна система перевірки наукових досліджень на унікальність та наявність текстових запозичень Strikerplagiarism – онлайн-сервіс пошуку плагіату.

Відповідно до «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/spczec>), для протидії порушенням академічної доброчесності в університеті вживають систему профілактичних заходів, зокрема інформування здобувачів вищої освіти та викладачів про принципи академічної доброчесності та наслідки їх порушення, ознайомлюють з відповідними положеннями і процедурами оприлюднення та перевірки кваліфікаційної роботи магістра, навчально-методичних та наукових праць на академічний плагіат тощо. Також з метою запобігання порушень академічної доброчесності використовується попередня експертна оцінка (рецензування, відгуки керівників) письмових робіт здобувачів освіти, наукових, навчальних, науково-методичних праць, кваліфікаційних робіт.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

В Університеті діє Школа академічної доброчесності, яка популяризує дотримання принципів академічної доброчесності через проведення відповідних заходів (<http://surl.li/dkprj>). Викладачі кафедри ПОРТБ, а також здобувачі різних років навчання пройшли в цій школі курси з академічної доброчесності та отримали відповідні сертифікати.

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Так, розроблено методичні рекомендації «Підготовка кваліфікаційної роботи магістра: методичні вказівки до організації та виконання. (Для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності «Професійна освіта» освітньої-професійної програми «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології», рекомендовано до друку навч.-метод. радою ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (протокол № 5 від 27 грудня 2022 року).

На сайті університету розміщено «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «ЛНУ



імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/spczec>), «Процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти» (<http://surl.li/aigxz>); «Процедура перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті» (<http://surl.li/dqenx>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності відповідно до визначених процедур: Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/cddhht>), Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/spczec>), Процедура встановлення відповідальності здобувачів за порушення академічної доброчесності» (<http://surl.li/aigyc>); Процедура встановлення відповідальності науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/dkprjt>). Комісія з питань етики та академічної доброчесності, згідно п.3.2 Положення про академічну доброчесність має право одержувати й розглядати заяви щодо порушень цього Положення та надавати пропозиції адміністрації університету щодо накладання відповідних санкцій. Згідно п.4.5. Положення здобувачів притягають до таких форм відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження навчального курсу; попередження; відрахування з університету; інші форми відповідно до законодавства. Випадків знаходження плагіату для ОПП не було виявлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Викладацький склад групи забезпечення має науково-педагогічний потенціал для забезпечення підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за визначеною ОПП. Освітній процес за обов'язковими компонентами ОПП забезпечують 8 НПП, серед яких 1 доктор наук, професор, 5 кандидатів наук, доценти, 2 кандидата наук. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які забезпечують реалізацію освітніх компонентів ОПП, відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Таблиця 2). Всі викладачі, які викладають дисципліни спеціальної (фахової) підготовки мають вищу освіту із відповідної спеціальності. Викладачі мають підвищення кваліфікації та стажування за останні 5 років, у т.ч. на підприємствах галузі, що наведені в таблиці 2. НПП постійно беруть участь у роботі всеукраїнських і міжнародних конференцій, публікуються в журналах, що входять до наукометричних баз даних. Згідно з процедурою оцінювання наукової роботи НПП (<http://surl.li/lobsdb>) в Університеті практикується проведення рейтингування викладачів для оцінки рівня їх професійності. Зведена інформація про викладачів наведена на сайті кафедри (<http://surl.li/rsgkod>) На ОПП сформовано потужне наукове середовище. Усі НПП є активними дослідниками, регулярно підвищують професійну кваліфікацію (в тому числі й у формі стажування), мають наукові та навчально-методичні праці, що відповідають пункту 38 Ліцензійних умов. Наукові публікації НПП відповідають тематиці дисциплін, які ними викладаються.

Відповідність НПП вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:

ОК1, ОК5 – Бурдун В.В., зав. каф. ПОРТБ, к.п.н., доцент (Відповідність п. 38 ліцензійних умов: 1, 4, 9, 12, 14, 15).

ОК2 – Юніна О.Є., доцент кафедри іноземних мов за професійним спрямуванням, к.п.н., доцент (Відповідність п. 38 ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 8, 12, 20).

ОК3 – Швирка В.М., доцент кафедри педагогіки, к.п.н., доцент (Відповідність п. 38 ліцензійних умов: 1, 4, 7, 8, 12, 14, 19, 20).

ОК4 – Черновська Л.В., в.о. зав. каф. психології, к.псих.н. (Відповідність п. 38 ліцензійних умов: 1, 3, 7, 8, 19).

ОК6 – Каролоп О.О., доцент кафедри ПОРТБ, к.п.н. (Відповідність п. 38 ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 14, 19, 20).

ОК7 – Гіренко Н.І., доцент кафедри ПОРТБ, к.т.н. (Відповідність п. 38 ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 19).

ОК8 – Луценко М.В., доцент кафедри ПОРТБ, к.т.н., доцент (Відповідність п. 38 ліцензійних умов: 1, 2, 4, 6, 7, 10, 11, 12, 14, 19, 20).

### **Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Відбір НПП на ОПП відбувається за конкурсом відповідно до Полож. про порядок провед. конкурсного відбору при заміщенні вакант. посад НПП (<http://surl.li/qpqgln>), Полож. про конкурсну комісію з відбору кандидатів для заміщення вакантних посад НПП (<http://surl.li/dlqms>) та Процедури провед. конкурсного відбору на посаду НПП (<http://surl.li/wqkdll>). Ця процедура визначає особливості, підстави і порядок провед. конкурсного відбору претендентів. Перелік вакантних посад, вимоги до претендентів та оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад оприлюднюються на офіц. сайті Ун-ту. Головна мета конкурсу є добір НПП, які відповідають встановленим критеріям: наявність вищої освіти, що відповідає профілю майбутньої діяльності; наявність і рівень наук. ступеня, вч. звання; стажу наук.-пед., практ. роботи за профілем відповідної ОПП; кількість наук. та навч.-метод. праць, зокрема публікацій у фах. виданнях з відповідної галузі науки та у виданнях з індексом цитування; підв. кваліфікації.

Для врегулювання питань оцінки діяльності НПП розроблено процедури забезпечення якості освіти (<http://surl.li/uput>), а саме Проц-ра оцінювання наук. роботи НПП та Проц-ра врахування навч.-метод. роботи НПП

та Полож. про рейтингове оцінювання наук. д-ті НПП ЛНУ імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/dkpkco>)  
Кандидати на вакантні посади НПП проводять відкритті лекції з аналізом та обговоренням на кафедрі.  
Під час конкурсного добору до уваги беруться й відгуки студентів щодо ефективності роботи НПП.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Із метою удосконалення ОПП роботодавці систематично залучаються до її перегляду. Так, на оновлену ОПП 2024 р. було отримано відгуки Романцової Інни (в.о. директора Рубіжанського ІПФК); Кудрі Катерини (директора ВПУ №92 м. Северодонецьк), Себко Дмитра (директора Первомайського ІПФК). Контакти з роботодавцями відбуваються під час анкетування (<http://surl.li/amivt>) і організації та проведення щорічних заходів як на базі Ун-ту, так і за його межами.

Роботодавці долучаються до реалізації наук. досліджень здобувачів, забезпечують базу для проведення досліджень, практик (угоди про проведення практик і співпрацю (<http://surl.li/mjukl>); беруть активну участь в організації та реалізації осв. процесу, долучаються в якості експертів внутрішньої системи забезпечення якості освіти, запрошуються до відкритого захисту кваліф. робіт. За результатами заходів формулюються, а згодом і впроваджуються їх рекомендації. Відбуваються зустрічі роботодавців та здобувачів під час участі в професійних та наук. заходах, проведення лекційних та практичних занять (<https://luguniv.edu.ua/?p=111079>, <http://luguniv.edu.ua/?p=97058>, <http://luguniv.edu.ua/?p=101352>).

В Ун-ті діє Центр розвитку кар'єри (<http://surl.li/flglk>), якій організує проведення заходів, що сприяють успішному працевлаштуванню здобувачів і випускників ун-ту на етапі планування кар'єри (ярмарки вакансій, дні кар'єри, майстер-класи, презентації, тренінги, круглі столи, зустрічі з кращими випускниками ун-ту минулих років та ін.).

### **Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійному розвитку викладачів сприяє система, яка регламентується Положенням про підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/mjufd>), закріплюється планом-графіком підвищення кваліфікації НПП на навчальний рік (<http://surl.li/funwz>) та відбувається відповідно до Процедури проходження підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/dkeyi>). Викладачі університету проходять підвищення кваліфікації у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. Відділ міжнародних зв'язків інформує викладачів про програми міжнародного стажування та координує їх академічну мобільність. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику підвищення кваліфікації.

Викладачі кафедри підвищують свій професійний рівень, беручи участь у програмах і курсах підвищення кваліфікації, тренінгах, семінарах, конференціях та інших заходах (<http://surl.li/kcmvfe>); (<http://luguniv.edu.ua/?p=74959>, <http://luguniv.edu.ua/?p=103222>, <http://luguniv.edu.ua/?p=104820>).

На сайті університету оприлюднено інформацію про докторантуру та аспірантуру ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=63](http://luguniv.edu.ua/?page_id=63)), де всі викладачі можуть ознайомитися з можливістю підвищення свого професійного рівня.

Крім того, у колективному договорі (<http://surl.li/bikkm>) (додаток 2) зазначено та затверджено заходи матеріального заохочення співробітників університету.

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

У ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка» створена система матеріального та морального заохочення науково-педагогічних працівників за результатами освітньої та наукової діяльності (преміювання, подяка, персональна надбавка, нагородження грамотами тощо) відповідно до Колективного договору ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/bikkm>) та Положення про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти за наукові досягнення (<http://surl.li/dmqnj>).

Система морального заохочення науково-педагогічних працівників регламентується положеннями про почесні нагороди і почесні звання Університету (<http://surl.li/dmqnm>; <http://surl.li/dmqns>). В університеті діє система стимулювання на засадах рейтингу наукової та професійної активності викладачів відповідно Процедури оцінювання наукової роботи науково-педагогічного працівника (<http://surl.li/aiict>), Процедури врахування навчально-методичної роботи викладача (<http://surl.li/euhwz>) та Положення про рейтингове оцінювання наукової діяльності науково-педагогічних працівників ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/dkpkco>).

Так, за високий професіоналізм, сумлінну працю, вагомі досягнення в організації освітньої діяльності ефективне сприяння формуванню та забезпеченню державної політики у сфері освіти і науки, підготовку висококваліфікованих фахівців грамотами і подяками нагороджено доц., к.п.н. Бурдуна В.В., доц., к.п.н. Швирку В.М. та ін.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Впровадження ОПП фактично здійснюється у м. Лубни на базі Лубенської ЗОШ І–ІІІ ст. №10 (<http://surl.li/dqhfhd>). Інформацію про матер.-техн. базу ЗВО розміщено на сайті Ун-ту (<http://surl.li/dlzeg>). Покращення матер.-техн. бази

Ун-ту є важливим напрямом розвитку, що визначено Стратегією Ун-ту на 2019-2025 рр. (<http://surl.li/xokarg>). Джерелами фінансування ресурсів розвитку матер.-техн. бази є також цільова допомога міжнар. організацій, грантова підтримка спонсорів.

ЗВО має достатню матер.-техн. базу, яка гарантує досягнення визначених цілей та ПРН ОПП. Наявна необхідна соціальна інфраструктура (гуртожиток, їдальня, актові зали, спортивний зал, спортивний майданчик, медичний пункт). Навчальні приміщення, де здійснюється осв. процес за ОПП, обладнані мультимедійними комплексами. Є доступ до мережі Інтернет. Функціонує бібліотека з читальним залом, безкоштовною мережею Wi-Fi (<http://lib.luguniv.edu.ua/>). Забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, ScienceDirect eBooks (<http://surl.li/dlzbs>), до ресурсів ACM Digital Library; репозиторія Ун-ту (<http://surl.li/flajl>). На осв. порталі розміщено навч.-метод. комплекси ОК (<http://do.luguniv.edu.ua/>).

Враховуючи потребу у спеціалізованих приміщеннях, лабораторіях та устаткуванні, які знаходяться на тимчасово окупованих територіях, для забезпечення осв. процесу та ПРН ОПП підписано Договір про творче співробітництво та організацію взаємовідносин з Лубенським професійним ліцеєм (<http://surl.li/mknsd>).

### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Для реалізації мети ОПП створено сприятливе осв. середовище, яке задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОПП: належні умови праці й безпеки життя всіх учасників осв. процесу, що є важливою складовою в умовах військового стану (<http://surl.li/flbcs>), доступ до інфраструктури (<http://surl.li/dlzeg>) та інформац. ресурсів (<http://surl.li/eznus>), належне технічне обслуговування осв. процесу. Осв. процес здійснюється на Освітньому порталі Ун-ту (<http://do.luguniv.edu.ua/>).

Важливою частиною осв. середовища ОПП є соц.-гуманітарна робота (<http://surl.li/gbtrr>), яка спрямована на формування гуманістичних цінностей та активної громадянської позиції; на гармонійний розвиток творчої особистості. Здобувачі долучаються до проф. та соціальних заходів (соціальні акції, волонтерська діяльність та ін.). Система менторських стосунків із здобувачами створює безпечний, вільний та професійний осв. простір, в якому головною цінністю є людина та її осв. потреби. У ЗВО проводиться моніторинг якості освіти під час якого здобувачі можуть висловити свої пропозиції щодо організації осв. середовища (<http://surl.li/dmaed>). Більшість актуальної інформації розміщено на сайті Ун-ту (<http://surl.li/mkntn>) та сайті кафедри (<http://surl.li/mkwrp>). Захист прав та інтересів здобувачів та їх участь в управлінні Ун-том забезпечує студ. самоврядування, студ. профком, студ. соц. служба. Для реалізації наук. інтересів та підтримки перспективних наук. ідей діє Рада молодих учених і здобувачів (<http://surl.li/ggipe>).

### **Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

В ЗВО облаштована відповідна осв. інфраструктура, що відповідає чинним вимогам ОП, протипожежної безпеки, цивільного захисту, санітарної гігієни, що дає можливість забезпечити збереження життя та здоров'я усіх учасників осв. процесу. Відповідні положення, інструкції, накази розміщено на сайті ун-ту (<http://surl.li/flbcs>). Навчальні та службові приміщення, гуртожитки, їдальня відповідають чинним будівельним та санітарним нормам, а також вимогам правил пожежної безпеки й ОП. У ЗВО щорічно проводиться інструктаж з ОП працівників і здобувачів щодо правил безпеки та безпеки поведінки в умовах воєнного стану. Розділом 5 Колективного договору (<http://surl.li/bikkm>) визначено зобов'язання адміністрації ун-ту і профспілок щодо ОП, розроблено Положення про комісію з питань ОП ун-ту (Додаток №3 до колективного договору). В ун-ті діє процедура вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (<http://surl.li/bikno>). Важливою ознакою безпечності осв. середовища в ЗВО є увага до псих. здоров'я здобувачів та викладачів. Здобувачі мають можливість звертатись до Студентської соц. служби (<http://surl.li/dlzmo>) або Центру психологічного відновлення та адаптації ЗВО (<http://surl.li/fwkhj>) за психосоціальною підтримкою. Існує скринька довіри (<http://surl.li/fwjws>) Викладачі ОПП завжди звертають увагу на психоемоційний стан здобувачів і колег. Створено умови для організації медичного догляду за станом здоров'я і організацією відпочинку.

### **Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Важливою ознакою освітнього середовища ОПП є системна підтримка здобувачів ВО (освітня, організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна). Інформаційний та організаційний супровід освітнього процесу здійснюється випусковою кафедрою, гарантом, тьютором, групою забезпечення ОПП, директором НН ІТТ, ректором. На кожному курсі створені групи в месенджерах (Viber/Telegram), у яких висвітлюють актуальну інформацію. В ЗВО забезпечується всебічна й різнопланова підтримка здобувачів, яка забезпечується на всіх рівнях та у всіх підрозділах відповідно до Положень про освітню діяльність (<http://surl.li/mgkpt>). В Університеті сформована зрозуміла система процедур щодо оцінювання та якості освітніх процесів (<http://surl.li/uput>), також Процедура інформаційної підтримки здобувачів (<http://surl.li/dksmn>). Розвивається інститут едвайзерів (<http://surl.li/mdshc>; <http://surl.li/mknxz>; <http://surl.li/bikns>). Організовано цілодобову роботу освітнього порталу (<http://do.luguniv.edu.ua/>) з телефонами, поштовими адресами всіх співробітників та служби тех. підтримки. У разі необхідності, здобувач може звернутися до викладача за допомогою вбудованого чату. Різноманітну організаційну, консультативну, соціальну допомогу надають працівники НН ІТТ, представники функціональних структурних підрозділів університету, у т.ч. студентської соціальної служби (<http://surl.li/dlzmo>); студентського самоврядування ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=71531](http://luguniv.edu.ua/?page_id=71531)), що складається зі старостату (інформаційне забезпечення груп), студентської

ради (вирішення проблем проживання в гуртожитку), студентського директорату (організація культурно-дозвіллевих заходів); відділу міжнародних зв'язків (<http://idep.luguniv.edu.ua/>); первинної профспілкової організації [http://ppo.luguniv.edu.ua/?page\\_id=22](http://ppo.luguniv.edu.ua/?page_id=22)); наукової бібліотеки (<http://libr.luguniv.edu.ua/>); центру розвитку кар'єри (<http://surl.li/flglk>); центру психологічного відновлення та адаптації (<http://surl.li/fwkhj>) та інші. Здобувачі мають право на отримання академічних ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=52809](http://luguniv.edu.ua/?page_id=52809)) та соціальних стипендій, надаються також іменні стипендії (Президента України, Кабінету Міністрів України, стипендії ректора ЛНУ імені Тараса Шевченка). Рейтинг успішності студентів оприлюднюється на сайті ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=67045](http://luguniv.edu.ua/?page_id=67045)). Здобувачі ВО можуть безпосередньо звернутися до ректора ЗВО особисто або через скриньку довіри (<http://surl.li/fwjws>), особисто або за допомогою електронних листів до проректорів, керівників відділів. Моніторинг якості забезпечення освітнього процесу відбувається через опитування здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/dmaed>).

25 травня 2024 р. для викладачів і здобувачів кафедрою був організований онлайн-лекторій на тему «Абетка ментального здоров'я». Спікером лекторію виступила Анна Костюченко, психолог-консультант, яка поділилася знаннями та практичними порадами щодо зміцнення та підтримки ментального здоров'я (<https://luguniv.edu.ua/?p=118296>).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Цим студентам надається додаткова постійна чи тимчасова підтримка для повної реалізації їх права на здобуття освіти, розвитку особистості, якості життя, підвищення рівня участі у житті академічної спільноти Університету. Приміщення ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» забезпечено пандусами.

Крім того особам з особливими освітніми потребами може бути надана соціальна підтримка [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=4549](http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549) та психосоціальна підтримка центру психологічного відновлення та адаптації ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=91075](http://luguniv.edu.ua/?page_id=91075)). Інформаційну складову навчання студентів з особливими освітніми потребами забезпечують такі електронні інформаційні ресурси: Освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка (<http://do.luguniv.edu.ua/>); Електронний університет ЛНУ імені Тараса Шевченка (<http://xn--k1aes.xn--j1amh/ru/site/features>); веб-сторінки наукових видань університету, цифровий репозиторій. Особи з інвалідністю з будь-яких питань, не пов'язаних зі змістом освіти, звертаються до студентської соціальної служби; за кожним таким студентом закріплюється волонтер ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=53486](http://luguniv.edu.ua/?page_id=53486)). Особи за відповідною ОПП з особливими освітніми потребами не навчаються.

### **Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Університет дотримується політики нульової толерантності щодо дискримінації, корупції та випадків сексуальних домагань. Процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначено в Колективному договорі на 2020–2025 рр. (<http://surl.li/bikkm>), Антикорупційній програмі на 2024–2025 рр. (<http://surl.li/gxwuve>), Правилах внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/unyutz>), Положенні про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (<http://surl.li/zblnfd>), Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/spczec>); процедурі вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (<http://surl.li/abwxfa>), процедурі оскарження результатів семестрового контролю (<http://surl.li/xitcyf>). Директорат, випускова кафедра, гарант ОПП, викладачі ОК, едвайзери груп повідомляють здобувачам вищої освіти про наявні процедури врегулювання конфліктних ситуацій на організаційних зборах та навчальних заняттях, розглядають питання, які стосуються тем дискримінації, булінгу, сексуальних домагань і траєкторії реагування на такі ситуації в Університеті; етичні аспекти конфліктних ситуацій, формування культури реагування на них, комунікативні й поведінкові алгоритми дій. Здобувачі ВО, які зіткнулися з конфліктною ситуацією, можуть звернутися до едвайзера групи, викладача ОК, завідувача кафедри, представників директорату, студентського самоврядування НН ІТТ та Університету, соціальної служби, ректора, на скриньку довіри Університету (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeqtAyx2vpJQUP5BLNEnQqM1WV3inAiOW41dFCdvo3VPsqg/viewform>). У навчальних корпусах розміщені скриньки довіри. З метою виявлення конфліктних ситуацій також проводяться опитування здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/kmhuoq>). Випадків скарг, пов'язаних із інцидентами дискримінації, сексуальних домагань або корупції на ОПП не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Основними документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП є:

Положення про організацію освітнього процесу у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/zexomh>);

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (зі змінами) (<http://surl.li/cddhht>);

Положення про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/mgpsw>).

Крім того, процедури забезпечення якості освіти, до яких включено:

Процедуру прийняття рішення про відкриття освітньої програми (<http://surl.li/wxxdie>);

Процедуру розроблення й затвердження освітньої програми <http://surl.li/gaqrlv>);

Процедуру оцінювання якості освітньої програми та внесення змін до неї (<http://surl.li/qcqrcc>);

Процедуру закриття освітньої програми (<http://surl.li/gqoqel>).

Зазначимо також Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/mdhji>) і Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/lylags>).

### **Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до Положення про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/mgpsw>), проєктна група не рідше одного разу на рік здійснює самоаналіз ОПП, що передбачає: опитування здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів; аналіз програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти; порівняння з ОПП відповідних спеціальностей (спеціалізацій) інших ЗВО, зокрема зарубіжних.

Крім того, постійно здійснюється поточний моніторинг ОПП, який передбачає оцінювання: відповідності ОПП досягненням науки у відповідній галузі знань, тенденціям розвитку економіки й суспільства, потребам регіону; урахування потреб здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів; спроможності здобувачів вищої освіти виконати навчальне навантаження ОПП та набуті очікуваних компетентностей; затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОПП.

Внесення змін до ОПП у 2023 р. зумовлено необхідністю урахування положень Наказу МОН України №1006 від 11.11.2022 року «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти», відповідно до якого в ОПП була передбачена оновлена професійна кваліфікація: Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої, вищої освіти.

Також були враховані положення професійного стандарту «Викладачі закладів вищої освіти» і «Педагог професійного навчання».

Кафедра ПОРТБ співпрацює з рядом закладів професійно-технічної, фахової передвищої і вищої освіти України і з підприємствами галузі. Співпраця відбувається під час спілкування у рамках проведення конференцій, семінарів, зустрічей, круглих столів. Роботодавці постійно залучаються до проведення експертної оцінки ОПП та беруть участь у підсумковій атестації.

Крім того, на сайті університету був розміщений проєкт ОПП, надана електронна адреса гаранта ОПП, форма для пропозицій щодо удосконалення ОПП (<http://surl.li/mgfyf>). Таким чином, усі здобувачі, випускники і стейкхолдери мали можливість ознайомитися з ОПП та надати свої зауваження і пропозиції. Інформація отримана з анкет, усних бесід та інші пропозиції були узагальнені і обговорені на засіданнях проєктних груп і засіданні кафедри ПОРТБ (протокол №7 засідання кафедри від 07.05.2024 р.). Всі пропозиції були розглянуті на засіданні кафедри і представлені у зведеній таблиці (<http://surl.li/pcfrey>). Зокрема, у цьому році від закладів ПТ, фахової передвищої освіти були отримані пропозиції щодо унормування процесу організації і проведення різних видів практик і узгодження термінів практик з закладами ПТ, фахової передвищої освіти, які є базами практик.

В ОПП 2024 року був врахований також досвід роботи групи забезпечення ОПП і досвід ряду вітчизняних ЗВО, які готують здобувачів вищої освіти за цим ОПП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ЛНУ (<http://surl.li/cddhht>) здобувачі входять до складу груп з моніторингу та перегляду ОПП, представляють їх інтереси із забезпечення якості освітньої діяльності. Процедура оцінювання якості викладання ОК здобувачами (<http://surl.li/bihzb>), передбачає, що органи студ. самоврядування для отримання інформації про якість викладання ОК проводять feedback після завершення ОК (<http://surl.li/phhota>) та ознайомлюють з його результатами викладача й гаранта ОПП.

Моніторинг якості викладання за певною ОПП проводиться шляхом анонімного електронного опитування здобувачів, анкети (<http://surl.li/amchp>) та результати якого розміщено на сайті ун-ту (<http://surl.li/mkyxx>).

Здобувачі представлені в керівних органах Ін-ту та Ун-ту, зокрема, Вченій раді, яка розглядає та затверджує ОПП. Представник студентства входить у проєктну групу ОПП та залучається до участі у засіданнях кафедри.

Щодо ОПП 2024 року, на сайті ун-ту був розміщений проєкт ОПП, форма для пропозицій щодо удосконалення ОПП (<http://surl.li/mgfyf>). Таким чином, усі здобувачі мали можливість ознайомитися з ОПП та надати свої зауваження і пропозиції. Інформація отримана з анкет, усних бесід та інші пропозиції були узагальнені і обговорені на засіданнях проєктних груп і засіданні кафедри ПОРТБ (протокол №7 засідання кафедри від 07.05.2024 р.). Всі пропозиції від здобувачів були розглянуті на засіданні кафедри і представлені у зведеній таблиці (<http://surl.li/pcfrey>).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Студентська рада Університету та Навчально-наукового інституту технологій і торгівлі бере активну участь у процедурах забезпечення якості ОПП. Студентська рада, за власною ініціативою, або за ініціативою студентів може

провести опитування серед здобувачів освіти в зручний для неї час. Відповідно до Статуту Університету (п. 10.10) (<http://surl.li/dksgz>), Положення про студентське самоврядування (п. 1.7) (<http://surl.li/ameyx>) органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні й вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, у заходах (процесах) щодо забезпечення якості освіти, делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм. Згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (п. 4.1) (<http://surl.li/cddhht>) органи студентського самоврядування Університету включено до четвертого інституційного рівня внутрішньої системи забезпечення якості освіти, мають право брати участь у моніторингу освітньої діяльності, обговоренні питань організації освітнього процесу та прийнятті рішень. Студентське самоврядування в НН ІТТ активно залучено до організації набору на ОПП, до моніторингу якості ОПП, до системи інформаційної підтримки здобувачів освіти та до вибору здобувачами індивідуальної траєкторії навчання. Таким чином, студенти приймають участь на всіх етапах створення та обговорення аспектів реалізації ОПП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОПП збираються як шляхом особистого спілкування викладачів кафедри та стейкхолдерів, так і за допомогою анкетування (<http://surl.li/amivt>). Роботодавці, які беруть участь в обговоренні ОПП, вносять пропозиції про необхідні зміни в процесі професійної підготовки викладачів закладів професійної освіти, які враховуються під час періодичного перегляду ОПП. Для покращення інформованості роботодавців на сайті університету був оприлюднений проєкт ОПП, вказані контактні дані гаранта ОПП, надана форма для пропозицій щодо удосконалення ОПП (<http://surl.li/mgfyg>). Таким чином, будь який бажаючий роботодавець міг висловити свої побажання до ОПП та запропонувати зміни до нормативних та вибіркових ОК ОПП. Випускники Університету, які зараз працюють в освітній галузі підтримують зв'язок з викладачами кафедри через соціальні мережі та залучені до процесу обговорення ОПП. Результати проведеної роботи були розглянуті й обговорювались на засіданні кафедри та були враховані під час перегляду та оновлення ОПП на 2024 рік. Стосовно зазначеного ОПП були отримані відгуки від Романцової Інни (в.о. директора Рубіжанського ІПФК); Кудрі Катерини (директора ВПУ №92 м. Сєверодонецьк), Себко Дмитра (директора Первомайського ІПФК). Всі пропозиції від роботодавців були розглянуті на засіданні кафедри ПОРТБ і представлені у зведеній таблиці (<http://surl.li/pclrey>).

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

В Університеті сформована система збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Функціонує Центр розвитку кар'єри (<http://surl.li/flglk>), завданнями якого є проведення організац. та консультат. роботи з питань працевлаштування здобувачів; проведення опитувань здобувачів з метою вивчення потреб у працевлаштуванні; моніторинг працевлаштування випускників та відстеження їхнього кар'єрного зростання, залучення їх до проведення загальноуніверситетських заходів (<http://surl.li/dklqm>). Створена та функціонує Асоціація випускників (<http://surl.li/dklqs>). Кафедра активно співпрацює з нею. Кар'єрний шлях здобувачів впродовж навчання та після закінчення магістратури відстежують гарант ОПП, зав. кафедри та наукові керівники. У цей час на кафедрі зберігаються контактні дані випускників останніх років, проводиться періодичне оновлення зв'язку у телефонному режимі. Є сторінка у Facebook (<https://www.facebook.com/groups/867061170122867>) для підтримки зв'язку з випускниками. Випускники допомагають у проведенні профорієнтаційної роботи кафедри, беруть участь у заходах, які проводить кафедра: виступають на конференціях і семінарах, проводять заняття для здобувачів. Наприклад, майстри ВН Краматорського ВПУ Ткаченко Віта і Бурдікова Ольга провели майстер-класи з приготування вареників (<http://surl.li/mjuls>) і сочників (<http://surl.li/mjumf>).

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Основними документами, що регулюють процедури моніторингу та періодичного перегляду ОПП є: Положення про організацію освітнього процесу у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/zexomh>); Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (зі змінами) (<http://surl.li/cddhht>). Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти засвідчило, що ОПП і освітня діяльність з її реалізації загалом відповідають чинним вимогам. Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, діяльнісного, інтеграційного, особистісно зорієнтованого, технологічного підходів. Широко використовуються інтерактивні форми організації навчання, цифрові технології, які направлені на активізацію пізнавальної діяльності, розвиток критичного мислення здобувачів. Моніторинг якості освітньої діяльності, навчально-методичне забезпечення ОК, результатів навчання, дозволив виявити й певні недоліки. В робочих програмах було виявлено та усунуто невідповідність компетентностей зазначених в ОПП і ОК, застарілі списки джерел для опрацювання. Встановлено потребу у більш якісному інформуванні здобувачів щодо освітнього процесу, науково-практичних конференцій, конкурсів, тренінгів, семінарів тощо. У зв'язку з цим було створено групи в меседжах для розсилки.

Крім того, моніторинг внутрішньої системи якості освітньої діяльності ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=54006](https://luguniv.edu.ua/?page_id=54006)) включає анкетування здобувачів, випускників і роботодавців.

За час реалізації ОПП були здійснені такі процедури внутрішньої системи забезпечення якості: здобувачам надавалась можливість вибору індивідуальної траєкторії навчання, проводились опитування здобувачів, НПП,

роботодавців та заходи із виявлення та запобігання академічному плагіату. Група забезпечення ОПП розглянула зауваженнями усіх стейкхолдерів. Всі зауваження і пропозиції були узагальнені і обговорені на засіданнях проєктних груп і засіданні кафедри ПОРТБ (протокол №7 від 07.05.2024 р.) і представлені у зведеній таблиці (<http://surl.li/pcfrey>).

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОПП «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології» вдруге проходить акредитацію за спрощеною процедурою, тому результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які беруть до уваги під час її удосконалення, немає. Разом з тим, під час реалізації цієї ОПП враховано зауваження й рекомендації, висловлені експертними групами й галузевими експертними радами під час акредитаційних експертиз інших ОП, що реалізуються в Університеті ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=109603](https://luguniv.edu.ua/?page_id=109603)), зокрема скориговано мету ОПП, залучено здобувачів до здобуття неформальної освіти, змінено шкалу оцінювання досягнень здобувачів тощо. Зауваження й рекомендації експертів за результатами зовнішнього оцінювання ОП Університету обговорюються на засіданнях кафедри, вченій раді ННІТТ, вченій раді університету, нарадах для гарантів ОП, які проводяться в ЛНУ.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Процедури й політика забезпечення якості освіти визначено нормативними документами, а саме: «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/cddhht>), Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/mgprsw>) та Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/spczec>).

Представники академічної спільноти залучаються до процедур внутр. забезпечення якості вищої освіти у таких формах: участь в обговоренні питань забезп. якості освіти і процедур їх реалізації (на засіданнях кафедр та вчених рад); розробка ОПП та навч-метод. забезп. ОК; аналіз та самоаналіз рівня викладання ОК; участь в опитуваннях щодо оцінки сист. забезп. якості освіти; підвищ. профес. рівня, пед. майстерності; дотримання норм академічної доброчесності, профес. етики. Актуалізація суч. тенденцій розвитку теорії і практики професійної освіти здійснюється у процесі участі у наук.-практ. конференцій, профес. та наук. спільнотах, вебінарах, при проходженні стажувань (у тому числі й міжнародних) тощо.

Всі зауваження і пропозиції на ОПП були узагальнені і обговорені на засіданнях проєктних груп і засіданні кафедри ПОРТБ (протокол №7 засідання кафедри від 07.05.2024 р.) і представлені у зведеній таблиці (<http://surl.li/pcfrey>).

**Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Формування культури якості освіти – комплексний процес із системним підходом. Стратегічне планування із залученням всіх учасників освітнього процесу реалізується через дотримання відповідних положень ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=72](https://luguniv.edu.ua/?page_id=72)): про академічну доброчесність учасників освітнього процесу; про рейтингове оцінювання наукової діяльності науково-педагогічних працівників; про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти; про наукові школи; про науковий гурток здобувачів вищої освіти; про дослідницьку групу тощо. Стажування, публікації у фахових виданнях та виданнях, включених до наукометричних баз даних Web of Science, Scopus; участь у науково-практичних конференціях, аналіз актуальних публікацій з професійної освіти і галузей спеціалізації представників академічної спільноти сприяють опануванню інноваційних методів навчання й підтримці академічної доброчесності. Для підтримки культури якості освіти функціонують колегіальні органи: вчена рада Університету та ННІ, структурні підрозділи – відділ управління якістю освітньої діяльності, навчальний відділ та інші, які координують удосконалення якості освітнього процесу. Взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу забезпечує безперервний розвиток і вдосконалення освіти, підвищує конкурентоспроможність Університету й створює умови для інтелектуального й особистісного розвитку здобувачів вищої освіти і НПП.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників осв. процесу регулюються документами, що перелічені на сторінці [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=3131](http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131) офіційного сайту ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» у розділі «Інформація/Публічна інформація»:

Статут ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»,

Стратегія розвитку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» 2019-2025 рр.,

Колективний договір ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» на 2020 – 2025 рр.,

Правила внутрішнього трудового розпорядку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»,

Положення про дистанційну роботу та гнучкий режим робочого часу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»,

Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»,  
Антикорупційна програма ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» на 2024-2024 рр.,  
Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»,  
Положення про студентське самоврядування у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка».  
Також права і процедури регулює Положення про організацію осв. процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/zexomh>), яке знаходиться у розділі «Інформація/Публічна інформація/Освітня діяльність/Положення».  
Основні документи, що регламентують осв. діяльність перелічені на сторінці ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=40212](http://luguniv.edu.ua/?page_id=40212)) у розділі «Інформація/Публічна інформація/Освітня діяльність». Всі документи знаходяться у вільному доступі. Доступність інформації забезпечують її публічність та система активного інформування.

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

Проєкт ОПП «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології» було опубліковано на сторінці <http://surl.li/rjzmzhr> офіційного сайту ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», де можна було надати пропозиції, коментарі, зауваження щодо удосконалення ОПП.

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Поточна версія затвердженої освітньої програми, навчальні плани, зведена таблиця пропозицій стейкхолдерів оприлюднена на офіційному сайті ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» на сторінці <http://surl.li/rjzmzhr> ОПП і Робочі програми ОК розміщені на сайті кафедри ПОРТБ <http://surl.li/qxalbk>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОПП?**

**Сильні сторони ОПП:**

ОПП має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО, передбачає використання інноваційних осв. технологій, відповідає інтересам і потребам здобувачів, має орієнтованість на міждисциплінарну інтегративну підготовку майбутніх фахівців.

ОПП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Професійна освіта» (за спеціалізаціями), нормативним документам МОН України, розроблялася з урахуванням потреб регіону, пропозиціям стейкхолдерів та провадить комплексну підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців проф. освіти за відповідною спеціалізацією. ОПП є змістовно якісною, логічно структурованою і збалансованою, інтегрує спектр осв. компонентів, які формують загальні і фахові компетентності з урахуванням спеціалізації. В ОПП приділяється значна увага практичній підготовці здобувачів.

Кадрове забезпечення та якісний склад групи забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Гарант ОПП та викладачі групи забезпечення мають значний досвід навч.-метод. та наукової роботи, вагомі навч.-метод. та наукові публікації.

Реалізація осв. процесу на засадах студентоцентрованого підходу, посилення компетентнісної складової навчання, котрі сприяють формуванню інд. осв. траєкторії, набуттю соціальних навичок у процесі опанування ОПП здобувачами.

Різновекторність осв. компонентів ОПП забезпечує потреби і мобільність майбутнього фахівця, сприяє розвитку його індивідуальних можливостей, інтересів і потреб.

Прозора, чітка та зрозуміла процедура вибору дисциплін, що гарантує здобувачам реальну можливість формування індивідуальної осв. траєкторії, яка досягається шляхом відкритого доступу магістрантам до всіх нормативних документів, котрі регламентують процедуру вибору, а також постійної консультативної підтримки едвайзерів, гаранта ОПП та викладачів.

Наявність і дотримання процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників осв. процесу ОПП.

Потужний дослідницький компонент ОПП, який полягає не лише в написанні майбутніми педагогами кваліфікаційної роботи, а й у їхній науковій та публікаційній активності, участі в різноманітних наук.-практ. конференціях, чому сприяє безкоштовний доступ до бібліографічних баз даних та матеріальних ресурсів.

Реальна співпраця з роботодавцями, професіоналами-практиками та експертами у галузі, яка передбачає: спільну роботу над моніторингом і переглядом ОПП, проведення спільних інформаційно-освітніх, наукових, навчальних заходів, надання баз для проходження здобувачами практик;

Налагоджена дієва внутрішня система забезпечення якості вищої освіти.

**Слабкі сторони ОПП:**

Потреба у вдосконаленні матеріально-технічної бази.

Відсутність участі здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної академічної мобільності, пов'язана з війною з РФ та переміщенням ЗВО.

Відсутність практики викладання осв. компонентів англійською мовою.



## **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Для розвитку ОП у найближчі 3 роки планується:

- розширення та оновлення матеріально-технічного забезпечення інституту та кафедри для навчального процесу, придбання спеціалізованого обладнання для реалізації практико зорієнтованого навчання майбутніх фахівців; залучення нових стейкхолдерів;
- розширення баз практик;
- залучення кращих випускників магістратури до навчання на третьому освітньо-науковому рівні;
- розширення міжнародної співпраці та академічної мобільності здобувачів вищої освіти і викладачів;
- стимулювання здобувачів вищої освіти з метою підсилення їх публікаційної активності;
- вдосконалення програмно-методичного забезпечення обов'язкових і вибіркового ОК відповідно до запитів ринку праці, розвитку спеціальності, галузевого й регіонального аспекту, збагачення інформаційних ресурсів освітнього процесу; розширення застосування Інтернет-ресурсів та ІКТ в освітньому процесі, впровадження нових методів навчання та викладання;
- підвищення показників публікаційної активності науково-педагогічних працівників кафедри, зокрема в іноземних та вітчизняних журналах, які індексуються науково-метричними базами Scopus, Web of Science;
- продовження практики розширення співпраці з провідними закладами освіти та підприємствами регіону задля якісного формування здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії;
- продовження практики активного залучення професіоналів-практиків до удосконалення ОП, проведення аудиторних занять, практичної підготовки;
- розвиток комфортного та безпечного освітнього середовища з елементами електронного дистанційного навчання, удосконалення механізмів забезпечення академічної свободи та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: САЙБЕКОВ МАКСИМ ГЕННАДІЙОВИЧ**

Дата: 04.12.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента   | Вид освітнього компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали  |  | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*   |
|---|---------------------------|---|--|---|
|   |                           | Назва файла   | Хеш файла                                    |   |
| Підсумкова атестація  | підсумкова атестація      | <i>Методичні реком. ПО_АВПСППХТ_маг_22.pdf</i>  | dSopTv3gAASLo3qs87d4o5I9aQzIjaWCepV4TW4onFY= | Мультимедійний проектор. Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа Wi-Fi, ноутбук   |
| Педагогічна практика в ЗВО (виробнича)  | практика                  | <i>Робоча програма ОК_Педагогічна практика.pdf</i>  | B5xhjcODd71PWcruLMdOzUTKI8TcOf8nvYUPdRoEGdM= | Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа Wi-Fi, ноутбук  |
| Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти (виробнича)         | практика                  | <i>Робоча програма ОК_Педагогічна практика.pdf</i>  | B5xhjcODd71PWcruLMdOzUTKI8TcOf8nvYUPdRoEGdM= | Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа Wi-Fi, ноутбук  |
| Переддипломна практика  | практика                  | <i>Робоча програма ОК_Переддипломна практика ПО_АВПСППХТ.docx.pdf</i>                                       | AmnBp4Rp9GLkL7JZSgFkZEIVDEAJAZtD34yvHMI3mok= | Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа Wi-Fi, ноутбук  |
| Педагогічна практика в ЗП(ПТ)О (виробнича)                                    | практика                  | <i>Робоча програма ОК_Педагогічна практика.pdf</i>  | B5xhjcODd71PWcruLMdOzUTKI8TcOf8nvYUPdRoEGdM= | Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа Wi-Fi, ноутбук  |
| Виконання кваліфікаційної роботи  | підсумкова атестація      | <i>Робоча програма ОК_Виконання квал. роб. ПО_АВПСППХТ.pdf</i>  | SUFYI PAUVCj9Lit3/WBwjFuWziHXylqcXAHXgD9qio= | Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа Wi-Fi, ноутбук  |
| Інноваційні технології в галузі переробки с/г продукції і харчових технологій | навчальна дисципліна      | <i>Робоча програма ОК_Інноваційні технології в галузі переробки с_г продукції і харчових технологій.pdf</i> | htS/RkQZuocpfIE7fLXof+jJCeQAGgO83REVMXDq+VY= | Мультимедійний проектор. Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа Wi-Fi, ноутбук   |
| Інноваційні технології в професійній освіті                                   | навчальна дисципліна      | <i>Робоча програма ОК_Інноваційні технології в професійній освіті ПО_АВПСППХТ.pdf</i>                       | qtJsNu03oEIf/J7LFwtbSSy1jEl7JjQg7V8pyW4kxQE= | Мультимедійний проектор. Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа Wi-Fi, ноутбук   |
| Методика викладання фахових дисциплін в закладах професійної освіти           | навчальна дисципліна      | <i>Робоча програма ОК_Методика викладання.pdf</i>   | xXRP5RhwlaQPYoJTyBisxKyYWay/ZhMx3SOJNHKYCOI= | Методика викладання фахових дисциплін в закладах професійної освіти навчальна дисципліна Робоча програма ОК_Методика викладання.pdf Мультимедійний проектор. Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа Wi-Fi, ноутбук |
| Психологія освітньої діяльності   | навчальна дисципліна      | <i>Робоча прогр ОК_Психол освітньої діяльності.pdf</i>  | XhJTtUdLqowPiKINzzmnLrsn7SjID2xrTTYCPoLGFGE= | Психологія освітньої діяльності навчальна дисципліна Робоча прогр ОК_Психол освітньої діяльності.pdf Мультимедійний проектор. Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа Wi-Fi, ноутбук                                |
| Освітній процес у сучасних закладах професійної освіти: теорія та практика    | навчальна дисципліна      | <i>РПОК ОК_Освітній процес.pdf</i>  | JsjGcOzt2HkwW/f9dxNqd4epUhd5mwHiLEAF2bJS2I=  | Мультимедійний проектор. Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа Wi-Fi, ноутбук   |
| Основи міжкультурної  | навчальна                 | <i>Робоча програма</i>  | IodwDUorMHs2pQ7                              | Мультимедійний проектор.  |

|   |                      |   |  |  |
|---|----------------------|---|--|--|
| комунікації                                 | дисципліна           | <i>ОК_Основи міжкультурної комунікації_АВПСТ ПХТ.pdf</i>                  | 50TgC2LT9ujD3RuiRyzMfu1hNe5s=                  | <i>Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа Wi-Fi, ноутбук</i>                          |
| Методологія науково-педагогічних досліджень | навчальна дисципліна | <i>Робоча програма ОК_Методологія науково-педагогічних досліджень.pdf</i> | rhMFhhCA2Ha/Xz+XqKQ3sYa+Cz2NSE S+sVU9QV7YMps=  | <i>Мультимедійний проектор. Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа Wi-Fi, ноутбук</i> |
| Інновації в аграрному виробництві           | навчальна дисципліна | <i>Робоча програма ОК_Інновації в аграрному виробництві.pdf</i>           | VmYGX+u1+yGatbx di7hpMNZSKe4aP1C gNJOM30oVm1Q= | <i>Мультимедійний проектор. Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа Wi-Fi, ноутбук</i> |

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

| <b>ID викладача</b> | <b>ПІБ</b>               | <b>Посада</b>                | <b>Структурний підрозділ</b>                      | <b>Кваліфікація викладача</b>  | <b>Стаж</b> | <b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b> | <b>Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)</b>   |
|---------------------|--------------------------|------------------------------|---|--|-------------|--|---|
| 160296              | Гіренко Наталія Ігорівна | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут технологій і торгівлі | Диплом бакалавра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2009, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом спеціаліста, Харківський державний університет харчування та торгівлі, рік закінчення: 2017, спеціальність: 181 Харчові технології, Диплом спеціаліста, ІПОДН СНУ ім.Володимира Даля, рік закінчення: 2014, спеціальність: Соціальна роботи, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: | 8           | Інновації в аграрному виробництві                          | 1. Наявність профільної освіти. ІПДН СНУ ім. В. Даля, 12 ДСК № 269620 (31.01.2014), ОКР спеціаліст, Професійна кваліфікація – бухгалтер, аудитор. Харківський державний університет харчування та торгівлі, С17 № 091431 (30.06.2017), ОКР спеціаліст, спеціальність «Харчові технології».<br>2. Відповідність наукового ступеня. Науковий ступінь: Кандидат технічних наук. Спеціальність 05.18.16 - технологія харчової продукції. Диплом - ДК 062682, виданий у 27.09.2021 році. Тема дисертації – «Технологія фаршевих напівфабрикатів з використанням продуктів переробки гідробіонтів»<br>3. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз 1. Гіренко Н. І. Економічна ефективність |

2010,  
спеціальність:  
040202  
Соціальна  
робота,  
Диплом  
магістра,  
Державний  
заклад  
"Луганський  
національний  
університет  
імені Тараса  
Шевченка", рік  
закінчення:  
2023,  
спеціальність:  
035 Філологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 062682,  
виданий  
27.09.2021

виробництва  
напівфабрикату  
«Фарш з м'ясом птиці  
та рослинними  
гідробіонтами / Н. І.  
Гіренко, Д. П.  
Крамаренко //  
Наукові праці  
Національного  
університету харчових  
технологій. Т. 25, № 4  
/ Національний  
університет харчових  
технологій. - Київ :  
НУХТ, 2019.- С. 93-  
101.  
2. Гіренко Н. І.  
Підвищення  
професійно-  
педагогічної  
компетентності  
майстра виробничого  
навчання за профілем  
"Харчові технології" /  
Гіренко Н. І.,  
Крамаренко Д. П. //  
Education and  
pedagogical sciences"  
("Освіта та  
педагогічна наука").  
№ 1(173). 2020. С. 26–  
36.  
3. Гіренко Н. І.  
Дослідження  
дисперсної  
трикомпонентної  
системи як основи для  
фаршевої маси з  
м'ясом птиці та  
рослинними  
гідробіонтами / Н. І.  
Гіренко, Д. П.  
Крамаренко // Вісник  
Хмельницького  
національного  
університету. ХНУ.  
Хмельницький, 2022.  
№3(309) С. 189-193.  
4. Гіренко Н. І.  
Дослідження впливу  
кріостабілізуючих  
добавок на  
мікроструктурні  
показники фаршу з  
м'ясом та рослинними  
гідробіонтами під час  
заморожування-  
розморожування / Н.  
І. Гіренко, Д. П.  
Крамаренко, В. В. Дуб  
// Вісник Львівського  
торговельно-  
економічного  
університету. ЛТЕУ.  
Львів, 2022. №29. С.  
53-58.  
5. Гіренко Н. І.  
Перспективні  
напрями  
використання у  
ресторанному  
господарстві нових  
заморожених  
фаршевих  
напівфабрикатів / Н.  
І. Гіренко, Д. П.  
Крамаренко //  
Науковий вісник  
Полтавського  
університету  
економіки і торгівлі.

Серія «Технічні науки», 2022, №1. 18-22.

6. Гіренко Н. І. Морські водорості у харчуванні українців – дослідження споживчих переваг / Н. І. Гіренко, Д. П. Крамаренко // Development Service Industry Management. ХНУ. Хмельницький, 2024. (1), 47–52.

4. Наявність патенту на винахід та корисну модель  
Спосіб одержання комбінованого фаршу з м'ясом та рослинними гідробіонтами: пат. 119205 Україна. № а201801081; заявл. 05.02.2018; опубл.10.05.2019, Бюл. № 9. 7с.  
Спосіб виробництва емульсійної системи з гідролізатом колагену риби: пат. 117886 Україна. № а201709598; заявл. 12.10.2017; опубл.10.10.2018, Бюл. № 19. 6 с.  
Спосіб виробництва емульсійної системи з гідролізатом колагену риби: пат. 123450 Україна. № u201709611; заявл. 18.10.2017; опубл. 26.02.2018, Бюл. № 4. 6 с.  
Спосіб одержання комбінованого фаршу з м'ясом птиці та рослинними гідробіонтами: пат. 118317 Україна. № а201710405; заявл. 27.10.2017; опубл.26.12.2018, Бюл. № 24. 6 с.  
Спосіб одержання комбінованого фаршу з м'ясом птиці та рослинними гідробіонтами: пат. 123536 Україна. № u201710406; заявл. 27.10.2017; опубл.26.02.2018, Бюл. № 4. 6 с.  
Спосіб одержання комбінованого фаршу з м'ясом та рослинними гідробіонтами: пат. 126915 Україна. № u201801082; заявл. 05.02.2018; опубл.10.07.2018, Бюл. № 13. 6 с.  
Спосіб одержання комбінованого фаршу з рибною сировиною та рослинними гідробіонтами: пат.

118244 Україна. № а201710408; заявл. 12.10.2017; опубл.10.12.2018, Бюл. № 23. 6 с.  
Спосіб одержання комбінованого фаршу з рибною сировиною та рослинними гідробіонтами: пат. 123537 Україна. № u201710407; заявл. 27.10.2017; опубл.26.02.2018, Бюл. № 4. 6 с.  
Спосіб одержання фаршу з молочним білком для млинців для формування раціону військовослужбовців: пат. 116709 Україна. № а201608956; заявл. 08.09.2016. опубл.25.04.2018, Бюл. № 8. 6 с.  
Термінологічний словник з дисципліни «Організація зберігання та транспортування харчової продукції» Свідоцтво № 126528. Україна. № 09085/АП/24; заяв. 19.03.2024. опубл.20.05.2024р

5. Навчально-методичні видання  
- Методичні вказівки до виконання курсового проекту з дисципліни „Курсовий проект з технології і процесів галузі” для студ., які навчаються за освітньо-кваліфікаційним рівнем „бакалавр” за спец. 6.01010401 – „Професійна освіта” (спеціалізація „Харчові технології”) / Н.І. Гіренко. Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2019. – 18 с.  
- Методичні вказівки до проходження науково-педагогічної практики для студ., які навчаються за освітньо-кваліфікаційним рівнем „магістр” за спец. 015 – „Професійна освіта” (спеціалізація „Харчові технології”) / Н.І. Гіренко, Д. П. Крамаренко; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса

Шевченка”, 2019. – 55 с.

- Термінологічний словник з дисципліни «Організація зберігання та транспортування харчової продукції» Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 22 с.

- Розроблені дистанційні курси та робочі програми з дисциплін: «Харчові технології», «Технології галузі», «Організація в галузі».

6. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми

Відповідальний виконавець наукових тем:

- госпдоговірної теми № 10-18 Д

(0118U000960)

«Наукові та практичні основи виробництва фаршевих напівфабрикатів з використанням продуктів переробки гідробіонтів»

№ держ.реєстрації

0218U007250

бюджетних тем:

- «Технологія напівфабрикатів з використанням продуктів переробки гідробіонтів» №

держ.реєстрації

0221U105243

- «Розробка продуктів з підвищеною харчовою цінністю для формування раціонів українських військовослужбовців»

№ держ.реєстрації

0221U105242

7. Наявність публікацій апробаційного характеру:

1. Вплив добавок гідробіонтів на мікроструктуру фаршевого напівфабрикату для млинців після заморожування-розморожування //

Крамаренко Д.П.,

Гіренко Н.І. //

Розвиток харчових виробництв,

ресторанного та

готельного

господарств і торгівлі:

проблеми,

перспективи,

ефективність:  
матеріали Міжнар.  
наук-практ. конф.  
ХДУХТ. Харків, 15  
травня 2019. Ч. 1. С.  
62-63.

2. Вплив водоростевої  
добавки на  
теплофізичні  
характеристики  
фаршу з молочним  
білком для  
формування раціону  
військовослужбовців  
// Крамаренко Д.П.,  
Гіренко Н.І. //  
Актуальні проблеми  
розвитку  
ресторанного,  
готельного та  
туристичного бізнесу  
в умовах світової  
інтеграції: досягнення  
та перспективи:  
матеріали II Міжнар.  
наук-практ. конф., 19-  
20 вересня 2019 р.  
ХДУХТ. Харків, 2019.  
С. 93-96.

3. Дослідження витрат  
маси напівфабрикатів  
із використанням  
фаршу з молочним  
білком для млинців  
по час теплової  
обробки //  
Крамаренко Д.П.,  
Гіренко Н.І., Дуб В.В.  
// Розвиток харчових  
виробництв,  
ресторанного та  
готельного  
господарств і торгівлі:  
проблеми,  
перспективи,  
ефективність:  
матеріали Міжнар.  
наук-практ. конф.  
ХДУХТ. Харків, 14  
травня 2020. С.31-32.

4. Водні біоресурси  
України – стан та  
перспективи  
використання у  
харчовій  
промисловості //  
Крамаренко Д.П.,  
Гіренко Н.І. // Сучасні  
технології харчових  
виробництв:  
матеріали III Міжнар.  
конф. студентів та  
аспірантів Дніпро, 14-  
15 травня 2020, Д. :  
ЛІРА. С. 37-41.

- Дослідження витрат  
маси напівфабрикатів  
з використанням  
фаршу з м'ясом птиці  
та рослинними  
гідробіонтами під час  
теплової обробки //  
Крамаренко Д.П.,  
Гіренко Н.І. //  
Оздоровчі харчові  
продукти та дієтичні  
добавки: технології,  
якість та безпека:  
матеріали Міжнар.  
наук-практ. конф. 19-  
20 листопада 2020 р. /



НУХТ. Київ, 2020 р. С. 89-90.

5. Вплив добавок гідробіонтів на технологічні властивості та показники якості борошняних виробів // Крамаренко Д. П., Гіренко Н. І., Дуб В. В. / Сучасні напрями розвитку економіки, підприємництва, технологій та їх правового забезпечення: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / [відповід. за вип. : проф. Семак Б. Б.]. Львів : вид-во Львівського торговельно-економічного університету, 2022. с.345-347

6. Постановки мети та визначення шляхів її реалізації для створення нового емульсійного продукту // Крамаренко Д. П., Гіренко Н. І. /Теоретичні та практичні питання аграрної науки : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Дніпро, 18 травня 2022 р. : у 2 ч. / за заг. ред. А. С. Кобця. Дніпро, 2022. Ч. 1. с.291-293

7. Нова технологія переробки колагенмісткої сировини // Крамаренко Д. П., Гіренко Н. І. / Актуальні аспекти розвитку науки і освіти: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції науково-педагогічних працівників та молодих науковців (Одеса, 09-10 листопада 2023 р.) / Одеський державний аграрний університет. Одеса, 2023. – 658 с. – С. 196-198

8. Перспективні напрями створення функціональних борошняних виробів для ресторанного господарства // Крамаренко Д. П., Гіренко Н. І. / Сучасні тренди і перспективи в галузі переробки м'яса і молока :

Програма та тези матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції. 21 вересня 2023 р.. м.Київ.-К.:НУХТ, 2023р.- 124 с. – С. 85-87.

9. Ламінарія як потенційний заміник NaCl у фаршевих виробках // Крамаренко Д. П, Гіренко Н. І. / Харчові добавки. Харчування здорової та хворої людини : матеріали X Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. Прага : Oktan Print s.r.o., 2023. 214 с. – С. 52-53.

10. Перспективи конопці у ресторанному господарстві під час кризових ситуацій // Крамаренко Д. П, Гіренко Н. І. / Сучасні тенденції розвитку індустрії гостинності : зб. тез доп. IV Міжнар. наук.-практ. конф. (12 жовтня 2023 року, м. Львів). – Львів : ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2023. – 384 с. – С. 37-40

8. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Підготувала переможців I етапу конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Харчові технології»: 2021-2022 н.р. – 3 студенти.

9. Підвищення кваліфікації:

1. Пройшла дистанційно курс «Цифрові інструменти GOOGLE для закладів вищої освіти, фахової передвищої освіти». (ТОВ «Академія цифрового розвитку». Сертифікат № 11GW-030. 30 годин. 4-18 жовтня 2021 р.

2. Пройшла підвищення кваліфікації від Reikartz Hotel Group «LEVEL UP разом з REIKARTZ». Сертифікат TQOJAG-CE000107. 30 годин. 18-31 жовтня 2021 р.

3. Закінчила «Луганський національний імені Тараса Шевченка» за

|        |                             |  |   |   |    |  |   |
|--------|-----------------------------|--|---|---|----|--|---|
|        |                             |  |   |   |    | <p>спеціальністю «Філологія. Переклад», освітньо-кваліфікаційний рівень «магістр». Диплом М23 № 012054. 90 кредитів ЄКТС. Січень 2023.</p> <p>4. International postgraduate practical internship: “New and innovative teaching methods” Сертифікат NR4418/MSAP/2023</p> <p>10. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях<br/>Член ГО «Українська асоціація викладачів та дослідників європейської інтеграції»</p> <p>Відповідність п. 38 ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 19.</p> |   |
| 453270 | Каролоп Олена Олександрівна | Доцент, виконуючи й обов'язки завідувача кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут технологій і торгівлі | Диплом спеціаліста, Київський державний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 061402, виданий 29.06.2021 | 31 | Інноваційні технології в професійній освіті  | <p>1. Наявність профільної освіти. Київський державний торговельно-економічний університет (диплом спеціаліста ЛГ № 012691 від 20.06.1995р.) Спеціальність: «Економіка підприємства» Кваліфікація: «Економіст підприємства»</p> <p>2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Диплом – ДК №061402, виданий 29.06.2021. Тема дисертації: «Формування професійної компетентності майбутніх бакалаврів готельно-ресторанної справи засобами інноваційних технологій навчання».</p> <p>3. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз 1. Олена Каролоп. Стратегії розвитку туризму на місцевому рівні: використання готельно-ресторанного</p> |

потенціалу для приваблення туристів. Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". - 2024. - №3.  
URL: <https://www.inter-nauka.com/issues/economic2024/3/9769>  
DOI: <https://doi.org/10.25313/2520-2294-2024-3>  
DOI: <https://doi.org/10.25313/2520-2294-2024-3-9769>

2. Каролоп О.О., Сіра Е.О., Загнибіда Р.П. Різноманітність культур у ресторанному бізнесі, вплив на розвиток гастрономічного туризму: проблеми та перспективи. Економіка та суспільство. - 2024.- № 61  
URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/3873/3793>  
DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-61-154>

3. Vadym Baiev, Olena Karolop, Kateryna Veres, Larysa Hopkalo, Tetiana Kolisnychenko. Legal Tools and Prospects of State Regulation of the Quality Management System in the Sphere of Tourism. Vol. 41 Núm. 77 (2023). P. 777-789. (Web of Science (ESCI))  
URL: <https://produccioncientific.aluz.org/index.php/cuestiones/article/view/40219>  
DOI: <https://doi.org/10.46398/cuestpol.4177.51>

4. Zharova L., Raksha N., Spitsyna A., Karolop O., Mirzodaieva T. Development of tourism services in the framework of sustainable development after the COVID-19 pandemic. Rivista Di Studi Sulla Sostenibilita,1/2022. P. 13-30. (Scopus).  
URL: <https://www.franciangeli.it/riviste/SchedaRivista.aspx?IDArticolo=71664&idRivista=168>  
DOI: <https://doi.org/10.3280/RISS2022-001002>

5. Svitlana Panchenko, Olena Karolop,

Oleksandr Chuchalin,  
Tetiana Kolisnychenko,  
Kateryna Sefikhanova,  
Ievgeniia Dragomirova.  
Topical Issues in the  
Field of Religious  
Tourism. Current  
Challenges. Journal of  
Environmental  
Management and  
Tourism, Vol. 13 No. 2  
(2022). P. 507–514 .  
(Scopus).  
URL:  
<https://journals.aserspublishing.eu/jemt/issue/view/233>  
DOI:  
[https://doi.org/10.14505/jemt.v13.2\(58\).2022](https://doi.org/10.14505/jemt.v13.2(58).2022)

6. Mykola Korets, Alla  
Popova, Oksana  
Sinenko, Olga Trynko,  
Olena Karolop, Serhii  
Krasovskyi. The  
Essence Of Pedagogical  
Technologies In  
Modern Education.  
IJCSNS International  
Journal of Computer  
Science and Network  
Security, VOL. 21 No.5,  
April 2021. С. 48-51.  
(Web of Science (ESCI))  
URL:  
[http://paper.ijcsns.org/07\\_book/202105/20210509.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202105/20210509.pdf)  
DOI:  
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.5.9>

7. Каролоп Олена,  
Ревенко Анатолій.  
Міжнародний досвід  
управління готельним  
бізнесом та його  
впровадження в  
Україні. Адаптивне  
управління: теорія і  
практика: електронне  
наукове фахове  
видання. Серія:  
Економіка. Випуск 12  
(24), 2021  
URL:  
<https://amtp.org.ua/index.php/journal2/issue/view/26/63>  
DOI:  
[https://doi.org/10.33296/2707-0654-12\(24\)-01](https://doi.org/10.33296/2707-0654-12(24)-01)

8. Каролоп О. О.  
Підвищення якості  
університетської  
освіти: практична  
підготовка здобувачів  
готельно-ресторанної  
справи, як інструмент  
формування  
професійних  
компетентностей.  
Перспективи та  
інновації науки. 2021.  
№ 4 (4). С.462-476.  
URL:  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/27/5>  
DOI:  
<https://doi.org/10.52058/2786-4952-2021->

4(4)-462-476  
9. Каролоп О. О.  
Формування професійної компетентності бакалаврів готельно-ресторанної справи під час проходження практики. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка. 2020. № 9 (17). С. 115-129.  
URL: <https://amtp.org.ua/index.php/journal/issue/view/19/53>  
DOI: [https://doi.org/10.33296/2707-0255-9\(17\)-22](https://doi.org/10.33296/2707-0255-9(17)-22)

10. Каролоп О. О.  
Педагогічні умови формування готовності до професійної діяльності бакалаврів готельно-ресторанної справи. Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. праць; гол. ред. Бахмат Н. В. Київ: Міленіум, 2020. Вип. 29. С. 276-283.  
URL: <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/223126>  
DOI: <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2020-29.276-285>

11. Каролоп О. О.  
Професійна компетентність як фактор формування конкурентноспроможності бакалаврів готельно-ресторанної справи. Витоки педагогічної майстерності. Серія «Педагогічні науки» : наук. журн. 2020. Вип. 26. С. 99-103.  
URL: <http://sources.pnpn.edu.ua/issue/view/13815>  
DOI: <https://doi.org/10.33989/2075-146x.2020.26.227532>

12. Каролоп О. О.  
Інноваційні підходи до формування та розвитку професійної компетентності майбутніх бакалаврів готельно-ресторанної справи. Адаптивне управління: теорія і практика: електронне наукове фахове видання. Серія: Педагогіка. 2020. Вип. 10 (19).  
URL: <https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/290/262>  
DOI:

[https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-10\(19\)-13](https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-10(19)-13)  
13. Дмитренко Г. А., Каролоп О. О. Компетентнісний підхід та його значення в формуванні професійної компетентності майбутніх бакалаврів готельно-ресторанної справи. Молодь і ринок. 2020. № 6-7 (185–186). С. 11-15.  
URL: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/225544>  
DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2020.225544>

4. Навчально-методичні видання  
1. Свідло К.В., Каролоп О.О., Лазарева Т.А. Харчові продукти спеціального призначення для людей в умовах постійного стресу. // Intellectual and technological potential of the XXI century: Innovative technology, Computer science, cybernetics and automation, Architecture and construction, Chemistry and pharmaceuticals. Monographic series «European Science». Book 23. Part 1. 2023. – P.7- 40.  
URL: <https://desymp.monograph.org/index.php/sgc/issue/view/sgc23-01>  
DOI: <https://doi.org/10.30890/2709-2313.2023-23-01-011>  
2. Свідло К.В., Каролоп О.О., Соколенко А.С., Мамченко Л.Є. Управління конкурентоздатністю готельного продукту через впровадження послуг гід-конференсьє// Modern foundations of economics, management and tourism: collective monograph / Lazaryshyn A., Lazaryshyna I., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2022. – P. 345-356.  
Available at :  
URL: <https://isg-konf.com/modern-foundations-of->

economics-  
management-and-  
tourism/  
DOI:  
<https://doi.org/10.46299/ISG.2022.MONO.EC ON.4>  
DOI:  
<https://doi.org/10.46299/ISG.2022.MONO.EC ON.4.4.13>  
3. Свідло К. В., Каролоп О. О., Собко А. Б. Розроблення технології десерту оздоровчого призначення. Інноваційні напрями розвитку харчових технологій : колект. монографія [ел. ресурс] / за загальн. ред. канд. техн. наук, доц. Н. А. Нагурної ; М-во освіти і науки України, Черкас. держ. технол. ун-т. Черкаси : ЧДТУ, 2020. С. 138-148. (Р. 3.8). URL:  
<http://elib.chdtu.edu.ua/e-books/3306>  
4. Каролоп О. О. Особливості розвитку ресторанного бізнесу в Україні. Економічний, організаційний та правовий механізм підтримки і розвитку підприємництва : колект. монографія ; за ред. О. В. Калашник, Х. З. Махмудова, І. О. Яснолоб. Полтава : Вид-во ПП «Астрая», 2019. С. 267-278. (Р. 6.6).  
5. Методологія магістерської кваліфікаційної роботи з готельно-ресторанної справи : навч. посіб. / М. І. Пересічний, авт. кол.: [та ін.] ; за ред. М. І. Пересічного. Київ : Вид. центр КНУКіМ, 2019. 192 с. (особистий внесок § 3)  
6. Кулінарологія: навч. посіб. В 3.ч. Ч. 1 / М. М. Поплавський, авт. кол.: [та ін.]; за ред. М. І. Пересічного. Київ : Вид. центр КНУКіМ, 2018. 301 с. (особистий внесок § 3.3; 3.4)  
7. Кулінарологія: навч. посіб. В 3.ч. Ч. 2 / М. М. Поплавський, авт. кол.: [та ін.]; за ред. М. І. Пересічного. Київ : Вид. центр КНУКіМ, 2018. 324 с. (особистий внесок § 5.3)  
8. Кулінарологія: навч. посіб. В 3.ч. Ч. 3 / М. М. Поплавський,



авт. кол.: [та ін.] ; за ред. М. І. Пересічного. Київ : Вид. центр КНУКіМ, 2018. – 264 с. (особистий внесок § 7)4.

9. Робоча програма освітнього компонента «Туризмологія», для другого (магістерського) рівня вищої освіти галузь знань 24 «Сфера обслуговування», спеціальність 242 «Туризм і рекреація», денної та заочної форма навчання / Укл.: Каролоп О. О. Полтава : ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2023. 30 с.

9. Робоча програма освітнього компонента «Управління якістю туристичних послуг», для другого (магістерського) рівня вищої освіти галузь знань 24 «Сфера обслуговування», спеціальність 242 «Туризм і рекреація», денної та заочної форма навчання / Укл.: Каролоп О. О. Полтава : ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2023. 25 с.

10. Робоча програма освітнього компонента «Стратегічне управління бізнес-процесами», для другого (магістерського) рівня вищої освіти галузь знань 24 «Сфера обслуговування», спеціальність 242 «Туризм», денної та заочної форма навчання / Укл.: Каролоп О. О. Полтава : ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2023. 25 с.

11. Робоча програма освітнього компонента «Світовий туристичний ринок», для другого (магістерського) рівня вищої освіти галузь знань 24 «Сфера обслуговування», спеціальність 242 «Туризм», денної та заочної форма навчання / Укл.: Каролоп О. О. Полтава : ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2023. 7 с.

12. Робоча програма освітнього компонента «Інноваційні технології в

професійній освіті»  
для другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти галузь  
знань 01  
«Освіта/Педагогіка»,  
спеціальність 015  
«Професійна освіта»,  
освітньо-професійна  
програма 015.37  
«Аграрне  
виробництво,  
переробка  
сільськогосподарської  
продукції та харчові  
технології», денної та  
заочної форма  
навчання / Укл.:  
Каролоп О. О. Полтава  
: ДЗ ЛНУ імені Тараса  
Шевченка, 2023. 10 с.  
13. Робоча програма  
освітнього  
компонента  
«Інноваційні  
технології в  
професійній освіті»  
для другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти галузь  
знань 01  
«Освіта/Педагогіка»,  
спеціальність 015  
«Професійна освіта»,  
освітньо-професійна  
програма 015.38  
«Транспорт», денної  
та заочної форма  
навчання / Укл.:  
Каролоп О. О. Полтава  
: ДЗ ЛНУ імені Тараса  
Шевченка, 2023. 10 с.  
14. Робоча програма  
освітнього  
компонента  
«Організація  
туризму», для  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
галузь знань 24  
«Сфера  
обслуговування»,  
спеціальність 242  
«Туризм і рекреація»,  
денної та заочної  
форма навчання /  
Укл.: Каролоп О. О.  
Полтава : ДЗ ЛНУ  
імені Тараса  
Шевченка, 2023. 50 с.  
15. Робоча програма  
освітнього  
компонента  
«Організація  
туризму», для  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
галузь знань 24  
«Сфера  
обслуговування»,  
спеціальність 242  
«Туризм», денної та  
заочної форма  
навчання / Укл.:  
Каролоп О. О. Полтава  
: ДЗ ЛНУ імені Тараса  
Шевченка, 2023. 46 с.  
15. Робоча програма  
освітнього

компонента  
«Організація  
екскурсійної  
діяльності», для  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
галузь знань 24  
«Сфера  
обслуговування»,  
спеціальність 242  
«Туризм», денної та  
заочної форма  
навчання / Укл.:  
Каролоп О. О. Полтава  
: ДЗ ЛНУ імені Тараса  
Шевченка, 2023. 50 с.  
17. Робоча програма  
освітнього  
компонента «Вступ до  
фаху», для першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
галузь знань 24  
«Сфера  
обслуговування»,  
спеціальність 242  
«Туризм і рекреація»,  
денної та заочної  
форма навчання /  
Укл.: Каролоп О. О.  
Полтава : ДЗ ЛНУ  
імені Тараса  
Шевченка, 2023. 25 с.  
18. Робоча програма  
освітнього  
компонента  
«Туроперейтинг»,  
для першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
галузь знань 24  
«Сфера  
обслуговування»,  
спеціальність 242  
«Туризм», денної та  
заочної форма  
навчання / Укл.:  
Каролоп О. О. Полтава  
: ДЗ ЛНУ імені Тараса  
Шевченка, 2023. 30 с.  
19. Робоча програма  
освітнього  
компонента  
«Управління якістю  
продукції та послуг в  
готельно-  
ресторанному  
господарстві», для  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
галузь знань 24  
«Сфера  
обслуговування»,  
спеціальність 242  
«Туризм», денної та  
заочної форма  
навчання / Укл.:  
Каролоп О. О. Полтава  
: ДЗ ЛНУ імені Тараса  
Шевченка, 2023. 25 с.  
20. Робоча програма з  
дисципліни  
«Стандартизація,  
сертифікація,  
метрологія» для  
студентів  
спеціальності  
«Готельно-ресторанна  
справа», денної та

заочної форма  
навчання / Укл.:  
Толок Г.А., Каролоп О.  
О. Київ : КНУКіМ,  
2022. 31 с.

21. Робоча програма з  
дисципліни  
«Стандартизація,  
сертифікація,  
метрологія» для  
студентів  
спеціальності 028  
«Менеджмент  
соціокультурної  
діяльності»  
(спеціалізація  
«Менеджмент  
готельно-  
ресторанного і  
туристичного  
бізнесу»), денної та  
заочної форма  
навчання / Укл.:  
Толок Г.А., Каролоп О.  
О. Київ : КНУКіМ,  
2022. 30 с.

22. Робоча програма з  
дисципліни  
«Стандартизація,  
сертифікація,  
метрологія» для  
студентів  
спеціальності  
«Готельно-ресторанна  
справа», денної та  
заочної форма  
навчання / Укл.:  
Толок Г.А., Каролоп О.  
О. Київ : КНУКіМ,  
2021. 31 с.

23. Робоча програма з  
дисципліни  
«Стандартизація,  
сертифікація,  
метрологія» для  
студентів  
спеціальності 028  
«Менеджмент  
соціокультурної  
діяльності»  
(спеціалізація  
«Менеджмент  
готельно-  
ресторанного і  
туристичного  
бізнесу»), денної та  
заочної форма  
навчання / Укл.:  
Толок Г.А., Каролоп О.  
О. Київ : КНУКіМ,  
2021. 30 с.

24. НМКД з  
дисципліни  
«Економіка готельно-  
ресторанного бізнесу»  
для студентів напряму  
підготовки  
«Менеджмент  
соціокультурної  
діяльності»  
(спеціалізація  
«Менеджмент  
готельно-  
ресторанного і  
туристичного  
бізнесу») денної та  
заочної форма  
навчання / Укл.:  
Батченко Л. В.,  
Каролоп О. О. Київ :  
КНУКіМ, 2018. 47 с.

25. НМКД з дисципліни «Економіка готельно-ресторанного бізнесу» для студентів напряму підготовки «Готельно-ресторанна справа» денної та заочної форма навчання / Укл.: Батченко Л. В., Каролоп О. О. Київ : КНУКіМ, 2018. 47с.

26. НМКД з дисципліни «Економічна теорія» для студентів спеціальності «Готельно-ресторанна справа», «Туризм», «Менеджмент соціокультурної діяльності» денної та заочної форма навчання / Укл.: Солоха Д. В., Каролоп О. О. Київ : КНУКіМ, 2018. 32 с.

5. Наявність публікацій апробаційного характеру:

1. Каролоп О., Калашник О., Мороз С. Вплив сервісології на розвитк готельно-ресторанної індустрії. Якість та безпечність продукції у внутрішній та зовнішній торгівлі: сучасні вектори розвитку і перспективи: збірник матеріалів Міжн. наук.-практ. конф., 15 жовтня 2024 р. Полтава : ПДАУ, 2024. 196 с..

2. Каролоп О., Бикадорова Н. Кулінарна дипломатія, як інструмент формування іміджу України в умовах війни. Туризм і рекреація в Україні у воєнний та повоєнний час», Туризм і рекреація в Україні у воєнний та повоєнний час: збірник матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф., 28 червня 2024 р. Полтава : ПДАУ, 2024. 196 с.  
URL:  
<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/2908/zbirnyktez28062024.pdf>

3. Каролоп О. О. Резильєнтність як ресурс суб'єктивного благополуччя особистості. Формування резильєнтних компетентностей здобувача освіти в

період трансформацій, сучасних викликів та кризових станів суспільства : матеріали Всеукр. наук.-педаг. підв. каліф., м. Кам'янець-Подільський, 3 липня – 13 серпня 2023 року. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С.59-62.

4. Каролоп О. О. Інновації у формуванні професійної культури фахівців готельно-ресторанного бізнесу. Інновації управління продуктивністю та поліпшення якості зерна пшениці озимої, присвячена пам'яті проф. Г.П. Жемели : матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., м. Полтава, 30 верес. 2021 р. / Полтавський державний аграрний університет. Полтава, 2021. С. 238-241.  
URL: <http://feb.tsatu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Gritsayenko-Galina-Gritsayenko-Mikola-PDAU-2021.pdf>

5. Каролоп О. О. Педагогічні умови формування готовності до професійної діяльності здобувачів освіти готельно-ресторанної справи. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії : матеріали XLII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Переяслав, 30 лист. 2021. С. 67-70.  
URL:[http://conference.s.neasmo.org.ua/uploads/conference/file/92/conference\\_30-30.11.2021.pdf](http://conference.s.neasmo.org.ua/uploads/conference/file/92/conference_30-30.11.2021.pdf)

6. Каролоп О. О. Дуальна освіта як засіб ефективного поєднання теорії та практики. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії : матеріали XLI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Переяслав, 30 груд. 2021. С. 51-53.  
URL:[http://conference.s.neasmo.org.ua/uploads/conference/file/93/conference\\_31-31.12.2021.pdf](http://conference.s.neasmo.org.ua/uploads/conference/file/93/conference_31-31.12.2021.pdf)

7. Свідло К. В., Собко А. Б., Каролоп О. О. Інноваційні технології десертів для дітей молодшого шкільного віку. Україна у світових глобалізаційних процесах: культура, економіка, суспільство: тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 24–25 берез., 2021 р. Київ : Вид. центр КНУКіМ, 2021. Част. 2. С. 209-211.

8. Каролоп О.О. Практикоорієнтований підхід у формуванні професійних компетентностей майбутніх бакалаврів готельно-ресторанної справи. Гостинність, сервіс, туризм: досвід, проблеми, інновації: тези доп. VIII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Київ, 8-9 квітня 2021 р.). Київ: КНУКіМ, 2021. С. 45-47.  
URL:<https://drive.google.com/file/d/1zf43EOiQcDA2xYplg5j1sTUKUvwG2kJy/view>

9. Olena Karolop. Development of professionally important qualities in undergraduate students of hotel and restaurant business. Virtus : Scientific Journal. 2020. № 49. P. 173-177.  
URL:  
<http://conference-ukraine.com.ua/ru/archivej>

10. Каролоп О., Дмитренко Г. Формування професійних компетентностей в процесі підготовки бакалаврів готельно-ресторанної справи. Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka: an International Journal. Polska, Warszawa, 2020. № 61. P. 57-59.

11. Пересічний М. І., Каролоп О. О. Особливості розвитку туризму в Україні. Turystyka jako sfera aktywności gospodarczej i edukacyjnej Wydawca : зб. наук. пр. Міжнародна науково-практична конференція, м. Варшава, 1-3 жовт. 2020 р., red. Jurij Kariagin, red. Zdzisław Sirojć. Warsawa : Aspra-JR,

2020. С. 65-71.  
URL:  
<https://www.taniaksiazka.pl/turystyka-jakosfera-aktywnosci-gospodarczej-i-edukacyjnej-jurij-kariagin-p-1389386.html>

12. Каролоп О. О. Формування професійної мотивації бакалаврів готельно-ресторанної справи до успішної діяльності. Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика : зб. наук. пр. Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 4-5 груд. 2020 р. Київ, 2020. С. 41-45.  
URL:  
[http://repositc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/12178/1/tnu.in.ua\\_psyho-ped\\_%D0%94%D0%B5%D0%BA%D0%BC%D0%B1%D1%80%D1%8C\\_2020.pdf](http://repositc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/12178/1/tnu.in.ua_psyho-ped_%D0%94%D0%B5%D0%BA%D0%BC%D0%B1%D1%80%D1%8C_2020.pdf)

13. Каролоп О. О. Інтерактивні технології в системі підготовки бакалаврів готельно-ресторанної справи. Fundamental and applied research in the modern world : The 4th International scientific and practical conference, Boston, Nov. 18-20, 2020. Boston, USA : BoScience Publisher, 2020. P. 563-570.  
URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/11/FUNDAMENTAL-AND-APPLIED-RESEARCH-IN-THE-MODERN-WORLD-18-20.11.20.pdf>

14. Каролоп О. О. Критерії, показники та рівні сформованості професійної компетентності майбутніх фахівців ресторанної справи. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії: матеріали XXXI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Переяслав, 31 жовт. 2020 р. Переяслав, 2020. С. 38-40.

15. Каролоп О. О. Інноваційні педагогічні технології як засіб формування професійної компетентності майбутніх фахівців ресторанної справи.



Проблеми та перспективи наукових досліджень: матеріали LXX Міжнар. наук.-практ. конф., м. Чернівці, 30-31 жовт. 2020 р. Київ : Наук.-вид. центр «Лабораторія думки», 2020. С. 21-23.

16. Каролоп О. О. Організація самостійної роботи бакалаврів «готельно-ресторанної справи» при вивченні фахових дисциплін. Experimental and Theoretical Research in Modern Science: proceedings of the I International Scientific and Practical Conference, Kishinev, Moldova, 16-18 November 2020. Kishinev : Giperion Editura, 2020. № 2 (35). Р. 34-39.

17. Каролоп О. О. Проблеми формування професійної компетентності майбутніх бакалаврів готельно-ресторанної справи. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 20-21 листоп. 2020 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2020. С. 122-126.

18. Каролоп О. О. Формування професійної культури майбутніх фахівців ресторанної справи. Fundamental and applied science – 2020 : materials of the XVI International scientific and practical conference, Sheffield, October 30 – November 7, 2020. Vol. 5: Pedagogical sciences. Philological sciences. Physical culture and sports. Sheffield: Science and education, 2020. Р. 46-51.

19. Каролоп О. О. Інноваційні технології в підвищенні пізнавальної активності та професійної компетентності бакалаврів готельно-ресторанної справи. Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки : зб. наук.

робіт учасників Міжнар. наук.-практ. конф., м. Одеса, 20-21 листоп. 2020 р. Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. С. 77-82.

20. Каролоп О. О. Компетентнісний підхід – основа формування професійної компетентності бакалаврів готельно-ресторанної справи. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії: матеріали XXXII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Переяслав, 30 листоп. 2020 р. Переяслав, 2020. С. 101-103.

21. Каролоп О. О. Інтерактивні технології у системі фахової підготовки бакалаврів готельно-ресторанної справи. Наукова дискусія: питання педагогіки та психології: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 4-5 грудня 2020 р.). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. С. 72-75.

6. Виконання функцій члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України. Відповідальний секретар наукового журналу «Ресторанний і готельний консалтинг. Інновації». 2018-2023 рр. (Видання включено до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») відповідно до наказу МОН України від 28.12.2019 № 1643 за спеціальностями: 181 «Харчові технології», 241 «Готельно-ресторанна справа»).

7. Керівництво студентом, який зайняв призове у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт

1. Керівництво науковою роботою студентки Бікадорова В. Є (здобувачка 4-го курсу, ОП «Туризм»),

яка виборола I місце.  
Тема доповіді:  
«Гастрономічний туризм як перспективний напрям розвитку туризму на Полтавщині», наук. кер. – Каролоп О.О., к.п.н., доцент  
2. Керівництво командою студентів КНУКіМ (команда виборола I-е місце), які брали участь в інтелектуальному конкурсі в межах науково-просвітницького форуму «Молодіжний Давос» (організатори: Міжнародний культурний центр "Сяйво" (Україна-Туреччина). Терміни проведення конкурсу: листопад 2019 – січень 2022 рр.

8. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах  
1. Участь в акредитації ОПП «Туризм і рекреація» другого (магістр) освітнього рівня в Національному університеті харчових технологій (м. Київ) у якості експерта-стейкхолдера та університета-партнера.  
2. Член організаційного комітету IV Міжнародної науково-практичної інтернет конференції «Якість та безпеність продукції у внутрішній та зовнішній торгівлі: сучасні вектори розвитку і перспективи», Полтавський державний аграрний університет, 15 жовтня 2024 року, м. Полтава.  
3. Член організаційного комітету Всеукраїнської науково-практичної конференції «Туризм і рекреація в Україні у воєнний та повоєнний час», Полтавський державний аграрний університет, 28 червня 2024 року, м. Полтава.  
4. Керівник міжнародного проєкту: «ПУБЛІЧНА ТА КУЛЬТУРНА

ДИПЛОМАТИЯ:  
УКРАЇНА – ІТАЛІЯ»  
(13-18 жовтня 2022 р).  
Учасники проекту:  
Генеральне  
консульство України в  
Неаполі; ГС  
«Всеукраїнська  
асоціація гідів»; ГС  
«Всеукраїнська  
асоціація  
гастрономічного  
туризму»  
[https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=pfbid02DLrJchRE4coWxnkRxwj5FvKYUqPb4Z8WyowGiLXccwseXqJiFnEqmLva7PV72wl&id=100010042590847](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02DLrJchRE4coWxnkRxwj5FvKYUqPb4Z8WyowGiLXccwseXqJiFnEqmLva7PV72wl&id=100010042590847)  
5. Керівник  
міжнародного  
проекту: «ПУБЛІЧНА  
ТА КУЛЬТУРНА  
ДИПЛОМАТИЯ:  
УКРАЇНА –  
АЛБАНІЯ» (20-23  
березня 2023 р).  
Учасники проекту:  
Посольство України в  
Республіці Албанія;  
Об'єднання шеф  
кухарів «Шефи проти  
війни»  
[https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=pfbid02DLrJchRE4coWxnkRxwj5FvKYUqPb4Z8WyowGiLXccwseXqJiFnEqmLva7PV72wl&id=100010042590847](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02DLrJchRE4coWxnkRxwj5FvKYUqPb4Z8WyowGiLXccwseXqJiFnEqmLva7PV72wl&id=100010042590847)  
6. Керівник  
міжнародного  
освітнього проекту:  
«INNOVATIVE  
EDUCATION AS A  
DRIVER OF  
SUSTAINABLE  
DEVELOPMENT OF  
DESTINATIONS:  
UKRAINE –  
SLOVAKIA» (червень -  
серпень 2022 р).  
7. Учасники проекту:  
Slovenska Spolocnost  
SprievodovCestovneho  
Ruchu; ГС  
«Всеукраїнська  
асоціація гідів»; ГС  
«Всеукраїнська  
асоціація  
гастрономічного  
туризму»  
[https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=pfbid02dtJ66GdiRp3bdB64JZokqCgCz9sTV4McVZLdmDQvKRhrzW9VBv8UxphACzGyhNnzl&id=100010042590847](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02dtJ66GdiRp3bdB64JZokqCgCz9sTV4McVZLdmDQvKRhrzW9VBv8UxphACzGyhNnzl&id=100010042590847)  
8. Керівник проекту  
по обслуговуванню  
дипломатичних  
заходів, 2021-2022 р.  
9. Участь у якості  
експерта у VI  
Всеукраїнському  
готельному форумі, 7-

8 жовтня 2021 р.  
URL:  
<https://www.facebook.com/100010042590847/posts/1546183882393017/?d=n>

10. Участь у підготовці і проведенні VIII Міжнародної наук.-практ. інтернет-конференції "Гостинність, сервіс, туризм: досвід, проблеми, інновації", м. Київ, КНУКіМ, 7-8 квітня 2021 р.

11. Участь у якості експерта в п'ятиденному Міжнародному онлайн-форумі «Міст дружби. Туризм 2021: нові можливості та перспективи», 25-29 жовтня 2021 р. (формат проведення у Webex Meet "Bridge of friendship" За сприяння World Federation of Tourist Guide Associations. (WFTGA), Всеукраїнська асоціація гідів, Інституту розвитку туризму Республіки Узбекистан.  
URL:[https://www.youtube.com/watch?v=THYRgXQ2zyo&ab\\_channel=NudgeUkraine](https://www.youtube.com/watch?v=THYRgXQ2zyo&ab_channel=NudgeUkraine)  
URL:<https://www.facebook.com/100010042590847/posts/1561788850832520/?d=n>

12. Участь у якості експерта в організації та реалізації наукового семінару (проєкта) "Студентський інтелектуальний конкурс "Молодіжний Давос" (організатори: Міжнародний культурний центр "Сяйво" (Україна-Туреччина), 2019-2022 р.  
URL:  
<https://www.facebook.com/groups/MolodDavos/permalink/441476993465712/>

13. Співкоординатор міжнародного проєкту "PROGETTO DI INCLUSIONE CUCINA ITALIANA" (Київ, Ukraine - Foggia, Italia) «Культура італійської кухні» (Співорганізатори проєкту: Асоціація UCM (Італія) та Київський університет культури (Україна), 2018 р.

9. Підвищення

кваліфікації:  
1. CERTYFICAT №r 2410240183 uczestniczyła w Międzynarodowym Forum Społeczno-Ekonomicznym. Kompetencje przyszłości-wyzwania i zagrożenia w dobie AI. WSHIU Akademia Nauk Stosowanych. - 24.10.2024, Poznan - (on-line).

2. Сертифікат № 2762024\_2195.246062. 7375 підтверджує про успішне проходження онлайн-курсу «Школа готельного бізнесу. KSD X RIBAS HOTELS GROUP», з 16.04.2024 по 19.-9.2024 року. Обсяг часу: 16 год.. Організатор: KSD X RIBAS HOTELS GROUP, Україна.

3. Сертифікат № 7511216240346987 про підвищення кваліфікації на тему : «Експерсія без стресу» Практичні поради та алгоритм безпечного перевезення та організації дітей на експерсії». від 18.08.2024 року. Обсяг часу: 2 год./0,1 кред. ЄКТС. Організатор: ГО «ІІПО», Україна.

4. CERTIFICATE № UCF 0724005 Attended and successfully completed the E-learning course "Create&evolve in digital era" 22/07/2024, Ukraine. Total number of hours 2.5 academic hours (0.08 credits ECTS). NGO Ukrainian cntnr of the future, Kyiv, Ukraine.

5. Сертифікат № СС00493014/004112-24 про участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Туризм і рекреація в Україні у воєнний та повоєнний час», від 28.06.2024 року. Обсяг часу: 4 год. Організатор: ПДАУ, м. Полтава, Україна.

6. Сертифікат про участь в онлайн-лекторії на тему: «АБЕТКА ментального здоров'я» від 24.05.2024 р. Організатор: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», м. Лубни, Україна.

7. Сертифікат № СС00493014/002934-

24 про підвищення кваліфікації. Тема: «Мотивація під час війни», від 14.05.2024 року. Обсяг часу: 4 год. Організатор: ПДАУ, м. Полтава, Україна.

8. Сертифікат № 3/1704 про участь в семінарі на тему про участь в семінарі на тему: «Інновації в освіті» 04.04.2024 року. Обсяг часу: 0,2 кред. ЄКТС. Організатор: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», м. Лубни, Україна.

9. Сертифікат № 00134 про підвищення кваліфікації. Тема: «Прогресивне викладання: інтенсив від Острівців». Період проходження курсу: з 4 березня по 4 квітня 2024 року. Обсяг часу: 30 год / 1 кред. ЄКТС. Організатор: ГО «Прогресивні», Україна.

10. Сертифікат №8-0105/2024 від 30 квітня - 1 травня 2024 року. Про участь в онлайн тренінгах "Сільська садиба від А до Я: як територіальним громадам розвивати сільський зелений туризм і заробляти на цьому? та "Сільська садиба від А до Я: як створити успішну сільську садибу і заробляти на гостинності. Теорія і практика". Обсяг часу: 6 год / 0,2 кред. ЄКТС. Організатор: Академія сільського розвитку ГО "Спілка сільського зеленого туризму України".

11. Сертифікат від 27.03.2024р. про проходження тренінгу «Уніфікована система обліку готельної галузі. Ознайомчий рівень». Організатор: UNRA (Асоціація готелів та курортів України).

12. Сертифікат учасника онлайн-форуму № ПК-К 24-02/281 від 21.02.2024 р. Тема: «Фінансова грамотність»» (підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у конференції) та отримала теоретичні

та практичні знання за темою форуму).  
Обсяг часу: 6 год /0,2 кред. ЄКТС.  
Організатор: ВГО «Українська асоціація фахівців з інформаційних технологій».

13. Сертифікат учасника проєкту з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz» від UGEN № 1104 від 27-29.02.2024 р.  
Тема: «Сучасний викладач». Обсяг часу: 12 год /0,4 кред. ЄКТС. Організатор: UGEN Україна.

14. Сертифікат учасника тренінгу № 06709 від 19.12.2023 р.  
Тема: «Підготовка операторів ринку до державних перевірок системи НАССР». Обсяг часу: 2 год /0,1 кред. ЄКТС.  
Організатор: PROFICLUB.

15. Сертифікат від 22.03.2024 р. Про участь у міжвузівській науково-практичній конференції зlobувачів вищої освіти і молодих вчених «Соціально-економічний розвиток і безпеки України». Обсяг часу: 3 год.  
Організатор: Львівський державний університет внутрішніх справ

16. Сертифікат учасника тренінгу № 20231213/КС116 від 13.12.2023 р. Тема: «Розвиток цифрової компетентності вченого: досвід та перспективи». Обсяг часу: 2,5 год /0,08 кред. ЄКТС.  
Організатор: Інститут цифрової освіти НАПН України.

17. Certyfikat nr 20231117197 w Miedzynarodowym Okraglym Stole Uczelni Partnerskich pt: «Aydut I mechanizvm finansowy w systemie zarzadzania». – WSHIU Akademia Nauk Stosowanych. - 17.11.2023, Poznan - Berezany (on-line)

18. Сертифікат щодо участі у Підсумковій конференції проєкту «Диверсифікація сільського туризму через збалансованість та креативність: поширення європейського досвіду



в Україні», що відбулася на базі Запорізького національного університету в рамках проекту № 620720-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE «Диверсифікація сільського туризму через збалансованість та креативність: поширення європейського досвіду в Україні»/ Diversification of rural tourism through sustainability and creativity: disseminating European experience in Ukraine (DIRUT) за підтримки Програми Еразмус + Європейського Союзу, напрям Жан Моне (16-17 листопада 2023 р., Запоріжжя, Україна). Обсяг часу: 4 год /0,2 кред. ЄКТС.  
Організатори: МОН України, DIRUT, Jean onnet Program, Запорізький національний університет (виступ).

19. Свідоцтво учасника Всеукраїнської онлайн конференції з підвищення кваліфікації № 758684185862497. Тема: «Методичні ідеї та впровадження інноваційних методик навчання». Он-лайн конференція від 12.11.2023. Обсяг часу: 2 год /0,1 кред. ЄКТС.  
Організатор: ГО «ІППО».

20. Сертифікат учасника Всеукраїнської онлайн конференції з підвищення кваліфікації № 988319752776467. Тема: «Практичний досвід використання подкастингу на уроках та при поданні освітніх втраг». Он-лайн конференція «Освітні інструменти сучасного вчителя» від 01.10.2023. Обсяг часу: 2 год /0,1 кред. ЄКТС. Організатор: ГО «ІППО».

21. Свідоцтво учасника Всеукраїнської онлайн конференції з підвищення кваліфікації № 9860089433374411. Тема: «Цифрова компетентність

педагога. Атестація педагогічних працівників за новим положенням МОН» Он-лайн конференція від 05.10.2023 Обсяг часу: 1 год /0,3 кред. ЄКТС. Організатор: ГО «НППУ».

22. Сертифікат учасника тренінгу № 06344 від 28.09.2023 р. Тема: «Критичні контрольні точки і критичні межі в системі НАССР». Обсяг часу: 2 год /0,1 кред. ЄКТС. Організатор: PROFİ CLUB.

23. Certificate XII Międzynarodowej Konferencji Naukowej "Zrównoważony Rozwój W Zarządzaniu I Finansach - Nauka - Biznes - Samorząd", 27.09.2023, Czestochowa.

24. Сертифікат учасника тренінгу № 06179 від 15.09.2023 р. Тема: «Інклюзивність та безбар'єрність в ресторанно-готельному бізнесі». Обсяг часу: 2 год /0,1 кред. ЄКТС. Організатор: PROFİ CLUB.

25. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №ADV-030729-KPSI від 13.08.2023 р.

26. Тема: «Формування резильєнтних компетентностей здобувача освіти в період трансформацій, сучасних викликів та кризових станів суспільства» від 05.10.2023. Обсяг часу: 180 год /6 кредитів ЄКТС. Організатор: Центр українсько-європейського наукового співробітництва.

7. Certificate № ICCV-2023-0227 3rd International Conference on Corporation Management (ICCM-2023), Pussi, Estonia (on-line) from 29.06.2023. Організатор: Scientific Center of Innovative Research.

8. Certyfikate w Międzynarodowym Forum Społeczno-Ekonomicznym. Kompetencje Przyszłości Poznan, 18

маја 2023 рок (online). Організатор: WSHIU Akademia Nauk Stosovanych. 9. Сертифікат про участь в Міжнародному науково-практичному форумі «Індустрія гостинності: стан, тенденції розвитку та перспективи галузі в умовах війни» (online) від 18-21 квітня 2023 р. Обсяг часу: 15 год /0,5 кредитів ЄКТС. Організатор: Національний університет «Львівська політехніка», Інститут сталого розвитку ім. В.Чорновола, кафедра туризму.

10. Certificate of publication in Recognition of the Publication of Your Paper «Управління конкурентоздатністю готельного продукту через впровадження послуг гідкоферансьє» in «Modern Foundations of Economics Management And Tourism», Boston, USA, 2022.

11. Сертифікат № CIP-0032/082022 (the 24.08.2022) про участь в міжнародному проєкті «Innovative Education As a Driver of Sustainable Development of Destinations: Ukraine – Slovakia». Обсяг часу: 90 год / 3 кредити ЄКТС. Організатори: Всеукраїнська асоціація гідів та Slovenska Spolocnost SprievodovCestovnogo Ruchu (10 червня – 24 серпня, 2022 р., Дестинація Високі Татри, м. Братислава, Словаччина). URL [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=pfbid02dtJ66GdiRp3bdB64JZokqCgCz9sTV4McVZLdmDQvKRhrzW9VBv8UxphACzGyhNnzl&id=100010042590847](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02dtJ66GdiRp3bdB64JZokqCgCz9sTV4McVZLdmDQvKRhrzW9VBv8UxphACzGyhNnzl&id=100010042590847)

12. Сертифікат учасника тренінгу № 05112 від 21.02.2023 р. Тема: «Маркування харчових продуктів: інформованість споживача та відповідальність виробника». Обсяг часу: 2 год /0,1 кред. ЄКТС. Організатор:

PROFI CLUB.  
13. Сертифікат про підвищення кваліфікації № 5455046515386V. Тема: «Сервіси для організації дистанційного навчання: Classroom, Jamboard, Meet». Он-лайн конференція «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності» від 05.11.2022. Організатор: Платформа Освіти ПІФАГОР.

14. Сертифікат учасника тренінгу № 6678201351265614Vo. Тема тренінгу «Безпечна дистанційна освіта. Захист учнів в умовах інформаційної війни». Он-лайн конференція «Компетентнісний підхід до навчання в умовах війни. Від теорії до практики», 7.10.2022. Організатор: Освітній проєкт AtomsHUB

15. Сертифікат про підвищення кваліфікації за видом «вебінар». Тема: «Тренди в освіті: навчання через досвід, формувальне оцінювання, кейс-технології, VR- та AR-технології» від 10.08.2022 р. Обсяг часу: 3 год /0,1 кредитів ЄКТС. Організатор: ТОВ «Едюкейшнал ЕРА».

16. Certificate took part in scientific-dydactic intership online and got the research experience and advanced qualification in economics, management and finance. Between 27-th April 2022 -10-th November 2022. Обсяг часу: 180 год /6 кредитів ЄКТС. Організатор: Crakow University of Economics.

17. Сертифікат № СІР-0008/2022 (the 24.01.2022) про участь в міжнародному проєкті «Innovative Education As a Driver of Sustainable Development of Destinations: Ukraine – Poland». Обсяг часу: 90 год / 3 кредити ЄКТС. Організатори:

Polska Izba Turystyki  
Oddział Śląski та  
Всеукраїнська  
асоціація гідів (21-24  
січня, 2022 р., м.  
Лодзь, Польща).  
URL:  
<https://www.facebook.com/1101222521/posts/10219533258217681/?d=n>  
URL:  
<https://www.facebook.com/100010042590847/posts/1619119291766142/?d=n>  
URL:  
<https://www.facebook.com/100010042590847/posts/1620474644963940/?d=n>

18. Сертифікат про підвищення кваліфікації № 6678201351265614V. Тема: «Безпечна дистанційна освіта. Захист учнів в умовах інформаційної війни». Он-лайн конференція «Компетентісний підхід до навчання в умовах війни» від 08.10.2022. Організатор: ATOMS HUB.

19. Сертифікат про курсову підготовку добровільних помічників сфери туризму та гостинності міста Києва в межах проекту «Академія гостинності» від 27.09.2021 р. (термін навчання: червень-вересень 2021 р. (обсяг 180 год). Організатор: Управлінням туризму та промоцій виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації)  
URL:<https://www.facebook.com/100002460061531/posts/4397973263627966/?d=n>

20. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (згідно ДСТУ EN 15565:2016 (EN 15565:2008, IDT) Туристичні послуги. Вимоги до професійної підготовки та кваліфікаційних програм для гідів ЗА НАПРЯМОМ «ТУРИСТИЧНИЙ ГІД». Реєстраційний номер № ПК 082006 від 31 серпня 2020 р, м. Київ. Обсяг – 150 год. Організатор: Громадська спілка

«Всеукраїнська асоціація гідів».

21. Certificate of Recognition (The Completion of English Language Dynamics Course). (Lighthouse English Club) (2021, April).

22. Certificate № 2682 (the 20.03.2021) of online Advanced Training «Gamification as a tool of professional competence formation of future bachelors in hotel and restaurant business»  
Total: 180 hours, including 54 online contact hours, 90 individual work hours and 36 hours of the scientific report.  
Організатори: Mendel University in Brno, Academy of Performing Arts in Prague, Technical University in Ostrava.

23. Certificate: has completed an English course - LEVEL B2 (the 03/26/19) (Madison International Institute & Business School; Anglo-American International Postgraduate Higher Education School, USA).

24. Сертифікат про проходження міжнародного навчально-практичного мобільного тренінгу із застосуванням інноваційних методів та підходів в освітньому процесі в ЗВО (підвищення кваліфікації).  
Сертифікат № 3-237 від 26.12.2019 р. (обсяг – 120 год) (міста проходження тренінгу: м. Київ – м. Рига – м. Вільнюс – м. Стокгольм)

25. Сертифікат № 20/2019 від 05.05.2019 р Про проходження стажування на базі реально-діючих об'єктів готельно-ресторанного та туристичного бізнесу в Словаччині (організатори: туристичний оператор «Анніра-Тур» (Україна) та СК&СА Alla Tour (Slovakia). (обсяг – 120 год)

26. Certificazione N 1015 – Serie 1, Ottobre, 3, 2018: Corso Di Formazione Lavoro “PROGETTO DI INCLUSIONE CUCINA

|        |         |         |            |        |   |  |              |
|--------|---------|---------|------------|--------|---|--|--------------|
|        |         |         |            |        |   | <p>ITALIANA” (di 108 ore), (Foggia, Italia)<br/> 28. Сертифікат N 1015 – Serie 1, від 03.10.2018 «Про стажування за програмою «Культура італійської кухні» (м. Фоджа, Італія), обсяг 108 год. Період стажування: червень-серпень 2018 р.<br/> 29. Довідка № 53/50 від 08.11.2017 р. про проходження стажування (підвищення кваліфікації) в обсязі 132 год. у ТОВ «Хотел Менеджмент Груп ЛЛС» (готель4****Ramada Encore Kiev).</p> <p>10. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, 2019 - 2024 рр. консультування та розробка стратегії розвитку туризму для Київської обласної адміністрації та КМДА<br/> Консультування мережі італійських ресторанів «Pesto Family»<br/> Консультування Всеукраїнської асоціації гідів<br/> Консультування ТОВ «Хотел Менеджмент Груп ЛЛС» (готель 4****Ramada Encore Kiev).<br/> Консультування мережі готелів «365»<br/> Консультування ДП «Гарант-Сервіс»</p> <p>11. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях<br/> Член Асоціації кулінарів України<br/> Суддя всеукраїнських та міжнародних кулінарних конкурсів<br/> Член Всеукраїнської асоціації гастрономічного туризму<br/> Член ГС «Всеукраїнської асоціації гідів»<br/> Голова ГО «Громадської платформи «Розвиток дестинацій»<br/> Відповідність п. 38 ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 14, 19, 20.</p> |              |
| 160296 | Гіренко | Доцент, | Навчально- | Диплом | 8 | Інноваційні  | 1. Наявність |

|                  |                      |   |   |   |  |
|------------------|----------------------|---|---|---|--|
| Наталія Ігорівна | Основне місце роботи | науковий інститут технологій і торгівлі | бакалавра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2009, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом спеціаліста, Харківський державний університет харчування та торгівлі, рік закінчення: 2017, спеціальність: 181 Харчові технології, Диплом спеціаліста, ШОДН СНУ ім.Володимира Даля, рік закінчення: 2014, спеціальність: Соціальна робота, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2010, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 062682, виданий 27.09.2021 | технології в галузі переробки с/г продукції і харчових технологій | профільної освіти. ШОДН СНУ ім. В. Даля, 12 ДСК № 269620 (31.01.2014), ОКР спеціаліст, Професійна кваліфікація – бухгалтер, аудитор. Харківський державний університет харчування та торгівлі, С17 № 091431 (30.06.2017), ОКР спеціаліст, спеціальність «Харчові технології».<br>2. Відповідність наукового ступеня. Науковий ступінь: Кандидат технічних наук. Спеціальність 05.18.16 - технологія харчової продукції. Диплом - ДК 062682, виданий у 27.09.2021 році. Тема дисертації – «Технологія фаршевих напівфабрикатів з використанням продуктів переробки гідробіонтів»<br>3. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз 1. Гіренко Н. І. Економічна ефективність виробництва напівфабрикату «Фарш з м'ясом птиці та рослинними гідробіонтами / Н. І. Гіренко, Д. П. Крамаренко // Наукові праці Національного університету харчових технологій. Т. 25, № 4 / Національний університет харчових технологій. - Київ : НУХТ, 2019.- С. 93-101.<br>2. Гіренко Н. І. Підвищення професійно-педагогічної компетентності майстра виробничого навчання за профілем "Харчові технології" / Гіренко Н. І., Крамаренко Д. П. // Education and pedagogical sciences" ("Освіта та педагогічна наука"). № 1(173). 2020. С. 26–36.<br>3. Гіренко Н. І. Дослідження дисперсної трикомпонентної |
|------------------|----------------------|---|---|---|--|



системи як основи для фаршевої маси з м'ясом птиці та рослинними гідробіонтами / Н. І. Гіренко, Д. П. Крамаренко // Вісник Хмельницького національного університету. ХНУ. Хмельницький, 2022. №3(309) С. 189-193.

4. Гіренко Н. І. Дослідження впливу кріостабілізуючих добавок на мікроструктурні показники фаршу з м'ясом та рослинними гідробіонтами під час заморожування-розморожування / Н. І. Гіренко, Д. П. Крамаренко, В. В. Дуб // Вісник Львівського торговельно-економічного університету. ЛТЕУ. Львів, 2022. №29. С. 53-58.

5. Гіренко Н. І. Перспективні напрями використання у ресторанному господарстві нових заморожених фаршевих напівфабрикатів / Н. І. Гіренко, Д. П. Крамаренко // Науковий вісник Полтавського університету економіки і торгівлі. Серія «Технічні науки», 2022, №1. 18-22.

6. Гіренко Н. І. Морські водорості у харчуванні українців – дослідження споживчих переваг / Н. І. Гіренко, Д. П. Крамаренко // Development Service Industry Management. ХНУ. Хмельницький, 2024. (1), 47–52.

4. Наявність патенту на винахід та корисну модель  
Спосіб одержання комбінованого фаршу з м'ясом та рослинними гідробіонтами: пат. 119205 Україна. № а201801081; заявл. 05.02.2018; опубл.10.05.2019, Бюл. № 9. 7с.  
Спосіб виробництва емульсійної системи з гідролізатом колагену риби: пат. 117886 Україна. № а201709598; заявл. 12.10.2017; опубл.10.10.2018, Бюл.

№ 19. 6 с.  
Спосіб виробництва  
емульсійної системи з  
гідролізатом колагену  
риби: пат. 123450  
Україна. №  
u201709611; заявл.  
18.10.2017; опубл.  
26.02.2018, Бюл. № 4.  
6 с.  
Спосіб одержання  
комбінованого фаршу  
з м'ясом птиці та  
рослинними  
гідробіонтами: пат.  
118317 Україна. №  
a201710405; заявл.  
27.10.2017;  
опубл.26.12.2018, Бюл.  
№ 24. 6 с.  
Спосіб одержання  
комбінованого фаршу  
з м'ясом птиці та  
рослинними  
гідробіонтами: пат.  
123536 Україна. №  
u201710406; заявл.  
27.10.2017;  
опубл.26.02.2018,  
Бюл. № 4. 6 с.  
Спосіб одержання  
комбінованого фаршу  
з м'ясом та  
рослинними  
гідробіонтами: пат.  
126915 Україна. №  
u201801082; заявл.  
05.02.2018;  
опубл.10.07.2018,  
Бюл. № 13. 6 с.  
Спосіб одержання  
комбінованого фаршу  
з рибною сировиною  
та рослинними  
гідробіонтами: пат.  
118244 Україна. №  
a201710408; заявл.  
12.10.2017;  
опубл.10.12.2018, Бюл.  
№ 23. 6 с.  
Спосіб одержання  
комбінованого фаршу  
з рибною сировиною  
та рослинними  
гідробіонтами: пат.  
123537 Україна. №  
u201710407; заявл.  
27.10.2017;  
опубл.26.02.2018,  
Бюл. № 4. 6 с.  
Спосіб одержання  
фаршу з молочним  
білком для млинців  
для формування  
раціону  
військовослужбовців:  
пат. 116709 Україна.  
№ a201608956; заявл.  
08.09.2016.  
опубл.25.04.2018,  
Бюл. № 8. 6 с.  
Термінологічний  
словник з дисципліни  
«Організація  
зберігання та  
транспортування  
харчової продукції»  
Свідоцтво № 126528.  
Україна. №  
09085/АП/24; заяв.  
19.03.2024.

опубл.20.05.2024р

5. Навчально-методичні видання  
- Методичні вказівки до виконання курсового проекту з дисципліни „Курсовий проект з технології і процесів галузі” для студ., які навчаються за освітньо-кваліфікаційним рівнем „бакалавр” за спец. 6.01010401 – „Професійна освіта” (спеціалізація „Харчові технології”) / Н.І. Гіренко. Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2019. – 18 с.  
- Методичні вказівки до проходження науково-педагогічної практики для студ., які навчаються за освітньо-кваліфікаційним рівнем „магістр” за спец. 015 – „Професійна освіта” (спеціалізація „Харчові технології”) / Н.І. Гіренко, Д. П. Крамаренко; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2019. – 55 с.  
- Термінологічний словник з дисципліни «Організація зберігання та транспортування харчової продукції» Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 22 с.  
- Розроблені дистанційні курси та робочі програми з дисциплін: «Харчові технології», «Технології галузі», «Організація в галузі».

6. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми  
Відповідальний виконавець наукових тем:  
- госпдоговірної теми № 10-18 Д (0118U000960)  
«Наукові та практичні основи виробництва

фаршевих напівфабрикатів з використанням продуктів переробки гідробіонтів» № держ.реєстрації 0218U007250 бюджетних тем: - «Технологія напівфабрикатів з використанням продуктів переробки гідробіонтів» № держ.реєстрації 0221U105243 - «Розробка продуктів з підвищеною харчовою цінністю для формування раціонів українських військовослужбовців» № держ.реєстрації 0221U105242

7. Наявність публікацій апробаційного характеру:

1. Вплив добавок гідробіонтів на мікроструктуру фаршевого напівфабрикату для млинців після заморожування-розморожування // Крамаренко Д.П., Гіренко Н.І. // Розвиток харчових виробництв, ресторанного та готельного господарств і торгівлі: проблеми, перспективи, ефективність: матеріали Міжнар. наук-практ. конф. ХДУХТ. Харків, 15 травня 2019. Ч. 1. С. 62-63.
2. Вплив водоростевої добавки на теплофізичні характеристики фаршу з молочним білком для формування раціону військовослужбовців // Крамаренко Д.П., Гіренко Н.І. // Актуальні проблеми розвитку ресторанного, готельного та туристичного бізнесу в умовах світової інтеграції: досягнення та перспективи: матеріали II Міжнар. наук-практ. конф., 19-20 вересня 2019 р. ХДУХТ. Харків, 2019. С. 93-96.
3. Дослідження витрат маси напівфабрикатів із використанням фаршу з молочним білком для млинців по час теплової обробки //

Крамаренко Д.П.,  
Гіренко Н.І., Дуб В.В.  
// Розвиток харчових  
виробництв,  
ресторанного та  
готельного  
господарств і торгівлі:  
проблеми,  
перспективи,  
ефективність:  
матеріали Міжнар.  
наук-практ. конф.  
ХДУХТ. Харків, 14  
травня 2020. С.31-32.

4. Водні біоресурси  
України – стан та  
перспективи  
використання у  
харчовій  
промисловості //  
Крамаренко Д.П.,  
Гіренко Н.І. // Сучасні  
технології харчових  
виробництв:  
матеріали III Міжнар.  
конф. студентів та  
аспірантів Дніпро, 14-  
15 травня 2020, Д. :  
ЛІРА. С. 37-41.

- Дослідження витрат  
маси напівфабрикатів  
з використанням  
фаршу з м'ясом птиці  
та рослинними  
гідробіонтами під час  
теплової обробки //  
Крамаренко Д.П.,  
Гіренко Н.І. //  
Оздоровчі харчові  
продукти та дієтичні  
добавки: технології,  
якість та безпека:  
матеріали Міжнар.  
наук-практ. конф. 19-  
20 листопада 2020 р. /  
НУХТ. Київ, 2020 р. С.  
89-90.

5. Вплив добавок  
гідробіонтів на  
технологічні  
властивості та  
показники якості  
борошняних виробів  
// Крамаренко Д. П.,  
Гіренко Н. І., Дуб В. В.  
/ Сучасні напрями  
розвитку економіки,  
підприємництва,  
технологій та їх  
правового  
забезпечення:  
матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції /  
[відповід. за вип. :  
проф. Семак Б. Б.].  
Львів : вид-во  
Львівського  
торговельно-  
економічного  
університету, 2022.  
с.345-347

6. Постановки мети та  
визначення шляхів її  
реалізації для  
створення нового  
емульсійного  
продукту //  
Крамаренко Д. П,  
Гіренко Н. І.

/Теоретичні та практичні питання аграрної науки : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Дніпро, 18 травня 2022 р. : у 2 ч. / за заг. ред. А. С. Кобця. - Дніпро, 2022. Ч. 1. с.291-293

7. Нова технологія переробки колагенмісткої сировини // Крамаренко Д. П, Гіренко Н. І. / Актуальні аспекти розвитку науки і освіти: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції науково-педагогічних працівників та молодих науковців (Одеса, 09-10 листопада 2023 р.) / Одеський державний аграрний університет. Одеса, 2023. – 658 с. – С. 196-198

8. Перспективні напрями створення функціональних борошняних виробів для ресторанного господарства // Крамаренко Д. П, Гіренко Н. І. / Сучасні тренди і перспективи в галузі переробки м'яса і молока : Програма та тези матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції. 21 вересня 2023 р.. м.Київ.-К.:НУХТ, 2023р.- 124 с. – С. 85-87.

9. Ламінарія як потенційний замітник NaCl у фаршевих виробках // Крамаренко Д. П, Гіренко Н. І. / Харчові добавки. Харчування здорової та хворої людини : матеріали X Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. Прага : Oktan Print s.r.o., 2023. 214 с. – С. 52-53.

10. Перспективи конопці у ресторанному господарстві під час кризових ситуацій // Крамаренко Д. П, Гіренко Н. І. / Сучасні тенденції розвитку індустрії гостинності : зб. тез доп. IV Міжнар. наук.-практ. конф. (12 жовтня 2023 року, м. Львів). – Львів : ЛДУФК ім. Івана

|        |                          |   |   |   |    |  |   |
|--------|--------------------------|---|---|---|----|--|---|
|        |                          |   |   |   |    | <p>Боберського, 2023. – 384 с. – С. 37-40</p> <p>8. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Підготувала переможців I етапу конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Харчові технології»: 2021-2022 н.р. – 3 студенти.</p> <p>9. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Пройшла дистанційно курс «Цифрові інструменти GOOGLE для закладів вищої освіти, фахової передвищої освіти». (ТОВ «Академія цифрового розвитку». Сертифікат № 11GW-030. 30 годин. 4-18 жовтня 2021 р.</p> <p>2. Пройшла підвищення кваліфікації від Reikartz Hotel Group «LEVEL UP разом з REIKARTZ». Сертифікат TQOJAG-CE000107. 30 годин. 18-31 жовтня 2021 р.</p> <p>3. Закінчила «Луганський національний імені Тараса Шевченка» за спеціальністю «Філологія. Переклад», освітньо-кваліфікаційний рівень «магістр». Диплом М23 № 012054. 90 кредитів ЄКТС. Січень 2023.</p> <p>4. International postgraduate practical internship: “New and innovative teaching methods” Сертифікат NR4418/MSAP/2023</p> <p>10. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях Член ГО «Українська асоціація викладачів та дослідників європейської інтеграції» Відповідність п. 38 ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 19.</p> |   |
| 143108 | Бурдун Віктор Васильович | Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут технологій і торгівлі | Диплом спеціаліста, "Луганський державний педагогічний інститут", рік закінчення: 1993, | 26 | Методологія науково-педагогічних досліджень  | 1. Наявність профільної освіти. Луганський національний університет імені Тараса Шевченка (диплом магістра М23 № 010101, 2023 р.) |

спеціальність:  
Загальнотехніч  
ні дисципліни і  
труд, Диплом  
магістра,  
Державний  
заклад  
"Луганський  
національний  
університет  
імені Тараса  
Шевченка", рік  
закінчення:  
2023,  
спеціальність:  
015  
Професійна  
освіта, Диплом  
кандидата наук  
ДК 038848,  
виданий  
18.01.2007,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
027891,  
виданий  
14.04.2011

Спеціальність  
015 «Професійна  
освіта». Спеціалізація  
015.38 «Транспорт»  
Професійна  
кваліфікація –  
викладач професійно-  
технічного  
навчального закладу,  
інженер з транспорту.

2. Відповідність  
наукового ступеня та  
вченого звання.  
Науковий ступінь:  
Кандидат  
педагогічних наук.  
Спеціальність  
13.00.07 - теорія і  
методика виховання.  
Диплом - ДК №  
038848, виданий у  
10.01.2007 року.  
Тема дисертації –  
«Формування у  
старшокласників  
морально-ціннісного  
ставлення до  
продуктивної праці»  
Доцент кафедри  
інженерно-  
педагогічних  
дисциплін, 2011 р.  
(Атестат - 12ДЦ  
027891, виданий  
14.04.2011 р.).

3. Публікації у  
періодичних наукових  
виданнях, що  
включені до переліку  
фахових видань  
України, до  
наукометричних баз  
1. Mariia Bertash,  
Svitlana Polishchuk,  
Viktor Burdun, Nataliia  
Ivanyshyn, Vadym  
Zhulkovskyi. (2024).  
The Utilization of  
European Experience in  
the Formation of  
Professional  
Competencies of Future  
Specialists of the  
Ukrainian Vocational  
Education System.  
Journal of Curriculum  
and Teaching. Vol 13,  
No 3 (2024), pp. 147-  
158.  
<https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct/article/view/26318>

2. Бурдун Віктор  
Васильович.  
Організація  
освітнього середовища  
сучасних навчальних  
майстерень. Наукові  
записки. Серія:  
Педагогічні науки.  
Кропивницький:  
Центральноукраїнськ  
ий державний  
університет імені  
Володимира  
Винниченка, 2023.  
Випуск 210. С. 73-77.  
3. Abramova, O.,



Burdun, V., Vdovenko, V. (2023). Pedagogical features of the application of modern educational technologies in the process of education of students. Modern approaches to ensuring sustainable development. The University of Technology in Katowice Press. 653 c. C. 107-113. ISBN 978-83-965554-8-9 DOI: 10.54264/Mo20 Monograph.

4. Tetiana Aliksieienko, Svitlana Kryshchanovych, Margaryta Noskova, Viktor Burdun, Anzhelika Semenenko. The Use of Modern Digital Technologies for the Development of the Educational Environment in the System for Ensuring the Sustainable Development of the Region / International Journal of Sustainable Development and Planning Vol. 17, No. 8, December, 2022, pp. 2427-2434. Journal homepage: URL: <http://iieta.org/journals/ijstdp>.

5. Comparative characteristics of information technologies and technologies of distance learning of higher education institutions // Valentyna Dibrova, Svitlana Sovhira, Yuliia Liakhovska, Victor Burdun, Nelia Boichuk, Liliia Saikivska / IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2021 V.21 No.5, May. P. 69 –72. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.5.12>. URL: [http://paper.ijcsns.org/07\\_book/202105/20210512.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202105/20210512.pdf). (Web of Science).

4. Навчально-методичні видання  
1. Підготовка кваліфікаційної роботи магістра: методичні вказівки до організації та виконання» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня денної та заочної форм навчання освітньої-професійної програми 015.37

«Професійна освіта. Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології» / укладачі: В. В. Бурдун, О. В. Скібіна. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. 65 с.

2. Розроблений дистанційний курс та робоча програма з дисципліни: **Методологія науково-педагогічних досліджень**

5. Робота у складі комісії  
Працює у складі підкомісії 014-3 науково-методичної комісії з розробки Стандарту вищої освіти України Спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями).

6. Наявність публікацій апробаційного характеру:

1. Абрамова О.В., Бурдун В.В., Курзін В.Г. Використання SMART-технологій у професійній підготовці здобувачів ЗВО. Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти : збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції / за ред. М. С. Курача, І. В. Цісарук. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2024. С. 10-12.

2. Бурдун В.В. Застосування сучасних педагогічних технологій в професійній освіті.

3. Бурдун В.В. Тайм-менеджмент як інструмент ефективного використання часу керівником закладу освіти. Контексти творчості Євгена Миколайовича Хрикова: Актуальні проблеми освітнього та публічного менеджменту: зб. матеріалів I Всеукраїнських педагогічних читань пам'яті Є. М. Хрикова

(м. Полтава, 03 квітня 2024 р.) / редкол.:  
Заблоцький В. В. та ін.  
Полтава : ДЗ  
«Луганський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка»,  
2024. С. 60-63.

4. Бурдун В.В.,  
Ревякіна О.О. Досвід  
організації  
неперервної  
професійної освіти у  
ДЗ «Луганський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка».  
Підготовка майстра  
виробничого  
навчання, викладача  
професійного  
навчання до  
впровадження в  
освітній процес  
інноваційних  
технологій. Матеріали  
VII Всеукраїнського  
науково-методичного  
семінару (м. Глухів, 3  
листопада 2023 р).  
Глухів: Глухівський  
національний  
педагогічний  
університет імені  
Олександра  
Довженка. С. 34-37.

5. Бурдун Віктор.  
Аналіз чинників, що  
впливають на  
мотивацію здобувачів  
професійно-технічної  
освіти до вчення та  
ефективного  
професійного  
зростання. Сучасна  
наука та освіта: стан,  
проблеми,  
перспективи.  
Матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (м.  
Полтава, 20-21  
березня 2023 року).  
Полтава: ДЗ «ЛНУ  
імені Тараса  
Шевченка», 2023. С.  
247-250.

6. Бурдун В. В.  
Трансформація  
системи військової  
освіти України. The  
4th International  
scientific and practical  
conference “Scientific  
progress: innovations,  
achievements and  
prospects” (January 9-  
11, 2023) MDPC  
Publishing, Munich,  
Germany. 2023. P 265-  
269.

7. Бурдун В. В.  
Принципи  
проектування  
освітнього  
середовища.  
Актуальні проблеми  
сучасної науки :  
Збірник ІХ

міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. м. Дрогобич, 29 квітня 2022 року / за ред. М. Б. Паласевича, П. В. Скотного. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2022. С. 213-216.

7. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Підготував переможців I етапу конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Професійна освіта»:  
2019-2020 н.р. – 1 студент  
2021-2022 н.р. – 1 студент.

8. Підвищення кваліфікації:  
1. Курси підвищення кваліфікації з питань організації цифрового навчання для педагогічних і науково-педагогічних працівників. Отримав свідоцтво про підвищення кваліфікації №11897-24. 30 годин.  
2. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «STEM-освіта: науково-практичні аспекти та перспективи розвитку сучасної системи освіти» (отримав сертифікат № ADV-181011-PSI від 26.11.2021). 180 годин.  
3. Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Інструменти комунікації для освітян в цифрову епоху» в рамках проведення Міжнародної літньої школи в Туреччині (отримав сертифікат № I-2021 – 012). 27.07 – 3.08.2021 року. 45 годин.

|        |                                |  |   |  |    |                                 |   |
|--------|--------------------------------|--|---|--|----|---------------------------------|---|
|        |                                |  |   |  |    |                                 | <p>4. Курси підвищення кваліфікації у Сумському державному університеті за програмою «З інноваційної педагогічної діяльності» у дистанційному форматі і отримав свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289/2592-20. 4 – 20 листопада 2020 року. 180 годин.</p> <p>5. Курси підвищення кваліфікації в сфері проектного підходу та організації міжсекторної/міжнародної співпраці. Сертифікат № 0398.20. 04-25 лютого 2020 року. 30 годин.</p> <p>6. Стажування у місті Кайсері, Туреччина «Creative methods in project activity of Turkish educational institutions» in the frames of the project «Innovation technologies in education and science». Сертифікат № 16G-2019/10. 11-16 жовтня 2019 року. 45 годин.</p> <p>7. Стажування в Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích у Чеській республіці. Отримав сертифікат № 03S-2019/06. 7-11 квітня 2019 року. 108 годин.</p> <p>Відповідність п. 38 ліцензійних умов: 1, 4, 9, 12, 14, 15.</p> |
| 425477 | Черновська Лілія Володимирівна | Доцент, виконуючи обов'язки завідувача, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут педагогіки і психології | <p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2024, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 026144, виданий</p> | 24 | Психологія освітньої діяльності | <p>1. Наявність профільної освіти. Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича (диплом спеціаліста РН № 11798507, 1999 р.). Спеціальність «Початкове навчання», кваліфікація вчителя початкових класів, практичного психолога у закладах освіти.</p> <p>2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Науковий ступінь: кандидат психологічних наук. Спеціальність 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Тема дисертації – «Психологічні особливості соціально</p>  |

дезадаптованої поведінки підлітків із дистантних сімей та її корекція»

3. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз:

1. Piechka, L., Voloshyn, S., Muliar, N., Turbar, T., Boiaryn, L., & Vlasenko, O. (2022). Neuropsychological Approach in Teaching Children in the Context of Partnership Pedagogy as a Key Component of NUS. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13 (1Sup1), 67-79.
2. Melnyk, O., Petryk, O., Lysohor, L., Pavlyk, O., Boiaryn, L., & Tykhonova, S. (2022). Current Approaches to Organizing the Educational Process in Primary School: a Neuroscientific Approach. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13 (1Sup1), 01-21.
3. Yadlovska, O., Formaniuk, Y., Chystovska, Y., Nikolaiev, L., Boiaryn, L., & Mateiko, N. (2022). Neuropsychological Preventive Treatment of Emotional Burnout among University Students. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13 (1), 188-201. <https://doi.org/10.18626/braint/13.1/276>
4. Plokhikh, V., Popovych, I., Koval, I., Stepanenko, L., Nosov, P., Zinchenko, S., Boiaryn, L., & Zavatskyi, V. (2022). Anticipatory Resource Regulation of Sensorimotor Action. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13 (2), 01-21.
5. Tomich, L., Martsyniak-Dorosh, O., Partyko, N., Kiparenko, O., Mateiko, N., & Boiaryn, L. (2022). Psychotherapy and Correction of Neuropsychic Disorders within the Neurotic

Personality Development. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(3), 138-151.

6. Боярин Л.В., Завацька Н.Є., Борисюк А.С., Новацький В.Р. Соціально-психологічна корекція емоційно-вольової сфери підлітків в умовах дистанціювання батьків. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. Збірник наукових праць. 2024. №1 (63). С. 58-67.

7. Смирнова О.О., Завацька Н.Є., Блискун О.О., Боярин Л.В., Бровендер О.О. Емоційна експресивність та асертивність в структурі комунікативної компетентності особистості. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. Збірник наукових праць. 2023. №1 (60). С. 141-151.

8. Боярин Л.В., Завацька Н.Є., Вишневська О.П., Федорова О.В., Жигаренко І.Є., Завацький В.Ю. Розвиток соціальної компетентності особистості при відхиленнях у поведінці. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. Збірник наукових праць. 2023. № 2 (61). С. 163-173.

9. Borysiuk A.S., Zavatskyi Yu.A., Тоба М.В., Zavatskyi V.Yu., Boyarin L.V. PSYCHOLOGY OF HUMAN HEALTH: TO STATUSING THE PROBLEM IN THE COORDINATES OF MODERN PARADIGMS // Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля. 2023. № 3 (62). С. 5-

14.  
10. Boyarin L.V.,  
Zavatskyi Yu.A.,  
Zavatska N.Ye.,  
Pobokina H.M.,  
Fedorova O.V. Socio-  
psychological  
characteristics of self-  
fulfillment of youth and  
its resilience: internal  
and external  
dimensions //  
Теоретичні і  
прикладні проблеми  
психології та  
соціальної роботи : зб.  
наук. праць  
Східноукраїнського  
національного  
університету імені  
Володимира Даля. –  
Сєверодонецьк : Вид-  
во СНУ ім. В. Даля,  
2022. – № 2 (58). – С.  
18-28.
11. Boyarin L. Socio-  
psychological features  
of young  
people’s sensational  
orientations and its  
adaptation to  
management activity /  
Boyarin L. V., Buchko  
T. M., Blyskun O. O.,  
Zavatska N. Ye. //  
Теоретичні і  
прикладні проблеми  
психології та  
соціальної роботи : зб.  
наук. Праць  
Східноукраїнського  
національного  
університету імені  
Володимира Даля. –  
Сєверодонецьк : Вид-  
во СНУ ім. В. Даля,  
2021. – № 3 (56). – Т.  
1. – С. 70-77.
12. Боярин Л.В.  
Засоби соціально-  
психологічної  
корекції  
суїцидонебезпечних  
станів особистості та її  
саморегуляції у  
міжособистісних  
конфліктах / Н.Є.  
Завацька,  
О.Є.Блинова, І.С.  
Попович, Л.В.  
Боярин, С.В.  
Піддубняк //  
Теоретичні і  
прикладні проблеми  
психології : зб. наук.  
праць  
Східноукраїнського  
національного  
університету імені  
Володимира Даля. –  
Сєверодонецьк : Вид-  
во СНУ ім. В. Даля,  
2020. – № 1 (51) – С.  
111 – 118.
13. Боярин Л. В.  
Соціально-  
психологічні  
особливості ціннісних  
орієнтацій  
студентської молоді та  
їх вплив на



формування здоров'язбережувальної компетентності / Л. В. Боярин // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. Праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Видво СХУ ім. В. Даля, 2019. – № 2 (49) – С. 31 – 41.

14. Боярин Л. В. Проблема соціально-психологічної адаптації іноземних студентів до умов освітнього середовища вищого навчального закладу / Л. В. Боярин, Н. Є. Завацька // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Видво СХУ ім. В. Даля, 2019. – № 3 (50). Т. 2 – С. 243 – 255.

15. Boiaryn L.V. Psychological correction of preschool children with adaptation disorders / Zavatska N.E., Toba M.V., Kashirina Ye.V., Boiaryn L.V. // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. Праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Видво СХУ ім. В. Даля, 2019. – № 3 (50). Т. 3 – С. 108 – 118.

16. Боярин Л. В. До питання соціально-психологічної специфіки формування музичної культури випускників коледжу мистецтв засобами українського фольклору / Л. В. Боярин, В. М. Процюк // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Видво СХУ ім. В. Даля, 2019. – № 3 (50). Т. 3 – С. 349 – 361.

|       |                            |                              |   |  |    |  |  |
|-------|----------------------------|------------------------------|---|--|----|--|--|
|       |                            |                              |   |  |    | 4. Підвищення кваліфікації: сертифікат (номер: SZFL-001416) про міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід», 12 лютого 2022 року, фундація «Зустріч», Ягеллонський університет, кафедра Польсько-Українських Студій (Польща), 180 год. / 6 кредитів ECTS. |  |
| 85020 | Швирка Вікторія Миколаївна | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут педагогіки і психології | Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: російська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 020884, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 02ДЦ 013406, виданий 19.10.2006 | 32 | Освітній процес у сучасних закладах професійної освіти: теорія та практика   | Вища освіта Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка (диплом МВ-І № 039196), 1991р. Спеціальність «Російська мова та література». Кваліфікація - вчитель російської мови та літератури Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук Спеціальність 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти (Диплом - ДК № 020884). Тема дисертації – «Естетичне виховання майбутнього вчителя-філолога засобами мистецтва» Доцент кафедри педагогіки, 2006 р. (Атестат - 02ДЦ № 013406).<br>1) Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз:<br>1. Швирка В.М., Лисого А.І. Стан та перспективи удосконалення виховання культури комунікації студентів у закладі вищої освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2020. № 5 (336), С. 162-167.<br>2. Швирка В.М. Технологія сторітелінгу в практиці викладання педагогічних дисциплін. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2021. № 6 (344), Ч.2., |

С. 202-208.

3. Щвирка В.М. Технології візуалізації в освітньому процесі вищої школи: змістовий та функціональний аспекти. Освіта та педагогічна наука. 2022. № 3 (181). С. 55-68.

4. Алексєєва О.Р., Швирка В.М. Soft skills як чинник підготовки майбутніх магістрантів освітніх, педагогічних наук до професійної мобільності в сучасних умовах. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 68. Т. 1 С. 180-188. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/68-1-29>.

5. Алексєєва О.Р., Швирка В.М. Зміст і структура мовно-комунікативної компетентності вчителя в контексті концепції Нової української школи. Освіта та педагогічна наука. 2023. № 3 (184). С. 26-43. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2747-2023-3\(184\)-26-43](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2023-3(184)-26-43).

2) Навчально-методичні посібники, електронні курси:

1. Інноваційні технології організації освітнього процесу в закладах вищої освіти: навчально-методичний посібник для опанування освітнього компонента ОК здобувачами вищої освіти (другого магістерського рівня) освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи», спеціальності 011 Освітні педагогічні науки / Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». - Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. - 176 с.

2. Педагогіка вищої школи : практикум для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 011

Освітні, педагогічні науки / уклад. : Л. Бутенко, В. Швирка ; ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Полтава, 2023. 100 с.

3. Електронний курс «Педагогіка вищої школи» на освітньому порталі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

4. Електронний курс «Освітній процес у сучасних закладах загальної середньої та вищій школі: теорія та практика» на освітньому порталі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

5. Електронний курс «Тьюторський супровід освітньої діяльності» на освітньому порталі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

6. Електронний курс «Технології організації змішаного навчання» на освітньому порталі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

7. Електронний курс «Soft Skills сучасного фахівця» на освітньому порталі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

8. Електронний курс «Освітній процес у закладах професійної освіти: теорія та практика».

3) Участь в атестації наукових кадрів як члена разової спеціалізованої вченої ради:

1. Спеціалізована із захисту на здобуття ступеня доктора філософії з педагогіки у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 3 березня 2020 року

2. Спеціалізована рада із захисту на здобуття ступеня доктора філософії з педагогіки у Державному закладі «Луганський національний університет імені

Тараса Шевченка” 17 листопада 2020 року.

3. Спеціалізована рада із захисту на здобуття ступеня доктора філософії з педагогіки у Державному закладі „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” 11 травня 2021 року.

4. Спеціалізована рада із захисту на здобуття ступеня доктора філософії з педагогіки у Державному закладі „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” 8 червня 2023 року.

4) Виконання функцій наукового керівника наукової теми. Науковий керівник теми «Якість сучасної освіти: теорія, моніторинг, технології» Номер держ. реєстр. 0117U002054.

5) Наявність публікацій апробаційного характеру:

1. Kurlishchuk I., Aleksieieva O., Shvyrka V. Health preserving learning environment as a modern trend of Ukrainian higher education. Current trends and factors of the development of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: conference proceedings, September 25-26, 2020. Lublin: Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2020.pp. 233- 236.

2. Курліщук І.І., Швирка В.М. Педагогічні умови розвитку соціальної компетентності майбутніх фахівців засобом волонтерської діяльності. Debats scientifiques et orientations prospectives du developpement scientifique: collection de papiers scientifiques I conference scientifique et Paris, 5 fevrier 2021. Vinnitsia-Paris: Plateforme scientifique europeenne & La Fedelta. 2021.Vol. 5. Pp. 84-87. DOI 10.36074/logos-05.02.2021v.5.27

3. Швирка В. М. Соціокультурне

пограниччя як педагогічна проблема. Соціально-психологічні проблеми гендерної стратифікації суспільства: матеріали XV Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) (м. Дніпро, 24 червня 2022 р.) / [редкол.: Ю. О. Бохонкова (голова)]. – Дніпро: вид- во СНУ ім. В. Даля, 2022. – С. 158 – 160.

4. Шwirka В.М. Особливості використання змішаного навчання в освітньому процесі ЗВО. Scientific practice: modern and classical research methods: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference, Boston, May 26, 2023. Boston-Vinnytsia: Primedia eLaunch & European Scientific Platform, 2023. С. 292-293.

5. Шwirka В.М. Розвиток meta skills у здобувачів вищої освіти. Meta skills (тонкі навички) у роботі освітян та науковців : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 6 травня – 16 червня 2024 року. – Львів – Торунь : Liha-Press, 2024. С. 74-76.

6) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях  
Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО), сертифікат № 170/2024.

7) Підвищення кваліфікації:  
1. Свідоцтво № К31-577411 про підвищення кваліфікації у межах освітнього проекту «На урок» «Ефективна взаємодія в освіті: інструменти та прийоми», видане 15.05.2020.  
2. Свідоцтво № В256-577411 про підвищення кваліфікації у межах вебінару «Онлайн-тести «На урок» для дистанційної роботи»,

видане 30.04.2020.  
3. Сертифікат № fcfc869df2144fad9d059b2c272432e3 Онлайн курс «Академічна доброчесність», виданий 03.05.2020.  
4. Свідоцтво № K36-577411 про підвищення кваліфікації у межах освітнього проекту «На урок» «Змішане навчання: очікування та досвід упровадження», видане 15.05.2020.  
5. Сертифікат № 2874f79ce08e4c518bb3729bb8ff75d7 Онлайн курс «Ключові уміння 21-го століття», виданий 31.05.2020.  
6. Сертифікат № 3430aa58dd5f4a23bc467d2805c65e4f «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах», виданий 25.01.2021.  
8. Сертифікат № 07bf5f74-8898-4d5a-aa40-ff1f4fa875c8 «Ефективне онлайн-навчання в умовах війни», виданий 18.04.2022.  
9. Сертифікат № 60909c3c-474b-43c1-a707-35e3cdaed418 «Розвиток особистого бренду вчителя: можливості та ресурси», виданий 26.05.2022.  
10. Сертифікат «83affa9f-3253-4e9e-97b3-coa2eb14221c «Soft Skills. Розвиваємо навички для успішного майбутнього», виданий 30.06.2022.  
11. Сертифікат № 5df78046-9d1b-453b-b2a1-710d1643d1fe «Тренди в освіті: індивідуалізація, мікронавчання, гейміфікація», виданий 07.07.2022.  
12. Свідоцтво № K81-57741 «Українська освіта: актуальні проблеми та перспективи», видане 14.07.2022.  
13. Сертифікат № f07ce65f36eb4a7e8e906967a985f860 Онлайн-курс «#blend\_it. Опануємо змішане навчання», виданий 17.07.2022.  
14. CERTIFICA NR 3438/MSAP /2023. The international postgraduate practical internship «New and

|        |                       |                              |  |   |    |  |  |
|--------|-----------------------|------------------------------|--|---|----|--|--|
|        |                       |                              |  |   |    | <p>innovative teaching methods» organized by Malopolska School of Public Administration Krakow. University of Economics. February 06 - March , 2023.</p> <p>15. Сертифікат № 627. «Сучасний викладач». 27-29.02.2024.</p> <p>16. Свідоцтво № ADV-060542-PSAU від 16.06.2024.</p> <p>Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Meta skills (тонкі навички) у роботі освітян та науковців».</p> |  |
| 430323 | Юніна Ольга Євгенівна | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут філології і журналістики | <p>Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1998, спеціальність: англійська мова, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 059194, виданий 09.02.2021</p> | 27 | Основи міжкультурної комунікації   | <p>1. Наявність профільної освіти. Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов імені Н. Крупської. (Диплом спеціаліста ЛВ К М № 0011213) Спеціальність: «Англійська мова». Кваліфікація: «Вчитель англійської мови» (диплом спеціаліста з відзнакою); Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка. Спеціальність: «Педагогіка вищої школи». (Диплом магістра АН № 21273819) Кваліфікація «Викладач вищого навчального закладу» (диплом магістра з відзнакою).</p> <p>2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (01 – Освіта / Педагогіка). Тема дисертації: «Навчання іноземних мов у загальноосвітніх школах США та України: порівняльний аналіз».</p> <p>3. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз</p> <p>1. Юніна О. Є. Освітні технології та методи навчання іноземних мов у сучасній</p> |



українській школі.  
Науковий вісник  
Донбасу [електронне  
наукове фахове  
видання]. 2019. № 1 –  
2 (39 – 40).

2. Юніна О. Є.  
Особливості змісту  
іншомовної освіти у  
загальноосвітніх  
школах США. Наукові  
записки: зб. наук. ст.  
Київ: Вид-во  
Національного  
педагогічного  
університету імені М.  
П. Драгоманова, 2019.  
Вип. 146. С. 58 – 69.

3. Yunina O. Digital  
tools in foreign  
language teaching.  
Освіта. Інноватика.  
Практика: науковий  
журнал. Сумський  
державний  
педагогічний  
університет імені А. С.  
Макаренка. Суми:  
[СумДПУ ім. А. С.  
Макаренка], 2019.  
Вип. 1 (5). С. 17-22  
(Індексується у  
міжнародній  
наукометричній базі  
Index Copernicus).

4. Shekhavtsova, S.,  
Koknova, T., Zhovtani,  
R., Iaburova, O.,  
Yunina, O., Komlyk, N.  
(2023). Modern  
technologies for  
forming intercultural  
competence in students  
of HEIs in the process  
of professional training.  
Revista Eduweb, 17(2),  
177-187 (індексується у  
Web of Science).

5. Юніна, О. Є., &  
Хайруліна, Н. Ф.  
(2023). Феномен  
«ввічливість» у  
сучасній лінгвістичній  
теорії. Феномен  
«ввічливість» у  
сучасній лінгвістичній  
теорії.. Нова  
філологія, (91), 123-  
128.  
<https://doi.org/10.26666/1/2414-1135-2023-91-16>

6. Юніна О. Є.  
Використання  
інформаційних  
технологій у процесі  
викладання іноземних  
мов у закладах вищої  
освіти в умовах  
дистанційного  
навчання. Освіта та  
педагогічна наука.  
2023. № 3 (184). С.  
94–103. DOI:  
[https://doi.org/10.12958/2227-2747-2023-3\(184\)-94-103](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2023-3(184)-94-103)

7. Yunina , O. (2023).  
Artificial intelligence  
tools in foreign  
language teaching in

higher education institutions.. The Modern Higher Education Review, (8), 77–90.  
<https://doi.org/10.28925/2617-5266.2023.85>  
8. Юніна, О. Є., & Хайруліна, Н. Ф. (2024). Прагматичні функції сучасних аббревіацій на матеріалі інтернет-дискурсу. Вчені записки таврійського національного університету імені В. І. Вернадського Серія: Філологія. Журналістика. 2024. Т. 35 (74), № 2, Ч.1. С. 147–151. DOI: <https://doi.org/10.32782/2710-4656/2024.2.1/27>

4. Навчально-методичні видання  
1. Юніна О.Є., Краснопольський В.Е., Дубова Г.В. Методичні рекомендації для підготовки до практичних занять з дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» для здобувачів ступеню вищої освіти «Бакалавр» за спеціальністю 081 «Право». Северодонецьк : вид-во ЛДУВС імені Е.О. Дідоренка, 2021. 21 с.  
2. Юніна О. Є., Маматова В. В., Стрельченко К. С., Тростогон В. М., Upgrade your English: Посібник з практики усного та писемного мовлення для студентів другого курсу. Частина 2. Київ: Алпор, 2019. 300 с.  
3. Юніна О.Є., Землянська Н. В., Козлова О. С., Маматова В. В. Upgrade your English: електронний посібник з практики усного та писемного мовлення для студентів першого та другого курсу немовних спеціальностей. Ч.1. м. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018. 276 с.  
4. Інноваційні технології викладання іноземних мов у закладах загальної середньої та вищої освіти : навч.-метод. посіб. [Електронне видання]. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені

Тараса Шевченка». Полтава : Вид-во: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 169 с.

5. Наявність публікацій апробаційного характеру:

1. Кокнова Т. А., Юніна О. Є., Бледнова О. Г., Овчарова Л. А. Особливості організації освітнього процесу із використанням соціальних сервісів WEB 2.0 в контексті мовної підготовки. Викладання мов у закладах вищої освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки : тези XXV Міжнародної наук.-практ. конф. (1–2 червня 2023 року, м. Харків, Україна). [Електронний ресурс]. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. – С.61-64.
2. Юніна О. Є. Сучасні принципи навчання іноземних мов у закладах вищої освіти США. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2022. Вип. 79. 402 с., с. 196-198.
3. Юніна О. Є. Історико-педагогічні аспекти навчання іноземних мов у США (початок XVI – середина XX століття). Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2022. Вип. 87. 241 с. – С.130-134.
4. Юніна О.Є. Застосування нових технологій у навчанні іноземних мов у вищій школі в контексті професійного спілкування. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні технології в науці та освіті» (5-7 березня 2019 р.). – м. Северодонецьк.
5. Юніна О.Є. Сучасні

концепції навчання іноземних мов у загальноосвітніх школах США.  
Сучасний рух науки: тези доп. VIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 3-4 жовтня 2019 р. – Дніпро, 2019. – Т.3. – 724 с., с. 676 - 680.

6. Юніна О. Є. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти в США. Перспективи розвитку наукових досліджень у контексті глобалізаційних змін: освіта, політика, економіка, міжкультурна комунікація: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції науковців, викладачів та аспірантів; м. Северодонецьк, 6 грудня 2019 р. / За заг. ред. Целіщева О.Б. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. – 280 с., с. 268-270.

7. Юніна О. Є. Критерії ефективності навчання іноземних мов в США в умовах глобалізації. Сучасні технології в науці та освіті : матеріали Третьої Міжнародної науково-практичної конференції ; у 2-х ч. Ч. 2 / Гол. ред. О. І. Рязанцев. ; 27–28 лютого 2020 р., м. Северодонецьк. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. – 212 с., с. 117-119.

8. Юніна О.Є. Особливості іншомовного навчання курсантів у вищих навчальних закладах системи МВС. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 67. 236 с., с. 88-90.

9. Yunina O. Main approaches of teaching foreign languages to law students. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах

глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 75. 379 с., с. 205- 207.  
10. Yunina O. Historical and pedagogical aspects of teaching foreign languages in the USA (beginning of the 16th – middle of the 20th century). Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2024. Вип. 110. - С. 114-116.

6. Підвищення кваліфікації:  
1. ВГО Українська бібліотечна асоціація, тема «Університетська бібліотека в системі наукових комунікацій» (18-21.02.2020 р.); • Наукове стажування у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (сертифікат № Д 0247-20 від 16.04.2020 року);  
2. Онлайн тренінг від ТОВ Дінтернал Ед'юкейшн «Експертність у викладанні граматики та лексики: ідеї та методи (25.11.2021);  
3. British Council in Ukraine онлайн вебінар «Practical Tips for EdTech in Higher Education» (17.02.2022)  
4. University of Cambridge, онлайн курс «Cambridge Live 2022» (3-6.10.2022);  
5. Mind Luster Educational Platform, Communication Skills (12.10.2022);  
6. Mind Luster Educational Platform, Advanced C1 English Lessons (13.10.2022);  
7. Clarivate онлайн вебінар «Інформація про гранти для наукової діяльності на ресурсах Clarivate» (7 вересня 2023);  
8. British Council in Ukraine онлайн вебінар «Observing teachers to support their professional development» (10 October 2023);  
9. British Council in Ukraine онлайн вебінар «The Importance of Total Physical Response in the Online and Blended

|        |                          |   |   |   |    |  |  |
|--------|--------------------------|---|---|---|----|--|--|
|        |                          |   |   |   |    | <p>Education» (13 October 2023);</p> <p>10. Курс “Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів” (платформа Prometheus) (18.09.2023-18.10.2023);</p> <p>Навчальний тренінг «Візуалізація навчального контенту і загальні правила візуалізації» (18.10.2023);</p> <p>11. Участь у вебінарі Dinternal Education “Формувальне оцінювання як ефективний інструмент покращення результатів навчання” (24.10.2023);</p> <p>13. Вебінар “Teaching life competences to students: creating support for their future” (24.10.2023);</p> <p>14. Вебінар “Teaching with Oxford University Press – Getting Students Ready for Real Life” (11 September, 2024; 1 hour 30 min).</p> <p>15. Вебінар серії Research Smarter від Clarivate “Підтримка відкритих дослідницьких ініціатив перевіреними процесами, даними та інструментами” (31 жовтня 2024; 1 година).</p> <p>16. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників Польща – Україна (06.04 – 12.05.2024).<br/>Тема «Інтеграція ШІ в методику викладання та навчання». (180 годин / 6 кредитів ECTS)<br/>Сертифікат : SZFL-003382<br/>Відповідність п. 38 ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 8, 12, 20.</p> |  |
| 143108 | Бурдун Віктор Васильович | Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут технологій і торгівлі | Диплом спеціаліста, "Луганський державний педагогічний інститут", рік закінчення: | 26 | Методика викладання фахових дисциплін в закладах професійної освіти  | 1. Наявність профільної освіти. Луганський національний університет імені Тараса Шевченка (диплом магістра М23 |

1993,  
спеціальність:  
Загальнотехніч  
ні дисципліни і  
труд, Диплом  
магістра,  
Державний  
заклад  
"Луганський  
національний  
університет  
імені Тараса  
Шевченка", рік  
закінчення:  
2023,  
спеціальність:  
015  
Професійна  
освіта, Диплом  
кандидата наук  
ДК 038848,  
виданий  
18.01.2007,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
027891,  
виданий  
14.04.2011

№ 010101, 2023 р.)  
Спеціальність  
015 «Професійна  
освіта». Спеціалізація  
015.38 «Транспорт»  
Професійна  
кваліфікація –  
викладач професійно-  
технічного  
навчального закладу,  
інженер з транспорту.

2. Відповідність  
наукового ступеня та  
вченого звання.  
Науковий ступінь:  
Кандидат  
педагогічних наук.  
Спеціальність 13.00.07  
- теорія і методика  
виховання. Диплом -  
ДК № 038848,  
виданий у 10.01.2007  
року.  
Тема дисертації –  
«Формування у  
старшокласників  
морально-ціннісного  
ставлення до  
продуктивної праці»  
Доцент кафедри  
інженерно-  
педагогічних  
дисциплін, 2011 р.  
(Атестат - 12ДЦ  
027891, виданий  
14.04.2011 р.).

3. Публікації у  
періодичних наукових  
виданнях, що  
включені до переліку  
фахових видань  
України, до  
наукометричних баз  
1. Mariia Bertash,  
Svitlana Polishchuk,  
Viktor Burdun, Nataliia  
Ivanyshyn, Vadym  
Zhulkovskyi. (2024).  
The Utilization of  
European Experience in  
the Formation of  
Professional  
Competencies of Future  
Specialists of the  
Ukrainian Vocational  
Education System.  
Journal of Curriculum  
and Teaching. Vol 13,  
No 3 (2024), pp. 147-  
158.  
<https://www.sciencedirect.com/journal/index.php/jct/article/view/26318>

2. Бурдун Віктор  
Васильович.  
Організація  
освітнього середовища  
сучасних навчальних  
майстерень. Наукові  
записки. Серія:  
Педагогічні науки.  
Кропивницький:  
Центральноукраїнськ  
ий державний  
університет імені  
Володимира  
Винниченка, 2023.  
Випуск 210. С. 73-77.

3. Abramova, O., Burdun, V., Vdovenko, V. (2023). Pedagogical features of the application of modern educational technologies in the process of education of students. Modern approaches to ensuring sustainable development. The University of Technology in Katowice Press. 653 c. C. 107-113. ISBN 978-83-965554-8-9 DOI: 10.54264/M020 Monograph.

4. Tetiana Aliksieienko, Svitlana Kryshchanovych, Margaryta Noskova, Viktor Burdun, Anzhelika Semenenko. The Use of Modern Digital Technologies for the Development of the Educational Environment in the System for Ensuring the Sustainable Development of the Region / International Journal of Sustainable Development and Planning Vol. 17, No. 8, December, 2022, pp. 2427-2434. Journal homepage: URL: <http://iijeta.org/journals/ijsdp>.

5. Comparative characteristics of information technologies and technologies of distance learning of higher education institutions // Valentyna Dibrova, Svitlana Sovhira, Yuliia Liakhovska, Victor Burdun, Nelia Boichuk, Liliia Saikivska / IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2021 V.21 No.5, May. P. 69 –72. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.5.12>. URL: [http://paper.ijcsns.org/07\\_book/202105/20210512.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202105/20210512.pdf). (Web of Science).

4. Навчально-методичні видання  
1. Методичні рекомендації щодо організації й проведення переддипломної практики. (Для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня денної та заочної форм навчання спеціальності 015.37



«Професійна освіта» освітньої програми «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології») / укладачі В. В. Бурдун, О. В. Скібіна. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. 37 с.

2. Методичні вказівки щодо організації й проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівня денної і заочної форм навчання освітньої-професійної програми 015.37 «Професійна освіта. Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології» / укладачі: В. В. Бурдун, І. П. Шама, І. П. Шевякова. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. 65 с.

3. Розроблений дистанційний курс та робоча програма з дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін в закладах професійної освіти»

5. Робота у складі комісії  
Працює у складі підкомісії 014-3 науково-методичної комісії з розробки Стандарту вищої освіти України Спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями).

6. Наявність публікацій апробаційного характеру:  
1. Абрамова О.В., Бурдун В.В., Курзін В.Г. Використання SMART-технологій у професійній підготовці здобувачів ЗВО. Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти : збірник матеріалів II Всеукраїнської

науково-практичної  
Інтернет-конференції  
/ за ред. М. С. Курача,  
І. В. Цісарук.  
Кременець: ВЦ  
КОГПА ім. Тараса  
Шевченка, 2024. С. 10-  
12.

2. Бурдун В.В.  
Застосування  
сучасних педагогічних  
технологій в  
професійній освіті.

3. Бурдун В.В. Тайм-  
менеджмент як  
інструмент  
ефективного  
використання часу  
керівником закладу  
освіти. Контексти  
творчості Євгена  
Миколайовича  
Хрикова: Актуальні  
проблеми освітнього  
та публічного  
менеджменту: зб.  
матеріалів І  
Всеукраїнських  
педагогічних читань  
пам'яті Є. М. Хрикова  
(м. Полтава, 03 квітня  
2024 р.) / редкол.:  
Заблоцький В. В. та ін.  
Полтава : ДЗ  
«Луганський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка»,  
2024. С. 60-63.

4. Бурдун В.В.,  
Ревякіна О.О. Досвід  
організації  
неперервної  
професійної освіти у  
ДЗ «Луганський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка».  
Підготовка майстра  
виробничого  
навчання, викладача  
професійного  
навчання до  
впровадження в  
освітній процес  
інноваційних  
технологій. Матеріали  
VII Всеукраїнського  
науково-методичного  
семінару (м. Глухів, 3  
листопада 2023 р).  
Глухів: Глухівський  
національний  
педагогічний  
університет імені  
Олександра  
Довженка. С. 34-37.

5. Бурдун Віктор.  
Аналіз чинників, що  
впливають на  
мотивацію здобувачів  
професійно-технічної  
освіти до вчення та  
ефективного  
професійного  
зростання. Сучасна  
наука та освіта: стан,  
проблеми,  
перспективи.  
Матеріали  
Міжнародної науково-

практичної конференції (м. Полтава, 20-21 березня 2023 року). Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 247-250.

6. Бурдун В. В. Трансформація системи військової освіти України. The 4th International scientific and practical conference "Scientific progress: innovations, achievements and prospects" (January 9-11, 2023) MDPC Publishing, Munich, Germany. 2023. P 265-269.

7. Бурдун Віктор. Активні й інтерактивні методи навчання, як засіб активізації навчальної діяльності здобувачів професійної освіти. Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: збірник матеріалів XIV-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 20 листопада - 8 грудня 2022 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2022. С. 22-23.

8. Бурдун В. В. Принципи проєктування освітнього середовища. Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник IX міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. м. Дрогобич, 29 квітня 2022 року / за ред. М. Б. Паласевича, П. В. Скотного. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2022. С. 213-216.

7. Керівництво студентом, який зайняв призове місце

на I або II етапі  
Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт  
Підготував  
переможців I етапу  
конкурсу студентських  
наукових робіт в  
галузі «Професійна  
освіта»:  
2019-2020 н.р. – 1  
студент  
2021-2022 н.р. – 1  
студент.

8. Підвищення  
кваліфікації:  
1. Курси підвищення  
кваліфікації з питань  
організації цифрового  
навчання для  
педагогічних і  
науково-педагогічних  
працівників. Отримав  
свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації №11897-  
24. 30 годин.  
2. Всеукраїнське  
науково-педагогічне  
підвищення  
кваліфікації «STEM-  
освіта: науково-  
практичні аспекти та  
перспективи розвитку  
сучасної системи  
освіти» (отримав  
сертифікат № ADV-  
181011-PSI від  
26.11.2021). 180 годин.  
3. Курси підвищення  
кваліфікації науково-  
педагогічних  
працівників  
«Інструменти  
комунікації для  
освітян в цифрову  
епоху» в рамках  
проведення  
Міжнародної літньої  
школи в Туреччині  
(отримав сертифікат  
№ I-2021 – 012). 27.07  
– 3.08.2021 року. 45  
годин.  
4. Курси підвищення  
кваліфікації у  
Сумському  
державному  
університеті за  
програмою «З  
інноваційної  
педагогічної  
діяльності» у  
дистанційному  
форматі і отримав  
свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації СП  
№05408289/2592-20.  
4 – 20 листопада 2020  
року. 180 годин.  
5. Курси підвищення  
кваліфікації в сфері  
проектного підходу та  
організації  
міжсекторної/міжнар  
одної співпраці.  
Сертифікат №  
0398.20. 04-25 лютого  
2020 року. 30 годин.

|        |                          |                              |   |  |    |  |   |
|--------|--------------------------|------------------------------|---|--|----|--|---|
|        |                          |                              |   |  |    | <p>6. Стажування у місті Кайсері, Туреччина «Creative methods in project activity of Turkish educational institutions» in the frames of the project «Innovation technologies in education and science». Сертифікат № 16G-2019/10. 11-16 жовтня 2019 року. 45 годин.</p> <p>7. Стажування в Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích у Чеській республіці. Отримав сертифікат № 03S-2019/06. 7-11 квітня 2019 року. 108 годин.</p> <p>Відповідність п. 38 ліцензійних умов: 1, 4, 9, 12, 14, 15.</p> |   |
| 428257 | Луценко Марина Василівна | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут технологій і торгівлі | <p>Диплом спеціаліста, Український державний хіміко-технологічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 091705 Технологія жирів і жирозамінників в, Диплом кандидата наук ДК 035554, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 032930, виданий 30.11.2012</p> | 13 | <p>Інноваційні технології в галузі переробки с/г продукції і харчових технологій</p>   | <p>Наявність профільної освіти:<br/>Український державний хіміко-технологічний університет, спеціальність Технологія жирів і жирозамінників, кваліфікація – спеціаліст харчової технології та інженерії. Диплом спеціаліста з відзнакою – НР № 23061710.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання:<br/>Науковий ступінь: Кандидат технічних наук. Спеціальність 05.18.06 - технологія жирів, ефірних масел і парфюмерно-косметичних продуктів. Диплом доктора філософії - № 035554 від 20.12.2006 р.<br/>Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»<br/>Міністерства освіти і науки України.<br/>Тема дисертації – «Технологія отримання висококонцентрованих фосфоліпідів соняшникової олії»,<br/>Доцент кафедри харчових технологій, 2012 р. (Атестат - 12ДЦ № 032930 від 30.11.2012 р.)</p> <p>Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз:</p> |

1. Луценко М.В., Чурсінов Ю.О., Кудрявцев І.М. (2022) Розробка мобільної установки для сортування зернових відходів. Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Нові рішення в сучасних технологіях. - № 2(12) – 2022. С.93-99.  
<http://vestnik2079-5459.khpi.edu.ua/>
2. Production of edible lecithin from sunflower-oil refining waste. Maryna Lutsenko, Mykola Kharytonov, Gregorio Peron. International Journal of Environmental Studies, 2024/2/16, p. 1-14, Routledge  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00207233.2024.2314845> (Scopus).
3. Maryna Lutsenko, Viktoriia Kalyna, Mykola Kharytonov, Svitlana Lemishko, Ana-Maria Tăbărașu Estimation of the thermal effect of sunflower oil phosphatide concentrate degreasing process with isopropyl alcohol on the inactivation of phospholipids. // Acta Technica Corviniensis – Bulletin of Engineering. (2024) Tome XVII (1), 71-75.  
<https://acta.fih.upt.ro/pdf/2024-1/ACTA-2024-1-10.pdf>
4. Use of thistle seeds of modified composition in chocolate mass technology. S. Stankevych, I. Zabrodina, M. Lutsenko, I. Derevianko, L. Zhukova, O. Filenko, A. Ryabev, M. Tonkoshkur, O. Zolotukhina, N. Ashtaeva. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, Vol. 6 No. 11 (126) (2023): Technology and Equipment of Food Production p.83-91.  
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.291042> (Scopus).
5. Development of extruded animal feed based on fat and oil

industry waste. Petik I., Litvinenko O., Kalyna V., Ilinska O., Raiko V., Filenko O., Romanova T., Lutsenko M., Svishchova Y., Ivakin, O. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2(11 (122), 112–120. Vol. 2 No. 11 (122) (2023): Technology and Equipment of Food Production. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.275509> <http://journals.uran.ua/eejet/article/view/275509> (Scopus).

6. Characteristics and composition of fractional products from pumpkin seeds. Maryna V. Lutsenko, Viktoriia S. Kalyna, Nataliia V. Kondratiuk, Nataliia V. Uvarova, Oleksandr G. Rozghon, Viktor V. Bohuslavskiy. Journal of Chemistry and Technologies, 2021. 29(4), 660-670 pISSN 2663-2934 (Print), ISSN 2663-2942 (Online). <http://chemistry.dnu.dp.ua/article/view/243302> (Scopus).

7. Approbation and biomedical research of “Coriander Petrozeline”. Kalyna V.S., Lutsenko M.V., Tchoursinov Y.O., Kunitsa K.V., Kharytonov M.M. Scientific Study & Research Chemistry & Chemical Engineering, Biotechnology, Food Industry. 21 (2), pp. 155 – 162. 2020. (Scopus). <http://pubs.ub.ro/?pg=revues&rev=csc6&num=202002&vol=2&id=5101>

Навчально-методичні видання:

1. Розроблені дистанційні курси та робочі програми з дисциплін: Розробка харчових продуктів. Основи харчової технології та хімії. Основи проектування виробництва у сільському господарстві та харчовій промисловості. Технологія продукції ресторанного господарства. Наукові основи безвідходних та ресурсозберігаючих технологій у харчовій промисловості.

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи: Університет Барселони, Іспанія, міжнародне стажування на посаді запрошеного професора в лабораторії LiBiFOOD Research Group [www.libifood.com](http://www.libifood.com) 2022 – 2023 рік. Факультет фармації та харчових наук, департамент харчування, харчових наук і гастрономії. Стипендіатка програми MSCA for Ukrainian (Marie Curie post-doc Fellow) в університеті Брешиї, Італія (University of Brescia) 2024 – 2026 роки.

Наявність публікацій апробаційного характеру:

1. Ana-Maria Tăbărașu, Iuliana Găgeanu, Dragoș-Nicolae Anghelache, Maryna Lutsenko, Cătălin Persu, Dan Cujbescu, Oana-Elena Milea. Evolution of agriculture in the context of climate changes. // International symposium "Technologies and technical systems in agriculture, food industry, and environment". 6 Ion Ionescu de la Brad Blvd., sector 1, Bucharest 290 Splaiul Independenței Str., sector 6, Bucharest – p. 66-72. (2023).
2. Аспекти сталого розвитку підприємства в умовах «циркулярної економіки». Луценко М., Кудрявцев І., Мельник С., Мельник М. // Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. ЛНУ ім. Тараса Шевченка – Полтава, 2023. – С. 736-738. (2023).
3. Проблеми впровадження систем якості на підприємствах середнього та малого бізнесу Бардадим О., Мельник С., Мельник М., Луценко М. //



Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. ЛНУ ім. Тараса Шевченка – Полтава, 2023. – С. 583-586. (2023).

4. Innovations of the sorting process in the technology of oil extraction production. Chursinov Yuriy, Lutsenko Maryna, Kudryavtsev Ihor, Melnyk Mykhaylo // Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. ЛНУ ім. Тараса Шевченка – Полтава, 2023. – С. 467-468. (2023).

5. Innovative sorting equipment for the food industry. Lutsenko M.V., Kudryavtsev I.M., Chursinov Y.O. // Теоретичні та експериментальні аспекти сучасної хімії та матеріалів ТАСХ-2022: Матеріали I Міжнародної наукової конференції, що присвячена 100-річчю ДДАЕУ, (2022).

Підвищення кваліфікації: 2023 – стажування в двох навчально-наукових закладах Бухаресту (Румунія): на факультеті біотехнічних інженерних систем Бухарестського університету «Politehnica Bucharest» та в Національному інституті науково-дослідних розробок машин і установок, призначених для сільського господарства та харчової промисловості – INMA. (60 годин). 2023 – підвищення кваліфікації на семінарі «Національно-патріотичне виховання засобами декоративно-ужиткового мистецтва» Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

(сертифікат № 3/1665, 6 годин);  
2023 – підвищення кваліфікації на міжкафедральному семінарі «Проблеми технологічної освіти» Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (сертифікат № 3/1555, 12 годин).

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Калина В.С. «Технологія комплексної переробки жирної коріандрової олії» за спеціальністю 05.18.06 – технологія жирів, ефірних масел та парфумерно-косметичних продуктів у спеціалізованій вченій раді Д 64.050.05 Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут»; присуджено науковий ступінь кандидата технічних наук у 2016 р., звання доцента – у 2021.  
Сова Н.А. «Технологія комплексної переробки насіння промислових конопель» за спеціальністю 05.18.02 – технологія зернових, бобових, круп'яних продуктів і комбікормів, олійних і луб'яних культур у спеціалізованій вченій раді Д 67.052.02 Херсонського національного технічного університету; присуджено науковий ступінь кандидата технічних наук у 2019 р., звання доцента – у 2021 р.

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:  
Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента (Мазасва В.С. – 2019р. Лабейко М. А. –

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>2021р.) за спеціальністю 05.18.06 – технологія жирів, ефірних масел і парфумерно-косметичних продуктів, спеціалізованої вченої ради Д 64.050.05 Національного технічного університету “Харківський політехнічний інститут”.</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях:<br/>Член Української асоціації хімічної та харчової інженерії CFE-UA.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).<br/>05.2019–11.2021 ТОВ «Десналенд» <a href="https://desna-shop.com">https://desna-shop.com</a> Інженер-технолог.<br/>Наукове консультування підприємств харчової та переробної промисловості:<br/>- ТОВ Десналенд;<br/>- ТОВ "ЛІНЕН ОФ ДЕСНА";<br/>- ТОВ "Хелсі Традишн".<br/>1. Спосіб комплексної переробки насіння гарбуза. Патент на корисну модель, Україна – № u 2023 06340; заявл. 25.12.2023. Луценко М.В., Калина В.С.<br/>2. Спосіб обрушування насіння промислових конопель. Патент на корисну модель № 135810 Україна, заявл. 03.12.2018; опубл. 25.07.2019, Бюл. №14. Петраченко Д.О., Луценко М.В., Сова Н.А.<br/>Відповідність п. 38 ліцензійних умов: 1, 2, 4, 6, 7, 10, 11, 12, 14, 19, 20.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати | ПРН відповідає | Обов’язкові освітні компоненти, що | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|----------------------|----------------|------------------------------------|-----------------|----------------------------|
|----------------------|----------------|------------------------------------|-----------------|----------------------------|

| навчання ОП  | результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його) | забезпечують ПРН   |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p><i>РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/>  | Переддипломна практика   | Узагальнення досвіду, планування, моделювання, проведення експерименту, консультування, аналіз результатів дослідження, самостійна робота  | Самооцінювання, спостереження, перевірка звітної документації, перевірка виконаних завдань, звітування, диф. залік  |
|  |  | Виконання кваліфікаційної роботи   | Метод наукових досліджень (аналіз, синтез, аналогія, порівняння, планування, моделювання, прогнозування, науковий експеримент, узагальнення, аргументація, систематизація), самостійна робота (аналіз нормативних документів, наукової, навчально-методичної літ-ри), наукове консультування.  | Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль (диф. залік), рецензування, відгук наукового керівника |
|  |  | Інноваційні технології в професійній освіті                                | Загальнонаукові методи пізнання, лекції (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), практичні роботи, активні й інтерактивні, проєктні, корпоративні методи навчання, метод кейс-стаді, робота в малих групах, тренінгові заняття, виконання вправ та компетентнісно зорієнтованих завдань, самост. робота, сучасні освітні технології | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольних модульних робіт, екзамен                          |
|  |  | Освітній процес у сучасних закладах професійної освіти: теорія та практика | Загальнонаукові методи пізнання, лекції (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), практичні роботи, активні й інтерактивні, проєктні, корпоративні методи навчання, самостійна робота.   | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольної модульної роботи, екзамен.                        |
|  |  | Психологія освітньої діяльності  | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, моделювання, прогнозування, робота у малих групах, ілюстрації, бесіда, дискусія, метод діалогу та полілогу з аудиторією, фасилітація   | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольних модульних робіт, екзамен                          |
|  |  | Методика викладання фахових дисциплін в закладах професійної освіти        | Лекції (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), практичні роботи, творчі завдання, моделювання, проєктування, прогнозування, репродуктивні, активні й інтерактивні, корпоративні методи навчання, метод кейс-стаді, робота в малих  | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольних модульних робіт екзамен                           |

|  |                                     |   |   |  |
|--|-------------------------------------|---|---|--|
|  |                                     |   | групах, тренінгові заняття, виконання вправ та компетентісно зорієнтованих завдань, самот. робота   |  |
| <p><i>РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.</i></p>  | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Методологія науково-педагогічних досліджень</p>                                | <p>Методи наукових досліджень: аналіз, синтез, узагальнення, систематизація; лекції, практичні роботи, репродуктивні, активні та інтерактивні методи навчання, самотійна робота.</p>  | <p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка виконаних практичних та самотійних завдань, перевірка контрольної модульної роботи, екзамен.</p>                                   |
|  |                                     | <p>Освітній процес у сучасних закладах професійної освіти: теорія та практика</p> | <p>Загальнонаукові методи пізнання, лекції (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), практичні роботи, активні й інтерактивні, проєктні, корпоративні методи навчання, самотійна робота.</p>  | <p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних практичних та самотійних завдань, перевірка контрольної модульної роботи, екзамен.</p>                         |
|  |                                     | <p>Виконання кваліфікаційної роботи</p>   | <p>Метод наукових досліджень (аналіз, синтез, аналогія, порівняння, планування, моделювання, прогнозування, науковий експеримент, узагальнення, аргументація, систематизація), самотійна робота (аналіз нормативних документів, наукової, навчально-методичної літ-ри), наукове консультування.</p>   | <p>Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль (диф. залік), рецензування, відгук наукового керівника</p> |
|  |                                     | <p>Підсумкова атестація</p>   | <p>Консультування, самотійна робота, презентація, демонстрація, підсумкова конференція</p>  | <p>Захист кваліфікаційної роботи, комплексний атестаційний екзамен з фахових дисциплін</p>   |
| <p><i>РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Методологія науково-педагогічних досліджень</p>                                | <p>Методи наукових досліджень: аналіз, синтез, узагальнення, систематизація; лекції, практичні роботи, репродуктивні, активні та інтерактивні методи навчання, самотійна робота.</p>  | <p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка виконаних практичних та самотійних завдань, перевірка контрольної модульної роботи, екзамен.</p>                                   |
|  |                                     | <p>Інноваційні технології в професійній освіті</p>                                | <p>Загальнонаукові методи пізнання, лекції (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), практичні роботи, активні й інтерактивні, проєктні, корпоративні методи навчання, метод кейс-стаді, робота в малих групах, тренінгові заняття, виконання вправ та компетентісно зорієнтованих завдань, самот. робота, сучасні освітні технології</p> | <p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних практичних та самотійних завдань, перевірка контрольних модульних робіт, екзамен</p>                           |
|  |                                     | <p>Інновації в аграрному виробництві</p>  | <p>Лекція, виконання практичних, творчих завдань, репродуктивні, активні й інтерактивні методи навчання, метод кейс-стаді, робота в малих групах, самот. робота</p>   | <p>Самооцінювання, перевірка контрольних модульних робіт, перевірка практичних і самотійних робіт, екзамен</p>   |
|  |                                     | <p>Інноваційні технології</p>   | <p>Лекція, виконання</p>  | <p>Самооцінювання, перевірка</p>   |

|   |                                     |   |   |   |
|---|-------------------------------------|---|---|---|
|   |                                     | в галузі переробки с/г продукції і харчових технологій                | практичних, творчих завдань, репродуктивні, активні й інтерактивні методи навчання, метод кейс-стаді, робота в малих групах, самост. робота   | контрольних модульних робіт, перевірка практичних і самостійних робіт, екзамен  |
|   |                                     | Виконання кваліфікаційної роботи                                      | Метод наукових досліджень (аналіз, синтез, аналогія, порівняння, планування, моделювання, прогнозування, науковий експеримент, узагальнення, аргументація, систематизація), самостійна робота (аналіз нормативних документів, наукової, навчально-методичної літ-ри), наукове консультування.   | Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль (диф. залік), рецензування, відгук наукового керівника |
|   |                                     | Педагогічна практика в ЗП(ПТ)О (виробнича)                            | Планування, моделювання, проєктування, репродуктивні, активні й інтерактивні методи, консультування, методи контролю і самоконтролю, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяль-ті, самостійна робота   | Самооцінювання, спостереження, оцінка проведених уроків і вих. заходів, перевірка звітної документації, звітування, диф. залік  |
|   |                                     | Переддипломна практика  | Узагальнення досвіду, планування, моделювання, проведення експерименту, консультування, аналіз результатів дослідження, самостійна робота   | Самооцінювання, спостереження, перевірка звітної документації, перевірка виконаних завдань, звітування, диф. залік  |
|   |                                     | Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти (виробнича) | Планування, моделювання, проєктування, репродуктивні, активні й інтерактивні методи, консультування, самостійна робота  | Самооцінювання, спостереження, оцінка проведених уроків і вих. заходів, перевірка звітної документації, звітування, диф. залік  |
|   |                                     | Педагогічна практика в ЗВО (виробнича)                                | Педагогічна практика в ЗВО (виробнича) Планування, моделювання, проєктування, репродуктивні, активні й інтерактивні методи, консультування, методи контролю і самоконтролю, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяль-ті, самостійна робота Самооцінювання, спостереження, оцінка проведених уроків і вих. заходів, перевірка звітної документації, звітування, диф. залік | Самооцінювання, спостереження, оцінка проведених уроків і вих. заходів, перевірка звітної документації, звітування, диф. залік  |
|   |                                     | Підсумкова атестація  | Консультування, самостійна робота, презентація, демонстрація, підсумкова конференція  | Підсумкова атестація Консультування, самостійна робота, презентація, демонстрація, підсумкова конференція Захист кваліфікаційної роботи, комплексний атестаційний екзамен з фахових дисциплін           |
| РН 3. Ефективно формувати комунікаційну | <input checked="" type="checkbox"/> | Основи міжкультурної комунікації                                      | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання  | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування,  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.</p> |   | <p>практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, моделювання, проєктування, прогнозування, робота у малих групах, демонстрація, ілюстрації, бесіда, дискусія, метод діалогу та полілогу з аудиторією, фасилітація</p>   | <p>перевірка та аналіз виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольно-модульних робіт, екзамен</p>  |
|  | Виконання кваліфікаційної роботи                                      | <p>Метод наукових досліджень (аналіз, синтез, аналогія, порівняння, планування, моделювання, прогнозування, науковий експеримент, узагальнення, аргументація, систематизація), самостійна робота (аналіз нормативних документів, наукової, навчально-методичної літ-ри), наукове консультування.</p> | <p>Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль (диф. залік), рецензування, відгук наукового керівника</p> |
|  | Педагогічна практика в ЗП(ПТ)О (виробнича)                            | <p>Планування, моделювання, проєктування, репродуктивні, активні й інтерактивні методи, консультування, методи контролю і самоконтролю, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяль-ті, самостійна робота</p>   | <p>Самооцінювання, спостереження, оцінка проведених уроків і вих. заходів, перевірка звітної документації, звітування, диф. залік</p>  |
|  | Переддипломна практика  | <p>Узагальнення досвіду, планування, моделювання, проведення експерименту, консультування, аналіз результатів дослідження, самостійна робота</p>   | <p>Самооцінювання, спостереження, перевірка звітної документації, перевірка виконаних завдань, звітування, диф. залік</p>  |
|  | Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти (виробнича) | <p>Планування, моделювання, проєктування, репродуктивні, активні й інтерактивні методи, консультування, методи контролю і самоконтролю, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяль-ті, самостійна робота</p>   | <p>Самооцінювання, спостереження, оцінка проведених уроків і вих. заходів, перевірка звітної документації, звітування, диф. залік</p>  |
|  | Педагогічна практика в ЗВО (виробнича)                                | <p>Планування, моделювання, проєктування, репродуктивні, активні й інтерактивні методи, консультування, методи контролю і самоконтролю, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяль-ті, самостійна робота</p>   | <p>Самооцінювання, спостереження, оцінка проведених уроків і вих. заходів, перевірка звітної документації, звітування, диф. залік</p>  |
|  | Підсумкова атестація  | <p>Консультування, самостійна робота, презентація, демонстрація, підсумкова конференція</p>  | <p>Захист кваліфікаційної роботи, комплексний атестаційний екзамен з фахових дисциплін</p>   |
|  | Психологія освітньої діяльності                                       | <p>Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, моделювання, прогнозування, робота у малих групах, ілюстрації, бесіда, дискусія, метод</p>  | <p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольно-модульних робіт, екзамен</p>                           |

|   |                                     |  |  |   |
|---|-------------------------------------|--|--|---|
| <p><i>РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Основи міжкультурної комунікації</p>                                      | <p>діалогу та полілогу з аудиторією, фасилітація</p> <p>Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, моделювання, проєктування, прогнозування, робота у малих групах, демонстрація, ілюстрації, бесіда, дискусія, метод діалогу та полілогу з аудиторією, фасилітація</p> | <p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольно-модульних робіт, екзамен</p>  |
|   |                                     | <p>Виконання кваліфікаційної роботи</p>                                      | <p>Метод наукових досліджень (аналіз, синтез, аналогія, порівняння, планування, моделювання, прогнозування, науковий експеримент, узагальнення, аргументація, систематизація), самостійна робота (аналіз нормативних документів, наукової, навчально-методичної літ-ри), наукове консультування.</p>   | <p>Виконання кваліфікаційної роботи Метод наукових досліджень (аналіз, синтез, аналогія, порівняння, планування, моделювання, прогнозування, науковий експеримент, узагальнення, аргументація, систематизація), самостійна робота (аналіз нормативних документів, наукової, навчально-методичної літ-ри), наукове консультування. Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль (диф. залік), рецензування, відгук наукового керівника</p> |
|   |                                     | <p>Педагогічна практика в ЗП(ПТ)О (виробнича)</p>                            | <p>Планування, моделювання, проєктування, репродуктивні, активні й інтерактивні методи, консультування, методи контролю і самоконтролю, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяль-ті, самостійна робота</p>   | <p>Самооцінювання, спостереження, оцінка проведених уроків і вих. заходів, перевірка звітної документації, звітування, диф. залік</p>   |
|   |                                     | <p>Переддипломна практика</p>  | <p>Узагальнення досвіду, планування, моделювання, проведення експерименту, консультування, аналіз результатів дослідження, самостійна робота</p>   | <p>Самооцінювання, спостереження, перевірка звітної документації, перевірка виконаних завдань, звітування, диф. залік</p>   |
|   |                                     | <p>Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти (виробнича)</p> | <p>Планування, моделювання, проєктування, репродуктивні, активні й інтерактивні методи, консультування, методи контролю і самоконтролю, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяль-ті, самостійна робота</p>   | <p>Самооцінювання, спостереження, оцінка проведених уроків і вих. заходів, перевірка звітної документації, звітування, диф. залік</p>   |
|   |                                     | <p>Педагогічна практика в ЗВО (виробнича)</p>                                | <p>Планування, моделювання, проєктування, репродуктивні, активні й інтерактивні методи, консультування, методи контролю і самоконтролю, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяль-ті, самостійна робота</p>   | <p>Самооцінювання, спостереження, оцінка проведених уроків і вих. заходів, перевірка звітної документації, звітування, диф. залік</p>   |
|   |                                     | <p>Підсумкова атестація</p>  | <p>Консультування, самостійна</p>  | <p>Захист кваліфікаційної</p>   |



|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   |  | робота, презентація, демонстрація, підсумкова конференція  | роботи, комплексний атестаційний екзамєн з фахових дисциплін   |
| <p><i>РН 6. Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людино-центрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективно та об'єктивно оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</i></p> | ☒ | Педагогічна практика в ЗВО (виробнича)                                     | Планування, моделювання, проєктування, репродуктивні, активні й інтерактивні методи, консультування, методи контролю і самоконтролю, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяль-ті, самостійна робота  | Самооцінювання, спостереження, оцінка проведених уроків і вих. заходів, перевірка звітної документації, звітування, диф. залік   |
|   |   | Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти (виробнича)      | Планування, моделювання, репродуктивні, активні й інтерактивні методи, консультування, методи контролю і самоконтролю, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяль-ті, самостійна робота  | Самооцінювання, спостереження, оцінка проведених уроків і вих. заходів, перевірка звітної документації, звітування, диф. залік   |
|   |   | Інноваційні технології в професійній освіті                                | Загальнонаукові методи пізнання, лекції (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), практичні роботи, активні й інтерактивні, проєктні, корпоративні методи навчання, метод кейс-стаді, робота в малих групах, тренінгові заняття, виконання вправ та компетентісно зорієнтованих завдань, самост. робота, сучасні освітні технології    | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольних модульних робіт, екзамєн   |
|   |   | Методика викладання фахових дисциплін в закладах професійної освіти        | Лекції (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), практичні роботи, творчі завдання, моделювання, проєктування, прогнозування, репродуктивні, активні й інтерактивні, корпоративні методи навчання, метод кейс-стаді, робота в малих групах, тренінгові заняття, виконання вправ та компетентісно зорієнтованих завдань, самост. робота | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольно-модульних робіт екзамєн     |
|   |   | Психологія освітньої діяльності  | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, моделювання, прогнозування, робота у малих групах, ілюстрації, бесіда, дискусія, метод діалогу та полілогу з аудиторією, фасилітація   | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольно-модульних робіт, екзамєн    |
|   |   | Освітній процес у сучасних закладах професійної освіти: теорія та практика | Загальнонаукові методи пізнання, лекції (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), практичні роботи, активні й інтерактивні, проєктні, корпоративні методи навчання, самостійна робота.   | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольної модульної роботи, екзамєн. |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   | Педагогічна практика в ЗП(ПТ)О (виробнича)                                 | Планування, моделювання, проєктування, репродуктивні, активні й інтерактивні методи, консультування, методи контролю і самоконтролю, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяль-ті, самостійна робота   | Самооцінювання, спостереження, оцінка проведених уроків і вих. заходів, перевірка звітної документації, звітування, диф. залік   |
| РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання. | ☒ | Інноваційні технології в професійній освіті                                | Загальнонаукові методи пізнання, лекції (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), практичні роботи, активні й інтерактивні, проєктні, корпоративні методи навчання, метод кейс-стаді, робота в малих групах, тренінгові заняття, виконання вправ та компетентнісно зорієнтованих завдань, самост. робота, сучасні освітні технології    | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольних модульних робіт, екзамен   |
|   |   | Методика викладання фахових дисциплін в закладах професійної освіти        | Лекції (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), практичні роботи, творчі завдання, моделювання, проєктування, прогнозування, репродуктивні, активні й інтерактивні, корпоративні методи навчання, метод кейс-стаді, робота в малих групах, тренінгові заняття, виконання вправ та компетентнісно зорієнтованих завдань, самост. робота | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольних модульних робіт екзамен    |
|   |   | Психологія освітньої діяльності  | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, моделювання, прогнозування, робота у малих групах, ілюстрації, бесіда, дискусія, метод діалогу та полілогу з аудиторією, фасилітація  | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольних модульних робіт, екзамен   |
|   |   | Освітній процес у сучасних закладах професійної освіти: теорія та практика | Загальнонаукові методи пізнання, лекції (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), практичні роботи, активні й інтерактивні, проєктні, корпоративні методи навчання, самостійна робота.  | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольної модульної роботи, екзамен. |
|   |   | Педагогічна практика в ЗП(ПТ)О (виробнича)                                 | Планування, моделювання, проєктування, репродуктивні, активні й інтерактивні методи, консультування, методи контролю і самоконтролю, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяль-ті, самостійна робота   | Самооцінювання, спостереження, оцінка проведених уроків і вих. заходів, перевірка звітної документації, звітування, диф. залік   |
|   |   | Педагогічна практика   | Планування, моделювання,  | Самооцінювання,  |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   | в закладах фахової передвищої освіти (виробнича)                    | проектування, репродуктивні, активні й інтерактивні методи, консультування, методи контролю і самоконтролю, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяль-ті, самостійна робота  | спостереження, оцінка проведених уроків і вих. заходів, перевірка звітної документації, звітування, диф. залік  |
|   |   | Педагогічна практика в ЗВО (виробнича)                              | Планування, моделювання, репродуктивні, активні й інтерактивні методи, консультування, методи контролю і самоконтролю, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяль-ті, самостійна робота   | Самооцінювання, спостереження, оцінка проведених уроків і вих. заходів, перевірка звітної документації, звітування, диф. залік  |
| <i>PH 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.</i> | ☒ | Виконання кваліфікаційної роботи                                    | Метод наукових досліджень (аналіз, синтез, аналогія, порівняння, планування, моделювання, прогнозування, науковий експеримент, узагальнення, аргументація, систематизація), самостійна робота (аналіз нормативних документів, наукової, навчально-методичної літ-ри), наукове консультування.   | Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль (диф. залік), рецензування, відгук наукового керівника |
|   |   | Методологія науково-педагогічних досліджень                         | Методи наукових досліджень: аналіз, синтез, узагальнення, систематизація; лекції, практичні роботи, репродуктивні, активні та інтерактивні методи навчання, самостійна робота.  | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольної модульної роботи, екзамен.                                  |
|   |   | Переддипломна практика  | Узагальнення досвіду, планування, моделювання, проведення експерименту, консультування, аналіз результатів дослідження, самостійна робота   | Самооцінювання, спостереження, перевірка звітної документації, перевірка виконаних завдань, звітування, диф. залік  |
| <i>PH 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти, а також у сфері спеціалізації.</i>  | ☒ | Методика викладання фахових дисциплін в закладах професійної освіти | Лекції (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), практичні роботи, творчі завдання, моделювання, проектування, прогнозування, репродуктивні, активні й інтерактивні, корпоративні методи навчання, метод кейс-стаді, робота в малих групах, тренінгові заняття, виконання вправ та компетентнісно зорієнтованих завдань, самост. робота | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольних робіт екзамен                                     |
|   |   | Інноваційні технології в професійній освіті                         | Загальнонаукові методи пізнання, лекції (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), практичні роботи, активні й інтерактивні, проєктні, корпоративні методи навчання, метод кейс-стаді, робота в малих групах, тренінгові заняття, виконання вправ та компетентнісно  | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольних модульних робіт, екзамен                          |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   |   | зорієнтованих завдань, самост. робота, сучасні освітні технології  |   |
|  |   | Інновації в аграрному виробництві   | Лекція, виконання практичних, творчих завдань, репродуктивні, активні й інтерактивні методи навчання, метод кейс-стаді, робота в малих групах, самост. робота  | Самооцінювання, перевірка контрольних модульних робіт, перевірка практичних і самостійних робіт, екзамен  |
|  |   | Інноваційні технології в галузі переробки с/г продукції і харчових технологій | Лекція, виконання практичних, творчих завдань, репродуктивні, активні й інтерактивні методи навчання, метод кейс-стаді, робота в малих групах, самост. робота  | Самооцінювання, перевірка контрольних модульних робіт, перевірка практичних і самостійних робіт, екзамен  |
|  |   | Виконання кваліфікаційної роботи  | Метод наукових досліджень (аналіз, синтез, аналогія, порівняння, планування, моделювання, прогнозування, науковий експеримент, узагальнення, аргументація, систематизація), самостійна робота (аналіз нормативних документів, наукової, навчально-методичної літ-ри), наукове консультування.  | Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль (диф. залік), рецензування, відгук наукового керівника |
|  |   | Переддипломна практика  | Узагальнення досвіду, планування, моделювання, проведення експерименту, консультування, аналіз результатів дослідження, самостійна робота  | Самооцінювання, спостереження, перевірка звітної документації, перевірка виконаних завдань, звітування, диф. залік  |
| РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти. | ☒ | Методика викладання фахових дисциплін в закладах професійної освіти           | Лекції (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), практичні роботи, творчі завдання, моделювання, проєктування, прогнозування, репродуктивні, активні й інтерактивні, корпоративні методи навчання, метод кейс-стаді, робота в малих групах, тренінгові заняття, виконання вправ та компетентісно зорієнтованих завдань, самост. робота | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольних модульних робіт екзамен                           |
|  |   | Інноваційні технології в професійній освіті                                   | Загальнонаукові методи пізнання, лекції (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), практичні роботи, активні й інтерактивні, проєктні, корпоративні методи навчання, метод кейс-стаді, робота в малих групах, тренінгові заняття, виконання вправ та компетентісно зорієнтованих завдань, самост. робота, сучасні освітні технології    | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольних модульних робіт, екзамен                          |
|  |   | Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти (виробнича)         | Планування, моделювання, проєктування, репродуктивні, активні й інтерактивні методи,   | Самооцінювання, спостереження, оцінка проведених уроків і вих. заходів,   |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   | консультування, методи контролю і самоконтролю, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяль-ті, самостійна робота  | перевірка звітної документації, звітування, диф. залік   |
|   |   | Педагогічна практика в ЗВО (виробнича)  | Планування, моделювання, проєктування, репродуктивні, активні й інтерактивні методи, консультування, методи контролю і самоконтролю, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяль-ті, самостійна робота | Самооцінювання, спостереження, оцінка проведених уроків і вих. заходів, перевірка звітної документації, звітування, диф. залік |
| <i>РН 11. Демонструвати та використовувати в професійній діяльності знання про інноваційні технології в галузі аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій.</i> | ☒ | Інновації в аграрному виробництві   | Лекція, виконання практичних, творчих завдань, репродуктивні, активні й інтерактивні методи навчання, метод кейс-стаді, робота в малих групах, самост. робота   | Самооцінювання, перевірка контрольних модульних робіт, перевірка практичних і самостійних робіт, екзамен                       |
|   |   | Інноваційні технології в галузі переробки с/г продукції і харчових технологій | Лекція, виконання практичних, творчих завдань, репродуктивні, активні й інтерактивні методи навчання, метод кейс-стаді, робота в малих групах, самост. робота   | Самооцінювання, перевірка контрольних модульних робіт, перевірка практичних і самостійних робіт, екзамен                       |
|   |   | Підсумкова атестація  | Консультування, самостійна робота, презентація, демонстрація, підсумкова конференція  | Захист кваліфікаційної роботи, комплексний атестаційний екзамен з фахових дисциплін  |