

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"</b>
Освітня програма	<b>42118 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>015 Професійна освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>81</b>
Повна назва ЗВО	<b>Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125131</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Караман Олена Леонідівна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.luguniv.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>42118</b>
Назва ОП	<b>Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>015 Професійна освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра технологій виробництва і професійної освіти Навчально-наукового інституту торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра педагогіки, кафедра психології, кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>36003, м. Полтава, вул. Коваля, 3, Україна.</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої і вищої освіти (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>428257</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Луценко Марина Василівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>maryna.lutsenko11@gmail.com</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-567-79-19</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(099)-068-97-13</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології» була розроблена у 2020 р. з метою підготовки у східному регіоні України, а потім і Полтавській області висококваліфікованих конкурентоздатних фахівців для науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності в галузі проф. освіти та аграрного виробництва, переробки с/г продукції та харчових технологій, необхідних у Східному регіоні України в умовах відстоювання державності та суверенітету окупованих територій.

ОПП була розроблена на основі прийнятого Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 – «Освіта / Педагогіка» спеціальності 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», затвердженого наказом МОН України 18.11. 2020 р. № 1435. При розробці, перегляді та оновленні було враховано попередній досвід організації підготовки здобувачів до 2020 р. зі спеціальностей «Професійна освіта. Харчові технології» та «Професійна освіта. Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства» та з огляду на результати обговорення зі стейкхолдерами відповідно до вимог чинної нормативної бази. Оновлена ОПП затверджена протоколом Вченої ради ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка» від 23.06.23 р. № 12.

ОПП реалізується на базі кафедри технологій виробництва і професійної освіти ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка». ЛНУ є одним із найстаріших і найавторитетніших ЗВО Східноукраїнського регіону, який пройшов надзвичайно складний шлях, неодноразово змінюючи свій статус і переживши декілька евакуацій. Події останніх років, з одного боку, зумовили об'єктивні складнощі (втрата ресурсів, наук.-пед. кадрів, здобувачів), з іншого – сприяли формуванню життєстійкості Університету, його спроможності адаптуватися до надзвичайних умов осв. діяльності. ОПП передбачає орієнтацію як на новітні теоретичні напрацювання, так і на сучасні інноваційні технології практичної діяльності в галузі проф. освіти та галузях спеціалізацій. ОПП виконується в активному освітньо-дослідницькому середовищі, зорієнтована на підготовку викладачів закладів П(ПТ), фахової передвищої і вищої освіти з сучасним світоглядом і мисленням, здатних до впровадження освітніх інновацій в осв. процес відповідно до спеціалізації. Програма передбачає інтеграцію педагогічної та фахової підготовки за спеціалізацією та враховує регіональні потреби ринку праці.

Традицією університету є постійна турбота про кадрове забезпечення осв. процесу, оскільки від кваліфікації НПП, в першу чергу, залежить якість викладання ОК. Кадрове забезпечення осв. процесу ОПП представлено потужним складом НПП, які мають відповідний рівень професійної активності та значний досвід пед. діяльності. До осв. процесу залучаються як викладачі університету, так і педагоги-практики та практичні працівники галузі. Це забезпечує системність та єдність теорії та практики у фаховій підготовці здобувачів. За час реалізації ОПП були підготовлені фахівці, які успішно реалізують свій професійний потенціал.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	34	30	4	0	0
2 курс	2022 - 2023	21	19	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>3641 Товарознавство</b> <b>17416 Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства</b> <b>34016 Економіка</b> <b>42117 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології</b> <b>40218 Транспорт</b> <b>40628 Технологія виробів легкої промисловості</b> <b>16930 Технологія виробів легкої промисловості</b> <b>3400 Транспорт</b>

	<b>3896</b> Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства <b>49420</b> Економіка <b>3582</b> Дизайн зачіски та мистецтво візажу <b>4167</b> Економіка. Економіка підприємства <b>3293</b> Дизайн зачіски та мистецтво візажу <b>2613</b> Харчові технології <b>19206</b> Дизайн <b>3997</b> Сфера обслуговування
другий (магістерський) рівень	<b>40438</b> Технологія виробів легкої промисловості <b>42118</b> Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології <b>38887</b> Економіка <b>40433</b> Транспорт <b>3296</b> Транспорт <b>3642</b> Економіка. Економіка підприємства <b>4697</b> Дизайн <b>16929</b> Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства <b>16956</b> Технологія виробів легкої промисловості <b>17160</b> Харчові технології <b>17943</b> Товарознавство <b>33515</b> Економіка <b>38888</b> Дизайн
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>28837</b> Професійна освіта (за спеціалізаціями)

### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	63283	23520
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44684	13828
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	18600	9692
Приміщення, здані в оренду	955	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

### 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_ПО_АВПСППХТ_МАГ.pdf</i>	oXuwgK5DX4RyQjdSL0Co3PpDO4sZcBYMq3FZ8o119ss =
Навчальний план за ОП	<i>НП_ПО_АВПСППХТ_маг_дфн_2023.pdf</i>	sGkmxOthmyN63g2izn8+tdRQ4xPQzLYnogbCcoonHXk =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Кудря_1.pdf</i>	B16j4Dp/JxN7jkbfh7Gb7/Ooy8W8LXO1SwpH3J8vGgI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Кудря_2.pdf</i>	foZSqwyuIpOBPHs4Ke1RoOUVzsm/queCg7nuyowJR+o =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Романцова.pdf</i>	n3Qlj3eWjU/iU6ckHRcmNaMxitsPQIxUAPySq10FcqU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія.pdf</i>	jxgVLs3ZzrqQBVUSo8ZMsHeqfNQeskP5QCra2n3gaPE=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОПП – забезпечення підготовки конкурентоспроможних фахівців, які володіють професійними компетентностями в галузях професійної освіти та аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку соціальної активності та креативності.

Програма виконується в активному освітньо-дослідницькому середовищі, зорієнтована на підготовку викладачів закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої і вищої освіти з сучасним світоглядом і мисленням, здатних до впровадження освітніх інновацій в навчальний процес відповідно до спеціалізації. Програма враховує регіональні потреби ринку праці.

Особливість освітньо-професійної програми полягає у застосуванні мультидисциплінарного підходу до формування як hard skills, так і soft skills у майбутнього викладача.

Програма передбачає інтеграцію педагогічної та фахової підготовки за спеціалізацією.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

У відповідності зі Стратегією розвитку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» до 2025 року (<http://surl.li/dkmhs>) головна місія університету полягає в забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму.

Цілі ОПП повністю узгоджуються із Стратегією розвитку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» та концепцією освітньої діяльності ЗВО, викладеною в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/dksgz>) і передбачають підготовку фахівців у сфері професійної освіти за спеціалізацією аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології, мобільних та конкурентоздатних на вітчизняному ринку праці та за його межами. Цінності, які закладено до положень ОПП відповідають цінностям, відповідно до яких Університет здійснює свою діяльність: студентоцентризм, критичне мислення, академічна доброчесність, автономність і свобода, системність та інтеграція, внутрішня й зовнішня відкритість, демократичність і прозорість для суспільства, гуманізм і толерантність стосовно культурної різноманітності.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Відповідно до Положення про опитування здобувачів, випускників і роботодавців щодо якості освітніх, програм у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/diyvs>) проводилось анкетування здобувачів другого (магістерського) рівня ОПП «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології» стосовно якості викладання ОК першого і другого семестрів. Також проводилось анкетування і бесіди з випускниками 2021 року.

На сайті університету був розміщений проєкт ОПП, надана електронна адреса гаранта ОПП, форма для пропозицій щодо удосконалення ОПП (<http://surl.li/mgfyf>). Таким чином, усі здобувачі мали можливість ознайомитися з ОПП та надати свої зауваження і пропозиції.

Інформація отримана з анкет, усних бесід та інші пропозиції були узагальнені і обговорені на засіданнях проєктних груп і засіданні кафедри ТВіПО (протокол №11 засідання кафедри від 25.05.2023 р.). Всі пропозиції від здобувачів були розглянуті на засіданні кафедри і представлені у зведеній таблиці (<http://surl.li/mggag>).

Остаточне затвердження ОПП проводиться на засіданні Вченої ради університету, до складу якої також входять представники органів студентського самоврядування з правом голосування. Таким чином, здобувачі мають змогу як надавати пропозиції відносно ОПП гаранту ОПП, так і відстоювати свої інтереси в разі якщо їхні зауваження були невраховані проєктною групою і кафедрою на Вченій раді університету.

### **- роботодавці**

Кафедра ТВіПО має давні традиції співпраці з закладами П(ПТ), фахової передвищої освіти Луганської області. Після евакуації до міста Лубни, Полтавської області були встановлені тісні зв'язки з Лубенським професійним ліцеєм. Також кафедра ТВіПО співпрацює з рядом ЗВО України і з підприємствами галузі. Співпраця відбувається під час спілкування у рамках проведення конференцій, семінарів, зустрічей, круглих столів. Роботодавці постійно залучаються до проведення експертної оцінки якості ОПП та беруть участь у підсумковій атестації.

На сайті університету був розміщений проєкт ОПП, надана електронна адреса гаранта ОПП, форма для пропозицій щодо удосконалення ОПП (<http://surl.li/mgfyf>). Таким чином, будь хто з роботодавців мав змогу ознайомитися з ОПП та надати свої зауваження і пропозиції.

Стосовно зазначеного ОПП були отримані відгуки від в.о. директора Рубіжанського індустріально-педагогічного фахового коледжу Інни Романцової та в.о. директора ВПУ №92, м. Северодонецьк Катерини Кудрі. Всі пропозиції від роботодавців були розглянуті на засіданні кафедри ТВіПО і представлені у зведеній таблиці (<http://surl.li/mggag>).

Таким чином, роботодавці можуть висловлювати свої побажання та зауваження до ОПП. Крім того, вони можуть пропонувати зміни до обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів ОПП, мають можливість сприяти організації педагогічних і технологічних практик з метою ознайомлення здобувачів з інноваціями в освіті, виробництві і сфері послуг.

### **- академічна спільнота**

НПП, як представники академ. спільноти, що входять до складу групи забезпечення ОПП, зацікавлені у підготовці конкурентоспроможних випускників, викладачів закладів П(ПТ), фахової передвищої і вищої освіти. Ними сформовано перелік вибіркового дисциплін, впроваджуються інноваційні технології та сучасні педагогічні методи

навчання для досягнення ПРН. Під час розподілу навчальних дисциплін враховуються наукові інтереси, здобутки та професійний досвід НПП. Представники академічної спільноти висловлювали свої побажання при розгляді ОПП на Вченій раді Інституту, Університету, в процесі спілкування на конференціях, семінарах, при проходженні стажувань (у тому числі й міжнародних) тощо. Кафедрою проводяться періодичні консультації з представниками партнерських ЗВО, зокрема: УДУ імені Михайла Драгоманова, Уманського держ. пед. ун-ту імені Павла Тичини, Глухівського нац. пед. ун-ту імені О. Довженка, Центральноукраїнського держ. пед. ун-ту імені Володимира Винниченка, Хмельницького нац. ун-ту, Дрогобицького держ. пед. ун-ту імені Івана Франка. На ОПП було отримано рецензію від д.п.н., професора, декана факультету технологій та дизайну УДУ імені Михайла Драгоманова Дмитра Кільдерова. Всі пропозиції були розглянуті на засіданні кафедри і представлені у зведеній таблиці (<http://surl.li/mggag>). Розробники ОПП та керівництво ЛНУ розробили Положення про академічну доброчесність учасників осв. процесу (<http://surl.li/erjto>) та чіткі процедури забезпечення якості освіти (<http://surl.li/urput>).

### **- інші стейкхолдери**

Інтереси МОН України, як стейкхолдера, враховуються в повному обсязі, що знаходить відображення у дотриманні положень законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про професійно-технічну освіту», нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Кафедра співпрацює з представниками влади (Лубенська територіальна громада, Луганська обласна державна адміністрація), зокрема в частині обговорення питань покращення рівня професійної освіти, забезпечення закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти кваліфікованими педагогами.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

При розробці ОПП були враховані сучасні тенденції розвитку професійної освіти, положення Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту, Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, враховані тенденції запровадження компетентнісного підходу в професійній освіті (Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) освіти за компетентнісним підходом, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 17 лютого 2021 р. № 216), положення професійного стандарту «Викладачі закладів вищої освіти» і «Педагог професійного навчання».

Також було враховане положення Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти на період до 2027 р., про те, що удосконалення системи підготовки педагогічних працівників має відбуватися із залученням до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва та сфери послуг.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП враховувався регіональний контекст Луганської та Полтавської областей. У Стратегії розвитку Луганської області на 2021–2027 роки (<http://surl.li/dozgf>) зазначено необхідність поступово формувати комплексну, скоординовану загальнонаціональну систему протистояння ворожому інформаційному впливу з боку РФ шляхом: виробництва та поширення власного якісного та конкурентоспроможного інформаційного і культурного продукту; підвищення професіоналізму корпусу носіїв української культури – педагогів, вчителів, митців, журналістів, які сприятимуть формуванню україноцентричної громадянської свідомості. У Стратегії розвитку Полтавської області на 2021-2027 рр. (<http://surl.li/jsdix>) одним із напрямів розвитку зазначено: «зростання привабливості професійної (професійно-технічної) освіти, підвищення її конкурентоспроможності відповідно до запитів сучасного ринку праці».

Крім того, у післявоєнний період державі необхідні будуть якісні фахівці в тому числі і в галузях аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій, які будуть відбудовувати державу, зміцнювати її економічний потенціал. Саме наші випускники спрямовані на підготовку робітничих кадрів за цими галузями.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

В процесі формування цілей та ПРН ОПП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм зі спец. «Професійна освіта»: УПА, Національного ун-ту біоресурсів і природокористування України, Уманського держ. пед. ун-ту імені Павла Тичини, Глухівського нац. пед. ун-ту імені О. Довженка, Нац. ун-ту "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка. Вивчення й порівняння ОПП дозволило визначити переваги кожної з них та врахувати їх позитивні моменти під час створення та удосконалення власної ОПП. Зокрема, були визначені назви обов'язкових ОК, кількість кредитів ЕКТС на вивчення певних ОК, доповнений каталог дисциплін вільного вибору.

При розробці та реалізації ОПП враховувався досвід, накопичений у межах науково-педагогічних стажувань викладачів: 1) Міжнар. стажування в Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích (Бурдун В.В., 2019); 2) Курси підв. кваліфікації НПП «Інструменти комунікації для освітан в цифрову епоху», Міжнар. літня школа в Туреччині (Бурдун В.В., 2021); 3) Міжнар. стажування «Інтернаціоналізація суч. науки через призму міжнар. публікацій в умовах динамічного геополітичного середовища», ВНЗ «Балтійська міжнародна академія», Латвія (Васецька Л.О., 2022); 4) Наук. стажування в дослідницькій групі LiBiFOOD, на кафедрі харчування, харчових наук і гастрономії, факультету фармації та харчових наук Університету Барселони (Луценко М.В., 2022-2023). 5) Обмін передовим досвідом під час участі у симпозіуму ISB INMATEH, Нац. ун-т Politehnica Bucharest (Луценко М.В., 2023).

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Освітню програму розроблено на основі Стандарту вищої освіти зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Для досягнення програмних результатів навчання, заявлених у стандарті, визначено освітні компоненти, що забезпечують їх формування. Відповідність результатів навчання освітнім компонентам наведено в таблиці 5 «Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми».

Підсумком комплексного формування РН ОПП є кваліфікаційна робота, котра спрямована на розв'язання задачі дослідницького та / або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти за спеціалізацією, що включає проведення досліджень та / або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

В ОПП був запроваджений ОК «Основи міжкультурної комунікації», що сприяє розвитку комунікабельності випускників. ОК «Педагогіка і психологія вищої освіти» був розділений на два окремі ОК («Освітній процес у сучасних закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти: теорія та практика» і «Психологія освітньої діяльності»), що забезпечить більш ґрунтовну і якісну психолого-педагогічну підготовку випускника. Сучасні тенденції в професійній освіті отримують віддзеркалення під час викладання ОК «Інноваційні технології в професійній освіті».

В ОПП був запроваджений новий РН 11. Демонструвати та використовувати в професійній діяльності знання про інноваційні технології в галузі аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій. Цей програмний результат навчання буде забезпечений освітніми компонентами «Інновації в аграрному виробництві» та «Інноваційні технології в галузі переробки с/г продукції і харчових технологій».

Визначені в ОПП програмні результати навчання відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти і забезпечують формування компетентностей прописаних в Професійному стандарті «Викладачі закладів вищої освіти».

На вимогу проєктної групи з розробки ОПП науково-педагогічним складом кафедри технологій виробництва і професійної освіти а також університету були розроблені дисципліни за вибором, які підсилять і поглиблять знання, вміння та навички здобувачів вищої освіти педагогічного напрямку, напрямку спеціалізації, навички критичного мислення, комунікабельність, креативність, удосконалять цифрову компетентність майбутніх педагогів.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Освітньо-професійна програма «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології» другого (магістерського) рівня вищої освіти реалізовується відповідно до чинного Стандарту вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11.2020 р. № 1435.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності, що корелює з її метою, орієнтацією та основним фокусом. Змістове наповнення обов'язкових ОК включає основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів і прогнозованих результатів у галузі професійної освіти за спеціалізацією «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології» (забезпечено ОК1-ОК14).

Відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 015 "Професійна освіта (за спеціалізаціями)" галузь знань 01 "Освіта/Педагогіка" для другого (магістерського) рівня вищої освіти предметна область (основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів в галузі професійної освіти за спеціалізацією) забезпечується ОК. Психологічні аспекти освіти розглядаються в ОК4 «Психологія освітньої діяльності», особливості освітньої діяльності у закладах освіти – ОК3 «Освітній процес у сучасних закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти: теорія та практика». ОК6 «Інноваційні технології в професійній освіті» забезпечує знайомство здобувачів освіти з інноваціями в професійній освіті. ОК5 «Методика викладання фахових дисциплін в закладах професійної освіти» забезпечує методичну підготовку

здобувачів вищої освіти. ОК7 і ОК8 знайомить здобувачів вищої освіти з інноваціями в галузях спеціалізації. ОК10, ОК12 і ОК13 спрямовані на набуття у здобувачів вищої освіти практичної підготовки в закладах освіти. ОК11 «Переддипломна практика» і ОК9 «Виконання кваліфікаційної роботи» забезпечують проведення досліджень і написання здобувачами вищої освіти кваліфікаційної роботи магістра. ОК14 «Підсумкова атестація» дозволяє здобувачам вищої освіти продемонструвати набуті протягом навчання за ОПП компетентності.

Теоретичним змістом предметної області є основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів у галузі професійної освіти за спеціалізацією аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології. Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями забезпечує ОК1 «Методологія науково-педагогічних досліджень». ОК2 «Основи міжкультурної комунікації» забезпечує підготовку здобувачів до ефективних контактів на рівні повсякденного міжособистісного спілкування, міжкультурної комунікації.

Опанування компетентностей та відповідних результатів навчання, передбачених стандартом, забезпечує в повному обсязі зміст ОК визначених в ОПП. Усі програмні результати навчання забезпечуються ОК, що включено до нормативної складової ОПП. Вибіркові компоненти ОПП дають змогу доповнити, поглибити та розширити ті знання, уміння та навички, що сформувалися в процесі вивчення обов'язкових компонентів.

Зміст освітньої програми має чітку структуру, освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування інд. осв. траєкторії для здобувачів здійснюється через студентоцентризований підхід із врахуванням їх зацікавленості, можливостей та досвіду. Структура ОПП передбачає процес формування інд. осв. траєкторії, зокрема через інд. вибір здобувачами дисциплін вільного вибору в обсязі, передбаченому законодавством. Відповідно до процедури забезпечення якості освіти (<http://surl.li/uput>) таких як, «1.7 Процедура формування переліку дисциплін вільного вибору студентів» та «1.8 Обрання студентами дисциплін вільного вибору» реалізовано право здобувачів на вибір ОК ОПП із запропонованого переліку дисциплін, перелік яких та анотації дисциплін наведено на сайті університету (<http://surl.li/flgyf>).

В процесі вивчення окремих ОК ОПП здобувачі мають можливість поглибленого вивчення окремих розділів ОК шляхом формування інд. навчальних завдань для самост. роботи. Також для формування інд. осв. траєкторії здобувачам надається можливість вільного вибору баз практики (п.п. 3.1, 3.2 Положення про організацію та проведення практики в ун-ті) (<http://surl.li/mgkgo>), тем кваліфікаційної роботи, тематики наукових досліджень, форм відпрацювання тем самост. роботи; варіантів неформальної освіти та зарахування її результатів відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти» (<http://surl.li/mdhji>). Инд. осв. траєкторія враховує можливість отримання академічної відпустки та повторного навчання.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

В університеті створена система реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОПП, яка ґрунтується на процедурах забезпечення якості освіти (<http://surl.li/uput>) таких як, «1.8 Обрання студентами дисциплін вільного вибору» та складається з декількох етапів: на першому етапі здійснюється оприлюднення інформації про дисципліни вільного вибору на сайті університету (<http://surl.li/flgyf>), в разі потреби здобувачі вищої освіти можуть ознайомитись з анотаціями й силабусами дисциплін вільного вибору, розміщеними на освітньому порталі університету (<http://surl.li/mgkjh>); на другому етапі створюються Google-форма з переліком дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/mgkbb>); на третьому етапі відбувається запис здобувачів вищої освіти для вивчення дисциплін вільного вибору; на четвертому етапі узагальнюється інформація; на п'ятому формуються групи для вивчення дисциплін вільного вибору.

Здобувачі першого курсу магістратури протягом двох тижнів після їх зарахування здійснюють вибір дисциплін за вибором. Всі вибіркові компоненти (ВК) розділено на два блоки: ВК циклу загальної підготовки (6 кредитів) та ВК циклу професійної підготовки (18 кредитів). Гарант освітньої програми, директорат і навчальний відділ забезпечують процес вибору цих ОК. Наявність силабусів дозволяє здобувачам вищої освіти отримати інформацію щодо предмета, мети, завдань, компетентностей, форм викладання дисципліни.

На основі аналізу сучасних тенденцій розвитку галузі професійної освіти, результатів feedback, пропозицій студентської ради НН ІТОТТ кафедра технологій виробництва і професійної освіти (ТВіПО) щороку формує новий перелік вибіркових дисциплін, який розглядається Вченою радою НН ІТОТТ, подається до навчального відділу та затверджується Вченою радою університету.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Організація практичної підготовки здобувачів освіти здійснюється згідно з положенням «Про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/efpzh>) та Положення про організацію та проведення практики (<http://surl.li/mgkgo>). Дана ОПП включає в себе практики: «Педагогічна практика в ЗІТО (виробнича)» обсягом 6 кредитів, «Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти (виробнича)» обсягом 6 кредитів, «Педагогічна практика в ЗВО (виробнича)» обсягом 3 кредити та «Переддипломна практика» обсягом 6 кредитів, які входять до переліку обов'язкових освітніх компонентів й разом складають 21 кредит. Практики мають свою мету, завдання та спрямованість на формування компетентностей, передбачених ОПП та необхідних для подальшої професійної діяльності в якості викладача закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої і вищої освіти України.

Практична підготовка здійснюється під організаційно-методичним керівництвом викладачів кафедри та керівників



від баз практик. Формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається у тісній співпраці з базами практики та роботодавцями. Зміст практичної підготовки визначається відповідними програмами, а терміни її проведення – навчальним та робочим навчальними планами.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОПП передбачено набуття магістрантами соціально-комунікативних навичок, таких як лідерство, організаційні, комунікативні навички, навички командної роботи, публічного виступу, ефективного управління часом, креативність, стресостійкість. Саме ці навички будуть найбільш затребуваними у майбутній проф. діяльності викладача закладів проф. освіти. Набуття соціальних навичок відбувається упродовж всього періоду навчання. Зокрема, ОК2 «Основи міжкультурної комунікації» сприяє розвитку комунікативних навичок. ОК4 «Психологія освітньої діяльності» забезпечить психологічну підготовку майбутніх викладачів до публічних виступів, розвитку комунікабельності й стресостійкості, розвитку лідерських якостей. Під час вивчення ОК3 і ОК5 у здобувачів будуть сформовані навички організації осв. процесу, навички управління часом, креативність тощо. Проходження всіх видів практик сприятиме розвитку комунікативних навичок, навичок публічних виступів, креативності, стресостійкості, лідерства тощо. Серед вибіркового дисциплін в Університеті для здобувачів пропонуються ОК «Soft Skills сучасного фахівця», «Тайм-менеджмент педагога», «Інформац.-комунік. технології у проф. освіті та науці», які посприяють покращенню розвитку у здобувачів соціальних навичок. Набуттю соціальних навичок також сприяє система студентського самоврядування, де здобувачі оволодівають навичками міжособистісної комунікації; участь у конкурсах студ. наук. робіт, олімпіадах, доповіді на конференціях, семінарах (<http://surl.li/mhfyf>).

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

ОПП базується на компетентнісному підході, розроблено відповідно до вимог Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 – «Освіта / Педагогіка» спеціальності 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України 18.11. 2020 р. № 1435, професійного стандарту «Викладачі закладів вищої освіти» затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 року №610, професійного стандарту «Педагог професійного навчання» затверджений Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 20.06.2020 р. № 1182.

Зазначені стандарти в ОПП враховано при формулюванні мети ОПП, описі предметної області, формулюванні інтегральної компетентності, загальних компетентностей, фахових, предметних компетентностей, визначенні програмних результатів навчання, форм атестації здобувачів вищої освіти. Враховувалась також відповідність визначених ОПП компетентностей дескрипторам НРК та відповідність визначених Стандартами результатів навчання та компетентностей.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу окремих ОК ОПП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів регламентується п. 6 «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/efpzh>). Розподіл навчального часу за різними видами роботи представлено у робочих програмах ОК згідно з «Положенням про робочу програму» (<http://surl.li/dlkmx>). Фактичне навантаження здобувачів (включно з самост. роботою) відповідає встановленим нормам, що виражено у кількості кредитів ЄКТС. 1 семестр – 30 кредитів ЄКТС, навчальний рік – 60 кредитів ЄКТС. Обсяг навч. роботи здобувачів обчислюється в кредитах ЄКТС (один кредит ЄКТС – 30 ак.год.). За ОПП на весь період навчання (1 рік, 4 місяці) відводиться 90 кредитів ЄКТС. Аудиторне навантаження становить не менше 1/3 навч. часу, на самост. роботу здобувачів відведено не більш як 2/3 навч. часу для кожного ОК. Навчальний план складається з обов'язкових ОК, які мають обсяг 66 кредитів ЄКТС (73,3%) та вибіркового ОК в обсязі 24 кредити (26,7 %). На пед. практику в ЗПТО, пед. практику в закладах фахової передвищої освіти та пед. практику в ЗВО відводиться 15 кредитів та на переддипломну практику відводиться 6 кредитів, підготовку кваліфікаційної роботи та її захист – 12 кредитів. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів не перевищує 25 год., що відповідає чинним рекомендаціям запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її основних документів. У ЗВО для співвіднесення обсягу ОК ОПП застосовуються рекомендації (<https://bit.ly/3yLgMHy>).

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За даною ОПП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

У 2023 р. прийом на навчання за ОПП на місця державного замовлення здійснювався на конкурсній основі за результатами єдиного вступного іспиту, фахового іспиту та мотиваційного листа. Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» в 2023 році, затверджені наказом ректора від 28.04.2023 № 46-ОД відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році (<http://surl.li/mdade>). Спеціальність 015.37 «Професійна освіта. Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології» входить до переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка. Перелік спеціальностей та програм вступних випробувань за осв. ступенем магістра у 2023 році оприлюднені на сайті університету (<http://surl.li/mhyqg>). Програмні вимоги для вступного випробування враховують специфіку ОПП (<http://surl.li/mhgnu>), оновлюються щорічно, із врахуванням пропозицій і рекомендацій стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності та мають на меті перевірити рівень знань тих, хто складає вступні іспити. З метою подолання корупції та створення єдиних умов для вступу для всіх абітурієнтів в університеті створено спеціалізоване освітнє середовище «Електронний університет» – <http://лну.укр>, за допомогою якого здійснюється тестування абітурієнтів. Тестові завдання розробляються за участю викладачів кафедри та гаранта ОПП з урахуванням сформованих кафедрою Програмних вимог і затверджується Вченою радою інституту, Приймальною комісією ЗВО.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/efpzh>), «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти» (<http://surl.li/mdhji>) та «Процедурою визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної освіти» (<http://surl.li/mgpvj>). Наведені документи в повній мірі регламентують питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Магістрант подає заяву про визнання результатів навчання, оригінали документів, що підтверджують вивчення ним відповідних освітніх компонентів. Згідно з процедурою результати навчання, отримані в інших ЗВО, зараховуються за умови відповідності ОПП, а також за результатами аналізу наданих документів, співбесіди зі студентом, інформаційних пакетів/силабусів інших ЗВО (за наявності).

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

1. Здобувач подає до директорату НН ІТОТТ заяву про визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної освіти, до якої додає оригінали документів, що підтверджують вивчення ним відповідних ОК:
  - витяг з навчальної картки здобувача / заліково-екзаменаційних відомостей – для тих, хто навчається одночасно за двома й більше ОПП в ЛНУ;
  - залікова книжка / витяг із заліково-екзаменаційних відомостей з іншого закладу освіти – для тих, хто навчається одночасно у двох і більше ЗВО або за програмами внутрішньої й міжнародної академічної мобільності;
  - додаток до диплома – для тих, хто здобув попередню вищу освіту за іншою ОП/іншим освітнім рівнем;
  - академічна довідка – для тих, хто був переведений або поновлений до університету з іншого ЗО.
2. Заступник директора з навчальної роботи перезараховує результати вивчення ОК з переведенням оцінки, отриманої за результатами попереднього навчання, в оцінку за шкалою, прийнятою в ЛНУ, і фіксує їх у навчальній картці здобувача, якщо назва й обсяг освітнього компонента та форма контролю, зазначені в поданих здобувачем документах, збігаються з відомостями про них у навчальному плані ОПП, за якою він навчається.
3. Викладач, який відповідає за ОК, за погодженням із завідувачем кафедри може визнати результати навчання у випадках, не передбачених п. 2 цієї процедури (<http://surl.li/mgpvj>), на підставі аналізу наданих документів, що підтверджують вивчення відповідних ОК, співбесіди зі здобувачем, виконання ним інд. завдання, тестування тощо.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, регламентуються Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/mdhji>) та Процедурою визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/mgpvj>). Процедура передбачає подання здобувачем, при наявності підтверджуючих документів (сертифікату, довідки та ін.) про успішне проходження рекомендованих курсів, тренінгів, майстер-класів, стажування тощо, заяви про визнання результатів неформального навчання, створення предметної комісії, проведення співбесіди зі здобувачем, проведення атестації, визнання результатів навчання. Поряд із написанням заяви у директораті, здобувач вищої освіти може подати електронну форму звернень для перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/mhhsv>) Доступність процедури визнання результатів навчання забезпечується шляхом його оприлюднення на сайті ЛНУ імені Тараса Шевченка.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо**

такі були)

За час реалізації ОПП випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми та методи навчання в ЛНУ визначені відповідно до чинного законодавства у вищій освіті та «Положення про організацію освітнього процесу у ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/efpzh>), відповідно до якого основними формами організації осв. процесу є: навчальні заняття; дослідницька робота здобувачів; самот. робота; практ. підготовка; контрольні заходи.

Організація осв. процесу за ОПП здійснюється з використанням дистанційної форми навчання на платформах Teams, Zoom, Moodle. На останньому розташований Освітній портал (<http://do.luguniv.edu.ua/>), на якому оприлюднюється НМЗ зазначеної ОПП.

Залежно від змісту та особливостей кожної ОК застосовується широкий спектр методів навчання і викладання, основними серед яких є: лекції (вступна, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, проблемна, з розглядом конкретних ситуацій), практ. заняття (дискусія, метод кейс-стаді, робота в малих групах, тренінгові заняття, виконання вправ та компетентісно зорієнтованих завдань, самот. робота, розробка навч. проєктів), підготовка і захист кваліфік. робіт, звітів з практик. Викладачі застосовують загальнонаукові методи пізнання, системно-прогностичні, активні й інтерактивні, проєктні, корпоративні методи навчання, методи дослідницької діяльності. Заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер, проводяться з елементами професійної рефлексії. Викладачі самотійно обирають технології й методи навчання і викладання відповідно до запланованих РН та з врахуванням особливостей ОК.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід визнається провідним в організації осв. процесу в Університеті, що закріплено в Стратегії розвитку Університету (Розділ 1), Положенні про організацію освітнього процесу та реалізується через: включення вибіркового ОК до індивідуального навчального плану здобувача; вибір теми наукового дослідження відповідно до наукових інтересів та перспектив подальшого професійно-особистісного зростання здобувача; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та у процесі неформальної освіти; вибір форм самотійної осв. діяльності у рамках вивчення ОК; право на академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання. Навчально-методичні комплекси ОК, представлені на освітньому порталі Університету, містять варіативні індивідуально-творчі завдання. Визначена процедура для оскарження результатів семестрового контролю здобувача (<http://surl.li/bijsg>). В Університеті діє система моніторингу внутрішньої системи якості освітньої діяльності (<http://surl.li/dkqzl>). Основними інструментами є регулярні опитування здобувачів щодо якості освітньої програми (<http://surl.li/amchp>) та окремих ОК після завершення їх вивчення (<http://surl.li/dlsin>). За результатами опитувань на кафедрі проводиться обговорення з метою раціоналізації форм та методів викладання без порушень принципів академічної свободи. Останнє опитування виявило, що здобувачі задоволені якістю освітнього процесу за ОПП на рівні 87,33% (<http://surl.li/mkyxx>).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Для здобувачів і НПП академічна свобода забезпечується на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наук. досліджень і використання їх результатів, що регулюється Статутом Університету (<http://surl.li/dksgz>) та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/mgpse>).

В Університеті забезпечуються такі академічні свободи:

- для викладачів: вільний вибір тем наук. досліджень, методів дослідження; використання власних одержаних наукових результатів у осв. процесі; вільне право самотійно обирати методи навчання й викладання відповідно до цілей і РН та з урахуванням інтересів здобувачів. Методи навчання і викладання за ОПП дозволяють реалізувати принципи академічної свободи, адже передбачено їх варіативність, урахування свободи слова та творчості завдяки використанню проблемного, частково-пошукового та дослідницького методів навчання;
- здобувачі: мають право на вільний вибір тематики наук. дослідження, наукового керівника, вибіркового ОК, баз практик, форм самотійної осв. діяльності у рамках вивчення ОК; можуть брати участь у наук. проєктах і конференціях; їх інтереси, потреби та можливості враховано під час укладення завдань та оцінювання; мають доступ до платформи Moodle, що реалізовує принципи академічної свободи у виборі часу, місця та способу опанування навч. матеріалів; мають можливість будувати власну осв. траєкторію, реалізовувати своє право на академічну мобільність та долучатися до наук. і культурних заходів.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

ОПП доступна для здобувачів вищої освіти на сайті університету ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=61333](http://luguniv.edu.ua/?page_id=61333)). Інформація

щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК висвітлена в силабусах та/або в робочих програмах, які в свою чергу доступні для здобувачів вищої освіти на освітньому порталі університету ([do.luguniv.edu.ua](http://do.luguniv.edu.ua)), для доступу до яких згідно Положення про освітній портал ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj\\_osv\\_portal\\_may2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_osv_portal_may2020.pdf)) кожен здобувач отримує логін та пароль. Крім того, всім здобувачам вищої освіти на першому занятті з дисципліни надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Наставочні конференції з практик передбачають ознайомлення із робочою програмою практики, методами поточного консультування та підтримки здобувачів вищої освіти. Контакти викладачів для оперативної інформаційної взаємодії представлено на сайті Університету, в силабусах ОК. Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до всіх Положень та процедур, що регламентують освітній процес ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=40212](http://luguniv.edu.ua/?page_id=40212)).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Відповідно до принципів освітньої діяльності ЗВО, зазначених у Стратегії розвитку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» на 2019-2025 рік (<http://surl.li/dkmhs>) передбачена єдність науки, освіти, просвітницької діяльності й соціально-гуманітарної роботи. Результати досліджень викладачів імплементуються в освітній процес у вигляді доповнення змісту ОК, надання здобувачам вищої освіти результатів дослідження тощо. Більшість ОК мають завдання науково-дослідного характеру. В ЗВО існує Рада молодих учених і студентів, в положенні якої ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/poloj\\_rmu\\_2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/poloj_rmu_2021.pdf)) зазначено, що метою діяльності Ради є створення умов для розвитку і реалізації наукового потенціалу молоді університету та обміну знаннями, залучення до національних та міжнародних проєктів та мереж дослідників, реалізації інноваційних наукових проєктів, розв'язання пріоритетних науково-технічних завдань, впровадження наукових досягнень та їх популяризації. Бібліотека університету забезпечує доступ до наукових баз даних Scopus і Web of Science (<http://luguniv.edu.ua/?p=39821>), міжнародної платформи Research4Life (<http://luguniv.edu.ua/?p=89837>); до ресурсів АСМ Digital Library, в рамках проєкту доступу до ліцензійних ресурсів Міжнародної фундації (eIFL.net). Крім того, учасники освітнього процесу мають вільний доступ до репозиторію університету (<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>), який містить статті професорсько-викладацького складу, наукові, навчально-методичні та інші матеріали. Науково-дослідна робота кафедри є багатовекторною. Це пов'язано з тим, що на кафедрі працюють науковці різних напрямів: педагогічних, технічних, сільськогосподарських та харчових спеціальностей. Здобувачі вищої освіти постійно долучаються до науково-дослідної діяльності кафедри, беруть участь у конкурсах студентських наукових робіт. Результати своїх досліджень вони оприлюднюють на науково-практичних конференціях і семінарах різного рівня. За останні 4 роки кафедрою були проведені дві Всеукраїнські наукові інтернет-конференції студентів та молодих вчених (<https://sites.google.com/view/tvipo/діяльність-кафедри/конференції?authuser=0>), одна всеукраїнська і дві міжнародні науково-практичні конференції. Результати наукових досліджень студентів відображаються в матеріалах конференцій та публікаціях у наукових виданнях, зокрема у виданні «Науковий пошук молодих дослідників» (<https://sites.google.com/view/tvipo/діяльність-кафедри/публікації?authuser=0>). Інтеграції навчання та досліджень сприяє участь здобувачів вищої освіти у щорічних Днях науки, в рамках яких проводяться конференції, семінари, відкриті лекції з актуальних питань професійної освіти і інновацій в галузі, відбуваються зустрічі з представниками закладів професійної освіти, представниками галузі сільського господарства та харчової промисловості; на яких здобувачі вищої освіти презентують свої наукові доробки.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Систематичне оновлення змісту ОК передбачене «Положенням про організацію освітнього процесу у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»» (<http://surl.li/efpzh>), Положеннями про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/poloj\\_RZOZ\\_op\\_2023.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/poloj_RZOZ_op_2023.pdf)), Положенням про робочу програму освітнього компонента в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/mdzkk>).

Зміст ОК переглядається на початку кожного навчального року, зокрема, вносяться й деякі зміни до змісту відповідно до наукових досягнень та сучасних практик.

Викладачі, які забезпечують ОПП, відстежують останні досягнення у галузі професійної освіти, аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції і харчових технологій під час спілкування з експертами відповідної галузі, приймаючи участь у роботі різноманітних вітчизняних і закордонних конференцій, наукових семінарів, відвідування профільних виставок, підвищення кваліфікації (стажування), здійснюють аналіз публікаційного поля предметної галузі, що дозволяє оперативно враховувати актуальні наукові досягнення, вносити корективи до контенту ОК.

Бурдун Віктор, під час стажування в Чеській Республіці і Туреччині опанував методику створення освітніх і соціальних проєктів, ознайомився з правилами формування ефективної команди, з фасилітацією, як методом навчальної діяльності, дізнався про систему освіти цих країн. Набутий досвід був ефективно застосований в освітньому процесі зазначеної ОПП. Луценко Марина, протягом 2022-2023 років пройшла наукове стажування в дослідницькій групі LiViFOOD, на кафедрі харчування, харчових наук і гастрономії, факультету фармації та харчових наук Університету Барселони, взяла участь у роботі симпозіуму ISB INMATEH, який відбувся в Національному університеті ім. Наука і технологія Politehnica Bucharest (жовтень 2023). Набутий досвід вона застосовує під час організації наукової роботи зі здобувачами вищої освіти в рамках магістерських досліджень. Також викладачі постійно враховують дані, отримані в результаті опитування роботодавців, випускників, здобувачів освіти та академічної спільноти і вносять зміни до ОК до початку семестру, у якому передбачено вивчення ОК та затверджуються на засіданні кафедри.

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Відповідно до «Стратегії розвитку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» пріоритетним напрямом стратегічного розвитку ЗВО є активна інтеграція до світового, європейського освітнього й наукового простору. В Університеті є відділ Міжнародних зв'язків, який забезпечує можливості для здобувачів освіти та НПП Університету здійснювати освітню та наукову діяльність у інтернаціоналізованому інституційному середовищі завдяки впровадженню в освітній процес та наукову діяльність кращих закордонних практик, сприянню в реалізації міжнародних проєктів (<http://surl.li/dknhv>). Викладачі беруть участь у міжнародних проєктах, регулярно оновлюють зміст ОК на основі аналізу сучасних наукових досягнень в галузі; беруть участь у наукових конференціях, проходженні зарубіжних наукових стажувань, написанні наук статей у фахових вітчизняних і зарубіжних виданнях. З метою вивчення та імплементації досвіду освітньої та наукової діяльності укладено угоди про співробітництво із зарубіжними ЗВО: Університет Барселони, Батумським державним університетом імені Шота Руставелі та ін.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентовані в «Положенні про організацію освітнього процесу у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/efpzh>), що відповідають рівню програмних результатів навчання. Положенням передбачається поточний, семестровий і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять та має на меті перевірку засвоєння здобувачами вищої освіти ОК. Форми та засоби, а також відсоток поточного контролю в семестровій оцінці визначає викладач. Однією з форм поточного контролю є модульний контроль, який проводять у вигляді модульних робіт. В одному семестрі на один ОК планують не більше двох модульних робіт. Семестровий контроль здійснюють у формі заліку або іспиту відповідно до навчального плану. Семестрова оцінка за ОК – це оцінка за 100-бальною шкалою, яку виставляє провідний викладач (лектор) на підставі підсумкового балу семестру та балів (арифметичної суми балів, отриманих здобувачем вищої освіти протягом семестру за всі види роботи за ОК). Для переведення семестрової оцінки за ОК в оцінку за національною шкалою («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно» у разі іспиту або «зараховано», «не зараховано» в разі заліку) використовують шкалу, що зазначено в пункті 3.8 «Положення про організацію освітнього процесу». Практика оцінюється у формі захисту звіту та регламентовано «Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/mgkgo>). Підсумковий контроль (атестацію здобувачів вищої освіти) регламентують «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» та затверджена процедура (<http://surl.li/aigwe>). Перевірка досягнення ПРН відбувається завдяки педагогічному проєктуванню навчальної діяльності здобувачів вищої освіти у робочій програмі (силабусі). У робочій програмі (силабусі) кожної дисципліни визначаються форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Силабуси оприлюднюються на освітньому порталі і доводяться до здобувача вищої освіти. Зворотній зв'язок дає можливість коригувати та удосконалювати методи оцінювання. Оцінювання досягнення ПРН передбачає поєднання різноманітних та доцільних видів, форм і методів контролю. Метою контролю та оцінювання є перевірка низки запланованих параметрів знань та умінь: повнота, структурність, інтегрованість, рівень засвоєння. Додатковим інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти, метою якого є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними ОП. Результати рейтингового оцінювання оприлюднюються на сайті університету (<http://surl.li/ezlbj>).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів визначені у п.3.8 «Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/efpzh>), також вони відображені в ОПП, силабусах, робочих програмах ОК. Система контрольних заходів ОК передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом реалізації принципу прозорості: положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», чинні силабуси та робочі програми вільно доступні здобувачам вищої освіти на сайті університету та освітньому порталі ([do.luguniv.edu.ua](http://do.luguniv.edu.ua)). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за ОК надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. В університеті прийнято, що оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Чіткість та зрозумілість здобувачами вищої освіти форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень у межах конкретного ОК перевіряється викладачем в процесі обговорення робочої програми (силабусу). Зворотний зв'язок від здобувачів вищої освіти дозволяє викладачу внести певні корегування, з метою забезпечення максимального сприяння досягненню здобувачами очікуваних РН.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Проведення контрольних заходів визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/efpzh>), «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/aigwe>). Проведення контрольних заходів описано у таких процедурах на сайті університету (<http://surl.li/uput>), як: Процедура перескладання освітнього компонента, Процедура проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента, Процедура підсумкової атестації здобувачів вищої освіти, Процедура оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти.

Критерії та конкретні форми оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у межах ОК визначаються робочою програмою (силабусом) навчальної дисципліни, із ними здобувачі вищої освіти ознайомлюються на першому лекційному занятті та інформуються протягом навчання.

Інформація щодо атестації та процедури її забезпечення доводиться до відома здобувачів вищої освіти у директораті, на кафедрах та керівниками кваліфікаційних робіт. У разі, якщо здобувачі вищої освіти не повною мірою зрозуміли інформацію щодо критеріїв оцінювання, проводяться додаткові роз'яснення. Скарг від здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОПП на незрозумілість чи неадекватність критеріїв оцінювання не надходило.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Формою атестації здобувачів вищої освіти за ОПП «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології» є публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти розділу VII Форми атестації здобувачів вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11.2020 № 1435. Захист відбувається відкрито й публічно.

Склад, організація, порядок роботи, підведення підсумків роботи екзаменаційної комісії визначається Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/aigwe>).

Вимога стандарту щодо відсутності у кваліфікаційній роботі академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації забезпечується обов'язковою перевіркою роботи на оригінальність згідно процедури «Перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти» (<http://surl.li/aigxz>).

Перевірка кваліфікаційних робіт здійснюється за допомогою ліцензійного продукту Unicheck.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Основним документом, що регламентує правила проведення контрольних заходів в Університеті є «Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/efpzh>). У ЗВО існує «Антикорупційна програма ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» на 2022-2023 роки» (<http://surl.li/dizao>).

Робочі програми (силабуси) кожного ОК містять інформацію щодо проведення поточного та підсумкового контролю, а також критерії оцінювання згідно з «Положенням про робочу програму освітнього компонента в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/mdzkz>). Кожна робоча програма (силабус) з дисципліни розташована на освітньому порталі ([do.luguniv.edu.ua](http://do.luguniv.edu.ua)). Строки проведення контрольних заходів зазначені у графіку освітнього процесу, розміщеному на освітньому порталі. Для проведення підсумкової атестації складається та оприлюднюється графік роботи екзаменаційної комісії, затверджується її склад та місце роботи. Ці документи знаходяться у вільному доступі.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Політика організації осв. процесу в ЛНУ передбачає дотримання таких процедур: оскарження результатів семестрового контролю здобувача (<http://surl.li/bijsg>), проведення факультативних занять для повторного оцінювання ОК (<http://surl.li/dkpgq>), перескладання ОК (<http://surl.li/aigxr>), п.11. Антикорупційної програми на 2022-2023 роки, (<http://surl.li/dizao>), «Положення про академічну доброчесність учасників освіт. процесу» (<http://surl.li/erjto>). Ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів за рахунок постійної орієнтації на них в процесі освіт. діяльності (актуалізація їх Гарантом ОП, доступність на офіційному сайті ЗВО, інформування здобувачів). ОПП базується на принципах відкритості, варіативності та орієнтації на потреби здобувачів, що зменшує конфліктність.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (терміни проведення та тривалість контрольних заходів, оприлюднення змісту та тематики завдань, механізм підрахунку результатів) та відкритістю інформації про ці умови, застосуванням комп'ютерного тестування знань на освітньому порталі. Для об'єктивності проведення захисту звітів з практик на кафедрі створюється комісія.

У Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів (<http://surl.li/aigwe>), процедурі підсумкової атестації (<http://surl.li/bijsb>) описано всі необхідні процедури діяльності комісії. Ситуацій потенційного конфлікту інтересів на ОПП не виникало.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується наступними документами: Процедура перескладання освітнього компонента (<http://surl.li/aigxr>); Процедура проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента (<http://surl.li/dkpgq>).

З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів між учасниками освітнього процесу після опанування кожного ОК проводиться анкетування здобувачів вищої освіти «Опитування щодо задоволеності викладанням ОК» (<http://surl.li/dlqne>).

Здобувачів вищої освіти, які отримали семестрову оцінку з ОК від 0 до 49 балів, вважають такими, що одержали незадовільну оцінку. При цьому право перескласти іспит або залік мають здобувачі вищої освіти, які одержали від 21 до 49 балів, які після відповідної самостійної підготовки мають право повторно скласти іспит або залік, відповідно до процедури перескладання освітнього компонента. Здобувачі вищої освіти, які набрали від 0 до 20 балів, мають право ліквідувати академічну заборгованість, але для цього їм необхідно відвідувати факультативні заняття, відповідно до процедури проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента. За час реалізації ОПП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У разі, якщо здобувач вищої освіти вважає оцінку за екзамен або залік необ'єктивною, то він має право на оскарження результатів проведення контрольних заходів, що регламентовано відповідною процедурою (<http://surl.li/bijsg>).

У такому випадку здобувач вищої освіти у письмовій формі особисто подає вмотивоване звернення протягом трьох робочих днів після оголошення результатів оцінювання гаранту ОПП, який протягом трьох робочих днів створює комісію у складі завідувача кафедри, представника групи забезпечення ОПП та викладача (викладачів), компетентних щодо освітнього компонента, із зазначенням дати розгляду звернення та інформує про це здобувача вищої освіти. Викладач, який брав участь у проведенні семестрового контролю з освітнього компонента, не може бути членом комісії. Комісія в присутності здобувача вищої освіти та викладача, який оцінював результати навчання, у визначений розпорядженням термін розглядає звернення та з урахуванням позицій і аргументів зацікавлених сторін приймає рішення про об'єктивність/необ'єктивність оцінювання. У разі прийняття рішення про необ'єктивність оцінювання змінену оцінку виставляють в індивідуальну заліково-екзаменаційну відомість, яку підписують усі члени комісії.

На ОПП випадків оскарження здобувачами вищої освіти процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ЗВО регламентовано внутрішніми нормативними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/efpzh>); «Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/erjto>); «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/mgpse>); «Процедурою перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти» (<http://surl.li/aigxz>); «Процедурою перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті» (<http://surl.li/dqenx>); «Процедура встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності» (<http://surl.li/bijsy>).

Крім офіційних документів, здобувачі вищої освіти дізнаються про норми академічної доброчесності від наукових керівників та викладачів.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

До технологічних рішень, які використовуються як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності на ОПП, відносяться: розроблення та впровадження комп'ютерного тестування здобувачів освіти з автоматичним оцінюванням роботи при проведенні контрольних заходів; проведення екзаменів у письмовій формі з попереднім шифруванням робіт. В університеті створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності.

В якості інструмента протидії порушенням академічної доброчесності на ОПП використовується відкрита антиплагіатна система перевірки наукових досліджень на унікальність та наявність текстових запозичень Unicheck – корпоративний пакет для ЗВО (онлайн-сервіс пошуку плагіату).

Відповідно до «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/erjto>), для протидії порушенням академічної доброчесності в університеті вживають систему профілактичних заходів, зокрема інформування здобувачів вищої освіти та викладачів про принципи академічної доброчесності та наслідки їх порушення, ознайомлюють з відповідними положеннями і процедурами оприлюднення та перевірки кваліфікаційної роботи магістра, навчально-методичних та наукових праць на академічний плагіат тощо. Також з метою запобігання порушень академічної доброчесності використовується попередня експертна оцінка (рецензування, відгуки керівників) письмових робіт здобувачів освіти, наукових, навчальних, науково-методичних праць, кваліфікаційних робіт.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

В університеті діє Школа академічної доброчесності, яка популяризує дотримання принципів академічної доброчесності через проведення відповідних заходів (<http://surl.li/dkprj>). Викладачі кафедри ТВіПО, а також здобувачі різних років навчання пройшли в цій школі курси з академічної доброчесності та отримали відповідні сертифікати.

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів проводиться консультування щодо вимог з

написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Так, розроблено методичні рекомендації «Підготовка кваліфікаційної роботи магістра : методичні вказівки до організації та виконання. (Для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності «Професійна освіта» освітньої-професійної програми «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології», рекомендовано до друку навч.-метод. радою ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (протокол № 5 від 27 грудня 2022 року).

На сайті університету розміщено «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/erjto>), «Процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти» (<http://surl.li/aigxz>); «Процедура перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті» (<http://surl.li/dqenx>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності відповідно до визначених процедур: Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/mgpse>), Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/erjto>), Процедура встановлення відповідальності здобувачів за порушення академічної доброчесності» (<http://surl.li/aigyc>); Процедура встановлення відповідальності науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/dkprt>). Комісія з питань етики та академічної доброчесності, згідно п.3.2 Положення про академічну доброчесність має право одержувати й розглядати заяви щодо порушень цього Положення та надавати пропозиції адміністрації університету щодо накладання відповідних санкцій. Згідно п.4.5. Положення здобувачів притягають до таких форм відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження навчального курсу; попередження; відрахування з університету; інші форми відповідно до законодавства. Випадків знаходження плагіату для ОПП не було виявлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Відбір НПП на ОПП відбувається за конкурсом відповідно до Полож. про порядок провед. конкурсного відбору при заміщенні вакант. посад НПП (<http://surl.li/aiicq>), Полож. про конкурсну комісію з відбору кандидатів для заміщення вакантних посад НПП (<http://surl.li/dlqms>) та Процедури провед. конкурсного відбору на посаду НПП (<http://surl.li/bikdb>). Ця процедура визначає особливості, підстави і порядок провед. конкурсного відбору претендентів. Перелік вакантних посад, вимоги до претендентів та оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад оприлюднюються на офіц. сайті Ун-ту. Головна мета конкурсу є добір НПП, які відповідають встановленим критеріям: наявність вищої освіти, що відповідає профілю майбутньої діяльності; наявність і рівень наук. ступеня, вч. звання; стажу наук.-пед., практич. роботи за профілем відповідної ОПП; кількість наук. та навч.-метод. праць, зокрема публікацій у фах. виданнях з відповідної галузі науки та у виданнях з індексом цитування; підв. кваліфікації.

Для врегулювання питань оцінки діяльності НПП розроблено процедури забезпечення якості освіти (<http://surl.li/uput>), а саме Процедура оцінювання наук. роботи НПП та Процедура врахування навч.-метод. роботи НПП та Положенням про рейтингове оцінювання наук. д-ті НПП ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/dkpk0>)

Кандидати на вакантні посади НПП проводять відкриті лекції з аналізом та обговоренням на кафедрі. Під час конкурсного добору до уваги беруться й відгуки студентів щодо ефективності роботи НПП.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Із метою удосконалення ОПП роботодавці систематично залучаються до її перегляду. Так, на оновлену ОПП 2023 р. було отримано рецензії Романцової Інни (в.о. директора Рубіжанського індустріально-педагогічного фахового коледжу); Кудрі Катерини (в.о. директора ВПУ №92 м. Сєверодонецьк). Контакти з роботодавцями відбуваються під час анкетування (<http://surl.li/amivt>) і організації та проведення щорічних заходів як на базі Ун-ту, так і за його межами.

Роботодавці долучаються до реалізації наук. досліджень здобувачів, забезпечують базу для проведення досліджень, бази практик (угоди про проведення практик і співпрацю (<http://surl.li/mjukl>); беруть активну участь в організації та реалізації осв. процесу, долучаються в якості експертів внутрішньої системи забезпечення якості освіти, запрошуються до відкритого захисту кваліфікаційних робіт. За результатами заходів формуються, а згодом і впроваджуються їх рекомендації. Відбуваються зустрічі роботодавців та здобувачів під час участі в професійних та наук. заходах, проведення лекційних та практичних занять (<http://luguniv.edu.ua/?p=85886>, <http://luguniv.edu.ua/?p=97058>, <http://luguniv.edu.ua/?p=101352>).

В Ун-ті діє Центр розвитку кар'єри (<http://surl.li/flglk>), який організує проведення заходів, що сприяють успішному працевлаштуванню здобувачів і випускників ун-ту на етапі планування кар'єри (ярмарки вакансій, дні кар'єри, майстер-класи, презентації, тренінги, круглі столи, зустрічі з кращими випускниками ун-ту минулих років та ін.).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на**



## **ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучаються до осв. процесу. Формат проведення осв. заходів – тренінги, майстер-класи, лекційні, практичні та позааудиторні заняття.

Наприклад, 14.04.2021р. проведено дві гостьові лекції: Орлов Валерій, д.п.н., проф., Інститут ПТО НАПН України (Конкурентоспроможність сучасного фахівця – що це?) (<http://surl.li/mjwzm>) і Кононенко Андрій, к.п.н., Інститут ПТО НАПН України (Сучасна модель підготовки конкурентно спроможного фахівця) (<http://surl.li/mjwze>).

15.04.2021р. Око Анжела, методист ДНЗ «Луганський центр ПТО держ. служби зайнятості» розповіла про інноваційні пед. технології підготовці кваліф. робітників у цьому центрі (<http://surl.li/mjwxu>).

16.04.2021р. майстри ВН Краматорського ВПУ Ткаченко Віта і Бурдікова Ольга провели майстер-класи з приготування вареників (<http://surl.li/mjuls>) і сочників (<http://surl.li/mjumf>).

20.03.2023р. проведено дві гостьові лекції: Андросук Ірина, зав. каф., Хмельницький нац. ун-т, д.п.н., проф. (Підготовка педагогів на сучасному етапі: проблеми та перспективи) і Лузан Петро, Інститут ПТО НАПН України, д.п.н., проф. (Оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах).

26.10.2023р. Свентух Світлана, провідний фахівець компанії ТОВ Лубним'ясо познайомила здобувачів зі своїм підприємством.

Також здобувачі знайомляться з потенційним місцем їх майбутнього працевлаштування під час проходження різних практик.

Здобувачі позитивно сприймають залучення професіоналів-практиків до осв. процесу.

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійному розвитку викладачів сприяє система, яка регламентується Положенням про підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/mjufd>), закріплюється планом-графіком підвищення кваліфікації НПП на навчальний рік. (<http://surl.li/funwz>) та відбувається відповідно до Процедури проходження підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/dkeyi>). Викладачі університету проходять підвищення кваліфікації у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. Відділ міжнародних зв'язків інформує викладачів про програми міжнародного стажування та координує їх академічну мобільність. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику підвищення кваліфікації.

Викладачі кафедри підвищують свій професійний рівень, беручи участь у програмах і курсах підвищення кваліфікації, тренінгах, семінарах, конференціях та інших заходах (<http://surl.li/mjunf>); (<http://luguniv.edu.ua/?p=74959>, <http://luguniv.edu.ua/?p=103222>, <http://luguniv.edu.ua/?p=104820>).

На сайті університету оприлюднено інформацію про докторантуру та аспірантуру ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=63](http://luguniv.edu.ua/?page_id=63)), де всі викладачі можуть ознайомитися з можливістю підвищення свого професійного рівня.

Крім того, у колективному договорі (<http://surl.li/bikkm>) (додаток 2) зазначено та затверджено заходи матеріального заохочення співробітників університету.

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка» створена система матеріального та морального заохочення науково-педагогічних працівників за результатами освітньої та наукової діяльності (преміювання, подяка, персональна надбавка, нагородження грамотами тощо) відповідно до Колективного договору ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/bikkm>) та Положення про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти за наукові досягнення (<http://surl.li/dmqnj>).

Система морального заохочення науково-педагогічних працівників регламентується положеннями про почесні нагороди і почесні звання Університету (<http://surl.li/dmqnm>; <http://surl.li/dmqns>). В університеті діє система стимулювання на засадах рейтингу наукової та професійної активності викладачів відповідно до Процедури оцінювання наукової роботи науково-педагогічного працівника (<http://surl.li/aiict>), Процедури врахування навчально-методичної роботи викладача (<http://surl.li/euhwz>) та Положення про рейтингове оцінювання наукової діяльності науково-педагогічних працівників ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/dkprko>).

Так, за високий професіоналізм, сумлінну працю, вагомі досягнення в організації освітньої діяльності ефективне сприяння формуванню та забезпеченню державної політики у сфері освіти і науки, підготовку висококваліфікованих фахівців грамотами і подяками нагороджено доц., к.п.н. Бурдуна В.В., доц., к.т.н. Ревякіну О.О., ст. викладач Бикадорову Н.О. та ін.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Впровадження ОПП фактично здійснюється у м. Лубни на базі Лубенської ЗОШ І–ІІІ ст. №10 (<http://surl.li/dqhfdd>).

Інформацію про матер.-техн. базу ЗВО розміщено на сайті Ун-ту (<http://surl.li/dlzeg>). Покращення матер.-техн. бази Ун-ту є важливим напрямом розвитку, що визначено Стратегією Ун-ту на 2019-2025 рр. (<http://surl.li/dkmhs>).

Джерелами фінансування ресурсів розвитку матер.-техн. бази є також цільова допомога міжнар. організацій, грантова підтримка спонсорів.

ЗВО має достатню матер.-техн. базу, яка гарантує досягнення визначених цілей та ПРН ОПП. Наявна необхідна соціальна інфраструктура (гуртожиток, їдальня, актовий зал, спортивний зал, спортивний майданчик, медичний

пункт). Навчальні приміщення, де здійснюється осв. процес за ОПП, обладнані мультимедійними комплексами. Є доступу до мережі Інтернет. Функціонує бібліотека з читальним залом, безкоштовною мережею Wi-Fi (<http://lib.luguniv.edu.ua/>). Забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, ScienceDirect eBooks (<http://surl.li/dlzbs>), до ресурсів ACM Digital Library; репозиторія Ун-ту (<http://surl.li/flajl>). На осв. порталі розміщено навч.-метод. комплекси ОК (<http://do.luguniv.edu.ua/>).

Враховуючи потребу у спеціалізованих приміщеннях, лабораторіях та устаткуванні, які знаходяться на тимчасово окупованих територіях, для забезпечення осв. процесу та ПРН ОПП підписано Договір про творче співробітництво та організацію взаємовідносин з Лубенським професійним ліцеєм (<http://surl.li/mknsd>).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Для реалізації мети ОПП створено сприятливе осв. середовище, яке задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОПП: належні умови праці й безпеки життя всіх учасників осв. процесу, що є важливою складовою в умовах військового стану (<http://surl.li/flbcs>), доступ до інфраструктури (<http://surl.li/dlzeg>) та інформац. ресурсів (<http://surl.li/eznus>), належне технічне обслуговування осв. процесу. Осв. процес здійснюється на Освітньому порталі Ун-ту (<http://do.luguniv.edu.ua/>).

Важливою частиною осв. середовища ОПП є соц.-гуманітарна робота (<http://surl.li/gbtrr>), яка спрямована на формування гуманістичних цінностей та активної громадянської позиції; на гармонійний розвиток творчої особистості. Здобувачі долучаються до проф. та соціальних заходів (соціальні акції, волонтерська діяльність та ін.). Система менторських стосунків із здобувачами створює безпечний, вільний та професійний осв. простір, в якому головною цінністю є людина та її осв. потреби. У ЗВО проводиться моніторинг якості освіти під час якого здобувачі можуть висловити свої пропозиції щодо організації осв. середовища (<http://surl.li/dmaed>). Більшість актуальної інформації розміщено на сайті Ун-ту (<http://surl.li/mkntn>) та сайті кафедри (<http://surl.li/mkwpo>). Захист прав та інтересів здобувачів та їх участь в управлінні Ун-том забезпечує студ. самоврядування, студ. профком, студ. соц. служба. Для реалізації наук. інтересів та підтримки перспективних наук. ідей діє Рада молодих учених і здобувачів (<http://surl.li/ggipe>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

В ЗВО облаштована відповідна осв. інфраструктура, що відповідає чинним вимогам ОП, протипожежної безпеки, цивільного захисту, санітарної гігієни, що дає можливість забезпечити збереження життя та здоров'я усіх учасників осв. процесу. Відповідні положення, інструкції, накази розміщено на сайті ун-ту (<http://surl.li/flbcs>). Навчальні та службові приміщення, гуртожитки, їдальня відповідають чинним будівельним та санітарним нормам, а також вимогам правил пожежної безпеки й ОП. У ЗВО щорічно здійснюється інструктаж з ОП працівників і здобувачів щодо правил безпеки та безпеки поведінки в умовах воєнного стану. Розділом 5 Колективного договору (<http://surl.li/bikkm>) визначено зобов'язання адміністрації ун-ту і профспілок щодо ОП, розроблено Положення про комісію з питань ОП ун-ту (Додаток №3 до колективного договору). В ун-ті діє процедура вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (<http://surl.li/bikno>). Важливою ознакою безпечності осв. середовища в ЗВО є увага до псих. здоров'я здобувачів та викладачів. Здобувачі мають можливість звертатись до Студентської соц. служби (<http://surl.li/dlzmo>) або Центру психологічного відновлення та адаптації ЗВО (<http://surl.li/fwkhj>) за психосоціальною підтримкою. Існує скринька довіри (<http://surl.li/fwjws>) Викладачі ОПП завжди звертають увагу на психоемоційний стан здобувачів і колег. Створено умови для організації медичного догляду за станом здоров'я і організацією відпочинку.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Важливою ознакою освітнього середовища ОПП є системна підтримка здобувачів ВО (освітня, організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна). Інформаційний та організаційний супровід освітнього процесу здійснюється випусковою кафедрою, гарантом, тьютором, групою забезпечення ОПП, директором НН ІТОТТ, ректоратом. На кожному курсі створені групи в месенджерах (Viber/Telegram), у яких висвітлюють актуальну інформацію. В ЗВО забезпечується всебічна й різнопланова підтримка здобувачів, яка забезпечується на всіх рівнях та у всіх підрозділах відповідно до Положень про освітню діяльність (<http://surl.li/mgkpt>). В Університеті сформована зрозуміла система процедур щодо оцінювання та якості освітніх процесів (<http://surl.li/urpt>), також Процедура інформаційної підтримки здобувачів (<http://surl.li/dksmn>). Розвивається інститут едвайзерів (<http://surl.li/mdshc>; <http://surl.li/mknxz>; <http://surl.li/bikns>). Організовано цілодобову роботу освітнього порталу (<http://do.luguniv.edu.ua/>) з телефонами, поштовими адресами всіх співробітників та служби тех. підтримки. У разі необхідності, здобувач може звернутися до викладача за допомогою вбудованого чату. Різноманітну організаційну, консультативну, соціальну допомогу надають працівники НН ІТОТТ, представники функціональних структурних підрозділів університету, у т.ч. студентської соціальної служби (<http://surl.li/dlzmo>); студентського самоврядування ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=71531](http://luguniv.edu.ua/?page_id=71531)), що складається зі старостату (інформаційне забезпечення груп), студентської ради (вирішення проблем проживання в гуртожитку), студентського директорату (організація культурно-дозвіллевих заходів); відділу міжнародних зв'язків (<http://idep.luguniv.edu.ua/>); первинної профспілкової організації [http://ppo.luguniv.edu.ua/?page\\_id=22](http://ppo.luguniv.edu.ua/?page_id=22)); наукової бібліотеки (<http://libr.luguniv.edu.ua/>); центру розвитку кар'єри (<http://surl.li/flglk>); центру психологічного відновлення та адаптації (<http://surl.li/fwkhj>) та інші. Здобувачі мають право на отримання академічних ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=52809](http://luguniv.edu.ua/?page_id=52809)) та соціальних стипендій, надаються також іменні стипендії (Президента України, Кабінету Міністрів України, стипендії ректора ЛНУ імені

Тараса Шевченка). Рейтинг успішності студентів оприлюднюється на сайті ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=67045](http://luguniv.edu.ua/?page_id=67045)). Здобувачі ВО можуть безпосередньо звернутися до ректора ЗВО особисто або через скриньку довіри (<http://surl.li/fwjws>), особисто або за допомогою електронних листів до проректорів, керівників відділів. Моніторинг якості забезпечення освітнього процесу відбувається через опитування здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/dmaed>).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Цим студентам надається додаткова постійна чи тимчасова підтримка для повної реалізації їх права на здобуття освіти, розвитку особистості, якості життя, підвищення рівня участі у житті академічної спільноти Університету. Приміщення ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» забезпечено пандусами.

Крім того особам з особливими освітніми потребами може бути надана соціальна підтримка [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=4549](http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549) та психосоціальна підтримка центру психологічного відновлення та адаптації ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=91075](http://luguniv.edu.ua/?page_id=91075)). Інформаційну складову навчання студентів з особливими освітніми потребами забезпечують такі електронні інформаційні ресурси: Освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка (<http://do.luguniv.edu.ua/>); Електронний університет ЛНУ імені Тараса Шевченка (<http://xn--k1aes.xn--j1amh/ru/site/features>); веб-сторінки наукових видань університету, цифровий репозиторій. Особи з інвалідністю з будь-яких питань, не пов'язаних зі змістом освіти, звертаються до студентської соціальної служби; за кожним таким студентом закріплюється волонтер ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=53486](http://luguniv.edu.ua/?page_id=53486)). Особи за відповідною ОПП з особливими освітніми потребами не навчаються.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Університет дотримується політики нульової толерантності щодо дискримінації, корупції та випадків сексуальних домагань. Процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначено в Колективному договорі на 2020–2025 рр. (<http://surl.li/bikkm>), Антикорупційній програмі на 2022–2023рр ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/antikorrup\\_lnu\\_2022-2023.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/antikorrup_lnu_2022-2023.pdf)), Правилах внутрішнього розпорядку ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila\\_vn\\_rozpor\\_lnu\\_2019.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf)), Положенні про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб ([http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/12/poloj\\_slujb\\_rozslid\\_lnu\\_2019.pdf](http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/12/poloj_slujb_rozslid_lnu_2019.pdf)), Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/erjto>); процедури вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6\\_1\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf)), процедурі оскарження результатів семестрового контролю ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2\\_10\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf)). Директорат, випускова кафедра, гарант ОПП, викладачі ОК, едвайзери груп повідомляють здобувачам вищої освіти про наявні процедури врегулювання конфліктних ситуацій на організаційних зборах та навчальних заняттях, розглядають питання, які стосуються тем дискримінації, булінгу, сексуальних домагань і траєкторії реагування на такі ситуації в Університеті; етичні аспекти конфліктних ситуацій, формування культури реагування на них, комунікативні й поведінкові алгоритми дій. Здобувачі ВО, які зіткнулися з конфліктною ситуацією, можуть звернутися до едвайзера групи, викладача ОК, завідувача кафедри, представників директорату, студентського самоврядування НН ІТОТТ та Університету, соціальної служби, ректора, на скриньку довіри Університету (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe9tAyx2vrJQUP5BLnEnQqM1WV3inAiOW4idFCdvo3VPsqug/viewform>). У навчальних корпусах розміщені скриньки довіри. З метою виявлення конфліктних ситуацій також проводяться опитування здобувачів вищої освіти ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=72719](http://luguniv.edu.ua/?page_id=72719)). Випадків скарг, пов'язаних із інцидентами дискримінації, сексуальних домагань або корупції на ОПП не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Основними документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП є:

Положення про організацію освітнього процесу у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/efpzh>);

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (зі змінами) (<http://surl.li/mgpse>);

Положення про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/mgpsw>).

Крім того, процедури забезпечення якості освіти, до яких включено:

Процедуру прийняття рішення про відкриття освітньої програми ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ\\_activ\\_procedures\\_1\\_1.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ_activ_procedures_1_1.pdf));

Процедуру розроблення й затвердження освітньої програми (<http://luguniv.edu.ua/wp->

[content/uploads/2023/06/educ\\_activ\\_procedures\\_1\\_2.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ_activ_procedures_1_2.pdf));

Процедуру оцінювання якості освітньої програми та внесення змін до неї ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ\\_activ\\_procedures\\_1\\_3.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ_activ_procedures_1_3.pdf));

Процедуру закриття освітньої програми ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ\\_activ\\_procedures\\_1\\_4.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ_activ_procedures_1_4.pdf)).

Зазначимо також Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/mdhji>) і Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/polozch\\_org\\_inkl\\_navch\\_osib\\_oop\\_2022.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/polozch_org_inkl_navch_osib_oop_2022.pdf)).

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до Положення про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/mgpsw>), проектна група не рідше одного разу на рік здійснює самоаналіз ОПП, що передбачає: опитування здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів; аналіз програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти; порівняння з ОПП відповідних спеціальностей (спеціалізацій) інших ЗВО, зокрема зарубіжних.

Крім того, постійно здійснюється поточний моніторинг ОПП, який передбачає оцінювання: відповідності ОПП досягненням науки у відповідній галузі знань, тенденціям розвитку економіки й суспільства, потребам регіону; урахування потреб здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів; спроможності здобувачів вищої освіти виконати навчальне навантаження ОПП та набуті очікуваних компетентностей; затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОПП.

Внесення змін до ОПП у 2023 р. зумовлено необхідністю урахування положень Наказу МОН України №1006 від 11.11.2022 року «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти», відповідно до якого в ОПП була передбачена оновлена професійна кваліфікація: Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої, вищої освіти. Також були враховані положення професійного стандарту «Викладачі закладів вищої освіти» і «Педагог професійного навчання».

Кафедра ТВіПО співпрацює з рядом закладів професійно-технічної, фахової передвищої і вищої освіти України і з підприємствами галузі. Співпраця відбувається під час спілкування у рамках проведення конференцій, семінарів, зустрічей, круглих столів. Роботодавці постійно залучаються до проведення експертної оцінки якості ОПП та беруть участь у підсумковій атестації.

Крім того, на сайті університету був розміщений проєкт ОПП, надана електронна адреса гаранта ОПП, форма для пропозицій щодо удосконалення ОПП (<http://surl.li/mgfyf>). Таким чином, усі здобувачі, випускники і стейкхолдери мали можливість ознайомитися з ОПП та надати свої зауваження і пропозиції. Інформація отримана з анкет, усних бесід та інші пропозиції були узагальнені і обговорені на засіданнях проєктних груп і засіданні кафедри ТВіПО (протокол №11 засідання кафедри від 25.05.2023 р.). Всі пропозиції були розглянуті на засіданні кафедри і представлені у зведеній таблиці (<http://surl.li/mggag>).

В ОПП 2023 року був врахований також досвід роботи групи забезпечення ОПП і досвід ряду вітчизняних ЗВО, які готують здобувачів вищої освіти за цим ОПП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ЛНУ (<http://surl.li/mgpse>) здобувачі входять до складу груп з моніторингу та перегляду ОПП, представляють їх інтереси із забезпечення якості освітньої діяльності. Процедура оцінювання якості викладання ОК здобувачами (<http://surl.li/bihzb>), передбачає, що органи студ. самоврядування для отримання інформації про якість викладання ОК проводять feedback після завершення ОК (<http://surl.li/dlqne>) та ознайомлюють з його результатами викладача й гаранта ОПП.

Моніторинг якості викладання за певною ОПП проводиться шляхом анонімного електронного опитування здобувачів, анкета (<http://surl.li/amchp>) та результати якого розміщено на сайті ун-ту (<http://surl.li/mkyxx>).

Здобувачі представлені в керівних органах Ін-ту та Ун-ту, зокрема, Вченій раді, яка розглядає та затверджує ОПП. Представник студентства входить у проєктну групу ОПП та залучається до участі у засіданнях кафедри.

Щодо ОПП 2023 року, на сайті ун-ту був розміщений проєкт ОПП, форма для пропозицій щодо удосконалення ОПП (<http://surl.li/mgfyf>). Таким чином, усі здобувачі мали можливість ознайомитися з ОПП та надати свої зауваження і пропозиції. Інформація отримана з анкет, усних бесід та інші пропозиції були узагальнені і обговорені на засіданнях проєктних груп і засіданні кафедри ТВіПО (протокол №11 засідання кафедри від 25.05.2023 р.). Всі пропозиції від здобувачів були розглянуті на засіданні кафедри і представлені у зведеній таблиці (<http://surl.li/mggag>).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентська рада Університету та Навчально-наукового інституту торгівлі, обслуговуючих технологій і туризму бере активну участь у процедурах забезпечення якості ОПП. Студентська рада, за власною ініціативою, або за ініціативою студентів може провести опитування серед здобувачів освіти в зручний для неї час. Відповідно до Статуту Університету (п. 10.10) (<http://surl.li/dksgz>), Положення про студентське самоврядування (п. 1.7) (<http://surl.li/ameux>) органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні й вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, у заходах (процесах) щодо забезпечення якості освіти,

делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм. Згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (п. 4.1) (<http://surl.li/mgpse>) органи студентського самоврядування Університету включено до четвертого інституційного рівня внутрішньої системи забезпечення якості освіти, мають право брати участь у моніторингу освітньої діяльності, обговоренні питань організації освітнього процесу та прийнятті рішень. Студентське самоврядування в НН ІТОТТ активно залучено до організації набору на ОПП, до моніторингу якості ОПП, до системи інформаційної підтримки здобувачів освіти та до вибору здобувачами індивідуальної траєкторії навчання. Таким чином, студенти приймають участь на всіх етапах створення та обговорення аспектів реалізації ОПП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОПП збираються як шляхом особистого спілкування викладачів кафедри та стейкхолдерів, так і за допомогою анкетування (<http://surl.li/amivt>). Роботодавці, які беруть участь в обговоренні ОПП, вносять пропозиції про необхідні зміни в процесі професійної підготовки викладачів закладів професійної освіти, які враховуються під час періодичного перегляду ОПП. Для покращення інформованості роботодавців на сайті університету був оприлюднений проєкт ОПП, вказані контактні данні гаранта ОПП, надана форма для пропозицій щодо удосконалення ОПП (<http://surl.li/mgfyg>). Таким чином, будь який бажаючий роботодавець міг висловити свої побажання до ОПП та запропонувати зміни до нормативних та вибіркових ОК ОПП. Випускники Університету, які зараз працюють в освітній галузі підтримують зв'язок з викладачами кафедри через соціальні мережі та залучені до процесу обговорення ОПП. Результати проведеної роботи були розглянуті й обговорювалися на засіданні кафедри та були враховані під час перегляду та оновлення ОПП на 2023 рік. Стосовно зазначеного ОПП були отримані відгуки від в.о. директора Рубіжанського індустріально-педагогічного фахового коледжу Інни Романцової та в.о. директора ВПУ №92, м. Сєвєродонецьк Катерини Кудрі. Всі пропозиції від роботодавців були розглянуті на засіданні кафедри ТВіПО і представлені у зведеній таблиці (<http://surl.li/mggag>).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В Університеті сформована система збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Функціонує Центр розвитку кар'єри (<http://surl.li/flglk>), завданнями якого є проведення організац. та консультат. роботи з питань працевлаштування здобувачів; проведення опитувань здобувачів з метою вивчення потреб у працевлаштуванні; моніторинг працевлаштування випускників та відстеження їхнього кар'єрного зростання, залучення їх до проведення загальноуніверситетських заходів (<http://surl.li/dklqm>). Створена та функціонує Асоціація випускників (<http://surl.li/dklqs>). Кафедра активно співпрацює з нею. Кар'єрний шлях здобувачів впродовж навчання та після закінчення магістратури відстежують гарант ОПП, зав. кафедри та наукові керівники. У цей час на кафедрі зберігаються контактні данні випускників останніх років, проводиться періодичне оновлення зв'язку у телефонному режимі. Є сторінка у Facebook (<https://www.facebook.com/groups/867061170122867>) для підтримки зв'язку з випускниками. Випускники допомагають у проведенні профорієнтаційної роботи кафедри, беруть участь у заходах, які проводить кафедра: виступають на конференціях і семінарах, проводять заняття для здобувачів. Наприклад, майстри ВН Краматорського ВПУ Ткаченко Віта і Бурдікова Ольга провели майстер-класи з приготування вареників (<http://surl.li/mjuls>) і сочників (<http://surl.li/mjumf>).

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти засвідчило, що ОПП і осв. діяльність з її реалізації загалом відповідають чинним вимогам. Осв. процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, діяльнісного, інтеграційного, особистісно зорієнтованого, технологічного підходів. Широко використовуються інтерактивні форми організації навчання, цифрові технології, які направлені на активізацію пізнавальної діяльності, розвиток критичного мислення здобувачів. Моніторинг якості осв. д-ті, навч.-метод. забезпечення ОК, результатів навчання, дозволив виявити й певні недоліки. В силабусах було виявлено та усунуто невідповідність компетентностей зазначених в ОПП і ОК, застарілі списки джерел для опрацювання. Встановлено потребу у більш якісному інформуванні здобувачів щодо осв. процесу, науково-практичних конференцій, конкурсів, тренінгів, семінарів тощо. У зв'язку з цим було створено групи в меседжах для розсилки. Група забезпечення ОПП постійно працює над зауваженнями усіх стейкхолдерів. У 2023 році відповідно до пропозицій стейкхолдерів з оновлення ОПП до обов'язкових компонент ОПП було додано ОК «Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти (виробнича); збільшено кількість тижнів на педагогічну практику; внесено уточнення у формулювання СК8 та РН11. Всі зауваження і пропозиції були узагальнені і обговорені на засіданнях проєктних груп і засіданні кафедри ТВіПО (протокол №11 від 25.05.2023 р.) і представлені у зведеній таблиці (<http://surl.li/mggag>).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОПП «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології» проходить первинну акредитацію, тому результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які беруть до уваги під час її удосконалення, немає. У 2023 р. при розробці ОПП було уточнено перелік та зміст загальних та спеціальних компетентностей; уточнено професійну кваліфікацію відповідно до наказу МОН №1006, введено нові ОК. В університеті розробляються і вводяться в дію нові положення і процедури, які забезпечують покращення якості освіти, в тому числі і за означеною ОПП.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Процедури й політика забезпечення якості освіти визначено нормативними документами, а саме: «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/mgpse>), Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/mgprsw>) та Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/erjto>).

Представники академічної спільноти залучаються до процедур внутр. забезпечення якості вищої освіти у таких формах: участь в обговоренні питань забезп. якості освіти і процедур їх реалізації (на засіданнях кафедр та вчених рад); розробка ОПП та навч-метод. забезп. ОК; аналіз та самоаналіз рівня викладання ОК; участь в опитуваннях щодо оцінки сист. забезп. якості освіти; підвищ. профес. рівня, пед. майстерності; дотримання норм академічної доброчесності, профес. етики. Актуалізація суч. тенденцій розвитку теорії і практики професійної освіти здійснюється у процесі участі у наук.-практ. конференцій, профес. та наук. спільнотах, вебінарах, при проходженні стажувань (у тому числі й міжнародних) тощо.

Всі зауваження і пропозиції на ОПП були узагальнені і обговорені на засіданнях проєктних груп і засіданні кафедри ТВіПО (протокол №11 засідання кафедри від 25.05.2023 р.) і представлені у зведеній таблиці (<http://surl.li/mggag>).

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, п. 4 (<http://surl.li/mgpse>), реалізація процедур забезпечення якості освіти в Університеті функціонує на п'ятьох рівнях, між якими розподіляються відповідальність, повноваження й обов'язки з виконання відповідних процедур.

П'ятий рівень: наглядова рада; вчена рада; ректор; проректори; ректорат – громадський контроль, затвердження положень із забезпечення якості освіти, затвердження й закриття ОП, контроль функціонування, розробка і затвердження процедур.

Четвертий рівень: навчальний відділ; відділ управління якістю освітньої діяльності; відділ аспірантури; відділ міжнародних зв'язків; відділ кадрів; бібліотека; органи студентського самоврядування, інші підрозділи – супровід системи забезпечення якості освіти у межах відповідних повноважень.

Третій рівень: директори та вчені ради навчально-наукових інститутів/деканати факультетів; органи студентського самоврядування – координація, контроль реалізації кафедрями системи забезпечення якості освіти, моніторинг реалізації і прийняття відповідних рішень, залучення здобувачів вищої освіти до розробки, удосконалення ОП.

Другий рівень: кафедри; гаранті ОП; проєктні групи – забезпечення якості освітнього процесу, керівництво, розробка, коригування, організаційно-методичний супровід ОП спільно з ключовими стейкхолдерами.

Перший рівень: здобувачі вищої освіти – участь у моніторингу, перегляді ОП.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників осв. процесу регулюються документами, що перелічені на сторінці [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=3131](http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131) офіційного сайту ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» у розділі «Інформація/Публічна інформація»:

Статут ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»,

Стратегія розвитку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» 2019-2025 рр.,

Колективний договір ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» на 2020 – 2025 рр.,

Правила внутрішнього трудового розпорядку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»,

Положення про дистанційну роботу та гнучкий режим робочого часу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»,

Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»,

Антикорупційна програма ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» на 2022-2023 рр.,

Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»,

Положення про студентське самоврядування у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка».

Також права і процедури регулює Положення про організацію осв. процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/efpzh>), яке знаходиться у розділі «Інформація/Публічна інформація/Освітня діяльність/Положення».

Основні документи, що регламентують осв. діяльність перелічені на сторінці ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=40212](http://luguniv.edu.ua/?page_id=40212)) у розділі «Інформація/Публічна інформація/Освітня діяльність». Всі документи знаходяться у вільному доступі.

Доступність інформації забезпечують її публічність та система активного інформування.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Проект ОПП «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології» було опубліковано на сторінці [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=61333](http://luguniv.edu.ua/?page_id=61333) офіційного сайту ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», де можна було надати пропозиції, коментарі, зауваження щодо удосконалення ОПП.

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Поточна версія затвердженої освітньої програми оприлюднена на офіційному сайті ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» у розділі «Інформація/Публічна інформація/ Освітня діяльність/Освітні програми та перелік їх компонентів» на сторінці <https://drive.google.com/file/d/116V6xpujS8-EMmCVROz4sUhgKk8w1nFY/view>.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони:

ОПП має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО, передбачає використання інноваційних осв. технологій, відповідає інтересам і потребам здобувачів, має орієнтованість на міждисциплінарну інтегративну підготовку майбутніх фахівців.

ОПП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Професійна освіта» (за спеціалізаціями), нормативним документам МОН України, розроблялася з урахуванням потреб регіону, пропозиціям стейкхолдерів та провадить комплексну підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців проф. освіти за відповідною спеціалізацією. ОПП є змістовно якісною, логічно структурованою і збалансованою, інтегрує спектр осв. компонентів, які формують загальні і фахові компетентності з урахуванням спеціалізації. В ОПП приділяється значна увага практичній підготовці здобувачів.

Кадрове забезпечення та якісний склад групи забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Гарант ОПП та викладачі групи забезпечення мають значний досвід навч.-метод. та наукової роботи, вагомі навч.-метод. та наукові публікації.

Реалізація осв. процесу на засадах студентоцентрованого підходу, посилення компетентнісної складової навчання, котрі сприяють формуванню інд. осв. траєкторії, набуттю соціальних навичок у процесі опанування ОПП здобувачами.

Різновекторність осв. компонентів ОПП забезпечує потреби і мобільність майбутнього фахівця, сприяє розвитку його індивідуальних можливостей, інтересів і потреб.

Прозора, чітка та зрозуміла процедура вибору дисциплін, що гарантує здобувачам реальну можливість формування індивідуальної осв. траєкторії, яка досягається шляхом відкритого доступу магістрантам до всіх нормативних документів, котрі регламентують процедуру вибору, а також постійної консультативної підтримки едвайзерів, гаранта ОПП та викладачів.

Наявність і дотримання процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників осв. процесу ОПП.

Потужний дослідницький компонент ОПП, який полягає не лише в написанні майбутніми педагогами кваліфікаційної роботи, а й у їхній науковій та публікаційній активності, участі в різноманітних наук.-практ. конференціях, чому сприяє безкоштовний доступ до бібліографічних баз даних та матеріальних ресурсів.

Реальна співпраця з роботодавцями, професіоналами-практиками та експертами у галузі, яка передбачає: спільну роботу над моніторингом і переглядом ОПП, проведення спільних інформаційно-освітніх, наукових, навчальних заходів, надання баз для проходження здобувачами практик;

Налагоджена дієва внутрішня система забезпечення якості вищої освіти.

Слабкі сторони:

Потреба у вдосконаленні матеріально-технічної бази.

Відсутність участі здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної академічної мобільності, пов'язана з конфліктом на сході України та переміщенням ЗВО.

Відсутність практики викладання осв. компонентів англійською мовою.

Відсутність академічної мобільності у зв'язку з карантинними та воєнними обмеженнями.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Для розвитку ОПП у найближчі 3 роки планується:

розширення та оновлення матеріально-технічного забезпечення інституту та кафедри для навчального процесу, придбання спеціалізованого обладнання для реалізації практико-зорієнтованого навчання майбутніх фахівців; залучення нових стейкхолдерів;

розширення баз практик;

залучення кращих випускників магістратури до навчання на третьому освітньо-науковому рівні;

розширення міжнародної співпраці та академічної мобільності здобувачів вищої освіти і викладачів;

стимулювання здобувачів вищої освіти з метою підсилення їх публікаційної активності;

вдосконалення програмно-методичного забезпечення обов'язкових і вибірковок ОК відповідно до запитів ринку праці, розвитку спеціальності, галузевого й регіонального аспекту, збагачення інформаційних ресурсів освітнього

процесу; розширення застосування Інтернет-ресурсів та ІКТ в освітньому процесі, впровадження нових методів навчання та викладання;  
підвищення показників публікаційної активності науково-педагогічних працівників кафедри, зокрема в іноземних та вітчизняних журналах, які індексуються науково-метричними базами Scopus, Web of Science;  
продовження практики розширення співпраці з провідними закладами освіти та підприємствами регіону задля якісного формування здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії;  
продовження практики активного залучення професіоналів-практиків до удосконалення ОПП, проведення аудиторних занять, практичної підготовки;  
розвиток комфортного та безпечного освітнього середовища з елементами електронного дистанційного навчання, удосконалення механізмів забезпечення академічної свободи та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Підсумкова атестація	підсумкова атестація	<i>Методичні реком_ПО_АВПСППХТ_ма_г_22.pdf</i>	dSopTv3gAASLo3qs87d4o5I9aQzIjaWCepV4TW4onFY=	Мультимедійний проектор. Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа Wi-Fi, ноутбук
Педагогічна практика в ЗВО (виробнича)	практика	<i>Робоча програма ОК_Педагогічна практика.pdf</i>	B5xhjcODd71PWcruLMdOzUTKI8TcOf8nvYUPdRoEGdM=	Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа Wi-Fi, ноутбук
Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти (виробнича)	практика	<i>Робоча програма ОК_Педагогічна практика.pdf</i>	B5xhjcODd71PWcruLMdOzUTKI8TcOf8nvYUPdRoEGdM=	Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа Wi-Fi, ноутбук
Переддипломна практика	практика	<i>Робоча програма ОК_Переддипломна практика_ПО_АВПСППХТ.docx.pdf</i>	AmnBp4Rp9GLkL7JZSgFkZEIVDEAJAZtD34yvHMI3mok=	Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа Wi-Fi, ноутбук
Педагогічна практика в ЗІТО (виробнича)	практика	<i>Робоча програма ОК_Педагогічна практика.pdf</i>	B5xhjcODd71PWcruLMdOzUTKI8TcOf8nvYUPdRoEGdM=	Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа Wi-Fi, ноутбук
Виконання кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Робоча програма ОК_Виконання квал. роб. ПО_АВПСППХТ.pdf</i>	SUFYI PAUVCj9Lit3/WBwjFuWziHXYIqcXAHXgD9qio=	Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа Wi-Fi, ноутбук
Інноваційні технології в галузі переробки с/г продукції і харчових технологій	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма ОК_Інноваційні технології в галузі переробки с_г продукції і харчових технологій.pdf</i>	htS/RkQZuocpfIE7fLXof+jJCeQAGgO83REVMXDq+VY=	Мультимедійний проектор. Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа Wi-Fi, ноутбук
Інноваційні технології в професійній освіті	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма ОК_Інноваційні технології в професійній освіті_ПО_АВПСППХТ.pdf</i>	qtJsNu03oEIf/J7LFwtbSSY1jEl7JjQg7V8pyW4kxQE=	Мультимедійний проектор. Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа Wi-Fi, ноутбук
Методика викладання фахових дисциплін в закладах професійної освіти	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма ОК_Методика викладання.pdf</i>	xXRP5RhwlaQPYoJTyBisxKyYWay/ZhMx3SOJNHKYCOI=	Мультимедійний проектор. Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа Wi-Fi, ноутбук
Психологія освітньої діяльності	навчальна дисципліна	<i>Робоча прогр ОК_Психол освітньої діяльності.pdf</i>	XhJTtUdLqowPiKINzzmnLrsn7SjID2xrTTYCPoLGFGE=	Мультимедійний проектор. Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа Wi-Fi, ноутбук
Освітній процес у сучасних закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти: теорія та практика	навчальна дисципліна	<i>РПОК_ОК_Освітній процес.pdf</i>	JsjGcOzt2HkwW/f9dxNqdz4epUhd5mwHiLEAF2bJS2I=	Мультимедійний проектор. Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа Wi-Fi, ноутбу
Основи міжкультурної комунікації	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма ОК_Основи міжкультурної комунікації_АВПСППХТ.pdf</i>	IodwDUorMHS2pQ750TgC2LT9ujD3RuiRyzMfu1hNe5s=	Мультимедійний проектор. Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа Wi-Fi, ноутбук

Методологія науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма ОК_Методологія науково-педагогічних досліджень.pdf</i>	rhMFhhCA2Ha/Xz+XqKQ3sYa+Cz2NSE S+sVU9QV7Ymps=	<i>Мультимедійний проєктор. Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа Wi-Fi, ноутбук.</i>
Інновації в аграрному виробництві	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма ОК_Інновації в аграрному виробництві.pdf</i>	VmYGX+u1+yGatbx di7hpMNZSKe4aP1C gNJOM3ooVm1Q=	<i>Мультимедійний проєктор. Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа Wi-Fi, ноутбук</i>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

<b>ID викладача</b>	<b>ПІБ</b>	<b>Посада</b>	<b>Структурний підрозділ</b>	<b>Кваліфікація викладача</b>	<b>Стаж</b>	<b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b>	<b>Обґрунтування</b>
460848	Маринченко Євгеній Олегович	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму	Диплом бакалавра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.010104 професійна освіта, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.01010401 професійна освіта, Диплом доктора філософії ДР 001655, виданий 31.08.2021, Аттестат доцента АД 013255, виданий 20.06.2023	3	Інновації в аграрному виробництві	1. Наявність профільної освіти. Базова вища: 2011-2015 – Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. Спеціальність – «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства)». Кваліфікація: «Інженер-викладач практичного навчання (Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства). Диплом: В15 №169236 Вища: 2015-2016 – Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. Спеціальність – «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства)». Кваліфікація: «Інженер-педагог, дослідник (Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства)». Диплом з відзнакою: М16 № 039304 2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. 2021 р. – доктор

філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта». Диплом: ДР № 001655.  
Тема дисертації: «Формування готовності майбутнього педагога професійного навчання до інноваційної діяльності у сільськогосподарському виробництві».  
Доцент кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського НПУ ім. О. Довженка. Агестат доцента АД №013255 виданий 20.06.2023 р.

3. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз

1. Ihnatenko Hanna, Marynchenko Inna, Ihnatenko Oleksandr, Marynchenko Eugene, Zinchenko Albina ICT as a tool to form the readiness of future teachers to work with left-handed education applicants. SHS Web of Conferences 104, 03013 (2021) : ICHTML, 2021. pp. 1-6. URL: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110403013> Web of Science.

2. Vasyl Kovalchuk, Ivan Prylepa, Oleksandra Chubrei, Inna Marynchenko, Vitalii Oranasenko, Yevhenii Marynchenko. (2022). Development of Emotional Intelligence of Future Teachers of Professional Training. International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE), 14(1): 39-51. DOI: 10.9756/INT-JECSE/V14I1.221006 Web of Science .

3. Yevhenii Marynchenko, Tetiana Serha, Tetyana Chumak, Anna Makogin, Vasyl Salabai. (2023). Psychological aspects of the landscape of modern organizational and pedagogical conditions of training of specialists through the integration of education, science and production in Ukraine. AD ALTA-

Journal of Interdisciplinary Research. 2023. Vol.13. Issue 1, Special Issue XXXIV. Pp. 207–216.  
URL: <https://www.magnanimitas.cz/13-01-xxxiv>  
Web of Science.

4. Marynchenko Yevhenii. Pedagogical Conditions of Forming the Readiness of the Future Teacher of Professional Training for Innovative Activity in Agricultural Production. Traektoriâ Nauki = Path of Science. Section "Education". 2020. Vol. 6. No 10. Pp. 4009-4017.

5. Маринченко Є. О. Дуальне навчання як важлива складова інноваційної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. 2019. Вип. 1. С. 130 –135.

6. Маринченко Є. О., Росновський М. Г. Екологічна компетентність як складова фахової компетентності майбутнього педагога професійного навчання. Наукові записки. Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка Серія: Педагогічні науки. 2019. Вип. 178. С. 162–168.

7. Маринченко Є. О., Росновський М. Г. Роль педагога професійного навчання у впровадженні сучасних інноваційних технологій у галузі сільськогосподарського виробництва. Педагогічний часопис Волині. 2019. № 3. С. 57–64.

8. Маринченко Є. О. Професійне навчання кваліфікованих робітників. Профтехосвіта. 2019. № 12 (132) С. 2 5.

9. Маринченко Є. О., Тищенко О. О. Особливості професійної підготовки

майбутнього педагога професійного навчання в сучасних умовах. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2022. № 11(11) 2022. С. 318 (Index Copernicus International).

10. Маринченко Є. О., Ситніков О. М., Кучер О. А. Оновлення змісту ОК підготовки майбутніх педагогів професійного навчання сільськогосподарського профілю з урахуванням інноваційних процесів у сільськогосподарському виробництві. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2022. № 12(17) 2022. С.499 (Index Copernicus International).

11. Маринченко Є. О., Толмачов В. С. Залучення здобувачів вищої освіти до проектно-дослідницької діяльності у ЗВО. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2022. № 52 2022. С. 208 (Index Copernicus International).

12. Маринченко Є.О., Федорченко М. С. Формування готовності майбутнього педагога професійного навчання до інноваційної діяльності у сільськогосподарському виробництві під час технологічної практики. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2023. № 56 2023. (Index Copernicus International).

4. Наявність навчально-методичних видань: Навчально-

методичний посібники:  
1. Ігнатенко Г. В., Маринченко Є. О. Інноваційні технології у підготовці майбутніх педагогів професійного навчання сільськогосподарського профілю: навч.-метод. посіб. Суми: Видавець Вінніченко М. Д., 2021. 172 с.  
2. Маринченко Є.О., Вовк Б.І., Самусь Т.В., Опанасенко В.П. Навчально-методичний посібник «Основи тваринництва» : Курс лекцій. Глухів 2023. 207 с.  
3. Самусь Т. В., Опанасенко В. П., Ковальчук В. І., Вовк Б. І., Маринченко Є. О., Авраменко Є. В. Шилко С. О. Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Глухів, 2023. 119 с.  
4. Самусь Т. В., Опанасенко В. П., Ковальчук В. І., Вовк Б. І., Маринченко Є. О. Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Глухів, 2023. 92 с.

Методичні рекомендації:  
1. Опанасенко В. П., Ковальчук В. І., Самусь Т. В., Вовк Б. І., Маринченко Є. О. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Ремонт машин». Глухів, 2022. 121 с.  
2. Ковальчук В. І., Самусь Т. В., Ігнатенко Г. В., Вовк Б. І., Опанасенко В. П., Маринченко Є. О. Методичні

рекомендації до виконання магістерської роботи: Глухів, 2023. 54 с.

5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня:  
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії 27.04.2021р.

6. Наявність публікацій апробаційного характеру:

1. Маринченко Є. О., Ситніков О. М., Кучер О. А. Зарубіжний досвід впровадження дуальної форми здобуття освіти: проблеми та шляхи їх вирішення. Збірник матеріалів міжнародного форуму за заг. ред. проф. В. П. Андрущенка. Київ. Вид-во УДК імені Михайла Драгоманова, 2023. 237-239 с.

2. Маринченко Є. О., Коротич А. В., Федорченко М. С., Формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання засобами інформаційних технологій. Збірник матеріалів міжнародного форуму за заг. ред. проф. В. П. Андрущенка. Київ. Вид-во УДК імені Михайла Драгоманова, 2023. 235-237 с.

3. Маринченко Є. О. Формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання засобами цифрових технологій. Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (7 квітня 2023 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2023. 239-241 с.

4. Росновський М. Г., Маринченко Є. О. Проблеми енергозбереження в АПК та основні шляхи їх вирішення. Розвиток педагогічної майстерності

майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (13 травня 2022 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2022. 318 с. (0,2 д.а.).

5. Маринченко Є. О. Інноваційні процеси у галузі сільськогосподарського виробництва. Освіта і наука XXI століття : матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів (м. Глухів, 4 травня 2022 року). 2022. 254 с. (0,1 д.а.).

6. Маринченко Є. О., Ситніков О. М. Роль педагога професійного навчання у впровадженні інновацій у галузі сільськогосподарського виробництва. Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій: матеріали VI Всеукраїнського науково-методичного семінару (4 листопада 2022 р.) / Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. Глухів, 2022. С. 194-197. (0,16 д.а.).

7. Маринченко Є. О. Залучення майбутнього педагога професійного навчання до проектно-дослідницької діяльності у ЗВО. Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 21 жовтня 2022 р. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2022. 455 с. (0,1 д.а.).

8. Маринченко Є. О., Ситніков О. М., Кучер О. А. Використання інноваційних технологій під час вивчення навчальної дисципліни «Основи тваринництва». «Глухівські наукові



читання - 2022.  
Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук»: збірник матеріалів XII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / За заг. ред. А.С. Полякова. – Глухів, 2022. (0,16 д.а.).

9. Маринченко Є. О. Професійне навчання кваліфікованих робітників. Профтехосвіта. 2019. № 12 (132) С. 2-5.

10. Ігнатенко Г. В., Маринченко Є. О. До питання теоретичних засад наступності підготовки майбутніх освітян у системі «молодший бакалавр – бакалавр». Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти: матеріали II міжнародної науково-практичної конференції (м. Глухів, 14 травня 2020 р.). Глухів, 2020. С. 151–153.

11. Маринченко Є. О. Сучасний стан та перспективи розвитку сільськогосподарського виробництва. Освіта XXI століття: молодіжний вимір: матеріали звітної науково-практичної конференції здобувачів освіти (ОНС «Доктор філософії») (м. Глухів, 6–7 лютого 2020 р.). Глухів, 2020. С. 100–102.

12. Ігнатенко Г. В., Маринченко Є. О., Ігнатенко К. В. Місце науково-дослідної роботи у фаховій підготовці майбутніх педагогів професійного навчання. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. праць / О. В. Марущак (голова) та ін. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2020. Вип. 2. С. 39-41.

7. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою:

						<p>«Інноваційні технології в сільськогосподарському виробництві».</p> <p>8. Членство у громадській організації «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти».</p> <p>9. Підвищення кваліфікації: 1. Протягом 19-26 жовтня 2020 р. у Інституті досліджень та розвитку (м. Люблін, Республіка Польща) за програмою «Дистанційні та змішані форми навчання для майстрів і аспірантів» (сертифікат № 1986/2020 від 26 жовтня 2020 р.). 2. Науково-педагогічне стажування «Проблеми й виклики аграрної освіти в умовах воєнного стану в Україні та підтримка з боку Республіки Польща», Куявський університет, м. Влоцлавек, Республіка Польща, 24 жовтня – 4 грудня 2022 року (180 годин, 6 кредитів ECTS). 3. Склалав іспит на знання іноземної (англійської) мови відповідно до загальноєвропейського рівня B2 (сертифікат Examination center Universal test № 001000989 від 20.12.2022).</p> <p>Відповідність п. 38 ліцензійних умов: 1, 4, 5, 12, 14, 19.</p>	
453270	Каролоп Олена Олександрівна	Доцент, виконуючи й обов'язки завдувача кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму	Диплом спеціаліста, Київський державний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 061402, виданий 29.06.2021	31	Інноваційні технології в професійній освіті	<p>1. Наявність профільної освіти. Київський державний торговельно-економічний університет (диплом спеціаліста ЛГ № 012691 від 20.06.1995р.) Спеціальність: «Економіка підприємства» Кваліфікація: «Економіст підприємства»</p> <p>2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Спеціальність 13.00.04</p>

– теорія і методика професійної освіти.  
Диплом – ДК №061402, виданий 29.06.2021.  
Тема дисертації:  
«Формування професійної компетентності майбутніх бакалаврів готельно-ресторанної справи засобами інноваційних технологій навчання».

3. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз  
1. Mykola Korets, Alla Popova, Oksana Sinenko, Olga Trynko, Olena Karolop, Serhii Krasovskyi. The Essence Of Pedagogical Technologies In Modern Education. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL. 21 No.5, April 2021. С. 48-51. (Web of Science (ESCI))

URL:  
[http://paper.ijcsns.org/07\\_book/202105/20210509.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202105/20210509.pdf)

DOI:  
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.5.9>

2. Zharova L., Raksha N., Spitsyna A., Karolop O., Mirzodaieva T. Development of tourism services in the framework of sustainable development after the COVID-19 pandemic. Rivista Di Studi Sulla Sostenibilita,1/2022. P. 13-30. (Scopus).

URL:<https://www.franciangeli.it/riviste/SchedaRivista.aspx?IDArticolo=71664&idRivista=168>

DOI:  
<https://doi.org/10.3280/RISS2022-001002>

3. Svitlana Panchenko, Olena Karolop, Oleksandr Chuchalin, Tetiana Kolisnychenko, Kateryna Sefikhanova, Ievgeniia Dragomirova. Topical Issues in the Field of Religious Tourism. Current Challenges Journal of Environmental Management and Tourism, Vol. 13 No. 2 (2022). P. 507–514 . (Scopus).

URL:  
<https://journals.asersp>

ublishing.eu/jemt/issue  
/view/233  
DOI:  
[https://doi.org/10.14505/jemt.v13.2\(58\).2024](https://doi.org/10.14505/jemt.v13.2(58).2024)  
4. Vadym Baiev, Olena Karolop, Kateryna Veres, Larysa Hopkalo, Tetiana Kolisnychenko. Legal Tools and Prospects of State Regulation of the Quality Management System in the Sphere of Tourism. Vol. 41 Núm. 77 (2023). P. 777-789. (Web of Science (ESCI))  
URL:  
<https://produccioncientificcaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/40219>  
DOI:  
<https://doi.org/10.46398/cuestpol.4177.518>  
5. Каролоп Олена, Ревенко Анатолій. Міжнародний досвід управління готельним бізнесом та його впровадження в Україні. Адаптивне управління: теорія і практика: електронне наукове фахове видання. Серія: Економіка. Випуск 12 (24), 2021  
URL:  
<https://amtp.org.ua/index.php/journal2/issue/view/26/63>  
DOI:  
[https://doi.org/10.33296/2707-0654-12\(24\)-016](https://doi.org/10.33296/2707-0654-12(24)-016)  
6. Каролоп О. О. Підвищення якості університетської освіти: практична підготовка здобувачів готельно-ресторанної справи, як інструмент формування професійних компетентностей. Перспективи та інновації науки. 2021. № 4 (4). С.462-476.  
URL:  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/27/5>  
DOI:  
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2021-4\(4\)-462-476](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2021-4(4)-462-476)  
7. Каролоп О. О. Формування професійної компетентності бакалаврів готельно-ресторанної справи під час проходження практики. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка. 2020. № 9 (17). С. 115-129.  
URL:  
<https://amtp.org.ua/index.php/journal/issue/>

view/19/53  
DOI:  
[https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-9\(17\)-22](https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-9(17)-22)  
8. Каролоп О. О.  
Педагогічні умови формування готовності до професійної діяльності бакалаврів готельно-ресторанної справи. Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. праць; гол. ред. Бахмат Н. В. Київ: Міленіум, 2020. Вип. 29. С. 276-283.  
URL:  
<http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/223126>

DOI:  
<https://doi.org/10.32626/2309-9763.2020-29.276-285>  
9. Каролоп О. О.  
Професійна компетентність як фактор формування конкурентноспроможності бакалаврів готельно-ресторанної справи. Витоки педагогічної майстерності. Серія «Педагогічні науки» : наук. журн. 2020. Вип. 26. С. 99-103.  
URL:  
<http://sources.pnp.u.edu.ua/issue/view/13815>  
DOI:

<https://doi.org/10.3398/9/2075-146x.2020.26.227532>  
10. Каролоп О. О.  
Інноваційні підходи до формування та розвитку професійної компетентності майбутніх бакалаврів готельно-ресторанної справи. Адаптивне управління: теорія і практика: електронне наукове фахове видання. Серія: Педагогіка. 2020. Вип. 10 (19).  
URL:  
<https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/290/262>  
DOI:

[https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-10\(19\)-13](https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-10(19)-13)  
11. Дмитренко Г. А., Каролоп О. О.  
Компетентнісний підхід та його значення в формуванні професійної компетентності майбутніх бакалаврів готельно-ресторанної справи. Молодь і ринок. 2020. № 6-7 (185–186). С. 11-15.  
URL:

<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/225544>  
DOI:  
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2020.225544>

4. Навчально-методичні видання  
1. Методологія магістерської кваліфікаційної роботи з готельно-ресторанної справи : навч. посіб. / М. І. Пересічний, авт. кол.: [та ін.] ; за ред. М. І. Пересічного. Київ : Вид. центр КНУКіМ, 2019. 192 с. (особистий внесок § 3)  
2. Кулінарологія: навч. посіб. В 3.ч. Ч. 1 / М. М. Поплавський, авт. кол.: [та ін.] ; за ред. М. І. Пересічного. Київ : Вид. центр КНУКіМ, 2018. 301 с. (особистий внесок § 3.3; 3.4)  
3. Кулінарологія: навч. посіб. В 3.ч. Ч. 2 / М. М. Поплавський, авт. кол.: [та ін.] ; за ред. М. І. Пересічного. Київ : Вид. центр КНУКіМ, 2018. 324 с. (особистий внесок § 5.3)  
4. Кулінарологія: навч. посіб. В 3.ч. Ч. 3 / М. М. Поплавський, авт. кол.: [та ін.] ; за ред. М. І. Пересічного. Київ : Вид. центр КНУКіМ, 2018. – 264 с. (особистий внесок § 7)4.  
5. Свідло К.В., Соколенко А.С., Мамченко Л.Є., Каролоп О.О. Управління конкурентоздатністю готельного продукту через впровадження послуг гід-конференсьє// Modern foundations of economics, management and tourism: collective monograph / Lazaryshyn A., Lazaryshyna I., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2022. – P. 345-356. Available at : URL: <https://isg-konf.com/modern-foundations-of-economics-management-and-tourism/>  
DOI:  
<https://doi.org/10.46299/ISG.2022.MONO.EC ON.4>  
DOI:

<https://doi.org/10.46299/ISG.2022.MONO.EC.ON.4.4.13>  
6. Свідло К. В., Собко А. Б., Каролоп О. О. Розроблення технології десерту оздоровчого призначення. Інноваційні напрями розвитку харчових технологій : колект. монографія [ел. ресурс] / за загальн. ред. канд. техн. наук, доц. Н. А. Нагурної ; М-во освіти і науки України, Черкас. держ. технол. ун-т. Черкаси : ЧДТУ, 2020. С. 138-148. (Р. 3.8). URL: <http://elib.chdtu.edu.ua/e-books/3306>  
7. Каролоп О. О. Особливості розвитку ресторанного бізнесу в Україні. Економічний, організаційний та правовий механізм підтримки і розвитку підприємництва : колект. монографія ; за ред. О. В. Калашник, Х. З. Махмудова, І. О. Яснолоб. Полтава : Вид-во ПП «Астроя», 2019. С. 267-278. (Р. 6.6).

5. Наявність публікацій апробаційного характеру:

1. Каролоп О. О. Резильєнтність як ресурс суб'єктивного благополуччя особистості. Формування резильєнтних компетентностей здобувача освіти в період трансформацій, сучасних викликів та кризових станів суспільства : матеріали Всеукр. наук.-педаг. підв. каліф., м. Кам'янець-Подільський, 3 липня – 13 серпня 2023 року. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С.59-62.  
2. Каролоп О. О. Інновації у формуванні професійної культури фахівців готельно-ресторанного бізнесу. Інновації управління продуктивністю та поліпшення якості зерна пшениці озимої, присвячена пам'яті проф. Г.П. Жемели : матеріали Всеукр.

наук.-практ. інтернет-конф., м. Полтава, 30 верес. 2021 р. / Полтавський державний аграрний університет. Полтава, 2021. С. 238-241.  
URL: <http://feb.tsatu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Gritsayenko-Galina-Gritsayenko-Mikola-PDAU-2021.pdf>

3. Каролоп О. О. Педагогічні умови формування готовності до професійної діяльності здобувачів освіти готельно-ресторанної справи. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії : матеріали XLII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Переяслав, 30 лист. 2021. С. 67-70.  
URL:[http://conference.s.neasmo.org.ua/uploads/conference/file/92/conference\\_30-30.11.2021.pdf](http://conference.s.neasmo.org.ua/uploads/conference/file/92/conference_30-30.11.2021.pdf)

4. Каролоп О. О. Дуальна освіта як засіб ефективного поєднання теорії та практики. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії : матеріали XLI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Переяслав, 30 груд. 2021. С. 51-53.  
URL:[http://conference.s.neasmo.org.ua/uploads/conference/file/93/conference\\_31-31.12.2021.pdf](http://conference.s.neasmo.org.ua/uploads/conference/file/93/conference_31-31.12.2021.pdf)

5. Свідло К. В., Собко А. Б., Каролоп О. О. Інноваційні технології десертів для дітей молодшого шкільного віку. Україна у світових глобалізаційних процесах: культура, економіка, суспільство: тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 24–25 берез., 2021 р. Київ : Вид. центр КНУКіМ, 2021. Част. 2. С. 209-211.

6. Каролоп О.О. Практикоорієнтований підхід у формуванні професійних компетентностей майбутніх бакалаврів готельно-ресторанної справи. Гостинність, сервіс, туризм: досвід,



проблеми, інновації:  
тези доп. VIII Міжнар.  
наук.-практ. інтернет-  
конф. (Київ, 8-9 квітня  
2021 р.). Київ:  
КНУКіМ, 2021. С. 45-  
47.  
URL:  
<https://drive.google.com/file/d/1zf43EOiQcDA2xYplg5j1sTUKUvwG2kJy/view>

7. Пересічний М. І.,  
Пересічна С. М.,  
Каролоп О. О.  
Особливості розвитку  
туризму в Україні.  
Turystyka jako sfera  
aktywności  
gospodarczej i  
edukacyjnej Wydawca :  
зб. наук. пр.  
Міжнародна науково-  
практична  
конференція, м.  
Варшава, 1-3  
жовт.2020 р., red.  
Jurij Kariagin, red.  
Zdzisław Sirojć.  
Warsawa : Aspra-JR,  
2020. С. 65-71.  
URL:  
<https://www.taniaksiazka.pl/turystyka-jako-sfera-aktywnosci-gospodarczej-i-edukacyjnej-jurij-kariagin-p-1389386.html>

8. Каролоп О. О.  
Формування  
професійної мотивації  
бакалаврів готельно-  
ресторанної справи до  
успішної діяльності.  
Сучасна педагогіка та  
психологія:  
методологія, теорія і  
практика : зб. наук.  
пр. Міжнар. наук.-  
практ. конф., м. Київ,  
4-5 груд. 2020 р. Київ,  
2020. С. 41-45.  
URL:  
[http://repositc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/12178/1/tnu.in.ua\\_psyhoped\\_%D0%94%D0%B5%D0%BA%D0%BD%D0%B1%D1%80%D1%8C\\_2020.pdf](http://repositc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/12178/1/tnu.in.ua_psyhoped_%D0%94%D0%B5%D0%BA%D0%BD%D0%B1%D1%80%D1%8C_2020.pdf)

9. Каролоп О. О.  
Інтерактивні  
технології в системі  
підготовки бакалаврів  
готельно-ресторанної  
справи. Fundamental  
and applied research in  
the modern world : The  
4th International  
scientific and practical  
conference, Boston,  
Nov. 18-20,  
2020. Boston, USA :  
BoScience Publisher,  
2020. P. 563-570.  
URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/11/FUNDAMENTAL->

AND-APPLIED-RESEARCH-IN-THE-MODERN-WORLD-18-20.11.20.pdf

10. Каролоп О. О. Критерії, показники та рівні сформованості професійної компетентності майбутніх фахівців ресторанної справи. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії: матеріали XXXI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Переяслав, 31 жовт. 2020 р. Переяслав, 2020. С. 38-40.

11. Каролоп О. О. Інноваційні педагогічні технології як засіб формування професійної компетентності майбутніх фахівців ресторанної справи. Проблеми та перспективи наукових досліджень: матеріали LXX Міжнар. наук.-практ. конф., м. Чернівці, 30-31 жовт. 2020 р. Київ : Наук.-вид. центр «Лабораторія думки», 2020. С. 21-23.

12. Каролоп О. О. Організація самостійної роботи бакалаврів «готельно-ресторанної справи» при вивченні фахових дисциплін. Experimental and Theoretical Research in Modern Science: proceedings of the I International Scientific and Practical Conference, Kishinev, Moldova, 16-18 November 2020. Kishinev : Giperion Editura, 2020. № 2 (35). P. 34-39.

13. Каролоп О. О. Проблеми формування професійної компетентності майбутніх бакалаврів готельно-ресторанної справи. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 20-21 листоп. 2020 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2020. С. 122-126.

14. Каролоп О. О. Формування

професійної культури майбутніх фахівців ресторанної справи. Fundamental and applied science – 2020 : materials of the XVI International scientific and practical conference, Sheffield, October 30 – November 7, 2020. Vol. 5: Pedagogical sciences. Philological sciences. Physical culture and sports. Sheffield: Science and education, 2020. P. 46-51.

15. Каролоп О. О. Інноваційні технології в підвищенні пізнавальної активності та професійної компетентності бакалаврів готельно-ресторанної справи. Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки : зб. наук. робіт учасників Міжнар. наук.-практ. конф., м. Одеса, 20-21 листоп. 2020 р. Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. С. 77-82.

16. Каролоп О. О. Компетентнісний підхід – основа формування професійної компетентності бакалаврів готельно-ресторанної справи. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії: матеріали XXXII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Переяслав, 30 листоп. 2020 р. Переяслав, 2020. С. 101-103.

17. Каролоп О. О. Інтерактивні технології у системі фахової підготовки бакалаврів готельно-ресторанної справи. Наукова дискусія: питання педагогіки та психології: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 4-5 грудня 2020 р.). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. С. 72-75.

6. Виконання функцій члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України. Відповідальний

секретар наукового журналу «Ресторанний і готельний консалтинг. Інновації». 2018-2023 рр. (Видання включено до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») відповідно до наказу МОН України від 28.12.2019 № 1643 за спеціальностями: 181 «Харчові технології», 241 «Готельно-ресторанна справа»).

7. Керівництво студентом, який зайняв призове у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт

1. Керівництво командою студентів КНУКіМ (команда виборола І-е місце), які брали участь в інтелектуальному конкурсі в межах науково-просвітницького форуму «Молодіжний Давос» (організатори: Міжнародний культурний центр "Сяйво" (Україна-Туреччина). Терміни проведення конкурсу: листопад 2019 – січень 2022 рр.

8. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах

1. Керівник міжнародного проекту: «ПУБЛІЧНА ТА КУЛЬТУРНА ДИПЛОМАТІЯ: УКРАЇНА – ІТАЛІЯ» (13-18 жовтня 2022 р).

Учасники проекту: Генеральне консульство України в Неаполі; ГС «Всеукраїнська асоціація гідів»; ГС «Всеукраїнська асоціація гастрономічного туризму»

[https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=pfbid02DLrJchRE4coWxnkRxwj5FvKYUqPb4Z8WyouGiLXccwseXqJiFnEqmLva aa7PV72wl&id=100010042590847](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02DLrJchRE4coWxnkRxwj5FvKYUqPb4Z8WyouGiLXccwseXqJiFnEqmLva aa7PV72wl&id=100010042590847)

2. Керівник міжнародного проекту: «ПУБЛІЧНА ТА КУЛЬТУРНА ДИПЛОМАТІЯ: УКРАЇНА – АЛБАНІЯ» (20-23 березня 2023 р).

Учасники проекту:  
Посольство України в  
Республіці Албанія;  
Об'єднання шеф  
кухарів «Шефи проти  
війни»  
[https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=pfbid02DLrJchRE4coWxnkRxwj5FvKYYqPb4Z8WyowGiLXccwseXqJiFnEqmLvaaa7PV72wl&id=100010042590847](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02DLrJchRE4coWxnkRxwj5FvKYYqPb4Z8WyowGiLXccwseXqJiFnEqmLvaaa7PV72wl&id=100010042590847)

3. Керівник міжнародного освітнього проекту: «INNOVATIVE EDUCATION AS A DRIVER OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF DESTINATIONS: UKRAINE – SLOVAKIA» (червень - серпень 2022 р).  
Учасники проекту: Slovenska Spolocnost SprievodovCestovnego Ruchu; ГС «Всеукраїнська асоціація гідів»; ГС «Всеукраїнська асоціація гастрономічного туризму»  
[https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=pfbid02dtJ66GdiRp3bdB64JZokqCgCz9sTV4McVZLdmDQvKRhrzW9VBv8UxphACzGyhNnzl&id=100010042590847](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02dtJ66GdiRp3bdB64JZokqCgCz9sTV4McVZLdmDQvKRhrzW9VBv8UxphACzGyhNnzl&id=100010042590847)

4. Керівник проекту по обслуговуванню дипломатичних заходів, 2021-2022 р.

5. Участь у якості експерта у VI Всеукраїнському готельному форумі, 7-8 жовтня 2021 р.  
URL:  
<https://www.facebook.com/100010042590847/posts/1546183882393017/?d=n>

6. Участь у підготовці і проведенні VIII Міжнародної наук.-практ. інтернет-конференції "Гостинність, сервіс, туризм: досвід, проблеми, інновації", м. Київ, КНУКіМ, 7-8 квітня 2021 р.

7. Участь у якості експерта в п'ятиденному Міжнародному онлайн-форумі «Міст дружби. Туризм 2021: нові можливості та перспективи», 25-29 жовтня 2021 р.  
(формат проведення у Webex Meet "Bridge of friendship" За сприяння World

Federation of Tourist Guide Associations. (WFTGA),  
Всеукраїнська асоціація гідів, Інституту розвитку туризму Республіки Узбекистан.  
URL:[https://www.youtube.com/watch?v=THYRgXQ2zy0&ab\\_channel=NudgeUkraine](https://www.youtube.com/watch?v=THYRgXQ2zy0&ab_channel=NudgeUkraine)  
URL:<https://www.facebook.com/100010042590847/posts/1561788850832520/?d=n>

8. Участь у якості експерта в організації та реалізації наукового семінару (проекта)  
"Студентський інтелектуальний конкурс "Молодіжний Давос" (організатори: Міжнародний культурний центр "Сяйво" (Україна-Туреччина), 2019-2022 р.  
URL:  
<https://www.facebook.com/groups/MolodDavos/permalink/441476993465712/>

9. Співкоординатор міжнародного проекту "PROGETTO DI INCLUSIONE CUCINA ITALIANA" (Київ, Ukraine - Foggia, Italia)  
«Культура італійської кухні»  
(Співорганізатори проекту: Асоціація UCM (Італія) та Київський університет культури (Україна), 2018 р.

9. Підвищення кваліфікації:

1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №ADV-030729-KPSI від 13.08.2023 р.  
Тема: «Формування резильєнтних компетентностей здобувача освіти в період трансформацій, сучасних викликів та кризових станів суспільства» від 05.10.2023. Обсяг часу: 180 год /6 кредитів ЄКТС.  
Організатор: Центр українсько-європейського наукового співробітництва.

2. Свідоцтво учасника Всеукраїнської онлайн конференції з підвищення кваліфікації № 9860089433374411

Тема: «Цифрова компетентність педагога. Атестація педагогічних працівників за новим положенням МОН»  
Он-лайн конференція від 05.10.2023  
Обсяг часу: 1 год /0,3 кред.  
ЄКТС. Організатор: ГО «НППУ».

3. Сертифікат учасника Всеукраїнської онлайн конференції з підвищення кваліфікації № 988319752776467  
Тема: «Практичний досвід використання подкастингу на уроках та при подоланні освітніх втрат». Он-лайн конференція «Освітні інструменти сучасного вчителя» від 01.10.2023.  
Обсяг часу: 2 год /0,1 кред.  
ЄКТС. Організатор: ГО «ПППО».

4. Сертифікат учасника тренінгу № 06344 від 28.09.2023 р.  
Тема: «Критичні контрольні точки і критичні межі в системі НАССР».  
Обсяг часу: 2 год /0,1 кред.  
ЄКТС. Організатор: PROFICLUB.

5. Certificate XII Międzynarodowej Konferencji Naukowej "Zrównoważony Rozwój W Zarządzaniu I Finansach - Nauka - Biznes - Samorząd", 27.09.2023, Czestochowa.

6. Сертифікат учасника тренінгу № 06179 від 15.09.2023 р.  
Тема: «Інклюзивність та безбар'єрність в ресторанно-готельному бізнесі».  
Обсяг часу: 2 год /0,1 кред.  
ЄКТС. Організатор: PROFICLUB.

7. Certificate № ICCV-2023-0227 3rd International Conference on Corporation Management (ICCM-2023), Pussi, Estonia (on-line) from 29.06.2023.  
Організатор: Scientific Center of Innovative Research.

8. Certyfikate w Międzynarodowym Forum Społeczno-Ekonomicznym. Kompetencje Przyszłości Poznan, 18 maja 2023 rok (on-line). Організатор:

WSHIU Akademia  
Nauk Stosovanych.  
9. Сертифікат про  
участь в  
Міжнародному  
науково-практичному  
форумі «Індустрія  
гостинності: стан,  
тенденції розвитку та  
перспективи галузі в  
умовах війни» (on-  
line) від 18-21 квітня  
2023 р. Обсяг часу: 15  
год /0,5 кредитів  
ЄКТС. Організатор:  
Національний  
університет  
«Львівська  
політехніка», Інститут  
сталого розвитку ім.  
В.Чорновола, кафедра  
туризму.

10. Certificate of  
publicfctione in  
Recognition of the  
Publication of Your  
Paper «Управління  
конкурентоздатністю  
готельного продукту  
через впровадження  
послуг гід-  
коферансье» in  
«Modern Foundations  
of Economics  
Management And  
Tourism», Boston, USA,  
2022.

11. Сертифікат № СІР-  
0032/082022 (the  
24.08.2022) про  
участь в  
міжнародному проєкті  
«Innovative Education  
As a Driver of  
Sustainable  
Development of  
Destinations: Ukraine –  
Slovakia». Обсяг часу:  
90 год / 3 кредити  
ЄКТС. Організатори:  
Всеукраїнська  
асоціація гідів та  
Slovenska Spolocnost  
SprievodovCestovného  
Ruchu (10 червня –  
24 серпня, 2022 р.,  
Дестинація Високі  
Татри, м. Братислава,  
Словаччина).  
URL[https://www.faceb  
ook.com/permalink.ph  
p?  
story\\_fbid=pfbid02dtJ6  
6GdiRp3bdB64JZokqC  
gCz9sTV4McVZLdmDQ  
vKRhrzW9VBv8UxphA  
CzGyhNnzl&id=100010  
042590847](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02dtJ66GdiRp3bdB64JZokqCgCz9sTV4McVZLdmDQvKRhrzW9VBv8UxphACzGyhNnzl&id=100010042590847)

12. Сертифікат  
учасника тренінгу №  
05112 від 21.02.2023 р.  
Тема: «Маркування  
харчових продуктів:  
інформованість  
споживача та  
відповідальність  
виробника». Обсяг  
часу: 2 год /0,1 кред.  
ЄКТС. Організатор:  
PROFI CLUB.

13. Сертифікат про



підвищення кваліфікації № 5455046515386V  
Тема: «Сервіси для організації дистанційного навчання: Classroom, Jamboard, Meet». Он-лайн конференція «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності» від 05.11.2022.  
Організатор: Платформа Освіти ПІФАГОР.  
14. Сертифікат учасника тренінгу № 6678201351265614Vo.  
Тема тренінгу «Безпечна дистанційна освіта. Захист учнів в умовах інформаційної війни». Он-лайн конференція «Компетентнісний підхід до навчання в умовах війни. Від теорії до практики», 7.10.2022.  
Організатор: Освітній проєкт AtomsHUB  
15. Сертифікат про підвищення кваліфікації за видом «вебінар»  
Тема: «Тренди в освіті: навчання через досвід, формувальне оцінювання, кейс-технології, VR- та AR-технології» від 10.08.2022 р.  
Обсяг часу: 3 год /0,1 кредитів ЄКТС.  
Організатор: ТОВ «Едюкейшнал ЕРА».  
16. Certificate took part in scientific-dydactic intership online and got the research experience and advanced qualification in economics, management and finance. Between 27-th April 2022 -10-th November 2022. Обсяг часу: 180 год /6 кредитів ЄКТС.  
Організатор: Crakow University of Economics.  
17. Сертифікат № CIP-0008/2022 (the 24.01.2022) про участь в міжнародному проєкті «Innovative Education As a Driver of Sustainable Development of Destinations: Ukraine – Poland». Обсяг часу: 90 год / 3 кредити ЄКТС. Організатори: Polska Izba Turystyki Oddział Śląski та

Всеукраїнська асоціація гідів (21-24 січня, 2022 р., м. Лодзь, Польща).  
URL:  
<https://www.facebook.com/1101222521/posts/10219533258217681/?d=n>  
URL:  
<https://www.facebook.com/100010042590847/posts/1619119291766142/?d=n>  
URL:  
<https://www.facebook.com/100010042590847/posts/1620474644963940/?d=n>

18. Сертифікат про підвищення кваліфікації № 6678201351265614V .  
Тема: «Безпечна дистанційна освіта. Захист учнів в умовах інформаційної війни». Он-лайн конференція «Компетентісний підхід до навчання в умовах війни» від 08.10.2022.  
Організатор: ATOMS HUB.

19. Сертифікат про курсову підготовку добровільних помічників сфери туризму та гостинності міста Києва в межах проекту «Академія гостинності» від 27.09.2021 р. (термін навчання: червень-вересень 2021 р. (обсяг 180 год).  
Організатор: Управлінням туризму та промоцій виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації)  
URL:<https://www.facebook.com/100002460061531/posts/4397973263627966/?d=n>

20. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (згідно ДСТУ EN 15565:2016 (EN 15565:2008, IDT) Туристичні послуги. Вимоги до професійної підготовки та кваліфікаційних програм для гідів ЗА НАПРЯМОМ «ТУРИСТИЧНИЙ ГІД». Реєстраційний номер № ПК 082006 від 31 серпня 2020 р., м. Київ.  
Обсяг – 150 год.  
Організатор: Громадська спілка «Всеукраїнська асоціація гідів».

21. Certificate of Recognition (The Completion of English Language Dynamics Course). (Lighthouse English Club) (2021, April).

Certificate № 2682 (the 20.03.2021) of online Advanced Training «Gamification as a tool of professional competence formation of future bachelors in hotel and restaurant business»

Total: 180 hours, including 54 online contact hours, 90 individual work hours and 36 hours of the scientific report.

Організатори: Mendel University in Brno, Academy of Performing Arts in Prague, Technical University in Ostrava.

22. Certificate: has completed an English course - LEVEL B2 (the 03/26/19) (Madison International Institute & Business School; Anglo-American International Postgraduate Higher Education School, USA).

23. Сертифікат про проходження міжнародного навчально-практичного мобільного тренінгу із застосуванням інноваційних методів та підходів в освітньому процесі в ЗВО (підвищення кваліфікації).

Сертифікат № 3-237 від 26.12.2019 р. (обсяг – 120 год) (міста проходження тренінгу: м. Київ – м. Рига – м. Вільнюс – м. Стокгольм)

24. Сертифікат № 20/2019 від 05.05.2019 р Про проходження стажування на базі реально-діючих об'єктів готельно-ресторанного та туристичного бізнесу в Словаччині (організатори: туристичний оператор «Анніра-Тур» (Україна) та СК&СА Alla Tour (Slovakia). (обсяг – 120 год)

25. CERTIFICAZIONE N 1015 – Serie 1, Ottobre, 3, 2018: Corso Di Formazione Lavoro “PROGETTO DI INCLUSIONE CUCINA ITALIANA” (di 108 ore), (Foggia, Italia)

						<p>26. СЕРТИФІКАТ N 1015 – Serie 1, від 03.10.2018 «Про стажування за програмою «Культура італійської кухні» (м. Фоджа, Італія), обсяг 108 год. Період стажування: червень-серпень 2018 р.</p> <p>27. Довідка № 53/50 від 08.11.2017 р. про проходження стажування (підвищення кваліфікації) в обсязі 132 год. у ТОВ «Хотел Менеджмент Груп ЛЛС» (готель4****Ramada Encore Kiev).</p> <p>10. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, 2018 - 2023 рр. консультування та розробка стратегії розвитку туризму для Київської обласної державної адміністрації та КМДА Консультування мережі італійських ресторанів «Pesto Family» Консультування Всеукраїнської асоціації гідів Консультування ТОВ «Хотел Менеджмент Груп ЛЛС» (готель 4****Ramada Encore Kiev). Консультування мережі готелів «365» Консультування ДП «Гарант-Сервіс»</p> <p>11. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Асоціації кулінарів України Суддя всеукраїнських та міжнародних кулінарних конкурсів Член Всеукраїнської асоціації гастрономічного туризму Член ГС «Всеукраїнської асоціації гідів» Голова ГО «Громадської платформи «Розвиток дестинацій»</p> <p>Відповідність п. 38 ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 14, 19</p>	
160296	Гіренко Наталія	Старший викладач,	Навчально- науковий	Диплом бакалавра,	8	Інноваційні технології в	1. Наявність профільної освіти.

	Ігорівна	Основне місце роботи	інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму	<p>Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2009, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом спеціаліста, Харківський державний університет харчування та торгівлі, рік закінчення: 2017, спеціальність: 181 Харчові технології, Диплом спеціаліста, ІПОДН СНУ ім.Володимира Даля, рік закінчення: 2014, спеціальність: Соціальна роботи, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2010, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 062682, виданий 27.09.2021</p>	галузі переробки с/г продукції і харчових технологій	<p>ІПОДН СНУ ім. В. Даля, 12 ДСК № 269620 (31.01.2014), ОКР спеціаліст, Професійна кваліфікація – бухгалтер, аудитор. Харківський державний університет харчування та торгівлі, С17 № 091431 (30.06.2017), ОКР спеціаліст, спеціальність «Харчові технології».</p> <p>2. Відповідність наукового ступеня. Науковий ступінь: Кандидат технічних наук. Спеціальність 05.18.16 - технологія харчової продукції. Диплом - ДК 062682, виданий у 27.09.2021 році. Тема дисертації – «Технологія фаршевих напівфабрикатів з використанням продуктів переробки гідробіонтів»</p> <p>3. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз</p> <p>1. Гіренко Н. І. Економічна ефективність виробництва напівфабрикату «Фарш з м'ясом птиці та рослинними гідробіонтами / Н. І. Гіренко, Д. П. Крамаренко // Наукові праці Національного університету харчових технологій. Т. 25, № 4 / Національний університет харчових технологій. - Київ : НУХТ, 2019.- С. 93-101.</p> <p>2. Гіренко Н. І. Підвищення професійно-педагогічної компетентності майстра виробничого навчання за профілем "Харчові технології" / Гіренко Н. І., Крамаренко Д. П. // Education and pedagogical sciences" ("Освіта та педагогічна наука"). № 1(173). 2020. С. 26–36.</p> <p>3. Гіренко Н. І. Дослідження дисперсної трикомпонентної системи як основи для</p>
--	----------	----------------------	--	--	--	--

фаршевої маси з м'ясом птиці та рослинними гідробіонтами / Н. І. Гіренко, Д. П. Крамаренко // Вісник Хмельницького національного університету. ХНУ. Хмельницький, 2022. №3(309) С. 189-193.

4. Гіренко Н. І. Дослідження впливу кріостабілізуючих добавок на мікроструктурні показники фаршу з м'ясом та рослинними гідробіонтами під час заморожування-розморожування / Н. І. Гіренко, Д. П. Крамаренко, В. В. Дуб // Вісник Львівського торговельно-економічного університету. ЛТЕУ. Львів, 2022. №29. С. 53-58.

5. Гіренко Н. І. Перспективні напрями використання у ресторанному господарстві нових заморожених фаршевих напівфабрикатів / Н. І. Гіренко, Д. П. Крамаренко // Науковий вісник Полтавського університету економіки і торгівлі. Серія «Технічні науки», 2022, №1. 18-22.

4. Наявність патенту на винахід та корисну модель

Спосіб одержання комбінованого фаршу з м'ясом та рослинними гідробіонтами: пат. 119205 Україна. № а201801081; заявл. 05.02.2018; опубл.10.05.2019, Бюл. № 9. 7с.

Спосіб виробництва емульсійної системи з гідролізатом колагену риби: пат. 117886 Україна. № а201709598; заявл. 12.10.2017; опубл.10.10.2018, Бюл. № 19. 6 с.

Спосіб виробництва емульсійної системи з гідролізатом колагену риби: пат. 123450 Україна. № u201709611; заявл. 18.10.2017; опубл. 26.02.2018, Бюл. № 4. 6 с.

Спосіб одержання комбінованого фаршу

з м'ясом птиці та рослинними гідробіонтами: пат. 118317 Україна. № а201710405; заявл. 27.10.2017; опубл.26.12.2018, Бюл. № 24. 6 с.  
Спосіб одержання комбінованого фаршу з м'ясом птиці та рослинними гідробіонтами: пат. 123536 Україна. № u201710406; заявл. 27.10.2017; опубл.26.02.2018, Бюл. № 4. 6 с.  
Спосіб одержання комбінованого фаршу з м'ясом та рослинними гідробіонтами: пат. 126915 Україна. № u201801082; заявл. 05.02.2018; опубл.10.07.2018, Бюл. № 13. 6 с.  
Спосіб одержання комбінованого фаршу з рибною сировиною та рослинними гідробіонтами: пат. 118244 Україна. № а201710408; заявл. 12.10.2017; опубл.10.12.2018, Бюл. № 23. 6 с.  
Спосіб одержання комбінованого фаршу з рибною сировиною та рослинними гідробіонтами: пат. 123537 Україна. № u201710407; заявл. 27.10.2017; опубл.26.02.2018, Бюл. № 4. 6 с.  
Спосіб одержання фаршу з молочним білком для млинців для формування раціону військовослужбовців: пат. 116709 Україна. № а201608956; заявл. 08.09.2016. опубл.25.04.2018, Бюл. № 8. 6 с.

5. Навчально-методичні видання - Методичні вказівки до виконання курсового проекту з дисципліни „Курсовий проект з технології і процесів галузі” для студ., які навчаються за освітньо-кваліфікаційним рівнем „бакалавр” за спец. 6.01010401 – „Професійна освіта” (спеціалізація „Харчові технології”) / Н.І. Гіренко. Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Старобільськ : Вид-во

ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2019. – 18 с.

- Методичні вказівки до проходження науково-педагогічної практики для студ., які навчаються за освітньо-кваліфікаційним рівнем „магістр” за спец. 015 –

„Професійна освіта” (спеціалізація „Харчові технології”) / Н.І. Гіренко, Д. П. Крамаренко; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. –

Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2019. – 55 с.

- Розроблені дистанційні курси та робочі програми з дисциплін: «Харчові технології», «Технології галузі», «Організація в галузі».

6. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми

Відповідальний виконавець наукових тем:

- госпдоговірної теми № 10-18 Д (0118U000960)

«Наукові та практичні основи виробництва фаршевих напівфабрикатів з використанням продуктів переробки гідробіонтів»

№ держ.реєстрації 0218U007250

бюджетних тем:

- «Технологія напівфабрикатів з використанням продуктів переробки гідробіонтів» № держ.реєстрації 0221U105243

- «Розробка продуктів з підвищеною харчовою цінністю для формування раціонів українських військовослужбовців» № держ.реєстрації 0221U105242

7. Наявність публікацій апробаційного характеру:

1. Вплив добавок гідробіонтів на мікроструктуру фаршевого напівфабрикату для



млинців після заморожування-розморожування // Крамаренко Д.П., Гіренко Н.І. // Розвиток харчових виробництв, ресторанного та готельного господарств і торгівлі: проблеми, перспективи, ефективність: матеріали Міжнар. наук-практ. конф. ХДУХТ. Харків, 15 травня 2019. Ч. 1. С. 62-63.

2. Вплив водоростевої добавки на теплофізичні характеристики фаршу з молочним білком для формування раціону військовослужбовців // Крамаренко Д.П., Гіренко Н.І. // Актуальні проблеми розвитку ресторанного, готельного та туристичного бізнесу в умовах світової інтеграції: досягнення та перспективи: матеріали II Міжнар. наук-практ. конф., 19-20 вересня 2019 р. ХДУХТ. Харків, 2019. С. 93-96.

3. Дослідження витрат маси напівфабрикатів із використанням фаршу з молочним білком для млинців по час теплової обробки // Крамаренко Д.П., Гіренко Н.І., Дуб В.В. // Розвиток харчових виробництв, ресторанного та готельного господарств і торгівлі: проблеми, перспективи, ефективність: матеріали Міжнар. наук-практ. конф. ХДУХТ. Харків, 14 травня 2020. С.31-32.

4. Водні біоресурси України – стан та перспективи використання у харчовій промисловості // Крамаренко Д.П., Гіренко Н.І. // Сучасні технології харчових виробництв: матеріали III Міжнар. конф. студентів та аспірантів Дніпро, 14-15 травня 2020, Д. : ЛІРА. С. 37-41.

- Дослідження витрат маси напівфабрикатів з використанням фаршу з м'ясом птиці

та рослинними гідробіонтами під час теплової обробки // Крамаренко Д. П., Гіренко Н. І. // Оздоровчі харчові продукти та дієтичні добавки: технології, якість та безпека: матеріали Міжнар. наук-практ. конф. 19-20 листопада 2020 р. / НУХТ. Київ, 2020 р. С. 89-90.

5. Вплив добавок гідробіонтів на технологічні властивості та показники якості борошняних виробів // Крамаренко Д. П., Гіренко Н. І., Дуб В. В. / Сучасні напрями розвитку економіки, підприємництва, технологій та їх правового забезпечення: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / [відповід. за вип. : проф. Семак Б. Б.]. □ Львів : вид-во Львівського торговельно-економічного університету, 2022. □с.345-347

6. Постановки мети та визначення шляхів її реалізації для створення нового емульсійного продукту // Крамаренко Д. П., Гіренко Н. І. /Теоретичні та практичні питання аграрної науки : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Дніпро, 18 травня 2022 р. : у 2 ч. / за заг. ред. А. С. Кобця. Дніпро, 2022. Ч. 1. □ с.291-293

8. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Підготувала переможців I етапу конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Харчові технології»: 2021-2022 н.р. – 3 студенти.

9. Підвищення кваліфікації:  
1. Пройшла дистанційно курс

						<p>«Цифрові інструменти GOOGLE для закладів вищої освіти, фахової передвищої освіти». (ТОВ «Академія цифрового розвитку». Сертифікат № 11GW-030. 30 годин. 4-18 жовтня 2021 р.</p> <p>2. Пройшла підвищення кваліфікації від Reikartz Hotel Group «LEVEL UP разом з REIKARTZ».</p> <p>Сертифікат TQOJAG-CE000107. 30 годин. 18-31 жовтня 2021 р.</p> <p>3. Закінчила «Луганський національний імені Тараса Шевченка» за спеціальністю «Філологія. Переклад», освітньо-кваліфікаційний рівень «магістр». Диплом М23 № 012054. 90 кредитів ЄКТС. Січень 2023.</p> <p>Відповідність п. 38 ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 12, 14</p>
143108	Бурдун Віктор Васильович	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму	<p>Диплом спеціаліста, "Луганський державний педагогічний інститут", рік закінчення: 1993, спеціальність: Загальнотехнічні дисципліни і труд, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом кандидата наук ДК 038848, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 027891, виданий 14.04.2011</p>	26	<p>Методологія науково-педагогічних досліджень</p> <p>1. Наявність профільної освіти. Луганський національний університет імені Тараса Шевченка (диплом магістра М23 № 010101, 2023 р.) Спеціальність 015 «Професійна освіта». Спеціалізація 015.38 «Транспорт» Професійна кваліфікація – викладач професійно-технічного навчального закладу, інженер з транспорту.</p> <p>2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Спеціальність 13.00.07 - теорія і методика виховання. Диплом - ДК № 038848, виданий у 10.01.2007 року. Тема дисертації – «Формування у старшокласників морально-ціннісного ставлення до продуктивної праці» Доцент кафедри інженерно-педагогічних дисциплін, 2011 р. (Атестат - 12ДЦ 027891, виданий 14.04.2011 р.).</p> <p>3. Публікації у</p>

періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз

1. Comparative characteristics of information technologies and technologies of distance learning of higher education institutions // Valentyna Dibrova, Svitlana Sovhira, Yuliia Liakhovska, Victor Burdun, Nelia Boichuk, Liliia Saikivska / IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2021 V.21 No.5, May. P. 69 –72. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.5.12>. URL: [http://paper.ijcsns.org/07\\_book/202105/20210512.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202105/20210512.pdf). (Web of Science).

2. Tetiana Aliksieienko, Svitlana Kryshtanovych, Margaryta Noskova, Viktor Burdun, Anzhelika Semenenko. The Use of Modern Digital Technologies for the Development of the Educational Environment in the System for Ensuring the Sustainable Development of the Region / International Journal of Sustainable Development and Planning Vol. 17, No. 8, December, 2022, pp. 2427-2434. Journal homepage: URL: <http://iijeta.org/journals/ijstdp>.

3. Abramova, O., Burdun, V., Vdovenko, V. (2023). Pedagogical features of the application of modern educational technologies in the process of education of students. Modern approaches to ensuring sustainable development. The University of Technology in Katowice Press. 653 с. С. 107-113. ISBN 978-83-965554-8-9 DOI: 10.54264/Mo20 Monograph.

4. Бурдун Віктор Васильович. Організація освітнього середовища сучасних навчальних майстерень. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький:

Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2023. Випуск 210. С. 73-77.

4. Навчально-методичні видання  
1. Підготовка кваліфікаційної роботи магістра: методичні вказівки до організації та виконання» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня денної та заочної форм навчання освітньої-професійної програми 015.37 «Професійна освіта. Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології» / укладачі: В. В. Бурдун, О. В. Скібіна. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. 65 с.

2. Розроблений дистанційний курс та робоча програма з дисципліни: Методологія науково-педагогічних досліджень

5. Робота у складі комісії  
Працює у складі підкомісії 014-3 науково-методичної комісії з розробки Стандарту вищої освіти України Спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями).

6. Наявність публікацій апробаційного характеру:  
1. Бурдун В. В. Принципи проектування освітнього середовища. Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник ІХ міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. м. Дрогобич, 29 квітня 2022 року / за ред. М.

Б. Паласевича, П. В. Скотного. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2022. С. 213-216.

2. Бурдун В. В. Трансформація системи військової освіти України. The 4th International scientific and practical conference "Scientific progress: innovations, achievements and prospects" (January 9-11, 2023) MDPC Publishing, Munich, Germany. 2023. P 265-269.

3. Бурдун Віктор. Аналіз чинників, що впливають на мотивацію здобувачів професійно-технічної освіти до вчення та ефективного професійного зростання. Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 20-21 березня 2023 року). Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 247-250.

4. Бурдун В.В., Ревякіна О.О. Досвід організації неперервної професійної освіти у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій. Матеріали VII Всеукраїнського науково-методичного семінару (м. Глухів, 3 листопада 2023 р). Глухів: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. С. 34-37.

7. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських

наукових робіт  
Підготував  
переможців I етапу  
конкурсу студентських  
наукових робіт в  
галузі «Професійна  
освіта»:  
2018-2019 н.р. – 1  
студент  
2019-2020 н.р. – 1  
студент  
2021-2022 н.р. – 1  
студент.

8. Підвищення  
кваліфікації:  
1. Стажування в  
Jihočeská univerzita v  
Českých Budějovicích у  
Чеській республіці.  
Отримав сертифікат  
№ 03S-2019/06. 7-11  
квітня 2019 року. 108  
годин.  
2. Стажування у місті  
Кайсері, Туреччина  
«Creative methods in  
project activity of  
Turkish educational  
institutions» in the  
frames of the project  
«Innovation  
technologies in  
education and science».  
Сертифікат № 16G-  
2019/10. 11-16 жовтня  
2019 року. 45 годин.  
3. Курси підвищення  
кваліфікації в сфері  
проектного підходу та  
організації  
міжсекторної/міжнар  
одної співпраці.  
Сертифікат №  
0398.20. 04-25 лютого  
2020 року. 30 годин.  
4. Курси підвищення  
кваліфікації у  
Сумському  
державному  
університеті за  
програмою «З  
інноваційної  
педагогічної  
діяльності» у  
дистанційному  
форматі і отримав  
свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації СП  
№05408289/2592-20.  
4 – 20 листопада 2020  
року. 180 годин.  
5. Курси підвищення  
кваліфікації науково-  
педагогічних  
працівників  
«Інструменти  
комунікації для  
освітян в цифрову  
епоху» в рамках  
проведення  
Міжнародної літньої  
школи в Туреччині  
(отримав сертифікат  
№ 1-2021 – 012). 27.07  
– 3.08.2021 року. 45  
годин.

Відповідність п. 38  
ліцензійних умов: 1, 4,

							9, 12, 14, 15.
189872	Репкіна Наталя Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1977, спеціальність: психологія, Диплом кандидата наук ПС 001719, виданий 22.04.1987, Атестат доцента ДЦАР 003030, виданий 22.11.1995	44	Психологія освітньої діяльності	Repkin, V., & Repkina, N. (2018). The theoretical model of developing education. <i>Fundamental and Applied Researches in Practice of Leading Scientific Schools</i> , 27(3), 142-164. <a href="https://doi.org/10.33531/farplss.2018.3.17">https://doi.org/10.33531/farplss.2018.3.17</a> Репкіна Н.В., Репкін В.В. До проблеми розвивального навчання (частина 1). <i>Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія Психологія</i> , (64), 75-79. Repkina N.V. Repkin V.V. A QUESTÃO DA ESTRUTURA DA ATIVIDADE DE ESTUDO Teoria da atividade de estudo: contribuições de D. B. Elkonin, V. V. Davidov e V. V. Repkin p.424 432/ Roberto Valdés Puentes, Cecília Garcia Coelho Cardoso, Paula Alves Prudente Amorim (organizadores) – Curitiba : CRV, 2019. – Coedição: Uberlândia, MG : EDUFU, 2019. 434 p. Монограф. Repkina N.V. Diagnóstico do sujeito da atividade de estudo no sistema de aprendizagem desenvolvimental Elkonin-Davidov Ensino Desenvolvimental Sistema Elkonin-Davidov-Repkin Série (Volume 9) Editora da Universidade Federal de Uberlândia Av. João Naves de Ávila, 2121, Campus Santa Mônica Bloco 1S – Térreo Cep 38408-902 Uberlândia – Minas Gerais – Brasil, 2019 p. 398 – 410 Монограф. Repkina N.V. Repkin V.V. A QUESTÃO DA ESTRUTURA DA ATIVIDADE DE ESTUDO Teoria da Atividade de Estudo: contribuições de D. B. Elkonin, V. V. Davidov e V. V. Repkin – Livro I / Roberto Valdés Puentes, Cecília Garcia Coelho Cardoso, Paula Alves Prudente Amorim (organizadores) - 2. ed. – Curitiba : CRV, 2020. – Coedição: Uberlândia, MG : EDUFU, 2020. 436 P. . 423 - 431



Repkina N.V. Repkin V.V. Modelo teórico da aprendizagem desenvolvimental /Série Ensino Desenvolvimental (Volume 9) Ensino Desenvolvimental Sistema Elkonin-Davidov-Repkin Editora da Universidade Federal de Uberlândia Av. João Naves de Ávila, 2121, Campus Santa Mônica Bloco 1S – Térreo Cep 38408-902 Uberlândia –Minas Gerais – Brasil, 2020 P. 484.P. 27 – 75 (2 друк. арк.) Монография Repkina N.V. Repkin V.V. A QUESTÃO DA ESTRUTURA DA ATIVIDADE DE ESTUDO. /Teoria da Atividade de Estudo: contribuições de D. B. Elkonin, V. V. Davidov e V. V. Repkin – Livro I / Roberto Valdés Puentes, Cecília Garcia Coelho Cardoso, Paula Alves Prudente Amorim (organizadores) - 3. ed. – Curitiba : CRV, 2021. – Coedição: Uberlândia, MG : EDUFU, 2021. 436 p. P. 423 - 431 Монограф. Repkina N.V. Aproximações e distanciamentos entre A. N. Leontiev e V. V. Repkin a respeito da atividade. Aproximações e distanciamentos entre os principais representantes do Enfoque Histórico-Cultural e da Aprendizagem Desenvolvimental Pedro & João Editores www.pedroejoaoeditores.com.br 13568-878 – São Carlos – SP 2023 354 p. P. 217 – 245. (1,5 друк. арк.) Моногр. 10. Repkina N.V. Repkin V.V. O desenvolvimento da ideia de Vigotski de instrumentos psicológicos na obra de V. V. Davidov L. S. Vigotski e aprendizagem desenvolvimental. /Contribuições de D. B. Elkonin, V. V. Davidov e V. V. Repkin. Coleção Biblioteca Psicopedagógica e Didática. Série Profissionalização Docente e Didática v. 17. São Carlos: Pedro & João Editores, 2023. P. 331 – 345 Монограф.

Repkina N.V. Repkin V.V. Teoria da Aprendizagem desenvolvimental / Aprendizagem desenvolvimental e atividade de estudoabordagem na perspectiva do sistema elkonin-davidov-repkin Editora da Universidade Federal de Uberlândia – minas gerais – Brasil, 2023, 216 p. (5,4 лр. Апк), Р. 16 – 55 (1.5 друк. арк.) Монограф.

С.В. Вовк, І. С. Котенева, Е.В. Репкіна Методичні вказівки до проходження педагогічної практики студентами спеціальності «Біологія та здоров'я людини» денної та заочної форм навчання факультету природничих наук / Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. – 162 с. (24 др. арк.)

Repkin, V., & Repkina, N. (2018). The theoretical model of developing education. Fundamental and Applied Researches in Practice of Leading Scientific Schools, 27(3), 142-164. <https://doi.org/https://doi.org/10.33531/farpls.2018.3.17>

Репкін, В., & Репкіна, Н. (2018). До проблеми щодо теорії розвивального навчання (частина 1). Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія Психологія, (64), 75-79.

V. Repkin N. V. Repkina A QUESTÃO DA ESTRUTURA DA ATICIDADE DE ESTUDO V. Teoria da atividade de estudo: contribuições de D. B. Elkonin, V. V. Davidov e V. V. Repkin p.424 432/ Roberto Valdés Puentes, Cecília Garcia Coelho Cardoso, Paula Alves Prudente Amorim (organizadores) – Curitiba : CRV, 2019. – Coedição: Uberlândia, MG : EDUFU, 2019. 434 p. Natalya V. Repkina Diagnóstico do sujeito da atividade de estudo no sistema de aprendizagem desenvolvimental

						<p>Elkonin-Davidov Capítulo 12 / Ensino Desenvolvimental Sistema Elkonin- Davidov-Repkin Série (Volume 9) Editora da Universidade Federal de Uberlândia Av. João Naves de Ávila, 2121, Campus Santa Mônica Bloco 1S – Térreo Cep 38408-902 Uberlândia – Minas Gerais –Brasil, 2019 p. 398 – 410. N. V. Repkina Capítulo 1 Modelo teórico da aprendizagem desenvolvimental. V. V. Repkin e Natalya V. Repkina Série Ensino Desenvolvimental Volume 9) Ensino Desenvolvimental Sistema Elkonin- Davidov-Repkin Editora da Universidade Federal de Uberlândia Av. João Naves de Ávila, 2121, Campus Santa Mônica Bloco 1S – Térreo Cep 38408-902 Uberlândia – Minas Gerais – Brasil, 2020 p. 27 – 75 P. 484. Участь у Міжнародній науковій конференції, присвяченій проблемам учбової діяльності (Бразилія ). Багаторічний досвід (2002 – 2015) викладання ОК «Психологія вищої школи» (вперше розробила дистанційний курс для другого (магістерського рівня) вищої освіти усіх спеціальностей.</p>	
85020	Швирка Вікторія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: російська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 020884, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 02/ДЦ 013406, виданий 19.10.2006</p>	32	Освітній процес у сучасних закладах професійної (професійно- технічної), фахової передвищої та вищої освіти: теорія та практика	<p>Вища освіта Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка (диплом МВ-I № 039196), 1991р. Спеціальність «Російська мова та література». Кваліфікація - вчитель російської мови та літератури Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук Спеціальність 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти (Диплом - ДК № 020884). Тема дисертації – «Естетичне виховання майбутнього вчителя- філолога засобами мистецтва» Доцент кафедри педагогіки, 2006 р.</p>

(Атестат - о2ДЦ № 013406).

1) Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз:

1. Шwirka В.М. Сучасні освітні тренди як інструмент підвищення якості освіти в університеті. Вісник Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2018. – № 8 (322) листопад 2018. – Ч. I. – С. 37-44.

2. Алексєєва О. Р., Бутенко Л. Л., Курліщук І. І., Шwirka В. М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі викладання курсу за вибором «Трендспоттинг та професійне майбутнє сучасного фахівця». Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. Том 72. №4. С. 136 – 151.

3. Шwirka В.М. Квест як сучасна технологія навчання в вищій школі. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2019. № 6(329) Ч.2. С. 135-141.

4. Шwirka В.М., Лисого А.І. Стан та перспективи удосконалення виховання культури комунікації студентів у закладі вищої освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2020. № 5 (336), С. 162-167.

5. Шwirka В.М. Технологія сторітелінгу в практиці викладання педагогічних дисциплін. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2021. № 6 (344), Ч.2., С. 202-208.

6. Шwirka В.М. Технології візуалізації в освітньому процесі вищої школи: змістовий та функціональний

аспекти. Освіта та педагогічна наука. 2022. № 3 (181). С. 55-68.

7. Швирка В.М. Освітній хакатон як технологія формування soft skills у здобувачів вищої освіти. Грааль науки. 2023. № 28. С. 373-376.

2) Навчально-методичні посібники:

1. Технології виховної діяльності в умовах соціокультурного пограниччя Сходу України : методичний посібник для студентів педагогічних спеціальностей / О. Алексєєва, Л. Бутенко, О. Ігнатович, І. Котенєва, І. Курліщук, І. Павленко, О. Севастьянова, І. Шама, В. Швирка ; за заг. ред. Л. Бутенко. Старобільськ : ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2019. 192 с.

2. Інноваційні технології організації освітнього процесу в закладах вищої освіти: навчально-методичний посібник для опанування освітнього компонента ОК здобувачами вищої освіти (другого магістерського рівня) освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи», спеціальності 011 Освітні педагогічні науки / Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». - Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. - 176 с.

3. Педагогіка вищої школи : практикум для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки / уклад. : Л. Бутенко, В. Швирка ; ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Полтава, 2023. 100 с.

3) Участь в атестації наукових кадрів як члена разової спеціалізованої вченої ради:

1. Спеціалізована із захисту на здобуття

ступеня доктора філософії з педагогіки у Державному закладі „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”. 3 березня 2020 року

2. Спеціалізована рада із захисту на здобуття ступеня доктора філософії з педагогіки у Державному закладі „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” 17 листопада 2020 року.

3. Спеціалізована рада із захисту на здобуття ступеня доктора філософії з педагогіки у Державному закладі „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” 11 травня 2021 року.

4. Спеціалізована рада із захисту на здобуття ступеня доктора філософії з педагогіки у Державному закладі „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” 8 червня 2023 року.

4) Наявність публікацій апробаційного характеру:

1. Швирка В. М. Потенціал квесту як сучасної технології навчання в ЗВО. Теорія та практика сучасної науки та освіти: матеріали Міжнародної наукової конференції. 29-30 листопада 2019 р., м. Дніпро. Частина II. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотник», 2019. С. 189-190.

2. Kurlishchuk I., Aleksieieva O., Shvyrka V. Health preserving learning environment as a modern trend of Ukrainian higher education. Current trends and factors of the development of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: conference proceedings, September 25-26, 2020. Lublin: Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2020.pp. 233- 236.

3. Курліщук І.І., Швирка В.М. Педагогічні умови

розвитку соціальної компетентності майбутніх фахівців засобом волонтерської діяльності. Debats scientifiques et orientations prospectives du developpement scientifique: collection de papiers scientifiques I conference scientifique et Paris, 5 fevrier 2021. Vinnitsia-Paris: Plateforme scientifique europeenne & La Fedelta. 2021.Vol. 5. Pp. 84-87. DOI 10.36074/logos-05.02.2021v.5.27

4. Швирка В. М. Соціокультурне пограниччя як педагогічна проблема. Соціально-психологічні проблеми гендерної стратифікації суспільства: матеріали XV Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) (м. Дніпро, 24 червня 2022 р.) / [редкол.: Ю. О. Бохонкова (голова)]. – Дніпро: вид- во СНУ ім. В. Даля, 2022. – С. 158 – 160.

5. Швирка В.М. Особливості використання змішаного навчання в освітньому процесі ЗВО. Scientific practice: modern and classical research methods: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference, Boston, May 26, 2023. Boston-Vinnytsia: Primedia eLaunch & European Scientific Platform, 2023. С. 292-293.

5) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях  
Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО), сертифікат № 132/2023.

6) Підвищення кваліфікації:  
1. ДВНЗ Донбаський державний педагогічний університет. Довідка про стажування № 29/19 Видана 30.06.2019.  
2. Свідоцтво № К31-577411 про підвищення

кваліфікації у межах освітнього проекту «На урок»  
«Ефективна взаємодія в освіті: інструменти та прийоми», видане 15.05.2020.  
3. Свідоцтво № В256-577411 про підвищення кваліфікації у межах вебінару «Онлайн-тести «На урок» для дистанційної роботи», видане 30.04.2020.  
4. Сертифікат № fcfc869df2144fad9d059b2c272432e3 Онлайн курс «Академічна доброчесність», виданий 03.05.2020.  
5. Свідоцтво № К36-577411 про підвищення кваліфікації у межах освітнього проекту «На урок» «Змішане навчання: очікування та досвід упровадження», видане 15.05.2020.  
6. Сертифікат № 2874f79ce08e4c518bb3729bb8ff75d7 Онлайн курс «Ключові уміння 21-го століття», виданий 31.05.2020.  
7. Сертифікат № 3430aa58dd5f4a23bc467d2805c65e4f «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах», виданий 25.01.2021.  
8. Сертифікат № 07bf5f74-8898-4d5a-aa40-ff1f4fa875c8 «Ефективне онлайн-навчання в умовах війни», виданий 18.04.2022.  
9. Сертифікат № 60909c3c-474b-43c1-a707-35e3cdaed418 «Розвиток особистого бренду вчителя: можливості та ресурси», виданий 26.05.2022.  
10. Сертифікат «83affa9f-3253-4e9e-97b3-coa2eb14221c «Soft Skills. Розвиваємо навички для успішного майбутнього», виданий 30.06.2022.  
11. Сертифікат № 5df78046-9d1b-453b-b2a1-710d1643d1fe «Тренди в освіті: індивідуалізація, мікронавчання, гейміфікація», виданий 07.07.2022.  
12. Свідоцтво № К81-57741 «Українська освіта: актуальні проблеми та



						перспективи», видане 14.07.2022. 13. Сертифікат № f07ce65f36eb4a7e8e906967a985f860 Онлайн-курс «#blend_it. Опануємо змішане навчання», виданий 17.07.2022. 13. CERTIFICA NR 3438/MSAP /2023. The international postgraduate practical internship «New and innovative teaching methods» organized by Malopolska School of Public Administration Krakow. University of Economics. February 06 - March , 2023.	
430323	Юніна Ольга Євгенівна	Доцент, виконуючий обов'язки завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1998, спеціальність: англійська мова, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 059194, виданий 09.02.2021	27	Основи міжкультурної комунікації	Підвищення кваліфікації/стажування: • Підвищення кваліфікації: ВГО Українська бібліотечна асоціація, тема «Університетська бібліотека в системі наукових комунікацій» (18-21.02.2020 р.); • Наукове стажування у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (сертифікат № Д 0247-20 від 16.04.2020 року); • Підвищення кваліфікації: онлайн тренінг від ТОВ Дінтернал Ед'юкейшн «Експертність у викладанні граматики та лексики: ідеї та методи (25.11.2021); • Підвищення кваліфікації: British Council in Ukraine онлайн вебінар «Practical Tips for EdTech in Higher Education» (17.02.2022) • Підвищення кваліфікації: University of Cambridge, онлайн курс «Cambridge Live 2022» (3-6.10.2022); • Підвищення кваліфікації: Mind Luster Educational Platform, Communication Skills (12.10.2022); • Підвищення кваліфікації: Mind Luster Educational Platform, Advanced C1 English Lessons (13.10.2022); Clarivate онлайн вебінар «Інформація про гранти для наукової діяльності на ресурсах Clarivate» (7 вересня 2023); British Council in Ukraine онлайн

вебінар «Observing teachers to support their professional development» (10 October 2023); British Council in Ukraine онлайн вебінар «The Importance of Total Physical Response in the Online and Blended Education» (13 October 2023); Підвищення кваліфікації: Курс “Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів” (платформа Prometheus) (18.09.2023-18.10.2023); Навчальний тренінг «Візуалізація навчального контенту і загальні правила візуалізації» (18.10.2023); Участь у вебінарі Dinternal Education “Формувальне оцінювання як ефективний інструмент покращення результатів навчання” (24.10.2023); Вебінар “Teaching life competences to students: creating support for their future” (24.10.2023);

Основні наукові, навчально-методичні праці:

- Юніна О.Є., Землянська Н. В., Козлова О. С., Маматова В. В. Upgrade your English: електронний посібник з практики усного та писемного мовлення для студентів першого та другого курсу немовних спеціальностей. Ч.1. - м. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018. – 276 с.
- Юніна О.Є., Маматова В. В., Стрельченко К. С., Тростогон В. М., Upgrade your English: Посібник з практики усного та писемного мовлення для студентів другого курсу. Частина 2. – Київ: Алюр, 2019. – 300 с.
- Yunina O. Digital tools in foreign language teaching. Освіта. Інноватика. Практика : науковий журнал. Вип. 1 (5)/ Сумський

державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, редкол.: О.В.Семеніхіна (гол.ред.) [та ін.]. – Суми: [СумДПУім.А.С.Макаренка], 2019. – 82 с., с. 17-22.

- Юніна О.Є. Застосування нових технологій у навчанні іноземних мов у вищій школі в контексті професійного спілкуванн. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні технології в науці та освіті» (5-7 березня 2019 р.). – м. Северодонецьк.
- Юніна О.Є. Сучасні концепції навчання іноземних мов у загальноосвітніх школах США. Сучасний рух науки: тези доп. VIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 3-4 жовтня 2019 р. – Дніпро, 2019. – Т.3. – 724 с., с. 676 - 680.
- Юніна О. Є. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти в США. Перспективи розвитку наукових досліджень у контексті глобалізаційних змін: освіта, політика, економіка, міжкультурна комунікація: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції науковців, викладачів та аспірантів; м. Северодонецьк, 6 грудня 2019 р. / За заг. ред. Целіщева О.Б. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля. 2019. – 280 с., с. 268-270.
- Юніна О. Є. Критерії ефективності навчання іноземних мов в США в умовах глобалізації. Сучасні технології в науці та освіті : матеріали Третьої Міжнародної науково-практичної конференції ; у 2-х ч. Ч. 2 / Гол. ред. О. І. Рязанцев. ; 27–28 лютого 2020 р., м. Северодонецьк. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. – 212 с., с. 117-119.

• Юніна О.Є. Особливості іншомовного навчання курсантів у вищих навчальних закладах системи МВС. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 67. 236 с., с. 88-90.

• Yunina O. Main approaches of teaching foreign languages to law students. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 75. 379 с., с. 205-207.

• Юніна О.Є., Краснопольський В.Е, Дубова Г.В. Методичні рекомендації для підготовки до практичних занять з дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» для здобувачів ступеню вищої освіти «Бакалавр» за спеціальністю 081 «Право». Северодонецьк : вид-во ЛДУВС імені Е.О. Дідоренка, 2021. – 21 с.

• Юніна О. Є. Сучасні принципи навчання іноземних мов у закладах вищої освіти США. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2022. Вип. 79. 402 с., с. 196-198.

• Юніна О. Є. Історико-педагогічні аспекти навчання іноземних мов у США (початок XVI – середина XX століття). Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2022. Вип. 87. 241 с. – С.130-134.

• Shekhavtsova, S., Koknova, T., Zhovtani, R., Iaburova, O., Yunina, O., Komlyk, N. (2023). Modern technologies for forming intercultural competence in students of HEIs in the process of professional training. *Revista Eduweb*, 17(2), 177-187. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.15> (індексується у Web of Science).

• Кокнова Т. А., Юніна О. Є., Бледнова О. Г., Овчарова Л. А. Особливості організації освітнього процесу із використанням соціальних сервісів WEB 2.0 в контексті мовної підготовки. Викладання мов у закладах вищої освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки : тези XXV Міжнародної наук.-практ. конф. (1–2 червня 2023 року, м. Харків, Україна). [Електронний ресурс]. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. – С.61-64.

Участь у наукових конференціях:

- II Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні технології в науці та освіті». 5-7 березня 2019 р., м. Северодонецьк.
- VIII міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасний рух науки». 3-4 жовтня 2019 р., м. Дніпро.
- IV Міжнародна науково-практична конференція науковців, викладачів та аспірантів «Перспективи розвитку наукових досліджень у контексті глобалізаційних змін: освіта, політика, економіка, міжкультурна комунікація». м. Северодонецьк, 6 грудня 2019 р.
- III Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні технології в науці та освіті». 27–28 лютого 2020 р., м. Северодонецьк.
- Всеукраїнська науково-практична

						<p>інтернет-конференція «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку». Переяслав, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації». Переяслав, 2021.</li> <li>• Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації». Переяслав, 31 жовтня 2022.</li> <li>• XXV Міжнародна науково-практична конференція «Викладання мов у закладах вищої освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки» (1–2 червня 2023 року, м. Харків, Україна).</li> </ul>	
143108	Бурдун Віктор Васильович	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму	<p>Диплом спеціаліста, "Луганський державний педагогічний інститут", рік закінчення: 1993, спеціальність: Загальнотехнічні дисципліни і труд, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом кандидата наук ДК 038848, виданий 18.01.2007, Атестація доцента 12ДЦ 027891, виданий 14.04.2011</p>	26	<p>Методика викладання фахових дисциплін в закладах професійної освіти</p>	<p>1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз</p> <p>1. Бурдун В. В. Завдання що стоять перед вчителем трудового навчання в реалізації STEM-освіти в загальноосвітніх навчальних закладах. Наукові записки : [збірник наукових статей]. Міністерство освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова : упоряд. Л. Л. Макаренко. К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. Випуск СXXXIX (139). С. 26-35.</p> <p>2. Бурдун В. В. Формування в учнів закладів загальної середньої освіти підприємницької компетентності на уроках трудового навчання // Education and Pedagogical Sciences (Освіта та педагогічна наука). 2020. №1(173). С. 79–90.</p> <p>3. Comparative characteristics of information technologies and technologies of distance learning of higher education institutions</p>

// Valentyna Dibrova, Svitlana Sovhira, Yuliia Liakhovska, Victor Burdun, Nelia Boichuk, Liliia Saikivska / IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2021 V.21 No.5, May. P. 69 –72. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.5.12>. URL:

[http://paper.ijcsns.org/07\\_book/202105/20210512.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202105/20210512.pdf). (Web of Science).

4. Tetiana Alieksienko, Svitlana Kryshtanovych, Margaryta Noskova, Viktor Burdun, Anzhelika Semenenko. The Use of Modern Digital Technologies for the Development of the Educational Environment in the System for Ensuring the Sustainable Development of the Region / International Journal of Sustainable Development and Planning Vol. 17, No. 8, December, 2022, pp. 2427-2434. Journal homepage: URL: <http://iijeta.org/journals/ijstdp>.

5. Abramova, O., Burdun, V., Vdovenko, V. (2023). Pedagogical features of the application of modern educational technologies in the process of education of students. Modern approaches to ensuring sustainable development. The University of Technology in Katowice Press. 653 c. С. 107-113. ISBN 978-83-965554-8-9 DOI: 10.54264/Mo20 Monograph.

6. Бурдун Віктор Васильович. Організація освітнього середовища сучасних навчальних майстерень. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2023. Випуск 210. С. 73-77.

2. Навчально-методичні видання  
1. Методичні рекомендації щодо організації й проведення

переддипломної практики. (Для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня денної та заочної форм навчання спеціальності 015.37 «Професійна освіта» освітньої програми «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології») / укладачі В. В. Бурдун, О. В. Скібіна. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. 37 с.

2. Методичні вказівки щодо організації й проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівня денної і заочної форм навчання освітньої-професійної програми 015.37 «Професійна освіта. Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології» / укладачі: В. В. Бурдун, І. П. Шама, І. П. Шевякова. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. 65 с.

4. Розроблений дистанційний курс та робоча програма з дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін в закладах професійної освіти»

3. Наявність публікацій апробаційного характеру:

1. Бурдун В. В. Принципи проєктування освітнього середовища. Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник ІХ міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних



технологій. м. Дрогобич, 29 квітня 2022 року / за ред. М. Б. Паласевича, П. В. Скотного. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2022. С. 213-216.

2. Бурдун Віктор. Активні й інтерактивні методи навчання, як засіб активізації навчальної діяльності здобувачів професійної освіти. Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: збірник матеріалів XIV-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 20 листопада - 8 грудня 2022 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2022. С. 22-23.

3. Бурдун В. В. Трансформація системи військової освіти України. The 4th International scientific and practical conference "Scientific progress: innovations, achievements and prospects" (January 9-11, 2023) MDPG Publishing, Munich, Germany. 2023. P 265-269.

4. Бурдун Віктор. Аналіз чинників, що впливають на мотивацію здобувачів професійно-технічної освіти до вчення та ефективного професійного зростання. Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 20-21 березня 2023 року). Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 247-250.

5. Бурдун Віктор, Рожко Анастасія. Особливості процесу оцінювання навчальних досягнень учнів закладів загальної середньої

освіти. Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи : матеріали XII міжнар. наук.-практ. конференції (м. Хмельницький, 19–20 жовт. 2023 р.) / ред. кол.: Н. Г. Ничкало, В. О. Радкевич, І. В. Андрощук [та ін.]. – Хмельницький : ХНУ, 2023. С. 182-183.

6. Бурдун В.В., Ревякіна О.О.. Досвід організації неперервної професійної освіти у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій. Матеріали VII Всеукраїнського науково-методичного семінару (м. Глухів, 3 листопада 2023 р). Глухів: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. С. 34-37.

8. Підвищення кваліфікації:

1. Курси підвищення кваліфікації у Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського за програмою «Сучасні методи освіти дорослих» (м. Київ). Свідоцтво 12 СС 02070967/070097-18. 7-17 серпня 2018 року. 108 годин.
2. Стажування в Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích у Чеській республіці. Отримав сертифікат № 03S-2019/06. 7 -11 квітня 2019 року. 108 годин.
3. Стажування у місті Кайсері, Туреччина «Creative methods in project activity of Turkish educational institutions» in the frames of the project «Innovation technologies in education and science». Сертифікат № 16G-2019/10. 11-16 жовтня 2019 року. 45 годин.
4. Курси підвищення кваліфікації в сфері

						<p>проектного підходу та організації міжсекторної/міжнародної співпраці. Сертифікат № 0398.20. 04-25 лютого 2020 року. 30 годин.</p> <p>5. Курси підвищення кваліфікації з застосування сучасних методів організації та проведення навчального процесу в дистанційній та змішаній формі. Сертифікат № 1117.20. Серпень 2020 року. 30 годин.</p> <p>6. Курси підвищення кваліфікації у Сумському державному університеті за програмою «З інноваційної педагогічної діяльності» у дистанційному форматі і отримав свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289/2592-20. 4 – 20 листопада 2020 року. 180 годин.</p> <p>7. Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Інструменти комунікації для освітян в цифрову епоху» в рамках проведення Міжнародної літньої школи в Туреччині (отримав сертифікат № I-2021 – 012). 27.07 – 3.08.2021 року. 45 годин.</p> <p>8. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «STEM-освіта: науково-практичні аспекти та перспективи розвитку сучасної системи освіти» (отримав сертифікат № ADV-181011-PSI від 26.11.2021). 18 жовтня – 26 листопада 2021 року. 180 годин.</p> <p>Відповідність п. 38 ліцензійних умов: 1, 4, 9, 12, 14, 15.</p>	
428257	Луценко Марина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму	Диплом спеціаліста, Український державний хіміко-технологічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 091705	13	Інноваційні технології в галузі переробки с/г продукції і харчових технологій	Наявність профільної освіти: Український державний хіміко-технологічний університет, спеціальність Технологія жирів і жирозамінників, кваліфікація – спеціаліст харчової

Технологія  
жирів і  
жирозамінникі  
в, Диплом  
кандидата наук  
ДК 035554,  
виданий  
04.07.2006,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
032930,  
виданий  
30.11.2012

технології та  
інженерії. Диплом  
спеціаліста з  
відзнакою – НР №  
23061710.

Відповідність  
наукового ступеня та  
вченого звання:  
Науковий ступінь:  
Кандидат технічних  
наук. Спеціальність  
05.18.06 - технологія  
жирів, ефірних масел і  
парфюмерно-  
косметичних  
продуктів. Диплом  
доктора філософії - №  
035554 від 20.12.2006  
р.  
Національний  
технічний університет  
«Харківський  
політехнічний  
інститут»  
Міністерства освіти і  
науки України.  
Тема дисертації –  
«Технологія  
отримання  
висококонцентрованих  
фосфоліпідів  
соняшникової олії»,  
Доцент кафедри  
харчових технологій,  
2012 р. (Атестат - 12ДЦ  
№ 032930 від  
30.11.2012 р.)

Публікації у  
періодичних наукових  
виданнях, що  
включені до переліку  
фахових видань  
України, до  
наукометричних баз:  
1. Oseyko M., Sova N.,  
Lutsenko M., Kalyna V.  
(2019) Chemical  
aspects of the  
composition of  
industrial hemp seed  
products: Ukrainian  
Food Journal. 2019.  
Volume 8. Issue 3, pp.  
544–559.  
<https://nuft.edu.ua/doi/doc/ufj/2019/3/11.pdf>  
2. Kalyna, V.S.,  
Lutsenko, M.V.,  
Tchoursinov, Y.O.,  
Kunitsa, K.V.,  
Kharytonov, M.M.  
(2021) Approbation and  
biomedical research of  
“coriander petrozeline.  
Scientific Study and  
Research: Chemistry  
and Chemical  
Engineering,  
Biotechnology, Food  
Industry, 21(2), pp.  
155–162.  
<http://pubs.ub.ro/?pg=revues&rev=csc6&num=202002&vol=2&id=5101>  
3. Lutsenko M.,  
Viktoria S. Kalyna,  
Nataliia V. Kondratiuk,  
Nataliia V. Uvarova,

Oleksandr G. Rozghon,  
Viktor V. Bohuslavskiy  
(2021) Characteristics  
and composition of  
fractional products  
from pumpkin seeds  
Journal of Chemistry  
and Technologies, 2021.  
29(4), pp. 660–670.  
<http://chemistry.dnu.dp.ua/article/view/243302>

4. Petik I., Litvinenko  
O., Kalyna V., Ilinska  
O., Raiko V., Lutsenko  
M., Filenko O.,  
Romanova T.,  
Svishchova Y., Ivakin,  
O. (2023) Development  
of extruded animal feed  
based on fat and oil  
industry waste.  
Eastern-European  
Journal of Enterprise  
Technologies, 2/11  
(122), 112–120. Vol. 2  
No. 11 (122) (2023):  
Technology and  
Equipment of Food  
Production.  
<http://journals.uran.ua/eejet/article/view/275509>

5. Луценко М.В.,  
Чурсінов Ю.О.,  
Кудрявцев І.М. (2022)  
Розробка мобільної  
установки для  
сортування зернових  
відходів. Вісник  
Національного  
технічного  
університету «ХПІ».  
Серія: Нові рішення в  
сучасних технологіях.  
- № 2(12) – 2022.  
С.93-99.

<http://vestnik2079-5459.khpi.edu.ua/>  
Навчально-методичні  
видання:

1. Розроблені  
дистанційні курси та  
робочі програми з  
дисциплін:  
Методологія науково-  
педагогічних  
досліджень, Методика  
викладання фахових  
дисциплін в закладах  
професійної освіти

Участь у міжнародних  
наукових та/або  
освітніх проектах,  
залучення до  
міжнародної  
експертизи:  
Університет  
Барселони, Іспанія,  
міжнародне  
стажування на посаді  
запрошеного  
професора в  
лабораторії LiBiFOOD  
Research Group  
[www.libifood.com](http://www.libifood.com) 2022  
– 2023 рік. Факультет  
фармації та харчових  
наук, департамент  
харчування, харчових

наук і гастрономії.

Наявність публікацій апробаційного характеру:

1. Ana-Maria Tăbărașu, Iuliana Găgeanu, Dragoș-Nicolae Anghelache, Maryna Lutsenko, Cătălin Persu, Dan Cujbescu, Oana-Elena Milea.

Evolution of agriculture in the context of climate changes. //

International symposium

"Technologies and technical systems in agriculture, food industry, and environment". 6 Ion

Ionescu de la Brad

Blvd., sector 1,

Bucharest 290 Splaiul

Independenței Str.,

sector 6, Bucharest – p.

66-72. (2023).

2. Maryna Lutsenko,

Viktoriia Kalyna,

Mykola Kharytonov,

Svitlana Lemishko,

Ana-Maria Tăbărașu

Estimation of the

thermal effect of

sunflower oil

phosphatide

concentrate degreasing

process with isopropyl

alcohol on the

inactivation of

phospholipids. //

International

symposium

"Technologies and

technical systems in

agriculture, food

industry, and

environment". 5-6 Oct

2023. Bucharest, Paper

Proceedings. p.110-117.

(2023).

3. Аспекти сталого

розвитку

підприємства в умовах

«циркулярної

економіки». Луценко

М., Кудрявцев І.,

Мельник С., Мельник

М. // Сучасна наука та

освіта: стан,

проблеми,

перспективи:

матеріали III

Міжнародної науково-

практичної

конференції. ЛНУ ім.

Тараса Шевченко –

Полтава, 2023. – С.

736-738. (2023).

4. Проблеми

впровадження систем

якості на

підприємствах

середнього та малого

бізнесу Бардадим О.,

Мельник С., Мельник

М., Луценко М. //

Сучасна наука та

освіта: стан,

проблеми,

перспективи:  
матеріали III  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції. ЛНУ ім.  
Тараса Шевченка –  
Полтава, 2023. – С.  
583-586. (2023).  
5. Innovations of the  
sorting process in the  
technology of oil  
extraction production.  
Chursinov Yuriy,  
Lutsenko Maryna,  
Kudryavtsev Ihor,  
Melnyk Mykhaylo //  
Сучасна наука та  
освіта: стан,  
проблеми,  
перспективи:  
матеріали III  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції. ЛНУ ім.  
Тараса Шевченка –  
Полтава, 2023. – С.  
467-468. (2023).  
6. Innovative sorting  
equipment for the food  
industry. Lutsenko  
M.V., Kudryavtsev I.M.,  
Chursinov Y.O. //  
Теоретичні та  
експериментальні  
аспекти сучасної хімії  
та матеріалів ТАСХ-  
2022: Матеріали I  
Міжнародної наукової  
конференції, що  
присвячена 100-річчю  
Дніпровського  
державного аграрно-  
економічного  
університету, (2022).

Підвищення  
кваліфікації:  
2023 – стажування в  
двох навчально-  
наукових закладах  
Бухаресту (Румунія):  
на факультеті  
біотехнічних  
інженерних систем  
Бухарестського  
університету  
«Politehnica  
Bucharest» та в  
Національному  
інституті науково-  
дослідних розробок  
машин і установок,  
призначених для  
сільського  
господарства та  
харчової  
промисловості –  
INMA. (60 годин).  
2023 – підвищення  
кваліфікації на  
семінарі  
«Національно-  
патріотичне  
виховання засобами  
декоративно-  
ужиткового  
мистецтва»  
Державний заклад  
«Луганський  
національний  
університет імені

Тараса Шевченка» (сертифікат № 3/1665, 6 годин);  
2023 – підвищення кваліфікації на міжкафедральному семінарі «Проблеми технологічної освіти» Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (сертифікат № 3/1555, 12 годин).

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:  
Калина В.С.  
«Технологія комплексної переробки жирної коріандрової олії» за спеціальністю 05.18.06 – технологія жирів, ефірних масел та парфумерно-косметичних продуктів у спеціалізованій вченій раді Д 64.050.05 Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут»; присуджено науковий ступінь кандидата технічних наук у 2016 р., звання доцента – у 2021.  
Сова Н.А. «Технологія комплексної переробки насіння промислових конопель» за спеціальністю 05.18.02 – технологія зернових, бобових, круп'яних продуктів і комбікормів, олійних і луб'яних культур у спеціалізованій вченій раді Д 67.052.02 Херсонського національного технічного університету; присуджено науковий ступінь кандидата технічних наук у 2019 р., звання доцента – у 2021 р.

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;  
Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента (Мазаєва В.С. – 2019р.



						<p>Лабейко М. А. – 2021р.) за спеціальністю 05.18.06 – технологія жирів, ефірних масел і парфумерно-косметичних продуктів, спеціалізованої вченої ради Д 64.050.05 Національного технічного університету “Харківський політехнічний інститут”.</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: Член Української асоціації хімічної та харчової інженерії CFE-UA.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). 05.2019–11.2021 ТОВ «Десналенд» <a href="https://desna-shop.com">https://desna-shop.com</a></p> <p>Відповідність п. 38 ліцензійних умов: 1, 2, 3, 6, 7, 10, 11, 12, 19, 20.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних</i></p>	<p>☒</p>	<p>Переддипломна практика</p>	<p>Узагальнення досвіду, планування, моделювання, проведення експерименту, консультування, аналіз результатів дослідження, самостійна робота</p>	<p>Самооцінювання, спостереження, перевірка звітної документації, перевірка виконаних завдань, звітування, диф. залік</p>
		<p>Виконання кваліфікаційної роботи</p>	<p>Метод наукових досліджень (аналіз, синтез, аналогія, порівняння, планування, моделювання, прогнозування, науковий експеримент, узагальнення, аргументація, систематизація), самостійна робота (аналіз нормативних документів, наукової, навчально-методичної літ-ри), наукове</p>	<p>звітування, перевірка виконання кваліфікаційної роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль (диф. залік), рецензування, відгук наукового керівника</p>

аспектів.			консультування.	
		Інноваційні технології в професійній освіті	Загальнонаукові методи пізнання, лекції (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), практичні роботи, активні й інтерактивні, проєктні, корпоративні методи навчання, метод кейс-стаді, робота в малих групах, тренінгові заняття, виконання вправ та компетентнісно зорієнтованих завдань, самот. робота, сучасні освітні технології	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольних модульних робіт, екзамен
		Методика викладання фахових дисциплін в закладах професійної освіти	Лекції (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), практичні роботи, творчі завдання, моделювання, проєктування, прогнозування, репродуктивні, активні й інтерактивні, корпоративні методи навчання, метод кейс-стаді, робота в малих групах, тренінгові заняття, виконання вправ та компетентнісно зорієнтованих завдань, самот. робота	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольних модульних робіт екзамен
		Освітній процес у сучасних закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти: теорія та практика	Загальнонаукові методи пізнання, лекції (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), практичні роботи, активні й інтерактивні, проєктні, корпоративні методи навчання, самостійна робота.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольної модульної роботи, екзамен.
		Психологія освітньої діяльності	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, моделювання, прогнозування, робота у малих групах, ілюстрації, бесіда, дискусія, метод діалогу та полілогу з аудиторією, фасилітація	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольних модульних робіт, екзамен
ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.	☒	Методологія науково-педагогічних досліджень	Методи наукових досліджень: аналіз, синтез, узагальнення, систематизація; лекції, практичні роботи, репродуктивні, активні та інтерактивні методи навчання, самостійна робота.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольної модульної роботи, екзамен.
		Освітній процес у сучасних закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти: теорія та практика	Загальнонаукові методи пізнання, лекції (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), практичні роботи, активні й інтерактивні, проєктні, корпоративні методи навчання, самостійна робота.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольної модульної роботи, екзамен.
		Виконання кваліфікаційної роботи	Метод наукових досліджень (аналіз, синтез, аналогія, порівняння, планування,	Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної

			<p>моделювання, прогнозування, науковий експеримент, узагальнення, аргументація, систематизація), самостійна робота (аналіз нормативних документів, наукової, навчально-методичної літ-ри), наукове консультування.</p>	<p>роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль (диф. залік), рецензування, відгук наукового керівника.</p>
		Підсумкова атестація	<p>Консультування, самостійна робота, презентація, демонстрація, підсумкова конференція</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи, комплексний атестаційний екзамен з фахових дисциплін</p>
<p><i>ПРН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологія науково-педагогічних досліджень</p>	<p>Методи наукових досліджень: аналіз, синтез, узагальнення, систематизація; лекції, практичні роботи, репродуктивні, активні та інтерактивні методи навчання, самостійна робота.</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольної модульної роботи, екзамен.</p>
		<p>Інноваційні технології в професійній освіті</p>	<p>Загальнонаукові методи пізнання, лекції (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), практичні роботи, активні й інтерактивні, проєктні, корпоративні методи навчання, метод кейс-стаді, робота в малих групах, тренінгові заняття, виконання вправ та компетентісно зорієнтованих завдань, самот. робота, сучасні освітні технології</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольних модульних робіт, екзамен</p>
		<p>Інновації в аграрному виробництві</p>	<p>Лекція, виконання практичних, творчих завдань, репродуктивні, активні й інтерактивні методи навчання, метод кейс-стаді, робота в малих групах, самот. робота</p>	<p>Самооцінювання, перевірка контрольних модульних робіт, перевірка практичних і самостійних робіт, екзамен</p>
		<p>Інноваційні технології в галузі переробки с/г продукції і харчових технологій</p>	<p>Лекція, виконання практичних, творчих завдань, репродуктивні, активні й інтерактивні методи навчання, метод кейс-стаді, робота в малих групах, самот. робота</p>	<p>Самооцінювання, перевірка контрольних модульних робіт, перевірка практичних і самостійних робіт, екзамен</p>
		<p>Виконання кваліфікаційної роботи</p>	<p>Метод наукових досліджень (аналіз, синтез, аналогія, порівняння, планування, моделювання, прогнозування, науковий експеримент, узагальнення, аргументація, систематизація), самостійна робота (аналіз нормативних документів, наукової, навчально-методичної літ-ри), наукове консультування.</p>	<p>Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль (диф. залік), рецензування, відгук наукового керівника</p>
		<p>Педагогічна практика в ЗПТО (виробнича)</p>	<p>Планування, моделювання, проєктування, репродуктивні, активні й інтерактивні методи, консультування, методи контролю і</p>	<p>Самооцінювання, спостереження, оцінка проведених уроків і вих. заходів, перевірка звітної документації, звітування,</p>

			самоконтролю, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяль-ті, самостійна робота	диф. залік
		Переддипломна практика	Узагальнення досвіду, планування, моделювання, проведення експерименту, консультування, аналіз результатів дослідження, самостійна робота	Самооцінювання, спостереження, перевірка звітної документації, перевірка виконаних завдань, звітування, диф. залік
		Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти (виробнича)	Планування, моделювання, проєктування, репродуктивні, активні й інтерактивні методи, консультування, самостійна робота	Самооцінювання, спостереження, оцінка проведених уроків і вих. заходів, перевірка звітної документації, звітування, диф. залік
		Педагогічна практика в ЗВО (виробнича)	Планування, моделювання, проєктування, репродуктивні, активні й інтерактивні методи, консультування, методи контролю і самоконтролю, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяль-ті, самостійна робота	Самооцінювання, спостереження, оцінка проведених уроків і вих. заходів, перевірка звітної документації, звітування, диф. залік
		Підсумкова атестація	Консультування, самостійна робота, презентація, демонстрація, підсумкова конференція	Захист кваліфікаційної роботи, комплексний атестаційний екзамеn з фахових дисциплін
<p><i>ПРН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.</i></p>	☒	Основи міжкультурної комунікації	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, моделювання, проєктування, прогнозування, робота у малих групах, демонстрація, ілюстрації, бесіда, дискусія, метод діалогу та полілогу з аудиторією, фасилітація	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольно-модульних робіт, екзамеn
		Психологія освітньої діяльності	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, моделювання, прогнозування, робота у малих групах, ілюстрації, бесіда, дискусія, метод діалогу та полілогу з аудиторією, фасилітація	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольно-модульних робіт, екзамеn
		Виконання кваліфікаційної роботи	Метод наукових досліджень (аналіз, синтез, аналогія, порівняння, планування, моделювання, прогнозування, науковий експеримент, узагальнення, аргументація, систематизація), самостійна робота (аналіз нормативних документів, наукової, навчально-методичної літ-ри), наукове консультування.	Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль (диф. залік), рецензування, відгук наукового керівника
		Педагогічна практика в ЗПТО (виробнича)	Планування, моделювання, проєктування, репродуктивні, активні й інтерактивні методи,	Самооцінювання, спостереження, оцінка проведених уроків і вих. заходів,

			консультування, методи контролю і самоконтролю, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяль-ті, самостійна робота	перевірка звітної документації, звітування, диф. залік
		Переддипломна практика	Узагальнення досвіду, планування, моделювання, проведення експерименту, консультування, аналіз результатів дослідження, самостійна робота	Самооцінювання, спостереження, перевірка звітної документації, перевірка виконаних завдань, звітування, диф. залік
		Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти (виробнича)	Планування, моделювання, проєктування, репродуктивні, активні й інтерактивні методи, консультування, методи контролю і самоконтролю, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяль-ті, самостійна робота	Самооцінювання, спостереження, оцінка проведених уроків і вих. заходів, перевірка звітної документації, звітування, диф. залік
		Педагогічна практика в ЗВО (виробнича)	Планування, моделювання, проєктування, репродуктивні, активні й інтерактивні методи, консультування, методи контролю і самоконтролю, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяль-ті, самостійна робота	Самооцінювання, спостереження, оцінка проведених уроків і вих. заходів, перевірка звітної документації, звітування, диф. залік
		Підсумкова атестація	Консультування, самостійна робота, презентація, демонстрація, підсумкова конференція	Захист кваліфікаційної роботи, комплексний атестаційний екзамеn з фахових дисциплін
<i>ПРН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів.</i>	☒	Основи міжкультурної комунікації	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, моделювання, проєктування, прогнозування, робота у малих групах, демонстрація, ілюстрації, бесіда, дискусія, метод діалогу та полілогу з аудиторією, фасилітація	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольно-модульних робіт, екзамеn
		Виконання кваліфікаційної роботи	Метод наукових досліджень (аналіз, синтез, аналогія, порівняння, планування, моделювання, прогнозування, науковий експеримент, узагальнення, аргументація, систематизація), самостійна робота (аналіз нормативних документів, наукової, навчально-методичної літ-ри), наукове консультування.	Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль (диф. залік), рецензування, відгук наукового керівника
		Педагогічна практика в ЗПТО (виробнича)	Планування, моделювання, проєктування, репродуктивні, активні й інтерактивні методи, консультування, методи контролю і самоконтролю, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяль-ті, самостійна робота	Самооцінювання, спостереження, оцінка проведених уроків і вих. заходів, перевірка звітної документації, звітування, диф. залік
		Переддипломна	Узагальнення досвіду,	Самооцінювання,

		практика	планування, моделювання, проведення експерименту, консультування, аналіз результатів дослідження, самостійна робота	спостереження, перевірка звітної документації, перевірка виконаних завдань, звітування, диф. залік
		Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти (виробнича)	Планування, моделювання, проєктування, репродуктивні, активні й інтерактивні методи, консультування, методи контролю і самоконтролю, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяль-ті, самостійна робота	Самооцінювання, спостереження, оцінка проведених уроків і вих. заходів, перевірка звітної документації, звітування, диф. залік
		Педагогічна практика в ЗВО (виробнича)	Планування, моделювання, проєктування, репродуктивні, активні й інтерактивні методи, консультування, методи контролю і самоконтролю, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяль-ті, самостійна робота	Самооцінювання, спостереження, оцінка проведених уроків і вих. заходів, перевірка звітної документації, звітування, диф. залік
		Підсумкова атестація	Консультування, самостійна робота, презентація, демонстрація, підсумкова конференція	Захист кваліфікаційної роботи, комплексний атестаційний екзамен з фахових дисциплін
<p><i>ПРН 6. Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людино-центрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективно та об'єктивно оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</i></p>	☒	Педагогічна практика в ЗВО (виробнича)	Планування, моделювання, проєктування, репродуктивні, активні й інтерактивні методи, консультування, методи контролю і самоконтролю, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяль-ті, самостійна робота	Самооцінювання, спостереження, оцінка проведених уроків і вих. заходів, перевірка звітної документації, звітування, диф. залік
		Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти (виробнича)	Планування, моделювання, проєктування, репродуктивні, активні й інтерактивні методи, консультування, методи контролю і самоконтролю, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяль-ті, самостійна робота	Самооцінювання, спостереження, оцінка проведених уроків і вих. заходів, перевірка звітної документації, звітування, диф. залік
		Педагогічна практика в ЗПТО (виробнича)	Планування, моделювання, проєктування, репродуктивні, активні й інтерактивні методи, консультування, методи контролю і самоконтролю, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяль-ті, самостійна робота	Самооцінювання, спостереження, оцінка проведених уроків і вих. заходів, перевірка звітної документації, звітування, диф. залік
		Методика викладання фахових дисциплін в закладах професійної освіти	Лекції (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), практичні роботи, творчі завдання, моделювання, проєктування, прогнозування, репродуктивні, активні й інтерактивні, корпоративні методи навчання, метод кейс-стаді, робота в малих групах, тренінгові заняття, виконання вправ та компетентісно	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольно-модульних робіт екзамен

			зорієнтованих завдань, самот. робота	
		Психологія освітньої діяльності	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, моделювання, прогнозування, робота у малих групах, ілюстрації, бесіда, дискусія, метод діалогу та полілогу з аудиторією, фасилітація	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольно-модульних робіт, екзамен
		Освітній процес у сучасних закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти: теорія та практика	Загальнонаукові методи пізнання, лекції (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), практичні роботи, активні й інтерактивні, проєктні, корпоративні методи навчання, самостійна робота.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольної модульної роботи, екзамен.
		Інноваційні технології в професійній освіті	Загальнонаукові методи пізнання, лекції (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), практичні роботи, активні й інтерактивні, проєктні, корпоративні методи навчання, метод кейс-стаді, робота в малих групах, тренінгові заняття, виконання вправ та компетентнісно зорієнтованих завдань, самот. робота, сучасні освітні технології	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольних модульних робіт, екзамен
<i>ПРН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.</i>	☒	Методика викладання фахових дисциплін в закладах професійної освіти	Лекції (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), практичні роботи, творчі завдання, моделювання, проєктування, прогнозування, репродуктивні, активні й інтерактивні, корпоративні методи навчання, метод кейс-стаді, робота в малих групах, тренінгові заняття, виконання вправ та компетентнісно зорієнтованих завдань, самот. робота	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольно-модульних робіт екзамен
		Психологія освітньої діяльності	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, моделювання, прогнозування, робота у малих групах, ілюстрації, бесіда, дискусія, метод діалогу та полілогу з аудиторією, фасилітація	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольно-модульних робіт, екзамен
		Освітній процес у сучасних закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти: теорія та практика	Загальнонаукові методи пізнання, лекції (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), практичні роботи, активні й інтерактивні, проєктні, корпоративні методи навчання, самостійна	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольної модульної роботи, екзамен.

		Інноваційні технології в професійній освіті	робота. Загальнонаукові методи пізнання, лекції (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), практичні роботи, активні й інтерактивні, проєктні, корпоративні методи навчання, метод кейс-стаді, робота в малих групах, тренінгові заняття, виконання вправ та компетентісно зорієнтованих завдань, самост. робота, сучасні освітні технології	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольних модульних робіт, екзамен
		Педагогічна практика в ЗПТО (виробнича)	Планування, моделювання, проєктування, репродуктивні, активні й інтерактивні методи, консультування, методи контролю і самоконтролю, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяль-ті, самостійна робота	Самооцінювання, спостереження, оцінка проведених уроків і вих. заходів, перевірка звітної документації, звітування, диф. залік
		Педагогічна практика в ЗВО (виробнича)	Планування, моделювання, проєктування, репродуктивні, активні й інтерактивні методи, консультування, методи контролю і самоконтролю, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяль-ті, самостійна робота	Самооцінювання, спостереження, оцінка проведених уроків і вих. заходів, перевірка звітної документації, звітування, диф. залік
<i>ПРН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.</i>	☒	Виконання кваліфікаційної роботи	Метод наукових досліджень (аналіз, синтез, аналогія, порівняння, планування, моделювання, прогнозування, науковий експеримент, узагальнення, аргументація, систематизація), самостійна робота (аналіз нормативних документів, наукової, навчально-методичної літ-ри), наукове консультування.	Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль (диф. залік), рецензування, відгук наукового керівника
		Методологія науково-педагогічних досліджень	Методи наукових досліджень: аналіз, синтез, узагальнення, систематизація; лекції, практичні роботи, репродуктивні, активні та інтерактивні методи навчання, самостійна робота.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольної модульної роботи, екзамен.
		Переддипломна практика	Узагальнення досвіду, планування, моделювання, проведення експерименту, консультування, аналіз результатів дослідження, самостійна робота	Самооцінювання, спостереження, перевірка звітної документації, перевірка виконаних завдань, звітування, диф. залік
<i>ПРН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти, а також у сфері спеціалізації.</i>	☒	Методика викладання фахових дисциплін в закладах професійної освіти	Лекції (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), практичні роботи, творчі завдання, моделювання, проєктування, прогнозування, репродуктивні, активні й інтерактивні, корпоративні методи навчання, метод	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольно-модульних робіт екзамен



			кейс-стаді, робота в малих групах, тренінгові заняття, виконання вправ та компетентнісно зорієнтованих завдань, самот. робота	
		Інноваційні технології в професійній освіті	Загальнонаукові методи пізнання, лекції (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), практичні роботи, активні й інтерактивні, проєктні, корпоративні методи навчання, метод кейс-стаді, робота в малих групах, тренінгові заняття, виконання вправ та компетентнісно зорієнтованих завдань, самот. робота, сучасні освітні технології	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольних модульних робіт, екзамен
		Інновації в аграрному виробництві	Лекція, виконання практичних, творчих завдань, репродуктивні, активні й інтерактивні методи навчання, метод кейс-стаді, робота в малих групах, самот. робота	Самооцінювання, перевірка контрольних модульних робіт, перевірка практичних і самостійних робіт, екзамен
		Інноваційні технології в галузі переробки с/г продукції і харчових технологій	Лекція, виконання практичних, творчих завдань, репродуктивні, активні й інтерактивні методи навчання, метод кейс-стаді, робота в малих групах, самот. робота	Самооцінювання, перевірка контрольних модульних робіт, перевірка практичних і самостійних робіт, екзамен
		Виконання кваліфікаційної роботи	Метод наукових досліджень (аналіз, синтез, аналогія, порівняння, планування, моделювання, прогнозування, науковий експеримент, узагальнення, аргументація, систематизація), самостійна робота (аналіз нормативних документів, наукової, навчально-методичної літ-ри), наукове консультування.	Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль (диф. залік), рецензування, відгук наукового керівника
		Переддипломна практика	Узагальнення досвіду, планування, моделювання, проведення експерименту, консультування, аналіз результатів дослідження, самостійна робота	Самооцінювання, спостереження, перевірка звітної документації, перевірка виконаних завдань, звітування, диф. залік
ПРН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.	☒	Методика викладання фахових дисциплін в закладах професійної освіти	Лекції (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), практичні роботи, творчі завдання, моделювання, проєктування, прогнозування, репродуктивні, активні й інтерактивні, корпоративні методи навчання, метод кейс-стаді, робота в малих групах, тренінгові заняття, виконання вправ та компетентнісно зорієнтованих завдань, самот. робота	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольних модульних робіт екзамен
		Інноваційні технології в професійній освіті	Загальнонаукові методи пізнання, лекції (проблемна	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне

			лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), практичні роботи, активні й інтерактивні, проєктні, корпоративні методи навчання, метод кейс-стаді, робота в малих групах, тренінгові заняття, виконання вправ та компетентісно зорієнтованих завдань, самот. робота, сучасні освітні технології	опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних практичних та самостійних завдань, перевірка контрольних модульних робіт, екзамен
		Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти (виробнича)	Планування, моделювання, проєктування, репродуктивні, активні й інтерактивні методи, консультування, методи контролю і самоконтролю, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяль-ті, самостійна робота	Самооцінювання, спостереження, оцінка проведених уроків і вих. заходів, перевірка звітної документації, звітування, диф. залік
		Педагогічна практика в ЗВО (виробнича)	Планування, моделювання, проєктування, репродуктивні, активні й інтерактивні методи, консультування, методи контролю і самоконтролю, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяль-ті, самостійна робота	Самооцінювання, спостереження, оцінка проведених уроків і вих. заходів, перевірка звітної документації, звітування, диф. залік
<i>ПРН 11. Демонструвати та використовувати в професійній діяльності знання про інноваційні технології в галузі аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій.</i>	☒	Інновації в аграрному виробництві	Лекція, виконання практичних, творчих завдань, репродуктивні, активні й інтерактивні методи навчання, метод кейс-стаді, робота в малих групах, самот. робота	Самооцінювання, перевірка контрольних модульних робіт, перевірка практичних і самостійних робіт, екзамен
		Інноваційні технології в галузі переробки с/г продукції і харчових технологій	Лекція, виконання практичних, творчих завдань, репродуктивні, активні й інтерактивні методи навчання, метод кейс-стаді, робота в малих групах, самот. робота	Самооцінювання, перевірка контрольних модульних робіт, перевірка практичних і самостійних робіт, екзамен
		Підсумкова атестація	Консультування, самостійна робота, презентація, демонстрація, підсумкова конференція	Захист кваліфікаційної роботи, комплексний атестаційний екзамен з фахових дисциплін