

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	40433 Транспорт
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40433
Назва ОП	Транспорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.38 Транспорт
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Лаврентьєва Олена Олександрівна, Лесів Юлія Зіновіївна, Ковальчук Василь Іванович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.10.2025 р. – 17.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/accred_op/40433/vso_accred_op_015_po_transport_mag.pdf
Програма візиту експертної групи	https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/accred_op/40433/program_acc cred_op_015_po_transport_mag.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОПП «Професійна освіта (Транспорт)» відповідає всім критеріям акредитації і орієнтована на підготовку висококваліфікованих педагогів і фахівців для галузі транспорту, поєднує педагогічну та інженерну складові, що підвищує мобільність і широкі професійні можливості випускників. Її зміст відзначається бінарністю, збалансованістю освітніх компонентів, практичною спрямованістю, урахуванням регіонального контексту й запитів ринку праці. Розширення переліку компетентностей, введення додаткових програмних результатів навчання, тьюторський і едвайзинговий супровід, система суспільно-гуманітарної діяльності, поетапне формування індивідуальних освітніх траєкторій забезпечують гнучкість, варіативність і студентоцентрованість навчання. Ефективність реалізації ОП ґрунтується на системному нормативно-правовому забезпеченні. ЗВО має чітку, поетапну й прозору систему документів - положень і процедур, що регламентують усі етапи життєвого циклу освітньої програми: розроблення, затвердження, моніторинг, оновлення й закриття. Завдяки цьому забезпечено єдність підходів до організації освітнього процесу, наступність і реалістичність структури ОП, інтеграцію освіти, науки та інновацій. Важливим чинником реалізації ОП є функціонування ефективної п'ятирівневої системи внутрішнього забезпечення якості освіти, яка охоплює всі рівні академічної спільноти. Здобувачі, випускники, роботодавці та представники професійних сфер залучені до розроблення, реалізації й періодичного перегляду освітніх програм. Регулярні анкетування, фокус-групи, самоаналіз і консультації забезпечують зворотний зв'язок і дозволяють оперативно реагувати на результати моніторингових досліджень. Високий рівень кадрового забезпечення є визначальною умовою якості освіти на ОП. До реалізації програми залучено кваліфікованих НПП, які мають профільну освіту, відповідні наукові публікації й підтверджений досвід практичної діяльності. Конкурсний відбір кадрів здійснюється відкрито, із залученням здобувачів і роботодавців. Університет підтримує систему підвищення кваліфікації викладачів, організовує стажування, внутрішні тренінги, мотивує рейтинговими оцінками, преміями та відзнаками, що стимулює розвиток викладацької майстерності. Матеріально-технічна база університету відповідає сучасним вимогам: наявні обладнані навчальні аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи, а також умови для інклюзивного навчання. Безпечне, доброзичливе середовище сприяє формуванню соціальної активності здобувачів, розвитку їхніх лідерських і комунікативних навичок. Суттєвим досягненням є сформована в університеті культура якості освіти, заснована на принципах академічної доброчесності, партнерства, довіри, прозорості та колегіальної відповідальності. Це забезпечує постійне оновлення освітніх програм, розвиток педагогічних інновацій, підвищення академічної мобільності та сталий розвиток університету загалом.

Недоліки

Під час акредитаційної експертизи освітньої програми експертна група суттєвих і несуттєвих недоліків не виявила. Водночас експертна група відзначає окремі аспекти, що потребують подальшої оптимізації задля посилення ефективності освітнього процесу й підвищення результативності підготовки фахівців. Зокрема: 1. Не зважаючи на те, що в університеті створено необхідні організаційні передумови для участі здобувачів у програмах академічної мобільності та неформальної освіти, реальна практика їх застосування поки що є обмеженою. Доцільним є розширення кількості партнерських угод і підвищення поінформованості студентів щодо можливостей участі у міжнародних і національних освітніх проєктах. 2. Хоча заклад має потенціал і партнерські зв'язки з установами професійної освіти та виробничими підприємствами, наразі підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється. Важливо опрацювати механізми залучення баз практики до реалізації елементів дуального навчання. 3. Відсутність широкої практики академічного семестрового обміну здобувачів частково звужує можливості їх професійної комунікації та конкурентні переваги в освіті та ринку праці. 4. Центр розвитку кар'єри здійснює координацію роботи зі сприяння працевлаштуванню та підтримує контакт із випускниками, проте на його офіційному сайті відсутня аналітика або результати моніторингу кар'єрного зростання, що обмежує можливості зовнішніх стейкхолдерів у оцінюванні ефективності програми. 5. Попри активну участь здобувачів, випускників і роботодавців у процесах забезпечення якості, участь студентів в оновленні змісту освітніх програм поки що не має системного характеру, а співпраця з роботодавцями потребує більшої регулярності та практичної спрямованості.

Рекомендації

З метою підвищення якості реалізації ОПП «Професійна освіта (Транспорт)» ЕГ пропонує: 1. Враховувати міжнародний досвід. При черговому перегляді ОП враховувати кращі практики реалізації міжнародних освітніх програм, зокрема щодо структурування змісту, практичної підготовки й оцінювання результатів навчання. 2. Розвивати дуальну та неформальну освіту. Активізувати й поширити досвід неформальної освіти, внести відповідні рекомендації до робочих програм навчальних дисциплін. Упродовж 2–3 місяців провести аналіз потенціалу дуальної освіти у співпраці з підприємствами та закладами професійної освіти, а до кінця 2026 року — реалізувати пілотні проєкти дуального навчання в межах практичної підготовки здобувачів. 3. Підвищити ефективність академічної мобільності. До кінця 2026 року активізувати участь здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності через проведення спільних онлайн-заходів із закордонними партнерами, залучення викладачів іноземних університетів (у т.ч. за підтримки перекладачів). Очікуваний результат — зростання частки зацікавлених здобувачів до не менше ніж 30 %. 4. Розширити внутрішню академічну мобільність. За сприятливих умов забезпечити співставлення навчальних планів із ЗВО-партнерами України, що дозволить розвивати внутрішню академічну мобільність студентів і викладачів. 5. Підвищити прозорість моніторингу працевлаштування. До кінця

2026 року запровадити щорічне публічне оприлюднення результатів моніторингу кар'єрного шляху випускників (не менше одного аналітичного звіту на рік) на сайті Центру розвитку кар'єри або ОПП. Це сприятиме підвищенню довіри та доказовості ефективності програми. 6. Удосконалити анкетування та моніторинг. Із 2026 календарного року розширити зміст опитувальників, доповнивши їх питаннями для глибшої оцінки ефективності освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, а також заходів із забезпечення фізичного та ментального здоров'я. 7. Посилити участь стейкхолдерів у розвитку програми. Активніше залучати здобувачів освіти й роботодавців до оновлення змісту ОП, зокрема у визначенні вибірових компонентів, методів навчання та форм практичної підготовки. До кінця навчального року доопрацювати аналітичні інструменти моніторингу якості, розширивши спектр запитань і забезпечивши зворотний зв'язок між результатами моніторингу та управлінськими рішеннями. 8. ЕГ рекомендує поширювати позитивні практики моніторингу якості освіти, зокрема підходи до втілення нормативно-правового забезпечення у чітко визначених процедурах, що регламентують усі процеси в Університеті.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Професійна освіта (Транспорт)» 2025 року розроблена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18 листопада 2020 року №1435. ОПП "Професійна освіта (Транспорт)" повністю відповідає зазначеному стандарту й характеризується логічним набором ОК, що вибудовані у структурно-логічну схему. Перелік компетентностей освітньо-професійної програми розширено шляхом доповнення спеціальною компетентністю СК 08 (Здатність добирати і застосовувати в професійній діяльності нові знання про інновації в галузі транспорту). Послідовність опанування освітніх компонентів відображено у структурно-логічній схемі ОПП <https://surl.li/fjupwf>. До програми включено обов'язкові освітні компоненти, які забезпечують досягнення програмних результатів навчання (ПРН), визначених Стандартом вищої освіти. Крім того, в ОПП запроваджено додатковий результат навчання РН11 (Демонструвати та використовувати в професійній діяльності знання про інновації в галузі транспорту), спрямований на формування освітньої компетентності «Інноваційні технології в галузі транспорту». Відповідність програмних компетентностей освітнім компонентам, а також забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми подано у Матриці відповідності програмних компетентностей та результатів навчання компонентам ОПП. Зміст освітньої програми забезпечує досягнення всіх результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)».

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Зміст ОПП орієнтовано на формування професійних компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, які відповідають вимогам до працевлаштування випускників на відповідних посадах згідно з Національною рамкою кваліфікацій (сьомий рівень) та Національного класифікатора України (Класифікатором професій (ДК 003:2010) (із змінами 2024 року). Випусникам ОПП присвоюється професійна кваліфікація викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти; викладач закладу фахової передвищої освіти. Випусники ОПП «Професійна освіта (Транспорт)» мають право викладати у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти України. Згідно Класифікатор професій випусники можуть працювати за такими професіями: КП 2321 Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти. КП 2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти. КП 2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання); Науковий співробітник (методи навчання); Науковий співробітник консультант (методи навчання). КП 2351.2 Викладач (методи навчання). Методист. В ОПП визначено процедуру присвоєння професійних кваліфікацій (у разі їх надання), яка здійснюється відповідно до Порядку здобуття та присвоєння професійних кваліфікацій у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» <https://surl.li/ztdnsj>.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОПП «Професійна освіта (Транспорт)» має чітко визначену мету: підготовка конкурентоспроможних фахівців, які володіють професійними компетентностями в галузі професійної освіти та транспорту на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму. Мета ОП узгоджується з місією університету, яка визначена в Стратегії розвитку Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 2019 – 2025 роки (зі змінами) <https://surl.lu/epamoh> і полягає в забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, диджиталізації, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму. Також, ОПП спрямована на реалізацію візії університету як провідного освітньо-наукового й культурного центру України, який зберігає власну ідентичність і класичні традиції, поєднує фундаментальність і практичну спрямованість освіти, забезпечує доступність якісного навчання, інтеграцію у міжнародний освітній і науковий простір та підготовку висококваліфікованих фахівців для потреб галузей, регіонів і держави в цілому.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Спілкування зі стейкхолдерами у фокус-групах та аналіз протоколів засідань кафедри професійної освіти, ресторанного і туристичного бізнесу <https://surl.li/bpxhgw> підтвердили їхню активну залученість до обговорення ОП. А саме: Оршанський Л. В. — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри технологічної та професійної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, запропонував з метою підвищення ефективності досягнення запланованого програмного результату навчання РН2 доповнити перелік обов'язкових освітніх компонентів дисципліною, спрямованою на формування цифрової компетентності здобувачів вищої освіти. Крім того, він вважає доцільним запровадити освітній компонент, який би розкривав особливості та перспективи кар'єрного зростання, а також шляхи професійного розвитку педагога, що сприятиме підвищенню мотивації студентів до працевлаштування за фахом. Кузьмінов Ю. К. — директор Северодонецького Вищого професійного училища, запропонував збільшити кількість кредитів, відведених на педагогічну практику у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти. Горелік В. О. — директор Відокремленого структурного підрозділу «Рубіжанський фаховий коледж Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», висловив пропозицію залучати представників закладів професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти до розроблення програм педагогічних практик та участі в підсумковій атестації здобувачів вищої освіти. Бикадорова Н. О. — заступник директора навчально-наукового інституту інформаційних технологій та транспортних систем ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», рекомендувала в межах ОПП залишити підготовку виключно викладача закладу фахової передвищої освіти. Вона звернула увагу на необхідність: – уточнити назву та шифри освітньої програми відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021; – внести зміни до структурно-логічної схеми ОПП; – доповнити підсумкову атестацію комплексним кваліфікаційним іспитом для більш повного визначення рівня досягнення здобувачами передбачених програмою результатів навчання; – чітко прописати процедуру присвоєння професійних кваліфікацій. Також здобувачі вищої освіти висловили побажання, щоб викладачі частіше застосовували цифрові технології та інтерактивні методи навчання. Випускники освітньо-професійної програми запропонували збільшити кількість дисциплін автомобільного спрямування, додати до програми навчальну дисципліну «Транспортна логістика», а також ширше впроваджувати сучасні цифрові технології у навчальний процес. Пропозиції стейкхолдерів були враховані при оновленні освітньої програми <https://surl.li/rpdpmf>.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Результати спілкування у фокус-групах засвідчили, що під час проектування освітньо-професійної програми було враховано стратегічні документи у сфері освіти та актуальні потреби ринку праці у фахівцях для системи професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти. Освітньо-професійна програма зорієнтована на регіональні потреби розвитку й узгоджується з положеннями Стратегії розвитку Луганської області на 2021–2027 роки, Стратегії розвитку Полтавської області на 2021–2027 роки, Стратегії економічного розвитку міста Полтави до 2027 року, а також із Цілями сталого розвитку України до 2030 року. Така інтеграція стратегічних орієнтирів забезпечує актуальність та практичну спрямованість програми. Під час формулювання мети, завдань і програмних результатів навчання (ПРН) ОПП враховано досвід розроблення аналогічних програм за спеціальністю 015 «Професійна освіта (Транспорт)» у провідних закладах вищої освіти України, зокрема в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті, Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка та Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Порівняльний аналіз цих програм дав змогу визначити їхні сильні сторони та врахувати позитивний досвід під час розроблення і вдосконалення власної ОПП. Зокрема, було уточнено перелік обов'язкових освітніх компонентів (ОК), визначено оптимальний розподіл кредитів ЄКТС, а також розширено перелік дисциплін вільного вибору здобувачів

освіти. Під час розроблення та реалізації програми враховано міжнародний досвід викладачів кафедри, зокрема результати науково-педагогічних стажувань (Бурдун В. В. - Чехія, Туреччина) та участі у міжнародних науково-практичних конференціях (Скібіна О. В., Бурдун В. В. та ін.). Це сприяло збагаченню змісту ОПП сучасними освітніми тенденціями та інноваційними підходами до підготовки майбутніх фахівців.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Зміст ОПП повністю відповідає підкритеріям 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Критерію 1. ОПП «Професійна освіта (Транспорт)» другого (магістерського) рівня вищої освіти повністю узгоджується з вимогами Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Така відповідність забезпечує формування у здобувачів вищої освіти ключових компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності в галузі освіти і транспорту. Мета та завдання ОПП узгоджуються зі Стратегією розвитку Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019–2025 роки (зі змінами), що гарантує відповідність програми загальним пріоритетам розвитку вищої освіти та місії університету. До позитивних практик належить розширення переліку компетентностей шляхом введення СК 8 та додаткового РН 11, спрямованого на формування культури якості у здобувачів освіти через інтеграцію інноваційних підходів до навчання. В ОПП також визначено процедуру присвоєння професійних кваліфікацій (у разі їх надання), що здійснюється відповідно до Порядку здобуття і присвоєння професійних кваліфікацій у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Позитивним аспектом є також урахування сучасних тенденцій розвитку професійної освіти та транспортної галузі, інтеграція найкращих вітчизняних і міжнародних освітніх практик. Реалізація програми базується на тісній співпраці з роботодавцями, що підвищує конкурентоспроможність випускників і сприяє їх успішному працевлаштуванню. В університеті створено ефективні механізми розроблення, вдосконалення та реалізації освітніх програм, які передбачають активну взаємодію з роботодавцями, представниками професійних спільнот і закладів освіти. Це забезпечує оперативне оновлення змісту навчальних дисциплін відповідно до змін на ринку праці, впровадження інноваційних методик і сучасних цифрових технологій, що сприяє підвищенню якості підготовки майбутніх фахівців. Освітня програма є актуальною та затребуваною для Полтавської та Луганської областей, оскільки спрямована на підготовку висококваліфікованих педагогів для закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти. До позитивних аспектів належить комплексний підхід до її розроблення, урахування потреб регіональних роботодавців, а також активна взаємодія з ринком праці, що забезпечує практичну спрямованість і гнучкість освітнього процесу.

Недоліки

Під час акредитаційної експертизи освітньої програми експертна група суттєвих і несуттєвих недоліків не виявила. Проте, відмічено недостатній аналіз змісту міжнародних ОП та досвіду підготовки за спорідненими спеціальностями.

Рекомендації

ЕГ пропонує при перегляді ОП (2 семестр 2025-2026 н.р.) враховувати досвід реалізації міжнародних освітніх програм.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОПП 2024 і 2025 рр. складає 90 кредитів ЄКТС, дисципліни вільного вибору здобувачів – 24 кредити ЄКТС (26,7% від загального обсягу) https://luguniv.edu.ua/?page_id=139405, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту». 41 % від обсягу освітньої програми спрямоване на забезпечення результатів навчання за спеціальністю, що відповідає нормам Стандарту ВО зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) другого (магістерського рівня) (Наказ МОН №1435 від 18.11.2020 р.) та спеціалізації 015.38

Транспорт і конкретизовано в освітніх компонентах. Програма спрямована на опанування фахових і загальних компетентностей, необхідних для висококваліфікованої професійної діяльності в закладах професійної (професійно-технічної) освіти транспортного профілю. Згідно з чинним Стандартом, зміст ОПП 2024 р. і 2025 р. зорієнтований на формування 7 загальних і 7 спеціальних компетентностей, забезпечує досягнення зазначених у Стандарті 1-10 ПРН. Позитивною практикою є уведення до змісту додаткових спеціальних компетентностей і відповідних до них ПРН, що відбивають специфіку спеціалізації. У ОПП 2024 р. це СК 8. Здатність до планування і проведення наукових досліджень; здатність добирати і застосовувати в професійній діяльності нові знання про технічні системи і інновації в галузі транспорту і СК 9. Здатність розробляти проєктні рішення, спрямовані на вдосконалення та модернізацію транспортних систем, РН 11. Проводити наукові дослідження, демонструвати та використовувати в професійній діяльності знання про сучасні технології технічного обслуговування та ремонту автомобільного транспорту та РН 12. Обирати оптимальну стратегію у прийнятті рішень, спрямованих на вдосконалення та модернізацію транспортних систем

https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp_mag/015/op_015_38_po_transport_mag.pdf. Для 2025 р. – СК 8. Здатність добирати і застосовувати в професійній діяльності нові знання про інновації в галузі транспорту та РН 11. Демонструвати та використовувати в професійній діяльності знання про інновації в галузі транспорту https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp_mag/new/A5/5_38/op_A5_38_po_transport_mag.pdf. Це знайшло відображення у блоці обов'язкових освітніх компонент: для ОПП 2024 р. ОК 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14 і ОПП 2025 – ОК 5, 8, 9, 10, 11, 13, ряді вибірових компонент і підтверджує відповідність обсягу й змісту ОПП вимогам законодавства.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОПП 2024 р. і 2025 р https://luguniv.edu.ua/?page_id=139405 має логічну й чітку структуру (згідно зі структурно-логічною схемою взаємозв'язків освітніх компонентів ОП). Освітні компоненти, що складають зміст програми, вибудовані логічно, забезпечують системність і наступність у досягненні зазначених Стандартом вищої освіти ПРН (1-10) і додатково введених ПРН (для ОПП 2024 р. – РН 11, 12 і для ОПП 2025 р. – РН 11), що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів в галузі професійної освіти та транспорту, у професійній діяльності та процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог у сфері. Зміст ОПП сфокусовано на формування в майбутніх педагогів професійного навчання здатності здійснювати на концептуальному рівні наукову, освітню, аналітичну, експертну, консультативну, управлінську, творчу, проєктну діяльність у сфері професійної освіти відповідно до спеціалізації «Транспорт». Перелік освітніх компонентів та кількість кредитів в освітній програмі та навчальному плані співпадають. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних компетентностей – ОК1 Методологія науково-педагогічних досліджень (3 кр.), ОК2 Основи міжкультурної комунікації (3 кр.), ОК4 Психологія освітньої діяльності (3 кр.) та громадянських компетентностей – ОК5 Освітній процес у сучасних закладах професійної освіти: теорія та практика (5 кр.), ОК6 Інноваційні технології в професійній освіті (5 кр.) та ряді вибірових дисциплін, зокрема Основи професійної культури фахівця, Основи ведення бізнесу, Технологія створення іміджу, Технології проєктування професійної кар'єри https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/perelik_dysc_viln_vybir_mag_2025_2026.pdf. Під час зустрічей зі стейкхолдерами – представниками закладів професійної і фахової передвищої освіти, випускниками програми, ЕГ було відмічено збалансованість освітніх компонентів програми за основною спеціальністю (педагог професійного навчання) та спеціалізацією (транспорт). На основі проведеного аналізу можна констатувати, що перелік та послідовність засвоєння освітніх компонент освітньої програми загалом дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 015/A5 Професійна освіта за спеціалізацією 015 /A5.38 Професійна освіта (Транспорт) і базується на сучасних наукових знаннях щодо цілей і цінностей професійної освіти у галузі транспорту, проблем упровадження цифрових технологій в освітній процес, традиційних та інноваційних підходів до їх вирішення засобами сучасної педагогічної та технічної наук. В ОПП визначені дисципліни навчального плану, змістовне наповнення яких відповідає інтегральній, загальній і спеціальній компетентностям, що відображено у Матрицях відповідності. У змісті ОПП поєднані психолого-педагогічний і фаховий компоненти суголосні спеціальності та спеціалізації. Фундаментальну теоретичну підготовку в галузі професійної освіти забезпечують ОК3. Освітній процес у сучасних закладах професійної освіти: теорія та практика (5 кр.), ОК 4. Психологія освітньої діяльності, ОК6 Інноваційні технології в професійній освіті (5 кр.), ОК8. Інноваційні технології в галузі транспорту (6 кр.). Поглиблення й розвиток професійних знань забезпечують інтегровані дисципліни ОК5. Методика викладання фахових дисциплін в закладах професійної освіти (5 кр.), ОК7 Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті та науці (3 кр.). Формування професійної компетентності вможливується через наскрізну практичну підготовку, обсяг якої складає 21 кр. (23,3% від загального обсягу ОПП). ЕГ, на підставі вивчення ОПП 2016 – 2025 рр. https://luguniv.edu.ua/?page_id=139405, установлено, що зміст ОПП, зберігаючи інваріантне ядро, коригується залежно від запитів стейкхолдерів. У силабусах та робочих програмах окреслено мету,

перелік компетентностей та ПРН, які забезпечуються ОК, що відповідають запроєктованим у ОПП. При зустрічах ЕГ зі стейкхолдерами та випускниками програми були висловлені ідеї щодо системності й комплексності професійної підготовки й прикладної орієнтації ОПП та збалансованості її змісту. Цей факт підтверджується відгуками роботодавців (В. Горелік, Ю. Кузьмінов).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів регламентують ЗУ «Про освіту», норм. док. МОН, визначає нормативно-правова база ЗВО. Індивідуальна освітня траєкторія формується через право здобувача на поглиблене вивчення окремих тем шляхом формування інд. навчальних завдань для самост. роботи (зазначене підтверджено у фокус-групах із науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти), вибір навчальних дисциплін у обсязі 24 кр. (26,7%), вибір баз практик, тем і керівників дипломних робіт, напрямів неформальної освіти та академічну мобільність. Ці аспекти відображені в п. 4 Положення про організацію освітнього процесу <https://salo.li/CA700C2> та Положеннями забезпечення якості освіти <https://salo.li/e26d804>, зокрема п. 1.7 Формування переліку дисциплін вільного вибору студентів, п. 1.8 Обрання студентами дисциплін вільного вибору, 1.10. Організації і проведення практики, 1.11. Проведення внутрішньої академічної мобільності, 1.12. Проведення міжнародної академічної мобільності, 2.1.2. Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, де визначено чіткі алгоритми дій системи внутрішнього забезпечення якості освіти і студентів у формуванні індивідуальних освітніх траєкторій. Індивідуальний навчальний план формується студентом особисто. До встановлених ЕГ позитивних практик належить уведення інституту тьюторінгу для підтримки в обранні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій студентів. Перелік вибіркових дисциплін у ЗВО складається щорічно за пропозиціями кафедр згідно з навч. планами підготовки магістрів (Пр.№ 8 від 12.02.25). Навчальний план, перелік вибіркових дисциплін є у відкритому доступі <https://salo.li/4cbe0eC>, робочі програми і силабуси – на платформі СУЕНК університету. Згідно з навчальним планом, вивчення вибіркових дисциплін відбувається у 2-му і 3-му семестрах і передбачає 2 дисципліни з циклу заг. підготовки і 6 дисциплін – циклу проф. підготовки. Магістранти після зарахування обирають дисципліни на 2-й семестр, і на початку травня – на 3-й. Позитивною практикою є чітко визначена процедура вибору та тьюторської підтримки у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії магістрантів. Для формування груп на вибіркові дисципліни циклу заг. підготовки норма складає від 10 осіб, а для дисциплін циклу проф. підготовки – не обмежено. До переваг ОП належать принципи й підходи до формування каталогів вибіркових дисциплін, до яких включаються актуальні, наукові, ті, які мають інноваційну або практико-орієнтовану спрямованість, націлені на розвиток soft skills, забезпечення запитів роботодавців та здобувачів. У фокус-групах студенти підтвердили свою поінформованість та задоволеність встановленими процедурами формування їх індивідуальної освітньої траєкторії, а також каталогом вибіркових дисциплін, їх змістом <https://salo.li/8b7ecf3>. Між тим, установлено, що реальна практика участі студентів у програмах акад. мобільності і в неформальній освіті не є поширеною.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Навчальним планом передбачено практичну підготовку в обсязі 21 кр. (23,3% від загального обсягу ОПП). Унормування практичної підготовки на ОПП забезпечується п. 3.7 Положення про організацію освітнього процесу <https://salo.li/cbf6347>, Положенням про організацію та проведення практики <https://salo.li/E70dd85>. Навчальний план спеціальності охоплює виробничу педагогічну практику в ЗП(ПТ)О (9 кр.) і закладах фахової передвищої освіти (9кр.), які націлені на ознайомлення студентів зі специфікою педагогічної діяльності викладача спеціальних дисциплін галузі транспорту, організацією освітнього процесу у відповідних закладах, формування професійних якостей, педагогічної майстерності майбутніх викладачів. Особливістю ОПП є переддипломна практика (3 кр.), що має забезпечити набуття студентами досвіду самостійної дослідницької роботи та напрацювання методики її проведення, поглиблення теоретичних знань у сфері професійної освіти, добір емпіричного матеріалу для написання кваліфікаційної роботи; розвиток навичок та вмінь інформаційно-аналітичної, проектно дослідницької, діагностичної, інноваційної діяльності для вирішення прикладних проблем в галузі професійної освіти за спеціалізацією «Транспорт» та проведення завершального етапу написання кваліфікаційної роботи. У фокус-групах ЕГ встановлено, що формулювання цілей, завдань і змісту практичної підготовки відбувається у співпраці з роботодавцями й здобувачами. Аналіз Матриці відповідності (п. 3 і 4 ОПП) показує, що практичне навчання забезпечує певний перелік загальних і професійних компетентностей і досягнення ПРН, які будуть потрібні в подальшій професійній діяльності магістрантів. Усі види практик забезпечені робочими програмами й методичними рекомендаціями <https://salo.li/228Eb38>, а також базами практик. Практична підготовка здобувачів забезпечується проведенням практично-семінарських занять (228 год.) шляхом засвоєння практичних навичок із залученням матеріально-технічного забезпечення ЗВО і навчальних майстерень та лабораторій ЗП(ПТ)О. До позитивних практик також належить потенційна можливість якісно організувати проходження практичної підготовки в умовах дистанційного навчання та вимушеного переселення ЗВО. На зустрічі з роботодавцями було підтверджено їх готовність забезпечувати умови якісного проходження практичного навчання. ЗВО проводить співбесіди зі здобувачами вищої освіти та випускниками щодо рівня задоволеності змістом практичної підготовки, що було підтверджено під час фокус-груп і результатами опитування (97,5% студентів і 100% випускників <https://salo.li/7645410> висловили задоволеність та вказали на вдале співвідношення теоретичного та практичного навчання).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Формування соціальних навичок є пріоритетною лінією в реалізації ОПП, що націлена на розвиток навичок лідерства, самоорганізації, ефективної комунікації, командної роботи, публічного виступу, ефективного управління часом, а також креативності й стресостійкості. Здобувачі освіти формують та вдосконалюють соціальні навички під час навчальних занять, для чого НПП використовуються різні форми і методи викладання та навчання, зокрема активні, інтерактивні, проблемні, проєктні, ігрові, а також круглий стіл, навчальна дискусія, мозковий штурм, тренінг, ділова гра, майстер-клас, есе, коучинг. Наявність такої практики підтверджується результатами опитування здобувачів та випускників <https://salo.li/7645410>, а також відгуками учасників фокус-груп. Набуття соціальних навичок на ОПП забезпечується через зміст обов'язкових ОК дисциплін циклу загальної підготовки: ОК2/Основи міжкультурної комунікації (3 кр.) й циклу професійної підготовки – ОК4/Психологія освітньої діяльності, ОК6/Інноваційні технології в професійній освіті, ОК7/ ІКТ у професійній освіті та науці, а також рядом вибіркових дисциплін (Soft Skills сучасного фахівця, Тайм-менеджмент педагога, Технології проєктування професійної кар'єри, Технологія створення іміджу, Креативні індустрії, Основи професійної культури фахівця <https://salo.li/Bb2o765>). Залученню здобувачів ОПП до соціальної міжкультурної комунікації та розвитку соціальних навичок сприяє активна діяльність органів студентського самоврядування, Центру культури і дозвілля <https://salo.li/8Ee8Be3>, а також функціонування спеціальних сторінок і каналів на Facebook, YouTube, Telegram та Instagram. До позитивних практик належить створена в ЗВО система соціально-гуманітарної діяльності <https://salo.li/b51E3C6>, що має значний потенціал для розвитку соціальних навичок здобувачів шляхом їх залучення до волонтерської, суспільно-корисної та клубної роботи за підтримки едвайзера – радника, який допомагає студентам пристосуватися до дій у межах правил та настанов університетської спільноти; надає поради щодо більш ефективної роботи в галузі освіти; сприяє вирішенню дискусійних питань та складних життєвих ситуацій; надає поради щодо особистої та професійної самореалізації <https://salo.li/55Dc14C>.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих освітніх компонентів, співвідношення між аудиторною та самостійною роботою на ОПП відповідає нормам Закону України «Про вищу освіту» і регламентуються п. 6 Положення про організацію освітнього процесу <https://salo.li/CA700C2>, згідно яких обсяг навчальних занять в межах одного кредиту на магістерському рівні становить 8 годин, а самостійної роботи – не більше 2/3 від загального обсягу ОК. Розподіл навчального часу за різними видами робіт у межах окремого ОК відбувається на підставі Положенням про робочу програму <https://salo.li/51885B4>. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти складає у 1-му семестрі – 14,4 год., у 2-му – 9,6 год., тобто не перевищує 18 год./тиждень, що відповідає рекомендаціям ЄКТС. Аналіз навчального плану показав, що обсяг ОПП та окремих ОК реально відбиває фактичне навантаження здобувачів, і загалом є достатнім для досягнення відповідних результатів навчання. Моніторинг завантаженості студентів за ОП проводиться шляхом співбесід, опитування https://luguniv.edu.ua/?page_id=54006, спілкування з тьюторами, а також за допомогою скриньки довіри <https://salo.li/3f387Bo>. Скарг з боку здобувачів освіти щодо перевантаження під час вивчення жодного із компонентів не зафіксовано.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Особливістю ОПП «Професійна освіта (Транспорт)» другого (магістерського) рівня вищої освіти є її практична спрямованість, що виявляється у значній частці практично-семінарських занять (228 год., 8,4% від загального обсягу програми), розширеному переліку освітніх компонентів, орієнтованих на формування практичних професійних умінь, а також у проведенні двох виробничих і переддипломної практик (630 год., 23,3%), які забезпечують набуття професійних компетентностей відповідно до спеціальності та спеціалізації. Практична спрямованість ОПП реалізується також через виконання кваліфікаційної роботи (10,5 кр.). ЕГ засвідчено налагоджену співпрацю з роботодавцями та зовнішніми стейкхолдерами, укладено договори про партнерство й надання баз практик <https://salo.li/1f39F1b>, а також реалізуються заходи, спрямовані на взаємодію з фахівцями галузі, зокрема гостьові лекції <https://salo.li/d2EA2c3>, опитування, рецензування, що дає змогу здобувачам отримувати актуальні знання й уміння, необхідні для успішного професійного становлення та працевлаштування. Установлено, що дуальна освіта на ОПП, яка акредитується, не реалізується. Водночас практикуються виїзні заняття в заклади О(ПТ)О і фахової передвищої освіти та профільні автотранспортні підприємства, які є роботодавцями для випускників програми, студентами заочної форми здобуття освіти передбачається проходження практики на робочому місці у ЗП(ПТ)О. Тож, перспективи розвитку ОПП передбачають таку можливість у найближчому майбутньому. Під час зустрічей з менеджментом ЗВО, роботодавцями було підтверджено факт роботи розробників ОПП у цьому напрямі. ЕГ рекомендує врахувати цю можливість під час оптимізації ОПП.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП орієнтована на формування комплексу загальних і професійних компетентностей, узгоджених із Цілями сталого розвитку (ЦСР), зокрема сприяє забезпеченню всеохоплюючої якісної освіти, гендерної рівності, сталому економічному зростанню, гідній праці та побудові миролюбного, відкритого суспільства. ЦСР3 «Міцне здоров'я і благополуччя» реалізується через формування культури безпечної праці, гігієни, охорони життя (ОК3, ОК4). ЦСР4 «Якісна освіта» досягається завдяки підготовці фахівців, здатних забезпечувати ефективне професійне навчання в транспортній галузі, впроваджувати сучасні педагогічні та цифрові технології (ОК3, ОК5-9), а також шляхом створення інклюзивного освітнього середовища <https://salolli/AD6B3f7>. ЦСР5 «Гендерна рівність» – шляхом забезпечення рівного доступу до освіти, повагу до людської гідності, формування толерантного освітнього середовища (ОК2, ОК3, ОК6, вибіркові дисципліни). ЦСР8 «Гідна праця та економічне зростання» – розвиток підприємливості, адаптивності до вимог ринку праці, підготовку висококваліфікованих педагогів транспортної галузі (ОК3, ОК5, практики). ЦСР9 «Індустріалізація, інновації та інфраструктура» забезпечується засвоєнням знань із технічної творчості, інженерії та інноваційних транспортних технологій (ОК6, ОК8, ОК9, різновиди практик). ЦСР11 «Сталий розвиток міст і спільнот» досягається через підготовку фахівців, здатних сприяти розвитку безпечного, екологічного транспортного середовища (ОК8, ОК9). ЦСР12 «Відповідальне споживання і виробництво» реалізується через формування екологічної свідомості, культури ощадливого використання ресурсів (ОК8). ЦСР 13 «Боротьба зі зміною клімату» втілюється через усвідомлення важливості енергоощадних і низьковуглецевих технологій у транспорті (ОК 8, ОК 9). ЦСР 15 «Збереження екосистем суші» підтримується через формування розуміння впливу транспортної діяльності на довкілля та принципів екологічної безпеки (ОК 8). ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інституції» реалізується шляхом утвердження доброчесності, етичної культури, громадянської відповідальності, дотримання академічної етики (ОК1, ОК2, ОК4). ЦСР17 «Партнерство заради сталого розвитку» забезпечується активною співпрацею з роботодавцями, участю у спільних проєктах, гостьових лекціях та практиках (ОК 10–12). У змісті ОПП враховано ресурси для розвитку критичного мислення, аналітичних умінь, системного підходу до розв'язання професійних проблем, що допомагає здобувачам розуміти взаємозв'язок соціальних, економічних і екологічних складників сталого розвитку. В Університеті створено інклюзивне й безпечне освітнє середовище, діють процедури запобігання булінгу, дискримінації, корупції, сексуальним домаганням <https://salolli/F96D681>, здійснюється соціально-гуманітарна діяльність <https://salolli/7C3f9C5>, підтримується участь здобувачів у конференціях, наукових і соціальних проєктах, що забезпечує інтеграцію цінностей сталого розвитку в зміст навчання, методи викладання та систему оцінювання.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Зміст ОПП повністю відповідає підкритеріям 2.1-2.9 Критерію 2. Позитивними практиками на ОПП є бінарність її змісту, збалансованість усіх освітніх компонентів, що сприяє широкій конкурентоспроможності випускників, які можуть обіймати ряд посад як у сфері професійної освіти, так і за інженерною спеціальністю в галузі транспорту. Позитивною практикою є запроєктована додатково до вимог Стандарту вищої освіти спеціальності одна спеціальна компетентність та один ПРН, що відзначає необхідність у демонструванні та використанні випускниками в професійній діяльності знань щодо інновацій у галузі транспорту. Запропонований перелік ОК забезпечує фундаментальну підготовку студентів у сфері професійної освіти в галузі транспорту, що дає можливість переорієнтуватися на суміжні спеціальності, здійснювати практичну інженерно-педагогічну діяльність, викладати спеціальні дисципліни у ЗП(ПТ)О і закладах фахової передвищої освіти. Позитивним слід вважати нормативно-правову базу, створену в ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», яка охоплює як положення, що регламентують усі процеси у ЗВО, так і процедури їх організації та здійснення. Це, зокрема позначається на створенні поетапної і стрункої процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів, що створює можливості для досягнення ПРН, формування гнучких соціальних навичок, досягнення задекларованих цілей сталого розвитку. До позитивних практик належить зміст і встановлений обсяг практичної підготовки, що забезпечується системою виробничих і переддипломної практик із залученням сучасного обладнання, у т.ч. на базах потенційних роботодавців. На схвальну оцінку заслуговує створені в ЗВО та діючі на ОПП інституції тьюторингу та едвайзингу, які забезпечують соціальну та освітню підтримку здобувачів освіти та створюють умови для якісного опанування ОПП, а також виважену й струнку систему соціально-гуманітарної діяльності, що має значний потенціал для розвитку соціальних навичок здобувачів шляхом їх залучення до волонтерської, суспільно-корисної та клубної роботи.

Недоліки

Під час акредитаційної експертизи освітньої програми експертна група суттєвих і несуттєвих недоліків не виявила. Між тим встановлено, що реальна практика участі студентів у програмах акад. мобільності і в неформальній освіті не є поширеною; не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою, не опрацьовані можливості закладів професійної освіти та виробничих установ у реалізації дуального навчання.

Рекомендації

ЕГ рекомендує активізувати й поширити досвід неформальної освіти та внести відповідні рекомендації до робочих програм навчальних дисциплін. Рекомендується врахувати потенціал дуальної освіти під час розвитку ОПП в майбутньому. Упродовж двох-трьох місяців провести аналіз можливостей реалізації дуальної освіти у співпраці з підприємствами та закладами професійної освіти. Запровадити пілотні проекти з дуального навчання у межах практичної підготовки до кінця 2026 р.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Умови прийому на навчання за ОП Професійна освіта (Транспорт) корелюють із Правилами прийому на навчання до ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/jgzzqk>), які затверджені та введені в дію наказом ректора від 28.03.2025 № 40-ОД. Правила прийому на навчання до ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» для здобуття вищої освіти в 2025 р. регламентуються Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 р. (наказ МОН України № 168 від 10.02.2025 р.). Правила прийому до ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» містять загальні положення щодо прийому на навчання здобувачів вищої освіти, визначають джерела фінансування, обсяги прийому та державного замовлення, порядок його розміщення, строки реєстрації заяв, проведення конкурсного відбору та зарахування. У документі також описано процедуру реєстрації заяв для участі у конкурсному відборі та вступних випробуваннях, особливості організації конкурсного процесу, спеціальні умови участі у вступній кампанії, реалізацію права вступників на вибір місця навчання, а також забезпечення відкритості та прозорості під час вступу до закладу вищої освіти. Доступ до Правил прийому забезпечено через офіційний сайт університету у вкладці «Інформація» далі «Вступнику» (<https://surl.li/ztttzip>). Експертна група переконалася, що документ викладено зрозуміло, чітко та без будь-яких дискримінаційних положень. Відповідно до вимог законодавства, Правила прийому щороку оновлюються та оприлюднюються у встановлені терміни на сайті університету <https://surl.li/pvilag>, що підтверджено під час зустрічі фокус-групи з представником приймальної комісії. Позитивним аспектом є наявність на сайті у розділі «Вступнику» (<https://surl.li/ywzzdn>) корисних матеріалів для абітурієнтів: інформації про реєстрацію майбутніх магістрів на ЄВІ/ЄФВІ-2025, посилання на електронний кабінет вступника, відомостей про ваучери та гранти на навчання, каталогу освітніх програм і спеціальностей, зразка мотиваційного листа, переліку необхідних документів тощо.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Умови вступу на акредитовану ОП «Професійна освіта (Транспорт)» у 2025 році для здобуття ступеня магістра передбачали конкурсний відбір, який проводився за результатами єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з іноземної мови та фахового вступного випробування, яке організував університет. У разі наявності відповідних підстав вступник мав змогу проходити співбесіду замість тестування. Могли бути використані результати ЄВІ за 2025, 2024 або 2023 роки. Мінімальний конкурсний бал для участі у відборі становив не менше 100, а для вступу на місце державного замовлення – не нижче 130 балів, що відповідало вимогам Умов прийому МОН України. Для вступників, які вже мали диплом бакалавра або магістра за спорідненим напрямом (зокрема з професійної освіти, транспортних технологій чи інженерії), була передбачена можливість перезарахування результатів навчання (кредитів ЄКТС) у межах, визначених стандартом освітнього рівня магістра. Прийом документів і проведення вступних випробувань здійснювався в електронній формі через ЄДЕБО, із забезпеченням прозорості конкурсних процедур. Мотиваційний лист був обов'язковим елементом пакета документів і враховувався при формуванні конкурсного бала. Особливістю вступної кампанії була можливість участі абітурієнтів, які проживають на тимчасово окупованих територіях або в зонах бойових дій, через освітні центри «Донбас-Україна» та «Крим-Україна» (<https://surl.li/lonayj>). Експертна група відзначає, що умови вступу враховують специфіку освітньої програми, орієнтованої на підготовку фахівців з професійної освіти та галузі транспорту. Формат і зміст вступних випробувань відповідають рівню компетентностей, необхідних для успішного опанування програми магістерського рівня.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників

освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Питання визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих в інших закладах освіти або в межах інших освітніх програм, у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/klrszg>), Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/txbxbj>), Процедурою визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної освіти (<https://surl.li/ghrjmt>). Відповідно до цих документів, процедура визнання результатів навчання є чітко визначеною, відкритою та доступною для всіх учасників освітнього процесу. Здобувач освіти, який бажає зарахувати результати, отримані в іншому закладі, подає заяву про визнання. Після цього здійснюється порівняльний аналіз освітніх компонентів – їхніх назв, обсягу кредитів ЄКТС, змісту та форми підсумкового контролю. Якщо зазначені параметри збігаються з навчальним планом і освітньо-професійною програмою, результати перезараховуються автоматично. У разі розбіжностей рішення приймає предметна комісія, яка може провести співбесіду або тестування для підтвердження результатів навчання. Усі етапи процедури задокументовані та фіксуються у відповідних протоколах. Інформація про порядок визнання результатів навчання розміщена у відкритому доступі на офіційному сайті університету (<https://surl.cc/thzucf>), що забезпечує її доступність для здобувачів вищої освіти. За освітньою програмою «Професійна освіта (Транспорт)» протягом періоду, що аналізується, випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти чи під час академічної мобільності, не зафіксовано.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, є нормативно врегульованою, здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України та є доступною для всіх учасників освітнього процесу. Питання визнання результатів навчання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/jevscad>), Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/kufnhs>), Процедурою визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної освіти (<https://surl.cc/vpzpdw>). Доступність процедури для здобувачів забезпечується оприлюдненням усіх нормативних документів на офіційному сайті університету, а також ознайомленням студентів гарантом освітньої програми, завідувачем кафедри та науково-педагогічними працівниками з особливостями реалізації неформальної освіти. Елементи неформальної та інформальної освіти на освітній програмі реалізуються через участь здобувачів у наукових конференціях, семінарах, вебінарах, тренінгах, майстер-класах, що сприяє формуванню професійних і педагогічних компетентностей. Прикладом практичного застосування процедури є визнання результатів неформальної освіти здобувачів першого курсу магістратури ОПП «Транспорт», які 28-29 жовтня 2024 року (<https://surl.li/kfcnlv>) пройшли семінар-практикум Школи академічної доброчесності ЛНУ імені Тараса Шевченка (0,6 кредита ЄКТС). За результатами розгляду поданих сертифікатів предметна комісія (Бурдун В.В., Скібіна О.В., Бикадорова Н.О.) ухвалила рішення зарахувати результати навчання як складову освітнього компонента «Методологія науково-педагогічних досліджень» з оцінкою 10 балів. Рішення було затверджено на засіданні кафедри ПОРТБ №5 від 21.11.2024 року (<https://surl.li/muxtri>), а під час зустрічі з експертною групою учасник фокус-групи Грузман Костянтин підтвердив зазначену інформацію.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма «Професійна освіта (Транспорт)» відповідає вимогам критерію 3. У ЗВО нормативно врегульовані процедури доступу до освітньої програми, визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, а також набутих у межах формальної, неформальної та інформальної освіти. Відповідні локальні акти оприлюднені на сайті, доступні всім учасникам освітнього процесу та застосовуються на практиці. Прийняті рішення щодо визнання результатів навчання належним чином документуються, проходять погодження з гарантом та фіксуються у навчальних планах здобувачів. Під час фокус-групи здобувачі підтвердили поінформованість про можливість визнання результатів неформальної освіти, зокрема здобувач Грузман Костянтин навіть конкретний приклад такої процедури. Позитивні практики у ЗВО є чітко регламентовані та відкрито оприлюднені процедура визнання результатів формальної, неформальної та інформальної освіти, що підтверджується реальним застосуванням – зокрема перезарахуванням результатів Школи академічної доброчесності (0,6 ЄКТС). Рішення ухвалюються предметною комісією після співбесіди зі здобувачами, офіційно фіксуються у протоколах та були підтверджені учасниками фокус-групи, що гарантує прозорість і доказовість процесу.

Під час акредитаційної експертизи освітньої програми експертна група суттєвих недоліків не виявила. До несуттєвих недоліків і таких, що можуть бути усунені у найближчий час, належить обмежена участь викладачів у програмах міжнародної мобільності.

Рекомендації

До кінця 2026 року активізувати академічну мобільність викладачів шляхом участі у спільних проектах із закордонними ЗВО, залучення гостьових лекторів та використання перекладачів для подолання мовних бар'єрів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОПП здійснюється відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», а також Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Форми та методи організації навчання визначено згідно з чинним законодавством і Положенням про організацію освітнього процесу у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» <https://surl.lu/kutskv>. В університеті освітній процес реалізується через такі форми: навчальні заняття, дослідницьку діяльність здобувачів, самостійну роботу, практичну підготовку та контрольні заходи (п. 3.3 Положення). Під час реалізації ОПП використовуються сучасні методи організації, мотивації, стимулювання та контролю навчально-пізнавальної діяльності, зокрема бінарні, інтегровані (універсальні) та професійно орієнтовані методики, а також освітні технології коучингу. Навчальний процес забезпечено спеціалізованим лабораторним і технологічним обладнанням, комп'ютерною технікою, сучасним програмним забезпеченням, друкованими й електронними джерелами інформації. Для проходження педагогічних практик використовуються бази транспортних підприємств і закладів освіти <https://surl.li/zvxevm>. Організація освітнього процесу здійснюється також у дистанційному форматі з використанням платформ Teams, Zoom, Moodle. Навчально-методичні матеріали розміщено на Освітньому порталі університету <https://du.luguniv.edu.ua/> та на сайті кафедри <https://surl.lu/zwdjrt>. У ході фокус-груп експертна група переконалася, що викладачі активно застосовують різноманітні методи навчання й викладання, які сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання, визначених в ОПП, а також відповідають студентоцентрованому підходу й принципам академічної свободи. За результатами опитування здобувачі освіти оцінили використання новітніх методів на 4,53 бали за 5-ти бальною системою <https://surl.li/emxghy>. Науково-педагогічні працівники мають автономію у виборі методів роботи, що підтверджено позитивними відгуками здобувачів освіти: використані форми та методи навчання оцінюються як ефективні та доцільні. Реалізація студентоцентрованого підходу забезпечується через розвиток індивідуальних освітніх траєкторій, урахування освітніх запитів студентів, постійне спілкування з викладачами, кураторами, працівниками деканату, а також консультування фахівцями інших підрозділів університету. Академічна свобода підтримується через залучення студентів до ухвалення рішень, самостійний вибір методів і засобів навчання, вибір тематики магістерських робіт, місць практики, а також участь у наукових заходах і студентському самоврядуванні.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабусу)

Здобувачі освіти мають вільний доступ до інформації щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за освітніми компонентами. ОПП розміщена на сайті університету https://luguniv.edu.ua/?page_id=61333. Інформацію про вибіркові дисципліни подано за посиланням https://luguniv.edu.ua/?page_id=59106, а відомості про інші аспекти організації навчання https://luguniv.edu.ua/?page_id=59106 а відомості про інші аспекти організації навчання — на сайті кафедри професійної освіти, ресторанного і туристичного бізнесу <https://surl.li/wztbwb>. Розклад навчальних занять розміщено за адресою <https://surl.li/htjnzo>. На освітньому порталі <https://du.luguniv.edu.ua/> розміщені робочі програми навчальних дисциплін та силабуси, що забезпечує постійний і зручний доступ здобувачів освіти до навчально-методичних матеріалів. Під час першого заняття з кожного освітнього компонента викладачі надають студентам інформацію про мету, зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання. Перед початком практичної підготовки настановчі конференції забезпечують ознайомлення здобувачів із робочими програмами практик, методами поточного консультування та формами підтримки. Контактна інформація викладачів для оперативної комунікації представлена на сайті Університету, а також у робочих програмах і силабусах освітніх компонентів. Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до всіх

положень і процедур, що регламентують освітній процес http://luguniv.edu.ua/?page_id=40212. За свідченнями студентів і викладачів, необхідна інформація надається своєчасно — на початку вивчення навчальної дисципліни. Викладачі детально пояснюють структуру курсу, систему оцінювання, розподіл балів, терміни виконання завдань і критерії оцінювання. Додаткове інформування здійснюється через групи у соціальних мережах. В межах освітньої програми систематично проводяться опитування щодо якості освіти <https://surl.li/amchr>, результати яких використовуються для вдосконалення освітнього процесу. Експертна група констатує, що форми інформування здобувачів вищої освіти є доступними, зрозумілими та прозорими, що унеможливають виникнення проблемних чи конфліктних ситуацій.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Наукова діяльність кафедри здійснюється за індивідуальними тематиками викладачів, що забезпечує різноплановість і багатовекторність досліджень. Така широта наукових інтересів зумовлена тим, що у складі кафедри працюють фахівці — кандидати та доктори технічних, економічних, педагогічних і географічних наук. Тематика наукових розвідок і результати науково-дослідної роботи відображають широкий спектр наукових пошуків викладачів кафедри та сприяють розвитку міждисциплінарних підходів у професійній освіті. Кафедра активно організовує й проводить регіональні, всеукраїнські та міжнародні науково-практичні конференції, а також інші наукові заходи, спрямовані на обмін досвідом, популяризацію наукових досягнень і формування наукової культури здобувачів освіти. Студенти беруть активну участь у таких заходах, що підтверджується сертифікатами <https://surl.li/uldgdw> та збірниками матеріалів конференцій <https://surl.li/otncgf>. Інтеграції навчання і наукових досліджень сприяє залучення здобувачів вищої освіти до щорічних Днів науки, у межах яких проводяться конференції, семінари, відкриті лекції з актуальних питань професійної освіти та інновацій у галузі. Під час таких заходів організовуються зустрічі з представниками закладів професійної освіти, де здобувачі мають можливість презентувати власні наукові напрацювання. Активно діють студентські наукові гуртки, до роботи яких долучаються здобувачі вищої освіти. У межах обов'язкових освітніх компонентів студенти опановують навчальну дисципліну «Методологія науково-педагогічних досліджень», метою якої є формування у здобувачів навичок наукової творчості, підвищення рівня загальнонаукової та методологічної підготовки, залучення до різних форм дослідницької діяльності. Науково-дослідний складник інтегровано й в інші освітні компоненти програми, а завершальним етапом наукової підготовки здобувачів є виконання кваліфікаційної роботи, що має дослідницький характер і сприяє розвитку наукової культури майбутніх фахівців.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

орядок реалізації освітньої програми визначається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.li/gruaaz>, Положення про робочу програму освітнього компонента <https://surl.li/fwdnzj>, процедур оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї <https://surl.li/laxbjb>, а також Положення про розроблення й затвердження робочої програми освітнього компонента <https://surl.li/fimkpp>. При цьому враховуються пропозиції та побажання здобувачів освіти, висловлені після завершення вивчення освітніх компонентів. Зміст освітніх компонентів переглядається щорічно, на початку навчального року, із внесенням необхідних змін відповідно до актуальних наукових досягнень, сучасних освітніх практик і тенденцій розвитку професійної освіти. Викладачі, які забезпечують реалізацію ОПП, систематично відстежують інновації в галузі професійної освіти та транспорту шляхом участі у вітчизняних і міжнародних наукових конференціях, семінарах, виставках, підвищенні кваліфікації (зокрема через стажування), а також через аналіз сучасного публікаційного поля. Це дозволяє оперативно оновлювати зміст освітніх компонентів і підвищувати якість підготовки здобувачів вищої освіти. Зокрема, Бурдун Віктор під час стажування у Чеській Республіці та Туреччині опанував методики розроблення освітніх і соціальних проєктів, вивчив принципи формування ефективної команди та застосування фасилітації як методу навчальної діяльності, ознайомився із системою освіти цих країн. Отримані знання було ефективно інтегровано в освітній процес за ОПП. Швирка Вікторія пройшла всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Meta skills у роботі освітян та науковців» і активно впроваджує набуті знання під час викладання освітнього компонента ОК3. Скібіна Олена підвищила кваліфікацію в Європейському університеті за програмою «Цифрова трансформація вищої освіти», успішно застосовуючи інноваційні цифрові методики у викладанні освітнього компонента ОК6. Експертна група встановила, що освітні компоненти програми постійно оновлюються з урахуванням результатів стажувань викладачів, їхньої науково-дослідницької діяльності та активної участі у фахових заходах різних рівнів — міжнародному, національному та університетському. Зміст освітніх компонентів динамічно розвивається, спираючись на сучасні наукові досягнення й передові практики галузі освіти. Також при оновленні ОК враховуються побажання стейкхолдерів та здобувачів освіти. Проведене спілкування у фокус-групах із викладачами підтвердило наявність реальних фактів оновлення та вдосконалення змісту освітніх компонентів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Пріоритетним напрямом стратегічного розвитку Університету є активна інтеграція до світового, європейського освітнього й наукового простору. В Стратегії розвитку Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 2019 – 2025 роки (зі змінами) <https://surl.li/eramoh> визначено стратегічні завдання удосконалення міжнародного співробітництва (п. 3.3). Згідно Положення про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» <https://surl.li/dpcvrf> така діяльність здійснюється на підставі укладених рамкових угод про співробітництво між Університетом і закордонними закладами вищої освіти, наявності міжнародних програм/проектів і відповідних партнерських угод між Університетом і програмою/проектом, угод про співробітництво між групами закладів вищої освіти різних країн (консорціумами університетів), до яких долучений Університет, а також індивідуальних запрошень та інших механізмів, що можуть бути реалізовані учасниками освітнього процесу з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією Університету. Організаційний супровід міжнародної академічної мобільності в Університеті здійснює відділ міжнародних зв'язків. Для розвитку міжнародного співробітництва в університеті функціонує міжнародна служба, її роботу координує відділ міжнародних зв'язків https://luguniv.edu.ua/?page_id=51869. Служба міжнародних зв'язків активно представлена в соціальних мережах, що сприяє популяризації міжнародної діяльності Університету. На сайті університету діє сторінка «Міжнародна діяльність» https://luguniv.edu.ua/?page_id=7469, на якій розміщена відповідна інформація, відомості щодо міжнародних грантів і проєктів (інституційних, індивідуальних) та угоди про співпрацю. В ході вивчення звітних документів та спілкування у фокус-групах ЕГ переконалася, що викладачі беруть участь у міжнародних проєктах, наукових конференціях, зарубіжних наукових стажуваннях, а також публікують наукові статті у фахових вітчизняних і зарубіжних виданнях. Університетом укладено угоди про співробітництво із зарубіжними ЗВО: Університетом Барселони, Академією прикладних наук (м. Познань, Республіка Польща), Батумським державним університетом імені Шота Руставелі (Грузія) https://luguniv.edu.ua/?page_id=62602. Розвинена система міжнародного співробітництва сприяє підвищенню якості підготовки здобувачів вищої освіти, професійному розвитку викладачів, розширенню академічної мобільності та формуванню позитивного міжнародного іміджу Університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП повністю відповідає підкритеріям 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Критерію 4. Серед позитивних аспектів реалізації програми слід відзначити, що передбачені форми та методи навчання сприяють досягненню визначених у програмі цілей і результатів навчання, забезпечуючи реалізацію студентоцентрованого підходу та дотримання принципів академічної свободи. Позитивною практикою є також системний і регламентований підхід до інформування здобувачів освіти щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, критеріїв і норм оцінювання в межах освітніх компонентів. Завдяки ефективній інформаційній підтримці навчального процесу вдалося мінімізувати можливі проблемні та конфліктні ситуації між учасниками освітнього процесу. ОПП реалізується на основі інтеграції навчального процесу з науково-дослідницькою діяльністю здобувачів освіти, що відповідає змісту спеціальності та визначеним цілям програми. Такий підхід підтримується активною науковою діяльністю кафедри, участю студентів у наукових заходах і дослідницьких проєктах. Важливим напрямом розвитку програми є регулярне оновлення змісту освітніх компонентів з урахуванням сучасних наукових досягнень, інноваційних педагогічних практик у галузі теорії та методики професійної освіти, а також тенденцій розвитку транспортної галузі. Цьому сприяє співпраця кафедри з провідними фахівцями галузі. Крім того, університет має чітке нормативно-правове забезпечення та налагоджену систему інтернаціоналізації освітньої діяльності, яка охоплює розвиток освітніх програм, підвищення професійної компетентності викладачів, розширення міжнародних можливостей для студентів та науково-педагогічних працівників.

Недоліки

Суттєвих та несуттєвих недоліків за критерієм 4 ЕГ не виявила.

Рекомендації

Рекомендується до кінця 2026 р досвід академічної мобільності студентів і викладачів, у т.ч. внутрішньої, за сприятливих умов.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів, загальні підходи до розробки критеріїв оцінювання здобувачів освіти, процедури контрольних заходів унормовані Положенням про організацію освітнього процесу <https://salo.li/Bo3928D> та конкретизовані в переліку Процедур забезпечення якості освіти (п. 2 – Оцінювання освітніх досягнень студентів <https://salo.li/847ceA2>. Згідно з п. 3.8 Положення контрольні заходи включають поточний, у т.ч. модульний, семестровий (залік або іспит) і підсумковий контроль, який відбувається у формах, передбачених стандартами вищої освіти та освітніми програмами. Усі види практик оцінюються через захист звіту згідно з Положенням про організацію та проведення практики <https://salo.li/7b77edd>. Терміни проведення семестрового контролю визначаються графіками навчального процесу та розкладом екзаменаційної сесії, затверджуються директором ННІ технологій і торгівлі та оприлюднюються на СУЕНК ЗВО та Освітньому порталі, доводиться до відома студентів через інформаційні канали ЗВО, тьютора або едвайзера. Огляд силабусів та робочих програм за ОПП на платформі Moodle за кожним ОК, у т.ч. з виробничих та переддипломної практик, показує наявність в них чітких та зрозумілих критеріїв оцінювання академічних досягнень студентів, що відповідає Положенню про роботу програму освітнього компонента <https://salo.li/F14671D>. Рейтингова оцінка з освітнього компонента (ОК) визначається за 100-бальною шкалою і виставляється викладачем-лектором на підставі підсумкового результату семестру, який є сумою балів, отриманих здобувачем освіти за всі види навчальної діяльності протягом семестру. Для переведення семестрової оцінки з ОК у національну шкалу оцінювання та систему ЄКТС застосовується шкала, визначена у пункті 3.8 Положення про організацію освітнього процесу <https://salo.li/Bo3928D>. Позитивною практикою слід вважати визначення рубіжною точкою успішності\ неуспішності студента 60 балів, що підвищує об'єктивність оцінювання, стимулює систематичну навчальну діяльність і професійну мотивацію здобувачів. Додатковим засобом контролю результатів навчання є рейтингове оцінювання успішності здобувачів вищої освіти, метою якого є комплексне визначення рівня якості їх освітньої діяльності під час опанування освітньої програми. Результати рейтингового оцінювання публікуються на офіційному сайті університету щосеместра <https://salo.li/958914D> і є підставою для призначення стипендії та подання на інші форми заохочення. Під час фокус-груп студенти підтвердили чіткість і зрозумілість форм контролю і критеріїв оцінювання, а також своєчасність повідомлення про особливості оцінювання. Це також підтверджується результатами опитувань студентів цієї ОПП, 100% з яких відзначили цей факт <https://salo.li/D67ebce>

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОПП повністю відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 18.11.2020 р. № 1435) і має на увазі публічний захист кваліфікаційної роботи. Атестація у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи і комплексного кваліфікаційного іспиту. У ЗВО встановлено чіткі й прозорі вимоги до змісту, обсягу та критеріїв оцінювання кваліфікаційної роботи, процедури її підготовки та захисту. Це, зокрема, Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях <https://salo.li/a298d84>, п. 2.4. Процедура атестації здобувачів вищої освіти і 2.4.1. Процедура підготовки кваліфікаційної роботи здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти з комплексу Процедур забезпечення якості освіти <https://salo.li/249F055>. Обов'язковою умовою допуску до атестації є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану, позитивний відгук за результатами перевірки роботи на плагіат, наявність відгуку керівника і рецензій <https://salo.li/a28fd85>. Для проведення підсумкової атестації затверджується склад екзаменаційної комісії та графік її роботи, який після погодження оприлюднюється у встановленому порядку на вебсайті ЗВО. Під час атестації акцентується на демонстрації студентом сформованих загальних та спеціальних компетентностей те досягнутих результатів навчання <https://salo.li/798D9d3>. Кваліфікаційні роботи оприлюднюються та зберігаються в репозиторії ЗВО. ЕГ проаналізовано тематику кваліфікаційних робіт, представлену в методичних рекомендаціях <https://salo.li/9Do5a8e> та наявними роботами в репозиторії ЗВО <https://salo.li/8co8C1c>, та відмічено її повну відповідність профілю освітньої програми.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів окреслена у п. 3.8 Положення про організацію освітнього процесу <https://salo.li/o2B3B6f>, що визначає правила проведення контрольних заходів, критерії і норми оцінювання,

повторного перескладання ОК, зазначено щодо форм повторного перескладання і порядку оцінювання. До позитивних практик належить чітко визначена процедура перескладання ОК <https://salo.li/1f9aF12>, що ґрунтується на зазначеному Положенні. ЕГ з'ясовано, що здобувач вищої освіти має право оскаржити результати оцінювання протягом трьох робочих днів після їх оголошення у разі сумнівів в об'єктивності або порушення процедури контролю. Розгляд звернень здійснюється за встановленим порядком. У разі отримання оцінки «не зараховано» або «незадовільно» здобувач може перескласти освітній компонент у терміни, визначені графіком; якщо цього не зроблено — він відраховується за невиконання індивідуального навчального плану. Перескладання з кожного ОК дозволяється двічі: один раз викладачу, другий — комісії, до складу якої обов'язково входить представник органів студентського самоврядування, що є позитивною практикою. ЕГ встановлено, що для проведення контрольних заходів використовується СУЕНК ЗВО з метою автоматизованого тестового контролю, відеоконференції, співбесіди, а також Microsoft Teams, Zoom, Google Meet, що сприяє об'єктивності та прозорості контрольних заходів. З метою забезпечення об'єктивного та прозорого оцінювання навчальних досягнень, з урахуванням обсягу, складності кожної дисципліни та специфіки інших форм підготовки у ЗВО діє Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу <https://salo.li/51f3b8D>, Антикорупційна програма <https://salo.li/417dFcE>, задля захисту честі й гідності НПП Положення про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб <https://salo.li/d458a4F>, а також відповідні Процедури: п. 5 Дотримання академічної доброчесності, п. 6.1. Процедура вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву <https://salo.li/e276255>. Під час фокус-груп, та за результатами аналізу опитування здобувачів і випускників ОПП <https://salo.li/54bDfoa> ЕГ відмітила високий рівень задоволеності організацією та проведенням контрольних заходів, встановленим процедурам забезпечення об'єктивного контролю та оцінювання та механізмами протидії конфліктам на цьому підґрунті. Загалом на ОПП, що акредитується, не було зафіксовано жодних випадків оскарження процедури та результатів контрольних заходів, а також повторного перескладання атестаційних екзаменів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка» існують чіткі стандарти, правила і норми дотримання академічної доброчесності, створені на підставі Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу <https://salo.li/51f3b8D>. На схвальну оцінку заслуговують чіткі, конкретні й однозначно прописані процедури дотримання академічної доброчесності, а саме: 5.1. Процедура перевірки на плагіат наукових і кваліфікаційних робіт здобувачів освіти; 5.2. Процедура перевірки на плагіат наукових і навчально-методичних праць, підготовлених в університеті; 5.3. Процедура встановлення відповідальності учасників освітнього процесу за порушення академічної доброчесності <https://salo.li/6F865c9>. Водночас, зазначені процедури є широко поширеними практиками, відзначають стандартні вимоги до поведінки в академічному середовищі. ЕГ установлено, що утвердження принципів академічної доброчесності починається з поінформовання учасників освітнього процесу, передбачає імплементацію цих ідей до всіх ОК, у т.ч. до ОК1 Методологія науково-педагогічних досліджень. Зафіксовано наявність в ЗВО і конкретно на ОПП, що акредитується, уповноваженої особи з питань академічної доброчесності, це гарант програми О.Скібіна, Комісії з питань етики та академічної доброчесності, до якої залучена академічна спільнота та органи студентського самоврядування <https://salo.li/4b73D68>. До позитивних практик належить також Школа академічної доброчесності, яка популяризує дотримання її принципів через розроблення методичних матеріалів, проведення відповідних заходів та реалізацію навчальних програм для всіх стейкхолдерів <https://salo.li/4D2B9Cd>, у т.ч. спеціальних курсів для НПП і здобувачів освіти цієї ОПП <https://salo.li/7456879>. Для технічної перевірки на наявність запозичень використовується онлайн-система «Unicheck» на підставі відповідного договору <https://salo.li/fa3AEFb>. Усі зазначені заходи, звіти й документи перебувають у вільному доступі. У фокус-групах підтверджено нульову толерантність до виявів академічної недоброчесності, обізнаність усіх учасників освітнього процесу щодо вимог і норм академічної доброчесності, шляхів утвердження її принципів, що віддзеркалює імplementованість цих ідей у культуру якості ЗВО. Отже, політика ЗВО, а також стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності є чіткими й зрозумілими, інформація про них доступна для студентів і НПП. Випадків порушення академічної доброчесності щодо здобувачів вищої освіти за ОПП не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП повністю відповідає всім підкритеріям 5.1-5.4 Критерію 5. Позитивними практиками є ефективна й дієва система забезпечення якості освіти у ДЗ «ЛНУ ім. Т.Шевченка», що вможливила розробку та втілення чітких і прозорих процедур із організації та проведення контрольних заходів, сприяння об'єктивності й надійності контролю, впровадження сучасних технологічних рішень, а також дієве запобігання проявів корупції та упередженого оцінювання під час всіх видів і форм контролю. Поряд із цим, система підтримує дотримання та поширення принципів академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу. Позитивною практикою слід вважати визначення рубіжною точкою успішності\ неуспішності студента 60 балів, що підвищує об'єктивність оцінювання, стимулює систематичну навчальну діяльність і професійну мотивацію здобувачів. На схвальну оцінку заслуговує залучення студентського самоврядування до оцінювання й рейтингування студентів, утвердження

принципів академічної доброчесності. Позитивним результатом функціонування цієї системи є сформована культура академічної доброчесності, яку підтримують як здобувачі освіти, так і академічний персонал.

Недоліки

Під час акредитаційної експертизи освітньої програми експертна група суттєвих і несуттєвих недоліків не виявила. Між тим, установлено, що попри своєї дієвості й ефективності система забезпечення контролю, оцінювання й дотримання норм академічної доброчесності використовує широко поширені практики, що не робить ОПП за цим критерієм інноваційною.

Рекомендації

ЕГ рекомендує поширювати досвід у розробленні чітких процедур в організації контролю та оцінювання.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз кадрового забезпечення та зустріч у фокус-групах дають підстави стверджувати, що академічна та професійна кваліфікація НПП, залучених до реалізації ОП Професійна освіта (Транспорт), дозволяє на належному рівні здійснювати провадження освітньої діяльності та повною мірою забезпечує досягнення задекларованих цілей та ПРН. До реалізації ОП залучено кваліфікований науково-педагогічний склад: 2 доктори наук, професори та 5 кандидатів наук, доцентів. Усі викладачі мають профільну освіту й наукові публікації за тематикою освітніх компонентів, за рівнем своєї професійної кваліфікації усі вони відповідають більше ніж п'яти пунктам Ліцензійних вимог. Викладачі беруть активну участь у всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях, зокрема, за інформацією кафедри ПОРТБ, починаючи з 2020 року було організовано одну всеукраїнську та дві міжнародні конференції, а також три наукові семінари <https://surl.lt/lilshx>. Крім того, співпраця з роботодавцями є системною, кафедра має офіційні угоди про співпрацю з підприємствами та закладами профосвіти, що дозволяє роботодавцям безпосередньо брати участь у практиках, експертному оцінюванні та формуванні змісту освітньої програми <https://surl.li/fnmuzs>. Викладачі проходять підвищення кваліфікації, про що свідчить інформація на сайті кафедри <https://surl.lt/oeoeaq>. Здобувачі під час зустрічі підтвердили високий рівень викладання освітніх компонентів. Рівень професіоналізму викладачів ОПП забезпечується чотирьох етапною процедурою оцінювання науково-педагогічного працівника <https://surl.li/vrnajc> та відповідно до Положення про рейтингування НПП (<https://surl.lt/ytbyvj>). Під час зустрічі з адміністративним персоналом Бурдун В.В. та Козуб Ю.Г. підтвердили, що в 2025 році отримали відзнаки за професійну діяльність.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відбір НПП здійснюється виключно на конкурсних засадах відповідно до затверджених Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП <https://surl.li/ogvqvq>, Положення про конкурсну комісію з відбору кандидатів для заміщення вакантних посад НПП (<https://surl.li/uuwqpc>) і процедури проведення конкурсного відбору на посаду НПП <https://surl.li/dstbql>. У нормативних документах чітко описано фактичні вимоги до кандидатів, які підтверджують, що відбір є професійним і обґрунтованим: 1. Претендувати можуть лише особи з науковим ступенем або щонайменше ступенем магістра. 2. Вимагається відповідність профілю майбутньої діяльності, освітній/професійній кваліфікації. 3. Обов'язковими є досягнення за останні 5 років – щонайменше чотири професійні результати, зокрема не менше 5 наукових публікацій у фахових виданнях або міжнародних наукометричних базах. 4. Обов'язковою умовою є підвищення кваліфікації або стажування за останні 5 років. 5. Кандидат демонструє рівень викладання через відкриту лекцію, яка публічно обговорюється кафедрою. 6. У разі балатування внутрішнього конкурсанта до уваги беруть звіт за попередній період, рекомендацію кафедри та рейтингові показники. Перелік вакансій і критерії добору публікуються на офіційному сайті ЗВО <https://surl.li/guejie>. Під час конкурсного добору до уваги офіційно беруться також відгуки здобувачів вищої освіти

(згідно опитувань здобувачів на Освітньому порталі <https://surl.li/dbuml>) щодо якості викладання претендента, що відповідає принципам студентоцентричності. Під час зустрічі з адміністрацією підтверджено, що процедура конкурсного відбору застосовується послідовно і в усіх випадках, а призначення на посади НПП здійснюється виключно за конкурсом.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО системно залучає роботодавців та представників професійної спільноти до всіх етапів реалізації освітньої програми. Зокрема, під час оновлення ОПП 2025 року було отримано офіційні відгуки та пропозиції від роботодавців: Кузьміна Ю. К. – директора Северодонецького ВПУ <https://surl.lu/yfuffd>, Гореліка В. О. – директора ВСП «Рубіжанський фаховий коледж» <https://surl.li/ceczrz>. Роботодавці беруть участь в анкетуванні та експертному оцінюванні програми <https://surl.li/amivt>, долучаються до організації та проведення практик, надають бази для наукових досліджень здобувачів, а також виступають у ролі членів Екзаменаційних комісій (зокрема Голів ЕК) під час захисту кваліфікаційних робіт <https://surl.lu/iauhv>. У межах відкритої зустрічі Оршанський Л.В., зав.кафедри технологічної та професійної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка, зазначив, що його рекомендації стосовно додаткових дисциплін з цифрових технологій були враховані в ОП 2025 р <https://surl.li/rwpiptf>. Крім того, роботодавці активно залучаються до гостьових лекцій, майстер-класів і відкритих занять <https://surl.lu/ggbkmt> <https://surl.li/lnctv>, <https://surl.li/djaewh>. Створено Центр розвитку кар'єри <https://surl.lu/yksbfn>, який організовує дні кар'єри, ярмарки вакансій, зустрічі з випускниками, презентації роботодавців, що сприяє формуванню практичних навичок та працевлаштуванню здобувачів. Рекомендації роботодавців не лише збираються, а й офіційно враховуються через зведену таблицю пропозицій стейкхолдерів <https://surl.li/nviddu>, оприлюднену разом з ОПП <https://surl.li/swvttx>, що підтверджує реальний вплив галузових партнерів на оновлення програми.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Університет має системну політику підвищення кваліфікації, яка регламентована Положенням про підвищення кваліфікації НПП (<https://surl.li/tkhgpl>) та річним планом-графіком (<https://surl.li/emifng>). Викладачі проходять стажування в Україні та за кордоном, беруть участь у міжнародних програмах академічної мобільності, які координує відділ міжнародних зв'язків. Врахування результатів професійного розвитку здійснюється згідно з процедурами внутрішньої системи забезпечення якості (<https://surl.li/fgbtut>). Підвищення професійного рівня також забезпечується через участь у тренінгах, онлайн-курсах, семінарах, міжнародних конференціях (наприклад: <https://surl.li/knryvd>, <https://surl.li/akglie>). На сайті університету оприлюднено інформацію про аспірантуру та докторантуру (<https://surl.li/mnayxg>), що сприяє розвитку наукового потенціалу викладачів. Для мотивації реалізується система матеріального та морального заохочення (премії, надбавки, грамоти, нагороди) відповідно до Колективного договору (<https://surl.lu/hpojxo>) та Положення про стимулювання наукової діяльності (<https://surl.li/uizzjo>). Наприклад: у 2025 році зав. каф. Бурдун В. В. отримав нагороду "Відмінник освіти" (<https://surl.li/bebxoq>), доц. Колесніков В. О. – премію за наукові досягнення у 2024 р., проф. Козуб Ю. Г. та доц. Швирка В. М. – грамоти за високий професіоналізм та внесок в освіту (<https://surl.li/loqkxx>), що під час зустрічі підтвердили головний бухгалтер та представник відділу кадрів.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма повністю відповідає вимогам підкритеріїв 4.1-4.4 критерію 6. До її реалізації залучено кваліфікований викладацький склад, що включає докторів і кандидатів наук, які мають відповідну профільну освіту, наукові публікації за тематикою освітніх компонентів та підтверджений досвід професійної діяльності. Процедури конкурсного відбору викладачів є чітко регламентованими, відкритими та недискримінаційними, що підтверджується оприлюдненням вимог на офіційному сайті та проведенням відкритих лекцій. Заклад активно залучає роботодавців і практиків до перегляду, викладання та оцінювання результатів освітнього процесу, що забезпечує відповідність підготовки здобувачів вимогам галузі. ЗВО забезпечує безперервний професійний розвиток НПП, у тому числі через стажування, внутрішні тренінги та систему морального й матеріального стимулювання викладацької майстерності. Позитивні практики за критерієм: високий науково-педагогічний рівень кадрового складу, а саме наявність д.н., к.н., відповідність тем публікацій профілю викладання; функціонуючий механізм конкурсного відбору, а саме відкриті лекції, вимоги публікацій у рейтингових наукових виданнях, урахування думки здобувачів; системне залучення роботодавців до оновлення ОП, проведення відкритих занять, практик і захисту кваліфікаційних робіт; дієва система підвищення кваліфікації та стажувань, підтримана внутрішнім планом-графіком; наявність системи мотивації викладачів, а саме рейтингове оцінювання, премії, відзнаки, почесні нагороди.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків не виявила. Несуттєвий недолік — відсутність публічного моніторингу працевлаштування випускників на сайті Центру розвитку кар'єри.

Рекомендації

Рекомендується до кінця 2026 року запровадити регулярне публічне оприлюднення результатів моніторингу працевлаштування випускників ОПП (не менше одного аналітичного звіту на рік), з розміщенням цієї інформації на сайті Центру розвитку кар'єри / ОПП. Це дозволить підвищити прозорість і доказову базу ефективності програми відповідно до вимог.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Експертна група здійснила огляд матеріально-технічної бази Державного закладу "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" під час онлайн-демонстрації, організованої представниками закладу. Аналіз навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми підтвердив відповідність наявних ресурсів університету цілям ОПП та програмним результатам навчання. На сайті кафедри професійної освіти, ресторанного і туристичного бізнесу у відкритому доступі розміщено методичне забезпечення <https://surl.lt/zpkonm>. Електронні навчально-методичні комплекси освітніх компонентів доступні на освітньому порталі <https://du.luguniv.edu.ua/>, що забезпечує постійний і безперервний доступ студентів і викладачів до необхідних матеріалів. Бібліотека університету <http://libr.luguniv.edu.ua/> надає можливість користування підручниками, навчальними посібниками та методичними рекомендаціями. Під час онлайн-зустрічі в.о. директора бібліотеки продемонструвала наявний фонд, робочі місця з доступом до мережі Інтернет https://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=36. Бібліотека надає дистанційні послуги, а здобувачі освіти та викладачі мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. В освітньому процесі використовується програмне забезпечення на основі ліцензій вільного поширення. Під час зустрічей із експертною групою було продемонстровано навчальні аудиторії, обладнані для проведення теоретичних і практичних занять. Експерти також ознайомилися з елементами соціальної інфраструктури університету — спортивною та тренажерними залами, їдальнею, гуртожитком. В університеті функціонує обладнане для занять бомбосховище. Інформація про матеріально-технічну базу університету розміщена на сайті https://luguniv.edu.ua/?page_id=52798. Для забезпечення практичної складової навчання університет активно використовує базу роботодавців. За результатами спілкування у фокус-групах підтверджено, що на території університету забезпечено вільний доступ до мережі Інтернет. Фінансування освітньої програми здійснюється за рахунок бюджетних і позабюджетних фондів університету, що гарантує стабільність функціонування і своєчасне оновлення ресурсів. Прозорість фінансової звітності забезпечується відкритим доступом до неї на вебсайті університету https://luguniv.edu.ua/?page_id=3131. Узагальнюючи результати огляду, експертна група відзначає, що фінансова, матеріально-технічна та навчально-методична база університету повністю відповідають вимогам освітньої програми, сприяють досягненню визначених цілей і створюють належні умови для формування професійних компетентностей здобувачів освіти. Водночас, окремі аспекти матеріально-технічного забезпечення потребують подальшого вдосконалення з урахуванням розвитку технологій.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Основним документом, що регламентує діяльність університету, є Статут Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Вагомими нормативними документами функціонування закладу також виступають Стратегія розвитку університету на 2019–2025 рр., Колективний договір, Правила внутрішнього трудового розпорядку та низка положень, що визначають організаційні, освітні й управлінські аспекти діяльності університету. Відповідні документи розміщені у відкритому доступі в розділах «Публічна інформація»

https://luguniv.edu.ua/?page_id=3131 та «Освітня діяльність. Положення» https://luguniv.edu.ua/?page_id=52694. Інформаційна підтримка та електронні ресурси університету повністю адаптовані до сучасних потреб освітнього процесу. У закладі створено ефективну систему електронного навчання, що забезпечує постійний і вільний доступ студентів і викладачів до навчальних матеріалів, ресурсів і методичних рекомендацій через освітній портал <https://du.luguniv.edu.ua/>. Здобувачі освіти підключені до навчальних курсів відповідно до індивідуальних навчальних планів, що сприяє персоналізації навчання та ефективному використанню освітніх ресурсів університету. На території університету забезпечено вільний доступ до мережі Інтернет, що створює можливість для безперервної роботи з цифровими ресурсами у будь-який час. Важливим елементом освітнього процесу є поєднання теоретичної підготовки з практичною діяльністю. Студенти мають можливість відвідувати заклади П(ПТ)О та підприємства транспортної галузі, де знайомляться з інноваційним обладнанням і сучасними виробничими процесами. Попри дві релокації, університет сьогодні володіє сучасною матеріально-технічною базою, що включає навчальні аудиторії, обладнані комп'ютерною та мультимедійною технікою, соціальну та спортивну інфраструктуру, доступ до якої є безкоштовним і сприяє фізичному розвитку студентів. Бібліотека університету надає доступ до фонду навчально-методичної, наукової та періодичної літератури, а також до електронних видань, що розміщені на офіційному сайті університету. Викладачі та студенти мають можливість користуватися міжнародними науковими базами Web of Science та Scopus, що значно розширює можливості для наукової діяльності. ЕГ відзначає позитивну практику безоплатного надання можливості публікації результатів наукових досліджень здобувачів освіти, що було підтверджено під час зустрічей. Університет також активно підтримує професійний розвиток викладачів через організацію стажувань, підвищення кваліфікації та стимулювання наукових і педагогічних досягнень. За результатами спілкування у фокус-групах здобувачі освіти й викладачі підтвердили, що мають повноцінний доступ до інфраструктури, електронних і інформаційних ресурсів, необхідних для ефективного навчання, викладання та проведення наукових досліджень. Таким чином, університет забезпечує всі необхідні умови для якісної реалізації освітнього процесу та розвитку наукового потенціалу учасників освітнього середовища.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В умовах воєнного стану Університет впровадив комплекс заходів безпеки та уклав договір про спільне використання найпростішого укриття з Лубенською загальноосвітньою школою І–ІІІ ступенів № 10 Лубенської міської ради <https://surl.li/qztfua>. ЕГ вступовлено, що Університет дотримується чинних нормативних вимог до функціонування освітнього середовища https://luguniv.edu.ua/?page_id=84860. На першому поверсі навчального корпусу встановлено підйомник для осіб з обмеженою мобільністю. У навчальних корпусах і гуртожитку створено безпечні умови для навчання та проживання, аудиторії оснащені засобами пожежогасіння. Працівники та здобувачі освіти щороку проходять інструктажі з охорони праці та правил безпечної поведінки, у тому числі в умовах воєнного стану. ЕГ відмічає діяльність студентської соціальної служби ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» яка спрямована на надання психологічної, соціальної та правової підтримки студентам, зокрема через індивідуальні консультації, допомогу в адаптації до навчального процесу та розвитку навичок ефективного спілкування. Значну увагу приділено соціалізації студентів із особливими освітніми потребами, організації їх участі у культурних, благодійних та екологічних акціях, що сприяє формуванню активної громадянської позиції. Окремим напрямом роботи є проведення правопросвітницьких заходів і надання юридичних консультацій щодо соціального захисту та студентських прав https://luguniv.edu.ua/?page_id=4549. Центр психологічного відновлення та адаптації https://luguniv.edu.ua/?page_id=91075 здійснює свою діяльність з метою створення умов для гармонійної соціалізації, збереження психічного та духовного здоров'я, всебічного розвитку й самореалізації особистості. Його робота спрямована на надання освітньої, соціально-психологічної, соціально-педагогічної та науково-методичної підтримки здобувачам освіти різних рівнів, а також педагогічним і науково-педагогічним працівникам. Особливу увагу Центр приділяє допомозі у психологічному відновленні та адаптації вразливих категорій населення - внутрішньо переміщених осіб, людей із тимчасово окупованих територій, військовослужбовців і учасників бойових дій, забезпечуючи їх соціально-психологічний супровід у процесі інтеграції в освітнє та громадське середовище. Студенти мають можливість звертатися із запитаннями чи пропозиціями через скриньку довіри <https://surl.li/pvjrq>. В університеті створено умови для організації медичного нагляду за станом здоров'я студентів. Заклад забезпечує сприятливі умови для фізичного розвитку - функціонують спортивна та тренажерні зали. Для здобувачів освіти проводився онлайн-лекторій «Абетка ментального здоров'я на якому надано практичні поради щодо збереження і зміцнення ментального здоров'я <https://luguniv.edu.ua/?p=118296>. Під час зустрічей студенти відзначили задоволеність освітнім середовищем та комфортними умовами навчання.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Організація освітнього процесу та інформаційна підтримка в університеті здійснюються через офіційний сайт https://luguniv.edu.ua/?page_id=40212, Навчально-наукового інституту технологій і торгівлі https://luguniv.edu.ua/?page_id=276 та кафедри професійної освіти, ресторанного і туристичного бізнесу <https://sites.google.com/view/portb>, освітньому порталі <https://du.luguniv.edu.ua/>. Система підтримки здобувачів освіти в університеті є розвиненою, багаторівневою та інтегрованою в усі етапи освітнього процесу. Інформаційний та організаційний супровід здійснюють кафедра, гарант освітньо-професійної програми, едвайзери, тьютор, група забезпечення ОПП, директорат НН ІТТ і ректорат. Для оперативного інформування студентів на кожному курсі створено групи у

месенджерів Viber та Telegram, де регулярно публікується актуальна інформація. В університеті забезпечено всебічну підтримку здобувачів освіти на всіх рівнях та у всіх структурних підрозділах відповідно до нормативних положень освітньої діяльності https://luguniv.edu.ua/?%20page_id=52694. Сформовано чітку систему процедур з оцінювання та забезпечення якості освітнього процесу https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459, а також механізм інформаційної підтримки здобувачів <https://surl.li/vrzwut>. Важливою складовою є інститут едвайзерів <https://surl.li/nfkyto>, <https://surl.li/aeuuc>, <https://surl.li/fhtvcw>, який забезпечує індивідуальний супровід студентів. Цілодобовий доступ до освітнього порталу надає можливість звернення до викладачів через вбудований чат, а також містить контакти працівників університету та служби технічної підтримки. Організаційну, консультативну та соціальну допомогу здобувачам надають працівники НН ІТТ і представники функціональних підрозділів університету, зокрема: Студентська соціальна https://luguniv.edu.ua/?page_id=4549; Органи студентського самоврядування https://luguniv.edu.ua/?page_id=71531; Відділ міжнародних зв'язків <https://idep.luguniv.edu.ua/?lang=en>; Первинна профспілкова організація https://ppo.luguniv.edu.ua/?page_id=22; Бібліотека університету <https://libr.luguniv.edu.ua/>; Центр розвитку кар'єри <https://crklnu90.wixsite.com/crklnu>; Центр психологічного відновлення та адаптації https://luguniv.edu.ua/?page_id=91075 та інші структурні одиниці. Таким чином, в університеті створено ефективну систему супроводу, яка охоплює інформаційний, академічний, соціальний і психологічний виміри підтримки, спрямовані на забезпечення комфортного, безпечного та продуктивного навчального середовища для здобувачів освіти. Проводяться опитування щодо підтримки здобувачів освіти <https://surl.li/rqmuux>. Здобувачі вищої освіти мають можливість безпосередньо звертатися до керівництва Університету - особисто, через скриньку довіри або за допомогою електронної пошти. У ході спілкування з фокус-групами здобувачі освіти відзначили різноманітність, відкритість і доступність каналів отримання інформації, а також висловили задоволеність тим, що їхні потреби та інтереси враховуються в освітньому процесі.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Під час огляду матеріально-технічної бази та спілкування у фокус-групах експертна група переконалася, що в Університеті створено належні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Забезпечено доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення що регламентовано Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами <https://surl.li/wfqyhn>. Заклад забезпечує доступність для осіб з інвалідністю, що підтверджується звітом № 02/23 від 27.04.2023 р. щодо доступності будівлі та її приміщень (навчальних аудиторій) для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення <https://surl.li/nwgchn>, <https://surl.li/ikjget>. В Університеті також діють студентська соціальна служба https://luguniv.edu.ua/?page_id=4549 і Центр психологічного відновлення та адаптації https://luguniv.edu.ua/?page_id=91075, які надають підтримку здобувачам з особливими освітніми потребами. Крім того, в Університеті створено Центр ветеранського розвитку <https://surli.cc/jdbewm>, діяльність якого спрямована на професійну, соціальну, психологічну та фізкультурно-оздоровчу підтримку військовослужбовців, ветеранів, членів їхніх родин, а також на підготовку фахівців із супроводу демобілізованих осіб. В умовах дистанційного навчання необхідна інформація розміщена на освітньому порталі університету <https://du.luguniv.edu.ua/>, електронному університеті <http://xn--k1aes.xn--j1amh/ru/site/features> та офіційному сайті https://luguniv.edu.ua/?page_id=1537, зокрема в розділі «Інформація для осіб з інвалідністю» https://luguniv.edu.ua/?page_id=53486, функціонує інформаційна сторінка для вступників https://luguniv.edu.ua/?page_id=4271. На освітньо-професійній програмі наразі здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються, але наявна інфраструктура здатна забезпечити належні умови для здобуття освіти для цих категорій. .

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Університет у своїй діяльності дотримується вимог чинного законодавства України щодо виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації та сексуальним домаганням. З цією метою розроблено Антикорупційну програму ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2024–2025 рр. <https://surl.li/qnyokg>, спрямовану на формування ефективної системи запобігання та протидії корупції, забезпечення прозорості діяльності Університету відповідно до вимог законодавства та міжнародних стандартів. Програма визначає комплекс заходів - правил, стандартів і процедур, спрямованих на запобігання, виявлення та усунення корупційних ризиків, що визнаються пріоритетними напрямками діяльності закладу. Також в Університеті розроблено процедуру врегулювання конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації та хабарництва <https://surl.li/elkqrp>. Відповідно до неї, особа, яка зазнала таких проявів, може звернутися із заявою особисто або надіслати її поштою до завідувача кафедри, декана факультету чи директора інституту. Посадова особа визначає характер конфлікту та разом із відповідними структурами (соціальною службою, юридичним відділом, профспілковою організацією тощо) проводить розгляд звернення, встановлює позиції сторін і причини конфлікту, добирає ефективні шляхи його вирішення. У разі, якщо конфлікт не врегульовано на цьому етапі, інформація передається ректору, який ухвалює рішення відповідно до чинного законодавства. Діяльність у сфері антикорупційної політики координує уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції https://luguniv.edu.ua/?page_id=92737, посадові обов'язки якого визначено у пункті 3.2 Антикорупційної програми. В університеті налагоджено системну інформаційну підтримку здобувачів освіти щодо дій у разі виникнення конфліктних ситуацій: директорат, кафедри, гаранті освітніх програм, викладачі та едвайзери груп регулярно інформують студентів про існуючі механізми врегулювання та канали звернення. У разі

потреби здобувачі можуть звернутися до едвайзера групи, викладача, завідувача кафедри, представників директорату, органів студентського самоврядування, соціальної служби, ректора або на скриньку довіри <https://surl.li/pvjrg>. З метою виявлення можливих проявів конфліктів, булінгу, дискримінації, сексуальних домагань чи корупційних дій в університеті проводяться відповідні опитування <https://surl.li/imnqyh>. Під час зустрічей у фокус-групах учасники підтвердили, що протягом реалізації освітньої програми «Професійна освіта (Транспорт)» випадків конфліктних ситуацій не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Транспорт)» повністю відповідає вимогам до підкритеріїв 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 Критерію 7. Позитивним слід визнати наявність сучасної матеріально-технічної бази, зокрема обладнаних навчальних аудиторій та комп'ютерних класів, які забезпечують комфортні й безпечні умови для навчання здобувачів освіти. Програма орієнтована на потреби студентів, враховує їхні інтереси та включає розвинену систему підтримки, що сприяє їхньому академічному зростанню, професійному становленню та особистісному розвитку. Доцільним є подальший моніторинг потреб студентів і рівня їх задоволеності в аспектах інформаційної, організаційної, правової, консультативної та соціальної підтримки. Університет послідовно дотримується принципів прозорості, етичності та рівності, реалізуючи ефективну антикорупційну політику й механізми запобігання дискримінації, булінгу та конфліктних ситуацій. Важливим здобутком є створення умов для навчання осіб з особливими освітніми потребами, що засвідчує орієнтацію Університету на інклюзивність і формування безпечного, доброзичливого освітнього середовища.

Недоліки

Суттєвих і несуттєвих недоліків за критерієм 7 у ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ не виявила.

Рекомендації

Із 2026 календарного року розширити зміст опитувальників, доповнивши їх питаннями, що дозволять глибше оцінити ефективність різних видів підтримки здобувачів освіти - освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка» послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм. Зазначені аспекти унормовані Положеннями: Про організацію освітнього процесу <https://salo.li/1C91741> (п. 2.3-4); Про внутрішню систему забезпечення якості освіти (зі змінами) <https://salo.li/268AFd9> (п.5); Про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм <https://salo.li/2be7A66> та конкретизовано у Процедурах забезпечення якості освіти, зокрема 1.1 ухвалення рішення про відкриття освітньої програми, 1.2. розроблення й затвердження освітньої програми, 1.3. оцінювання якості освітньої програми і внесення змін до неї, 1.4. закриття освітньої програми. Ці документи відповідають чинному законодавству України, а також Статуту Університету <https://salo.li/036179B>, затверджені вченою радою ЛНУ, є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу. ЕГ відзначено доцільні принципи побудови ОП, таких як системність, наступність, інноваційність та інтегрованість освіти і науки, студентоцентрованість, урахування потреб, інтересів і вимог усіх зацікавлених сторін; інтеграція освітнього процесу в Європейський простір вищої освіти; збалансованість і реалістичність; гнучкість і мобільність структури ОП, відповідність Національній рамці кваліфікацій, стандартам вищої освіти. Розроблення ОП відбувається за рекомендаціями ініціативної групи й здійснюється проектною групою, затвердження ОП – вченими радами ННІ і Університету, моніторинг та періодичний перегляд ОП – робочою групою, гарантом, завідувачем кафедри, директором ННІ. Проектна група щороку проводить самоаналіз ОПП, який включає опитування здобувачів, випускників і роботодавців, аналіз результатів навчання та порівняння з аналогічними програмами інших ЗВО, у тому числі зарубіжних. Паралельно

здійснюється поточний моніторинг, спрямований на оцінювання актуальності програми, її відповідності потребам ринку праці, розвитку науки, економіки й суспільства, а також можливостей здобувачів успішно опанувати програму та досягти очікуваних результатів. Для збору пропозицій використовуються опитування <https://salo.li/C4a0bd3>. ОП можуть оновлюватися не рідше, ніж 1 раз на 5 років, а моніторинг – проводиться щорічно. ЕГ здійснено огляд форм та результатів анкетування стейкхолдерів (вкладка «Моніторинг внутрішньої системи забезпечення якості освіти» <https://salo.li/59C0788>), проаналізовано відповіді учасників фокус-груп, витяги із протоколів засідань кафедри професійної освіти, ресторанного і туристичного бізнесу <https://salo.li/4075475>. Установлено, що ОП керується нормативно-правовими документами та регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньої програми.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти <https://salo.li/43C90Ac>, студенти безпосередньо та через органи студентського самоврядування активно залучені до процесів перегляду, моніторингу та вдосконалення ОПП. Вони входять до складу груп із моніторингу та перегляду програм, представляють інтереси студентства у питаннях забезпечення якості освітньої діяльності, беруть участь у засіданнях кафедри та проєктної групи. Встановлення зворотного зв'язку є невід'ємною частиною системи внутрішнього забезпечення якості освіти у ДЗ «ЛНУ ім. Т.Шевченка». Органи студентського самоврядування проводять опитування здобувачів після завершення освітніх компонентів, результати яких оприлюднюються на сайті університету <https://salo.li/612bc3C> та доводяться до відома гаранта програми і членів проєктної групи відповідно до процедури 6.2 <https://salo.li/49C2F7c>. Крім того, для кожної програми проводиться анонімне електронне опитування здобувачів <https://salo.li/262EFfE>, опрацювання якого дозволяє оперативно реагувати на пропозиції та підвищувати якість викладання. Студентське самоврядування згідно зі Статутом Університету та Положенням про студентське самоврядування <https://salo.li/C6448aa> має право брати участь в обговоренні й ухваленні рішень щодо удосконалення освітнього процесу, вносити пропозиції до змісту навчальних планів і програм, а також делегувати представників до робочих і дорадчих органів. Відповідно до п. 4.1 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти студентські ради включено до четвертого інституційного рівня внутрішньої системи забезпечення якості освіти, що надає їм право брати участь у моніторингу, обговоренні та ухваленні управлінських рішень. Студентська рада університету та ННІ технологій і торгівлі бере участь у наборі здобувачів, моніторингу якості програм, інформаційній підтримці студентів і формуванні їхніх індивідуальних освітніх траєкторій. Таким чином, здобувачі вищої освіти беруть активну участь на всіх етапах створення, реалізації, моніторингу та оновлення ОПП, виступаючи рівноправними партнерами у забезпеченні якості освіти. Між тим, ЕГ виокремила потребу в активнішому залученні студентів до оновлення змісту ОПП, зокрема до обговорення пропозицій щодо вибіркових дисциплін і методів навчання, змісту ОК. Це сприятиме підвищенню ефективності партнерської взаємодії та подальшому вдосконаленню освітнього процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ДЗ «ЛНУ ім. Т.Шевченка», ННІ технологій і торгівлі, кафедра професійної освіти, ресторанного і туристичного бізнесу, гарант ОП активно залучають роботодавців до процедур забезпечення якості освітніх програм на засадах партнерства, що сприяє підготовці конкурентоспроможних фахівців, здатних відповідати сучасним вимогам ринку праці, та забезпечує високий рівень працевлаштування випускників. Роботодавці беруть участь у періодичному перегляді освітніх програм, організації практичної підготовки здобувачів, надають пропозиції щодо вдосконалення змісту освітніх компонентів, форм і видів практик, які враховуються під час оновлення ОП. Так, за пропозицією Кузьміна Ю.К., директора Северодонецького вищого професійного училища, було збільшено обсяг практичної підготовки. Усі пропозиції узагальнюються у вигляді зведених таблиць <https://salo.li/D659C15>, що є позитивною практикою. Зворотний зв'язок із роботодавцями підтримується через регулярні анкетування та фокус-групові обговорення, що дає змогу гаранту та робочій групі отримувати практичні рекомендації стосовно підвищення якості підготовки здобувачів. Таким чином, роботодавці виступають повноцінними партнерами Університету у процесі забезпечення якості освітніх програм, а їхні пропозиції та експертні оцінки враховуються під час періодичного перегляду ОП, що сприяє формуванню практикоорієнтованої програми, зорієнтованої на актуальні потреби ринку праці. Водночас, попри цього, доцільно посилити залученість роботодавців до освітнього процесу, зокрема через участь у проведенні навчальних занять, тренінгів і майстер-класів, що дозволить ще ефективніше поєднати теоретичну підготовку здобувачів із практичними вимогами сучасного виробництва.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЗВО має розвинену систему моніторингу кар'єрного шляху випускників, що є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти та орієнтована на підтримання сталого зв'язку між університетом і його випускниками.

Координацію цієї діяльності здійснює Центр розвитку <https://salo.li/e0649eC>, який проводить організаційну й консультаційну роботу з питань працевлаштування, регулярні опитування здобувачів і випускників для з'ясування їхніх професійних потреб і рівня задоволеності освітою, а також моніторинг працевлаштування та відстеження кар'єрного зростання. Центр формує єдину базу даних випускників, підтримує контакт із роботодавцями, залучає випускників до проведення університетських заходів <https://salo.li/892b784> і сприяє їх участі в інформаційно-консультаційних проєктах. Позитивною практикою ЕГ вважає регулярні анкетування випускників, які дають змогу не лише фіксувати показники працевлаштування, а й отримувати якісний аналіз професійної адаптації, оцінку актуальності освітніх результатів та запитів ринку праці. Ця інформація є ключовим джерелом для вдосконалення освітніх програм, оновлення їх змісту, освітніх компонентів і видів практик, що практикується як на рівні ЗВО, так і кафедри професійної освіти, ресторанного і туристичного бізнесу <https://salo.li/81447bC>. Постійний зв'язок із випускниками підтримується через Асоціацію випускників університету <https://salo.li/6655eb7> та Facebook-сторінку кафедри і випускників ОПП, де розміщуються актуальні вакансії, новини про кар'єрні успіхи випускників і матеріали, що сприяють професійній орієнтації студентів. Випускники беруть активну участь у житті кафедри: допомагають у профорієнтаційній роботі, виступають на конференціях і семінарах, проводять заняття зі здобувачами, діляться власним досвідом. Така взаємодія забезпечує замкнутий цикл забезпечення якості освіти - від навчання до професійної реалізації, сприяючи формуванню практикоорієнтованих і конкурентоспроможних освітніх програм.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ встановлено, що у ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка» створено дієву й ефективну п'ятирівневу систему забезпечення якості освіти, яка вможливорює своєчасне реагування на результати моніторингу освітніх програм та освітньої діяльності, у т.ч. за результатами опитувань стейкхолдерів. Її функціонування регламентовано Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти <https://salo.li/a0e9989> та системно розробленими моніторинговими процедурами (п. 6 Моніторинг та зворотній зв'язок <https://salo.li/1C960f1>, що є позитивними практиками. Моніторинг освітніх програм у ЗВО здійснюється через анкетування та фокус-групи, що охоплюють ключові аспекти якості освітнього процесу — зміст програм, методи викладання, форми контролю, критерії оцінювання, рівень підтримки з боку Університету, очікування студентів і потреби ринку праці. Анкети для громадського обговорення та інформація про оновлення програм розміщені на офіційному сайті Університету (вкладка «Моніторинг внутрішньої системи забезпечення якості освіти» <https://salo.li/762C7fB>, що забезпечує відкритість і прозорість процесу вдосконалення ОП. Результати опитувань аналізуються на засіданнях кафедр і вчених рад, а пропозиції обговорюються під час вебінарів і робочих зустрічей із гарантми та проєктними групами. Установлена позитивна практика узагальнення результатів обговорення та моніторингу ОП у зведених таблицях, що розміщуються в блоці презентації ОПП і в такий спосіб віддзеркалюють роботу розробників над її вдосконаленням <https://salo.li/f41BEE6>. Важливою складовою моніторингу є рейтингове оцінювання НПП (п.3. Кадрові питання, підвищення кваліфікації, оцінювання наукової роботи науково-педагогічного працівника та навчально-методичної роботи викладача <https://salo.li/AdE21a4>), що дозволяє контролювати кваліфікацію викладачів і сприяти розвитку їхніх професійних компетентностей. Також здійснюється моніторинг кадрового складу, який гарантує відповідність викладачів вимогам освітніх програм і сучасним стандартам. Аналіз протоколів засідань кафедр, результатів анкетування та обговорень у фокус-групах засвідчив, що система забезпечення якості освіти в університеті дієво реагує на результати моніторингових досліджень, забезпечуючи безперервне вдосконалення освітніх програм, їх відповідність очікуванням здобувачів і потребам ринку праці, а також сприяючи підвищенню ефективності освітньої діяльності.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОПП «Професійна освіта (Транспорт)» проходить акредитацію вперше, тому результати зовнішнього оцінювання, які могли б бути враховані під час її оновлення, наразі відсутні. Водночас, під час розроблення та реалізації програми враховано рекомендації та зауваження, надані експертними групами й галузевими експертними радами Національного агентства за результатами акредитаційних експертиз інших освітніх програм Університету <https://salo.li/Af533D5>. Спираючись на них розробниками було уточнено мету ОП, розширено перелік вибіркових дисциплін, посилено наукову складову навчального процесу через залучення здобувачів до участі в конференціях, публікації результатів власних досліджень, а також створено умови для здобуття неформальної освіти. Позитивною практикою є оприлюднення експертних висновків галузевих експертних рад на сайті університету, що забезпечує прозорість процесу вдосконалення ОП та дозволяє враховувати зауваження громадськості. За результатами експертиз проводяться аналітичні наради. Рекомендації експертів, отримані в межах зовнішнього оцінювання інших ОП, системно обговорюються на засіданнях кафедри, вчентій раді ННІ технологій і торгівлі, вчентій раді Університету, а також під час нарад гарантів освітніх програм, організованих Відділом управління якістю освітньої діяльності <https://salo.li/4C83ED9>. Такий підхід забезпечує послідовне врахування кращих практик і рекомендацій зовнішніх експертиз у процесі подальшого удосконалення освітніх програм Університету

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ДЗ «ЛНУ ім. Т.Шевченка» послідовно формує культуру якості освіти в академічній спільноті, що сприяє постійному розвитку освітніх програм та вдосконаленню освітньої діяльності. Формування культури якості має комплексний і системний характер, поєднуючи ціннісний (культурний) і структурний виміри. Ціннісний вимір втілюється у прийнятті спільних академічних принципів — доброчесності, партнерства, прозорості, довіри, колегіальної відповідальності, академічної свободи та запобігання корупції. Політика академічної доброчесності закріплена у відповідних положеннях, регулярно обговорюється на семінарах і науково-практичних конференціях, що сприяє усвідомленню її важливості всіма учасниками освітнього процесу. Структурний вимір забезпечується багаторівневою системою внутрішнього забезпечення якості освіти, яка охоплює: 1) студентство, 2) кафедри й проектні групи; 3) рівень ННІ; 4) структурні підрозділи, що координують та сприяють ефективній реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти; 5) ректорат і наглядову раду. Кожен з рівнів внутрішньої системи забезпечення якості освіти має свої функції, повноваження, відповідальність й обов'язки з виконання певних процедур <https://salo.li/5e171B5>. Систематичний моніторинг якості освіти здійснюється через анкетування, фокус-групи, аналітичні зустрічі, результати яких аналізуються на засіданнях кафедр і вчених рад. Це дає змогу своєчасно виявляти недоліки, коригувати зміст освітніх програм і впроваджувати сучасні методи викладання. Відкритість системи забезпечується оприлюдненням результатів моніторингу на сторінках кафедри, ННІ професійної освіти і технологій та відділу внутрішнього забезпечення якості освіти. Професійний розвиток викладачів підтримується через рейтингове оцінювання діяльності НПП, стажування, участь у наукових конференціях, публікації у фахових виданнях, у тому числі тих, що індексуються в Scopus і Web of Science. Здобувачі освіти залучаються до наукових гуртків, дослідницьких груп і студентських об'єднань, мають можливість висловлювати пропозиції щодо вдосконалення структури освітнього процесу, вибіркового компонентів і практик. Завдяки сформованій культурі якості освіти, орієнтованій на постійний розвиток, відкритість і партнерство, університет забезпечує високу результативність підготовки здобувачів вищої освіти, відповідність освітніх програм сучасним стандартам і запитам ринку праці, створюючи умови для інтелектуального та професійного зростання всіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Повністю відповідає усім підкритеріям Критерію 8. ЕГ з'ясовано, що у ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка» створено п'ятирівневу систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яка охоплює всі рівні академічної спільноти — від студентства до ректорату — й забезпечує узгодженість, наступність і безперервність процесів управління якістю. На її основі сформовано чітко унормовану нормативну базу, що визначає процедури розроблення, затвердження, моніторингу та оновлення освітніх програм. Системність і відкритість діяльності підтримуються регулярним самоаналізом і щорічним моніторингом ОП, який здійснюється через анкетування, фокус-групи, консультації зі стейкхолдерами та аналіз результатів навчання. Студентство, роботодавці й випускники залучені до процесів перегляду програм, участі у засіданнях кафедр, робочих і дорадчих органів, що забезпечує партнерський формат ухвалення рішень. Налагоджена система моніторингу кар'єрного шляху випускників та діяльність Центру розвитку кар'єри сприяють оновленню програм відповідно до запитів ринку праці. В університеті запроваджено рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, що стимулює підвищення кваліфікації, участь у наукових дослідженнях, міжнародних стажуваннях і впровадження інноваційних методів навчання. Усі результати моніторингових заходів, у тому числі зворотний зв'язок від стейкхолдерів, оприлюднюються на офіційних ресурсах університету, що забезпечує прозорість і довіру до системи забезпечення якості. Завдяки поєднанню культурного (ціннісного) та структурного (організаційного) вимірів Університет сформував сталу культуру якості освіти, засновану на принципах доброчесності, партнерства, колегіальної відповідальності та інноваційності, що забезпечує постійний розвиток освітніх програм і високий рівень підготовки здобувачів вищої освіти.

Недоліки

Суттєвих і несуттєвих недоліків за критерієм 8 у ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ не виявила. Між тим, з'ясовано, що участь здобувачів освіти в оновленні змісту освітніх програм є недостатньо системною, а залучення роботодавців до освітнього процесу потребує більшої регулярності та практичної спрямованості. Також інструментарій моніторингу якості освіти поки що не повною мірою відображає всі аспекти задоволеності стейкхолдерів і потребує подальшого вдосконалення.

Рекомендації

Експертна група рекомендує посилити залучення здобувачів освіти та роботодавців до процесу оновлення змісту освітніх програм, зокрема шляхом участі у визначенні вибіркового компонентів, методів навчання та форм практичної підготовки. Рекомендується удосконалити аналітичні інструменти моніторингу якості, розширивши спектр запитань в анкетах для стейкхолдерів і посилити зворотний зв'язок між результатами моніторингу та управлінськими рішеннями вже до кінця навчального року.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті чітко регламентовані та відкрито оприлюднені правила і процедури, які визначають права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу. Зокрема, вони закріплені у Статуті ЗВО <https://surl.li/uuzoan>, Положенні про організацію освітнього процесу <https://surl.li/zexomh>, Положенні про академічну доброчесність <https://surl.li/okmyvl>, Положенні про студентське самоврядування <https://surl.li/kwxhurs>, Антикорупційній програмі <https://surl.li/llmodj> та інших локальних нормативних актах. Усі ці документи оприлюднені у відкритому доступі на офіційному веб-сайті університету в розділі «Інформація / Публічна інформація» <https://surl.li/shcaur>, що забезпечує повну відкритість, прозорість та рівний доступ для здобувачів, викладачів і зовнішніх стейкхолдерів. Крім цього, Положення про організацію освітнього процесу додатково розміщене окремо у розділі «Освітня діяльність / Положення», що дозволяє учасникам процесу швидко знаходити потрібні регламенти <https://surl.li/umsybv>. Під час зустрічей зі здобувачами було підтверджено, що учасники освітнього процесу систематично інформуються про свої права та обов'язки через офіційний сайт <https://surl.li/jzzdom>, повідомлення в Освітньому порталі <https://surl.li/rsxjyv> та настановчі зустрічі з адміністрацією, що свідчить про дотримання правил у практиці реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт освітньої програми «Професійна освіта (Транспорт)» було оприлюднено на офіційному сайті ЗВО за місяць до її затвердження – на сторінці <https://surl.li/mlwuuv>, де стейкхолдери мали можливість надати пропозиції, коментарі та зауваження щодо вдосконалення змісту ОПП <https://surl.li/llhkhq>. Окрім оприлюднення на сайті, інформацію про відкриття збору пропозицій було поширено серед здобувачів на Освітньому порталі <https://surl.li/ixlul>, що підтвердила фокус-група під час зустрічі. За результатами обговорення окремі пропозиції були враховані, що зафіксовано у зведеній таблиці пропозицій стейкхолдерів <https://surl.li/qghcsw>, оприлюднений разом із проєктом ОП <https://surl.li/qykucl>.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Чинна версія освітньої програми <https://surl.li/ucrujf>, навчальні плани для денної <https://surl.li/tucjib> та заочної <https://surl.li/xdzcmv> форм навчання, зведена таблиця пропозицій стейкхолдерів <https://surl.li/wrnlnk>, а також інформація про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів оприлюднені на офіційному сайті університету (<https://surl.li/jrwzmu>) та дублюються на сайті кафедри ПОРТБ (<https://surl.li/ngruxo>). Анкети для роботодавців і здобувачів доступні у відкритому форматі, що дозволяє залишити зворотний зв'язок (<https://surl.li/qjcwda>), забезпечуючи реальну можливість участі стейкхолдерів у вдосконаленні програми. Інформація є точною, актуальною та у вільному доступі, що повністю відповідає вимогам законодавства України щодо публічності та прозорості діяльності закладу вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма повністю відповідає вимогам підкритеріїв 9.1, 9.2, 9.3 критерію 9. Університет забезпечує чітке нормативне регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, відкритість і прозорість процедур, публічне оприлюднення проєктів ОП із можливістю зворотного зв'язку та вільний доступ до актуальної інформації

про освітню програму. Практика підтверджує дотримання принципів публічності, доступності та залучення стейкхолдерів. Позитивні практики: 1. Повний відкритий доступ до нормативних документів ЗВО щодо прав, обов'язків, доброчесності, антикорупції, дистанційної роботи тощо. 2. Проєкт ОП оприлюднюється заздалегідь для збору пропозицій від стейкхолдерів. 3. На вебсайті Університету доступні ОПП в повному обсязі, навчальні плани, робочі програми та індивідуальні можливості для побудови освітньої траєкторії здобувача. 4. Окремо оприлюднена зведена таблиця пропозицій стейкхолдерів, що демонструє включення зовнішніх зацікавлених сторін у розвиток програми. 5. Наявна функціональна й системна публічна комунікація з учасниками освітнього процесу через офіційний сайт ЗВО і сайт кафедри.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих та несуттєвих недоліків не виявила.

Рекомендації

Рекомендується до кінця 2026 р. посилити безпосередню комунікацію зі стейкхолдерами та здобувачами щодо оновлень освітньої програми – шляхом організації щонайменше однієї відкритої онлайн-сесії або консультації з обговорення змін/оновлень ОП із можливістю зворотного зв'язку.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Експертна група встановила, що Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" забезпечує високий рівень якості освітніх послуг і стабільне функціонування всіх структурних підрозділів, що позитивно впливає на реалізацію освітньої програми «Професійна освіта (Транспорт)». Аналіз змісту освітньої програми та особливостей її реалізації засвідчив високу залученість керівництва університету, гаранта програми, науково-педагогічних і адміністративних працівників до процесу зовнішнього оцінювання. Представники університету активно сприяли експертній перевірці, своєчасно надаючи необхідні документи та пояснення, що забезпечило прозорість і достовірність оцінювання за визначеними критеріями. Більшість доказових матеріалів і фактів було отримано під час дистанційної експертизи. Зустрічі з учасниками освітнього процесу відбувалися у

професійному, конструктивному форматі, що сприяло ефективному обміну інформацією. Виявлені недоліки та проблемні питання були детально обговорені з адміністрацією та гарантом програми, отримали обґрунтовані пояснення й рекомендації щодо вдосконалення. За результатами експертизи експертна група дійшла висновку, що університет має значний кадровий, організаційний і науково-методичний потенціал для подальшого розвитку та вдосконалення освітньої програми, що забезпечує її відповідність сучасним вимогам галузі та потребам ринку праці.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 40433 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx	1qXNPen58LPo7B/qlrn1qK7h5xVRuErl+dkijppaxRo =

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ковальчук Василь Іванович

Члени експертної групи

Лаврентьєва Олена Олександрівна

Лесів Юлія Зіновіївна