

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	40433 Транспорт
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Караман Олена Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40433
Назва ОП	Транспорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.38 Транспорт
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра професійної освіти, ресторанного і туристичного бізнесу Навчально-наукового інституту технологій і торгівлі
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра педагогіки, кафедра психології, кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Івана Банка (Коваля), 3, Полтава, Полтавська область; вул. Віктора Новікова, 2, м. Лубни, Полтавська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти; викладач закладу фахової передвищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	74694
ПІБ гаранта ОП	Скібіна Олена Володимирівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	lenaskibina10@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-078-97-24
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(095)-483-74-98

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «Професійна освіта (Транспорт)» була розроблена на основі чинного Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 – «Освіта / Педагогіка», спеціальності 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», затвердженого наказом МОН України 18.11.2020 р. № 1435, постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 30.08.2024 р. № 1021.

ОПП була розроблена з метою підготовки в східному регіоні України, а потім і в Полтавській області висококваліфікованих конкурентоздатних фахівців для науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності в галузі професійної освіти та транспорту.

При розробці ОПП було враховано попередній досвід організації підготовки здобувачів за цією програмою.

Оновлена ОПП затверджена протоколом вченої ради ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» від 30.05.25 р. № 11. Зміни до програми були внесені з урахуванням пропозицій внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, вимог чинної нормативної бази.

ОПП реалізують на базі кафедри професійної освіти, ресторанного і туристичного бізнесу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (далі – ЛНУ, Університет). ЛНУ є одним із найстаріших і найавторитетніших ЗВО Східноукраїнського регіону, який пройшов надзвичайно складний шлях, неодноразово змінюючи свій статус і переживши декілька евакуацій. Події останніх років, з одного боку, зумовили об'єктивні труднощі (втрату ресурсів, наук.-пед. кадрів, здобувачів), з іншого – сприяли формуванню життєстійкості Університету, його спроможності адаптуватися до надзвичайних умов освітньої діяльності.

ОПП передбачає орієнтацію як на новітні теоретичні напрацювання, так і на сучасні інноваційні технології практичної діяльності в галузі професійної освіти та галузях спеціалізацій. ОПП реалізується в активному освітньо-дослідницькому середовищі, зорієнтована на підготовку викладачів закладів П(ПТ), фахової передвищої і вищої освіти з сучасним світоглядом і мисленням, здатних до впровадження освітніх інновацій в освітній процес відповідно до спеціалізації. Програма передбачає інтеграцію педагогічної й фахової підготовки за спеціалізацією та враховує регіональні потреби ринку праці.

Традицією університету є постійна турбота про кадрове забезпечення освітнього процесу, оскільки від кваліфікації НПП, насамперед, залежить якість викладання ОК. Кадрове забезпечення освітнього процесу на ОПП представлено потужним складом НПП, які мають відповідний рівень професійної активності та значний досвід педагогічної діяльності. До освітнього процесу залучені як викладачі Університету, так і педагоги-практики та практичні працівники галузі, що забезпечує системність і єдність теорії й практики у фаховій підготовці здобувачів. За час реалізації ОПП були підготовлені фахівці, які успішно реалізують свій професійний потенціал

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	70	16	5	0	0
2 курс	2024 - 2025	70	8	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	34016 Економіка 40628 Технологія виробів легкої промисловості 3641 Товарознавство 16930 Технологія виробів легкої промисловості 3400 Транспорт 3896 Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства 40218 Транспорт 17416 Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства

	42117 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології 49420 Економіка 3582 Дизайн зачіски та мистецтво візажу 4167 Економіка. Економіка підприємства 3293 Дизайн зачіски та мистецтво візажу 2613 Харчові технології 19206 Дизайн 3997 Сфера обслуговування
другий (магістерський) рівень	3642 Економіка. Економіка підприємства 16929 Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства 16956 Технологія виробів легкої промисловості 17160 Харчові технології 42118 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології 17943 Товарознавство 40438 Технологія виробів легкої промисловості 38887 Економіка 40433 Транспорт 3296 Транспорт 4697 Дизайн 33515 Економіка 38888 Дизайн
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	28837 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	64039	25455
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44684	13828
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	19355	11627
Приміщення, здані в оренду	955	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_А5.38_ПО (Транспорт) (маг).pdf</i>	La0L/Cu7IEDpwxoMJUNqWQSTFD4OJJiaMc4eRV5f7uc=
Навчальний план за ОП	<i>np_A5_38_po_transport_mag_d.pdf</i>	z6spj+2fBMKykF+wO6ZzNZnQTA8lglmpNRQQ4PPCz4=
Навчальний план за ОП	<i>np_A5_38_po_transport_mag_z.pdf</i>	Vu7+Dg64tpvCQs9RoNIdm2Z1GN3lvrItqkozC+HpgsY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук_Горелік_2025.pdf</i>	bAfjQegA/pLD5sLjMLoVeS9aDKta1W5hiDo2PhMuozw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для	<i>Відгук_Кузьмінов_2025_1.pdf</i>	jkJJVx3njd6sk2YomAk4Hybojg6SdhwCGMwrx+i24dw=

ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Оршанський_2025.pdf</i>	vNlQ2UUhqJ4/+hceDAp2Uwv+y2aLr/dlCJ9zeSeCyM=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП «Професійна освіта (Транспорт)» 2025 р. розроблена відповідно до Стандарту ВО за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня ВО, затвердженого наказом МОН України №1435 від 18.11.2020 р. ОПП затверджена рішенням вченої ради Університету, протокол № 11 від 30.05.25 р. (<https://surl.li/lydike>). Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП (п. 4 ОПП) відображає всі загальні й спеціальні компетентності. Перелік компетентностей розширено за рахунок СК 08. Послідовність вивчення ОК відображена в структурно-логічній схемі ОПП (<https://surl.li/fmgwbu>). До ОПП включено обов'язкові ОК, які дозволяють досягти ПРН, визначені стандартом. В ОПП запроваджено додатковий РН11, який забезпечує ОК «Інноваційні технології в галузі транспорту». При розробці програми були дотримані визначені стандартом теоретичний зміст та об'єкт предметної області, інтегральна, загальні й спеціальні компетентності, ПРН, форма атестації здобувачів та вимоги до кваліфікаційної роботи. Досягнення всіх ПРН забезпечено за рахунок оптимального розподілу часу на вивчення обов'язкових ОК та дисциплін вільного вибору, наявністю висококваліфікованого кадрового складу (<https://surl.cc/jzwtmi>), матеріально-технічного (<https://surl.cc/vxzaai>), інформаційного й навчально-методичного забезпечення кафедр (<https://libr.luguniv.edu.ua>), задіяних у реалізації ОПП

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОПП орієнтований на набуття професійних компетентностей та програмних результатів, що враховують вимоги до працевлаштування випускників на певних посадах відповідно до Національної рамки кваліфікацій (<https://surl.cc/mbyzvv>) для сьомого рівня, Класифікатора професій ДК 003:2010 зі змінами 2024 року (<https://surl.cc/mltbhz>)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Відповідно до Положення про опитування здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців щодо якості освітніх, освітньо-професійних, освітньо-наукових програм у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://surl.cc/azrxqw>) проводилось анкетування здобувачів другого (магістерського) рівня ОПП «Транспорт» наприкінці першого і другого семестрів. Також проводилось анкетування (<https://surl.li/zdgjxs>) і бесіди з випускниками 2025 року.

На сайті університету був розміщений проєкт ОПП, надана електронна адреса гаранта ОПП, форма для пропозицій щодо вдосконалення ОПП (<https://surl.li/lydike>). Усі здобувачі мали можливість ознайомитися з ОПП та надати свої зауваження й пропозиції.

Інформація, отримана з анкет, усних бесід та інші пропозиції були узагальнені й обговорені на засіданнях проєктної групи, кафедри ПОРТБ (протокол № 11 засідання кафедри від 17.04.2025 р). Усі пропозиції від здобувачів були розглянуті на засіданні кафедри і представлені у зведений таблиці (<https://surl.li/pmmagr>). Здобувачів й випускників, які залучені до проєктної групи, запрошують на засідання проєктної групи й засідання кафедри, де аналізують результати громадського обговорення.

Затверджують ОПП на засіданні вченої ради Університету, до складу якої теж входять представники органів студентського самоврядування з правом голосування. Отже, здобувачі мають змогу надавати пропозиції щодо якості ОПП гаранту ОПП, відстоювати свої інтереси в разі, якщо їхні зауваження не були враховані проєктною групою й кафедрою, на вчненій раді Університету

- роботодавці

Кафедра ПОРТБ має давні традиції співпраці з закладами П(ПТ), фахової передвищої освіти Луганської області. Після евакуації до міста Лубни Полтавської області були встановлені тісні зв'язки з Лубенським професійним ліцеєм. Також кафедра співпрацює з рядом ЗВО України, з підприємствами галузі. Співпраця відбувається під час спілкування в межах проведення конференцій, семінарів, зустрічей, круглих столів. Роботодавці залучені до проведення експертної оцінки якості ОПП і беруть участь у підсумковій атестації. Так, Головою ЕК на ОПП

«Транспорт» був Кононенко А. Г. – в. о. директора ВСП «Дунайський фаховий коледж Національного університету Одеська морська академія». Крім того, роботодавці можуть пропонувати зміни до обов'язкових і вибіркового ОК, мають можливість сприяти організації педагогічних практик з метою ознайомлення здобувачів з інноваціями в освіті.

Щодо зазначеного ОПП були отримані відгуки від Кузьміна Ю. К. – директора Северодонецького вищого професійного училища, Гореліка В. О. – директора ВСП «Рубіжанський фаховий коледж Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Оршанського Л. В. – завідувача кафедри технологічної та професійної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Усі пропозиції від роботодавців були розглянуті на засіданні кафедри ПОРТБ і представлені у зведеній таблиці (<https://surl.lu/mwnbba>)

- академічна спільнота

Підготовка магістрів у межах ОПП «Професійна освіта (Транспорт)» забезпечена висококваліфікованою академічною спільнотою, яка чітко розуміє важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей і результатів, виконання компонентів та складових ОПП. Визначення мети й програмних результатів навчання відбувалось із залученням провідних фахівців (<https://surl.li/lydike>), а також науково-педагогічних працівників Університету. Як зміни, так і ефективність реалізації завдань ОПП, її відповідність сучасним вимогам освіти та ринку праці розглядалися на засіданнях кафедри, вченій раді ННІТТ, на відкритих зустрічах за участю науково-педагогічних працівників. Так, ураховано пропозицію Швирки В. М. щодо внесення змін до назви ОК «Освітній процес у сучасних закладах професійної (професійно-технічної) та вищої освіти: теорія та практика» на «Освітній процес у сучасних закладах професійної освіти: теорія та практика». Інтереси та пропозиції академічної спільноти регламентовані низкою нормативних документів і положень: про організацію освітнього процесу (<https://surl.cc/mlhxjd>); про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<https://surl.cc/tkonyd>); про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surl.cc/igiwtk>); про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (<https://surl.cc/obqexo>); інші положення (<https://surl.cc/tstdqo>)

- інші стейкхолдери

Інтереси МОН України як стейкхолдера враховані в повному обсязі, що знаходить відображення в дотриманні положень законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про професійну освіту», нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Кафедра співпрацює з представниками влади (Лубенська територіальна громада, Луганська обласна державна адміністрація), зокрема в частині обговорення питань покращення рівня професійної освіти, забезпечення закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти кваліфікованими педагогами. Потреби стейкхолдерів, висловлені під час зустрічей, ураховані в процесі формулювання цілей і програмних результатів навчання

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОПП відповідають Стратегії розвитку Університету на 2019 – 2025 рр. (<https://surl.cc/ukajyi>) і місії Університету, яка полягає в забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, диджиталізації, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму. ОПП скерована на реалізацію візії університету як провідного осередку освіти, науки й культури країни, який зберігає свою ідентичність, класичну сутність, забезпечує єдність фундаментальності й фаховості змісту освіти, доступність якісної освіти, інтегрованість у міжнародну систему науки та освіти, здатний готувати фахівців вищої кваліфікації для галузевих потреб територіальних громад, регіонів та країни. Цілі ОПП узгоджені зі Статутом Університету, зокрема з розділом 2 «Концепція освітньої діяльності університету» (<https://surl.cc/oxtodx>) і запроваджуються на засадах цінностей (студентоцентризм, критичне мислення, академічна доброчесність, автономність і свобода, системність, прозорість, демократичність, гуманізм тощо), принципів і пріоритетів освітньої діяльності Університету

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

При розробці ОПП були враховані сучасні тенденції розвитку професійної освіти, положення Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту, Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, ураховані тенденції запровадження компетентнісного підходу в професійній освіті (Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) освіти за компетентнісним підходом, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 17 лютого 2021 р. № 216), положення професійного стандарту «Викладачі закладів вищої освіти». Також було враховано положення Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти на період до 2027 р., у якому зазначено, що вдосконалення системи підготовки педагогічних працівників має відбуватися із залученням до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва та сфери послуг

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

При формуванні ОПП було враховано кілька важливих стратегій та документів: Стратегія розвитку Луганської

області на 2021 – 2027 роки (<http://surl.li/dozgf>); Стратегія економічного розвитку міста Полтави на період до 2027 року (<http://surl.li/upqrxz>); Цілі стал. розв. України на період до 2030 року, а також з урахуванням тенденції розвитку ринку праці (на основі сайтів вакансій <https://rabota.ua/>, <https://www.work.ua/>, <https://jobs.ua/>).

У Стратегії розвитку Луганської області на 2021 – 2027 рр. зазначено про необхідність поступово формувати комплексну, скоординовану загальнонаціональну систему протистояння ворожому інформаційному впливу з боку РФ шляхом: виробництва та поширення власного якісного та конкурентоспроможного інформаційного і культурного продукту; підвищення професіоналізму корпусу носіїв української культури – педагогів, вчителів, митців, журналістів, які сприятимуть формуванню україноцентричної громадянської свідомості. У Стратегії розвитку Полтавської області на 2021 – 2027 рр. одним із напрямів розвитку зазначено: «зростання привабливості професійної (професійно-технічної) освіти, підвищення її конкурентоспроможності відповідно до запитів сучасного ринку праці».

Крім того, у післявоєнний період державі необхідні будуть якісні фахівці, зокрема й у транспортній галузі, які будуть відбудовувати державу, зміцнювати її економічний потенціал. Саме наші випускники спрямовані на підготовку робітничих кадрів за цими галузями

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формулюванні цілей і програмних результатів навчання ОПП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм зі спец. 015 Професійна освіта (Транспорт) таких вітчизняних ЗВО: Харківський національний автомобільно-дорожній університет (<https://surl.li/foxhnp>); Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка (<https://surl.li/uorfje>); Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (<https://surl.li/otwfbd>). Вивчення й порівняння ОПП дозволило визначити переваги кожної з них та врахувати їх позитивні сторони під час створення й удосконалення власної ОПП. Зокрема, були визначені назви обов'язкових ОК, кількість кредитів ЄКТС на вивчення певних ОК, доповнений перелік дисциплін вільного вибору

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При розробці та реалізації ОПП враховувався досвід, накопичений у межах науково-педагогічних стажувань викладачів: 1) Міжнар. стажування в Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích (Бурдун В. В., 2019); 2) Курси підв. кваліфікації НПП «Інструменти комунікації для освітян в цифрову епоху», Міжнар. літня школа в Туреччині (Бурдун В. В., 2021); участь у міжнародних науково-практичних конференціях: V Міжнародній науково-практичній конференції «PROGRESSIVE RESEARCH IN THE MODERN WORLD», Бостон, США (Скібіна О. В., 2023), III Міжнародній науково-практичній конференції «SCIENCE AND TECHNOLOGY: PROBLEMS, PROSPECTS AND INNOVATIONS», Осака, Японія (Скібіна О. В., 2022), IV Міжнародній науково-практичній конференції «SCIENTIFIC PROGRESS: INNOVATIONS, ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS», Мюнхен, Німеччина (Бурдун В. В. 2023)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності, що корелює з її метою, орієнтацією та основним фокусом. Змістове наповнення обов'язкових ОК включає основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів і прогнозованих результатів у галузі професійної освіти за спеціалізацією «Професійна освіта (Транспорт)» (забезпечено ОК1 – ОК13).

Об'єкти вивчення та діяльності: структура й функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням інноваційних методів відповідних наук на підприємствах, в установах та організаціях галузі транспорту. Основний фокус ОПП спрямовано на формування здатності здійснювати на концептуальному рівні наукову, освітню, аналітичну, експертну, консультативну, управлінську, творчу, проєктну діяльність у сфері професійної освіти за спеціалізацією «Транспорт».

Теоретичний зміст предметної області полягає в оволодінні загальнонауковими (філософськими) компетентностями. ОК1 «Методологія науково-педагогічних досліджень» допомагає здобувачам розвивати критичне мислення й аналізувати закономірності суспільних і наукових процесів; ОК2 «Основи міжкультурної комунікації» забезпечує підготовку здобувачів до ефективних контактів на рівні повсякденного міжособистісного спілкування, міжкультурної комунікації; психологічні аспекти освіти розглядаються в ОК4 «Психологія освітньої діяльності», особливості освітньої діяльності у закладах освіти – в ОК3 «Освітній процес у сучасних закладах професійної освіти: теорія та практика»; ОК6 «Інноваційні технології в професійній освіті» забезпечує знайомство здобувачів освіти з інноваціями в професійній освіті; ОК5 «Методика викладання фахових дисциплін в закладах професійної освіти» забезпечує методичну підготовку здобувачів вищої освіти; ОК7 «Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті та науці» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills); ОК8 «Інноваційні технології в галузі транспорту» знайомить здобувачів вищої освіти з інноваціями в галузі транспорту; ОК10 і ОК11 «Педагогічна практика» спрямовані на набуття у здобувачів вищої освіти практичної підготовки в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти; ОК12 «Переддипломна практика» і ОК9 «Виконання кваліфікаційної роботи» забезпечують проведення досліджень і написання здобувачами вищої освіти кваліфікаційної роботи магістра; ОК13 «Атестація» дозволяє здобувачам вищої освіти продемонструвати набуті протягом навчання за ОПП компетентності

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індив. осв. траєкторії для здобувачів здійснюється через студентоцентризований підхід з урахуванням їх зацікавленості, можливостей та досвіду. Структура ОПП передбачає процес формування індив. осв. траєкторії, зокрема через індив. вибір здобувачами дисциплін вільного вибору в обсязі, передбаченому законодавством. Відповідно до процедур забезпечення якості освіти (<http://surl.li/uput>) таких як, «1.7 Процедура формування переліку дисциплін вільного вибору студентів» і «1.8 Обрання студентами дисциплін вільного вибору» реалізовано право здобувачів на вибір ОК із запропонованого переліку дисциплін. Перелік дисциплін вільного вибору й анотації наведено на сайті університету (<http://surl.li/flgyf>). У процесі вивчення окремих ОК здобувачі мають можливість поглибленого вивчення окремих тем ОК шляхом формування індив. навчальних завдань для самоств. роботи. Також для формування індив. осв. траєкторії здобувачам надано можливість вільного вибору баз практики (п.п. 3.1, 3.2 Положення про організацію та проведення практики в Ун-ті) (<http://surl.li/dmsqbw>), тем кваліфікаційних робіт, тематики наукових досліджень, форм відпрацювання тем самоств. роботи; варіантів неформальної освіти й зарахування її результатів відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти» (<http://surl.li/mdhji>). Індив. осв. траєкторія враховує можливість отримання академічної відпустки та повторного навчання

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін шляхом ознайомлення з переліком дисциплін, силабусами й анотаціями на сайті (<http://surl.li/flgyf>) та освітньому порталі університету (<https://surl.cc/wmbsai>). Це право регламентоване «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.cc/mlhxjd>) і «Процедурою обрання студентами дисциплін вільного вибору» (<https://surl.cc/tjwhxl>). Механізм реалізації права здобувача на вільний вибір навчальних дисциплін передбачає організаційний порядок: оприлюднення інформації про дисципліни вільного вибору на сайті Університету; створення Google-форми з переліком дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/bzdaad>); запис здобувачів для вивчення дисциплін вільного вибору; тьюторський супровід для надання індивідуальних консультацій; за необхідності здобувачам також надає консультації гарант ОПП; узагальнення інформації; формування груп для вивчення дисциплін вільного вибору. Здобувачі першого курсу магістратури протягом двох тижнів після їх зарахування здійснюють вибір дисциплін за вибором, другого курсу – протягом першого та другого тижнів травня. Формування груп відбувається на підставі кількості здобувачів для дисциплін циклу загальної підготовки – не менше 10 осіб, для дисциплін професійного блоку – не обмежено (за рішенням вченої ради навчально-наукового інституту технологій і торгівлі). На основі аналізу сучасних тенденцій розвитку галузі професійної освіти, результатів feedback, пропозицій студентської ради навчально-наукового інституту технологій і торгівлі (НН ІТТ) кафедра професійної освіти, ресторанного і туристичного бізнесу щороку оновлює перелік вибіркових дисциплін, який розглядає вчена рада ННІТТ і подає до навчального відділу для подальшого затвердження вченою радою Університету

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практич. підготовки здобувачів освіти здійснюється згідно з документами: «Положення про орг-цію освітнього процесу» (<https://surl.cc/mlhxjd>), «Положення про орг-цію та проведення практики» (<http://surl.li/dmsqbw>) і процедури орг-ції та проведення практики (<https://surl.cc/jwrayk>). Особливістю ОПП є обов'язкове проходження таких практик: «Педагогічна практика в ЗП(ІТ)О (виробнича)» – 9 кредитів; «Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти (виробнича)» – 9 кредитів і «Переддипломна практика» – 3 кредити, які входять до переліку обов'язкових ОК й разом складають 21 кредит. Практики спрямовані на формування компетентностей, передбачених ОПП і необхідних для подальшої професійної діяльності. Підставою для надання здобувачу направлення на практику є договір про співпрацю й угода про проведення практики. Формулювання цілей, завдань і змісту практичної підготовки здійснюють у співпраці з роботодавцями. Здобувачі вищої освіти можуть самостійно, за погодженням з керівником практики й гарантом ОПП, добирати й пропонувати для використання базу практики за умови її відповідності вимогам, викладеним у п. 3.1 «Положення про орг-цію та проведення практики». Практичні й дослідницькі навички здобувачів вдосконалюються також у

процесі підготовки кваліф. роботи. Високий рівень практичної підготовки випускників підтверджують результати опитування роботодавців

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОПП передбачено набуття здобувачами соц.-комунікат. навичок, таких як лідерство, організаційні, комунікат. навички, навички командної роботи, публічного виступу, ефективного управління часом, креативність, стресостійкість. Саме ці навички будуть найбільш затребуваним у майбутній проф. діяльності викладача закладів проф. освіти. Набуття соц. навичок відбувається упродовж усього періоду навчання. Зокрема, ОК2 «Основи міжкультурної комунікації» сприяє розвитку комунікат. Навичок; ОК4 «Психологія освітньої діяльності» забезпечить псих-ну підготовку майбутніх викладачів до публічних виступів, розвитку комунікабельності й стресостійкості, лідерських якостей; під час вивчення ОК5 у здобувачів будуть сформовані навички орг-ції осв. процесу, здатність брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, уміння залагоджувати конфлікти, навички управління часом, креативність; ОК7 «Інформац.-комунік. технології в проф. освіті та науці» сприяють покращенню розвитку в здобувачів соц. навичок. Проходження всіх видів практик сприятиме розвитку комунікат. навичок, навичок публічних виступів, креативності, стресостійкості, лідерства. Серед вибіркових дисциплін в ЛНУ для здобувачів запропоновано ОК «Soft Skills сучасного фахівця», «Тайм-менеджмент педагога». Набуттю соц. навичок також сприяє система студ. самоврядування, де здобувачі оволодівають навичками міжособистісної комунікації; участь у конкурсах студ. наук. робіт, олімпіадах, доповіді на конференціях, семінарах

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП має чітку структуру, яка забезпечує логічну взаємопов'язаність освітніх компонентів і дозволяє досягти заявленої мети й програмних результатів навчання. ОПП чітко структурована за семестрами. Перший семестр включає: ОК1 – ОК7 професійної підготовки та ОК9 «Виконання кваліфікаційної роботи». ОК2 «Основи міжкультурної комунікації», ОК4 «Психологія освітньої діяльності» сприяють формуванню загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягненню ПРН, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. Другий семестр складається з обов'язкових фахових ОК8, ОК9, ОК10 «Педагогічна практика в ЗП(ПТ)О (виробнича)» і дисциплін за вибором загальної й професійної підготовки обсягом 15 кредитів. Обираючи дисципліни, здобувач орієнтується на сумарний обсяг кредитів, який потрібно опанувати. Третій семестр включає педагогічну практику в закладах фахової передвищої освіти (виробничу) (ОК11), переддипломну практику (ОК12), атестацію (ОК13), виконання кваліфікаційної роботи (ОК9) і 9 кредитів дисциплін за вибором здобувача. Структурно-логічна схема сформована на підставі ПРН дисциплін, де визначено базові компоненти, які повинні викладатися раніше. Кожен ПРН, за стандартом вищої освіти, охоплений змістом ОП. Зміст дисциплін забезпечує в повному обсязі опанування загальних і фахових компетентностей, передбачених стандартом вищої освіти. Усі ПРН забезпечують ОК, включені до обов'язкової складової ОПП

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих ОК з фактичним навантаженням здобувачів регламентоване п. 6 «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surli.cc/mlhxd>). Розподіл навчального часу за різними видами роботи представлено в робочих програмах ОК згідно з «Положенням про робочу програму» (<https://surli.cc/bquwxs>). Фактичне навантаження здобувачів (включно з самот. роботою) відповідає встановленим нормам, що відображено в кількості кредитів ЄКТС. 1 семестр – 30 кредитів ЄКТС, навчальний рік – 60 кредитів ЄКТС. Обсяг навч. роботи здобувачів обчислюється в кредитах ЄКТС (один кредит ЄКТС – 30 ак. год.). За ОПП на весь період навчання (1 рік, 4 місяці) відводиться 90 кредитів ЄКТС. Аудиторне навантаження становить не менше 1/3 навч. часу, на самот. роботу здобувачів відведено не більш як 2/3 навч. часу для кожного ОК. Навчальний план складається з обов'язкових ОК, які мають обсяг 66 кредитів ЄКТС і вибіркових ОК в обсязі 24 кредити. На всі види практик відводиться 21 кредит, на підготовку кваліфікаційної роботи та її захист – 12 кредитів. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти не перевищує 18 год., що відповідає рекомендаціям запровадження ЄКТС та її основних документів. Розроблення навчального плану на основі ОПП регламентовано процедурою розроблення й затвердження навчального плану (<https://surli.cc/cyfdja>)

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОПП забезпечена освітніми компонентами, що спрямовані на набуття здобувачами практичних навичок і компетентностей, необхідних для професійної діяльності: ОК3 «Освітній процес у сучасних закладах професійної освіти: теорія та практика» і ОК4 «Методика викладання фахових дисциплін в закладах професійної освіти» безпосередньо готують здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності в закладах професійної освіти; ОК1, ОК6 готують здобувачів до проведення власних досліджень та інноваційної діяльності; педагогічні практики (ОК10, ОК11) загальним обсягом 18 кредитів дозволяють здобувачам безпосередньо на

реальному робочому місці в закладах професійної освіти набути практичного досвіду викладацької діяльності. Практикоорієнтованість ОПП здійснюється також через підготовку кваліфікаційної роботи. До реалізації освітньої програми залучені роботодавці, які зокрема проводять гостьові лекції (<https://surl1.cc/igqwfV>), консультації, що дозволяє здобувачам отримати актуальні знання й уміння, необхідні для подальшого працевлаштування. Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на ОПП не здійснюється

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП «Професійна освіта (Транспорт)» забезпечує набуття здобувачами частини навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, зокрема сприяє забезпеченню всеохоплюючої і справедливої якості освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя; забезпеченню гендерної рівності; сприяє поступальному, всеохоплюючому й сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці; сприяє побудові миролюбного й відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку держави. В ОПП враховано розвиток навичок критичного мислення й аналізу, аналітичних методів і системного підходу до розв'язання професійних проблем, які допомагають студентам розуміти комплексність питань сталого розвитку і знаходити ефективні розв'язки. В Університеті забезпечена рівноправність, розроблена процедура вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (<https://surl1.cc/pqulmz>). Набуття здобувачами компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку забезпечується шляхом участі у різноманітних конференціях і проєктах

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Загальна інформація вступникам – http://luguniv.edu.ua/?page_id=4271

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання за ОПП здійснюють на конкурсній основі. Організацію прийому здійснює приймальна комісія. Правила прийому до Університету в 2025 році, затверджені наказом ректора від 28.03.2025 № 40-ОД (<https://surl1.cc/iffjhd>), складено з урахуванням «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.02.2025 року № 168. Вступ на ОПП на базі диплома бакалавра в 2025 році передбачав наявність результатів ЄВІ, ЄФВВ, мотиваційного листа. Вступ на ОПП на основі здобутого раніше ступеня магістра (спеціаліста) передбачав усну співбесіду з іноземної мови, мотиваційний лист, фаховий іспит в ЛНУ. При вступі на місця державного й регіонального замовлення за наявності однакових конкурсних балів для рейтингування вступників ураховуються результати розгляду мотиваційних листів. Прогідний бал на місця державного замовлення – 130, за кошти фізичних осіб нижній поріг – 100. З метою подолання корупції та створення єдиних умов для вступу для всіх абітурієнтів в Університеті створено спеціалізоване освітнє середовище «Електронний університет» (<https://surl.li/bmvuqm>), за допомогою якого здійснюють тестування абітурієнтів. Тестові завдання розробляють викладачі Ун-ту, які відповідають за реалізацію ОПП. Їх затверджує вчена рада Університету, приймальна комісія. Програма фахових вступних випробувань містить основні теоретичні питання, які дозволяють об'єктивно оцінювати знання

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, врегульоване Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://surl1.cc/mlhxjd>), Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.lt/orhbvk>) і процедурою визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної освіти (<https://surl.lt/beuwms>). Процес визнання передбачає кілька етапів: на першому здобувач подає заяву щодо визнання своїх результатів, далі відбувається їхнє перезарахування відповідно до встановленої процедури. Здобувач має змогу отримати необхідну інформацію на сайті Університету (<https://surl.li/djgljb>). Результати навчання, отримані на інших освітніх програмах, зараховують за умови, якщо назва й обсяг освітнього компонента і форма контролю, зазначені в поданих здобувачем документах, збігаються з відомостями про них у навчальному плані і ОПП; в іншому випадку визнання результатів навчання здійснює предметна комісія у визначений нею спосіб (співбесіда, тестування тощо) (<https://surl.lt/beuwms>)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, за цією ОПП не здійснювалось

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентують: Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.lt/orhbvk>); Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.cc/mlhxd>); процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/dslqk>). Гарант ОП, завідувач кафедри й НПП знайомлять здобувачів з особливостями неформальної освіти, можливостями її реалізації. Елементи неформальної / інформальної освіти на цій ОП реалізують шляхом участі здобувачів у наукових конференціях, вебінарах, семінарах, майстер-класах. Доступність процедури визнання результатів навчання забезпечена шляхом її оприлюднення на сайті ЛНУ

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

28 – 29 жовтня 2024 р. здобувачі 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Транспорт» Грузман Костянтин, Ігнатенко Роман, Колеснік Віталій, Петренко Олександр, Харченко Юрій взяли участь у семінарі-практикумі з елементами тренінгу в Школі академічної доброчесності ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» й отримали сертифікати (обсяг 12 годин / 0,6 кредита ЄКТС). 5 листопада 2024 р. відбулося засідання предметної комісії з визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. До складу предметної комісії увійшли: зав. кафедри, к.п.н., доц. Бурдун В. В.; гарант ОПП «Транспорт» другого рівня вищої освіти, к.п.н., доц. Скібіна О. В.; заступниця директора ІТТ, ст. викл. Бикадорова Н. О. На засіданні були присутні зазначені здобувачі вищої освіти. За результатами співбесіди зі здобувачами вищої освіти комісією було ухвалено рішення про визнання результатів навчання й запропоновано зарахувати здобувачам вищої освіти складову ОК «Методологія науково-педагогічних досліджень» обсягом 0,6 кредита ЄКТС з оцінкою 10 балів. На засіданні кафедри ПОРТБ №5 від 21.11.2024 року було затверджено рішення комісії (<https://surl.li/xehrfo>)

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Осв. процес на ОПП відповідає вимогам ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», Ліценз. умовам провадж. освіт. діял.-ті. Форми й методи навчання визначені відповідно до чинного законодавства у ВО та Положення про орг-цію освітнього процесу у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/zexomh>), відповідно до якого основними формами орг-ції осв. процесу є: навч. заняття, дослідн. робота здобувачів, самот. робота, практик. підготовка, контрольні заходи.

Організація осв. процесу за ОПП здійснюється з використанням дистанційного формату навчання на платформах Teams, Zoom, Moodle. На останньому розташований Освітній портал (<http://du.luguniv.edu.ua/>), на якому оприлюднено навчально-методичне забезпечення ОПП.

Залежно від змісту та особливостей кожного ОК застосовується широкий спектр методів навчання і викладання, основними серед яких є: лекції (вступна, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, проблемна, з розглядом конкретних ситуацій), практик. заняття (дискусія, метод кейс, робота в малих групах, тренінгові заняття, виконання вправ і компетентісно зорієнтованих завдань, самот. робота, розробка навч. проєктів), підготовка і захист кваліфік. робіт, звітів з практик. Викладачі застосовують загальнонаукові методи пізнання, системно-прогностичні, активні й інтерактивні, проєктні, корпоративні методи дослідницької діяльності. Заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер, проводяться з елементами професійної рефлексії. Викладачі обирають технології й методи навчання відповідно до запланованих РН

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід є провідним в організації осв. процесу, що закріплено в Стратегії розвитку Університету (Розділ 1), Положенні про організацію освітнього процесу й реалізується через: включення вибіркового ОК до індивідуального навчального плану здобувача; вибір теми наукового дослідження відповідно до наукових інтересів і перспектив подальшого професійно-особистісного зростання здобувача; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та в процесі неформальної освіти; вибір форм самотійної осв. діяльності в межах вивчення ОК; право на академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання. Навчально-методичні комплекси ОК, представлені на освітньому порталі Університету, містять варіативні індивідуальні творчі завдання. Визначена процедура для оскарження результатів семестрового контролю здобувача (<https://surl.li/qcloen>). В Університеті діє система моніторингу внутрішньої системи якості освітньої діяльності (<https://surl.li/djgljb>). Основними інструментами є регулярні опитування здобувачів щодо якості освітньої програми (<https://surl.lu/mrovza>) та окремих ОК після завершення їх вивчення (<https://surl.lt/xdvnni>). За результатами опитувань на кафедрі проводять обговорення з метою раціоналізації форм і методів викладання без порушень принципів академічної свободи. Останнє опитування виявило, що випускники задоволені якістю освітнього процесу

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів і НПП академічна свобода побудована на принципах свободи слова й творчості, поширення знань та інформації, проведення наук. досліджень і використання їх результатів, що врегульовано Статутом Університету (<http://surl.li/dkszg>) і Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/cddhht>).

В Університеті забезпечені такі академічні свободи:

- для викладачів: вільний вибір тем наук. досліджень, методів дослідження; використання власних наукових результатів в осв. процесі; вільне право самостійно обирати методи навчання й викладання відповідно до цілей і РН та з урахуванням інтересів здобувачів. Методи навчання і викладання за ОПП дозволяють реалізувати принцип академічної свободи, адже передбачено їх варіативність, урахування свободи слова й творчості завдяки використанню проблемного, частково-пошукового та дослідницького методів навчання;
- здобувачі: мають право на вільний вибір тематики наук. дослідження, наукового керівника, вибіркового ОК, баз практик, форм самостійної осв. діяльності у межах вивчення ОК; можуть брати участь у наук. проєктах і конференціях; їх інтереси, потреби й можливості враховано під час укладання завдань та оцінювання; вони мають доступ до платформи Moodle, що реалізує принципи академічної свободи у виборі часу, місця й способу опанування навч. матеріалів; мають можливість будувати власну осв. траєкторію, реалізовувати своє право на академічну мобільність та долучатися до наук. і культурних заходів

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

ОПП доступна для здобувачів вищої освіти на сайті університету (<http://surl.li/pjmzhr>). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК висвітлена в силабусах та/або в робочих програмах, які доступні для здобувачів вищої освіти на освітньому порталі університету (<http://du.luguniv.edu.ua>), для доступу до яких згідно з Положенням про освітній портал (<https://surl.li/gvxple>) кожен здобувач отримує логін і пароль. Крім того, усім здобувачам вищої освіти на першому занятті з ОК надається інформація щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. Наставничі конференції з практик передбачають ознайомлення з робочою програмою практики, методами поточного консультування й підтримки здобувачів вищої освіти. Контакти викладачів для оперативної інформаційної взаємодії представлено на сайті Університету, у робочих програмах або силабусах ОК. Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до всіх положень і процедур, що регламентують освітній процес (http://luguniv.edu.ua/?page_id=40212)

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до принципів освітньої діяльності, зазначених у Стратегії розвитку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» на 2019 – 2025 рік (<http://surl.li/xokarg>) передбачена єдність науки, освіти, просвітницької діяльності й соціально-гуманітарної роботи. Результати досліджень викладачів імплементуються в освітній процес через доповнення змісту ОК, надання здобувачам вищої освіти результатів дослідження тощо. Більшість ОК мають завдання науково-дослідного характеру. В ЛНУ існує Рада молодих учених і студентів, у положенні якої (<http://surl.li/fpsbvq>) зазначено, що метою діяльності Ради є створення умов для розвитку й реалізації наукового потенціалу молоді університету та обміну знаннями, залучення до національних і міжнародних проєктів та мереж дослідників, реалізації інноваційних наукових проєктів, розв'язання пріоритетних науково-технічних завдань, впровадження наукових досягнень та їх популяризації.

Бібліотека Університету забезпечує доступ до наукових баз даних Scopus і Web of Science (<http://luguniv.edu.ua/?p=39821>), міжнародної платформи Research4Life (<http://luguniv.edu.ua/?p=89837>); до ресурсів ACM Digital Library у межах проєкту доступу до ліцензійних ресурсів Міжнародної фундації (eIFL.net). Крім того, учасники освітнього процесу мають вільний доступ до репозиторію Університету (<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>), який містить статті професорсько-викладацького складу, наукові, навчально-методичні та інші матеріали. На сайті кафедри ПОТРБ розміщено навчальні матеріали та збірники студентських наукових робіт студентів кафедри (<https://surl.li/jperma>). Науково-дослідна робота кафедри є багатовекторною. Це пов'язано з тим, що на кафедрі працюють науковці різних напрямів: педагогічних, технічних, економічних, сільськогосподарських та харчових. Здобувачі вищої освіти долучені до науково-дослідної діяльності кафедри, беруть участь у конкурсах студентських наукових робіт. Результати своїх досліджень вони оприлюднюють на науково-практичних конференціях і семінарах різного рівня. З 2020 року кафедрою були проведені дві всеукраїнські наукові інтернет-конференції студентів та молодих вчених (<https://surl.li/cc/pbkcki>), одна всеукраїнська і три міжнародні науково-практичні конференції. Результати наукових досліджень здобувачів відображені в матеріалах конференцій та публікаціях у наукових виданнях, зокрема у виданні «Науковий пошук молодих дослідників» (<http://surl.li/vdbjpp>). Інтеграції навчання й досліджень сприяє участь здобувачів вищої освіти у щорічних Днях науки, в межах яких проводяться конференції, семінари, відкриті лекції з актуальних питань професійної освіти та інновацій в галузі, відбуваються зустрічі з представниками закладів професійної освіти, на яких здобувачі вищої освіти презентують свої наукові доробки

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик відбувається щорічно, що регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/cc/mlhxjd>), Положенням про робочу програму

освітнього компонента (<https://surl.cc/bquwxs>), процедурами оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (<https://surl.lu/mrovza>), розроблення й затвердження робочої програми освітнього компонента (<https://surl.lu/iltwdo>), при цьому враховують побажання здобувачів, висловлені після завершення ОК. Ініціаторами оновлення ОК є викладачі, гарант ОПП, члени проєктної групи, здобувачі вищої освіти та інші стейкхолдери. Зміст ОК переглядають на початку кожного навчального року, зокрема вносять деякі зміни до змісту відповідно до наукових досягнень та сучасних практик. Викладачі, які забезпечують ОПП, відстежують останні досягнення в галузі професійної освіти, транспорту під час спілкування з експертами відповідної галузі через участь у роботі різноманітних вітчизняних і закордонних конференцій, наукових семінарів, відвідування профільних виставок, підвищення кваліфікації (стажування), здійснюють аналіз публікаційного поля предметної галузі, що дозволяє оперативнo враховувати актуальні наукові досягнення, вносити корективи до контенту ОК. Так, Бурдун Віктор під час стажування в Чеській Республіці й Туреччині опанував методику створення освітніх і соціальних проєктів, ознайомився з правилами формування ефективної команди, з фасилітацією як методом навчальної діяльності, дізнався про систему освіти цих країн. Набутий досвід був ефективно застосований в освітньому процесі за ОПП. Швирка Вікторія пройшла Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Meta skills (тонкі навички) у роботі освітян та науковців» і застосовує набуті знання під час викладання ОКЗ. Скібіна Олена підвищила кваліфікацію в Європейському університеті за програмою «Цифрова трансформація вищої освіти» й ефективно використовує інноваційні методи в освітньому процесі за ОКБ

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відповідно до Стратегії розвитку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» пріоритетним напрямом стратегічного розвитку Університету є активна інтеграція до світового, європейського освітнього й наукового простору. У ЛНУ функціонує відділ міжнародних зв'язків, який сприяє усім структурним підрозділам Університету в налагодженні та розвитку міжнародного співробітництва, а також в їхній участі в міжнародних освітніх і дослідницьких програмах, програмах академічної мобільності, міжнародних рейтингах тощо (<https://surl.lu/xplubk>). Викладачі беруть участь у міжнародних проєктах, регулярно оновлюють зміст ОК на основі аналізу сучасних наукових досягнень в галузі; беруть участь у наукових конференціях, проходженні зарубіжних наукових стажувань, написанні наукових статей у фахових вітчизняних і зарубіжних виданнях. З метою вивчення та імплементації досвіду освітньої й наукової діяльності укладено угоди про співробітництво із зарубіжними ЗВО: Університетом Барселони, Академією прикладних наук (м. Познань, Республіка Польща), Батумським державним університетом імені Шота Руставелі (Грузія)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://surl.cc/zzhygd>), Положенням про робочу програму освітнього компонента (<https://surl.li/mrhxyu>), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях ВО (<https://surl.li/bmknta>), процедурою атестації здобувачів ВО (<https://surl.li/jwrxhs>), а також іншими процедурами оцінювання освітніх досягнень студентів (<https://surl.lt/xefuas>). Формами контрольних заходів за ОК є заліки, семестрові екзамени, підсумкова атестація, що відображено в ОПП, навчальному плані, робочих програмах і силабусах ОК. Контроль навчальних досягнень здобувачів складається з перевірки та оцінювання рівня досягнення РН, що включає поточний, семестровий і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних занять, він має на меті перевірку засвоєння здобувачами ВО змісту ОК. Форми й засоби, а також відсоток поточного контролю в семестровій оцінці визначає викладач. Однією з форм поточного контролю є модульний контроль, який проводять у вигляді модульних робіт. В одному семестрі на один ОК планують не більше двох модульних робіт. Семестровий контроль здійснюють у формі заліку або екзамену відповідно до навчального плану. Семестрова оцінка за ОК – це оцінка за 100-бальною шкалою, яку виставляє провідний викладач (лектор) на підставі підсумкового балу семестру та арифметичної суми балів, отриманих здобувачем ВО протягом семестру за всі види роботи за ОК. Для переведення семестрової оцінки за ОК в оцінку за національною шкалою («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно» у разі екзамену або «зараховано», «не зараховано» в разі заліку) використовують шкалу, що зазначено в пункті 3.8 Положення про організацію освітнього процесу. Практику оцінюють у формі захисту звіту, що регламентовано Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/dmsqbw>). Підсумковий контроль (атестацію здобувачів вищої освіти) регламентують Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» і відповідна процедура (<https://surl.li/jwrxhs>). Підсумкову атестацію випускників ОП проводять у формі захисту кваліфікаційної роботи, який здійснюють відкрито й публічно. Додатковим інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності здобувачів вищої освіти, метою якого є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними ОП. Результати рейтингового оцінювання оприлюднюють на сайті університету (<http://surl.li/ezlbi>)

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв

оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів визначені у п. 3.8 Положення про організацію осв. процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://surl1.cc/zzhygd>), також вони відображені в ОПП, силабусах, робочих програмах ОК. Система контрольних заходів ОК передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечена шляхом реалізації принципу прозорості: Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», чинні силабуси й робочі програми вільно доступні здобувачам вищої освіти на сайті університету й освітньому порталі (<https://du.luguniv.edu.ua/>). Інформацію про форми контрольних заходів і критерії оцінювання за ОК надає викладач на першому занятті з ОК. В Університеті прийнято, що оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Чіткість та зрозумілість здобувачами вищої освіти форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень у межах конкретного ОК перевіряє викладач у процесі обговорення робочої програми (силабусу). Зворотний зв'язок від здобувачів вищої освіти дозволяє викладачу внести певні корегування з метою забезпечення максимального сприяння досягненню здобувачами очікуваних РН

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Проведення контрольних заходів визначене Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/zexomh>), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/ccffsb>).

Проведення контрольних заходів регламентоване процедурами, розміщеними на сайті університету (<http://surl.li/urpt>), зокрема процедурою перескладання освітнього компонента, процедурою підсумкової атестації здобувачів вищої освіти, процедурою оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти. Критерії та конкретні форми оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у межах ОК визначені робочою програмою (силабусом) ОК, із ними здобувачів вищої освіти ознайомлюють на першому лекційному занятті та інформують протягом навчання.

Інформацію щодо атестації й процедури її забезпечення доводять до відома здобувачів вищої освіти в директораті, на кафедрах і керівники кваліфікаційних робіт. У разі, якщо здобувачі вищої освіти не повною мірою зрозуміли інформацію щодо критеріїв оцінювання, проводять додаткові роз'яснення. Скарг від здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОПП, на незрозумілість чи неадекватність критеріїв оцінювання не надходило

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестацію здобувачів вищої освіти за ОПП «Професійна освіта (Транспорт)» здійснюють у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11.2020 р. № 1435. Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації згідно з процедурою перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти» (<https://surl.li/djbfyk>). Кваліфікаційні роботи розміщені у репозиторії Університету (<https://surl.li/fuhamt>).

Також ОПП передбачає проведення комплексного кваліфікаційного іспиту з обов'язкових освітніх компонентів, який дозволить визначити рівень набутих в процесі навчання компетентностей і програмних результатів навчання

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Основними документами, що регламентують правила проведення контрольних заходів в Університеті є Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl1.cc/zzhygd>), Положення про організацію та проведення практики (<http://surl.li/dmsqbw>), Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/xlamqc>), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<https://surl.li/bmknta>), процедура атестації здобувачів (<https://surl.li/jwtxhs>). Здобувачі вищої освіти отримують інформацію щодо зазначених документів від гаранта ОПП на організаційних зборах і викладачів усіх ОК. Форми контрольних заходів, критерії оцінювання, шкала відповідності балів, розподіл балів за різні види навчальної діяльності відображено в силабусах і робочих програмах ОК на Освітньому порталі Університету. Регулярно проводиться опитування здобувачів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання контрольних заходів, що дає підстави для здійснення оперативного коригування визначених критеріїв.

Строки проведення контрольних заходів зазначені в графіку освітнього процесу, розміщеному на Освітньому порталі. Для проведення підсумкової атестації складають та оприлюднюють графік роботи екзаменаційної комісії, затверджують її склад. Ці документи розміщені у вільному доступі

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади

застосування відповідних процедур на ОП

Політика організації осв. процесу в ЛНУ передбачає дотримання таких процедур: оскарження результатів семестрового контролю здобувача (<http://surl.li/bijsg>), перескладання ОК (<http://surl.li/aigxr>), п.11. Антикорупційної програми на 2024 – 2025 роки (<http://surl.li/gxwuve>), Положення про академ. доброчесність учасників освіт. процесу (<http://surl.li/spczec>). Зазначені документи забезпечують об'єктивність екзаменаторів за рахунок постійної орієнтації на них в процесі освіт. д-ті (актуалізація їх гарантом ОП, доступність на офіційному сайті Університету, інформування здобувачів). ОПП базується на принципах відкритості, варіативності й орієнтації на потреби здобувачів, що запобігає виникненню конфліктів.

Об'єктивність забезпечена рівними умовами для всіх здобувачів (терміни проведення й тривалість контрольного заходу, оприлюднення змісту й тематики завдань, механізм підрахунку результатів) і відкритістю інформації про ці умови. Для об'єктивності проведення захисту звітів з практик на кафедрі створюють комісію.

У Положенні про порядок створення та організацію роботи екзамен. комісії для проведення атестації здобувачів (<http://surl.li/ccffsb>), процедурі підсумкової атестації (<http://surl.li/bijsb>) описано всі необхідні етапи діяльності комісії. Процедура вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву розміщена на сайті університету (<https://surl.lu/okxcfv>). Ситуацій конфлікту інтересів на ОПП не виникало

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентує процедура перескладання освітнього компонента (<http://surl.li/aigxr>).

З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів між учасниками освітнього процесу після опанування кожного ОК проводять анкетування здобувачів вищої освіти «Опитування щодо задоволеності викладанням ОК». Здобувачів вищої освіти, які отримали семестрову оцінку з ОК від 0 до 59 балів, вважають такими, що одержали незадовільну оцінку. Після відповідної самостійної підготовки вони мають право повторно скласти іспит або залік відповідно до процедури перескладання освітнього компонента.. За час реалізації ОПП випадків повторного проходження контрольних заходів не було

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження результатів проведення контрольних заходів регламентує відповідна процедура, оприлюднена на сайті Університету (<https://surl.lu/auoiig>).

Здобувач ВО повинен бути ознайомлений із результатами екзаменаційного чи залікового контролю в день його проведення. Після оголошення результатів відповідного контролю здобувач може звернутися до викладача за роз'ясненням. У випадку незгоди з рішенням викладача здобувач у письмовій формі особисто подає вмотивоване звернення протягом трьох робочих днів після оголошення результатів оцінювання директору ННІТТ, який протягом трьох робочих днів створює комісію у складі завідувача кафедри, представника групи забезпечення ОПП та викладача (викладачів), компетентних щодо ОК, із зазначенням дати розгляду звернення та інформує про це здобувача. Викладач, який брав участь у проведенні семестрового контролю з ОК, не може бути членом комісії. Комісія в присутності здобувача й викладача, який оцінював результати навчання, у визначений розпорядженням термін розглядає звернення та з урахуванням позицій і аргументів зацікавлених сторін ухвалює рішення про об'єктивність/необ'єктивність оцінювання. У разі ухвалення рішення про необ'єктивність оцінювання змінено оцінку виставляють в індивідуальну заліково-екзаменаційну відомість, яку підписують усі члени комісії. На ОПП випадків оскарження здобувачами вищої освіти процедури та результатів проведення контрольних заходів не було

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу регламентовано внутрішніми нормативними документами: Статут Університету (<https://surl.li/cc/oytodx>); Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/cc/zzhygd>); Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/xlamqc>); Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surl.li/cc/igiwrk>), процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти (<https://surl.li/djbfyk>); процедура перевірки на плагіат наукових та навч.-метод. праць, підготовлених в університеті (<https://surl.li/nxbtox>); процедура встановлення відповідальності учасників освітнього процесу за порушення академічної доброчесності (<https://surl.li/wtkgoe>). Крім офіційних документів, здобувачі вищої освіти дізнаються про норми академічної доброчесності від наукових керівників і викладачів

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

До технологічних рішень, які використовуються як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності на ОПП, належать: розроблення та впровадження комп'ютерного тестування здобувачів освіти з автоматичним оцінюванням роботи при проведенні контрольних заходів; проведення екзаменів у письмовій формі з попереднім шифруванням робіт. В Університеті створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності. У якості інструмента протидії порушенням академічної доброчесності на ОПП використовують відкрити антиплагіатну систему перевірки наукових досліджень на унікальність та наявність текстових запозичень Strikeplagiarism – онлайнвий сервіс пошуку плагіату.

Відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/xlamqc>), для протидії порушенням академічної доброчесності в Університеті вживають систему профілактичних заходів, зокрема інформування здобувачів вищої освіти й викладачів про принципи академічної доброчесності та наслідки їх порушення, ознайомлюють з відповідними положеннями і процедурами оприлюднення та перевірки кваліфікаційної роботи магістра, навчально-методичних та наукових праць на академічний плагіат тощо. Також з метою запобігання порушень академічної доброчесності використовують попереднє експертне оцінювання (рецензування, відгуки керівників) письмових робіт здобувачів освіти, наукових, навчальних, науково-методичних праць, кваліфікаційних робіт

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В Університеті діє Школа академічної доброчесності, яка популяризує дотримання принципів академічної доброчесності через проведення відповідних заходів (<http://surl.li/dkprji>). Викладачі кафедри ПОРТБ, а також здобувачі різних років навчання пройшли в цій школі курси з академічної доброчесності та отримали відповідні сертифікати (<https://surl.li/fjdtcv>).

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів проводять консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Так, розроблено методичні рекомендації «Підготовка кваліфікаційної роботи магістра: методичні вказівки до організації та виконання (для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності «Професійна освіта» освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Транспорт)», рекомендовано до друку вченою радою ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (протокол № 2 від 26 вересня 2025 р.).

На сайті Університету розміщено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/xlamqc>), процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти (<https://surl.li/djbfyk>); процедура перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в Університеті (<https://surl.li/nxbtox>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В Університеті існує система реагування на порушення академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/xlamqc>) і процедури встановлення відповідальності учасників освітнього процесу за порушення академічної доброчесності (<https://surl.li/wtkgoe>). Комісія з питань етики та академічної доброчесності, згідно з п. 3.2 Положення про академічну доброчесність має право одержувати й розглядати заяви щодо порушень цього Положення та надавати пропозиції адміністрації університету щодо накладання відповідних санкцій. Згідно п. 4.5. Положення здобувачів притягають до таких форм відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження ОК; попередження; відрахування з університету; інші форми відповідно до законодавства. Прикладів порушення академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти на ОПП зафіксовано не було

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладацький склад групи забезпечення має науково-педагогічний потенціал для забезпечення підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП. Освітній процес за обов'язковими компонентами ОПП забезпечують 7 НПП, серед яких 2 доктори наук, професори, 5 кандидатів наук, доцентів. Академічна й професійна кваліфікація викладачів, які забезпечують реалізацію освітніх компонентів ОПП, відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Таблиця 2). Усі викладачі, які викладають ОК спеціальної (фахової) підготовки, мають вищу освіту з відповідної спеціальності. Викладачі постійно підвищують свою професійну кваліфікацію, проходять стажування. Інформація про підвищення кваліфікації наведена в таблиці 2. НПП постійно беруть участь у роботі всеукраїнських і міжнародних конференцій, публікують праці в журналах, що входять до наукометричних баз даних, мають наукові й навчально-методичні праці, що відповідають пункту 38 Ліцензійних умов. Наукові публікації НПП відповідають тематиці ОК, які вони викладають. Згідно з процедурою оцінювання наукової роботи НПП (<http://surl.li/lobsdB>) в Університеті практикують проведення рейтингування викладачів для оцінки рівня їх професійності.

Відповідність НПП вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:

ОК1, ОК5 – Бурдун В. В., зав. каф. ПОРТБ, к.п.н., доцент (Відповідність п. 38 ліцензійних умов: 1, 4, 9, 12, 14, 15).

ОК2 – Юніна О. Є., доцент кафедри іноземних мов за професійним спрямуванням, к.п.н., доцент (Відповідність п. 38 ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 8, 12, 20).

ОК3 – Швирка В. М., доцент кафедри педагогіки, к.п.н., доцент (Відповідність п. 38 ліцензійних умов: 1, 2, 7, 8, 12, 19).

ОК4 – Черновська Л. В., зав. каф. психології, д.псих.н., (Відповідність п. 38 ліцензійних умов: 1, 5, 7, 8, 12, 19, 20).

ОК6 – Скібіна О. В., доцент кафедри ПОРТБ, к.п.н., доцент (Відповідність п. 38 ліцензійних умов: 1, 4, 5, 12, 14, 20).

ОК7 – Козуб Ю. Г., зав. каф. математики та інформаційних технологій, д.т.н., професор (Відповідність п. 38 ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12)

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відбір НПП на ОПП здійснюють за конкурсом відповідно до Полож. про порядок провед. конкурсного відбору при заміщенні вакант. посад НПП (<http://surl.li/qpggln>), Полож. про конкурсну комісію з відбору кандидатів для заміщення вакантних посад НПП (<http://surl.li/dlqms>) і процедури провед. конкурсного відбору на посаду НПП (<http://surl.li/wqkdlk>). Ця процедура визначає особливості, підстави й порядок провед. конкурсного відбору претендентів. Перелік вакантних посад, вимоги до претендентів та оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад оприлюднюють на офіц. сайті Ун-ту. Головною метою конкурсу є добір НПП, які відповідають встановленим критеріям: наявність вищої освіти, що відповідає профілю майбутньої діяльності; наявність і рівень наук. ступеня, вч. звання; стажу наук.-пед., практич. роботи за профілем відповідної ОПП; кількість наук. та навч.-метод. праць, зокрема публікацій у фах. виданнях з відповідної галузі й у виданнях з індексом цитування; підв. кваліфікації. Для врегулювання питань оцінки діяльності НПП розроблено процедури забезпечення якості освіти (<http://surl.li/uput>), зокрема проц-ру оцінювання наук. роботи НПП, проц-ру врахування навч.-метод. роботи НПП, Полож. про рейтингове оцінювання наук. д-ті НПП ЛНУ імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/dkprko>). Кандидати на вакантні посади НПП проводять відкриті лекції з подальшим аналізом та обговоренням на кафедрі. Під час конкурсного добору до уваги беруть відгуки здобувачів щодо ефективності роботи НПП

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Із метою вдосконалення ОПП роботодавці систематично залучені до її перегляду. Так, на ОПП 2025 р. було отримано відгуки Кузьміна Ю. К. – директора Северодонецького ВПУ; Гореліка В. О. – директора ВСП «Рубіжанський фаховий коледж ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». Контакти з роботодавцями відбуваються під час анкетування (<http://surl.li/amivt>), організації й проведення щорічних заходів на базі Ун-ту. Роботодавці долучені до реалізації наук. досліджень здобувачів, забезпечують базу для проведення досліджень, практик (угоди про співпрацю (<http://surl.li/mjukl>); беруть активну участь в організації та реалізації осв. процесу, долучені в якості експертів внутрішньої системи забезпечення якості освіти, до відкритого захисту кваліф. робіт, зокрема й у якості Голів ЕК (<https://luguniv.edu.ua/?p=130325>). За результатами заходів формують, а згодом і впроваджують їх рекомендації. Відбуваються зустрічі роботодавців і здобувачів під час участі в професійних та наук. заходах, проведення лекційних та практичних занять (<https://surl.li/ckaqt>, <https://surl.li/cc/dvdrdt>, <https://surl.li/cc/qeatao>). В Ун-ті діє Центр розвитку кар'єри (<http://surl.li/flglk>), який організовує проведення заходів, що сприяють успішному працевлаштуванню здобувачів і випускників Ун-ту на етапі планування кар'єри (ярмарки вакансій, дні кар'єри, майстер-класи, презентації, тренінги, круглі столи, зустрічі з кращими випускниками Ун-ту минулих років тощо)

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку викладачів сприяє система, регламентована Положенням про підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/mjufd>), закріплена планом-графіком підвищення кваліфікації НПП на навчальний рік (<http://surl.li/funwz>) і відбувається відповідно до процедури проходження підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/dkeiy>). Викладачі Університету проходять підвищення кваліфікації в наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. Відділ міжнародних зв'язків інформує викладачів щодо програм міжнародного стажування й координує їх академічну мобільність. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику підвищення кваліфікації. Викладачі кафедри підвищують свій професійний рівень через участь у програмах і курсах підвищення кваліфікації, тренінгах, семінарах, конференціях та інших заходах (<http://surl.li/kcmvfe>, <https://surl.li/ifrpar>, <https://surl.li/cc/qeatao>). На сайті Університету оприлюднено інформацію про докторантуру й аспірантуру (<https://surl.li/mnauxg>), де всі викладачі можуть ознайомитися з можливістю підвищення свого професійного рівня. Крім того, у Колективному договорі, додаток 2 (<https://surl.li/inudpv>) затверджено заходи матеріального заохочення співробітників Університету

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В Ун-ті створена система матер-ного й морального заохочення НПП за результатами освітньої та наук. д-ті (преміювання, подяка, персональна надбавка, нагородження грамотами тощо) відповідно до Кол. договору ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/inudpv>) і Положення про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів за наукові досягнення (<http://surl.li/dmqnj>). Система морального заохочення НПП регламентована положеннями про почесні нагороди і почесні звання Ун-ту (<http://surl.li/dmqnm>; <http://surl.li/dmqns>). В Ун-ті діє система стимулювання на засадах рейтингу наук. та проф. активності викладачів відповідно до процедури оцінювання наук. роботи НПП (<http://surl.li/aiict>), процедури врахування навч.-метод. роботи викладача (<http://surl.li/euhwz>) і Положення про рейтингове оцінювання наук. д-ті НПП ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/dkprko>). За високий професіоналізм, сумлінну працю, вагомі досягнення в організації освітньої д-ті, ефективне сприяння формуванню та забезпеченню держ. політики у сфері освіти і науки, підготовку висококваліфікованих фахівців

грамотами і подяками нагороджено проф. Козуба Ю. Г., доц. Швирку В. М. і доц. Ревякіну О. О. У 2025 році Бурдун В. В. нагороджено нагрудним знаком «Відмінник освіти». Бурдун В. В. отримав премію за підготовку переможця Всеукраїнського студ. проф. творчого конкурсу наук. робіт. Доц. Колесніков В. О. отримав премію за високі досягнення у наук.-дослідній роботі за 2024 р.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Впровадження ОПП фактично здійснюється у м. Лубни на базі Лубенської ЗОШ I – III ст. № 10 (<http://surl.li/dqhfd>) і м. Полтава на базі ПУЕТу (<https://surl.li/pvybdb>). Інформацію про матер.-техн. базу ЗВО розміщено на сайті Ун-ту (<http://surl.li/dlzeg>). Покращення матер.-техн. бази Ун-ту є важливим напрямом розвитку, що визначено Стратегією Ун-ту на 2019 – 2025 рр. (<http://surl.li/xokarg>). Джерелами фінансування ресурсів розвитку матер.-техн. бази є також цільова допомога міжнар. організацій, грантова підтримка спонсорів.

Університет має достатню матер.-техн. базу, яка гарантує досягнення визначених цілей та ПРН ОПП. Наявна необхідна соціальна інфраструктура (гуртожиток, їдальня, актові зали, спортивний зал, спортивний майданчик, медичний пункт). Навчальні приміщення, де здійснюють осв. процес за ОПП, обладнані мультимедійними комплексами. Є доступ до мережі Інтернет. Функціонує бібліотека з читальним залом, безкоштовною мережею Wi-Fi (<http://lib.luguniv.edu.ua/>). Забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, ScienceDirect eBooks (<http://surl.li/dlzbs>), до ресурсів ACM Digital Library; репозиторія Ун-ту (<http://surl.li/flajl>). На Осв. портали розміщено навч.-метод. комплекси ОК (<https://du.luguniv.edu.ua/>).

Ураховуючи потребу в спеціалізованих приміщеннях, лабораторіях та устаткуванні, які знаходяться на тимчасово окупованих територіях, для забезпечення осв. процесу та ПРН ОПП підписано Договір про творче співробітництво та організацію взаємовідносин з Лубенським професійним ліцеєм (<http://surl.li/mknsd>)

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Для реалізації ОПП створено сприятливе осв. середовище, яке задовольняє потреби й інтереси здобувачів: належні умови праці й безпеки життя всіх учасників осв. процесу, що є важливою складовою в умовах воєнного стану (<http://surl.li/flbcs>), доступ до інфраструктури (<http://surl.li/dlzeg>) й інформац. ресурсів (<http://surl.li/eznus>), належне технічне обслуговування осв. Процесу, який здійснюють на Освітньому порталі Ун-ту (<https://du.luguniv.edu.ua/>).

Важливою частиною осв. середовища ОПП є соц.-гуманітарна робота (<http://surl.li/gbtrr>), яка спрямована на формування гуманістичних цінностей та активної громадянської позиції, на гармонійний розвиток творчої особистості. Здобувачі долучені до проф. та соціальних заходів (соціальні акції, волонтерська діяльність та ін). Система менторських стосунків зі здобувачами створює безпечний, вільний і професійний осв. простір, у якому головною цінністю є людина та її осв. потреби. В Університеті здійснюють моніторинг якості освіти, де здобувачі можуть висловити свої пропозиції щодо організації осв. середовища (<http://surl.li/dmaed>). Більшість актуальної інформації розміщено на сайті Ун-ту (<http://surl.li/mkntn>) і сайті кафедри (<https://surl.cc/tliya>). Захист прав та інтересів здобувачів та їх участь в управлінні Ун-том забезпечує студ. самоврядування, студ. профком, студ. соц. служба. Для реалізації наук. інтересів і підтримки перспективних наук. ідей діє Рада молодих учених і здобувачів (<http://surl.li/ggipe>)

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В Ун-ті облаштована осв. інфраструктура, що відповідає чинним вимогам з охорони праці, протипожежної безпеки, цивільного захисту, санітарної гігієни, що надає можливість забезпечити збереження життя й здоров'я усіх учасників осв. процесу. Відповідні положення, інструкції, накази розміщено на сайті Ун-ту (<http://surl.li/flbcs>). Навчальні й службові приміщення, гуртожитки, їдальня відповідають чинним будівельним та санітарним нормам, а також вимогам правил пожежної безпеки й охорони праці. В Ун-ті щорічно проводять інструктаж з охорони праці працівників і здобувачів щодо правил безпеки й безпеки поведінки в умовах воєнного стану. Розділ 5 Колективного договору (<https://surl.li/inudpv>) визначає зобов'язання адміністрації Ун-ту й профспілок щодо охорони праці, розроблено Положення про комісію з питань охорони праці Ун-ту (додаток 3 до Колективного договору). В Ун-ті діє процедура вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, харбарництву (<http://surl.li/bikno>). Важливою ознакою безпечності осв. середовища в Ун-ті є увага до псих. здоров'я здобувачів та викладачів. Здобувачі мають можливість звертатись до Студентської соц. служби (<http://surl.li/dlzm0>) або Центру психологічного відновлення та адаптації (<http://surl.li/fwkh1>) за психосоціальною підтримкою. Існує скринька довіри (<http://surl.li/fwjws>). Викладачі ОПП завжди звертають увагу на психоемоційний стан здобувачів і колег. Створено умови для організації медичного догляду за станом здоров'я й організації відпочинку

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів

вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Важливою ознакою освітнього середовища за ОПП є системна підтримка здобувачів ВО (освітня, організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна). Інформаційний та організаційний супровід освітнього процесу здійснює кафедра, гарант ОПП, едвайзери, тьютор, група забезпечення ОПП, директорат НН ІТТ, ректорат. На кожному курсі створені групи в месенджерах Viber/Telegram, де висвітлюють актуальну інформацію. В Ун-ті забезпечена всебічна й різномасштабна підтримка здобувачів на всіх рівнях та у всіх підрозділах відповідно до положень освітньої діяльності (<http://surl.li/mgkpt>). В Університеті сформована зрозуміла система процедур щодо оцінювання та якості освітнього процесу (<http://surl.li/uput>), також процедура інформаційної підтримки здобувачів (<http://surl.li/dksmn>). Розвинений інститут едвайзерів (<http://surl.li/mdshc>; <http://surl.li/mknxz>; <http://surl.li/bikns>). Організовано цілодобову роботу освітнього порталу (<https://du.luguniv.edu.ua/>) з контактами всіх співробітників та служби тех. підтримки. У разі необхідності здобувач може звернутися до викладача за допомогою вбудованого чату.

Різноманітну організаційну, консультативну, соціальну допомогу надають працівники НН ІТТ, представники функціональних структурних підрозділів Університету, зокрема студентської соціальної служби (<http://surl.li/dlzm0>); студентського самоврядування (<https://surl.li/trhrki>), що складається зі старостату (інформаційне забезпечення груп), студентської ради (вирішення проблем проживання в гуртожитку), студентського директорату (організація культурно-дозвіллевих заходів); відділу міжнародних зв'язків (<http://idep.luguniv.edu.ua/>); первинної профспілкової організації (<https://surl.li/ludrsb>); бібліотеки (<http://libr.luguniv.edu.ua/>); Центру розвитку кар'єри (<http://surl.li/flglk>); Центру психологічного відновлення та адаптації (<http://surl.li/fwkh1>) та ін.

Здобувачі мають право на отримання академічних (<https://surl.li/mknkz>) і соціальних стипендій, надаються також іменні стипендії (Президента України, Кабінету Міністрів України, стипендії ректора ЛНУ імені Тараса Шевченка). Рейтинг успішності студентів оприлюднено на сайті (<https://surl.li/upkdxu>). Здобувачі ВО можуть безпосередньо звернутися до ректора Ун-ту особисто або через скриньку довіри (<http://surl.li/fwjws>), до проректорів, керівників відділів особисто або за допомогою електронних листів.

Моніторинг якості забезпечення освітнього процесу здійснюють через опитування здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/dmaed>).

Для здобувачів проводять різноманітні заходи, наприклад, був організований онлайн-лекторій на тему «Абетка ментального здоров'я». Спікером лекторію виступила Анна Костюченко, психолог-консультант, яка поділилася знаннями й практичними порадами щодо зміцнення та підтримки ментального здоров'я (<https://surl.li/jjdha>)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Затверджено Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами (<https://surl.li/ydxcib>), яке передбачає належний педагогічний, психологічний, соціальний супровід і професійну адаптацію осіб з особливими освітніми потребами. Здобувачам з особливими освітніми потребами надають додаткову постійну підтримку для повної реалізації їх права на здобуття освіти, розвитку особистості, якості життя, підвищення рівня участі в житті академічної спільноти Університету. Приміщення ЛНУ забезпечено пандусами. Сектор студентської соціальної служби (<https://surl.li/urceqi>), Центр психологічного відновлення та адаптації (<https://surl.li/kfuiul>), кафедра забезпечують соціальну підтримку здобувачів. Інформаційну складову освітнього процесу студентів з особливими освітніми потребами забезпечують такі електронні інформаційні ресурси: Освітній портал ЛНУ (<https://du.luguniv.edu.ua/>); Електронний університет (<https://surl.li/gxqbpri>); вебсторінки наукових видань Університету, цифровий репозиторій. Педагогічний супровід забезпечує індивідуальну підтримку з метою допомоги в розв'язанні індивідуальних проблем при засвоєнні ОК. Здобувачі з особливими освітніми потребами на ОПП не навчаються

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Університет дотримується політики нульової толерантності щодо дискримінації, корупції й випадків сексуальних домагань. Процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначено в Колективному договорі на 2020 – 2025 рр. (<https://surl.li/inudpv>), Антикорупційній програмі на 2024 – 2025рр (<http://surl.li/gxwuve>) Правилах внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/unyutz>), Положенні про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (<http://surl.li/zblnfd>), Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/spczec>); процедурі вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (<http://surl.li/abwxf>), процедурі оскарження результатів семестрового контролю (<http://surl.li/xitcyf>). Директорат, кафедра, гарант ОПП, викладачі ОК, едвайзери груп повідомляють здобувачам вищої освіти про наявні процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Здобувачі, які зіткнулися з конфліктною ситуацією, можуть звернутися до едвайзера групи, викладача ОК, зав. кафедри, представників директорату, студ. самоврядування НН ІТТ та Ун-ту, соціальної служби, ректора, на скриньку довіри (<http://surl.li/fwjws>). Із метою виявлення конфліктних ситуацій також проводять опитування здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/kmhuoq>). Скарг, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями або корупцією на ОПП не було

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Основними документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є: Положення про організацію освітнього процесу у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://surli.cc/zzhygd>); Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (зі змінами) (<https://surli.cc/igiwrk>); Положення про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://surli.cc/obqexo>); процедура прийняття рішення про відкриття освітньої програми (<https://surl.li/vhxtuw>); процедура розроблення й затвердження освітньої програми (<https://surl.lt/xahfqj>); процедура оцінювання якості освітньої програми та внесення змін до неї (<https://surl.lu/mrovza>); процедура закриття освітньої програми (<https://surli.cc/rkrcbg>) і супровідні процедури розроблення та затвердження навчального плану; внесення змін до навчального плану; формування переліку дисциплін вільного вибору студентів; обрання студентами дисциплін вільного вибору; розроблення й затвердження робочої програми ОК (<https://surl.li/ffmikk>). Усі положення й процедури затверджені вченою радою ЛНУ і мають обов'язковий для дотримання всіма учасниками освітнього процесу характер

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/mgpsw>) проєктна група не рідше одного разу на рік здійснює самоаналіз ОП, що передбачає: опитування здобувачів, випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів; аналіз ПРН здобувачів ВО; порівняння з ОП відповідних спеціальностей (спеціалізацій) інших ЗВО, зокрема зарубіжних. Крім того, проєктна група постійно здійснює поточний моніторинг ОП, який передбачає оцінювання: відповідності ОП досягненням науки у відповідній галузі знань, тенденціям розвитку економіки й суспільства, потребам регіону; урахування потреб здобувачів ВО, роботодавців та інших стейкхолдерів; спроможності здобувачів виконати навчальне навантаження ОП і набути очікуваних компетентностей; затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОП.

Кафедра ПОРТБ співпрацює з рядом закладів професійно-технічної, фахової передвищої, вищої освіти України і з підприємствами галузі. Співпраця відбувається під час спілкування у межах проведення конференцій, семінарів, зустрічей, круглих столів. Роботодавці постійно залучені до проведення експертної оцінки якості ОП і беруть участь у підсумковій атестації.

На сайті Університету був розміщений проєкт ОП, надана електронна адреса гаранта ОП, форма для пропозицій щодо вдосконалення ОП (<https://surli.cc/ojkkp>). Таким чином усі здобувачі, випускники, роботодавці й інші стейкхолдери мали можливість ознайомитися з ОП і надати свої зауваження й пропозиції. Інформація, отримана з анкет, усних бесід та інші пропозиції були узагальнені й обговорені на засіданнях проєктних груп і засіданні кафедри ПОРТБ (протокол №11 засідання кафедри від 17.04.2025 р. (<https://surl.li/xehrfo>) і представлені у зведеній таблиці 2024 р. (<https://surl.li/uemxbi>), 2025р. (<https://surl.lu/ktjost>).

За результатами перегляду ОП у 2024 році було внесено такі зміни: доповнено компетентності й ПРН, у яких відображено розширення професійної кваліфікації випускника; переглянуті види практик, уведена до ОП педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти; підкореговані назви деяких ОК; видозмінена структурно-логічна схема ОП.

У 2025 році за пропозиціями стейкхолдерів було внесено такі зміни: додали до обов'язкових ОК «Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті та науці»; внесли зміни до структурно-логічної схеми; до підсумкової атестації додали комплексний кваліфікаційний іспит з метою визначення повною мірою набуття в здобувачів вищої освіти ПРН, передбачених ОП; прописали процедури присвоєння професійних кваліфікацій. Крім того, підкорегували назву і шифри ОП відповідно до постанов КМУ від 30.08.24 р. № 1021.

Проєктна група також урахує досвід роботи групи забезпечення ОП і досвід ряду вітчизняних ЗВО, які готують здобувачів вищої освіти за аналогічними ОП

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ЛНУ (<https://surli.cc/igiwrk>) здобувачі входять до складу груп з моніторингу й перегляду ОП, представляють їх інтереси із забезпечення якості осв. діяльності. Процедура оцінювання якості викладання ОК здобувачами (<http://surl.li/bihzb>) передбачає, що органи студ. самоврядування для отримання інформації про якість викладання ОК проводять feedback після завершення ОК (<https://surl.li/zuupa0>) та ознайомлюють з його результатами викладача й гаранта ОП.

Моніторинг якості викладання за певною ОП проводять шляхом анонімного електр. опитування здобувачів (<http://surl.li/amchpr>), результати якого розміщено на сайті Ун-ту (<https://surl.li/cnkguz>).

Здобувачі представлені в керівних органах Ін-ту та Ун-ту, зокрема вчених радах, які розглядають і затверджують ОП. Представник студентства входить до проєктної групи ОП і залучений до участі в засіданнях кафедри. Щодо ОП 2025 р. На сайті Ун-ту був розміщений проєкт ОП, форма для пропозицій щодо вдосконалення ОП (<https://surl.li/bxeffo>). Таким чином усі здобувачі мали можливість ознайомитися з ОП і надати свої зауваження й пропозиції. Інформація, отримана з анкет, усних бесід та інші пропозиції були узагальнені й обговорені на засіданнях проєктних груп і засіданні кафедри ПОРТБ (протокол №11 від 17.04.2025 р. (<https://surl.li/xehrfo>) і представлені у зведеній таблиці (<https://surl.li/fjphjv>)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП?

Студентська рада Університету та Навчально-наукового інституту технологій і торгівлі бере активну участь у процедурах забезпечення якості ОПП. Так, студентська рада за власною ініціативою або за ініціативою здобувачів може провести опитування серед здобувачів освіти в зручний для неї час. Відповідно до Статуту Університету (п. 10.10) (<https://surli.cc/oytodx>), Положення про студентське самоврядування (п. 1.7) (<https://surli.lu/pslndu>) органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні й вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, у заходах (процесах) щодо забезпечення якості освіти, делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (п. 4.1) (<http://surl.li/cddhht>) органи студентського самоврядування Університету включено до четвертого інституційного рівня внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вони мають право брати участь у моніторингу освітньої діяльності, обговоренні питань організації освітнього процесу та ухваленні рішень. Студентське самоврядування в НН ІТТ активно залучене до організації набору на ОПП, до моніторингу якості ОПП, до системи інформаційної підтримки здобувачів освіти й до вибору здобувачами індивідуальної траєкторії навчання. Таким чином здобувачі вищої освіти беруть участь на всіх етапах створення й обговорення й реалізації ОПП

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До процесу періодичного перегляду ОПП залучені роботодавці, фахівці-практики через їх активну участь в обговоренні проєктів ОПП і рецензуванні. Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОПП збирають як шляхом особистого спілкування викладачів кафедри та стейкхолдерів, так і за допомогою анкетування (<http://surl.li/amivt>). Роботодавці, які беруть участь в обговоренні ОПП, вносять пропозиції про необхідні зміни до процесу професійної підготовки викладачів закладів професійної освіти, які проєктна група враховує під час періодичного перегляду ОПП.

Для покращення інформованості роботодавців на сайті Університету був оприлюднений проєкт ОПП, вказані контактні дані гаранта ОПП, надана форма для пропозицій щодо вдосконалення ОПП (<https://surli.cc/vmijil>). Таким чином роботодавці могли висловити свої побажання щодо вдосконалення ОПП й запропонувати зміни до обов'язкових і вибіркового ОК ОПП.

Випускники Університету, які зараз працюють в освітній галузі, підтримують зв'язок з викладачами кафедри через соціальні мережі й залучені до процесу обговорення ОПП. Результати проведеної роботи були обговорені на засіданні кафедри й були враховані під час перегляду та оновлення ОПП. За результатами обговорень і рецензування проєкту ОПП ураховані пропозиції роботодавців Кузьміна Ю. К., Гореліка В. О., які представлені у зведеній таблиці (<https://surl.li/axbzef>)

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В Університеті сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти координує Центр розвитку кар'єри (<https://surli.cc/aqujar>), завданнями якого є проведення організац. та консультат. роботи з питань працевлаштування здобувачів; проведення опитувань здобувачів з метою вивчення потреб у працевлаштуванні; моніторинг працевлаштування випускників і відстеження їхнього кар'єрного зростання; залучення їх до проведення загальноуніверситетських заходів (<http://surl.li/dklqm>). Налагоджено зворотний зв'язок з випускниками магістратури, створено базу даних щодо працевлаштування випускників. З випускниками проводять спілкування на предмет адаптації на першому робочому місці й відгуків щодо якості підготовки молодих фахівців. В Університеті функціонує Асоціація випускників (<http://surl.li/dklqs>). Кафедра активно співпрацює з нею. Збір інформації здійснюють шляхом опитування випускників у телефонному режимі й за допомогою соціальних мереж. Є сторінка у Facebook (<https://surli.li/hgfsav>) для підтримки зв'язку з випускниками й потенційними роботодавцями, де інформують здобувачів і випускників про наявність вакантних місць. Випускники допомагають у проведенні профорієнтаційної роботи кафедри, беруть участь у заходах, які проводить кафедра: виступають на конференціях і семінарах, проводять заняття для здобувачів

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Основними документами, що регулюють процедури моніторингу й періодичного перегляду ОПП є Положення про організацію освітнього процесу у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/zexomh>); Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (зі змінами) (<https://surli.cc/igiwrk>). Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти засвідчило, що ОПП й освітня діяльність з її реалізації загалом відповідають чинним вимогам. Освітній процес здійснюють на засадах компетентнісного, системного, діяльнісного, інтеграційного, особистісно зорієнтованого, технологічного підходів. Широко використовують інтерактивні форми організації навчання, цифрові технології, які спрямовані на активізацію пізнавальної діяльності, розвиток критичного мислення здобувачів. Моніторинг якості освітньої діяльності, навчально-методичне забезпечення ОК, результатів навчання дозволив виявити й певні недоліки, зокрема в робочих програмах було виявлено й усунуто невідповідність компетентностей, зазначених в ОПП, і ОК, встановлено потребу у більш якісному інформуванні здобувачів щодо освітнього процесу, науково-практичних конференцій, конкурсів, тренінгів, семінарів тощо. У зв'язку з цим було створено групи в меседжах для інформування здобувачів. Моніторинг внутрішньої системи якості освітньої діяльності (<https://surl.li/lfabav>) включає анкетування здобувачів, випускників і роботодавців.

За час реалізації ОПП були здійснені такі процедури внутрішньої системи забезпечення якості: здобувачам надавалась можливість вибору індивідуальної траєкторії навчання, проводились опитування здобувачів, НПП, роботодавців і заходи з виявлення та запобігання академічному плагіату. Група забезпечення ОПП розглянула зауваження стейкхолдерів. Усі зауваження і пропозиції були узагальнені й обговорені на засіданнях проєктних груп і засіданні кафедри ПОРТБ (протокол № 11 від 17.04.2025 р. (<https://surl.li/xehrfo>) і представлені у зведеній таблиці (<https://surl.li/fllhmf>)

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП «Професійна освіта (Транспорт)» уперше проходить акредитацію, тому результатів зовнішнього оцінювання, які беруть до уваги під час її удосконалення, немає.

Разом з тим, під час реалізації цієї ОПП враховано зауваження й рекомендації, висловлені експертними групами й галузевими експертними радами під час акредитаційних експертиз інших ОП, що реалізуються в Університеті (<https://surl.lu/uaognz>), зокрема скориговано мету ОПП, залучено здобувачів до здобуття неформальної освіти, більш активно стали залучати здобувачів освіти до участі в наукових конференціях і до публікації власних наукових здобутків, було розширено перелік вибіркових дисциплін тощо. Зауваження й рекомендації експертів за результатами зовнішнього оцінювання ОП Університету обговорюються на засіданнях кафедри, вченій раді ННІТТ, вченій раді Університету, нарадах для гарантів ОП, які проводить відділ управління якістю освітньої діяльності

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Процедури й політика забезпечення якості освіти визначено нормат. Документами: Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/ivsvga>), Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/hzfanz>) й Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/xlamqc>). Залучення учасників акад. спільноти до процедур внутр. забезп. якості ОП здійснюють таким чином: участь в обговоренні питань забезп. якості освіти і процедур їх реалізації (на засід. кафедр і вчених рад); співпраця з акад. спільнотою інших ЗВО та наукових установ (рецензування й обговорення ОП з викладачами відповідних за профілем кафедр ЗВО та співроб. профільних відділів ЛНУ; обмін досвідом та апробація рез-тів наук. досліджень під час конференцій; аналіз і самоаналіз рівня викладання ОК; участь в опитуваннях щодо оцінки сист. забезп. якості освіти; підвищ. профес. рівня, пед. майстерності. Актуалізацію сучасн. тенденцій розвитку теорії й практики проф. освіти здійснюють у процесі участі в наук.-практ. конференціях, профес. та наук. спільнотах, вебінарах, при проходженні стажувань, зокрема міжнародних тощо. ОПП, навчальні плани, силабуси й робочі програми ОК є публічно доступними на сторінках сайту Ун-ту, що забезпечує відкритість і прозорість, надає можливість обговорення всіма уч-ми осв. процесу

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти – комплексний процес із системним підходом. Стратегічне планування із залученням всіх учасників осв. процесу реалізується через дотримання відповідних положень (<https://surl.li/vuxqmu>): про акад. доброчесність учасників осв. процесу; про рейтингове оцінювання наук. діяль-ті НПП; про стимулювання наук. досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів ВО; про наукові школи; про науковий гурток здобувачів; про дослідницьку групу, завдяки яким відбувається дотримання таких принципів культури якості освіти, як: довіра; прозорість; партнерство; об'єктивність; акад. доброчесність; акад. свобода; колегіальна відповідальність, запобігання корупції тощо. Стажування, публікації у фахових виданнях і виданнях, включених до наукометричних баз даних Web of Science, Scopus, участь у наукових конференціях, аналіз актуальних публікацій з проф. освіти і галузей спеціалізації представників академічної спільноти сприяють опануванню інноваційних методів навчання й підтримці акад. доброчесності. Для підтримки культури якості освіти функціонують колегіальні органи: вчена рада Університету та ННІ, структурні підрозділи – відділ управління якістю осв. діяльності, навчальний відділ та інші, які координують удосконалення якості осв. процесу. Взаємодія між усіма учасниками осв. процесу забезпечує розвиток і вдосконалення освіти, підвищує конкурентоспроможність Ун-ту й створює умови для інтелектуального й особистісного розвитку здобувачів і НПП

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників осв. процесу врегульовані документами, розміщеними на сторінці офіційного сайту ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» у розділі «Інформація/Публічна інформація» (<https://surl.li/thtkpl>): Статут ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», Стратегія розвитку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» на 2019 – 2025 рр., Колективний договір ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» на 2020 – 2025 рр., Правила внутрішнього трудового розпорядку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»,

Положення про дистанційну роботу та гнучкий режим робочого часу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»,
Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»,
Антикорупційна програма ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» на 2024 – 2025 рр.,
Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»,
Положення про студентське самоврядування у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка».
Права й процедури регулює також Положення про організацію осв. процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/zexomh>), яке розміщено в розділі «Інформація/Публічна інформація/Освітня діяльність/Положення».
Основні документи, що регламентують осв. діяльність розміщені на сторінці (<https://surl.li/zyzccz>) у розділі «Інформація/Публічна інформація/Освітня діяльність». Усі документи – у вільному доступі. Доступність інформації забезпечують її публічність та система активного інформування

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкт ОПП «Професійна освіта (Транспорт)» було опубліковано на сторінці (<https://surl.li/hanvmy>) офіційного сайту ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», де можна було надати пропозиції, коментарі, зауваження щодо вдосконалення ОПП

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Чинна ОПП, навчальні плани, зведена таблиця пропозицій стейкхолдерів оприлюднена на офіційному сайті ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» на сторінці (<https://surl.li/hanvmy>). ОПП і Робочі програми ОК розміщені на сайті кафедри ПОРТБ (<https://surl.li/iczwjy>)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОПП:

ОПП має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та Стратегії розвитку Університету, передбачає використання інноваційних освітніх технологій, відповідає інтересам і потребам здобувачів.

ОПП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Професійна освіта» (за спеціалізаціями), нормативним документам МОН України, розроблялася з урахуванням потреб регіону, пропозицій стейкхолдерів і здійснює комплексну підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців професійної освіти за відповідною спеціалізацією. ОПП є змістовно якісною, логічно структурованою й збалансованою, інтегрує спектр освітніх компонентів, які формують загальні й фахові компетентності з урахуванням спеціалізації. Значна увага в ОПП приділена практичній підготовці здобувачів.

Кадрове забезпечення ОПП відповідає Ліцензійним вимогам щодо підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Гарант ОПП і НПП групи забезпечення мають значний досвід викладацької роботи, вагомі навчально-методичні й наукові публікації.

Реалізація освітнього процесу на засадах студентоцентрованого підходу, посилення компетентнісної складової навчання сприяють формуванню індивідуальної освітньої траєкторії, набуттю соціальних навичок у процесі опанування ОПП здобувачами.

Різновекторність освітніх компонентів ОПП забезпечує потреби й мобільність майбутнього фахівця, сприяє розвитку його індивідуальних можливостей, інтересів і потреб.

Прозора, чітка й зрозуміла процедура вибору дисциплін гарантує здобувачам реальну можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, яка досягається шляхом відкритого доступу магістрантам до всіх нормативних документів, котрі регламентують процедуру вибору, а також постійної консультативної підтримки едвайзерів, гаранта ОПП і викладачів.

Наявність і дотримання процедур, що регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу на ОПП.

Потужний дослідницький компонент ОПП, який полягає не лише в написанні майбутніми педагогами кваліфікаційної роботи, а й у їхній науковій і публікаційній активності, участі в різноманітних науково-практичних конференціях, чому сприяє безкоштовний доступ до бібліографічних баз даних та матеріальних ресурсів.

Реальна співпраця з роботодавцями, професіоналами-практиками й експертами в галузі, яка передбачає: спільну роботу над моніторингом і переглядом ОПП, проведення спільних інформаційно-освітніх, наукових, навчальних заходів, надання баз для проходження здобувачами практик.

Налагоджена дієва внутрішня система забезпечення якості вищої освіти.

Слабкі сторони ОПП:

Потреба у вдосконаленні матеріально-технічної бази.

Відсутність участі здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної академічної мобільності, пов'язана з воєнним станом і переміщенням Університету.

Відсутність практики викладання освітніх компонентів англійською мовою

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для розвитку ОП у найближчі 3 роки заплановано:

- розширення та оновлення матеріально-технічного забезпечення інституту й кафедри для освітнього процесу, придбання спеціалізованого обладнання для реалізації практико-орієнтованого навчання майбутніх фахівців, залучення нових стейкхолдерів;
- розширення баз практик;
- розширення міжнародної співпраці й академічної мобільності здобувачів вищої освіти і викладачів;
- стимулювання здобувачів вищої освіти з метою підсилення їх публікаційної активності;
- вдосконалення програмно-методичного забезпечення обов'язкових і вибірковок ОК відповідно до запитів ринку праці, розвитку спеціальності, галузевого й регіонального аспектів, збагачення інформаційних ресурсів освітнього процесу; розширення застосування Інтернет-ресурсів та ІКТ в освітньому процесі, впровадження нових методів навчання й викладання;
- підвищення показників публікаційної активності науково-педагогічних працівників кафедри, зокрема в іноземних та вітчизняних журналах, які індексуються науково-метричними базами Scopus, Web of Science;
- продовження практики розширення співпраці з провідними закладами освіти й підприємствами регіону задля якісного формування здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії;
- продовження практики активного залучення професіоналів-практиків до удосконалення ОП, проведення аудиторних занять, практичної підготовки;
- розвиток комфортного й безпечного освітнього середовища з елементами електронного дистанційного навчання, удосконалення механізмів забезпечення академічної свободи та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: САЙБЕКОВ МАКСИМ ГЕННАДІЙОВИЧ

Дата: 30.09.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма ОК_Методологія науково-педагогічних досліджень_ПОТ_25.pdf</i>	Bt8Et6IpnjzNIKOLkEQSEBu75Q8x/kGD CukS1odIegk=	Мультимедійний проектор. Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Платформа Microsoft Teams. Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua). Комп'ютер без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office
Основи міжкультурної комунікації	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма ОК_Основи міжкультурної комунікації_ПОТ_25.pdf</i>	bjOrTVEK5oftRa3Qnyu4zi26aQrEo4Vcen/reM1adGU=	Комп'ютер/ноутбук, мультимедійний проектор. Доступ до персонального кабінету Moodle для роботи на освітньому порталі
Освітній процес у сучасних закладах професійної освіти: теорія та практика	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма ОК_Освітній процес_ПОТ_2025.pdf</i>	2rrH9tnygyrVB2F1eGhcPdSlG/avNKHwCS7k17quWrl=	Комп'ютер/ноутбук тощо. Навчальна література, Система електронного забезпечення навчання – Moodle, Zoom, в якій розміщуються допоміжні матеріали до дисципліни. Методичне забезпечення практичних занять. Ілюстративний графічний матеріал
Методика викладання фахових дисциплін в закладах професійної освіти	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма ОК_Методика викладання_ПОТ_25.pdf</i>	oqeb1Cfmikc9tjhgx+oMzAYTjoFtXidcCqk bH/MkAoY=	Комп'ютер/ноутбук тощо. Навчальна література, Система електронного забезпечення навчання – Moodle, Zoom, в якій розміщуються допоміжні матеріали до дисципліни. Методичне забезпечення практичних занять. Ілюстративний графічний матеріал
Інноваційні технології в професійній освіті	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма ОК_Інноваційні технології в професійній освіті ПОТ_25.pdf</i>	fIoD3mXQYQVFPy3DS1x6ptHOT9v/EI8+LqTgq6o/WHQ=	Комп'ютер/ноутбук тощо. Навчальна література, Система електронного забезпечення навчання – Moodle, Zoom, в якій розміщуються допоміжні матеріали до дисципліни. Методичне забезпечення практичних занять. Ілюстративний графічний матеріал
Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті та науці	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма ОК_Інф-ком_в профосвіті та науці_ПОТ_25.pdf</i>	9htPdUVkotLL6NZ8gcyIuAb92Ejg35RELn4AIV7EDpk=	Комп'ютер/ноутбук тощо. Навчальна література, Система електронного забезпечення навчання – Moodle, Zoom, в якій розміщуються допоміжні матеріали до дисципліни. Методичне забезпечення практичних занять. Ілюстративний графічний матеріал
Інноваційні технології в галузі транспорту	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма ОК_Інноваційні технології в галузі транспорту_ПОТ_25.pdf</i>	q43n1aNyCZgvRQnk mUTqOH2j3CueB/XRmd5AbbauJgk=	Мультимедійний проектор. Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Платформа Microsoft Teams. Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua). Комп'ютер без особливих вимог.

				Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office
Виконання кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	Методичні реком кваліфікац робота магістра_ПОТ_25.pdf	eAF3bZHPjM/fepsVo3MBKvLPzm+wd5zu+kUoKeok7BA=	Мультимедійний проектор. Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Платформа Microsoft Teams. Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua). Комп'ютер без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office
Педагогічна практика в ЗП(ПТ)О (виробнича)	практика	Робоча програма ОК_Педагогічна практика_ПОТ_25.pdf	KFvvQ9tnmVHwSwU HqEschI3gfsMl6iPU Vmc9oGAeYOo=	Мультимедійний проектор. Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Платформа Microsoft Teams. Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua). Комп'ютер без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office
Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти (виробнича)	практика	Робоча програма ОК_Педагогічна практика_ПОТ_25.pdf	KFvvQ9tnmVHwSwU HqEschI3gfsMl6iPU Vmc9oGAeYOo=	Мультимедійний проектор. Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Платформа Microsoft Teams. Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua). Комп'ютер без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office
Переддипломна практика	практика	Робоча програма ОК_Переддипломна практика ПОТ_25.pdf	GzKkfTto7rXCIOcwQ mrD3E6mGML8OxL 2Rym2o6fAx5A=	Мультимедійний проектор. Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Платформа Microsoft Teams. Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua). Комп'ютер без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office
Атестація	підсумкова атестація	poloj_pro_ekzamena tsiiinu_komisiyu-2025.pdf	lZ5gAJmprnUILfvYd MRCJpwYdOGzUOC u7gGAmAGAAz8=	Мультимедійний проектор. Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Платформа Microsoft Teams. Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua). Комп'ютер без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office
Психологія освітньої діяльності	навчальна дисципліна	Робоча програма ОК_Психол_освітн ьої_діяльності_ПО Т_25.pdf	tCC1LsFoSh+V/j3PH Wog5r8toL5gKDvVu Rc+Pm63WoY=	Комп'ютер/ноутбук тощо. Навчальна література, Система електронного забезпечення навчання – Moodle, Zoom, в якій розміщуються допоміжні матеріали до дисципліни. Методичне забезпечення практичних занять. Ілюстративний графічний матеріал

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID	ПІБ	Посада	Структурний	Кваліфікація	Стаж	Навчальні	Обґрунтування
----	-----	--------	-------------	--------------	------	-----------	---------------

викладача			підрозділ	викладача		дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
425477	Черновська Лілія Володимирівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2024, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 013752, виданий 18.02.2025, Диплом кандидата наук ДК 026144, виданий 22.12.2014</p>	24	Психологія освітньої діяльності	<p>Наявність профільної освіти. Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича (диплом спеціаліста РН № 11798507, 1999 р.). Спеціальність «Початкове навчання», кваліфікація вчителя початкових класів, практичного психолога у закладах освіти.</p> <p>1. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Науковий ступінь: доктор психологічних наук. Спеціальність 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Тема дисертації – «Психологія соціальної компетентності молоді в умовах трансформаційних змін соціуму»</p> <p>2. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз:</p> <p>1. Piechka, L., Voloshyn, S., Muliar, N., Turbar, T., Boiaryn, L., & Vlasenko, O. (2022). Neuropsychological Approach in Teaching Children in the Context of Partnership Pedagogy as a Key Component of NUS. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13 (1Sup1), 67-79.</p> <p>2. Melnyk, O., Petryk, O., Lysohor, L., Pavlyk, O., Boiaryn, L., & Tykhonova, S. (2022). Current Approaches to Organizing the Educational Process in Primary School: a Neuroscientific Approach. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13 (1Sup1), 01-21.</p> <p>3. Yadlovska, O., Formaniuk, Y., Chystovska, Y., Nikolaiev, L., Boiaryn,</p>

L., & Mateiko, N. (2022). Neuropsychological Preventive Treatment of Emotional Burnout among University Students. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13 (1), 188-201. <https://doi.org/10.18662/brain/13.1/276>

4. Plokhikh, V., Popovych, I., Koval, I., Stepanenko, L., Nosov, P., Zinchenko, S., Boiaryn, L., & Zavatskyi, V. (2022). Anticipatory Resource Regulation of Sensorimotor Action. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13 (2), 01-21.

5. Tomich, L., Martsyniak-Dorosh, O., Partyko, N., Kiparenko, O., Mateiko, N., & Boiaryn, L. (2022). Psychotherapy and Correction of Neuropsychic Disorders within the Neurotic Personality Development. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(3), 138-151.

6. Yaremchuk N., Sirant N., Lozynska S., Zavatska N., Boiaryn L. (2024) Life tasks and value orientations of future teachers under conditions of a digital educational environment. Amazonia Investiga. 2024. № 13 (75). P. 156-166. (Web of Science Core Collection). <https://doi.org/10.34069/AI/2024.75.03.13>

7. Pashko, T., Tovstukha, O., L. Chernovska, L., Serhieieva, I., Chumak, O. (2025). Impact of crisis events on the family and technologies of psychological support to overcome the consequences of Trauma and Dissociation, ISSN: 24687499, EID: 2-s2.0-105010869592, DOI: 10.1016/j.ejtd.2025.100580 <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2468749925000821?via%3Dihub>

8. Черновська Л.В. Проблеми взаємодії та

спілкування серед молоді у векторі розвитку її соціальної компетентності і міжкультурної адаптації. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. К.: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2024. № 2 (64). С. 104-117.
<https://doi.org/10.33216/2219-2654-2024-64-2-5-104-117>
<http://tpppjournal.com.ua/n64y2k24a9.html>

9. Боярин Л.В., Завацька Н.Є., Борисюк А.С., Новацький В.Р. Соціально-психологічна корекція прояву когнітивних стилів та емоційно-вольової сфери підлітків в умовах дистанціювання батьків. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. К.: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2024. № 1 (63). С. 58-67.

10. Смирнова О.О., Завацька Н.Є., Блискун О.О., Боярин Л.В., Бровендер О.О. Емоційна експресивність та асертивність в структурі комунікативної компетентності особистості. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. Збірник наукових праць. 2023. №1 (60). С. 141-151.

11. Боярин Л.В., Завацька Н.Є., Вишнеvsька О.П., Федорова О.В., Жигаренко І.Є., Завацький В.Ю. Розвиток соціальної компетентності особистості при відхиленнях у поведінці. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. Збірник наукових праць. 2023. № 2 (61). С. 163-173.

12. Borysiuk A.S.,

Zavatskyi Yu.A., Тоба М.В., Zavatskyi V.Yu., Boyarin L.V. PSYCHOLOGY OF HUMAN HEALTH: TO STATUSING THE PROBLEM IN THE COORDINATES OF MODERN PARADIGMS // Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля. 2023. № 3 (62). С. 5-14.

13. Boyarin L.V., Zavatskyi Yu.A., Zavatska N.Ye., Pobokina H.M., Fedorova O.V. Socio-psychological characteristics of self-fulfillment of youth and its resilience: internal and external dimensions // Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2022. – № 2 (58). – С. 18-28.

14. Boyarin L. Socio-psychological features of young people's sensational orientations and its adaptation to management activity / Boyarin L. V., Buchko T. M., Blyskun O. O., Zavatska N. Ye. // Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. Праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2021. – № 3 (56). – Т. 1. – С. 70-77.

15. Боярин Л.В. Засоби соціально-психологічної корекції суїцидонебезпечних станів особистості та її саморегуляції у міжособистісних конфліктах / Н.Є. Завацька, О.Є. Блинова, І.С.

Попович, Л.В.
Боярин, С.В.
Піддубняк //
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології : зб. наук.
праць
Східноукраїнського
національного
університету імені
Володимира Даля. –
Сєверодонецьк : Вид-
во СНУ ім. В. Даля,
2020. – № 1 (51) – С.
111 – 118.

3. Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад:
Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
(Лисничка І.П. – 2025
р. Антоненко О.М. –
2024 р.) за
спеціальністю
19.00.05 – соціальна
психологія,
психологія соціальної
роботи,
спеціалізованої вченої
ради Д 29.051.11
Східноукраїнський
національний
університет імені
Володимира Даля.
Член спеціалізованої
вченої ради Д
29.051.11 із захисту
дисертацій з
психології при
Східноукраїнському
національному
університеті імені
Володимира Даля

4. Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях:
Член Української
спілки
психотерапевтів.

5. Досвід практичної
роботи за
спеціальністю (крім
педагогічної, науково-
педагогічної, наукової
діяльності).
2012 р. – 2025 р.
практичний психолог
КЗ «Чернівецький
обласний фаховий
коледж мистецтв ім. С.
Воробкевича» за
сумісництвом.

6. Підвищення
кваліфікації:
сертифікат (номер:
SZFL-001416) про
міжнародне
стажування

							«Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід», 12 лютого 2022 року, фундація «Зустріч», Ягеллонський університет, кафедра Польсько-Українських Студій (Польща), 180 год. / 6 кредитів ECTS
529529	Савенок Дмитро Валерійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут технологій і торгівлі	Диплом магістра, Донецький державний технічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: Автомобілі та автомобільне господарство, Диплом кандидата наук ДК 009205, виданий 26.09.2012	25	Інноваційні технології в галузі транспорту	<p>Кваліфікація: Донецький державний технічний інститут (диплом магістра ДМ № 019981, 2000 р.) Спеціальність - 8.090258, «Автомобілі та автомобільне господарство» Професійна кваліфікація – магістр інженерної механіки. Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Науковий ступінь: Кандидат технічних наук. Спеціальність 05.22.02 – Автомобілі та трактори. Диплом - ДК № 009205, виданий у 26.09.2012 року.</p> <p>Відповідність ліцензійним умовам</p> <p>1.Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз:</p> <p>1 Trembach, B.O., Hlushkova, D.V., Hvozdettskyi, V.M. et al. Prediction of Fill Factor and Charge Density of Self-Shielding Flux-Cored Wire with Variable Composition. Materials Science, 59, 18–25 (2023). DOI: https://doi.org/10.1007/s11003-023-00738-7</p> <p>2 М. С. Виноградов, Т. В. Макарова, М. А. Мастепан, Д. В. Савенок, «Дослідження впливу технологічних факторів хонінгування силікатними брусками на якість обробленої поверхні», Сучасні технології в машинобудуванні та транспорті. Науковий журнал. – Луцьк: ЛНТУ, 2025.– №1(24). с. 147-156. DOI:https://doi.org/10.36910/automash.v1i124.1719</p> <p>3 М. С. Виноградов, Т. В. Макарова, М. А. Мастепан, Д. В.</p>

Савенок,
«Дослідження впливу параметрів процесу хонінгування силікатними брусками на якість обробленої поверхні», Вісник машинобудування та транспорту, №1(19), с. 3-10. 2024.
DOI:<https://doi.org/10.31649/2413-4503-2024-19-1-3-10>

4 В. А. Макаров, Т. В. Макарова, М. С. Виноградов, С. М. Мастепан, Д. В. Савенок, О. В. Левадний
«Удосконалення механізму притирання вільним абразивом за допомогою використання силікатного складу», Вісник машинобудування та транспорту, №2(18), с. 94-100. 2023.
DOI:<https://doi.org/10.31649/2413-4503-2023-18-2-94-100>

5 В. А. Макаров, Т. В. Макарова, М. С. Виноградов, М. А. Мастепан, Д. В. Савенок, О. В. Левадний
«Експериментальне дослідження можливості використання силікатної пасти для підвищення довговічності деталей автомобільних двигунів», Вісник машинобудування та транспорту, №1(17), с. 92-97. 2023. DOI:
<https://doi.org/10.31649/2413-4503-2023-17-1-92-98>

3. Навчальні посібники:
1. Мастепан М. А. Методологічні основи розвитку виробничих процесів підприємств автосервісу: навчальний посібник / Мастепан М. А., Мастепан С. М., Савенок Д. В., Виноградов М. С., Кузьмін В.С., Кузьміна В. П. – Івано-Франківськ: ІФТУНГ, 2025. – 69 с. – ISBN 978-966-694-495-8.
2. Мастепан М. А та ін. Вступ до фаху: Навч. посіб. / М. А. Мастепан, Д.В. Савенок, М.С. Виноградов, В. П. Кузьміна, ДонНАБА, Електронний ресурс. 2023. – 116 с.
4 Навчально-

методичні видання:
1. Методичні вказівки до виконання магістерських робіт для студентів спеціальності 274 – «Автомобільний транспорт». / Мастепан М.А., Савенок Д.В., ДонНАБА, 2024. – 40 с. (Протокол № 06-23/24 засідання навчально-методичної комісії Вченої ради від 20.06.2024р.)

2. Розроблений дистанційний курс та робоча програма з дисципліни: Інноваційні технології в галузі транспорту.

11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій:

1. Науково-технічне консультування підприємства ТОВ «Автотехнотранс» з питань організації технічного обслуговування та ремонту транспортних засобів. (Договір № 01/01/20 про наукове і навчальне співробітництво з ТОВ «Автотехнотранс». Наказ № 101а-1 від 04 вересня 2020 р.).

2. Науково-технічне консультування підприємства ТОВ «Далія Трейдинг» з питань економії паливно-мастильних матеріалів. (Договір № 01-1/21 про наукове і навчальне співробітництво з ТОВ «Далія Трейдинг». Наказ № 1/4 від 01 грудня 2021 р.).

3. Науково-технічне консультування підприємства ТОВ «Фреш Мікс» з питань технічного обслуговування та ремонту транспортних засобів. (Договір № 4/22 про наукове і навчальне співробітництво з ТОВ «Фреш Мікс». Наказ № 1/3 від 01 лютого 2022 р.).

12. Наявність публікацій апробаційного характеру:
1. М. А. Мастепан, Д. В. Савенок, А. А. Кривошеєв, Д. Р. Веприков.
Формування системи мотивації розвитку виробничого процесу

підприємства автосервісу. Збірник наук. праць Дон НАБА, № 4 – 2024 (35). – С. 77-82.
URL:<https://donnaba.edu.ua/journal/wp-content/uploads/2025/01/77-82.pdf>

2. Mastepan, N. Mastepan, D. Savenok, N. Vinogradov. Development of a mechanism for improving the process of producing services by car service enterprises. Транспорт, екологія - устойчиво развитие. XXX Научно-техническа конференция с международно участие. Сборник доклади. 15-17 Юни 2024. – Варна : Технически университет Варна, Том XXXI, част 1, 2024. с. 55-60 ISSN (Online) 2367- 6965, ISSN (Print) 2367-6299.
EKO_VARNA_2024.pdf

3 М. А. Мастепан, Д. В. Савенок, В. П. Кузьміна, А. Е. Шамшур. Підвищення якості обслуговування і ремонту автомобілів удосконаленням управління процесами виробництва. Збірник наук. праць Дон НАБА, № 4 – 2024 (35). – С. 83-87.
URL:<https://donnaba.edu.ua/journal/wp-content/uploads/2025/01/83-87.pdf>

4. Формування напрямків удосконалення виробничих процесів підприємств автосервісу / Макаров В.А. , Мастепан М.А., Савенок Д.В. / XVI-а Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні технології та перспективи розвитку автомобільного транспорту», (23-25 жовтня 2023 р.), ВНТУ, – 2023.URL:https://nubi.p.edu.ua/sites/default/files/u349/programa_ta_zaproshehnyya_stpr_at_2023.pdf

5. Планування витрат на якість послуг підприємства автосервісу / Мастепан М.А., Виноградов М.С., Савенок Д.В. / Міжнародна науково-

практична конференція «Перспективи розвитку автомобільного транспорту та інфраструктури», (5-7 грудня 2023 р.), ДП «ДержавтотрансНДІп роєкт», за підтримки Комітету Верховної Ради України з питань транспорту та інфраструктури, – 2023. URL: https://journal.insat.org.ua/wp-content/uploads/2024/03/Thesis_Conf_2023.pdf

6. Мастепан М.А. Аналіз функціонування та формування напрямків розвитку виробничих процесів підприємств автосервісу / М. А. Мастепан, Д. В. Савенок, А. Е. Шамшур, О. І. Сторож // Збірник наукових праць Донбаської національної академії будівництва і архітектури. Електронний науково-практичний журнал. – 2023. – № 2. – С. 77 – 81. URL:<https://donnaba.edu.ua/journal/wp-content/uploads/2023/06/77-81.pdf>

7. Мастепан М.А. Удосконалення виробничих структур підприємств автомобільного транспорту / М. А. Мастепан, Д. В. Савенок, В.П. Кузьміна, Я. В. Шелест // Збірник наукових праць Донбаської національної академії будівництва і архітектури. Електронний науково-практичний журнал. – 2023. – № 2. – С. 82 – 87. URL:<https://donnaba.edu.ua/journal/wp-content/uploads/2023/06/82-87.pdf>

8. В. Г. Хребет, М.С. Виноградов, М.А. Мастепан, Д.В. Савенок, О.В. Левадний «Удосконалення технології відновлення клапанного спряження автомобільного двигуна за рахунок використання силікатного абразивного складу»,

Тези XV міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні технології та перспективи розвитку автомобільного транспорту» 24-26 жовтня 2022 року. – Житомир : Житомирська політехніка, 2022. с. 141-143. Сучасні технології та перспективи розвитку автомобільного транспорту (24-26 жовтня 2022 р.) – Конференції Житомирської політехніки

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: підготував переможця II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Автомобільний транспорт», напрям «Експлуатація та ремонт засобів транспорту», що проходив 14 квітня 2021 р. в ХНАДУ. Студентська наукова робота на тему "Обґрунтування вибору схеми гібридної енергоустановки для автомобілів підвищеної прохідності з урахуванням експлуатаційних умов" студента Салій В. В.

<https://donnaba.edu.ua/academy/news/1684-studenty-mekhanichnoho-fakultetu-prodovzhuut-otrymuvaty-peremohy-na-vseukrainskomu-konkursi-studentskykh-naukovykh-robit#gallery5doec2b1fd-1>

Підвищення кваліфікації:

1. Навчання за програмою підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів й установ освіти «Діагностування автомобілів та електричний привід в системі ELECTUDE». Сертифікат CEI-525 (від 07.02.2024 р.). Лютий 2024 року. 15

						<p>годин (0,5 кредита ЄКТС).</p> <p>2. Навчання за програмою підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів й установ освіти «Електротехніка та електрообладнання автомобіля в системі ELECTUDE». Сертифікат CEI-610 (від 07.02.2024 р.). Лютий 2024 року. 15 годин (0,5 кредита ЄКТС).</p> <p>3. Курс з підвищення кваліфікації інженерів-механіків на підприємстві ТОВ "Автотехнотранс" м. Добропілля. Сертифікат №2024011. 08.04.2024 – 31.05.2024 року. 90 год., (3,0 кредити ЄКТС).</p> <p>4. Навчання за програмою підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів й установ освіти «Використання системи Electude у навчальному процесі». Сертифікат CEI-387 (від 08.01.2024 р.). Грудень 2023 року. 20 годин (0,67 кредита ЄКТС).</p> <p>5. Підвищення кваліфікації за темою «Сучасні технології та перспективи розвитку автомобільного транспорту» Сертифікат №2132-23. 23-25 жовтня 2023 року. 15 годин (0,5 кредитів ЄКТС)</p> <p>6. Участь у Третій міжнародній науково-практичній конференції «Перспективи розвитку автомобільного транспорту та інфраструктури». 5-7 грудня 2023 року. 28 годин (1,0 кредит ЄКТС)</p>	
143108	Бурдун Віктор Васильович	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут технологій і торгівлі	Диплом спеціаліста, "Луганський державний педагогічний інститут", рік закінчення: 1993, спеціальність: Загальнотехніч	29	Методологія науково-педагогічних досліджень	1. Кваліфікація: Луганський національний університет імені Тараса Шевченка (диплом магістра М23 № 010101, 2023 р.) Спеціальність - 015 «Професійна освіта». Спеціалізація 015.38

ні дисципліни і
труд, Диплом
магістра,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2023,
спеціальність:
015
Професійна
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 038848,
виданий
18.01.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
027891,
виданий
14.04.2011

«Транспорт».
Професійна
кваліфікація –
викладач професійно-
технічного
навчального закладу,
інженер з транспорту.
2. Відповідність
наукового ступеня та
вченого звання:
Науковий ступінь:
Кандидат
педагогічних наук.
Спеціальність
13.00.07 - теорія і
методика виховання.
Диплом - ДК №
038848, виданий у
10.01.2007 року.
Доцент кафедри
інженерно-
педагогічних
дисциплін, 2011 р.
(Атестат - 12ДЦ
027891, виданий
14.04.2011 р.).
Відповідність
ліцензійним умовам
1. Публікації у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз:
1. Бурдун В. В.,
Гречановська О. В.,
Камінський В. В.
(2025). Методологічне
забезпечення
дослідницької
діяльності педагогів
закладів професійної
освіти. Педагогічна
Академія: наукові
записки, (19).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15788033>
<https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/issue/view/21>
2. Гайдаржи, А. І.,
Лаврик, О. В., Бурдун,
В. В. (2025). Роль
дуальної освіти в
підвищенні
професійної
підготовки фахівців в
умовах ринку праці
України. Педагогічна
Академія: наукові
записки, (20).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.16012347>
<https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1104>
3. Mariia Bertash,
Svitlana Polishchuk,
Viktor Burdun, Nataliia
Ivanyshyn, Vadym
Zhulkovskyi. (2024).
The Utilization of
European Experience in
the Formation of
Professional
Competencies of Future
Specialists of the
Ukrainian Vocational

Education System.
Journal of Curriculum
and Teaching. Vol 13,
No 3 (2024), pp. 147-
158.
<https://www.sciencedirect.com/journal/index.php/jct/article/view/26318>

4. Tetiana
Aliksieienko, Svitlana
Kryshchanovych,
Margaryta Noskova,
Viktor Burdun,
Anzhelika Semenenko.
The Use of Modern
Digital Technologies for
the Development of the
Educational
Environment in the
System for Ensuring the
Sustainable
Development of the
Region / International
Journal of Sustainable
Development and
Planning Vol. 17, No. 8,
December, 2022, pp.
2427-2434. Journal
homepage: URL:
<http://iijeta.org/journals/ijsdp>.

5. Comparative
characteristics of
information
technologies and
technologies of distance
learning of higher
education institutions
// Valentyna Dibrova,
Svitlana Sovhira, Yuliia
Liakhovska, Victor
Burdun, Nelia Boichuk,
Liliia Saikivska /
IJCSNS International
Journal of Computer
Science and Network
Security. 2021 V.21
No.5, May. P. 69 –72.
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.5.12>.
URL:
http://paper.ijcsns.org/07_book/202105/20210512.pdf. (Web of
Science).

4. Навчально-
методичні видання:
1. Підготовка
кваліфікаційної
роботи магістра :
методичні вказівки до
організації та
виконання. (Для
здобувачів вищої
освіти другого
(магістерського) рівня
денної та заочної
форм навчання
спеціальності А5
«Професійна освіта»
освітньої-професійної
програми
«Професійна освіта
(Транспорт)») /
укладачі: В. В. Бурдун,
О. В. Скібіна. Держ.
закл. «Луган. нац. ун-т
імені Тараса
Шевченка». Полтава :
Вид-во ДЗ «ЛНУ імені

Тараса Шевченка», 2025. 65 с.

2. Розроблений дистанційний курс та робоча програма з дисципліни: **Методологія науково-педагогічних досліджень**

6. Наявність публікацій апробаційного характеру:

1. Абрамова О. В., Бурдун В. В., Курзін В. Г. Використання SMART-технологій у професійній підготовці здобувачів ЗВО. Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти : збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції / за ред. М. С. Курача, І. В. Цісарук. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2024. С. 10-12.

2. Бурдун В. В. Застосування сучасних педагогічних технологій в професійній освіті. Інтернаціоналізація технологічної і професійної освіти: досвід та перспективи. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції пам'яті професора Володимира Юрженка. (м. Переяслав, 15-16 квітня 2024 р.). Переяслав, Університет Григорія Сковороди в Переяславі, 2024. С. 14-16.

3. Бурдун В. В. Тайм-менеджмент як інструмент ефективного використання часу керівником закладу освіти. Контексти творчості Євгена Миколайовича Хрикова: Актуальні проблеми освітнього та публічного менеджменту: зб. матеріалів I Всеукраїнських педагогічних читань пам'яті Є. М. Хрикова (м. Полтава, 03 квітня 2024 р.) / редкол.: Заблоцький В. В. та ін. Полтава : ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»,

2024. С. 60-63.

4. Бурдун В. В.,
Ревякіна О. О. Досвід організації неперервної професійної освіти у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій. Матеріали VII Всеукраїнського науково-методичного семінару (м. Глухів, 3 листопада 2023 р). Глухів: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. С. 34-37.

5. Бурдун В. В.,
Колесніков В. О.,
Бикадорова Н. О.
Сучасні виклики при викладанні дисциплін в транспортній галузі. Сучасні технології та перспективи розвитку автомобільного транспорту. Матеріали XVI міжнародної науково-практичної конференції (м. Вінниця, 23-25 жовтня 2023 р.). Вінниця: Вінницький національний технічний університет. С. 94-96.

6. Бурдун В. В.,
Колесніков В. О.,
Бикадорова Н. О.
Перспективи та необхідність застосування сучасних комп'ютерних програмних комплексів в навчальному процесі для підготовки фахівців в транспортній галузі. Матеріали III Міжнародної науково-технічної конференції «Перспективи розвитку машинобудування та транспорту», 1-3 червня 2023 року: збірник наукових праць / Міністерство освіти і науки України, Вінницький національний технічний університет [та інш.]. – Вінниця: ВНТУ, 2023. С. 442-443.

7. Бурдун Віктор.
Аналіз чинників, що

впливають на мотивацію здобувачів професійно-технічної освіти до вчення та ефективного професійного зростання. Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 20-21 березня 2023 року). Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 247-250.

8. Бурдун В. В. Принципи проєктування освітнього середовища. Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник ІХ міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. м. Дрогобич, 29 квітня 2022 року / за ред. М. Б. Паласевича, П. В. Скотного. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2022. С. 213-216.

7. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: Підготував переможців І етапу конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Професійна освіта»:
2019-2020 н.р. – 1 здобувач вищої освіти
2021-2022 н.р. – 1 здобувач вищої освіти.

Підвищення кваліфікації:
1. Курси підвищення кваліфікації з питань організації цифрового навчання для педагогічних і науково-педагогічних працівників. Отримав свідоцтво про підвищення кваліфікації №11897-24. (ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»,

						серпень-вересень 2024 року). 30 годин. 2. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «STEM-освіта: науково-практичні аспекти та перспективи розвитку сучасної системи освіти» (отримав сертифікат № ADV-181011-PSI від 26.11.2021). 180 годин. 3. Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Інструменти комунікації для освітян в цифрову епоху» в рамках проведення Міжнародної літньої школи в Туреччині (отримав сертифікат № I-2021 – 012). 27.07 – 3.08.2021 року. 45 годин. 4. Курси підвищення кваліфікації у Сумському державному університеті за програмою «З інноваційної педагогічної діяльності» у дистанційному форматі і отримав свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289/2592-20. 4 – 20 листопада 2020 року. 180 годин. 5. Курси підвищення кваліфікації в сфері проектного підходу та організації міжсекторної/міжнародної співпраці. Сертифікат № 0398.20. 04-25 лютого 2020 року. 30 годин. 6. Стажування у місті Кайсері, Туреччина «Creative methods in project activity of Turkish educational institutions» in the frames of the project «Innovation technologies in education and science». Сертифікат № 16G-2019/10. 11-16 жовтня 2019 року. 45 годин. 7. Стажування в Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích у Чеській республіці. Отримав сертифікат № 03S-2019/06. 7 -11 квітня 2019 року. 108 годин	
25342	Козуб Юрій Гордійович	Професор, в.о. завідувача кафедри,	Навчально-науковий інститут математики та	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський	40	Інформаційно-комунікаційні технології в професійній	Кваліфікація : Доктор технічних наук. 05.23.17 – будівельна механіка, ДД 009731.

		<p>Основне місце роботи</p>	<p>інформаційних технологій</p>	<p>державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1984, спеціальність: Фізика і математика, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки, Диплом доктора наук ДД 009731, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук КН 015780, виданий 15.12.1997, Атестат доцента ДЦ 005776, виданий 17.10.2002</p>	<p>освіті та науці</p>	<p>5. 1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз: 1. Козуб Ю. Г., Солодей І. І. Використання МССЕ для обчислення термопружного стану пневматичних шин. Опір матеріалів і теорія споруд. 2019. № 102. С. 232-242. (Web of Science). 2. Козуб Ю. Г., Солодей І. І. Деформування та дисипативний розігрів гумових вібросейсмоізоляторів . Управління розвитком складних систем. К.:КНУБА, Вип. 39. 2019. С. 151-156. DOI:10.6084/M9.FIGS.HARE.11340662. 3. Дирда В.І., Кобець А.С., Пухальський В.М., Козуб Ю.Г., Черній О.А. Динаміка вібраційних секціонованих живильників для випуску і доставки уранових руд // Геотехнічна механіка. – 2020. – № 151 – С.95-102. DOI:10.1051/e3sconf/201910900023. 4. Козуб Г.О., Козуб Ю.Г. Моделювання теплових процесів у шаруватих тілах// Геотехнічна механіка. – 2020. – № 151 – С. 234-244. DOI:10.15407/geotm2020.151.234. 5. Bazhenov V.A., Kozub Yu.G., Solodei I.I. Thermoelasticity of Elastomeric constructions with initial stresses // Опір матеріалів і теорія споруд. К.:КНУБА, 2020. №104. С 299-308. (Web of Science). DOI:10.32347/2410-2547.2020.104.299-308. 6. Kozub Yu. G.; Dyrda V. I.; Kozub G. A. Stress-strain state of elastomeric vibroseismic insulators. IOP Conf. Ser.: Mater. Sci. Eng. 1164 012038 https://doi.org/10.1088/1757-899X/1164/1/012038 7. Дирда В. І., Козуб Ю. Г., Лисиця М. І., Новікова А. В., Філіпенко О.М., Агальдов Г. М.</p>
--	--	-----------------------------	---------------------------------	---	------------------------	---

Розрахунок
гумометалевих
сайлент-блоків при
квазістатичному
навантаженні.
Геотехнічна механіка,
2021. № 157. С. 200-
211.
<https://doi.org/10.15407/geotm2021.157.200>

8. Козуб Г. О., Козуб
Ю. Г., Могильний Г.
А., Жуков А. В.
Розробка мобільного
android-додатку з
застосуванням
принципів clean
architecture. Вісник
Східноукраїнського
національного
університету імені
Володимира Даля,
2021. №5 (269). С. 5-
10.
<https://doi.org/10.33216/1998-7927-2021-269-5-5-10>.

9. Солодей І. І., Козуб
Ю. Г., Стригун Р. Л.,
Шовківська В. В.
Аналіз алгоритмів
розв'язання
геометрично
нелінійних задач
механіки в схемі
напіваналітичного
методу скінченних
елементів. Опір
матеріалів та теорія
споруд, 2022. № 109.
С. 109-119.
<https://doi.org/10.32347/2410-2547.2022.109.109-119>
(WoS)

10. Козуб Г. О., Козуб
Ю. Г. Декларативний
підхід при створенні
мультиплатформних
додатків. Вісник
Східноукраїнського
національного
університету імені
Володимира Даля,
2022. №5 (275). С. 10-
15.
<https://doi.org/10.33216/1998-7927-2022-275-5-10-15>

11. Козуб Ю.Г., Козуб
Г.О. Особливості
розробки
мультиплатформних
застосунків на Kotlin.
Вісник
Хмельницького нац.
ун-ту. Серія Техн.
науки, 2023. № 1
(317). С. 224 – 229.
<https://doi.org/10.31891/2307-5732-2023-317-1-224-229>

12. Бондарчук О. І.,
Козуб В. Ю., Козуб Ю.
Г. Аналіз
ефективності
алгоритмів
машинного навчання
в обробці великих
даних. Комп'ютерно-
інтегровані технології:

освіта, наука,
виробництво. 2024.
Вип. 56. С. 107-116.
<https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2024-56-13>

13. Kozub, H., Sippi, V., Kozub, Y., Bratytsya, G., & Bondarenko, L. (2025). Effectiveness of Gamification in Mobile and Interactive Learning: Analysis of Approaches and Outcome. *International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM)*, 19(08), pp. 27–41.
<https://doi.org/10.3991/ijim.v19i08.50917> (Scopus)

14. Дворніков Д. Ю., Козуб Ю. Г. Розробка веборієнтованої системи для підтримки діяльності автосалону. *Грааль науки*. 2025. № 52. С. 686–693.
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.23.05.2025.093>

15. Harish Padmanaban, Nurkasym Arkabaev, Maher Ali Rusho, Vladyslav Kozub, Yurii Kozub. (2025) Using Java to create and analyze models of parallel computing systems. *Parallel Computing*. Vol. 125. 103145
<https://doi.org/10.1016/j.parco.2025.103146> (Scopus)

3. Підручники та монографії:
1. Козуб Ю.Г., Маслійов С.В. Підйомно-транспортні машини. Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2018.– 277 с.
2. V.A. Bazhenov, Yu.H. Kozub, H.O. Kozub, I.I. Solodei, R.L. Stryhun. Thermoelasticity of elastomers and elastomer composites constructions. LAP, 2021, 320p.

4. Навчально-методичні посібники / методичні рекомендації:
1. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи за напрямом 122 Комп'ютерні науки за освітнім рівнем «магістр» / Укладачі Г.О. Козуб, Ю.Г. Козуб.

Старобільськ, ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021, 70 с.
2. Методичні рекомендації до виконання виконання кваліфікаційної роботи за напрямом 014.09 Середня освіта. Інформатика за освітнім рівнем «магістр» / Укладачі Г.О. Козуб, Ю.Г. Козуб. ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021, 81 с.
3. Козуб Ю. Г. Теоретична механіка: навч. посіб. з варіантами завдань до розрахунково-графічної роботи для студ. спец. «Середня освіта (Фізика)», «Професійна освіта». Полтава: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. 279 с.

5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня д-ра наук «Моделювання термопружного деформування конструкцій з еластомерів та еластомерних композитів із початковими напруженнями на основі методу скінченних елементів» 05.23.17 будівельна механіка, захист ДД №006731 26.02.2020

7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: Офіційний опонент 1. Спецрада Д 26.056.04, дисертація Подворного А.В. «Деформування, динаміка та стійкість конструктивно анізотропних циліндричних оболонок в просторовій постановці», подана на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/atestatsiya-kadriv-vyshchoi-kvalifikatsii/2024/05/03/Povidoml.pro.zakh.dy sert.dok.nauk-03.05.2024.pdf>
2. Спецрада Д 26.056.04, дисертація Калашникова О.Б. «Стійкість та власні коливання пружних неоднорідних

оболонки при термомеханічних навантаженнях». <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/ate/statsiya-kadri-vyshchoi-kvalifikatsii/2024/09/04/povid-pro-zakh-dysert-kand-nauk-04092024.pdf>
3. Спецрада Д 26.056.04, дисертація Мартинюка І.Ю. «Напіваналітичний метод скінчених елементів в задачах деформування, континуального руйнування та формозмінення просторових тіл неканонічної форми та складної структури», подана на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/ate/statsiya-kadri-vyshchoi-kvalifikatsii/2025/03/05/povidoml-pro-zakh-dysert-dok-nauk-05-03-2025-1.pdf>

9. Працював у складі науково-методичної комісії (підкомісії) сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України 015 Професійна освіта (транспорт) (наказ МОН України від 06 квітня 2016 р. № 375).

10. Член академічної групи реалізації проекту Erasmus+KA2 CBHE № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JR «MoPED – Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання».

12. Апробаційні публікації

1. Чумак К., Козуб Ю.Г. Модернізація системи бухгалтерського обліку з використанням типової конфігурації. The world of science and innovation. Abstr. 3rd Int. Scien. and Pract. Conf. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2020. Pp. 600-606. URL: <https://sci-conf.com.ua/iii->

mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiyathe-world-of-science-and-innovation-14-16-oktyabrya-2020-godalondonvelikobritaniya-arhiv/
2. Завойських Ю.А., Козуб Ю.Г. Динамічне регулювання рівня складності у процедурно-генерованому контенті // Modern science and innovation. Abstracts of X International Scientific and Practical Conference December 13-15, 2020. Stockholm, 2020. Pp. 176-179.
3. Григоренко О. В., Козуб Ю. Г. Веб-сервіс для централізованого адміністрування опитувань. Наукові здобутки: проекти, дослідження, перспективи : Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Старобільськ : Вид-во ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка", 2020. С. 161-163.
4. Онищенко Т., Козуб Ю. Дослідження фізико-механічних полів в полімерах // Science, innovations and education: problems and prospects. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Tokyo, Japan. 2021. Pp. 398-400. URL: <https://sci-conf.com.ua/v-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-innovations-and-education-problems-and-prospects-8-10-dekabrya-2021-godatokio-уароніуа-arhiv/>
5. Камельчук В.В., Козуб Ю.Г. Система обробки аудіоінформації // International scientific innovations in human life. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2021. Pp. 191-194. URL: <https://sci-conf.com.ua/v-mezhdunarodnaya->

nauchno-
prakticheskaya-
konferentsiya-
international-scientific-
innovations-in-human-
life-15-197-dekabrya-
2021-goda-manchester-
velikobritaniya-arhiv/.
6. Козуб Ю.,
Чернолихова Т.
Загальні принципи
побудови чат-боту для
месенджера // Science
foundations of modern
science and practice.
Abstracts of X
International Scientific
and Practical
Conference. Athens,
Greece. 2021. Pp. 634-
635.
<https://doi.org/10.46299/ISG.2021.II.X7>
7. Ткач А.І., Козуб
Ю.Г. Створення
моделі виявлення
об'єктів за допомогою
TensorFlow API. // Results of modern
scientific research and
development.
Proceedings of the 10th
International scientific
and practical
conference. Barca
Academy Publishing.
Madrid, Spain. 2021.
Pp. 230-232. URL:
<https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-results-of-modern-scientific-research-and-development-12-14-dekabrya-2021-goda-madrid-ispaniya-arhiv/>.
Козуб Ю.Г., Климухіна
А.М. Методи і засоби
процедурної генерації
контенту в ігрових
додатках // Theory,
practice and science.
Abstracts of XXIII
International Scientific
and Practical
Conference. Tokyo,
Japan. 2021. Pp. 435-
438.
<https://doi.org/10.46299/ISG.2021.I.XXIII>

Підвищення
кваліфікації::
1. Стажування
Краківський
економічний
університет (Польща)
120 годин (4 ECTS)
14.09.2020–
09.10.2020.
Сертифікат NR
2446/MSAP/2020
2. Стажування EAST
EUROPEAN
ASSOCIATION OF
SCIENTISTS
(WARSAW, POLAND)
«PECULIARITIES OF

						SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL ACTIVITY IN HIGHER SCHOOL: EXPERIENCE OF EU COUNTRIES» SCIENTIFIC INTERNSHIP PROGRAMME by East European Association of Scientists in the amount of 180 hours (6 ECTS credits) Сертифікат INTERNSHIP № 2207-3108-221.	
85020	Швирка Вікторія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: російська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 020884, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 02ДЦ 013406, виданий 19.10.2006	32	Освітній процес у сучасних закладах професійної освіти: теорія та практика	Наявність профільної освіти. Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка (диплом МВ-I № 039196), 1991р. Спеціальність «Російська мова та література». Професійна кваліфікація - вчитель російської мови та літератури Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Спеціальність 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти (Диплом - ДК № 020884). Тема дисертації – «Естетичне виховання майбутнього вчителя-філолога засобами мистецтва» Доцент кафедри педагогіки, 2006 р. (Атестат - 02ДЦ № 013406). 1) Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз: 1. Швирка В.М. Технологія сторітелінгу в практиці викладання педагогічних дисциплін. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2021. № 6 (344), Ч.2., С. 202-208. URL: http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9278 2. Швирка В.М. Технології візуалізації в освітньому процесі вищої школи: змістовий та функціональний аспекти. Освіта та педагогічна наука. 2022. № 3 (181). С. 55-

68. URL:
<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9714>
3. Алексєєва О., Швирка В. Soft skills як чинник підготовки майбутніх магістрантів освітніх, педагогічних наук до професійної мобільності в сучасних умовах. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2023. Вип. 68. Т. 1 С. 180-188. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/68-1-28>
4. Алексєєва О.Р., Швирка В.М. Зміст і структура мовно-комунікативної компетентності вчителя в контексті концепції Нової української школи. Освіта та педагогічна наука. 2023. № 3 (184). С. 26-43. URL: <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10018/browse?type=dateissued>
5. Швирка В. М. Гейміфікація в освітньому процесі закладу вищої освіти: теоретичний аспект. Освіта та педагогічна наука. 2024. № 3(187). С. 86–96. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-3\(187\)-86-96](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-3(187)-86-96)
6. Швирка В.М., Шпетна С.А. Колір як засіб міжкультурної комунікації у мистецькій освіті: педагогічний аспект. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2025. Вип. 12. С. 127-134. DOI: https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2025.12.127
7. Швирка В.М. Чинники розвитку soft skills у здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2025. № 2. С.142-148. DOI: <https://doi.org/10.12958/3083-6514-2025-2->

142-148
2) Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір:
№ 121051 Дата реєстрації 03 березня 2023 р.;
№ 124517 Дата реєстрації 11 березня 2024 р.;
№ 127827 Дата реєстрації 25 червня 2024 р.;
№ 129788 Дата реєстрації 10 вересня 2024 р.;
№ 131372 Дата реєстрації 14 листопада 2024 р.;

3) Участь в атестації наукових кадрів як члена разової спеціалізованої вченої ради:

1. Спеціалізована рада ДФ 29.053.004 із захисту на здобуття ступеня доктора філософії з педагогіки у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 11 травня 2021 року.
URL:
<https://luguniv.edu.ua/?p=69646>

2. Спеціалізована рада ДФ 29.053.015 із захисту на здобуття ступеня доктора філософії з педагогіки у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 8 червня 2023 року.
URL:
<https://luguniv.edu.ua/?p=97523>

3. Спеціалізована рада ДФ 29.053.015 із захисту на здобуття ступеня доктора філософії з педагогіки у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 25 липня 2025 року. URL:
<https://luguniv.edu.ua/?p=134833>

4) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту) Керівник наукової теми «Якість сучасної освіти: теорія, моніторинг, технології». Державний реєстраційний номер: 0117U002854

5) Наявність публікацій апробаційного характеру:

1. Курлішук І.І., Шwirka В.М. Педагогічні умови розвитку соціальної компетентності майбутніх фахівців засобом волонтерської діяльності. Debats scientifiques et orientations prospectives du developpement scientifique: collection de papiers scientifiques I conference scientifique et Paris, 5 fevrier 2021. Vinnitsia-Paris: Plateforme scientifique europeenne & La Fedelta. 2021.Vol. 5. Pp. 84-87. DOI 10.36074/logos-05.02.2021v.5.27
2. Шwirka В. М. Соціокультурне пограниччя як педагогічна проблема. Соціально-психологічні проблеми гендерної стратифікації суспільства: матеріали XV Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) (м. Дніпро, 24 червня 2022 р.) / [редкол.: Ю. О. Бохонкова (голова)]. – Дніпро: вид- во СНУ ім. В. Даля, 2022. – С. 158 – 160.
3. Шwirka В.М. Особливості використання змішаного навчання в освітньому процесі ЗВО. Scientific practice: modern and classical research methods: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference, Boston, May 26, 2023. Boston-Vinnytsia: Primedia eLaunch & European Scientific Platform, 2023. С. 292-293.
4. Шwirka В.М. Розвиток meta skills у здобувачів вищої освіти. Meta skills (тонкі навички) у роботі освітян та науковців : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 6 травня – 16 червня 2024 року. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. С. 74-76/ URL:

https://cuesc.org.ua/images/informlist/%Do%9C%Do%Bo%Do%BA%D0%B5%D1%82%20adva nc_training_PSAU..pdf

5. Швирка В.М.
Тренди сучасної вищої освіти: виклики та перспективи.
Педагогічні читання імені професора Петра Гусака. [Текст] : зб. наук. пр. : матеріали круглого столу (02 жовтня 2024 р.) / за ред. С. Ю. Чернети та ін.. Луцьк, 2024. С.74-77. URL: bit.ly/3GA7jtr

6. Швирка В.М.
Академічна мобільність як ключовий інструмент інтернаціоналізації вищої освіти. Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку : зб. наук. праць за матер. IV міжнародної наук.-практ. конф. (Полтава–Лубни, 20-21 лютого 2025 р.) / за ред. Л. О. Данильчук. Полтава : в-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2025. Том II. С. 251-254. URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1G5pM ACPT5NhpJDSWqnCou Ta-pLTsfNo>

б) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО), сертифікат № 205/2025 від 1.01.2025

7) Відомості про підвищення кваліфікації

1. «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах», Сертифікат № 3430aa58dd5f4a23bc467d2805c65e4f виданий 25.01.2021. (1 кред.)

2. «Ефективне онлайн-навчання в умовах війни», Сертифікат № 07bf5f74-8898-4d5a-aa40-ff1f4fa875c8 виданий 18.04.2022. (0,1 кред.)

3. «Розвиток особистого бренду вчителя: можливості

						<p>та ресурси», Сертифікат № 60909c3c-474b-43c1-a707-35e3cdaed418 виданий 26.05.2022. (0,1 кред.)</p> <p>4. «Soft Skills. Розвиваємо навички для успішного майбутнього», Сертифікат «83affa9f-3253-4e9e-97b3-c0a2eb14221c виданий 30.06.2022. (0,1 кред.)</p> <p>5. «Тренди в освіті: індивідуалізація, мікронавчання, гейміфікація», Сертифікат № 5df78046-9d1b-453b-b2a1-710d1643d1fe виданий 07.07.2022. (0,1 кред.)</p> <p>6. «Українська освіта: актуальні проблеми та перспективи», Свідоцтво № K81-57741 видане 14.07.2022. (0,33 кред.)</p> <p>7. «#blend_it. Опануємо змішане навчання», Сертифікат № fo7ce65f36eb4a7e8e906967a985f860 виданий 17.07.2022. (3 кред.)</p> <p>8. «Цифровий учитель» Сертифікат № 852ec529-965d-41fo-8d4c-c2040243fof7 від 11.10.2023. (1 кред.)</p> <p>9. The international postgraduate practical internship «New and innovative teaching methods» organized by Malopolska School of Public Administration Krakow. University of Economics. February 06 - March , 2023. CERTIFICA NR 3438/MSAP /2023. (6 кред.)</p> <p>10. «Uni-Biz Bridge» від UGEN на тему «Сучасний викладач». Сертифікат № 627, від 27-29.02.2024. (0,4 кред.)</p> <p>11. Підвищення кваліфікації за програмою «Meta skills (тонкі навички) у роботі освітян і науковців». Свідоцтво № ADV-060542-PSAU від 16.06.2024. (6 кред.)</p> <p>12. Академія ІІІ для освітян від Google. Сертифікат № AIAFEBGC1-369 від 18.05.2025. (1 кред.)</p>	
74694	Скібіна Олена Володимирів	Доцент, Основне місце	Навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Ворошиловгра	18	Інноваційні технології в професійній	Кваліфікація: Ворошиловградський машинобудівний

	на	роботи	технологій і торгівлі	<p>дський машинобудівельний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: підйомно-транспортні машини та обладнання, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 064920, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 038812, виданий 16.05.2014</p>	освіті	<p>інститут, (диплом ИВ-І № 135496). Спеціальність „Підйомно-транспортні машини та обладнання”, інженер-механік. Луганський національний педагогічний університет, (диплом АН № 28122641). Спеціальність „Педагогіка вищої школи”, магістр, викладач вищого навчального закладу. 2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Спеціальність 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Диплом - ДК064920, виданий 26.01.2011. Атестат доцента 12/ДЦ № 038812 від 16.05.2014 р. 3. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз: 1. Bilyk L, Murzagaliev E, Skibina O, Hryn O, Kravchenko T. Improving the practical competence of students through educational and market cooperation. Seminars in Medical Writing and Education. 2025; 4:452. https://doi.org/10.56294/mw20254522. 2. Скібіна О. В. Теоретичні аспекти становлення фасилітаторського стилю педагога професійного навчання. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2025. № 4(50) 2025. С.873-884. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-4(50). 3. Скібіна О. В. Формування технологічної компетентності майбутнього педагога професійного навчання. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2024. № 7(41) 2024. С.509-519.</p>
--	----	--------	-----------------------	--	--------	---

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-7\(41\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-7(41)).
4. Геревенко, А. М., Скібіна, О. В., & Сіпій, В. В. (2024). Аналіз системи кон'юнктурних досліджень ринку праці для підготовки кваліфікованих фахівців. Педагогічна Академія: наукові записки, (8).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.12626602>.
5. Zhukova, O., Mandragelia, V., Alieksiienko, T., Semenenko, A., Skibina, E. (2023). Digital technologies for introducing gamification into the education system in the context of the development of industry 4.0. *Ingénierie des Systèmes d'Information*, Vol. 28, No. 1, pp. 141-147 (Scopus).
<https://iieta.org/journals/isi/paper/10.18280/isi.280114>.
6. Скібіна О. В. Сучасний підхід до результатів навчання студентів закладів вищої освіти. *Освіта та педагогічна наука*. 2020. № 1 (173). С. 59 – 66.
[https://doi.org/10.12958/2227-2747-2020-1\(173\)-59-66](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2020-1(173)-59-66).
4. Навчально-методичні видання:
1. Підготовка кваліфікаційної роботи магістра : методичні вказівки до організації та виконання. (Для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня денної та заочної форм навчання спеціальності А5 «Професійна освіта» освітньої-професійної програми «Професійна освіта (Транспорт)») / укладачі: В. В. Бурдун, О. В. Скібіна. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2025. 65 с.
2. Методичні рекомендації до виконання магістерської роботи для студентів спеціальності «Професійна освіта» / В.В. Бурдун, О. В.

Скібіна : Держ. закл.
«Луган. Нац. ун-т
імені Тараса
Шевченка». –
Старобільськ : Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2021. – 40
с.

5. Наявність
публікацій
апробаційного
характеру:

1. Скібіна О.В.
Використання STEAM
технології в
професійній освіті //
Проблеми та інновації
в математичній,
цифровій,
природничій і
професійній освіті:
збірник матеріалів
XIX-ї Міжнародної
науково-практичної
онлайн-інтернет
конференції, м.
Кропивницький, 20-
29 травня 2025 року /
Відп. ред. М.І.
Садовий, Д.В.
Решетнікова, О.М.
Трифорова.
Кропивницький: РВВ
ЦДУ ім. В.
Винниченка, 2025. С.
146-149.

2. Скібіна О.В.
Особливості
впровадження
цифрових освітніх
технологій у системі
професійної освіти //
Розвиток педагогічної
майстерності
майбутнього педагога
в умовах освітніх
трансформацій:
матеріали V
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (4 квітня
2025 р.) / Глухівський
НПУ ім. О. Довженка.
Глухів, 2025. С. 265-
268.

3. Скібіна О.В. Роль
активності в
формуванні суб'єктної
позиції студентів ЗВО
// Сучасна наука та
освіта: стан,
проблеми,
перспективи:
матеріали IV
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції (м.
Полтава, 20-21
березня 2025 року).
Полтава : ДЗ «ЛНУ
імені Тараса
Шевченка», 2025. С.
64-68.

4. Скібіна Олена,
Ігнатенко Роман.
Використання
технології проектного
навчання в підготовці
майбутніх педагогів
професійної освіти //
Сучасна наука та

освіта: стан,
проблеми,
перспективи:
матеріали IV
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції (м.
Полтава, 20-21
березня 2025 року).
Полтава : ДЗ «ЛНУ
імені Тараса
Шевченка», 2025. С.
197-200.

5. Скібіна О.В.
Інноваційна
компетентність як
складова професійної
діяльності викладача
ЗВО // Забезпечення
якості вищої освіти :
проблеми та
перспективи розвитку
: збірник матеріалів
VIII Міжнародної
науково-методичної
конференції (м. Одеса,
6-7 березня 2025 р.).
Одеса : ОНЕУ, 2025. С.
250-252.

6. Скібіна О.В.
Запровадження
смарт-технологій в
освітній процес
закладу вищої освіти
// Світ наукових
досліджень. Випуск
37: матеріали
Міжнародної
мультидисциплінарної
і наукової інтернет-
конференції (м.
Тернопіль, Україна, м.
Ополе, Польща, 23-24
січня 2025 р.) / за ред.
: О. Патряк та ін. ГО
“Наукова спільнота”,
WSZIA w Opolu.
Тернопіль: ФО- П
Шпак В.Б. 2025.
С.104-106.

7. Скібіна О.В.
Теоретичні аспекти
формування
професійної
компетентності у
майбутніх педагогів
професійного
навчання // Сучасні
тенденції підготовки
майбутніх учителів
трудового навчання та
технологій, педагогів
професійної освіти і
фахівців
образотворчого та
декоративного
мистецтва: теорія,
досвід, проблеми:
збірник наукових
праць / О.В. Марущак
(голова) та [ін.].
Вінниця: ВДПУ ім. М.
Кочубинського, 2024.
Вип. 7. С. 87-89.

8. Скібіна О.В.
Дидактична модель
розвитку творчих
здібностей студентів
засобами
інтерактивних
технологій навчання

// The XIV International Scientific and Practical Conference "The latest opportunities for learning, broadcasting and social development", April 08-10, 2024, Graz, Austria. p. 250-254.

9. Скібіна О.В. Формування технологічної компетентності педагога професійного навчання // Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (5 квітня 2024 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2024. С. 244-247

10. Скібіна О.В. Формування стратегії професійної самореалізації у студентів // Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи: збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (15 березня 2024 р., м. Мукачєво). Мукачєво : Вид-во МДУ, 2024. С. 289-291.

11. Скібіна О.В. Технологія розвитку креативного потенціалу студентів у ЗВО. // Progressive research in the modern world. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 2023. Pp. 364-370.

12. Скібіна О.В. Професійний та інтелектуальний розвиток студентів в інноваційному освітньому середовищі ЗВО. // Science and technology: problems, prospects and innovations. Proceedings of the 3rd International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2022. Pp. 304-311.

13. Скібіна О.В. Використання інформаційно-комунікаційних

технологій у професійній підготовці студентів ЗВО. Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: Збірник матеріалів XIV-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 20 листопада – 8 грудня 2022 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. С. 64-66.

14. Скібіна О.В. Технологія особистісно-орієнтованого навчання у закладах вищої освіти // Innovations and prospects of world science. Proceedings of the 6th International scientific and practical conference. Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2022. Pp. 506-514.

15. Скібіна О.В. Контекстний підхід у підготовці студентів до професійної діяльності. Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: збірник матеріалів XII-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 01 листопада – 16 листопада 2021 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С. 73-75.

16. Скібіна О.В. Комунікативна компетенція як компонент якості професійної діяльності майбутнього фахівця. Сучасна наука: стан, проблеми перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Старобільськ, 14-15 квітня 2021 року). – Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. С. 73-76.

17. Скібіна О.В.
Педагогічна
майстерність
викладача
спеціальних
дисциплін ЗПТО.
Сучасна наука: стан,
проблеми
перспективи:
матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м.
Старобільськ, 14-15
квітня 2021 року). –
Старобільськ: ДЗ
«ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2021. С.
76-80.

6. Керівництво
студентом, який
зайняв призове у
Всеукраїнському
конкурсі студентських
наукових робіт:
Підготувала
переможців I етапу
конкурсу студентських
наукових робіт в
галузі «Професійна
освіта»:
2021-2022 н.р. – 1
здобувач вищої освіти

7. Підвищення
кваліфікації:
1. Участь у онлайн-
лекторії на тему:
«Зміцнення
української вищої
освіти: орієнтація в
революції III у
викладанні та
навчанні».
Університетський
коледж Лондона,
Великобританія, 10
грудня 2024 р.
Сертифікат.

2. Участь у семінарі
«Генеративний
штучний інтелект і
освіта: можливості та
виклики». Інститут
освіти Відкритого
університету,
Великобританія, 12
грудня 2024 р.
Сертифікат

3. Участь у
семінарі «Інновації в
освіті» 4 квітня 2024
року.

4. Підвищення
кваліфікації від
Приватного вищого
навчального закладу
«Європейський
університет» з
27.10.23 по 08.12.23.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації серія ПК
№ 24366800/000511-
23 в обсязі 180
академічних годин.

5. Участь у семінарі-
практикумі з
елементами тренінгу в
Школі академічної
добросесності ДЗ
«ЛНУ імені Тараса
Шевченка» 25-26

						лютого 2021 р. Сертифікат №12/0027 12 годин. 6. Участь у циклі вебінарів «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» 19- 26 вересня 2020 р. Сертифікат №1344.20	
143108	Бурдун Віктор Васильович	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут технологій і торгівлі	Диплом спеціаліста, "Луганський державний педагогічний інститут", рік закінчення: 1993, спеціальність: Загальнотехніч ні дисципліни і труд, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом кандидата наук ДК 038848, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 027891, виданий 14.04.2011	29	Методика викладання фахових дисциплін в закладах професійної освіти	30 годин 3. Кваліфікація: Луганський національний університет імені Тараса Шевченка (диплом магістра М23 № 010101, 2023 р.) Спеціальність - 015 «Професійна освіта». Спеціалізація 015.38 «Транспорт». Професійна кваліфікація – викладач професійно- технічного навчального закладу, інженер з транспорту. 4. Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Спеціальність 13.00.07 - теорія і методика виховання. Диплом - ДК № 038848, виданий у 10.01.2007 року. Доцент кафедри інженерно- педагогічних дисциплін, 2011 р. (Атестат - 12ДЦ 027891, виданий 14.04.2011 р.). Відповідність ліцензійним умовам 1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз: 1. Абрамова О. В., Бурдун В. В., Пуляк О. В. Тренінг як інноваційна форма підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти. Інноваційна педагогіка. Випуск 86. Том 1. http://www.innovpedagogogy.od.ua/86-1 2. Бурдун В. В., Гречановська О. В., Камінський В. В. (2025). Методологічне забезпечення дослідницької діяльності педагогів закладів професійної освіти. Педагогічна Академія: наукові

записки, (19).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15788033>
<https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/issue/view/21>

3. Гайдаржи, А. І., Лаврик, О. В., Бурдун, В. В. (2025). Роль дуальної освіти в підвищенні професійної підготовки фахівців в умовах ринку праці України. Педагогічна Академія: наукові записки, (20).

<https://doi.org/10.5281/zenodo.16012347>
<https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1104>

4. Mariia Bertash, Svitlana Polishchuk, Viktor Burdun, Nataliia Ivanyshyn, Vadym Zhulkovskyi. (2024). The Utilization of European Experience in the Formation of Professional Competencies of Future Specialists of the Ukrainian Vocational Education System. Journal of Curriculum and Teaching. Vol 13, No 3 (2024), pp. 147-158.

<https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct/article/view/26318>

5. Abramova, O., Burdun, V., Vdovenko, V. (2023). Pedagogical features of the application of modern educational technologies in the process of education of students. Modern approaches to ensuring sustainable development. The University of Technology in Katowice Press. 653 с. С. 107-113. ISBN 978-83-965554-8-9 DOI:

10.54264/M020
Monograph.

6. Tetiana Aliksieienko, Svitlana Kryshchanovych, Margaryta Noskova, Viktor Burdun, Anzhelika Semenenko. The Use of Modern Digital Technologies for the Development of the Educational Environment in the System for Ensuring the Sustainable Development of the Region / International Journal of Sustainable Development and

Planning Vol. 17, No. 8, December, 2022, pp. 2427-2434. Journal homepage: URL: <http://iieta.org/journals/ijstdp>.

7. Comparative characteristics of information technologies and technologies of distance learning of higher education institutions // Valentyna Dibrova, Svitlana Sovhira, Yuliia Liakhovska, Victor Burdun, Nelia Boichuk, Liliia Saikivska / IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2021 V.21 No.5, May. P. 69 –72. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.5.12>. URL: http://paper.ijcsns.org/07_book/202105/20210512.pdf. (Web of Science).

4. Навчально-методичні видання:

1. Підготовка кваліфікаційної роботи магістра : методичні вказівки до організації та виконання. (Для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня денної та заочної форм навчання спеціальності А5 «Професійна освіта» освітньої-професійної програми «Професійна освіта (Транспорт)») / укладачі: В. В. Бурдун, О. В. Скібіна. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2025. 65 с.

2. Бурдун В. В., Шама І. П., Шевякова І. П. Методичні рекомендації щодо організації й проведення педагогічної практики. Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 132 с.

3. Розроблений дистанційний курс та робоча програма з дисципліни: Методика викладання фахових дисциплін в закладах професійної освіти

6. Наявність публікацій апробаційного характеру:

1. Абрамова О. В.,
Бурдун В. В., Курзін В.
Г. Використання
SMART-технологій у
професійній
підготовці здобувачів
ЗВО. Актуальні
проблеми
технологічної та
професійної освіти :
збірник матеріалів II
Всеукраїнської
науково-практичної
Інтернет-конференції
/ за ред. М. С. Курача,
І. В. Цісарук.
Кременець: ВЦ
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2024. С. 10-
12.

2. Бурдун В. В.
Застосування
сучасних педагогічних
технологій в
професійній освіті.
Інтернаціоналізація
технологічної і
професійної освіти:
досвід та перспективи.
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції пам'яті
професора
Володимира
Юрженка. (м.
Переяслав, 15-16
квітня 2024 р.).
Переяслав,
Університет Григорія
Сковороди в
Переяславі, 2024. С.
14-16.

3. Бурдун В. В. Тайм-
менеджмент як
інструмент
ефективного
використання часу
керівником закладу
освіти. Контексти
творчості Євгена
Миколайовича
Хрикова: Актуальні
проблеми освітнього
та публічного
менеджменту: зб.
матеріалів I
Всеукраїнських
педагогічних читань
пам'яті Є. М. Хрикова
(м. Полтава, 03 квітня
2024 р.) / редкол.:
Заблоцький В. В. та ін.
Полтава : ДЗ
«Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка»,
2024. С. 60-63.

4. Бурдун В. В.,
Ревякіна О. О. Досвід
організації
неперервної
професійної освіти у
ДЗ «Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка».
Підготовка майстра
виробничого
навчання, викладача

професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій. Матеріали VII Всеукраїнського науково-методичного семінару (м. Глухів, 3 листопада 2023 р). Глухів: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. С. 34-37.

5. Бурдун В. В., Колесніков В. О., Бикадорова Н. О. Сучасні виклики при викладанні дисциплін в транспортній галузі. Сучасні технології та перспективи розвитку автомобільного транспорту. Матеріали XVI міжнародної науково-практичної конференції (м. Вінниця, 23-25 жовтня 2023 р.). Вінниця: Вінницький національний технічний університет. С. 94-96.

6. Бурдун В. В., Колесніков В. О., Бикадорова Н. О. Перспективи та необхідність застосування сучасних комп'ютерних програмних комплексів в навчальному процесі для підготовки фахівців в транспортній галузі. Матеріали III Міжнародної науково-технічної конференції «Перспективи розвитку машинобудування та транспорту», 1-3 червня 2023 року: збірник наукових праць / Міністерство освіти і науки України, Вінницький національний технічний університет [та інш.]. – Вінниця: ВНТУ, 2023. С. 442-443.

7. Бурдун Віктор. Аналіз чинників, що впливають на мотивацію здобувачів професійно-технічної освіти до вчення та ефективного професійного зростання. Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи. Матеріали Міжнародної науково-практичної

конференції (м. Полтава, 20-21 березня 2023 року). Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 247-250.

8. Бурдун В. В. Принципи проєктування освітнього середовища. Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник ІХ міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. м. Дрогобич, 29 квітня 2022 року / за ред. М. Б. Паласевича, П. В. Скотного. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2022. С. 213-216.

7. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: Підготував переможців І етапу конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Професійна освіта»:
2019-2020 н.р. – 1 здобувач вищої освіти
2021-2022 н.р. – 1 здобувач вищої освіти.

Підвищення кваліфікації:

1. Курси підвищення кваліфікації з питань організації цифрового навчання для педагогічних і науково-педагогічних працівників. Отримав свідоцтво про підвищення кваліфікації №11897-24. (ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», серпень-вересень 2024 року). 30 годин.
2. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «STEM-освіта: науково-практичні аспекти та перспективи розвитку сучасної системи освіти» (отримав сертифікат № ADV-181011-PSI від

						<p>26.11.2021). 180 годин.</p> <p>3. Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Інструменти комунікації для освітян в цифрову епоху» в рамках проведення Міжнародної літньої школи в Туреччині (отримав сертифікат № 1-2021 – 012). 27.07 – 3.08.2021 року. 45 годин.</p> <p>4. Курси підвищення кваліфікації у Сумському державному університеті за програмою «З інноваційної педагогічної діяльності» у дистанційному форматі і отримав свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289/2592-20. 4 – 20 листопада 2020 року. 180 годин.</p> <p>5. Курси підвищення кваліфікації в сфері проектного підходу та організації міжсекторної/міжнародної співпраці. Сертифікат № 0398.20. 04-25 лютого 2020 року. 30 годин.</p> <p>6. Стажування у місті Кайсері, Туреччина «Creative methods in project activity of Turkish educational institutions» in the frames of the project «Innovation technologies in education and science». Сертифікат № 16G-2019/10. 11-16 жовтня 2019 року. 45 годин.</p> <p>7. Стажування в Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích у Чеській республіці. Отримав сертифікат № 03S-2019/06. 7 -11 квітня 2019 року. 108 годин</p>	
430323	Юніна Ольга Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1998, спеціальність: англійська мова, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет	27	Основи міжкультурної комунікації	Кваліфікація: Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов імені Н. Крупської. (Диплом спеціаліста ЛВ К М № 0011213) Спеціальність: «Англійська мова». Кваліфікація: «Вчитель англійської мови» (диплом спеціаліста з відзнакою); Луганський державний

імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 059194, виданий 09.02.2021

педагогічний університет імені Тараса Шевченка. Спеціальність: «Педагогіка вищої школи». (Диплом магістра АН № 21273819) Кваліфікація «Викладач вищого навчального закладу» (диплом магістра з відзнакою).
2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (01 – Освіта / Педагогіка), доцент.

3. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз:
1. Юніна О. Є. Освітні технології та методи навчання іноземних мов у сучасній українській школі. Науковий вісник Донбасу [електронне наукове фахове видання]. 2019. № 1 – 2 (39 – 40).
2. Юніна О. Є. Особливості змісту іншомовної освіти у загальноосвітніх школах США. Наукові записки: зб. наук. ст. Київ: Вид-во Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 146. С. 58 – 69.
3. Yunina O. Digital tools in foreign language teaching. Освіта. Інноватика. Практика: науковий журнал. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. Суми: [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2019. Вип. 1 (5). С. 17-22 (Індексується у міжнародній наукометричній базі Index Copernicus).
4. Shekhavtsova, S., Koknova, T., Zhovtani, R., Iaburova, O., Yunina, O., Komlyk, N. (2023). Modern technologies for forming intercultural competence in students of HEIs in the process

of professional training. Revista Eduweb, 17(2), 177-187 (індексується у Web of Science).

5. Юніна О.Є., Хайруліна Н.Ф. Феномен «ввічливість» у сучасній лінгвістичній теорії. Нова філологія. Збірник наукових праць. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. № 91. С. 134-147.

6. Юніна О.Є. Використання інформаційних технологій у процесі викладання іноземних мов у закладах вищої освіти в умовах дистанційного навчання. Освіта та педагогічна наука. 2023. № 3 (184). С. 94 – 103.

7. Yunina O. Artificial intelligence tools in foreign language teaching in higher education institutions. The Modern Higher Education Review. 2023. № 8. P. 77 – 90.

8. Юніна О.Є., Хайруліна Н.Ф. Прагматичні функції сучасних аббревіацій на матеріалі інтернет-дискурсу. Вчені записки таврійського національного університету імені В. І. Вернадського Серія: Філологія. Журналістика. 2024. Т. 35 (74), № 2, Ч. 1. С. 147 – 151.

9. Yunina O. Modern information technologies in distance learning of foreign languages in higher education: challenges and perspectives. Topical issues of the professional training of a modern teacher of foreign languages and literature: the experiences of domestic HEIs : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2025. P. 140 – 152 (розділ монографії (зарубіжне видання) (Index Copernicus).

4. Навчально-методичні видання:

1. Юніна О.Є., Краснопольський В.Е., Дубова Г.В. Методичні рекомендації для підготовки до практичних занять з дисципліни «Іноземна мова професійного

спрямування» для здобувачів ступеню вищої освіти «Бакалавр» за спеціальністю 081 «Право».

Северодонецьк : вид-во ЛДУВС імені Е.О. Дідоренка, 2021. 21 с.

2. Юніна О. Є., Маматова В. В., Стрельченко К. С., Тростогон В. М., Upgrade your English: Посібник з практики усного та писемного мовлення для студентів другого курсу. Частина 2. Київ: Алюр, 2019. 300 с.

3. Юніна О.Є., Землянська Н. В., Козлова О. С., Маматова В. В. Upgrade your English: електронний посібник з практики усного та писемного мовлення для студентів першого та другого курсу немовних спеціальностей. Ч.1. м. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018. 276 с.

4. Юніна О.Є. Інноваційні технології викладання іноземних мов у закладах загальної середньої та вищої освіти : навч.-метод. посіб. [Електронне видання]. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава : Вид-во: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 169 с.

5. Наявність публікацій апробаційного характеру:

1. Юніна О. Є. Критерії ефективності навчання іноземних мов в США в умовах глобалізації. Сучасні технології в науці та освіті : матеріали Третьої Міжнародної науково-практичної конференції ; у 2-х ч. Ч. 2 / Гол. ред. О. І. Рязанцев. ; 27–28 лютого 2020 р., м. Северодонецьк. — Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. — 212 с., с. 117-119.

2. Юніна О.Є. Особливості іншомовного навчання курсантів у вищих навчальних закладах системи МВС. Матеріали Всеукраїнської

науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 67. 236 с., с. 88-90.

3. Yunina O. Main approaches of teaching foreign languages to law students. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 75. 379 с., с. 205-207.

4. Юніна О. Є. Сучасні принципи навчання іноземних мов у закладах вищої освіти США. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2022. Вип. 79. 402 с., с. 196-198.

5. Юніна О. Є. Історико-педагогічні аспекти навчання іноземних мов у США (початок XVI – середина XX століття). Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2022. Вип. 87. 241 с. – С.130-134.

6. Кокнова Т. А., Юніна О. Є., Бледнова О. Г., Овчарова Л. А. Особливості організації освітнього процесу із використанням соціальних сервісів WEB 2.0 в контексті мовної підготовки. Викладання мов у закладах вищої освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки : тези XXV Міжнародної наук.-практ. конф. (1–2 червня 2023 року, м. Харків, Україна). [Електронний ресурс]. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. – С.61-64.

7. Юніна О. Є. Використання інструментів

штучного інтелекту у вивченні іноземних мов у закладах вищої освіти. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції Переяслав, 31 січня 2024. Вип. 101. С.112 – 115.

8. Yunina O. Digital communication on English lexicography: a contemporary analysis. Діалог культур у Європейському освітньому просторі : Матеріали ІХ Міжнародної конференції, м. Київ, 10 травня 2024 р. Київський національний університет технологій та дизайну. К. : КНУТД, 2024. С. 460 – 463.

9. Юніна О. Є. Використання інтерактивних дощок в процесі викладання іноземних мов у закладах вищої освіти. Іноземні мови у професійній діяльності здобувачів вищої освіти : Матеріали І науково-практичної конференції (25 квітня 2024 р., м. Полтава). Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 1. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. С. 23 – 24.

10. Юніна О. Є. Використання відеоконференцій у процесі викладання іноземних мов у ЗВО в умовах дистанційної освіти. Мова та література в мультикультурному дискурсі: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (пам'яті проф. О. Галича). Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. С. 243 – 245.

11. Yunina O. Historical and pedagogical aspects of teaching foreign languages in the USA (beginning of the 16th – middle of the 20th century). Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції

«Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: 36. наук. праць. Переяслав, 2024. Вип. 110. С. 114 –116.

12. Yunina O. Language ideologies and power dynamics. Іноземні мови у професійній діяльності здобувачів вищої освіти : Матеріали II науково-практичної конференції (23 квітня 2025 р., м. Полтава). Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 2. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2025. С. 27 – 29.

13. Yunina O. Linguoecology: the nature of speech and the speech of nature. Багатоголосся природи: міждисциплінарний діалог у сучасних екокритичних студіях : Матеріали міжрегіонального науково-методичного online-семінару з міжнародною участю (29 квітня 2025 р., м. Полтава). Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 2. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2025. С. 67 – 69.

14. Yunina O. Shortcut to understanding: linguistic innovation in abbreviations and acronyms. Мова та література в мультикультурному дискурсі (до 80-річчя Василя Голобородька) : Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (15 травня 2025 р., м. Полтава). Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 1. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2025. С. 78 – 81.

6. Підвищення кваліфікації:
1. 1. ВГО Українська бібліотечна асоціація, тема «Університетська бібліотека в системі наукових комунікацій» (18-21.02.2020 р.), сертифікат № 15/18/02, 2020 (72 год.);
2. Наукове стажування у ДЗВО «Університет

менеджменту освіти» (сертифікат № Д 0247-20 від 16.04.2020 року, 150 год.);
3. Mind Luster Educational Platform. Advanced C1 English lessons. Certificate № 702454726, 13.10.2022;
4. Mind Luster Educational Platform B2 English. Mondluster. Certificate № 702452996, 12.10.2022;
5. Mind Luster Educational Platform, Communication Skills (12.10.2022). Certificate № 702452849 ;
6. University of Cambridge, онлайн курс «Cambridge Live 2022» (3-6.10.2022)
7. British Council in Ukraine онлайн вебінар «Practical Tips for EdTech in Higher Education» (17.02.2022);
8. British Council in Ukraine онлайн вебінар «Observing teachers to support their professional development» (10 October 2023);
9. Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (American Councils AcademiQ, платформа Prometheus) (18.09.2023-18.10.2023, 60 год.);
10. Researcher Academy On Campus. How to find relevant literature in Scopus at Elsevier, on Tuesday 09 April, 2024;
11. Oxford Professional Development Webinar «Oxford Day Online | Ukraine | March 2024» (20 March, 2024);
12. Webinar organized by MM Publications and Linguist LLC «Empowering Students with Exam Time Management Strategies (24.04.2024);
13. Oxford Professional Development Event «ELTOC Chapter 8 Block 1 (26.04.2024);
14. Oxford Professional Development Event «ELTOC Chapter 8 Block 2 (26.04.2024);
15. Oxford Professional Development Event «ELTOC Chapter 8 Block 3 (26.04.2024);
16. Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг. Національне агентство із

						<p>забезпечення якості вищої освіти через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (19.12.2024);</p> <p>17. Міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience» («Збір коштів та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід»). Освітній проєкт «Integration of Artificial Intelligence into Teaching and Learning Methods» («Інтеграція штучного інтелекту в методи навчання та викладання»), м. Краків (Республіка Польща), обсяг – 6 кредитів ECTS (180 годин), сертифікат SZFL-003382, виданий 12 травня 2024 р.;</p> <p>18. Oxford Professional Development Webinar Teaching with Oxford University Press Getting Students Ready for Real Life (11.09.2024);</p> <p>19. Oxford Professional Development Event “ELTOC Chapter 10 Block 3 (15.03.2025)</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------