

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	40244 Мова і література (іспанська, англійська)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Караман Олена Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40244
Назва ОП	Мова і література (іспанська, англійська)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.024 Іспанська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	навчально-науковий інститут філології і журналістики, кафедра романо-германської філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра педагогіки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, кафедра психології, кафедра спортивних дисциплін, кафедра фізичної терапії, ерготерапії та медичної діагностики, кафедра української мови, кафедра української та зарубіжної літератури, кафедра історії України, кафедра філософії та соціології, кафедра фізико-технічних систем та інформатики, кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	36003, м. Полтава, вул. Івана Банка, 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель іспанської, англійської мов та зарубіжної літератури
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Іспанська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	461528
ПІБ гаранта ОП	Тишаківа Людмила Тимофіївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tishakova.lt@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-703-27-97
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, одного з найстаріших закладів вищої освіти на Донбасі, розпочалася в березні 1921 року з відкриття Донецьких вищих педагогічних губернських курсів (http://luguniv.edu.ua/?page_id=35). Утворений в буремні двадцять роки минулого сторіччя, у не менш буремний період 2022-2024 років університет залишається провідним осередком освіти, науки й культури України, з гідністю несучи ім'я Великого Кобзаря і статус національного закладу вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=31). У зв'язку з трагічними подіями на Сході України та захопленням приміщень університету, відповідно до наказу МОН України №1128 від 03.10.14 р. (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1128729-14#Text>), університет було переміщено з тимчасово окупованих територій. Факультет іноземних мов, а з 01 грудня 2023 року – Навчально-науковий інститут філології і журналістики, до складу якого входить кафедра романо-германської філології, розпочав освітню діяльність у м. Полтава з 2015 року (36003, м. Полтава, Полтавська область, вул. Івана Банка, 3). Діяльність кафедри в цей період була спрямована на відновлення освітнього процесу, дотримання високої якості освіти, збереження кадрового складу та контингенту здобувачів; для забезпечення практичної підготовки укладено угоди про співробітництво зі стейкхолдерами, зокрема з закладами загальної середньої освіти.

Із 1.09.2016 р. розпочалось здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за ОП 014 Середня освіта. Мова і література (іспанська, англійська). Передумовою відкриття спеціальності стали такі чинники: інтеграція України до ЄС; розширення економічних, суспільно-політичних і культурних взаємозв'язків країни з іншими державами; розвиток міжнародного туризму; стрімке зростання обсягів інформації, необхідність забезпечення ефективного міжкультурного спілкування; глобалізація іспанської й англійської мов та зміцнення їхнього статусу як мов міжнародної комунікації; зростання соціального замовлення на фахівців, які володіють іноземними мовами та потужний кадровий склад кафедри романо-германської філології (1 канд. філол. н., 3 канд. пед. н., 3 доктори пед. н.).

ОП за спеціальністю 014 Середня освіта. Мова і література (іспанська, англійська) розроблено 2016 р., вдосконалено 2020 р., 2022 р. і 2023 р. 2024 р. на основі рекомендацій стейкхолдерів та опитування здобувачів освіти, враховуючи новітні тенденції в методиці викладання іноземних мов, Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти у сфері вивчення, викладання та оцінювання іноземних мов (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=0900001680459f97> та професійного стандарту за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти» Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736. ОП орієнтована на підготовку фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти на засадах оволодіння системою компетентностей. Зміст ОК ОП сфокусований на практиці усного і писемного мовлення іспанської й англійської мов, методиці викладання іспанської, англійської мов і зарубіжної літератури, вступу до мовознавства та літературознавства, на теоретичних і практичних курсах з граматики, лексикології; на лекційних курсах та практичних заняттях з обов'язкових та вибіркових дисциплін. Студентоцентризований підхід, який використовувався в процесі розроблення ОП спеціальності 014 Середня освіта, передбачає фокусування як на теоретичній, так і на практичній діяльності, що є підґрунтям для становлення конкурентоздатного випускника.

У зв'язку зі зміною кадрового складу кафедри романо-германської філології гаранта ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ID 40244 Мова і література (іспанська та англійська) д-ра пед.наук, проф. Кокнову Т.А. (наказ від 06.09.2022р. № 126 –ОД) було змінено на канд.пед.наук, доц. Тишакову Л.Т. від 10.11.2023 №146-ОД (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/nakazy_guarant_educ_programs/2023/nakaz_zminy_146od_101123.pdf). Також у зв'язку зі зміною кадрового складу кафедри романо-германської філології члена робочої групи ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Мова і література (іспанська та англійська) Биндас О. М., к.пед. наук, доц., завідувача кафедри романо-германської філології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» було замінено на Юніну О. Є., к. пед. н., доцента кафедри романо-германської філології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на підставі витягу з протоколу засідання вченої ради факультету іноземних мов від 31.10.2022 № 3 (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/kaf_rom_germ_fil_Yunina_rob_grupa.pdf).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	2	2	0
4 курс	2021 - 2022	4	4	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	64266 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) 64287 Середня освіта (Технології та інформатика) 35990 Музичне мистецтво 53319 Мова і література (англійська, німецька) 4165 Історія 2842 англійська мова і література 16358 здоров'я людини 3485 Фізика, інформатика 2643 Трудове навчання та технології 2846 Українська мова і література 3148 фізична культура 4142 Географія 3583 Мова і література (французька, англійська) 22053 Українська мова і література. Мова і література (англійська) 3643 Образотворче мистецтво 3721 Музичне мистецтво. Художня культура 3895 англійська мова та література 3993 Іспанська та англійська мова і література 4166 Російська та англійська мова і література 4297 Мова і література (німецька, англійська) 4691 Мова і література (російська, англійська) 16982 здоров'я людини 61260 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (французька, англійська) 47228 Мова і література (французька, англійська) 3580 Біологія 4378 Історія, правознавство 17418 Математика. Фізика 17646 Хореографія 18236 Мова і література (російська та англійська) 18593 Мова і література (французька та англійська) 19145 Музичне мистецтво 40246 Мова і література (німецька, англійська) 40115 Мова та література (англійська) 18165 Українська мова і література. Мова і література (англійська) 18594 Мова і література (німецька та англійська) 22879 Біологія та здоров'я людини 30379 Мова та література (англійська) 39636 4691 Мова і література (російська, англійська) 40156 Мова і література (французька та англійська) 47100 Мова і література (англійська) 64267 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво) 47102 Мова і література (іспанська, англійська) 47305 Мова і література (російська, англійська) 47237 Мова і література (англійська) 64567 Українська мова і література. Психологія 40243 Мова і література (французька, англійська) 40244 Мова і література (іспанська, англійська) 40245 Мова і література (російська, англійська) 51586 Хімія 46899 Мова і література (англійська) 47260 Мова і література (німецька, англійська) 47262 Мова і література (іспанська, англійська) 2952 Математика, інформатика 3992 українська мова і література та іноземна мова 5457 українська мова та література 61258 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (англійська) 61259 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (німецька, англійська)
другий (магістерський) рівень	61262 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (німецька) 17840 Історія та правознавство 61261 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (англійська) 64278 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) 3581 Музичне мистецтво. Художня культура 33527 Біологія та здоров'я людини 3639 Історія

	60512 Середня освіта (Фізика та астрономія) 3663 Мова і література (російська) 17185 мова і література (німецька) 40516 Мова і література (російська) 3298 фізична культура 17867 Трудове навчання та технології 4162 Хімія 64269 Середня освіта (Мистецтво. Образотворче мистецтво) 64426 Середня освіта (Технології та інформатика) 3396 Математика 3640 Українська мова і література 3989 Інформатика 4570 Технологічна освіта 17213 здоров'я людини 18175 Українська мова і література. Мова і література (російська) 18189 Українська мова і література. Мова і література (англійська) 40509 Мова і література (французька) 51939 Мова і література (англійська) 2635 Хореографія 3151 Образотворче мистецтво 3292 Фізика 40504 Мова і література (англійська) 40507 Мова і література (німецька) 51840 Мова і література (російська) 3404 Мова і література (англійська) 4323 Географія 4385 Біологія 17855 Фізика та астрономія 17870 Мова і література французька 17871 Мова і література (китайська) 17872 Мова і література (французька) 18166 Українська мова і література. Мова і література (англійська) 19446 Музичне мистецтво 23441 Біологія 35535 інформатика 38886 Хореографія 47120 Мова і література (китайська)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	63283	23520
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44684	13828
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	18600	9692
Приміщення, здані в оренду	955	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	2024-2025 Освітня програма Мова і література (іспанська, англійська) денна.pdf	9ukoSrIkW7tmN7oDGt8IhVc1tVlD4KPr67wL4B8ylw=
Навчальний план за ОП	2024-2025 НП_CO_ICP_BAK_.pdf	R4bZCKX5r7Fq2myjqn12wJlrmNJbQj+KshzRbCsqZGs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій	Рецензія_Шиян.pdf	lvzvzjof91dmoUuEQMuSZ3VSHtLwuJKrH6woc6LMiSlS=

наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_стейкгольдер 2025.pdf</i>	u1WcLR9g+RFWgTuV8o8c19Zz/R2eVvToCFJK3Q8o+dc =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 2025 стейкгольдер.pdf</i>	EEfOhBAWf4ar2slFovHmg92bMeFCA/21C15fYbeHb1g=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Проценко_на_ОПП_014 _Академічна_спільнота2.pdf</i>	lDWn6nwY9stNwqszfOF+/2lJfuWfAr67HQMcnCrfKw=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта» (Мова і література (іспанська, англійська)) галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №1006 від 11.11.2022 р., та містить усі необхідні загальні та спеціальні (фахові) компетентності й програмні результати навчання (ПРН). Програма затверджена рішенням вченої ради університету протокол № 12 від 23.06.2023 р.. Матриця відповідності ПРН компетентностям, викладена в розділах 4 та 5 ОПП, демонструє повну відповідність між результатами навчання та компетентностями, передбаченими стандартом. ПРН ОПП повністю відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Освітня програма включає обов'язкові освітні компоненти (ОК), які забезпечують досягнення всіх ПРН, передбачених стандартом. Кожен освітній компонент ОПП спрямований на формування щонайменше однієї загальної та/або фахової компетентності й містить конкретні ПРН відповідно до вимог стандарту. В ОПП дотримано встановлений обсяг навчального навантаження, необхідного для здобуття ступеня бакалавра – 240 кредитів ЄКТС. Під час реалізації освітньої програми застосовуються як традиційні, так і інноваційні педагогічні технології, а вибір методів навчання зумовлений метою кожного освітнього компонента та запланованими результатами навчання. Розробка ОПП здійснювалася з урахуванням усіх вимог стандарту щодо теоретичного змісту та об'єкта предметної області; інтегральної, загальних і фахових компетентностей; форм атестації здобувачів; програмних результатів навчання. Особливість ОП – міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців у галузі середньої освіти; проходження навчальних і виробничих практик у закладах загальної середньої освіти; участь здобувачів вищої освіти в науково-дослідницькій роботі та апробація результатів досліджень на науково-практичних конференціях різних рівнів; участь здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності (навчання, мовне стажування, академічне стажування). Унікальність ОП полягає в її орієнтації на якісне студентоцентроване навчання, розвиток критичного мислення (ЗК 8, ФК 12, ПРН 6, ПРУ 9, ПРА 3), креативності (ЗК 10, ФК 13), лідерської компетентності (ЗК7, ПРА2, ПРА3) та патріотизму (ЗК 1, ЗК11) з урахуванням побажань стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт для спеціальності 014 «Середня освіта» (Мова і література (іспанська, англійська)) відсутній. Освітньо-професійна програма сформована відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 014 «Середня освіта» (Мова і література (іспанська, англійська)) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, затвердженого наказом МОН України №1006 від 11.11.2022 р. (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/standarti-vishoyi-osviti>), у якому передбачено загальні і фахові компетентності, а також програмні результати навчання, що враховують вимоги до працевлаштування випускників на відповідних посадах.

Зміст програми узгоджено з вимогами Національної рамки кваліфікацій

(<https://mon.gov.ua/storage/app/media/nrk/2021/11.10/Zvit.pro.samosertifikatsiyu.NRK-dodatok.1-10.11.pdf>) для шостого кваліфікаційного рівня, а також Класифікатора професій ДК 003:2010 (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>), що передбачає можливість працевлаштування випускників на таких посадах, як учитель закладу загальної середньої освіти, викладач закладу фахової передвищої освіти, асистент викладача тощо.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

На рівні Університету й кафедри постійно здійснюється опитування здобувачів вищої освіти та випускників з метою визначення якості ОП, рівня задоволеності змістом ОП, сформованими ФК та отриманими ПРН (https://luguniv.edu.ua/?page_id=73438). Результати опитувань розміщено на сайті університету (здобувачі: https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_zdob_id40244_bac.pdf випускники: https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_vypusk_id40244_bac.pdf). Зміст ОП коригується відповідно до обґрунтованих пропозицій здобувачів освіти, висловлених на засіданнях кафедри. Так, пропозиції здобувачки освіти 4 курсу Едельберг М. щодо введення до ОП освітнього компонента, присвяченого розвитку комунікативної компетентності, зокрема ораторських здібностей, а також ОК, присвяченого роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, були враховані. Розвиток ораторських здібностей забезпечується ОК2, ПРН15, технології інклюзивної освіти розкриває ОК9. Здобувачка освіти з курсу Філь Д. запропонувала додати таку soft skill, як «Вміння планувати свій час (тайм-менеджмент)». Це вміння в ОП забезпечує ЗК3.

- роботодавці

У процесі розробки ОП були враховані потреби й запити роботодавців (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdStQC9APxoEvAyX1aEQXK1XRPgibupBuBsY5AE8XbeldgTag/viewform>). Представники професійного середовища брали участь у формуванні ОП, надаючи рекомендації щодо вдосконалення підготовки фахівців відповідно до вимог сучасного ринку праці. Зустрічі з роботодавцями проводилися під час засідань кафедри, де обговорювалися мета програми та програмні результати навчання. Проєкт ОП було оприлюднено на сайті університету для громадського обговорення. Пропозиції стейкхолдерів враховані під час перегляду програми та відображені у відповідних рецензіях (https://drive.google.com/drive/folders/1z1QZVX95Ygv4HEGpO_rqf98E5QU_91ws). Зокрема, Кужик Л.В., учитель іспанської мови ПЗЗСО «ІТ Степ Полтава» та викладач мовного центру «Лінгвістикум», наголосила, що запропонована ОП формує здатність ефективно викладати іспанську мову з використанням новітніх методик, створювати мотиваційні завдання, пробуджувати інтерес до мови, культури та історії Іспанії. На основі рекомендацій стейкхолдерів до ОП були включені ОК6, ОК9, ОК22, ОК23.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти представлені рецензією на ОП від кандидата філологічних наук, доцента, проєктора університету Сан Себастьян Парагвай, доцента кафедри прикладної філології, керівника сертифікаційної програми «Іспаномовні студії та переклад» Маріупольського державного університету Ігоря Проценка (https://drive.google.com/drive/folders/1z1QZVX95Ygv4HEGpO_rqf98E5QU_91ws). Рекомендація Проценка І. була реалізована через організацію низки гостьових лекцій з методики викладання іноземних мов – проф. Анна Слатинська (Anna Slatinská), практикума з лексикології англійської мови – проф. Петра Женеська (Petra Jesenská) інтерактив з міжкультурної комунікації – проф. Майкл Дав (Michael Dove). Усі лектори – доценти кафедри англійської мови та американистики Faculty of Art, Matej Bel University, Banská Bystrica, Словаччина (<https://luguniv.edu.ua/?p=113731>). Окрім того, до ОП були додані ОК 5, ОК6.

- інші стейкхолдери

Серед інших стейкхолдерів – мовні школи, академії мистецтв, дитячі центри з поглибленим вивченням мов, ІТ компанії, які розробляють освітній та інший контент різними мовами, різноманітні торгівлі та логістичні підприємства, які потребують працівників зі знанням іспанської й англійської мов для роботи з іноземними клієнтами та для аналізу ринків збуту, колектри. Представники стейкхолдерів цієї групи запропонували включити до ОП формування компетентності щодо застосування інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють розвитку критичного мислення і розширюють можливості працевлаштування та сприяють конкурентоспроможності майбутніх випускників на ринку праці. На реалізацію пропозицій стейкхолдерів спрямований ОК16 «Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури і

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОП відповідають місії та стратегії розвитку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». Місія ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», відповідно до Стратегії розвитку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» на 2019-2025 роки, «полягає в забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf). Зазначені в ОП цілі досягаються формуванням ЗК та ФК, вказаними в ОП, та отриманням ПРН. Передбачається залучення здобувачів освіти до наукового дослідження через написання курсових робіт, тез, статей, участі в конференціях та конкурсах, що сприятиме формуванню їх мовної і мовленнєвої компетентностей.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та ПРН ОПП враховують тенденції розвитку мовної освіти й науки, зокрема пріоритетні напрями, визначені постановою КМУ № 476, такі як «Інтеграція у європейський освітній простір», «Інноваційні методи навчання», «Розвиток цифрових компетентностей». В ОПП акцентовано увагу на: засвоєнні як фундаментальних, так і прикладних аспектів лінгвістики та методики викладання іноземних мов (ОК 1, 2, 4, 5, 9 – ПРН 1, 2, 3, 6); критичному осмисленні теорій, вмінні адаптувати сучасні підходи до навчання (ОК 3, 5, 6, 7 – ПРН 4, 5, 8); володінні цифровими інструментами та інноваційними методиками для ефективного навчання мов (ОК 8, 9, 10 – ПРН 9, 11, 12); здійсненні дослідницької діяльності у галузі мовної та літературної освіти (ОК 7, 10, 11 – ПРН 13, 14).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Галуzeвий (педагогічний) контекст враховується під час добору автентичного навчального матеріалу іспанською, англійською мовами дидактичного й методичного спрямування, під час аналізу різноманітних підходів викладання іспанської та англійської мов, які мають на меті ознайомлення з соціокультурним середовищем, історичними й культурними подіями в Україні, зокрема в Полтавській та Луганській областях під час вивчення тем іспанською й англійською мовами та під час проведення мовно-комунікативної практики на базі Полтавського краєзнавчого музею. Особлива увага приділяється вивченню лінгвокультурного аспекту та регіональних культурно-історичних особливостей. В ОП на це спрямовані ОК 10,20,23, 24; ОК, які формують ПРН 1, 3, 4, 6,10. Здобувачі вищої освіти мають змогу не тільки попрактикуватися в школі під час педагогічної (виробничої) практики (ОК 24), а й удосконалити знання з краєзнавчої тематики та потренуватися у їх презентації під час мовно-комунікативної практики (ОК 23).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета й програмні результати навчання освітньої програми сформульовані з урахуванням досвіду аналогічних освітніх програм українських закладів вищої освіти, зокрема: Київського національного лінгвістичного університету (<https://knlu.edu.ua/osvitni-programy/>), Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (<https://hnpu.edu.ua/uk/osvitni-programy>), Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/academic-programs/bachelors-degree/014-s-o-mova-i-literatura-angliiska/>), Ужгородського національного університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/academics/faculty-of-foreign-philology/kafedra-ispanskoji-ta-frantsuzkoji-f.htm>). У результаті проведеного аналізу були враховані кращі практики зазначених ЗВО, переглянуто структуру та зміст вибіркового освітніх компонентів. Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації програми, проходять стажування у провідних університетах, що дозволяє ефективно інтегрувати здобутий досвід у вдосконалення освітнього процесу.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета й програмні результати навчання освітньої програми сформульовані з урахуванням досвіду аналогічних освітніх програм провідних європейських університетів, зокрема Університету Комплутенсе в Мадриді (Іспанія) (<https://www.ucm.es/grado-filologia-moderna>), Університету Гранади (<https://grados.ugr.es/filologias-modernas>), а також Лондонського університету королеви Марії (<https://www.qmul.ac.uk/undergraduate/coursefinder/courses/2023/modern-languages-ba/>). У результаті проведеного аналізу були враховані кращі практики підготовки фахівців із філології та викладання іноземних мов, оновлено зміст вибіркового освітніх компонентів, посилено міжкультурну та професійну мовну підготовку, а також розширено можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП є мультидисциплінарною, де освітні компоненти загальної підготовки ОП складають 37 кредитів ЄКТС, освітні компоненти професійної та практичної підготовки складають 203 кредити ЄКТС. До складу професійної підготовки входить педагогічна (виробнича) практика, яка складає 16,5 кредитів ЄКТС, психолого-педагогічна практика (навчальна) – 3 кредити ЄКТС, мовно-комунікативна практика (навчальна) – 4,5 кредити ЄКТС та підсумкова атестація – 3 кредити ЄКТС. Програма спрямована на забезпечення фахової діяльності випускників за такими напрямками: формування професійних компетентностей майбутніх учителів іноземної мови (іспанська, англійська) та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти та інших освітньо-розвиваючих закладах для дітей та юнацтва для забезпечення фахової діяльності випускників за такими напрямками: викладацький (викладання базових, професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності та методики їх навчання); організаційно-виховний (організація виховної роботи в академічних групах, учнівських колективах). Об'єктом ОП є освітній процес у закладах загальної середньої освіти (іспанська, англійська мови та зарубіжна література). Мета навчання – забезпечити підготовку конкурентоспроможних та компетентних фахівців (галузь освіта / педагогіка), здатних вирішувати професійні і практичні завдання у процесі навчання іноземних мов (іспанської, англійської) і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти та інших освітньо-розвиваючих закладах для дітей та юнацтва, які володіють теоретичними знаннями фахових дисциплін, новітніми освітніми технологіями та вміннями/навичками їх практичного застосування у мінливому освітньому середовищі, здатних до творчої професійно-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти, професійного самовдосконалення та самореалізації. Мета навчання досягається в результаті вивчення всіх освітніх компонентів, використання необхідних методів, методик та технологій навчання (загальнонаукові методи пізнання, обробки та інтеграції теорії і практики освітньої діяльності в освіті) і формування заявлених у програмі компетентностей. Для підвищення конкурентоспроможності здобувачів на ринку праці ОП пропонує обов'язкові ОК2, 6–27.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf) мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом самостійного обрання вибірових навчальних дисциплін циклів загальної (15,0 кред. ЄКТС) та професійної підготовки (45,0 кред. ЄКТС), тем курсової роботи та закладу для проходження педагогічної (виробничої) практики. Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується вибором тем для участі у всеукраїнських та міжнародних конкурсах, правом на академічну мобільність, участь у тренінгах, майстер-класах, навчальних курсах, науково-практичних конференціях тощо. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти також забезпечується можливістю зарахування кредитів, отриманих у неформальній та інформальній освіті; можливістю вивчення ОК у рамках академічної мобільності (на базі ЗВО); вибором форм самостійної освітньої діяльності у рамках вивчення ОК; правом на академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання. Інд. осв. траєкторію оформлюють у вигляді інд. навч. плану, який формують кожного навч. року.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf) та процедурою обрання здобувачами дисциплін вільного вибору (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poryadok_zapysu_zvo_lnu.pdf) кафедри, що забезпечують викладання вибірових освітніх компонентів, готують перелік, силабуси та анотації навчальних дисциплін, які оприлюднюють на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=59106) наприкінці навчального року, що передє року вивчення вибірових дисциплін. Після оприлюднення анотацій та силабусів вибірових дисциплін здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитись з ними та обрати за допомогою Google-форм з пропонованого списку освітні компоненти для формування індивідуальної освітньої траєкторії, виходячи з кількості кредитів, що виділяються на вибірові дисципліни циклу загальної та професійної підготовки у відповідному навчальному році. Після обрання дисциплін навчальний відділ за поданням деканату факультету іноземних мов узагальнює інформацію та формує перелік освітніх компонентів, що відбулися (дисципліна циклу загальної підготовки відбувається, якщо її обрало не менше 10 здобувачів вищої освіти; кількість здобувачів вищої освіти в групі для дисциплін професійного блоку визначено рішенням ради факультету – 5 ; якщо дисципліна, обрана здобувачем вищої освіти, не відбулася, йому пропонують здійснити повторний вибір з тих дисциплін, що відбулися). На підставі переліку дисциплін, що відбулися, заступник декана факультету іноземних мов з навчальної роботи готує остаточний розподіл здобувачів вищої освіти за дисциплінами й повертає його до навчального відділу, який розраховує навчальне навантаження, формує групи для вивчення дисциплін вільного вибору й надає інформацію заступнику декана факультету іноземних мов для складання розкладу навчальних занять.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Набуття практичних умінь і навичок відбувається під час практик, проведення яких регламентує «Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”»

(https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/osvitnia_diialnist/polozchennia/poloj_praktyka_june2021.pdf) (від 25.06.2021 № 81-ОД). Під час практики формуються і розвиваються такі компетентності: ІК, ЗК 1-10, ФК 1-16 та ПРН. Навчальним планом передбачена «Психолого-педагогічна практика (навчальна)» 3 кредити, «Мовно-комунікативна практика (навчальна)» 4,5 кредити, «Педагогічна практика (виробнича)» 16,5 кредита ЄКТС (ОК 22, 23, 24 ОП). Практики проходять у ЗЗСО м. Полтава, Полтавської, Дніпропетровської, Луганської та інших областей, з якими укладено угоди та в навчально-науковому інституті філології і журналістики (мовно-комунікативна практика). За результатами практики здобувачі освіти подають звітну документацію.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) відповідно до заявлених цілей і результатів навчання. Для формування соціальних навичок (оптимістичність та впевненість, самодисципліна, активне використання мовних засобів та засобів інформаційно-комунікативних технологій для вирішення комунікативних і пізнавальних завдань; здатність ранжувати та фільтрувати інформацію за важливістю та релевантністю, а також володіння інструментами та техніками оптимізації процесу пізнання; здатність встановлювати прямі та глибокі міжособистісні зв'язки, передбачати реакції та заохочувати бажану взаємодію, вирішувати конфлікти у спільній діяльності з іншими людьми; креативне мислення, уміння формувати власну думку та приймати рішення; презентаційні навички; менеджмент знань та інформації; стресостійкість, медіаграмотність; робота в команді, лідерська компетентність) в ОП передбачені такі ОК: ОК 6,7, 9, 16, 23,24. 25,26 (винахідливість); ЗК8, ФК12, ПРН6, ПРУ9, ПРА3. Креативність ЗК10, ФК13 (критичне мислення). ОК 1-27 формують толерантність та здатність управляти колективом. Лідерська компетентність представлена ЗК 7.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП спеціальності "014 Середня освіта Мова і література (іспанська, англійська)" має чітку структуру, що забезпечує досягнення заявленої мети та програмних результатів. Програма складається з 8 семестрів по 30 кредитів ЄКТС, де освітні компоненти логічно взаємопов'язані та сприяють формуванню загальнокультурних, громадянських і професійних компетентностей.

У першому семестрі включені 7 ОК загального та 1 ОК професійного блоку, які формують базові знання для розвитку загальнокультурних компетентностей. У другому семестрі — 7 ОК (4 загального, 3 професійного) та навчальні практики, що поглиблюють знання з мовознавства та літературознавства. Третій семестр складається з 6 ОК професійного блоку, 2 вибіркового загального блоку та 1 професійного, що сприяють розвитку спеціалізованих знань і підготовки до аналізу суспільних процесів. Четвертий семестр передбачає 6 ОК професійного блоку, 1 вибіркового загального блоку та 2 практики, що дають досвід роботи в реальних умовах. П'ятий семестр включає 4 ОК (1 загального, 3 професійного), 2 вибіркового загального та професійного блоку, 2 практики, що інтегрують теоретичні та практичні знання. Шостий семестр складається з 1 ОК загального блоку, 2 професійного, 2 вибіркового професійного блоку, виробничої практики та курсової роботи, що сприяють розвитку аналітичних компетентностей. У сьомому семестрі передбачені 1 ОК загального, 3 професійного та 5 вибіркового професійного блоку, а також курсові роботи, що поглиблюють знання та готують до самостійного аналізу. Восьмий семестр включає 1 ОК загального блоку, 2 професійного, 5 вибіркового професійного блоку, оглядові лекції та підсумкову атестацію, що завершує формування необхідних компетентностей. Кожен ПРН за стандартом вищої освіти охоплений змістом ОП. Зміст дисциплін забезпечує в повному обсязі опанування загальних та фахових компетентностей, передбачених стандартом вищої освіти. Усі ПРН забезпечуються ОК, які включені до обов'язкової складової ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОК та співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи з НД визначаються з урахуванням їхніх особливостей, змісту та значення в реалізації ОП для досягнення ПРН. Перелік ОК, їх обсяг в ОП (у кредитах ЄКТС), співвідношення кількості аудиторних занять і самостійної роботи визначаються навчальним планом відповідно до Індивідуальної навчальної траєкторії здобувача освіти та «Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»» (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/osvitnia_diialnist/polozchennia/poloj_praktyka_june2021.pdf). В ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» загальне навантаження за ОП становить 240 кредитів ЄКТС. Із них 180 кредитів ЄКТС – обов'язкові дисципліни, 60 кредитів ЄКТС – дисципліни за вибором. Під час формування навчальних планів обсяг самостійної роботи з кожної НД складає від 1/3 до 2/3 від її загального обсягу. У навчальному плані для здобувачів вищої освіти 2022 р. на аудиторні заняття відводиться близько 40 % від загального обсягу годин, а на самостійну роботу – 60%. Один кредит ЄКТС становить 30 академічних годин. На навчальний рік відводиться 60 кредитів, на семестр – 30 кредитів. Відповідно до ОП тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти не перевищує 30 год., що відповідає рекомендаціям щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах (лист МОН України №01/9-119 від 26 лютого 2010 р.).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Дуальна форма навчання не передбачена ОП. Разом із тим, впроваджуються елементи дуальної форми освіти, що має на меті зближення педагогічної теорії і практики в освітньому процесі, реалізацію компетентнісного навчання, підвищення мотивації до здобуття професії вчителя, сприяння подальшому працевлаштуванню випускників. Згідно з відповідним положенням (Положення про порядок надання індивідуального графіка навчання здобувачам ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», затверджене вченою радою університету 25.08.2023 р., протокол № 1. https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/publ_info_osv_diialn_Polozhen_ind_grafic_2023.pdf) здобувачі освіти, які працюють за фахом, можуть навчатися за індивідуальним графіком, а також виконувати завдання професійної підготовки за місцем роботи, насамперед під час опанування методичних дисциплін (ОК16, ОК22, 24).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма спеціальності "014 Середня освіта Мова і література (іспанська, англійська)" забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, орієнтованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН та визначених Указом Президента України. Загальні та фахові компетентності (ЗК1, ЗК2, ЗК5, СК3-5) та програмні результати (ПРН1, ПРН4, ПРН7-9) сприяють реалізації таких цілей, як забезпечення всеохоплюючої та справедливої якості освіти, заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх, гендерна рівність та розширення прав і можливостей жінок і дівчат, а також забезпечення стійкого економічного зростання і гідної праці для всіх. Навчання також охоплює аспекти екологічної свідомості, що включають боротьбу зі змінами клімату, сприяння раціональному використанню природних ресурсів, збереженню біорізноманіття та захисту екосистем. Завдяки інтеграції цих тем у навчальний процес, студенти набувають необхідних знань для активної участі в побудові сталого та справедливого суспільства. Програма включає також формування навичок вирішення конфліктів, протидії дискримінації та булінгу, що сприяє створенню рівноправного середовища для всіх учасників навчального процесу. Важливим аспектом є підготовка студентів до забезпечення доступу до освіти для всіх, розвиваючи у них навички для роботи в межах глобального партнерства та сприяння сталому розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://luguniv.edu.ua/?page_id=4271

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання на базі повної загальної середньої освіти здійснюється за сертифікатами ЗНО, перелік яких визначається Умовами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в відповідному році, затвердженими наказом МОН України. Умови прийому затверджуються вченою радою ЛНУ імені Тараса Шевченка після обговорення переліку конкурсних предметів, мінімальних балів ЗНО, коефіцієнтів компонентів формули КБ для вступу на бакалаврський рівень вищої освіти. Правила прийому на навчання викладені на офіційному сайті закладу (http://info.luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/vstup_lnu_2022_rules.pdf). Приймальна комісія організовує прийом вступників (https://luguniv.edu.ua/?page_id=4271). Визначено можливість вступу за програмою центру «ЄДИНА УКРАЇНА» для абітурієнтів з Донбасу та Криму й особливо небезпечних територій України (http://luguniv.edu.ua/?page_id=41962). Вступники подають сертифікат ЗНО з української мови та літератури, іноземної мови, математики або історії України, біології, географії, фізики або хімії. Мінімальний прохідний бал ЗНО визначається відповідно до правил вступу до ЛНУ. Програми вступних випробувань для вступу на 2-й рік на основі диплома молодшого спеціаліста складаються на основі ЗНО з предметів, встановлених для вступу МОН, та результату фахового вступного випробування. У 2022 році вступ здійснювався на підставі сертифікату ЗНО 2019-2021 або результатів Національного мультипредметного тесту. У 2024 році набір на заявлену спеціальність не здійснювався.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів попереднього навчання, отриманих здобувачами в інших закладах вищої освіти, у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» регулюються Процедурою визнання результатів навчання (2.1) (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf), яку розроблено з урахуванням Постанови Кабінету Міністрів України № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text>). Процедура ЛНУ

згідно з Постановою КМ регламентує оцінювання об'єктивних підстав, механізми, терміни та відповідальних за визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Застосування Процедури відбувається на основі академічної довідки цих ЗВО; у довідках має міститися інформація про освітні компоненти, які вивчав здобувач, обсяг кредитів ЄКТС за кожним компонентом та оцінку за національною шкалою і за шкалою ЄКТС. Згідно з зазначеною Procedурою на факультеті іноземних мов відповідальність за визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, покладено на заступника декана з навчальної роботи та завідувача кафедри, які таку діяльність здійснюють з безпосереднім узгодженням з навчальним відділом університету та бухгалтерією. У ЛНУ забезпечено повну й прозору доступність для учасників освітнього процесу вказаної Процедури; її розміщено на сайті університету; задіяні підрозділи університету надають необхідні консультації зацікавленим особам.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На ОП практики застосування вказаних правил не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, регламентується Procedурою визнання результатів навчання 2.1 (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_poryadok_res_osvita.pdf), зокрема її другою частиною: «Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті». Процедура доступна на сайті університету в переліку «Процедур оцінювання освітніх досягнень здобувачів». Здобувачі поінформовані про можливості, види та механізм визнання результатів неформальної освіти. Це регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osv_prot_23122022.pdf). Здобувач подає заяву про визнання результатів навчання у неформальній освіті (спеціалізовані курси, програми академічної мобільності, тренінги, семінари, онлайн-курси від Prometheus, Coursera, Edex, CHAN Academy, EdEra тощо), додаючи оригінали документів (сертифікати, свідоцтва). Визнання дозволено для ОК, передбачених навчальним планом у поточному або наступному семестрах, і здійснюється за підсумками роботи предметної комісії, до якої входять гарант ОП та викладачі ОК. Результати можуть бути визнані повністю або частково (наприклад, зарахування самостійної роботи, творчих завдань).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За ОПП була практика часткового зарахування здобувачам вищої освіти результатів неформальної освіти у межах ОК «Практика усного та писемного мовлення (іспанська)», «Вступ до мовознавства», «Теоретичний курс іспанської мови», «Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземної мови)», «Історія іспанської мови», «Стилістична інтерпретація художнього тексту», «Практичний курс англійської мови», «Історія зарубіжної літератури» та ін. (Глазатова М., Барзенкова К., Гуменко А., Романенко Д.).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Форми та методи навчання і викладання в університеті визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osv_prot_23122022.pdf). Реалізація освітньої програми здійснюється на основі компетентнісної моделі та єдності студентоцентрованого та особистісно-орієнтованого навчання з використанням індивідуальних і групових методів. Для досягнення програмних результатів використовуються словесні (лекції, розповіді, дискусії, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні (ілюстрування, спостереження) і практичні методи (виконання практичних завдань, дослідницькі роботи), самонавчання. Основними формами навчання є лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота (вивчення тем, підготовка до практичних занять, написання рефератів, есе), практична підготовка (педагогічна, виробнича та мовно-комунікативна практики), контрольні заходи (поточний, модульний, семестровий, підсумковий). Накопичення бально-рейтингової системи передбачає оцінювання здобувачів за всіма видами діяльності. Усі форми і методи навчання сприяють досягненню ПРН за ОК, визначених у робочій програмі, що забезпечує виконання програмних результатів. Ефективність форм і методів обговорюється зі здобувачами, які оцінюють їх на 4,6 з 5 (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_zdob_Ir_id17489_srsppp_bac.pdf).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У Стратегії розвитку універ. на 2019–2025 рр. стратег. завд. внутр. сист. забезпеч. якості осв. є студентоцентр. навч.. Студентоцентр. склад. основу місії університету і є цінністю, відповідно до якої універ. провадить свою діяльність. Студентоцентр. підхід реалізує в індивідуал. осв. траєкторіях через: вклуч. до інд. навч. плану здобувача дисц. вільного вибору; вибір теми курс. проєкту (роботи); визнання результ. навч., здобутих у форм., неформ. та інформ. освіті; вибір форм сам. роботи в рамках вивчення ОК; право на академічну відпустку або перерву в навчанні, поновлення на навчання. У силабусах розкрито зміст і особливості виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи. Навчально-методичні комплекси ОК, розміщені на освітньому порталі університету (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/perelik_dyiscipl_viln_vyboru_bakal_2023-2024.pdf), містять варіативні індивідуально-творчі завдання. Визначено процедуру оскарження результатів семестрового контролю здобувача ВО (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prot_zabezp_yakist_ospita_2020.pdf), процедуру вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, харбацивству (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_prot_zabezp_yakist_ospita_2020.pdf). Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти оцінюється під час опитування шляхом анонімного анкетування. Опитування здобувачів, бесіди з ними засвідчили відповідність форм, методів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно Стратегії розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019–2025 роки (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf) однією з цінностей, відповідно до яких університет здійснює свою діяльність є академічна свобода, яка полягає в дотриманні принципів свободи слова, думок та творчості під час провадження освітньої та наукової діяльності. Згідно Статуту ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», затвердженого наказом МОН України № 491 від 30.04.2021 року (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>), викладачі мають право на академічну свободу та право на обрання методів і засобів навчання, що забезпечують високу якість освітнього процесу. Викладачі самостійно обирають навчальні матеріали та методи з урахуванням студентоцентрованого підходу при досягненні результатів навчання, самостійно формують робочі програми. Здобувачі вищої освіти мають право обирати теми для наукових досліджень, проєктів, статей, тез.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Заг. інф. про організ. осв. пр. надається здобувачам на початку навч. року під час організ. зборів (<https://surl.li/zshzpq>). Здобувачам надано вільний доступ до всіх нормативних док. (<https://surl.li/jfqdrb>), зокрема проц. забезпеч. якості освіти в Університеті (<https://surl.li/llhcqh>). Інф. щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навч., порядку й критеріїв оцінювання викладена в роб. прог., силабусах з кожного ОК та оприлюд. до початку навч. року. Відповідна інф. розміщена на сайті Університету – осв. пр., навч. плани (https://luguniv.edu.ua/?page_id=61486), каталоги дисциплін вільного вибору (https://luguniv.edu.ua/?page_id=59106), контактна інформ. й посилання на освітній портал, яка містить повний зміст навч. дисциплін в ел. доступі (<https://surl.li/gkasud>). Це забезпечує можливість учасникам освітнього процесу ознайомитися з відповідною інформацією ще на початковому етапі опанування ОК. На першому занятті за кожного ОК викладач надає здобувачам освіти відповідну інформацію з акцентом на зміст ОК, основні види роботи, вимоги до їх виконання, критерії оцінювання, можливості коригування рівня сформованості відповідних компетентностей і програмних результатів навчання. Рівень задоволеності здобувачів наданою інформацією визначають шляхом проведення опитувань (<https://surl.li/slwkjr>; <https://surl.li/fefkio>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до Закону України «Про освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>) наукова, науково-технічна та інноваційна діяльність закладів вищої освіти є обов'язковою та невід'ємною складовою частиною їхньої освітньої діяльності. Цей принцип знайшов своє відображення у Статуті, затвердженому наказом МОН України № 491 від 30.04.2021 року (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>) і в Стратегії розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019–2025 роки (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf). Поєднання навчання й дослідницької роботи під час реалізації ОП відбувається в процесі вивчення окремих ОК та в рамках проведення кафедральних наукових досліджень, зокрема з комплексної наукової теми «Професійна підготовка фахівців з романо-германських мов у міжкультурному просторі: виклики сьогодення» (номер державної реєстрації 0121U112872). Дослідження здійснюється здобувачами вищої освіти під час роботи над курсовими проєктами (роботами), під час участі в конференціях та конкурсах, підготовки тез і статей. Підґрунтям дослідницької роботи є фахові ОК 6-24. Кафедра романо-германської філології двічі на рік проводить Всеукраїнські студентські науково-практичні конференції «Романо-германські мови в сучасному міжкультурному просторі», на яких здобувачі вищої освіти апробовують результати своїх курсових і наукових робіт. Матеріали студентських конференцій розміщено в репозитарії університету (<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>). У позанавчальний час здобувачі освіти мають можливість брати участь у студентських наукових конференціях, що проходять в університеті, зокрема у Всеукраїнській студентській науково-практичній інтернет-конференції «Романо-германські мови в сучасному міжкультурному просторі», Днях науки (<https://surl.li/rxzarz>; <https://luguniv.edu.ua/?p=116742>),. В університеті працює Рада молодих учених і здобувачів, яка є постійно діючою добровільною, колегіальною самоврядною громадською організацією ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», учасниками якої є здобувачі вищої освіти різних рівнів, докторанти, наукові та науково-педагогічні працівники

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик відбувається щорічно, що регламентовано Положеннями Університету «Про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/qmabjv>) «Про робочу програму освітнього компонента» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_working-program_OC.pdf); процедурами оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ_activ_procedures_1_3.pdf), розроблення й затвердження робочої програми освітнього компонента (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_9_prot_zabezp_yakist_ospita.pdf). Викладачі ОП мають публікації у фахових виданнях, виданнях, включених до наукометричних баз даних Web of Science, Scopus; беруть участь у роботі спецрад із захисту дисертацій, експертизі й опонуванні дисертацій, науково-практичних конференцій різного рівня, аналізують нові, актуальні публікації з предметної галузі, що дозволяє враховувати сучасні досягнення науки і практики в галузі філології та методики викладання іноземних мов та зарубіжної літератури роботи, вносити корективи до контенту ОК. У групі забезпечення ОП є можливість консультуватися у фахівців провідних ЗВО. Оновлення контенту, інформаційного забезпечення ОК, способів і методів його викладання, уточнення системи контролю й оцінювання знань, переліку основної й додаткової літератури здійснюється з урахуванням результатів контрольних заходів, Feedback' у здобувачів вищої освіти після завершення ОК, поточного моніторингу змісту ОК, урахування відгуків, обговорення пропозицій роботодавців, випускників, здобувачів вищої освіти тощо. Зміни до робочої програми ОК можуть вноситися також до початку семестру, у якому передбачено вивчення ОК і затверджуються на засіданні кафедри

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Одним із принципів Стратегії розвитку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» на 2019- 2025 роки є активна інтеграція до світового наукового простору (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf). У силабусах та робочих програмах рекомендована література іноземних авторів. При виконанні курсових проєктів, написанні тез та наукових статей, участі в конкурсах здобувачам пропонується вивчати зарубіжний досвід і відображати його у списках літератури. Викладачі проходять міжнародне стажування, співпрацюють з міжнародними науковими й освітніми установами, беруть участь у міжнародних наукових конференціях, публікують праці в іноземних наукових журналах, упроваджують здобутий досвід в ОК, які викладають. У 2018 р. був підписаний Договір про співпрацю з Поморською академією м. Слупська, Польща. У рамках Договору проводяться спільні семінари, міжнародні конференції, публікуються наукові статті. Наявний вільний доступ до міжнародних баз даних (<https://luguniv.edu.ua/?p=89837>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до п.3.8 «Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf) контроль є одним із елементів освітнього процесу. Це спосіб визначення досягнення результатів навчання та вимірювання якісного показника ОК оцінюванням за кожним видом діяльності в кінці вивчення освітнього компонента. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку засвоєння здобувачами вищої освіти навчальної дисципліни. Форми й засоби поточного контролю визначає викладач. Модульний контроль проводять у вигляді письмових модульних робіт, якщо інша форма не передбачена особливостями навчальної дисципліни. В одному семестрі на одну навчальну дисципліну планують не більше двох модульних робіт. Семестровий контроль здійснюють у формі заліку або іспиту відповідно до навчального плану. Підсумковий бал семестру – це арифметична сума балів, отриманих здобувачем вищої освіти протягом семестру за всі види роботи за ОК. Семестрова оцінка за ОК – оцінка за 100-бальною шкалою, яку виставляє провідний викладач на підставі підсумкового балу семестру та балів, нарахованих здобувачеві вищої освіти за активну участь у науково-дослідницькій роботі. Семестрова оцінка за національною шкалою відповідає критеріям: «незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно» у разі іспиту, або «зараховано», «не зараховано» у разі заліку. Оцінку «зараховано» виставляють здобувачу вищої освіти, який набрав не менше 50 балів. Здобувачеві вищої освіти відповідно до процедури 2.10 (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prot_zabezp_yakist_ospita_2020.pdf) надане право оскаржити оцінку за екзамен або залік, якщо він вважає її необ'єктивною. Він може подати звернення про оскарження результатів оцінювання. Перескладання освітнього компонента відбувається за процедурою 2.2 (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_prot_zabezp_yakist_ospita.pdf). Проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента відбувається за процедурою 2.3 (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_3_prot_zabezp_yakist_ospita_2020.pdf). Перелік різних видів та форм оцінювання вміщено в робочих програмах. Здобувачі ознайомлюються з очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання за кожним видом діяльності на початку вивчення освітнього ОК.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsehu.pdf>), Положення про роботу програму ОК (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-robotu-programu-ok.pdf>), процедури розроблення й затвердження робочої програми ОК (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_9_prot_zabezp_yakist_oscivta.pdf) і розміщених у відкритому доступі для здобувачів ОПП на сайті Університету. інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за кожним видом діяльності під час вивчення освітнього компонента доводиться до здобувачів вищої освіти на початку навчання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» доступне для здобувачів вищої освіти за посиланням: https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf. Критерії оцінювання зазначені в робочих програмах та силабусах ОК. Посилання на силабуси обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, які містять відповідні критерії оцінювання, розміщено на сторінці кафедри романо-германської філології на сайті університету (https://luguniv.edu.ua/?page_id=109547; https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/perelik_dyiscipl_viln_vyboru_bakal_2023-2024.pdf). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається здобувачам вищої освіти на початку вивчення навчальної дисципліни. Передбачено такі форми контрольних заходів: заліки, диференційні заліки, екзамени, атестація. Чіткість і зрозумілість контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується своєчасним повідомленням про них викладачем на початку вивчення кожної навчальної дисципліни, нагадуванням під час різних видів освітньої діяльності. Наявність форм контролю та їх періодичність представлено в ОП, навчальному плані, графіку навчального процесу, інформаційному пакеті спеціальності на сайті університету, у розкладі занять, розкладі заліково-екзаменаційної сесії, індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти, робочій програмі навчальної дисципліни. Скарг від здобувачів ОП на незрозумілість чи нечіткість критеріїв оцінювання не надходило.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

На момент самооцінювання стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю не затверджений, проте вимоги до комплексного кваліфікаційного екзаммену з теорії та практики іспанської й англійської мов та методики їх викладання, світової літератури та педагогічних і методичних дисциплін як форма атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідають 6 рівню Національної рамки кваліфікацій (Постанова Кабінету Міністрів України №1341 від 23.11.2011 р. зі змінами та доповненнями), Загальноєвропейським Рекомендаціям з мовної освіти та рекомендаціям Міністерства освіти і науки України (№ 14/18.2481 від 02.03.2005 року). Підсумкова атестація здобувачів відбувається у формі комплексного екзаммену з фахових дисциплін через тестування. Рівень сформованості іншомовної компетентності з іспанської мови має відповідати рівню B2, а з англійської мови – C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Зміст завдань кваліфікаційного екзаммену відповідає заявленим в ОП результатам навчання та має комплексний характер.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію осв. процесу в ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf), Положенням про організацію і проведення практики здобувачів освіти в ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/osvitnia_diialnist/polozhennia/poloj_praktyka_june2021.pdf), Положенням про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://drive.google.com/file/d/1l_M7S_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ_6Sg69/view), процедурами оцінювання освітніх досягнень здобувачів, зокрема процедурою підсумкової атестації здобувачів вищої освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_1_prot_zabezp_yakist_oscivta.pdf), робочими програмами навчальних дисциплін та практик. З урахуванням цих документів формується навчальний план, у якому зазначені такі контрольні заходи: екзамени, заліки, диференційований залік, підсумкова атестація, що проводяться за графіком заліково-екзаменаційної сесії. Атестацію здобувачів вищої освіти регламентує Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка» (https://drive.google.com/file/d/1l_M7S_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ_6Sg69/view)

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єкт. контрол. заход. забезпеч. відкрит., вчасним інформ., прозор. крит. та процедур. оцін. осв. досягнень здоб.

вищ. осв.; використ. стандарт. засобів контролю (тест. завд.); створ. комісій для провед. зал. та екз., захисту курс. роб., звіт. за результ. проходж. пед. (навч. та виробнич.), псих.-пед., мовно-комунік. практик, підсумк. атест.; наявн. затвердж. процед. оскарж. результ. семестр. контр. здобувача вищ. осв. (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Норми проф. етики працівників, порядок запобіг. та врегул. виявл. конфл. інтересів в універ. наведені в Антикорупц. прог. ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка» на 2024–2025 роки (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/antikorrup_lnu_2024-2025.pdf). РП та силабуси міст. інформ. щодо чітких крит. оцін. кожного контр. зах. за шк. оцін.. Випадків поруш. об'єкт. чи упередж. щодо здоб. вищ. осв. з боку виклад. під час реаліз. ОП не фікс.. У норм. базі внутр. сист. забезпеч. якості осв. в універ. представл. Процедура виріш. конфлікт. сит., протидії булінгу, секс. домаган., дискрим., хабарництву (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Відділ управл. якістю осв. діял. проводить опит. здоб. вищ. осв. з метою виявл. конфл. сит. (https://docs.google.com/forms/d/1-emow-pAv3FkJqky5gJ23sGYVoJirLmdOkfDW7iGdYw/viewform?edit_requested=true). За результ. остан. опит. конфл. сит. на ОП не виник. (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_zdob_id40244_bac.pdf)

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження здобувачами вищої освіти контрольних заходів визначено Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_protos_23122022.pdf). Здобувачі вищої освіти, які одержали семестрову оцінку від 21 до 49 балів, після належної самостійної підготовки мають право перескласти іспит або залік відповідно до процедури перескладання освітнього компонента (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf). Здобувачі вищої освіти, які набрали від 0 до 20 балів, мають право ліквідувати академічну заборгованість після відвідування ними факультативних занять відповідно до процедури проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_3_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Призначення індивідуального графіка проходження практики відбувається відповідно до п. 10 процедури організації практики (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/1_10_protos_organ_pract.pdf). Прикладів повторного проходження контрольних заходів за ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_protos_23122022.pdf) здобувач вищої освіти може подати звернення про оскарження результатів оцінювання відповідно до затвердженої процедури оскарження результатів семестрового контролю (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). У випадку непогодження з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати заяву про апеляцію на ім'я ректора університету в день проведення випускового іспиту з обов'язковим повідомленням про це декану факультету. За розпорядженням ректора створюють комісію для розгляду апеляції. Головою комісії призначають проректора з науково-педагогічної роботи, декана факультету, їхніх заступників або завідувача навчального відділу. Комісія розглядає апеляцію з приводу порушення процедури проведення випускового іспиту, що могло негативно вплинути на оцінку ЕК. Не розглядаються питання змісту та структури комплексних кваліфікаційних завдань. Апеляцію розглядають протягом 3 календарних днів після її подання. У випадку встановлення порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідне рішення ЕК і провести повторне засідання ЕК у присутності представників комісії з розгляду апеляції. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час реалізації освітньої програми не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в університеті викладено у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf), Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf) та процедурах дотримання академічної доброчесності: 5.1. Процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_1_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), 5.2. Процедура перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_2_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), 5.3. Процедура встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5_3_protos_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf), 5.4. Процедура встановлення відповідальності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня доктора філософії й доктора наук за порушення академічної доброчесності (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5_4_protos_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На ОП використ. такі інструменти протидії порушення академ. доброч.: антиплагіат. сист. перевірки тексту на унікал. та наявність запозичень (Unichek, EduBirdie, Plag.com.ua та ін.), діяльність комісій з питань етики та академ. доброч. на рівні універ. та факульт.. Відповідно до Положення про академ. доброч. учасників осв. проц. (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf) для попередж. недотрим. норм і правил академ. доброч. вживають профілакт. заходи: інформ. здобувачів та НПП про необхідність дотрим. правил академ. доброч., проф. етики; пошир. метод. матер.; проведення семінарів зі здобувачами з питань напис. наук., навч. робіт, опису джерел та оформ. цитувань; ознайом. учасників осв. проц. з відповідним Положенням; посил. контролю наук. кер. курс. робіт за правильним оформ. посилань на джерела інформації. Будь-який працівник чи здобувач у разі виявл. факту поруш. академ. доброч. може звернутися до голови Комісії з письм. заявою. Комісія проводить засідання, на яке запрошує заявника та особу, щодо якої розгляд. питання про виявл. факту поруш. академ. доброч.. У разі не виявлення поруш. академ. доброч. комісія готує висновок, оригінал передає до відділу організації документообігу, а копію – заявникові; у разі виявлення поруш. академ. доброч. – подає ректорові висновок для прийняття рішення та рекомендац. щодо форми відповідальності. Ректор разом з начальником юр. відділу ухвалюють рішення щодо форми відповідальності здобувача ВО, НПП за порушення академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації принципів та правил академічної доброчесності в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» передбачено особисте ознайомлення здобувачів вищої освіти з нормативними документами, Кодексом академічної доброчесності університету та Кодексом про етику викладача та здобувача вищої освіти. Ці питання обговорюються під час вивчення ОК на семінарах, тренінгах, круглих столах, спеціально організованих тематичних лекціях та виховних заходах з популяризації академічної культури здобувачів і формування практичних навичок написання наукових текстів. Забезпечення і популяризація академічної доброчесності серед здобувачів у межах ОП відбувається на кураторських годинах, вступних лекціях до дисциплін. Питання дотримання принципів академічної доброчесності розглядають на засіданнях кафедр, вченої ради факультету. З метою підвищення рівня обізнаності здобувачів вищої освіти з питань академічної доброчесності було проведено низку заходів, зокрема семінар «Академічна доброчесність у закладах вищої освіти», організований відділом аспірантури. В університеті працює Школа академічної доброчесності, започаткована бібліотекою університету, відділами аспірантури та управління якістю освітньої діяльності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf) та Закону України «Про освіту», шляхом застосування відповідних процедур, викладачі та здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до відповідальності за порушення академічної доброчесності. Санкції за порушення правил академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, зокрема передбачають повторне проходження освітнього компонента або процедури оцінювання, винесення попередження, позбавлення стипендії, відрахування з університету тощо. Викладачі можуть бути притягнені до дисциплінарної чи іншої відповідальності, зокрема до дострокового розірвання контракту. Випадків порушення академічної доброчесності під час реалізації освітньої програми не було зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Освітню програму за спеціальністю "014 Середня освіта. Мова і література (іспанська, англійська)" забезпечує висококваліфікований викладацький склад, який відповідає вимогам чинного законодавства щодо науково-педагогічних працівників. Викладачі мають відповідні наукові ступені, академічні звання, профільну освіту та значний професійний досвід у галузі філології, мовної та літературної освіти. Зокрема, вони активно займаються науковими дослідженнями, беруть участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, публікуються у фахових виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз даних (https://drive.google.com/file/d/1BBA_WWRef7_eltvE_TCGMPI6X76y73Pd/view).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими й недискримінаційними завдяки чітко визначеним етапам, оприлюдненню умов і вимог конкурсу на сайті Університету. Усі кандидати мають рівний доступ до участі, а ріш. ухвалюють на підставі об'єктивних критеріїв, таких, як наукові досягнення, професійна компетентність і досвід роботи. Конкурсний відбір проводять на засадах відкритості, законності, рівності прав претендентів, незалежності, об'єктивності й обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття посад НПП

відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (<https://surl.li/hkthwo>), процедур п. 3 (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) й процедури оцінювання здобувачами якості викладання ОК (<https://surl.li/noxhvg>). Конкурс на заміщення посад НПП проводять на вакантні посади згідно з переліком посад НПП (<https://surl.li/puxsmi>) і штатним розписом (https://luguniv.edu.ua/?page_id=52968). На участь у конкурсі мають право подаватися особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також ті, що мають ступінь магістра (спеціаліста) і за своїм рівнем кваліфікації та професійними якостями відповідають вимогам, встановленим до НПП законодавством України, ліцензійними умовами надання освітніх послуг за відповідними спеціальностями й умовам оголошеного конкурсу. Усі викладачі на ОПП мають відповідну академічну та/або професійну кваліфікацію щодо ОК ОПП. Відповідні процедури гарантують високий рівень професіоналізму НПП для реалізації ОПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Для якісного забезпечення освітнього процесу за освітньою програмою активно залучаються професіонали-практики. Наприклад, до аудиторних занять зі здобувачами вищої освіти залучені викладачі, які працюють в інших закладах вищої освіти (у межах асистентської практики в процесі здобуття освітнього ступеня магістр по кафедрі романо-германської філології), експерти в галузі освіти, учителі закладів загальної середньої освіти, державних установ, зокрема для викладання ПУПМ, Теоретичного курсу іспанської мови: Кузник Л.В., учитель іспанської мови Приватного закладу загальної середньої освіти «ІТ Степ Полтава»; Березан В. І., доцент ПНПУ імені В. Г. Короленка; Л. Боярин (ОК 20,21,34) – к. психол. н., доц. каф. психології, психолог Чернівецького обласного фахового коледжу мистецтв ім. С. Воробкевича.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Універ. сприяє проф. розв. викладач. ОП шлях. забезпеч. випередж. характеру підвищ. кваліф. наук-пед. кадрів відповідно до потреб реформ. сист.осв. Кожен викл. ОП реалізує свою діял. та проф. розв. в межах власн. наук. напрямку, має можл. прох. підвищ. кваліф. відп. до Полож. про підвищ. кваліф. наук-пед. прац. ЛНУ імені Тараса Шевченка (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/poloj_pc_npp.pdf) та Проц. проходж. підвищ. кваліф. наук-пед. працівниками (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/3_2_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). В універ. функціонує аспірантура та докторантура (http://luguniv.edu.ua/?page_id=63), відділ міжнар. зв'язків, який надає інформ. щодо програм між. стаж. та координує академ. мобільність (https://luguniv.edu.ua/?page_id=51869). Використ. такі форми підвищ. кваліф.: стажування в заруб. та вітчизн. ЗВО (http://luguniv.edu.ua/?page_id=51625); участь у вебінарах, тренінгах тощо. Інформ. про підвищ. кваліф. оприлюд. на сайті універ.. Результ. участі в різних формах підвищ. кваліф. відображ. в щоріч. звітах викладачів, подаються до ЄДЕБО та врахов. під час конкурсн. відбору. Наприклад, проф. Наприклад, викладач Харківський Є. М. навч. в аспірантурі; бере участь у тренінгах, семінарах, стажуваннях; доц. кафедри Тишакіна Л.Т., Хайруліна Н.Ф. мають наук.публ. в журналах індекс. Scopus.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Розв. викл. майстер. регламентується в Університеті Колективним договором (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf), Положенням про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти за наукові досягнення (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf), Процедурою оцінювання наукової роботи науково-педагогічного працівника (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/polog_reit_ociniuvannia_nauk_dialn_npp_lnu_2023.pdf), Процедурою врахування навчально-методичної роботи викладача, Положенням про почесні звання (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_roches_zvanny_lnu_2021.pdf). Форм. стимулюв. пед. майстерн.: грамота, преміювання, подяка, присвоєн. почесн. зван.. Установлено преміювання в розмірі посадового окладу за публікацію в наук. баз. WoS та Scopus. Налагоджена система нематеріального стимулюв. за досягн. у проф. сфері (грамоти, подяки тощо) відповідно до Правил внутрішнього трудового розпорядку. Рівень викл. майстер. врах. при конкурсн. відб., формуван. навч. навантаж. тощо. Зокрема грамотами були нагороджені Кокнова Т. А., Юніна О.Є., Білобровська К.О. Розвитку викладацької майстерності сприяє також опитування здобувачів вищої освіти, результати якого в узагальненому вигляді представляються на засіданнях кафедри, а конкретні випадки обговорюються безпосередньо з викладачами.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Після вимушеного переміщення з м. Луганськ у 2014 р. та з м. Старобільськ у 2022 р. Університет реалізує ОПП у м. Полтава на базі ПУЕТ, у м. Миргород (Миргородська спеціалізована школа) та у м. Лубни (Гімназія ім. Василя Барки). Фінансування (<https://surl.li/zqsfsr>) та матеріально-технічна база (<https://surl.li/tnruym>) дають змогу

досягати цілей ОПП та ПРН. Розвиток інфраструктури підтримується зокрема міжнародними організаціями та грантовими проектами (<https://surl.li/ubflaj>). ОПП забезпечена необхідними ресурсами: навчальні аудиторії, спеціалізована лабораторія (<https://surl.li/yqrcvx>), Інноваційний центр IT-рішень (<http://mits.luguniv.edu.ua/uk/front>), а також соціальною інфраструктурою (гуртожитки, їдальні, медпункт, зони відпочинку, дозвілля, спорт, укриття). Забезпечено вільний доступ до наукометричних баз: Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Web of Science, Research4Life, ACM Digital Library у межах eFL.net (<https://luguniv.edu.ua/?%20p=89837>), а також до репозиторію університету (<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>). Навчальний процес супроводжується використанням Google Meet і Освітнього порталу, де розміщені навчально-методичні комплекси ОПП (<https://du.luguniv.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище Університету задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОПП і викладачів; створено належні умови праці й безпеки життя всіх учасників освітнього процесу (https://luguniv.edu.ua/?page_id=85761), наявний вільний, безкоштовний доступ до інфраструктури: до комп'ютерних класів, лабораторій, аудиторій, гуртожитків, бібліотеки, підключення до мережі Internet за технологією Wi-Fi (https://luguniv.edu.ua/page_id=52798) та інформаційних ресурсів: бібліотеки (<https://libr.luguniv.edu.ua/?cat=13>), репозиторію (<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>), навчально-методичних матеріалів (<https://du.luguniv.edu.ua/>). Безперешкодний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів регламентовано Статутом (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>), Колективним договором (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/kol_dog_2020-2025.pdf), Положенням про дистанційну роботу та гнучкий режим робочого часу (https://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/06/poloj_distant_work_28.05.21.pdf). Положенням про освітній портал (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/plozhennia-pro-osvitnii-portal.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/plozhennia-pro-orhanizatsiiuosvitnoho-protsesu.pdf>). Положенням про організацію цифрового навчання (https://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2024/05/poloj_orhanizatsiiu_tsyfrovoho_navchannia.pdf).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Згідно зі Статутом Університету (<https://surl.li/kefflx>) і Правилами внутрішнього розпорядку (<https://surl.li/edxiao>) надання безпечного й комфортного навч. та житлового середовища для здобувачів є пріоритетом, інституційною основою якого є Положення про систему управління охороною праці в Університеті (<https://surl.li/ukheip>). Безпечність оточення для життя та здоров'я здобувачів включає належну інфраструктуру, службові приміщення, гуртожитки, їдальні, які відповідають усім вимогам безпеки праці, протипожежної безпеки, цивільного захисту, санітарно-гігієнічним нормам тощо. Забезпечено необхідні протипожежний, санітарний і тепловий режими в аудиторіях. Наказом ректора призначено осіб, відповідальних за охорону праці. До організації безпечного осв. середовища залучені викладачі, едвайзери, директорат. Працює Центр психологічного відновлення та адаптації Університету (<https://surl.li/flbzuf>), сектор студентської соц. служби (<https://surl.li/athtdc>). Для учасників осв. проц. також проводять груп. стабілізац. сесії, тренінги, психол. майстерні, воркшоп, інд. і груп. консультації. Особливу увагу приділено адаптації до навчання в Університеті першокурсників, вирішенню соц. питань здобувачів, родини яких проживають на лінії розмежування або тимчасово окупованій території. В Університеті щорічно проводять інструктаж з охорони праці працівників і здобувачів (<https://surl.li/mfnuvvg>) щодо правил безпеки та безпеки поведінки в умовах воєнного стану (<https://surl.li/srbecl>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В Університеті створено механізми всебічної підтримки здобувачів в освітньому процесі. Організаційну підтримку забезпечує директорат, кафедра, інші структури Університету. Комунікацію здійснюють безпосередньо (спілкування під час аудиторних занять, консультацій, у межах написання кваліфікаційних робіт, при підготовці різноманітних заходів), у групах соцмереж Facebook, Instagram, через месенджери, електронне листування. Консультативну допомогу надають викладачі, наукові керівники, залучені до реалізації ОПП, гарант ОПП, тьютор, едвайзер, завідувач кафедри, співробітники директорату, представники студентського самоврядування, соціальна служба, профспілка, інші підрозділи (центри й відділи). Працюють Центр психологічного відновлення та адаптації (https://luguniv.edu.ua/?page_id=91075), Центр розвитку кар'єри (https://luguniv.edu.ua/?page_id=80755), сектор студентської соціальної служби (https://luguniv.edu.ua/?page_id=4549). Університет забезпечує виплату стипендій і за потреби можливість отримання матеріальної допомоги, соціальної підтримки. Створено скриньки довіри (<https://surl.li/fsybpm>; <https://surl.li/rixuhy>), до яких звернень здобувачів цієї ОПП не було. Захист прав та інтересів здобувачів та їх участь в управлінні університетом забезпечує студентське самоврядування (https://luguniv.edu.ua/?page_id=78089) і профспілка (<https://ppo.luguniv.edu.ua/>). Наукові інтереси підтримують наукові гуртки (<https://surl.li/luqrzw>), Рада молодих учених і здобувачів (https://luguniv.edu.ua/?page_id=1511). В Університеті реалізується Концепція соціально-гуманітарної роботи (<https://surl.li/qjeues>). Заступник директора з соціально-гуманітарної роботи здійснює безпосереднє управління соціально-гуманітарною роботою, едвайзери груп забезпечують реалізацію заходів з соціальної адаптації здобувачів (<https://surl.li/quwfoe>). Проводяться заходи для

виявлення й урахування потреб та інтересів здобувачів ОПП шляхом анкетування. Результати опитування здобувачів свідчать про достатню задоволеність рівнем підтримки (<https://surl.li/shuvd>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті затверджено Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/polozch_org_inkl_navch_osib_oop_2022.pdf), яке передбачає належний педагогічний, психологічний, соціальний супровід та професійну адаптацію осіб з особливими освітніми потребами. Відповідно нього створено достатні умови для забезпечення особам з особливими освітніми потребами доступу до освітньої інфраструктури, що адаптована для використання такими особами, приміщення університету також відповідають потребам. Сектор студентської соціальної служби (https://luguniv.edu.ua/?page_id=4549), Центр психологічного відновлення та адаптації (https://luguniv.edu.ua/?page_id=91075), Кафедра забезпечують соціальну підтримку здобувачів. Організаційний супровід здійснюють директорат ННІФіЖ, Кафедра за допомогою представників усіх структурних підрозділів Університету, а також волонтерів з числа академічної спільноти. Педагогічний супровід передбачає індивідуальну підтримку з метою допомоги в розв'язанні індивідуальних проблем при засвоєнні ОК. Професійна адаптація відбувається за консультацій з Центром розвитку кар'єри (https://luguniv.edu.ua/?page_id=80755). Здобувачі з особливими освітніми потребами на ОПП не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті розроблені процедури попередження й вирішення конфліктних ситуацій, встановлено принцип нульової толерантності до будь-яких проявів корупції, яким керуються учасники освітнього процесу. Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією визначено в Колективному договорі на 2020 – 2025pp. (<https://surl.li/stthku>), Правилах внутрішнього розпорядку (<https://surl.li/akrwuc>), Положенні про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (<https://surl.li/ktapqr>), Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/tlbbbrb>), процедурах оскарження результатів семестрового контролю (<https://surl.li/nbthcn>), вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (<https://surl.li/ulbmyk>). В Університеті затверджена Антикорупційна програма на 2024 – 2025 роки (<https://surl.li/amfufb>) і призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції. Здобувачі та співробітники університету проінформовані щодо способів повідомлення про факти корупції в університеті, заходи щодо припинення порушень, притягнення осіб до дисциплінарної та інших видів відповідальності. Працівники директорату, кафедри, гарант ОПП, викладачі ОК, едвайзери груп повідомляють здобувачам про наявні процедури врегулювання конфліктних ситуацій на організаційних зборах та навчальних заняттях, розглядають питання, які стосуються тем дискримінації, булінгу, сексуальних домагань і траєкторії реагування на такі ситуації в Університеті; етичні аспекти конфліктних ситуацій, формування культури реагування на них, комунікативні й поведінкові алгоритми дій. Здобувачі, що потрапили в конфліктну ситуацію, зазнали булінгу, сексуальних домагань, дискримінації, зіткнулися з випадком хабарництва, звертаються з заявою особисто або надсилають її поштою до завідувача кафедри або директора інституту. Посадова особа, до якої звернулися з заявою, визначає тип конфлікту й спільно з відповідними щодо характеру звернення структурами (соціальна служба, юридичний відділ, профспілкова організація тощо) розглядає звернення, установлює позиції його учасників, причини конфлікту й добирає методи його вирішення. Відповідна структура вживає заходи, спрямовані на усунення конфлікту. У разі невирішення конфліктної ситуації про неї інформують ректора, який уживає заходів відповідно до законодавства. Практики застосування відповідних положень і процедур під час реалізації ОПП не було (<https://surl.li/oiltuh>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

В Університеті процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП врегульовані Положенням про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhenniapro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/regul_quality_system_education_2024.pdf), Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/poloj_RZOZ_or_2023.pdf), процедурами 1.1 – 1.4 прийняття рішення про відкриття ОП; розроблення й затвердження ОП; оцінки якості ОП та внесення змін до неї; закриття ОПП (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459), супровідними процедурами 1.5 – 1.9 розроблення та затвердження навчального плану; внесення змін до навчального плану; формування переліку дисциплін вільного вибору студентів; обрання студентами дисциплін вільного вибору; розроблення й затвердження робочої програми ОК (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Усі процедури забезпечення якості освіти затверджені вченою радою ЛНУ і мають обов'язковий для

дотримання всіма учасниками освітнього процесу характер.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Для вдосконалення ОП з метою підготовки конкурентоспроможних фахівців і з урахуванням побажань внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» щорічно проводить моніторинг та перегляд ОП, дотримуючись визначених діючою нормативною базою процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП (ОП від 2016, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 рр.). Освітню програму було вдосконалено на основі консультацій і зустрічей з науково-педагогічними працівниками, потенційними роботодавцями, що знайшло відображення у конкретизації програмних компетентностей і програмних результатів навчання, уточнені структурно-логічні схеми ОП та перелік освітніх компонентів. За результатами останнього перегляду до ОП було додано: ЗК 11 – здатність розуміти складні історичні процеси в Україні та за її межами та реалізувати освітньо-виховну діяльність та діалог культур, спираючись на почуття патріотизму та інтереси України; ПРН 11. Знає основи безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, охорони праці та базові принципи надання першої долікарської медичної допомоги у невідкладних станах; ПРУ 11. Уміє надавати першу долікарську медичну допомогу у невідкладних станах; ОК 1 Україна в контексті європейської історії та культури – 5 кредитів (замість Актуальні питання української державності та культури); ОК 3 Основи філософських знань – 3 кредити; ОК 5 Здоров'язбереження, особиста безпека та захист; ОК 6 Цифрові технології у професійній діяльності вчителя; ОК 9 Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти – 3 кредити; ОК 22 Психолого-педагогічна практика (навчальна); ОК 23 Мовно-комунікативна практика (навчальна) – 4,5 кредити. Було вилучено: ОК 6 Логіка та методологія наукового пізнання – 3 кредити; ОК 3 Філософія – 5 кредитів. Було уточнено: ПРН 12. Знання професійно-педагогічних засад в умовах мінливого освітнього середовища, проектувати, здійснювати, оцінювати та корегувати освітній процес у закладах освіти, у тому числі здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; ПРУ 12. Уміє здійснювати, оцінювати та корегувати освітній процес у закладах освіти в умовах мінливого освітнього середовища, у тому числі і в інклюзивному середовищі. Змінено кількість кредитів: ОК 3 Основи філософських знань – з 5 кредитів на 3; ОК 8 Психологія – з 3 кредитів на 5; ОК 11 Практична фонетика іспанської мови – з 6 кредитів на 3; ОК 12 Практична граматики іспанської мови – з 6 кредитів на 3; ОК 14 Історія зарубіжної літератури – з 13,5 кредитів на 12; ОК 15 Теоретичний курс іспанської мови (лексикологія, теоретична граматики) – з 9 кредитів на 6; ОК 20 Практичний курс англійської мови – з 31 кредита на 29; ОК 24 Педагогічна практика (виробнича) – з 15 на 16,5 кредити. Зміни, внесені до ОП, були обґрунтовані потребою адаптації випускників до вимог ринку праці, рекомендаціями стейкхолдерів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти беруть активну участь в обговоренні та вдосконаленні освітньої програми під час засідань кафедри романо-германської філології (протоколи №5 від 26.01.2024 р., №6 від 30.12.2024 р., №7 від 07.02.2025 р.) та зустрічей зі студентським самоврядуванням. Наприклад, здобувачка 4 курсу Філь Дар'я (набір 2023 р.) входить до складу робочої групи з розробки ОП 2024 року та бере участь у її моніторингу. Пропозиції здобувачів враховуються при оновленні програми: за ініціативою студентів з курсу було вилучено вибірково дисципліну «Екологія». Згідно з Процедурою оцінки якості ОП та внесення змін до неї (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_3_protos_zabezp_yakist_ოსვთა_2020.pdf), представники студентського самоврядування та працівники відділу управління якістю освітньої діяльності здійснюють моніторинг якості програми через анкетування здобувачів. Анкета охоплює питання щодо зрозумілості цілей та очікуваних результатів, співвідношення теорії й практики, прозорості оцінювання, новітніх методів викладання, орієнтації компонентів на майбутню професію, доступу до навчальних ресурсів, участі в наукових заходах тощо. Результати останнього опитування розміщено за посиланням: https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_zdob_id40244_bac.pdf.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Органи студентського самоврядування керуються законодавством, Положенням про студентське самоврядування ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-LNU-2020.pdf>), а також Процедурою оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ_activ_procedures_1_3.pdf). Представники студентського самоврядування беруть участь у проведенні моніторингу якості ОП за анкетами, розміщеними на сайті університету (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeVuK9ih__NuypZUFKMsH5IAmxi2oS8PWN4-Qf3wkC1p7VYw/viewform). Представники студентського самоврядування залучені до участі в засіданнях кафедри романо-германської філології, вченої ради факультету іноземних мов. Вони беруть участь в обговоренні ОП, надають пропозиції щодо її вдосконалення. На засіданнях органів студентського самоврядування обговорюють також питання академічної доброчесності, перевірки на плагіат та участі в онлайн-семінарах з питань академічної доброчесності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботод. залуч. до проц. перегляду ОП шляхом ознайомл. з ОП і надання рекомендацій, відгуків. Протягом 2021-2024 рр. провод. онлайн зустрічі зі стейкхолд. (<http://luguniv.edu.ua/?p=69342>; <http://luguniv.edu.ua/?p=96946>). Після

опит. стейкхолд. (<http://luguniv.edu.ua/?p=69342>) та отрим. рецензій на ОП, на кафед. були розгук. пит. щодо фак. та загальн. компетентн. здобув. осв. Уклад. угод про співпрац. з Поморською академ. м. Слупська, Польща; Вищ. лінгвіст. школ. м.Ченстохова, Польща.; Лодзинським універ., м. Лодзь, Польща, універ. Бат; Полтавським універ. економіки і торгівлі, Полт. ліцеєм №13 «Успіх» та Криворіз. ліцеєм № 71 Криворіз. міськ. ради. (https://luguniv.edu.ua/?page_id=109547) Здобувач. вдосконал. фак. комп., використ. матеріали установ-партнерів, під час проходж. практик. Центр розв. кар'єри здійснює монітор. наявн. роб. місць з метою працевлашт. випускн. Відділ управл. якістю осв. діял. проводить опит. роботод. щодо задоволеності рівнем проф. підг. випускників, актуальн. на суч. ринку праці підготовки фахівців за вказаною ОП, зацікавленості в прийомі на роб.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Процедура збирання інформації щодо працевлаштування та кар'єрного шляху випускників проводиться через їх опитування. Однією з форм врахування інтересів випускників за ОП є щорічне проведення ярмарку вакансій. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf кафедра проводить періодичний моніторинг працевлаштування випускників та їх опитування щодо вдосконалення освітньої програми. Зв'язок з випускниками зокрема підтримується через сторінки інституту в соціальних мережах (Facebook, Instagram). Серед випускників: Небесний М. та Махова К., які вступили до магістратури 035 Філологія. Мова і література (англійська). Степанович Є. вступили до магістратури 014 Середня освіта. Із метою створення умов для розвитку кар'єри та подальшого працевлаштування здобувачів вищої освіти в університеті працює центр розвитку кар'єри (<http://do.luguniv.edu.ua/course/index.php?categoryid=4643>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Роботод. залуч. до проц. перегляду ОП шляхом ознайомл. з ОП і надання рекомендацій, відгуків. Протягом 2021-2024 рр. провод. онлайн зустрічі зі стейкхолд. (<http://luguniv.edu.ua/?p=69342>; <http://luguniv.edu.ua/?p=96946>). Після опит. стейкхолд. (<http://luguniv.edu.ua/?p=69342>) та отрим. рецензій на ОП, на кафед. були розгук. пит. щодо фак. та загальн. компетентн. здобув. осв. Уклад. угод про співпрац. з Поморською академ. м. Слупська, Польща; Вищ. лінгвіст. школ. м.Ченстохова, Польща.; Лодзинським універ., м. Лодзь, Польща, універ. Бат; Полтавським універ. економіки і торгівлі, Полт. ліцеєм №13 «Успіх» та Криворіз. ліцеєм № 71 Криворіз. міськ. ради. (https://luguniv.edu.ua/?page_id=109547) Здобувач. вдосконал. фак. комп., використ. матеріали установ-партнерів, під час проходж. практик. Центр розв. кар'єри здійснює монітор. наявн. роб. місць з метою працевлашт. випускн. Відділ управл. якістю осв. діял. проводить опит. роботод. щодо задоволеності рівнем проф. підг. випускників, актуальн. на суч. ринку праці підготовки фахівців за вказаною ОП, зацікавленості в прийомі на роб.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньої програми Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, відповідно до Закону України «Про освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>), Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>) та Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>), здійснюється вдруге. Під час роботи над цією ОП робочою групою враховано результати акредитацій не лише цієї, а й інших ОП університету, які доводилися до відома проєктної групи відділом управління якістю освітньої діяльності ЛНУ. На основі зауважень і пропозицій експертних груп та галузевих експертних рад було посилено відображення регіональних і галузевих особливостей ОП, що втілено в описі її предметної області (див. таблицю 2); активізовано підвищення кваліфікації викладачів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь академічної спільноти регламентується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» та розробленими процедурами. При реалізації ОП академічна спільнота впливає на вдосконалення змісту ОК на підставі сучасних наукових досліджень, аналізу тенденцій ринку праці, моніторингу задоволення здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів ОП. Проводиться моніторинг рівня наукової, професійної активності викладачів ОП. Якість ОП контролюється на рівні: викладач, завідувач кафедри, декан, ректор. Викладачі здійснюють поточний контроль і контроль якості ОП. Завідувач кафедри реалізує перевірку виконання викладачами робочих навчальних програм, формування НМК освітніх компонентів, дотримання трудової дисципліни викладачами. Директор, заступники забезпечують контроль організації освітнього процесу, дотримання розкладу занять, відвідування занять інших викладачів, дотримання вимог до різних видів контролю та оформлення навчально-методичної документації кафедр. Ректор, проректори, навчальний відділ здійснюють контроль виконання навчальних планів, графіка освітнього процесу, відповідності ОП галузевим стандартам, стану навчально-методичного забезпечення з дисциплін, організаційно-методичного забезпечення практик, підсумкової атестації за ОП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості забезпечується через спільні цінності, принципи та зобов'язання щодо забезпечення якісної освіти згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/regul_quality_system_education_2024.pdf), у якому визначено обов'язки й відповідальність на всіх рівнях системи. Ця система спирається на 103-річну історію Університету. Основними принципами є автономія, академічна свобода, відповідність європейським і національним стандартам, системний підхід до управління якістю на всіх етапах, підвищення якості й залучення всіх учасників освітнього процесу. Прозорість і відкритість інформаційного простору забезпечена на всіх рівнях. Залучення здобувачів і НПП до процесу ухвалення рішень сприяє побудові середовища, де кожен має змогу впливати на якість освітнього процесу. Цифровізація дозволяє оптимізувати освітній процес, забезпечити прозорість оцінювання й покращити доступ до навчальних матеріалів. Функціонують колегіальні органи, такі, як ВР Університету та ННІ, структурні підрозділи – відділ управл. якістю осв. діял., навчал. відділ та інші, які працюють над удосконаленням якості осв. процесу. Взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу забезпечує постійний розвиток і вдосконалення культури якості освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» регламентуються: Статутом (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>); Стратегією розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019 – 2025 pp. (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf), Колективним договором (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf); Правилами внутрішнього розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf); положеннями Про організацію освітнього процесу (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf), Про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf), Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf), процедурами забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Ці документи не лише визначають політику регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, а й містять механізми її реалізації: відповідні норми, стандарти та процедури. Доступність цих документів забезпечується розміщенням у відкритому доступі.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

http://luguniv.edu.ua/?page_id=68613

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://drive.google.com/file/d/18Kn7HqaPZYCAk9YAUUYGLvnBBOAL4Aq_5/view

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Проведений кафедрою самоаналіз ОП дає змогу визначити такі сильні сторони.

1. ОП містить чітко визначені цілі та програмні результати навчання, які узгоджені з місією та стратегією розвитку університету, зокрема його місією та візією
2. Структура та зміст ОП відповідають предметній області спеціальності; цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін: здобувачів вищої освіти, роботодавців та академічної спільноти; ОК дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН.
3. Відображення в ОП змісту спеціальності в контексті освітньої діяльності за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Іспанська мова і література; Англійська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти в Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса

Шевченка» і визначальних тенденцій розвитку регіону, галузі та спеціальності; досвіду співпраці кафедр з представниками академічної спільноти України.

4. Викладацький колектив загалом має достатній рівень професійної підготовки для реалізації ОП.

5. Залучення до перегляду ОП з метою її вдосконалення внутрішніх зацікавлених сторін, зокрема здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, і зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців і випускників ОП).

6. Практикоорієнтоване навчання.

7. Функціонування освітнього порталу, який забезпечує прозорість, доступність до навчально-методичних комплексів ОК, результатів контролю та можливість простежувати формування ПРН.

8. Упровадження процедур забезпечення якості освітньої діяльності уможливорює право здобувачів формувати індивідуальну освітню траєкторію.

9. Міждисциплінарний характер ОП, що забезпечує підготовку універсального фахівця.

До слабких сторін освітньої програми відносимо проблеми, пов'язані зі статусом переміщеного закладу вищої освіти; відсутність затвердженого стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта;

необхідність оптимізації академічної мобільності здобувачів вищої освіти; необхідність залучення фахівців-носіїв мови до освітнього процесу в межах ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Ключовим пріоритетом освітньої програми є підготовка висококваліфікованих конкурентноспроможних учителів іспанської, англійської мов та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти шляхом удосконалення змісту ОП з урахуванням внутрішніх потреб та рекомендацій зовнішніх стейкхолдерів, а також сприяння підвищенню науково-педагогічної кваліфікації викладачів кафедри романо-германської філології. У межах подальшої реалізації ОП планується розширення співпраці зі стейкхолдерами; подальше мотивування науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти та викладачів кафедри; розширення переліку вибіркових дисциплін професійного блоку; залучення носіїв мови до викладання окремих ОК чи їх елементів; подальше заохочення викладачів кафедри до підвищення кваліфікації, зокрема отримання ступеня доктора філософії; можливість упровадження програм академічної мобільності здобувачів вищої освіти та викладачів. Для розвитку ОП у найближчі три роки планується мотивування випускників бакалаврату до навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти з метою бачення ними перспективи професійного зростання і самозростання після отримання диплома бакалавра, сприяння працевлаштуванню випускників ОП; активізація академічної мобільності здобувачів вищої освіти і викладачів, розширення партнерських відносин із зарубіжними установами, організаціями, ЗВО; збагачення інформаційних ресурсів, постійне вдосконалення змісту і методичного забезпечення освітніх компонентів з урахуванням актуальних наукових досягнень, сучасних практик у сфері методики викладання іноземних мов в закладах загальної, середньої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: САЙБЕКОВ МАКСИМ ГЕННАДІЙОВИЧ

Дата: 10.04.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 7. Педагогіка з основами педагогічної майстерності	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК.7.Педагогіка з основами педагогічної майстерності.pdf</i>	Zea8w9400FX/yKNhYCWUOXeKzgzgNTT Ss7hxX2+cGeE=	Лекційна мультимедійна аудиторія № 411 б, (173,5 м2) колонки - 2 шт, проектор, монітор - 1 шт, системний блок - 1 шт, миша -1 шт, клавіатура - 1 шт
ОК 1. Україна в контексті європейської історії та культури	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК.1.Україна в контексті європейської історії та культури.pdf</i>	uhM1u6MwYJWMSXFASLZR37ILNgMo57Z5dc4VJ2xd+eY=	Аудиторія № 535, (47,1 м2) тумба - 5 шт, прилад для збільшення -1 шт, тумба зі скляними дверцятами - 1 шт, телевізор, дошка, трибуна, комутатор
ОК 2. Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК.2.Усна й письмова комунікація та академічна риторика.pdf</i>	5THCoeYcpN253pvpPUGRKQI3kxrt/e6DZNj7Eaa57A=	Лабораторія кафедри документознавства та інформаційної діяльності в економічних системах №119 (70,2 м2) Celeron 2.6 Celeron Dual Core 2.0 (E1400) 27 MS Windows XP, WinRAR, WinZip, AVP Kaspersky, MS Word XP, MS Internet Explorer, MS Power Point, MS Outlook Express, ЛИГА, Інформаційно-довідкова система ЛЕОНОРМ, SITA, MOODLE, OpenTest 2.0, Macromedia Flash, ABIC Liber, ABIC MARC-SQL Media
ОК 3. Основи філософських знань	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК.3. Філософія.pdf</i>	ov6ExnAQqzdJAJX+8tg8hT87f5B7EsrED5Hzpxx8zYs=	Лекційна мультимедійна аудиторія № 411 б, (173,5 м2) колонки - 2 шт, проектор, монітор - 1 шт, системний блок - 1 шт, миша -1 шт, клавіатура - 1 шт
ОК 4. Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК.4. Фізичне виховання.pdf</i>	rFIGb6nsyFzNBC1sdVIANUyrm5HUUqmVx/eA5LN/DtM=	Спортивні зали (комплекс) - 1791,4; Плавальні басейни; Інші спортивні споруди: Стадіони, спортивні майданчики - 2 шт., 415,0; корти
ОК 5. Здоров'язбереження, особиста безпека та захист	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК.5.Здоров'язбереження, особиста безпека та захист.pdf</i>	ca/PAKUXLmxP5TXfPXck6FUQBLaLaOE8NPJRasVoW7b8=	Мультимедійна аудиторія № 306 (69,1 м2) дошка скляна -1 шт, екран -1 шт, дошка скляна передвижна -1 шт, монітор - 1 шт, системний блок -1 шт, миша - 1 шт, пульт - 1 шт, колонки - 2 шт, полиці - 4 шт,
ОК. 6. Цифрові технології у професійній діяльності вчителя	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК 6. Цифрові технології у професійній діяльності вчителя.pdf</i>	3Ewd9b1/zuk5Ernqqpjb9W9nz3EBQDEo1ZviO7yi3c=	Комп'ютерна аудиторія № 132, (51,7 м2) системний блок LG intel caleron - 26 шт, монітор Samsung SyncMaster 940 BW - 26 шт, клавіатура - 26 шт, миша - 26 шт, комутатор - 2 шт, блок живлення
ОК 8. Психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК. 8. Психологія.pdf</i>	d3eMlPhoCRBJMsUlqsAOwAe9qvQ6iU3A516xRChaJ2U=	Лекційна мультимедійна аудиторія № 411 б, (173,5 м2) колонки - 2 шт, проектор, монітор -1 шт, системний блок -1 шт, миша -1 шт.
ОК 9. Психолого-	навчальна	<i>Силабус ОК. 9.</i>	xr+GT5OeyeqdFw2C	Лекційна аудиторія на 144

педагогічні технології інклюзивної освіти	дисципліна	<i>Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти.pdf</i>	x79Cg9FqqnKUogb1pB8kLUuFbsM=	посадочних місця з мультимедійним комплексом № 214, (128,7 м2) Мультимедійний проектор - 1 шт, аудіо- та відео- обладнання - 1 шт, ПК з підключенням до локальної і глобальної мереж, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки
ОК 10. Практика усного та писемного мовлення (іспанська)	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК.10.Практика усного та письмового мовлення (іспанська).pdf</i>	zrEtBwtJg71xM/+2nYxJgxpjNDfS4bWk/O9gt3ZPCW4=	Лекційна аудиторія на 144 посадочних місця з мультимедійним комплексом № 214, (128,7 м2) Мультимедійний проектор - 1 шт, аудіо- та відео- обладнання - 1 шт, ПК з підключенням до локальної і глобальної мереж, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіатеки
ОК 11. Практична фонетика іспанської мови	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК. 11.Практична фонетика іспанської мови.pdf</i>	ODeroVkoR4Cs/B3m3wsFpTNiiofWrpCL+bdzuIUQUUs=	Мультимедійна аудиторія № 306 (69,1 м2) дошка скляна - 1 шт, екран - 1 шт, дошка шкільна передвижна -1 шт, монітор - 1 шт, системний блок - 1 шт, миша - 1 шт, пульт - 1 шт, колонки - 2 шт, полиці - 4 шт, проектор -1 шт
ОК 12. Практична граматики іспанської мови	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК. 12.Практична граматики іспанської мови.pdf</i>	GTIR9LWKgAwDsxDrTxLLeH3xnEArtV orUoDifsCZ9C4=	Лабораторія кафедри документознавства та інформаційної діяльності в економічних системах №119 (70,2 м2) Celeron 2.6 Celeron Dual Core 2.0 (E1400) 27 MS Windows XP, WinRAR, WinZip, AVP Kaspersky, MS Word XP, MS Internet Explorer, MS Power Point, MS Outlook Express, ЛІІГА, Інформаційно-довідкова система ЛЕОНОРМ, SITA, MOODLE, OpenTest 2.0, Macromedia Flash, ABIC Liber, ABIC MARC-SQL Media
ОК 14. Історія зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК.14.Історія зарубіжної літератури.pdf</i>	gk5E9gcqdI5sxH6fGr5n3QQBaogrjLEykw cIMVsIp6c=	Лекційна аудиторія на 144 посадочних місця з мультимедійним комплексом № 214, (128,7 м2) Мультимедійний проектор - 1 шт, аудіо- та відео- обладнання - 1 шт, ПК з підключенням до локальної і глобальної мереж, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки
ОК 13. Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК. 13.Вступ до мовознавства.pdf</i>	+eOBAQzcJxof05RuxZRzU+Y7WbFDVzowyBaAfwoIVuA=	Лекційна аудиторія на 144 посадочних місця з мультимедійним комплексом № 213, (126,3 м2) Мультимедійний проектор - 1 шт, аудіо- та відео- обладнання - 1 шт, ПК з підключенням до локальної і глобальної мереж, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіатеки
ОК.27. Підсумкова атестація	підсумкова атестація	<i>Силабус ОК.27.Підсумкова атестація.pdf</i>	Bg4ijutvThxk4ryub1RmQmmTALAiadT/i kQzMihorto=	Лекційна аудиторія на 144 посадочних місця з мультимедійним комплексом № 213, (126,3 м2) Мультимедійний проектор - 1 шт, аудіо- та відео- обладнання - 1 шт, ПК з підключенням до локальної і глобальної мереж, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки

				університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіатеки
ОК 16. Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземної мови)	навчальна дисципліна	Силабус ОК.16.Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика .pdf	6S1NV+KugHnWNFyYYyRH+fRmc65BLx5r5AeZh/vAlNs=	Лекційна мультимедійна аудиторія № 411 б, (173,5 м2), колонки - 2 шт, проектор, монітор - 1 шт, системний блок - 1 шт, миша -1 шт. клавіатура - 1 шт
ОК 17. Історія іспанської мови	навчальна дисципліна	Силабус ОК. 17.Історія іспанської мови.pdf	2kVAyUb3aMYlZ6KQCcTQ9+s1G8IHYSN+BDBliQLwh4Y=	Комп'ютерна аудиторія № 132, (51,7 м2), системний блок LG intel caleron - 26 шт, монітор Samsung SyncMaster 940 BW - 26 шт, клавіатура - 26 шт, миша - 26 шт, комутатор - 2 шт, блок живлення (великий) - 2 шт, блок живлення (маленький) - 2 шт
ОК 18. Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	Силабус_ОК.18.Вступ до літературознавства.pdf	DFBC3/dk23jbet8FB CVqDVi6cD7tGmD2a1r+nlyGbVs=	Лекційна мультимедійна аудиторія № 411 б, (173,5 м2), колонки - 2 шт, проектор, монітор - 1 шт, системний блок - 1 шт, миша -1 шт, клавіатура - 1 шт
ОК 19. Теорія літератури	навчальна дисципліна	Силабус_ОК.19.Теорія літератури.pdf	XtSZ05+XpWLuJewMNBxpaFBEcVDlwj7KvV2j+/CKtgU=	Лекційна мультимедійна аудиторія № 411 б, (173,5 м2), колонки - 2 шт, проектор, монітор - 1 шт, системний блок - 1 шт, миша -1 шт,
ОК 20. Практичний курс англійської мови	навчальна дисципліна	Силабус ОК.20.Практичний курс англійської мови.pdf	8D1Uffiol8Qo2pQ+G2EK7ehQKM/liVSooKvnooimUdE=	Лекційна мультимедійна аудиторія № 411 б, (173,5 м2), колонки - 2 шт, проектор, монітор -1 шт, системний блок -1 шт, миша -1 шт. клавіатура -1 шт,
ОК 21. Стилiстична iнтерпретацiя художнього тексту	навчальна дисципліна	Силабус ОК.21.Стилiстична iнтерпретацiя художнього тексту.pdf	ELuXtvqPPWyeQTshZ6hmTlZqmPYwm1pHmeCo3s2KiAg=	Мультимедійна аудиторія № 306 (69,1 м2), дошка скляна -1 шт, екран -1 шт, дошка шкільна передвiзжна -1 шт, монітор - 1 шт, системний блок -1 шт, миша - 1 шт, пульт - 1 шт, колонки - 2 шт, полиці - 4 шт, проектор -1 шт
ОК 22. Психолого-педагогічна практика (навчальна)	практика	Силабус ОК.22.Психолого-педагогічна практика (навчальна).pdf	SbpAROWLqviUMMYg1OhMzjUNXr5+SoN/Fkaor+lAh9g=	Лекційна аудиторія на 144 посадочних місця з мультимедійним комплексом № 213, (126,3 м2), Мультимедійний проектор - 1шт, аудіо- та відео- обладнання - 1шт, ПК з підключенням до локальної і глобальної мереж, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки
ОК 23. Мовно-комунікативна практика (навчальна)	практика	Силабус ОК. 23.Мовно-комунікативна практика (навчальна).pdf	7HnFDpGA0o9ZjKqhk2sb4fOxoSaFpuypZfeCkCbGwoE=	Лекційна аудиторія на 144 посадочних місця з мультимедійним комплексом № 213, (126,3 м2) Мультимедійний проектор - 1шт, аудіо- та відео- обладнання - 1шт, ПК з підключенням до локальної і глобальної мереж, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки
ОК 24. Педагогічна практика (виробнича)	практика	Силабус ОК.24.Педагогічна практика (виробнича).pdf	Mhhb02Z6TEqTX3nH3so/DjWxvEYaxXDBMPcssWaTG7g=	Мультимедійна аудиторія № 306 (69,1 м2), дошка скляна - 1 шт, екран - 1 шт, дошка шкільна передвiзжна -1 шт, монітор - 1 шт, системний блок - 1 шт, миша – 1
ОК 25. Курсова робота із зарубіжної	курсдова робота (проект)	Силабус ОК 25. Курсова робота із	vTL7+VrRkotrVGyIUtgl2mGOOYSOJme	Лекційна аудиторія на 144 посадочних місця з

літератури або англійської мови, або методики викладання профільних дисциплін		зарубіжної літератури або методики викладання профільних.pdf	u5AHLfm7uCU=	мультимедійним комплексом № 213, (126,3 м2) Мультимедійний проектор - 1шт, аудіо- та відео- обладнання - 1шт, ПК з підключенням до локальної і глобальної мереж, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіатеки
ОК 26. Курсова робота з іспанської мови або методики її викладання	курсдова робота (проект)	Силабус ОК.26.Курсова робота з іспанської мови або методики її викладання.pdf	1AheqCuUT7nz6Au94cGvitWM6Zd+aFTUWIRS5VhbrnM=	Лекційна аудиторія на 144 посадочних місця з мультимедійним комплексом № 213, (126,3 м2) Мультимедійний проектор - 1шт, аудіо- та відео- обладнання - 1шт, ПК з підключенням до локальної і глобальної мереж, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіатеки
ОК 15. Теоретичний курс іспанської мови (лексикологія, теоретична граматика)	навчальна дисципліна	Силабус ОК. 15.Теоретичний курс іспанської мови (лексикологія, теоретична граматика).pdf	jc4DbDOp1qXdWgliYDVl/hHcMP4VJJ/68SzJ++xaIV4=	Мультимедійна аудиторія № 306 (69,1 м2), дошка скляна - 1 шт, екран - 1 шт, дошка шкільна передвижна -1 шт, монітор - 1 шт, системний блок - 1 шт, миша - 1 шт, пульт - 1 шт, колонки - 2 шт, полиці - 4 шт, проектор -1 шт

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
461528	Тишакова Людмила Тимофіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1971, спеціальність: англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 031109, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 0192013, виданий 18.04.2008	51	ОК 21. Стилiстична iнтерпретацiя художнього тексту	Вища освіта: Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов (1971). Спеціальність: «Англійська мова». Диплом Ч № 600443, 30 червня 1971 р. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Спеціальність: 13.00.04 -теорія і методика професійної освіти Тема кандидатської дисертації: «Формування технологічної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови. Підвищення кваліфікації: Курси підвищення кваліфікації: «Викладачі-тьютори дистанційного

							навчання університетів, академій та інститутів» Національна академія педагогічних наук України. ДВНЗ "Університет менеджменту освіти". Центральний інститут післядипломної освіти. (150 кредитів). 02. 11 2020р. – 03. 12 2020р. Свідоцтво:СП35830447/До0399-20 .Всеукраїнська онлайн конференція з підвищення кваліфікації «Освіта в умовах воєнного стану: практичний аспект». 30 годин/1 кредиту (ЄКТС). 02.04. 23р Сертифікат №881680083681295437/До399-20. Участь у вебінарах Dinternal Education "Контроль та оцінювання мовних навичок на уроках іноземної мови під час дистанційного навчання" 2 академічні години. 27.11. 2023 р. Online participation in the conference «The latest implementation of technologies in education». 12 hours of participation (0.4 ECTS Credits) November 21-23 2022. MUNICH, GERMANY. Online participation in the conference «Modern methods for the development of science».12 hours of participation (0,4 ECTS Credits) January 09-11 2023. HAIFA, ISRAEL Cambridge Day online conference for UKI, Eastern and Southern Europe, Middle East, Turkey & African Region. (4 Hours). 24.02.2024 Публікації: Тишакова Л.Т., Хайруліна Н.Ф. Професійно-педагогічна підготовка майбутніх правників в середовищі ЗВО особливого значення. Науковий журнал «Академічні студії». Серія «Педагогіка», Том 4, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.53-60 Тишакова Л. Балабанова К. Роль емоційної
--	--	--	--	--	--	--	--

							компетентності особистості в подоланні емоційних бар'єрів у спілкуванні. Вісник національного університету оборони України №6 (64) 2021 р С. 119-125 Tyshakova L. T., Khairulina N. F. Innovative aspect of professional training of law enforcement officers at higher educational institutions: requirements to a pedagogue. Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2021. No 3 (36). Ч. II. 230 с., С. 221-230. Тишакова Л. Т. А. Лантух, І. Лантух, О.Гульбс.. Стаття «Здоров'я людини у дискурсі психоемоційного стану». Збірник наукових праць «Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. 2022, №1 (28)Розділ 3.3. С.97-103 Gulbs, O., Tyshakova, L., Balabanova. Development of students' emotional competence. American Journal of Fundamental, Applied & Experimental Research. Volume 21, Number 2, 2021. New York, NY, USA. P.39-44. Krasnopolskyi, V., Khairulina, N., Tyshakova, L., Dubova, H., Huliak, T., &. Formation of foreign language competence of future lawyers/law. Multidisciplinary Science Journal Volume 5 (2023) e2023ss0503 https://doi.org/10.31893/multiscience.2023ss0503 Тишакова Л.Т., Харковський Є.М. Sociological Aspect of the Study of Phraseological Units: on the Basis of English and Spanish Languages. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 34
--	--	--	--	--	--	--	---

						(73) № 6 2023. С 63-67. Tyshakova L.T Euphemized concept of war in English mass-media discourse: Events in the East of Ukraine. Міжнародна наукова конференція «Innovation in science: Global Trends and Regional Aspect». March 12-13, 2021, Riga, Latvia С.140-144.
						Tyshakova L.T. Innovative activity of a higher school teacher. МатеріалиХV-ої Міжнародної науково-практичної конференції (07 листопада 2021 р., Роттердам (Нідерланди)«Сучасні аспекти модернізації науки: проблеми, тенденції розвитку» (07 листопада 2021 р., Роттердам Нідерланди), дистанційно). С.245-249.
						Тишакова Л.Т. Концепт як базова категорія мовної картини світу та ідиостиля письменника. Міжнародна науково-практична конференція «Мова, література і культура:актуальні питання взаємодії» (8-9 жовтня 2021 р. м. Львів). С.76-80
						Tyshakova L.T. Khairulina N .F. Case Study Technology In Formation Future Lawyers' Communicative competence. «The latest implementation of technologies in education», 21-23 листопада 2022 р., Мюнхен, Німеччина
						Tyshakova L.T., Gulbs O. A. у співавторстві. Cognitive and Emotionally-Volitional components in the Structure of Professional Consciousness of Teachers of Higher Educational Institutions. Міжнародна науково-практична конференція «Modern methods for the development of science», 09-11 січня 2023 р., Хайфа, Ізраїль. С.3

							Тишакова Л.Т. Емотивність як інтегральна властивість англomовних художніх текстів. Міжнародна науково-практична конференція “Стратегічні пріоритети розвитку науки, освіти, технологій і суспільства. 9 листопада 2023 року в м. Полтава, Україна. С.16-18 Тишакова Л.Т., Харковський Є.М. Соціальна диференціація фразеологічних одиниць англійської та іспанської мов. XIII International Scientific and Practical Conference Madrid, Spain «Modern ways of development of science and the latest theories. С.337-340. (December 11-13, 2023 p.) Тишакова Л.Т. Trends And Strategies of Professional And Technological Training of Foreign Language Teachers Under Martial Law. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання забезпечення стійкості системи управління освітою в умовах воєнного стану». 22 лютого 2024 року, Краматорськ-Київ-2024. С. 303-306. Виконання видів та результатів з перелічених упункті 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 9, 19, 20.
392522	Харковський Євген Миколайович	Викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології і журналістики	Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта	1	ОК 13. Вступ до мовознавства	Диплом бакалавра В20 №243185 30.06.2020 р., Київський національний лінгвістичний університет Освітня програма «Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (іспанська мова і друга західноєвропейська мова) Професійна кваліфікація: фахівець з іспанської мови і літератури та англійської мови, учитель іспанської

							мови та літератури і англійської мови. Диплом магістра М21 №099564 31.12.2021р., Київський національний лінгвістичний університет Освітня програма «Іспанська мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов і культур у закладах вищої освіти» Кваліфікація: Магістр освіти за спеціалізацією «Іспанська мова і література» 1.Харковський Є.М. Організація іншомовної освіти в Україні: стан проблеми та шляхи вирішення. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», 2021. № 11 (грудень). С. 421-426. DOI 10.36074/grail-of-science.24.12.2021.075 Бази даних: IndexCopernicus, CrossRet, Google Scholar and OUCI, ORCID and OpenAIRE. 2.Харковський Є. М. Досвід використання аудіовізуального матеріалу іспанськими педагогами. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки, № 2 (350), 2022. С. 158–167. 3.Харковський Є.М. «Fonética práctica de la lengua española» (Практична фонетика іспанської мови). Навчальний посібник. Старобільськ, 2022. (іспанською та українською мовами). 100 с. 4.Харковський Є.М. (у співавт.) Шляхи подолання мовних бар'єрів під час вивчення іноземної мови здобувачами вищої освіти. Інноватика в сучасній освіті та науці: теорія, методологія, практика : Матеріали IV Міжнародного літнього наукового симпозіуму (м. Одеса, 30–31 липня 2021 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної
--	--	--	--	--	--	--	---

							інформатики НАН України. Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2021. С. 27 – 31.
							5. Харковський Є. М. (у співавт.) Етапи і способи проникнення іспанської лексики в американський варіант англійської мови. The 9th International scientific and practical conference “Eurasian scientific discussions” (September 25-27, 2022) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2022. С. 229-236.
							6. Харковський Є. М. (у співавт.) Вплив елективних курсів з іноземної мови на професійний розвиток учнів старшої школи. Технології, інструменти та стратегії реалізації наукових досліджень: матеріали III Міжнародної наукової конференції (Т. 2), м. Львів, 15 квітня, 2022 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2022. С. 39 – 43.
							7. Харковський Є. М. Особливості фахової підготовки майбутніх викладачів іноземних мов для роботи в інклюзивних класах. <i>Studia Methodologica</i> . Тернопіль; Кельце: Гельветика, 2023. Вип. 56. С. 78 – 84. Index Copernicus DOI 10.32782/2307-1222.2023-56-8
							8. Kharkovskiy Ye. M. (у співавт.) Sociological aspect of the study of phraseological units: on the basis of english and spanish languages. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 34 (73). 2023. № 6. С. 63–67.
							9. Харковський Є. М. (у співавт.) Особливості використання сервісів web 2.0 в процесі формування комунікативної компетентності в закладах вищої освіти. Матеріали IX Всеукраїнського науково-практичного вебінару з

міжнародною участю 22 лютого 2023 року. С. 57 – 61. URL: http://eprints.zu.edu.ua/36541/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%B2%D0%B5%D0%B1%D1%96%D0%BD%D0%Bo%D1%80_2023.pdf#page=58

10. Харковський Є.М. Неформальна освіта у філологічній підготовці майбутніх учителів іноземної мови як виклик сучасності. Євроінтеграційні пріоритети філології й лінгводидактики в освітній системі України: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. (10 листопада 2023 р., м. Полтава). Полтава, 2023. С. 154–156.

11. Харковський Є.М. (у спіавт.) Соціальна диференціація фразеологічних одиниць англійської та іспанської мов. The XIII International Scientific and Practical Conference "Modern ways of development of science and the latest theories", December 11–13, 2023, Madrid, Spain. С. 337 – 339.

12. Харковський Є.М. (у спіавт.) Роль мультимедійних засобів у неформальній освіті для формування професійних компетенцій майбутніх учителів іноземної мови. European scientific congress. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2023. Рр. 309–313

13. Харковський Є. М. (у спіавт.) Інтеграція проєктної діяльності в неформальну освіту для формування професійних навичок майбутніх учителів іноземної мови. European scientific congress. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2023. Рр. 303–308.

Підвищення кваліфікації: Вебінар «Когнітивний

							підхід до вивчення англійської мови, або як зробити навчання дружнім до нашого мозку» (Свідоцтво № В552-393587 від 08.10.2021 р.). Міжнародна програма наукового стажування «Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Бургасі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні (24 червня - 20 серпня 2022 року): International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Burgas – Jerusalem – Beijing), International certificate № 8597/ Avgust 20, 2022. Програма всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта». Термін навчання 31.10.2022 – 11.12.2022 (Свідоцтво № ADV-311068-PSI від 11.12.2022) Науково-практичний семінар «Креативність не тільки в професії: можливості професійної й особистісної самореалізації українського словесника» (сертифікат № 2024/43 від 19 лютого 2024 року. Відповідність критеріям: 1, 3, 12, 13, 19.
392522	Харковський Євген Миколайович	Викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології і журналістики	Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність:	1	ОК 15. Теоретичний курс іспанської мови (лексикологія, теоретична граматика)	Диплом бакалавра В20 №243185 30.06.2020 р., Київський національний лінгвістичний університет Освітня програма «Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (іспанська мова і друга західноєвропейська мова) Професійна кваліфікація: фахівець з іспанської мови і літератури та

				014 Середня освіта		англійської мови, учитель іспанської мови та літератури і англійської мови. Диплом магістра М21 №099564 31.12.2021р., Київський національний лінгвістичний університет Освітня програма «Іспанська мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов і культур у закладах вищої освіти» Кваліфікація: Магістр освіти за спеціалізацією «Іспанська мова і література» 1.Харковський Є.М. Організація іншомовної освіти в Україні: стан проблеми та шляхи вирішення. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», 2021. № 11 (грудень). С. 421-426. DOI 10.36074/grail-of-science.24.12.2021.075 Бази даних: IndexCopernicus, CrossRet, Google Scholar and OUCI, ORCID and OpenAIRE. 2.Харковський Є. М. Досвід використання аудіовізуального матеріалу іспанськими педагогами. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки, № 2 (350), 2022. С. 158–167. 3.Харковський Є.М. «Fonética práctica de la lengua española» (Практична фонетика іспанської мови). Навчальний посібник. Старобільськ, 2022. (іспанською та українською мовами). 100 с. 4.Харковський Є.М. (у співавт.) Шляхи подолання мовних бар'єрів під час вивчення іноземної мови здобувачами вищої освіти. Інноватика в сучасній освіті та науці: теорія, методологія, практика : Матеріали IV Міжнародного літнього наукового симпозіуму (м. Одеса, 30–31 липня 2021 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»;
--	--	--	--	--------------------	--	--

							Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2021. С. 27 – 31. 5. Харковський Є. М. (у спіавт.) Етапи і способи проникнення іспанської лексики в американський варіант англійської мови. The 9th International scientific and practical conference “Eurasian scientific discussions” (September 25-27, 2022) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2022. С. 229-236. 6. Харковський Є. М. (у спіавт.) Вплив елективних курсів з іноземної мови на професійний розвиток учнів старшої школи. Технології, інструменти та стратегії реалізації наукових досліджень: матеріали III Міжнародної наукової конференції (Т. 2), м. Львів, 15 квітня, 2022 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2022. С. 39 – 43. 7. Харковський Є. М. Особливості фахової підготовки майбутніх викладачів іноземних мов для роботи в інклюзивних класах. <i>Studia Methodologica</i>. Тернопіль; Кельце: Гельветика, 2023. Вип. 56. С. 78 – 84. Index Copernicus DOI 10.32782/2307-1222.2023-56-8 8. Kharkovskiy Ye. M. (у спіавт.) Sociological aspect of the study of phraseological units: on the basis of english and spanish languages. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 34 (73). 2023. № 6. С. 63–67. 9. Харковський Є. М. (у спіавт.) Особливості використання сервісів web 2.0 в процесі формування комунікативної компетентності в закладах вищої освіти. Матеріали IX Всеукраїнського
--	--	--	--	--	--	--	--

науково-практичного
вебінару з
міжнародною участю
22 лютого 2023 року.
С. 57 – 61. URL:
http://eprints.zu.edu.ua/36541/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%B2%D0%B5%D0%B1%D1%96%D0%BD%D0%B0%D1%80_2023.pdf#page=58
10. Харковський Є.М. Неформальна освіта у філологічній підготовці майбутніх учителів іноземної мови як виклик сучасності. Євроінтеграційні пріоритети філології й лінгводидактики в освітній системі України: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. (10 листопада 2023 р., м. Полтава). Полтава, 2023. С. 154–156.
11. Харковський Є.М. (у співавт.) Соціальна диференціація фразеологічних одиниць англійської та іспанської мов. The XIII International Scientific and Practical Conference "Modern ways of development of science and the latest theories", December 11–13, 2023, Madrid, Spain. С. 337 – 339.
12. Харковський Є.М. (у співавт.) Роль мультимедійних засобів у неформальній освіті для формування професійних компетенцій майбутніх учителів іноземної мови. European scientific congress. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2023. Рр. 309–313
13. Харковський Є. М. (у співавт.) Інтеграція проєктної діяльності в неформальну освіту для формування професійних навичок майбутніх учителів іноземної мови. European scientific congress. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2023. Рр. 303–308.
Підвищення

							кваліфікації: Вебінар «Когнітивний підхід до вивчення англійської мови, або як зробити навчання дружнім до нашого мозку» (Свідоцтво № B552-393587 від 08.10.2021 р.). Міжнародна програма наукового стажування «Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Бургасі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні (24 червня - 20 серпня 2022 року): International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Burgas – Jerusalem – Beijing), International certificate № 8597/ Avgust 20, 2022. Програма всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта». Термін навчання 31.10.2022 – 11.12.2022 (Свідоцтво № ADV-311068-PSI від 11.12.2022) Науково-практичний семінар «Креативність не тільки в професії: можливості професійної й особистісної самореалізації українського словесника» (сертифікат № 2024/43 від 19 лютого 2024 року. Відповідність критеріям: 1, 3, 12, 13, 19.
392522	Харковський Євген Миколайович	Викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології і журналістики	Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Київський національний лінгвістичний університет,	1	ОК 17. Історія іспанської мови	Диплом бакалавра B20 №243185 30.06.2020 р., Київський національний лінгвістичний університет Освітня програма «Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (іспанська мова і друга західноєвропейська мова) Професійна

				рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта		кваліфікація: фахівець з іспанської мови і літератури та англійської мови, учитель іспанської мови та літератури і англійської мови. Диплом магістра М21 №099564 31.12.2021р., Київський національний лінгвістичний університет Освітня програма «Іспанська мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов і культур у закладах вищої освіти» Кваліфікація: Магістр освіти за спеціалізацією «Іспанська мова і література» 1.Харковський Є.М. Організація іншомовної освіти в Україні: стан проблеми та шляхи вирішення. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», 2021. № 11 (грудень). С. 421-426. DOI 10.36074/grail-of-science.24.12.2021.075 Бази даних: IndexCopernicus, CrossRet, Google Scholar and OUCI, ORCID and OpenAIRE. 2.Харковський Є. М. Досвід використання аудіовізуального матеріалу іспанськими педагогами. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки, № 2 (350), 2022. С. 158–167. 3.Харковський Є.М. «Fonética práctica de la lengua española» (Практична фонетика іспанської мови). Навчальний посібник. Старобільськ, 2022. (іспанською та українською мовами). 100 с. 4.Харковський Є.М. (у співавт.) Шляхи подолання мовних бар'єрів під час вивчення іноземної мови здобувачами вищої освіти. Інноватика в сучасній освіті та науці: теорія, методологія, практика : Матеріали IV Міжнародного літнього наукового симпозіуму (м. Одеса,
--	--	--	--	--	--	--

30–31 липня 2021 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2021. С. 27 – 31.

5. Харковський Є. М. (у спіавт.) Етапи і способи проникнення іспанської лексики в американський варіант англійської мови. The 9th International scientific and practical conference “Eurasian scientific discussions” (September 25-27, 2022) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2022. С. 229-236.

6. Харковський Є. М. (у спіавт.) Вплив елективних курсів з іноземної мови на професійний розвиток учнів старшої школи. Технології, інструменти та стратегії реалізації наукових досліджень: матеріали III Міжнародної наукової конференції (Т. 2), м. Львів, 15 квітня, 2022 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2022. С. 39 – 43.

7. Харковський Є. М. Особливості фахової підготовки майбутніх викладачів іноземних мов для роботи в інклюзивних класах. *Studia Methodologica*. Тернопіль; Кельце: Гельветика, 2023. Вип. 56. С. 78 – 84. Index Copernicus DOI 10.32782/2307-1222.2023-56-8

8. Kharkovskiy Ye. M. (у спіавт.) Sociological aspect of the study of phraseological units: on the basis of english and spanish languages. *Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика*. Том 34 (73). 2023. № 6. С. 63–67.

9. Харковський Є. М. (у спіавт.) Особливості використання сервісів web 2.0 в процесі формування комунікативної компетентності в

							зкладах вищої освіти. Матеріали IX Всеукраїнського науково-практичного вебінару з міжнародною участю 22 лютого 2023 року. С. 57 – 61. URL: http://eprints.zu.edu.ua/36541/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%B2%D0%B5%D0%B1%D1%96%D0%BD%D0%B0%D1%80_2023.pdf#page=58 10.Харковський Є.М. Неформальна освіта у філологічній підготовці майбутніх учителів іноземної мови як виклик сучасності. Євроінтеграційні пріоритети філології й лінгводидактики в освітній системі України: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. (10 листопада 2023 р., м. Полтава). Полтава, 2023. С. 154– 156. 11.Харковський Є.М. (у спіавт.) Соціальна диференціація фразеологічних одиниць англійської та іспанської мов. The XIII International Scientific and Practical Conference "Modern ways of development of science and the latest theories", December 11–13, 2023, Madrid, Spain. С. 337 – 339. 12.Харковський Є.М. (у спіавт.) Роль мультимедійних засобів у неформальній освіті для формування професійних компетенцій майбутніх учителів іноземної мови. European scientific congress. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2023. Рр. 309–313 13.Харковський Є. М. (у спіавт.) Інтеграція проектної діяльності в неформальну освіту для формування професійних навичок майбутніх учителів іноземної мови. European scientific congress. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Madrid, Spain. 2023. Рр. 303–308. Підвищення кваліфікації: Вебінар «Когнітивний підхід до вивчення англійської мови, або як зробити навчання дружнім до нашого мозку» (Свідоцтво № В552-393587 від 08.10.2021 р.). Міжнародна програма наукового стажування «Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Бургасі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні (24 червня - 20 серпня 2022 року): International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Burgas – Jerusalem – Beijing), International certificate № 8597/ Avgust 20, 2022. Програма всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта». Термін навчання 31.10.2022 – 11.12.2022 (Свідоцтво № ADV-311068-PSI від 11.12.2022) Науково-практичний семінар «Креативність не тільки в професії: можливості професійної й особистісної самореалізації українського словесника» (сертифікат № 2024/43 від 19 лютого 2024 року. Відповідність критеріям: 1, 3, 12, 13, 19.
238839	Крижановська Ольга Олександрівна	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка Східноукраїнського університету, рік закінчення: 1997, спеціальність: російська мова	24	ОК 19. Теорія літератури 1.Вища освіта: Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г. Шевченка Східноукраїнського університету (1997). Спеціальність: «Російська мова і література». Диплом спеціаліста ЛС №00097, 30 червня 1997 р. Луганський

				і література, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Російська мова і література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 012794, виданий 01.02.2022, Диплом кандидата наук ДК 035061, виданий 08.06.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 022231, виданий 19.02.2009		державний педагогічний університет ім.Т.Г. Шевченка (1998). Спеціальність: «Російська мова і література». Диплом магістра АН №10643543 15 жовтня 1998 р. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (2019). Спеціальність: «Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно). Мова і література (англійська)» Диплом магістра М19 №033426 31 січня 2019 р. Науковий ступінь: Доктор філологічних наук. Спеціальність: 10.01.05: порівняльне літературознавство. Тема докторської дисертації: «Художньо-естетичні домінанти літературних груп «Ланка»-МАРС та «Серапіонові брати» (порівняльно-типологічний аспект)» Кандидат філологічних наук. Спеціальність: 10.01.02: російська література. Тема кандидатської дисертації: «Поезія М.С. Гумільова і література Срібного століття: творчі зв'язки». Міжнародне стажування в Ланьжоуському політехнічному університеті (2019)Підвищення кваліфікації: 2018–2019 – Навчання у магістратурі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» за спеціальністю «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно). Мова і література (англійська)» Публікації: 1.Крижановська О.О. «Ланка»-МАРС та «Серапіонові брати»: порівняльно-типологічний аспект: монографія. Київ: ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2021. 352 с. 2.Крижановська О.
--	--	--	--	--	--	---

							Specificity of the organization of independent work of students on the course «History of foreign literature» Current Trends in Professional Training of Prospective Specialists in the Foreign Languages and the Foreign Literature. Tallinn: Teadmus, 2021. С. 213–230. (КОЛЕКТИВНА МОНОГРАФІЯ, у співавторстві з В.Дмитренко) 3. Крижановська О. Радянська ідеологія в рецепції літературних об'єднань «Ланка»-МАРС та «Серапіонові брати». Theoretical bases of philological researches of modern literature: collective monograph. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2020. Р. 60–67. (колективна монографія) 4. Вернік О. Біблійні мотиви та образи у творчості літературних груп «Ланка»–МАРС та «Серапіонові брати». Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Філологічні науки. 2019. № 2 (325). С. 230–238. 5. Вернік О. Постать Т. Шевченка у творчій рецепції М. Зощенка, Є. Плужника, І. Багряного. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2019. № 7 (330). С. 56–68. 6. Вернік О. «Вони роблять сучасність змістом мистецтва» («Серапіонові брати» у критиці Марієтти Шагінян). Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2020. № 3 (334). С. 149–156. 7. Крижановська О. «Серапіонові брати» в оцінці критики російського зарубіжжя. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки.
--	--	--	--	--	--	--	--

2020. № 4 (335). С. 132–141.

8. Крижановська О. Художні принципи акмеїзму в поетичній практиці Є. Плужника та Д. Фальківського. Південний архів. Філологічні науки. 2020. Вип. LXXXIV. С. 98–102. Index COPERNICUS.

9. Крижановська О. «Прими мой братский поцелуй» (типологічні сходження поезій Д. Фальківського та М. Гумільова). Вісник Запорізького національного університету. Збірник наукових праць. Філологічні науки. 2020. Вип. 2. С. 179–183. Index COPERNICUS.

10. Крижановська О. Творчі зв'язки М. Тихонова і М. Гумільова в науковій рецепції. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія Філологія. Соціальні комунікації. 2021. Т. 32 (71). № 2. Ч. 1. С. 308–311.

11. Крижановська О. Стаття Л. Лунца «На Запад!» в контексті літературної дискусії 1925–1928 рр. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. 2021. Вип. 1 (94). С. 25–35.

12. Крижановська О.О. Художні твори літературної групи «Ланка»-МАРС у рецепції української діаспори. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2021. № 3. (341). С. 106 – 113.

13. Olha Kryzhanovska, Kateryna Protopopova, Li Yalin The Habitus of Kyiv in the Epic Works by the Writers of the Literary Group «Lanka»-MARS. URL: <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210525.012>

14. Крижановська О. Принципи акмеїстичної поетики у творах І.Багряного Вісник Луганського національного університету імені

							Тараса Шевченка.Філологічні науки. 2022. № 2 (350). С.87–96. Виконання ліцензійних умов 1, 3, 5, 6, 7, 8, 20.
238839	Крижановська Ольга Олександрівна	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка Східноукраїнського університету, рік закінчення: 1997, спеціальність: російська мова і література, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Російська мова і література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 012794, виданий 01.02.2022, Диплом кандидата наук ДК 035061, виданий 08.06.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 022231, виданий 19.02.2009	24	ОК 14. Історія зарубіжної літератури	1.Вища освіта: Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г. Шевченка Східноукраїнського університету (1997). Спеціальність: «Російська мова і література». Диплом спеціаліста ЛС №000097, 30 червня 1997 р. Луганський державний педагогічний університет ім.Т.Г. Шевченка (1998). Спеціальність: «Російська мова і література». Диплом магістра АН №10643543 15 жовтня 1998 р. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (2019). Спеціальність: «Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно). Мова і література (англійська)» Диплом магістра М19 №033426 31 січня 2019 р. Науковий ступінь: Доктор філологічних наук. Спеціальність: 10.01.05: порівняльне літературознавство. Тема докторської дисертації: «Художньо-естетичні домінанти літературних груп «Ланка»-МАРС та «Серапіонові брати» (порівняльно-типологічний аспект)» Кандидат філологічних наук. Спеціальність: 10.01.02: російська література. Тема кандидатської дисертації: «Поезія М.С. Гумільова і література Срібного століття: творчі зв'язки». Міжнародне стажування в Ланьчжоуському політехнічному університеті (2019)Підвищення кваліфікації: 2018–2019 – Навчання у магістратурі ДЗ

							«Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» за спеціальністю «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно). Мова і література (англійська)» Публікації: 1. Крижановська О.О. «Ланка»-МАРС та «Серапіонові брати»: порівняльно-типологічний аспект: монографія. Київ: ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2021. 352 с. 2. Крижановська О. Specificity of the organization of independent work of students on the course «History of foreign literature» Current Trends in Professional Training of Prospective Specialists in the Foreign Languages and the Foreign Literature. Tallinn: Teadmus, 2021. С. 213–230. (КОЛЕКТИВНА МОНОГРАФІЯ, у співавторстві з В.Дмитренко) 3. Крижановська О. Радянська ідеологія в рецепції літературних об'єднань «Ланка»-МАРС та «Серапіонові брати». Theoretical bases of philological researches of modern literature: collective monograph. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2020. Р. 60–67. (колективна монографія) 4. Вернік О. Біблійні мотиви та образи у творчості літературних груп «Ланка»–МАРС та «Серапіонові брати». Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Філологічні науки. 2019. № 2 (325). С. 230–238. 5. Вернік О. Постать Т. Шевченка у творчій рецепції М. Зощенка, Є. Плужника, І. Багряного. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2019. № 7 (330). С. 56–68. 6. Вернік О. «Вони
--	--	--	--	--	--	--	---

								роблять сучасність змістом мистецтва» («Серапіонові брати» у критиці Марієтти Шагінян). Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2020. № 3 (334). С. 149–156. 7. Крижановська О. «Серапіонові брати» в оцінці критики російського зарубіжжя. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2020. № 4 (335). С. 132–141. 8. Крижановська О. Художні принципи акмеїзму в поетичній практиці Є. Плужника та Д. Фальківського. Південний архів. Філологічні науки. 2020. Вип. LXXXIV. С. 98–102. Index COPERNICUS. 9. Крижановська О. «Прими мой братский поцелуй» (типологічні сходження поезій Д. Фальківського та М. Гумільова). Вісник Запорізького національного університету. Збірник наукових праць. Філологічні науки. 2020. Вип. 2. С. 179–183. Index COPERNICUS. 10. Крижановська О. Творчі зв'язки М. Тихонова і М. Гумільова в науковій рецепції. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія Філологія. Соціальні комунікації. 2021. Т. 32 (71). № 2. Ч. 1. С. 308–311. 11. Крижановська О. Стаття Л. Лунца «На Запад!» в контексті літературної дискусії 1925–1928 рр. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. 2021. Вип. 1 (94). С. 25–35. 12. Крижановська О.О. Художні твори літературної групи «Ланка»-МАРС у рецепції української діаспори. Вісник Луганського національного
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2021. № 3. (341). С. 106 – 113. 13.Olha Kryzhanovska, Kateryna Protopopova, Li Yalin The Habitus of Kyiv in the Epic Works by the Writers of the Literary Group «Lanka»-MARS. URL:https://doi.org/10.2991/assehr.k.210525.012 14.Крижановська О. Принципи акмеїстичної поетики у творах І.Багряного Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка.Філологічні науки. 2022. № 2 (350). С.87–96. Виконання ліцензійних умов 1, 3, 5, 6, 7, 8, 20.
392522	Харківський Євген Миколайович	Викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології і журналістики	Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта	1	ОК 12. Практична граматики іспанської мови	Диплом бакалавра В20 №243185 30.06.2020 р., Київський національний лінгвістичний університет Освітня програма «Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (іспанська мова і друга західноєвропейська мова) Професійна кваліфікація: фахівець з іспанської мови і літератури та англійської мови, учитель іспанської мови та літератури і англійської мови. Диплом магістра М21 №099564 31.12.2021р., Київський національний лінгвістичний університет Освітня програма «Іспанська мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов і культур у закладах вищої освіти» Кваліфікація: Магістр освіти за спеціалізацією «Іспанська мова і література» 1.Харківський Є.М. Організація іншомовної освіти в Україні: стан проблеми та шляхи вирішення. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», 2021.

№ 11 (грудень). С. 421-426. DOI 10.36074/grail-of-science.24.12.2021.075

Бази даних: IndexCopernicus, CrossRet, Google Scholar and OUCI, ORCID and OpenAIRE.

2.Харковський Є. М. Досвід використання аудіовізуального матеріалу іспанськими педагогами. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки, № 2 (350), 2022. С. 158–167.

3.Харковський Є.М. «Fonética práctica de la lengua española» (Практична фонетика іспанської мови). Навчальний посібник. Старобільськ, 2022. (іспанською та українською мовами). 100 с.

4.Харковський Є.М. (у співавт.) Шляхи подолання мовних бар'єрів під час вивчення іноземної мови здобувачами вищої освіти. Інноватика в сучасній освіті та науці: теорія, методологія, практика : Матеріали IV Міжнародного літнього наукового симпозіуму (м. Одеса, 30–31 липня 2021 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2021. С. 27 – 31.

5. Харковський Є. М. (у співавт.) Етапи і способи проникнення іспанської лексики в американський варіант англійської мови. The 9th International scientific and practical conference “Eurasian scientific discussions” (September 25-27, 2022) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2022. С. 229-236.

6.Харковський Є.М. (у співавт.) Вплив елективних курсів з іноземної мови на професійний розвиток учнів старшої школи. Технології, інструменти та стратегії реалізації

							наукових досліджень: матеріали ІІІ Міжнародної наукової конференції (Т. 2), м. Львів, 15 квітня, 2022 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2022. С. 39 – 43. 7.Харковський Є. М. Особливості фахової підготовки майбутніх викладачів іноземних мов для роботи в інклюзивних класах. <i>Studia Methodologica</i>. Тернопіль; Кельце: Гельветика, 2023. Вип. 56. С. 78 – 84. Index Copernicus DOI 10.32782/2307-1222.2023-56-8 8. Kharkovskiy Ye. M. (у співавт.) Sociological aspect of the study of phraseological units: on the basis of english and spanish languages. <i>Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 34 (73). 2023. № 6. С. 63–67.</i> 9. Харковський Є.М. (у співавт.) Особливості використання сервісів web 2.0 в процесі формування комунікативної компетентності в закладах вищої освіти. <i>Матеріали ІХ Всеукраїнського науково-практичного вебінару з міжнародною участю 22 лютого 2023 року. С. 57 – 61. URL: http://eprints.zu.edu.ua/36541/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%B2%D0%B5%D0%B1%D1%96%D0%BD%D0%B0%D1%80_2023.pdf#page=58</i> 10.Харковський Є.М. Неформальна освіта у філологічній підготовці майбутніх учителів іноземної мови як виклик сучасності. <i>Євроінтеграційні пріоритети філології й лінгводидактики в освітній системі України: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. (10 листопада 2023 р., м. Полтава). Полтава, 2023. С. 154–156.</i> 11.Харковський Є.М. (у співавт.) Соціальна
--	--	--	--	--	--	--	---

							диференціація фразеологічних одиниць англійської та іспанської мов. The XIII International Scientific and Practical Conference "Modern ways of development of science and the latest theories", December 11–13, 2023, Madrid, Spain. С. 337 – 339. 12. Харковський Є.М. (у співавт.) Роль мультимедійних засобів у неформальній освіті для формування професійних компетенцій майбутніх учителів іноземної мови. European scientific congress. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2023. Рр. 309–313 13. Харковський Є. М. (у співавт.) Інтеграція проєктної діяльності в неформальну освіту для формування професійних навичок майбутніх учителів іноземної мови. European scientific congress. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2023. Рр. 303–308. Підвищення кваліфікації: Вебінар «Когнітивний підхід до вивчення англійської мови, або як зробити навчання дружнім до нашого мозку» (Свідоцтво № B552-393587 від 08.10.2021 р.). Міжнародна програма наукового стажування «Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Бургасі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні (24 червня - 20 серпня 2022 року): International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Burgas – Jerusalem – Beijing), International certificate
--	--	--	--	--	--	--	---

							№ 8597/ August 20, 2022. Програма всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта». Термін навчання 31.10.2022 – 11.12.2022 (Свідоцтво № ADV-311068-PSI від 11.12.2022) Науково-практичний семінар «Креативність не тільки в професії: можливості професійної й особистісної самореалізації українського словесника» (сертифікат № 2024/43 від 19 лютого 2024 року. Відповідність критеріям: 1, 3, 12, 13, 19.
392522	Харківський Євген Миколайович	Викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології і журналістики	Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта	1	ОК 11. Практична фонетика іспанської мови	Диплом бакалавра В20 №243185 30.06.2020 р., Київський національний лінгвістичний університет Освітня програма «Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (іспанська мова і друга західноєвропейська мова) Професійна кваліфікація: фахівець з іспанської мови і літератури та англійської мови, учитель іспанської мови та літератури і англійської мови. Диплом магістра М21 №099564 31.12.2021р., Київський національний лінгвістичний університет Освітня програма «Іспанська мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов і культур у закладах вищої освіти» Кваліфікація: Магістр освіти за спеціалізацією «Іспанська мова і література» 1.Харківський Є.М. Організація іншомовної освіти в Україні: стан проблеми та шляхи вирішення.

							Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», 2021. № 11 (грудень). С. 421-426. DOI 10.36074/grail-of-science.24.12.2021.075 Бази даних: IndexCopernicus, CrossRet, Google Scholar and OUCI, ORCID and OpenAIRE. 2.Харковський Є. М. Досвід використання аудіовізуального матеріалу іспанськими педагогами. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки, № 2 (350), 2022. С. 158–167. 3.Харковський Є.М. «Fonética práctica de la lengua española» (Практична фонетика іспанської мови). Навчальний посібник. Старобільськ, 2022. (іспанською та українською мовами). 100 с. 4.Харковський Є.М. (у співавт.) Шляхи подолання мовних бар'єрів під час вивчення іноземної мови здобувачами вищої освіти. Інноватика в сучасній освіті та науці: теорія, методологія, практика : Матеріали IV Міжнародного літнього наукового симпозіуму (м. Одеса, 30–31 липня 2021 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2021. С. 27 – 31. 5. Харковський Є. М. (у співавт.) Етапи і способи проникнення іспанської лексики в американський варіант англійської мови. The 9th International scientific and practical conference “Eurasian scientific discussions” (September 25-27, 2022) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2022. С. 229-236. 6.Харковський Є.М. (у співавт.) Вплив елективних курсів з іноземної мови на професійний розвиток учнів старшої школи.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Технології, інструменти та стратегії реалізації наукових досліджень: матеріали III Міжнародної наукової конференції (Т. 2), м. Львів, 15 квітня, 2022 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2022. С. 39 – 43. 7. Харковський Є. М. Особливості фахової підготовки майбутніх викладачів іноземних мов для роботи в інклюзивних класах. <i>Studia Methodologica</i>. Тернопіль; Кельце: Гельветика, 2023. Вип. 56. С. 78 – 84. Index Copernicus DOI 10.32782/2307-1222.2023-56-8 8. Kharkovskiy Ye. M. (у співавт.) Sociological aspect of the study of phraseological units: on the basis of english and spanish languages. <i>Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 34 (73). 2023. № 6. С. 63–67.</i> 9. Харковський Є. М. (у співавт.) Особливості використання сервісів web 2.0 в процесі формування комунікативної компетентності в закладах вищої освіти. Матеріали IX Всеукраїнського науково-практичного вебінару з міжнародною участю 22 лютого 2023 року. С. 57 – 61. URL: http://eprints.zu.edu.ua/36541/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%B2%D0%B5%D0%B1%D1%96%D0%BD%D0%B0%D1%80_2023.pdf#page=58 10. Харковський Є. М. Неформальна освіта у філологічній підготовці майбутніх учителів іноземної мови як виклик сучасності. <i>Євроінтеграційні пріоритети філології й лінгводидактики в освітній системі України: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. (10 листопада 2023 р., м. Полтава). Полтава, 2023. С. 154–</i>
--	--	--	--	--	--	--	--

							156. 11.Харковський Є.М. (у співавт.) Соціальна диференціація фразеологічних одиниць англійської та іспанської мов. The XIII International Scientific and Practical Conference "Modern ways of development of science and the latest theories", December 11–13, 2023, Madrid, Spain. С. 337 – 339. 12.Харковський Є.М. (у співавт.) Роль мультимедійних засобів у неформальній освіті для формування професійних компетенцій майбутніх учителів іноземної мови. European scientific congress. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2023. Рр. 309–313 13.Харковський Є. М. (у співавт.) Інтеграція проєктної діяльності в неформальну освіту для формування професійних навичок майбутніх учителів іноземної мови. European scientific congress. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2023. Рр. 303–308. Підвищення кваліфікації: Вебінар «Когнітивний підхід до вивчення англійської мови, або як зробити навчання дружнім до нашого мозку» (Свідоцтво № В552-393587 від 08.10.2021 р.). Міжнародна програма наукового стажування «Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Бургасі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні (24 червня - 20 серпня 2022 року): International Historical Biographical Institute (Dubai – New York –
--	--	--	--	--	--	--	--

						Rome – Burgas – Jerusalem – Beijing), International certificate № 8597/ Avgust 20, 2022. Програма всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта». Термін навчання 31.10.2022 – 11.12.2022 (Свідцтво № ADV-311068-PSI від 11.12.2022) Науково-практичний семінар «Креативність не тільки в професії: можливості професійної й особистісної самореалізації українського словесника» (сертифікат № 2024/43 від 19 лютого 2024 року. Відповідність критеріям: 1, 3, 12, 13, 19.
238839	Крижановська Ольга Олександрівна	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка Східноукраїнського університету, рік закінчення: 1997, спеціальність: російська мова і література, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Російська мова і література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад	24	ОК 16. Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземної мови) 1.Вища освіта: Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г. Шевченка Східноукраїнського університету (1997). Спеціальність: «Російська мова і література». Диплом спеціаліста ЛС №00097, 30 червня 1997 р. Луганський державний педагогічний університет ім.Т.Г. Шевченка (1998). Спеціальність: «Російська мова і література». Диплом магістра АН №10643543 15 жовтня 1998 р. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (2019). Спеціальність: «Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно). Мова і література (англійська)» Диплом магістра М19 №033426 31 січня 2019 р. Науковий ступінь: Доктор філологічних наук. Спеціальність: 10.01.05: порівняльне літературознавство. Тема докторської дисертації:

				"Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 012794, виданий 01.02.2022, Диплом кандидата наук ДК 035061, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022231, виданий 19.02.2009		«Художньо-естетичні домінанти літературних груп «Ланка»-МАРС та «Серапіонові брати» (порівняльно-типологічний аспект)» Кандидат філологічних наук. Спеціальність: 10.01.02: російська література. Тема кандидатської дисертації: «Поезія М.С. Гумільова і література Срібного століття: творчі зв'язки». Міжнародне стажування в Ланьчжоуському політехнічному університеті (2019)Підвищення кваліфікації: 2018–2019 – Навчання у магістратурі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» за спеціальністю «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно). Мова і література (англійська)» Публікації: 1.Крижановська О.О. «Ланка»-МАРС та «Серапіонові брати»: порівняльно-типологічний аспект: монографія. Київ: ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2021. 352 с. 2.Крижановська О. Specificity of the organization of independent work of students on the course «History of foreign literature» Current Trends in Professional Training of Prospective Specialists in the Foreign Languages and the Foreign Literature. Tallinn: Teadmus, 2021. С. 213–230. (КОЛЕКТИВНА МОНОГРАФІЯ, у співавторстві з В.Дмитренко) 3.Крижановська О. Радянська ідеологія в рецепції літературних об'єднань «Ланка»-МАРС та «Серапіонові брати». Theoretical bases of philological researches of modern literature: collective monograph. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2020. Р. 60–67. (колективна
--	--	--	--	--	--	---

монографія)

4. Вернік О. Біблійні мотиви та образи у творчості літературних груп «Ланка»–МАРС та «Серапіонові брати». Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Філологічні науки. 2019. № 2 (325). С. 230–238.

5. Вернік О. Постать Т. Шевченка у творчій рецепції М. Зоценка, Є. Плужника, І. Багряного. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2019. № 7 (330). С. 56–68.

6. Вернік О. «Вони роблять сучасність змістом мистецтва» («Серапіонові брати» у критиці Марієтти Шагінян). Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2020. № 3 (334). С. 149–156.

7. Крижановська О. «Серапіонові брати» в оцінці критики російського зарубіжжя. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2020. № 4 (335). С. 132–141.

8. Крижановська О. Художні принципи акмеїзму в поетичній практиці Є. Плужника та Д. Фальківського. Південний архів. Філологічні науки. 2020. Вип. LXXXIV. С. 98–102. Index COPERNICUS.

9. Крижановська О. «Прими мой братский поцелуй» (типологічні сходження поезій Д. Фальківського та М. Гумільова). Вісник Запорізького національного університету. Збірник наукових праць. Філологічні науки. 2020. Вип. 2. С. 179–183. Index COPERNICUS.

10. Крижановська О. Творчі зв'язки М. Тихонова і М. Гумільова в науковій рецепції. Вчені записки Таврійського

							національного університету імені В.І.Вернадського. Серія Філологія. Соціальні комунікації. 2021. Т. 32 (71). № 2. Ч. 1. С. 308–311. 11.Крижановська О. Стаття Л. Лунца «На Запад!» в контексті літературної дискусії 1925–1928 рр. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. 2021. Вип. 1 (94). С. 25–35. 12.Крижановська О.О. Художні твори літературної групи «Ланка»-МАРС у рецепції української діаспори. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2021. № 3. (341). С. 106 – 113. 13.Olha Kryzhanovska, Kateryna Protopopova, Li Yalin The Habitus of Kyiv in the Epic Works by the Writers of the Literary Group «Lanka»-MARS. URL:https://doi.org/10.2991/assehr.k.210525.012 14.Крижановська О. Принципи акмеїстичної поетики у творах І.Багряного Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка.Філологічні науки. 2022. № 2 (350). С.87–96. Виконання ліцензійних умов 1, 3, 5, 6, 7, 8, 20.
430323	Юніна Ольга Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1998, спеціальність: англійська мова, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 000005	27	ОК 20. Практичний курс англійської мови	Підвищення кваліфікації/стажування: • Підвищення кваліфікації: ВГО Українська бібліотечна асоціація, тема «Університетська бібліотека в системі наукових комунікацій» (18-21.02.2020 р.); •Наукове стажування у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (сертифікат № Д 0247-20 від 16.04.2020 року); • Підвищення кваліфікації: онлайн тренінг від ТОВ Дінтернал Ед'юкейшн «Експертність у

				Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 059194, виданий 09.02.2021		викладанні граматики та лексики: ідеї та методи (25.11.2021); • Підвищення кваліфікації: British Council in Ukraine онлайн вебінар «Practical Tips for EdTech in Higher Education» (17.02.2022) • Підвищення кваліфікації: University of Cambridge, онлайн курс «Cambridge Live 2022» (3-6.10.2022); • Підвищення кваліфікації: Mind Luster Educational Platform, Communication Skills (12.10.2022); • Підвищення кваліфікації: Mind Luster Educational Platform, Advanced C1 English Lessons (13.10.2022). Основні наукові, навчально-методичні праці: Юніна О. Є., Маматова В. В., Стрельченко К. С., Трогостон В. М., Upgrade your English: Посібник з практики усного та писемного мовлення для студентів другого курсу. Частина 2. – Київ: Алур, 2019. – 300 с. • Yunina O. Digital tools in foreign language teaching. Освіта. Інноватика. Практика: науковий журнал. Вип. 1 (5)/ Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, редкол.: О.В.Семеніхіна (гол.ред.) [та ін.]. – Суми: [СумДПУім.А.С.Макаренка], 2019. – 82 с., с.17-22. • Юніна О.Є. Застосування нових технологій у навчанні іноземних мов у вищій школі в контексті професійного спілкування. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні технології в науці та освіті» (5-7 березня 2019 р.). – м. Сєверодонецьк. • Юніна О.Є. Сучасні концепції навчання іноземних мов у загальноосвітніх
--	--	--	--	--	--	--

							школах США. Сучасний рух науки: тези доп. VIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 3-4 жовтня 2019 р. – Дніпро, 2019. – Т.3. – 724 с., с. 676 - 680. • Юніна О. Є. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти в США. Перспективи розвитку наукових досліджень у контексті глобалізаційних змін: освіта, політика, економіка, міжкультурна комунікація: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції науковців, викладачів та аспірантів; м. Северодонецьк, 6 грудня 2019 р. / За заг. ред. Целіщева О.Б. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля. 2019. – 280 с., с. 268-270. Юніна О. Є. Критерії ефективності навчання іноземних мов в США в умовах глобалізації. Сучасні технології в науці та освіті : матеріали Третьої Міжнародної науково-практичної конференції ; у 2-х ч. Ч. 2 / Гол. ред. О. І. Рязанцев. ; 27–28 лютого 2020 р., м. Северодонецьк. — Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. — 212 с., с. 117-119. • Юніна О.Є. Особливості іншомовного навчання курсантів у вищих навчальних закладах системи МВС. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 67. 236 с., с. 88-90. • Yunina O. Main approaches of teaching foreign languages to law students. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип.
--	--	--	--	--	--	--	--

75. 379 с., с. 205- 207.

- Юніна О.Є., Краснопольський В.Е., Дубова Г.В. Методичні рекомендації для підготовки до практичних занять з дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» для здобувачів ступеню вищої освіти «Бакалавр» за спеціальністю 081 «Право».

Севєродонецьк : вид-во ЛДУВС імені Е.О. Дідоренка, 2021. – 21 с.

- Юніна О. Є. Сучасні принципи навчання іноземних мов у закладах вищої освіти США. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2022. Вип. 79. 402 с., с. 196-198.

Юніна О. Є. Історико-педагогічні аспекти навчання іноземних мов у США (початок XVI – середина XX століття). Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2022. Вип. 87. 241 с. – С.130-134.

Участь у наукових конференціях:

- II Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні технології в науці та освіті». 5-7 березня 2019 р., м. Севєродонецьк.
- VIII міжнародна науково- практична інтернет- конференція «Сучасний рух науки». 3-4 жовтня 2019 р., м. Дніпро.
- IV Міжнародна науково-практична конференція науковців, викладачів та аспірантів «Перспективи розвитку наукових досліджень у контексті глобалізаційних змін: освіта, політика, економіка, міжкультурна комунікація». м. Севєродонецьк, 6

						грудня 2019 р. • III Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні технології в науці та освіті». 27–28 лютого 2020 р., м.Сєверодонецьк. • Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку». Переяслав, 2021. • Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації». Переяслав, 2021. • Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації». Переяслав, 2022. Юніна , О. Є., & Хайруліна, Н. Ф. (2023). ФЕНОМЕН «ВВІЧЛИВІСТЬ» У СУЧАСНІЙ ЛІНГВІСТИЧНІЙ ТЕОРІЇ. Нова філологія, (91), 123-128. Юніна О. Є. Використання інформаційних технологій у процесі викладання іноземних мов у закладах вищої освіти в умовах дистанційного навчання. Освіта та педагогічна наука. 2023. № 3 (184). С. 94–103. DOI: Юніна О.Є. Artificial intelligence tools in foreign language teaching in higher education institutions. The Modern Higher Education Review. 2023. № 8. С. 84–93. Виконання ліцензійних умов:1, 3, 4, 5, 12, 19, 20.
238208	Мороз Володимир Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Луганським національним університетом імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса	8	ОК 7. Педагогіка з основами педагогічної майстерності Мороз В.П. Лідерство як наукова проблема / В.П. Мороз // Вісн. Луган. нац. ун-ту ім. Тараса Шевченка: Пед. науки. Старобільськ. 2019. №1 (324). С. 156–165. Мороз В.П. Педагогічна творчість як підґрунтя освітнього процесу в творах українського вченого Бориса Коротяєва / В.П. Мороз // Вісн. Луган.

				Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 034135, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 011063, виданий 09.08.2022		нац. ун-ту ім. Тараса Шевченка: Пед. науки. Старобільськ. 2019. №6 (329). Ч.2: Педагогічні науки. – с. 166-170. Мороз В.П. Формування лідерських якостей студентів закладів вищої освіти в процесі діяльності органів студентського самоврядування : навч.-метод. посіб. для студ. закл. вищ. осв./ В. П. Мороз ; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2019. – 263 с. Мороз В.П. Сучасний погляд на проблему лідерства / В.П. Мороз // Вісн. Луган. нац. ун-ту ім. Тараса Шевченка: Пед. науки. Старобільськ. 2020. №2 (333). С. 200–208. Сосницький Ю. А., Сикорский П. І., Безбородих С. Н., Морозова М. М., Мороз В. П. Application of the Delphi Technique to Determine the Technological Competencies of a Faculty Member. European Journal of Educational Research, 2021. Volume 10 Issue 4, ISSN: 2165-8714, P. 2089 – 2103. http://www.eur-jer.com/ (видання включено до наукометричної бази Scopus, що індексується за категоріями: Education (за класифікацією Scopus) (Q3)). Мороз В.П., Безбородих С. М. Various aspects of social partnership in education. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», 2021. №10 (листопад). Р. 476–478. https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/issue/view/19.11.2021/649 Мороз В.П. Організаційно-педагогічні умови розвитку лідерських якостей студентів у
--	--	--	--	--	--	--

							процесі здійснення студентського самоврядування. електронне наукове фахове видання «Неперервна професійна освіта е-ISSN2412-0774CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION: THEORY AND PRACTICE ISSUE No 4 (77), 2023 Відповідність ліцензійних умов: 1,2,3,8, 19,20
238839	Крижановська Ольга Олександрівна	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка Східноукраїнського університету, рік закінчення: 1997, спеціальність: російська мова і література, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Російська мова і література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 012794, виданий 01.02.2022, Диплом кандидата наук ДК 035061, виданий	24	ОК 18. Вступ до літературознавства	1.Вища освіта: Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г. Шевченка Східноукраїнського університету (1997). Спеціальність: «Російська мова і література». Диплом спеціаліста ЛС №000097, 30 червня 1997 р. Луганський державний педагогічний університет ім.Т.Г. Шевченка (1998). Спеціальність: «Російська мова і література». Диплом магістра АН №10643543 15 жовтня 1998 р. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (2019). Спеціальність: «Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно). Мова і література (англійська)» Диплом магістра М19 №033426 31 січня 2019 р. Науковий ступінь: Доктор філологічних наук. Спеціальність: 10.01.05: порівняльне літературознавство. Тема докторської дисертації: «Художньо-естетичні домінанти літературних груп «Ланка»-МАРС та «Серапіонові брати» (порівняльно-типологічний аспект)» Кандидат філологічних наук. Спеціальність: 10.01.02: російська література. Тема кандидатської дисертації: «Поезія М.С. Гумільова і література Срібного століття: творчі

				08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022231, виданий 19.02.2009		зв'язки». Міжнародне стажування в Ланьчжоуському політехнічному університеті (2019) Підвищення кваліфікації: 2018–2019 – Навчання у магістратурі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» за спеціальністю «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно). Мова і література (англійська)» Публікації: 1. Крижановська О.О. «Ланка»-МАРС та «Серапіонові брати»: порівняльно-типологічний аспект: монографія. Київ: ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2021. 352 с. 2. Крижановська О. Specificity of the organization of independent work of students on the course «History of foreign literature» Current Trends in Professional Training of Prospective Specialists in the Foreign Languages and the Foreign Literature. Tallinn: Teadmus, 2021. С. 213–230. (КОЛЕКТИВНА МОНОГРАФІЯ, у співавторстві з В.Дмитренко) 3. Крижановська О. Радянська ідеологія в рецепції літературних об'єднань «Ланка»-МАРС та «Серапіонові брати». Theoretical bases of philological researches of modern literature: collective monograph. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2020. Р. 60–67. (колективна монографія) 4. Вернік О. Біблійні мотиви та образи у творчості літературних груп «Ланка»–МАРС та «Серапіонові брати». Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Філологічні науки. 2019. № 2 (325). С. 230–238. 5. Вернік О. Постать Т. Шевченка у творчій рецепції М. Зоценка, Є. Плужника, І.
--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

						25–35. 12. Крижановська О.О. Художні твори літературної групи «Ланка»-МАРС у рецепції української діаспори. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2021. № 3. (341). С. 106 – 113. 13. Olha Kryzhanovska, Kateryna Protopopova, Li Yalin The Habitus of Kyiv in the Epic Works by the Writers of the Literary Group «Lanka»-MARS. URL: https://doi.org/10.2991/assehr.k.210525.012 14. Крижановська О. Принципи акмеїстичної поетики у творах І.Багряного Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2022. № 2 (350). С.87–96. Виконання ліцензійних умов 1, 3, 5, 6, 7, 8, 20.
177740	Набока Олександр Вікторович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010105 Історія. Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук	18	ОК 1. Україна в контексті європейської історії та культури Naboka O. V. Woodrow Wilson`s administrayion and the beginning of polish-ukranian conflict in the Eastern Galisia (November 1918 – February 1919) // Східноєвропейський історичний вісник. Дрогобич: Просвіт, 2019. Вип. 3. С. 30 – 42; Набока О.В. Дипломатична місія комодора М. Перрі на острови Лю Чу у 1852 та 1853 рр. та їх міжнародні наслідки; Набока О.В. Відносини адміністрації В. Вільсона та уряду Західноукраїнської народної республіки у листопаді 1918 – на початку 1919 р. // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Історичні науки. – № 5 (328). – 2019. – С. 118 – 127; Теліженко С. А., Набока О. В. Обстеження курганної групи на північний захід від с. Новоселівка (Старобільський

				ДД 006629, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 036896, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 028671, виданий 10.11.2011, Атестат професора АП 005257, виданий 20.06.2023		район Луганської області) // Луганщина: краєзнавчі розвідки : матеріали ІІІ Всеукраїнської наук.-практ. конф., 23 квіт. 2020 р., Старобільськ, Україна / ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка” [та ін.]. – Старобільськ, 2020. – 243 с. – С. 103 – 109; Набока О.В., Шевцова Є.С. «Ольвійські розвідки Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: історія та сучасність». Матеріали конференції FORUM OLVICUM ІІІ: до 70-річчя з дня народження В.В. Кривіної, 4-6 травня 2020 р. Миколаїв: НДЦ «Лукомор'є», 2020. С. 175-177; Набока О.В. Історичні витоки легенд щодо перебування у Осинівській церкві (с. Осинове, Новописковського району Луганської області) Г. Сковороди та К. Рилєєва. – Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Історичні науки. – № 6 (337) – 2020. – 202 – 214; Набока О.В. Археологічні дослідження побутового та господарчого життя українського населення Луганщини у XVII–XVIII ст. // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Історичні науки. № 4 (342) 2021. С. 142 – 158. Набока О. В. Російська/радянська імперська концепція історичного розвитку Донбасу: становлення, розвиток та значення у сучасній російсько-українській війні стаття. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. 2023 2023. - № 2 (356), червень. URL: http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/handle/123456789/9858 Свідectво про реєстрацію
--	--	--	--	---	--	---

							авторського права на твір №92178 від 03.09.2019. Сценарій твору «Махновський ліфчик», у співавторстві з Олексієм Буратинським Набока О.В. Політика США у Східній Азії в 30 – 70-х рр. XIX ст. Старобільськ-Ужгород, Видавництво «Гражда», 2016. 284 с. Курило В. С., Забудкова О. А., Набока О. В. Нариси з історії Луганщини. Полтава, Київ, Талком, 2023. 301 с. Набока О. В. Україна в контексті європейської історії та культури : методичні рекомендації для здобувачів для здобувачів вищої освіти 1 курсу першого (бакалаврського) рівня неісторичних спеціальностей). Методичні рекомендації.Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. 60 с. URL: http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/handle/123456789/9675 Набока О. В. Історико-краєзнавчі студії : методичні рекомендації для здобувачів 1 курсу першого (бакалаврського) рівня спеціальності «Середня освіта (Історія)»Методичні рекомендаціїПолтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. 60 с. URL: http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/handle/123456789/9674 Розробка дистанційних курсів на платформу moodle, а також робочих програм з таких дисциплін: Археологія та давня історія України, Давня історія України, Археологія та методика археологічних досліджень, Давня історія України, Історія міжнародних відносин, Актуальні питання історії української державності та
--	--	--	--	--	--	--	--

							культури, Історія України, Історія українського війська, Актуальні проблеми міжнародних відносин Європи та Америки, Новітня історія країн світу, Актуальні проблеми української археологічної науки, Археологія Луганщини, Історія України в сучасному кіномистецтві. 1. Член спеціалізованої вченої ради К 29.053.06 ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». З 2019 р. – виконання обов’язків головного редактора видання «Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (Історичні науки)». 2016 – 2019 рр. – член експертної комісії МОН з розробки стандартів вищої освіти України «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». Редагування наукової статті «Institutional formation and development of the Luhansk eparchy of the Ukrainian Orthodox Autocephalous Synodal Church (1922 – 1936)» для американського наукового журналу «Culture and History» (червень 2021) Участь у якості експерта для японського телеканалу Асахі (травень, жовтень 2022); 2. Участь у якості експерта у програмі видання «The ukrainer» (жовтень 2022) 3. Участь у якості експерта радіо-передачі «Як з’явився Луганськ» (Радіо «Донбасс. Реалії»).// https://www.radiosvoboda.org/a/30154663.html 4. Участь у якості експерта радіо-передачі «Кто вернется на Донбасс после войны» //
--	--	--	--	--	--	--	--

							https://www.radiosvoboda.org/a/28611297.html . 5. Участь у якості експерта ютуб-каналу «Реальна історія». Програма «Чий Луганськ та Луганщина» (жовтень 2023). https://www.youtube.com/watch?v=8i2gylh24Nw 1. Будапештський меморандум или паралич воли. Цикл статей о ядерном разоружении Украины // https://farwater.net/farwater/budapeshtskij-memorandum-ili-paralich-voli/ 2. Латвийская историческая память // https://farwater.net/farwater/latvijskaya-istoricheskaya-pamyat-analogii-s-ukrainoj/ 3. Приключения в Древней Ольвии. Будни луганского археологического отряда // https://farwater.net/farwater/priklyucheniya-studentov-v-drevnej-olvii-budni-vozbnovlennogo-luganskogo-arheologicheskogo-otryada/ 4. Густав Гартман. Начало машиностроительной славы Луганщины // https://farwater.net/farwater/gustav-gartman-nachalo-mashinostroitelnoj-slavy-luganshhiny/ 5. В поисках легендарного Нобеля. История рubeжанской Зари. // https://farwater.net/farwater/v-poiskakh-legendarnogo-nobelya-istoriya-rubezhanskoj-zari/ 7. Эрнест Гастон Сольве. Начало химической промышленности Донбасса // https://farwater.net/farwater/ernest-gaston-solve-nachalo-ximicheskoy-promyshlennosti-donbassa/ 8. Фредерик Ле Пле. Формирование индустриального облика Донбасса // https://farwater.net/farwater/frederik-le-ple-formirovanie-industrialnogo-oblika-donbassa/
--	--	--	--	--	--	--	--

							9. Карл Густав Гаскойн. Шотландський слід в модернізації луганського края. // https://farwater.net/farwater/karl-gustav-gaskojn-shotlandskij-sled-v-modernizacii-luganskogo-kрая/ 10. Великий перелом. Голодомор 1932-1933 років на Луганщині // https://farwater.net/farwater/velikij-perelom-golodomor-1932-1933-godov-na-luganshhine/ 11. «Нова українська школа». Філософія реформування сучасної української освіти // https://zmist.org/articles/nova-ukrayinska-shkola-.-filosofiya-reformuvannya-suchasnoyi-ukrayinskoji-osviti 12. «Червоне, чорне і знову червоне». Луганські мотиви у виставі Дикого театру // zmist.org/articles/chervone-chorne-i-znovu-chervone-.luganski-motivi-u-vistavi-dikogo-teatru 13. Іноземці у Лисичанську. Проекти промислової навігації Сіверським Дінцем // https://zmist.org/articles/inozemci-u-lisichansku.-proekti-promislovoyi-navigaciyi-siverskim-dincem. 14. «Той хто не знає історії приречений на її повторення». 10 книг з історії України, які варто прочитати кожному // ЗМІСТ - «Той хто не знає історії приречений на її повторення». 10 книг з історії України, які варто прочитати кожному (zmist.org) 1. Балтійська міжнародна академія (Латвійська республіка). Сертифікат № SSI-1110-BSA «Сучасна методика викладання політичних, історичних, філософських і соціологічних наук у вищій школі України та країн Балтії, 15 – 26 листопада 2021 р., дата видачі – 26.12.2021., кількість кредитів – 6 (180 годин); 2. Громадська
--	--	--	--	--	--	--	---

							організація «Освіта XXI століття». Сертифікат № 5170/2022. «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». Червень 2022. Дата видачі – 24.06.2022. 1 ECTS-кредит підвищення кваліфікації вчителів (30 годин) Член правління Луганської обласної організації Національної спілки краєзнавців України; Член Спілки археологів України; Член Спілки американістів України. Відповідність ліцензійних умов: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,19
392522	Харківський Євген Миколайович	Викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології і журналістики	Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта	1	ОК 10. Практика усного та писемного мовлення (іспанська)	Диплом бакалавра В20 №243185 30.06.2020 р., Київський національний лінгвістичний університет Освітня програма «Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (іспанська мова і друга західноєвропейська мова) Професійна кваліфікація: фахівець з іспанської мови і літератури та англійської мови, учитель іспанської мови та літератури і англійської мови. Диплом магістра М21 №099564 31.12.2021р., Київський національний лінгвістичний університет Освітня програма «Іспанська мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов і культур у закладах вищої освіти» Кваліфікація: Магістр освіти за спеціалізацією «Іспанська мова і література» 1.Харківський Є.М. Організація іншомовної освіти в Україні: стан проблеми та шляхи вирішення. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», 2021. № 11 (грудень). С. 421-426. DOI

10.36074/grail-of-science.24.12.2021.075
 Бази даних: IndexCopernicus, CrossRet, Google Scholar and OUCI, ORCID and OpenAIRE.

2.Харковський Є. М. Досвід використання аудіовізуального матеріалу іспанськими педагогами. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки, № 2 (350), 2022. С. 158–167.

3.Харковський Є.М. «Fonética práctica de la lengua española» (Практична фонетика іспанської мови). Навчальний посібник. Старобільськ, 2022. (іспанською та українською мовами). 100 с.

4.Харковський Є.М. (у співавт.) Шляхи подолання мовних бар'єрів під час вивчення іноземної мови здобувачами вищої освіти. Інноватика в сучасній освіті та науці: теорія, методологія, практика : Матеріали IV Міжнародного літнього наукового симпозіуму (м. Одеса, 30–31 липня 2021 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2021. С. 27 – 31.

5. Харковський Є. М. (у співавт.) Етапи і способи проникнення іспанської лексики в американський варіант англійської мови. The 9th International scientific and practical conference “Eurasian scientific discussions” (September 25-27, 2022) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2022. С. 229-236.

6.Харковський Є.М. (у співавт.) Вплив елективних курсів з іноземної мови на професійний розвиток учнів старшої школи. Технології, інструменти та стратегії реалізації наукових досліджень: матеріали III

Міжнародної наукової конференції (Т. 2), м. Львів, 15 квітня, 2022 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2022. С. 39 – 43.

7.Харковський Є. М. Особливості фахової підготовки майбутніх викладачів іноземних мов для роботи в інклюзивних класах. *Studia Methodologica*. Тернопіль; Кельце: Гельветика, 2023. Вип. 56. С. 78 – 84. Index Copernicus DOI 10.32782/2307-1222.2023-56-8

8. Kharkovskiy Ye. M. (у співавт.) Sociological aspect of the study of phraseological units: on the basis of english and spanish languages. *Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 34 (73). 2023. № 6. С. 63–67.*

9. Харковський Є.М. (у співавт.) Особливості використання сервісів web 2.0 в процесі формування комунікативної компетентності в закладах вищої освіти. *Матеріали IX Всеукраїнського науково-практичного вебінару з міжнародною участю 22 лютого 2023 року. С. 57 – 61. URL: http://eprints.zu.edu.ua/36541/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%B2%D0%B5%D0%B1%D1%96%D0%BD%D0%B0%D1%80_2023.pdf#page=58*

10.Харковський Є.М. Неформальна освіта у філологічній підготовці майбутніх учителів іноземної мови як виклик сучасності. *Євроінтеграційні пріоритети філології й лінгводидактики в освітній системі України: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. (10 листопада 2023 р., м. Полтава). Полтава, 2023. С. 154–156.*

11.Харковський Є.М. (у співавт.) Соціальна диференціація фразеологічних

							одиниць англійської та іспанської мов. The XIII International Scientific and Practical Conference "Modern ways of development of science and the latest theories", December 11–13, 2023, Madrid, Spain. С. 337 – 339. 12.Харковський Є.М. (у спіавт.) Роль мультимедійних засобів у неформальній освіті для формування професійних компетенцій майбутніх учителів іноземної мови. European scientific congress. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2023. Рр. 309–313 13.Харковський Є. М. (у спіавт.) Інтеграція проєктної діяльності в неформальну освіту для формування професійних навичок майбутніх учителів іноземної мови. European scientific congress. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2023. Рр. 303–308. Підвищення кваліфікації: Вебінар «Когнітивний підхід до вивчення англійської мови, або як зробити навчання дружнім до нашого мозку» (Свідоцтво № В552-393587 від 08.10.2021 р.). Міжнародна програма наукового стажування «Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Бургасі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні (24 червня - 20 серпня 2022 року): International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Burgas – Jerusalem – Beijing), International certificate № 8597/ August 20, 2022.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Програма всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта». Термін навчання 31.10.2022 – 11.12.2022 (Свідоцтво № ADV-311068-PSI від 11.12.2022) Науково-практичний семінар «Креативність не тільки в професії: можливості професійної й особистісної самореалізації українського словесника» (сертифікат № 2024/43 від 19 лютого 2024 року. Відповідність критеріям: 1, 3, 12, 13, 19.
18637	Полулященко Тетяна Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут охорони здоров'я і спорту	Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2024, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 056478, виданий 26.02.2020,	26	ОК 4.Фізичне виховання	Луганський національний пед. університет 2007р. спеціальність «Фізичне виховання» кваліфікація вчитель фізичного виховання диплом з відзнакою АН№32946341 ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», спеціальність «Олімпійський та професійний спорт», кваліфікація магістр олімпійського та професійного спорту, тренер з обраного виду спорту, викладач Диплом з відзнакою АН№35366926 Кандидат педагогічних наук. Диплом кандидата педагогічних наук від 26 лютого 2020р. ДК №056478 (13.00.07 теорія та методика виховання Стаття індексована СКОПУС Developing Female Students' Motor Skills and Improving Basketball Playing Techniques by Means of Special Exercise Machines. Oleksii Tymoshenko1 , Zhanna Domina1 , Tetiana Malechko1 , Tatiana Nesterova1 , Oksana Korkh-Cherba2 , Maria Redkina2 , Liudmyla Konovalska3 , Tetiana Poluliashchenko4 , Oleksandr Soltyk5 , Iryna Shkilna6 , Kostiantyn Prontenko7 and Ihor

Атестат
доцента АД
013916,
виданий
25.10.2023

Bloshchynskyi8
1875-399X/22 ISSN:
1875-399X
The Open Sports
Sciences Journal, 2022,
Volume 15 DOI:
10.2174/1875399X-v15-
e2207140, 2022, 15,
e1875399X2207140
Content list available at:
<https://opensportssciencesjournal.com/VOLUME/15/ELOCATOR/e1875399X2207140/FULLTEXT/>
1. Соціально-педагогічні основи адаптації здобувачів до навчання в інституті фізичного виховання і спорту. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка №1(322), 2020р.- С.26-37.
2. Педагогічні особливості методичного забезпечення фізичного виховання у навчальних закладах освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи» № 74. 2020р. С. 113-116
3. Особливості побудови тренувального макроциклу велосипедистів новачків Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки) : 36. наук. праць, №2 (340) ч.2. квітень. 2021. С. 232-239
4. Формування вольових якостей учнів на уроках фізичної культури Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка «Педагогічні науки» № 3 (351), 2022, ст. 167-179
п.3 Кол. Міжн. монографія Organization and management in the services' sphere on selected examples. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020, pp. 495.
Organization and management in the field of physical and psychological health InnaKurlishchuk; Yurii Poluliashchenko;

							Tetiana Poluliashchenko С. 403-412 (англ.версія). Навчально-методичні посібники: 1. Легка атлетика з МВ. Легка атлетика з методикою викладання: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти інститутів фізичного виховання і спорту (Т.Л. Полулященко Полтава, ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. – 89 с. 2. Правила гри у війну : навч-метод. посіб. для вчителів і викл. вишів / Сердечний В. В., Полулященко Т. Л. ; за ред. Н. Добре / пер. з рум. Л. Горват. – Полтава : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2022. – 95 с 3. Техніка і тактика війни : навч. метод. посіб. для вчителів і викл. вишів / Франгулеа С., Мойе К., Роата Р., Сіклован Л., Сердечний В. В., Полулященко Т. Л. ; за ред. Н. Добре / пер. з рум. І.-Л. Горват. – Полтава : Вид-во ТОВ «ТАЛКОМ», 2022. – 126 с. : іл., фот. п.10. організаційна робота у закладах освіти на посадах: зав. кафедри спортивних дисциплін, в.о. зам директора соц..гум. роботи п.16 виконання обов’язків куратора групи: куратор 1 курсу спеціальності СО_ФК Участь у конференціях: 1.Всеукраїнська з міжнародною участю. Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти. м.Кремінна. 2. Міжнародна конференція. "Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології". 2020/7/2. м. Запоріжжя, Класичний приватний університет кафедра освіти та управління навчальним закладом / Академія "Болшак"
--	--	--	--	--	--	--	--

							(Казахстан) 3. Міжнародна конференція. The 10th International scientific and practical conference “Dynamics of the development of world science” (June 10-12, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. 4. Міжнародна конференція. "Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст." 24-25 січня 2020р. Львів 5. Міжнародна конференція. V международной научно-практической конференции “Eurasian Scientific Congress” 17-19 мая 2020 рік. barca academy publishing, Barcelona, Spain. 6. Международная научно-практическая конференция THE WORLD OF SCIENCE AND INNOVATION, 19-21 серпня 2020 Лондон, Великобританія. 7. III Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти», присвячена 100-річчю університету» Кременна, 21.04.2021р. Сертифікат (0,4 ЄКТС), №6/0053) 8. Международной научной конференции «Непрерывное образование специалиста по физической культуре в современном акмеологическом концепте» Молдова 02.12.2021р. Сертифікат «Непрерывное образование специалиста по физической культуре в современном акмеологическом концепте» Молдова 02.12.2021р. Сертифікат . Виконання ліцензійних умов :1, 3, 5, 20.
4317	Виноградов Олег Олександрович	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут охорони	Диплом спеціаліста, Луганський державний	17	ОК 5. Здоров’язбереження, особиста	Вища освіта: Луганський державний медичний університет,

			здоров'я і спорту	медичний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2023, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 051667, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 026219, виданий 20.01.2011	безпека та захист	лікувальна справа, лікар-лікувальник, 1999. Основні наукові праці: Виноградов О.О., Володіна В.С., Гужва О.І. Терапія «дія – спостереження» у реабілітаційній практиці. Україна. Здоров'я нації. 2019. № 2 (55). С. 157–158; Виноградов О.О., Володіна В.С., Гужва О.І. Доступність громадських об'єктів м. Кременна для маломобільних груп населення. Український журнал медицини, біології та спорту. 2019. Т. 4, № 6 (22). С. 278–281; Виноградов О.О., Гужва О.І. Реабілітація пацієнтів з хронічними обструктивними захворюваннями легень (огляд літератури). Педагогіка і сучасні аспекти фізичного виховання : збірник наукових праць VI Міжнародної науково-практичної конференції (13–14 травня 2020 року). Краматорськ: ДДМА, 2020. С. 363–375; Оцінка динаміки відновлення функції верхньої кінцівки у постінсультних хворих / О.О. Виноградов, О.І. Гужва, І.С. Козловський, В.С. Володіна. Матеріали І-го національного конгресу фізичної та реабілітаційної медицини «Фізична та реабілітаційна медицина в Україні: практичне впровадження мультипрофесійної реабілітації в закладах охорони здоров'я», 12–14 грудня 2019 р., Київ. С. 49–51; Vinogradov O., Huzhva O., Volodina V. The Attitude to Vaccination in the Population of Luhansk Oblast. 2021 International Biothreat Reduction Symposium. Ukraine, 2021. P. 167.; Vinogradov O., Huzhva O., Sushko K. Clinical and Epidemiological Indicators of HIV Infection in Kreminna Rayon of Luhansk Oblast in 2019. 2021 International Biothreat Reduction Symposium. Ukraine, 2021. P. 172; Оцінювання динаміки
--	--	--	-------------------	--	-------------------	--

							відновлення функції верхньої кінцівки у пацієнтів після перенесеного ішемічного інсульту / О.О. Виноградов, О.І. Гужва, І.С. Козловський, В.С. Володіна. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія. 2021. № 1. С. 48–51. DOI: https://doi.org/10.32652/spmed.2021.1.48-51; Vinogradov O, Guzhva O. The impact of restrictive measures to prevent the spread of COVID-19 on students' lifestyle. Med. perspekt. 2022Sep.30 [cited 2022Nov.15];27(3):156-60. Available from: http://journals.urau.ua/index.php/2307-0404/article/view/265964. Участь у конференціях: IX Міжнародна науково-практична конференція «Медицина. Виклики. Освіта», 23–24 лютого 2022 р., Бахмут; The 16th World Congress on Controversies in Neurology, Certificate of Attendance, March 24–27, 2022; Всеукраїнська міждисциплінарна науково-практична конференція «Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти», Сертифікат №000089, 27–28 травня 2022 р., Полтава; Онлайн симпозиум «Від тривоги і стресу – до профілактики і лікування соматичної патології в умовах військового часу», Сертифікат №03422, 29 квітня 2022 р.; Всеукраїнська науково-практична конференція «Медична практика в особливий час», Сертифікат №02691, 26 травня 2022 р., Черкаси; Всеукраїнська науково-практична конференція «Політравма у воєнний час. Міждисциплінарний підхід», Сертифікат №2022-1041-1006132-100054, 30.08.2022 р., Київ; Онлайн конференція «Матеріали секції епілепсії конгресу
--	--	--	--	--	--	--	---

							CONy 2022», Сертифікат #2022-1039-1007774-100057, 04.10.2022 р.; П'ятий національний конгрес «Інсулт і судинно- мозкові захворювання», Українська асоціація боротьби з інсультом, Сертифікат #182, 27–29 жовтня 2022 р.; Final conference of project «Innovative Rehabilitation Education - Introduction of new master degree programs in Ukraine (REHAB)», Certificate, 10/11/2022 (8 hours, 0,2 ECTS); X науково-практична конференція «Сучасні аспекти клінічної неврології», Івано-Франківськ, 15–16 березня 2021, Сертифікат №4/48/0553; Науково-практична конференція «Мультидисциплінарний підхід в кардіології: новітні рішення в період пандемії», 20–21 квітня 2021 р., Сертифікат №01543; Науково-практична конференція «Нейровін – 2021», Київ, 10–12 червня 2021 р.; Summer Stroke Summit «STROKE UPDATE–2021», Kyiv, Ukraine, July 8–10, 2021, Certificate №116; 2021 DTRA International Biothreat Reduction Symposia, 29 June – 2 July 2021; III Міжнародна конференція з ерготерапії в Україні «Заняття перспектива на здоров'я у фаховій підготовці та професійній діяльності ерготерапевта, Київ, 21–22 жовтня 2021 р.; Всеукраїнська науково-практична конференція «Мистецтво лікування. Післядипломний курс професійного вдосконалення», Сертифікат №01263, Харків, 25–26 листопада 2021 р.; II Міжнародна науково-практична конференція «Перспективи розвитку ерготерапії в Україні», 27–28
--	--	--	--	--	--	--	---

							листопада 2020 р., Київ; VII Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання внутрішньої медицини», 20–21 травня 2020 р., Дніпро; Научно-практическая конференция «Медицинская реабилитация при COVID-19: прикладные аспекты», 21.07.2020 р.; Научно-практична конференція з міжнародною участю «NeuroVinn», 18–20 червня 2020 р.; IX Научно-практична конференція «Сучасні аспекти клінічної неврології», 9–10 липня 2020 р., Івано-Франківськ; I національний конгрес фізичної та реабілітаційної медицини «Фізична та реабілітаційна медицина в Україні: практичне впровадження мультипрофесійної реабілітації в закладах охорони здоров'я», 12–14 грудня 2019 р., Київ; Перша міжнародна науково-практична конференція «Ерготерапія: нова професія для сучасної системи реабілітації в Україні», 04–05 жовтня 2019 р., Київ; I науково-практична конференція з міжнародною участю «Сучасні підходи до формування професійних компетентностей фахівців фізичної терапії та ерготерапії», 17–18 жовтня 2019 р., Ужгород; VI науково-практична конференція з міжнародною участю «Медицина. Освіта. Сучасність та майбутнє», Бахмут, 2019; V Міжнародна науково-практична конференція «Педагогіка й сучасні аспекти фізичного виховання», Краматорськ, 2019; IV з'їзд фахівців зі спортивної медицини та ЛФК «Сучасні досягнення спортивної медицини, фізичної та реабілітаційної
--	--	--	--	--	--	--	--

							медицини – 2019», Дніпро, 2019; X Загальні збори Української Асоціації фізичної терапії, Київ, 2019; XVII Всеукраїнська наукова конференція «Актуальні питання біології та медицини», Старобільськ, 2019; Fourth Annual BTRP Ukraine Regional One Health Research Symposium, Kyiv, 2019; I науково-практична конференція з міжнародною участю «Сучасні підходи до формування професійних компетентностей фахівців фізичної терапії та ерготерапії», Ужгород, 2019; IV Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми, досягнення і перспективи розвитку медики-біологічних і спортивних наук», Миколаїв, 2019; Перша міжнародна науково-практична конференція «Ерготерапія: нова професія для сучасної системи реабілітації в Україні», Київ, 2019; V науково-практична конференція з міжнародною участю «Україна: Медицина. Освіта», Бахмут – Харків, 2018; IX Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Біологічні дослідження – 2018», Житомир, 2018; IV Міжнародна науково-практична конференція «Педагогіка й сучасні аспекти фізичного виховання», Краматорськ, 2018; Third Annual BTRP Ukraine Regional One Health Research Symposium, Kyiv, 2018; XVI Всеукраїнська наукова конференція «Актуальні питання біології та медицини», Старобільськ, 2018. Підвищення кваліфікації: Workshop on the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF for national trainer), Certificate of participation, December 16–18, 2018;
--	--	--	--	--	--	--	--

							Training Session MoPED: Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments, Certificate of participation, March 11–16, 2019; Онлайн тренінг-програма «Практичні навички з профілактики, скринінгу, діагностики та лікування хронічних неінфекційних захворювань», сертифікат № 02852, 20–21.03.2020 р.; Онлайн-програма НСЗУ «Клінічне кодування хвороб та інтервенцій в українській системі ДСГ», сертифікат, 04.04.2020 р.; Онлайн підвищення кваліфікації «Інклюзивна освіта: рівні умови для всіх», свідоцтво № KB- 1162396, 27.04.2020 р.; Онлайн-семінар «Этика научных публикаций и инструменты повышения их качества: Web of Science и Антиплагиат», сертифікат, 24.04.2020 р.; Вебінар «Діагностика та лікування інсульту нетипової етіології», сертифікат, 20.05.2020 р.; Вебінар «Науково- доказова практика як основа клінічного мислення фізичного терапевта», сертифікат № 00385, 30.05.2020 р.; Тренінг з опанування практичними навичками в рамках проведення VII Міжнародної науково- практичної конференції «Актуальні питання внутрішньої медицини», диплом № 555/0576, 20– 21.05.2020 р.; Online course «Emergencies in rehabilitation practice», Certificate of attendance, 04.08– 18.08.2020 (10 hours); Семинар «Консервативное лечение и реабилитация спортивной травмы», Сертификат, 20.08.2020 р.; REHAB Autumn School program on Physical Therapy under EU
--	--	--	--	--	--	--	--

							ERASMUS+ Project «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine», September 14–18, 2020, Ternopil (2 ECTS); Науково- освітній форум «Академія інсульту», МОЗ України, Українська асоціація боротьби з інсультом, Сертифікат АИ 00121, 22–24 жовтня 2020 р.; Спеціалізований навчальний курс «Використання шкали NIHSS у клінічній практиці», Сертифікат НЗК001, 22–24 жовтня 2020 р.; Record of Achievement «Clinical management of patients with COVID-19 – Rehabilitation of patients with COVID-19», World Health Organization / Health Emergencies Programme (March 17, 2021); Цикл навчальних тренінгів для розробників тестових завдань, Державна організація «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищої освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при МОЗ України», 17–22 березня 2021 року; Тренінг «Цифрова освіта викладачів: Майкрософт для віддаленого навчання», 21–23 квітня 2021 р., Сертифікат №1063-3062; Тренінг «Компетенції медичного персоналу інсультного відділення (Модуль 1)», 12 червня 2021 р., Сертифікат ШМО008; Вебінар «Смерть мозку – клінічні та правові аспекти діагностики в Україні», 08.07.2021 р., Сертифікат №192; Базовий курс «Безбар’єрна грамотність», Сертифікат Т0039230474, 17 лютого 2022 р., 0,2 кред. ЄКТС; Майстер- клас в онлайн-режимі «Діагностика ІХС. Майстер-клас з
--	--	--	--	--	--	--	---

							функціональних проб», Сертифікат №12810, 16 березня 2022 р.; Курс підготовки інструкторів «Навчання з попередження ризиків, пов'язаних із вибухонебезпечними предметами» (EORE), Сертифікат №11387, 02 травня 2022 р. (30 навчальних годин); Навчальний курс «Перша домедична допомога в умовах війни», Сертифікат Prometheus, 21.06.2022 р.; Вебінар «Рання реабілітація постраждалих з бойовою травмою черепа та головного мозку», Сертифікат, 12 липня 2022 р., Сумський державний університет, Суми; Фахова школа в онлайн-режимі «Інфаркт міокарду: знайти та знешкодити», Сертифікат №12948, 14 липня 2022 р.; Фахова школа в онлайн-режимі «Інфаркт міокарду: знайти та знешкодити» (частина 2), Сертифікат №13194, 21 липня 2022 р.; Вебінар «Досвід підготовки, проведення та оцінювання практичних завдань ОСКІ», Сертифікат (0,1 кред.), Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, 21.07.2022 р.; Вебінар «Аналіз КРОК2 для спеціальності 227: результати, типові помилки та шляхи поліпшення питань», Сертифікат (0,1 кред.), Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, 04.08.2022 р.; Семінар «Сучасні рекомендації ведення пацієнтів в неврології за даними EAN», Сертифікат 2022-1047-1006922-100544, 24.09.2022 р.; Форум академічної доброчесності (Unicheck, НАЗЯВО), Сертифікат №3651, 04.10.2022 р.; Medical
--	--	--	--	--	--	--	--

							Education Forum (MEF) 2022, European Accreditation Council for Continuing Medical Education (EACCME), American Medical Association (AMA), Royal College of Physicians and Surgeons of Canada, Certificate, 28–29 September, Krakow, Poland, Hybrid Event (6,0 European CME credits); The 7th McMaster International Review Course in Internal Medicine (MIRCIM 2022 with EFIM and ISIM Sessions), American Medical Association (AMA), Royal College of Physicians and Surgeons of Canada, Certificate, September 29 – October 1, 2022, Kraków, Poland, Hybrid Event (20,0 European CME credits). Виконання ліцензійних умов: пп.
166385	Бондаренко Ліна Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут математики та інформаційних технологій	Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність:	12	ОК. 6. Цифрові технології у професійній діяльності вчителя	1, 3, 4, 8, 10, 11, 14, 19. ДЗ «Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка», 2007 року магістратура за спеціальністю «Фізика», з кваліфікацією фізик, викладач фізики ДЗ «Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка», 2007 Спеціаліст за спеціальністю «Фізика», з кваліфікацією фізик, вчитель фізики, основ інформатики, астрономії і безпеки життєдіяльності. Чорнобай К.Г., Бондаренко Л.І. Використання графічного способу розв’язання задач при формуванні практичної компетентності майбутніх учителів фізики. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. №6 (329), жовтень 2019. Учасник академічної групи реалізації проекту Erasmus+KA2 CBHE № 586098-EPP-1- 2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JR «MoPED – Модернізація

122
Комп'ютерні
науки, Диплом
кандидата наук
ДК 027520,
виданий
28.04.2015

педагогічної вищої
освіти з
використанням
інноваційних
інструментів
викладання»

Бондаренко Л.І.
Розвиток
інтелектуального
потенціалу здобувачів
фізико-математичних
спеціальностей /
Scientific and
pedagogical internship
“Modern development
path of physics and
mathematics education
in Ukraine and EU
countries”: Internship
proceedings, September
6 – October 17, 2021.
Wloclawek, Republic of
Poland: “Baltija
Publishing”, 2021. p. 4-
8

Кісельов К,
Бондаренко Л.
Контроль знань учнів
з фізики з
використанням ІКТ. II
International Scientific
and Theoretical
Conference “Science of
XXI century:
development, main
theories and
achievements”/
Collection of scientific
papers «SCIENTIA»/
June 24, 2022;
Helsinki, Finland /
Volume 2 p.100-104
Бондаренко Л.І. &
Поляков С.М. (2023,
Серпень ПРИНЦІП
ТРАНСФОРМАТИВНО
Ї ПЕДАГОГІКИ ДЛЯ
ДИЗАЙНУ
НАВЧАННЯ HYFLEX.
IV International
Scientific and
Theoretical Conference
«Advanced discoveries
of modern science:
experience, approaches
and innovations».
<https://doi.org/DOI.org>
(Crossref)
14. керівництво
студентом, який
зайняв перше місце на
I етапі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт: Лиско
М.О. за темою:
«Нейронні мережі»
(січень 2021р.)
Стажування.
1. 'International short
Course on Advanced
Physics' (online)
organized by
Department of Physics,
K. J. Somaiya College of
Science and Commerce,
Mumbai - India From
6th to 8th August, 2020
4. Вебінар для

							молодих і провідних учених «Три дні інновацій», (25-27 травня 2021р.) (організатори: Національний університет «Чернігівська політехніка», РМУ при МОН України) Науково- педагогічне стажування у Куявському університеті у м. Влоцлавек, Республіка Польща “Modern development path of physics and mathematics education in Ukraine and EU countries” 180 год з 06 вересня – 17 жовтня 2021 року 6. Attended Kahoot! EDU Meetup to make learning awesome! September 22, 2021 10am - 1pm PDT / 7-10pm CET 7. Attended the online webinar “Engaging Students Through Assessment” 08 Desember 2021 British Council in Ukraine 8. Attended the online webinar (1,5 hours) “Practical Tips for EdTech in Higher Education” 17 February 2022 British Council in Ukraine 9. Galileo TeacherTrainini Program “Astronomy Education Adventure in the Canary Islands 2022” International Summer School organized by the Instituto de Astrofísica de Canarias (IAC) and the Núcleo Interactivo de Astronomía (NUCLIO), in collaboration with the Faulkes Telescope Project, the National Schools’ Observatory and the CESAR project (ESA-INTA-ISDEFE), in the framework of the IAC’s Proyecto Educativo con Telescopios Robóticos (PETeR) and the Galileo Teacher Training Program. The school was held in hybrid format both in San Cristóbal de La Laguna (Tenerife, Spain) and online, from July 24 to 29, 2022, and the participant has attended a total of 25 hours of training. 10. Attended the SciC9 Science is Cool Unconference on August 5, 2022 from
--	--	--	--	--	--	--	--

							9:00 to 5:00pm PT Attended the Global Hands-On Universe 2022 Conference, held virtually from August 22-25, 2022. Виконання ліцензійних умов 1, 7, 10, 12, 14.
190104	Нужна Юлія Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2024, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний	22	ОК 3. Основи філософських знань	Нужна Юлія, Котеленець Катерина, Сімонова Ірина ГЕНДЕРНА ПОЛІТИКА ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСТІ // Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. – зб.н.пр. – 2022. – вип 93. – С. 140-149. Nuzhna, Y (Nuzhna, Yuliia) ; Bader, A (Bader, Anton) ; Novoskoltseva, L (Novoskoltseva, Liudmyla) ; Zhurba, I (Zhurba, Ihor) SUBJECTIVE ATTITUDE AS A KEY PROBLEM OF SOCIAL SCIENCES: A PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL ANALYSIS Synesis. 2023. Vol. 15, no. 4. P. 392–406. ISSN 1984-6754 1. Методичні рекомендації до виконання магістерської роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 054 Соціологія (денна та заочна форма) / Укладачі Верховод Л. І., Гоць А.А., Нужна Ю.С. Полтава, 2023. 43 с. 2. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 054 "Соціологія" (денна та заочна форма навчання). Укладачі Верховод Л. І., Гоць А. А., Нужна Ю. С. Полтава: Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка», 2023. 44 с. 3. Розробка курсів для використання на платформі moodle: Соціологія, Соціологія сім`ї, Філософія, Логіка та методологія наукового пізнання,

				заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2025, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 064768, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 041484, виданий 26.02.2015			Гендерні дослідження, Гендерний аналіз та гендерний аудит, Конфліктологія, Соціологія конфлікту та теорія переговорів, Методика викладання соціології, Сучасні соціологічні теорії. Хобта Світлана, Котеленець Катерина, Нужна Юлія «Війна в Україні в суспільній думці країн світу» // XXII Міжнародна наукова онлайн- конференція «Харківські соціологічні читання» «Соціологія на війні: місія та соціальна відповідальність науки», 3 – 4 листопада 2022 року, Харків Нужна Юлія Постгендерна теорія як еволюція фемінізму: переосмислення гендерних ролей та ідентичності Філософські студії в контексті постсучасних знань: теорія, методологія, методика : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 2023. С. 64-66 ISBN 978-617- 554-169-2 Нужна Ю.С. Перекладацькі тактики аудіовізуального відтворення римованих віршів і пісень. Соціально- гуманітарні проблеми XXI століття: актуальність, багатополярність, перспективи розвитку: матеріали II науково-практичної конференції (м. Полтава, 27 листопада 2023 року). Полтава : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» : Полтава, 2023 Член соціологічної асоціації України, Член правління Луганської обласної організації Національної краєзнавчої спілки України. Відповідність ліцензійним умовам: 1,3,4,12,19

131561	Колесникова Лариса Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології і журналістики	Диплом спеціаліста, "Ворошиловгр адський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченк а", рік закінчення: 1992, спеціальність: Українська мова й література, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний інститут Східноукраїнсь кого державного університету, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова і література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 021487, виданий 16.05.2014, Атестат доцента 12ДЦ 046592, виданий 25.02.2016	29	ОК 2. Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя	Вища освіта: Луганський державний педагогічний інститут ім. Т. Г. Шевченка (1992). Спеціальність: Українська мова і література. Диплом спеціаліста ЦВ № 672589 від 01.07.1992. Луганський державний педагогічний інститут імені Т. Г. Шевченка Східноукраїнського державного університету (1997). Спеціальність: Українська мова і література Диплом магістра ДМ № 16111 від 29.12.1997. Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук. Спеціальність: 10.02.01 – українська мова. Тема кандидатської дисер- тації: «Лексико- семантична структура слів-символів у поезії 80-х – 90-х років ХХ толіття» Публікації: Колесникова Л. Л. Теоретичні аспекти дослідження метафори // Лінгвістика : зб. наук. пр. – № 2 (41). – Старобільськ, Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2019. – С. 138 – 149. Колесникова Л. Л. Вивчення словесного символу у психоаналітичній еволюції. // Мова і міжкультурна комунікація : зб. наук. пр. / відп. ред. проф. Н. М. Бобух. – Полтава : ПУЕТ, 2019 – Вип. II. С.41 – 49. (Index Copernicus International (ICV 2017 = 57.33) Колесникова Л. Л. Метафорична основа молодіжного жаргону // XII Всеукраїнська науково-практична конференція Слобожанська бесіда "Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності", 7 – 8 листопада 2019 року. С.120 – 124. Колесникова Л. Л. Формули звертання в товариському спілкуванні // Матеріали XVIII Всеукраїнській науково-практичній
--------	-------------------------------------	---------------------------------------	---	---	----	--	---

							конференції імені Віктора Ужченка „Образне слово Луганщини”, 26 квітня 2019 р. С. 131 – 133. Колесникова Л. Л. Лексична репрезентація концепту КОХАННЯ в українських народних піснях // XII Всеукраїнська науково-практична конференція „Слобожанська бесіда - 13. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності”, 9 листопада 2020 року. С.29 – 34. Колесникова Л. Л. Теоретичні засади вивчення процесу комунікації // Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції “Topical issues of science and practice”, 02-06 листопада 2020 р., Лондон, Велика Британія. С. 591 – 594. https://isg-konf.com/uk/topical-issues-of-science-and-practice-ua/ Колесникова Л. Л. Роль діалогічного мовлення у формуванні комунікативної особистості. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Problems of modern science and practice», 21-24 вересня 2021р., Бостон, США. С. 342 – 345. https://isg-konf.com/uk/problems-of-modern-science-and-practice-ua/ Колесникова Л. Л. Дискусія як форма колективного обговорення: теоретичний аспект. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Trends in the scientific development», 28 вересня-01 жовтня 2021р., Ванкувер, Канада. С. 283 – 287 https://isg-konf.com/uk/trends-in-the-scientific-development-ua/ Колесникова Л. Л. Володіння
--	--	--	--	--	--	--	---

							літературною мовою як найважливіший чинник комунікативної культури особистості. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «MODERN SCIENCE: INNOVATIONS AND PROSPECTS», 10-12 жовтня 2021 р., Стокгольм, Швеція. 545 р. С. 409 – 413 https://sci-conf.com.ua/i-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-science-innovations-and-prospects-10-12-oktyabrya-2021-goda-stokholm-shvetsiya-arhiv/ Колесникова Л.Л. Канонічний жанр сповіді у християнській комунікації. Лінгвістика : зб. наук. пр. – № 2 (44). – Старобільськ, Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2021. С. 97 – 106. Колесникова Л.Л. Навчання здобувачів-іноземців української мови засобами народної казки. // The 5th International scientific and practical conference “Modern and global methods of the development of scientific thought” (October 25 – 28, 2022) Florence, Italy. International Science Group. 2022. 621 р. С. 365 – 367. https://isg-konf.com/uk/modern-and-global-methods-of-the-development-of-scientific-thought/ Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 12, 20
159244	Мухіна Анастасія Юріївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Луганський	14	ОК 9. Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти	Вища освіта: Диплом спеціаліста з відзнакою за спеціальністю "Дефектологія. Практична психологія", кваліфікація вчителя спеціальної (корекційної) школи, корекційний (АН №30562143) Магістратура: Диплом з відзнакою за спеціальністю "Дефектологія",

				національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010106 Дефектологія. Практична психологія, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 010812, виданий 30.11.2012, Атестат доцента АД 009828, виданий 01.02.2022		кваліфікація - викладач корекційної педагогіки та спеціальної психології, організатор корекційної роботи навчально-реабілітаційних закладів (АНН^о30560422) Науковий ступінь: Кандидат психологічних наук За спеціальністю 19.00.08 - спеціальна психологія. Тема дисертації: "Особливості статевої ідентичності розумово-відсталих дівчат-підлітків". Підвищення Кваліфікації Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти»; сертифікат учасника №1/0674 (12 академічних годин), 24-25 березня 2021 року ЛНУ імені Тараса Шевченка у Протидії та попередженні булінгу в закладах освіти (форма – дистанційна, кількість годин – 80), платформа масових відкритих онлайн-курсів PROMETHEUS сертифікат від 23.06.2021 р. Участь у VIII Всеукраїнській науково-практичній конференції (з міжнародною участю) «Система надання освіти дітям з особливими освітніми потребами в умовах сучасного закладу» (м. Лисичанськ) Сертифікат учасника від 09.12.2020 р., (4 години); Курси підвищення кваліфікації Клініко-психологічна характеристика дітей з інтелектуальною недостатністю (сертифікат №744/2021) 8 академічних годин Участь у роботі IV науково-практичної школи з аутизму (сертифікат учасника 2022-1039-1005880-100589, від 9-10 червня 2022 р); Наука повсякденного мислення (сертифікат від 12.10.2022 р., 80
--	--	--	--	--	--	---

							годин), платформа масових, відкритих курсів PROMETHEUS; Участь у конференції Current trends and factors of the evelopment of pedagogical and psychological science in Ukraine and eu countries Lublin Republik of Poland September 25-26, 2020, Сертифікат участника від (15 годин) Всекраїнська науково-практична конференція "Актуальні питання спеціальної та інклюзивної освіти: виклик сьогодення", Полтава, 28-29 квітня 2022 р. (сертифікат 12 годин). Публікації: Сєромаха Н. Є., Мухіна А. Ю. Особливості застосування методу прикладного аналізу поведінки дітей з розладами аутистичного спектру / Н. Є. Сєромаха, А. Ю. Мухіна // Вісник ДЗ „ІНУ імені Тараса Шевченка”, – №1 (324), березень, 2019. – С. 62-70. Мухіна А.Ю. Теоретические основы межполушарного взаимодействия и их влияние на речевую деятельность конференції Current trends and factors of the evelopment of pedagogical and psychological science in Ukraine and eu countries Lublin Republik of Poland September p.54-57? 25-26, 2020 Mukhina A. Awareness of physiological differentiation and functional peculiarities of men and women in mentally retarded adolescent girls. Наука і освіта (Психологія). (Науково-практичний журнал Південноукраїнського національного університету імені К.Д.Ушинського) № 3/CLVI, 2017, Сєромаха Н. Є., Мухіна А. Ю. Особливості застосування заміщувального
--	--	--	--	--	--	--	--

							онтогенезу в роботі з дітьми з розладами аутистичного спектру / Н. Є. Серомаха, А. Ю. Мухіна // Вісник ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, №2 (333), лютий, 2020. С. 139-145; Мухіна А.Ю. Аналіз реалій і перспектив сучасного стану інклюзивного навчання в Україні за допомогою порівняння з процесами світової освітньої інтеграції (тези) за матеріалами Всеукраїнської конференції "Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти" 24-25 березня, 2021 року с 45-48. Формування навчальної поведінки дитини з розладами аутистичного спектру (за матеріалами X Всеукраїнської науково-практичної конференції "Система надання освіти дітям з особливими освітніми потребами в умовах сучасного закладу освіти" (подано до друку), листопад, 2022 року. Виконання ліцензійних умов п. :
425477	Черновська Лілія Володимирівна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2024, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 013752, виданий 18.02.2025, Диплом кандидата наук ДК 026144,	24	ОК 8. Психологія	1,4,5,14,20. Освіта: повна вища. Диплом РН 11798507 3.07.1999 р. Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича Стажування: Сертифікат № SZFL-001416, 12-20 березня 2022 р., 180 год./6 кредитів ECTS; Фундація «Зустріч» (Польща), Ягеллонський університет, кафедра Польсько-Українських Студій (Польща) Боярин Л. В. Соціально-психологічні особливості ціннісних орієнтацій студентської молоді та їх вплив на формування здоров'я збережувальності компетентності / Л. В. Боярин // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць

виданий
22.12.2014

Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2019. – № 2 (49) – С. 31 – 41.

5. Боярин Л. В. Проблема соціально-психологічної адаптації іноземних здобувачів до умов освітнього середовища вищого навчального закладу / Л. В. Боярин, Н. Є. Завацька // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2019. – № 3 (50). Т. 2 – С. 243 – 255.

6. Боярин Л. В. До питання соціально-психологічної специфіки формування музичної культури випускників коледжу мистецтв засобами українського фольклору / Л. В. Боярин, В. М. Процюк // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2019. – № 3 (50). Т. 3 – С. 349 – 361.

8. Zavatska N.E., Toba M.V., Kashirina Ye.V., Boiaryn L.V. Psychological correction of preschool children with adaptation disorders // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2019. – № 3 (50). Т. 3 – С. 108 – 118.

9. Боярин Л.В. Засоби соціально-психологічної корекції суїцидонебезпечних станів особистості та її саморегуляції у міжособистісних конфліктах / Н.Є. Завацька,

							О.Є.Блинова, І.С. Попович, Л.В. Боярин, С.В. Піддубняк // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Сєверодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2020. – № 1 (51) – С. 111 – 118. 10. Boyarin L. V., Buchko T. M., Blyskun O. O., Zavatska N. Ye. Socio-psychological features of young people's sensational orientations and its adaptation to management activity // Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Сєверодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2021. – № 3 (56). – Т. 1. – С. 70-77. 11. Boyarin L.V., Zavatskyi Yu.A., Zavatska N.Ye., Pobokina H.M., Fedorova O.V. Socio-psychological characteristics of self-fulfillment of youth and its resilience: internal and external dimensions // Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Сєверодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2022. – № 2 (58). – С. 18-28. Категорія Б. Збірник включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus. 1. Piechka, L., Voloshyn, S., Muliar, N., Turbar, T., Boiaryn, L., & Vlasenko, O. (2022). Neuropsychological Approach in Teaching Children in the Context of Partnership Pedagogy as a Key Component of NUS. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1Sup1), 67-79.
--	--	--	--	--	--	--	---

						2. Melnyk, O., Petryk, O., Lysohor, L., Pavlyk, O., Boiaryn, L., & Tykhonova, S. (2022). Current Approaches to Organizing the Educational Process in Primary School: a Neuroscientific Approach. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1Sup1), 01-21. 3. Yadlovska, O., Formaniuk, Y., Chystovska, Y., Nikolaiev, L., Boiaryn, L., & Mateiko, N. (2022). Neuropsychological Preventive Treatment of Emotional Burnout among University Students. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 188-201. 4. Plokhikh, V., Popovych, I., Koval, I., Stepanenko, L., Nosov, P., Zinchenko, S., Boiaryn, L., & Zavatskyi, V. (2022). Anticipatory Resource Regulation of Sensorimotor Action. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(2), 01-21. Член редакційної колегії: Сучасні й пріоритети дошкільної та початкової освіти: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 24 листопада 2021 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР». / Наук. ред. В.В. Шинкаренко. 2021. – 465 с. Член Української спілки психотерапевтів, ЄДРПОУ: 23973484 Виконання ліцензійних умов: 1, 7, 8, 19, 20.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати	ПРН відповідає	Обов'язкові освітні компоненти, що	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------	----------------	------------------------------------	-----------------	----------------------------

навчання ОП	результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	забезпечують ПРН		
-------------	--	------------------	--	--