

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	40243 Мова і література (французька, англійська)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40243
Назва ОП	Мова і література (французька, англійська)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.023 Французька мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Папіжук Валентина Олександрівна, Гергуль Ілля Вікторович, Плотніков Євген Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.02.2023 р. – 18.02.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/accred_op/40243/accred_op_014_fra_eng_vidomosti_bac.pdf
Програма візиту експертної групи	http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/accred_op/40243/accred_op_014_fra_eng_programa_bac.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОПП “40243 Мова і література (французька, англійська)” першого бакалаврського рівня вищої освіти у Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка акредитується вперше. Аналіз звіту СО, наявної внутрішньої нормативної документації, публічної інформації ЗВО, а також проведення зустрічей з різними групами стейкхолдерів дозволяють стверджувати, що ОПП відповідає всім критеріям акредитації, а виявлені слабкі сторони та недоліки не применшують її значення та не справляють критичний вплив на якість її реалізації. Цілі освітньо-професійної програми узгоджуються з місією та стратегією університету. ОПП має чітку структуру, її обсяг відповідає вимогам щодо організації навчального процесу. ОПП забезпечує можливості здобувачам освіти набутти необхідні компетентності, соціальні навички, поєднувати навчання й дослідження. Освітнє середовище у ЛНУ є якісним та безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти. В академічній спільноті університету сформована висока культура забезпечення якості навчання та викладання, а також академічної доброчесності. ЗВО володіє необхідними матеріальними та технічними ресурсами для реалізації освітнього процесу на ОПП. Робоча група програми намагається максимально враховувати пропозиції всіх зацікавлених стейкхолдерів, що забезпечує постійний розвиток та вдосконалення ОПП. У ЗВО та у межах програми реалізується система широкої інформаційно-консультативної, освітньо-наукової та соціально- психологічної підтримки академічного персоналу і здобувачів освіти. ОПП є актуальною, затребуваною на регіональному та національному ринку праці.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1) Розробники ОПП у різні способи залучають широке коло стейкхолдерів до обговорення змісту ОПП задля її удосконалення та корекції. 2) ПРН програми детально враховують професійні потреби випускника ОПП. 3) Обов'язкові ОК у своїй сукупності утворюють логічну та взаємопов'язану систему зі значним акцентом на професійно орієнтовану підготовку здобувачів освіти. 4) ОПП спрямована на розвиток широкого спектру соціальних навичок. 5) Процедура визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО України та в неформальній освіті визначена чітко та зрозуміло. 6) Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню поставлених в ОПП цілей та ПРН. Зокрема варто відзначити поєднання інноваційних методів викладання із традиційними. 7) На ОПП дотримано принципів академічної свободи та студентоцентризму, наявна позиція тьютора для допомоги здобувачам у питаннях формування індивідуальної освітньої траєкторії. 8) Наявність чітких та зрозумілих процедур оцінювання та академічної доброчесності. 9) У ЗВО створено чітку систему протидії конфліктним ситуаціям. 10) У ЗВО впроваджена дієва система забезпечення якості освіти. Відбувається систематичний моніторинг якості ОПП, що дозволяє врахувати думку здобувачів освіти, випускників та роботодавців. 11) Інформація про ОПП на веб сайті ЗВО є зрозумілою, чітко організованою і зручною для використання як здобувачами освіти, так і стейкхолдерами.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1) Слабка сторона: Мета ОПП не акцентує увагу на базовому рівні загальної середньої освіти. Рекомендація: Акцентувати мету ОПП на базовий рівень загальної середньої освіти. 2) Слабка сторона: Розділ ОПП «Придатність до працевлаштування» містить застарілу інформацію. Рекомендація: Оновити розділ ОПП «Придатність до працевлаштування» відповідно останньої редакції Класифікатора професій. 3) Слабка сторона: Деякі компетентності, визначені в ОПП як загальні за своїм змістом є фаховими компетентностями. Рекомендація: Перенести ЗК, що стосуються майбутньої професійної діяльності здобувачів освіти (зокрема, ЗК 5 - 8), до розділу ФК. 4) Слабка сторона: Деякі ПРН потребують корекції. Рекомендація: Розглянути можливість корекції окремих ПРН (зокрема: здійснення мовної корекції ПРН 12; створення спільного узагальненого ПРН на основі ПРН 9 та ПРН 16) а також доцільність наявності ПРУ 7 та ПРК 3 в існуючих формулюваннях. 5) Слабка сторона: Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми містить неточності. Рекомендація: виправити матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми. 6) Слабка сторона: Методична підготовка здобувачів освіти до викладання французької мови є недостатньо повною. Рекомендація: Підсилити фахову методичну спрямованість ОПП на підготовку вчителів французької мови шляхом перегляду змісту і обсягу ОК «Освітні технології» у аспекті методики навчання іноземних мов. 7) Слабка сторона: Підсумкова атестація перевіряє сформованість лише обмеженого кола компетентностей здобувачів освіти. Рекомендація: Переглянути структуру підсумкової атестації з тим, щоб вона дала змогу здійснити всебічну перевірку отриманих результатів навчання, зокрема, додати усну співбесіду як екзаменаційну складову. 8) Слабка сторона: РП підсумкової атестації недостатньо детально пояснює процедуру складання екзамену, критерії оцінювання, типи завдань, що може призвести до двозначності під час здійснення процедур підсумкового оцінювання. Рекомендація: Оновити робочу програму підсумкової атестації описати детальніше процедуру складання екзамену, критерії оцінювання, типи завдань, подати їх приклади. 9) Слабка сторона: Практики залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків мають епізодичний характер. Рекомендація: Запровадити практику регулярних зустрічей, аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. 10) Слабка сторона: «Положенням про опитування здобувачів вищої освіти, випускників і роботодавців щодо якості освітніх, освітньо-професійних, освітньо-наукових програм» питання щодо задоволеності матеріально технічною базою передбачені лише в анкетах для випускників ОП. Рекомендація: До початку наступної хвилі моніторингу розширити питання щодо задоволеності МТБ в анкетах для врахування думки усіх стейкхолдерів освітнього процесу.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі, задекларовані в ОПП, загалом узгоджуються з місією і баченням стратегічного розвитку ЗВО, а надана у звіті СО інформація про відповідність ОПП зазначеним вище документам є достовірною. Так, мета ОПП («Забезпечити підготовку конкурентоспроможних та компетентних фахівців (галузь освіта / педагогіка), здатних вирішувати професійні і практичні завдання у процесі навчання іноземних мов (французької, англійської) і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти та інших освітньо-розвиваючих закладах для дітей та юнацтва, які володіють теоретичними знаннями фахових дисциплін, новітніми освітніми технологіями та уміннями/навичками їх практичного застосування у мінливому освітньому середовищі, здатних до творчої професійно педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти, професійного самовдосконалення та самореалізації.») відповідає стратегічній меті ЗВО («...підготовка висококваліфікованих фахівців згідно з державними замовленнями і договірними зобов'язаннями для державних установ, підприємств та організацій України різних форм власності...»), викладеній у п. 1.6. (с. 3) Статуту ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/EGXayZu>), а також місії ЗВО, яка полягає у «...забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму» (Стратегія розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 2019-2025 рр., <https://cutt.ly/78iuTRf>, с. 4). Водночас мета ОПП, на відміну від основного фокусу програми, не акцентує увагу на базовому рівні загальної середньої освіти, що було б доцільним. Офіційна назва у профілі освітньої програми не збігається з фактичною. На титульному аркуші ОПП не вказано спеціалізації 014.021 «Англійська мова і література» та 014.023 «Французька мова і література» предметної спеціальності 014.02 «Середня освіта. Мова та література (із зазначенням мови)». У характеристиці ОПП некоректно використано формулювання «спеціалізація 014.02 – Мова і література (французька, англійська)». Потребує оновлення розділ ОПП «Придатність до працевлаштування» згідно з Класифікатором професій (зі змінами № 10, затвердженими наказом Міністерства економіки України №810-21 від 25.10.2021 р.). Наприклад, у новій редакції професія з кодом 2320 сформульована як «Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти». Деякі компетентності, визначені в ОПП як загальні (зокрема, ЗК 5 - 8) стосуються виконання професійних завдань і за своїм змістом є фаховими компетентностями.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Аналіз інформації, наявної у звіті СО та на офіційній сторінці ЗВО, а також наданої під час проведення фокус-груп підтвердив, що до формулювання цілей, ПРН, компонентів змісту ОПП «40243 Мова і література (французька, англійська)» залучається широке коло стейкхолдерів, зокрема: 1) здобувачі освіти. Під час опитування (<https://cutt.ly/u8im5z1>), проведеного у листопаді 2022 р. (результати обговорено на засіданні кафедри романо-германської філології, Протокол № 4 від 29.11.2022 р.) здобувачі освіти запропонували посилити увагу до формування низки соціальних навичок в межах ОПП, додати ОК технологічного спрямування та «дисципліну з розвитку soft skills», посилити методичну та психологічну підготовку, унормувати деякі теоретичні ОК філологічного спрямування. Під час фокус-групи здобувачі освіти підтвердили участь у регулярних опитуваннях, спрямованих на з'ясування їх ставлення до навчання та надання пропозицій для корекції ОПП (включно з корекцією цілей та ПРН). Водночас пропозиції щодо корекції ОПП, надані здобувачами освіти раніше листопада 2022 р., ЕГ не відомі. 2) академічний персонал ЗВО. Дотичні до ОПП представники академічного персоналу ЗВО висловлюють свої пропозиції щодо змісту ОПП на постійній основі на засіданнях кафедри кафедри РГФ та на зустрічах з представниками робочої групи програми. Так, на пропозицію Крижановської О.О. (д. філ. н., проф., кафедра української та зарубіжної літератури) у новій редакції ОПП було значно розширено літературний напрям підготовки як в обсязі й термінах вивчення літературознавчих дисциплін, так і у формулюванні ПРН та компетентностей, що формуються у здобувачів освіти. Як зазначила Кокнова Т.А. (д. пед. н., проф., кафедра РГФ), у 2020 р. на пропозицію академічного персоналу було змінено семестр написання курсових робіт, з тим, щоб підвищити якість такої діяльності. 3) представники роботодавців. Під час фокус-групи Мар'єнко О.О. (учитель французької мови вищої категорії, учитель-методист Лицею № 13 «Успіх» Полтавської МР) повідомила, що рекомендувала робочій групі ОПП посилити увагу до інклюзивного навчання, що знайшло своє відображення в уточненні ПРН 12 та доповненні ОПП новим обов'язковим ОК «Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти». 4) професіонали-практики та представники академічної спільноти. На пропозицію Іщенко В.Л. (к. філ. н.,

доцент, доцент кафедри ділової іноземної мови Полтавського університету економіки і торгівлі) розширити практики залучення носіїв мови до викладання в межах ОК, у 2022 р. було започатковано співпрацю з Французьким інститутом та створено Центр вивчення французької мови і культури. Варто зазначити, що під час фокус-груп стейкхолдери демонстрували активну участь переважно у корекції змісту ОПП, а не цілей та ПРН програми. У протоколах засідання кафедри РГФ, наданих на запит ЕГ щодо підтвердження обговорення стейкхолдерами та внесення пропозицій змін до ОПП, не зафіксовано участі стейкхолдерів у засіданнях та прийняття рішень щодо корекції ОПП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Розробники ОПП на постійній основі реагують на тенденції розвитку спеціальності та вимоги до вчителів на сучасному ринку праці, враховуючи національний та регіональний контексти. ПРН програми (загалом 40) розподілено за блоками «знання», «уміння», «комунікація» та «відповідальність і автономія». ПРН дозволяють сформулювати ключові професійні компетентності вчителя, зокрема мовно-комунікативну (ПРН 1, 3, 8, 15, ПРУ 2, 4, 8, 15, ПРК 1, 2); предметно-методичну (ПРН 1, 3-5, 12, ПРУ 1-6, 12, ПРК 1-4); інформаційно-цифрову (ПРН 10, ПРУ 10); емоційно-етичну (ПРН 14, ПРУ 5, 14, ПРК 1, 2); педагогічне партнерство (ПРК 1, 3, 4); інклюзивну (ПРН 12, ПРУ 12); здоров'язбережувальну (ПРН 11, 13, ПРУ 11, 13, ПРА 4); організаційна (ПРК 3, ПРА 3); оцінювально-аналітична (ПРН 12, ПРУ 6, 12, ПРА 3); здатність до навчання впродовж життя (ПРУ 2, ПРА 1) тощо. Потреба у підготовці вчителів французької мови у поєднанні з другою предметною спеціалізацією для ЗЗСО регіону, що здійснюється за ОПП, була підтверджена під час зустрічі з роботодавцями. Водночас, на думку ЕГ, ПРН 12 потребує мовної корекції. ПРН 9 та ПРН 16 стосуються критичного аналізу теоретичних та практичних ситуацій і є досить близькими за змістом й можуть бути об'єднані. ПРУ 7 видається не зовсім дотичним до професійної діяльності вчителя іноземних мов. ПРК 3, за своєю суттю, належить до трудових функцій партнерської взаємодії та управління освітнім процесом (у термінах Стандарту вчителя ЗЗСО, <https://cutt.ly/x8opCzX>), а не до комунікації. Таким чином, робочій групі ОПП варто розглянути доцільність ПРУ 7 та ПРК 3 в існуючих формулюваннях. У звіті СО та під час фокус-груп зазначалося, що у процесі розробки та корекції ОПП було враховано досвід низки програм вітчизняних та закордонних ЗВО. Із чотирьох наведених у звіті СО таких програм три є програмами філологічного спрямування. Як наслідок, переважна більшість ПРН, вказаних такими, що зазнали корекції завдяки аналізу досвіду інших ОПП (5 із 6, зокрема, ПРН 3, 4, 6, 10, 14), не стосуються безпосередньо галузі навчання іноземних мов

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за цією спеціальністю на момент проведення експертизи відсутній. Аналіз компонентів ОПП, наприклад, «Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (денна форма навчання)» (ОПП, стор. 14-15), «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (денна форма навчання)» (ОПП, стор. 15-17), а також робочих програм ОК програми підтверджує відповідність ПРН вимогам НРК 6 кваліфікаційного рівня. При цьому ПРН освітньої програми орієнтовані на підготовку фахівця, кваліфікація якого відповідає вимогам дескрипторів всіх блоків НРК (блок «знання» - ПРН 1-16; блок «уміння» - ПРУ 1-16; блок «комунікація» - ПРК 1-4; блок «відповідальність і автономія» - ПРА 1-4).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильні сторони та позитивні практики: 1) Розробники ОПП у різні способи залучають широке коло стейкхолдерів до обговорення змісту ОПП задля її удосконалення та корекції. 2) ПРН програми детально враховують професійні потреби випускника ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони: 1) Мета ОПП не акцентує увагу на базовому рівні загальної середньої освіти. 2) Розділ ОПП «Придатність до працевлаштування» містить застарілу інформацію. 3) Деякі компетентності, визначені в ОПП як загальні (зокрема, ЗК 5 - 8) за своїм змістом є фаховими компетентностями. 4) Деякі ПРН потребують корекції. ЕГ рекомендує під час наступного перегляду ОПП: 1) Акцентувати мету ОПП на базовий рівень загальної середньої освіти. 2) Оновити розділ ОПП «Придатність до працевлаштування» відповідно останньої редакції Класифікатора

професій. 3) Перенести ЗК, що стосуються майбутньої професійної діяльності здобувачів освіти (зокрема, ЗК 5 - 8), до розділу ФК. 4) Розглянути можливість корекції окремих ПРН, зокрема: здійснення мовної корекції ПРН 12; створення спільного узагальненого ПРН на основі ПРН 9 та ПРН 16; а також доцільність наявності ПРУ 7 та ПРК 3 в існуючих формулюваннях.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОПП «40243 Мова і література (французька, англійська)» загалом відповідає Критерію 1, оскільки: мета програми узгоджується з місією і баченням стратегічного розвитку ЗВО; цілі ОПП корелюють з відповідною спеціальністю; в межах ОПП враховуються тенденції розвитку галузі, регіональні та галузеві потреби; під час перегляду та корекції ОПП беруться до уваги пропозиції усіх стейкхолдерів. Всі підкритерії на достатньому рівні відповідають вимогам.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОПП становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту». Обсяг ОК, що формують ЗК, ФК та ПРН становить 180 кредитів ЄКТС (75%), обсяг вибіркового компонента – 60 кредитів ЄКТС (25%). Розподіл кредитів за напрямками підготовки та складовими ОПП: ОК професійної підготовки 203 кредитів ЄКТС (84,6 %), з них 24 кредити ЄКТС (8,3%) - для практичної підготовки, 3 кредити ЄКТС (1,7%) - для підсумкової атестації, 6 кредитів ЄКТС (3,3%) - підготовка курсових робіт (проектів). Цикл загальної підготовки налічує 37 кредитів ЄКТС (15,4%). Аналіз ОПП та навчального плану підготовки здобувачів освіти підтверджує відповідність ОПП вимогам чинного законодавства.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

На думку ЕГ опанування запропонованих в межах ОПП «40243 Мова і література (французька, англійська)» ОК дозволяє досягти визначених у програмі ПРН завдяки реалізації широкого спектру теоретичної та практичної підготовки за окремими ОК. Навчальні дисципліни, включені до ОПП, утворюють логічно структуровану, взаємопов'язану систему. Освітні компоненти ОПП об'єднані у два цикли: ОК загальної підготовки, ОК професійної підготовки. ОПП містить ОК практичної підготовки, підготовки курсових робіт (проектів) та підсумкової атестації, а також вибіркові ОК. Практична підготовка передбачає 2 навчальні (у семестрах 4 та 5), а також виробничу практику (у семестрах 6 та 7), підсумкова атестація передбачає складання комплексного кваліфікаційного екзамена. Аналіз «Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (денна форма навчання)» (ОПП, стор. 14-15) свідчить, що всі обов'язкові освітні компоненти формують загальні та фахові компетентності, що розподіляються в залежності від специфіки ОК. Аналіз «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (денна форма навчання)» (ОПП, стор. 15-17) демонструє, що ОК включені до ОПП спрямовані на досягнення ПРН і переважна більшість ПРН реалістично охоплена змістом програми. Водночас, що вказівка на те, що більшість ПРН досягається під час атестаційного екзамену є недоречною, оскільки основним завданням підсумкової атестації є перевірка рівня сформованості, а не формування компетентностей здобувачів освіти. Крім того, у матриці зазначено, що низка ПРН (ПРН 6, 16, ПРУ 1, 2, 8, 9, 10, 12, 15, ПРК 2, 3, ПРА 1, 3) досягається абсолютно на всіх ОК, що викликає сумніви (наприклад, яким чином можна досягти ПРУ1. «Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі». в межах ОК «Фізичне виховання?»). Більше того, робочі програми деяких ОК (наприклад, ОК «Вступ до мовознавства», «Фізичне виховання», «Історія зарубіжної літератури» тощо) не підтверджують інформацію наведену у матриці.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз змісту ОПП та її ОК доводить, що вони загалом відповідають предметній сфері визначеної для неї спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.023 «Французька мова і література». Зміст ОПП, у першу чергу, орієнтований на підготовку вчителя ЗЗСО. Таким чином, основними об'єктами вивчення і діяльності в межах ОПП є освітній процес, англійська мова, зарубіжна література (з акцентом на літературу франкомовних країн), педагогіка з основами педагогічної майстерності тощо. Так, ОК 7, 8, 9, 16 безпосередньо орієнтовані на об'єкти вивчення та майбутню професійну діяльність здобувачів освіти, а ОК 6, 10-12, 14, 18-20 спрямовані на формування як загальних, так і фахових компетентностей, які дозволяють організовувати та здійснювати навчальний процес. Зазначені вище ОК 7, 8, 9, 16 сукупно отримують 23 кредити ЄКТС (для порівняння: ОК літературознавчого спрямування - 21 кредит ЄКТС, мовні та мовознавчі дисципліни - 86 кредитів ЄКТС), що певною мірою зміщує акцент на філологічну підготовку підготовку здобувачів освіти. В межах ОК «Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземної мови)» у аспекті методики навчання іноземних мов підготовка здобувачів здійснюється у обсязі лише з кредитів ЄКТС. При цьому аналіз робочої програми цього ОК (<https://cutt.ly/R8pgJbG>), який є наскрізним для чотирьох споріднених програм, а також зустрічі зі стейкхолдерами виявили, що в процесі його викладання методиці навчання саме французької мови приділяється лише побіжна увага (наприклад, у переліку рекомендованої літератури немає вказівки на жодне джерело щодо зазначеної галузі методики викладання іноземних мов). Дисципліна викладається українською мовою. Водночас в опитуваннях здобувачів освіти (<https://cutt.ly/u8im5z1>) лунали пропозиції щодо збільшення обсягу навчального часу ОК «Освітні технології» (Протокол № 4 від 29.11.2022 р.). У звіті СО та у особливостях ОПП зазначається її міждисциплінарний характер. Таке розуміння програми було також підтверджено під час фокус-груп (зокрема, з гарантом ОПП). Водночас згідно з вимогами нормативно-правових актів (Закон України Про вищу освіту, Наказ МОН України №128 від 01.02.2021 тощо) ОПП не може вважатися міждисциплінарною, а вказівка на міждисциплінарність в ОПП може вводити в оману стейкхолдерів програми.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Процедура вибору студентами вибіркового дисциплін регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/IGXoRsS>) (п. 4.4.) та Процедурою формування переліку дисциплін вільного вибору студентів (<https://cutt.ly/IGX7Lku>). З переліком дисциплін вільного вибору здобувачі освіти можуть ознайомитися на сторінці «Перелік дисциплін вільного вибору» сайту університету (<https://cutt.ly/2GX78Or>). Загальний перелік на 2022-2023 н.р. налічує 801 ОК. Анотації та силабуси розміщено в системі дистанційного навчання (Moodle) закладу на сторінках відповідних курсів. Частина вибіркового компонентів ОПП становить 60 кредитів ЄКТС (25%), що відповідає Закону України «Про вищу освіту». Вибіркові ОК розподіляються на два блоки: (а) 15 кредитів ЄКТС (6,25%, 5 ОК) належать до циклу загальної підготовки і вивчаються у 3-5 семестрах; (б) 45 кредитів ЄКТС (18,75%, 15 ОК) належать до циклу професійної підготовки і вивчаються у 3-8 семестрах. Фокус-група зі здобувачами вищої освіти за ОПП продемонструвала, що вони обізнані з принципами формування індивідуальної освітньої траєкторії. Студенти підтвердили, що у них є можливість попередньо ознайомитися зі змістом вибіркового дисциплін та подати заяву щодо їх вибору у електронному вигляді за допомогою онлайн-форм. Наприкінці весняного семестру формується перелік вибіркового дисциплін на наступний рік та доводиться до відома студентів. Здобувачі освіти не обмежуються у виборі дисциплін, лише тими ОК, які викладаються кафедрою іноземних мов або на відповідному факультеті. В умовах повнокомплектних груп дисципліна викладається, якщо її обрали не менше 15 здобувачів вищої освіти. Якщо цього показника у процесі вибору не було досягнуто, здобувачі мають змогу здійснити повторний вибір. Водночас під час фокус-групи здобувачі освіти за ОПП «40243 Мова і література (французька, англійська)», які з огляду на невеликі набори на програму навчаються у малокомплектних групах, повідомили, що вони не обмежуються у виборі будь-яких ОК і мають змогу працювати з ними.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Загальний обсяг ОПП становить 7200 годин, із них 2490 годин відведено на аудиторну роботу, 4710 годин – на самостійну роботу. Обов'язкові освітні компоненти за підрахунками у НП охоплюють 4410 годин, які складаються з 1760 контактних годин, із них 24,5% годин – лекції, 77,8% годин – практичні семінарські заняття, що свідчить про практичне спрямування освітньої програми. Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП регулюється Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/sGciakr>). Програмою передбачено проведення двох навчальних (психолого-педагогічної, 3 кредити ЄКТС, семестр 4; мовно-комунікативної, 4,5 кредити ЄКТС, семестр 5), а також однієї виробничої практики з іноземної мови та зарубіжної літератури. Виробнича практика реалізується у 6 та 7 семестрах в обсязі, відповідно 4,5 та 12 кредитів ЄКТС (загалом 16,5 кредитів ЄКТС). Під час фокус-груп з роботодавцями, гарантом, представниками академічного персоналу та допоміжних підрозділів ЗВО було підтверджено, що практики у ЗЗСО відбувається згідно з укладеними програмами та договорами, а здобувачі освіти отримують необхідні практичні вміння та навички.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз ОПП, робочих програм та силабусів окремих ОК, фокус-групи з гарантом, випускниками та здобувачами освіти за ОПП дозволяє стверджувати, що розвиток навичок та умінь міжкультурної комунікації, міжособистісної взаємодії та співпраці, емпатії, критичного мислення, лідерства, толерантності, самоаналізу та саморозвитку, прийняття рішень на основі сформованих моральних переконань та ціннісних орієнтирів, розв'язання конфліктів, гнучкості та підприємливості, експериментування, роботи з інформацією у різних форматах, відповідальності за власну діяльність та інших соціальних навичок, необхідних для якісного здійснення майбутньої професійної діяльності, досягається комплексом всіх ОК ОПП «40243 Мова і література (французька, англійська)». Соціальні навички знаходять своє відображення у ЗК (3, 7-10), ФК (4, 12, 15), ПРН (6, 8, 9, 15, 16), ПРУ (1, 2, 8), ПРК (1, 2) та ПРА (2, 3) тощо. Фокус-групи з роботодавцями, здобувачами освіти та академічним персоналом підтвердило, що навчання в межах ОПП дозволяє студентам набути соціальних навичок, необхідних для майбутньої професійної діяльності. При цьому опитування здобувачів освіти щодо корекції ОПП (<https://cutt.ly/u8im5z1>) продемонструвало їх потребу у посиленні розвитку соціальних навичок.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

У межах ОПП враховано вимоги професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (наказ Мінекономіки №2736 від 23.12.2020). ЗК програми корелюють із ЗК, визначеними у стандарті: ЗК 1 ОПП - ЗК.01 стандарту (громадянська компетентність); ЗК 5, ЗК 6 ОПП - ЗК.02 стандарту (соціальна компетентність); ЗК 2 ОПП - ЗК.03 стандарту (культурна компетентність); ЗК 6-7 ОПП - ЗК.04 стандарту (лідерська компетентність); ЗК 10 ОПП - ЗК.05 стандарту (підприємницька компетентність). Фахові (спеціальні) компетентності, зазначені в ОПП відповідають компетентностями кожної групи трудових функцій стандарту та професійних компетентностей, що входять до них. Функція навчання учнів предметів: мовно-комунікативна компетентність стандарту узгоджується з ФК 7, 8 ОПП; предметно-методична - з ФК 1-3, 5-6 ОПП; інформаційно-цифрова - з ФК 4 ОПП. Функція партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу - з ФК 15 ОПП. Функція організації безпечного та здорового освітнього середовища - з ФК 14 ОПП. Функція безперервного професійного розвитку - з ФК 12, 13 ОПП. Деякі компетентності трудової функції участі в організації безпечного та здорового освітнього середовища (наприклад, проєктувальна компетентність) безпосередньо не відображені серед ФК програми. При цьому, наприклад, інклюзивна, прогностична та оцінювально-аналітична компетентності формуються у межах ПРН 12, ПРУ 12. Аналіз робочих програм, а фокус-групи підтвердили надання уваги зазначеним компетентностям у межах ОК програми, а отже очевидно, що ми маємо справу лише з неточностями у формулюваннях цільових компетентностей ОПП.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз публічної інформації ЗВО, а також фокус-групи, проведені під час акредитаційної експертизи дозволяють стверджувати, що обсяг фактичного навантаження здобувачів освіти за ОПП співвідноситься з обсягом програми у кредитах ЄКТС та відповідає даним, наведеним у відомостях СО. Реальна аудиторна та самостійна робота узгоджуються з обсягом і змістом окремих ОК ОПП. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти не перевищує 24 години на тиждень. Розподіл кредитів по семестрам пропорційний. Кількість кредитів, що відводиться на вивчення обов'язкових та вибіркових дисциплін варіюється в межах від 3 до 6 (за винятком ОК «Практика усного та писемного мовлення (французька)», 34 кредити; «Практичний курс англійської мови», 29 кредитів; «Історія зарубіжної літератури», 12 кредитів; «Педагогіка з основами педагогічної майстерності», 9 кредитів). Основним внутрішнім нормативним документом, що регулює самостійну роботу здобувачів освіти є Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/IGXoRsS>) (п. 3.6.). Обсяг аудиторних годин як обов'язкових, так і вибіркових компонентів ОПП нараховує 34,6% від загального обсягу навчального часу. Загалом за ОПП обсяг самостійної роботи здобувачів освіти становить 65,4%. Зміст та обсяги самостійної роботи в межах дисциплін визначаються робочими програмами відповідних ОК. Аналіз робочих програм та силабусів навчальних дисциплін підтвердив їх відповідність зазначеному нормативному документу ЗВО. У робочих програмах ОК визначено теми самостійної роботи, кількість годин, завдання, перелік рекомендованої літератури тощо. Спількування зі стейкхолдерами під час акредитаційної експертизи засвідчило високий рівень задоволення здобувачів освіти та відсутність скарг з їх боку щодо фактичного навантаження у співвідношенні з обсягом окремих ОК.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильні сторони та позитивні практики: 1) Обов'язкові ОК у своїй сукупності утворюють логічну та взаємопов'язану систему зі значним акцентом на професійно орієнтовану підготовку здобувачів освіти. 2) ОПП спрямована на розвиток широкого спектру соціальних навичок.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони: 1) Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми містить неточності. 2) Методична підготовка здобувачів освіти до викладання французької мови є недостатньо повною. ЕГ рекомендує під час наступного перегляду ОПП: 1) виправити матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми. 2) Підсилити фахову методичну спрямованість ОПП на підготовку вчителів французької мови шляхом перегляду змісту і обсягу ОК «Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземної мови)» у аспекті методики навчання іноземних мов.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

На думку ЕГ ОПП, що акредитується, відповідає Критерію 2. ОПП якісно структурована. Освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему та дозволяють досягти цілей і ПРН. Зміст ОПП відповідає визначеній предметній області (французька мова, англійська мова, зарубіжна література). Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну траєкторію освіти через вибіркові освітні компоненти та інші інструменти. Водночас слабкі сторони ОПП, що стосуються певного дисбалансу ОК у бік філологічної підготовки, а також не повного врахування в ОПП деяких компетентностей професійного стандарту не є критичними і можуть бути усунені у процесі корекції та оновлення програми. На думку ЕГ підкритерії 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 цілком відповідають вимогам, підкритерій 3 - частково.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

ЕГ встановила, що Правила прийому на навчання за ОПП «Мова і література (французька, англійська)» розроблені Приймальною комісією ДЗ «ЛНУ ім. Т.Г. Шевченка» відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році, затвердженого Наказом МОН України 27 квітня 2022 року за № 392 (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 02 липня 2022 року № 608). Правила затверджені Вченою радою ЗВО та оприлюднені на офіційному сайті ЗВО, не містять дискримінаційних положень та є чіткими та зрозумілими. http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/vstup_2022.pdf

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до Правил прийому на навчання до ЗВО у 2022 році конкурсний відбір вступників для здобуття ступеня бакалавра здійснювався на основі результатів національного мультипредметного тесту (з української мови (перший предмет), математики (другий предмет) та історії України (третій предмет)), або результатів зовнішнього незалежного оцінювання (2019 – 2021 років з трьох конкурсних предметів (у будь-яких комбінаціях), передбачених Правилами прийому ЛНУ імені Тараса Шевченка в один з цих років для відповідних спеціальностей (спеціалізації, предметної спеціальності, конкурсної пропозиції)), творчих конкурсів, індивідуальної усної співбесіди, вступного іспиту для іноземців. (<https://cutt.ly/u8pvNr4>). В ЗВО визначена можливість вступу за програмою «ДОНБАС – Україна» для абітурієнтів зі сходу України (<https://cutt.ly/C8pvMg4>), яка регламентує порядок та особливості проходження державної підсумкової атестації, отримання документа державного зразка про базову середню освіту

або повну загальну середню освіту та прийому на навчання до ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”. Для конкурсного відбору осіб на місця за кошти фізичних або юридичних осіб, які на основі повної загальної середньої освіти вступають на перший курс для здобуття ступеня бакалавра спеціальності 014 Середня освіта галузі знань 01 «Освіта/педагогіка», відповідно до Правил прийому можуть використовуватись результати тільки розгляду мотиваційних листів.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих здобувачами в інших ЗВО визначені Процедурою визнання результатів навчання (2.1) (<https://cutt.ly/E8pv2wQ>), яка розміщена на сайті ЗВО. Таке визнання здійснюється на основі академічної довідки ЗВО, де навчався здобувач; у довідках відображається інформація про вивчені здобувачем ОК, обсяг кредитів ЄКТС за кожним компонентом та оцінку за національною шкалою і за шкалою ЄКТС. На факультеті іноземних мов заступник декана з навчальної роботи та завідувач кафедри за узгодженням з навчальним відділом університету несуть відповідальність за дотримання процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Так, студентка Момот-Суржикова А., яка була студенткою Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, поновлювалась в 2021-2022н.р. на 2 курс. Їй було перезараховано ОК, у яких збігаються назва, кількість годин і форми семестрового контролю. Процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті дещо ускладнена необхідністю створення предметної комісії, проведення атестації і зарахування результатів. На думку ЕГ, спрощення зазначеної процедури може сприяти активізації студентської роботи в цьому напрямку. Стратегічний план діяльності відділу міжнародних зв'язків на 2021-2025 роки (<https://cutt.ly/W8pv3lb>) декларує серед завдань “Підтримку міжнародних обмінів (академічна мобільність) співробітниками і студентами”, проте ЕГ відмічає відсутність Положення про академічну мобільність студентів. У Положенні про відділ міжнародних зв'язків (2022) йдеться про підтримку міжнародних програм академічної мобільності, а саме: впровадження технологій визнання та трансферу академічних результатів, отриманих студентами, що навчаються за програмами академічної мобільності (пункт 4.2.3) (<https://cutt.ly/e8pv7u3>), проте наразі в межах ОПП заходи академічної мобільності не здійснюються.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті «Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО серед переліку «Процедур оцінювання освітніх досягнень студентів». (<https://cutt.ly/t8pv6kz>). Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється „Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_protov_nov2020.pdf). Зокрема, правилами ЗВО визначено, що робота на студентських наукових семінарах; участь у науковій і науково-методичній роботі кафедр, факультетів; участь у наукових і науково-практичних конференціях, семінарах, Всеукраїнських, університетських наукових конкурсах, наукове консультування здобувачів вищої освіти, на заняттях-тренінгах тощо, визнається неформальною освітою і оцінюється як вид самостійної роботи, передбачений ОК. Так, наприклад, здобувачці Майоренко В. зараховано виконання самостійної роботи з ОК «Теоретичний курс французької мови» за участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у 2019-2020н.р. Студентці Чугаєвій М., яка посіла 1 місце на 1 етапі Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, зараховано бали за самостійну роботу за ОК «Практика усного і писемного мовлення (французька).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильні сторони: 1)Правила прийому на ОПП ЛНУ ім Тараса Шевченка є загальнодоступними, зрозумілими, чіткими, не містять дискримінаційних положень. 2) Процедура визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО України та в неформальній освіті визначена чітко та зрозуміло.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

ЕГ не виявила суттєвих недоліків, проте рекомендує до початку нового навчального року розглянути можливість вирішувати питання визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, на засіданнях кафедри, крім того, зараховувати такі бали за окремі модулі (МКР) дотичної ОК.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ЕГ встановила, що критерій 3 «Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання» не має суттєвих недоліків та відповідає рівню В. Правила прийому на ОПП відповідають чинним нормативним документам. Внутрішні документи врегульовують процедури визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО України та в неформальній освіті. Разом з тим, ЕГ рекомендує відкоригувати цю процедуру відповідно до чинних нормативних документів, уточнивши перелік видів неформальної освіти та можливість часткового зарахування результатів неформальної освіти. ЕГ встановила відповідність ОПП за даним критерієм рівню «В».

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

ЕГ у процесі аналізу нормативної бази ЗВО та спілкування з фокус групами здобувачів освіти та НПП дійшла висновку, що форми та методи навчання і викладання які застосовуються на ОПП сприяють досягненню ПРН. Форми та методи навчання і викладання в ДЗ «ЛНУ ім. Т. Г. Шевченка» регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/z8rf6uI>). Так, у п.3.3 зазначено основні форми навчання у ЗВО: навчальні заняття, дослідницька робота, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи, а у п.3.4 основні види навчальних занять: лекція, практичне заняття, лабораторне заняття, індивідуальне навчальне заняття, консультація. На ОПП активно поєднуються інтерактивні та наочні методи (ОК 15 Теоретичний курс французької мови - метод кейсів, ОК 7 Педагогіка з основами педагогічної майстерності – дискусія, ОК 10 Практика усного та писемного мовлення (французька) – проектування професійних ситуацій) з традиційними (ОК 12 Практична граматики французької мови – розповідь, бесіда). На думку ЕГ таке поєднання сприяє реалізації ОПП. Зважаючи на те, що наразі навчання на ОПП відбувається дистанційно, НПП активно використовують ілюстративні методи. У процесі онлайн спілкування з фокус групою НПП та здобувачів освіти було з'ясовано, що основним способом проведення дистанційних занять на ОПП є Microsoft Teams. Поза аудиторна комунікація відбувається через месенджери Viber та Telegram. Для тих здобувачів, які не можуть доєднатися до онлайн заняття передбачена можливість проходити завдання в асинхронному режимі на освітньому порталі Moodle. Студентоцентрований підхід реалізується у процесі науково дослідницької роботи (вибір теми роботи, наукового керівника, методів дослідження) і шляхом побудови індивідуальної освітньої траєкторії. У ЗВО є уповноважені особи – тьютори, які допомагають здобувачам у побудові індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувач освіти під час онлайн спілкування відзначив, що студенти дійсно мають можливість вільно обирати теми наукових робіт і як приклад навів тему своєї курсової роботи: «Мовні аспекти створення застосунку вивчення французької мови», що підтверджує факт студентоцентризму.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Форми навчання, види навчальних занять та дослідницької роботи викладені в п 3 «Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка». П.3.8 цього положення передбачає ознайомлення здобувачів з очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання за кожним видом діяльності на початку вивчення освітнього компонента. Здобувачі освіти у процесі онлайн зустрічі із ЕГ підтвердили, що на початку вивчення ОК їм надається відповідна інформація щодо цілей, змісту, ПРН та критеріїв оцінювання. Також вони відзначили, що цю інформацію можна знайти у силабусах та робочих програмах, які викладені на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/38wNSCa>) або на освітньому порталі Moodle (<https://cutt.ly/G8wB7QR>). Під час аналізу силабусів та робочих програм ЕГ встановила, що в них представлена інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання Також, ЕГ встановила, що у переважній кількості робочих програм та силабусів окреслено чіткі критерії оцінювання освітнього компоненту. Водночас у робочих програмах та силабусах таких ОК як: Психологія, Практична фонетика французької мови, Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти, Цифрові технології у професійній діяльності вчителя, Педагогіка з основами педагогічної майстерності, Фізичне виховання, Основи філософських знань, Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя, Україна в контексті європейської історії та культури критерії оцінювання є узагальненими та не дають представлення щодо оцінки окремих видів діяльності під час заняття.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Дистанційна експертиза показала, що у ДЗ «ЛНУ ім. Т.Г. Шевченка» створюються умови для забезпечення поєднання навчання і дослідження. Так, у процесі вивчення ОК застосовуються відповідні методи навчання: дослідницький, дискусія, проблемно – пошуковий метод, опрацювання науково-методичної літератури. На ОПП передбачено написання двох курсових робіт: ОК 25 Курсова робота із зарубіжної літератури або англійської мови, або методики викладання профільних дисциплін у 6 семестрі та ОК 26. Курсова робота з французької мови або методики її викладання у 8 семестрі. ЕГ рекомендує надати можливість здобувачам обов'язкового виконання курсової роботи з методики навчання, що буде співвідноситися із предметною областю спеціальності 014 Середня освіта. Так, здобувачі будуть виконувати одну курсову на вибір з предметної підготовки (англійська, французька, зарубіжна література), а іншу – методичної. У процесі онлайн спілкування із здобувачами освіти було встановлено, що наукова діяльність на ОПП активно заохочується, зокрема шляхом додаткових балів до рейтингу. Так, троє здобувачів із фокус групи брали участь у Всеукраїнській науково-практичній інтернет конференції «Романо – германські мови в сучасному міжкультурному просторі» (сертифікати в системі). Данна конференція проводиться двічі на рік, результати доступні в онлайн репозиторії (<https://cutt.ly/O8w3VWyu>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

У процесі онлайн спілкування з фокус групами НПП та здобувачів освіти та аналізу нормативної бази ЗВО ЕГ підтверджує факт оновлення НПП ОК на основі моніторингу ОПП та сучасних наукових практик. У п.4 «Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ ЛНУ ім. Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/98tFmuQ>) передбачено проведення моніторингових заходів із метою збору інформації щодо відповідності ОПП потребам стейкхолдерів, досягнення поставленої мети та ПРН. У п.4.3 зазначено, що моніторинг проводиться профільною кафедрою не рідше одного разу на рік. Внесення змін у ОПП регламентується «Процедурою оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї» (<https://cutt.ly/x8tFEFU>). Процедура передбачає врахування думки здобувачів освіти, НПП, випускників та роботодавців, зокрема щодо змісту ОК. Фінальним етапом є затвердження змін на вченій раді університету. У процесі онлайн – бесіди із НПП було встановлено, що НПП активно проходять стажування, беруть участь у методичних семінарах та конференціях, а здобутки потім впроваджуються в освітній процес на ОПП. Наприклад гарант ОПП використала свій досвід участі у всеукраїнських та міжнародних конференціях для розробки робочих програм із ОК, зокрема ОК 10 Практика усного та писемного мовлення (французька). Варто також відмітити, що загалом у силабусах і робочих програмах вказана сучасна література, що є позитивною аспектом ОПП. У процесі спілкування із здобувачами освіти ЕГ встановила, що окрім дисципліни оволодіння софт скілз побажань внести зміни в ОК не надходило.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Одним із пріоритетних завдань висвітлених в «Стратегії розвитку ДЗ ЛНУ ім. Т. Г. Шевченка» (<https://cutt.ly/C8tBshW>) є активна інтеграція до світового, європейського освітнього і наукового простору, що передбачає міжнародне співробітництво, широке представництво результатів досліджень у наукометричних базах даних та розвиток програм мобільності студентів і НПП. Стратегічні завдання щодо удосконалення міжнародного співробітництва зазначені у п.3.3 цього положення. У процесі спілкування із адміністративним персоналом та допоміжними (сервісними) структурними підрозділами представник міжнародного закладу зазначила, що керівництво ЗВО завжди приділяло велику увагу міжнародній діяльності. Зокрема починаючи з жовтня 2022 за сприяння відділу міжнародних зв'язків ЗВО уклав близько 9 угод про співробітництво із закордонними університетами. Ці угоди доступні на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/l8tVgW1>). Також, було встановлено, що викладачі можуть самостійно впроваджувати наукові проекти якщо в них налагоджені зв'язки з іноземними ЗВО. На інституційному рівні діє грантовий проєкт «Інтенсифікація процесів примирення для вчителів які працюють на території Луганської області» який фінансується Європейською комісією. У 2022 факультет іноземних мов отримав фінансову підтримку на розвиток французької мови та франкомовної культури від Посольства Франції в Україні (<https://cutt.ly/l8tC5IX>). Також факультет провів зустріч із представниками Університету Бургундії щодо можливої співпраці, зокрема міжнародної мобільності (<https://cutt.ly/N8tB2ct>). Здобувачі освіти даної ОПП мають можливість відвідувати пари з носієм англійської мови, який працює на факультеті за програмою від Regional English Language Office (Посольство США в Україні). Здобувачка освіти під час онлайн зустрічі відзначила, що була ознайомлена із програмами міжнародної мобільності ще на етапі вступу до ЗВО і хотіла доєднатися, але через зовнішні обставини (пандемія COVID – 19 та повномасштабне вторгнення росії в Україну 2022) не змогла взяти участь.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильні сторони та позитивні практики: Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню поставлених в ОПП цілей та ПРН. Зокрема варто відзначити поєднання інноваційних методів викладання із традиційними. Позитивною практикою є можливість асинхронного проходження завдань на порталі Moodle для студентів які через зовнішні обставини не змогли доєднатися до заняття. На ОПП дотримано принципів академічної свободи та студентоцентризму, наявна позиція тьютора для допомоги здобувачам у питаннях формування індивідуальної освітньої траєкторії. Уся необхідна інформація щодо цілей, змісту, ПРН та критеріїв оцінювання своєчасно надається здобувачам освіти, зокрема у формі силабусів та робочих програм. ЗВО активно долучається до міжнародної діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабка сторона: 1) вибір курсової роботи з методики навчання не є обов'язковим для обох курсових робіт, які виконують здобувачі освіти. 2) Критерії оцінювання у силабусах та робочих програмах наступних ОК потребують переформатування, зокрема додавання інформації щодо розподілу балів за певні види роботи в межах ОК: ОК 8 Психологія, ОК 11 Практична фонетика французької мови, ОК 9 Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти, ОК 6 Цифрові технології у професійній діяльності вчителя, ОК 7 Педагогіка з основами педагогічної майстерності, ОК 4 Фізичне виховання, ОК 3 Основи філософських знань, ОК 2 Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя, ОК 1 Україна в контексті європейської історії та культури. ЕГ рекомендує до кінця навчального року: 1) надати можливість здобувачам обов'язкового виконання курсової роботи з методики навчання, що буде співвідноситися із предметною областю спеціальності 014 Середня освіта. 2) Удосконалити формулювання критеріїв оцінювання у силабусах та робочих програмах деяких ОК, зокрема додати інформацію щодо розподілу балів за певні види роботи в межах ОК: ОК 8 Психологія, ОК 11 Практична фонетика французької мови, ОК 9 Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти, ОК 6 Цифрові технології у професійній діяльності вчителя, ОК 7 Педагогіка з основами педагогічної майстерності, ОК 4 Фізичне виховання, ОК 3 Основи філософських знань, ОК 2 Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя, ОК 1 Україна в контексті європейської історії та культури.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Зважаючи на те, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню поставлених освітньою програмою цілей та ПРН, дотримуються принципи академічної свободи та студентоцентризму, активно заохочується наукова робота та розвивається міжнародна діяльність, наявний високий рівень задоволеності освітнім процесом, що відображено у відповідних опитуваннях здобувачів, а виявлені недоліки не є критичними ЕГ встановила відповідність ОПП за даним критерієм рівню «В».

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

За результатами фокус-груп ЕГ встановлено, що НПП використовують різні методи та форми оцінювання, а саме поточні контрольні заходи, контрольні роботи, семестрові екзамени та заліки, атестація здобувачів тощо для перевірки результатів, отриманих впродовж навчання. Зазначені форми та контрольних заходів, система оцінювання здобувачів регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка» (п.3.8 <https://cutt.ly/2GXpJll>). Згідно «Положення про організацію навчального...», успішність здобувачів вищої освіти в межах окремих ОК оцінюється за допомогою поточного та підсумкового (семестровий контроль та атестація здобувачів вищої освіти) контролю. Поточний контроль застосовується під час проведення семінарський, практичних, лабораторних занять. Підсумковий семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку з конкретної навчальної дисципліни. Графіки проведення семестрових контрольних заходів є доступними та інформативним і розміщуються на дошці оголошень біля деканату та кафедри, у групах соцмереж здобувачів. ЕГ встановлено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають змогу встановити досягнення здобувачем результатів навчання для окремого освітнього компонента та ОПП загалом. Усі дисципліни ОПП мають розроблені та затверджені силабуси навчальних дисциплін, які містять розділ «критерії оцінювання», а робочі програми ОК,

згідно п. 2 Положення про робочу програму навчальної дисципліни (<https://cutt.ly/UGXpMYS>) мають розділи «критерії оцінювання результатів навчання» та «форми поточного та підсумкового контролю», «засоби діагностики результатів навчання». Деякі робочі програми мають розділи «оцінювання (онлайн / очно)», «методи контролю», «критерії оцінювання за письмову модульну контрольну роботу», «критерії оцінювання на практичних заняттях», «критерії оцінювання завдань самостійної роботи» тощо. На фокус-групі зі здобувачами підтвердився факт, що вони поінформовані про вимоги до оцінювання на початку його вивчення дисципліни. Для більшості з них критерії оцінювання у цілому є чіткими та зрозумілими, і за необхідності вони можуть отримати додаткове роз'яснення від викладачів. При виставленні поточної оцінки також враховується самостійна робота.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти відсутній. Задля оцінювання сформованості компетентностей здобувачів у ЗВО діє 100-бальна накопичувальна система оцінювання, результати якої співвідносяться з ЄКТС. Підсумковою формою контролю ОК є залік (або диференційований залік) та екзамен. Атестація здобувачів ОПП проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з теорії та практики французької й англійської мов та методики її викладання, світової літератури та психолого-педагогічних дисциплін. У цілому, робоча програма підсумкової атестації відбиває мету, очікувані результати навчання та загальну структуру підсумкового контролю. Але ЕГ вважає, що в РП підсумкової атестації доцільно більш чітко описати процедуру складання екзамену (усна чи письмова форма, час на кожний компонент), типи завдань із відповідними прикладами, деталізувати критерії оцінювання для забезпечення чіткості процедур підсумкового оцінювання, щоб запобігти двозначності під час здійснення процедур підсумкового оцінювання та забезпечити здобувачам можливість для ефективної підготовки до атестації. Атестація відбувається під час комплексного екзамену з фахових дисциплін у формі тестування (закриті тестові завдання множинного вибору) та екзамену зі спеціалізації (у формі тестування). Екзамени проводяться в електронному середовищі ЗВО, доступ до якого надається кожному учаснику адміністратором. На думку ЕГ, підсумкова атестація у формі письмових тестових завдань перевіряє сформованість обмеженого кола компетентностей здобувачів освіти (здебільшого, це знання та рецептивні навички іншомовної комунікативної компетентності здобувачів, знання методичної та психолого-педагогічної компетентностей). Тож відсутність усної співбесіди та відкритих письмових не сприяє ефективності контролю сформованості компонентів професійної компетентності здобувачів.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу, зокрема у п. 3.8. «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/7GX2J9h>). Вимоги та процедури якісного та доброчесного оцінювання окреслюються також в Процедурах забезпечення якості освіти, 2. Оцінювання освітніх досягнень студентів (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459), Положенні про академічну доброчесність (<https://cutt.ly/18pkYqs>) тощо. Усі зазначені документи наявні у вільному доступі на сайті університету. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/7GX2J9h>) інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожним видом діяльності на початку вивчення освітнього компонента доводиться до здобувачів вищої освіти на початку навчання. Силабуси ОК містять інформацію про основні форми контрольних заходів і критерії оцінювання. Роб також очі програми містять перелік різних видів контролю та форм оцінювання, а також правила проведення контрольних заходів. Силабуси та робочі програми основних ОК містяться у відкритому доступі та на платформі Moodle, а силабуси ВК є у переліку вибіркового освітніх компонентів та на сторінках навчальних курсів. На фокус-групі зі здобувачами ЕГ виявила, що вони задоволені змістом і організацією контрольних заходів, рівнем інформування щодо їх проведення. У здобувачів є право оскаржити оцінку за екзамен або залік. Перескладання освітнього компонента та проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента відбувається за визначеними процедурами. Випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачами вищої освіти ОПП, а також конфліктних ситуацій не було. Наявна процедура запобігання та врегулювання конфліктів діє, але жодного разу не застосовувалась на даній ОПП.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Документами, що підтверджують формування у ЗВО чіткої та зрозумілої політики та процедури дотримання академічної доброчесності під час реалізації ОПП, є Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/y8pk8AT>), Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/18pkYqs>) та процедури дотримання академічної доброчесності (<http://luguniv.edu.ua/>)

page_id=57459): п.5.1. Процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти, п. 5.2. Процедура перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті, п. 5.3. Процедура встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності, п. 5.4. Процедура встановлення відповідальності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня доктора філософії й доктора наук за порушення академічної доброчесності. Зазначені Положення є у вільному доступі на сайті університету; посилання активні. Відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу для протидії порушенням академічної доброчесності в університеті вживають певні профілактичні заходи, зокрема інформування здобувачів та НПП про принципи академічної доброчесності та наслідки їх порушення на семінарах, ознайомлення з відповідними положеннями і процедурами, оприлюднення праць НПП в репозиторії ЗВО (<https://cutt.ly/8GX9DpP>). Культура якості та доброчесної поведінки в науці прищеплюється у бесідах та розмовах НПП зі здобувачами, обговорюється у студентській спільноті факультету. У ЗВО функціонує Відділ управління якістю освітньої діяльності та школа академічної доброчесності (<https://cutt.ly/SGX9GVs>), які організують наради, семінари для гарантів ОПП, НПП, проводять опитування здобувачів, роботодавців, випускників. Школа доброчесності пропонує навчальний курс, 6 годин лекційних занять та 6 годин семінарів-практикумів, після завершення учасники отримують сертифікати. Відповідальна особа з Наукової бібліотеки перевіряє кваліфікаційні (магістерські) роботи на етапі представлення матеріалів на академічний плагіат з використанням ліцензійного програмного забезпечення. На ОПП рівня “бакалавр” така діяльність здійснюється за вимогою. ЕГ зафіксувала, що організована перевірка курсових робіт здобувачів освіти на ОПП з використанням будь-яких технічних засобів не здійснюється. За контроль якості курсових і наукових робіт відповідають викладачі ОПП. Публічний захист курсових робіт і апробація результатів досліджень на конференціях є одним із інструментів протидії порушенням академічної доброчесності. ЕГ відмічає, що керівники публікацій студентів також самостійно контролюють якість цих робіт та перевіряють їх на унікальність.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильними сторонами освітньо-професійної програми у контексті Критерію 5 є: чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти; систематична популяризація академічної доброчесності; наявність чітких та зрозумілих процедур оцінювання та академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони: 1) На думку ЕГ підсумкова атестація перевіряє сформованість лише обмеженого кола компетентностей здобувачів освіти. 2) На думку ЕГ РП підсумкової атестації недостатньо детально пояснює процедуру складання екзамену, критерії оцінювання, типи завдань, що може призвести до двозначності під час здійснення процедур підсумкового оцінювання. ЕГ рекомендує під час наступного перегляду ОПП: 1) Переглянути структуру підсумкової атестації з тим, щоб вона дала змогу здійснити всебічну перевірку отриманих результатів навчання, зокрема, додати усну співбесіду як екзаменаційну складову. 2) Оновити робочу програму підсумкової атестації описати детальніше процедуру складання екзамену, критерії оцінювання, типи завдань, подати їх приклади.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

У цілому ОПП за Критерієм 5 “Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність” відповідає вимогам. Наявна у ЗВО нормативна база щодо дотримання принципів академічної доброчесності є обов'язковою для всіх учасників освітнього процесу. Заходи із запобігання порушень академічної доброчесності проводяться на регулярній основі в різний спосіб. Зазначені недоліки, що стосуються змістового наповнення підсумкової атестації, є такими, що не потребують залучення додаткових ресурсів для їхнього усунення. ЕГ вважає відповідність даної ОПП рівню В. На думку ЕГ підкритерії 1, 3, 4 цілком відповідають вимогам, підкритерій 2 - частково.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Загальна кількість викладачів, які працюють на ОПП – 19 осіб. Проаналізувавши базову освіту, наукові ступені, вчені звання, стаж роботи, публікації та підвищення кваліфікацій НПП, ЕГ з'ясувала, що кваліфікація викладачів загалом відповідає визначеним цілям ОПП і дозволяє на належному рівні здійснювати підготовку здобувачів вищої освіти за даною освітньо-професійною програмою. Всі НПП мають відповідну кваліфікацію та результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.30). Більшість фахових дисциплін викладають педагоги зі стажем роботи у ЗВО більше 10 років (2 доктори наук, 13 канд. наук) та 4 молоді викладачі (дипломи магістрів, навчання в аспірантурі - Овчарова Л. А.). Викладачі мають наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus або Web of Science Core Collection (Кокнова Т.А., Полулященко Т.Л.). ЕГ засвідчила, що серед НПП, які забезпечують навчання на ОПП – автори монографій (одноосібних та колективних: Кокнова Т.А., Шаповалова Л.В., Крижановська О.О.), навчально-методичних посібників та методичних рекомендацій для студентів (Кокнова Т.А., Колесникова Л. Л., Шпетна С.А., Бабічев О.І., Шаповалова Л.В., Полулященко Т.Л.).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

ЕГ з'ясувала, що конкурсний відбір викладачів ОПП здійснюється відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_konkurs_vakantni_posady.pdf) та процедури проведення конкурсного відбору на посаду науково-педагогічного працівника (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/3_1_protos_zabezp_yakist_osvita_2.pdf). Всі етапи конкурсу висвітлюються на сайті університету, є публічно доступними та прозорими. За вимогами, для зайняття посади НПП, необхідними є: наявність профільної вищої освіти, наукового ступеня, вченого звання, відповідна кількість публікацій у фахових виданнях з відповідної галузі науки та у виданнях з індексом цитування за останні п'ять років, підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років, рекомендації від відповідної кафедри.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Підтвердження правдивості поданих у відомостях про ОПП фактів щодо тісної співпраці з роботодавцями, а саме: обговорення ОПП під час зустрічей (<http://luguniv.edu.ua/?p=69342>; <http://luguniv.edu.ua/?p=93213>, подання пропозицій до ОПП під час педагогічної практики (договори про співпрацю : http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/fim_ugoda_ShN20.pdf, http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/Ugoda_FIM_LUB_ZOSH2.pdf), участь роботодавців в анкетуванні, опитуванні (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdStQC9APxoEvAyxIaEQXK1XRPgibupBuBsY5AE8XbeldgTag/viewform>) знайшли своє підтвердження під час зустрічі з фокус-групами, зокрема, вчитель-методист Полтавського ліцею № 13 «Успіх» Полтавської міської ради Мар'єнко О.О. підтвердила свою участь в онлайн обговореннях ОПП та внесення пропозицій щодо необхідності посилити підготовку здобувачів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Відповідно до звіту самоаналізу та отриманої від фокус-групи інформації, до реалізації освітнього процесу на цій ОПП залучаються професіонали-практики, зокрема, для викладання ПУПМ: Мар'єнко О.О., вчитель французької мови вищої категорії, вчитель-методист Полтавського ліцею № 13 «Успіх» Полтавської міської ради, яка підтвердила тісну співпрацю з викладачами ОПП, участь в спільних проектах, наприклад “Поезія народів світу”, тощо; Іщенко В.Л., кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри ділової іноземної мови Полтавського університету економіки і торгівлі відмітила свою участь в обговоренні ОПП в якості експерта. Разом з тим, ЕГ зазначає, що практика залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків носить епізодичний характер.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/poloj_pidvkvalfic_nauka_2019.pdf), яке регулює форми, обсяг, частоту стажувань та підвищення кваліфікацій НПП, викладачі пройшли закордонне стажування у ЗВО Польщі (Кокнова Т.А., Комлик Н.

Ю., Боярин Л.В., Бондаренко Л.І.), Китаю (Крижановська О.О.), Британської ради «ESP course English for Universities projects (Кокнова Т.А.,), British Council in Ukraine webinar “Engaging Students Through Assessment”, “Practical Tips for EdTech in Higher Education” (Бондаренко Л.І.), Іспанії (Бондаренко Л.І.), та у ЗВО України (Шпетна С.А., Шаповалова Л.В., Мухіна А.Ю., Швирка В.М.), серію семінарів та вебінарів в Україні та за кордоном пройшов доц. Виноградов О.О. В ЗВО функціонує аспірантура та докторантура, зокрема, викладач кафедри Овчарова Л.А. навчається в аспірантурі Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (рік вступу 2020) за спеціальністю 015 Професійна освіта.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЕГ засвідчує достовірність фактів, поданих у відомостях про ОПП стосовно стимулювання розвитку викладацької майстерності. Під час зустрічей з фокус групами (менеджментом ЗВО, викладачами кафедри) з'ясувалось, що в ЗВО розвиток викладацької майстерності стимулюється за допомогою морального заохочення та преміювання. Відповідно до "Положення про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти за наукові досягнення (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf)" преміювання НПП здійснюється за рейтингами (філологічні науки; психолого-педагогічні науки; соціальногуманітарні науки; природничо-математичні, технічні та економічні науки) серед категорій – доктори наук, професори; кандидати наук, доценти; викладачі, асистенти; а також за захист докторських дисертацій; за публікації статей в науковому виданні, яке індексується в наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science; керівників і здобувачів-переможців та призерів Всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт, студентської олімпіади. Зокрема, ювілейною грамотою за сумлінну працю, високий професіоналізм, якісну підготовку фахівців, значний особистий внесок у розвиток вищої освіти були нагороджені Шаповалова Л.В., Овчарова Л.А., грамотами факультету іноземних мов: Комлик Н.Ю., Кокнова Т.А., Шаповалова Л.В. Преміювання здійснювалось за рахунок коштів загального фонду, (Наказ про преміювання працівників університету №567-ОК від 19.05. 2021р.,-Кокнова Т.А., №419-ОК від 15.03. 2021р.,-Шпетна С.А., №1430-ОК від 2.12. 2022р.,- Крижановська О.О., №1483-ОК від 26.12. 2022р.,- Шпетна С.А.,Овчарова Л.А.) Водночас перелік заходів стимулювання розвитку професійної та викладацької майстерності НПП потребує розширення.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильною стороною Критерію 6 є високий якісний склад НПП. Навчання на ОПП забезпечують професіонали з відповідною академічною та професійною кваліфікацією. Позитивним фактом є налагоджена тісна співпраця кафедри з усіма учасниками освітнього процесу та стейкхолдерами. ЗВО заохочує професійний розвиток викладачів у моральному та матеріальному вимірі

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони: 1) Практики залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків мають епізодичний характер. 2) Перелік заходів стимулювання розвитку професійної та викладацької майстерності НПП потребує розширення. ЕГ рекомендує до кінця навчального року: 1) Запровадити практику регулярних зустрічей або консультацій перед виробничою практикою, або аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, що дасть можливість покращити методичну підготовку здобувачів. 2) Розширити практики стимулювання розвитку професійної та викладацької майстерності НПП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Враховуючи вагомі результати НПП, здобувачів, тісну взаємодію та налагоджену співпрацю із професіоналами практиками ЕГ вважає, що загалом Критерій 6 Людські ресурси містить несуттєві недоліки, що не є критичними. ЕГ встановила відповідність ОПП за даним критерієм рівню «В».

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Дистанційний огляд матеріально технічної бази у форматі онлайн екскурсії та перегляду відео, а також спілкування з фокус групами НПП, здобувачів освіти та студентського самоврядування показали наявність необхідних ресурсів для комфортного навчання на ОПП, а також забезпечення її цілей та ПРН. Зокрема навчальний корпус ПУЕТ у якому ДЗ «ЛНУ ім. Т. Г. Шевченка» орендує приміщення має бібліотеку, читальні зали із комп'ютерами, зону для перегляду фільмів, медіатеку, аудиторії обладнані проекторами та аудіосистемами та Wi-Fi зони. У ЗВО заключено договір із програмою «Unicheck» (<https://cutt.ly/W8woAD8>), що дозволяє перевіряти наукові роботи на плагіат. Зокрема у процесі онлайн бесіди із менеджментом ЗВО ректор відзначила, що наданий програмою обсяг сторінок дозволяє перевіряти не тільки кваліфікаційні, а й курсові роботи. Облаштовано студентський простір де здобувачі мають можливість проводити різні заходи. Функціонує їдальня, буфети, магазин канцелярії. Здобувачі освіти мають можливість займатися у сучасному спортивному комплексі із різними зонами: фітнес, йога, баскетбол, міні футбол, скалодром. У процесі онлайн зустрічі студентське самоврядування підтвердило, що згідно із законом «Про вищу освіту» їм надають фінансування у розмірі не менш як 0.5% від надходжень до ЗВО від його основної діяльності. Під час онлайн спілкування було встановлено, що стейкхолдери задоволені матеріально технічними ресурсами ЗВО. Водночас «Положенням про опитування здобувачів вищої освіти, випускників і роботодавців щодо якості освітніх, освітньо-професійних, освітньо-наукових програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»» питання щодо задоволеності матеріально технічною базою передбачені лише в анкетах для випускників ОПП. ЕГ рекомендує додати відповідні питання до анкет опитування здобувачів освіти.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

У процесі онлайн спілкування з фокус – групами НПП, здобувачів освіти та студентського самоврядування, а також дистанційного огляду матеріально – технічної бази ЕГ було підтверджено, що у ЗВО надається безоплатний та безперешкодний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів для всіх учасників освітнього процесу. НПП та здобувачі освіти освітньої програми можуть вільно користуватися бібліотекою ПУЕТ, де ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» орендує приміщення. Бібліотека надає вільний і безперешкодний доступ до різних наукових баз. У ЗВО розміщені безкоштовні Wi-Fi зони. Також доступний онлайн репозиторій (<https://cutt.ly/O8w3VWu>). На освітньому порталі Moodle (<https://cutt.ly/G8wB7QR>) розміщуються необхідні навчальні матеріали: конспекти лекцій, завдання, підручники. У процесі спілкування із здобувачами освіти було встановлено, що за бажанням вони можуть долучатися до наукових конференцій, написання статей, програм міжнародної мобільності.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Онлайн огляд матеріально – технічної бази, спілкування із фокус групами НПП та здобувачів, а також аналіз документів розміщених у вільному доступі на сайті ЗВО дали змогу ЕГ дійти висновку щодо безпечності освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу. Зокрема під час дистанційного огляду було продемонстроване укриття, яке знаходиться на цокольному поверсі навчального корпусу. У ньому наявні аудиторії, що дозволяє проводити заняття навіть під час повітряної тривоги. Аналіз «Акту оцінки об'єкта для укриття населення» (<https://cutt.ly/z8w8Az5>) розміщеного на сайті ЗВО дозволяє дійти висновку що укриття відповідає усім нормам і є безпечним для використання. По навчальному корпусу розклеєні таблички з напрямом до укриття а також плани евакуації. Гуртожитки не мають бомбосховища, але розташовані у 50-100 метрах від навчального корпусу, що дає змогу швидко пройти у безпечне місце. Здобувачі обізнані щодо наявності укриття та знають як туди потрапити. Аудиторії обладнані вогнегасниками, пожежні гідранти вільно відчиняються. Гарант ОПП зазначила що регулярно проводяться інструктажі безпеки. У навчальному корпусі та гуртожитках дотримано температурних та санітарних норм. Також було встановлено, що у ЗВО діє психологічна служба в онлайн режимі (<https://cutt.ly/N8w8FfA>). На зустрічі із допоміжними підрозділами, представник соціальної служби служби зазначила що психологічною підтримкою користуються як НПП так і здобувачі освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У процесі аналізу нормативної бази ЗВО, опитувань та спілкування із стейкхолдерами ЕГ встановила, що у ДЗ «ЛНУ ім. Тарас Шевченка» забезпечується освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка. Інформаційна підтримка регулюється процедурами інформаційного забезпечення освітньої діяльності (<https://cutt.ly/N8w6fyI>) та здійснюється шляхом викладання на сайт ЗВО актуальної інформації щодо освітнього процесу. Навчально методичні матеріали розміщуються на освітньому порталі Moodle. Освітня підтримка надається

безпосередньо на заняттях з ОК. У процесі спілкування було встановлено, що здобувачі освіти можуть вільно звертатися до НПП за консультацією у поза аудиторний час шляхом комунікації через месенджери (Viber, Telegram) або особисто після завершення заняття. З метою надання консультативної допомоги здобувачам освіти щодо формування вільної освітньої траєкторії, використання дистанційних технологій навчання, інформаційних ресурсів у ЗВО було впроваджено посаду тьютора, яка визначена п.4.3 «Положення про організації освітнього процесу у ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/K8t1VHF>). Під час зустрічі із адміністративним персоналом завідувач навчального відділу відзначила, що ЗВО відмовився від поняття куратора і запровадив поняття едвайзера, як людини яка співпрацює із здобувачами освіти на засадах командної співпраці та менторства. Це визначено відповідним положенням «Про едвайзера групи здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/m8w6ERW>). Відповідно до п. 1.2 цього положення едвайзер – це радник та/або консультант, що володіє з огляду на свій практичний досвід запасом типових патернів. У процесі подальшого аналізу документу було встановлено, що едвайзером групи здобувачів вищої освіти може бути штатний НПП, який має стаж роботи в університеті не менше одного року, користується авторитетом, відзначається високими моральними якостями, володіє необхідною педагогічною майстерністю і організаторськими здібностями та може забезпечити позитивний виховний вплив на здобувачів вищої освіти. Однак у процесі аналізу звіту СО та спілкування із здобувачами освіти ЕГ виявила деякі розбіжності у використанні цієї термінології серед різних груп стейкхолдерів, що може бути ознакою перехідного періоду у практиках ЗВО, так як поняття едвайзера було введено у 2021 р.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Аналіз нормативних документів ЛНУ ім. Тараса Шевченка та онлайн огляд матеріально-технічної бази дозволив ЕГ пересвідчитись у наявності сприятливих умов для осіб з особливими освітніми потребами. Так, п.2.1 «Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (лінк) передбачено формування інклюзивного освітнього середовища: модернізація території з урахуванням особливих освітніх потреб, забезпечення доступності інформації в різних формах, застосування в освітньому процесі найбільш прийнятних для здобувачів методів і способів спілкування, елементів дистанційного навчання, зручної та ефективної системи інформування здобувачів із освітніх та інших питань. У процесі дистанційного огляду навчального корпусу ЕГ було продемонстровано пандуси, кнопку виклику та ліфт для маломобільних груп населення. Аналіз «Висновку з обстеження умов щодо безперешкодного доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» показав, що на території університету створено безбар'єрне середовище для осіб з особливими освітніми потребами. Водночас, у висновку надані рекомендації щодо встановлення тактильних та візуальних елементів доступності: таблички Брайля, контрастне фарбування сходів, тощо. У процесі дистанційного огляду даних елементів доступності на території ЗВО помічено не було. Гарант ОПП аргументувала це тим, що на ОПП не навчаються особи з особливими освітніми потребами. У ЗВО передбачені особливі умови вступу для осіб з особливими освітніми потребами, що висвітлено в п.8 «Правил прийому» (<https://cutt.ly/18w8NUU>). Також діє студентська соціальна служба, одним із завдань якої є адаптація та соціалізація студентів із особливими потребами (<https://cutt.ly/s8w4tf7>).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Дистанційна експертиза дозволила ЕГ дійти висновку, що у ДЗ ЛНУ ім. Т.Г. Шевченка наявні чіткі механізми вирішення конфліктних ситуацій. Так, дієву нормативну базу спрямовану на запобігання конфліктним ситуаціям складають «Антикорупційна програма ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка на 2022-2023 роки» (<https://cutt.ly/l8ebqJE>), «Правила внутрішнього трудового розпорядку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/T8ebt16>), «Колективний договір ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/X8ebiXI>). Також у ЗВО діють: «Процедура вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву» та «Процедура оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти» (<https://cutt.ly/98eJw36>). Здобувачі освіти підтвердили, що є ознайомленими із даними процедурами. Зокре У ЗВО проводиться моніторинг з метою виявлення конфліктних ситуацій, результати якого викладені на сайті (<https://cutt.ly/t8evvnU>). У процесі онлайн – спілкування здобувачі освіти зазначили, що не стикалися з конфліктними ситуаціями, випадками, булінгу, корупції чи харасменту на ОПП, що збігається із результатами відповідного анкетування. Здобувачі також зазначили, що у разі чого можуть звернутися до кураторів та вирішити проблеми локально. В університеті наявна анонімна скринька довіри у вигляді гугл форми. На питання щодо наявності фізичної скриньки довіри у ЗВО ректор відповіла, що раніше таке практикувалося, але зважаючи те, що ЗВО є переміщеним і його корпуси розташовані у різних містах, від такої практики відмовилися. Водночас ректор зазначила, що за зверненням студентського самоврядування готова встановити скриньки у будь – який момент. Представники студентського самоврядування під час онлайн зустрічі зазначили, що запитів на встановлення фізичної скриньки довіри від здобувачів не надходило.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Матеріально – технічні ресурси ЗВО та методичне забезпечення освітньої програми дозволяють досягти визначених ОПП цілей та ПРН. Аудиторію навчального корпусу обладнані сучасною мультимедійною апаратурою, наявні зони з безкоштовним доступом до Wi-Fi, читальні зали із комп'ютерами. Здобувачі мають вільний доступ до бібліотеки, наукових ресурсів, онлайн репозиторію, сучасного спортивного комплексу. Позитивним моментом є наявність зони де здобувачі можуть проводити заходи. Безпечність освітнього середовища забезпечується на високому рівні. У ЗВО створено чітку систему протидії конфліктним ситуаціям.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Критичних недоліків не виявлено. Слабкі сторони: 1) «Положенням про опитування здобувачів вищої освіти, випускників і роботодавців щодо якості освітніх, освітньо-професійних, освітньо-наукових програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»» питання щодо задоволеності матеріально технічною базою передбачені лише в анкетах для випускників ОПП. 2) Відсутність тактильних та візуальних елементів доступності для здобувачів з особливими освітніми потребами. Рекомендації: 1) До початку наступної хвили моніторингу розширити питання щодо задоволеності МТБ в анкетах для врахування думки усіх стейкхолдерів освітнього процесу. 2) До початку нового навчального року забезпечити навчальний корпус ЗВО тактильними та візуальними елементами доступності.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Зважаючи на те, що матеріально технічна база ЗВО повною мірою забезпечує реалізацію ОПП, освітнє середовище є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу, запроваджена дієва система протидії конфліктним ситуаціям, що виражається у відсутності скарг здобувачів освіти, надається освітня, інформаційна та консультативна підтримка ЕГ встановила відповідність усіх підкритеріїв рівню «В». Виявлені недоліки не є критичними та можуть бути швидко усунутими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У процесі дистанційної експертизи ЕГ встановила, що ДЗ «ЛНУ ім. Т.Г. Шевченка» чітко дотримується процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП. До нормативної бази, яка регулює відповідні процедури належать «Стратегія розвитку ДЗ ЛНУ ім. Т. Г. Шевченка» (<https://cutt.ly/C8tBshW>), «Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ ЛНУ ім. Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/98tFmuQ>), «Положення про опитування здобувачів вищої освіти, випускників і роботодавців щодо якості освітніх, освітньо-професійних, освітньо-наукових програм у ДЗ «ЛНУ ім. Т. Г. Шевченка»» (<https://cutt.ly/i8ynbhQ>) та блок процедур забезпечення організації освітнього процесу: процедури 1.1-1.9 (<https://cutt.ly/q8yuzcf9>). Аналіз нормативної бази ЗВО показав, що моніторинговими заходами передбачено опитування здобувачів освіти, випускників ОПП та роботодавців. Формою збору інформації на ОПП є онлайн опитування шляхом використання Google Forms. Відповідно до п.2.1. ««Положення про опитування здобувачів вищої освіти, випускників і роботодавців щодо якості освітніх, освітньо-професійних, освітньо-наукових програм у ДЗ «ЛНУ ім. Т. Г. Шевченка»» (<https://cutt.ly/i8ynbhQ>) анкети розробляє відділ управління якістю освітньої діяльності. У п.2.4. цього ж положення зазначено, що проведення опитування здійснюють працівники відділу управління якістю освітньої діяльності разом із представниками студентського самоврядування. Під час бесіди з представниками НПП було встановлено, що на ОПП діють вхідні та вихідні опитування з ОК, що дозволяє здобувачам освіти висловити свої очікування перед проходженням курсу та надати свої побажання та зауваження після. У процесі спілкування із здобувачами освіти ЕГ пересвідчилася у проходженні здобувачами даних опитувань.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У процесі онлайн зустрічей з фокус групою здобувачів освіти та студентського самоврядування було підтверджено їх долучення до процедур перегляду ОПП та забезпечення якості освіти. Здобувачі освіти долучаються до моніторингу шляхом проходження онлайн анкетування. Результати цього анкетування розміщені на сайті ЗВО і демонструють високий рівень задоволеності ОПП, що було підтверджено в процесі онлайн спілкування. Також здобувачі освіти підтвердили факт проходження вхідних та вихідних опитувань із освітніх компонентів через які вони можуть доносити свої пропозиції безпосередньо викладачам. У процесі спілкування із представниками студентського самоврядування було встановлено, що за бажанням здобувачі освіти можуть звертатися із побажаннями, проблемами та пропозиціями безпосередньо до них або надсилати на анонімну скриньку довіри. Студентське самоврядування має можливість створювати незалежні опитування, результати яких можуть доносити до гаранта ОПП та завідувача кафедри. Позитивним моментом є включення здобувача освіти в проєктну групу ОПП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час спілкування із роботодавцями ЕГ встановила, що вони залучаються до процедур забезпечення якості ОПП шляхом відвідування засідань кафедри, що відображено у відповідних протоколах та проходженні анкетування, результати якого викладені на сайті ЗВО. Роботодавці відзначають високий рівень як предметної так і методичної підготовки здобувачів даної ОПП та зазначають наявність великої кількості вакантних посад для випускників цієї ОПП. У процесі розмови з гарантом ОПП було встановлено, що свої пропозиції роботодавці можуть доносити і шляхом прямої комунікації із гарантом у формі телефонної або онлайн розмови (<https://cutt.ly/V8urbNa>). Пропозиції зовнішніх стейкхолдерів беруться до уваги: так на прохання вчителя французької мови вищої категорії Ліцею № 13 «Успіх» Полтавської міської ради Мар'єнко Олени Олексіївни було введено ОК 9 Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти. У анкетуваннях роботодавців було висловлено бажання долучитися до проведення лекцій, семінарів, тренінгів, майстер-класів для здобувачів вищої освіти, розробки спільних науково-дослідних проєктів та програм. Гарант ОПП та здобувачі освіти заявили що таке наразі не практикувалося. Водночас здобувачі освіти мають змогу поспілкуватися із зовнішніми стейкхолдерами у форматі онлайн зустрічей (<https://cutt.ly/g8utpPB>).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Моніторингові заходи ЗВО передбачають анкетування здобувачів освіти. Результати викладені на сайті свідчать про високий рівень задоволеності ОПП (<https://cutt.ly/G8udE4w>). Також наявні загальноуніверситетські анкетування щодо працевлаштування випускників ЗВО. У процесі спілкування із адміністративними (сервісними) підрозділами представниця центру розвитку кар'єри зазначила, що надає консультативну підтримку, зокрема і з питань працевлаштування випускників. Також у ЗВО діє асоціація випускників ЛНУ ім. Шевченка (<https://cutt.ly/X8ugDGt>). Водночас випускниця із фокус групи відзначила що долучалася лише до анкетування, не надавала пропозицій і не переглядала ОПП. ЕГ рекомендує посилити інформування випускників щодо надання своїх пропозицій та зауважень стосовно ОПП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У ДЗ «ЛНУ ім. Т.Г. Шевченко» затверджено «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<https://cutt.ly/n8y5zpX>) згідно з п.4 якого відбувається координація всіх суб'єктів освітнього процесу на п'яти рівнях: 1) здобувачі вищої освіти, 2) кафедри, гарант і проєктна група ОПП, 3) директорат, вчена рада, органи студентського самоврядування, 4) навчальний відділ, відділ управління якістю освітньої діяльності, відділ аспірантури, відділ міжнародних зв'язків, юридичний відділ, відділ кадрів, науково-методична комісія, 5) наглядова рада, вчена рада університету, ректор, проректори, ректорат. Під час дистанційної експертизи ЕГ пересвідчилась у тому, що внутрішня система забезпечення якості освіти вчасно реагує на виявлені недоліки. Так, було підтверджено проведення щорічного моніторингу ОПП, який передбачений п.4. «Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ ЛНУ ім. Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/98tFmuQ>). У процесі спілкування із гарантом ОПП було встановлено, що до уваги беруться рекомендації надані спорідненим ОПП. Результати анкетувань здобувачів освіти, випускників та роботодавців викладених у вільний доступ на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/28uqsw4>) показали високий рівень задоволеності стейкхолдерів освітньою програмою.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація даної ОПП здійснюється вперше. Однак гарант ОПП зазначила, що під час роботи над ОПП проектною групою були враховані надані до споріднених ОПП рекомендації. Так, зокрема були додані загальні компетентності які стосуються формування патріотизму у здобувачів освіти (ЗК1, 11).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Інстанційна експертиза дала змогу ЕГ пересвідчитися, що створена в ЛНУ ім. Т. Г. Шевченка культура якості освіти є на високому рівні і сприяє розвитку ОПП. Це стало можливим шляхом залучення всіх учасників освітнього процесу до відповідних процедур та завдяки чіткій координації передбаченій «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<https://cutt.ly/n8y5zрX>). Так, завдяки взаємодії усіх підрозділів, які забезпечують функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти створюється навчальне середовища усі елементи якого відповідають цілям внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу. Моніторингові заходи ЗВО спрямовані не тільки на збирання думок стейкхолдерів, а й на моніторинг ІТ-забезпечення ОПП, сайту ЗВО щодо інформації про ОПП, діяльності бібліотеки, інфраструктури для реалізації ОПП, що відображено у відповідних процедурах викладених на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/j8usoeH>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У ЗВО впроваджена дієва система забезпечення якості освіти. Відбувається систематичний моніторинг якості ОПП, що дозволяє врахувати думку здобувачів освіти, випускників та роботодавців. Позитивною практикою є вхідні і вихідні опитування з ОК, що дозволяє зручно і швидко збирати побажання і зауваження здобувачів освіти. Також варто відмітити залучення студентського самоврядування до проведення незалежних опитувань та наявність здобувача освіти у проєктній групі ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Критичних недоліків не виявлено. ЕГ рекомендує до кінця навчального року: 1) розглянути можливість залучення зовнішніх стейкхолдерів до проведення занять, відкритих лекцій, тренінгів, 2) більш активно залучати випускників до проходження анкетування, наприклад шляхом проведення семінару про важливість фідбеку випускників як ключової складової ОПП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Зважаючи на те, що ЗВО послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП, враховується думка внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, дієва координація учасників освітнього процесу дозволяє швидко реагувати на виявлені недоліки, створена культура забезпечення якості освіти а виявлені недоліки можуть бути швидко усунуті ЕГ встановила відповідність критерію 8 рівню «В».

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На вебсайті ЗВО у вкладці «ПУБЛІЧНА ІНФОРМАЦІЯ» (http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131) у вільному доступі для НПП та здобувачів освіти подані нормативно-правові документи ЗВО, у яких чітко, та зрозуміло відображено права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та процедури, що їх регулюють. Такими документами є Статут, Стратегія розвитку на 2019-2025 рр, Колективний договір; Правила внутрішнього розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; Стандарти забезпечення якості освіти в Луганському

національному університеті імені Тараса Шевченка, Положення про організацію освітнього процесу, Про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», процедури забезпечення якості освіти тощо. Під час зустрічей з фокус групою здобувачів освіти було з'ясовано, що інформація щодо прав та обов'язків усіх учасників надається під час проведення щорічних конференцій трудового колективу, систематичних зустрічей студентського самоврядування з представниками деканату, регулярних кураторських годин.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На момент проведення акредитаційної експертизи на сайті ЗВО було оприлюднено ОПП на 2022 рік. http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp_bac/014/op_014_02_so_mova_lit_fr_eng_bac_2022.pdf. За вказаним в звіті посиланням на вебсторінку знаходяться: http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/rez_interrogation_robotodavtsi_2020-2021.pdf - відповіді на опитування роботодавців; http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006 - моніторинг внутрішньої системи якості освітньої діяльності; <http://luguniv.edu.ua/?p=93213>- інформаційний звіт про зустріч зі стейкхолдерами. Під час зустрічі з ЕГ учасники всіх фокус-груп повідомили, що надають свої зауваження та пропозиції до ОПП під час обговорення її проекту. ЕГ звертає увагу, що у «Положенні про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” не визначені терміни внесення зауважень та пропозицій до проекту ОПП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті ЗВО у відкритому доступі розміщено достовірну інформацію про ОПП (включаючи мету, очікувані результати, вимоги до вступу, ОК, засоби моніторингу тощо) (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp_bac/014/op_014_02_so_mova_lit_fr_eng_bac_2022.pdf). Зокрема, силабуси ОК доступні на сторінці кафедри (http://luguniv.edu.ua/?page_id=93620). На освітньому порталі міститься інформація щодо програм ОК, вибіркових курсів та вимог до них (<http://do.luguniv.edu.ua/course/index.php?categoryid=414>). Інформація, подана на веб сайті, є чітко структурованою і доступною для здобувачів освіти ОПП, що було підтверджено під час дистанційної експертизи.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Інформація про ОПП на веб сайті ЗВО є зрозумілою, чітко організованою і зручною для використання як здобувачами освіти, так і стейкхолдерами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабких сторін не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Вимоги щодо прозорості та публічності реалізації ОПП цілком дотримано. Обсяг інформації, що оприлюднена у відкритому доступі є достатнім для інформування потенційних вступників щодо особливостей цієї програми, а стейкхолдерів – щодо цілей та змісту підготовки за нею здобувачів. Експертна група виявила рівень відповідності критерію 9 рівню В. Всі підкритерії цілком відповідають вимогам.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Плотніков Євген Олександрович

Члени експертної групи

Папіжук Валентина Олександрівна

Гергуль Ілля Вікторович