

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	3892 Алгебра та теорія чисел
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	111 Математика

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	3892
Назва ОП	Алгебра та теорія чисел
Галузь знань	11 Математика та статистика
Спеціальність	111 Математика
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Грисенко Марина Віталіївна, Попадюк Ольга Богданівна, Сливка-Тилищак Ганна Іванівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	09.11.2022 р. – 11.11.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp_mag/111/op_111_mathem_mag_2022.pdf

Програма візиту експертної групи <http://luguniv.edu.ua/?p=91639>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма «Алгебра і теорія чисел» реалізується на базі Державного закладу «Луганського національного університету імені Тараса Шевченка». Підготовка математиків розпочалась у закладі вищої освіти у 1923 р. До реалізації ОПП залучені досвідчені викладачі, які є представниками наукової алгебраїчної школи. Освітній процес реалізується у відповідності до чинного законодавства. Здобувачі освіти в цілому задоволені якістю надання освітніх послуг. Керівництво Університету прагне створювати комфортні умови для навчання здобувачів освіти, знаходить шляхи реалізації додаткових можливостей, стимулює викладачів до професійного вдосконалення через систему матеріальних і нематеріальних заохочень. Наявна висока та результативна грантова активність колективу кафедри, яка відповідає за реалізацію ОП, міжнародна академічна мобільність та міжнародні академічні проекти викладачів, які працюють на ОП. Особливістю ОПП «Алгебра та теорія чисел» є обов'язкове впровадження в освітню діяльність наукових здобутків викладачів. Дана ОПП дозволяє продовжити навчання за спеціальністю 111 Математика за освітньо-науковим ступенем «Доктор філософії». У ЗВО популяризується академічна доброчесність. Процедури добору викладачів є прозорими. ОП і діяльність за нею мають деякі недоліки, їх виправлення допоможе вдосконалити ОП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОПП «Алгебра та теорія чисел» та освітня діяльність за цією програмою має сильні сторони: на кафедрі алгебри та системного аналізу функціонує фундаментальна наукова математична діяльність та потужна алгебраїчна школа; наявна тісна та багаторічна співпраця кафедри з іноземними науковими та навчальними закладами; наявний широкий спектр інструментів дистанційного навчання (Moodle, власна система е-університет, «Освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка - Digital Office»); висока та результативна грантова активність колективу кафедри, міжнародна академічна мобільність та міжнародні академічні проекти викладачів, які працюють на ОП, у поєднанні з навчальним процесом та впровадження їх досвіду під час проведення наукових семінарів та читання нових вибіркових дисциплін; видавництво Міжнародного математичного журналу «Algebra and Discrete Mathematics», який входить до науково-метричної бази Scopus (з 2012 р.), засновником журналу є ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». Scopus та Emerging Sources Citation Index (Web of Science); з метою популяризації академічної доброчесності у ЗВО працює Школа академічної доброчесності.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1) Оскільки мета ОП та ПРН не відображають особливості ОП, відмінність від аналогічних програм інших ЗВО, то рекомендуємо під час наступного перегляду ОПП у цілях ОПП відобразити її особливості (що допоможе, в першу чергу, абітурієнту вибрати цю ОПП серед освітніх програм ЗВО України). 2) Оскільки, структурно-логічна схема ОПП правильно відображає розподіл дисциплін за семестрами, але не відображає зв'язок між ними, то рекомендуємо під час наступного перегляду ОПП, відобразити зв'язок між освітніми компонентами. 3) Оскільки відсоткове співвідношення аудиторного навантаження є дуже малим по відношенню до самостійної роботи, ЕГ вважає, що варто збільшити кількість аудиторних годин до наступного навчального року. 4) Так як ЗВО надає професійну кваліфікацію, але не має внутрішнього документу, який регулює процедуру та критерії присвоєння професійної кваліфікації, то рекомендуємо розробити відповідний документ до кінця навчального року. 5) Оскільки ОПП не забезпечує формування результатів навчання, достатніх для роботи вчителем закладу загальної середньої освіти, то рекомендуємо під час наступного перегляду ОПП вилучити цю інформацію із пункту «Придатність до працевлаштування» у ОПП. 6) Зважаючи на той факт, що здобувачі вищої освіти ОПП «Алгебра та теорія чисел» не були учасниками академічної мобільності та не брали участь в грантових програмах, рекомендуємо наступного навчального року посилити заохочення та стимулювання здобувачів до участі у міжнародних проектах та програмах академічної мобільності, шляхом проведення додаткових співбесід, тренінгів, консультацій, та більше інформувати їх про наявні можливості, особливо зважаючи на наявність у викладачів ОП партнерських зв'язків з університетами країн ЄС та досвіду у реалізації грантових проектів. 7) Для сприятливої інтеграції випускників ОПП "Алгебра та теорія чисел" спеціальності 111 "Математика" у міжнародний науковий простір, враховуючи важливість комунікації іноземною мовою у подальшій професійній діяльності та можливість викладачів кафедри викладати окремі ОК іноземною мовою, експертна група рекомендує впровадити на ОП викладання 1-2 дисциплін фахової підготовки дисциплін англійською мовою протягом наступних 3 років. 8) З огляду на зацікавленість роботодавців даною ОПП, рекомендуємо залучити роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу починаючи з наступного навчального року.. 9) На сторінці кафедри алгебри та системного аналізу в межах офіційного сайту ЛНУ ім. Т. Шевченка (http://luguniv.edu.ua/?page_id=10497) відсутнє посилання розширений сайт кафедри АСА (<https://cutt.ly/aMF05ml>), де розміщено багато необхідної інформації щодо освітніх програм, діяльності кафедри тощо. Тому рекомендуємо додати на сторінці кафедри алгебри та системного аналізу в межах офіційного сайту

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Метою ОПП є «забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі 11 Математика та статистика зі спеціальності 111 Математика (Алгебра та теорія чисел). Сформувати у магістрантів програмні компетентності, що дозволять їм оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для здійснення оригінального магістерського дослідження у математичній галузі, а також для застосування у професійній діяльності у сферах математики, статистики, розвитку математичних теорій, математичному моделюванні, аналізі та розв'язуванні прикладних задач, що дасть їм можливість широкого доступу до працевлаштування та подальшого навчання. Бути підготовленими до успішного засвоєння складніших програм для наукових дослідників та розробників» (див. ОПП 2022р.) У Стратегії розвитку Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 2019 – 2025 роки (зі змінами) http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf зазначено, що Місія Університету полягає в забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму. Основною метою діяльності Університету, згідно Статуту Державного закладу «Луганський національний університет» є «підготовка висококваліфікованих фахівців згідно з державним замовленням й договірними зобов'язаннями для державних установ, підприємств та організацій України різних форм власності та проведення фундаментальних і прикладних наукових досліджень». У Відомостях про самооцінювання вказано, що «мета досягається через вдосконалення, поглиблення наукових досліджень в алгебрі і теорії чисел, яка має особливе практичне застосування в теорії програмування, що розвивається в Навчально-науковому інституті фізики, математики та ІТ.» На зустрічі з гарантом, Жучок Ю.В. сказала, що унікальність ОП полягає: 1) обов'язкове впровадження в освітню діяльність наукових здобутків викладачів; 2) використання системи методичної підготовки майбутніх вчених, основа якої є проектування та методичне забезпечення сучасних теорій, результати яких надруковані в центральних журналах, що входять до наукометричних баз; 3) залучення до викладання провідних вчених як України так і зарубіжжя; 4) єдина цифровізація математичної освіти для забезпечення конкуренто спроможних фахівців математики та національному та світовому рівнях, а також використання передового досвіду закордонних наукових та навчальних установ, завдяки постійним закордонним відрядженням викладачів з метою наукової та освітньої діяльності. На думку ЕГ, унікальність ОПП, яку бачить гарант ОП і яка відрізняє ОП від інших аналогічних, недостатньо відображено у її меті.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Відпов. до розд. 3 Полож. про розробку, затвердж., оновл. змісту та закриття ОП http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/12/poloj_onovl_zmist_osv_prog_29nov2019.pdf, для формування ОП вчена рада навчально-наукового інституту/факультету своїм рішенням затверджує проектну групу. При розробці ОП до її розгляду, обговорення долучаються члени кафедри на засіданні, зовнішні стейкхолдери при рецензуванні, члени вченої ради Ін-ту при обговоренні, проект погоджується із завідувачем навчального відділу Університету та проректором з науково-педагогічної роботи, і розгляд. вч. радою Університету. Вимог щодо урахув. позицій та потреб інших заінтерес. сторін немає. До складу проектної групи у 2016 р. та 2017р. увійшли члени кафедри алгебри та системного аналізу: Жучок А. В., Жучок Юр.В, Хмель В. П., Жучок Юл.В., Літвінова О. М. До розробки ОП у 2020 р. та 2022р. також входили лише працівники кафедри алгебри та системного аналізу: Хмель В. П., Жучок А. В., Жучок Юр.В, Жучок Юл.В., Тоїчкіна О.О. На ОП 2016р. та 2017р. відгуків не було. На ОП 2020р. та 2020р. були відгуки роботодавців Лукашової Т. Д. – д.ф.-м.н., доцента кафедри математики, фізики та методик їх навчання Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, Бардаш О. Ю. – директора комунального закладу «Луганська обласна мала академія наук учнівської молоді», Коваленко О. П. – директора Черкаської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 33 ім. В. Симоненка Черкаської міської ради Черкаської області. У відгуку Лукашової Т. Д. зазначено, що усі спеціальні та загальні компетентності, а також програмні результати навчання, для 111 Математика, наявні в ОПП в повному обсязі. У рецензії Коваленко О. П. відмічено, що включені в ОПП навчальні дисципліни покликані всебічному розвитку загальних та фахових компетентностей за даною спеціальністю. Конкретних пропозицій щодо формулювання цілей і ПРН у рецензіях немає. На зустрічі зі здобувачами, здобувач 2 курсу денної форми навчання Жидков Є. сказав, що не вносив ніяких пропозицій в ОП, бо йому все подобається. На зустрічі з роботодавцями, доцент кафедри математики, фізики та методик їх навчання Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка Лукашова Т.Д. надала інформацію, що ознайоmlена зі змістом ОП, але пропозицій ніяких не вносила, бо не бачить в цьому необхідності, оскільки дана ОП її повністю задовольняє.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

У Відомостях про самооцінювання зазначено, що кафедра продовжує підтримку вступників з окупованих територій, які є носіями генофонду українців, залишаються вірними Україні і будуть продовжувати впровадження європейських цінностей в освіті та науці. На зустрічі з гарантом ОП, Юл.В.Жучок розповіла, що оскільки на ОП навчається мала кількість студентів, то як правило, вони поступають в аспірантуру в ЛНУ ім. Тараса Шевченка, оскільки навчання на ОП створить якісний фундамент для їх вступу та навчання в аспірантуру. На зустрічі з членами проєктної групи, також гарант ОП повідомила, що дослідження в галузі алгебри є дуже важливими та необхідними в даний час, а спеціалісти аналітики потрібні у військовій справі, банківській справі, Інтернеті, а також, стратегічні військові об'єкти потребують впровадження додаткових складних систем для захисту інформації, які створюються за допомогою дослідження нових алгебраїчних структур, аналізу стійкості криптосистем, захисту інформації і це тепер є основним об'єктом, над яким працюють науковці кафедри алгебри та системного аналізу. Жучок Юр.В. зазначив, що на кафедрі проводяться активні наукові дослідження з теорії напігруп та універсальної алгебри, теорії дімоноїдів, теорії тріоїдів і вони є важливими в цей час, а також до досліджень вони залучають студентів, зокрема здобувач Жидков Є. Ю. став переможцем II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з темою «Про один клас тріоїдів» <http://luguniv.edu.ua/?p=71967>. Під час зустрічей було встановлено, що при розробці ОП розробники вивчали досвід ЗВО, з якими підписані договори: КНУ ім. Тараса Шевченка, Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, Інституту математики НАН України. Щодо вивчення закордонного досвіду гарант повідомила, що викладачі кафедри проходили стажування в зарубіжних ЗВО: Потсдамський ун-тет (Німеччина), Пряшівський ун-т (Словаччина); Ун-т імені Павла Йозефа Шафарика (Словаччина), Віденський техн. ун-т (Австрія), де відвідували семінари та заняття, ознайомилися з навчальними планами аналогічних ОП, вивчали, які дисципліни і з якою кількістю кредитів входять до ОП. За словами гаранта, саме тому, у вибіркову частину були внесені дисципліни, що є власними розробками НПП. На думку ЕГ, цілі ОП та ПРН визначаються загалом з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, галузевого та регіонального контексту, а також на основі досвіду, отриманого викладачами під час закордонного стажування.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за даною ОПП наразі відсутній. Варто зауважити, що за відсутності стандарту структура і зміст ОПП відповідають Національній рамці кваліфікацій від 25.07.2020 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-п#Text>). Так, зокрема, ПРН ОПП відповідають НРК : дискриптору: 1) знання: - спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань – ПРН ЗН-1, ПРН ЗН-7, ПРН ЗН-9, ПРН ЗН-11, ПРН ЗН-12, ПРН- УМ1, ПРН- УМ5, ПРН- УМ6. 2) навички: - спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур –ПРН-УМ-1, ПРН-УМ-2, ПРН-УМ-5, ПРН-УМ-11, ПРН-УМ-13. ПРН-УМ-14, ПРН-УМ-15, ПРН-УМ-16, ПРН-УМ-17- здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах – ПРН-УМ-3, ПРН-УМ-4, ПРН-УМ-118- здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності – ПРН-УМ-6, ПРН-УМ-10; 3) комунікація: - зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються – ПРН-КОМ-2, ПРН-КОМ-3, ПРН-КОМ-4, ПРН-КОМ-5. 4) відповідальність і автономія: - управління робочими або освітніми процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів – ПРН-АІВ-1, ПРН-АІВ-3 - відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів – ПРН-АІВ-4 - здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії – ПРН-АІВ-2.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

--

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Оскільки мета ОП та ПРН не відображають унікальність ОП, відмінність від аналогічних програм інших ЗВО, яку бачить гарант, то рекомендуємо у цілях ОПП відобразити її особливості (що допоможе, в першу чергу, абітурієнту вибрати цю ОПП серед освітніх програм ЗВО України).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Цілі ОПП загалом відповідають місії та стратегії ЛНУ, але мета сформульована дуже загально.. При формулюванні цілей та ПРН було враховано тенденції розвитку спеціальності, ринку, галузевий контекст, а також досвід стажування НПП за кордоном. Програмні компетентності та ПРН загалом відповідають 7 рівню НРК України. Недоліки, пов'язані із формулюванням цілей ОП, в цілому не впливають на результати навчання за ОП, тому експертна група робить висновок, що загалом ОПП «Алгебра та теорія чисел» відповідає вимогам критерію 1, але є несуттєві недоліки, які варто виправити.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

За результатами аналізу ОПП «Алгебра та теорія чисел» http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp_mag/111/op_111_mathem_mag_2022.pdf відповідних навчальних планів http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp_mag/111/nr_111_mathem_mag_2022_d.pdf і http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp_mag/111/nr_111_mathem_mag_2022_z.pdf другого (магістерського) рівня вищої освіти в ЛНУ імені Тараса Шевченка встановлено, що обсяг ОПП складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам ч.6 ст. 5 ЗУ «Про вищу освіту» до обсягу ОПП. З них обов'язкові компоненти складають 66 кредитів ЄКТС, вибіркові компоненти -- 24 кредити ЄКТС (>25%), що відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту». Обсяг навчальних дисциплін складає 58,5 кредитів ЄКТС, практика -- 12 кредитів ЄКТС, захист випускної кваліфікаційної роботи магістра--1,5 кредита ЄКТС. На наукову роботу за темою кваліфікаційної роботи магістра та виконання магістерської роботи відведено 18 кредитів ЄКТС. Нормативний термін підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти за даною ОПП становить 1 р. 4 м.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Під час опрацювання відомостей самооцінювання, ОПП «Алгебра та теорія чисел» http://luguniv.edu.ua/?page_id=61472 ЕГ встановлено, що НП поділено на 2 частини: перша включає нормативні ОК, друга вибіркові ОК. Нормативні ОК включають в себе обов'язкові дисципліни циклу загальної підготовки (ОК1) та обов'язкові дисципліни циклу професійної підготовки (ОК2—ОК6.). Вибіркові ОК включають в себе вибіркові дисципліни загальної та професійної підготовки. Вибір дисциплін здійснюється із запропонованого каталогу, що розміщений на веб-сторінках сайту http://luguniv.edu.ua/?page_id=59106 т а відбувається блоками, а саме здобувач вибирає 2 дисципліни з одного блоку та 6 дисципліни з другого блоку. Ознайомлення із змістом ОПП, структурно-логічною схемою та НП свідчить: ОК у сукупності формують цілісну систему. В першому семестрі навчання пропонується вивчати 4 обов'язкові дисципліни: дисципліну з циклу загальної підготовки - ОК1 Логіка та методологія наукового пізнання, та 3 дисципліни професійної підготовки - ОК2 Сучасна геометрія, ОК3 Алгебраїчні системи та їх застосування, ОК6 Сучасна топологія. Здобувачі починають роботу над своєю кваліфікаційною роботою магістра вже в 1 семестрі навчання. В другому семестрі навчання студенти продовжують працювати над кваліфікаційною роботою магістра та вивчають 2 обов'язкові дисципліни з циклу професійної підготовки – ОК4 Вибрані питання математичного аналізу, ОК5 Алгебраїчна геометрія та її застосування в криптографії та вибіркові дисципліни з блоку професійної підготовки, а також проходять науково-дослідну (виробничу) практику. В третьому семестрі навчання пропонується вивчати вибіркові дисципліни з блоку загальної підготовки та вибіркові дисципліни з блоку професійної підготовки, а також проходять переддипломну практику та виконують кваліфікаційну роботу. ЕГ встановила, що ОК включені до ОПП «Алгебра та теорія чисел», складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Структурно-логічна схема ОПП правильно відображає розподіл дисциплін за семестрами, але не відображає зв'язок між ними.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП повною мірою відповідає предметній області спеціальності « 111 Математика». Програмні компетентності, формування які передбачає ОПП, відповідають цілям навчання. Теоретичний зміст предметної області розкривається через набір освітніх компонентів: ОК2 –ОК6 та вибіркових дисциплін професійної підготовки. Освітні компоненти ОК1 та вибіркові дисципліни загальної підготовки, які не мають зв'язку із предметною областю, формують загальні компетентності фахівця. Освітні компоненти ОК7 та ОК8 передбачають ознайомлення із методами, методиками та технологіями, якими має на практиці оволодіти здобувач освіти. Також ЕГ ознайомила з темою кваліфікаційної роботи магістра ЖидковаЄ.Ю. "Про один клас тріоїдів", та переконалась, що загалом вона відповідає предметній області спеціальності та цілям і ПРН освітньої програми. Дана ОПП дозволяє продовжити навчання за спеціальністю 111 Математика за освітньо-науковим ступенем «Доктор філософії».

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в ЛНУ імені Тараса Шевченка відбувається через вибір дисциплін, баз практик, тем та керівників кваліфікаційної роботи магістра. Згідно Положення про організацію освітнього процесу в „ЛНУ імені Т. Шевченка” <https://cutt.ly/IMFWV75> , здобувач вищої освіти має право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньою програмою та навчальним планом, а також здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету / навчально-наукового інституту. У даному Положенні зазначено, що «Порядок формування переліку дисциплін вільного вибору (ДВВ) та обрання їх здоб. вищої освіти реглам. затверджені процедури», а саме: процедура формування переліку дисциплін вільного вибору <https://cutt.ly/OMFWNFI> та Процедура обрання студентами дисциплін вільного вибору <https://cutt.ly/tMFW2P1> . Формування переліку дисциплін вільного вибору включає 4 етапи: 1) Моніторинг запитів учасників освітнього процесу; 2) Розробка викл. освітнього контенту ДВВ студентів; 3) Надання кафедрою реком. про впровадження ДВВ; 4) Затвердження переліку дисциплін вільного вибору. Процедура обрання дисциплін вільного вибору включає 5 етапів: 1) Оприлюднення інформації про дисципліни вільного вибору на сайті університету та на освітньому порталі; 2) Створення Google-форм з переліком дисциплін вільного вибору студентів; 3) Запис студентів для вивчення дисциплін вільного вибору; 4) Узагальнення інформації; 5) Формування груп для вивчення дисциплін вільного вибору. Процедури прописані зрозуміло, чітко виокремлено зміст етапу, відповідальна особа та індикатори. За НП 2022 студент може обирати 8 дисциплін вільного вибору загальним обсягом 24 кредити ЄКТС; 2 дисципліни загальної підготовки (6 кредитів ЄКТС) та 6 дисциплін професійної підготовки (18 кредитів ЄКТС). У індивідуальних навчальних планах здобувачів, які були надані на запит ЕГ, здобувач Жидков Є. на першому році навчання вибрав 2 дисципліни по 3 кредити ЄКТС, а на 2 курсі – 3 дисципліни обсягом 6 кредитів ЄКТС кожна. Студенти 1 року навчання теж вибрали лише по одній дисципліні вільного вибору обсягом 6 кредитів ЄКТС. На зустрічі зі здобувачами, було з'ясовано, що вони мали можливість вільного вибору вибіркових дисциплін та теми дослідження. На запитання звідки мали інформацію про зміст ОК, відповіли, що вся необхідна інформація є для них у відкритому доступі на сайті ЗВО (анотації та силабуси). На даній ОП навчається мала кількість студентів (по 1 на кожному році навчання на денному та заочному відділеннях), але є гарант ОП Юл.В.Жучок, начальник відділу кадрів І.В.Мигович, а також здобувачі розповіли, що всі дисципліни їм читають у повному обсязі, згідно НП. Здобувачі вибирають на першому році навчання дисципліни протягом перших двох тижнів навчання та в другому семестрі – для другого року навчання.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Організація і проведення практики здійснюється згідно Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти в ДЗ „ЛНУ імені Т. Шевченка” <https://cutt.ly/hMFEuKX>, де зазначено, що практика здобувачів вищої освіти – невід'ємна складова частина ОП підготовки фахівців усіх освітніх рівнів. Метою практичної підготовки є закріплення знань, отриманих у процесі навчання, здобуття базових і проф. компетентностей для прийняття самостійних рішень під час роботи в реальних ринкових, виробничих та економічних умовах, набуття досвіду під час виконання фахових завдань, ознайомлення здобувачів вищої освіти з умовами праці на виробництві (у закладі), оволодіння сучасними методами, формами організації та знаряддями праці в обраній галузі. Згідно Положення, перелік видів практик, їхня тривалість і терміни проведення для кожної освітньої програми регламентує навч. план, а програми практик є основним навч.-мет. документом для здобувачів освіти і керівників практик від Університету та бази практики. Після закінчення терміну практики здобувач вищої освіти повинні звітуватись про виконання програми практики. Звітну документацію, оформлену відповідно до вимог, установлених програмою практики, здобувачі вищої освіти готують наприкінці практики й подають керівникові практики від кафедри для перевірки не пізніше ніж за 10 днів після її закінчення. Звіт здобувачі вищої освіти захищають на підсумковій конференції, яка відбувається не пізніше ніж за 10 днів після закінчення практики. Підсумки кожної практики повинні обговорюватись на засіданнях кафедри, а загальні підсумки практик підбиваються на засіданнях вчених рад

навчально-наукових інститутів / факультетів не рідше одного разу на навч. рік. Відповідно до навчального плану (денна форма навчання) ОПП «Алгебра та теорія чисел» для здобувачів у 2 семестрі передбачено науково-дослідну практику тривалістю 4 тижні (6 кредитів) та у третьому семестрі – переддипломну практику тривалістю 4 тижні (6 кредитів). Здобувачі можуть проходити практику як в ЛНУ імені Тараса Шевченка так і в інших установах. В ЛНУ уклали договір про проходження практики із роботодавцем Сумським держ. пед. університетом імені С. Макаренка. На зустрічі з роботодавцями Лукашова Т. Д підтвердила про укладання такого договору, але у зв'язку з пандемією та війною, даний договір поки, що не реалізований. На зустрічі зі здобув., Жидков Є. розповів, що проходив практику на кафедрі та проводив заняття. На зустрічі з проектною групою Жучок А.В. сказав, що здобувач нап्लутав із практикою, яку проходив ще в бакалавраті, але, оскільки практика наук.-досл., а Жидков Є. був переможцем Всеукраїнського конкурсу студ. наук. робіт, то під час практики виступав на семінарі, де розповідав студентам про свої наукові результати. У ЗВО здійснюється моніторинг <https://cutt.ly/nMFЕсзj>, на одне із запитань якого: «Якою мірою влаштовує вас співвідношення теоретичної і практичної частин освітньої програми?», відповідь всіх здобувачів була –5 б. (макс).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОПП «Алгебра та теорія чисел» забезпечує набуття наступних м'яких навичок (soft-skills): володіння навичками міжособистісної взаємодії, дотримання етичних принципів комунікації та культури у професійній діяльності (ОК1 Логіка та методологія наукового пізнання, підготовка та захист кваліфікаційної роботи) комунікації, креативності, розвитку лідерських та організаторських якостей, (під час проходження практики), вміння виступати публічно (виступ на семінарах та конференціях, захист практики, захист кваліфікаційної роботи магістра), вміння працювати в команді, керування та контроль часом (проходження практики, виконання кваліфікаційної роботи магістра). Розвитку комунікації та лідерських навичок, поза навчанням, сприяють: участь студентів у різних органах самоврядування, студентська рада ННІФМІТ; Центр культури та дозвілля «Юла».

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

У відомостях самооцінювання зазначено, що «Після закінчення навчання за ОПП «Алгебра та теорія чисел» випускники магістратури мають публічно захистити кваліфікаційну роботу, та отримають професійну кваліфікацію "математик-аналітик"». У Класифікаторі професій 2010 (із змінами 2020) професія «математик» значиться у розділі 2.Професіонали під кодом: 2121.2. До цього розділу належать професії, що вимагають від працівника (з урахуванням кола та складності певних професійних завдань та обов'язків) кваліфікації за: 1) дипломом про вищу освіту, що відповідає рівню спеціаліста, магістра; 2) дипломом про присудження наукового ступеня: кандидата або доктора наук; 3) атестатом про затвердження вченого звання: старшого наукового співробітника, доцента, професора. Відповідно до ДКХП, до професії «математик» висуваються кваліфікаційні вимоги: повна вища освіта відповідного напрямку підготовки (спеціаліст) без вимог до стажу роботи. Відповідний професійний стандарт відсутній і кваліфікаційної характеристики для математика-аналітика немає. У відомостях самооцінювання вказано, що ОПП враховано вимоги професійного стандарту за професіями: 2121.1 молодший науковий співробітник (математика), науковий співробітник-консультант (математика); 2121.2 математик-аналітик з дослідження операцій; 2320 вчитель закладу загальної середньої освіти; 2310.2 асистент, викладач закладу вищої освіти або продовження навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня. Цьому сприяють набуття таких компетентностей: ФК1, ФК3, ФК4, ФК5, ФК7, ФК8, ФК9, ФК11, ФК12. На думку ЕГ, у переліку основних освітніх компонентів недостатня кількість тих, які дотичні до кваліфікації «математик-аналітик», але вони є у блоці вибіркового дисциплін професійної підготовки. Зауважимо, що здобувач 2 року навчання Жидков Є. прослухав саме таку дисципліну з вибіркового блоку. На зустрічі з проектною групою, гарант ОП сказала, що всім студентам даної ОП присвоюється кваліфікація «Математик-аналітик». За відсутності професійного стандарту для присвоєння професійної кваліфікації у ЗВО мають бути визначені критерії, прописана процедура присудження професійної кваліфікації. У розділі ОПП «Придатність до працевлаштування» зазначено, що випускники ОПП можуть працювати: вчитель закладу загальної середньої освіти. Зауважимо, що ОПП не формує знання та навички, потрібні для вчителя закладу загальної середньої освіти.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

У Положенні про організацію навчального процесу, зазначено, що самостійна робота здобувачів вищої освіти – це форма організації освітнього процесу, за якої здобувачі вищої освіти виконують заплановані завдання під методичним керівництвом викладача, але без його безпосередньої участі. Метою самостійної роботи здобувачів вищої освіти є засвоєння ними в повному обсязі освітнього компонента й послідовне формування у здобувачів вищої освіти самостійності як риси характеру, що відіграє суттєву роль у формуванні сучасного фахівця. У Положенні п.6, зазначено, що на навчальний рік відводиться 60 кредитів, на семестр – 30 кредитів. Положення про організацію навчального процесу http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/poloj_praktyka_june2021.pdf не містить вимоги до аудиторного навантаження та обсягу самостійної роботи. У навчальному плані ОП кількість

аудиторних годин дорівнює 8 годин на кредит для кожної дисципліни. В результаті аналізу НП ОП «Алгебра та теорія чисел» ЕГ встановила, що обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), аудиторне навантаження 456 години (16,9 %), самостійна робота здобувачів 2244 годин (83,1 %). Переддипломна виробнича та асистентська практики – 360 год. (13,3%). Оскільки на ОП навчається по 1 здобувачу освіти на рік, заплановані аудиторні години, за словами гаранта Юл.В.Жучок та в. о. завідувача навчального відділу В.В.Леснова, читаються повністю і заняття зі здобувачем відбувається як індивідуальні консультації, то випадку малої кількості здобувачів такий розподіл годин ЕГ вважає прийнятним. Але, порівнюючи відсоткове співвідношення аудиторного та самостійного навантаження, ЕГ вважає, що варто збільшити кількість аудиторних годин у майбутньому.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка за дуальною формою здобуття освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

--

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Оскільки, структурно-логічна схема ОПП правильно відображає розподіл дисциплін за семестрами, але не відображає зв'язок між ними, то рекомендуємо під час наступного перегляду ОПП, відобразити зв'язок між освітніми компонентами. Оскільки відсоткове співвідношення аудиторного навантаження є дуже малим по відношенню до самостійної роботи, ЕГ вважає, що варто збільшити кількість аудиторних годин до наступного навчального року. Так як ЗВО надає професійну кваліфікацію, але не має внутрішнього документу, який регулює процедуру та критерії присвоєння професійної кваліфікації, то рекомендуємо розробити відповідний документ до кінця навчального року. Оскільки ОПП не забезпечує формування результатів навчання, достатніх для роботи вчителем закладу загальної середньої освіти, то рекомендуємо вилучити цю інформацію із пункту «Придатність до працевлаштування» у ОПП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг ОПП «Алгебра та теорія чисел» та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам для другого рівня вищої освіти. Зміст ОПП має чітку структуру та освітні компоненти дозволяють досягти основних цілей заявлених в ОПП. Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 111 Математика. Здобувачі вищої освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом обрання вибіркового дисциплін, тематики кваліфікаційної роботи магістра, а також бази практики. У випадку малої кількості здобувачів розподіл годин між аудиторним навантаженням та самостійною роботою можна вважати прийнятним, але варто переглянути в майбутньому. Оскільки інші наявні недоліки не впливають на досягнення програмних результатів за ОП і можуть бути виправлені у короткий час, то ЕГ зробила висновок про загалом відповідність критерію 2 з недоліками, які необхідно виправити.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Прийом на навчання за освітньо-професійною програмою «Алгебра та теорія чисел» здійснюється відповідно Правил прийому до ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

(http://info.luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/vstup_lnu_2022_rules.pdf). Правила прийому є прозорими, не мають дискримінаційного характеру та мають чіткі вимоги щодо: порядку прийому заяв та документів для участі у конкурсному відборі при вступі до ЛНУ; строків прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання тощо. Детальна інформація щодо вступної кампанії у ЛНУ розміщена на офіційному сайті ЗВО у розділі “Вступникам” (http://info.luguniv.edu.ua/?page_id=2).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

В цілому правила прийому враховують особливості освітньо-професійної програми. Для конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти Правилами прийому (http://info.luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/vstup_lnu_2022_rules.pdf) визначено проведення єдиного вступного іспиту з іноземної мови або вступного випробування з іноземної мови, фахового вступного іспиту, інші показники конкурсного відбору (враховуючи середній бал документа про здобутий освітній ступінь) та написання мотиваційного листа. Конкурсний бал для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на ОПП “Алгебра та теорія чисел” обраховується як сума вступного іспиту з іноземної мови, фахового вступного іспиту, помножених відповідно на коефіцієнти 0,3 та 0,7, та інших показників (за шкалою від 0 до 20 балів сумарно за всі такі показники) відповідно до Правил прийому. Програми фахових вступних випробувань оприлюднюються на сайті ЛНУ у розділі “Вступникам” (http://info.luguniv.edu.ua/?page_id=2). Програма фахового вступного випробування для вступу на навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти освітньої програми “Алгебра та теорія чисел” спеціальності 111 “Математика” на основі здобутих рівнів вищої освіти бакалавра та магістра опублікована на офіційному сайті ЗВО (http://info.luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/fvv_mag_111.pdf). Проведення вступного фахового випробування та значний коефіцієнт конкурсного бала для результатів з фахового іспиту разом підкреслюють провідну роль математичних дисциплін.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ “Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_prot_nov2020.pdf), зокрема Процедурою визнання результатів навчання (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf). Відповідно до цієї процедури здобувач повинен подати заяву та оригінали документів, що підтверджують вивчення відповідних освітніх компонентів. Заступник декана факультету / директора навчально-наукового інституту з навчальної роботи переносить до навчальної картки студента отримані ним раніше оцінки у випадку, якщо назва й обсяг освітнього компонента та форма контролю, зазначені в документах, що підтверджують вивчення відповідних освітніх компонентів, збігаються з відомостями про них у навчальному плані освітньої програми, за якою навчається студент. Викладач, який відповідає за освітній компонент, за погодженням із завідувачем кафедри може визнати результати навчання у випадках, не передбачених п. 2 цієї процедури, на підставі аналізу наданих документів, що підтверджують вивчення відповідних освітніх компонентів, співбесіди зі студентом, інформаційних пакетів / силабусів інших ЗВО (за наявності), іншої інформації. Випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти на даній ОПП не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ “Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_prot_nov2020.pdf), зокрема Процедурою визнання результатів навчання (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf). Відповідно до цієї процедури здобувач повинен подати заяву та документи, що засвідчують інформацію про результати навчання, здобуті в неформальній та інформальній освіті. За розпорядженням декана факультету / директора навчально-наукового інституту створюється предметна комісія, до якої входить гарант освітньої програми, на якій навчається студент, та викладачі, які відповідають за освітній компонент, запропонований до перезарахування. Предметна комісія проводить співбесіду зі здобувачем та атестацію з освітнього компонента та оформляє протокол з висновком про зарахування чи не зарахування відповідного освітнього компонента. Працівник деканату факультету / директорату навчально-наукового інституту в разі позитивного висновку предметної комісії вносить до навчальної картки студента назву освітнього компонента, кількість кредитів/годин, оцінку та підставу перезарахування (номер і дату протоколу засідання предметної комісії). Здобувача звільняють від вивчення освітнього компонента в наступному семестрі. Випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на даній ОПП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

--

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Зважаючи на той факт, що здобувачі вищої освіти ОПП “Алгебра та теорія чисел” не були учасниками академічної мобільності і не продемонстрували зацікавленість в таких можливостях, рекомендуємо протягом наступного навчального року посилити заохочення та стимулювання здобувачів до участі у міжнародних проєктах та програмах академічної мобільності, шляхом проведення додаткових співбесід, тренінгів, консультацій, та більше інформувати їх про наявні можливості. Це може відкрити нові напрями співпраці та розвитку досліджень здобувачів і сприятиме їх інтеграції в міжнародне наукове товариство.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОПП “Алгебра та теорія чисел” та освітня діяльність за цією програмою відповідають вимогам критерію 3. Несуттєвим недоліком є відсутність практики участі здобувачів освіти в програмах академічної мобільності. Оскільки у ЗВО розроблені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, а також викладачі кафедри алгебри та системного аналізу мають тісні партнерські зв'язки із багатьма університетами Європи, ЕГ група вважає, що відсутність участі здобувачів у програмах академічної мобільності не є суттєвим недоліком.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання та викладання у ОП «Алгебра та теорія чисел» цілей та програмних результатів визначені нормативними документами: «Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУ» (<https://cutt.ly/aMFlx7i>), «Положення про дистанційну роботу та гнучкий режим робочого часу в ЛНУ» (<https://cutt.ly/oMFIntU>), «Положення про освітній портал ЛНУ» (<https://cutt.ly/yMF1Q1C>), де розташований Освітній портал, яким користуються учасники осв. проц. та оприлюднюється НМЗ ОП, підтримується зв'язок із здобув. Викладачі сам. обирають методи навч. для досягнення очікуваних рез. навч. за окремими елементами ОК. Силабуси ОК викладені на сайті кафедри ЛНУ у відкритому доступі. Аналіз ЕГ силабусів ОК показав, що на ОП викор. традиційні методи навч. (пояснення, бесіда, інструктаж, розповідь, демонстрація, порівняння, презентація, робота з літературою) та інтерактивні методи навч. (проблемна лекція, дискусія, виконання індивідуально-пошукового завдання та прєктів). Гарант Ю.В.Жучок на зустрічі з ЕГ повідомила, що навчання здійснюється за денною та заочною ф. навчання, є комбінацією традиційних та інноваційних методів: лекції, практичні та лабораторні заняття; виконання поточних завдань; підготовка та захист звіту з практики. Використання форм і методів навчання в осв. процесі є прозорою системою. Попри малу кількість здобув. пари проводяться у повному обсязі. Особл. Навч. на ОП є відвідування та доповіді здобув. на наук. кафедр. семінарі (http://luguniv.edu.ua/?page_id=10497). Відповідно до «Положення про орг. осв. процесу» (<https://cutt.ly/XMFzkaS>) упроваджено права студентів на вибір ОК із запропонованого переліку вибіркових ОК; вибір теми наук. дослідження відповідно до наук. інтересів та перспектив подальшого проф.-особистісного зростання здобув.; визнання рез. навчання, отриманих в інших ЗВО та у процесі неформ. освіти; вибір форм сам. осв. діяльності у рамках вивчення ОК. На зустрічі ЕГ з НПП О.О.Тоїчкіна відзначила, що викл. можуть вносити зміни в робочі програми та затверджувати їх на кафедрі. Адміністрація не обмежує викладачів у виборі навчальної платформи (Microsoft Teams, Zoom чи Google Meet) для проведення лекцій або практичних. Юр.В. Жучок відзначив, що в ЛНУ відповідно до Положення про робочу програму ОК (<https://cutt.ly/IMFzDyt>) програми ОК переглядаються не менш ніж раз на рік. На ОП серед здобув. проводиться опитування та враховуючи їх рез. викладачі вносять зміни до робочої програми ОП не менш ніж раз на рік. Для здобув. освіти акад. свобода відбувається завдяки впливу їх представників у Вч. радах на зміст навчання, інд. вибір методів навчання для організації сам. навчання, тем кваліфік. робіт, баз практик, сам. досл. діяльності. Щорічне

опитування здобув створює можливість впливати на зміст та організацію навчання. Ці факти були підтвержені на зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти. ЕГ встановила, що студенти вільно обирають вибір. Дисц. ОП, активно користуються навч. мат. через особистий кабінет та мають вільний доступ до ОК .

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Відповідно до Положення про освітній портал ЛНУ (<https://cutt.ly/PMFk5Yh>) усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навч., порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. ЕГ підтверджує, що усім здобувачам освіти ОП з ОК надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. РП та додаткова інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доступні для здобувачів на Освітньому порталі ЛНУ (<http://do.luguniv.edu.ua/>). ОП доступна для здобувачів на сайті ЛНУ та ННІФМІТ (<https://cutt.ly/xMFlizL>, <https://tinyurl.com/2zfl3ncz>) у цифрових курсах. На Осв.порталі, окрім РП, є також цифровий контент та реалізовані можливості для використання технологій цифрового навчання: наукові дискусії, семінари, практичні кейси, навчальні відео, комп'ютерні тести тощо. Всім здобувачам освіти на першому занятті з дисципліни надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. На зустрічі ЕГ з НПП, які безпосередньо відповідають за зміст ОПП, ст. викладач О.О.Тоїчка продемонструвала, як відбувається навчання в ЛНУ взагалі та на ОП. Вона відзначила, що на платформі Moodle, де працюють викладачі ОП, викладені всі необхідні навчальні матеріали і здоб. у будь-який зручний для нього час, може зайти на платформу і опанувати матеріал, який передбачає ОК. Навчання відбувається за розкладом, в якому є посилення на відповідні заняття. Адміністрація не обмежує викладачів у виборі платформи для проведення занять (Microsoft Teams, Zoom чи Google Meet). У разі необхідності здобувач може звернутися до викладача з використанням вбудованого чату до кожного освітнього компоненту на платформах Moodle або Telegram, WhatsApp, Viber. На зустрічі з ЕГ здобувачі відмітили, що своєчасно отримують доступну та зрозумілу інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. Здобувач О. В.Гурін (1 к. денна ф. навч.) відмітила, що зручність системи дист. освіти, оскільки можна в будь-який час через особистий кабінет отримати потрібні матеріали. Здобувач Є. Ю.Жидков (2 к. денна ф. н.) розповів, що обрав ВД «Економічна статистика» і «Фінансова математика», після того, як ознайомився з ОК на сайті. Здобувач С.І.Камінський (1 к. заочна ф. н.) відмітив, що оскільки це його друга вища освіта, то він свідомо обрав дану ОП, оскільки йому сподобався набір ОК, перелік вибіркових.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

На зустрічі ЕГ групи з НПП, які безпосередньо відповідають за зміст ОПП, проф. А.В. Жучок зосередив увагу, що на ОП проводяться активні наукові дослідження з теорії напівгруп та універсальної алгебри, теорії дімоноїдів, теорії тріоїдів, теорії допельнапівгруп. Для збереження цілісності та наслідуванні досліджень в теорії напівгруп ЛНУ розвиває власну наукову алгебраїчну школу, яка має зв'язки з декількома науковими школами України: Інститут математики НАН України, (Київ); Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка; Луганська обласна мала академія наук учнівської молоді; Інститут прикладної математики та механіки НАН України, (Слов'янськ); Київський національний університет ім. Т. Шевченка; Національний університет біоресурсів і природокористування (м.Київ); Харківський національний педагогічний університет ім. Гр. Сковороди. ЕГ пересвідчилась, що в межах роботи наукової школи проводяться наукові семінари, в яких беруть участь науковці з ОП, математики-науковці з країн ЄС, молоді вчені та аспіранти, магістранти, здобувачі освіти в рамках проєктів МАН України. На зустрічі ЕГ з НПП, які безпосередньо відповідають за зміст ОПП проф. А.В.Жучок повідомив, що в ЛНУ продовжує працювати Філіал інституту прикладної математики та механіки НАН України, який створено у 2004 р. з метою організації комплексних досліджень з проблем математики та їх застосувань. Філіал інституту продовжує роботу над розв'язком сучасних проблем мат-ки (http://luguniv.edu.ua/?page_id=546). На базі філіалу видається журнал «Algebra and Discrete Mathematics» (<http://admjournal.luguniv.edu.ua/index.php/adm>). Гарант Юл.В.Жучок, повідомила, що кафедра забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей ОП у березні 2021 р. цикл відкритих лекцій на тему: «Semigroups of Transformations on Finite and Infinite Sets», які проводив відомий вчений-алгебраїст з Німеччини, проф. мат-ки Потсдамського унів-ту та Інст-ту математики та інформатики Болгарської академії наук Йорг Коппітц <http://luguniv.edu.ua/?p=69139>. У Відомостях про самооцінювання зазначено, що серед основних стейкхолдерів ОП є ЛНУ, який відновлює кадри і наукові школи для реалізації своєї довгострокової стратегії. Внаслідок евакуації в ЛНУ зменшилася кількість вчених-математиків, тому ЛНУ зацікавлений в зміцненні виклад. складу, особливо за рахунок магістратури та аспірантури з мат-ки. У формуванні цілей ОП враховані потреби ЛНУ в наукових кадрах для розвитку наук. алгебраїчної школи. Це відображено у переліку фахових дисциплін навчального плану, у тематиці наукових семінарів кафедри, у тематиці наукових досліджень студентів магістратури спеціальності 111 «Математика». http://luguniv.edu.ua/?page_id=10497, <https://tinyurl.com/2nu7ymj8>.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

В ЛНУ діє Положення про робочу програму ОК (<https://cutt.ly/9MFgOoY>). Процедури забезпечення якості освіти регламентують порядок розроблення робочої програми (<https://cutt.ly/fMFgAkx>). На зустрічі гарант ОП доц. Юл.В.Жучок повідомила членів ЕГ, що у 2020 р. відповідно до процедур ВЗЯ було організовано РГ для розробки нової ОП, яка врахувала зміни в організації ВСЗЯ. Було змінено процедуру затвердження теми магістерської роботи (в ЛНУ створено цифровий реєстр тем магістерських робіт (<http://do.edu2dl.net/>), із врахування сучасних трендів та тенденцій з напрямку інформаційних технологій. Проф. Юр.В.Жучок, на зустрічі ЕГ, підкреслив, що програми ОК переглядаються не менш ніж раз на рік. Він відзначив, що в ЛНУ відповідно до Положення про робочу програму ОК (<https://cutt.ly/NMFgFTL>) та «Процедура розроблення й затвердження робочої програми ОК» (<https://cutt.ly/1MFgHiH>) проводиться опитування здобувачів, враховуючи їх результати викладачі вносять зміни до РП ОП не менш ніж раз на рік. ЕГ виявила які конкретно наукові досягнення, використовуються в освітньому процесі та позанавчальній діяльності на ОП: проф. А.В.Жучок, пройшов наукове стажування в Лабораторії комп'ютерних наук та систем Університету Екс-Марсель (Франція). Проєкт вченого має високий науковий рівень, у співпраці з провідними математичними лабораторіями було проведено дослідження в галузі сучасної алгебри та підготовлено спільну наукову публікацію. Проф. Юр.В.Жучок та доц. Юл.В. Жучок взяли участь в Міжнародній алгебраїчній конференції, присвяч. 75-річчю з дня народження нім. математика Ульріха Кнауера в Інституті математики Берлінського техн-го університету. В дисципліні ОПП включено рез-ти досліджень в теорії напівгруп з монографії з алг.теорії графів Ульріха Кнауера. Проф. А.В.Жучок пройшов наукове стажування в Інституті математики Потсдамського університету, де прочитав курс лекцій для PhD студентів та викладачів, зробив декілька доповідей на науковому алгебраїчному семінарі. Відвідав лекції провідних вчених Ін-ту та захист PhD дисертацій (<http://luguniv.edu.ua/?p=31037>). Так, у зв'язку із потребами ринку праці було оновлено ОПП. Додано ОК «Криптографічний захист цифрової інформації», «Вибрані розділи теорії автоматів. Доц. Юл.В. Жучок пройшла наук. стажування в Пряшівському ун-ті, (Словаччина). Доповідала на наук. семінарі в Ін-ті мат-ки Унів-ту Павла Йозефа Шафаріка, м. Кошице (Словаччина) і результати своїх наукових досліджень викладає у вибірковій ОК «Сучасні математичні теорії». Відвідала оффлайн наук. семінар з алгебри та дискретної мат-ки в Інституті алгебри Університету Іоганна Кеплера в Лінці, Австрія (06.10.22). Розглянуто досвід реалізації ОП зі спеціальності «Математика» у магістратурі Інституту алгебри Університету Іоганна Кеплера в Лінці. ЕГ виявила на зустрічі із здобувачами, що студенти свої пропозиції до оновлення ОП не вносили.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Кафедра алгебри та системного аналізу розвиває власну наукову алгебраїчну школу і продовжує видавництво Міжнародного математичного журналу «Algebra and Discrete Mathematics» <http://admjournal.luguniv.edu.ua/>. На зустрічі ЕГ групи з НПП, які безпосередньо відповідають за зміст ОПП завідувач кафедри, Юр.В.Жучок. Повідомив, що пройшов наук. стажування в Ін-ті мат-ки Університету імені Павла Йозефа Шафаріка (м. Кошице, Словаччина), свій досвід впроваджує під час проведення алгебраїчних семінарів для аспірантів та магістрантів на кафедрі. Участь в науковому семінарі Математичного інституту Словацької Академії Наук (м. Кошице) започаткувала співпрацю, було виявлено спільні наукові інтереси з алгебраїстами Ін-ту мат-ки та підготовлено публікацію. Заплановано подальше наукове співробітництво з вченими Ун-ту імені Павла Йозефа Шафаріка в м. Кошице. Гарант, Юл.В.Жучок повідомила, що пройшла наук. стажування в Пряшівському університеті, (Словаччина), доповідала та відвідувала наукові семінари та колоквиуми в Університеті. Відвідала оффлайн наук. семінар з алгебри та дискретної математики в Інституті алгебри Університету Іоганна Кеплера в Лінці (Австрія 06.10.2022). На кафедрі є досвід реалізації освітніх програм зі спеціальності «Математика» у магістратурі Інституту алгебри Університету Іоганна Кеплера в Лінці, Австрія. Проаналізовано зміст навчального плану з математики австрійського університету: <https://studienhandbuch.jku.at/curr/875>, <https://studienhandbuch.jku.at/curr/941>. На зустрічі зі здобувачами вищої освіти, на яку були запрошені: О.В.Гурін (1 курс), Є.Ю.Жидков (2 курс) та С.І. Камінський (1 курс заочна форма навчання) ЕГ встановила, що студенти не приймають активної участі у міжнародній академічній мобільності та міжнародних академічних проєктах у поєднанні з навчальним процесом.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

На кафедрі алгебри та системного аналізу функціонує фундаментальна наукова математична діяльність та потужна алгебраїчна школа; наявна тісна та багаторічна співпраця кафедри з іноземними науковими та навчальними закладами; наявний широкий спектр інструментів дистанційного навчання (Moodle, власна система е-університет, «Освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка - Digital Office»); висока та результативна грантова активність колективу кафедри, міжнародна академічна мобільність та міжнародні академічні проєкти викладачів, які працюють на ОП, у поєднанні з навчальним процесом та впровадження їх досвіду під час проведення наукових семінарів та читання нових вибіркового дисциплін. Видавництво Міжнародного математичного журналу «Algebra and Discrete Mathematics», який входить до науково метричної бази Scopus (з 2012 р.).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Оскільки, відсутня участь здобувачів ОП в програмах грантової діяльності та академічної мобільності, то ЕГ рекомендує активніше залучати здобувачів освіти до грантової діяльності та відповідно до академічної мобільності в наступному році, оскільки у викладачів ОП є можливості та партнерські зв'язки з університетами країн ЄС та досвід у реалізації грантових проєктів. Для сприятливої інтеграції випускників ОПП магістратури "Алгебра та теорія чисел" спеціальності 111 "Математика" у міжнародний науковий простір, враховуючи важливість комунікації іноземною мовою у подальшій професійній діяльності та можливість викладачів кафедри викладати окремі ОК іноземною мовою, ЕГ рекомендує впровадити на ОП викладання 1-2 дисциплін фахової підготовки дисциплін англійською мовою протягом наступних 3 років.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що ОПП «Алгебра та теорія чисел» та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 4. Відсутність участі здобувачів освіти в програмах грантової діяльності та академічної мобільності є несуттєвим недоліком, враховуючи об'єктивні труднощі впровадження програм академічної мобільності для магістрантів, пов'язані з військовим станом в Україні та переміщенням ДЗ ЛНУ до Миргорода та Полтави.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf в ЛНУ форми контрольних заходів відображено в ОП, навчальному плані та в РП дисципліни. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачем на першому занятті з ОК. Положення передбачає поточний, семестровий і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних і лабораторних занять та має на меті перевірку засвоєння студентами навчальної дисципліни. Форми та засоби, а також відсоток поточного контролю в семестровій оцінці визначає викладач. Однією з форм поточного контролю є модульний контроль, який проводять у вигляді модульних робіт. В одному семестрі на одну навчальну дисципліну планують не більше двох модульних робіт. Семестровий контроль здійснюють у таких формах: залік, іспит. Загалом підсумковий бал – це сума балів, отриманих здобувачем вищої освіти протягом семестру за всі види роботи за ОК. Підсумкова семестрова оцінка складається з суми балів, які набрав здобувач за відповідні модулі. Відповідність оцінок визначається за різними системами (100-бальна система, ECTS, 4-бальна національна система). В ЛНУ також діють Процедури оцінювання освітніх досягнень студентів http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459. На засадах принципів академ. свободи викладачі використовують такі рейтингові види контролю сам. роботи: вхідне тестування; контр. завдання до семінарських, практичних і лабораторних занять; тестовий чи інший контроль тем, винесених на сам. опрацювання; поточний контроль на підставі відповідей на запитання під час практичних та семінарських занять. Додатковим інстр. контр. заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобув. вищої освіти, метою якого є комплексне оцінювання якості осв. діяльності здобув. під час опанування ними ОП. Результати його оприлюднюються на сайті університету http://luguniv.edu.ua/?page_id=67045. Процедури проведення контр. заходів подано в процедурах на сайті ЛНУ (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459//). Відповідно до Положення про РП http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/poloj_work_prog_2021.pdf, кожна РП з дисципліни повинна бути розташована на Освітньому порталі та містити критерії оцінювання. ЕГ проаналізувала силабуси ОК, всі вони містять критерії оцінювання, форми контр. заходів та критерії оцінювання здобув. вищої освіти є чіткими, зрозумілими. Зокрема за результатами опитування здобувачів щодо якості ОП на запитання « На скільки прозорим і чесним є оцінювання знань? » Всі здобувачі поставили максимальний бал якості, але вибірка студентів не є репрезентативною (3 студенти).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти відсутній. ЕГ відмічає, що на даній ОП навчається мала кількість студентів (по 1 на кожному році навчання на денному та заочному відділеннях), тому здобувачі практично навчаються за індивідуальними програмами, вони звітують перед своїми керівниками про свої наукові дослідження, що було виявлено на зустрічах із здобувачами та НПП, які працюють на ОП. Формою атестації є публічний захист магістерської роботи. Директор ННІФМІТ Г.А.Могилюк зосередив увагу ЕГ на тому, що залік кожного семестру після кожного виду практики, дає можливість слідкувати, як студент дотримується акад. доброчесності, сам виконує завдання поточного та підсумкового контролю, надає достовірної інформації про результати власної наук. діяльності.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях <https://cutt.ly/K1p16xc>, процедури підсумкової атестації <https://cutt.ly/c1p0scgH> описано всі необхідні процедури діяльності комісії. На зустрічі з НПП, які безпосередньо відповідають за зміст ОПП завідувач кафедри, д.ф.-м.н., професор Юр.В.Жучок підкреслив, що об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (терміни проведення та тривалість контрольних заходів, оприлюднення змісту та тематики завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, застосуванням комп'ютерного тестування знань на Освітньому порталі. Встановлюються єдині правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Для об'єктивності проведення захисту магістерських робіт та звітів практик створюється комісія кафедри. Якщо здобувач вищої освіти вважає оцінку за ОК необ'єктивною, він може подати звернення про оскарження результатів оцінювання. Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується процедурою: <https://cutt.ly/d1p0RTV>. Перескладання ОК відбувається за процедурою: <https://cutt.ly/e1p0PKh>. Проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента відбувається за процедурою: <https://cutt.ly/k1p0HZq>. Для оскарження результатів контрольних заходів освітнього ОК окремий захід – підсумок, на якому здобувачі можуть оскаржити свою оцінку безпосередньо у викладача. Процедури, що регулюють порядок оскарження результатів проведення контрольних заходів викладено у Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях в ЛНУ імені Т. Шевченка" <https://cutt.ly/c1p0Vcp>. Для цього подається апеляція. Всі процедури подання апеляції викладено у розділі 5 цього документу. На сайті університету розташовано необхідні документи для врегулювання конфлікту інтересів <https://cutt.ly/71p03t3> затверджено Положення про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб <https://cutt.ly/q1p2tDA> та форма електронного звернення до ректора. На зустрічі з керівництвом ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» директор ННІФМІТ Г.А.Могилюк повідомив, що ситуацій потенційного конфлікту інтересів протягом навчального року не виникало та випадків проходження контрольних заходів повторно за ОП не було. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП не відбувалося.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ЗВО регламентовано внутрішніми нормативними документами: «Положенням про орг. осв. процесу <https://cutt.ly/aMD9ATD>, «Положенням про академічну доброчесність учасників осв. процесу <https://cutt.ly/tMD9oRo>, «Процедура перевірки на плагіат наук. та кваліфік. робіт здобув. освіти» <https://cutt.ly/UMD96hH>, «Процедура перевірки на плагіат наук. та навч.-метод. праць, підготовлених в ун-ті <https://cutt.ly/iMD3yQl>, «Процедура встановлення відповідальності здобув. вищої освіти за порушення АД» <https://cutt.ly/VMD3aho> На зустрічі з керівництвом ЛНУ ректор ун-ту доктор пед. наук, проф. О.Л.Караман повідомила ЕГ, що в ЛНУ працює Школа АД (<http://luguniv.edu.ua/?p=67671>), яка відкрита за моделлю Європ. унів. Мета Школи АД розглядати доброчесність в широкому розумінні, а не тільки перевірка робіт на плагіат. Для популяризації АД проводиться консультування щодо вимог з написання письм. робіт із наголошенням на принц. самост., коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Формув. цінностей АД сприяє демонстрація на заняттях методики роботи з наук. джерелами, популяризація серед молоді цінностей чесності, відповідальності та науковості. При вступі на навчання здобув. підписують декларацію про АД. Школа видає сертифікати викладачам, які пройшли навчання. Ректор ун-ту О.Л.Караман звернула увагу ЕГ на те, що рішенням спільного засідання конференції труд. колективу та ВР ЛНУ в було затверджено склад Комісії з питань етики та АД. Для протидії порушенням АД в ун-ті вживають с-му профілакт. заходів, зокрема інформув. здобув. та викл. про принципи АД та наслідки їх порушення, ознайомлюють з відповідн. положеннями і процедур. оприлюднення та перевірки кваліфікаційної роботи магістра, навч.-метод. та наук. праць на акад. плагіат тощо. Як зазначила гарант ОП Ю. В. Жучок, що окрім офіц. док., здобув. вищої освіти дізнаються про норми АД від наук. кер. та викладачів. Із метою контролю якості осв. процесу та перевірки академ. текстів у ЗВО використовують відкриті антиплагіатні системи перевірки наук. робіт на унікал. та наявність текст. запозичень.

Зокрема на зустрічі з НПП, О.О.Тоїчкіна повідомила, що використовують Unicheck, StrikePlagiarism, Advego Plagiatus, AntiPlagiarism. На зустрічі з керівництвом проректор В. С. Курило розповів, що будь-який працівник чи здобувч. в разі виявлення факту порушення АД звертається до Комісії з питань етики та АД. Як відзначив проректор, випадків порушення АД на ОП не було виявлено. На думку ЕГ у ЛНУ визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти та процедури дотримання АД, яких послідовно дотримуються всі учасники осв. процесу під час реалізації ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

З метою популяризації академічної доброчесності у ЗВО працює школа академічної доброчесності, мета її роботи реалізується через дотримання принципів демократизму, науковості, партнерства та взаємодопомоги, відкритості та прозорості.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

--

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ вважає, що ОПП «Алгебра та теорія чисел» та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 5. На думку ЕГ, форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого ОК та ОП в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ЗВО «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» регламентовано внутрішніми нормативними документами. Випадків знаходження плагіату та порушення академічної доброчесності на ОП не було виявлено.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз кадрового складу зроблено на основі інформації, наведеної у портфоліо викладачів на сайті університету http://luguniv.edu.ua/?page_id=71601 (портфоліо гаранта ОП Жучок Ю.В. відсутнє) та таблиці 2 з відомостей про самооцінювання. Всі обов'язкові компоненти читають три викладачі: доктор фіз.-мат. наук, професор Жучок Анатолій Володимирович (Алгебраїчні системи та їх застосування), доктор фіз.-мат. наук, професор Жучок Юрій Володимирович (Алгебраїчна геометрія та її застосування в криптографії, Сучасна геометрія, Сучасна топологія), Жучок Юлія Володимирівна (Логіка та методологія наукового пізнання, Вибрані питання математичного аналізу). Вони є висококваліфікованими спеціалістами з відповідних напрямів та всі науково-педагогічні працівники мають достатню кількість статей за останні п'ять років, які відповідають предметній області ОПП. НПП також беруть участь у виконанні різних наукових вітчизняних та міжнародних проектів (напр. «Вільні системи в многовиді n -кратних напівгруп і напівгрупи ендоморфізмів». Загальний фонд Міністерства освіти і науки України (2019-2021рр.) «Вільні структури Лодє та моноїди ендоморфізмів». Загальний фонд Міністерства освіти і науки України (2022-2024 рр.), «Nilpotency in n -tuple semigroups and Cayley graphs» (2018р.), «Congruences on Loday-type algebras» (2022р.)). Викладач Жучок Юлія Володимирівна, яка читає дисципліну «Логіка та методологія наукового пізнання» підвищувала свою кваліфікацію на Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні питання розвитку сучасної науки», Софія, Болгарія (сертифікат учасника, 04-06 червня 2020 року, 24 години участі).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір наук.-пед. працівн. ЛНУ регламентується Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДЗ «ЛНУ імені Т. Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_konkurs_vakantni_posady.pdf та відбув. відповідно до «Процедури проведення конкурсного відбору на посаду наук.-пед. працівника» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/3_1_protos_zabezp_yakist_osvita_2.pdf. Згідно положення, наук.-пед. працівн. приймають на роботу шляхом укладення труд. договору, прийняття на роботу наук.-пед. працівн. здійснюється на основі конкурсн. відбору. Претендент на посаду наук.-пед. працівн., який вперше бере участь у конкурсі, протягом 15 кал. днів від дати оголошення конкурсу подає до відд. кадрів ун-ту такі документи: заяву про допуск до участі в конкурсі; резюме; особовий листок з обліку кадрів; автобіографію; оригінали або нотаріально засвідчені копії документів про освіту; список наук. та навч.-мет. праць. У випадку, коли претендент на зайняття посади наук.-пед. працівника є штатним наук.-пед. працівником ун-ту або працював на посаді за сумісництвом, йому потрібно ще підготувати документи: звіт за попередн. період перебув. на цій посаді; витяг з протоколу зас. Каф. / зборів труд. колект. з рекомєнд. про обрання на посаду; док., які підтв. підв. кваліфікації протягом останніх п'яти років; програму перспективного розвитку навч.-наук. інституту. Претенденти на заміщення вакантних посад подають до відділу кадрів усі необх. док., відд. Кадр. передає ці док. до конкурсн. комісії, http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations_tender_commission.pdf, де вони перевір. на предмет відповідності їх встановленим вимогам конкурсн. відб. Ректор ун-ту протягом 5 днів після закінчення терміну подання док. видає наказ про допуск наук.-пед. працівн. до участі в конкурсн. відб. Остаточне рішення про прийняття співр. на посаду вирішується Вч. радою ун-ту або вч. радою ф-ту шляхом голосування. На зустрічі нач. відділу кадрів Никитенко В.О. розповіла, що цього року вони прислухалися до порад МОН і не проводили конкурсн. відбір, а тим в кого закінчився термін перебування на посаді, продовжили до 30.06.2023 р. Никитенко В.О. також повідомила, що якщо претендент на посаду є штатним працівн., то обов'язково повинен провести відкриті заняття з відп. обговоренням на кафедрі або на раді ін-ту і до док. потрібно додати витяг з протоколу засідання, а також, відмітила, що в ЗВО проводяться опитування студ. про читання дисц. і результати опитувань впливають на рішення конкурсн. комісії. На запитання: «чи потрібно проводити відкриті заняття працівн. які не є штатн. прац. ЗВО?», нач. від. кадр. сказала, що ні, кадрами на ОП більше займаються гаранті. Згідно рекомендацією МОН потрібно «запропонувати претенденту попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності наук.-пед. працівн. вищ. навч. закладу».

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Основними роботодавцями за даною ОПП є Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка та даний ЗВО. На зустрічах Жучок А.В. підкреслив, що на даній ОП навчаються студенти, які в майбутньому будуть вступати до аспірантури на відповідну ОП. На зустрічі з роботодавцями були присутні: Ерхард Айхінгер (заступник директора Інституту алгебри Університету Йоганна Кеплера в Лінці, Австрія, PhD з математики, доцент); Лукашова Т. Д. (доцент кафедри математики Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка. Ерхард Айхінгер наголосив, про важливість співпраці з ЛНУ ім. Т. Шевченка та важливість тих досліджень у галузі алгебри, які зараз проводяться на кафедрі алгебри та системного аналізу. Інститут алгебри Університету Йоганна Кеплера в Лінці більше зацікавлений аспірантами даного ЗВО, Присутніми було підкреслено необхідність збереження та розвитку алгебраїчної школи, яка діє на кафедрі, а також зацікавленість у даній ОПП. Лукашова Т. Д. розповіла, що між Луганським національним університетом імені Тараса Шевченка та Сумським державним педагогічним університетом імені А.С. Макаренка підписано договір про співпрацю, в межах якого проводяться «Дні науки», різні наукові конференції, а також можлива академічна мобільність (проходження практики), але, оскільки спочатку була пандемія, а зараз війна, то цей процес призупинився. На запитання: «як роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу?» Лукашова Т. Д. відповіла, що не залучалася до освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

На даній ОП чотири з шести обов'язкових компонент читають доктори фіз.-мат. наук, професори Жучок А.В. та Жучок Ю.В, які мають публікації в журналах БД Scopus і індекс Гірша 11 і 4, відповідно, тому є експертами в даній галузі. На зустрічах було з'ясовано, що в межах міжнародного співробітництва у ЛНУ ім. Тараса Шевченка для студентів та магістрантів математичних спеціальностей, а також майбутніх докторів філософії відбулися у березні 2021 року відкриті лекції на тему: «Semigroups of Transformations on Finite and Infinite Sets», які проводив відомий вчений-алгебраїст з Німеччини, професор математики Потсдамського університету та Інституту математики та інформатики Болгарської академії наук Йорг Коппітц <http://luguniv.edu.ua/?p=69139>.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В процесі акредитації ЕГ встановила, що в ЛНУ імені Тараса Шевченка створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері (про це було засвідчено на зустрічі з керівництвом ЗВО та начальником відділу кадрів. Згідно з «Положенням про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти за наукові досягнення» <https://cutt.ly/pMFUfny> заохочення за досягнення в науці та успіхи у

навчання, стимулювання наукових досліджень ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” здійснює матеріальну та моральну підтримку викладачів університету і здобувачів вищої освіти. Кафедри з кожного напрямку, які за рейтингом виборюють перші місця, університет нагороджує „Грамотою Луганського національного університету імені Тараса Шевченка”; Науково-педагогічних працівників, які наберуть більшість балів за напрямами університет нагороджує „Грамотою Луганського національного університету імені Тараса Шевченка”; викладачів, які захистили докторську дисертацію, університет преміює у розмірі одного посадового окладу; науково-педагогічного працівника – автора статті, опублікованої в науковому виданні, яке індексується в наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science, за поданням проректора з науково-педагогічної роботи університет преміює в розмірі 1000 грн; наукових керівників переможців і призерів II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальних дисциплін і спеціальностей університет нагороджує „Грамотою Луганського національного університету імені Тараса Шевченка” та за поданням проректора з науково-педагогічної роботи преміює у розмірі 500 грн; Науковим керівникам переможців і призерів міжнародних і всеукраїнських наукових і творчих конкурсів та олімпіад під час формування навчального навантаження науково-педагогічних працівників кафедр на наступний навчальний рік навчальний відділ враховує додаткові години для науково-дослідної роботи зі здобувачами вищої освіти з метою підготовки переможців і призерів наукових і творчих конкурсів, олімпіад. До нематеріальних заохочень слід віднести також присудження почесних звань <https://cutt.ly/vMFUjzA> . В Університеті запроваджено рейтингове оцінювання наукової діяльності викладачів, яке, спрямовано на підвищення мотивації викладачів. Підвищення мотивації викладачів до розвитку викладацької майстерності передбачено Стратегією розвитку університету (п. 3.4.6) <https://cutt.ly/TMFUbst> . На зустрічах д.ф.м. наук Жучок Ю.В, підтвердив, що отримував премію в розмірі 1000 грн. за статтю в журналі, що входить до наукометричної бази Scopus.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В процесі акредитації ЕГ встановила, що в ЛНУ імені Тараса Шевченка створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері (про це було засвідчено на зустрічі з керівництвом ЗВО та начальником відділу кадрів. Згідно з «Положенням про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти за наукові досягнення» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf заохочення за досягнення в науці та успіхи у навчання, стимулювання наукових досліджень ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” здійснює матеріальну та моральну підтримку викладачів університету і здобувачів вищої освіти. Кафедри з кожного напрямку, які за рейтингом виборюють перші місця, університет нагороджує „Грамотою Луганського національного університету імені Тараса Шевченка”; Науково-педагогічних працівників, які наберуть більшість балів за напрямами університет нагороджує „Грамотою Луганського національного університету імені Тараса Шевченка”; викладачів, які захистили докторську дисертацію, університет преміює у розмірі одного посадового окладу; науково-педагогічного працівника – автора статті, опублікованої в науковому виданні, яке індексується в наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science, за поданням проректора з науково-педагогічної роботи університет преміює в розмірі 1000 грн; наукових керівників переможців і призерів II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальних дисциплін і спеціальностей університет нагороджує „Грамотою Луганського національного університету імені Тараса Шевченка” та за поданням проректора з науково-педагогічної роботи преміює у розмірі 500 грн; Науковим керівникам переможців і призерів міжнародних і всеукраїнських наукових і творчих конкурсів та олімпіад під час формування навчального навантаження науково-педагогічних працівників кафедр на наступний навчальний рік навчальний відділ враховує додаткові години для науково-дослідної роботи зі здобувачами вищої освіти з метою підготовки переможців і призерів наукових і творчих конкурсів, олімпіад. До нематеріальних заохочень слід віднести також присудження почесних звань http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_poches_zvanny_lnu_2021.pdf . В Університеті запроваджено рейтингове оцінювання наукової діяльності викладачів, яке, спрямовано на підвищення мотивації викладачів. Підвищення мотивації викладачів до розвитку викладацької майстерності передбачено Стратегією розвитку університету (п. 3.4.6) http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf . На зустрічах д.ф.м. наук Жучок Ю.В, підтвердив, що отримував премію в розмірі 1000 грн. за статтю в журналі, що входить до наукометричної бази Scopus.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Більшість обов’язкових дисциплін на ОПП читають доктори фіз.-мат наук, професори, відомі науковці, які мають високий індекс Хірша. Добре розвинута в ЗВО система матеріального та нематеріального заохочення НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

З огляду на зацікавленість роботодавців даною ОПП, рекомендуємо залучати роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу з наступного навчального року.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Академічна / професійна кваліфікація викладачів, що забезпечують освітній процес на цій ОПП, відповідає дисциплінам, які вони викладають. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОПП. Роботодавці не залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, але є зацікавленими в даній співпраці. Тому, на думку ЕГ, ОПП та діяльність за нею загалом відповідають критерію 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

У Відом. самооц. зазначено, що заг. інф. наведена на сайті у-ту <https://cutt.ly/KMFuAT2>. Джерелами формування фін. ресурсів розвитку МТБ ЗВО є також цільова допомога міжн. орган., грантова підтримка спонсорів. Впровадження ОП здійснюється у м. Миргороді Полтавської обл. Робота по відновленню та покращенню МТБ після евакуації ННІФМІТ триває. На запитання ЕГ: «Чи є ОПП «Алгебра та теорія чисел» та осв. діял. за цією програмою рентабельною для ун-ту? І чи готовий ЛНУ вкладати фінанс. ресурси в ОП наступні 5 років?» Проректор В.С.Курило відповів, що однозначно ОП не є рентабельною для ЗВО і для держави взагалі. Якщо держава дає на цю ОП 5 бюдж. місць, то отримає збитки, якщо врахувати, що на цій ОП майже не буває контрактників. Але ЛНУ свідомо йде на ці збитки, тому що є класичним ун-том, в якому обов'язково має бути «математика». Історично в ЗВО склалась фонд. математична школа і ун-т готує математиків більше 90 р. ЗВО є засновником і співвидавцем журналу «Algebra and Discrete Mathematics», який входить до БД Scopus та Web of Science. Для досягнення визначених ОП цілей та ПРН використ. комп. аудиторії Миргородської спец.школи. На огляді МТБ В.В.Матвієвський показав відеозапис в м. Миргороді, де зараз пров. навчання на ОП. Г.А.Могильний показував МТБ, яка склад. з оренд. приміщень (майже 300 кв.м. навч. приміщень, 200 кв.м. гурт.), якими корист. відпов. до угоди, яка передбачає використ. дов. приміщення у другу зміну. За період з вересня 2022 р. було створено повністю інформ. простір та лок. мережу, поставлене додатк. обладнання для підтримки лок. мережі.. На відео є приміщення директорату; аудиторії, розрах. на 15-18 осіб; обч. клас; акт. зал, обладн. бомбосховище, є пандус для здобув. з обм. можл.;спорт. зали та спорт. площадку; їдальня, в якій безкоштовно годують двічі на день. У гуртожитку разом із здобув. зараз проживає багато людей з тимч. окуп. територій. На думку ЕГ умови для проведення осв. процесу у військовий час є. Бібліотека <https://cutt.ly/IMFqFa> забезпечує дод. інф. у базу та доступ до баз даних «Statista», SCOPUS, Web of Science <https://cutt.ly/IMFqFa>. Кафедра має власний розділ на Освіт. порталі ЛНУ <https://cutt.ly/HMFu7Ux>. Заст. дир. В.Ю.Донченко продемонстрував яким чином відб. осв. процес на платформі Moodle. На прохання ЕГ показали як на її директорії, де представлені всі ОК., відбув. осв. діял. Члени ЕГ запропонували вибрати ОК для прикладу - «Сучасна топологія». На директорії є форум новин, перелік джерел л-ри, РНП, Силабус, перелік запитань на іспит. НПП можуть самі обирати Microsoft Teams, Zoom чи Google Meet для пров. лекцій або практ.. Здобув. використовують осв. портал у разі, коли не має можливості зайти на лекцію, чи практ. заняття.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

На зустрічі, де відбувався огляд МТБ, що викор. під час реалізації ОП директор ННІФМІТ Г. А. Могильний зосередив увагу ЕГ на тому, що адміністрація ЛНУ здійснює постійний моніторинг потреб та інтересів здобувачів щодо освітнього середовища, використовуючи тісну співпрацю зі студентським самоврядуванням. Здобувачі мають вільний безкоштовний доступ до Wi-Fi в навчальних приміщеннях та в гуртожитку, доступ до інфор. ресурсів університету, серед яких, зокрема: електр. університет; наук. бібліотека; наук. журнал; спортивні майданчики, комп'ютерні класи. В. Ю. Донченко, демонструючи, яким чином на директорії ОПП «Алгебра та теорія чисел» відбувається освітня діяльність за ОП при використанні Освітнього порталу, відмітив що цей процес покращує логістику організації навч. процесу, що позитивно впливає на ступінь задоволеності здобувачів якістю освітніх послуг і є безкоштовним. На зустрічі із представниками первинної профспілкової організації та студентського самоврядування О.СНЕЖКО, член студентської ради ННІФМІТ зосередив увагу ЕГ, що в ЛНУ добре організована система оповіщення студентів в соціальних мережах. Він відмітив, що наприкінці кожного семестру відбувається опитування студентів в google формах. Опитування проводиться персонально та анонімно. Кожен студент може дати зворотній зв'язок і висловити свою думку про навчання та побутові умови. Може висловити свої побажання. Всі

зауваження враховуються. Про результати реакції на свої зауваження студенти дізнаються в Telegram каналі. О.Фурман студентський директор ННІФМІТ відмітив, що в гуртожитку та в начальних аудиторіях є доступна та безкоштовна мережа Wi-Fi. Для навчання студенти ННІФМІТ, і зокрема здобувачі ОПП «Алгебра та теорія чисел», використовуються комп'ютерні аудиторії Миргородської спец.школи Полтавської обласної ради. На зустрічі з М.М.Починкова в.о. директора наукової бібліотеки у відповідях на запитання зазначила, що при першій евакуації ДЗ ЛНУ було дуже багато бібліотечних фондів втрачено, але за останні 8 років фонд, який становив 4-7 тис. примірників виріс до 50 тис., тобто було створено достойний бібліотечний фонд. Але друга евакуація ЛНУ відбувалась в лічені дні і університет втратив цей фонд. Варто відзначити, що в університеті почали відтворювати бібліотеку нового електронного рівня. В ЛНУ створено проєкт нової бібліотеки, яка буде розміщена в трьох локаціях – в трьох містах Полтаві, Лубнах і Миргороді. На сьогодні є співпраця з бібліотекою ПУЕТ в Полтаві. Вона відмітила, що здобувачів вищої освіти та викладачі мають безоплатний доступ до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються на ОП. ННІФМІТ ДЗ «ЛНУ імені Т. Шевченка» орендує навч. та служб. приміщення, гуртожитки, які відповідають необх. умовам. На зустрічі студентський директор ННІФМІТ О.Фурман розповів, що навчання в інституті проходить змішаній формі онлайн і офлайн в місті Миргород. Якщо включається повітряна тривога під час занять студенти йдуть до бомбосховища, в якому є невелика кімната, в якій є стільці, світло, вода. Але ця кімната лише невелика частина бомбосховища, в іншій частині іде ремонт. Член студентської ради Л. Черкасова розповіла, що на території є їдальня в якій безкоштовно можуть харчуватися студенти, які живуть в гуртожитку. Але місць для студентів дуже мало, оскільки в кімнатах гуртожитку живуть переселенці, в гуртожитку є безкоштовна пральня. Також в профкомі можна замовити гуманітарну допомогу від організації з Полтави в Миргород для студентів та викладачів. У ЛНУ ефективно вбудовано систему забезпечення психічного здоров'я здобувачів. Студенти можуть звернутися за (психологічною) підтримкою, за іншою допомогою за телефоном, електронною поштою, у відповідному каналі зв'язку Microsoft Teams до соц. служби та центру http://luguniv.edu.ua/?page_id=81042. На зустрічі ЕГ з керівництвом ректор ун-ту О.Л.Караман підкреслила, що психолог. та соц.-пед. захист – це один із основних напрямків роботи ун-ту. В ЛНУ є НН Інститут педагогіки і психології, де забезпечують підтримку всіх вразливих категорій студентів. В ЛНУ існує Центр психологічного відновлення та адаптації. В.о. голови студ. самоврядування А.Берендяєва розповіла, що в ун-ті нещодавно проходив тренінг для першокурсників для психо-адаптації, який проводив Назмієв А.О, туди можна записатись анонімно або персонально і отримати консультацію. Це важливо, оскільки в ЛНУ багато студентів є з тимчасово окупованих територій. Крім того вона зазначила, що в ун-ті існує соц. підтримка. Коли у студента складна ситуація він звертається у профспілку за мат. допомогою. В.Кузнєцов доповнив розповідь про останній випадок, коли студент зламав ногу і йому були потрібні кошти, щоб зробити складний рентген, то студент цю матеріальну допомогу отримав. О.Снежко повідомив, що в ЛНУ добре організована система оповіщення студентів в соц. мережах. Він відмітив, що в кінці кожного семестру відбувається опитування студентів в google формах. Про результати опитування студенти дізнаються в Telegram каналі. На зустрічі з керівництвом ЛНУ Г.А.Могильний відзначав, що підтримку студентам директорат приділяє постійно. Зокрема заступник директора з соціально-гуманітарної роботи В.В.Донченко опікується питаннями постійної підтримки здобувачів. Він особисто контролює телефонному режимі і Telegram каналі, що відбувається із здобувачами, де вони знаходяться. Контролювали кожного, коли ЛНУ евакуювався.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У Положенні про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf) та Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul_quality_system_education_2022_zminy.pdf) визначені механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, які навчаються на ОП. На зустрічах ЕГ переконалась, що в ЛНУ забезпечується створення належних умов навчання, організації освіт. процесу: і розклади занять, і графіки підсумкового контролю та роботи екзаменаційних комісій, консультацій, і наказів на проведення практик, підсумкові атестації. На зустрічі з керівництвом ЛНУ Г.А.Могильний відзначав, що підтримку студентам директорат приділяє постійно і що всі заходи оприлюднюються на сайті ННІФМІТ і через месенджери. Підтримка здобувачів ОП здійснюється на усіх етапах освітнього процесу: у процесі навчання та викладання, за допомогою спілкування викладачів та студентів. Член студентської ради ННІФМІТ, представник профспілки В.Кузнєцов говорив, що завдяки результатам роботи студентського самоврядування та співпраці з адміністрацією університету, інституту, роботи спеціальних служб для підтримки студентів в університеті здійснюється всебічна підтримка. Заст. дир. ННІФМІТ В.Ю.Донченко продемонстрував на зустрічі з ЕГ, що на освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua>) розміщено телефони та поштові адреси всіх співробітників, телефони координаторів-тьюторів, метод. вказівки для роботи та інша корисна інформація для студентів. Здобувач ОП може звернутися: до викладача у зручний час; у разі потреби до служби тех. підтримки, телефон та поштова адреса, якої є у відкритому доступі; до викладача з використання вбудованого чату до кожного ОК на платформах Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Telegram. Всіх здобувачів інформують про важливі події через моб. додаток Telegram, висвітлюється графік навчального процесу та розклад занять. На сайті ЛНУ є інформація про діяльність

студентського самоврядування, профспілкової організації, гуртожитки та інше (http://luguniv.edu.ua/?page_id=1537, http://luguniv.edu.ua/?page_id=7272, http://luguniv.edu.ua/?page_id=44272).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ДЗ ЛНУ розроблено Перспективний план підготовки закладу освіти для навчання осіб з інвалідністю та інших мало-мобільних верств населення (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/umovu.pdf>), діючи відповідно до якого ЛНУ створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за ОП. Приміщення, де зараз знаходиться ННІФМІТ, забезпечено пандусами. Особи з інвалідністю з будь-яких питань, не пов'язаних зі змістом освіти, звертаються до студентської соціальної служби; за кожним таким студентом закріплюється волонтер http://luguniv.edu.ua/?page_id=53486. Здобувачі вищої освіти можуть звернутися з будь-яких питань, які не пов'язані з навчанням, до студентської соціальної служби. На даний момент на ОП не навчаються особи з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

ЕГ підтверджує, що в ЛНУ існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій. Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ЗВО визначено у Колективному договорі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2020–2025 (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf), «Правилах внутрішнього трудового розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf), в «Змінах до правил внутрішнього трудового розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_zminy_vn_rozpor_lnu_2019.pdf) «Положенні про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_slujb_rozslid_lnu_2019.pdf), «Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations_academic_integrity_2022.pdf), процедурах вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf) Здобувачі освіти мають право на оскарження результатів семестрового контролю (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Практики застосування відповідних положень і процедур під час реалізації оновленої ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

--

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Так як ЛНУ вже вдруге евакуйований і на даний момент на мініміальному рівні забезпечені належні умови навчання, та організації освітнього процесу, то ЕГ рекомендує продовжувати відновлювати інфраструктуру та залучати до відновлення патрнерів та грантове фінасування.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

На думку ЕГ ЛНУ імені Тараса Шевченка знову знаходиться на етапі розвитку матеріально-технічних ресурсів і це зможе гарантувати досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Тому, ЕГ вважає, що ОПП «Алгебра та теорія чисел» та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Система забезпечення якості в ЛНУ ім. Т. Шевченка функціонує на підставі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ “Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul_quality_system_education_2022_zminy.pdf). Згідно з ним, забезпечення якості освіти реалізується на 5 рівнях. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми описані у Положенні про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ “Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/polog_rozr_zatverdg_onovl_zm_zakr_osv_prog_25.06.2021.pdf). Процес запровадження ОП передбачає створення проектної групи, яка спільно із гарантом ОП розробляє ОП. На етапі розробки та затвердження ОП проект ОП розміщується на сторінці ОП на сайті університету, розглядається на засіданні кафедри, рецензується зовнішніми стейкхолдерами, розглядається та схвалюється вченою радою навчально-наукового інституту / факультету. Після цього відбувається погодження ОП, розгляд проекту ОП та його затвердження вченою радою ЛНУ і публікується на сайті університету. Моніторинг ОП проводить кафедра не рідше одного разу на рік. Моніторинг ОП передбачає: опитування здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів; аналіз програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти; порівняння з ОП відповідних спеціальностей (спеціалізацій) інших ЗВО, зокрема закордонних. Освітньо-професійна програма “Алгебра та теорія чисел” вперше була введена в дію в 2017 році, а в 2020 та 2022 роках відбувся її перегляд.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти залучаються до процесу перегляду освітньої програми шляхом проходження опитування (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_zdob_Pr_id3892_algebra_mag.pdf) та запрошуються на засідання кафедри, під час якого обговорюються зміни до освітньої програми. Під час останнього проведеного анкетування здобувачі не висловили пропозицій щодо покращень освітньої програми “Алгебра та теорія чисел”. Відповідно до Положення про студентське самоврядування у Державному закладі “Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-LNU-2020.pdf>) органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні й вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, у заходах (процесах) щодо забезпечення якості освіти, делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів та ОП та з 2020 року погоджують зміст ОП. Також відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ “Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul_quality_system_education_2022_zminy.pdf) органи студентського самоврядування Університету належать до 4 рівня ВСЗЯО, а органи студентського самоврядування навчально-наукових інститутів належать до 3 рівня ВСЗЯО.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Відповідно до Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ “Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/polog_rozr_zatverdg_onovl_zm_zakr_osv_prog_25.06.2021.pdf) моніторинг ОП передбачає урахування змін потреб роботодавців, оцінювання затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОП тощо, що здійснюється шляхом опитування роботодавців. Анкетування здійснюється шляхом заповнення Google-форми

(<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdStQC9APxoEvAyxIaEQXK1XRPgibupBuBsY5AE8XbeldgTag/viewform>). Результати опитування роботодавців ОП “Алгебра та теорія чисел” (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_work_Pr_id3892_algebra_mag.pdf) показали, що роботодавці зацікавлені в прийомі на роботу випускників ЛНУ імені Тараса Шевченка, оцінили рівень практичної підготовки випускника ЛНУ як високий і достатній. Серед пропозицій було висловлено: “Узгодження із роботодавцями обсягу теоретичних знань та практичних навичок, які варто включати до навчальних планів та освітніх програм спільно запроваджувати дуальну форму здобуття освіти” та “Постійне вдосконалення, використання різних форм інновацій в навчанні”.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В ЛНУ створено Центр розвитку кар'єри (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_centre_goz_kar_29nov2019.pdf), який сприяє створенню умов для розвитку кар'єри та подальшого працевлаштування здобувачів вищої освіти; підтримки ініціатив здобувачів вищої освіти через надання консультаційних та інформаційних послуг, організацію неформального навчання, тренінгів, семінарів, інших заходів, а також забезпечує професійний супровід здобувачів вищої освіти і випускників університету, постійну співпрацю з роботодавцями. Також створюється Асоціація випускників ДЗ “Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_assots_vypuskn.pdf). Проводиться анкетування випускників щодо якості освіти в ЛНУ (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScFqHfT8kwlcpcqWYTCTNxxhLkM_W5wqXS9SbtiR2RGdw-kU-pg/viewform) і працевлаштування (https://docs.google.com/forms/d/1T6kiauzKB_ldl4oyoz0PzqHrqdoLfy4yRGki7aqKkQ8/viewform?edit_requested=true). Із результатами опитування випускників можна ознайомитись на сайті ЛНУ: щодо якості освіти випускників ОПП “Алгебра та теорія чисел” (ID 3892) 2007-2020 рр. (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_vypusk_Ir_id3892_algebra_mag.pdf), щодо працевлаштування (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/opros_vypuskyk_2021_work.pdf); http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/opros_vypuskyk_2021_work_dia.pdf).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості вищої освіти регламентується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ “Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul_quality_system_education_2022_zminy.pdf). Система внутрішнього забезпечення якості освіти в ЛНУ передбачає 5 рівнів. Під час перегляду ОП “Алгебра та теорія чисел” у період з 2017 по 2022 роки за рекомендацією стейкхолдерів та роботодавців було внесено зміни в фахові компетентності та програмні результати навчання. Структурно-логічна схема ОПП усіх редакцій правильно відображає розподіл дисциплін за семестрами, але не відображає зв'язок між ними. За даною ОПП передбачено присвоєння професійної кваліфікації “математик-аналітик”. Відповідний професійний стандарт відсутній і кваліфікаційної характеристики для математика-аналітика немає. За відсутності професійного стандарту для присвоєння професійної кваліфікації у ЗВО мають бути визначені критерії, прописана процедура присудження професійної кваліфікації. (див. підкритерій 2.7). Система забезпечення якості ЗВО постійно вдосконалюється.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОПП “Алгебра та теорія чисел” акредитується вперше. На зустрічі із адміністративним персоналом в. о. завідувача відділу управління якістю освітньої діяльності Кравченко М. В. повідомила, що за критерієм 6 (Людські ресурси) рекомендовано: запровадити практику опитування роботодавців щодо відповідності компетентностей здобувачів вищої освіти вимогам ринку праці та роботі за фахом. Результати опитувань роботодавців мають обговорюватися на засіданнях кафедр за участі роботодавців та оприлюднюватися на сайті університету. На рівні університету запроваджено опитування роботодавців щодо якості освітніх програм та якості освіти (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdStQC9APxoEvAyxIaEQXK1XRPgibupBuBsY5AE8XbeldgTag/viewform>), результати якого оприлюднюють на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=78347) та обговорюють на розширених засіданнях кафедр за участі роботодавців. Відділ управління якістю освітньої діяльності після завершення процедури акредитації кількох ОП узагальнює зауваження й рекомендації, надані експертними групами та ГЕР, доводить їх до відома гарантів ОП під час нарад щодо акредитації ОП. Висновки ГЕР обговорюють на засіданнях кафедр та вчених рад навчально-наукових інститутів/факультетів. За критерієм 5 рекомендовано: розглянути можливість уніфікації інструменту для перевірки на наявність плагіату для всіх учасників освітнього процесу (здобувачів ВО і науково-педагогічних працівників), наприклад, з використанням Unicheck. ЛНУ уклав Договір про співпрацю щодо користування інформаційною онлайн-системою “Unicheck” (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/dogovor_unicheck.pdf) та внесено відповідні зміни до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations_academic_integrity_2022.pdf). За критерієм 8 рекомендовано: більш активно залучати здобувачів ВО й представників студентського самоврядування до процесів перегляду ОП, зокрема залучати студентів до участі в засіданнях дорадчих органів інституту та до засідань кафедри під час обговорення питань щодо модернізації ОП. Відповідно до Положення про опитування здобувачів вищої освіти, випускників і роботодавців щодо якості освітніх, освітньо-професійних, освітньо-наукових програм у ДЗ “Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations_interview.pdf) здобувачі беруть участь в опитуванні щодо якості ОП (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeVuK9ih__NuypZUFKmsUsH5IAMxi2oS8PWN4-Qf3wkC1p7VYw/viewform), результати якого оприлюднюють на сайті університету (<http://luguniv.edu.ua/>)

page_id=69633) та обговорюють на засіданнях кафедр за участі здобувачів. Представники студентського самоврядування залучені до процесу перегляду ОП, здобувачі ВО є членами вчених рад навчально-наукових інститутів/факультетів та вченої ради університету.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В ЛНУ ім. Т. Шевченка культура якості формується. Якість забезпечується через застосування процедур забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). У ЗВО розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ “Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul_quality_system_education_2022_zminy.pdf), яке регулярно оновлюється (зміни внесені у 2020 та 2022 роках). У цьому Положенні виділено функції, права, обов'язки гаранта, функції проектної групи. Відповідно до цього Положення в ЛНУ функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти на 5 рівнях: 1 – здобувачі освіти; 2 – кафедри, гаранті ОП, проектні групи; 3 – директори інститутів, вчені ради інститутів, органи студ самоврядування; 4 – адміністративні та допоміжні підрозділи; 5 – наглядова рада, вчена рада університету, ректор, проректори, ректорат. Одним із елементів формування культури якості у ЗВО є створення Школи академічної доброчесності (http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1803) на базі бібліотеки ЛНУ ім. Т. Шевченка. Школа академічної доброчесності пропонує для здобувачів різних рівнів освіти відповідні програми семінару-практикуму з академічної доброчесності (http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1781).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

--

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Оскільки ЕГ виявила недоліки в оформленні ОП, а саме у логічно-структурній схемі, та має певні зауваження щодо присвоєння кваліфікації (див. підкритерій 8.5), рекомендуємо посилити експертизу під час моніторингу діючої ОПП з метою запобігання в подальшому виникнення неточностей та при наступному перегляді ОПП виправити зазначені недоліки

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

В ЛНУ ім. Т. Шевченка наявний чіткий розподіл відповідальності за забезпечення якості. Зауваження та пропозиції системи зовнішнього забезпечення якості беруться до уваги, аналізуються і отримують оперативну реакцію. Однак в ОПП є недоліки, які не було виявлено впродовж останнього перегляду, що свідчить про недостатню дієвість ВСЗАО. Тому ОПП “Алгебра та теорія чисел” та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають критерію 8 з недоліками, які доцільно усунути.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ДЗ “Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” визначені чіткі і зрозумілі правила освітнього процесу із урахуванням прав та обов'язків усіх учасників, що регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_protos_nov2020.pdf). Свою діяльність ЛНУ ім. Т. Шевченка здійснює на підставі Статуту (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>). Офіційна інформація про діяльність ЗВО публікується на офіційному сайті

у розділі “Інформація” - “Публічна інформація” (http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131). Під час зустрічей було встановлено, що усі учасники освітнього процесу дотримуються встановлених правил і процедур.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті кафедри алгебри та системного аналізу створено окремий розділ “Обговорення освітніх програм” (<https://sites.google.com/view/asa-lnu/%D0%BE%D0%B1%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BE%D0%BF>), де створено можливість подати зауваження / рекомендації щодо освітніх програм кафедри за допомогою онлайн форми “Пропозиції щодо освітньої програми”. Також на цій сторінці опубліковано витяги з протоколів засідань кафедри алгебри та системного аналізу та Вченої ради навчально-наукового інституту фізики, математики та інформаційних технологій, на яких обговорювали чи затверджувались зміни до освітньо-професійної програми “Алгебра та теорія чисел”.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті кафедри алгебри та системного аналізу розміщено навчальні плани (<https://sites.google.com/view/asa-lnu/%D0%BD%D0%Bo%D0%B2%D1%87%D0%Bo%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96-%D0%BF%D0%BB%D0%Bo%D0%BD%D0%B8>), силабуси до ОК (<https://sites.google.com/view/asa-lnu/%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%Bo%D0%B1%D1%83%D1%81%D0%B8?pli=1>), методичні рекомендації до написання та оформлення магістерської роботи (<https://sites.google.com/view/asa-lnu/%D0%BC%D0%Bo%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%Bo-%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%Bo>). Освітні програми розміщено на сайті ЛНУ (http://luguniv.edu.ua/?page_id=61472).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Офіційні документи, які вимагають обов'язкового розміщення, опубліковані на сайті, відповідно до чинного законодавства.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На сторінці кафедри алгебри та системного аналізу в межах офіційного сайту ЛНУ ім. Т. Шевченка (http://luguniv.edu.ua/?page_id=10497) відсутнє посилання розширений сайт кафедри АСА (<https://sites.google.com/view/asa-lnu/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%Bo-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%Bo>), де розміщено багато необхідної інформації щодо освітніх програм, діяльності кафедри тощо. Тому рекомендуємо додати на сторінці кафедри алгебри та системного аналізу в межах офіційного сайту ЛНУ ім. Т. Шевченка (http://luguniv.edu.ua/?page_id=10497) посилання на розширену версію сайту кафедри АСА.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОПП “Алгебра та теорія чисел” та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають критерію 9 з незначним недоліком. Відсутність на сторінці кафедри алгебри та системного аналізу в межах офіційного сайту ЛНУ ім. Т. Шевченка (http://luguniv.edu.ua/?page_id=10497) посилання на розширену версію сайту кафедри АСА

експертна група не вважає суттєвим недоліком, проте вважає за доцільне його усунути, що призведе до кращої інформативності про освітні програми, які діють на базі даної кафедри.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

На зустрічі ЕГ, де відбувався огляд матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОПП, гарант ОП Юлія Володимирівна ЖУЧОК надала інформацію про те, що вже вдруге ЛНУ евакуйований. Перший раз в 2014 році переміщення ЗВО відбулось з міста Луганська в міста Старобільськ, Рубіжне (НН ІФМІТ), Кремінна, Северодонецьк. У Рубіжному було повністю відновлено діяльність НН ІФМІТ і ОП зокрема, і були повністю оснащені навчальні аудиторії для проведення занять для здобувачів вищої освіти. Але в лютому 2022 року прийшлося вдруге евакуюватись до Полтавської області в місто Полтава, Лубни, Миргород (НН ІФМФТ). На цій зустрічі директор НН ІФМІТ к.тех.н, доцент Геннадій Анатолійович Могильний показав відеоролик та фотографії, які засвідчують, що в місті Рубіжне технічна база у 2021 році складалась з бібліотеки, обчислювального центру, серверної (яка потім повністю згоріла), кабінету цифрової інформації, зали засідань, вільної мережі Wi-Fi, чотирьох класів і спеціалізованої лабораторії, медпункту, гуртожитку, палацу спорту (окреме приміщення), спортивної площадки, тренажерного залу, ігрового майданчику. Він також відмітив, що в місті Рубіжне не вдалось зберегти та практично нічого не вдалось вивести з міста в зв'язку з об'єктивними причинами (окупація територій). Частинами вивезли тільки 1 з 3 серверів. В зв'язку з активними бойовими діями повністю було зруйновано будівлі. За рахунок волонтерського фонду від інших ЗВО України вдалось частково відновити бібліотечний фонд в місті Рубіжному (з міста Луганська не вдалось нічого вивезти), але при другій евакуації забрали електронні версії підручників і зараз в місті Миргород проводиться робота по відновленню версій електронних підручників. Російська агресія знищила не тільки матеріально-технічну базу, а і забрала життя деяких студентів університету. Не дивлячись, на надзвичайно складні зовнішні умови, ЛНУ імені Тараса Шевченка проводить освітню та наукову діяльність.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Сливка-Тилищак Ганна Іванівна

Члени експертної групи

Грисенко Марина Віталіївна

Попадюк Ольга Богданівна