

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	3768 Психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Караман Олена Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	3768
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології, кафедра психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра історії України, кафедра філософії та соціології, кафедра філологічних дисциплін, кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням, кафедра спортивних дисциплін, кафедра анатомії, фізіології людини та тварин, кафедра політології та правознавства, кафедра інформаційних технологій та систем.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Полтава, Полтавська область, вул. Ковалів, 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	189872
ПІБ гаранта ОП	Репкіна Наталія Володимирівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nvrepkina@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-356-38-48
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(095)-040-09-20

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Луганський національний університет імені Тараса Шевченка є провідним закладом вищої освіти Луганщини, який багато років визначає освітні тенденції в регіоні. Історія діяльності ЗВО та етапи його становлення свідчать про унікальність та виняткову стійкість закладу. Переживши кардинальні зміни суспільно-політичного та економічного ладу в країні, безліч освітніх реформ та декілька евакуацій (http://luguniv.edu.ua/?page_id=35), Луганський національний університет лишається важливим освітнім, культурним та громадським осередком, в межах якого зростають не лише кваліфіковані фахівці різних галузей, а й виняткові особистості.

Університет є двічі переміщеним закладом вищої освіти. У 2014 році у зв'язку із збройним конфліктом на території міста Луганськ університет було переміщено з тимчасово окупованих територій до міста Старобільськ Луганської області відповідно до Наказу МОН України №1128 від 03.10.14 р. (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1128729-14#Text>), і в друге – у зв'язку з повномасштабною війною росії проти України та введенням воєнного стану ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» тимчасово перемістився до Полтавської області (міст Полтава, Лубни, Миргород) http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/nakaz_mon_337_140422.pdf На сьогодні ЗВО реалізує освітню діяльність в місті Полтава на базі Полтавського університету економіки і торгівлі. Така історія університету зумовила як об'єктивні складнощі (втрата матеріальних ресурсів, науково-педагогічних кадрів, контингенту), так і допомогла сформувати надзвичайну адаптивність вузу як освітнього осередку України, в якому зараз консолідований унікальний потенціал для відбудови у повоєнний період не лише Луганщини, а й України в цілому.

ОП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня освіти реалізується на базі кафедри психології Навчально-наукового інституту педагогіки і психології Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Кафедра психології була заснована у вересні 1978 року, а перший набір на спеціальність «Психологія» здійснено у 1985 році. Підготовка фахівців – психологів в Луганському національному університеті завжди була пріоритетним напрямом освітньої діяльності. Наказом №51-ОД від 30.04.2020 року http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/nakazy_guarant_educ_programs/nakaz_guarant_ed_prog_51od_30_april_2020.pdf гарантом ОП «Психологія» була призначена Наталя Володимирівна Репкіна, яка працює на кафедрі психології з часів її започаткування. Наталя Володимирівна є визнаним фахівцем в регіоні та представником видатної наукової династії.

Фокусом ОП «Психологія» є фундаментальна освіта в галузі психології, яка надасть можливість випускникам автономно вирішувати проблемні професійні завдання, які постали перед фахівцями допомагаючих професій з початком військової агресії з боку росії. Група забезпечення ОП сфокусована на якісній підготовці майбутніх психологів, яка досягається за рахунок студентоцентрованого та компетентнісного підходу до освітньої діяльності. Викладачі кафедри психології поєднують наукову, викладацьку та практичну фахову діяльність. Це надає їм можливість вільно орієнтуватись у актуальних потребах ринку праці, розуміти регіональні галузеві завдання, орієнтуватись у актуальних професійних викликах, а отже швидко імплемувати це в освітню діяльність. На VII Міжнародній виставці „Сучасні заклади освіти – 2016” ЛНУ імені Тараса Шевченка отримав золоті медалі в тематичній номінації „Психосоціальна підтримка дітей і молоді, що знаходяться в складних життєвих ситуаціях”. Випускників ОП «Психологія» відрізняє сформованість психологічного мислення, стійка професійна мотивація, гуманістична спрямованість особистості, життєстійкість і патріотизм. За час реалізації ОП були підготовлені фахівці – психологи, які успішно реалізують свій професійний потенціал в Благодійних організаціях (БФ «Восток SOS», ЛОБ МБО «СОС Дитячі містечка України», БФ "Милосердя-Луганськ"), закладах середньої, передвищої та вищої освіти, у ЗСУ.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	17	17	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	20	14	6	0	0
3 курс	2020 - 2021	22	8	14	0	0
4 курс	2019 - 2020	25	11	14	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	3768 Психологія
другий (магістерський) рівень	3482 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	63283	23520
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44684	13828
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	18600	9692
Приміщення, здані в оренду	955	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_053_Б_2022.pdf</i>	ExicoKdowUVF59F7HKELMnTbvmB5a766NIEwC1AEnj o=
Освітня програма	<i>ОПП_053_Б_2021.pdf</i>	PLMIF46JvKTHq1UsEmFRyLbFeRXH3dBnjcbst/d8bTY=
Освітня програма	<i>ОПП_053_Б_2020.pdf</i>	3knhuY1plRNNn5JjnbbDF94uJGdVb1q+RbGXOSbA2lw =
Освітня програма	<i>ОПП_053_Б_2019.pdf</i>	fzDZ6GW56hjFjLA2ze9CCfd8tuhPzZOlyECzh99m2Sk=
Навчальний план за ОП	<i>Психологія_бак_дфн_22.pdf</i>	r49i3vU9Nk5PBra9LPgQ5Ft2SdIL8+vupN15i+Bxi9U=
Навчальний план за ОП	<i>Психологія_бак_зфн_22.pdf</i>	IAL4E/q711bLoSMssjNzhZgqCe/OLK6vkQjoc/hw9hE=
Навчальний план за ОП	<i>Психологія_бак_дфн_21.pdf</i>	prtUsYT4i/+nSZrKe+xgozqsnUgB3QjHjjKEUpZZpA=
Навчальний план за ОП	<i>Психологія_бак_зфн_21.pdf</i>	U2TydM3SA4Nn4obEKSIInIGn1BYyxj27yIVau5MjmU8=
Навчальний план за ОП	<i>Психологія_бак_дфн_20.pdf</i>	JEL1UEcXo3hiL9pEcMQnV88SaFBsBG6MxidRqhYUEoc =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Бондаренко.pdf</i>	+WhEEDoFgiBxtpUEpNuou1ksEMTooNOKowJ481bx73 A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Свистула.pdf</i>	z9UUNZzWPjuwIDfxkbtvyOPT5F6XkHLHHOS4XzzLjo =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Харченко.pdf</i>	sdHoiezN5fdnt5USUSNiGH1OVHM5zDflKx2+GpyyVmM =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Дівенко.pdf</i>	SFxxAJ07gEo+ULagbsYNbu8dLLJrBUrJl5HPwMhUQlg =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Пільтенко.pdf</i>	ADpEwTXYT4zlidqnD7ghbtqeGl6KahGMZ5GijjTb5ro=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціллю ОП є підготовка висококваліфікованих конкурентоздатних фахівців - психологів, які матимуть глибокі наукові уявлення про природу психіки та методи дослідження психічних явищ і які, спираючись на власну автентичність, патріотизм та креативність, зможуть автономно, з використанням інновацій, вирішувати складні професійні задачі в умовах відбудови країни у період повоєнного відновлення. Особливістю ОП є її орієнтація на регіональну специфіку (http://loga.gov.ua/sites/default/files/collections/strategiya_lugansk_2027_last.pdf). З 2014 року м. Луганськ та частина Луганської області є тимчасово окупованими територіями України. Процес міграції населення з окупованих територій на підконтрольні Україні території Луганської області збільшив напруження в громаді. Велика концентрація ВПО, проходження в Луганській області лінії фронту з періодичною військовою ескалацією, полярність громадянських та суспільних позицій місцевого населення, - все це сформувало конфліктний та агресивний фон життя в регіоні. У таких умовах постали нові завдання перед фахівцями регіону – робота з травмою війни, подолання наслідків надзвичайних подій, підтримка громади в ході відновлення. Луганська область потребувала багатьох фахівців, здатних впоратись з такими професійними викликами.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку Університету на 2019 – 2025 роки http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf в аспектах визначених: у візії Університету (провідний осередок освіти, науки й культури країни, який зберігає свою ідентичність, здатний готувати фахівців вищої кваліфікації для галузевих потреб територіальних громад); місії Університету (забезпечення підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку креативності, патріотизму та з метою подальшої реінтеграції тимчасово окупованих територій); цінностей, відповідно до яких Університет здійснює свою діяльність (студентоцентризм; критичне мислення; академічна доброчесність; автономність і свобода та ін.); пріоритетів стратегічного розвитку Університету у пункті (сприяння розвитку територіальних громад та регіонів засобами освітньої діяльності, фундаментальних і прикладних наукових досліджень, реалізації соціально орієнтованих проєктів).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Врахування інтересів та потреб здобувачів вищої освіти є важливим індикатором освітньої діяльності на ОП «Психологія», на основі якого формується траєкторія удосконалення змісту ОП. Відповідно до процедур забезпечення якості вищої освіти в ЛНУ ім. Тараса Шевченка http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459, кожного року проводиться моніторинг якості освітньої діяльності за ОП. Важливим етапом моніторингу є опитування здобувачів вищої освіти, результати якого обговорюються на засіданнях проєктної групи ОП та виносяться рішення щодо врахування / або часткового (відстрокованого) врахування / не можливості врахування пропозицій здобувачів вищої освіти та випускників. Так, у 2020 році, коли змінювалась структура ОП, були враховані побажання здобувачки вищої освіти Сітюкової Віти, яка входила до складу проєктної групи ОП, щодо вилучення з переліку обов'язкових освітніх компонентів: ОК «Інженерна психологія» та ОК «Психолінгвістика» (протокол №11 від 22.06.2020). У 2022 році за результатами аналізу опитувань здобувачів вищої освіти та випускників (протокол № 8 від 26.04.2022 року) була прийнята пропозиція щодо введення ОК «Психологія сексуальності» та «Психологія лідерства» у варіативну частину ОП. Також було враховано побажання щодо організації закордонної практики - ЗВО підписаний договір про співпрацю та партнерство з Фундацією PORTA VITAE (договір №22 від 6.10.2022), яка надає можливість проходити психодіагностичну практику здобувачам вищої освіти.

- роботодавці

Практична фахова діяльність викладачів кафедри психології створює умови для плідної взаємодії з роботодавцями, зацікавленими у випускниках ОП «Психологія». Роботодавці активно залучаються до моніторингу якості освітньої діяльності в ЗВО. Так, Федотова Т. В. – координатор психологічного напрямку ГО СОС Дитячі містечка в Україні у 2020 році була включена до складу проєктної групи ОП і внесла пропозицію щодо концептуалізації особливостей ОП, запропонувавши сформулювати регіональний фокус ОП. Пропозиція була прийнята та затверджена (протокол №11 від 22 червня 2020 року). У 2022 році Тарабанова С. – координатор психологічного напрямку Жіночого консорціуму України внесла пропозицію щодо корегування мети ОП і запропонувала додати наступне формулювання - «в умовах відбудови країни у період повоєнного відновлення», що є відповіддю на актуальні галузеві виклики в країні в цілому та в Луганській області, зокрема. Пропозиція була прийнята і затверджена протоколом №8 від 25.05.2022. Залучення роботодавців під час роботи над ОП здійснюється у формі круглих столів, науково-методичних семінарів фахівців регіону та опитування роботодавців (державного та не державного сектору).

- академічна спільнота

Гарант та проєктна група ОП є представниками професійних спілок та активно включені в академічну спільноту. Регулярно приймають участь у Міжнародних, Всеукраїнських та регіональних конференціях та стажуваннях, в межах яких мають можливість в діалоговому форматі спілкуватись з провідними представниками академічної спільноти та вивчати актуальні тенденції галузі та практики вищої школи. При здійсненні моніторингу програми була проведена консультація з Чернобровкіною В. А. – доктором психологічних наук, професором кафедри психології і педагогіки Національного університету «Києво-Могилянська академія», Швалбом Ю. М. – доктором

психологічних наук, професором кафедри соціальної роботи КНУ ім. Т. Шевченка.

- інші стейкхолдери

Група забезпечення ОП «Психологія» в процесі удосконалення змісту програми звертається до усіх груп стейкхолдерів – громадських діячів, приватних підприємців, представників медіаспільноти, представників державних установ. Так, Пашко Т.А. тісно співпрацює з Міжнародною Антинаркотичною Асоціацією, є експертом в проблемі хімічної залежності та має можливість вивчати актуальні завдання практики роботи реабілітаційних центрів. Керівник Чернігівського регіону МАА Бжоленко С. В. вніс пропозицію щодо розширення в змісті ОП аддиктивної проблематики, оскільки реабілітаційні центри мають потребу у фахівцях – психологах, а співробітники центрів були направлені на навчання на ОП «Психологія». Пропозиція була прийнята (протокол №11 від 22 червня 2020 року) та концептуалізована у ПР19. Викладачі кафедри психології приймають участь в якості експертів в Міжнародному проєкті «Посилення освітніх спроможностей психосоціальної підтримки та розбудова потенціалу служб психосоціальної підтримки в громадах у постраждалих внаслідок конфлікту областях Східної України». На першому етапі проєкту був проведений аналіз ОП «Психологія» та надані рекомендації щодо її удосконалення. <https://www.ukma.edu.ua/index.php/news/4964-mohylianka-rozbudovuvaty-me-potentsial-psykhosotsialnoi-pidtrymky-u-postrazhdalykh-vnaslidok-konfliktu-oblastiakh-skhidnoi-ukrainy-spilno-z-giz>

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Мета та ПРН ОП сформульовані відповідно до останніх тенденцій розвитку спеціальності на ринку праці. Це відображено у формулюванні мети ОП - підготовка висококваліфікованих, конкурентоздатних фахівців - психологів, що відповідає запиту сучасного роботодавця (за результатами моніторингу вимог до кандидатів на сайтах <https://www.work.ua>, <https://rabota.ua>). Викладачі, які забезпечують ОП є представниками професійних спільнот - ВОППП, спілки психотерапевтів України, Асоціації політичних психологів України, це забезпечує обізнаність у тенденціях розвитку спеціальності. Моніторинг тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці відбувається шляхом аналізу актуальних досліджень <https://naps.gov.ua/ua/press/announcements/2519> та опитування випускників http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_vypusk_Ir_id3768_psychology_bac.pdf

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Особливістю ОП є фокусування на регіональних потребах Луганської області в частині концептуалізації змісту ОП в сфері надання психологічної підтримки різним категоріям населення у складних життєвих обставинах. З 2014 року в Луганській області сконцентрована велика кількість ВПО, які потребують психосоціальної підтримки в ході подолання наслідків перебування в надзвичайній ситуації та відновлення свого життя. За час окупації частини Луганської області значно виросла кількість недержавних організацій, які надають психосоціальні послуги бенефіціарам у СЖО, а отже виріс попит на фахівців-психологів, здатних вирішувати такі завдання. Розгортання повномасштабної військової агресії з боку РФ, зумовило галузеву потребу у фахівцях, здатних вирішувати такі завдання в межах країни та сприяти відновленню населення у повоєнний період, що зазначено в меті ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

В ході розробки та удосконалення змісту ОП проєктною групою було вивчено досвід аналогічних вітчизняних та зарубіжних ОП. Так, було проаналізовано зміст ОП "Психологія" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=437&id=1531&Itemid=100000000000, ОП «Психологія» (2020 р.) ОК бакалавр Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна http://start.karazin.ua/files/upload/2021/psychologia/053-psychologia_2020_b.pdf, ОП «Психологія» (2019 р.) ОК бакалавр Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника https://kztkp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/78/2020/03/Osvitnia-prohrama_-bakalavr_Psihologia-1.pdf; ОП «Психологія» (2020 р.) ОК бакалавр Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка https://drive.google.com/file/d/1064KG4LQu7jt_z2JrXXsH6l1BnbU2MEM/view Проаналізувавши зазначені ОП, проєктна група врахувала наступне: 1) відсутність професійної кваліфікації на ОП такого типу; 2) наявність практикумів до базових ОК. Було введено ОК "Загальна психологія з практикумом", "Вікова та педагогічна психологія з практикумом", "Соціальна психологія з практикумом", "Психодіагностика з практикумом"; 3) враховано перелік ОК зазначених в ОП; 4) враховано особливості формулювання мети ОП. Окрім цього, проєктною групою проаналізовано ОП провідних ЗВО Польщі - Ягелонський університет, Варшавський університет та приватний SWPS.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП "Психологія" розроблена на базі Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 №565 р. та з урахуванням внесених змін відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021р. №593 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти».

В ОП 25 ПРН, з яких 18 ПРН відповідають стандарту або охоплюють його.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП "Психологія" розроблена на базі Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 №565 р. та з урахуванням внесених, змін відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021р. №593 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності та охоплює об'єкт вивчення та діяльності, який відповідає зазначеному в стандарті вищої освіти - ОК 9, 10, 12,13 - психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; ОК 13, 16, 20 поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; ОК 10 - психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Теоретичний зміст обов'язкових ОК професійного циклу також відповідає стандарту і охоплює систему психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. В зміст зазначених ОК 11, 15, 17,19, 24, 28,29 входять методи теоретичного та емпіричного дослідження, стандартизовані та валідні психодіагностичні методики, доказові технології психологічної підтримки - консультативні, тренінгові, психотерапевтичні. В ході навчання здобувачі вищої освіти використовують комп'ютерну техніку, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання (дошка Інтерактивна Smart Board SBM787,проектор Epson EB-E10 та ін.) ; програми статистичної обробки даних (STATISTICA).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання здобувачами вищої освіти передбачена положеннями Про організацію освітнього процесу в університеті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694) та процесуально регламентується затвердженою Процедурою формування переліку дисциплін вільного вибору студентів (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) та Процедурою обрання студентами дисциплін вільного вибору (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Кожного року формується перелік дисциплін вільного вибору, який коректується відповідно до потреб здобувачів, затверджується та оприлюднюється (http://luguniv.edu.ua/?page_id=59106). Здобувачі освіти можуть ознайомитись із силабусом та анотацією до вибіркового ОК. Обрання ОК відбувається раз на рік. Здобувачі вищої освіти можуть обрати будь-який із запропонованих ОК першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня освіти, за умови погодження з Гарантом ОП. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694) формування індивідуальної траєкторії навчання супроводжує тьютер кафедри.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до концепції освітньої діяльності університету (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>) в місті цінності автономії та свободи здобувачів вищої освіти і викладачів, та на виконання Закону України «Про вищу освіту» здобувачі вищої освіти можуть і повинні вільно реалізовувати своє право вибирати ОК. Задля реалізації цього права здобувачів вищої освіти інформують про процедури і умови обрання вибіркового ОК. Перелік дисциплін вільного вибору, силабуси і анотації до них розміщені на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=59106) та на освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua/>). Здобувачі освіти самостійно або за потреби під курацією тьютера вивчають інформацію та роблять вибір. Якщо здобувачу

вищої освіти важко самостійно зробити вибір, він може звернутись до Гаранта ОП за консультацією. Потім відбувається самостійне обрання здобувачем ОК, яке фіксується за допомогою Google форм. Після цього інформація обробляється та узагальнюється тьютером, потім за потреби коректується, і заповнюється індивідуальний план навчання здобувача вищої освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Особливістю ОП "Психологія" є формування компетентностей, які забезпечать випускникам можливість надавати психологічну допомогу різним категоріям населення у складних життєвих ситуаціях, тому практична підготовка є важливою складовою освітньої діяльності в межах ОП. Практична підготовка складається з практико-орієнтованих ОК: 15, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 27 та 2 видів практик: психодіагностичної та корекційно-консультативної. Практико-орієнтовані ПРН формуються в ході написання курсової роботи з психокорекції та психопрофілактики та в кваліфікаційній роботі бакалавра. Загалом, практичний компонент в ОП складає: 18 кредитів ЕКТС виробничі практики, 3 кредити курсова робота та практико-орієнтовані ОК 54 кредити ЕКТС. Загальна кількість ОК з практико-орієнтованим фокусом - 75 кредитів ЕКТС.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст, цілі та ПРН ОП "Психологія" передбачають набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж усього періоду навчання, оскільки ці навички є необхідною основою для формування більш специфічних фахових навичок майбутніх психологів. Соціальні навички формуються в межах усіх ОК ОП. В силабусах ОК зазначені ті Soft skills, які розвиваються в ході його опанування. Відбувається це за рахунок реалізації студентоцентрованого навчання, яке передбачає активність, відповідальність, рефлексивність та всебічний розвиток особистості здобувача. Комунікативні навички формуються за рахунок діалогічності навчання, навички роботи в команді розвиваються завдяки використанню групових методів навчання - робота в малих групах, підготовка проекту, психологічні ігри. Здатність до самоорганізації розвивається в ході поступового виконання здобувачем індивідуального навчального плану. Креативність, конкурентноспроможність, лідерство формується за рахунок використання рейтингової системи навчання, менторської підтримки викладачів. Емоційний інтелект та позитивне мислення розвивається в межах відпрацювання навичок психологічної підтримки. Формування Soft skills відбувається також і через систему заходів Центру психологічного відновлення та адаптації університету <http://luguniv.edu.ua/?p=89536> - тренінги, воркшопи, психологічні майстерні.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Освітньо-професійна програма розроблена на основі стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 №565 р. та з урахуванням внесених, змін відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021р. №593 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти».

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти Університет використовує збалансований підхід. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) відповідає встановленим нормам, що виражено у кількості кредитів ЕКТС. 1 семестр – 30 кредитів ЕКТС, навчальний рік – 60 кредитів ЕКТС. Відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694 обсяг навчальної роботи здобувачів вищої освіти обчислюється в кредитах ЕКТС (один кредит ЕКТС – 30 ак. год.). Тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти не перевищує 25 год., що відповідає чинним рекомендаціям запровадженню Європейською кредитно-трансферною системою в її основних документах. Задля моніторингу реального навантаження здобувачів освіти проводиться опитування в межах feedback ОК <http://do.luguniv.edu.ua/>.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та

вимоги до вступників ОП

http://luguniv.edu.ua/?page_id=4271

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання регламентується «Правилами прийому до ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” в 2022 році» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/vstup_lnu_2022_rules.pdf). Існує можливість вступу через освітній центр «Єдина Україна» для мешканців з тимчасово окупованих територій (ТОТ) та особливо небезпечних територій (ОНТ). У 2022 році Міністерством освіти і науки України була запроваджена можливість вступити на спеціальність ОП за результатами Національного мультипредметного тесту в комп'ютерному форматі: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/vstupna-kampaniya-2022>. Для вирішення можливих спірних питань діє Положення про апеляційну комісію ЛНУ (<http://surl.li/bihny>). Правила прийому до ЗВО адаптуються до Умов прийому на навчання до ЗВО України, законів України та інструктивних листів МОН та вчасно розміщуються на сайті університету.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В ЛНУ ім. Т. Шевченка питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються наступними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf; процедурой визнання результатів навчання (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_protov_zabezp_yakist_osc.pdf); процедурой поновлення до складу здобувачів освіти http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_9_protov_zabezp_yakist_osc.pdf. Здобувачам вищої освіти, які поновилися після відрахування, можуть бути перезараховані результати попереднього навчання за умови їх відповідності ОК ОП. При перезарахуванні ОК зберігається раніше отримана позитивна оцінка РН здобувача. ЗВО визнає еквівалентними та перезараховує РН здобувачів у ЗВО - партнерів під час академічної мобільності. Перезарахування вивчених ОК здійснюється на основі ЄКТС на підставі наданого документа з переліком і результатами вивчення ОК, із зазначенням кількості кредитів. Інформацію про визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО здобувачі отримують в приймальній комісії ЗВО/директораті Інституту педагогіки і психології/завідувача кафедри/гаранта ОП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОП "Психологія" є приклади визнання результатів освіти. Так, здобувачу вищої освіти Кириєнко Д. були визнані результати навчання за наступними ОК Професійна та інформаційні технології, Історія України та української культури, Українська мова за проф.спрямуванням, Іноземна мова за проф.спрямуванням.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В ЗВО є діюча процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (тренінги, семінари, психологічні фестивалі, конференції, спеціалізації). Ця процедура регулюється в межах "Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf Відповідно до процедури визнання результатів навчання Ч. 2 «Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_protov_zabezp_yakist_osc.pdf , передбачено наступний механізм зарахування: 1) подання здобувачем освіти заяви до директору структурного підрозділу із додаванням оригіналів документів; 2) створення комісії, куди входять гарант ОП та викладачі, які відповідають за ОК в межах якого передбачається визнання; 3) проводиться співбесіда зі здобувачем освіти; 4) проводиться атестація та визнання результатів. Результати неформальної освіти може бути визнані повністю (коли здобувач вищої освіти атестується за ОК) або частково (коли зараховуються окремі види діяльності в межах ОК - самостійна робота, творчі завдання тощо).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОП "Психологія" впроваджена практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, оскільки в межах спеціальності існує багато можливостей для неформальної освіти. В силабусах до ОК обов'язкового циклу професійної підготовки наведені посилання на процедуру визнання результатів неформальної освіти і викладачі інформують здобувачів про ресурси неформальної освіти щодо кожного ОК, заохочуючи до такого процесу здобувачів. Так, на ОП були визнані результати навчання у здобувачки з курсу Андрєєвої Р. в межах ОК Основи психокорекції (самостійна робота) на основі сертифікату "Арт - терапевтичні методи роботи з дітьми що мають ПТСР"

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Загальний стиль навчання і викладання в межах ОП "Психологія" є студентоцентризований (student-centered education), що передбачає створення активуючого освітнього середовища, яке забезпечує на виході майбутньому фахівцю - психологу високі результати навчання й сформовані загальні та спеціальні фахові компетенції. Відповідно до студентоцентризованого підходу викладачами ОП обираються іновативні форми і методи навчання - 1) методи активного /інтерактивного навчання (моделювання професійної ситуації, відпрацювання алгоритмів дій, психологічні ігри, коуч -сесії, брейнстормінг та інше); 2) методи рефлексивного аналізу (самооцінювання, взаємооцінювання, аналіз професійних кейсів, вирішення психологічних задач, аналіз відеоматеріалів та інше); 3) методи активації науково-дослідного потенціалу здобувачів освіти (написання аналітичних есе, рецензування наукової статті, написання психологічного заключення, наукової проєктування); 4) методи розвитку особистісного потенціалу здобувачів (складання програм професійного саморозвитку, самоаналіз сформованості компетентностей). Відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» освітній процес реалізується на засадах єдності навчання, освіти та виховання, принципах зв'язку теорії з практикою та принципі академічної свободи здобувачів вищої освіти та викладачів http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_protov_nov2020.pdf

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання та викладання на ОП "Психологія" повністю відповідають студентоцентризованому підходу, що підтверджують опитування здобувачів щодо їх задоволеності методами навчання і викладання (середній бал 4,8 за 5 бальною шкалою)

http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_zdob_Ir_id3768_psychology_bac.pdf.

Особливістю навчання на ОП є побудова тісних стосунків між викладачем та здобувачем освіти, що передбачає академічну свободу всіх учасників освітнього процесу, повагу до різноманітних поглядів та думок, врахування інтересів та потреб здобувачів освіти. Викладачі ОП відкриті та доступні в комунікації, створюють атмосферу довіри та поваги до індивідуального вибору здобувачів вищої освіти, що сприяє розвитку у них автономії та ініціативності. Викладачі усіх ОК проводять опитування по завершенню курсу і отримують зворотній зв'язок щодо рівня та змісту задоволеності формами та методами навчання освітньому порталі ЗВО <http://do.luguniv.edu.ua/> (середня оцінка 9-10 за 10 бальною шкалою)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Статуту ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (затверджено наказом МОН України від 30.04.2021 р., № 491 <http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf> та Стратегії розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019-2025 роки головною цінністю впровадження освітньої діяльності є академічна свобода, яка полягає у дотриманні принципів свободи слова, прояву, думок та творчості під час навчання. Здобувачі мають право впливати на обрання методів і засобів навчання, викладачі мають право самостійно обирати зміст навчального матеріалу та методи з урахуванням студентоцентризованого та компетентнісного підходу. Здобувачі мають право вільно обирати тематику курсової/кваліфікаційної роботи. Викладач та здобувач вищої освіти не повинні розділяти наукові погляди та думки один одного, здобувач має право відповідно до власної індивідуальності та системи цінностей відмовлятися від виконання окремих завдань, за умови аргументації відмови.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремого ОК надається здобувачам освіти на першому занятті та розміщується на освітньому порталі ЗВО <http://do.luguniv.edu.ua>. Відповідно до "Положення про освітній портал" http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_osv_portal_may2020.pdf до його функцій належить координація цифрових версій навчальних курсів і навчально-методичних матеріалів та забезпечення доступу до них здобувачів вищої освіти. На освітньому порталі розміщується силабус, робоча програма та всі навчально-методичні матеріали ОК. Здобувачі освіти отримують доступ до освітнього порталу та до усього цифрового контенту. Критерії оцінювання у межах окремих ОК висвітлені в силабусі та робочих програмах ОК. Викладачі чітко та аргументовано надають інформацію щодо системи оцінювання та ПРН, наголошують на прозорості та відкритості цього процесу. За результатами опитування здобувачів http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_zdob_Ir_id3768_psychology_bac.pdf цілі та очікувані результати навчання для них є зрозумілими (оцінка 4,7 з 5 можливих).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до принципів освітньої діяльності ЗВО, зазначених у Стратегії розвитку на 2019-2025 рік http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf передбачена єдність науки, освіти, просвітницької діяльності й соціальногуманітарної роботи. Викладачі та здобувачі освіти реалізують свої дослідження в межах наукової теми кафедри психології "Становлення суб'єкту життєвого шляху в сучасному соціально-психологічному просторі» номер державної реєстрації 0110U000388. Результати наукових досліджень імплементуються в навчання у вигляді корегування змісту ОК, введення ОК за результатами дослідження. Усі ОК мають завдання науково-дослідного характеру, результати дослідження в межах кваліфікаційної роботи бакалавра повинні бути представлені у науковій статті, це є умовою допуску до захисту роботи. В ЗВО існує Рада молодих учених і студентів, в положенні якої http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_rmu_2019.pdf

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ЗВО <http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf> основним завданнями ВСЗЯО є: задоволення вимог роботодавців, підготовка фахівців вищої кваліфікації для галузевих потреб регіону й країни та створення умов для безперервного професійного самовдосконалення та особистісного зростання всіх учасників освітнього процесу. Це передбачає постійний моніторинг та оновлення змісту ОК. Кафедра психології приймає участь у Міжнародному науковому проєкті «Посилення освітніх спроможностей психосоціальної підтримки та розбудова потенціалу служб психосоціальної підтримки в громадах у постраждалих внаслідок конфлікту областях Східної України» <https://www.ukma.edu.ua/index.php/news/4964-mohylianka-rozbudovuvatyme-potentsial-psykosotsialnoi-pidtrymky-upostrazhdalikh-vnaslidok-konfliktu-oblastiakh-skhidnoi-ukrainy-spilno-z-giz>, результати якого були впроваджені в зміст ОК Основи консультування, ОК Клінічна психологія, ОК Психологія девіантної поведінки. Дубчак Г. приймає участь у двох проєктах Європейського Союзу у Польщі: POWR.02.10.00-00-9003/17: Розробка діагностичних інструментів підтримки психолого-педагогічної допомоги в особистісній сфері; POWR.02.10.00-00-9004/17: Розробка діагностичних інструментів підтримки психолого-педагогічної допомоги в емоційній та соціальній сфері. Його результати втілені в ОК Психодіагностика з практикумом, ОК Експериментальна психологія. Відповідно до процедури http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/05/1_9_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf викладачі регулярно оновлюють зміст ОК на основі аналізу сучасних наукових досягнень в галузі, приймаючи участь у Міжнародних та Всеукраїнських конференціях, проходженні закордонних стажувань, участі в наукових зібраннях, написанні наукових статей у фахових вітчизняних і зарубіжних виданнях.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Пріоритетним напрямком стратегічного розвитку ЗВО відповідно до «Стратегії розвитку Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019-2025 роки» є активна інтеграція до світового, європейського освітнього й наукового простору. В ЗВО існує Відділ Міжнародних зв'язків, який забезпечує можливості інтернаціоналізації освітньої діяльності для здобувачів та науково-педагогічних співробітників, завдяки впровадженню в освітній процес та наукову діяльність кращих закордонних практик, сприянню в реалізації міжнародних проєктів http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/strategic_activity_plan_2021-2025.pdf. Це дозволяє викладачам ОП проходити Міжнародні наукові стажування та імплементувати сучасні наукові досягнення в навчання за наступні ОК: ОК 11, 17, 15, 18, 24. Викладачі ОП прийняли участь у 4 Міжнародних проєктах, за останні 3 роки усі пройшли Міжнародне стажування. Дубчак Г. працює викладачем в Інституті психології Католицький університет ім. Стефана Вишинського. У ЗВО є договори про співпрацю, проходження практики та міжнародне стажування http://luguniv.edu.ua/?page_id=62602 Є можливості щодо підключення до баз даних Elsevier, Web of Science, Research4Life <http://luguniv.edu.ua/?p=89837>. Гарант ОП запрошує викладачів із закордонних ЗВО. На Дні науки – 2023 в межах співпраці кафедри психології та Інституту психології Академії спеціальної педагогіки ім. Марії Гжегожовської заплановані відкриті лекції польських викладачів

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Оцінка рівня досягнення здобувачами вищої освіти ПРН за ОП, є важливою ланкою процесу реалізації мети ОП. Це дозволяє відслідковувати динаміку якості освітньої діяльності та корегувати її за потреби. Усі контрольні заходи та системи оцінювання формуються відповідно до специфіки ОП та особливостей окремих ОК. Регулюється цей процес наступними документами ЗВО: 1) «Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_prot_nov2020.pdf, яке визначає загальні принципи організації оцінювання; 2) «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ДЗ «Луганський національний університет» В межах ОП сформована сбалансована та прозора система контрольних заходів, яка унеможливує суб'єктивізацію оцінювання за рахунок системного використання оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. Чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання здобувачами

освіти позитивно оцінена у результатах їх опитування (4,8 балів з 5)http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_zdob_Ir_id3768_psychology_bac.pdf
В межах поточного контролю викладачі ОП використовують наступні форми контролю: 1) для перевірки рівня теоретичних знань - опитування, взаємоопитування, КМР; 2) для перевірки рівня сформованості практико-орієнтованих ПРН - перевірка та аналіз рефлексивних звітів про виконання індивідуальних, науково-дослідних та проблемних завдань, звіти про виконання вправ та відпрацювання алгоритмів роботи, аналіз та оцінка виконання практичних задач. На першій зустрічі з викладачем ОК здобувачів освіти інформують про систему оцінювання, форми контрольних заходів та їх відсоткове розподілення, ця інформація також міститься в силабусах та робочих програмах ОК <http://do.luguniv.edu.ua/course/index.php>. Підсумковий контроль за ОП здійснюють у формі заліку або іспиту відповідно до навчального плану. Підсумковий бал семестру – це арифметична сума балів за усіма видами робіт за 100-бальною шкалою, яку сумує викладач. Здобувач освіти може вільно відслідковувати процес накопичення балів за ОК на освітньому порталі та за бажанням корегувати його результати у навчальній взаємодії з викладачем ОП. Студентоцентрованість навчання в ході реалізації контрольних заходів на ОП виявляється у прозорості оцінювання та уваги до усіх видів навчальних активностей здобувачів освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень відображена в робочих навчальних програмах та силабусах. В них чітко визначено форми проведення контрольних заходів, критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, розподіл балів. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожним видом діяльності доводиться до відома здобувачів освіти на початку вивчення освітнього компонента. Також ця інформація є на освітньому порталі у вільному доступі. Якщо здобувачу вищої освіти залишається не зрозумілою взагалі система оцінювання за ОК або оцінювання окремих видів роботи, то він звертається до викладача або Гарнта ОП за консультацією.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Своєчасне доведення до здобувачів вищої освіти інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання різних видів робіт є відправною точкою у формуванні відкритих, прозорих та довірливих стосунків між викладачем та здобувачем освіти, що відображає філософію навчання за ОП. Викладачі повідомляють про це на початку вивчення кожного ОК, актуалізують цю інформацію перед кожним новим видом роботи. Форми контролю представлені в ОП, навчальному плані, графіку освітнього процесу, індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти, робочій програмі та силабусі ОК. Викладачі використовують форми самооцінювання та взаємооцінювання в загальній системі оцінювання ОК, це формує у здобувачів розуміння логіки виокремлення критеріїв оцінки різних видів діяльності.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до Стандарту вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, атестація здобувачів освіти відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра і комплексного випускового іспиту зі спеціальності та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу вищої освіти ступеня бакалавра з психології. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Порядок захисту випускних кваліфікаційних проєктів (робіт) регламентує Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj_ek_26.03.2021.pdf
Комплексний випусковий іспит відбувається відповідно до програми та охоплює обов'язкові ОК циклу професійної підготовки, здійснюється у вигляді тестування в електронному університеті ЗВО <http://xn--k1aes.xn--j1amh/>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними документами у відкритому доступі для усіх учасників освітнього процесу в розділі «Публічна інформація» (http://luguniv.edu.ua/?page_id=40212): Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osv_protov_nov2020.pdf) Положення про організацію і проведення практики здобувачів освіти в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/poloj_praktyka_june2021.pdf), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj_ek_26.03.2021.pdf), процедурами оцінювання освітніх досягнень студентів, зокрема процедурою підсумкової атестації здобувачів вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_4_protov_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), РП, силабусами ОК. З урахуванням цих документів формується навчальний план з усіма необхідними контрольними заходами: екзамен, залік, диференційований залік, підсумкова атестація. До підсумкової атестації запрошуються внутрішні та зовнішні стекхолдери.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

В ЗВО існує Антикорупційна програма ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2021-2022 роки (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/antikorrup_lnu_2021-2022.pdf), яка регламентує порядок запобігання та врегулювання виявленого конфлікту інтересів в університеті. На ОП не було випадків конфлікту інтересів, що підтверджено проведеними опитуваннями здобувачів http://luguniv.edu.ua/?page_id=72719. Об'єктивність оцінювання на ОП забезпечується відкритістю та прозорістю процедур, вчасним інформуванням здобувачів освіти, чіткими та зрозумілими критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти; варіативністю методів та форм оцінювання, використанням стандартизованих засобів контролю (тестові завдання); процедурами отримання зворотного зв'язку та наявністю затверджених процедур оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prot_zabep_yakist_osvita_2020.pdf.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В ЗВО розроблені процедури, які регулюють повторне проходження контрольних заходів. Передбачають, що ліквідація академічної заборгованості здійснюється через повторне складання семестрового контролю. Цей процес регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_prot_nov2020.pdf, «Процедурою оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/2_10_prot_zabep_yakist_osvita_2020.pdf, «Процедурою проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента» http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/2_3_prot_zabep_yakist_osvita_2020.pdf «Процедурою перескладання освітнього компонента» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_prot_zabep_yakist_osvita.pdf. Здобувачі вищої освіти, які отримали семестрову оцінку від 21 до 49 балів, після відповідної самостійної підготовки, мають право повторно скласти іспит або залік, відповідно до процедури перескладання освітнього компонента. Здобувачі вищої освіти, які набрали від 0 до 20 балів, мають право ліквідувати академічну заборгованість, але для цього їм необхідно відвідувати факультативні заняття, відповідно до процедури проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента. Прикладів застосування відповідних процедур на ОП не має.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до затвердженої процедури оскарження результатів семестрового контролю (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/10/2_10_procedures_prof_col.pdf) здобувач вищої освіти може подати звернення про оскарження результатів оцінювання, якщо він вважає їх не об'єктивними. Протягом 3 робочих днів після оголошення результатів здобувач освіти у письмовій формі подає звернення про оскарження результатів оцінювання Директору ННПП. На основі заяви, створюється комісія, до складу якої входять завідувач кафедри, викладач якої забезпечує відповідний ОК, представник деканату, викладачі, що мають відповідний профіль щодо забезпечення ОК. Екзаменатор, який проводив семестровий контроль з ОК, не може бути членом комісії. У визначений термін комісія в присутності здобувача та екзаменатора, який оцінював результати навчання ОК, розглядає апеляцію. Члени комісії ухвалюють рішення про об'єктивність/необ'єктивність оцінювання. Оцінку змінюють та виставляють в індивідуальну заліково-екзаменаційну відомість у разі визнання комісією необ'єктивності оцінювання. Прикладів застосування описаної процедури на ОП не має.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ЗВО регламентовано внутрішніми нормативними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_prot_nov2020.pdf, «Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_akadem_dobro_3.pdf, «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf, «Процедурою перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти» http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/5_1_prot_zabep_yakist_osvita_2020.pdf, «Процедурою перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/5_1_prot_zabep_yakist_osvita_2020.pdf, «Процедурою встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності» <http://luguniv.edu.ua/wpcontent/upl>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В якості інструмента протидії порушенням академічної доброчесності в ЗВО створена Комісія з питань етики та

академічної доброчесності. Відповідно до «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_akadem_dobro_3.pdf, для протидії порушенням академічної доброчесності в ЗВО створена система профілактичних заходів. Відбувається інформування здобувачів вищої освіти та викладачів про принципи академічної доброчесності, наслідки їх порушення, усіх учасників освітнього процесу ознайомлюють з відповідними положеннями і процедурами, оприлюднюють кваліфікаційні роботи в репозиторії, проводять оцінку робіт здобувачів освіти та викладачів на унікальність. Викладачі та здобувачі проходять школу академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Важливим засобом протидії порушенням академічної доброчесності в ЗВО є популяризація цінностей академічної доброчесності. В ЗВО працює система формування культури академічної доброчесності: 1) діє школа академічної доброчесності http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1781; 2) викладачів та здобувачів інформують щодо наслідків порушення академічної доброчесності; 3) викладачі використовують методи навчання які унеможливають порушення академічної доброчесності (написання ессе, рефлексивний аналітичний звіт, виконання науково-дослідних завдань, вирішення психологічних задач) та формують у здобувачів цінності академічної доброчесності за рахунок навчання методам роботи з інформацією. Усі кваліфікаційні роботи оприлюднюються, а їх захист проходить відкрито та публічно.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до визначених процедур: «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf, «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_akadem_dobro_3.pdf, «Процедуру встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5_3_protos_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf, відповідальність за порушення правил академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає: зниження або не визнання результатів оцінювання (після підтвердження факту порушення академічної доброчесності). Викладачі можуть бути притягнені до дисциплінарної відповідальності, зокрема до розірвання контракту (після підтвердження факту порушення академічної доброчесності).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

В ЗВО існує чітка система конкурсного відбору науково-педагогічних працівників відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_konkurs_vakantni_posady.pdf та «Процедури проведення конкурсного відбору на посаду науково-педагогічного працівника» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/3_1_protos_zabezp_yakist_osvita_2.pdf. Перелік посад НПП відповідно до штатного розпису, призначення на які здійснюється на конкурсних засадах, представлено на офіційному веб-сайті закладу http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/perelik_posad_konkurs_2017.pdf На офіційному веб-сайті оприлюднюється оголошення про конкурси, терміни та умови їхнього проведення <http://luguniv.edu.ua/> Проведення конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників передбачає звітування викладача про роботу за період дії контракту, надання претендентом на посаду відповідних документів (документи про освіту, наукові ступені та вчені звання, резюме, список наукових і навчально-методичних праць, документи, що підтверджують підвищення кваліфікації тощо). На підставі цього випускова кафедра відкритим голосуванням виносить рішення про рекомендацію претендента для обрання на відповідну посаду, яке подається на розгляд вченої ради ННПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Активне залучення роботодавців до організації та реалізації освітньої діяльності є особливістю ОП Психологія. Роботодавців запрошують до відкритого захисту кваліфікаційних робіт (Федотова Т. В. - керівник психологічної служби ЛОБ МБО «СОС Дитячі містечка України»; Тарабанова С. В. - керівник психологічної служби ЖКУ). Роботодавці залучаються до обговорення ОП (опитування роботодавців http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_work_Ir_id3768_psychology.pdf). Роботодавці долучаються до реалізації наукових досліджень здобувачів, забезпечуючи базу дослідження http://luguniv.edu.ua/?page_id=83095. Центр розвитку кар'єри забезпечує роботодавців-партнерів здобувачами вищої освіти-практикантами; організовує проведення тренінгів і майстер-класів для здобувачів вищої освіти від представників підприємств, установ, організацій; розміщує інформацію про вакансії на офіційному сайті центру

Навчально- методичне забезпечення ОП розміщено на освітньому порталі ЗВО <http://do.luguniv.edu.ua/> , за всіма ОК розроблений пакет навчально-методичного забезпечення (лекції, завдання до практичних занять, методичні рекомендації щодо виконання самостійної роботи здобувачів, творчі завдання).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В ЗВО створені належні умови праці для здобувачів та викладачів, усі учасники освітнього процесу мають доступ до інфраструктури http://luguniv.edu.ua/?page_id=52798 та інформаційних ресурсів http://luguniv.edu.ua/?page_id=52591

, ЗВО забезпечує належне технічне обслуговування освітнього процесу. Важливою частиною освітнього середовища ОП є соціально-гуманітарна робота http://luguniv.edu.ua/?page_id=71059 , яка спрямована на формування гуманістичних цінностей здобувачів та активної громадянської позиції. Здобувачі вищої освіти долучаються до професійних та громадських активностей. Викладачі ОП, які займаються практичною фаховою діяльністю запрошують здобувачів на свої майстер-класи, в соціальні проекти. Відкриті та прозорі стосунки між викладачами ОП та здобувачами освіти формують безпечний, вільний та професійний освітній простір, в якому головною цінністю є людини (як здобувач освіти так і викладач) та її освітні потреби. У ЗВО вживаються заходи щодо виявлення й врахування потреб та інтересів здобувачів ОП. Зокрема, проводиться моніторинг якості освіти під час якого здобувачі можуть висловити свої пропозиції щодо організації освітнього середовища http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_zdob_Ir_id3768_psychology_bac.pdf. Важливою складовою освітнього середовища в умовах військового стану є безпека життя здобувачів освіти та викладачів, тому в ЗВО створені усі умови для забезпечення цього http://luguniv.edu.ua/?page_id=84866.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В ЗВО облаштована відповідна освітня інфраструктура, що відповідає чинним вимогам охорони праці, протипожежної безпеки, цивільного захисту, санітарно-респіраторної гігієни, що дає можливість забезпечити збереження життя та здоров'я усіх учасників освітнього процесу. Навчальні та службові приміщення, гуртожитки, їдальня відповідають необхідним умовам експлуатації, що підтверджено Санітарним паспортом від 2016 р. за Висновком Державного управління СЕС м. Полтава від 25.08.2016 р., внесеним до ЄДБО. В аудиторіях забезпечено необхідний протипожежний, санітарний і тепловий режими. У ЗВО щорічно здійснюється інструктаж з охорони праці працівників і здобувачів http://luguniv.edu.ua/?page_id=85761

щодо правил безпеки та безпеки поведінки в умовах воєнного стану http://luguniv.edu.ua/?page_id=85761. Важливою ознакою безпечності освітнього середовища в ЗВО є увага до психічного здоров'я здобувачів та викладачів. Здобувачі вищої освіти можуть звертатись до Студентської соціальної служби http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549 або Центру психологічного відновлення та адаптації ЗВО (Назмів А.) за психосоціальною підтримкою http://luguniv.edu.ua/?page_id=91075. Викладачі ОП також можуть надавати відповідну фахову допомогу і завжди звертають увагу на психоемоційний стан здобувачів і колег, а в межах практико-орієнтованих ОК проводять заходи щодо профілактики та підтримки психічного здоров'я здобувачів. Завідувачка кафедри психології Пашко Тетяна проводила групову стабілізаційну сесію для викладачів та здобувачів освіти ЗВО.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Важливою ознакою освітнього середовища ОП є системна освітня підтримка здобувачів. Так інформаційний та організаційний супровід освітнього процесу забезпечується: 1) На рівні випускової кафедри, Гаранта ОП та викладачів ОП. Кожний курс має свою групу в месенджері (Viber/Telegram, https://instagram.com/lnu_psychologists?igshid=YmMyMTA2MzY=) до якої доєднані усі викладачі ОП та Гарант. Через месенджер здобувачі освіти швидко отримують інформацію, швидко реагують викладачі; 2) На рівні директорату - директор, заступники директора, методисти http://luguniv.edu.ua/?page_id=265, <https://www.instagram.com/reel/CjsH74hKwkl/?igshid=MDJmNzVkMjY=> Здобувачі отримують від директорату інформацію щодо організації навчального процесу, його соціального супроводження та координують взаємодію викладачів та здобувачів освіти; 3) На рівні ректорату - ректор, заступники, інші структурні відділи, для інформаційної та організаційної підтримки здобувачів вищої освіти. Інформаційні матеріали розміщено на офіційному веб-сайті ЗВО <http://luguniv.edu.ua> та освітньому порталі <http://do.luguniv.edu.ua/> . Також здобувачі можуть напряму звертатись до ректора ЗВО за відповідною формою http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131

Здобувачі освіти ОП "Психологія" є частиною студентського community ЗВО, яким керує студентське самоврядування http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/diyaln_org_stud_samovryad.pdf. Воно складається із старостату (інформаційне забезпечення груп), студентської ради (вирішення проблем проживання в гуртожитку), студентського директорату (організація культурних заходів). Здобувачі мають можливість звертатися до профкому ЗВО, центрів та відділів (відділ управління якістю освітньої діяльності, навчальний відділ, відділ міжнародних зв'язків, юридичний відділ тощо), ректорату. Здобувачам освіти надається також соціальна підтримка http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549. В університеті затверджено «Положення про переведення на вакантні бюджетні місця» http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2015/04/pol_pereved_budz.pdf, на офіційному сайті розміщується інформація щодо можливості отримання додаткових стипендій <http://luguniv.edu.ua/?p=90308>. Здобувачі вищої освіти мають право на отримання академічних та соціальних стипендій, надаються також іменні стипендії (http://ppo.luguniv.edu.ua/?page_id=44). Психологічну підтримку здобувачам надають в межах Центру психологічного відновлення та адаптації. Моніторинг якості забезпечення освітнього процесу відбувається за

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО здатно забезпечити реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП. Освітня інфраструктура ЗВО адаптована для використання здобувачами освіти з особливими освітніми потребами, у т. ч. людьми з інвалідністю. Приміщення ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» забезпечено пандусами та ліфтами http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/conclusion_disabled_persons_mtb_lnu.pdf. Крім того особам з особливими освітніми потребами може бути надана соціальна підтримка http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549 та психосоціальна на базі кафедри спеціальної та інклюзивної освіти http://luguniv.edu.ua/?page_id=16401 та Центру психологічного відновлення та адаптації. Зараз особи з особливими освітніми потребами не навчаються на ОП.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В ЗВО реалізується політика нульової толерантності щодо дискримінації, корупції та випадків сексуальних домогань. Задекларована позиція та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ЗВО визначено у Колективному договорі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2020–2025 http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf, «Правилах внутрішнього розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf, «Положенні про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf, процедурах вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/6_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf Здобувачі освіти мають право на оскарження результатів семестрового контролю http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/2_10_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf. Гарант та викладачі ОП повідомляють здобувачам освіти про наявні процедури врегулювання конфліктних ситуацій на організаційних зборах та навчальних заняттях. До ОК включені теми, в яких висвітлюється питання дискримінації, булінгу, сексуальних домогань та траєкторії реагування на такі ситуації в ЗВО. В межах ОК 24, 26 розглядаються етичні аспекти конфліктних ситуацій, формується культура реагування на них та відпрацьовуються комунікативні та поведінкові алгоритми дій. Здобувачі освіти, які зіткнулись з конфліктною ситуацією можуть звернутись до завідувача кафедри, ректора напряму або через посередника (людину яка має інформацію щодо конфліктної ситуації).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В ЗВО є: 1) Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_prot_nov2020.pdf); 2) Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/poloj_yakist_osc_may2020.pdf).3) Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/07/polog_rozr_zatverd_g_onovl_zm_zakr_osc_prog_25.06.2021.pdf; 4) «Процедура оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї» http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/1_3_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf; 5) «Процедура розроблення й затвердження робочої програми освітнього компонента» http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/05/1_9_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В ЗВО функціонує багаторівнева система внутрішнього забезпечення якості ОП - розроблені відповідні процедури http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459 ; є відділ управління якістю освіти http://luguniv.edu.ua/?page_id=52644 ; сформована корпоративна цінність якості освіти в ЗВО, що задекларовано в місії та пріоритетах стратегічного розвитку http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf . Перегляд ОП в межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти ЗВО є системним явищем, яке детермінується: результатами самооцінювання ОП, пропозиціями стейкхолдерів, актуальними тенденціями ринку

праці, актуальними тенденціями галузі, появою освітнього або професійного стандарту, удосконаленням матеріально-технічної бази, перейманням досвіду інших профільних ЗВО, зауваженнями та побажаннями голови та членів ДЕК, висновками за результатами опитувань здобувачів. Процедурями ЗВО передбачені наступні етапи перегляду ОП: Feedback здобувачів після завершення ОК; поточний моніторинг змісту освітніх компонентів; обговорення пропозицій викладачів; Feedback здобувачів ВО; Feedback випускників щодо якості ОП; опитування роботодавців щодо якості ОП; самоаналіз якості ОП групою забезпечення; обговорення та внесення змін до ОП; затвердження змін до ОП. Так ОП "Психологія" оновлювалась за останні роки - у 2019 році, у зв'язку із введенням Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 №564 та з урахуванням пропозицій випускників; у 2020 у зв'язку зі зміною структури ОП та пропозиціями роботодавців; у 2021, у зв'язку із внесенням змін до Стандарту відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021р. №593 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». Останні зміни в ОП були внесені у 2022 році, у зв'язку із переміщенням ЗВО та повномасштабною війною в країні, яка актуалізувала нові галузеві задачі. Відповідно до рішення кафедри психології (протокол № 11 від 11.06.2022 року) були внесені наступні зміни в ОП «Психологія»: 1) введено новий ОК 21 Технології надання групової психологічної підтримки дітям та дорослим, який спрямований на формування практико-орієнтованих компетентностей, необхідних для роботи з постраждалими (ВПО, військові та їх родини); 2) була скорегована мета ОП та її особливості 3) відповідно до цього внесено зміни в ПРН та СК.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів вищої освіти до періодичного перегляду та інших процедур забезпечення якості освіти регламентовано Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf «Процедурою оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї» [.http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_3_protz_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_3_protz_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Процедурми передбачена активна участь здобувачів освіти у моніторингу відповідності змісту ОП, якості та іновативності викладання на ОП. Моніторинг якості ОП проводиться шляхом анонімного опитування стейкхолдерів, анкета та результати якого розміщено на офіційному сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006). На освітньому порталі, викладачі розміщують форми для опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності якістю викладання за всіма ОК. Після завершення вивчення ОК наприкінці семестру здобувачам пропонується пройти опитування, узагальнені результати якого розглядаються та обговорюються на засіданні кафедри. Так, в 2022 році на засіданні кафедри психології (Протокол №11 від 11.06.2022) були внесені наступні зміни в ОП «Психологія», які запропонувала здобувачка вищої освіти 4 курсу Власенко Т. (Додати ОК 21 Технології надання групової психологічної підтримки дітям та дорослим) та зміни, які внесені за результатами опитування здобувачів (розширити можливості міжнародного стажування та практики).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до «Статуту Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (затверджено наказом МОН України від 30.04.2021 р., № 491 <http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>, «Стратегії розвитку Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019- 2025 роки» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf, "Положення про ННППП" http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/poloj_inst_ped_2021.pdf та «Положення про студентське самоврядування у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» <http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentskesamovryaduvannya-LNU-2020.pdf> органи студентського самоврядування вносять пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу ЗВО (закупівлі обладнання, удосконалення умов навчання, проведення науково-дослідних та соціальних заходів), приймають участь в обговоренні ОП на засіданнях вчених рад ННППП. Студентське самоврядування в ННППП активно залучено до організації набору на ОП, до моніторингу якості ОП, до системи інформаційної підтримки здобувачів освіти та до вибору здобувачами індивідуальної траєкторії навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До перегляду та обговорення ОП "Психологія" включено 3 групи роботодавців: 1) представники НГО, які активно працюють як в Луганській області, так і по всій Україні - ЛОБ МБО «СОС Дитячі містечка України», ГО "Жіночий консорціум України", ГО "Центр здорової молоді", БФ «Восток SOS», які найбільше забезпечують робочими місцями випускників ОП; 2) військові - командири військових частин, А 1420, заступник командира в/ А2975, Ніконова О. Ю. – офіцер служби психологічного забезпечення військової частини 3035 Східного територіального об'єднання; 3) приватні підприємці - директор психологічного центру "ЯЄ". Представники роботодавців долучаються до моніторингу якості ОП через прийняття участі у засіданнях проектної групи ОП (протокол № 11 від 11.06.2022 року прийняли участь Ніконова О. Ю., Федотова Т. В.), через залучення до реалізації кваліфікаційних робіт (надання баз для проведення дослідження) та через прийняття участі в опитуваннях щодо якості ОП http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_work_Ir_id3768_psychology.pdf Пропозиції від роботодавців збираються також шляхом анкетування за допомогою гуглформ в процесі обговорення ОП

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В ЗВО є Асоціація випускників http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_assots_vypuskn.pdf представників якої запрошують на зустрічі зі здобувачами освіти та залучають до навчального та науково-дослідного процесу. Також, працює Центр кар'єрного розвитку <https://crklnu90.wixsite.com/crklnu> який є загальноуніверситетським підрозділом, який створює умови для розвитку кар'єри та подальшого працевлаштування здобувачів вищої освіти, підтримує ініціативи здобувачів вищої освіти через надання консультаційних та інформаційних послуг. Центр проводить моніторинг <https://crklnu90.wixsite.com/crklnu/%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%8F-%D1%8F%D1%80%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BA-%D0%B2%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%96%D0%B9> кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. За результатами опитування 66% випускників працевлаштовані за спеціальністю. Так Шальнев О. - військовий психолог, Білик Д. - психолог ЛОБ МБО «СОС Дитячі містечка України», Шавкун Д., Мосійчук О., консультанти з хімічної залежності.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За час реалізації ОП системою внутрішнього забезпечення якості освіти були виявлені наступні недоліки: 1) необхідність покращення кадрового складу ОП (питання було розглянуто на засіданні Вченої ради Університету http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/r_vch_r_25.10.2019_2.pdf). На засіданні вченої ради Навчально-науково інституту (Протокол №2 від 30.09.2022) був заслуханий звіт самооцінювання Гаранта ОП "Психологія", де було зазначено, що зараз кадровий склад ОП повністю відповідає вимогам; 2) потреба в активації грантової та проектної діяльності. Це зауваження було враховано і зараз на кафедрі реалізується Міжнародний проєкт «Посилення освітніх спроможностей психосоціальної підтримки та розбудова потенціалу служб психосоціальної підтримки в громадах у постраждалих внаслідок конфлікту областях Східної України».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Важливим етапом підготовки ОП до акредитації, став моніторинг зауважень експертів щодо інших ОП ЗВО. Так серед зауважень, які вдалось врахувати були наступні: 1) включити до проектної групи ОП всіх груп стейкхолдерів http://luguniv.edu.ua/?page_id=61402; 2) конкретизувати критерії оцінювання в балах <http://do.luguniv.edu.ua/3>) модернізувати форми оцінювання <http://do.luguniv.edu.ua>.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf, «Процедури оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї» http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/1_3_protos_zabezpe_yakist_osvita_2020.pdf академічна спільнота активно залучається до процесу удосконалення змісту ОП. Це відбувається: 1) шляхом залучення представників академічної спільноти до обговорення ОП (Була проведена консультація з Чернобровкіною В. А. – доктором психологічних наук, професором кафедри психології і педагогіки Національного університету «Києво-Могилянська академія», Швалбом Ю. М. – доктором психологічних наук, професором кафедри соціальної роботи КНУ ім. Т. Шевченка); 2) шляхом участі у Міжнародних наукових проєктах «Посилення освітніх спроможностей психосоціальної підтримки та розбудова потенціалу служб психосоціальної підтримки в громадах у постраждалих внаслідок конфлікту областях Східної України». Відповідно до траєкторії реалізації проєкту був проведений аналіз ОП «Психологія» та надані рекомендації щодо її удосконалення. <https://www.ukma.edu.ua/index.php/news/4964-mohylianka-rozbudovuvatyme-potentsial-psykhosotsialnoi-pidtrymky-u-postrazhdalykh-vnaslidok-konfliktu-oblastiakh-skhidnoi-ukrainy-spilno-z-giz>); 3) шляхом залучення академічної спільноти до наукових заходів ЗВО.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf відповідальність за реалізацію процедур внутрішнього забезпечення якості освіти розподілена між різними структурними підрозділами ЗВО. Ректорат, наглядова рада, вчена рада - є постійно діючими робочими органами ЗВО, які створено для вирішення поточних питань діяльності ЗВО на підставі Статуту університету. Вони здійснюють контроль та моніторинг процесу внутрішнього забезпечення якості. Навчальний відділ, відділ управління якістю освітньої діяльності, відділ аспірантури, відділ міжнародних зв'язків, юридичний відділ, відділ кадрів, органи студентського самоврядування університету - здійснюють планування, організацію та моніторинг освітнього процесу та навчально-методичної діяльності, координують

діяльність із забезпечення якості вищої освіти, надають інформаційну, технічну та організаційно-методичну підтримку. Директорат, вчена рада інституту, органи студентського самоврядування - забезпечують оперативне вирішення питань з організації освітнього процесу, координують виховну, соціальну та профорієнтаційну роботу. Кафедра, Гарант ОП, проектна група -забезпечують освітню діяльність за ОП, моніторинг та удосконалення ОП, залучають стейкхолдерів, розробляють навчально-методичне забезпечення ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Усі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу знаходяться на офіційному сайті ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» у розділі «Інформація\Публічна інформація» (http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131): Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Стратегія розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019-2025 рр., Колективний договір та Додатки до колективного договору; Правила внутрішнього трудового розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; Зміни до Правил внутрішнього трудового розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; Стандарти забезпечення якості освіти в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка; Антикоруційна програма ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2018-2020 рр.; Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Також права і процедури регулює Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.p), яке знаходиться у розділі «Інформація\Публічна інформація\Освітня діяльність\Положення».

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://docs.google.com/forms/d/1bgklRxSvrbr17S4QuSpHoHC8nc9vD51PYFOun5Ch6I/edit>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://luguniv.edu.ua/?page_id=61199

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Серед сильних сторін ОП Психологія можна визначити наступні:

- вибір обов'язкових ОК, які формують зміст ОП, який сприяє формуванню системного психологічного мислення здобувачів освіти;
- плідні та змістовні стосунки з роботодавцями, що робить ОП затребованою;
- наявність досвіду фахової практичної діяльності у викладачів ОП, що сприяє формуванню практико-орієнтованих ПРН у здобувачів;
- іноваційність системи навчання;
- фокусування в процесі навчання на розвитку особистості здобувачів;
- готовність викладацького складу до змін та удосконалення ОП.

Слабкі сторони ОП:

- низка академічна мобільність здобувачів;
- відсутність системності в інтернаціоналізації ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3 років стане:

- накопичення матеріально-технічного потенціалу ОП;
- побудова тісних стосунків із міжнародними партнерами з метою активації академічної мобільності;

- удосконалення системи моніторингу якості освітньої діяльності за ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: КАРАМАН ОЛЕНА ЛЕОНІДІВНА

Дата: 20.01.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Корекційно-консультативна практика	практика	<i>OK29_МР корекц-конс п.pdf</i>	9IoZ9ZlDr9KRxYm+MfVJepKOPxC9Miby fYN6n436LbQ=	Мультимедійний проектор Epson EB-T10 2021, дошка інтерактивна Smart Board SBM 787, дошка Flip Chart. Доступ до мережі Internet. Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон), програмне забезпечення: ОС Windows, офісний пакет Microsoft Office, доступ до освітнього портала (do.luguniv.edu.ua), доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету (http://libr.luguniv.edu.ua), платформа Microsoft Teams, наявність програм Viber, Telegram, WhatsApp.
Анатомія та фізіологія нервової діяльності	навчальна дисципліна	<i>OK10_АФ НД.pdf</i>	fVwiEfpnhig+NDXipi 317BzE9WKqVLod9o ePn+zoU9s=	Мультимедійний проектор Epson EB-T10 2021, дошка інтерактивна Smart Board SBM 787, дошка Flip Chart. Доступ до мережі Internet. Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон), програмне забезпечення: ОС Windows, офісний пакет Microsoft Office, доступ до освітнього портала (do.luguniv.edu.ua), доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету (http://libr.luguniv.edu.ua), платформа Microsoft Teams, наявність програм Viber, Telegram, WhatsApp.
Підсумкова атестація	підсумкова атестація	<i>OK33_Програма комплексного випускового іспиту зі спеціальності.pdf</i>	7RwGg8lWmPMeMd MFDrdCqo9pGTzmT PTLdPd7JgszfEk=	Мультимедійний проектор Epson EB-T10 2021, дошка інтерактивна Smart Board SBM 787, дошка Flip Chart. Доступ до мережі Internet. Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон), програмне забезпечення: ОС Windows, офісний пакет Microsoft Office, доступ до освітнього портала (do.luguniv.edu.ua), доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету (http://libr.luguniv.edu.ua), платформа Microsoft Teams, наявність програм Viber, Telegram, WhatsApp.
Курсова робота з психокорекції та психопрофілактики	курслова робота (проект)	<i>OK31_МР до курсової роботи.pdf</i>	1CVykJIboQVRxikoE sm2LIgwb1UsNxX6y Oll4TyoDI4=	Мультимедійний проектор Epson EB-T10 2021, дошка інтерактивна Smart Board SBM 787, дошка Flip Chart. Доступ до мережі Internet. Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон), програмне забезпечення: ОС Windows, офісний пакет Microsoft Office, доступ до освітнього портала (do.luguniv.edu.ua), доступ до

				електронних ресурсів бібліотеки університету (http://libr.luguniv.edu.ua), платформа Microsoft Teams, наявність програм Viber, Telegram, WhatsApp.
Курсова робота з психодіагностики	курслова робота (проект)	<i>OK30_МР до курсової роботи.pdf</i>	B2dX6ELLS1u7GtowgpT13Mx99hq4DmMQFZuNDUkOfY=	Мультимедійний проектор Epson EB-T10 2021, дошка інтерактивна Smart Board SBM 787, дошка Flip Chart. Доступ до мережі Internet. Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон), програмне забезпечення: ОС Windows, офісний пакет Microsoft Office, доступ до освітнього портала (do.luguniv.edu.ua), доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету (http://libr.luguniv.edu.ua), платформа Microsoft Teams, наявність програм Viber, Telegram, WhatsApp.
Психодіагностична практика	практика	<i>OK28_МР до Психод_практики.pdf</i>	Rulv8VrpyloNHHd75obz5h++mlEleKUV1SaqqzoyJ+A=	Мультимедійний проектор Epson EB-T10 2021, дошка інтерактивна Smart Board SBM 787, дошка Flip Chart. Доступ до мережі Internet. Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон), програмне забезпечення: ОС Windows, офісний пакет Microsoft Office, доступ до освітнього портала (do.luguniv.edu.ua), доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету (http://libr.luguniv.edu.ua), платформа Microsoft Teams, наявність програм Viber, Telegram, WhatsApp.
Виконання кваліфікаційної роботи	курслова робота (проект)	<i>OK27_Методичні рекомендації до КРМ.pdf</i>	KcOPewkLHIXszd2wWF1tHZUXSv14HbELFIghT8B1d8=	Мультимедійний проектор Epson EB-T10 2021, дошка інтерактивна Smart Board SBM 787, дошка Flip Chart. Доступ до мережі Internet. Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон), програмне забезпечення: ОС Windows, офісний пакет Microsoft Office, доступ до освітнього портала (do.luguniv.edu.ua), доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету (http://libr.luguniv.edu.ua), платформа Microsoft Teams, наявність програм Viber, Telegram, WhatsApp.
Діяльність психолога в різних галузях праці	навчальна дисципліна	<i>OK26_Діяльність психолога в різних галузях праці.pdf</i>	zrgxL4NFkaeNONko1pDA7nf4/vF4sfPnc3sKU+ZgNl0=	Мультимедійний проектор Epson EB-T10 2021, дошка інтерактивна Smart Board SBM 787, дошка Flip Chart. Доступ до мережі Internet. Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон), програмне забезпечення: ОС Windows, офісний пакет Microsoft Office, доступ до освітнього портала (do.luguniv.edu.ua), доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету (http://libr.luguniv.edu.ua), платформа Microsoft Teams, наявність програм Viber, Telegram, WhatsApp.

				Telegram, WhatsApp.
Психологія сім'ї та сімейне консультування	навчальна дисципліна	OK25_Психологія сім'ї.pdf	b3LKJQo6J7PTHjuzrK2N4nuoSQv28ocY1oGfJ/N17mE=	Мультимедійний проектор Epson EB-T10 2021, дошка інтерактивна Smart Board SBM 787, дошка Flip Chart. Доступ до мережі Internet. Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон), програмне забезпечення: ОС Windows, офісний пакет Microsoft Office, доступ до освітнього портала (do.luguniv.edu.ua), доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету (http://libr.luguniv.edu.ua), платформа Microsoft Teams, наявність програм Viber, Telegram, WhatsApp.
Основи психогієни та психопрофілактики	навчальна дисципліна	OK24_Психогієна та психопрофілактика.pdf	BQPLtmIgpODH04y7sEIZYTjldqrOQehGcbyp/eK521A=	Мультимедійний проектор Epson EB-T10 2021, дошка інтерактивна Smart Board SBM 787, дошка Flip Chart. Доступ до мережі Internet. Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон), програмне забезпечення: ОС Windows, офісний пакет Microsoft Office, доступ до освітнього портала (do.luguniv.edu.ua), доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету (http://libr.luguniv.edu.ua), платформа Microsoft Teams, наявність програм Viber, Telegram, WhatsApp.
Політична психологія	навчальна дисципліна	OK23_Політична психологія.pdf	F3ofaU13hFEZHJdgo/M+Av+XMq9QDojaIGaQnfN2DVE=	Мультимедійний проектор Epson EB-T10 2021, дошка інтерактивна Smart Board SBM 787, дошка Flip Chart. Доступ до мережі Internet. Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон), програмне забезпечення: ОС Windows, офісний пакет Microsoft Office, доступ до освітнього портала (do.luguniv.edu.ua), доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету (http://libr.luguniv.edu.ua), платформа Microsoft Teams, наявність програм Viber, Telegram, WhatsApp.
Психологія організації та управління	навчальна дисципліна	OK22_Психологія організації та управління.pdf	PGZyEijuxsA46YZiB6Wj+3dLennqcq5a/sa/vuQdJw=	Мультимедійний проектор Epson EB-T10 2021, дошка інтерактивна Smart Board SBM 787, дошка Flip Chart. Доступ до мережі Internet. Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон), програмне забезпечення: ОС Windows, офісний пакет Microsoft Office, доступ до освітнього портала (do.luguniv.edu.ua), доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету (http://libr.luguniv.edu.ua), платформа Microsoft Teams, наявність програм Viber, Telegram, WhatsApp.
Технології надання групової психологічної	навчальна дисципліна	OK21_Технології групової допомоги.pdf	bmgR8bji6CppOZ+O9hBy3dioprxxgBdv91k7R2tDCnQU=	Мультимедійний проектор Epson EB-E500 (V11H97140) 2021, дошка інтерактивна Smart

підтримки дітям та дорослим				Board SBM 787, дошка Flip Chart. Доступ до мережі Internet. Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон), програмне забезпечення: ОС Windows, офісний пакет Microsoft Office, доступ до освітнього портала (do.luguniv.edu.ua), доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету (http://libr.luguniv.edu.ua), платформа Microsoft Teams, наявність програм Viber, Telegram, WhatsApp. Аудиторія тренінгова 104 (50,1М2).
Психологія девіантної поведінки	навчальна дисципліна	OK20_ Психологія девіантної поведінки.pdf	YnNx052rKidpWMotWTZZ7kY2uwoX3QfhshCiy0LR9og=	Мультимедійний проектор Epson EB-T10 2021, дошка інтерактивна Smart Board SBM 787, дошка Flip Chart. Доступ до мережі Internet. Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон), програмне забезпечення: ОС Windows, офісний пакет Microsoft Office, доступ до освітнього портала (do.luguniv.edu.ua), доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету (http://libr.luguniv.edu.ua), платформа Microsoft Teams, наявність програм Viber, Telegram, WhatsApp.
Основи психокорекції	навчальна дисципліна	OK19_ Основи психокорекції.pdf	KPy3AxfSIKDsFV54+hL4DNSOnDLC4JIVokLmeaP+e6s=	Мультимедійний проектор Epson EB-E500 (V11H971140) 2021, дошка інтерактивна Smart Board SBM 787, дошка Flip Chart. Доступ до мережі Internet. Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон), програмне забезпечення: ОС Windows, офісний пакет Microsoft Office, доступ до освітнього портала (do.luguniv.edu.ua), доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету (http://libr.luguniv.edu.ua), платформа Microsoft Teams, наявність програм Viber, Telegram, WhatsApp. Аудиторія тренінгова 104 (50,1М2).
Основи психологічного консультування та психотерапії	навчальна дисципліна	OK18_ Основи психологічного консультування та психотерапії.pdf	cMDQgOsxMd1+qQsry7JJpVc1HKr/RiVrm2rQCaMimOo=	Мультимедійний проектор Epson EB-E500 (V11H971140) 2021, дошка інтерактивна Smart Board SBM 787, дошка Flip Chart. Доступ до мережі Internet. Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон), програмне забезпечення: ОС Windows, офісний пакет Microsoft Office, доступ до освітнього портала (do.luguniv.edu.ua), доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету (http://libr.luguniv.edu.ua), платформа Microsoft Teams, наявність програм Viber, Telegram, WhatsApp. Аудиторія тренінгова 104 (50,1М2).
Інформаційні та комунікаційні	навчальна дисципліна	OK8_ Інформаційні технології.pdf	hjCz1OHx8DEtbml3/4e2vUFAOHfYYj64A	Мультимедійний проектор Epson EB-T10 2021, дошка

технології			mIDtdwGVoE=	інтерактивна Smart Board SBM 787, дошка Flip Chart. Доступ до мережі Internet. Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон), програмне забезпечення: ОС Windows, офісний пакет Microsoft Office, доступ до освітнього портала (do.luguniv.edu.ua), доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету (http://libr.luguniv.edu.ua), платформа Microsoft Teams, наявність програм Viber, Telegram, WhatsApp. Аудиторія комп'ютерна №130 (52.9 м)
Психологія особистості	навчальна дисципліна	OK16_ Психологія особистості.pdf	oNzPmbkzfwEzSnsWOnqxLXL9KqhovNhSJ7U1PvewCoI=	Мультимедійний проектор Epson EB-T10 2021, дошка інтерактивна Smart Board SBM 787, дошка Flip Chart. Доступ до мережі Internet. Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон), програмне забезпечення: ОС Windows, офісний пакет Microsoft Office, доступ до освітнього портала (do.luguniv.edu.ua), доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету (http://libr.luguniv.edu.ua), платформа Microsoft Teams, наявність програм Viber, Telegram, WhatsApp.
Клінічна психологія	навчальна дисципліна	OK15_ Клінічна психологія.pdf	589a4fPzYocWVZG3coToxsIh/5oWyiEXP9GCz5vTdBs=	Мультимедійний проектор Epson EB-T10 2021, дошка інтерактивна Smart Board SBM 787, дошка Flip Chart. Доступ до мережі Internet. Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон), програмне забезпечення: ОС Windows, офісний пакет Microsoft Office, доступ до освітнього портала (do.luguniv.edu.ua), доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету (http://libr.luguniv.edu.ua), платформа Microsoft Teams, наявність програм Viber, Telegram, WhatsApp.
Історія психології	навчальна дисципліна	OK14_ Історія психології.pdf	19/yvaLbnD98ghUUWHBOhF3d1AdqqdaqdoUHhTp6s=	Мультимедійний проектор Epson EB-T10 2021, дошка інтерактивна Smart Board SBM 787, дошка Flip Chart. Доступ до мережі Internet. Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон), програмне забезпечення: ОС Windows, офісний пакет Microsoft Office, доступ до освітнього портала (do.luguniv.edu.ua), доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету (http://libr.luguniv.edu.ua), платформа Microsoft Teams, наявність програм Viber, Telegram, WhatsApp.
Соціальна психологія з практикумом	навчальна дисципліна	OK13_ Соц психологія з практикумом.pdf	9BMsNl69pk6ZFSY8B2dF/vm41SSl1qoyWdWxubZXnc=	Мультимедійний проектор Epson EB-E500 (V11H971140) 2021, дошка інтерактивна Smart Board SBM 787, дошка Flip Chart. Доступ до мережі Internet.

				Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон), програмне забезпечення: ОС Windows, офісний пакет Microsoft Office, доступ до освітнього портала (do.luguniv.edu.ua), доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету (http://libr.luguniv.edu.ua), платформа Microsoft Teams, наявність програм Viber, Telegram, WhatsApp. Матеріали для лабораторних робіт відповідно до теми.
Вікова та педагогічна психологія з практикумом	навчальна дисципліна	<i>OK12_ Вікова та педагогічна.pdf</i>	kkFjV2oJgLQcHVnCPVCO8VsMLosNS33u4Ldv8eg6jRY=	Мультимедійний проектор Epson EB-E500 (V11H971140) 2021, дошка інтерактивна Smart Board SBM 787, дошка Flip Chart. Доступ до мережі Internet. Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон), програмне забезпечення: ОС Windows, офісний пакет Microsoft Office, доступ до освітнього портала (do.luguniv.edu.ua), доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету (http://libr.luguniv.edu.ua), платформа Microsoft Teams, наявність програм Viber, Telegram, WhatsApp. Матеріали для лабораторних робіт відповідно до теми.
Психодіагностика з практикумом	навчальна дисципліна	<i>OK11_ Психодіагностика з практикумом.pdf</i>	xGiY+YqacWYhy4dFVFmUqDBoKQGkNo tU+SbrhRVGog=	Мультимедійний проектор Epson EB-E500 (V11H971140) 2021, дошка інтерактивна Smart Board SBM 787, дошка Flip Chart. Доступ до мережі Internet. Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон), програмне забезпечення: ОС Windows, офісний пакет Microsoft Office, доступ до освітнього портала (do.luguniv.edu.ua), доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету (http://libr.luguniv.edu.ua), платформа Microsoft Teams, наявність програм Viber, Telegram, WhatsApp. Альбом для малювання, письмові приладдя та кольорові олівці.
Загальна психологія з практикумом	навчальна дисципліна	<i>OK9_ Загальна психологія.pdf</i>	J2wKP/rSFFwcmWttosIxxBCFRh4rdgqmChVhVdnEto=	Мультимедійний проектор Epson EB-E500 (V11H971140) 2021, дошка інтерактивна Smart Board SBM 787, дошка Flip Chart. Доступ до мережі Internet. Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон), програмне забезпечення: ОС Windows, офісний пакет Microsoft Office, доступ до освітнього портала (do.luguniv.edu.ua), доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету (http://libr.luguniv.edu.ua), платформа Microsoft Teams, наявність програм Viber, Telegram, WhatsApp. Матеріали для лабораторних робіт відповідно до теми.
Експериментальна психологія	навчальна дисципліна	<i>OK17_ Експериментальна</i>	6dMeKelHm+ksolI25fPiPGZ+cN+u4BixVZ	Мультимедійний проектор Epson EB-T10 2021, дошка

		<i>психологія.pdf</i>	FYtohRHjc=	<i>інтерактивна Smart Board SBM 787, дошка Flip Chart. Доступ до мережі Internet. Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон), програмне забезпечення: ОС Windows, офісний пакет Microsoft Office, доступ до освітнього портала (do.luguniv.edu.ua), доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету (http://libr.luguniv.edu.ua), платформа Microsoft Teams, наявність програм Viber, Telegram, WhatsApp.</i>
Право	навчальна дисципліна	<i>OK7_Право.pdf</i>	JkYe97KsBokHIVqZrO4lKXKd8ubhISZo8uarUmWN0ZI=	<i>Мультимедійний проектор Epson EB-T10 2021, дошка інтерактивна Smart Board SBM 787, дошка Flip Chart. Доступ до мережі Internet. Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон), програмне забезпечення: ОС Windows, офісний пакет Microsoft Office, доступ до освітнього портала (do.luguniv.edu.ua), доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету (http://libr.luguniv.edu.ua), платформа Microsoft Teams, наявність програм Viber, Telegram, WhatsApp.</i>
Логіка та методологія наукового пізнання	навчальна дисципліна	<i>OK6_Логіка та методологія.pdf</i>	VYzmcBPbg7u3J++kLvVuLzqC5ZudFag9BzRFDQLg8uU=	<i>Мультимедійний проектор Epson EB-T10 2021, дошка інтерактивна Smart Board SBM 787, дошка Flip Chart. Доступ до мережі Internet. Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон), програмне забезпечення: ОС Windows, офісний пакет Microsoft Office, доступ до освітнього портала (do.luguniv.edu.ua), доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету (http://libr.luguniv.edu.ua), платформа Microsoft Teams, наявність програм Viber, Telegram, WhatsApp.</i>
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>OK5_Фізичне виховання.pdf</i>	r27c+4C6+h4NFIW8DJYn1cgp6g7xoWF FaRps04/vFA=	<i>Обладнання та інвентар спеціального призначення відповідно до певного виду спорту, за допомогою якого здійснюється освітній процес</i>
Філософія	навчальна дисципліна	<i>OK4_Філософія.pdf</i>	intp3SSqvL8/h2wX7hSEiCYRp51hnDPVhMFYkSkE7I=	<i>Мультимедійний проектор Epson EB-T10 2021, дошка інтерактивна Smart Board SBM 787, дошка Flip Chart. Доступ до мережі Internet. Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон), програмне забезпечення: ОС Windows, офісний пакет Microsoft Office, доступ до освітнього портала (do.luguniv.edu.ua), доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету (http://libr.luguniv.edu.ua), платформа Microsoft Teams, наявність програм Viber, Telegram, WhatsApp.</i>
Іноземна мова за	навчальна	<i>OK3_Іноземна</i>	lyFEkhFPzNHDCul+	<i>Мультимедійний проектор Epson</i>

професійним спрямуванням	дисципліна	<i>мова.pdf</i>	No41ZCVkaUd5BD6 YFHOrCl++8Ag=	<i>ЕВ-Т10 2021, дошка інтерактивна Smart Board SBM 787, дошка Flip Chart. Доступ до мережі Internet. Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон), програмне забезпечення: ОС Windows, офісний пакет Microsoft Office, доступ до освітнього портала (do.luguniv.edu.ua), доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету (http://libr.luguniv.edu.ua), платформа Microsoft Teams, наявність програм Viber, Telegram, WhatsApp.</i>
Усна й письмова комунікація та академічна риторика	навчальна дисципліна	<i>OK2_Академічна риторика.pdf</i>	KJkd3Jr3llLV5z8/in 77tW7ZkMMgmCuX Nr4u9QhA9AQ=	<i>Мультимедійний проектор Epson EB-T10 2021, дошка інтерактивна Smart Board SBM 787, дошка Flip Chart. Доступ до мережі Internet. Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон), програмне забезпечення: ОС Windows, офісний пакет Microsoft Office, доступ до освітнього портала (do.luguniv.edu.ua), доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету (http://libr.luguniv.edu.ua), платформа Microsoft Teams, наявність програм Viber, Telegram, WhatsApp.</i>
Україна в контексті європейської історії та культури	навчальна дисципліна	<i>OK1_Україна в контексті ЄІК.pdf</i>	tUU76lBAQU27L3Sz obNMI5pmt8YQAT WG8TQpflqHdK8=	<i>Мультимедійний проектор Epson EB-T10 2021, дошка інтерактивна Smart Board SBM 787, дошка Flip Chart. Доступ до мережі Internet. Засоби електронного навчання (комп'ютер / ноутбук, планшет, смартфон), програмне забезпечення: ОС Windows, офісний пакет Microsoft Office, доступ до освітнього портала (do.luguniv.edu.ua), доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету (http://libr.luguniv.edu.ua), платформа Microsoft Teams, наявність програм Viber, Telegram, WhatsApp.</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
136781	Боярчук Олена Дмитрівна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом кандидата наук ДК 003063, виданий 14.04.1999, Аттестат доцента ДЦ	25	Анатомія та фізіологія нервової діяльності	1. Вплив пригнічення гранулоцитопоезу на розвиток ДВЗ-синдрому: матер. XX-го з'їзду Укр. фізіол. товариства ім.П.Г. Костюка з міжнар.

006916,
виданий
18.02.2003

участю. Fiziol.Zh. 2019. Т.65, №3. С. 89. DOI: <https://doi.org/10.15407/fz>.

2. Вплив супроводу тривалого іммобілізаційного стресу симпатикотонією на зміни структури стінки черевної аорти: матер. XX-го з'їзду Укр. фізіол. товариства ім.П.Г. Костюка з міжнар. участю. Fiziol.Zh. 2019. Т.65, №3. С. 73. DOI: <https://doi.org/10.15407/fz>.

3. Гаврелюк С.В., Боярчук О.Д. Влияние блокады СВ1 рецепторов каннабиоидов на параметры гемодинамики и функцию эндотелия при длительной симпатикотонии в эксперименте. Вісник проблем біології і медицини. Полтава, 2017. Вип.2 (136). С. 402-407.

4. Анатомія та еволюція нервової системи підруч. для студ. вищ. навч. закл. / О. Д. Боярчук ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка» – Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2014. – 395 с.

5. Фізіологія (ВНД та вікова) з основами генетики; Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2014. – 374 с.

6. Біохімія стресу; Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013. – 177 с.

7. Пластична анатомія: практикум / О. Д. Боярчук, О. І. Гужва; Держ. закл. «Луган. нац.ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. 120 с.

8. Вікова анатомія та фізіологія: практикум / О. Д. Боярчук, С. В. Гаврелюк; Держ. закл. «Луган. нац.ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ: Вид-во

ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. 252 с.

9. Гістологія, цитологія та ембріологія: навчальний практикум / О.Д. Боярчук, О.О. Виноградов, О.М. Сидоренко. Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 139 с.

10. Міжнародне наукове стажування. "Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу" (медицина, фізіологія), 24.06-20.08.2022. Міжнародний сертифікат № 8648 від 20 серпня 2022 року. 180 годин, 6 кредитів ECTS. Отримання Міжнародного освітнього гранту №IEG/W/22/03/08. Присуджено кваліфікацію "Міжнародного Викладача & Старшого Дослідника".

11. Стажування по клінічній лабораторній діагностиці новоутворень кровотворних органів (2,5 кредити ECTS, 75 годин) з 28.03.2022 по 14.04.2022 в Навчально-науковому медичному інституті НТУ «ХПІ» Сертифікат КА №012943 від 14.04.2022.

12. Стажування по Клінічній лабораторній діагностиці (9 кредитів ECTS, 270 годин) в Навчально-науковому медичному інституті НТУ «ХПІ» з 03.10.2022 по 03.01.2023 року, Сертифікат лікаря спеціаліста №129 від 03.01.2023 року.

13. Гаврилук С.В., Боярчук О.Д. Влияние римонабанта гидрохлорида на функцию эндотелия и параметры гемодинамики и при длительной симпатикотонии в

експерименте.
Актуальні питання біо-логії та медицини : зб. наук. праць за матеріалами XV Міжрегіональної наук. конф., 25 – 26 травня 2017 р., м. Старобільськ. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. С. 51-53.

14. Voiarchuk O. Histochemical Peculiar properties of Neutrophils at dic under Conditions of inhibition Granulocytopoiesis. The 5th International conference – Science and society (June 15, 2018) Accent Graphics Communications & Publishing, Hamilton, Canada. 2018. P. 235-245.

15. Боярчук О.Д. Стан деградуляції нейтрофілів при ДВЗ-синдромі. The development of nature sciences: problems and solutions: Conference Proceedings, April 27-28, 2018. Brno: Baltija Publishing, P. 135-137.

16. Боярчук О.Д., Гаврелюк С.В. Вплив пригнічення гранулоцитопоезу на розвиток ДВЗ-синдрому. Матер. XX з'їзду українського фізіологічного товариства ім.П.Г. Костюка з міжнародною участю. Fiziol. Zh. 2019; 65(5). С.89-90.

17. Боярчук О.Д., Авад А.Р. Стан деяких біохімічних показників крові при експериментальному цукровому діабеті в умовах введення алкіл-селенонафтірідіну. Актуальні питання біології та медицини: зб. наук. праць за матеріалами XVIII Всеукраїнської наук. конф., 21–22 травня 2020 р., м. Старобільськ. – Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. С.7-10. 18. Боярчук О.Д. Стан лейкоцитарного компоненту при формування в організмі ДВЗ-синдрому. Природничі науки: Проекти, дослідження,

						перспективи: Матеріали ІІ Міжнародної науково- практичної конференції. Старобільськ, Україна, 21-22. XII. 2021 р. С. 13-15.	
425477	Боярин Лілія Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 026144, виданий 22.12.2014	22	Вікова та педагогічна психологія з практикумом	1. Боярин Л. В. Сучасні підходи до психокорекції соціально дезадаптованої поведінки у підлітковому віці / Л. В. Боярин // Гуманітарний вісник Переяслав– Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди. – Т. VI (48). – Вип. 31. – К. : Гнозис, 2013. – С. 192 – 201. 2. Боярин Л. В. Особливості соціально- психологічної роботи з підлітками з соціально дезадаптованою поведінкою із дистантних сімей та дистантною сім'єю загалом / Л. В. Боярин // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Луганськ : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2014. – № 3(35). – С. 86 – 91. 3. Боярин Л. В. Методики та специфіка процедури емпіричного дослідження психологічних особливостей соціально дезадаптованої поведінки підлітків із дистантних сімей / Л. В. Боярин // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Київ : Друкарня Прінт Квік, 2015. – № 1 (36). – С. 47 – 54. 4. Боярин Л. В. Соціально- психологічні особливості ціннісних орієнтацій старшокласників в аспекті проблеми готовності до

майбутнього батьківства / Л. В. Боярин, Ю. О. Бохонкова, Н. Є. Завацька, Ю. А. Хунов // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2015. – № 2 (37). Т. 2 – С. 52 – 58.

5. Боярин Л. В. Теоретичний аналіз вивчення проблеми соціальної та комунікативної компетентності молоді в міжособистісному спілкуванні / Л. В. Боярин, І. Є. Жигаренко, Н. Є. Завацька, М.В.Тоба, В. А. Шаповалова // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. – № 3 (44) – С. 24 – 31.

6. Боярин Л. В. Взаємозв'язок адиктивної поведінки з емоційною стійкістю у неповнолітніх. / Л. В. Боярин, Т. І. Чала, А. М. Журба // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, Т.2, 2018. – № 3 (47) – С. 205 – 211.

7. Боярин Л. В. Соціально-психологічні особливості ціннісних орієнтацій студентської молоді та їх вплив на формування здоров'язберезувальної компетентності / Л. В. Боярин // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-

						<p>во СНУ ім. В. Даля, 2019. – № 2 (49) – С. 31 – 41.</p> <p>8. Boiaryn L.V. Psychological correction of preschool children with adaptation disorders / Zavatska N.E., Toba M.V., Kashirina Ye.V., Boiaryn L.V. // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. – № 3 (50). Т. 3 – С. 108 – 118.</p> <p>9. Yadlovska, O., Formaniuk, Y., Chystovska, Y., Nikolaiev, L., Boiaryn, L., & Mateiko, N. (2022). Neuropsychological Preventive Treatment of Emotional Burnout among University Students. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 188-201. https://doi.org/10.18662/brain/13.1/276</p> <p>10. Plokhikh, V., Popovych, I., Koval, I., Stepanenko, L., Nosov, P., Zinchenko, S., Boiaryn, L., & Zavatskyi, V. (2022). Anticipatory Resource of Temporary Regulation of Sensorimotor Action. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(2), 01-21. https://doi.org/10.18662/brain/13.2/328</p> <p>11. Психологія соціально дезадаптованої поведінки підлітків із дистантних сімей та її корекція : монографія / Н.Є. Завацька, Л.В. Боярин, М.М. Бриль, Л.В. Спицька / Під ред. Н.Є. Завацької. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2015. – 227 с.</p> <p>12. Членство в Українській спілці психотерапевтів, ЄДРПОУ:23973484</p>	
425477	Боярин Лілія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний	22	Технології надання групової психологічної	1. Боярин Л. В. Теоретичний аналіз вивчення проблеми соціальної адаптації у

			психології	університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 026144, виданий 22.12.2014	підтримки дітям та дорослим	психологічній літературі / Л. В. Боярин // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Луганськ : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2013. – № 3(32). – С. 54 – 60. 2. Боярин Л. В. Аналіз психотерапевтичної практики вітчизняних та зарубіжних науковців щодо соціально-психологічної дезадаптації / Л. В. Боярин // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Луганськ : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2014. – № 1(33). – С. 98 – 103. 3. Боярин Л. В. Становлення та затвердження поняття посттравматичного стресового розладу: теоретичний аспект / Л. В. Боярин // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2015. – № 3 (38). Т. 2 – С. 65 – 72. 4. Боярин Л. В. Теоретичний аналіз вивчення проблеми соціальної та комунікативної компетентності молоді в міжособистісному спілкуванні / Л. В. Боярин, І. Є. Жигаренко, Н. Є. Завацька, М.В.Тоба, В. А. Шаповалова // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. – № 3 (44) – С. 24 – 31. 5. Боярин Л. В. Соціально-психологічні
--	--	--	------------	--	-----------------------------	--

особливості самообмеження особистості: інтернальний та екстернальний виміри / Л. В. Боярин, Н. А. Добровольська // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. – № 1 (45) – С. 327 – 334.

6. Боярин Л. В. Соціально-психологічні особливості ціннісних орієнтацій студентської молоді та їх вплив на формування здоров'язбережувальної компетентності / Л. В. Боярин // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. – № 2 (49) – С. 31 – 41.

7. Боярин Л. В. Проблема соціально-психологічної адаптації іноземних студентів до умов освітнього середовища вищого навчального закладу / Л. В. Боярин, Н. Є. Завацька // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. – № 3 (50). Т. 2 – С. 243 – 255.

8. Boiaryn L.V. Psychological correction of preschool children with adaptation disorders / Zavatska N.E., Toba M.V., Kashirina Ye.V., Boiaryn L.V. // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-

во СНУ ім. В. Даля,
2019. – № 3 (50). Т. 3
– С. 108 – 118.

9. Боярин Л.В. Засоби
соціально-
психологічної
корекції
суїцидонебезпечних
станів особистості та її
саморегуляції у
міжособистісних
конфліктах / Н.Є.
Завацька,
О.Є.Блинова, І.С.
Попович, Л.В.
Боярин, С.В.
Піддубняк //
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології : зб. наук.
праць
Східноукраїнського
національного
університету імені
Володимира Даля. –
Северодонецьк : Вид-
во СНУ ім. В. Даля,
2020. – № 1 (51) – С.
111 – 118.

10. Boyarin L. Socio-
psychological features
of young people's
sensional orientations
and its adaptation to
management activity /
Boyarin L. V., Buchko
T. M., Blyskun O. O.,
Zavatska N. Ye. //
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології та
соціальної роботи : зб.
наук. праць
Східноукраїнського
національного
університету імені
Володимира Даля. –
Северодонецьк : Вид-
во СНУ ім. В. Даля,
2021. – № 3 (56). – Т.
1. – С. 70-77.

11. Boyarin L.V. Socio-
psychological
characteristics of self-
fulfillment of youth and
its resilience: internal
and external
dimensions / Boyarin
L.V., Zavatskyi Yu.A.,
Zavatska N.Ye.,
Pobokina H.M.,
Fedorova O.V. //
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології та
соціальної роботи : зб.
наук. праць
Східноукраїнського
національного
університету імені
Володимира Даля. –
Северодонецьк : Вид-
во СНУ ім. В. Даля,
2022. – № 2 (58). – С.
18-28.

12. Yadlovska, O.,
Formaniuk, Y.,
Chystovska, Y.,
Nikolaiev, L., Boiaryn,
L., & Mateiko, N.
(2022).

							Neuropsychological Preventive Treatment of Emotional Burnout among University Students. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 188-201. https://doi.org/10.18662/brain/13.1/276
425477	Боярин Лілія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 026144, виданий 22.12.2014	22	Психологія сім'ї та сімейне консультування	<p>1. Боярин Л. В. Модель життєвого циклу неповної сім'ї / Л. В. Боярин // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Луганськ : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2014. – № 2(34). – С. 76 – 82.</p> <p>2. Боярин Л. В. Некоторые аспекты феномена дистантной семьи и причин ее возникновения / Л. В. Боярин // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – Серия: Философия. Психология. Социология. – Курск : Призма, 2014. – № 6 (96). – С. 201 – 205.</p> <p>3. Боярин Л. В. Особливості соціально-психологічної роботи з підлітками з соціально дезадаптованою поведінкою із дистантних сімей та дистантною сім'єю загалом / Л. В. Боярин // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Луганськ : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2014. – № 3(35). – С. 86 – 91.</p> <p>4. Боярин Л. В. Методики та специфіка процедури емпіричного дослідження психологічних особливостей соціально дезадаптованої поведінки підлітків із дистантних сімей / Л. В. Боярин // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць</p>

Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Київ : Друкарня Прінт Квік, 2015. – № 1 (36). – С. 47 – 54.

5. Боярин Л. В. Соціально-психологічні особливості ціннісних орієнтацій старшокласників в аспекті проблеми готовності до майбутнього батьківства / Л. В. Боярин, Ю. О. Бохонкова, Н. Є. Завацька, Ю. А. Хунов // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2015. – № 2 (37). Т. 2 – С. 52 – 58.

6. Боярин Л. В. Теоретичний аналіз вивчення проблеми соціальної та комунікативної компетентності молоді в міжособистісному спілкуванні / Л. В. Боярин, І. Є. Жигаренко, Н. Є. Завацька, М.В.Тоба, В. А. Шаповалова // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. – № 3 (44) – С. 24 – 31.

7. Боярин Л. В. Ресоціалізація та корекція поведінки депривованої особистості з дистантної сім'ї / Л. В. Боярин, С. В. Піддубняк, С. М. Петрашевич // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. – № 2 (46) – С. 41 – 49.

8. Boiarun L.V. Psychological correction of preschool

						<p>children with adaptation disorders / Zavatska N.E., Toba M.V., Kashirina Ye.V., Boiaryn L.V. // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2019. – № 3 (50). Т. 3 – С. 108 – 118.</p> <p>9. Boyarin L. Socio-psychological features of young people's sensational orientations and its adaptation to management activity / Boyarin L. V., Buchko T. M., Blyskun O. O., Zavatska N. Ye. // Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2021. – № 3 (56). – Т. 1. – С. 70-77.</p> <p>10. Boyarin L.V. Socio-psychological characteristics of self-fulfillment of youth and its resilience: internal and external dimensions / Boyarin L.V., Zavatskyi Yu.A., Zavatska N.Ye., Robokina H.M., Fedorova O.V. // Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2022. – № 2 (58). – С. 18-28.</p> <p>11. Психологія соціально дезадаптованої поведінки підлітків із дистантних сімей та її корекція : монографія / Н.Є. Завацька, Л.В. Боярин, М.М. Бриль, Л.В. Спицька / Під ред. Н.Є. Завацької. – Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2015. – 227 с.</p>	
425477	Боярин Лілія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний	22	Основи психокорекції	1. Боярин Л. В. Теоретичний аналіз вивчення проблеми соціальної адаптації у

			психології	<p>університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 026144, виданий 22.12.2014</p>		<p>психологічній літературі / Л. В. Боярин // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Луганськ : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2013. – № 3(32). – С. 54 – 60.</p> <p>2. Боярин Л. В. Сучасні підходи до психокорекції соціально дезадаптованої поведінки у підлітковому віці / Л. В. Боярин // Гуманітарний вісник Переяслав–Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди. – Т. VI (48). – Вип. 31. – К. : Гнозис, 2013. – С. 192 – 201.</p> <p>3. Боярин Л. В. Аналіз психотерапевтичної практики вітчизняних та зарубіжних науковців щодо соціально-психологічної дезадаптації / Л. В. Боярин // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Луганськ : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2014. – № 1(33). – С. 98 – 103.</p> <p>4. Боярин Л. В. Становлення та затвердження поняття посттравматичного стресового розладу: теоретичний аспект / Л. В. Боярин // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2015. – № 3 (38). Т. 2 – С. 65 – 72.</p> <p>5. Боярин Л. В. Теоретичний аналіз вивчення проблеми соціальної та комунікативної компетентності молоді в міжособистісному спілкуванні / Л. В. Боярин, І. Є.</p>
--	--	--	------------	---	--	--

Жигаренко, Н. Є.
Завацька, М.В.Тоба, В.
А. Шаповалова // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. – № 3 (44) – С. 24 – 31.

6. Боярин Л. В. Соціально-психологічні особливості самообмеження особистості: інтернальний та екстернальний виміри / Л. В. Боярин, Н. А. Добровольська // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. – № 1 (45) – С. 327 – 334.

7. Боярин Л. В. Ресоціалізація та корекція поведінки депривованої особистості з дистантної сім'ї / Л. В. Боярин, С. В. Піддубняк, С. М. Петрашевич // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. – № 2 (46) – С. 41 – 49.

8. Боярин Л. В. Соціально-психологічні особливості ціннісних орієнтацій студентської молоді та їх вплив на формування здоров'язбережувальної компетентності / Л. В. Боярин // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. – № 2 (49) – С. 31 – 41.

9. Боярин Л.В. Засоби соціально-психологічної корекції суїцидонебезпечних станів особистості та її саморегуляції у міжособистісних конфліктах / Н.Є. Завацька, О.Є.Блинова, І.С. Попович, Л.В. Боярин, С.В. Піддубняк // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2020. – № 1 (51) – С. 111 – 118.

10. Boyarin L. Socio-psychological features of young people's sensational orientations and its adaptation to management activity / Boyarin L. V., Buchko T. M., Blyskun O. O., Zavatska N. Ye. // Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2021. – № 3 (56). – Т. 1. – С. 70-77.

11. Boyarin L.V. Socio-psychological characteristics of self-fulfillment of youth and its resilience: internal and external dimensions / Boyarin L.V., Zavatskyi Yu.A., Zavatska N.Ye., Robokina H.M., Fedorova O.V. // Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2022. – № 2 (58). – С. 18-28.

12. Yadlovska, O., Formaniuk, Y., Chystovska, Y., Nikolaiev, L., Boiaryn, L., & Mateiko, N. (2022). Neuropsychological Preventive Treatment of Emotional Burnout

						among University Students. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 188-201. https://doi.org/10.18662/brain/13.1/276 13. Plokhikh, V., Popovych, I., Koval, I., Stepanenko, L., Nosov, P., Zinchenko, S., Boiaryn, L., & Zavatskyi, V. (2022). Anticipatory Resource of Temporary Regulation of Sensorimotor Action. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(2), 01-21. https://doi.org/10.18662/brain/13.2/328 . 14. Психологія соціально дезадаптованої поведінки підлітків із дистантних сімей та її корекція : монографія / Н.Є. Завацька, Л.В. Боярин, М.М. Бриль, Л.В. Спицька / Під ред. Н.Є. Завацької. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2015. – 227 с.	
425477	Боярин Лілія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 026144, виданий 22.12.2014	22	Психологія девіантної поведінки	1. Боярин Л. В. Сучасні підходи до психокорекції соціально дезадаптованої поведінки у підлітковому віці / Л. В. Боярин // Гуманітарний вісник Переяслав–Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди. – Т. VI (48). – Вип. 31. – К. : Гнозис, 2013. – С. 192 – 201. 2. Боярин Л. В. Аналіз психотерапевтичної практики вітчизняних та зарубіжних науковців щодо соціально-психологічної дезадаптації / Л. В. Боярин // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Луганськ : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2014. – № 1(33). – С. 98 – 103. 3. Боярин Л. В. Особливості соціально-психологічної роботи

з підлітками з соціально дезадаптованою поведінкою із дистантних сімей та дистантною сім'єю загалом / Л. В. Боярин // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Луганськ : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2014. – № 3(35). – С. 86 – 91.

4. Боярин Л. В. Методики та специфіка процедури емпіричного дослідження психологічних особливостей соціально дезадаптованої поведінки підлітків із дистантних сімей / Л. В. Боярин // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Київ : Друкарня Прінт Квік, 2015. – № 1 (36). – С. 47 – 54.

5. Боярин Л. В. Взаємозв'язок адиктивної поведінки з емоційною стійкістю у неповнолітніх. / Л. В. Боярин, Т. І. Чала, А. М. Журба // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, Т.2, 2018. – № 3 (47) – С. 205 – 211.

6. Boiaryn L.V. Psychological correction of preschool children with adaptation disorders / Zavatska N.E., Toba M.V., Kashirina Ye.V., Boiaryn L.V. // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. – № 3 (50). Т. 3 – С. 108 – 118.

						<p>7. Боярин Л.В. Засоби соціально-психологічної корекції суїцидонебезпечних станів особистості та її саморегуляції у міжособистісних конфліктах / Н.Є. Завацька, О.Є.Блинова, І.С. Попович, Л.В. Боярин, С.В. Піддубняк // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. – № 1 (51) – С. 111 – 118.</p> <p>8. Психологія соціально дезадаптованої поведінки підлітків із дистантних сімей та її корекція : монографія / Н.Є. Завацька, Л.В. Боярин, М.М. Бриль, Л.В. Спицька / Під ред. Н.Є. Завацької. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2015. – 227 с.</p> <p>9. Членство в Українській спілці психотерапевтів, ЄДРПОУ: 23973484.</p>	
425476	Дубчак Галина Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом доктора наук ДД 007810, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 009761, виданий 11.03.2001, Атестат доцента ДЦ 008802, виданий 23.10.2003</p>	25	Експериментальна психологія	<p>1. Dubchak H. Characteristics of tolerance to stress of future specialists with socionomy occupations / H. Dubchak // Social Welfare : Interdisciplinary approach. – vol. 2, no 5. – 2015. – P. 8-18.</p> <p>2. Dubchak H. Analysis of strategies against stresses of future professionals of socionomy occupations / H. Dubchak // Social Welfare : Interdisciplinary approach. – 2016. – Vol. 1, No 6. – P. 17–29.</p> <p>3. Dubchak H. Psychological Characteristics of Educational Stress of Modern Students / H. Dubchak // Social Welfare : Interdisciplinary approach. – 2019. – Vol. 9, No 2. – P. 90-104.</p> <p>4. Dubchak H., Lewko I. A Sense of Coherence as a Factor of Resistance to Stress of Future Specialists in Socionomic Professions</p>

/ Н. Dubchak, I. Lewko
// Journal of Educational Sciences & Psychology. – 2021. - Vol. XI, No 1. – С. 39-48.

5. Дубчак Г. М. Формування професійної стресостійкості майбутніх фахівців соціономічних професій / Г. М. Дубчак // Науковий вісник Херсонського державного університету. Сер.: Психологічні науки. – Херсон : Вид-во «Гельветика», 2017 – Вип. 3, т. 2. – С. 56–68.

6. Дубчак Г. М. Факторний аналіз структури професійної стресостійкості майбутніх фахівців соціономічних професій [Електронний ресурс] / Г. М. Дубчак // Технології розвитку інтелекту. – 2017. – Т. 2, № 5. – Режим доступу : http://psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/article/view/276

7. Дубчак Г. М. Особливості проявів стресових станів сучасних студентів закладів вищої та професійної освіти / Г. М. Дубчак // Збірник наукових праць : психологія. – 2019. – № 23. – С. 78-85, DOI:10.15330/psp.23.78–85.

8. Дубчак Г. М. Психодіагностична модель прогнозування рівнів професійної стресостійкості майбутніх фахівців соціономічних професій / Г. М. Дубчак // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАНП України. – К. ; Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. – Т. VI, вип. 15. – С. 33-40.

9. Дубчак Г. М. Оцінка і прогнозування професійної стресостійкості майбутніх фахівців / Г. М. Дубчак // Психологія особистості. – 2019. – № 10 (1). – С. 74-80, Doi: 10.15330/ps.10.1.74-80.

10. Співвиконавець

						<p>наукової теми в рамках грантового фінансування проектів: - POWR.02.10.00-00-9003/17: Розробка діагностичних інструментів підтримки психолого-педагогічної допомоги в особистісній сфері (Польща). 2022 р.</p> <p>11. Співвиконавець наукової теми в рамках грантового фінансування проектів: POWR.02.10.00-00-9004/17: Розробка діагностичних інструментів підтримки психолого-педагогічної допомоги в емоційній та соціальній сфері. (Польща). 2022 р.</p> <p>12. Участь у міжнародних проектах: Child Rearing Practices as Predictors of Readiness for Aggression and Prejudice among Adolescents – Cross-national, Comparative Study; (Польща). 2011 р.</p> <p>13. Участь у міжнародних проектах: Intra-familial Relations in Childhood as Predictors of Readiness for Aggression In Young Adults – Cross-national, Comparative Study (Польща). 2013 р.</p> <p>14. Практикум з психології : навч. посіб. / уклад. Г. М. Дубчак [та ін.] ; Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. - Вид. 3. – Чернівці : Книги - ХХІ, 2011. – 360 с.</p> <p>15. Дослідження особистості : практикум із загальної психології / уклад.: Г. М. Дубчак, Н. Г. Рудюк ; Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці : Рута, 2005. – Ч. 1. – 2005. – 80 с. – Ч. 2. – 2005. – 76 с.</p> <p>16. Дослідження емоційно-вольової сфери : практикум із загальної психології / уклад. Н. Г. Рудюк, Г. М. Дубчак ; Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці : Рута, 2005. – 65 с.</p>
--	--	--	--	--	--	---

425476	Дубчак Галина Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут педагогіки і психології	Диплом доктора наук ДД 007810, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 009761, виданий 11.03.2001, Атестат доцента ДЦ 008802, виданий 23.10.2003	25	Психологія організації та управління	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dubchak H. Characteristics of tolerance to stress of future specialists with socionomy occupations / H. Dubchak // Social Welfare : Interdisciplinary approach. – vol. 2, no 5. – 2015. – P. 8-18. 2. Dubchak H. Analysis of strategies against stresses of future professionals of socionomy occupations / H. Dubchak // Social Welfare : Interdisciplinary approach. – 2016. – Vol. 1, No 6. – P. 17–29. 3. Dubchak H. Psychological Characteristics of Educational Stress of Modern Students / H. Dubchak // Social Welfare : Interdisciplinary approach. – 2019. – Vol. 9, No 2. – P. 90-104. 4. Dubchak H., Lewko I. A Sense of Coherence as a Factor of Resistance to Stress of Future Specialists in Socionomic Professions / H. Dubchak, I. Lewko // Journal of Educational Sciences & Psychology. – 2021. - Vol. XI, No 1. – С. 39-48. 5. Дубчак Г. М. Зв'язок типу поведінки в стресовій ситуації з рівнем психічної напруги студентів / Г. М. Дубчак // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАНП України. – К. ; Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. – Т. VI, вип. 12. – С. 91–99. 6. Дубчак Г. М. Психологічні особливості прояву стресостійкості студентів / Г. М. Дубчак // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАНП України. – К. : Талком, 2016. – Т. IX, вип. 9. – С. 195–202. 7. Дубчак Г. М. Оцінка і прогнозування професійної стресостійкості майбутніх фахівців / Г. М. Дубчак // «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія
--------	--------------------------------	---	--	---	----	--	---

«Психологія», Серія «Медицина»»). - К.: Наукові перспективи. - 2021. - № 2(2). - С.188- 197.

8. Дубчак Г. М. Психодіагностична модель прогнозування рівнів професійної стресостійкості майбутніх фахівців соціономічних професій / Г. М. Дубчак // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАНП України. – К. ; Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. – Т. VI, вип. 15. – С. 33-40.

9. Дубчак Г. М. Факторний аналіз структури професійної стресостійкості майбутніх фахівців соціономічних професій [Електронний ресурс] / Г. М. Дубчак // Технології розвитку інтелекту. – 2017. – Т. 2, № 5.

10. Дубчак Г. М. Психологічні основи професійної стресостійкості майбутніх фахівців : [монографія] / Г. М. Дубчак. – К. : Талком, 2017. – 321 с.

11. Участь у міжнародних наукових проєктах: Child Rearing Practices as Predictors of Readiness for Aggression and Prejudice among Adolescents – Cross-national, Comparative Study; (Польща). 2011 р.

1. Участь у міжнародних наукових проєктах: Intra-familial Relations in Childhood as Predictors of Readiness for Aggression In Young Adults – Cross-national, Comparative Study (Польща). 2013 р.

13. Член редакційної колегії: журналу «Психологія особистості» Прикарпатського національного університету імені В. Стефаника (фаховий).

14. Член редакційної колегії: збірника наукових праць «ОСВІТНЬО-НАУКОВІ ДІАЛОГИ» Чернівецького національного

						університету імені Юрія Федьковича (фаховий).	
425476	Дубчак Галина Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом доктора наук ДД 007810, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 009761, виданий 11.03.2001, Атестат доцента ДЦ 008802, виданий 23.10.2003	25	Психодіагностика з практикумом	<p>1. Dubchak H. Characteristics of tolerance to stress of future specialists with sociology occupations / H. Dubchak // Social Welfare : Interdisciplinary approach. – vol. 2, no 5. – 2015. – P. 8-18.</p> <p>2. Dubchak H. Analysis of strategies against stresses of future professionals of sociology occupations / H. Dubchak // Social Welfare : Interdisciplinary approach. – 2016. – Vol. 1, No 6. – P. 17–29.</p> <p>3. Dubchak H. Psychological Characteristics of Educational Stress of Modern Students / H. Dubchak // Social Welfare : Interdisciplinary approach. – 2019. – Vol. 9, No 2. – P. 90-104.</p> <p>4. Dubchak H., Lewko I. A Sense of Coherence as a Factor of Resistance to Stress of Future Specialists in Socionomic Professions / H. Dubchak, I. Lewko // Journal of Educational Sciences & Psychology. – 2021. - Vol. XI, No 1. – С. 39-48.</p> <p>5. Дубчак Г. М. Формування професійної стресостійкості майбутніх фахівців соціономічних професій / Г. М. Дубчак / Науковий вісник Херсонського державного університету. Сер.: Психологічні науки. – Херсон : Вид-во «Видавничий дім «Гельветика», 2017 – Вип. 3, т. 2. – С. 56–68.</p> <p>6. Дубчак Г. М. Факторний аналіз структури професійної стресостійкості майбутніх фахівців соціономічних професій [Електронний ресурс] / Г. М. Дубчак // Технології розвитку інтелекту. – 2017. – Т. 2, № 5. – Режим доступу : http://psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/article/view/276</p> <p>7. Дубчак Г. М.</p>

Особливості проявів стресових станів сучасних студентів закладів вищої та професійної освіти / Г. М. Дубчак // Збірник наукових праць : психологія. – 2019. – № 23. – С. 78-85, DOI:10.15330/psp.23.78-85.

8. Дубчак Г. М. Психодіагностична модель прогнозування рівнів професійної стресостійкості майбутніх фахівців соціономічних професій / Г. М. Дубчак // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАНП України. – К. ; Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. – Т. VI, вип. 15. – С. 33-40.

9. Дубчак Г. М. Оцінка і прогнозування професійної стресостійкості майбутніх фахівців / Г. М. Дубчак // Психологія особистості. – 2019. – № 10 (1). – С. 74-80, Doi: 10.15330/ps.10.1.74-80.

10. Співвиконавець наукової теми в рамках грантового фінансування проєктів: - POWR.02.10.00-00-9003/17: Розробка діагностичних інструментів підтримки психолого-педагогічної допомоги в особистісній сфері (Польща). 2022 р.

11. Співвиконавець наукової теми в рамках грантового фінансування проєктів: POWR.02.10.00-00-9004/17: Розробка діагностичних інструментів підтримки психолого-педагогічної допомоги в емоційній та соціальній сфері. (Польща). 2022 р.

12. Участь у міжнародних проєктах: Child Rearing Practices as Predictors of Readiness for Aggression and Prejudice among Adolescents – Cross-national, Comparative Study; (Польща). 2011 р.

13. Участь у міжнародних проєктах: Intra-

						<p>familial Relations in Childhood as Predictors of Readiness for Aggression In Young Adults – Cross-national, Comparative Study (Польща). 2013 р.</p> <p>14. Практикум з психології : навч. посіб. / уклад. Г. М. Дубчак [та ін.] ; Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. – Вид. 3. – Чернівці : Книги - ХХІ, 2011. – 360 с.</p> <p>15. Дослідження особистості : практикум із загальної психології / уклад.: Г. М. Дубчак, Н. Г. Рудюк ; Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці : Рута, 2005. – Ч. 1. – 2005. – 80 с. – Ч. 2. – 2005. – 76 с.</p> <p>16. Дослідження емоційно-вольової сфери : практикум із загальної психології / уклад. Н. Г. Рудюк, Г. М. Дубчак ; Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці : Рута, 2005. – 65 с.</p>	
425476	Дубчак Галина Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом доктора наук ДД 007810, виданий 23.10.2018,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 009761, виданий 11.03.2001,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 008802, виданий 23.10.2003</p>	25	Соціальна психологія з практикумом	<p>1. Dubchak H. Characteristics of tolerance to stress of future specialists with socionomy occupations / H. Dubchak // Social Welfare : Interdisciplinary approach. – vol. 2, no 5. – 2015. – P. 8-18.</p> <p>2. Dubchak H. Analysis of strategies against stresses of future professionals of socionomy occupations / H. Dubchak // Social Welfare : Interdisciplinary approach. – 2016. – Vol. 1, No 6. – P. 17–29.</p> <p>3. Dubchak H. Psychological Characteristics of Educational Stress of Modern Students / H. Dubchak // Social Welfare : Interdisciplinary approach. – 2019. – Vol. 9, No 2. – P. 90-104.</p> <p>4. Dubchak H., Lewko I. A Sense of Coherence as a Factor of Resistance to Stress of Future Specialists in Socionomic Professions / H. Dubchak, I. Lewko</p>

// Journal of Educational Sciences & Psychology. – 2021. - Vol. XI, No 1. – С. 39-48.

5. Дубчак Г. М. Зв'язок типу поведінки в стресовій ситуації з рівнем психічної напруги студентів / Г. М. Дубчак // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАНП України. – К. ; Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. – Т. VI, вип. 12. – С. 91–99.

6. Дубчак Г. М. Психологічні особливості прояву стресостійкості студентів / Г. М. Дубчак // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАНП України. – К. : Талком, 2016. – Т. IX, вип. 9. – С. 195–202.

7. Дубчак Г. М. Оцінка і прогнозування професійної стресостійкості майбутніх фахівців / Г. М. Дубчак // «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)». - К.: Наукові перспективи. - 2021. - № 2(2). - С.188- 197.

8. Дубчак Г. М. Психодіагностична модель прогнозування рівнів професійної стресостійкості майбутніх фахівців соціономічних професій / Г. М. Дубчак // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАНП України. – К. ; Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. – Т. VI, вип. 15. – С. 33-40.

9. Дубчак Г. М. Факторний аналіз структури професійної стресостійкості майбутніх фахівців соціономічних професій [Електронний ресурс] / Г. М. Дубчак // Технології розвитку інтелекту. – 2017. – Т. 2, № 5.

10. Дубчак Г. М. Психологічні основи професійної

						<p>стресостійкості майбутніх фахівців : [монографія] / Г. М. Дубчак. – К. : Талком, 2017. – 321 с.</p> <p>11. Участь у міжнародних наукових проектах: Child Rearing Practices as Predictors of Readiness for Aggression and Prejudice among Adolescents – Cross-national, Comparative Study; (Польща). 2011 р.</p> <p>1. Участь у міжнародних наукових проектах: Intra-familial Relations in Childhood as Predictors of Readiness for Aggression In Young Adults – Cross-national, Comparative Study (Польща). 2013 р.</p> <p>13. Член редакційної колегії: журналу «Психологія особистості» Прикарпатського національного університету імені В. Стефаника (фаховий).</p> <p>14. Член редакційної колегії: збірника наукових праць «ОСВІТНЬО-НАУКОВІ ДІАЛОГИ» Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (фаховий).</p>	
189872	Репкіна Наталія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом кандидата наук ПС 001719, виданий 22.04.1987, Атестат доцента ДЦАР 003030, виданий 22.11.1995	44	Психологія особистості	<p>1. Repkin, V., & Repkina, N. (2018). The theoretical model of developing education. Fundamental and Applied Researches in Practice of Leading Scientific Schools, 27(3), 142-164. https://doi.org/https://doi.org/10.33531/farpls.s.2018.3.17.</p> <p>2. Репкін, В., & Репкіна, Н. (2018). До проблеми щодо теорії розвивального навчання (частина 1). Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія Психологія, (64), 75-79.</p> <p>3. V. Repkin N. V. Repkina A QUESTÃO DA ESTRUTURA DA ATICIDADE DE ESTUDO V. Teoria da atividade de estudo: contribuições de D. B. Elkonin, V. V. Davidov e V. V. Repkin p.424 432/ Roberto Valdés Puentes, Cecília Garcia Coelho Cardoso, Paula</p>

						<p>Alves Prudente Amorim (organizadores) – Curitiba : CRV, 2019. – Coedição: Uberlândia, MG : EDUFU, 2019. 434 p.</p> <p>4. Natalya V. Repkina Diagnóstico do sujeito da atividade de estudo no sistema de aprendizagem desenvolvimental Elkonin-Davidov Capítulo 12 / Ensino Desenvolvimental Sistema Elkonin-Davidov-Repkin Série (Volume 9) Editora da Universidade Federal de Uberlândia Av. João Naves de Ávila, 2121, Campus Santa Mônica Bloco 1S – Térreo Cep 38408-902 Uberlândia – Minas Gerais – Brasil, 2019 p. 398 – 410.</p> <p>5. N. V. Repkina Capítulo 1 Modelo teórico da aprendizagem desenvolvimental. V. V. Repkin e Natalya V. Repkina Série Ensino Desenvolvimental Volume 9) Ensino Desenvolvimental Sistema Elkonin-Davidov-Repkin Editora da Universidade Federal de Uberlândia Av. João Naves de Ávila, 2121, Campus Santa Mônica Bloco 1S – Térreo Cep 38408-902 Uberlândia – Minas Gerais – Brasil, 2020 p. 27 – 75 P. 484.</p> <p>6. Участь у Міжнародній науковій конференції, присвяченій проблемам учбової діяльності (Бразилія).</p>
189872	Репкіна Наталія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом кандидата наук ПС 001719, виданий 22.04.1987, Атестат доцента ДЦАР 003030, виданий 22.11.1995	44	Історія психології <p>1. Repkin, V., & Repkina, N. (2018). The theoretical model of developing education. Fundamental and Applied Researches in Practice of Leading Scientific Schools, 27(3), 142-164. https://doi.org/https://doi.org/10.33531/farpls.2018.3.17.</p> <p>2. Репкін, В., & Репкіна, Н. (2018). До проблеми щодо теорії розвивального навчання (частина 1). Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія Психологія, (64), 75-79.</p> <p>3. V. Repkin N. V. Repkina A QUESTÃO DA ESTRUTURA DA ATICIDADE DE</p>

						<p>ESTUDO V. Teoria da atividade de estudo: contribuições de D. B. Elkonin, V. V. Davidov e V. V. Repkin p.424 432/ Roberto Valdés Puentes, Cecília Garcia Coelho Cardoso, Paula Alves Prudente Amorim (organizadores) – Curitiba : CRV, 2019. – Coedição: Uberlândia, MG : EDUFU, 2019. 434 p.</p> <p>4. Natalya V. Repkina Diagnóstico do sujeito da atividade de estudo no sistema de aprendizagem desenvolvimental Elkonin-Davidov Capítulo 12 / Ensino Desenvolvimental Sistema Elkonin-Davidov-Repkin Série (Volume 9) Editora da Universidade Federal de Uberlândia Av. João Naves de Ávila, 2121, Campus Santa Mônica Bloco 1S – Térreo Cep 38408-902 Uberlândia – Minas Gerais –Brasil, 2019 p. 398 – 410.</p> <p>5. N. V. Repkina Capítulo 1 Modelo teórico da aprendizagem desenvolvimental. V. V. Repkin e Natalya V. Repkina Série Ensino Desenvolvimental Volume 9) Ensino Desenvolvimental Sistema Elkonin-Davidov-Repkin Editora da Universidade Federal de Uberlândia Av. João Naves de Ávila, 2121, Campus Santa Mônica Bloco 1S – Térreo Cep 38408-902 Uberlândia – Minas Gerais – Brasil, 2020 p. 27 – 75 P. 484.</p> <p>6. Участь у Міжнародній науковій конференції, присвяченій проблемам учбової діяльності (Бразилія).</p>	
57516	Семенов Микола Анатолійович	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізики, математики та інформаційних технологій	Диплом кандидата наук ДК 016041, виданий 09.10.2002, Аттестат доцента ДЦ 014505, виданий 16.06.2005	28	Інформаційні та комунікаційні технології	<p>1. Lakhno, V.; Kryvoruchko, O.; Mohylnyi, H.; Semenov, M.; Kiryeyev, I.; Matiievskiy, V.; Donchenko, V. Model of indicator of current risk of threats realization on the information communication system of transport // International Journal of Civil Engineering and Technology (IJCET). - 2019. - Volume 10. - Issue 02, February. - Pp. 1–9.</p> <p>2. Могильний Г.А., Семенов М.А., Кірєєв</p>

І.Ю. Впровадження системи віддаленого доступу до інформаційних ресурсів комп'ютерних лабораторій // Вісн. Східноукр. націон. ун-ту ім. В. Даля. 2022. № 2 (272). С. 7-14.

3. Семенов М.А., Кротких В.Д. Використання інструментів LMS Moodle для педагогічного проєктування цифрового курсу. Control Systems and Computers. 2021. № 4. С. 51-61.

4. Семенов М. А. Формулювання теоретичних принципів та методології формування системи управління якістю дистанційного навчання в університеті // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 2016. – №3. – С. 213–222.

5. Семенов М. А. Система забезпечення якості дистанційного навчання в умовах відкритої освіти // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 2017. – № 7 (312). – С. 113-122.

6. Семенов М. А. Формування лідерських якостей при створенні дистанційного курсу в команді одностудентів // Вища освіта України. – 2017. – №1(2). – С. 34–37.

7. Семенов М.А. Сервісний супровід дистанційного навчання в переміщеному університеті // Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. – 2017. – №3. – С. 295–302.

8. Пат. UA 137030 МКП Ао1С 1/06 Дистанційно керований капсульований посадковий матеріал
Опубл. 25,09,2019, бюл № 18, 2019 р.

9. Hennadii Mohylnyi, Mykola Semenov, Volodymyr Matiiievskiy. Methodology of using digital technologies in school education: Методичний посібник / Handbook. Рубіжне, 2021.

10. Козуб Г.О., Семенов М. А.

Програмування :
метод. рек. до лаб.
робіт для студ. спец.
121 „Інженерія
програмного
забезпечення” . Держ.
закл. „Луган. нац. ун-т
імені Тараса
Шевченка”.
Старобільськ : ДЗ
„ЛНУ імені Тараса
Шевченка”, 2020. 108
с.

11. Formation of
computational thinking
at school with the help
of 3D modeling and
robotics : HANDBOOK
[Електронний ресурс]
/ Н.Мохульні, М.
Semenov, V.
Donchenko
. – 2019. – Режим
доступу до ресурсу:
[http://do.luguniv.edu.u
a/mod/resource/view.p
hp?id=592911](http://do.luguniv.edu.ua/mod/resource/view.php?id=592911)

12. Methodology of
Using Digital
Technologies in School
Education :
HANDBOOK
[Електронний ресурс]
/ Н. Мохульні, М.
Semenov, V.
Matiiievskiy. – 2020. –
Режим доступу до
ресурсу:

[http://do.luguniv.edu.u
a/mod/resource/view.p
hp?id=592912](http://do.luguniv.edu.ua/mod/resource/view.php?id=592912) ЛНУ
імені Тараса
Шевченка, – 2020.

13. “Modernization of
Pedagogical Higher
Education Using
Innova-tive Teaching
Tools” EU Erasmus +
KA2 program the
development of the
potential of higher
education (MOPED)
(No. 586098-ERP-1-
2017-1-UA-ERPKA2-
CBHE-JP).

«Сертифікація
викладачів
дистанційного
навчання e-Tutor»
університет КРОК (м.
Київ), Університет
прикладних наук (м.
Цюріх, Швейцарія) та
університет Анкари
(Туреччина), 2016 р.

«Competence Building
and Intended Learning
Outcomes
Measurements” of the
MoPED Project (40
hours), Bilbao,
Certificate - 16 April
2019.

Навчання за
програмою Teachers
Internship Online
Program від компанії
EPAM Systems та IT

							Ukraine Association. Kyiv, Ukraine №522
82639	Макаров Володимир Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут педагогіки і психології	Диплом кандидата наук КН 003609, виданий 08.10.1993, Атестат доцента ДЦ 003484, виданий 21.12.2001	46	Політична психологія	1. V Міжнародна програма стажування “Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу“ у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Бургасі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні 24.07.2022 - 20.08.2022 6EKTS. 2. Голова Луганського осередку Асоціації політичних психологів України (https://appu.com.ua/oseredky/lug-pidrozdz/)
130582	Пашко Тетяна Анатоліївна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут педагогіки і психології	Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 029604, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 043151, виданий 30.06.2015	23	Діяльність психолога в різних галузях праці	1. Bihun, N., Pashko, T., Danchuk, Y., Kryvonis, T., Sami, S., & Ivanikov, N. (2022). Neuropsychological and Personality Development of Adolescents with Depressive Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(2), 191-210. https://doi.org/10.18662/brain/13.2/339 2. .Yakovytska, L., Synyshyna, V., Pashko, T., Parfanovych, I., Kocharian, A., & Barinova, N. (2022). Loneliness Experienced by People with Chemical Addiction: its Characteristics. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 426-447. https://doi.org/10.18662/brain/13.1/292 . 3. Феномен азартності людини: від норми до патології: Збірник матеріалів III Міжнародної науково- практичної конференції «MODERN SCIENCE: INNOVATIONS AND PROSPECTS», Стокгольм, м.Швеція. - 2021.- 256 с. 4. Вплив досвіду участі у бойових діях на суїцидальну поведінку військовослужбовців: SCIENCE AND EDUCATION: PROBLEMS, PROSPECTS AND INNOVATIONS. Abstracts of III International Scientific and Practical

Conference Kyoto, Japan 29-31 December.
- Kyoto, Japan .-2020p.
– 389p.

5. Психологічні особливості змін у свідомості мирних жителів зони АТО // Гібридна війна на Сході України в міждисциплінарному вимірі: витoki, реалії, перспективи реінтеграції : зб. наук. праць. - 2017. - С. 215-222.

6. Індивідуально-психологічні предиктори міжособистісної конкуренції в період юності /Психологічні перспективи. Випуск 27. - Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2016. - С. 149-160.

7. Досвід роботи з травматичними переживаннями клієнтів в психотерапії: стратегії та особливості / Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. – Сер.12. Психологічні науки : зб. наукових праць. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2014. – № 43 (67).

8. Особливості побудови психотерапевтичних відносин з кіберзалежними клієнтами / Збірник «Психологічні перспективи» Інститут соціальної та політичної психології НАПН України «Проблеми кіберагресії», Київ, 2012, Т. 2, С. 123-129.

9. Робота в якості залученого фахівця-психотерапевта в суспільній організації «Восток SOS» в проекті «Перезавантаження» по наданню психологічної допомоги ВПО (2015-2017).

10. Робота в якості залученого фахівця-психотерапевта в суспільній організації «Lanrada Україна» (2014-2017).

11. Робота в якості психолога кризової психологічної лінії протидії гендерно зумовленому насиллю в суспільній організації «Жіночий консорціум України» (2019-2022), робота

						<p>на лінії психологічної підтримки (2022). https://uk-ua.facebook.com/WCUnetwork/</p> <p>12. Робота в якості залученого експерта в Міжнародній Антинаркотичній Асоціації https://maaua.com/</p> <p>13. «Посилення освітніх спроможностей психосоціальної підтримки та розбудова потенціалу служб психосоціальної підтримки в громадах у постраждалих внаслідок конфлікту областях Східної України» (2021-2023) https://www.ukma.edu.ua/index.php/news/4964-mohylianka-rozbudovuvatyeme-potentsial-psykosotsialnoi-pidtrymky-u-postrazhdalikh-vnaslidok-konfliktu-oblastiakh-skhidnoi-ukrainy-spilno-z-giz.</p> <p>14. Член Всеукраїнської спілки психологів практикуючих гештальтпідхід. Асоційований тренер, акредитований супервізор та психотерапевт.</p> <p>15. V Міжнародна програма стажування “Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу“ у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Бургасі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні 24.07.2022 - 20.08.2022 6EKTS.</p>	
189872	Репкіна Наталія Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут педагогіки і психології	Диплом кандидата наук ПС 001719, виданий 22.04.1987, Атестат доцента ДЦАР 003030, виданий 22.11.1995	44	Загальна психологія з практикумом	<p>1. Repkin, V., & Repkina, N. (2018). The theoretical model of developing education. Fundamental and Applied Researches in Practice of Leading Scientific Schools, 27(3), 142-164. https://doi.org/https://doi.org/10.33531/farpls.2018.3.17.</p> <p>2. Репкін, В., & Репкіна, Н. (2018). До проблеми щодо теорії навчання (частина 1). Вісник Харківського</p>

						<p>національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія Психологія, (64), 75-79.</p> <p>3. V. Repkin N. V. Repkina A QUESTÃO DA ESTRUTURA DA ATICIDADE DE ESTUDO V. Teoria da atividade de estudo: contribuições de D. B. Elkonin, V. V. Davidov e V. V. Repkin p.424-432/ Roberto Valdés Puentes, Cecília Garcia Coelho Cardoso, Paula Alves Prudente Amorim (organizadores) – Curitiba : CRV, 2019. – Coedição: Uberlândia, MG : EDUFU, 2019. 434 p.</p> <p>4. Natalya V. Repkina Diagnóstico do sujeito da atividade de estudo no sistema de aprendizagem desenvolvimental Elkonin-Davidov Capítulo 12 / Ensino Desenvolvimental Sistema Elkonin-Davidov-Repkin Série (Volume 9) Editora da Universidade Federal de Uberlândia Av. João Naves de Ávila, 2121, Campus Santa Mônica Bloco 1S – Térreo Cep 38408-902 Uberlândia – Minas Gerais – Brasil, 2019 p. 398 – 410.</p> <p>5. N. V. Repkina Capítulo 1 Modelo teórico da aprendizagem desenvolvimental. V. V. Repkin e Natalya V. Repkina Série Ensino Desenvolvimental Volume 9) Ensino Desenvolvimental Sistema Elkonin-Davidov-Repkin Editora da Universidade Federal de Uberlândia Av. João Naves de Ávila, 2121, Campus Santa Mônica Bloco 1S – Térreo Cep 38408-902 Uberlândia – Minas Gerais – Brasil, 2020 p. 27 – 75 P. 484.</p> <p>6. Участь у Міжнародній науковій конференції, присвяченій проблемам учбової діяльності (Бразилія).</p>	
171252	Починкова Марія Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002,	17	Усна й письмова комунікація та академічна риторика	1.Формування критичного мислення майбутніх учителів початкової школи на заняттях з «Української мови (за професійним спрямуванням)». Вісник Луганського національного

спеціальність:
010102
Початкове
навчання.
Українська
мова та
література,
Диплом
магістра,
Луганський
державний
педагогічний
університет
імені Тараса
Шевченка, рік
закінчення:
2002,
спеціальність:
030501
Українська
мова та
література,
Диплом
магістра,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2021,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
доктора наук
ДД 011926,
виданий
29.06.2021,
Диплом
кандидата наук
ДК 067824,
виданий
31.05.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
035772,
виданий
04.07.2013

університету імені
Тараса Шевченка.
2018. № 3 (137)
квітень. С. 221-227.
2. Методи і прийоми
критичного мислення
у процесі професійної
підготовки як засіб
соціалізації майбутніх
учителів початкової
школи. Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
2018. № 6 (320)
червень. С. 73-79.
3. Критичне мислення
в контексті вимог
Нової української
школи. Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Педагогічні науки.
2019. № 1 (324)
березень. С. 260-268.
4. Дефініція
«критичне мислення»
в науковому
педагогічному
дискурсі. „Education
and Pedagogical
Sciences” („Освіта та
педагогічна наука”).
2019. № 1 (170). С. 37-
49.
5. Bader, S.,
Varianytsia, L.O.,
Hrechyshkina, I.,
Dudnyk, O.,
Pochynkova M..
Communicative
competence of
elementary school
teachers. Revista
Tempos E Espacos Em
Educacao. 2022. № 14
(33), e16675 DOI:
<https://doi.org/10.20952/revtee.v14i33.16675>
6. Tsekhmister Y.,
Yakovenko O., Miziuk
V., Sliusar A., &
Pochynkova M. The
Effect of Online
Education on the
Teachers' Working
Time Efficiency.
Journal of Curriculum
and Teaching. Vol. 11,
No. 6; Special Issue,
2022. S. 44-54. DOI:
<https://doi.org/10.5430/jct.v11n6p44>
7. Починкова М.М.
Неформальна освіта
як необхідна
ефективна складова
формальної в умовах
війни. Інноваційна
педагогіка. 2022.
Випуск 51. Т. 2. С. 122-
125. DOI:
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/51.2.24>
8. Починкова М.М.
Ціле-результативний
компонент

формування критичного мислення майбутніх учителів початкової школи у процесі професійної підготовки. Acta Paedagogica Volyniensis. 2021. № 5. С. 112–117. DOI: <https://doi.org/10.32782/apv/2021.5.17>

9. Дефініція «критичне мислення» в науковому педагогічному дискурсі. „Education and Pedagogical Sciences” („Освіта та педагогічна наука”). 2019. № 1 (170). С. 37–49.

10. Починкова М. Формування критичного мислення майбутніх учителів початкової школи в контексті євроінтеграційних процесів вищої освіти України. Професійний розвиток педагога в світлі євроінтеграційних процесів: колективна монографія / за наук. ред. проф. Цветкової Ганни. Hameln : InterGING, 2019. 557 с. Professional development of the teacher in the light of European integration processes: collective monograph / in the sciences. edit prof. Tsvetkova Hanna - Hameln: InterGING, 2019.

11. Починкова М. Академічна доброчесність у закладах вищої освіти : навчально-методичний посібник. Полтава, 2022. 92 с. 2. Формування критичного мислення майбутніх учителів початкової школи: технологічний аспект. / авт.-уклад. С. О. Бадер, М. М. Починкова. / За ред. Н. В. Мордовцевої. Старобільськ : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2019. Том 2 : «Менеджмент в системі початкової освіти». 146 с. 3. Формування критичного мислення майбутніх учителів початкової школи: технологічний аспект : навч.-метод. посіб. / авт.-уклад. О. Р. Алексеева, М. М.

						Починкова ; за ред. Н. В. Мордовцевої. Старобільськ : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2019. Т 3 : основи педагогічної майстерності. 310 с. 12. Рецензент наукового видання «Education and Pedagogical Sciences. Освіта та педагогічна	
18637	Полулященк о Тетяна Леонідівна	Доцент, в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 056478, виданий 26.02.2020	22	Фізичне виховання	наука». Стаття індексована СКОПУС 1. Developing Female Students' Motor Skills and Improving Basketball Playing Techniques by Means of Special Exercise Machines. Oleksii Tymoshenko1 , Zhanna Domina1 , Tetiana Malechko1 , Tatiana Nesterova1 , Oksana Korkh-Cherba2 , Maria Redkina2 , Liudmyla Konovalska3 , Tetiana Poluliashchenko4 , Oleksandr Soltyk5 , Iryna Shkilna6 , Kostiantyn Prontenko7 and Ihor Bloshchynskiy8 1875-399X/22 ISSN: 1875-399X The Open Sports Sciences Journal, 2022, Volume 15 DOI: 10.2174/1875399X-v15- e2207140, 2022, 15, e1875399X2207140 Content list available at: https://opensportsscien cesjournal.com/VOLUM E/15/ELOCATOR/e187 5399X2207140/FULLT EXT/ 2. Методичні особливості виховання фізичних якостей у навчальних зкладах освіти з підвищеною військово-фізичною підготовкою (стаття). Virtus scientific journal. 26.01.2020 114-116 срм «asf» (Канада, Монреаль) http://virtus.conference - ukraine.com.ua/Journa l40.pdf 3. Соціально- педагогічні основи адаптації студентів до навчання в інституті фізичного виховання і спорту. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка №1(322), 2020р.- С.26-37. 4. Педагогічні особливості методичного забезпечення фізичного виховання

у навчальних закладах освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи» № 74. 2020р. С. 113-116

5. Особливості побудови тренувального макроциклу велосипедистів новачків Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки) : Зб. наук. праць, №2 (340) ч.2. квітень. 2021. С. 232-239

6. Формування вольових якостей учнів на уроках фізичної культури Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка «Педагогічні науки» № 3 (351), 2022, ст. 167-179

7. Міжн. монографія Organization and management in the services' sphere on selected examples. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020, pp. 495.

Organization and management in the field of physical and psychological health InnaKurlishchuk; Yurii Poluliashchenko; Tetiana Poluliashchenko С. 403-412 (англ.версія). Легка атлетика з МВ. Легка атлетика з методикою викладання: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти інститутів фізичного виховання і спорту (Т.Л. Полулященко Полтава, ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. – 89 с.

8. Правила гри в ойну : навч-метод. посіб. для вчителів і викл. вишів / Сердечний В. В., Полулященко Т. Л. ; за ред. Н. Добре / пер. з рум. Л. Горват. – Полтава : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2022. – 95 с

							<p>9.Техніка і тактика ойни : навч. метод. посіб. для вчителів і викл. вишів / Франгулеа С., Мойе К., Роата Р., Сіклован Л., Сердечний В. В., Полулященко Т. Л. ; за ред. Н. Добре / пер. з рум. І.-Л. Горват. – Полтава : Вид-во ТОВ «ТАЛКОМ», 2022. – 126 с. : іл., фот.</p> <p>Участь у конференціях: .Всеукраїнська з міжнародною участю. Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти. м.Кремінна.</p> <p>2. Міжнародна конференція. "Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології". 2020/7/2. м. Запоріжжя, Класичний приватний університет кафедра освіти та управління навчальним закладом / Академія "Болшак" (Казахстан)</p> <p>3. Міжнародна конференція. The 10th International scientific and practical conference "Dynamics of the development of world science" (June 10-12, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020.</p> <p>4. Міжнародна конференція. "Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст." 24-25 січня 2020р. Львів</p> <p>6. Міжнародна конференція. V международной научно-практической конференции "eurasian scientific congress"17-19 мая 2020 рік. barcelona publishing, barcelona, spain.</p> <p>7. Международная научно-практическая конференция THE WORLD OF SCIENCE AND INNOVATION, 19-21 серпня 2020 Лондон, Великобританія</p>
83288	Кононов Ілля Федорович	Професор, завідувач кафедри,	Навчально-науковий інститут історії,	Диплом доктора наук ДД 005011,	42	Філософія	1. Кононов І.Ф. ПОЛІТИЧНА ГЕГЕМОНІЯ І

Основне місце роботи	міжнародних відносин і соціально-політичних наук	<p>виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук ФС 008066, виданий 22.07.1987, Атестат доцента АР 000078, виданий 29.12.1994, Атестат професора 12ПР 004779, виданий 19.04.2007</p>		<p>ДУХОВНЕ ВИРОБНИЦТВО НА СВІТОВІЙ НАПІВПЕРИФЕРІЇ (Внесок в сучасну соціологію школи проф. Томаша Зарицького) //Соціологія: Теорія, методи, маркетинг. 2022. №3. С. 89 - 112.</p> <p>2.Колективна монографія: Конфуціанство: філософія, етика, політика. Сб. нучн. раб. /Под ред. И.Ф.Кононова и С.Я.Харченко. – Луганск: Альма-матер, 2008.</p> <p>3. Колективна монографія: Ukraine after the Euromaidan. Challenges and Hopes / Viktor Stepanenko & Yaroslav Pylynskyi (eds.) – Bern and al.: Peter Lang, 2015. P.p. 181 – 191 (Kononov I.F. & Khobta S.V. . Public Opinion in the Donbas and Halychyna on the Ukraine’s Upheavals of Winter 2013 – Summer 2014).</p> <p>4.Колективна монографія: Ukrainian Sociology in the 21st Century. Theory, Methods, Research Results. Ed. by Vil Bakirov, Yevhen Golovakha. Kharkiv: V.N. Karazin Kharkiv National University, 2018. P.p. 241 – 280 (Kononov I. Sociology in time of crisis and war: problem of the methodological efficiency).</p> <p>5.Масова свідомість у зоні воєнного конфлікту на Донбасі. Монографія / науковий редактор І. Ф. Кононов. Старобільськ: ДЗ Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» - Вінниця: ТОВ «Твори», 2018. 229 с. С. 4 – 56; С. 68 – 84; С. 103 – 123; С. 198.</p> <p>6. Донбасс: лаборатория войны, место социальной катастрофы // Социологические исследования. 2019 №7. С. 152-163. DOI: 10.31857/S013216250005802-5. 2.</p> <p>Продолжаем учиться, продолжаем учить (к 90-летию В.А. Ядова и И.Я. Ковалевой) // Социологические исследования. 2020.</p>
----------------------	--	--	--	--

№ 3. С. 155-155. DOI: 10.31857/S013216250008793-5.

7. Социально-философское наследие Ленина и судьба социологии в СССР (1920-е гг.) // Социологические исследования. 2020. №4. С. 27-37. DOI: 10.31857/S013216250009108-1. 4.

Социология в СССР (конец 1920-х–1980-е гг.): смена конвенций и экзегеза ленинского теоретического наследия // Социологические исследования. 2020. №5. С. 90 – 101. DOI: 10.31857/S013216250009399-1. 5.

8. Социология и теория социализма Н. Бухарина // Социологические исследования. 2021. № 5. С. 117-128. DOI: 10.31857/S013216250014305-8

9. Експертна діяльність за фахом. Запрошений експерт в проєкті «Ukrainian geopolitical fault-line cities: urban identity, geopolitics and urban policy» (Norwegian Research Council NORRUSS).

10. Керівник наукового проєкту: «Масова свідомість в зоні воєнного конфлікту на Донбасі» Номер державної реєстрації: 0116 У 004150. Термін виконання проєкту: 2016 – 2018 рр.

11. Член редколегії журналу «Nowa Ukraina» (Польща)

12. Теория массового сознания: возможности и ограничения в условиях неконвенциональной войны (по результатам исследований на свободной территории Луганской области) ?// Режим доступа: <http://www.ostrovok.lg.ua/knigohranilishhe/nauka/kononov-if-teoriya-massovogo-soznaniya-vozmozhnosti-i-ogranicheniya-v-usloviyah-nekonvencionalnoy.>

13. Эпистемология концепта «гибридная война» // Режим доступа: <http://www.ostrovok.lg.ua/knigohranilishhe/na>

							uka/i-f- kononov-epistemologiya-koncepta-gibridnaya-voyna.
83288	Кононов Ілля Федорович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	Диплом доктора наук ДД 005011, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук ФС 008066, виданий 22.07.1987, Атестат доцента АР 000078, виданий 29.12.1994, Атестат професора 12ПР 004779, виданий 19.04.2007	42	Логіка та методологія наукового пізнання	<p>1. Кононов І.Ф. ПОЛІТИЧНА ГЕГЕМОНІЯ І ДУХОВНЕ ВИРОБНИЦТВО НА СВІТОВІЙ НАПІВПЕРИФЕРІЇ (Внесок в сучасну соціологію школи проф. Томаша Зарицького) //Соціологія: Теорія, методи, маркетинг. 2022. №3. С. 89 - 112.</p> <p>2. Колективна монографія: Конфуціанство: філософія, етика, політика. Сб. нучн. раб. /Под ред. І.Ф.Кононова и С.Я.Харченко. – Луганск: Альма-матер, 2008.</p> <p>3. Колективна монографія: Ukraine after the Euromaidan. Challenges and Hopes / Viktor Stepanenko & Yaroslav Pylynskyi (eds.) – Bern and al.: Peter Lang, 2015. P.p. 181 – 191 (Kononov I.F. & Khobta S.V. . Public Opinion in the Donbas and Halychyna on the Ukraine’s Upheavals of Winter 2013 – Summer 2014).</p> <p>4. Колективна монографія: Ukrainian Sociology in the 21st Century. Theory, Methods, Research Results. Ed. by Vil Bakirov, Yevhen Golovakha. Kharkiv: V.N. Karazin Kharkiv National University, 2018. P.p. 241 – 280 (Kononov I. Sociology in time of crisis and war: problem of the methodological efficiency).</p> <p>5. Масова свідомість у зоні воєнного конфлікту на Донбасі. Монографія / науковий редактор І. Ф. Кононов. Старобільськ: ДЗ Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» - Вінниця: ТОВ «Твори», 2018. 229 с. С. 4 – 56; С. 68 – 84; С. 103 – 123; С. 198.</p> <p>6. Донбасс: лаборатория войны, место социальной катастрофы // Социологические исследования. 2019 №7. С. 152-163. DOI:</p>

10.31857/S0132162500
05802-5. 2.
Продолжаем учиться,
продолжаем учить (к
90-летию В.А. Ядова и
И.Я. Ковалевой) //
Социологические
исследования. 2020.
№ 3. С. 155-155. DOI:
10.31857/S0132162500
08793-5.
7. Социально-
философское
наследие Ленина и
судьба социологии в
СССР (1920-е гг.) //
Социологические
исследования. 2020.
№4. С. 27-37. DOI:
10.31857/S0132162500
09108-1. 4.
Социология в СССР
(конец 1920-х–1980-е
гг.): смена конвенций
и экзегеза ленинского
теоретического
наследия //
Социологические
исследования. 2020.
№5. С. 90 – 101. DOI:
10.31857/S0132162500
09399-1. 5.
8. Социология и
теория социализма Н.
Бухарина //
Социологические
исследования. 2021.
№ 5. С. 117-128. DOI:
10.31857/S01321625001
4305-8
9. Експертна
діяльність за фахом.
Запрошений експерт в
проекті «Ukrainian
geopolitical fault-line
cities: urban identity,
geopolitics and urban
policy» (Norwegian
Research Council
NORRUSS).
10. Керівник наукового
проекту: «Масова
свідомість в зоні
воєнного конфлікту на
Донбасі» Номер
державної реєстрації:
0116 U 004150. Термін
виконання проекту:
2016 – 2018 рр.
11. Член редколегії
журнала «Nowa
Ukraina» (Польща)
12. Теорія масового
сознання:
возможности и
ограничения в
условиях
неконвенциональной
войны (по
результатам
исследований на
свободной территории
Луганской области)
?// Режим доступу:
[http://www.ostrovok.lg.
ua/knigohranilishhe/na
uka/kononov- if-
teoriya-massovogo-
soznaniya-
vozmozhnosti-i-
ogranicheniya-v-](http://www.ostrovok.lg.ua/knigohranilishhe/nauka/kononov-if-teoriya-massovogo-soznaniya-vozmozhnosti-i-ogranicheniya-v-)

						usloviyah-nekonvencionalnoy. 13. Эпистемология концепта «гибридная война» // Режим доступа: http://www.ostrovok.lg.ua/knigohranilishhe/nauka/i-f-kononov-epistemologiya-koncepta-gibridnaya-voyna .	
369647	Набока Олександр Вікторович	Професор, Суміщення	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010105 Історія. Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 006629, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 036896, виданий 09.11.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 028671, виданий 10.11.2011</p>	18	Україна в контексті європейської історії та культури	<p>1. Naboka O. V. The expedition to Japan under commodore Perry and the beginning of the American into Taiwan in the first half of the 1850s // Східноєвропейський історичний вісник. Дрогобич: Просвіт, 2018. Вип. 6. С. 20 – 32; Naboka O. V. Woodrow Wilson`s administrayion and the beginning of polish-ukranian conflict in the Eastern Galisia (November 1918 – February 1919) // Східноєвропейський історичний вісник. Дрогобич: Просвіт, 2019. Вип. 3. С. 30 – 42;</p> <p>2. Набока О.В. Начало проникновения западных стран на острова Лючу в первой половине XIX века. - Общество и государство в Китае. Т. XLV. Часть 1. – Институт Востоковедения РАН, 2015. – С. 102 – 105;</p> <p>3. Набока О.В. Перші спроби США створити колоніальну імперію в Тихому океані в 50-х рр. XIX ст.: захоплення острову Піль. – Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. – 2015. – № 4 (293). – С. 4 – 9;</p> <p>4. Набока О.В. Еволюція політики США щодо Тайпінського повстання в Китаї. - Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Історія, політологія. – Вип. 12. – 2015. – С. 58 – 63;</p> <p>5. Набока О.В. Дипломатична місія комодора М. Перрі на острови Лю Чу у 1852 та 1853 рр. та їх міжнародні наслідки; Набока О.В. Відносини</p>

адміністрації В. Вільсона та уряду Західноукраїнської народної республіки у листопаді 1918 – на початку 1919 р. // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Історичні науки. – № 5 (328). – 2019. – С. 118 – 127;

6. Теліженко С. А., Набока О. В. Обстеження курганної групи на північний захід від с. Новоселівка (Старобільський район Луганської області) // Луганщина: краєзнавчі розвідки : матеріали III Всеукраїнської наук.-практ. конф., 23 квіт. 2020 р., Старобільськ, Україна / ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка” [та ін.]. – Старобільськ, 2020. – 243 с. – С. 103 – 109;

7. Набока О.В., Шевцова Є.С. «Ольвійські розвідки Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: історія та сучасність». Матеріали конференції FORUM OLVICUM III: до 70-річчя з дня народження В.В. Кравівиної, 4-6 травня 2020 р. Миколаїв: НДЦ «Лукомор'є», 2020. С. 175-177; 8. Набока О.В. Історичні витоки легенд щодо перебування у Осинівській церкві (с. Осинове, Новопсковського району Луганської області) Г. Сковороди та К. Рилєєва. – Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Історичні науки. – № 6 (337) – 2020. – 202 – 214;

9. Набока О.В. Археологічні дослідження побутового та господарчого життя українського населення Луганщини у XVII–XVIII ст. // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Історичні науки. – № 4 (342) – 2021. – С. 142 – 158.

10. Свідотство про реєстрацію авторського права на твір №92178 від 03.09.2019. Сценарій твору «Махновський

						ліфчик», у співавторстві з Олексієм Буратинським 11. Набока О.В. Політика США у Східній Азії в 30 – 70-х рр. XIX ст. Монографія. //Старобільськ – Ужгород. : «Гражда», 2016. – 284 с. 12. З 2019 року - Головний редактор збірника наукових праць «Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Історичні науки», внесеного до переліку фахових видань України (історичні науки)	
130582	Пашко Тетяна Анатоліївна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 029604, виданий 08.06.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 043151, виданий 30.06.2015	23	Клінічна психологія	1. Bihun, N., Pashko, T., Danchuk, Y., Kryvonis, T., Sami, S., & Ivanikov, N. (2022). Neuropsychological and Personality Development of Adolescents with Depressive Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(2), 191-210. https://doi.org/10.18662/brain/13.2/339 . 2. Yakovytska, L., Synyshyna, V., Pashko, T., Parfanovych, I., Kocharian, A., & Barinova, N. (2022). Loneliness Experienced by People with Chemical Addiction: its Characteristics. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 426-447. https://doi.org/10.18662/brain/13.1/292 . 3. Феномен азартності людини: від норми до патології: Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції «MODERN SCIENCE: INNOVATIONS AND PROSPECTS», Стокгольм, м.Швеція. - 2021.- 256 с. 4. Вплив досвіду участі у бойових діях на суїцидальну поведінку військовослужбовців: SCIENCE AND EDUCATION: PROBLEMS, PROSPECTS AND INNOVATIONS.Abstra

						<p>cts of III International Scientific and Practical Conference Kyoto, Japan 29-31 December. - Kyoto, Japan .-2020p. – 389p.</p> <p>5. аРобота в якості залученого фахівця-психотерапевта в суспільній організації «Восток SOS» в проекті «Перезавантаження» по наданню психологічної допомоги ВПО (2015-2017).</p> <p>6. Робота в якості залученого фахівця-психотерапевта в суспільній організації «Lasnrada Україна» (2014-2017).</p> <p>7. Робота в якості психолога кризової психологічної лінії протидії гендерно зумовленому насиллю в суспільній організації «Жіночий консорціум України» (2019-2022), робота на лінії психологічної підтримки (2022). https://uk-ua.facebook.com/WCUnetwork/</p> <p>8. Робота в якості залученого експерта в Міжнародній Антинаркотичній Асоціації https://maaua.com/.</p> <p>9. V Міжнародна програма стажування “Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу“ у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Бургасі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні 24.07.2022 - 20.08.2022 6EKTS.</p>	
130582	Пашко Тетяна Анатоліївна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 029604, виданий 08.06.2005, Аттестат	23	Основи психологічного консультування та психотерапії	<p>1. Bihun, N., Pashko, T., Danchuk, Y., Kryvonis, T., Sami, S., & Ivanikov, N. (2022). Neuropsychological and Personality Development of Adolescents with Depressive Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(2), 191-210. https://doi.org/10.18662/brain/13.2/339.</p> <p>2. Yakovytska, L., Synyshyna, V., Pashko, T., Parfanovych, I., Kocharian, A., &</p>

доцента 12/ДЦ
043151,
виданий
30.06.2015

Barinova, N. (2022). Loneliness Experienced by People with Chemical Addiction: its Characteristics. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 426-447. <https://doi.org/10.18662/brain/13.1/292>.

3. Індивідуально-психологічні предиктори міжособистісної конкуренції в період юності /Психологічні перспективи. Випуск 27. - Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2016. - С. 149-160.

4. Досвід роботи з травматичними переживаннями клієнтів в психотерапії: стратегії та особливості / Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. – Сер.12. Психологічні науки : зб. наукових праць. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2014. – № 43 (67).

5. Особливості побудови психотерапевтичних відносин з кібер-залежними клієнтами / Збірник «Психологічні перспективи» Інститут соціальної та політичної психології НАПН України «Проблеми кіберагресії», Київ, 2012, Т. 2, С. 123-129.

6. Робота в якості залученого фахівця-психотерапевта в суспільній організації «Восток SOS» в проекті «Перезавантаження» по наданню психологічної допомоги ВПО (2015-2017).

7. Робота в якості залученого фахівця-психотерапевта в суспільній організації «Lasnrada Україна» (2014-2017).

8. Робота в якості психолога кризової психологічної лінії протидії гендерно зумовленому насиллю в суспільній організації «Жіночий консорціум України» (2019-2022), робота на лінії психологічної підтримки (2022). <https://uk-ua.facebook.com/WCUnetwork/>.

						<p>9. Робота в якості залученого експерта в Міжнародній Антинаркотичній Асоціації https://maaua.com/.</p> <p>10. Член Всеукраїнської спілки психологів практикуючих гештальтпідхід. Асоційований тренер, акредитований супервізор та психотерапевт.</p> <p>11. V Міжнародна програма стажування "Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу" у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Бургасі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні 24.07.2022 - 20.08.2022 6EKTS.</p>	
130582	Пашко Тетяна Анатоліївна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 029604, виданий 08.06.2005, Атестація доцента 12/ДЦ 043151, виданий 30.06.2015</p>	23	<p>Основи психогігієни та психопрофілактики</p>	<p>1. Bihun, N., Pashko, T., Danchuk, Y., Kryvonis, T., Sami, S., & Ivanikov, N. (2022). Neuropsychological and Personality Development of Adolescents with Depressive Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(2), 191-210. https://doi.org/10.18662/brain/13.2/339.</p> <p>2. Yakovyt'ska, L., Synyshyna, V., Pashko, T., Parfanovych, I., Kocharian, A., & Barinova, N. (2022). Loneliness Experienced by People with Chemical Addiction: its Characteristics. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 426-447. https://doi.org/10.18662/brain/13.1/292.</p> <p>3. Феномен азартності людини: від норми до патології: Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції «MODERN SCIENCE: INNOVATIONS AND PROSPECTS», Стокгольм, м.Швеція. - 2021.- 256 с.</p> <p>4. Вплив досвіду участі у бойових діях на суїцидальну поведінку військовослужбовців: SCIENCE AND</p>

						<p>EDUCATION: PROBLEMS, PROSPECTS AND INNOVATIONS. Abstracts of III International Scientific and Practical Conference Kyoto, Japan 29-31 December. - Kyoto, Japan. -2020p. – 389p.</p> <p>5. аРобота в якості залученого фахівця-психотерапевта в суспільній організації «Восток SOS» в проекті «Перезавантаження» по наданню психологічної допомоги ВПО (2015-2017).</p> <p>6. Робота в якості залученого фахівця-психотерапевта в суспільній організації «Lasnrada Україна» (2014-2017).</p> <p>7. Робота в якості психолога кризової протидії гендерно зумовленому насиллю в суспільній організації «Жіночий консорціум України» (2019-2022), робота на лінії психологічної підтримки (2022). https://uk-ua.facebook.com/WCUnetwork/</p> <p>8. Робота в якості залученого експерта в Міжнародній Асоціації https://maaua.com/.</p> <p>9. V Міжнародна програма стажування “Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу“ у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Бургасі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні 24.07.2022 - 20.08.2022 6EKTS.</p>	
188408	Вовк Світлана Олександрівна	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Історія та основи правознавства, Диплом	19	Право	<p>1.The problem of typology of civil war // Evropsky politicky apravni diskurz. – 2016. – Svazek 3. – Vydani 2. – S. 161–165. The split of society as a factor of change of power during the civil war // Evropsky politicky apravni diskurz. – 2018. – Svazek 5. – Vydani 6. – S. 127–132.</p> <p>2. Громадянська війна як модель розвитку</p>

магістра,
Луганський
державний
педагогічний
університет
імені Тараса
Шевченка, рік
закінчення:
2001,
спеціальність:
030301 Історія,
Диплом
магістра,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
доктора наук
ДД 007575,
виданий
05.07.2018,
Диплом
кандидата наук
ДК 034672,
виданий
08.06.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
020759,
виданий
23.12.2008

політичного
конфлікту //
Політикус : наук.
журнал. – Одеса, 2017.
– № 4. – С. 27–32.
Громадянська війна
як поле зіткнення
геополітичних
інтересів акторів
глобальної і
регіональної політики
// Регіональні студії :
наук. журнал. –
Ужгород. 2018. - № 14.
– С. 81 – 87.
3. Конструкт
громадянської війни в
історико-політичній
спадщині
Стародавнього світу //
Вісник ЛНУ імені
Тараса Шевченка.
Історичні науки. –
2019. - № 5 (328)
червень. – С. 71 – 80.
Конструкт
громадянської війни:
діалог методологічних
візій // Регіональні
студії : наук. журнал. –
Ужгород. 2019. - № 16.
– С. 29 – 34.
4. Bader, Anton & Vovk,
Svitlana &
Novoskoltseva,
Liudmyla & Rusanova,
Maryna & Saienko,
Volodymyr. (2022).
Formation of priority
tasks and strategies for
education highly
qualified political
scientists: European
experience, and
Ukrainian practice.
Cuestiones Políticas.
40. 260-273.
10.46398/cuestpol.4073
.13. (Web of science)
5. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір на наукову статтю
№ 114713 від
7.09.2002
6. Вовк С. О.
Громадянські війни:
генеза, сутність,
наслідки.
Старобільськ :
Видавничий дім
«Гельветика», 2017.
304 с. Індекс ISBN
978-966-916-419-3.
7. Вовк С. О.,
Меженська О. В.
Державний
переворот:
насилницький спосіб
переформатування
влади: монографія.
Старобільськ : ДЗ
«ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2017. –
231 с. Індекс ISBN 978-
966-617376-1
9. Навчальний
посібник для
студентів історичного
факультету
«Адміністративне

						<p>право». – Луганськ: Альма-матер, 2010. – 194 с. Розробка курсів для використання на Освітньому порталі ЛНУ імені Тараса Шевченка з використанням платформи moodle згідно картки навчального навантаження: Природоохоронне законодавство та екологічне право, Господарчий кодекс України та Міжнародне економічне право</p> <p>10. Керівник проекту Державного фонду фундаментальних досліджень України на тему «Збройне насилля в системі владних відносин» (2016–2017 рр.). Учасник проекту НФДУ на тему: «Формування критичного мислення громадян як чинник безпеки в умовах збройного насилля та інформаційної агресії на Сході України» (2022 - 2025)</p>	
65124	Сергєєва Вікторія Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 036268, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021779, виданий 26.12.2008	29	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>1. Роль аксіологічного підходу у процесі формування професійних цінностей майбутніх вчителів іноземних мов (стаття); Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – Науково-методичний журнал, вип. 1 - 2. – Київ, ТОВ «Видавниче підприємство «Єдельвейс», 2014. – С. 41 – 48.</p> <p>2. Ретроспективний аналіз проблеми формування професійних цінностей вчителя (стаття); Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць, №21. – Київ, 2014. – С. 14 – 21.,</p> <p>3. Ценности как категория педагогической акмеологии: сущность и структура (стаття); Проблеми освіти: збірник наукових праць. □ Вип.84. – Житомир-Київ, 2015. - С. 295 □ 299.</p> <p>4. Психолого-педагогические особенности проблемы формирования общечеловеческих</p>

ценностей личности (стаття) ; «Научные дискуссии о ценностях современного общества IV». – Сборник материалов международной практической конференции. – Липецк. – 28 марта, 2014. – С.65 – 73.

5 Сущность и структура как категории педагогической акмеологии (тези); Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Становлення і розвиток акмеології: теоретичні і практичні аспекти». – Житомир, 2015. . друк тез.

6. Проблема формування загальнолюдських цінностей у майбутніх вчителів в умовах гібридної війни (стаття); 36. Вісник ЛНУ: педагогічні науки – №7(312). – В 2-х ч. – Червень, 2017. – Ч. 1. - С. 118 – 125.

7. Організація самостійної роботи студентів немовних ВНЗ у процесі вивчення іноземних мов із використанням новітніх методик навчання (стаття); 36. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Функціонально-стилістичний потенціал романо-германських мов у європейському просторі», ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 19 травня, 2017. – Полтава – Старобільськ. – С. 237 – 248.

8. Цінності у контексті професійної діяльності педагога (стаття) 36. наук. публікацій «Архивариус». – Київ, 2017. – С. 38 – 43.

9. Полікультурна компетентність як одна з ключових професійно-педагогічних цінностей вчителя іноземних мов (стаття); 36. матеріалів Міжнародних Челпанівських психолого-педагогічних читань. – Том IV (23). – Київ,

2017. – С. 309 – 320.

10. Особливості формування загальнолюдських цінностей у майбутніх вчителів в умовах гібридної війни (тези); Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Тенденції розвитку вищої освіти в умовах гібридної війни на сході України» - ЛНУ імені Тараса Шевченка, м. Старобільськ. – Червень, 2017. – друк тез.

11. Методи та форми організації самостійної роботи студентів немовних спеціальностей із використанням новітніх методик навчання (тези); Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Функціонально-стилістичний потенціал романо-германських мов у європейському просторі» - ЛНУ імені Тараса Шевченка, 19 травня, 2017. – Полтава – Старобільськ. – друк тез.

12. Цінності у контексті професійної діяльності педагога (тези); Тези доповідей IX міжнародної науково-практичної конференції «Наука в современном мире». – Київ. – 20 травня, 2017. – друк тез.

13. Полікультурна компетентність як основопологаюча професійно-педагогічна цінність вчителя іноземних мов (тези); Матеріали міжнародних Челпанівських психолого-педагогічних читань (Міжнародний фестиваль «Світ психології»). – Київ. – 18-19 травня, 2017. – друк тез.

14. Проблема формування ціннісних орієнтацій майбутніх вчителів іноземних мов у контексті нового закону України «Про освіту» (стаття); Міжнародна науково-практична конференція «Забезпечення якості вищої освіти:

						<p>європейські й національні стандарти і індикатори». – Старобільськ. – 16 – 17 листопада, 2017. – 8 стор.</p> <p>15. Категорія цінностей як об'єкт наукового аналізу у філософських, соціологічних та психологічних дослідженнях (стаття); Науково-методичний журнал «неперервна професійна освіта: теорія і практика». – Київ, 2017. – 10 стор.</p> <p>16. Сергєєва В.Є. Полікультурний дискурс у контексті сучасної лінгвістики (тези): Міжнародна науково-практична конференція «Ключові проблеми сучасної романо-германської філології», м. Полтава, сертифікат №0533 від 28.04.2021р.</p> <p>17. Сергєєва В.Є. Специфіка використання предметно-мовного інтегрованого навчання студентів немовних спеціальностей ЗВО (стаття) – Вісник ЛНУ: філологічні науки, №2(350), березень, 2022. – С.149-158.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>Здійснювати письмове та усне спілкування державною мовою, виходячи із завдань комунікації та сформованої ситуації продукувати тексти будь-яких стилів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Усна й письмова комунікація та академічна риторика</p>	<p>Лекція пояснювальна, лекція демонстративна, написання есе, публічний виступ, відповідь на питання, групові дискусії</p>	<p>Усне та письмове опитування, перевірка письмових робіт, публічний захист письмових робіт, модульний контроль.</p>
		<p>Виконання кваліфікаційної роботи</p>	<p>Наукове консультування, написання анотації до кваліфікаційної роботи, розробка дизайну психологічного дослідження за темою кваліфікаційної роботи.</p>	<p>Захист, передзахист, рецензування КР, відгук наукового керівника, само оцінювання</p>

		Курсова робота з психодіагностики	Написання висновків до розділів і курсового проєкту, демонстрація результатів, підготовка доповіді до захисту.	курсвої роботи, самооцінювання та взаємооцінювання.
		Курсова робота з психокорекції та психопрофілактики	Написання висновків до розділів і курсового проєкту, демонстрація результатів, підготовка доповіді до захисту.	Захист курсвої роботи, самооцінювання та взаємооцінювання.
<i>Здатність організувати та реалізувати найбільш ефективні види і форми рухової діяльності та застосовувати їх у своїй фізичній активності.</i>	<input type="checkbox"/>	Фізичне виховання	Метод вправлення, метод демонстрації, змагальний метод,	Перевірка якості виконання завдання, опитування та модульний контроль.
<i>Здатність цінувати та захищати незалежність, територіальну цілісність та демократичний устрій України.</i>	<input type="checkbox"/>	Україна в контексті європейської історії та культури	Лекції, наукові дискусії, публічний виступ за темою, спаринги, написання есе.	Перевірка письмових робіт, усне та письмове опитування, модульний контроль.
		Право	Наукова дискусія, презентація, доповідь, написання рефератів, аналіз кейсів.	Усне і письмове опитування, тестування, аналіз виконаних завдань, самооцінювання, взаємооцінювання.
<i>Здатність об'єктивно та неупереджено аналізувати історичні події та постаті різних історичних періодів, самостійної робити висновки щодо актуальних проблем українського державотворення, визначати місце української культури в світовому культурному просторі</i>	<input type="checkbox"/>	Україна в контексті європейської історії та культури	Публічна доповідь за темою, розробка наукового проєкту, пояснення, консультування, написання есе	Аналіз звітів про виконання завдань дослідження, самооцінювання, взаємооцінювання
<i>Здатність розуміти та пояснювати фундаментальні закономірності розвитку природи, суспільства і мислення, спираючись на системний теоретичний світогляд.</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія	Лекція-проблемна. Наукова дискусія. Мозковий штурм. Порівняльний аналіз, бібліографічний аналіз, бесіда, пояснення.	Модульний контроль, усне та письмове опитування, відповіді на питання.
		Логіка та методологія наукового пізнання	Метод проблемного викладу матеріалу; написання есе, мозковий штурм; навчальна дискусія, опрацювання першоджерел.	Модульний контроль, усне та письмове опитування, перевірка письмових робіт.
		Право	Лекція-проблемна, наукова дискусія, бесіда, пояснення, мозковий штурм, моделювання, виконання творчих проєктів.	Аналіз звіту про виконання індивідуального науково-дослідного завдання, самоаналіз та взаємоаналіз.
		Інформаційні та комунікаційні технології	Лекція, наукова дискусія, пояснення, підготовка аналітичного есе, підготовка аналітичного обзору літератури	Самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка та аналіз індивідуальних завдань.

<p><i>Організувати та надавати психологічну підтримку клієнтам у складних життєвих ситуаціях, у тому числі клієнтам з ненормативною поведінкою та впроваджувати заходи профілактики ненормативної поведінки для дітей та дорослих.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психологія девіантної поведінки</p>	<p>Лекція-бесіда, проблемні лекції. Використання кейс-технологій; проведення відео конференцій; «круглий стіл»; «мозковий штурм»; дебати; фокус-групи; ділові і рольові ігри; навчальні групові дискусії; тренінги case-study (аналіз конкретних, практичних ситуацій, метод активного проблемно-ситуаційного аналізу, заснований на навчанні шляхом розв'язання конкретних задач-ситуацій).</p>	<p>Опитування, аналіз письмових завдань, самоаналіз, аналіз звітів про виконання творчих завдань, модульний контроль, усне та письмове опитування.</p>
		<p>Курсова робота з психокорекції та психопрофілактики</p>	<p>Аналіз історій і ситуацій. Методи ситуативного моделювання – інсценізація, драматизація, рольова гра, проведення конференції.</p>	<p>Усне та письмове опитування, аналіз звітів про виконання творчих завдань, перевірка письмових робіт, модульний контроль.</p>
		<p>Психологія сім'ї та сімейне консультування</p>	<p>Інтерактивна лекція, презентація, демонстрація, брейнстормінг (мозковий штурм), аналіз кейсів, моделювання, систематизація підходів, рефлексія, виконання індивідуальних фахових завдань</p>	<p>Аналіз звіту про виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, самоаналіз, усне та письмове опитування, модульний контроль.</p>
		<p>Підсумкова атестація</p>	<p>Оглядові лекції, консультування по проблемним питанням.</p>	<p>Тестування.</p>
<p><i>Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Підсумкова атестація</p>	<p>Оглядові лекції, консультації індивідуальні та групові за проблемними питаннями.</p>	<p>Тестування</p>
		<p>Основи психокорекції</p>	<p>Інформаційно-проблемні лекції, аналіз тематичних кейсів, демонстрація, брейнстормінг, моделювання ситуацій, створення психологічного портфоліо, вирішення психологічних задач, спарінг –партнерство, написання прогностичного звіту на основі аналізу кейсів, виконання творчих проєктів, аналіз відео матеріалів.</p>	<p>Перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань.</p>
		<p>Основи психологічного консультування та психотерапії</p>	<p>Лекція-візуалізація, лекція-прес-конференція, лекція-діалог. Навчальні групові дискусії; тренінги case-study (аналіз конкретних, практичних ситуацій, метод активного проблемно-ситуаційного аналізу, заснований на навчанні шляхом розв'язання конкретних задач-ситуацій).</p>	<p>Перевірка та аналіз прогностичного звіту, взаємоаналіз звіту про рішення психологічної задачі.</p>
		<p>Анатомія та фізіологія нервової діяльності</p>	<p>Лекції, наукова дискусія, метод кейс-стаді, робота в малих групах, виконання вправ та завдань в групах</p>	<p>Опитування, самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань</p>

<i>Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</i>	☒	Політична психологія	Лекції з використанням техніки зворотного зв'язку. Брейнстормінг.	Перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань.
		Україна в контексті європейської історії та культури	Лекція пояснювальна, бесіди, консультації, написання есе.	Модульний контроль, усне та письмове опитування, захист творчих робіт
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Метод проблемного викладу матеріалу; мозковий штурм; навчальна дискусія, опрацювання першоджерел; виконання індивідуального науково-дослідного завдання, підготовка аналітичного обзору літератури.	Аналіз звіту про виконання індивідуального науково-дослідного завдання, самоаналіз та взаємоаналіз, публічний захист творчих робіт
		Філософія	Лекція-проблемна, наукова дискусія, мозковий штурм, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань.	Аналіз звіту про виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, самоаналіз, взаємоаналіз
		Соціальна психологія з практикумом	Лекція-візуалізація, лекція-прес-конференція. Використання кейс-технологій; проведення відео конференцій; «круглий стіл»; «мозковий штурм»; дебати; фокус-групи; ділові і рольові ігри.	Самооцінювання та взаємооцінювання. Опитування, взаємоопитування, аналіз звіту про виконання практичних завдань.
<i>Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога</i>	☒	Основи психологічного консультування та психотерапії	Лекція, наукова дискусія, пояснення, підготовка аналітичного есе, підготовка аналітичного обзору літератури за заданою темою.	Самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка та аналіз індивідуальних завдань
		Основи психокорекції	Проблемні лекції, лекції-дискусії. Аналіз кейсів. Робота в парах. Групові дискусії. Аналіз реальних проблем.	Опитування, взаємоопитування, аналіз звіту про виконання практичних завдань, аналіз звітів про виконання вправ.
		Психодіагностична практика	Настановча конференція. Постановка проблемних питань. Консультації з керівником практики і методистом.	Аналіз звіту про проходження корекційно-консультативної практики. Самооцінювання та взаємооцінювання.
		Корекційно-консультативна практика	Настановча конференція. Консультації з керівником практики, підготовка звіту – самоаналізу з практики, кількісний та якісний опис результатів дослідження, пояснення.	Перевірка, аналіз та взаємоаналіз звіту з корекційно-консультативної практики, захист звіту з практики.
		Психодіагностика з практикумом	Лекція, робота в малих групах, кейс-стаді, наукова дискусія, брейнстормінг, виконання вправ, аналіз відеоматеріалів, складання порівняльних таблиць	Опитування, взаємооцінювання, аналіз звіту про виконання практичних завдань, аналіз звітів про виконання вправ.
<i>Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати</i>	☒	Клінічна психологія	Лекції-консультації, програмовані лекції. Брейнстормінг. Робота в парах. Групові дискусії. Аналіз реальних проблем з наданням практичних рекомендацій. Сесія «питання-відповідь».	Модульний контроль, опитування, самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка та аналіз виконаних завдань.

власні рішення щодо їх розв'язання	Психодіагностика з практикумом	Освоєння процедури психологічної діагностики за різними психодіагностичними методами з наступним написанням рекомендацій, псевдо наукові дослідження	Перевірка протоколі психодіагностичної роботи, захист творчих робіт
	Основи психологічного консультування та психотерапії	Лекції-дискусії або бінарні, лекції-конференції. «Круглий стіл»; «мозковий штурм»; дебати; фокус-групи; ділові і рольові ігри; навчальні групові дискусії; тренінги case-study (аналіз конкретних, практичних ситуацій, метод активного проблемно-ситуаційного аналізу, заснований на навчанні шляхом розв'язання конкретних задач-ситуацій).	Модульний контроль, опитування, самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка та аналіз виконаних завдань.
	Основи психокореції	Методи ситуативного моделювання – інсценізація, драматизація, рольова гра, проведення конференції, розв'язання проблемної ситуації. Робота з кейсами.	Модульний контроль, опитування, самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка та аналіз виконаних завдань, захист індивідуальних робіт.
	Технології надання групової психологічної підтримки дітям та дорослим	Лекції з використанням техніки зворотного зв'язку, лекції-бесіди, проблемні лекції. Використання кейс-технологій; проведення відео конференцій; «круглий стіл»; «мозковий штурм»; дебати; фокус-групи.	Відповіді за темою, доповіді за підготовленим рефератом, обґрунтування підготовленої структурно-логічної схеми, доповнення відповідей інших здобувачів вищої освіти. Модульний контроль.
	Психологія сім'ї та сімейне консультування	Лекції-бесіди, проблемні лекції. Брейнстормінг. Робота в парах. Групові дискусії. Аналіз реальних проблем. Сесія «питання-відповідь». Мозковий штурм. Обговорення	Модульний контроль, опитування, самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка та аналіз виконаних завдань.
	Діяльність психолога в різних галузях праці	Лекції-бесіди, проблемні лекції. (аналіз конкретних, Практичні ситуації, активний проблемно-ситуаційного аналізу кейсів. Ділові ігри.	Модульний контроль, усне і письмове опитування, захист індивідуальних завдань.
	Виконання кваліфікаційної роботи	Наукове консультування, написання анотації до кваліфікаційної роботи, розробка дизайну психологічного дослідження за темою кваліфікаційної роботи	Захист, передзахист, рецензування КР, відгук наукового керівника, само оцінювання
	Курсова робота з психокореції та психопрофілактики	Настановча конференція. Робота з літературою. Підготовка теоретичного та емпіричного дослідження. Розробка психодіагностичного портфолію, розробка дизайну психологічного дослідження, наукова дискусія, пояснення.	Публічний захист роботи

		Підсумкова атестація	Оглядові лекції. Консультації по проблемним питанням.	Тестування.
		Корекційно-консультативна практика	Настановча конференція. Консультації, виконання завдань практики (планування, організація та реалізація), написання аналітичного звіту про проходження практики, наукова дискусія.	Перевірка обґрунтування вибору методик емпіричного дослідження, перевірка обґрунтування плану статистичного аналізу результатів емпіричного дослідження, аналіз та взаємоаналіз звіту про проходження практики.
<i>Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вікова та педагогічна психологія з практикумом	Мозковий штурм, наукова дискусія, прогностичний аналіз результатів дослідження, аналіз методичних матеріалів	Модульний контроль, усне та письмове опитування, самооцінювання, перевірка індивідуальних завдань.
		Соціальна психологія з практикумом	Лекція-візуалізація, лекція-прес-конференція, лекція-діалог. Бесіда та дискусія. Аналіз конкретних, практичних ситуацій.	Модульний контроль, опитування, тестування, самооцінювання, перевірка виконаних завдань.
		Технології надання групової психологічної підтримки дітям та дорослим	Діалогові методи, робота в малих групах, робота в парах, «Акваріум», «Синтез думок», «Коло ідей», «Карусель», ротаційні трійки. Ділові і рольові ігри.	Усне і письмове опитування, тестування, перевірка письмових робіт.
		Психологія організації та управління	Лекція-проблемна, наукова дискусія, мозковий штурм, порівняльний аналіз, бібліографічний аналіз, бесіда, пояснення.	Усне і письмове опитування, перевірка виконаних завдань.
<i>Здійснювати комунікацію з професійних питань іноземною мовою</i>	<input type="checkbox"/>	Усна й письмова комунікація та академічна риторика	Лекція, наукова дискусія, пояснення, підготовка аналітичного есе, підготовка аналітичного обзору літератури за темою кваліфікаційної роботи	Аналіз звітів про виконання завдань дослідження, самооцінювання, взаємооцінювання
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Лекція, наукова дискусія, пояснення, підготовка аналітичного есе, підготовка аналітичного обзору літератури	Усне і письмове опитування, тестування, аналіз виконаних завдань, самооцінювання, взаємооцінювання.
<i>Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні та комунікаційні технології	Метод проблемного викладу матеріалу; мозковий штурм; навчальна дискусія, опрацювання першоджерел; виконання індивідуального науково-дослідного завдання, підготовка аналітичного обзору літератури за темою кваліфікаційної роботи	Аналіз звіту про виконання індивідуального науково-дослідного завдання, самоаналіз та взаємоаналіз
		Основи психогігієни та психопрофілактики	Письмове опитування, тестування, аналіз виконання індивідуальних та творчих завдань, самооцінювання, взаємооцінювання	Письмове опитування, тестування, аналіз виконання індивідуальних та творчих завдань, самооцінювання, взаємооцінювання
		Курсова робота з психодіагностики	Виконання завдань кваліфікаційної роботи, консультації з науковим керівником, розробка дизайну дослідження	Аналіз та самоаналіз курсової роботи, публічний захист роботи.

		Курсова робота з психокорекції та психопрофілактики	Настановча конференція. Робота з літературою. Підготовка теоретичного та емпіричного дослідження. Розробка психодіагностичного портфоліо, розробка дизайну психологічного дослідження, наукова дискусія, пояснення	Аналіз та самоаналіз курсової роботи. Самооцінювання, взаємооцінювання. Публічний захист роботи.
		Виконання кваліфікаційної роботи	Наукове консультування, написання анотації до кваліфікаційної роботи, розробка дизайну психологічного дослідження за темою кваліфікаційної роботи	Захист, передзахист, рецензування КР, відгук наукового керівника, самооцінювання
<i>Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</i>	☒	Вікова та педагогічна психологія з практикумом	Інформаційно-проблемні лекції, демонстрація, аналіз кейсів, брейнстормінг, моделювання ситуацій, створення психологічного портфоліо, вирішення психологічних задач, спарінг – партнерство, написання інтервізорського звіту, аналіз відеоматеріалів.	Аналіз результатів виконання практичних завдань, взаємооцінювання інтервізорського звіту, аналіз звіту про самостійну роботу, самооцінювання плану психологічних інтервенцій.
		Основи психологічного консультування та психотерапії	Лекції з використанням техніки зворотного зв'язку, лекції-бесіди. «Мозковий штурм», «Мозаїка», «Аналіз ситуації», «Броунівський рух», «Дерево рішень», «Мікрофон». Написання есе.	Усне і письмове опитування, аналіз виконаних завдань.
		Курсова робота з психокорекції та психопрофілактики	Лекції-консультації, програмовані лекції. Рольові ігри; навчальні групові дискусії; тренінги case-study (аналіз конкретних, практичних ситуацій, метод активного проблемно-ситуаційного аналізу, заснований на навчанні шляхом розв'язання конкретних задач-ситуацій).	Аналіз результатів виконання практичних завдань, взаємооцінювання інтервізорського звіту, аналіз звіту про самостійну роботу, самооцінювання плану психологічних інтервенцій.
		Психодіагностична практика	Обґрунтування плану програми діагностики.	Аналіз звіту про проходження корекційно-консультативної практики, перевірка та аналіз виконаних завдань, самооцінювання
<i>Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</i>	☒	Підсумкова атестація	Оглядові лекції, консультації, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів	Тестування
		Клінічна психологія	Інформаційно-проблемні лекції, аналіз тематичних кейсів, демонстрація, брейнстормінг, моделювання ситуацій, створення психологічного портфоліо, виконання творчих проєктів, аналіз відео матеріалів	Модульний контроль, усне і письмове опитування, тестування, самооцінювання та взаємооцінювання.
		Психологія девіантної поведінки	Інформаційно-проблемні лекції, систематизація і узагальнення підходів, аналіз тематичних кейсів, моделювання ситуацій, вирішення психологічних	Модульний контроль, усне і письмове опитування, тестування, самооцінювання та взаємооцінювання.

			задач.	
		Курсова робота з психокорекції та психопрофілактики	Інформаційно-проблемні лекції, демонстрація, моделювання ситуацій, вирішення психологічних задач, виконання творчих проєктів, аналіз відео матеріалів	Модульний контроль, усне і письмове опитування, тестування, самооцінювання та взаємооцінювання.
		Основи психогієни та психопрофілактики	Інформаційно-проблемні лекції, демонстрація, моделювання ситуацій, вирішення психологічних задач, виконання творчих проєктів, аналіз відео матеріалів	Модульний контроль, усне і письмове опитування, тестування, самооцінювання та взаємооцінювання
Складати та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій	☒	Основи психологічного консультування та психотерапії	Інтерактивна лекція, презентація, демонстрація, брейнстормінг (мозковий штурм), аналіз кейсів, моделювання, систематизація підходів, рефлексія, виконання індивідуальних фахових завдань	Аналіз звіту про виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, самоаналіз, взаємоаналіз Модульний контроль, усне і письмове опитування, тестування, самооцінювання та взаємооцінювання.
		Основи психокорекції	Інтерактивна лекція, презентація, демонстрація, брейнстормінг (мозковий штурм), аналіз кейсів, моделювання, систематизація підходів, рефлексія, виконання індивідуальних фахових завдань	Модульний контроль, усне і письмове опитування, тестування, самооцінювання та взаємооцінювання.
		Психологія сім'ї та сімейне консультування	Інтерактивна лекція, презентація, демонстрація, брейнстормінг (мозковий штурм), аналіз кейсів, моделювання, рефлексія, виконання індивідуальних фахових завдань	Модульний контроль, усне і письмове опитування, тестування, самооцінювання та взаємооцінювання.
		Курсова робота з психокорекції та психопрофілактики	Аналіз періодичної та методичної літератури, аналіз запитів, аналіз специфіки роботи з окремими категоріями, систематизація підходів, складання психокорекційної програми, написання звітів	Захист курсової роботи, самооцінювання
		Підсумкова атестація	Оглядові лекції, консультації, систематизація матеріалу	Тестування
		Корекційно-консультативна практика	Аналіз періодичної та методичної літератури, аналіз запитів, аналіз психологічної проблеми, складання психокорекційної програми, написання протоколів, аналіз технології консультативних впливів, написання звітів	Аналіз звіту про проходження корекційно-консультативної практики, перевірка та аналіз виконаних завдань, самооцінювання
Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування	☒	Психологія організації та управління	Лекція проблемна, лекція з відеоматеріалом, лекції-презентації, пояснення, обговорення, виступи з доповідями, аналіз	Модульний контроль, усне і письмове опитування (тестування), самооцінювання та взаємооцінювання,

психічних явищ в контексті професійних завдань		відеоматеріалів, розв'язання задач, складання порівняльних таблиць, складання блок-схем, складання опорних конспектів, спостереження, опрацювання першоджерел та їх аналіз, ігрові методи, моделювання ситуацій, брейнстормінг.	перевірка письмових робіт, перевірка самостійно виконаної роботи.
	Політична психологія	Лекція проблемна, лекція з відеоматеріалом, лекції-презентації, пояснення, обговорення, виступи з доповідями, аналіз відеоматеріалів, розв'язання задач, складання порівняльних таблиць, складання блок-схем, складання опорних конспектів, спостереження, опрацювання першоджерел та їх аналіз, ігрові методи, моделювання ситуацій, брейнстормінг.	Модульний контроль, усне і письмове опитування (тестування), самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка письмових робіт, перевірка самостійно виконаної роботи.
	Психологія сім'ї та сімейне консультування	Лекція проблемна, лекція з відеоматеріалом, лекції-презентації, пояснення, обговорення, виступи з доповідями, аналіз відеоматеріалів, розв'язання задач, складання порівняльних таблиць, складання блок-схем, складання опорних конспектів, спостереження, опрацювання першоджерел та їх аналіз, ігрові методи, моделювання ситуацій, брейнстормінг.	Модульний контроль, усне і письмове опитування (тестування), самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка письмових робіт, перевірка самостійно виконаної роботи.
	Виконання кваліфікаційної роботи	Лекції-презентації, пояснення, обговорення, теоретичний аналіз проблеми дослідження, розробка теоретико-методологічної основи дослідження, розробка алгоритму корекційних/розвивальних/профілактичних інтервенцій аналіз проблеми дослідження.	Передзахист, захист, рецензування, відгук наукового керівника, самооцінюванн, взаємооцінювання.
	Корекційно-консультативна практика	Пояснення, бесіда, лекція-презентація, опрацювання нормативно-правових актів, самостійна робота за конкретними завданнями викладача та керівника практики від підприємства (аналіз запиту клієнта, розробка плану корекційно-консультативної інтервенції, підбір методів корекційного впливу відповідно до проблеми, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду.	Аналіз звіту про проходження корекційно-консультативної практики, перевірка та аналіз виконаних завдань, самооцінювання
	Підсумкова атестація	Оглядові лекції, індивідуальні та групові консультації, самостійне опрацювання питань, винесених на підсумкову атестацію	Тестування
	Психологія девіантної	Лекція проблемна, лекція з	Модульний контроль,

поведінки	відеоматеріалом, лекції-презентації, пояснення, обговорення, виступи з доповідями, аналіз відеоматеріалів, розв'язання задач, складання порівняльних таблиць, складання блок-схем, складання опорних конспектів, спостереження, опрацювання першоджерел та їх аналіз, ігрові методи, моделювання ситуацій.	усне і письмове опитування (тестування), самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка письмових робіт, перевірка самостійно виконаної роботи.
Основи психокореції	Лекція проблемна, лекція з відеоматеріалом, лекції-презентації, пояснення, обговорення, виступи з доповідями, аналіз відеоматеріалів, розв'язання задач, складання порівняльних таблиць, складання блок-схем, складання опорних конспектів, спостереження, опрацювання першоджерел та їх аналіз, ігрові методи, моделювання ситуацій, брейнстормінг.	Модульний контроль, усне і письмове опитування (тестування), самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка письмових робіт, перевірка самостійно виконаної роботи.
Клінічна психологія	Лекція проблемна, лекція з відеоматеріалом, лекції-презентації, пояснення, обговорення, виступи з доповідями, аналіз відеоматеріалів, розв'язання задач, складання порівняльних таблиць, складання блок-схем, складання опорних конспектів, спостереження, опрацювання першоджерел та їх аналіз, ігрові методи, моделювання ситуацій.	Модульний контроль, усне і письмове опитування (тестування), самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка письмових робіт, перевірка самостійно виконаної роботи.
Експериментальна психологія	Лекція проблемна, лекція з відеоматеріалом, лекції-презентації, пояснення, обговорення, виступи з доповідями, аналіз відеоматеріалів, розв'язання задач, складання порівняльних таблиць, складання блок-схем, складання опорних конспектів, спостереження, опрацювання першоджерел та їх аналіз, моделювання ситуацій.	Модульний контроль, усне і письмове опитування (тестування), самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка письмових робіт, перевірка самостійно виконаної роботи.
Основи психологічного консультування та психотерапії	Лекція проблемна, лекція з відеоматеріалом, лекції-презентації, пояснення, обговорення, виступи з доповідями, аналіз відеоматеріалів, розв'язання задач, складання порівняльних таблиць, складання блок-схем, складання опорних конспектів, спостереження, опрацювання першоджерел та їх аналіз, ігрові методи, моделювання ситуацій, брейнстормінг.	Модульний контроль, усне і письмове опитування (тестування), самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка письмових робіт, перевірка самостійно виконаної роботи.
Загальна психологія з практикумом	Лекція проблемна, лекція з відеоматеріалом, лекції-презентації, пояснення, виступи з доповідями, аналіз відеоматеріалів,	Модульний контроль, усне і письмове опитування (тестування), самооцінювання та взаємооцінювання,

			розв'язання задач, складання порівняльних таблиць, складання блок-схем, складання опорних конспектів, спостереження, опрацювання першоджерел та їх аналіз, виконання лабораторних робіт.	перевірка протоколів лабораторних робіт, перевірка самостійно виконаної роботи.
		Анатомія та фізіологія нервової діяльності	Лекція проблемна, лекція з відеоматеріалом, лекції-презентації, пояснення, обговорення, виступи з доповідями, аналіз відеоматеріалів, розв'язання задач, складання блок-схем, складання опорних конспектів, спостереження, опрацювання першоджерел та їх аналіз.	Модульний контроль, усне і письмове опитування (тестування), самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка протоколів лабораторних робіт, перевірка самостійно виконаної роботи.
		Вікова та педагогічна психологія з практикумом	Лекція проблемна, лекція з відеоматеріалом, лекції-презентації, пояснення, обговорення, виступи з доповідями, аналіз відеоматеріалів, розв'язання задач, складання порівняльних таблиць, складання блок-схем, складання опорних конспектів, спостереження, опрацювання першоджерел та їх аналіз, виконання лаборатор	Модульний контроль, усне і письмове опитування (тестування), самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка протоколів лабораторних робіт, перевірка самостійно виконаної роботи.
		Соціальна психологія з практикумом	Лекція проблемна, лекція з відеоматеріалом, лекції-презентації, пояснення, обговорення, виступи з доповідями, аналіз відеоматеріалів, розв'язання задач, складання порівняльних таблиць, складання блок-схем, складання опорних конспектів, спостереження, опрацювання першоджерел та їх аналіз, виконання лабораторних робіт.	Модульний контроль, усне і письмове опитування (тестування), самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка протоколів лабораторних робіт, перевірка самостійно виконаної роботи.
		Психологія особистості	Лекція проблемна, лекція з відеоматеріалом, лекції-презентації, пояснення, обговорення, виступи з доповідями, аналіз відеоматеріалів, розв'язання задач, складання порівняльних таблиць, складання блок-схем, складання опорних конспектів, опрацювання першоджерел та їх аналіз.	Модульний контроль, усне і письмове опитування (тестування), самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка письмових робіт, перевірка самостійно виконаної роботи..
<i>Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i>	☒	Вікова та педагогічна психологія з практикумом	Наукова дискусія, презентація, доповідь на практичних заняттях, доповідь на наукових конференціях, написання наукових статей.	Усне і письмове опитування, тестування, аналіз наукових активностей, самооцінювання , взаємооцінювання.
		Соціальна психологія з практикумом	Наукова дискусія, презентація, доповідь, написання есе, аналіз кейсів.	Поточне опитування, перевірка практичних завдань і самостійних робіт, самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка виконання

		модульних контрольних робіт
Історія психології	Наукова дискусія, презентація, доповідь, написання рефератів, написання наукових статей.	Усне і письмове опитування, тестування, аналіз наукових активностей, самооцінювання, взаємооцінювання.
Клінічна психологія	Наукова дискусія, презентація, демонстрація, доповідь, аналіз кейсів	Усне і письмове опитування, тестування, аналіз виконаних завдань, самооцінювання, взаємооцінювання.
Психологія особистості	Наукова дискусія, презентація, демонстрація, доповідь на практичних заняттях, доповідь на наукових конференціях, написання наукових статей	Усне і письмове опитування, тестування, аналіз наукових активностей, самооцінювання, взаємооцінювання.
Експериментальна психологія	Наукова дискусія, доповідь, написання рефератів	Усне і письмове опитування, аналіз виконаних завдань, самооцінювання, взаємооцінювання.
Діяльність психолога в різних галузях праці	Наукова дискусія, презентація, доповідь, написання рефератів, аналіз кейсів.	Усне і письмове опитування, тестування, аналіз виконаних завдань, самооцінювання, взаємооцінювання.
Виконання кваліфікаційної роботи	Написання висновків до кваліфікаційної роботи, підготовка доповіді до захисту, саморефлексія.	Передзахист, захист, рецензування, відгук наукового керівника, самооцінювання
Психодіагностична практика	Обґрунтування плану програми діагностики, написання психологічних заключень	Аналіз звіту про проходження корекційно-консультативної практики, перевірка та аналіз виконаних завдань, самооцінювання
Курсова робота з психодіагностики	Написання висновків до розділів і курсового проєкту, демонстрація результатів, підготовка доповіді до захисту.	Захист курсової роботи, самооцінювання та взаємооцінювання
Курсова робота з психокорекції та психопрофілактики	Написання висновків до розділів і курсового проєкту,	Захист курсової роботи, самооцінювання

			демонстрація результатів, підготовка доповіді до захисту.	та взаємооцінювання
		Психодіагностика з практикумом	Розробка дизайну психологічного дослідження, наукова дискусія, презентація, оформлення лабораторних занять, дискусія.	Усне і письмове опитування, тестування, оцінка звітів виконання лабораторних занять.
		Логіка та методологія наукового пізнання	Наукова дискусія, презентація, доповідь, аналіз професійних ситуації.	Усне і письмове опитування, тестування, аналіз виконаних завдань.
		Філософія	Наукова дискусія, презентація, доповідь на практичних заняттях, написання рефератів.	Усне і письмове опитування, аналіз виконаних завдань.
Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	☒	Курсова робота з психокорекції та психопрофілактики	Аналіз змісту фахових періодичних видань і наукометричних баз, аналіз наукових джерел відповідно до проблеми, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів, складання плану вирішення професійного завдання, графічне оформлення матеріалів.	Захист курсової роботи, самооцінювання та взаємооцінювання,
		Україна в контексті європейської історії та культури	Моніторинг і аналіз змісту фахових періодичних видань і наукометричних баз, аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів .	Модульний контроль, усне і письмове опитування (тестування, самостійна робота), самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка виконаних завдань.
		Інформаційні та комунікаційні технології	Проблемна лекція, робота з навчально-методичною та довідковою літературою, виконання індивідуально-пошукового завдання, розробка презентацій	Модульний контроль, усне і письмове опитування (тестування, самостійна робота), самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка виконаних завдань.
		Історія психології	Моніторинг і аналіз змісту фахових періодичних видань і наукометричних баз, аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів, написання рефератів	Модульний контроль, усне і письмове опитування (тестування, самостійна робота), самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка виконаних завдань.
		Основи психокорекції	Проблемна лекція, дискусія, брейнстормінг, робота з навчально-методичною та довідковою літературою, аналіз відеоматеріалів, аналіз професійних кейсів, написання рефератів/доповідей.	Модульний контроль, усне і письмове опитування (тестування, самостійна робота), самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка виконаних завдань.
		Психологія організації та управління	Проблемна лекція, дискусія, брейнстормінг, робота з навчально-методичною та довідковою літературою, написання доповідей, аналіз професійних кейсів.	Модульний контроль, усне і письмове опитування (тестування, самостійна робота), самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка виконаних завдань.

				завдань.
		Основи психогієни та психопрофілактики	Проблемна лекція, дискусія, робота з навчально-методичною літературою, аналіз відеоматеріалів, аналіз професійних кейсів, написання есе, написання рефератів.	Модульний контроль, усне і письмове опитування (тестування, самостійна робота), самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка виконаних завдань.
		Виконання кваліфікаційної роботи	Теоретичний аналіз проблеми дослідження, розробка теоретико-методологічної основи дослідження, розробка алгоритму корекційних/розвивальних/профілактичних інтервенцій, графічне оформлення результатів дослідження, підготовка презентації до захисту роботи.	Передзахист, захист, рецензування, відгук наукового керівника, самооцінювання.
		Корекційно-консультативна практика	Систематизація і узагальнення матеріалів з навчально-методичної та довідкової літератури, моніторинг і аналіз змісту фахових періодичних видань і наукометричних баз, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів, графічне оформлення матеріалів практики	Аналіз звіту про проходження корекційно-консультативної практики, перевірка та аналіз виконаних завдань, самооцінювання
		Курсова робота з психодіагностики	Моніторинг і аналіз змісту фахових періодичних видань і наукометричних баз, аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів, графічне оформлення матеріалів	Захист курсової роботи, самооцінювання та взаємооцінювання,
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Проблемна лекція, робота з довідниковою літературою, написання рефератів за проблематикою, виконання пошукових завдань.	Модульний контроль, усне і письмове опитування (тестування, самостійна робота), самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка виконаних завдань.
Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання	☒	Загальна психологія з практикумом	Інформаційно-проблемна лекція, наукова дискусія, підготовка аналітичних доповідей, складання порівняльних таблиць, вирішення психологічних задач, психологічна діагностика психологічних явищ за темою.	Модульний контроль, усне і письмове опитування (тестування), самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка протоколів лабораторних робіт.
		Анатомія та фізіологія нервової діяльності	Лекція-презентація, складання порівняльних таблиць, аналіз відеоматеріалів.	Модульний контроль, індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання практичних, контрольних завдань, тестів.
		Вікова та педагогічна психологія з практикумом	Лекція-пояснення, лекція-проблемна, бесіда, складання порівняльних таблиць.	Модульний контроль, усне і письмове опитування (тестування), самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка протоколів лабораторних робіт.

Соціальна психологія з практикумом	Пояснювальна лекція, бесіда, наукова дискусія, складання опорних схем.	Модульний контроль, усне і письмове опитування (тестування), самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка протоколів лабораторних робіт.
Клінічна психологія	Проблемна лекція, наукова дискусія, складання порівняльних таблиць, аналіз відеоматеріалів, розв'язання професійних кейсів.	Модульний контроль, індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання практичних, контрольних завдань, тестів.
Психологія особистості	Інформаційно-проблемна лекція, наукова дискусія, підготовка аналітичних доповідей, аналіз відеоматеріалів, складання порівняльних таблиць, вирішення психологічних задач.	Модульний контроль, усне і письмове опитування (тестування), самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка протоколів лабораторних робіт.
Основи психологічного консультування та психотерапії	Лекції-презентація, пояснювальна лекція, бесіда, брейнстормінг, складання опорних схем, складання порівняльних таблиць, аналіз документів, робота з навчально-методичною та довідковою літературою, аналіз відеоматеріалів.	Модульний контроль, усне і письмове опитування (тестування), самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка виконаних завдань
Основи психокореції	Лекція-презентація, інформаційно-пояснювальна лекція, дискусія, складання порівняльних таблиць, робота з навчально-методичною та довідковою літературою, аналіз професійних кейсів.	Модульний контроль, усне і письмове опитування (тестування), самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка виконаних завдань.
Психологія девіантної поведінки	Проблемна лекція, наукова дискусія, складання порівняльних таблиць, розв'язання професійних кейсів.	Модульний контроль, індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання практичних, контрольних завдань, тестів.
Політична психологія	Лекція-презентація, розповідь-пояснення, бесіда, складання презентацій.	Модульний контроль, опитування, тестування, самооцінювання, перевірка виконаних завдань.
Психологія сім'ї та сімейне консультування	Лекція, в тому числі проблемна, наукова дискусія, складання блок-схем, аналіз професійних кейсів, аналіз відеоматеріалів.	Модульний контроль, опитування, тестування, самооцінювання, перевірка виконаних завдань.
Діяльність психолога в різних галузях праці	Лекція-презентація, брейнстормінг, аналіз нормативно-правової документації, робота з навчально-методичною та довідковою літературою, складання порівняльних таблиць.	Модульний контроль, усне і письмове опитування (тестування), самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка виконаних завдань.
Виконання кваліфікаційної роботи	Теоретичний аналіз проблеми дослідження, розробка теоретико-методологічної основи дослідження, розробка алгоритму	Передзахист, захист, рецензування, відгук наукового керівника, самооцінювання, взаємооцінювання.

			корекційних/розвивальних/профілактичних інтервенцій аналіз проблеми дослідження.	
		Психодіагностична практика	Розробка дизайну дослідження психологічного явища, написання психологічного висновку за результатами діагностичного дослідження.	Аналіз звіту про проходження психодіагностичної практики, перевірка та аналіз виконаних завдань, самооцінювання
		Корекційно-консультативна практика	Аналіз запиту клієнта, розробка плану корекційно-консультативної інтервенції, підбір методів корекційного впливу відповідно до проблеми.	Аналіз звіту про проходження корекційно-консультативної практики, перевірка та аналіз виконаних завдань, самооцінювання
		Курсова робота з психодіагностики	Підготовка теоретичної частини курсової роботи, розробка понятійного апарату дослідження, аналіз проблеми дослідження.	Захист курсової роботи, самооцінювання та взаємооцінювання,
		Курсова робота з психокорекції та психопрофілактики	Підготовка теоретичної частини курсової роботи, розробка понятійного апарату дослідження, аналіз проблеми дослідження.	Захист курсової роботи, самооцінювання та взаємооцінювання.
		Підсумкова атестація	Оглядові лекції, консультація	Тестування
		Психологія організації та управління	Лекція-презентація, бесіда, проблемний діалог, складання опорних конспектів, аналіз документів	Модульний контроль, усне і письмове опитування (тестування), самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка виконаних завдань.
Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки	☒	Логіка та методологія наукового пізнання	Лекція, розробка методологічного апарату дослідження, написання наукового проєкту, консультації, пояснення	Контрольна робота, самооцінювання, аналіз виконаних завдань
		Психодіагностика з практикумом	Лекція, пояснення, виконання методик, відпрацювання алгоритму виконання психодіагностичних методик, робота з комп'ютерними формами тестів, складання психодіагностичного портфоліо	Письмова робота, аналіз портфоліо, самоаналіз, виконання завдань
		Історія психології	Лекція, пояснення, наукова дискусія, метод проєктів, підготовка аналітичного есе, порівняльний аналіз	Письмова робота, самоаналіз, перевірка та аналіз виконаних завдань
		Психологія особистості	Лекція, пояснення, наукова дискусія, метод проєктів, мозковий штурм	Письмова робота, аналіз портфоліо, самоаналіз, виконання завдань
		Експериментальна психологія	Лекція-проблемна, наукова дискусія, підготовка аналітичних доповідей, складання порівняльних таблиць, мозковий штурм, метод проєктів	Письмова робота, самоаналіз, взаємооцінювання, виконання завдань
		Виконання кваліфікаційної роботи	Наукове консультування, написання анотації до кваліфікаційної роботи, розробка дизайну психологічного дослідження	Передзахист, захист кваліфікаційної роботи, рецензування кваліфікаційної роботи, відгук на кваліфікаційну

			за темою кваліфікаційної роботи	роботу, самооцінювання та взаємооцінювання
		Психодіагностична практика	Виконання завдань практики, підготовка звіту з психодіагностичної практики	Захист звіту з психодіагностичної практики, самооцінювання і взаємооцінювання
		Курсова робота з психодіагностики	Виконання завдань кваліфікаційної роботи, консультації з науковим керівником, розробка дизайну дослідження	Аналіз та самоаналіз курсової роботи
Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження	☒	Психодіагностична практика	Виконання завдань практики, підготовка звіту з психодіагностичної практики	Захист звіту з психодіагностичної практики, самооцінювання і взаємооцінювання
		Курсова робота з психодіагностики	Виконання завдань кваліфікаційної роботи, консультації з науковим керівником, розробка дизайну дослідження	Аналіз та самоаналіз курсової роботи
		Виконання кваліфікаційної роботи	Наукове консультування, написання анотації до кваліфікаційної роботи, розробка дизайну психологічного дослідження за темою кваліфікаційної роботи	Передзахист, захист кваліфікаційної роботи, рецензування кваліфікаційної роботи, відгук на кваліфікаційну роботу, самооцінювання та взаємооцінювання
		Експериментальна психологія	Лекція-проблемна, наукова дискусія, підготовка аналітичних доповідей, складання порівняльних таблиць, мозковий штурм, метод проектів	Письмова робота, самоаналіз, взаємооцінювання виконання завдань
		Психологія особистості	Лекція, пояснення, наукова дискусія, метод проектів, мозковий штурм	Письмова робота, аналіз портфоліо, самоаналіз, виконання завдань
		Психодіагностика з практикумом	Лекція, пояснення, виконання методик, відпрацювання алгоритму виконання психодіагностичних методик, робота з комп'ютерними формами тестів, складання психодіагностичного портфоліо	Письмова робота, аналіз портфоліо, самоаналіз, виконання завдань
		Логіка та методологія наукового пізнання	Лекція, розробка методологічного апарату дослідження, написання наукового проекту, консультації, пояснення	Контрольна робота, самооцінювання, аналіз виконаних завдань
Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичні й інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги	☒	Клінічна психологія	Лекція, пояснення, відпрацювання алгоритму виконання методик, проходження тестування, складання психодіагностичного портфоліо, написання психологічного заключення	Аналіз робіт, самоаналіз звітів, письмові роботи, самоаналіз звітів за результатами виконання методик
		Психологія особистості	Лекція, пояснення, наукова дискусія, проходження тестування, складання психодіагностичного портфоліо, написання психологічного заключення, навчальна дискусія	Аналіз робіт, самоаналіз звітів, письмові роботи, самоаналіз звітів за результатами виконання методик
		Психологія девіантної поведінки	Лекція, пояснення, наукова дискусія, проходження	Аналіз робіт, самоаналіз звітів, письмові роботи,

			тестування, складання психодіагностичного портфоліо, написання психологічного заключення, навчальна дискусія, метод проектів	практичний контроль, самоаналіз звітів за результатами виконання методик, тестовий контроль
		Виконання кваліфікаційної роботи	Розробка дизайну дослідження кваліфікаційної роботи, консультації з науковим керівником, виконання завдань кваліфікаційної роботи,	Передзахист, захист кваліфікаційної роботи, рецензування кваліфікаційної роботи, відгук на кваліфікаційну роботу, самооцінювання та взаємооцінювання
		Психодіагностична практика	Виконання завдань практики, підготовка звіту з психодіагностичної практики	Захист звіту з психодіагностичної практики, самооцінювання, взаємооцінювання
		Курсова робота з психодіагностики	Виконання завдань кваліфікаційної роботи, консультації з науковим керівником, розробка дизайну психодіагностики	Аналіз та самоаналіз курсової роботи
		Підсумкова атестація	Оглядові лекції, консультації	Комп'ютерне тестування
		Психодіагностика з практикумом	Лекція, пояснення, відпрацювання алгоритму виконання методик, проходження тестування, робота з комп'ютерними формами тестів	Письмова робота, аналіз портфоліо, аналіз звіту та виконання завдань
Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника	☒	Усна й письмова комунікація та академічна риторика	Словесні (лекція, пояснення, бесіда), наочні, практичні (перекладацька діяльність), творчий, проблемно-пошуковий	Опанування теоретичного матеріалу, виголошення доповіді на практичному занятті, участь у дискусії на практичному занятті, словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія, практичні методи: конспекти, опрацювання текстів, самостійна робота з навчальною та довідковою літературою; контрольне опитування
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною та довідковою літературою, перекладацька діяльність), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Опанування теоретичного матеріалу, виголошення доповіді на практичному занятті, участь у дискусії на практичному занятті, словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія, практичні методи: конспекти, опрацювання текстів, самостійна робота з навчальною та довідковою літературою; контрольне опитування
		Філософія	1. Наочні (візуально-відтворювальні, демонстраційно-репродуктивні, проблемно-презентаційні). 2. Практичні (самостійна робота за конкретним завданням викладача, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). 3. Логічно-розвивальні (проблемні). 4. Інтерактивні («мозковий штурм», коучинг, порт-фоліо). 5. Комунікативно-стимулюючі (лекція-	Поточне опитування, перевірка практичних завдань і самостійних чи творчих робіт, перевірка виконання модульних контрольних робіт.

	співбесіда). 6. Традиційні (опрацювання першоджерел, вербально-відтворювальні, пояснювальні-ілюстративні, репродуктивні)	
Загальна психологія з практикумом	Лекція -проблемна, лекція-презентація, конспектування першоджерел та їх аналіз, наукова дискусія, підготовка аналітичних доповідей, складання порівняльних таблиць	Модульний контроль, опитування, самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка та аналіз виконаних завдань
Соціальна психологія з практикумом	Пояснювальна лекція, лекція-презентація, бесіда, наукова дискусія, складання опорних схем, есе, виконання вправ	Модульний контроль, усне і письмове опитування (тестування), самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка протоколів лабораторних робіт.
Основи психологічного консультування та психотерапії	Лекції-презентація, пояснювальна лекція, бесіда, брейнстормінг, складання опорних схем, складання порівняльних таблиць, аналіз документів, робота з навчально-методичною та довідковою літературою, аналіз відеоматеріалів.	Модульний контроль, усне і письмове опитування (тестування), самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка виконаних завдань.
Основи психокорекції	Проблемна лекція, лекція-презентація, інформаційно-пояснювальна лекція, дискусія, складання порівняльних таблиць, робота з навчально-методичною та довідковою літературою, аналіз професійних кейсів.	перевірка виконаних завдань, модульний контроль, усне і письмове опитування (тестування), самооцінювання та взаємооцінювання
Психологія девіантної поведінки	Лекції, наукова дискусія, складання порівняльних таблиць, розв'язання професійних кейсів.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання практичних, контрольних завдань, тестів, модульний контроль
Технології надання групової психологічної підтримки дітям та дорослим	Проблемна лекція, робота з навчально-методичною та довідковою літературою, виконання індивідуально-пошукового завдання, розробка презентацій, виконання	Модульний контроль, усне і письмове опитування (тестування, самостійна робота), самооцінювання та взаємооцінюван

			вправ, вирішення навчальних завдань	ня, перевірка виконаних завдань.
<p><i>Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</i></p>	☒	Основи психологічного консультування та психотерапії	Лекція-проблемна, наукова дискусія, бесіда, пояснення, мозковий штурм, моделювання, психологічні ігри, виконання творчих проєктів	Опитування (усне і письмове), тестування, аналіз творчих проєктів.
		Основи психокореції	Лекція-проблемна, наукова дискусія, бесіда, пояснення, мозковий штурм, моделювання, психологічні ігри, виконання творчих проєктів	Опитування (усне і письмове), тестування, аналіз творчих проєктів.
		Психологія девіантної поведінки	Лекція-проблемна, наукова дискусія, бесіда, пояснення, мозковий штурм, моделювання, психологічні ігри, виконання творчих проєктів	Опитування (усне і письмове), тестування, аналіз творчих проєктів.
		Технології надання групової психологічної підтримки дітям та дорослим	Лекція-проблемна, наукова дискусія, бесіда, пояснення, мозковий штурм, моделювання, психологічні ігри, виконання творчих проєктів	Опитування (усне і письмове), тестування, аналіз творчих проєктів.
		Основи психогієни та психопрофілактики	Лекція-проблемна, наукова дискусія, бесіда, пояснення, мозковий штурм, моделювання, психологічні ігри, виконання творчих проєктів	Опитування (усне і письмове), тестування, аналіз творчих проєктів.
		Діяльність психолога в різних галузях праці	Лекція-проблемна, наукова дискусія, бесіда, пояснення, мозковий штурм, моделювання, психологічні ігри, виконання творчих проєктів	Опитування (усне і письмове), тестування, аналіз творчих проєктів.
		Клінічна психологія	Лекція-проблемна, наукова дискусія, бесіда, пояснення, мозковий штурм, моделювання, психологічні ігри, виконання творчих проєктів	Опитування (усне і письмове), тестування, аналіз творчих проєктів.
		Соціальна психологія з практикумом	Лекція-проблемна, наукова дискусія, бесіда, пояснення, мозковий штурм, моделювання, психологічні ігри, виконання творчих проєктів	Опитування (усне і письмове), тестування, аналіз творчих проєктів.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Лекція-проблемна, наукова дискусія, бесіда, пояснення, мозковий штурм, моделювання, психологічні ігри, виконання творчих проєктів	Опитування (усне і письмове), тестування, аналіз творчих проєктів.
		Вікова та педагогічна психологія з практикумом	Лекція-проблемна, наукова дискусія, бесіда, пояснення,	Опитування (усне і письмове), тестування, аналіз творчих проєктів.

		мозковий штурм, моделювання, психологічні ігри, виконання творчих проєктів	
	Україна в контексті європейської історії та культури	Лекція-проблемна, наукова дискусія, бесіда, пояснення, мозковий штурм, моделювання, психологічні ігри, виконання творчих проєктів	Усне опитування, тестування, аналіз творчих проєктів.