

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	36975 Філологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Караман Олена Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36975
Назва ОП	Філологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра літературознавства, східної філології і перекладу
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра філософії та соціології, кафедра політології і міжнародних відносин, кафедра української мови
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Полтава, вул. Івана Банка (Ковалю), 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	238839
ПІБ гаранта ОП	Крижановська Ольга Олександрівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	overnik16@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-640-44-12
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Філологія» (далі – ОП) була розроблена з метою підготовки висококваліфікованих конкурентоспроможних професіоналів, готових до діяльності в умовах викликів сучасного суспільства з перспективою на активну участь у відбудові Луганського регіону й України в повоєнний час. ОП реалізується на кафедрах української мови й літературознавства, східної філології і перекладу https://luguniv.edu.ua/?page_id=126188 навчально-наукового інституту філології і журналістики https://luguniv.edu.ua/?page_id=109501 ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (далі – Університет) – навчального закладу зі сторічною історією, що довів свій статус і пережив кілька евакуацій (http://luguniv.edu.ua/?page_id=35). Нова сторінка історії Університету пов'язана з воєнними подіями в Україні 2014 р., коли згідно з наказом МОН України № 1128 від 03.10.2014 р. Університет було евакуйовано до м. Старобільськ, де й було закріплено його юридичну адресу. Унаслідок повномасштабної воєнної агресії рф 24 лютого 2022 р. Університет вимушений був евакуюватися (накази по університету від 03.03.2022 р. № 51-ОД «Про переміщення центру управління університетом в умовах воєнного стану», від 10.03.2022 р. № 54-ОД «Про організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану») і з 11.03.2022 р. відновити освітній процес у змішаному форматі з використанням технологій дистанційного навчання у містах Полтава, Миргород та Лубни. Попри втрату частини науково-педагогічних кадрів і частини здобувачів вищої освіти, Університет зміг адаптуватися до надзвичайних умов і продовжити освітню діяльність. Підготовка фахівців з філології в Університеті розпочалась у 1991 році на кафедрі української літератури факультету української філології. Першим аспірантом була В. Дмитренко (нині доктор філологічних наук, професор, директор навчально-наукового інституту філології і журналістики, одна з розробників цієї програми). Підготовка ОП «Філологія» зі спеціальності В11 Філологія ґрунтується на істотному досвіді підготовки кандидатів філологічних наук, захист яких певний час відбувався у спеціалізованих вчених радах при різних вищих навчальних закладах України, а з 2005 по 2014 у спеціалізованих радах К 29.053.02, К 29.053.08, де за ці роки було захищено понад 20 дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук. Авторами цих дисертаційних робіт представлена широка географія: Київ, Львів, Кривий Ріг, Луганськ, Бердянськ, Харків тощо. З лютого 2024 р. відповідальною за реалізацію ОП є кафедра літературознавства, східної філології і перекладу навчально-наукового інституту філології і журналістики. ОП орієнтована на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології. Якість викладання забезпечує професорсько-викладацький колектив, 100 % якого є кандидатами та докторами наук.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	20	1	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	20	3	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	20	12	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	20	2	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	17466 Мова і література (арабська, англійська) 59843 Українська мова та література. Літературне редагування та створення контенту 2642 Мова і література(англійська, арабська) 22974 Мова і література(японська, англійська) 2953 Англійська мова та література 3562 мова і література англійська 22975 Мова і література (китайська, англійська) 3894 Мова і література(китайська, англійська)

	4642 Мова і література(японська, англійська) 46901 Мова і література (японська, англійська) 22976 Мова і література (арабська, англійська) 22978 Мова і література (турецька, англійська) 33357 Переклад (англійська мова та друга іноземна мова (китайська)) 4000 Мова і література (китайська, англійська)
другий (магістерський) рівень	3595 Українська мова і література 3596 переклад 16364 мова і література англійська 17187 Мова і література (російська) 17305 Мова і література (англійська) 4345 мова і література (китайська) 23751 Мова і література (англійська) 23754 Мова і література (німецька) 23755 Мова і література (французька) 24338 Переклад 23757 Мова і література (російська) 23758 Мова і література (китайська) 2612 Мова і література (французька) 2647 Мова і література (німецька) 18012 Переклад
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	28843 Українська мова 28841 Українська література 28844 Германські мови 36975 Філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	64993	25455
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44684	13828
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	19355	11627
Приміщення, здані в оренду	955	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>onp_B11_Filologiya_PhD_2025.pdf</i>	8V5X28qP6xq9ACd/+mXrH/X64M6mFRYfXF6To7V3GLw=
Навчальний план за ОП	<i>np_B11_philology_PhD_2025_d.pdf</i>	bheKq5NPGtTpGP1Ben06CFAgzqp157i1xjO2GNAZhw4=
Навчальний план за ОП	<i>np_B11_philology_PhD_2025_z.pdf</i>	YG/VogqJxuRI5rQFrhDhvnfpOFTfbtva6qifoRELO7E=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>retsenzii_B11_PhD.pdf</i>	3Y7TYRjO29QVmgWCCdDhYtx2VLDG4/PbwEdDZ7/Td mA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Tablytsia vidpovidnosti publikatsii naukovykh kerivnykiv op B11 filolohiia_2025.pdf</i>	NAODdGdn9RNfSoH/GAwWfEp+anPo3i4xBMw3O1XAEJM=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності В11 Філологія для третього (освітнього-наукового) рівня відсутній. ОНП «Філологія» відповідає вимогам 8 кваліфікаційного рівня за НРК. Визначення ПРН відповідає сформульованим у НРК компетентностям.

ОНП передбачає формування інтегральної компетентності: «Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі філології у професійній та дослідницько-інноваційній діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення», що відповідає вимогам 8 рівня НРК.

ПРН ОНП забезпечуються ОК та орієнтовані на формування у здобувача системи концептуальних і методологічних знань у галузі філології. ПРН ОНП сприяє розвитку умінь і навичок, потрібних для розв'язання наукових проблем у галузі філології, переоцінки сформованих знань і практик (ПРН 2,6,11,12,13,14,15,16); навичок планування, реалізації та коригування процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності (ПРН 1,11,14,15); умінь критичного аналізу, оцінки й синтезу нових і комплексних наукових ідей (ПРН 2,6,13,15); здатності вільно спілкуватися з наукових та фахових проблем українською мовою, застосовувати англійську мову у професійній та науковій діяльності (ПРН 3,4,5,7); інноваційності, самостійності, академічній та професійній доброчесності, розвитку нових ідей або процесів у викладацькій та науковій діяльності (ПРН 1,8,9,10,15,16); здатності безперервно самостійно розвиватися та вдосконалюватися (ПРН 6,13).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності В11 Філологія для третього (освітнього-наукового) рівня відсутній. ОНП «Філологія» відповідає вимогам 8 кваліфікаційного рівня за НРК.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Удосконалення ОНП здійснюється з урахуванням інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти та випускників. За результатами отриманих відгуків, кафедральних обговорень з урахуванням зворотного зв'язку зі здобувачами освіти та випускниками здійснюються уточнення щодо мети та програмних результатів ОНП. До складу робочої групи ОНП входить аспірант Козлов А. Здобувачі освіти Максимук Р. та Склярова І. на засіданні кафедри літературознавства, східної філології і перекладу (протокол № 4 від 11.03.2025 р.) зазначили, що зауважень щодо ОК, мети та програмних результатів ОП немає. Систематично проводяться моніторинги здобувачів освіти та випускників, які дозволяють враховувати запити здобувачів вищої освіти щодо підвищення якості ОП. Залучення здобувачів вищої освіти до формування цілей та програмних результатів регламентована Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/poloj_rzoz_op_2025.pdf), процедурою оцінювання якості освітньої програми та внесення змін до неї (https://drive.google.com/file/d/1qErMuGD8RW3XiEuVLfJCpoLUUpwG_UuWt/view). Результати опитування здобувачів і випускників підтвердили продуктивність ОП та допомогли окреслити перспективи її вдосконалення (https://luguniv.edu.ua/?page_id=73455)

- роботодавці

На етапі розроблення ОП враховувалися інтереси ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка як потенційного місця роботи випускників аспірантури. Під час оновлення ОП було враховано інтереси роботодавців: Грицак Н.Р. (д-р пед.н., проф., зав. каф. української та зарубіжної літератур і методик їх навчання, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка), Бобух Н.М. (д-р філол.наук, проф., зав. каф. української, іноземних мов та перекладу, Полтавський університет економіки і торгівлі), з якими кафедри систематично співпрацюють, залучаючи їх до участі в розширених засіданнях кафедр, зустрічах зі здобувачами, конференціях. Пропозиції роботодавців були обговорені на засіданні кафедри літературознавства, східної філології і перекладу ((протокол № 4 від 11.03.2025 р.), уточнено програмні результати навчання (ПРН 10, ПРН 12).

- академічна спільнота

При формулюванні цілей та ПРН ОП проведено консультації з представниками філологічної науки: д-р філолог. н., проф., зав. каф. української літератури, компаративістики і грінченкознавства Бровко О.О. (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка), д-р філолог. н., провідний науковий співробітник відділу теорії та методики бібліографії Інституту біографічних досліджень (Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського) Александрова Г.А. За результатами обговорення впроваджено сучасні форми й методи навчання, інноваційні технології. Викладачі, задіяні в ОНП, активно співпрацюють із співробітниками інших ЗВО. Беруть участь у роботі спецрад та у науково-практичних конференціях. Все це сприяє розумінню академічною спільнотою тенденцій

розвитку сучасної філологічної науки та баченню формату програмних результатів навчання за ОНП В11 «Філологія».

- інші стейкхолдери

В оновленні ОП беруть участь інші стейкхолдери. Враховуються пропозиції гостей лекторів. Одним із стейкхолдерів є Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, який забезпечує неперервний професійний розвиток та підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів закладів освіти Луганської області. Ще одним із стейкхолдерів є магістранти Університету як потенційні вступники на ОНП. За результатами опитування випускників магістратури було виявлено зацікавленість частини магістрів продовжити науково-дослідну діяльність через навчання на ОНП. Пропозиції стейкхолдерів враховано в оновленні ОП.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідає місії Університету, яка передбачає забезпечення «підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму». У Стратегії розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019 – 2025 рр.» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf) Університет репрезентує себе як провідний осередок освіти, науки й культури країни, який зберігає свою ідентичність, забезпечує єдність фундаментальності й фаховості змісту освіти, доступність якісної освіти, інтегрованість у міжнародну систему науки та освіти, здатний готувати фахівців вищої кваліфікації для галузевих потреб територіальних громад, регіонів та країни. Діяльність Університету базується на таких цінностях, як студентоцентризм; критичне мислення; академічна доброчесність; автономність і свобода; системність та інтеграція; внутрішня і зовнішня відкритість; гуманізм і толерантність щодо культурної різноманітності. Цілі ОП відповідають пріоритетам, визначеним у Статуті Університету (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Тенденції розвитку філології як частини гуманітаристики актуалізують такі наукові вектори: міждисциплінарні дослідження; соціальна значущість мовних і літературних явищ. Відповідно в меті та програмних результатах навчання і змісті компонентів ОНП посилена увага до загальнофілологічної методології, крос-культурних, міждисциплінарних і семіотичних студій, критичної оцінки філологічних явищ у суспільному контексті, планування та проведення філологічних досліджень з використанням новітніх методологій. Моніторинг тенденцій розвитку вітчизняної та світової гуманітаристики, зокрема філологічної науки, засвідчив, що підготовка докторів філософії зі спеціальності В11 Філологія потребує необхідності висококваліфікованих досліджень, які відбивають актуальну проблематику вітчизняної та міжнародної академічної спільноти; міждисциплінарні, компаративні та міждисциплінарні дослідження, що відповідає тенденціям розвитку філології; опанування інноваційних сучасних методів дослідження та навчання. Аналіз тенденцій розвитку спеціальності В11 Філологія репрезентує потребу запровадження новітніх форм і методологій наукової та освітньої діяльності, зокрема, на це орієнтовані ОК 4, ОК 5, ОК 6 та ПРН (ПРН 10, 12, 15, 16). Відстеження тенденцій розвитку спеціальності відбувається також шляхом аналізу опитування випускників (https://luguniv.edu.ua/?page_id=79422).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

ОНП «Філологія» реалізована в галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки і забезпечує професійну підготовку здобувачів до інноваційної науково-дослідної діяльності та готовності до провадження викладацької діяльності в закладах вищої освіти. Урахування галузевого контексту репрезентовано в тому, що випускники ОНП «Філологія» реалізують свої знання та уміння в різних сферах науки і культури. Моніторинг працевлаштування випускників ОП засвідчує, що вони працюють у різних галузях. Зокрема, випускниця ОП 2020 р. О. Борзова працює у видавництві LANTSUTA (<https://lantsuta-publishing.com/>) Є. Тернівська (випускниця 2021 р.,) викладає в ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка (https://luguniv.edu.ua/?page_id=109544), В. Радченко (випускник 2024 р.) – головний спеціаліст відділу освіти Коломийчиської сільської військової адміністрації (<https://kolomyichiska-gromada.gov.ua/pracivniki-21-09-36-22-01-2023/>) та викладач у ДВНЗ «Харківський фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну» (<https://hkbud.com.ua/>). Урахування регіонального контексту базується на Стратегії розвитку Луганської області на 2021 – 2027 рр. (https://loga.gov.ua/sites/default/files/collections/strategiya_lugansk_2027_last.pdf) та обумовлює формулювання мети та ПРН ОП, а також визначення тематики й проблематики дисертацій, які охоплюють, зокрема, вивчення творчості письменників Луганщини, дослідження діалектів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОНП В 11 «Філологія», враховано досвід підготовки докторів філософії таких ЗВО: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара та ін. Аналіз зазначених програм був урахований при формуванні переліку ОК, визначенні кількості кредитів за цими ОК, дозволив удосконалити формулювання мети ОП та зміст низки ПРН

(ПРН 3, ПРН 6, ПРН 9.). Вивчення українського та іноземного досвіду допомогло визначити принципи логічно-структурної схеми ОП та зміст ОК.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Моніторинг іноземних програм із підготовки докторів філософії з філології дозволив актуалізувати досвід ЗВО у формулюванні мети, програмних результатів ОП. У першу чергу враховувався досвід ЗВО, з якими співпрацюють викладачі, що забезпечують реалізацію ОНП. Міжнародне стажування дозволяє впроваджувати напрацювання у підготовки докторів філософії з філології в іноземних ЗВО та вдосконалювати освітні компоненти ОП: О. Крижановська (забезпечує ОК 6) та Н. Юган (забезпечує ОК 5) стажувалися у Вищій школі менеджменту інформаційних систем (ISMA) (Латвійська Республіка) (<https://rnu.lv>), В. Кизилова (забезпечує ОК 7) стажувалася в Uniwersytet Warszawski (Польща) (<https://szkolydoktorskie.uw.edu.pl/en/>), Ю. Нужна (забезпечує ОК 1) проходила стажування у Jagiellonian University (Польща) (https://human.phd.uj.edu.pl/en_GB/dla-doktorantow/programy-doktorskie). Викладачі беруть участь у наукових проектах та грантових програмах: Н. Юган (забезпечує ОК 5) – з 2022 року працює у Міжнародному науковому проекті у Heinrich Heine University Düsseldorf (Німеччина) (<https://www.hhu.de/en/about-hhu>). Було з'ясовано, що майже всі ОК програм цих іноземних ЗВО містять теоретичні та практичні ОК. Різноманітні курси за вибором відповідають численним спеціалізаціям, підсилюють мотивацію здобувачів третього рівня освіти та їхню конкурентоспроможність на ринку праці. Під час вивчення іноземних ОНП підготовки докторів філософії в галузі філології членами робочої групи та викладачами, що забезпечують ОК, запропоновано посилити практичну підготовку з наукової комунікації англійською мовою, наповнити вибірковою частиною ОНП компонентами, які співвідносяться із напрямками досліджень здобувачів і відбивають сучасні тенденції розвитку філології.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП повністю відповідає предметній області спеціальності В11 Філологія. Освітні компоненти ОП логічно структуровані. Об'єктом ОП є мова (у теоретичному / практичному, синхронному / діяхронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному і т. ін. аспектах); література в теоретичному, історичному, генологічному, критичному, порівняльному, культурологічному та інших аспектах; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі. ОП передбачає опанування цих об'єктів здобувачами освіти в індивідуальних дослідженнях та під час вивчення обов'язкових та вибірових ОК. Фокус ОП спрямований на формуванні компетентностей, необхідних для самостійної дослідницької діяльності в галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки зі спеціальності В11 Філологія.

Обов'язкові ОК ОНП акцентують філологічне спрямування, мовностилістичну підготовку, забезпечують розвиток комунікативних компетентностей (ОК 2. «Академічне письмо українською та іноземною мовою», ОК 7. «Науковий стиль української мови у професійній комунікації»). Теоретичний зміст предметної області в ОП репрезентує теорії та концепції з гуманітарного знання та філології в історичному розвитку та сучасному стані наукового осмислення: ОК1. «Філософські проблеми сучасного наукового пізнання», ОК 3 «Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності», ОК 4. «Теорія та методологія філологічних досліджень».

Уміння застосувати філологічні наукові методи, методики, технології та інструменти здобувачі розвиватимуть у межах ОК «Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності», «Теорія та методологія філологічних досліджень», «Компаративні студії у філології» та ОК вибіркової частини, які відповідають напрямку досліджень здобувача.

Педагогічна складова ОП, спрямована на комплексну підготовку науковця та викладача-філолога вищої школи, представлена освітніми компонентами ОК 5 «Актуальні питання методики викладання філологічних дисциплін у вищій школі» та ОК 8 «Практика».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої

траєкторії?

ЛНУ імені Тараса Шевченка надає здобувачам вищої освіти можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Це забезпечується низкою документів ЗВО: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, Положення про порядок надання індивідуального графіку навчання, Положення про внутрішню академічну мобільність, Положення про міжнародну академічну мобільність (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/polozhennia-pro-mizhnarodnu-akademichnu-mobilnist-2025.pdf>), Процедура формування переліку дисциплін вільного вибору, Процедура обрання здобувачами вищої освіти дисциплін вільного вибору (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). В ОП обсяг вибіркових ОК становить не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС. ІОТ реалізується через можливість обирати теми дисертаційного дослідження; через можливість навчання за індивідуальним графіком, за різноманітними програмами академічної мобільності, через право на академічну відпустку, вибір форми навчання, неформальну й інформальну освіту, участь у науково-практичних конференціях, у гостьових лекціях, майстер-класах та ін.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Положення про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-2025.pdf>) та Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_pidgot_doktor_filosofy_may2020.pdf) закріплюють право на вибір навчальних дисциплін. Дисципліни за вибором складають не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Для ОП В11 Філологія цей показник становить 15 кредитів: 3 кредити ЄКТС циклу загальної підготовки та 12 кредитів ЄКТС циклу професійної підготовки. Відповідно до Процедури формування переліку дисциплін вільного вибору (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1_7_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf) та Процедури обрання здобувачами вищої освіти дисциплін вільного вибору (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1_8_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf) навчальний відділ доводить до відома здобувачів перелік дисциплін вільного вибору, інформацію про які розміщують на сайті Університету (https://luguniv.edu.ua/?page_id=59106). На Освітньому порталі розміщено анотації й силабуси вибіркових ОК. Здобувач самостійно обирає вибіркові ОК, заповнюючи Google-форми. Директорат інституту формує групи й складає розклад занять. Викладач кожної вибіркової дисципліни розміщує на Освітньому порталі освітній контент. Результати опитування засвідчили самостійність вибору здобувачами вибіркових ОК (https://luguniv.edu.ua/?page_id=73455)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти в рамках ОК, які дозволяють здобути компетентності, необхідні для професійної діяльності філолога: «Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності» (1 семестр), «Науковий стиль української мови у професійній комунікації» (1 семестр), «Актуальні питання методики викладання філологічних дисциплін у вищій школі» (1–2 семестри), «Теорія та методологія філологічних досліджень» (1–2 семестри). Набуття практичних умінь і навичок ОНП В11 Філологія відбувається також під час практики (ОК 8), проведення якої регламентує «Положення про організацію та проведення практики» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polojennya_orhaniz_proved_praktyky_zdob_vo.pdf) і Процедура організації та проведення практики (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/1.10.-orhanizatsiia-i-provedennia-praktyky.pdf>). Базою практики є відповідні кафедри Університету, де працюють наукові керівники аспірантів. Ці ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8 взаємопов'язані, формують і розвивають компетентності, необхідні для професійної діяльності філолога.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Соціальні навички (soft skills) формуються всіма ОК освітньо-наукової програми В11 Філологія. Зокрема, комунікативні навички, навички міжособистісної взаємодії, навички вирішення складних ситуацій шляхом обговорення через проблемні дискусії; навички формування та підтримання власного професійного образу, стилю, навички управління інформацією, критичного мислення, вміння аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, навички особистої ефективності (досягнення поставленої цілі, управління часом, стресостійкість, почуття відповідальності, креативність, аналітичне мислення, проведення презентацій) формують ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 (<https://drive.google.com/drive/folders/17IpP5KhAK6eoQTQlDHSNjb5qN-BwVXwX?usp=sharing>) та вибіркові компоненти. Потужним засобом формування широкого спектру соціальних навичок є ОК 8 (практика), яка сприяє входженню аспірантів у професійні колективи. Наукова складова та організаційні заходи освітнього процесу також актуалізують набуття соціальних навичок упродовж періоду навчання.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП В11 Філологія має чітку структуру. ОНП репрезентує збалансованість освітньої (набуття загальних та фахових компетентностей філолога-дослідника) та наукової складових. Обов'язкові компоненти ОНП циклу

загальної підготовки ОК 1, ОК 2, ОК 3 враховують філологічне спрямування, реалізують філософський аспект та засади управління науковими проектами, правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності, поглиблюють мовностилістичну підготовку, вміння використовувати в освітньо-науковій діяльності державну та іноземну мови. ОК 4, ОК 6 циклу професійної підготовки закладають теоретичний фундамент професійної кваліфікації вченого-філолога, адже висвітлюють сучасні теорії, концепції, методики, технології та інструменти філологічного аналізу, закладають підвалини наукової діяльності. ОК 5, ОК 7, ОК 8 передбачають комплексну підготовку науковця-філолога та викладача вищої школи. Усі ОК в сукупності пов'язані з публічним захистом дисертаційної роботи. ОК дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання ОП. Зміст ОП В11 Філологія забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів (ЗК2, ЗК3, ЗК7, ЗК8, СК7, СК 8, СК 9, СК 10, ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 9, ПРН 16).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих ОК ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентоване Положенням про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-2025.pdf>) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_pidgot_doctor_filosofy_may2020.pdf) Обсяг освітніх компонентів ОП визначено в кредитах ECTS. Кожен кредит ЄКТС еквівалентний 30 годинам навчання. Розподіл аудиторних занять на лекції та практичні, а також розподіл тижнів освітнього процесу, визначається гарантом ОП та робочою групою. Розподіл годин на аудиторну роботу та види навчальної роботи відображено в робочій програмі ОК. Загальний обсяг ОНП «Філологія» складає 60 кредитів ЄКТС: на вивчення обов'язкових ОК відведено 45 кредит ЄКТС, вибіркового ОК – 15 кредитів ЄКТС. Навчальна складова ОНП сконцентрована в перших двох семестрах підготовки доктора філософії. Обсяг ОНП та окремих її ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів. Наукова складова ОНП реалізується у 3–8 семестрах підготовки докторів філософії. Наукова робота здобувача ВО фіксується в індивідуальному плані та регулюється ним за погодженням із науковим керівником. Навчальний план для заочної форми навчання передбачає зменшення тривалості аудиторних занять й збільшення кількості годин на самостійну підготовку.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП, обов'язкові та вибіркові ОК орієнтовані на практичну підготовку здобувачів, оскільки ОП включає засвоєння здобувачами конкретних алгоритмів виконання професійної діяльності. Це досягається через відповідний зміст ОП та використання методів, спрямованих на вироблення практичних навичок. Практикоорієнтованість ОНП реалізовано в дослідницькому та науково-викладацькому напрямках. Дослідницька практична підготовка реалізується під час здійснення дослідження, оприлюдненні та апробації отриманих результатів. Науково-викладацька складова (ОК 8 Практика) передбачена навчальним планом в обсязі 9 кредитів та регламентується «Положення про організацію та проведення практики» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polojennya_orhaniz_proved_praktyky_zdob_vo.pdf) і Процедура організації та проведення практики (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/1.10.-orhanizatsiia-i-provedennia-praktyky.pdf>). Практика спрямована на формування здатності готувати, планувати, організовувати власну науково-педагогічну діяльність у вищій освіті в межах спеціальності «Філологія». У ході реалізації дослідницького складника практики аспіранти отримують можливість безпосередньої участі в розробці наукових проєктів, науково-дослідних процедурах, організації та проведенні наукових заходів, презентації результатів власного дослідження. Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП В11 Філологія забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Загальні компетентності (ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 7, ЗК 8) та програмні результати (ПРН2, ПРН 9, ПРН 15) актуалізують наступні глобальні цілі сталого розвитку: забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх, забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат, сприяння інноваціям, сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку. Опитування здобувачів освіти засвідчує, що в Університеті забезпечується рівноправність, відсутні будь-які гендерні і матеріальні розбіжності, відсутні будь-які прояви сексуального насильства та булінгу (https://luguniv.edu.ua/?page_id=72719).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/07/pravila_piyoma_2025.pdf

https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/pravila_piyoma_aspirantyra_2025.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до аспірантури Університету (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/pravila_piyoma_aspirantyra_2025.pdf) за результатами вступних випробувань проводиться конкурсний відбір на основі ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Для конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання для здобуття ступеня доктора філософії, зараховуються бали вступного іспиту зі спеціальності (що проводиться за допомогою електронної системи), а також результати ЄВВ з методології наукових досліджень, компонент ЄВІ. Умовою допуску до вступного випробування у закладі вищої освіти є успішне складання ЄВВ з методології наукових досліджень у 2025 році та успішне складання ЄВІ в 2023, або 2024, або 2025 роках з оцінкою за кожен з його блоків не менше ніж 150 балів. Програми, зміст та розклад вступних випробувань для вступу до аспірантури оприлюднюються на сайті ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». Програми вступних випробувань розміщено на сайті Університету. Програма зі спеціальності містить питання з навчальних дисциплін, які вивчалися вступниками у процесі навчання за освітніми рівнями «бакалавр», «спеціаліст», «магістр». Програми вступних іспитів щорічно оновлюються з урахуванням відповідних ОНП та рекомендацій стейкхолдерів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих здобувачами на інших ОП у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» регулюються Процедурою визнання результатів навчання (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_1_prot_zabezp_yakist_oshvita.pdf). Здобувач освіти подає до директорату ННІ заяву про визнання результатів навчання, до якої додає оригінали документів, що підтверджують вивчення ним відповідних ОК. Заступник директора з навчальної роботи перераховує результати вивчення ОК з переведенням оцінки, отриманої за результатами попереднього навчання, до оцінки за шкалою, прийнятою в Університеті, у випадку, якщо назва, обсяг ОК і форма контролю збігаються з відомостями про них у навчальному плані ОП. Якщо не збігаються, то директор ННІ створює предметну комісію, яка ухвалює рішення про спосіб визнання результатів навчання і здійснює переатестацію. Інформацію про порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здобувачі отримують на сайті Університету, у директораті інституту, на кафедрі. Викладачі на початку вивчення ОК ознайомлюють здобувачів з відповідною процедурою.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На ОНП практики визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_poryadok_res_oshvita.pdf) та Процедурою визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_2_prot_zabezp_yakist_oshvita.pdf). Викладачі на початку вивчення ОК ознайомлюють здобувачів з відповідними документами та про можливості, види та механізми визнання відповідних результатів. Здобувач вищої освіти подає заяву про визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті, до якої додає оригінали документів, що засвідчують наведену в ній інформацію (сертифікати, свідоцтва тощо). Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, дозволено для ОК, передбачених навчальним планом у поточному або наступному семестрах, і відбувається за підсумками роботи спеціально створеної предметної комісії, до якої входять гарант ОП, викладачі ОК, що пропонуються до перерахування. За результатами роботи комісія ухвалює рішення про зарахування заявнику ОК загалом або окремих видів навчальної роботи за ОК.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На ОП практики визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті не було.

Продemonструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

ОП розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету міністрів України від 23.03.2016р. № 261 (зі змінами) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>). В Університеті освітній процес на ОП регулюють відповідні положення та процедури: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти, Положення про порядок визнання результатів навчання та процедури забезпечення якості освіти.

Реалізація програмних результатів навчання освітньої програми здійснюється із застосуванням традиційних та інноваційних методів, засобів та технологій, які викладачі обирають для кожного ОК згідно з принципами академічної свободи, зв'язку теорії з практикою та ефективності. Методи, засоби та технології навчання і викладання репрезентовано в силабусах ОК. Вони актуалізують комунікативну діяльність та логічне, аналітичне й критичне мислення здобувачів освіти. Основними формами навчання за ОП є лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота та практика. Досягненню ПРН допомагає також використання відповідного інформаційно-комунікаційного обладнання та програмних продуктів.

Продemonструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід реалізується у виборі методів, засобів та технологій навчання і викладання, що відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Викладання забезпечується з урахуванням потреб аспірантів у формуванні вмінь та навичок для проведення наукового дослідження з обраної теми. Це обумовлює застосування в ОП проблемно-орієнтованих, евристичних, проєктних, інтерактивних методів та технологій навчання й викладання. Аспіранти, відповідно до власних наукових інтересів, обирають наукового керівника, тему, індивідуальну дослідницьку стратегію, долучаються до створення ОНП, через вибіркові ОК втілюють власну освітню траєкторію, реалізують право на академічну мобільність, неформальну та інформальну освіту та ін. В Університеті відділом управління якістю освітньої діяльності та органами студентського самоврядування здійснюється моніторинг задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання. Оприлюднені результати опитування (https://luguniv.edu.ua/?page_id=73455) засвідчують високий рівень задоволеності методами навчання й викладання.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У Стратегії розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019 – 2025 рр.» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf) репрезентовано академічну свободу, як дотримання принципів свободи слова, думок та творчості під час провадження науково-педагогічної та наукової діяльності. Академічна свобода є однією із цінностей Університету. Відповідність її принципам методів, засобів і технологій навчання й викладання на ОП забезпечується можливістю вільного вибору викладачами методів і засобів навчання й викладання, способів навчальної взаємодії зі здобувачами освіти. Викладачі мають право самостійно визначати структуру і зміст ОК. В Університеті здобувачам вищої освіти надається право на академічну мобільність та право вільно обирати вибіркові ОК. Академічна свобода забезпечує можливість вільно висловлювати власну наукову думку, обирати наукову стратегію, тему та проблематику кваліфікаційної роботи; визначати різноманітні форми й підходи для самостійної освітньої діяльності в межах ОК. Здобувачі мають вільний доступ до бібліотечного фонду, навчально-методичного, науково-дослідного та інформаційного ресурсів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

У силабусах учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах освітніх компонентів. Силабуси та робочі програми обов'язкових та вибіркових ОК представлено на Освітньому порталі платформі Moodle (<https://du.luguniv.edu.ua/>). На першому занятті викладач, що забезпечує кожний ОК, надає здобувачам освіти інформацію щодо змісту дисципліни, порядку та критеріїв оцінювання, програмних результатів навчання. Результати опитування здобувачів засвідчують високий рівень задоволення поінформованістю щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, прозорістю й чесністю оцінювання знань (https://luguniv.edu.ua/?page_id=73455).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Реалізація ОП на третьому (освітньо-науковому) рівні передбачає поєднання навчання та дослідження. Здобувачі освіти проводять наукові дослідження згідно з індивідуальним планом наукової роботи. ОНП забезпечує дослідницьку компоненту навчання на змістовному та методичному рівнях. Поєднання навчальної й дослідницької діяльності є базовим принципом ОП, зокрема, його репрезентовано в освітніх компонентах «Філософські проблеми

сучасного наукового пізнання», «Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності», «Теорія та методологія філологічних досліджень», «Компаративні студії у філології». У викладанні ОК використовуються форми, методи й технології навчання, засновані на дослідженнях. На лекційних та практичних заняттях залучаються та обговорюються останні результати наукових досліджень. Аспіранти публікуються в наукових фахових виданнях, презентують наукові доповіді на конференціях. Компоненти дисципліни «Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності» сприяють належному оформленню документів для отримання дослідницьких грантів. Самостійна робота здобувачів містить дослідницькі завдання, результати якої включені в систему оцінювання ОК. Науковими керівниками аспірантів є провідні вчені (доктори й кандидати наук) – працівники кафедр Університету, що є виконавцями відповідних кафедральних та індивідуальних наукових тем, у контексті яких плануються та реалізуються власні дослідження аспірантів. Здобувачі освіти залучаються до участі в наукових проєктах, дискусіях для обговорення та опрацювання важливих наукових питань. Апробація наукових здобутків відбувається в межах науково-викладацької практики.

Здобувачі беруть участь у науково-практичних конференціях різного рівня (університетських, регіональних, всеукраїнських, міжнародних), модерують, виступають з доповідями з теми дослідження (наприклад, у наукових конференціях Інституту філології й журналістики («Література в мультикультурному дискурсі», «Образне слово Луганщини», «Слобожанська бесіда», «Мова та література в мультикультурному дискурсі»). Одним із конкретних результатів поєднання навчання й досліджень є наукові статті здобувачів освіти, які представлено у підготовлених кафедрою української мови збірниках конференцій «Образне слово Луганщини» (<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5255>), «Слобожанська бесіда» (<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1612>). Кафедра літературознавства, східної філології і перекладу підготувала збірники матеріалів конференцій «Література в мультикультурному дискурсі» (<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9740>), «Мова та література в мультикультурному дискурсі» (<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10264>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик відбувається щорічно, що регламентовано Положеннями Університету «Про організацію освітнього процесу» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-2025.pdf>), «Про робочу програму освітнього компонента» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-robochu-prohramu-ok.pdf>); процедурами оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (https://drive.google.com/file/d/1qErMuGD8RW3XiEuVLFJCpoLUpwG_UuWt/view), розроблення й затвердження робочої програми освітнього компонента (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_9_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf). Викладачі ОП мають публікації у фахових виданнях, виданнях, включених до наукометричних баз даних Web of Science, Scopus; беруть участь у роботі із захисту дисертацій, експертизі й опануванні дисертацій, науково-практичних конференціях різного рівня, аналізують нові, актуальні публікації з предметної галузі, що дозволяє враховувати сучасні досягнення науки і практики в галузі філології та методики викладання, вносити корективи до контенту ОК. У групі забезпечення ОНП є можливість консультуватися у фахівців провідних ЗВО. Оновлення контенту, інформаційного забезпечення ОК, способів і методів його викладання, уточнення системи контролю й оцінювання знань, переліку основної й додаткової літератури здійснюється з урахуванням результатів контрольних заходів, Feedback'у здобувачів вищої освіти після завершення ОК, поточного моніторингу змісту ОК, урахування відгуків, обговорення пропозицій роботодавців, випускників, здобувачів вищої освіти тощо. Зміни до робочої програми ОК можуть вноситися також до початку семестру, у якому передбачено вивчення ОК і затверджуються на засіданні кафедри. Конкретним прикладом удосконалення ОК ОП є результати міжнародного стажування та участі у грантових програмах, яке дозволяє впроваджувати напрацювання у підготовки докторів філософії з філології в іноземних ЗВО: О. Крижановська (забезпечує ОК 6) та Н. Юган (забезпечує ОК 5) стажувалися у Вищій школі менеджменту інформаційних систем (ISMA) (Латвійська Республіка), В. Кизилова (забезпечує ОК 7) стажувалася в Uniwersytet Warszawski (Польща), Ю. Нужна (забезпечує ОК 1) проходила стажування у Jagiellonian University (Польща). Н. Юган (забезпечує ОК 5) – з 2022 року працює у Міжнародному науковому проєкті у Heinrich Heine University Düsseldorf (Німеччина).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» обумовлює підвищення результатів навчання, викладання та наукових досліджень у межах ОП. Інтеграція до світового наукового простору є одним із принципів Стратегії розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 2019–2025 рр. (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf). У силабусах та робочих програмах рекомендована література іноземних авторів. Викладачі проходять міжнародне стажування, співпрацюють з міжнародними науковими й освітніми установами, упроваджують здобутий досвід в ОК, які викладають. Здобувачі та викладачі беруть участь у міжнародних наукових конференціях, публікують праці в іноземних наукових журналах, Викладачі та здобувачі мають можливість отримати безкоштовний доступ до баз даних Elsevier, Web of Science, Research4Life (<http://luguniv.edu.ua/?p=89837>). Інформація про міжнародну діяльність Університету розміщена на сайті (https://luguniv.edu.ua/?page_id=7469).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Освітня програма, навчальний план, робочі програми й силабуси освітніх компонентів відображають різні форми контрольних заходів. Здобувачам освіти на початку вивчення освітнього компонента надається інформація щодо ознайомлення з критеріями оцінювання за кожним видом діяльності. Поточний контроль дає можливість з'ясувати сформованість інтегральної компетентності та рівень теоретичної й практичної підготовки здобувачів освіти в межах теми та змістовного модуля. Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять та під час виконання самостійної роботи. Для перевірки досягнень програмних результатів навчання в межах поточного контролю ОК ОП передбачено застосування різних форм і методів контролю: усний контроль, що має на меті перевірку сформованості ЗК і ФК (індивідуальне, фронтальне опитування, співбесіда, презентація, виступ та ін.); письмовий та комбінований (письмовий і усний) контроль: тестування, виконання індивідуальних завдань, творчої роботи; комп'ютерний контроль, зокрема, тестове опитування на освітньому порталі, що застосовується для об'єктивізації оцінювання; самоконтроль – для розвитку у здобувачів освіти вміння оцінювати власні результати навчання. ОП передбачає оптимальне поєднання різних видів, форм, методів контролю, що забезпечує якісне оцінювання. Семестровий контроль здійснюють у формі заліку або екзамену, які виставляють на підставі накопичувальної системи балів. Підсумковий бал виставляється викладачем на підсумковому занятті та розраховується із суми балів, одержаних здобувачем освіти протягом семестру за всі види роботи за ОК. Такий підхід забезпечує сталість формування програмних компетентностей і результатів навчання та мотивує здобувачів освіти протягом періоду опанування освітнього компонента демонструвати активність. Підсумковий бал враховується у семестровій оцінці, яка виставляється провідним викладачем за 100-бальною шкалою. Семестрова оцінка за національною шкалою відповідає критеріям: для екзамену – «незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно»; для заліку – «зараховано» й «не зараховано». Оцінку «зараховано» виставляється здобувачу вищої освіти у разі, якщо за ОК на підставі накопичувальної системи набрано не менше 60 балів. Підсумковий контроль з практики враховує виконання вимог, передбачених програмою практики.

У ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» розроблено процедури для оскарження оцінки за ОК, перескладання ОК та факультативних занять для повторного оцінювання ОК. Процедурою 2.10. передбачено право оскарження оцінки за екзамен або залік (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/2.2.-pereskladannia-osvitnoho-komponenta.pdf>.) Процедура. 2.2 регулює перескладання здобувачем освіти ОК (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/2.10.-oskarzhennia-rezultativ-semestrovoho-kontroliu-zdobuvachy-vyshchoi-osvity.pdf>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Силабуси та робочі програми з основних та вибіркових освітніх компонентів містять інформацію, щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Силабуси та робочі програми з усіх ОК ОП розроблено відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-2025.pdf>) та Процедури розроблення й затвердження робочої програми освітнього компонента (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_9_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується своєчасним розміщенням на освітньому порталі силабусів ОК (<https://du.luguniv.edu.ua/>). Процедура оцінювання виконується за кількісними критеріями. Для переведення семестрової оцінки за ОК в оцінку за національною шкалою («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно» у разі іспиту або «зараховано», «не зараховано» у разі заліку) викладач використовує 100-бальну шкалу ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). У відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» до здобувачів освіти на початку вивчення освітнього компонента обов'язкових та вибіркових ОК доводиться інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожним видом діяльності.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

На першому занятті, під час консультації щодо проведення модульної підсумкової роботи, заліку чи іспиту, перед початком проведення контрольного заходу викладач, що забезпечує відповідний ОК, інформує здобувачів освіти про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Під час настановчої конференції з практики до здобувача освіти доводиться інформація щодо критеріїв оцінювання результатів практики та вимог до підготовки звітної документації.

На зустрічах здобувачів з гарантом ОП та викладачами ОК обговорюється чіткість та прозорості критеріїв оцінювання. У процесі цих зустрічей і через опитування здійснюється оцінка ступеня зрозумілості й чіткості формулювання критеріїв оцінювання, вносяться відповідні зміни. Скарг від здобувачів ОП на незрозумілість чи некоректність критеріїв оцінювання не надходило.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

На момент акредитації стандарт вищої освіти за третім рівнем спеціальності В11 Філологія відсутній. Форма атестації

відповідає кваліфікаційним вимогам «Національної рамки кваліфікацій» для 8-го кваліфікаційного рівня (доктор філософії, доктор наук) (<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>).

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії із філології є результатом навчання на ОП В11 Філологія., яка є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в галузі філології, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань філологічної науки та оприлюднені у відповідних публікаціях. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу; Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм; Положенням про робочу програму освітнього компонента; Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти; процедурами оскарження результатів семестрового контролю здобувачами вищої освіти, перескладання освітнього компонента. Форми контролю, критерії оцінювання, шкала відповідності балів, розподіл балів за різними видами навчальної діяльності відображені в силабусах ОК. Графік проведення контрольних заходів складає відповідальна особа відділу аспірантури, розміщує на освітньому порталі.

У відкритому доступі документи розміщено на сайті ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» в розділі «Публічна інформація. Освітня діяльність» (https://luguniv.edu.ua/?page_id=40212). Ці нормативні акти дають можливість внутрішнім і зовнішнім стейкхолдерам брати участь у обговоренні процедур проведення контрольних заходів. Точка зору стейкхолдерів враховується в процесі вдосконалення ОП.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність контрольних заходів забезпечується відкритістю, вчасним інформуванням, прозорими критеріями та процедурами оцінювання освітніх досягнень здобувачів вищої освіти; використанням стандартизованих засобів контролю (тестові завдання). Норми професійної етики працівників, порядок запобігання та врегулювання виявленого конфлікту інтересів в університеті наведені в Антикорупційній програмі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2024–2025 роки (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/antikorrup_lnu_2024_2025.pdf). Силабуси містять інформацію щодо чітких критеріїв оцінювання кожного контрольного заходу за шкалою оцінювання.

У нормативній базі внутрішньої системи забезпечення якості освіти в університеті представлена Процедура вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_protos_zabezp_yakist_oscivta_2020.pdf). Відділ управління якістю освітньої діяльності проводить опитування здобувачів вищої освіти з метою виявлення конфліктних ситуацій. За результатами останнього опитування конфліктних ситуацій на ОП не виникало (https://luguniv.edu.ua/?page_id=72719) Застосування процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час реалізації освітньої програми не фіксувалися.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» порядок повторного проходження контрольних заходів урегулюють «Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-2025.pdf>), «Процедура перескладання освітнього компонента (2.2)» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/2.2.-pereskladannia-osvitnoho-komponenta.pdf>). Здобувачі освіти, отримавши семестрову оцінку за обов'язковий чи вибірковий освітній компонент від 0 до 59 балів, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. За час реалізації ОП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» здобувач вищої освіти може подати звернення про оскарження результатів оцінювання відповідно до затвердженої процедури оскарження результатів семестрового контролю (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/2.10.-oskarzhennia-rezultativ-semestrovoho-kontroliu-zdobuvacha-vyshchoi-osvity.pdf>). Протягом трьох робочих днів після оголошення результатів оцінювання здобувач особисто в письмовій формі подає вмотивоване звернення гаранту ОНП, який протягом трьох робочих днів створює комісію у складі завідувача кафедри, представника групи забезпечення ОНП та викладача (викладачів), компетентних щодо ОК, із зазначенням дати розгляду звернення та інформує про це здобувача. Екзаменатор, який проводив семестровий контроль з освітнього компонента, не може бути членом комісії. Комісія в присутності здобувача та викладача, який оцінював результати навчання, у визначений розпорядженням термін розглядає звернення та з урахуванням позицій і аргументів зацікавлених сторін приймає рішення про об'єктивність/необ'єктивність оцінювання. У разі прийняття рішення про необ'єктивність оцінювання змінено оцінку виставляють в індивідуальну заліково-екзаменаційну відомість, яку підписують усі члени комісії. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час реалізації освітньої програми не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У «ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» всі учасники освітнього процесу дотримуються розробленої нормативної бази щодо політики, стандартів і процедур забезпечення академічної доброчесності: Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/regul_quality_system_education_2024.pdf), Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsfCt66oP3kVoUR8FsPxd/view) та процедурах дотримання академічної доброчесності:

5.1. Процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/5_1_protos_zabezp_yakist_osvita_2025.pdf), 5.2. Процедура перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/5_2_protos_zabezp_yakist_osvita_2025.pdf), 5.3. Процедура встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/5_3_protos_zabezp_yakist_osvita_2025.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsfCt66oP3kVoUR8FsPxd/view) на ОП використовуються такі технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності: інформування здобувачів на початку навчання про сутність та принципи академічної доброчесності, про відповідальність за порушення її норм; включення до силабусів посилань на положення та процедури дотримання академічної доброчесності; рецензування, написання відгуку керівника, перевірка кваліфікаційних робіт на академічний плагіат за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема сервісу «ПЛАГІАТ» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/nd_dogovir_plagiat_2025.pdf), експертна оцінка щодо відсутності/наявності академічного плагіату в наукових роботах здобувачів освіти, яку здійснює відповідальна особа з питань етики та академічної доброчесності на кафедрі згідно з процедурою перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти.

У репозиторії Університету, відповідно до спеціалізованих вчених рад щодо захистів на здобуття ступеня доктора філософії, розміщено автореферати, дисертації, відгуки опонентів, рецензії та ін. (<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/279>). На ОП ще не було захисту кваліфікаційних робіт.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» популяризація та дотримання принципів академічної доброчесності є невід'ємною частиною діяльності університету. У відкритому доступі на сайті ЗВО розміщено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsfCt66oP3kVoUR8FsPxd/view). У ЛНУ імені Тараса Шевченка діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності. Питання, що пов'язані з дотриманням принципів академічної доброчесності, розглядаються на засіданнях кафедр, учених рад ННІФЖ, на перших заняттях під час опанування ОК, на семінарах, вебінарах, круглих столах. Бібліотека ЛНУ імені Тараса Шевченка, відділ аспірантури та відділ забезпечення якості освітньої діяльності проводять «Школу академічної доброчесності» (https://lib.luguniv.edu.ua/?page_id=1803). Мета Школи – у популяризації принципів академічної доброчесності, ознайомлення та інформування учасників семінарів-практикумів щодо дотримання норм законодавства України про авторське право і суміжні права, правил цитування тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsfCt66oP3kVoUR8FsPxd/view) та Закону України «Про освіту» передбачено відповідальність за порушення академічної доброчесності. За порушення правил та принципів академічної доброчесності науково-педагогічних та педагогічних працівників притягають до таких форм відповідальності: дисциплінарна; адміністративна та кримінальна; відмовляють у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавляють присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; інші форми відповідно до законодавства; за поданням Комісії достроково розривають контракт з науково-педагогічним працівником. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі вищої освіти притягають до таких форм відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження навчального курсу; попередження; відрахування з університету; інші форми відповідно до законодавства. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП з боку викладачів та здобувачів освіти не було.

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відповідно до кадрових вимог щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для відповідного рівня ВО (додаток 3 до Ліцензійних умов), затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 10.05.2018 р. № 347, до реалізації ОНП залучені викладачі, які мають відповідну кваліфікацію та професійний досвід. Склад науково-педагогічних працівників, які забезпечують навчальний процес ОП: докторів наук – 8, кандидатів наук – 1. Відповідність наукового ступеня та вченого звання, академічна та професійна кваліфікація викладачів, яких залучено до реалізації ОП, забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).

ОК 1 Філософські проблеми сучасного наукового пізнання – забезпечує Нужна Ю.С., кан.філос.н. проф. (п 1, 2, 9, 11, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов); ОК 2 Академічне письмо українською та іноземною мовами – Нікітіна А.В., д-р пед.н, проф. (п. 1, 2, 4, 8, 12, 14, 20 п. 38 Ліцензійних умов) та Перова С.В., кан. філол.н, доц. (п. 1,3,4,5,8,12,13,19, п. 38 Ліцензійних умов); ОК 3. Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності – Вовк С.О., д-р політ.н. проф.(п 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов); ОК 4 Теорія та методологія філологічних досліджень забезпечують Дмитренко В.І, д-р філол.н, проф. (п. 1,2,4,6,7,8,12,19,20 п. 38 Ліцензійних умов) та Глуховцева К.Д., д-р філол.н, проф. (п. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов); ОК 5. Актуальні питання методики викладання філологічних дисциплін у вищій школі – Нікітіна А.В., д-р пед.н, проф. (п. 1, 2, 4, 8, 12, 14, 20 п. 38 Ліцензійних умов) та Юган Н.Л., д-р філол.н, проф. (п. 1, 3, 4, 8, 10, 12, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов); ОК 6. Компаративні студії у філології – Крижановська О.О., д-р філол.н, проф. (п. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов); ОК 7. Науковий стиль української мови у професійній комунікації – Кизилова В.В., д-р філол н., проф. (п. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов); ОК 8. Практика забезпечують наукові керівники дисертацій здобувачів освіти, які мають відповідну академічну та професійну кваліфікацію. Статті у журналах, що індексуються у Web of Science та Scopus мають усі викладачі, залучені до реалізації ОП. Усі викладачі, які залучені до реалізації ОП, постійно вдосконалюються, проходять стажування та підвищення кваліфікації (<https://drive.google.com/drive/folders/1sZp-Wio1bg6bCofOH1whdLH4q6s7kKR9?usp=sharing>).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів в університеті визначають Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/poloj_konkurs_vakantni_posady_2024.pdf), у якому наведено особливості конкурсу для різних категорій науково-педагогічних працівників, та процедури проведення конкурсного відбору на посаду науково-педагогічного працівника (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/3_1_protos_zabezp_yakist_osvita_2_2024.pdf). Претендент на посаду подає звіт про роботу за період попереднього контракту, надає відповідні документи (документи про освіту, наукові ступені та вчені звання, CV, список наукових і навчально-методичних праць, документи, що підтверджують підвищення кваліфікації тощо). Оголошується відкритий конкурс, інформацію про який розміщують на сайті університету. На підставі звіту претендента та розгляду поданих документів кафедра, урахувавши рівень професійної та академічної кваліфікації претендента, рівень його наукової і професійної діяльності та відповідність вимогам ОП, відкритим голосуванням виносить рішення про рекомендацію чи не рекомендацію кандидатури претендента для обрання на відповідну посаду, яке подається на розгляд вченої ради Інституту філології і журналістики.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до проєктування та оновлення ОНП, беруть активну участь в організації та реалізації освітнього процесу, використовуються в якості експертів внутрішньої системи забезпечення якості освіти; долучаються до спільних конференцій та семінарів, майстер-класів та ін. Проводять гостьові лекції. Думка роботодавців визначається шляхом анкетування (https://luguniv.edu.ua/?page_id=78347), участі у засіданнях кафедри (протокол № 4 від 11.03.2025 р.).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті професійний розвиток викладачів ОП регламентується Статутом, Положенням та процедурою підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/3_2_protos_zabezp_yakist_osvita_2025.pdf). Передбачено різноманітні види підвищення кваліфікації: навчання за програмою; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах; самоосвіту; участь у програмах академічної мобільності; навчання в аспірантурі, докторантурі. Підвищення кваліфікації корелюється з планом роботи кафедр та індивідуальним планом роботи викладача. Згідно з політикою університету на ОП використовують різні форми професійного розвитку: навчання в магістратурі, докторантурі,

стажування в зарубіжних і вітчизняних ЗВО; навчання за програмою, участь у вебінарах та тренінгах, наукових конференціях тощо. Конкретна інформація про професійний розвиток викладачів ОП В11Філологія наведена в резюме (https://drive.google.com/drive/folders/15nML3_X6qH8pzdxKTQwBZqwdYT9ZMHv?usp=sharing). Адміністрація Університету сприяє професійному розвитку викладачів, які залучені до реалізації ОНП, наданням щорічного преміювання, грамот і подяк за якісне виконання робіт.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Заохочення до розвитку викладацької майстерності передбачено Статутом Університету, Стратегією розвитку Університету, Положенням про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf) за наукові досягнення в Університеті впроваджено такі види заохочення: оголошення подяки, преміювання, надбавки до посадових окладів, нагородження грамотами, присвоєння почесних звань Університету. В Університеті запроваджено рейтингове оцінювання наукової діяльності викладачів, яке спрямовано на моральне й матеріальне стимулювання НПП. Застосовується матеріальне стимулювання викладачів, які захистили докторські дисертації, опублікували статтю в науковому виданні Scopus та/або Web of Science. Викладачів до підвищення рівня професійної майстерності стимулює опитування здобувачів, результати якого обговорюють гарант ОП і завідувач кафедри.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Через агресію РФ Університет перемістився з м. Луганськ (2014р.) та м. Старобільськ (2022 р.). Сьогодні він здійснює освітню діяльність у м. Полтава на базі ПУЕТ (договір №1508/2022 від 15.08.2022 р. <http://surl.li/okack>), у містах Миргород та Лубни. Інформація про матеріально-технічну базу ЗВО знаходиться на офіційному сайті (https://luguniv.edu.ua/?page_id=52798), а також у таблиці 1. Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Є достатня кількість навчальних приміщень, які обладнані мультимедійними комплексами, створена необхідна соціальна інфраструктура (гуртожитки, актові зали, їдальня, медичний пункт; обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля здобувачів), є укриття тощо. Бібліотека Університету (<http://libr.luguniv.edu.ua>) має фонд понад 50 тис.од., забезпечує вільний доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, WoS, Research4Life; до ресурсів ACM Digital Library в межах проекту доступу до ліцензійних ресурсів eIFL.net. Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до репозиторію Університету (<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>). Для реалізації освітньої діяльності на ОП використовуються платформи Google Meet, Microsoft Teams. Навчально-методичне забезпечення ОП за всіма ОК розміщено на освітньому порталі Університету.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЛНУ забезпечує безперешкодний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, що регламентовано Статутом (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>); Колективним договором (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf); Положенням про дистанційну роботу та гнучкий режим робочого часу (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_distant_work_28.05.21.pdf), Про освітній портал (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-osvitnii-portal.pdf>), Про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>). Для здобувачів вищої освіти навіть в умовах воєнного стану доступ до інформаційних ресурсів забезпечений через електронну бібліотеку (репозиторій), веб-сайт університету та інші цифрові ресурси. Викладачі та здобувачі мають доступ до наукових журналів, дослідницьких баз даних та інших актуальних ресурсів. На сайті Moodle розміщені необхідні навчально-методичні матеріали. Навчально-науковий інститут філології і журналістики забезпечений начальними аудиторіями, в яких швидкість мережі 1 Gbit/sec є максимальною, що забезпечує гарантовані режими роботи онлайн одночасно на платформах Zoom, GoogleMeet, Microsoft Teams.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ОП реалізується в ННІФІЖ, який здійснює освітній процес у місті Полтава (в ПУЕТ). Санітарний паспорт за Висновком Державного управління СЕС м. Полтава. підтверджує відповідність санітарно-технічного стану будівель ПУЕТ необхідним умовам експлуатації. Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я. Університет забезпечує сприйняття здобувачів освіти як рівноправних партнерів. Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів освіти проводяться очні зустрічі та обговорення з гарантом програми та викладачами ОП, адміністрацією ННІФІЖ. Викладання дисциплін забезпечене матеріально-технічними засобами, достатніми для досягнення

заявлених ПРН ОП. Аудиторії навчального корпусу, в якому реалізовано ОП, обладнано сучасними мультимедійними комплексами (проектор, комп'ютер, смарт-дошка), доступом до мережі Інтернет тощо. Електронне середовище університету включає систему електронного навчання (Moodle, Google Meet, Microsoft Teams), електронний репозиторій бібліотеки університету. Дозвіллям, розвитком творчих здібностей здобувачів займається Центр культури та дозвілля, Спортивний клуб. Важливою складовою ОП в умовах воєнного стану є безпека життя здобувачів освіти та викладачів, тому створені всі умови для її забезпечення, є укриття (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/dogovir_mtb_lnu_ukryttya_poltava.pdf).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Положення про організацію освітнього процесу; Правила призначення стипендій (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/scholarship-rules_2022.pdf), процедури інформаційного забезпечення освітньої діяльності (процедури 4.1–4.3, https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459), регулюють освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну та психологічну підтримку. Освітня підтримка реалізовано через узгодження індивідуальних планів навчальної роботи, які затверджуються вченою радою ННІФІЖ. Інформаційну підтримку здобувачі отримують від гаранта ОП, наукових керівників, викладачів ОК, завідувачів кафедр, тьюторів, через чат освітнього порталу. Через різноманітні месенджери (Viber, Telegram, WhatsApp) здобувачі освіти мають можливість оперативно отримувати інформацію та зворотний зв'язок від гаранта ОП та викладачів ОК. Здобувачі мають доступ до інформаційного контенту сайту Університету, фондів бібліотеки, репозиторію, освітнього порталу. Бібліотека надає послугу з тематичного підбору літератури, індексування УДК тощо. Університет забезпечує виплату стипендій та за потреби можливість отримання матеріальної допомоги, соціальну підтримку. Адміністрація Університету оперативно реагує на звернення здобувачів освіти через Скриньку довіри (<https://surl.li/pvjrq>). Здобувачам надається соціальна підтримка (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549). Підтримка ментального здоров'я здобувачів освіти забезпечує центр психологічного здоров'я та адаптації (https://luguniv.edu.ua/?page_id=91075). Здобувачі та викладачі мають можливість записатися на індивідуальну консультацію та тренінг. Мета діяльності Центру полягає у створенні сприятливих умов для успішної соціалізації, охорони психічного й духовного здоров'я, усебічного розвитку та самореалізації особистості шляхом надання освітньої, соціально-психологічної, соціально-педагогічної, науково-методичної підтримки здобувачам освіти, науково-педагогічним і педагогічним працівникам. Центр здійснює соціальну, психологічну та педагогічну діагностику, профілактику, корекцію, адаптацію, консультацію та супровід. Результати опитування здобувачів освіти репрезентують достатньо високий рівень їхньої задоволеності навчання за ОП. Скарг від здобувачів щодо зазначених видів підтримки не надходило.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Статут та Стратегія розвитку Університету на 2019–2025 рр. регламентують умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Такі здобувачі освіти мають можливість навчатися індивідуально, використовуючи дистанційні технології, отримувати індивідуальну соціально-педагогічну підтримку. Такі здобувачі мають можливість отримати психологічну підтримку на базі кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (https://luguniv.edu.ua/?page_id=16401), Центру психологічного відновлення та адаптації (https://luguniv.edu.ua/?page_id=91075). ОП В11 Філологія реалізується в ННІФІЖ у м. Полтава, у приміщені ПУЕТ. Для здобувачів з особливими потребами пристосована інфраструктура навчальних корпусів, облаштовано безбар'єрне освітнє середовище: обладнано санітарні кімнати для осіб з інвалідністю, встановлено пандуси та ліфт (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/conclusion_disabled_persons_mtb_lnu.pdf).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у т. ч. пов'язаних із цькуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в університеті регулюються Законами України «Про звернення громадян» № 393/96-ВР, від 02.10.1996 р., «Про освіту», «Про вищу освіту», наказом МОН України «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» (від 28.12.2019 № 1646). Антикорупційну політику та процедури реагування та врегулювання конфліктних ситуацій визначено у Колективному договорі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2020–2025 рр. (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf), Правилах внутрішнього розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf), Положенні про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_slujb_rozslid_lnu_2019.pdf), Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf), Антикорупційній програмі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2024–2025 роки (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/antikorrup_lnu_2024-2025.pdf), Процедурах вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_protos_zabep_yakist_osvita_2020.pdf) та оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти <https://luguniv.edu.ua/wp->

content/uploads/2020/11/2_10_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Доступність антикорупційної політики й процедур забезпечується розміщенням інформації на сайті ЛНУ (<https://luguniv.edu.ua/>). До відома співробітників та здобувачів освіти доведено інформацію щодо способу повідомлення про прояви корупції в Університеті. Зокрема, у відповідності до Процедури, особа, що потрапила в конфліктну ситуацію, зазнала булінгу, сексуальних домагань, дискримінації, зіткнулася з випадком хабарництва звертається із заявою особисто або надсилає її поштою до завідувача кафедри або директора ННІФІЖ. Посадова особа, до якої звернулися із заявою, визначає тип конфлікту й спільно з відповідними характеру звернення структурами (соціальна служба, юридичний відділ, профспілкова організація тощо) розглядає звернення, установлює позиції його учасників, причини конфлікту й добирає методи його вирішення. Відповідна структура вживає заходи, спрямовані на усунення конфлікту. У разі невирішення конфліктної ситуації про неї інформують ректора, який уживає заходів відповідно до законодавства. Під час реалізації ОП випадків скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Стратегією розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019–2025 рр. (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf), «Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/poloj_rzoz_op_2025.pdf): відповідними процедурами прийняття рішення про відкриття освітньої програми; розроблення й затвердження освітньої програми; оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї; закриття освітньої програми 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; також дотичними процедурами розроблення та затвердження навчального плану; внесення змін до навчального плану; формування переліку дисциплін вільного вибору здобувачів; обрання здобувачами вищої освіти дисциплін вільного вибору; розроблення й затвердження програми освітнього компонента 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОП є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти університету, він відбувається відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/regul_quality_system_education_2024.pdf), Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/poloj_rzoz_op_2025.pdf), процедури оцінювання якості освітньої програми та внесення змін до неї (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Перегляд та оновлення ОП репрезентує сучасні вимоги стандартів вищої освіти, відповідності ОП досягненням науки в галузі В 11 Філологія, потребам ринку праці та регіону; з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів. Дотримуючись визначених діючою нормативною базою процедур, щорічно проводиться моніторинг та перегляд ОНП В 11 Філологія. Освітню програму (ОНП від 2024 р.) було вдосконалено на основі консультацій і зустрічей із здобувачами освіти, науково-педагогічними працівниками, представниками академічної спільноти, потенційними роботодавцями. Було уточнено назву ОК 1, оновлено структурно-логічну схему ОНП, змінено викладачів, які забезпечують освітні компоненти програми. За результатами останнього перегляду було уточнено назву обов'язкового ОК 1 циклу загальної підготовки: назву «Філософія науки» змінено на «Філософські проблеми сучасного наукового пізнання». Крім того було змінено викладача англійської мови ОК 2 «Академічне письмо українською та іноземною мовами», чия академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП В 11 Філологія. Зміни, внесені до освітньо-наукової програми, були обґрунтовані потребою адаптації випускників до вимог ринку праці, рекомендаціями стейкхолдерів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

У ДЗ залучення здобувачів освіти до процесу періодичного перегляду ОНП регулюється Процедурами забезпечення якості освітньої діяльності (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) зокрема, 6.2 «Процедура оцінювання якості викладання освітнього компонента здобувачами вищої освіти» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_2_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf).

Здобувач освіти Козлов Антон (2023 р. набору) входить до складу робочої групи. За пропозицією здобувача оновлено структурно-логічну схему ОНП. Пропозиції здобувачів щодо ОНП збираються під час освітнього процесу, на засіданнях кафедр через спілкування з гарантом програми, завідувачами кафедр, викладачами, які забезпечують ОНП. В університеті з використанням платформи анкетування Google Forms відділом управління якістю освітньої діяльності та органами студентського самоврядування проводиться моніторинг здобувачів вищої освіти ОНП щодо якості підготовки (https://luguniv.edu.ua/?page_id=54006). Результати моніторингу обговорюються на засіданнях робочої групи і в подальшому враховуються під час вдосконалення ОНП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про студентське самоврядування ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-lnu-2024.pdf>), Процедури оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (https://drive.google.com/file/d/1qErMuGD8RW3XiEuVLfJCpoLUpwG_UuWt/view). представники студентського самоврядування беруть участь у проведенні моніторингу якості ОП за анкетами, розміщеними на сайті університету (https://luguniv.edu.ua/?page_id=54006) та в обговоренні ОП, надають пропозиції щодо її вдосконалення. Представники студентського самоврядування залучені до участі в засіданнях кафедри літературознавства, східної філології і перекладу, вченої ради навчально-наукового інституту філології і журналістики. На засіданнях органів студентського самоврядування обговорюють також питання академічної доброчесності, перевірки на плагіат та участі в онлайн-семінарах з питань академічної доброчесності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Основними роботодавцями для докторів філософії спеціальності В 11 Філологія є кафедри філологічного спрямування ЗВО. Періодичний перегляд ОП та участь у процедурах забезпечення якості освіти ОП реалізовано через зв'язок наукової діяльності кафедр НН ІФІЖ з кафедрами українських університетів, на яких працюють випускники ОП.

Представники залучені роботодавців до науково-педагогічної роботи, проводяться спільні наукові конференції, рецензуються ОП тощо.

На засіданні кафедри літературознавства, східної філології і перекладу (протокол № 4 від 11.03.2025 р.) до процесу розробки та обговорення ОП були залучені представники роботодавців: Грицак Н.Р. (д-р пед.н., проф., зав. каф. української та зарубіжної літератур і методик їх навчання, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка) та Бобух Н.М. (д-р філол. наук, проф., зав. каф. української, іноземних мов та перекладу, Полтавський університет економіки і торгівлі).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

З 2019 року в Університеті працює Центр розвитку кар'єри (https://luguniv.edu.ua/?page_id=80755), який інформує здобувачів освіти щодо можливостей працевлаштування, стажування та проходження практики, досліджує особисті та професійні навички, проводить семінари, тренінги, майстер-класи з підготовки до працевлаштування, сприяє працевлаштуванню. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/regul_quality_system_education_2024.pdf) кафедра проводить періодичний моніторинг працевлаштування випускників та їх опитування щодо вдосконалення ОП. Процес кар'єрного розвитку здобувачів освіти протягом навчання та після отримання диплому відстежується через спостереження за їхнім професійним шляхом, яке здійснюють гарант ОП наукові керівники та викладачі.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості ОП в Університеті регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/regul_quality_system_education_2024.pdf). З ОП можуть вільно ознайомитись на сайті університету (https://luguniv.edu.ua/?page_id=111744); Вступники – під час вибору ОП, здобувачі – у процесі навчання. Крім того, процедура забезпечення якості освіти під час реалізації ОП передбачає зустрічі НПП зі здобувачами освіти, опитування щодо освітніх компонентів, анкетування з використанням платформи опитування Google Forms відділом управління якістю освітньої діяльності та органами студентського самоврядування з метою моніторингу думки здобувачів вищої освіти про методи навчання й викладання. Оприлюднені результати опитування передають гаранту ОП. Результати опитування засвідчують, що за час реалізації ОП суттєвих недоліків не було виявлено (https://luguniv.edu.ua/?page_id=73455) Пропозиції здобувачів щодо ОП враховуються під час освітнього процесу, у спілкуванні з гарантом програми, викладачами, які реалізують програму, адміністрацією тощо. Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки. До перегляду ОП і забезпечення її якості були залучені здобувачі вищої освіти Максимук Р. та Склярова І. (протокол № 4 від 11.03.2025 р.), до складу робочої групи входить аспірант Козлов А. У процесі внутрішнього забезпечення якості ОП було зроблено самоаналіз ОП; аналіз заліково-екзаменаційних сесій здобувачів вищої освіти; виконання завдань практик; переглянуто силабуси ОК, їх навчально-методичні комплекси, внесені окремі зміни та уточнення тощо.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Удосконалення освітньої програми здійснюється з урахуванням зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Зауваження експертів за результатами оцінювання ОП університету обговорюються на засіданнях робочої групи, вчентій раді НН ІФІЖ, нарадах для гарантів ОП, які проводяться в Університеті. Було змінено назву обов'язкового ОК 1 («Філософія науки» – «Філософські проблеми сучасного наукового пізнання»). Проектна група освітньої

програми врахувала результати акредитації інших ОНП ЗВО. На основі зауважень та пропозицій експертів було акцентовано на активізації наукових публікацій та підвищенні кваліфікації викладачів, що забезпечують ОК ОНП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти через участь в обговоренні питань забезпечення якості освіти і процедури їх реалізації (на засіданнях кафедр та вчених раді факультету і університету); через співпрацю з адміністрацією університету, директорату, вченою радою навчально-наукового інституту, науково-методичною радою університету, вченою радою університету з академічною спільнотою; через обговорення змісту ОК ОП на науково-практичних заходах ННІ ФіЖ, кафедр літературознавства, східної філології і перекладу та української мови. При моніторингу ОП проведено консультації з представниками філологічної науки: д-р філолог.н., проф., зав. каф. української літератури, компаративістики і гринченкознавства Бровко О.О. (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка) й д-р філолог. н., провідний науковий співробітник відділу теорії та методики бібліографії Інституту біографічних досліджень Александрова Г.А. (Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського). За результатами обговорення було впроваджено інноваційні форми й методи навчання, удосконалено силабуси ОК.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Пріоритетні напрями діяльності академічної спільноти в Університеті (відповідно до Постанови Кабінету міністрів України від 30 квітня 2024 року № 476 Про затвердження переліку пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень і науково-технічних розробок на період до 31 грудня року, наступного після припинення або скасування воєнного стану в Україні) є – фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку, науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави. Формування культури якості освіти в академічній спільноті Університету закріплене у відповідних Положеннях (https://luguniv.edu.ua/?page_id=72): Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу; Про рейтингове оцінювання наукової діяльності науково-педагогічних працівників; Про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти; Про наукові школи; Про науковий гурток здобувачів вищої освіти; Про дослідницьку групу та ін. Усі представники академічної спільноти, що забезпечують ОП, пройшли стажування, мають публікації у фахових виданнях, виданнях, включених до наукометричних баз даних Web of Science, Scopus; беруть участь у роботі рад із захисту, експертизи та опанування дисертацій, науково-практичних конференціях, аналізують актуальні публікації з предметної галузі. Усе це забезпечує культуру якості освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюють наступні документи: Статут (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>); Стратегія розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019 – 2025 рр. (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf); Колективний договір (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/kol_dog_2020-2025.pdf); Правилами внутрішнього розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf); положеннями Про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-2025.pdf>), Про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/regul_quality_system_education_2024.pdf), Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDSfCt66oP3kVoUR8FsPxd/view), процедурами забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Ці документи визначають політику регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, містять механізми її реалізації: відповідні норми, стандарти та процедури.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

https://luguniv.edu.ua/?page_id=111744

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://luguniv.edu.ua/?page_id=111744

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/17uqLd132kkVteY6HoJUmcJrzKkzO7Sai>

Силабуси ОК

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/17IpP5KhAK6eoQTQIDHSNjb5qN-BwVXwX>

ОНП та НП

https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/onp_doc/B11/onp_%D0%9211_Filologiya_PhD_2025.pdf

https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/onp_doc/B11/np_B11_philology_PhD_2025_d.pdf

https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/onp_doc/B11/np_B11_philology_PhD_2025_z.pdf

https://drive.google.com/drive/folders/1foRBtK-XOsPGQ6w4b6dWX_7mn2FTmGMd?usp=drive_link

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП пов'язаний з можливістю для аспірантів реалізовувати дослідження з обраної теми, вивчати дисципліни, що дають змогу вирішувати науково-дослідницькі завдання в галузі, сприяють розвитку наукового світогляду, забезпечують можливість представляти наукові результати в Україні і за кордоном. ОК спрямовані на здобуття фахових компетентностей та відповідають науковим інтересам і тематиці досліджень аспірантів. ОК 1, ОК 3 вибудовують теоретичне підґрунтя для аналітичної роботи здобувачів освіти та навчають правильно моделювати процес дослідження з теми дисертації. Актуальні питання розвитку наукової галузі, специфіку новітнього дослідницького інструментарію, можливість методично грамотно будувати дослідницьку роботу забезпечують ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7. ОК 3, ОК 5, ОК 8: формування нормативно-правової компетентності у сфері освітньої взаємодії забезпечує ОК 3; ОК 2 та ОК 7 забезпечують розвиток необхідних для повноцінної підготовки аспірантів навичок наукової комунікації державною та іноземними мовами в усній та письмовій формах, уможливають доступ аспірантів до закордонних науково-методичних напрацювань. ОК 5 та ОК 8, які спрямовані на підвищення науково-педагогічної культури та поглиблення методичних компетентностей, сприяють підготовці здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності. Вибіркові ОК ОНП зорієнтовані на якісне вирішення аспірантом науково-дослідницьких завдань в галузі філології, відповідають науковим інтересам і тематиці досліджень аспірантів.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Здобувач, вступивши до аспірантури, на початковому етапі навчання обирає напрям наукового дослідження. Теми дисертацій аспірантів зумовлені науковими уподобаннями та науковими інтересами викладачів. Про напрями досліджень керівників можна дізнатися у резюме

(https://drive.google.com/drive/folders/15nML3_X6qH8pzdxKTQwBZqwdYT9ZMHv?usp=drive_link), з інформації на сайті ЗВО, переглянувши публікації у відкритому доступі в репозиторію. Частина аспірантів почали співпрацю з потенційними керівниками ще навчаючись на інших рівнях вищої освіти в ЛНУ (Т. Уманська, А. Козлов, І. Скіярова). Наведемо приклади дотичності тем аспірантів напрямам досліджень керівників: Гладілін С. «Інтертекстуальність творчості Б. Антоненка-Давидовича» (В. Дмитренко); Козлов А. «Екзистенційно-онтологічний вимір епічних творів Валерія Шевчука та Кобо Абе: порівняльний аспект» (О. Крижановська), Беницький О. «Еволюція документального і художнього в спогадах про війну росії проти України» (А. Галич); Молчанець О. «Специфіка постмодернізму в німецькій драматургії (конфлікт, герой, стиль)» (Н. Юган); Каліберда О. «Жанрово-стильові особливості детективів Андрія Кокотюхи» (І. Бойцун).

Продемонструйте здатність закладу освіти сформуванню разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Постанова Кабінету Міністрів України №44 від 12.01.2022 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#n9>) (пункти 14–16) регулює питання утворення разової спеціалізованої вченої ради ЗВО. Рада утворюється у складі голови та членів ради – двох рецензентів і двох опонентів. У складі ради не менше трьох вчених повинні мати ступінь доктора наук (голова ради, один з рецензентів, один з опонентів). Учений, який пропонується до складу ради, повинен мати не менше трьох наукових публікацій, опублікованих за останні п'ять років, за науковим напрямом, за яким підготовлено дисертацію здобувача, з яких не менше однієї публікації у виданнях, проіндексованих у базах даних Scopus та/або Web of Science Core Collection. В Університеті працює 6 докторів філологічних наук, які мають відповідність вимогам щодо формування разової спеціалізованої ради: Глуховцева К.Д., Дмитренко В.І., Кизилова В.В., Юган Н.Л., Галич А.О., Крижановська О.О. З них 5 докторів наук залучені до реалізації ОНП, їхні публікаційна активність та напрями наукового дослідження репрезентовані в резюме (https://drive.google.com/drive/folders/15nML3_X6qH8pzdxKTQwBZqwdYT9ZMHv?usp=drive_link) та частково в таблиці 2.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів,

концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Університет забезпечує організаційні та матеріальні можливості для виконання наукових досліджень і апробації результатів. У межах ОНП для реалізації досліджень та апробації їх результатів Університет надає аспірантам можливість брати участь у наукових заходах різного рівня (щорічні наукові конференції Інституту філології і журналістики «Образне слово Луганщини», «Слобожанська бесіда», «Мова та література в мультикультурному дискурсі» тощо), у яких здобувачі можуть апробувати результати досліджень. Здобувачі мають можливість публікувати результати досліджень у фахових наукових виданнях Університету: «Вісник Луганського національного університету, Філологічні науки» (http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vphil/Official_Information), «Лінгвістика» (<https://nfv.ukrintei.ua/view/5b1925e27847426a2doab422>).

На веб-сайті ЗВО здобувачі мають можливість ознайомитися із новими надходженнями до бібліотеки, доробками викладачів, анонсами семінарів, тренінгів ін.; безкоштовно користуватися міжнародними базами Scopus і Web of Science, ScienceDirect eBooks, EBSCO, Statista (<http://libr.luguniv.edu.ua/?cat=13>), бібліотечного фонду Університету, репозитарію.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти реалізовано правом на академічну мобільність, яке закріплене у Положенні про міжнародну академічну мобільність (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/polozhennia-pro-mizhnarodnu-akademichnu-mobilnist-2025.pdf>). Інструментами залучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти є публікації результатів досліджень іноземною мовою у наукових виданнях, участь у заходах за кордоном. В Університеті проводяться семінари з проблем організації роботи з наукометричними базами даних. Наукові керівники, кафедри, що забезпечують керівництво дисертаційними роботами здобувачів ОНП, здійснюють організаційно-методичний супровід публікаційної активності аспірантів, своєчасно інформують про можливості участі в міжнародних конференціях. Здобувачі ОНП В 11 Філологія у рамках ОК «Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності» дізнаються про можливості отримання грантів, особливості написання заявок, закордонні видання, бази Scopus/WoS, міжнародні публікаційні стандарти, створення ORCID, ResearchGate ін.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів ОНП є безпосередніми виконавцями науково-дослідних тем та проєктів: «Структурно-семантичне і функційне дослідження лексичних одиниць та граматичних категорій в літературній мові та діалектному мовленні» (К.Д. Глуховцева); «Українська література в мультикультурному та полідисциплінарному дискурсах» (В.І. Дмитренко, О.О. Крижановська, Н.Л. Юган, В.В. Кизилова, А.О. Галич, І. Є. Бойцун), Міжнародний науковий проєкт у Heinrich Heine University Düsseldorf (Н.Л. Юган). За результатами виконання науково-дослідної роботи проводяться щорічні конференції, публікуються фахові та апробаційні статті тощо. Інформація про наукові публікації керівників та участь у проєктах розміщена на сторінці ННІ ФіЖ у розділі про третій (доктор філософії) рівень вищої освіти, В11 Філологія (https://luguniv.edu.ua/?page_id=109501).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності в Університеті регламентується Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsfCt66oP3kVoUR8FsPxd/view) Функціонують комісії з питань етики та академічної доброчесності університету та навчально-наукових інститутів ЛНУ, Школа академічної доброчесності (http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1803). Публікації у періодичних виданнях Університету та дисертації, що захищаються у ЗВО, перевіряються на плагіат. Наукові роботи здобувачів проходять експертну оцінку (рецензування, відгуки керівників), перевірку наукових публікацій та кваліфікаційних робіт за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через «ПЛАГІАТ» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/dogovirplagiat_070324.pdf), експертну оцінку щодо відсутності/наявності академічного плагіату, яку проводить відповідальна особа з питань етики та академічної доброчесності в структурному підрозділі Університету.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsfCt66oP3kVoUR8FsPxd/view) наукове керівництво аспірантами здійснюють особи, щодо яких не було зафіксовано фактів порушення академічної доброчесності. За порушення правил академічної доброчесності передбачені різні види відповідальності науково-педагогічних працівників: дисциплінарна, адміністративна та кримінальна, відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання, позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання, дострокове розірвання з науково-педагогічним працівником контракту. Розгляд порушень академічної доброчесності здійснюють постійно діючими комісіями з питань етики та академічної доброчесності університету та навчально-наукових інститутів

ЛНУ. Завдяки політиці дотримання академічної доброчесності в Університеті порушень академічної доброчесності серед наукових керівників здобувачів та науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітньо-науковий процес ОП Філологія, не виявлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

ОП відповідає тенденціям розвитку спеціальності, ґрунтується на наукових досягненнях галузі та інноваційних освітніх технологіях, має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО, компетентності та програмні результати навчання ОП ураховують рекомендації стейкхолдерів, досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм, відображають тенденції розвитку галузі, регіону, спеціальності.

ОП збалансована щодо обсягу теоретичної й практичної складових. ОК вибудовані в логічній послідовності. ОП відповідає науковим інтересам здобувачів і забезпечує їхню підготовку до дослідницької та викладацької діяльності. ОП надає можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в ЛНУ сприяє якісній реалізації ОП, дозволяє оперативно реагувати на запити внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів та вимоги ринку.

Правила прийому до аспірантури є чіткими.

Висока академічна і професійна кваліфікація викладачів ОП. Кадрове забезпечення (7 докторів та 2 кандидата наук) відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Гарант ОП та викладачі ОК мають відповідну академічну / професійну кваліфікацію, значний досвід підготовки здобувачів вищої освіти й наукової експертизи, вагомі наукові публікації, є членами академічних / професійних спільнот, мають багаторічний досвід роботи в галузі підготовки філологів, залучені до вітчизняних та міжнародних проєктів, беруть участь у конференціях і стажуваннях.

Здатність сформулювати у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» разові спеціалізовані вчені ради для захисту дисертацій з зі спеціальності В11 Філологія.

Тематика досліджень аспірантів входить до наукових інтересів наукових керівників.

Чіткість і зрозумілість політик та практик дотримання академічної доброчесності.

Залучення аспірантів до участі у міжнародних наукових заходах, до реалізації наукових тем і проєктів кафедр.

Дотримання правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

Наявність належної матеріально-технічної бази для забезпечення ОП.

Слабкі сторони:

1. Низький рівень активності здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної академічної мобільності та в міжнародній співпраці з представниками іноземної академічної спільноти (участь у міжнародних конференціях, проєктах тощо).

2. Відсутність активності здобувачів освіти у неформальній та інформальній освіті.

3. Недостатня активність НПП, які забезпечують ОП, у міжнародних наукових грантах та міжнародних програмах академічного обміну.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОП відповідно до вимог сучасного наукового простору упродовж найближчих 3 років плануються наступні заходи:

1. Підготовка випускників ОП до успішного захисту дисертаційних робіт у разовій спеціалізованій вчентій раді за спеціальності В11 Філологія у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»
2. Розширення міжнародної співпраці та академічної мобільності здобувачів та науково-педагогічних працівників.
3. Активізація залучення іноземних фахівців до викладання на ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: САЙБЕКОВ МАКСИМ ГЕННАДІЙОВИЧ

Дата: 08.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1. Філософські проблеми сучасного наукового пізнання	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК1_Філософські проблеми сучасного наукового пізнання.pdf</i>	kGojJXHSour8B3BkyBOYReYikOiNGk2sqR814pqcqzQ=	Аудиторія для лекційних і практичних занять. Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams. Персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна / віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.
ОК2. Академічне письмо українською та іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК2_Академ_письмо.pdf</i>	LD/7eJPswHIIoR4J/pTMUiO7RTMKq3JVXNgcN/sQtOc=	Аудиторія для лекційних і практичних занять. Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams. Персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна / віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.
ОК3. Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК3_Управління науковими проєктами.pdf</i>	R7YJJoeunk6KZc+pDJcxjPdVtoL6BqrH+ChpgSb/HZI=	Аудиторія для лекційних і практичних занять. Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams. Персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна / віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.
ОК4. Теорія та методологія філологічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК4_Теорія та методологія.pdf</i>	qW6VOpon5m/6Wdye/Q7is5fu4swh876ZO/NxagIM1pA=	Аудиторія для лекційних і практичних занять. Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams. Персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна / віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM

				Digital Library, репозиторія університету.
ОК5. Актуальні питання методики викладання філологічних дисциплін у вищій школі	навчальна дисципліна	Силабус_ОК5_Актуальні питання методики.pdf	dDCoQCMfzpaXv1JzD5Gr9sfuFpyRl1aqNzyhDmRGs4=	Аудиторія для лекційних і практичних занять. Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams. Персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна / віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.
ОК6. Компаративні студії у філології	навчальна дисципліна	Силабус_ОК6_Компаративні студії у філології.pdf	T6cH7QuiUiMt7vugf3zJBVZxn23Sf5d6piQmjF5QbFI=	Аудиторія для лекційних і практичних занять. Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams. Персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна / віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.
ОК7. Науковий стиль української мови у професійній комунікації	навчальна дисципліна	Силабус_ОК7_Науковий стиль.pdf	yjZczg9JedHpRZGZsKMDBd/VRxIF/FJbOHWHJy7D2jg=	Аудиторія для лекційних і практичних занять. Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams. Персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна / віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.
ОК8. Практика	практика	Силабус_ОК8_Практика.pdf	K4TU4qqUBDe2JQIim+k5l7ZsjRBNu5ovUED9wqLoVnk=	Аудиторія для лекційних і практичних занять. Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams. Персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна / віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
190104	Нужна Юлія Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2024, спеціальність:	22	ОК1. Філософські проблеми сучасного наукового пізнання	І. Наявність профільної освіти ІІ. Відповідність наукового ступеня та вченого звання ІІІ. Підвищення кваліфікації, стажування Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» з 12 лютого по 20 березня 2022 року (180 годин, 6 кредитів ЕКТС), Польща. Сертифікат № SZFL 0017 58 Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні», 03-10 квітня 2023 р., (45 годин, 1,5 кредиту ЕКТС), Сертифікат ESNN№13415 від 10.04.2023р. CRDF Global в Україні «Базові правила інформаційної безпеки» Електронний курс (5 годин), 26.03.2023, Сертифікат № Z1PBCZXbFG від 11.04.2023 р. Вебінар «ChatGPT: що потрібно знати науковцям, освітянам, бібліотекарям» (Clarivate, науково технічна бібліотека ОНТУ, НТУ «ХПІ», НаУКМА), 27 квітня 2023 р. (сертифікат без номера) Online курс MOOC OPEN EnglishforCareerDevelopment, UniversityofPennsylvania Червень 2023 (сертифікат без номера) Тренінг для розробників

				035 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2025, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 064768, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 041484, виданий 26.02.2015		магістерських освітніх програм антикорупційного спрямування в межах проєкту «Підтримка Європейським Союзом переміщених вищих навчальних закладів на сході України», 2023 (сертифікат без номера) Online курс MOOC OPEN EnglishforMediaLiterac ySummer 2023 UniversityofPennsylvani a Червень 2023 (сертифікат без номера) Свідомство про підвищення кваліфікації за програмою «Філософські студії в контексті постсучасних знань: теорія, методологія, методика, 31.07.2023 – 30.09.2023 (180 годин, 6 кредитів ЄКТС), Сертифікат № ADV-310721-CUSU від 10.09.2023 р. Підвищення кваліфікації за темою: «Розумію: курс з психолого-емоційної підтримки» ГС «Освіторя», Київ, Україна Підвищення кваліфікацій в «Школі академічної добросочесності» (12 годин, 0,6 кредитів ЄКТС), Сертифікат № 12/0469 від 15.12.2023 р. Курс «Безбар'єрна грамотність» (0,2 кредита ЄКТС), Сертифікат № Со062122990 від 01.02.2024 р. Стажування з підвищення кваліфікації «Вивчення досвіду використання онлайн- платформ і хмарних технологій в освітньому процесі вищої школи в умовах змішаного навчання», Полтавський державний аграрний університет, 11.03.2024 – 26.04.2024 р., (180 годин, 6 кредитів ЄКТС), Сертифікат СТ 00493014/000178-24 від 06.05.2024р. (реєстраційний номер 178/24) Курси підвищення кваліфікації з питань організації цифрового навчання для педагогічних і
--	--	--	--	--	--	--

						науково-педагогічних працівників (90 годин, 3 кредити ЕКТС), ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», серпень-вересень 2024 р., Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК 02125131 № 11806-24 (реєстраційний № 11806) від 30.09.2024 р. Тренінг «Долаємо гендерні стереотипи разом» ГО «Ла Страда» №9977-т/2024 від 29.10.2024 IV. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1,2,9,11,19,20 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365). П.1 1. Нужна Ю. С., Хобта С. В., Котеленець К. М. Штучний інтелект: філософський дискурс (засновано на аналізі роботи Ганса Моравика «Діти розуму: майбутнє робота та людського інтелекту»). Актуальні проблеми філософії та соціології. 2024. №47. С. 62-66. 2. Гоць А.А., Нужна Ю.С. Актуальність соціології міграції та вимушених переселень: виклики сучасності. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2024. № 102. С. 8-17. DOI https://doi.org/10.32782/2707-9147.2024.102.1 3. Котеленець К. М., Нужна Ю. С., Хобта С. В. Особливості соціальної адаптації вимушених мігрантів під час українсько-російської війни в країні ЄС: результати дослідження. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2024. № 102. С. 49-57. 4. Котеленець К. М.,
--	--	--	--	--	--	--

							Нужна Ю. С., Хобта С. В. Особливості адаптації вимушених мігрантів під час українсько-російської війни: теоретичні засади дослідження. Габітус. 2024. № 60. С. 23-27. 5. Nuzhna, Y (Nuzhna, Yuliia) ; Bader, A (Bader, Anton) ; Novoskoltseva, L (Novoskoltseva, Liudmyla) ; Zhurba, I (Zhurba, Ihor) Subjective attitude as a key problem of social sciences: a philosophical and methodological analysis Synesis. 2023. Vol. 15, no. 4. P. 392–406. ISSN 1984-6754 6. Нужна Ю. Котеленець К., Сімонова І. Гендерна політика луганської області. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2022. Вип 93. С. 140-149. 7. Бадер А.В., Нужна Ю.С., Вовк С.О. Філософія складних систем у політичному моніторингу: постнекласичний поворот у політичній аналітиці. Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. 2025. № 61. 8. Бадер А.В., Нужна Ю.С., Вовк С.О. Антропоцентризм у політичному моніторингу та консультуванні. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2025. № 55. П. 2 1. Методичні рекомендації до виконання магістерської роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 054 Соціологія (денна та заочна форма) / Укладачі Верховод Л. І., Гоць А.А., Нужна Ю.С. Полтава, 2023. 43 с. 2. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціальності 054 "Соціологія" (денна та заочна форма навчання). Укладачі Верховод Л. І., Гоць А. А., Нужна Ю. С. Полтава: Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка, 2023. 44 с. 3. Кваліфікаційна робота з соціології: методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 054 «Соціологія» (денна та заочна форма навчання) / Укладачі Верховод Л.І., Гоць А.А., Нужна Ю.С. Вид. 2-ге, перероб. та допов. Полтава: Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка, 2024. 48 с. 4. Соціологічні студії міграції та вимушених переселень: методичні рекомендації до вивчення освітнього компонента для здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 054 «Соціологія» (денна та заочна форма навчання) / Укладачі Гоць А.А., Нужна Ю.С. Полтава, 2024. 32 с. 5. Курси на освітньому порталі: Соціологія сім'ї, Філософія, Логіка та методологія наукового пізнання, Гендерний аналіз та гендерний аудит, Соціологія конфлікту та теорія переговорів, Методика викладання соціології. П. 9 Член Дорадчої ради з питань гендерної рівності при Старобільській міській раді Луганської області П. 11 Наукове консультування ГО «Інвенторс» (договір №24 від від 23.01.2020 р.) Наукове консультування ГО «Інвенторс» у проєкті FY24-VIA-TEENS-INVENTORS «Креатім» в межах програми “Єднання заради дії”, що втілюється IREX за підтримки Державного департаменту США,
--	--	--	--	--	--	--	--

							(договір №102 від від 07.05.2024 р.) П. 19 Член Соціологічної асоціації України, Член правління Луганської обласної організації Національної краєзнавчої спілки України. П. 20 Член Дорадчої ради з питань гендерної рівності при Старобільській міській раді Луганської області Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Організаційна робота на посаді заступника директора з навчальної роботи навчально-наукового інституту історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (з 2014 р по теперішній час).
188408	Вовк Світлана Олександрівна	Проректор з науково-педагогічної роботи, Основне місце роботи	Адміністрація	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Історія та основи правознавства, Диплом магістра, Луганський	20	ОКЗ. Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	I. Наявність профільної освіти. II. Відповідність наукового ступеня та вченого звання III. Стажування та підвищення кваліфікації До питання громадянська війна в міжнародному праві. Міжнародна наукова конференція Юридична наука, законодавство і правозастосовна практика: традиції та

				державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 007575, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 034672, виданий 08.06.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 020759, виданий 23.12.2008, Аттестат професора АП 006034, виданий 24.04.2024		нові європейські підходи Куявський університет у Влоцлавеку (Kujawska Szkoła Wyższa we Włocławku) за підтримки Центру українсько-європейського наукового співробітництва Влоцлавек, Республіка Польща 9–10 липня 2021 року. Сертифікат № LC-91009-KSW dated 10.07.2021 15 годин (0,5 кредита). Політичне поле громадянської війни. Міжнародна наукова конференція Історія, політологія, філософія та соціологія: європейський напрямок розвитку ISMA University of Applied Sciences за підтримки Центру українсько-європейського наукового співробітництва.м. Рига, Латвія 16–17 липня 2021 року. Сертифікат № SC-161707-ISMA dated 17.07.2021 15 годин (0,5 кредита). Академічна доброчесність-онлайн-курс для викладачів. Сертифікат від 16.11.2021. 60 годин (2 кредити ЄКТС) Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience. Certificate № SZFL-001441 from February 12 to March 20, 2022, 180 hours / 6 ECTS credits. «EU AntiCor»: Антикорупційна політика ЄС, уроки для України» (20 липня – 29 липня 2022 року). Сертифікат №EU-AC-2022-SC-69, 20 год. 0,7 кредита). Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни. Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Свідчення № ADV-27-270631-VNU від 07.08.2022. 180 годин, 6 кредитів ЄКТС Підвищення кваліфікації за
--	--	--	--	---	--	--

							програмою "Удосконалення професійної компетентності викладача юридичних дисциплін (Свідоцтво № ADV-060212-LSI dsl 19/03/2023? 6 кредитів ЄКТС, 180 годин) Участь у XIX міжнародній школі-семінарі "Сучасні педагогічні технології в освіті" (Харків, 02-04 лютого 2022 р.), 18 годин, 0,6 кредитів ЄКТС Інформаційна безпека: медіаграмотність в умовах воєнного часу («Звички інформаційної гігієни» обсягом 2 год/0,07 кредиту ЄКТС Сертифікат ІБ № 32/1 – 009/0006/2023; «Навички перевірки фактів в освіті» обсягом 2 год/0,07 кредиту ЄКТС Сертифікат ІБ № 32/1 – 006/0012/2023; «Чому варто відмовитися від російського контенту» обсягом 2 год/0,07 кредиту ЄКТС Сертифікат ІБ № 32/1 – 007/0012/2023; «Інфомедійна грамотність в умовах воєнного часу: виклики та протистояння» обсягом 8 год/0,27 кредиту ЄКТС Сертифікат ІБ № 32/1 – 005/0014/2023; «Медіаграмотність здобувачів освіти» обсягом 2 год/0,07 кредиту ЄКТС Сертифікат ІБ № 32/1 – 008/0025/2023). Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти обсягом 30 годин 1 кредит ЄКТС Сертифікат № ПВ-0904. Публічна політика як предмет викладання 6 кредитів ЄКТС Сертифікат № ADV-060305-OLA. Бренд науковця в міжнародному світі 30 годин 1 кредит ЄКТС Сертифікат № 1492. Тренінг для розробників магістерських освітніх програм антикорупційного спрямування в межах проекту «Підтримка Європейським
--	--	--	--	--	--	--	---

							Союзом переміщених вищих навчальних закладів на сході України». Вебінар на тему «Уроки антикорупційної політики ЄС для сталого розвитку громадянського суспільства України» Он-лайн вебінар «Актуальні питання навчального курсу «Міжнародний захист прав людини» та інноваційні підходи до його викладання». Тренінг «Основи тестології та розробки тестових завдань» 1 кредит ЄКТС . IV.Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1,2,4,6,7,8,11,19,20 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365). П.1 1. Vovk, S., Bader, A., Novoskoltseva, L., Mezheritska, O., & Zablotzkyi, V. Mechanisms of determination of armed violence in the modern world. Amazonia Investiga. 2023. № 12(66), P. 347–354. https://doi.org/10.34069/AI/2023.66.06.32 Web of science 2. Vovk S., Denyshchenko D., Kokhanovskyi A., Kabysh O., Feshchuk T. The place of armedviolence in the political space: micro-, meso- andmacro- dimensions. Interacción y Perspectiva 2024. Vol. 14. № 41. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9744199 https://doi.org/10.5281/zenodo.11206007 Web of science 3. Bader, A., Vovk, S., Novoskoltseva, L., Rusanova, M., & Saienko, V. (2022). Formation of priority tasks and strategies for education highly qualified political scientists: European
--	--	--	--	--	--	--	--

experience, and Ukrainian practice: Tareas y estrategias prioritarias para la formación de politólogos altamente cualificados: La experiencia europea y la práctica ucraniana. Cuestiones Políticas, 2022. № 40(73), 260-273. <https://doi.org/10.46398/cuestpol.4073.13> Web of science

4. Бадер А. В., Вовк С. О., Курило В. С. збройне насилля: сутнісно-термінологічний аналіз. Вісник Львівського університету. Серія: філософсько-політологічні студії. 2023. № 48. С. 177–178. DOI: <https://doi.org/10.30970/PPS.2023.48.22>

5. Бадер А. В., Вовк С. О. Маніпулятивний вплив друкованих та електронних джерел у реалізації інформаційної складової сучасного збройного насилля. Літопис Волині. 2023. Вип. 29. С. 133–141. <https://doi.org/10.32782/2305-9389/2023.29.22>

6. Бадер А. В., Вовк С. О. Системні риси агресії як виду зовнішнього збройного насилля та російсько-українська війна. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2023. № 42. С. 136–143. DOI: <https://doi.org/10.32782/apfs.v042.2023.23>

7. Бадер А. В., Вовк С. О. Сутнісно-термінологічний аналіз видів внутрішнього збройного насилля. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2023. Вип. 49. <https://doi.org/10.30970/PPS.2023.49.28>

8. Вовк С. О., Бадер А. В. Переосмислення інституційно-функціонального наповнення національної безпеки України в умовах збройного насилля. Politicus. 2023. Вип. 4. С. 7–14. DOI: <https://doi.org/10.24195/2414-9616.2023-4.1>

9. Вовк С. О., Бадер А. В. Рефлексивний погляд на збройне

насилля та теорію справедливої війни в контексті російсько-української війни. *Politicus*. 2023. Вип. 3. С. 23–29. <https://doi.org/10.24195/2414-9616.2023-3.4>

10. Вовк С. О., Курило В. С., Бадер А. В. Збройне насилля та формування образу ворога в контексті російської агресії. *Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом*. Політичні науки та публічне управління. 2023. Вип. 2 (68). С. 41–48. [https://doi.org/10.32689/2523-4625-2023-2\(68\)-6](https://doi.org/10.32689/2523-4625-2023-2(68)-6)

11. Вовк С. О. Соціокультурний інструментарій формування національної безпеки України в умовах війни. *Регіональні студії*. 2023. №34. С. 69–74. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6170/2023.34.11>

12. Вовк С. О. Створення альтернативної реальності: стратегія російської пропаганди в контексті російсько-української війни. *Politicus*. 2023. № 5. <https://doi.org/10.32782/2663-6170/2023.34.11>

13. Вовк С. О. , Бадер А.В. Стратегії дезінформації росії в російсько-українській війні: типологія фейків. *Регіональні студії*. 2023. №35. <https://doi.org/10.32782/2663-6170/2023.35.8>

П. 2 Свідцтво про реєстрацію авторського права на твір на наукову статтю № 114713 від 7.09.2022

П. 4

Вовк С. Вступ до спеціальності: навчально-методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою „Політологія” спеціальності 052 Політологія денної та заочної форми навчання / Світлана Вовк ; ДЗ „Луганський національний

							університет імені Тараса Шевченка”. Полтава : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка” , 2023. 125 с. Вовк С. Загальна теорія політики: навчально-методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою „Політологія” спеціальності 052 Політологія денної та заочної форми навчання / Світлана Вовк ; ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”. Полтава : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка” , 2023. 125 с. Вовк С.О, Меженська О.В. Методичні рекомендації з підготовки та захисту курсових робіт циклу професійної підготовки за освітніми компонентами: «Теорія політичних систем» та «Політична конфліктологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 052 «Політологія», ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» П. 6 Науковий консультант Бадера А.В. Захист дисертації «Збройне насилья як фактор впливу на функціонування та зміну політичних систем» : на здобуття наукового ступеня доктора політичних наук відбувся у 2020 році. П. 7 Участь в атестації наукових кадрів члена спеціалізованої вченої ради К 29.053.06 (з 07.2019 р. – 2022 р.) П. 8 Учасник проекту НФДУ на тему: «Формування критичного мислення громадян як чинник безпеки в умовах збройного насилья та
--	--	--	--	--	--	--	--

							інформаційної агресії на Сході України» (2022 – 2025 pp.) П. 11 Договора консультування (https://drive.google.com/drive/folders/1v2nMEGIqwmkLDCoHbPL-RObZzHr-cSso?usp=drive_link) П. 19 Член ГО «Прогресильні» (https://drive.google.com/drive/folders/1JIAJ5UYYESf9xC8DVl8ZVZaAcGGv3aNJ?usp=sharing) П. 20 Організаційна робота у закладах освіти на посадах відповідального секретаря приймальної комісії, завідувача відділу аспірантури, завідувача кафедри політології та правознавства, проректора ДЗ ЛНУ ім. Тараса Шевченка.
75418	Перова Світлана В`ячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова і зарубіжна література та українська мова і література, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2025, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом	22	ОК2. Академічне письмо українською та іноземною мовою	І. Наявність профільної освіти. II. Відповідність наукового ступеня та вченого звання III. Стажування та підвищення кваліфікації 2025 – диплом магістра за освітньою програмою «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» (90 кредитів ECTS). 2023 – Курс підвищення кваліфікації від 15.05.23-23.06.23 СТ 00493014/000110-23 «Вивчення досвіду використання онлайн-платформ і хмарних технологій в освітньому процесі вищої школи в умовах змішаного навчання» Обсяг 180 годин (6 кредитів ЕКТС) 2022 – міжнародне онлайн-стажування для викладачів закладів вищої освіти України «Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives»-«Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» (факультет Наук про Освіту Білостоцького

				кандидата наук ДК 009520, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 041485, виданий 26.02.2015		Університету (the University of Białystok, Faculty of Education), 6 кредитів ECTS, 180 годин (сертифікат №253 від 16.09.2022 р.) 2022 – семінар «Розвиваємо резильєнтність: особистісний ресурс учасників освітнього процесу в умовах війни» (ДЗВО «Університет менеджменту освіти», сертифікат № 4533/22Д від 30.05.2022 р.), 0,1 кредити ECTS (3 години) 2021 - навчання за програмою підвищення кваліфікації «Лідери освітніх змін» (ВГО «Українська асоціація фахівців з інформаційних технологій», сертифікат № ПК-К 21-12/219 від 16 грудня 2021 р.), 0,2 кредити ECTS (6 годин) 2021 – семінар-практикум з елементами тренінгу в Школі академічної доброчесності (Наукова бібліотека ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», сертифікат № 12/003 від 12 березня 2021 р.), 0,6 кредити ECTS (12 годин) 2020 – семінар-тренінг «Фандрайзинг. Написання проєктів. Успішні кейси» (Сумський національний аграрний університет, сертифікат № 000074 від 7 жовтня 2020 р.), 0,26 кредити ECTS (8 годин) IV.Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1,2,3,4,7,8,9, 10,12,13,19,20 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).: П.1:
--	--	--	--	---	--	--

1. Anatoliy Furman, Svitlana Lenska, Nelli Gaiduk, Svitlana Perova, Julia Monastyrska, Oksana Smal. Psychophysiological Factors of Successful Mastering of a Foreign Language By Students. International Journal of Scientific & Technology Research. Vol. 9, Issue 03, March 2020, pp. 4389-4394
<http://www.ijstr.org/financial-print/mar2020/Psychophysiological-Factors-Of-Successful-Mastering-Of-A-Foreign-Language-By-Students.pdf>
2. S. Spivakovskyy, V. Slipchuk, O. Svyrydenko, S. Perova, O. Krysal. Virtual Space as a Platform for Student Research Practices. International Journal of Industrial Engineering & Production Research, Iran University of Science & Technology, IJIEPR 2020, 31(4), pp. 547-558
<http://ijiepr.iust.ac.ir/article-1-1130-en.html>
3. Перова С. В. Підготовка викладачів перекладу як педагогічна проблема. Педагогічні науки. №95. 2021. С. 104-112.
<https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/4444>
4. Kuzmenko, T. ., Fakhurdinova, M. ., Perova, S. ., Stativka, O. ., & Pashchuk, Y. Modern European professional experience of the translator of from German languages. Laplage in Journal. 2021. 7(3A), p. 408-415.
<https://laplageemreview.a.editorialaer.com/index.php/lpg1/article/view/1422>
5. Перова С. Гібридне навчання майбутніх перекладачів-бакалаврів у закладах вищої освіти. Освіта та педагогічна наука. 2022. № 1 (179). С. 48–58.
<http://eps.luguniv.edu.ua/index.php/eps/article/view/114>
6. O. Prokopenko, S. Perova, T. Rakhimov, M. Kunytskyi, I. Leshchenko. Managerial Aspects of Cooperation among Higher Education In

stitutions and Their Stakeholders. Сп. Стратегии на образователната и научната политика, книжка 4s/2024, година XXXII. Септември 26, 2024. <https://doi.org/10.53656/str2024-4-4-man>. <https://azbuki.bg/uncategorized/managerial-aspects-of-cooperation-among-higher-education-institutions-and-their-stakeholders/>

7. Дмитренко В. І., Перова С.В. Художні експлікації спортивної теми у творчості Харукі Мураками. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2024 № 65. С. 168-171. <http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-nomeriv?id=229>

8. Стрелок Н., Перова С., Козлов Є. Оцінка мотиваційного та освітнього ефекту використання гейміфікації в методиці викладання англійської мови. Вісник науки та освіти. 2024. № 8(26). С. 438-450. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/14535>

9. Перова, С. В., Крисало, О. В. (2024). Комунікативний портрет онлайн-викладача англійської мови та перекладознавства ЗВО. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2024. № 4 (363), С. 222–231. [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-4\(363\)-222-231](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-4(363)-222-231). <http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/1072>

10. Перова С. В., Перепада Д. О. Англомовні терміни в галузі маркетингу: проблеми відтворення українською мовою. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки, 2025. №1 (368), С. 127-133. DOI <https://doi.org/10.12958/2227-2844-2025->

							2(368)-127-133 П. 2 Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Перекладацька практика : методичні вказівки для студентів ф-ту іноземних мов. Держ. закл. «Луган. нац ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава. 2022. 100 с.», № 116077, 23 січня 2023 р. П. 3 Перова С., Крисало О. English for Humanities : навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського рівня) вищої освіти галузі знань 03 «Гуманітарні науки». Полтава : вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 224 с. П. 4 1. Перова С. В., Крисало О. В. Методичні рекомендації щодо виконання курсових робіт з англійської мови та перекладознавства для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти напряму / спеціальності 035 Філологія, 035.041 – Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, Переклад (англійська мова та друга іноземна мова (китайська)). Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». Полтава, 2022. 29 с. 2. Перова С. В., Крисало О. В. Перекладацька практика : методичні вказівки для студентів ф-ту іноземних мов. Держ. закл. «Луган. нац ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава. 2022. 100 с. 3. Робоча програма з курсу «Основи художнього перекладу» для студентів спеціальності «Східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська» Старобільськ, 2021. 4 с. 4. Робоча програма з курсу «Вступ до перекладознавства» для студентів спеціальності
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Переклад (англійська мова та друга іноземна мова (китайська))». Старобільськ, 2021. 8 с. 5. Підсумкова атестація з англійської мови за спеціальністю 035 «Філологія»: методичні рекомендації до організації самостійної роботи та підготовки до підсумкової атестації з англійської мови для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 035 «Філологія» / укл.: С. В. Перова, О. В. Крисало. Полтава : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2024. 59 с. П. 7 Рецензування дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Корінської Ольги Олегівни за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки на тему "Формування інформаційної культури майбутніх перекладачів у процесі фахової підготовки в університетах". Дата захисту: 25 липня 2025 р. https://luguniv.edu.ua/?p=139425 П. 8 Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України «Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Філологічні науки». П. 9 робота у складі Науково-методичної комісії 4 з гуманітарних наук та богослов'я сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України 035 Філологія: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-
--	--	--	--	--	--	--	---

							osvita/zatverdeni%20s tandarty/2019/06/25/o 35-filologiya- magistr.pdf П. 10 English for Universities project (delivered by the British Council in Ukraine) : http://www.britishcouncil.org.ua/en/teach/projects/english-universities П. 12 1. Перова С. В. Політична коректність у сучасній англійській мові: комунікативно- прагматичний аспект. Східнослов'янська філологія: Від Нестора до сьогодення: матеріали VII Міжнар. наук. конф. (Бахмут, 26 березня 2020 р.). Бахмут: Вид-во Б. І. Маторіна, 2020. 265 с., С. 147-152. 2. Перова С. В. Розвиток міжкультурної компетентності перекладача методом культурного асимілятору. Матеріали Міжнародної науково- практичної конференції «Таврійські філологічні наукові читання», 29–30 січня 2021 р., м. Київ, Таврійський національний університет імені В. І Вернадського, 284 с., С. 268-270. 3. Перова С. В. Система концепцій навчання перекладачів у контексті сучасної освітньої парадигми. Збірник тез доповідей: І Міжнародна науково- практична інтернет- конференція «Ресурсно- орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка», 22- 23 лютого 2021 р., м. Полтава, ПУЕТ, 289 с., С. 38-41 http://acup.poltava.ua/wp-content/uploads/2021/01/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%86-%D0%9C%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80-%D0%A0%D0%9E%D0%9D-3%D0%94-2021.pdf 4. Perova S.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Theproblemoftranslator'ssoftskillsformationattheuniversitywiththecurrentrequirements of stakeholders. Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 11–12 лютого 2022 р. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2022. – 196 с. https://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/7942/document.pdf. 5. Перова С. В. Формування навичок пошуку оптимального перекладацького рішення в бакалаврів-філологів. Збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 21 лютого 2022. 423 с. https://www.cuspu.edu.ua/images/conferences/2022/BOOK_OF_ABSTRACTS_2022.pdf 6. Перова С. В. Роль і місце комп'ютерного тестування як технології контролю у процесі формування фахових компетентностей бакалаврів-перекладачів. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти : матеріали I всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Полтава, 27-28 квітня 2022 року). Полтава: Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» : Полтава, 2022. 288 с. http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9114/_2022.pdf?sequence=1 7. Перова С. В. Стан вітчизняних досліджень про перекладознавство і професійну підготовку перекладачів. Мова і
--	--	--	--	--	--	--	---

							міжкультурна комунікація: теорія та практика : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Полтава, 25 травня 2022 р. Полтава : Полтавський державний аграрний університет, 2022. https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/8418/zbirnyk1506.pdf 8. Perova S. Translatorandhis/herroleintheinterculturalcommunication. І науково-практична конференція «Соціально-гуманітарні проблеми XXI століття: актуальність, багатополарність, перспективи розвитку». м. Полтава, 29 листопада 2022р. Полтава: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2022. https://drive.google.com/file/d/1Sjm7EwrRNQrWak57OGTyUSdkIXjZvgGP/view 9. Перова С. В. Комплексний підхід до підготовки перекладачів. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : зб. матеріалів IV Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 22 березня 2023 р.). Полтава : ПДАУ, 2023. 306 с. С. 225-228. 10. PerovaS.Translator's Professional Integrity. Program andPapersofFourthInternationalScientificandPracticalConferenceMarch 30, 2023 "Languagephilosophyandnewtrendsintranslationandlinguisticstudies". KYIV, 2023. 105 p. P.62-65. 11. Перова С.В.Становлення і розвиток перекладацької діяльності на сучасному етапі. Матеріали I міжнародної міждисциплінарної науково-практична конференції «Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти» (27-28 квітня 2023 року),
--	--	--	--	--	--	--	--

								Полтава. 201с. С. 168-171. 12. Перова С. В. Аналіз концептів у процесі перекладу текстів. II Науково-практична конференція» Соціально-гуманітарні проблеми XXI століття: актуальність, багатополарність Д.З «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (27листопада 2023 р., м.Полтава), 2023. 152 с. С. 90-96. https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1lNk6_EgS_92JjHuWxsviWXYZOPzqiq9aS . 13. Perova S. TeachingTheTranslatio nOfMilitaryTextsToUniv ersityStudents. SustainableDevelopmen t: ModernTheoriesandBes tPractices : MaterialsoftheMonthlyI nternationalScientifican dPracticalConference (April 28-29, 2023) / Gen. Edit. OlhaProkopenko, Tallinn: Teadmus OÜ, 2023, 210 p. P. 203-205. https://api.teadmus.org/storage/published_books/monthly_thesis_book_04_2023/book.pdf . 14. Perova S. Peculiaritiesoftheinterpr eter’sprofessionalcomp etencesformation. Збірник матеріалів XIV Міжнародної науково-практичної конференції «Україна-Китай: діалог культур» та Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції сходознавства» (23 квітня 2024р.) / за заг. ред. Д.О.Перепаді; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 2. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 85 с. С. 43-46. 15. Перова Світлана. Гендерні особливості перекладу. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : зб. матеріалів V Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 21 березня 2024 р.). Полтава : ПДАУ, 2024. 309 с. С.204-207. 16. Перова С.В. Формування
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							соціальної компетентності майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти : збірник тез доповідей II міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Полтава, 25-27 квітня 2024 року). Полтава : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2024. 255с. С. 131-133. 17. Перова Світлана. Інформаційна культура майбутніх перекладачів. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти : матеріали III всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Полтава, 24-26 квітня 2025 року). Полтава : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» : Полтава, 2025. 564 с.https://dspace.luguni v.edu.ua/ . 18. Перова Світлана. Сучасні методи навчання синхронного перекладу: інновації та технології. Мова та література в мультикультурному дискурсі (до 80-річчя Василя Голобородька): матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 15 травня 2025 р.). Полтава : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» : Полтава, 2025. https://dspace.luguniv. edu.ua/ . П. 13 Освітній компонент «Теорія та практика перекладу» для спеціальності «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (120 годин на навчальний рік)
--	--	--	--	--	--	--	--

							П. 19 1. Всеукраїнська спілка викладачів перекладу (посвідчення № 069-2024) 2. Громадська організація «ПРО ОСВІТ» (сертифікат №006/24) П. 20 Досвід практичної роботи за спеціальністю 20 років Досвід адміністративної роботи більше 5 років (завідувач кафедри теорії та практики перекладу 2015-2023 рр., завідувач кафедри східної філології і перекладу 2024.р.) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: 1) Завідувач кафедри теорії та практики перекладу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (2015-2021) 2) В.о. завідувача кафедри теорії та практики перекладу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (2022)
464364	Юган Наталія Леонідівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998,	23	ОК5. Актуальні питання методики викладання філологічних дисциплін у вищій школі	I. Наявність профільної освіти. II. Відповідність наукового ступеня та вченого звання III. Стажування та підвищення кваліфікації https://drive.google.com/drive/folders/1nVrgg

				спеціальність: 030502 Російська мова і література та практична психологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2025, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 002837, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 026386, виданий 10.11.2004, Атестат доцента 12ДЦ 018610, виданий 24.12.2017		ujxхерzvDG8T_rmBPC TaJ3O46sk? usp=drive_link KNU TEACH WEEK – курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів (КНУ імені Тараса Шевченка, лютий 2021). Сертифікат, 1 кредит (30 годин). Склала іспит з німецької мови B2 у Німеччині, м. Дюссельдорф (сертифікат міжнародного зразка (Німеччина) від 21.09.2023). Навчання відбувалося протягом 5 місяців (400 годин). Вища школа менеджменту інформаційних систем (ISMA), Латвія, Рига, Сертифікат. «Схожість і відмінність у викладанні філологічних дисциплін в Україні та в Латвійській Республіці» зі спеціальності «Філологія». Період: 04.12.2023 – 14.01.2024. Дата видачі: 14.01.2024. Обсяг: 6 кредитів (180 год.). Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Свідомство про підвищення кваліфікації. Програма «Теорія і практика арт-терапії». Період: 30 вересня – 28 жовтня 2024. Дата видачі: 28.10.2024. Обсяг: 4 кредити (120 год.). Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Міжнародна федерація арт-терапії та самореалізації особистості. Сертифікат про навчання за освітньою програмою «Робота з ПТСР в умовах воєнного часу: від болю до відродження». Дата видачі: 30.09.2024. Обсяг: 1,5 кредити (42 год.). International Training Company «Osnova». Сертифікат. «Art- therapy in work with children suffering from PTSD». Дата видачі: 05.08.2024. Обсяг: 2
--	--	--	--	---	--	---

							кредити (60 год.). International Training Company «Osнова». Сертифікат. «Work with PTSD in the wartime: from pain to recovery». Дата видачі: 30.09.2024. Обсяг: 1,5 кредити (42 год.) Науково-педагогічне стажування у Балтійській міжнародній академії (м. Рига, Латвійська Республіка) на тему: «Інновації в освіті та актуальні методики викладання філологічних дисциплін» зі спеціальності «Філологія» (за спеціалізаціями). 30.12.2024 - 09.02.2025. Обсяг 6 кредитів (180 годин). Диплом магістра (з відзнакою) № М25 №019293, виданий Луганським національним університетом імені Тараса Шевченка від 31.01.2025. Присвоєно кваліфікацію магістр філології, викладач німецької мови і літератури, викладач закладів вищої освіти IV. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1,3,4,8,10,12,19,20 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365):. П.1. 1.Yuhan N., Herasymenko Y., Deichakivska O., Solodka A., Kozlov Y. Translation as a linguistic act in the context of artificial intelligence: the impact of technological changes on traditional approaches. Data&Metadata. Editorial: Salud, Ciencia y Tecnologia. 2024. Volume 3: 429. 13 p. DOI: https://doi.org/10.56294/dm2024429 Scopus https://dm.ageditor.ar/index.php/dm/article/view/263
--	--	--	--	--	--	--	--

2.Yuhan N., Zhylin M., Antonyuk-Kyrychenko S., Popova N., Harbar M. Cognitive Aspects of Translation: The Latest Research in Psycholinguistics and Cognitive Science. Forum for Linguistic Studies. 2024. Vol. 6. No 4. P. 316–325. <https://doi.org/10.30564/fls.v6i4.6775> <https://journals.bilpubgroup.com/index.php/fls/article/view/6775> Scopus

3.Bondarchuk, J., Dvorianchykova, S., Yuhan, N., & Holovenko, K. Strategic approaches: Practical applications of English communication skills in various real-life scenarios. Multidisciplinary Science Journal. 2025. Vol. 7(3), 2025100. <https://doi.org/10.31893/multiscience.2025100> Scopus <https://malque.pub/ojs/index.php/msj/article/view/4276>

4.Yuhan N., Kornyska L., Suchkov D., Alforova Z., Boiko V. Virtual Reality and Interactive Technologies in Contemporary Art: an Analysis of Creative Opportunities Journal of Theoretical and Applied Information Technology. 31st December (ISSN: 1992-8645, E-ISSN: 1817-3195) 2024. Vol.102. No. 24. P. 9089-9106. <https://www.jatit.org/volumes/Vol102No24/22Vol102No24.pdf> Scopus

5. Holubenko N, Yuhan N, Tsypniatova I, Holovashchenko Y, Nuzban O. The Impact of Artificial Intelligence on the Development of Methods of Critical Text Analysis in Modern Philology. LatIA [Internet]. 2025 Aug. 25 [cited 2025 Aug. 31];3:295. DOI: <https://doi.org/10.62486/latia2025295> Scopus <https://latia.ageditor.uv/index.php/latia/article/view/295>

6. Dobrolyubka, Y., Semko, Y., Yuhan, N., Tytar, O., & Byedakova, S. A Arte Como Instrumento de Transformação Sociocultural: Um Estudo De Caso No Contexto Da Mudança

							/ Sinestesia como Implementação da Estratégia de Impacto Sensorial na Publicidade em Língua Inglesa: Aspecto Psicolinguístico. Conhecimento & Diversidade. 2024, v. 16, n. 44. P. 638-662. DOI:10.18316/rcd.v16i4.4.12364 WEB OF SCIENCE https://revistas.unilasale.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/article/view/12364 11.Akhmad I., Gudmanian A., Yuhan N., Leleka T., Hulych M. The Role of Intercultural Communication in the Acquisition of Slang Vocabulary in English. Arab World English Journal (AWEJ). Vol. 16. N. 2, June 2025 Pp. 394-413. https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol16no2.22 DOI: https://awej.org/the-role-of-intercultural-communication-in-the-acquisition-of-slang-vocabulary-in-english/ WEB OF SCIENCE 12.Юган Н. Л., Салахатдінова Е. Ш. Особливості семантизації крилатих висловлювань з прототипами – назвами творів різних жанрів (рос.мовою). Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія «Філологія. Соціальні комунікації». 2019. Том. 30 (69). № 1. Ч. 1. С. 54-61. https://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals//2019/1_2019/part_1/12.pdf 13.Юган Н. Л. Формування національної ідентичності українського суспільства засобами театру. Вісник Національної академії керівних кадрів культури та мистецтв. 2019. № 2. С. 341-345. DOI: https://doi.org/10.32461/2226-3209.2.2019.177715 https://journals.uraua/visnyknakkkim/article/view/177715. 14.Yuhan N. L. Information and communication technologies of teaching
--	--	--	--	--	--	--	---

Russian literature to students-foreigners in the higher education practice. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія філологія. 2019. № 7 (330) Листопад. С. 86-96.
doi : 10.12958/2227-2844-2019-7(330)-86-96

15. Юган Н. Л., Салахатдінова Е. Ш. Використання лінгвокультурологічної діалогії В. Даля в процесі навчання студентів-іноземців російської мови на початковому етапі. Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. Наукові дослідження Досвід. Пошуки. 36. наук. пр. Харків, 2019. Вип. 34. С. 160-173.
<https://doi.org/10.26565/2073-4379-2019-34-12>

16. Юган Н. Л. Навчальні подкасти у процесі викладання української мови як іноземної. Теорія і практика викладання української мови як іноземної: 36. наук. праць. Вип. 15. Львів, 2021 С. 188-196. DOI: <http://dx.doi.org/10.30970/ufl.2021.15.3296>
<http://publications.lnu.edu.ua/collections/index.php/ukrinol/article/view/3296>

17. Yuhan N., Borzova O. Psychology of Literary Creativity as a Subject of Representation in Modern Dramaturgy (Based on the Plays of Koki Mitani (Japan) and Nis-Momme Stockmann (Germany)). Закарпатські філологічні студії. 2023. Вип. 30. С. 298-304.
<https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2023.30.55>

18. Yuhan N., Malakhova Y. Postmodern Synthesis of Shakespearean Tragic Plots in the Plays of Koki Mitani (Japan) and Anne-Marie MacDonald (Canada). Сучасні дослідження з іноземної філології. 2023. № 2 (24). С. 234-

243.
<https://doi.org/10.32782/2617-3921.2023.24.234-245>
19.Yuhan N. Das Problem der Zyklisierung der theatralen Diskurse von Elfriede Jelineks «Der Tod und das Mädchen I – V» im Lichte der Theorien des (Öko)Feminismus und der Psychoanalyse. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія філологія. Одеса, 2024. Вип. 67. С. 198-206.
<https://doi.org/10.32782/2/2409-1154.2024.67.45>
20.Yuhan N. Жіночий погляд на російсько-українську війну: фемінні ролі та стратегії подолання психологічних і постколоніальних травм у творах сучасної української драматургії. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». Дрогобич, 2024. Вип. 59. С. 81-92.
<https://doi.org/10.24919/2522-4565.2023.59.10>
21.Yuhan N. Besonderheiten des Psychologismus der intermedialen performativen Erzählungen des deutschen Experimentaltheaters Rimini Protokoll. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2024. Т. 35 (74), № 6. С. 219-227.
<https://doi.org/10.32782/2/2710-4656/2024.6/36>
22.Yuhan N. L. Berliner Intermediales „Theater des Anthropozäns“: Ökologische Herausforderungen und psychologische Dimensionen szenischer Interpretationen. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія:

Філологія.
 Журналістика. 2025.
 Т. 36 (75), № 1. Ч. 2. С.
 121-129.
<https://doi.org/10.32782/2710-4656/2025.1.2/20>.
 23.Yuhan N. Theatrical
 Forms of Contemporary
 Existential Theatre of
 the Anthropocene in
 English-Language and
 German Dramaturgy
 (Comparative Analysis).
 Вчені записки
 Таврійського
 національного
 університету імені В. І.
 Вернадського. Серія:
 Філологія.
 Журналістика. 2025.
 Т. 36 (75), № 3. Ч. 2. С.
 131-139.
<https://doi.org/10.32782/2710-4656/2025.3.2/20>.
 24.Юган Н.Л., Масло
 І.М., Паночко М.М.
 Тенденції розвитку
 наукової термінології
 в галузі когнитивної
 лінгвістики. Вісник
 науки та освіти. (Серія
 «Філологія», Серія
 «Педагогіка», Серія
 «Соціологія», Серія
 «Культура і
 мистецтво», Серія
 «Історія та
 археологія»). К., 2025.
 Вип. № 8(38). С. 822-
 837.
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-8\(38\)-822-837](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-8(38)-822-837)
 П.3.
 1.Yuhan N. Violence in
 Youth Environment as
 a Sociopsychological
 Phenomenon (Based on
 German-Language
 Dramaturgy of the
 2010s) / Насильство у
 молодіжному
 середовищі як
 соціально-
 психологічний
 феномен (на матеріалі
 німецькомовної
 драматургії 2010-х
 років). Science,
 technology and
 innovation in the
 modern world :
 Scientific monograph.
 Riga, Latvia : Baltija
 Publishing, 2023. P.
 568-628.
 2.Yuhan N. Projection
 of Psychoanalytic
 Concepts and
 Psychodrama in
 Modern German
 Drama: the Play by N.-
 M. Shtokmann «The
 Ship Will Not Come» in
 an Intertextual Context
 / Проекція
 психоаналітичних
 концепцій і
 психодрами у сучасній

німецькій драматургії: п'єса Н.-М. Штокманна «Корабель не прийде» в інтертекстальному контексті. Modern Philology: Theory, History, Methodology : Scientific monograph. P. 1. Riga: Baltija Publishing, 2024. P. 204-240. <https://doi.org/10.3055/978-9934-26-425-2-11>; <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/454/12210/25518-1>; <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/454>

3. Yuhan N. L. Performative Narratives in Contemporary German Experimental Theatre: Intermediality, Transdiscursivity, Psychologism. Performing Arts in the Context of European Traditions: Historical Development, Cultural Aspects and Modern Trends : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2025. P. 208-253. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-555-6-11>; <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/587>

4. Yuhan N. Postcolonial Narratives and Collective Trauma in Ukrainian, European, and American Drama: A Comparative Analysis. Scientific Multidisciplinary Monograph «Theoretical and Practical Application of the Results of Modern Science». Printed in the United States of America. International Center for Science and Social Transformation, 2025. P. 293-300. https://drive.google.com/file/d/1oZo-_gKAi2NVyPw951RRoTAZgpgI4ZQw/view?usp=sharing

П.4.

1. На Освітньому порталі методичне забезпечення освітнього компонента «Історія англійської літератури» для першого рівня вищої освіти

2. На Освітньому порталі методичне

							забезпечення освітнього компонента «Історія літератури Європи і Америки» для освітнього рівня бакалавр (галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035.065 Філологія. Східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська. Мова і література (китайська, англійська). Полтава, 2024 - 2026. 3. На Освітньому порталі методичне забезпечення освітнього компонента «Історія літератури Європи і Америки» для освітнього рівня бакалавр (галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 Філологія, освітня програма 035.069 Філологія. Східні мови та літератури (переклад включно), перша – японська. Мова і література (японська, англійська). Полтава, 2024 - 2026. 4. На Освітньому порталі методичне забезпечення освітнього компонента «Теорія інтермедіальності та художні практики» для освітнього рівня бакалавр (галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 Філологія, освітня програма 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література. Мова і література (англійська), 014.024 Середня освіта. Іспанська мова і література. Мова і література (іспанська, англійська). Полтава, 2025 - 2026. 5. На Освітньому порталі методичне забезпечення освітнього компонента «Теорія інтермедіальності та художні практики» для освітнього рівня магістр спеціальностей 035.041 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Мова і література (англійська), 035.043 Філологія. Германські
--	--	--	--	--	--	--	---

							мови та літератури (переклад включно), перша – німецька. Мова і література (німецька), 035.055 Філологія. Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька. Мова і література (французька).Полтава , 2025 - 2026. 6. На Освітньому порталі методичне забезпечення освітнього компонента «Театр і драма в німецькомовних країнах» рівня магістр (галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності014.022 Середня освіта. Німецька мова та зарубіжна література. Середня освіта. Мова та зарубіжна література (німецька), 035.043 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька. Мова і література (німецька).Полтава, 2025 - 2026. 7. На Освітньому порталі методичне забезпечення освітнього компонента «Сучасні тенденції розвитку наратології», освітня програма 014.021 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література. Середня освіта. Мова та зарубіжна література (англійська), 061 Журналістика. Полтава, 2025 - 2026. 8.На Освітньому порталі методичне забезпечення освітнього компонента «Жанрово-стильова свєрідність англомовної літератури» для освітнього рівня магістр (галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 Філологія, освітня програма 014.01 Середня освіта. Українська мова і література. Мова і література (англійська). Полтава, 2025 - 2026. П.8. 1.Головна редакторка наукового збірника «Лінгвістика» (видавник: Луганський
--	--	--	--	--	--	--	---

							національний університет імені Тараса Шевченка). 2. Головна редакторка фахового наукового видання України «Вісник гуманітарних наук». 3. Членкиня редколегії наукового фахового видання «Alfred Nobel University Journal of Philology» (Категорія А, Україна, Scopus, Q2). 4. Членкиня редколегії наукового фахового видання «Bulletin of Science and Education» (Україна, категорія В). П.10. 1. Робота у Міжнародному науковому проєкті у Дюссельдорфському університеті імені Генріха Гейне (Німеччина) – 01.09.2022 – 28.02.2023, 15.04.2023 – 30.06.2023. 2. Участь у стипендіальній програмі від DAAD у Дюссельдорфському університеті імені Генріха Гейне (Німеччина, червень-грудень 2024) 2. Участь у стипендіальній програмі від DAAD у Дюссельдорфському університеті імені Генріха Гейне (Німеччина, лютий-квітень 2025) П. 12. 1. Юган Н. Л. Створення подкастів як інноваційна методика у практиці викладання української мови як іноземної. Інноваційні тенденції підготовки фахівців в умовах полікультурного та мультилінгвального глобалізованого світу: збірник тез доповідей V Всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 07 квітня 2020 р./ за заг. ред. Ю.А. Бондарчук. К. : КНУТД, 2020. С. 119-122. 2. Юган Н. Л. Алгоритм використання подкастів на заняттях російської мови як іноземної. Діалог культур у Європейському освітньому просторі [Електронний ресурс] : Матеріали V Міжнародної конференції, м. Київ,
--	--	--	--	--	--	--	--

							12 травня 2020 р. Київський національний університет технологій та дизайну / упор. С. Є. Дворянчикова. К. : КНУТД, 2020. С. 52- 56. 3. Юган Н. Л. Використання подкастів у практиці викладання української мови як іноземної. Українська мова у світі : Збірник матеріалів VI Міжнародної науково- практичної конференції, 25 червня; 6 листопада 2020 р. Львів: ТзОВ «Галицька видавнича спілка», 2020. С. 185- 188. 4. Юган Н. Л. Використання відеокастів у процесі вивчення української мови як іноземної. Світові виміри освітніх тенденцій: збірник наукових праць / За заг. ред. Г.В. Межеріної, О.Ю. Корчук; Інститут міжнародного співробітництва і освіти. Національний авіаційний університет. К., 2021. С. 4-6. 5. Юган Н. Л. Навчальні подкасти у процесі викладання української мови як іноземної. Теорія і практика викладання української мови як іноземної: Зб. наук. праць. Вип. 15. Львів, 2021 С. 188-196. 6. Юган Н. Л. Мобільні додатки для вивчення української мови як іноземної. Діалог культур у Європейському освітньому просторі [Електронний ресурс] : Матеріали VI Міжнародної конференції, м. Київ, 11 травня 2020 р. Київський національний університет технологій та дизайну / упор. С. Є. Дворянчикова. К. : КНУТД, 2021. С. 107- 113. 7. Юган Н. Л. Наратив українсько-російської війни у навчальних подкастах. Діалог культур у Європейському освітньому просторі [Електронний ресурс] : Матеріали VII
--	--	--	--	--	--	--	--

							Міжнародної конференції, м. Київ, 10 травня 2022 р. Київський національний університет технологій та дизайну / упор. С. Є. Дворянчикова. К. : КНУТД, 2022. С. 25-30. 8. Yuhan N. At the Crossing of Cultural and Literary Traditions: Intertextuality and Intermediality of Roland Schimmelpfennig's Play «A Woman from the Past». The 6th International Scientific and Practical Conference «Scientific Progress: Innovations, Achievements and Prospects» (March 6-8, 2023) MDPС Publishing, Munich, Germany, 2023. P. 280-286. 9. Yuhan Nataliia At the Intersection of the Genres of Metadrama and Remake: Transformation of Classic Stories in Plays by Thea Dorn (Germany) and Koki Mitani (Japan). The 8th International Scientific and Practical Conference «Global and Regional Aspects of Sustainable Development» (March 26-28, 2023; Copenhagen, Denmark). Berlitz Forlag, 2023. No. 148 (2023). P. 274-282. 10. Jugan N. Genretransformationen im deutschen postmodernen Drama. Література як семіотичний ресурс культури. Всеукраїнська наукова конференція (XX Філологічні читання пам'яті Н. С. Шрейдер): Матеріали / Упорядник Т. Є. Пічугіна. Дніпро : Тріменс ЛТД, 2023. С. 93-97. 11. Yuhan Nataliia About the genre specificity of the plays «Guests» («Gäste») by Oliver Bukowski and «The Ugly One» («Der Hässliche») by Marius von Mayenburg: from the Author's Definition to the Reception of Critics and Viewers. The 7th International Scientific and Practical Conference «Current Issues and Prospects
--	--	--	--	--	--	--	--

							for The Development of Scientific Research» (April 19-20, 2023; Orléans, France). Epi, 2023. P. 292-310.
							12. Yuhan N. Between Documentary (Verbatim) and Experimental Theater: Poetic Features of the Genre of Modern Biographical Drama (Based on Comparative Analysis). The 1st International Scientific and Practical Conference «Modern Knowledge: Research and Discoveries» (May, 19-20, 2023; Vancouver, Canada). A.T. International, 2023. P. 179-197.
							13. Yuhan Nataliaia Funktionen fictiver Personen in biografischen Dichterstücken (im Schaffen von Albert Ostermaier (Deutschland) und Anna Bahrjana (Ukraine)). Література в мультикультурному дискурсі: збірник матеріалів Всеукраїнської наукової конференції / за заг. ред. О. Крижановської. Полтава: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2023. С. 244-248.
							14. Yuhan N. Chronotopisches metaphorisches Modell der Wirklichkeit in Roland Schimmelpfennigs „orientalischen Märchen“ wie „Die arabische Nacht“ und „Der goldene Drache“. Діалог культур у Європейському освітньому просторі [Електронний ресурс] : Матеріали VIII Міжнародної конференції, м. Київ, 10 травня 2023 р. Київський національний університет технологій та дизайну / упор. С. Є. Дворянчикова. К. : КНУТД, 2023. С. 393-398.
							15. Yuhan Nataliaia. Horrorgenre in Maria Granatsteins Deutschem Gegenwartsdrama "Winter" (Intertextueller und Intermedialer Kontext). Дискурс професійної і

творчої комунікації: лінгвокультурний, когнітивний, перекладацький та методичний аспекти : зб. матеріалів VIII Міжнар. наук.-практ. конф., 18–19 трав. 2023 р. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка», 2023. С. 88-91.

16. Yuhan N. Analyzing the Psychology of Terrorism and School Shootings in Contemporary German-Language Drama. Література, психологія, педагогіка у ракурсах взаємодії: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 9 листопада 2023 р.). Дніпро: ГІМ ДВНЗ «ДДПУ», 2023. С. 315-320.

17. Yuhan Nataliia Psychology of Plays about Extreme Life Situations in German-Language Experimental Theatre. International Scientific Conference Modern Science: Global Trends, Technologies and Innovations : Conference Proceedings, October 20 – 21, 2023. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2023. P. 98-101.

18. Yuhan N. Psychology of Plays about Extreme Life Situations in German-Language Experimental Theatre. International Scientific Conference Modern Science: Global Trends, Technologies and Innovations: Conference Proceedings (October 20–21, 2023. Riga, Latvia). Riga: Baltija Publishing, 2023. P. 98–101. <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-354-5-27>

19. Yuhan N. A Child's Realisation of Death as an Existential Problem in Modern Western European Dramaturgy (Literary and Psychotherapeutic Aspects). The Latest Development Trends in Philological Science and Education: International scientific conference. (February 7–8, 2024. Riga, the Republic of Latvia). Riga: Baltija Publishing, 2024. P. 44–48.

<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-404-7-11>
 20. Yuhan N. Existential Problems of Human Existence in Contemporary German-Language Dramaturgy. Development Vectors of Philological Sciences in the Modern Context: International scientific conference (April 3–4, 2024, Wloclawek, Republic of Poland. Riga (Latvia): Baltija Publishing, 2024. P. 48–51.
<https://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/458>;
<http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/458/12338/25795-1>
 21. Юган Н. Л., Волинський Д. Діалог с романом Ф. Кафки «Процес» у трагедії української драматургині Ж. Безп'ятчук «Суд». В С. Є. Дворянчикова (упор.). Діалог культур у Європейському освітньому просторі: Матеріали ІХ Міжнародної конференції, 10 травня 2024 р., Київ / С. Є. Дворянчикова (упор.). Київ: Київський національний університет технологій та дизайну, 2024. С. 314–316.
<https://drive.google.com/file/d/1MoIZd-StwJN9ZdoEn1Rz7Km8mj6fXxta/view>
 22. Юган Н. Л., Ткаченко М. Діалогізм сюжету фарсу-алегорії А. Наумова «Вперед, в Обітоване». В С. Є. Дворянчикова (упор.). Діалог культур у Європейському освітньому просторі : Матеріали ІХ Міжнародної конференції, 10 травня 2024 р., Київ / С. Є. Дворянчикова (упор.). Київ: Київський національний університет технологій та дизайну, 2024. С. 375–377.
<https://drive.google.com/file/d/1MoIZd-StwJN9ZdoEn1Rz7Km8mj6fXxta/view>
 23. Yuhan N. Dialog der Kulturen in R. Schimmelpfennigs Theaterstück «Der goldene Drache»: Eine moderne Interpretation

							von Äsops berühmter Fabel von der Ameise und der Zikade. Діалог культур у Європейському освітньому просторі: Матеріали IX Міжнародної конференції, 10 травня 2024 р., Київ / С. Є. Дворянчикова (упор.). Київ: Київський національний університет технологій та дизайну, 2024. С. 397–400. https://drive.google.com/file/d/1MoIZd-StwJN9ZdoEn1Rz7Km8mj6fXxta/view 24. Yuhan, N. Das Leben als Wahl: Die existenzielle Bedeutung des Suizids in der Darstellung zeitgenössischer deutschsprachiger Dramatiker. Мова та література в мультикультурному дискурсі: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (пам'яті професора Олександра Галича) В В. Дмитренко, О. Крижановська, Н. Хайруліна (заг. ред.). Полтава: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2024. S. 240–242. https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/ 25. Yuhan N. Weibliche archetypische Rollen als universelle symbolische Verhaltensweisen und Projektionen des Unbewussten in Thea Dorns Stück „MarLeni“. В Л. В. Шаповалова (заг. ред.). Філологічні та педагогічні науки: сучасні виміри і виклики: збірник матеріалів Всеукраїнської студентської інтернет-конференції / за заг. ред. Л. В. Шаповалової. Полтава: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2024. S. 69-72. 26. Юган Н. Л. Трансформація символічного значення образу світового дерева у драмі-казці Лани Ра «Війна, я закреслю тебе!».
--	--	--	--	--	--	--	---

Східнослов'янська
філологія: від Нестора
до сьогодення:
Матеріали VIII
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Дніпро,
21 листопада 2024 р.).
Дніпро: ГІМ ДВНЗ
«ДДПУ», 2024. С. 150-
154.

27. Yuhan N. Ecocide as
an existential crisis of
humanity in
contemporary German-
speaking and Ukrainian
drama.
Лінгводидактичні та
філологічні студії в
умовах викликів
сьогодення (до Дня
Соборності України) :
збірник матеріалів
Міжрегіонального
науково-методичного
online-семінару
викладачів та
здобувачів вищої
освіти, 22 січня 2025
р. / За заг. ред. К. Я.
Климової. Житомир :
Поліський
національний
університет, 2025. 96-
104.
<http://ir.polissiauniver.edu.ua/handle/123456789/16669>

28. Yuhan N. Collective
Trauma in
(Post)Documentary
Plays of Contemporary
Ukrainian Drama About
the Russian-Ukrainian
War: Psycho-Emotional
and Postcolonial
Aspects. Knowledge,
Education, Law,
Management (ISSN
2353-8406). 2024. № 8
(68). P. 54-64.
DOI
<https://doi.org/10.51647/kelm.2024.8.8>
<https://kelmczasopisma.com/ua/jornal/95>

29. Yuhan N. L.
Ecological Crisis as a
Socio-Cultural
Phenomenon: Human,
Nature, and Society in
Contemporary German-
Speaking Theatre.
Problems of Social
Science and the Search
for Solutions (March
19–20, 2025. Riga, the
Republic of Latvia) :
International scientific
conference. Riga, Latvia
: Baltija Publishing,
2025. P. 58-61.
<http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/586>
,
<http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/586>

30. Yuhan N. Die
Intermedialität des

							deutschen experimentellen Theaters Rimini Protokoll als Antwort auf die existenziellen Herausforderungen der Gegenwart. Лінгволітературознав чі студії: інтерфілологічний аспект : матеріали міжнародної наукової конференції (Львів, 21–22 листопада 2024 року) / упоряд. С. Маценка ; Львів. нац. ун-т ім. І. Франка. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2025. С. 188- 194. https://zenodo.org/records/15301900 31.Yuhan N. L. Performative Narratives in Contemporary German Experimental Theatre: Intermediality, Transdiscursivity, Psychologism. Performing Arts in the Context of European Traditions: Historical Development, Cultural Aspects and Modern Trends : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2025. P. 208-253. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-555-6-11; http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/587 32.Yuhan N. L. Common Motifs in Japanese and German Literature of the 20th and 21st Centuries: Isolation, War, social Critique. Philologists’ Views on Globalization Challenges (March 19– 20, 2025. Riga, the Republic of Latvia) : International scientific conference. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2025. P. 77-80. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-548-8-19, http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/591 33.Yuhan N. The Existential Tragedy of Ukrainianness in Contemporary National Documentary Post- Drama about the Russian-Ukrainian War. Baltic Journal of Legal and Social Sciences. 2025. Vol. 2. P. 278-289. https://doi.org/10.30525/2592-8813-2025-2-34. http://baltijapublishing
--	--	--	--	--	--	--	---

.lv/index.php/bjls/issue/view/177

34. Юган Н. Л. Трансформація уявлень про фашизм у п'єсах сучасної української драматургії. Діалог культур у Європейському освітньому просторі [Електронний ресурс] : Матеріали X Міжнародної конференції, м. Київ, 09 травня 2025 р. Київський національний університет технологій та дизайну / упор. С. Є. Дворянчикова. К. : КНУТД, 2025. С. 566-572.
<https://dk.knutd.edu.ua/arxiv/>,
<https://en.dk.knutd.edu.ua/archive/>

35. Molchanets D., Yuhan N. Phantasmagoria and irreality in the poetic of Rolland Schimmelpennig's dramas "Eternal Maria" and "Arabian night". Діалог культур у Європейському освітньому просторі [Електронний ресурс] : Матеріали X Міжнародної конференції, м. Київ, 09 травня 2025 р. Київський національний університет технологій та дизайну / упор. С. Є. Дворянчикова. К. : КНУТД, 2025. С. 460-465.
<https://dk.knutd.edu.ua/arxiv/>,
<https://en.dk.knutd.edu.ua/archive/>

36. Molchanets O., Yuhan N. Authorial presence in the plays of Roland Schimmelpennig: features of expressions. Діалог культур у Європейському освітньому просторі [Електронний ресурс] : Матеріали X Міжнародної конференції, м. Київ, 09 травня 2025 р. Київський національний університет технологій та дизайну / упор. С. Є. Дворянчикова. К. : КНУТД, 2025. С. 465-470.
<https://dk.knutd.edu.ua/arxiv/>,
<https://en.dk.knutd.edu.ua/>

						u.ua/archive/ 37. Yuhan, N. Comparative Analysis of Postcolonial Literature: Ukrainian, European, and American Contexts. Proceedings of the 2nd International Scientific Conference «Current Challenges and New Opportunities in Science and Education» (Nottingham, United Kingdom, 26 June 2025). Nottingham, United Kingdom: International Education Development Center, 2025. P. 100-104. DOI: https://doi.org/10.64076/iedc250626.07; https://doi.org/10.64076/iedc250626; https://researcheurope.org/book-88 38. Yuhan N. The Mariupol Text in Contemporary Ukrainian Drama as a Study of Memory and a New Collective Symbol of Genocidal Practices. Academia Polonica. Scientific Journal of Polonia University. Peridyk Naukowy Akademii Polonijnej. Czestochowa, 2025. Том 69 № 2. P. 108-122. DOI: https://doi.org/10.23856/10.23856/6911; http://pnar.ap.edu.pl/index.php/pnar/article/view/1474 П.19. 1. Членкиня Центру українсько-європейського наукового співробітництва; 2. Членкиня Української асоціації когнітивної лінгвістики і поетики. 3. Членкиня Міжнародної федерації арт-терапії та самореалізації особистості. 4. ГО "Прогресивні".
299108	Дмитренко Вікторія Ігорівна	Професор, Суміщення	Навчально-науковий інститут філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Луганський державний педінститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: "Українська мова та література", Диплом магістра, Державний заклад "Луганський	31	ОК4. Теорія та методологія філологічних досліджень I. Наявність профільної освіти. II. Відповідність наукового ступеня та вченого звання III. Стажування та підвищення кваліфікації https://drive.google.com/drive/folders/1nVrggUjxxepzvDG8T_rmBPC TaJ3O46sk?usp=drive_link Міжнародне стажування у Венеціанському університеті Ка'Фоскарі (Італія) 16

				національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 008348, виданий 26.05.2010, Диплом кандидата наук КН 013696, виданий 17.02.1997, Атестат доцента ДЦ 001253, виданий 21.12.2000, Атестат професора 12ПР 007197, виданий 10.11.2011		листопада – 28 грудня 2020 року, 6 кредитів (180 годин); сертифікат № FSI-16206-CaF from 28.12.2000. IV. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1,2,4,6,7,8,9,12,19,20 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).: П.1. 1. Dmytrenko, V., Khairulina, N., Brovko, O., Kryzhanovska, O., & Perepadia, D. Cross-cultural discourse of philological studies: The advanced approaches. Multidisciplinary Reviews, 7, 2024spe020. https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe020 Scopus: 2. Victoriia V. Zhelanova, Inna V. Leontieva, Svitlana P. Palamar, Victoriia I. Dmytrenko, Kateryna A. Brovko, Dmytro V. Zhelanov, Borys I. Palamar Resilience and adaptability of teachers and students during the war in Ukraine. Клінічна та профілактична медицина, № 4 (42). 2025. С.73–80. DOI: https://doi.org/10.31612/2616-4868.4.202509 Scopus: 3. Shekhavtsova, S., Byndas, O., & Dmytrenko, V. (2020). The Specificity of Using Modern Songs in Teaching English to First-Year Students at Ukrainian Universities. Arab World English Journal: Special Issue on English in Ukrainian Context. pp. 194-204. DOI: https://dx.doi.org/10.24093/awej/elt3.17. WEB OF SCIENCE: 4. Дмитренко В.І. Сучасні проєкції української теми у творчості О. Купріна Вісник Луганського
--	--	--	--	--	--	--

національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2021. № 3 (341). С.134–141. DOI: [https://10.12958/2227-2844-2021-3\(341\)-134-141](https://10.12958/2227-2844-2021-3(341)-134-141)

5. Дмитренко В.І. Рецепція творчості М.Сервантеса в науковому й художньому дискурсі І.Франка. Закарпатські філологічні студії. 2021 р. Випуск 15. С. 263–267. DOI : <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2021.15.50>

6. Дмитренко В.І. Творчість Олеся Ульяненка в літературознавчій рецепції. Науковий вісник гуманітарного університету. Серія : Філологія. 2021 р. Випуск 48. Том 3. С. 140–141. DOI : <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.48-3.34>

7. Дмитренко В.І. «Жемчуга» М. Гумільова в рецепції Є. Янтарьова, В. Брюсова та В. Іванова. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Журналістика. 2021. Том 32 (71) № 2. Частина 1. С.293–297. DOI : <https://doi.org/10.32838/2710-4656/2021.2-1/49>

8. Дмитренко В.І. Архетип «Тінь» у романі Олеся Ульяненка «Сталінка». Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. 2021. № 1 (94) С. 6–15 DOI [https://doi.org/10.35433/philology.1\(94\).2021.6-15](https://doi.org/10.35433/philology.1(94).2021.6-15)

9. Khairulina N. F., Dmytrenko V. I. Semiotics of Ukrainian and English intellectual novels in man is a commodity context. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Філологічні науки. 2022. № 2 (350). С.

69–76. DOI :
[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-2\(350\)-69-76](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-2(350)-69-76)

10. Дмитренко В.І., Перова С.В. Художні експлікації спортивної теми у творчості Харукі Мураками. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2024. № 65. С. 168–171. DOI :
<https://doi.org/10.32782/2409-1154.2024.65.36>

11. Dmytrenko V., Blednova O. H. The «Mariupol Process» by Vdovychenko in the context of archetypal criticism. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Філологічні науки. 2024. № 6 (365). С.54–62. DOI :
[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-6\(365\)-54-62](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-6(365)-54-62)

12. Khairulina N., Dmytrenko V. Peculiarities of Representation of the Concept of “Art” in the Novel “The Picture of Dorian Gray” by O. Wilde. Філологічні трактати. 2024. № 16 (2). С. 61–69. DOI :
[https://www.doi.org/10.21272/Ftrk.2024.16\(2\)-6](https://www.doi.org/10.21272/Ftrk.2024.16(2)-6)

13. Dmytrenko Viktoriia, Fedicheva Nataliya Teaching foreign languages in the context of globalization of education. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. №1,. 2025. С. 142–147. <https://doi.org/10.12958/2227-2844-2025-1-142-147>. DOI:
<https://doi.org/10.12958/2227-2844-2025-1-142-147>

П.2
«Славетні постаті Придніпров'я: імена повернені з минулого: у 5 т. Т. 5 в 2-х книгах. Книга 2: «Мене не розстріляють, я не дамся»» / В. Дмитренко, Ю. Пшеничний. Тернопіль: ТОВ «Терно-граф», 2023. 256 с.
«Славетні постаті Придніпров'я: імена

							повернені з минулого: у 5 т. Т. 5 в 2-х книгах. Книга 1: «І світу білого не випив» / В. Дмитренко, Ю. Пшеничний. Тернопіль: ТОВ «Терно-граф», 2023. 256 с. П. 4 На Освітньому порталі ЛНУ імені Тараса Шевченка розміщено наступні електронні курси: 1) «Історія зарубіжної літератури» для здобувачів першого рівня вищої освіти. 2) «Гастрономічний дискурс української літератури» для здобувачів першого рівня вищої освіти. 3) «Тарас Шевченко – ім'я-бренд» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. П.6 1.Хайруліна Н. Ф. «Художня модель «життя-ярмарок» в українській та англійській літературах: поетика й семіотика» 10.01.05 - порівняльне літературознавство. Бердянський державний пед.ун-т., 30 червня 2020 року 2.Крижановська О.О. Художньо-естетичні домінанти літературних груп Ланка-МАРС і «Серапіонові брати»: порівняльно- типологічний аспект. Диплом доктора наук ДД 012794, Виданий 01.02.2022 3.Білобровська К.О. «Концептосфера творчості Бориса Антоненка- Давидовича» доктор філософії, Криворізький державний педагогічний університет, 8 серпня 2024 року. П. 7 Офіційне опанування: Телець Юрій Володимирович «Гедонізм як посттоталітарна літературна стратегія (на матеріалі сучасної української прози)», доктор філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 28
--	--	--	--	--	--	--	---

							серпня 2023 року. Хіхлушко Богдан Сергійович «Образ автора та суб'єкт лірики Юрія Іздрика в контексті сучасного літературного процесу», доктор філософії з галузі знань о3 Гуманітарні науки за спеціальністю о35 Філологія. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 24 червня 2024 року. П. 8. Член редакційної колегії Вісника ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Філологічні науки. (Категорія Б) Член редакційної колегії журналу «Філологічні трактати». Сумський національний університет. (Категорія Б) https://tractatus.sumdu.edu.ua/index.php/journal/about/editorialTeam П. 9. Член експертної комісії МОН з мовно- літературної освітньої галузі (українська мова, українська література і зарубіжна література). Наказ МОН від 20.11.2024 р. № 1636. П. 12. 1. Дмитренко В. І. Рецепція Сходу у творчості Пантелеймона Куліша. Літератури світу : поетика, ментальність і духовність : зб. наук. пр. Кривий Ріг, 2020. Вип. 14. С. 191-197. 2. Дмитренко В. І., Жижченко Л. Б. Специфіка репрезентації долі митця в умовах несвободи за повістю Бориса Тенети «Винахідник». Actual space of philology. Editors: Olena Kolhan, Nataliia Ovcharenko, Józef Kaczmarek jr. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021. P. 202– 211. 3. Дмитренко В. І. Архетип Дому в романі Галини Вдовиченко «Маріупольський
--	--	--	--	--	--	--	---

						процес». Літератури світу : поетика, ментальність і духовність : зб. наук. пр. Кривий Пір, 2021. Випуск № 15. С. 147-160. 4. Dmytrenko V. I., Khairulina N. F. Application of semiotic analysis in modern literary criticism (theoretical discourse) Modern systems of science and education in the USA, EU and other countries. January, 2022. P. 103–106. DOI : https://doi.org/10.30888/2709-2267.2022-09-01-018 5. Dmytrenko V. I., Brovko O. O. Khairulina N. F. Comparative Projections of “Life is a Fair” Model in Artistic Consciousness at the Turn of the Nineteenth–Twentieth Centuries: Realistic and Modernist Tendencies. Proceedings of the International Conference on New Trends in Languages, Literature and Social Communications, 2021. P.114–120. URL : file:///D:/%Do%9F%D0%BE%Do%BB%D1%82%Do%Bo%Do%B2%D0%Bo/Downloads/125957086.pdf П. 19. Член Наукового товариства імені Т. Г. Шевченка, посвідчення № 1209. П. 20 2010–2022 – завідувача кафедри світової літератури 2024 – по теперішній час – директор ННІФІЖ
76432	Глуховцева Катерина Дмитрівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1974, спеціальність: українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 005530, виданий 18.01.2007, Диплом кандидата наук КД 068687,	49	ОК4.Теорія та методологія філологічних досліджень I. Наявність профільної освіти. II. Відповідність наукового ступеня та вченого звання III. Стажування та підвищення кваліфікації https://drive.google.com/drive/folders/1nVrggUjxxepzvDG8T_rmBPCTaJ3O46sk?usp=drive_link Пройшла онлайн-стажування для педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти I – IV рівнів акредитації на базі Економічного Університету у місті

				виданий 09.10.1992, Атестат доцента ДЦАР 000077, виданий 26.05.1995, Атестат професора 12ПР 005811, виданий 23.12.2008		Краків, Польща за темою: «Нові та інноваційні методи викладання» (120 годин). Сертифікат про стажування з 24 червня по 20 серпня 2022 року; V Міжнародна програма наукового стажування “Нобелівські Лауреати: Вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого Світу“ у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Бургасі, Нью-Йорку, Єрусалимі та Пекіні. Довідка про стажування в Інституті української мови НАН України № 328 від 01 липня 2019 року. Тема: Динаміка говірок української мови. 6 кредитів. Сертифікат про стажування з 1 по 27 березня 2021 року; “Newandinnovativeteac hingmethods”, м. Краків, Краківський економічний університет; 120 годин, 4 кредити. Сертифікат про стажування з 24 червня по 20 серпня 2022 року; V Міжнародна програма наукового стажування “Нобелівські Лауреати: Вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого Світу“ у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Бургасі, Нью-Йорку, Єрусалимі та Пекіні; 180 годин, 6 кредитів Курс «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (80 год / 2,6 кредити ЄКТС). (24.04.2024) Сертифікат: https://certs.promethe us.org.ua/cert/63af272 df74144df8832fob6fae1 83a9 Курс «Академічна добročесність: онлайн-курс для
--	--	--	--	---	--	--

							викладачів» через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (60 год / 2 кредити ЄКТС). (3.05.2024). Сертифікат: https://certs.prometheus.org.ua/cert/8a29597ebb144e98962c64cd10971517 Сертифікат про підвищення кваліфікації №171 про дистанційне навчання за програмою другої сесії Потебнянського колегіуму Інституту мовознавства імені О. О. Потебні. 23 – 27 вересня 2024. Виданий 08.10.2024. (15 год / 0,5 кредита ЄКТС). Курс «Освітні інструменти критичного мислення» через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (60 год / 2 кредити ЄКТС). (05.12.2024). Сертифікат: https://certs.prometheus.org.ua/cert/f701ed3ba4554c958a539ce5c71bd195 IV. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п .1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 19, 20 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).: П.1: 1. Глуховцева К. Д. Фраземіка повісті І. Я. Франка «Перехресні стежки». Studia Slavica Academiae Scientiarum Hungaricae. Т. 66, Вип. 1, 2021 (червень; дата публікації 22.04.2022), С. 29–40. https://doi.org/10.1556/060.2021.00003 Scopus 2. Глуховцева К. Д. Відображення психологічних особливостей мовлення в фраземах художнього дискурсу. Lingua montenegrina časopis zajezičkoslovna, književna i
--	--	--	--	--	--	--	---

							kulturnapitanja lingua montenegrina themagazineoflinguistic , literary and culturalissues. God. XV, sv. 1, br. 29. 223–235 (у співавторстві). http://www.fcjk.me/lingua-montenegrina-2 (у співавторстві) Web ofScience 3. Волошинова М., Глуховцева К., Леснова В. Значення і функції текстових екземпліфікацій в діалектному словникові. Studia z FilologiiPolskiej i Słowiańskiej, 58. Warszawa. 2023. ArticleNo. 287. 2–19. (у співавторстві) https://journals.ispan.edu.pl/index.php/sfps/article/view/sfps.2875/8493 Scopus 4. Глуховцева К. Д. Прізвисько як текстотворчий чинник діалектного тексту. Лінгвістика: зб. наук. пр. / за заг. ред. К. Д. Глуховцевої. Старобільськ : ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”. 2020. №1(42). С. 16 – 27. 5. Глуховцева К. Д. Українська мова як лінгвістичний інтегратор (Павло Гриценко про мову). Лінгвістика : зб. наук. пр. / за заг. ред. К. Д. Глуховцевої. Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». №1 (45), 2022. С. 63–79. http://ling.luguniv.edu.ua/index.php/ling/issue/view/8 6. Глуховцева К. Д. Відображення сутності мовних одиниць в образних висловлюваннях про мову. Філологічний часопис : наук. журн. / О. Зелінська (гол. ред.). Умань : ВПЦ «Візаві». 2022. № 2. С. 13–26 (у співавторстві). http://fch.udpu.edu.ua/article/view/268639 7. Глуховцева К. Д. Питомі риси української мови у висловлюваннях передових культурних діячів. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки : науковий журнал. Житомир : Вид-во Житомирського держ.
--	--	--	--	--	--	--	---

ун-ту імені І. Франка, 2022. Вип. 3 (98). С. 90–105. (у співавторстві)
<http://philology.visnyk.zu.edu.ua/article/view/269941>

8. Глуховцева К. Д. Мовчан про мову. Лінгвістика : зб. наук. пр. / за заг. ред. К. Д. Глуховцевої. Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». 2022, №2 (46). С. 25–38.
<http://ling.luguniv.edu.ua/index.php/ling/issue/view/9>

9. Глуховцева К. Д. Зиновій Бичко про українську мову. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки : науковий журнал. Житомир : Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, Житомир, 2023. №1 (99). С. 83–93. (у співавторстві)
https://visnyk.zu.edu.ua/pdf/visnyk99_filolog.pdf

10. Глуховцева К. Д. Про стилістичну диференціацію діалектних текстів. Культура слова, 2022, Вип. 2 (97). С. 42–49.
<https://ks.iul-nasu.org.ua/vypusky-zhurnalu/2022-2/zbirnyk-kultura-slova-97-2022.html>

11. Глуховцева К. Д. Функції лінгвістичних афоризмів (на матеріалі щоденникових записів та публіцистики Олеса Гончара). Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічний часопис. Житомир. 2023. №1. С. 18–29. (у співавторстві)
<http://fch.udpu.edu.ua/article/view/281353>

12. Глуховцева К. Д. Питання мовного критерію в наративах українських письменників і пересічних українців. Лінгвістика : зб. наук. пр. Полтава, №1(47), 2022. С. 108–121 (у співавторстві)
<http://ling.luguniv.edu.ua/index.php/ling/article/view/198>

13. Глуховцева К.

Глуховцева І. Виклики «мовного питання» в Україні (на матеріалі афоризмів і сентенцій Т. Марусика про мову). Культура слова. 2023. №98. С. 69–83 (у співавторстві) <https://ks.iul-nasu.org.ua/vypusky-zhurnalu/2023-2/zbirnyk-kultura-slova-98-2023/vyklykymovnogo-pytannya-v-ukrayini-na-materiali-aforyzmiv-i-sententsij-t-marusyka-pro-movu.html>

14. Глуховцева К. Д. Лексико-семантична структура діалектного тексту. Лінгвістика : зб. наук. праць. Полтава, 2024. №1 (49). С. 20–42. <http://ling.luguniv.edu.ua/index.php/ling/issue/view/16>

15. Глуховцева К. Д., Нікітіна А. В. Ойконім як текстотворчий чинник діалектного тексту. Recenzovaný zborník konferenčný chpríspevkov prezentovanýchdňa 4. apríla 2024 na Katedreslovanskýchjazykov Filozofickej fakultyUniverzity Mateja Bela v Banskej Bystrici v rámci 1. Ročníka Medzinárodnej vedeckej konferencie Slavica Beliana, základnoutémouktorej bolaslavistika v meniacomsasvete – aktuálnetendencie v lingvistike, literárnejvede, translatológii a kulturológii. С. 75–95. <https://repo.umb.sk/items/5b06eaf8-aa62-4153-a6aa-abf5cd803591>

16. Глуховцева К. Д. Лексикон говірки рідного села. Рецензія на словник: Денисюк В. «Дмитрушки. Словник говірки рідного села» (Умань : ВПЦ «Візаві», 2024. 459 с.) . Лінгвістика : зб. наук. праць. Полтава, 2024. №2 (50). С. 142 – 152. <https://doi.org/10.12958/2227-2631-2024-2-50-142-152>

17. Глуховцева К. Д., Глуховцева І. Концепти слово, мова в поетичній творчості Д. Павличка. Мовознавство. 2025. № 1. С. 68 – 78. <https://movoznavstvo.org.ua/vsi-nomera->

zhurnalu/statti/2025-1-sichen-liutyi/kateryna-hlukhovtseva-iryna-hlukhovtseva-kontsept-slovo-mova-v-poetychnii-tvorchosti-dmytra-pavlychka

18. Глуховцева К. Концепти слово, мова в поезіях Олександра Печори. Лінгвістика : зб. наук. праць. Полтава, 2025. №1 (51). С. 88 – 100. <http://ling.luguniv.edu.ua/index.php/ling>

П. 2

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №128512 (Стаття-рецензія «Слово, що проростає зерном» (А. М. Поповський про мову)»

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №128642 (Колективна монографія «Мова – націєтворчий код народу»)

П. 3

1. Глуховцева К. Д. Складні питання сучасної української літературної мови. Вступ. Фонетика. Фонологія. Морфонологія. Орфоепія. Графіка. Орфографія. Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія : навчальний посібник для здобувачів освітніх ступенів «бакалавр», «магістр». Вид. друге, доп. і переробл. Старобільськ : Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2021. 265 с.

2. Глуховцева К. Д.. «Pysmonavtyka» by Tetiana Stus as a course of literary creativity for children. Actual problems of philological sciences and methods of teaching: collective monograph / O. Goroshkina, I. Hlukhovtseva, K. Hlukhovtseva, V. Kyzlyova, etc.; edited by Professor V. V. Kyzlyova. Lviv – Toruń : Liha-Pres, 2021. С. 42–77. <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/download/135/1563/3762-1?inline=1>

							з. Глуховцева К. Д. Мова – націєтворчий код народу : колективна монографія [Електронне видання]. Полтава : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. 240 с. (у співавторстві) https://dspace.snu.edu.ua/collections/b2464ec-e-7b7d-4084-bd74-09cfdce96973 Глуховцева К. Д. Словник українських східнослов'янських говірок / уклад. : Волошинова М. О., Глуховцева К. Д., Леснова В. В., Ніколаєнко І. О., Терновська Т. П., Ужченко В. Д.; за заг. ред. К. Д. Глуховцевої та В. В. Леснової. Вид. друге, зі змін. й допов. Київ : Талком, 2021. 407 с. (у співавторстві) http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8840 П. 4 Глуховцева К. Д. Методичні вказівки до практичних занять з освітнього компонента «Соціолінгвістика» (для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.01 «Середня освіта. Українська мова і література») / уклад. : К. Д. Глуховцева. Старобільськ , 2021. 63 с. (рекомендовано до друку рішенням вченої ради ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" від 21.11.2021 р., протокол №4) Глуховцева К. Д. Методичні вказівки до самостійної роботи з освітнього компонента «Соціолінгвістика» (для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.01 «Середня освіта. Українська мова і література») / уклад. : К. Д. Глуховцева. Старобільськ, 2021. 44 с. (рекомендовано до друку рішенням вченої ради ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" від
--	--	--	--	--	--	--	---

							21.11.2021 р., протокол № 4) На освітньому порталі курси: Сучасні тенденції розвитку і дослідження української мови (другий магістерський рівень), «Історія українського мовознавства», «Мова художніх та мас-медійних текстів: стилістика, прагматика» П. 7 2021 – Інститут української мови НАН України, 2021 – Черкаський національний університет (разова спеціалізована вчена рада), 2023 - спеціалізована вчена рада ДФ 26.133.049у Київському університеті імені Бориса Грінченка, 2024 – Інститут української мови НАН України (разова спеціалізована вчена рада) П. 8 Офіційний опонент на засіданні разової спеціалізованої вченої ради, створеної для проведення захисту дисертації В. Р. Дячук «Моделювання й типологія мовної картини світу носіїв сучасних українських діалектів» на здобуття наукового ступеня доктора філософії. Інститут української мови НАН України. 21.02.2024 Заступник головного редактора збірника наукових праць „Лінгвістика” з 2008 року до цього часу. Член редакційної колегії журналу «Українська мова» (м. Київ, Інститут української мови НАН України) з 2016 року. Член редакційної колегії збірника «Міжмовна комунікація» (м. Полтава) Заступник головного редактора збірника наукових праць «Лінгвістика» Член редакційної ради збірника «Культура слова» (видання Інституту української мови НАН України) Член редакційної колегії збірника наукових праць
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, Філологічні науки» П. 10 Міжнародний освітній грант №IEG/W/22/03/08 в розмірі 75 000 гривень для участі в міжнародному проєкті, результатом якого є стажування. Практичні результати: підвищення рівня теоретичної і практичної підготовки Участь у науковому гранті віддлу етнології Інституту мистецтвознавства, фольклористики та етнології імені М. Т. Рильського «Культура і побут України» П. 11 Керівництво консультаційним центром. При кафедрі української мови діє (з 2007 року) консультаційний центр з питань правопису власних назв (прізвищ, імен, імен по батькові), назв організацій, установ, а також проведення лінгвістичної експертизи текстів; Наукове консультування громадян з питань написання прізвищ українською мовою (з 2000 року) Вироблення рекомендацій щодо приведення географічних назв у відповідність зі стандартами державної мови (Донецька, Дніпропетровська, Херсонська, Запорізька області) Згідно з рішенням Національної комісії зі стандартів державної мови №157 від 10 травня 2023 р., м. Київ («Про утворення робочої групи») Член робочої групи з питань формування переліку сіл, селищ, міст, назви яких не відповідають стандартам державної мови». Згідно з Рішенням Національної комісії зі стандартів державної мови №157 від 10 травня 2023 р., м. Київ («Про утворення робочої
--	--	--	--	--	--	--	--

							групи») П. 12 1. Глуховцева К. Д. Семантична структура діалектних текстів про руйнування храмів у XX столітті. Луганщина: краєзнавчі розвідки : матеріали III Всеукраїнської наук.- практ. конф., 23 квіт. 2020 р., Старобільськ, Україна / ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» [та ін.]. Старобільськ, 2020. С. 209–213. http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/8054/1/2020-1.pdf 2. Глуховцева К. Д. Особливості семантичної структури діалектних текстів про важливі історичні події початку XX століття (Features of Semantic Structure of Dialectal Texts Concerning Important Historical Events of the Early Twentieth Century Summary). Studia z Filologii Polskiej i Słowiańskiej. Warszawa. 2020. № 55. ArticleNo. 1924 https://ispan.waw.pl/journals/index.php/sfps/ https://ispan.waw.pl/journals/index.php/sfps/issue/view/124/showToc 3. Глуховцева К. Д. Питання мови в поезіях Івана Низового. Слобожанська бесіда – 15. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 8 листоп. 2022 р.) / ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»; за ред. проф. Глуховцевої К. Д. Вип. 15. Полтава, 2022. С. 30–34. http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9368 4. Глуховцева К. Д. Павло Гриценко про риси української мови як державної. Кримський міжнародний форум: філологія та журналістика : збірник матеріалів. 20 – 21 жовтня 2022 р. Київ – Львів – Торунь. 2022. (у співавторстві) http://catalog.liha-
--	--	--	--	--	--	--	---

							pres/catalog/book/170 DOI: https://doi.org/10.36059/978-966-397-272-5-23 5. Глуховцева К. Д. Пісенний дискурс українців. Слобожанська бесіда – 13. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Старобільськ, 9 листоп. 2020 р.) / ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»; за ред. проф. Глуховцевої К. Д. Вип. 13. Старобільськ, 2020. С. 17–24. http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7360 6. Глуховцева К. Д. Тамара Петрівна Терновська: штрихи до наукового портрета. Слобожанська бесіда – 14. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Старобільськ, 9 листоп. 2021 р.) / ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»; за ред. проф. Глуховцевої К. Д. Вип. 14. Старобільськ, 2021. С. 7–9. http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1612 7. Глуховцева К. Д. Фразеологія драми І. Франка «Украдене щастя». Science and Education a New Dimension. Philology. IX(73), Issue : 248, 2021 Feb. 38–43 (у співавторстві). https://seanewdim.com/wp-content/uploads/2021/04/fil_ix_248_23.pdf 8. Глуховцева К. Д. Значення мовотворчості Тараса Шевченка у становленні української літературної мови (за матеріалами афоризмів, сентенцій передових культурних діячів). Література в мультикультурному дискурсі : збірник матеріалів Всеукраїнської наукової конференції / за заг. ред. О. Крижановської. Полтава : ДЗ
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

						червня 2024 р.) / уклад. М. М. Набок. Суми : Сумський державний університет, 2024. 350 с. (341 – 345). П. 14 Член журі Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2017, 2019), голова журі Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2021 р.). Беспала Анастасія Юріївна, студентка IV курсу ОП «Українська мова і література, мова і література (англійська)» посіда другу місце в II етапі Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2023 рік). Науковий керівник – Глуховцева К. Д. Скальська С. А. посіла друге місце на I етапі студентської олімпіади Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт другого (магістерського) рівня. Друге місце у Всеукраїнському літературному конкурсі есе «107 слів про Олеса Гончара» посіла студентка 3 курсу Каніщева Юлія (диплом кафедри філології та мовної комунікації Дніпровської політехніки, квітень, 2025). П. 19 Член обласного правління Всеукраїнського товариства «Просвіта» в Луганській області. П. 20 Досвід практичної роботи за спеціальністю – 47 років.
88337	Нікітіна Алла Василівна	Професор,завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 003042,	27	ОК2. Академічне письмо українською та іноземною мовою I. Наявність профільної освіти. II. Відповідність наукового ступеня та вченого звання III. Стажування та підвищення кваліфікації https://drive.google.com/drive/folders/1nVrggUjxxepzvDG8T_rmBPCTaJ3O46sk?usp=drive_link Волинський національний університет імені Лесі Українки; свідоцтво

				виданий 14.02.2014, Диплом доктора філософії ДК 010496, виданий 16.05.2001, Атестат доцента ДЦ 005777, виданий 17.10.2002, Атестат професора 12ПР 011484, виданий 25.02.2016		про підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі української мови Волинського національного університету імені Лесі Українки № 116 / 21 від 30 червня 2021 р.; наказ № 91 – К/В від 11.05.2021; 180 годин / 6 кред. ЕКТС Вивчення й аналіз передового педагогічного досвіду щодо професійної підготовки майбутнього вчителя- словесника; 180 годин / 6 кред. ЕКТС ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; свідоцтво про підвищення кваліфікації з питань організації цифрового навчання для педагогічних і науково-педагогічних працівників. СПК 2125131 №11910; 20 вересня 2024 року; 3 кредити (90 год.) Підвищення кваліфікації «Великий курс про ІІІ в освіті». 26.05 – 09.06.2025. 45 годин / 1,5 кред. ЕКТС https://drive.google.com/drive/folders/1fpOzjT9MRDw1dK4MCQQvARk-sE8DFp6x Міжнародна програма підвищення кваліфікації Quality and Sustainability in Higher Education: World Experience and Current Trends обсягом 6 ECTS credit (180 hours). Персональний сертифікат AN №251283 28.04 – 09.06.2025 р. https://drive.google.com/file/d/1OuNq2DKL7-cK4dVbl6_ipyJnaT1tEU01/view?usp=sharing IV. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1,2, 4, 8, 12,14, 20 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності»: П. 1 1. Nikitina Alla, Karlova Nadiia, Kravchenko
--	--	--	--	---	--	---

Marcharita, Lapko Olena, Barylova Halyna, Kotienieva Juliia The Role of Multimedia Resources in the Development of Critical Comprehension of Texts in Teaching of Language and Literature in Higher Education Institutions. Forum for Linguistic Studies. 2024. № 6(4). PP. 71–81. URL: <https://doi.org/10.30564/fls.v6i4.6668> Scopus

2. Нікітіна А.В., Лапко О. А. Комплексний аналіз художнього тексту в методичній підготовці майбутніх учителів-словесників. Вісник Луган. нац. пед. ун-ту імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2023. № 4(358). С. 109–118. [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-4\(358\)-109-118](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-4(358)-109-118)

3. Нікітіна А., Кравчук О., Карлова Т. Прецедентний феномен як засіб формування національної ментальності в процесі вивчення української мови. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка / ред.-упоряд. М. Пантюк, А. Душний, В. Гльницький, І. Зимомря. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 69. Том 2. С. 280–285. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/69_2023/part_2/69-2_2023.pdf

4. Нікітіна А., Карлова Н. Методичні орієнтири підготовки майбутніх учителів-словесників до професійної діяльності в умовах наукової освіти Лінгвістика: зб. наук. пр. Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. № 2(50). С. 129–141. URL: <https://doi.org/10.12958/2227-2631-2024-2-50-129-141>

5. Нікітіна А., Карлова Н. Текстоцентризм як методологічна основа професійної підготовки майбутніх

							учителів-словесників. Лінгвістика: зб. наук. пр. Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2025. № 1(51). С. 163–178. П. 2 – Свідоцтво про АП_Нікітіна А.В., Карлова Н.М.+4 співавт._№ 130846 від 22.10.2024. – Свідоцтво про АП_Нікітіна А.В., Лапко О.А._№ 131166 від 06.11.2024 П. 3 1. Нікітіна А.В., Барилова Г.К., Кравченко М.В. Риторика : навч. посіб. Старобільськ, 2021. 99 с. (фіксований власний внесок – 33 с.). 2. Нікітіна А.В. Просодика як структурний компонент професійної компетентності майбутніх учителів- словесників. Мовна особистість в освітньому просторі: монографія / за заг. ред. І. Д. Пасічника; редкол. О. А. Вісич, Х. М. Карповець, З. В. Столяр. Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2021. 268 с.; С. 96–107. URL: https://eprints.ua.edu. ua/8496/1/Монографі я_Мовна%20особистіс ть_Острог.pdf 3.Nikitina A. V. Textas a linguistic didacticunit in the professiona ltraining of a language and literature teacher. Actual problems of philological sciences and methods of teaching: collective monograph / editedbyProfessor V. V. Kyzlyova. Lviv-Torun : Liha-Pres, 2021. 252 p.; P. 116-133. URL: http://catalog.liha- pres.eu/index.php/liha- pres/catalog/book/135. П. 4. 1. Курсова робота з української мови та методики її навчання: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо- професійними програмами «Українська мова і
--	--	--	--	--	--	--	---

							література», «Українська мова і література. Мова і література (англійська)» спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література / укл.: Клещова О. Є., Нікітіна А. В., Карлова Н. М., Кравченко М. В., Барилова Г. К. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 50 с. Електронні курси на освітньому порталі: «Академічне письмо українською та іноземними мовами», «Теорія та практика педагогічного дискурсу», «Методика викладання філологічних дисциплін», «Методологія лінгводидактики і технології мовної освіти», «Навчально-наукова комунікація», «Риторика», «Логіка та методологія наукового пізнання», «Методи і технології мовної освіти» П. 8 Керівниця наукової теми кафедри „Лінгводидактичні засади мовної освіти в освітніх закладах різного типу”. Результати наукової роботи представлені в монографіях, підручниках і навчальних посібниках, словниках, навчально-методичних посібниках, методичних рекомендаціях для здобувачів освіти, учителів і викладачів, апробовані на міжнародних, всеукраїнських конференціях, засіданнях круглих столів. Керівниця комплексної наукової теми «Лінгводидактичні засади мовної освіти в освітніх закладах різного типу» науково-дослідної лабораторії кафедри української мови «Сучасні технології лінгвістичного й лінгводидактичного аналізу тексту». Результати наукової роботи представлені в монографіях, підручниках і
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчальних посібниках, словниках, навчально-методичних посібниках, методичних рекомендаціях для здобувачів освіти, учителів і викладачів, апробовані на міжнародних, всеукраїнських конференціях, засіданнях круглих столів тощо П. 12 1. Нікітіна А. В. Педагогічна риторика як засіб формування креативності майбутнього вчителя-словесника // Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: сьогодення і перспективи : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 19 – 20 травня 2020 р., м. Херсон / І.В.Гайдаєнко, Т.Г.Окуневич, 2020. 187 с.; С. 151–158. 2. Нікітіна А. Фразеологія в методичному доробку Віктора Ужченка // Образне слово Луганщини : матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка (30 вересня 2020 р., м. Старобільськ) до 85-річчя від дня народження видатного фразеолога Віктора Дмитровича Ужченка / за заг. ред. проф. А. В. НікітіноїВип. 19. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. С. 11–17. 3. Нікітіна А., Юхненко В. Комунікативні стратегії й тактики офіційно-ділового спілкування // Образне слово Луганщини : матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка (30 вересня 2020 р., м. Старобільськ) до 85-річчя від дня народження видатного фразеолога Віктора Дмитровича Ужченка / за заг. ред. проф. А. В. НікітіноїВип. 19. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. С.
--	--	--	--	--	--	--	---

							106–113. 4. Нікітіна А.В. Опанування елементів когнітивного аналізу тексту майбутніми вчителями української мови і літератури. Слобожанська бесіда-13. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Старобільськ, 9 листопада 2020 р.) / за ред. проф. Глуховцевої К. Д. Вип. 13. Старобільськ, Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» 2020. С. 151–157. URL : http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7359 5. Нікітіна А.В. Ефективність методів навчання української мови як спільної діяльності вчителя й учнів. Методи навчання української мови: сучасний контекст: збірник матеріалів круглого столу, присвяченого пам'яті члена-кореспондента НАПН України, доктора педагогічних наук, професора Біляєва Олександра Михайловича (25 березня 2021р., м. Київ). Київ : Педагогічна думка, 2021. С. 46–50. URL: https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/2021_zbirnyk_kruglyu_stil_2021.pdf 6. Нікітіна А.В. Просодика як структурний компонент професійної компетентності майбутніх учителів-словесників. Мовна особистість в освітньому просторі: монографія / за заг. ред. І. Д. Пасічника; редкол. О. А. Вісич, Х. М. Карповець, З. В. Столяр. Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2021. 268 с.; С. 96–107. URL: https://eprints.oa.edu.ua/8496/1/Монографія_Мовна%20особистість_Острог.pdf. 7. Нікітіна А. До методичного портрета кафедри української мови: мовна
--	--	--	--	--	--	--	--

						особистість Катерини Плиско. Образне слово Луганщини : матеріали XX Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка(17 – 18 грудня 2021 р., м. Старобільськ), присвяченої 100-річчю з дня заснування Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної. Вип. 20. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. С. 128–137. 8. Карлова Н. М., Нікітіна А. В. Основні шляхи формування дослідницької компетентності здобувачів вищої освіти. Perspective of science and practice : Abstracts of The XIII International Science Conference (December 13 – 15, 2021). Amsterdam, Netherlands. Pp. 181–186. 9. Нікітіна А. В. Основні напрями методичної підготовки майбутніх учителів української мови і літератури в період реформування загальної середньої освіти. Слобожанська бесіда-14. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Старобільськ, 9 листопада 2021 р.) / за ред. проф. Глуховцевої К. Д. Вип. 14. Старобільськ, Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» 2021. С. 202–207. 10. Нікітіна А. В. Компетентнісний підхід до формування національної ментальності майбутніх учителів-словесників. Слобожанська бесіда-15. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 8 листопада 2022 р.) / за ред. проф. Глуховцевої К. Д. Вип. 15. Полтава, Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» 2022. С. 123–129.
--	--	--	--	--	--	--

							11. Нікітіна А. Слово Івана Огієнка – джерело формування культурної компетентності майбутніх учителів-словесників. Образне слово Луганщини : матеріали XXI Всеукр. наук.- практ. конф. імені Віктора Ужченка, присвяченої 140-річчю від дня народження українського вченого Івана Огієнка (15 – 16 грудня 2022 р., м. Полтава) / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 21. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. С. 153–160. 12. Нікітіна А., Усипенко Г. Компетентнісний підхід у роботі з текстом на уроках української мови. Образне слово Луганщини : матеріали XXI Всеукр. наук.- практ. конф. імені Віктора Ужченка, присвяченої 140-річчю від дня народження українського вченого Івана Огієнка (15 – 16 грудня 2022 р., м. Полтава) / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 21. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. С. 161–168. 14. Нікітіна А. В. Когнітивний підхід до лінгвістичного аналізу тексту. Література в мультикультурному дискурсі : зб. матеріалів Всеукр. наук. конф., 6 квітня 2023 р. / за заг. ред. О. Крижановської. Полтава : ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2023. С. 165–169. 15. Нікітіна А. В. Лінгводидактичний аналіз тексту в професійній діяльності українського словесника. Український словесник і сучасна науково-освітня парадигма: зб. матеріалів круглого столу, 18 квітня 2023
--	--	--	--	--	--	--	---

							р. / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 81–100. 16. Нікітіна А. Формування культури академічного письма українською мовою в здобувачів третього рівня вищої освіти. Українська мова в сучасному науковому вимірі : матеріали II Міжнародної наук/ конф., 1–2 червня 2023 р. Луцьк, 2023. С. 135–140. 17. Глуховцева К., Нікітіна А. Ойконіми як текстотворчий чинник діалектного тексту. Recenzovaný zborníkko nferenčnýchpríspevkov prezentovanýchdňa 4. apríla 2024 naKatedreslovanskýchjazykovFilozofickejfakulty UniverzityMatejaBela v BanskejBystrici v rámci 1. ročníkaMedzinárodnejv edeckejkonferencieSlavicaBeliana, základnoutémouktorejbo laslavistika v meniacomsasvete – aktuálnetendencie v lingvistike, literárnejvede, translatológii a kulturológii. 18. Нікітіна А. Від цінностей тексту – до цінностей мовної особистості. Образне слово Луганщини : матеріали XXII Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка, присвяченої 160-річчю від дня народження українського вченого Бориса Грінченка (07 – 08 грудня 2023 р., м. Полтава) / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 22. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 139–145. 19. Нікітіна А. В. Роль самоорганізації в розвитку мовної особистості здобувача вищої освіти. Слобожанська бесіда – 16. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 8 – 9 листоп. 2023 р.) / ДЗ «ЛНУ
--	--	--	--	--	--	--	---

							імені Тараса Шевченка»; за ред. проф. Глуховцевої К. Д. Вип. 16. Полтава, 2023. С. 244–250. П. 14 Керівництво науковою проблемною групою здобувачів освіти «Актуальні питання педагогічного дискурсу вчителя-словесника» Лариса Богиня, перше місце на I етапі конкурсу студентських наукових робіт (2023–2024 н.р.) Людмила Трусова, II місце на I етапі конкурсу студентських наукових робіт (2024–2025н.р.). П. 20 Досвід практичної роботи за спеціальністю (робота в закладі вищої освіти) 34 р. Завідувач кафедри української мови.
88337	Нікітіна Алла Василівна	Професор,завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 003042, виданий 14.02.2014, Диплом доктора філософії ДК 010496, виданий 16.05.2001, Атестат доцента ДЦ 005777, виданий 17.10.2002, Атестат професора 12ПР 011484, виданий 25.02.2016	27	ОК5. Актуальні питання методики викладання філологічних дисциплін у вищій школі	I. Наявність профільної освіти. II. Відповідність наукового ступеня та вченого звання III. Стажування та підвищення кваліфікації https://drive.google.com/drive/folders/1nVrggUjxxepzvDG8T_rmBPCTaJ3O46sk?usp=drive_link Волинський національний університет імені Лесі Українки; свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі української мови Волинського національного університету імені Лесі Українки № 116 / 21 від 30 червня 2021 р.; наказ № 91 – К/В від 11.05.2021; 180 годин / 6 кред. ЕКТС Вивчення й аналіз передового педагогічного досвіду щодо професійної підготовки майбутнього вчителя-словесника; 180 годин / 6 кред. ЕКТС ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; свідоцтво про підвищення кваліфікації з питань організації цифрового навчання для педагогічних і науково-педагогічних

							працівників. СПК 2125131 №11910; 20 вересня 2024 року; 3 кредити (90 год.) Підвищення кваліфікації «Великий курс про ІІІ в освіті». 26.05 – 09.06.2025. 45 годин / 1,5 кред. ЕКТС https://drive.google.com/drive/folders/1fpOzjT9MRDw1dK4MCQqvARk-sE8DFp6x Міжнародна програма підвищення кваліфікації Quality and Sustainability in Higher Education: World Experience and Current Trends обсягом 6 ECTS credit (180 hours). Персональний сертифікат AN №251283 28.04 – 09.06.2025 р. https://drive.google.com/file/d/1OuNq2DKL7-cK4dVbl6_ipyJnaT1tEU01/view?usp=sharing IV. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1,2, 4, 8, 12,14, 20 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності»: П. 1 1. Nikitina Alla, Karlova Nadiia, Kravchenko Marcharita, Lapko Olena, Barylova Halyna, Kotienieva Juliia The Role of Multimedia Resources in the Development of Critical Comprehension of Texts in Teaching of Language and Literature in Higher Education Institutions. Forum for Linguistic Studies. 2024. № 6(4). PP. 71–81. URL: https://doi.org/10.30564/fls.v6i4.6668 Scopus 2. Нікітіна А.В., Лапко О. А. Комплексний аналіз художнього тексту в методичній підготовці майбутніх учителів-словесників. Вісник Луган. нац. пед. ун-ту імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2023. № 4(358). С. 109–118. https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-
--	--	--	--	--	--	--	---

4(358)-109-118
3. Нікітіна А.,
Кравчук О., Карлова
Т. Прецедентний
феномен як засіб
формування
національної
ментальності в
процесі вивчення
української мови.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський зб.
наук. праць молодих
вчених Дрогобицького
держ. пед. ун-ту ім.
Івана Франка / ред.-
упоряд. М. Пантюк, А.
Душний, В.
Льницький, І.
Зимомря. Дрогобич :
Видавничий дім
«Гельветика», 2023.
Вип. 69. Том 2. С.
280–285.
URL:http://www.aphn-journal.in.ua/archive/69_2023/part_2/69-2_2023.pdf
4. Нікітіна А.,
Карлова Н. Методичні
орієнтири підготовки
майбутніх учителів-
словесників до
професійної
діяльності в умовах
наукової освіти
Лінгвістика: зб. наук.
пр. Полтава: ДЗ «ЛНУ
імені Тараса
Шевченка», 2024. №
2(50). С. 129–141. URL:
<https://doi.org/10.12958/2227-2631-2024-2-50-129-141>
5. Нікітіна А., Карлова
Н. Текстоцентризм як
методологічна основа
професійної
підготовки майбутніх
учителів-словесників.
Лінгвістика: зб. наук.
пр. Полтава: ДЗ «ЛНУ
імені Тараса
Шевченка», 2025. №
1(51). С. 163–178.

П. 2
– Свідоцтво про
АП_Нікітіна А.В.,
Карлова Н.М.+4
співавт._№ 130846 від
22.10.2024.
– Свідоцтво про
АП_Нікітіна А.В.,
Лапко О.А._№ 131166
від 06.11.2024

П. 3
1. Нікітіна А.В.,
Барилова Г.К.,
Кравченко М.В.
Риторика : навч. посіб.
Старобільськ, 2021. 99
с. (фіксований
власний внесок – 33
с.).
2. Нікітіна А.В.
Просодика як
структурний
компонент
професійної

							компетентності майбутніх учителів-словесників. Мовна особистість в освітньому просторі: монографія / за заг. ред. І. Д. Пасічника; редкол. О. А. Вісич, Х. М. Карповець, З. В. Столяр. Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2021. 268 с.; С. 96–107. URL: https://eprints.oa.edu.ua/8496/1/Монографія_Мовна%20особистість_Острог.pdf 3. Nikitina A. V. Texts a linguistic didactic unit in the professional training of a language and literature teacher. Actual problems of philological sciences and methods of teaching: collective monograph / edited by Professor V. V. Kyzylova. Lviv-Torun : Liha-Pres, 2021. 252 p.; P. 116-133. URL: http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/135. П. 4. 1. Курсова робота з української мови та методики її навчання: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійними програмами «Українська мова і література», «Українська мова і література. Мова і література (англійська)» спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література / укл.: Клещова О. Є., Нікітіна А. В., Карлова Н. М., Кравченко М. В., Барилова Г. К. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 50 с. Електронні курси на освітньому порталі: «Академічне письмо українською та іноземними мовами», «Теорія та практика педагогічного дискурсу», «Методика викладання філологічних дисциплін», «Методологія лінгводидактики і технології мовної освіти», «Навчально-
--	--	--	--	--	--	--	---

наукова комунікація», «Риторика», «Логіка та методологія наукового пізнання», «Методи і технології мовної освіти»

П. 8

Керівниця наукової теми кафедри „Лінгводидактичні засади мовної освіти в освітніх закладах різного типу”. Результати наукової роботи представлені в монографіях, підручниках і навчальних посібниках, словниках, навчально-методичних посібниках, методичних рекомендаціях для здобувачів освіти, учителів і викладачів, апробовані на міжнародних, всеукраїнських конференціях, засіданнях круглих столів.

Керівниця комплексної наукової теми «Лінгводидактичні засади мовної освіти в освітніх закладах різного типу» науково-дослідної лабораторії кафедри української мови «Сучасні технології лінгвістичного й лінгводидактичного аналізу тексту». Результати наукової роботи представлені в монографіях, підручниках і навчальних посібниках, словниках, навчально-методичних посібниках, методичних рекомендаціях для здобувачів освіти, учителів і викладачів, апробовані на міжнародних, всеукраїнських конференціях, засіданнях круглих столів тощо

П. 12

1. Нікітіна А. В. Педагогічна риторика як засіб формування креативності майбутнього вчителя-словесника // Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: зосодення і перспективи : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 19 – 20

							травня 2020 р., м. Херсон / І.В.Гайдасенко, Т.Г.Окуневич, 2020. 187 с.; С. 151–158. 2. Нікітіна А. Фразеологія в методичному доробку Віктора Ужченка // Образне слово Луганщини : матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка (30 вересня 2020 р., м. Старобільськ) до 85-річчя від дня народження видатного фразеолога Віктора Дмитровича Ужченка / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної. Вип. 19. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. С. 11–17. 3. Нікітіна А., Юхненко В. Комунікативні стратегії й тактики офіційно-ділового спілкування // Образне слово Луганщини : матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка (30 вересня 2020 р., м. Старобільськ) до 85-річчя від дня народження видатного фразеолога Віктора Дмитровича Ужченка / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної. Вип. 19. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. С. 106–113. 4. Нікітіна А.В. Опанування елементів когнітивного аналізу тексту майбутніми вчителями української мови і літератури. Слобожанська бесіда-13. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Старобільськ, 9 листопада 2020 р.) / за ред. проф. Глуховцевої К. Д. Вип. 13. Старобільськ, Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» 2020. С. 151–157. URL : http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7359 5. Нікітіна А.В. Ефективність методів навчання української мови як спільної діяльності вчителя й учнів. Методи
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчання української мови: сучасний контекст: збірник матеріалів круглого столу, присвяченого пам'яті члена-кореспондента НАПН України, доктора педагогічних наук, професора Біляєва Олександра Михайловича (25 березня 2021р., м. Київ). Київ : Педагогічна думка, 2021. С. 46–50. URL: https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/2021_zbirnyk_kruglyu_stil_2021.pdf 6. Нікітіна А.В. Просодика як структурний компонент професійної компетентності майбутніх учителів-словесників. Мовна особистість в освітньому просторі: монографія / за заг. ред. І. Д. Пасічника; редкол. О. А. Вісич, Х. М. Карповець, З. В. Столяр. Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2021. 268 с.; С. 96–107. URL: https://eprints.ua.edu/8496/1/Монографія_Мовна%20особистість_Острог.pdf 7. Нікітіна А. До методичного портрета кафедри української мови: мовна особистість Катерини Плиско. Образне слово Луганщини : матеріали ХХ Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка(17 – 18 грудня 2021 р., м. Старобільськ), присвяченої 100-річчю з дня заснування Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної. Вип. 20. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. С. 128–137. 8. Карлова Н. М., Нікітіна А. В. Основні шляхи формування дослідницької компетентності здобувачів вищої освіти. Perspective of science and practice :
--	--	--	--	--	--	--	--

Abstracts of The XIII International Science Conference (December 13 – 15, 2021). Amsterdam, Netherlands. Pp. 181–186.

9. Нікітіна А. В. Основні напрями методичної підготовки майбутніх учителів української мови і літератури в період реформування загальної середньої освіти. Слобожанська бесіда-14. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Старобільськ, 9 листопада 2021 р.) / за ред. проф. Глуховцевої К. Д. Вип. 14. Старобільськ, Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» 2021. С. 202–207.

10. Нікітіна А. В. Компетентнісний підхід до формування національної ментальності майбутніх учителів-словесників. Слобожанська бесіда-15. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 8 листопада 2022 р.) / за ред. проф. Глуховцевої К. Д. Вип. 15. Полтава, Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» 2022. С. 123–129.

11. Нікітіна А. Слово Івана Огієнка – джерело формування культурної компетентності майбутніх учителів-словесників. Образне слово Луганщини : матеріали XXI Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка, присвяченої 140-річчю від дня народження українського вченого Івана Огієнка (15 – 16 грудня 2022 р., м. Полтава) / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 21. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. С. 153–160.

12. Нікітіна А., Усипенко Г. Компетентнісний підхід у роботі з текстом на уроках

української мови.
Образне слово
Луганщини :
матеріали ХХІ Всеукр.
наук.- практи. конф.
імені Віктора
Ужченка, присвяченої
140-річчю від дня
народження
українського вченого
Івана Огієнка (15 – 16
грудня 2022 р., м.
Полтава) / за заг. ред.
проф. А. В. Нікітіної ;
надр. закл. «Луган.
нац. ун-т імені Тараса
Шевченка». Вип. 21.
Полтава : Вид-во ДЗ
«ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2022. С.
161–168.
14. Нікітіна А. В.
Когнітивний підхід до
лінгвістичного аналізу
тексту. Література в
мультикультурному
дискурсі : зб.
матеріалів Всеукр.
наук. конф., 6 квітня
2023 р. / за заг. ред. О.
Крижановської.
Полтава : ДЗ
«Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка»,
2023. С. 165–169.
15. Нікітіна А. В.
Лінгводидактичний
аналіз тексту в
професійній
діяльності
українського
словесника.
Український
словесник і сучасна
науково-освітня
парадигма: зб.
матеріалів круглого
столу, 18 квітня 2023
р. / за заг. ред. проф.
А. В. Нікітіної.
Полтава : Вид-во ДЗ
«ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2023. С.
81–100.
16. Нікітіна А.
Формування культури
академічного письма
українською мовою в
здобувачів третього
рівня вищої освіти.
Українська мова в
сучасному науковому
вимірі : матеріали ІІ
Міжнародної наук/
конф., 1–2 червня
2023 р. Луцьк, 2023. С.
135–140.
17. Глуховцева К.,
Нікітіна А. Ойконіми
як текстотворчий
чинник діалектного
тексту.
Recenzovaný zborníkko
nferenčných príspevkov
prezentovaný chdňa 4.
apríla 2024
na Katedreslovanskýchja
zykovFilozofickej fakulty
UniverzityMatejaBela v

1. ро́чникаMedzinárodnej edeckejkonferencieSlavi caBeliana, základnoutémouktorejbo laslavistika v meniacomsasvete – aktuálnetendencie v lingvistike, literárnejvede, translatológii a kulturológii.

18. Нікітіна А. Від цінностей тексту – до цінностей мовної особистості. Образне слово Луганщини : матеріали ХХІІ Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка, присвяченої 160-річчю від дня народження українського вченого Бориса Грінченка (07 – 08 грудня 2023 р., м. Полтава) / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 22. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 139–145.

19. Нікітіна А. В. Роль самоорганізації в розвитку мовної особистості здобувача вищої освіти. Слобожанська бесіда – 16. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 8 – 9 листоп. 2023 р.) / ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»; за ред. проф. Глуховцевої К. Д. Вип. 16. Полтава, 2023. С. 244–250.

П. 14 Керівництво науковою проблемною групою здобувачів освіти «Актуальні питання педагогічного дискурсу вчителя-словесника» Лариса Богиня, перше місце на І етапі конкурсу студентських наукових робіт (2023–2024 н.р.) Людмила Трусова, II місце на І етапі конкурсу студентських наукових робіт (2024–2025н.р.).

П. 20 Досвід практичної роботи за спеціальністю (робота в закладі вищої освіти) 34 р. Завідувач кафедри

							української мови.
238839	Крижановська Ольга Олександрівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка Східноукраїнського університету, рік закінчення: 1997, спеціальність: російська мова і література, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Російська мова і література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 012794, виданий 01.02.2022, Диплом кандидата наук ДК 035061, виданий 08.06.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 022231, виданий 19.02.2009	25	ОК6. Компаративні студії у філології	I. Наявність профільної освіти. II. Відповідність наукового ступеня та вченого звання III. Стажування та підвищення кваліфікації https://drive.google.com/drive/folders/1nVrggUjxxepzvDG8T_rmBPCTaJ3O46sk?usp=drive_link 1. Захист докторської дисертації зі спеціальності 10.01.05 – порівняльне літературознавство. Диплом доктора філологічних наук ДД №012794 від 1 лютого 2022 2. Навчання в магістратурі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» від 31.01.2023, 90 кредитів, освітня програма 014 «Середня освіта (Українська мова і література)» (Диплом магістра М23 № 013109) 3. Свідоцтво про підвищення кваліфікації від ГО «Прогресильні» «Прогресильне викладання: складові системи якості вищої освіти» № ПВ - 0352 від 01.05.2023) загальним обсягом 30 годин/1 кредит ЕКТС. 3. Свідоцтво про підвищення кваліфікації від Офіс підтримки вченого, Інноваційний університет «Бренд науковця у цифровому світі» № 1252 від 5.12.2022) загальним обсягом 30 годин/1 кредит ЕКТС. 4. Сертифікат про підвищення кваліфікації від ГО «Прогресильні» «7 днів прогресильності. Створюємо сучасне освітнє середовище» (ПК-129 від 15 жовтня 2023 р.) загальним обсягом 30 годин/1 кредит ЕКТС. 5. Міжнародне науково-педагогічне стажування «Стратегії розвитку філологічної освіти в країнах єс та Україні» зі спеціальності «Філологія (за спеціалізаціями)» (24 лютого по 6 квітня

2025 року) Вища школа менеджменту інформаційних систем (ISMA) (м. Рига, Латвійська Республіка) (6 кредитів (180 годин) Сертифікат № FSI-240208-ISMA від 06.04.2025

IV. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 3, 4,5, 6, 8, 10, 12, 19, 20 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).

П. 1

1. Крижановська О. Фемінний київський габітус у творах Бориса Тенети. Bibliotekarz podlaski. Vol. 59 №. 2. 2023. P.47–58
<https://doi.org/10.36770/bp.798>
<https://bibliotekarzpodlaski.pl/index.php/bp/is sue/view/35>
<https://www.scopus.com/sourceid/21101120354> Scopus

2. Dmytrenko, V., Khairulina, N., Brovko, O., Kryzhanovska, O., & Perepadia, D. Cross-cultural discourse of philological studies: The advanced approaches. Multidisciplinary Reviews, 7, 2024 spe020.
<https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe020> Scopus
<https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/3775/1691>

3. Вернік О. «Вони роблять сучасність змістом мистецтва» («Серапіонові брати» у критиці Марієтти Шагінян). Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2020. № 3 (334). С. 149–156.
[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2019-3\(334\)-164-172](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2019-3(334)-164-172)

4. Крижановська О. «Серапіонові брати» в оцінці критики

російського зарубіжжя. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2020. № 4 (335). С. 132–141. [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2020-4\(335\)-132-141](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2020-4(335)-132-141)

5. Крижановська О. Художні принципи акмеїзму в поетичній практиці Є. Плужника та Д. Фальківського. Південний архів. Філологічні науки. 2020. Вип. LXXXIV. С. 98–102. <https://doi.org/10.32999/ksu2663-2691/2020-84-15>

6. Крижановська О. «Прими мой братский поцелуй» (типологічні сходження поезій Д. Фальківського та М. Гумільова). Вісник Запорізького національного університету. Збірник наукових праць. Філологічні науки. 2020. Вип. 2. С. 179–183. <https://doi.org/10.26661/2414-9594-2020-2-25>

7. Крижановська О. Творчі зв'язки М. Тихонова і М. Гумільова в науковій рецепції. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія Філологія. Соціальні комунікації. 2021. Т. 32 (71). № 2. Ч. 1. С. 308–311. <https://doi.org/10.32838/2710-4656/2021.2-1/52>

8. Крижановська О. Стаття Л. Лунца «На Запад!» в контексті літературної дискусії 1925–1928 рр. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. 2021. Вип. 1 (94). С. 25–35. DOI 10.35433/philology.1(94).2021.25-35 DOI 10.35433/philology.1(94).2021.25-35

9. Крижановська О.О. Художні твори літературної групи «Ланка»-МАРС у рецепції української діаспори. Вісник Луганського національного університету імені

Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2021. № 3. (341). С. 106 – 113. [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-3\(341\)-106-113](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-3(341)-106-113)

10. Крижановська О. Принципи акмеїстичної поетики у творах І.Багряного Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2022. № 2 (350). С.87–96. <https://doi.org/10.12958>

11. Крижановська О. Українсько-китайські та українсько-японські літературні зв'язки в компаративному вимірі. *Studia methodologica*. 2023. №55. С. 78–85. DOI: <https://doi.org/10.32782/2307-1222.2023-55-6>

12. Крижановська О. Борзова О. Специфіка інтерпретації феномену «любов» в українській і японській поезії першої третини ХХ століття. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 67. Том 1. С. 270–274. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/67-1-38>

13. Крижановська О., Малахова Ю. Борзова О. Метафорична репрезентація концепту «любов» у поезіях Тодося Осьмачки і Йосано Акіко: порівняльно-типологічний аспект. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 34 (73) № 5. 2023 С. 179–183 DOI <https://doi.org/10.32782/2710-4656/2023.5/31>

14. Крижановська О. Псалми Давида у поетичній рецепції Ганни Гайворонської. Вісник Луганського

						національного університету імені Тараса Шевченка». Філологічні науки № 6 (365) грудень, 2024. С. 68–72 https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-6(365)-68-72 15. Kryzhanovska O. O. Theoretical aspects of literary and critical interpretation of a work of art Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка». Філологічні науки. №1. 2025. С. 76–80 DOI: https://doi.org/10.12958/2227-2844-2025-1-76-80 П.3. 1. Крижановська О.О. «Ланка»-МАРС та «Серапіонові брати»: порівняльно-типологічний аспект: монографія. Київ: ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2021. 352 с. http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8089 2. Крижановська О. Радянська ідеологія в рецепції літературних об'єднань «Ланка»-МАРС та «Серапіонові брати». Theoretical bases of philological researches of modern literature: collective monograph. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2020. P. 60–67. DOI - 10.46299/ISG.2020.MO.NO.PHILOL.III https://isg-konf.com/uk/category/arhiv-monografii-rub/ 3. Крижановська О., Дмитренко В. Specificity of the organization of independent work of students on the course «History of foreign literature» Current Trends in Professional Training of Prospective Specialists in the Foreign Languages and the Foreign Literature. Tallinn: Teadmus, 2021. С. 213–230. (у співавторстві з В.Дмитренко) https://api.teadmus.org/storage/published_books/CURRENT_TRENDS_IN_PROFESSIONAL_TRAINING_09_2021/monograph.pdf П.4.
--	--	--	--	--	--	---

							Електронні курси на освітньому порталі: «Історія світової літератури», «Основи теорії літератури», «Вступ до літературознавства», «Теорія літератури», «Компаративні студії», «Літературні музеї України», «Історія китайської літератури», «Основи наукових філологічних досліджень», «Місто в українській та зарубіжній літературі», «Практичний курс літературознавчого аналізу» (для здобувачів першого рівня вищої освіти 2024–2026 н.р.) «Теорія літератури та методологія літературознавчих досліджень», «Література Сходу», «Логіка та методологія наукового пізнання», «Імагологія», «Теоретичні аспекти вивчення літератури», «Сучасне літературознавство: парадигми, напрями, проблеми», «Художні тенденції і літературні процеси в сучасній китайській літературі» (для здобувачів другого рівня вищої освіти 2024–2026) «Біблійні мотиви, сюжети, та образи в українській та зарубіжній літературі», «Компаративні студії у філології» (для здобувачів третього рівня вищої освіти 2024-2026) П.5 Диплом доктора філологічних наук ДД №012794 від 1 лютого 2022 Доктор філологічних наук. Спеціальність: 10.01.05: порівняльне літературознавство. Тема докторської дисертації: «Художньо-естетичні домінанти літературних груп «Ланка»-МАРС та «Серапіонові брати» (порівняльно-типологічний аспект)» П.6. Лі Ялінь «Інтерпретація російської літератури в критиці Г.В. Адамовича на
--	--	--	--	--	--	--	---

						сторінках паризького щотижневика “Звєно”» (2016-2019) (захист 02.07.2019, м. Харків, ХНУ імені Каразіна) (спеціальність 10.01.02 – російська література) П. 8 Голова редакційної колегії з української сторони тематичних випусків «Український гумільовський збірник» в науковому фаховому виданні «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія Філологія. Соціальні комунікації» (2017-2020 рр) Член редакційної колегії журналу <i>Studia methodologica</i>, ISSN 2307-1222 (Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University (UKRAINE) Jan Kochanowski University in Kielce (POLAND)) Відповідальний редактор наукового журналу Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка». Філологічні науки. http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vphil/Editorial_Board П. 10 Співзасновник асоціації української діаспори у м. Валенсія (Іспанія) "Ridna oselia" П. 12 1. Верник О. «Путешествие» инока Марка как источник повести Вс. Иванова «Бегствующий остров». <i>Studia Rusycystyczne Uniwersytetu Jana Kochanowskiego</i>. 2020. Т. 28. Р. 103–110. ISSN 2084-4026 2. Вернік О. Полеміка «Серапіонових братів» з С. Городецьким та Я. Яковлєвим. Східнослов'янська філологія: Від Нестора до сьогодення: матеріали VII Міжнар. наук. конф. (Бахмут, 26 березня 2020 р.). Бахмут: Вид-во Б.І. Маторіна, 2020. С. 32–34 3. Крижановська О. «Серапионовые
--	--	--	--	--	--	--

братя» в рецепции русских формалистов. Scientific discussion. Praha, 2020. Vol 1. № 48. Р. 23–24.

4. Крижановська О. Евгений Плужник и Николай Гумилёв: творческие связи (на материале стихотворения «За давности якийсь дикун незнаний»). Modern scientific researches. Minsk, 2020. № 13. Part 6. Р. 124–128. ISSN 2523-4692

5. Крижановська О. Художественный мир Николая Гумилёва. Микола Гумільов: відомий і невідомий: збірник матеріалів Круглого столу з міжнародною участю до 135-річчя від дня народження поета. Старобільськ: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2021. С. 5–9.

6. Крижановська О. О. Художня інтерпретація Біблії. в поезії Т. Осьмачки «Хто». Східнослов'янська філологія: зб. наук. пр. / Горлівський інститут іноземних мов; Донбаський державний педагогічний університет. Редкол.: А. Р. Габідулліна та ін. Вип. 33. Бахмут: ГІМ ДВНЗ «ДДПУ», 2021. С. 75–83.

7. Крижановська О. О. Особливості вивчення китайської та японської літератур здобувачами освіти філологічних спеціальностей // Тенденції і перспективи вивчення літератури у середній і вищій школах : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (15 грудня 2022 року). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 162-167 URL :<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28340>

8. Крижановська О. О. Рецепція Біблії у творах «ланчан-марсівців» Література в мультикультурному дискурсі: збірник матеріалів Всеукраїнської наукової конференції

							/ за заг. ред. О. Крижановської. Полтава: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2023. С. 123–126 9. Крижановська О. Психологічна обґрунтованість перекладацької практики Тодося Осьмачки. Література, психологія, педагогіка у ракурсах взаємодії: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 9 листопада 2023 р.). Дніпро: ГІМ ДВНЗ «ДДПУ», 2023. С. 130–133. 10. Olha Kryzhanovska, Kateryna Protopopova, Li Yalin The Habitus of Kyiv in the Epic Works by the Writers of the Literary Group «Lanka»-MARS. URL: https://doi.org/10.2991/assehr.k.210525.012 11. Kryzhanovska O.O. The possibility of using the interaction of the arts in the study of Li Po's poem «Exile's letter» by philological students. Modern engineering and innovative technologies. 2023. № 27. P.3. P.113–117. https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-27-03-052 12. Kryzhanovska O.O. Studying the history of chinese literature in higher education institutions: specifics of organising students' independent work . Scientific World Journal. 2023. №20. P.2. – P. 100–104. DOI: https://doi.org/10.30888/2663-5712.2023-20-02-014 13. Kryzhanovska O.O. Innovative methods for studying the psychological characteristics of a critical interpretation at the University. Strategies for the development of philological education in the EU countries and Ukraine. Proceedings of the scientific and pedagogical internship. February 24– April 6, 2025. Riga The republic of Latvia, 2025. P.38–43. https://www.academia.edu/129108585/%D0%A2%D0%B5%D0%B7%
--	--	--	--	--	--	--	---

							Do%B8_internship_IS MA_24_%Do%BB%D1 %8E%D1%82%Do%BE %Do%B3%Do%BE_6_ %Do%BA%Do%B2%D1 %96%D1%82%Do%BD %D1%8F_2025_%Do% 905_%Do%94%Do%A0 %Do%A3%Do%9A_remo ved П.19 Участь у ГО «ПРОГРЕСИЛЬНІ» Асоціація української діаспори у м. Валенсія (Іспанія) "Ridna oselia" (свідоцтво № 3/2025) П.20 Займала посаду заступника декана факультета іноземних мов з навчальної роботи 2019-220 р Завідувач кафедри української та зарубіжної літератури: 2022-2023 рр
174439	Кизилова Віталіна Володимирів на	Професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка Східноукраїнсь кого університету, рік закінчення: 1994, спеціальність: українська мова та література, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченк а, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом доктора наук ДД 003912, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 013140, виданий	30	ОК7. Науковий стиль української мови у професійній комунікації	I. Наявність профільної освіти. II. Відповідність наукового ступеня та вченого звання III. Стажування та підвищення кваліфакації https://drive.google.co m/drive/folders/1nVrgg cjxxepzvDG8T_rmBPC TaJ3O46sk? usp=drive_link Стажування за програмою. University of Warsaw (Польща). «International legal communication» (law, economics, psychology, public administration) з 15.01.2021 р. по 10. 03.2021 р. загальним обсягом 4,5 кредити ЄКТЕС (135 годин). Сертифікат № PL 9439/10.03.2021 Стажування за програмою. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, кафедра історії та культури української мови. Сертифікат про підвищення кваліфікації Серія н/с № 405/21. 17.06 – 6.06.2021 року. «Лінгвостилістика XXI століття: стан і перспективи». Обсяг – 1, 5 кредити. Курси підвищення кваліфікації (платформа Prometheus) «Медіаграмотність для освітян» (2020 р., 2 кредити). Курси підвищення

				09.01.2002, Атестат доцента ДЦ 008013, виданий 19.06.2003, Атестат професора 12ПР 011481, виданий 25.02.2016		кваліфікації (платформа Prometheus) «Осмислені й переосмислені» (2020 р., 0,5 кредитів). Магістратура ЛНУ імені Тараса Шевченка спеціальності "Початкова освіта". (2021 - 2023).90 кредитів. Диплом магістра М23 №012100. Освітня програма «Початкова освіта». Кваліфікація – магістр, галузь знань – «Освіта/педагогіка», спеціальність «Початкова освіта». Професійна кваліфікація – учитель початкової школи, викладач закладів вищої освіти. IV. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1,2,3,4,7,8,10,12,14,19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).: П 1. 1. Кизилова В. Ukraine by Ulas Samchuk: the synthes is of political and artistic world views. Naukovij vîsnyk Mižnarodnogo gumanitarnono universitetu. Seriâ Filologîa. 2020. № 44.р. 30–34. 2. Кизилова В. Марко Вовчок і літературна казка: до проблеми авторського внеску в розбудову жанру. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2020.Том. 31 (70). № 1. Ч. 3. С. 145–150. 3. Кизилова В. Специфіка трансляції історичної теми в українській літературній казці. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2020. Т.
--	--	--	--	---	--	--

31 (70). № 2. Ч. 3. С. 189–194.

4. Vitalina Kyzylova, MarharytaVasylieva (May 2021). Understanding of the Traumatic Childhood Experience in Ukrainian Works for and About Children of the Second World War Period. Proceedings of the International Conference on New Trends in Languages, Literature and Social Communications (ICNTLLSC 2021). Advances in Social Science, Education and Humanities Research, vol. 557, pp. 97 – 105.

5. Кизилова В. Розвиток навичок ефективного читання у здобувачів вищої освіти: з досвіду роботи. Освіта й педагогічна наука. 2022. №1 (179). С. 27 – 37.

6. Кизилова В. Українська новітня авторська казка: проблемно-тематичний вимір. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: філологія. 2023. № 61. С. 156–159. <https://doi.org/10.32782/2409-1154.2023.61.35>.

7. Кизилова В. Література для дітей та юнацтва як цифровий текст у сучасному освітньо-інформаційному середовищі. Освіта та педагогічна наука. 2023. № 2. (183). С. 25–34. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2747-2023-2\(183\)-25-34](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2023-2(183)-25-34).

8. Кизилова В. Упровадження освітніх компонентів «Мовленнєва комунікація в професійній діяльності вчителя початкової школи», «Мовленнєва комунікація в професійній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти» в навчальний процес закладів вищої освіти: з досвіду роботи. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2021. 8 (346) Ч. 2. С.

67–79.

9. Кизилова В.
Організація
самостійної роботи
аспірантів у процесі
вивчення освітнього
компоненту
«Науковий стиль
української мови у
професійній
комунікації». Освіта та
педагогічна наука.
2022. № 3 (181). С.
20–29.

10. Кизилова В.
Екологічна казка в
системі української
літератури для дітей і
юнацтва: типологія,
функції.
Причорноморські
філологічні студії.
2024. №5. С. 51–60.
<https://journals.onmu.in.ua/index.php/philology/article/view/357>

11. Кизилова В.
Педагогічні ідеї
українських
письменників у
контексті
компетентнісного
підходу сучасної
освітньої системи.
Вісник науки та освіти
(Серія «Філологія»,
Серія «Педагогіка»,
Серія «Соціологія»,
Серія «Культура і
мистецтво», Серія
«Історія та
археологія»). 2025.
Випуск № 2(32). С.
1059–1073.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/20940/20916>

12. Кизилова В.
Ефективні практики
оптимізації
педагогічної
комунікації у процесі
дистанційного
навчання майбутніх
учителів початкової
школи. Соціальна
педагогіка. 2025. № 2.
С. 92–100.
<http://socped.luguniv.edu.ua/index.php/socped/article/view/114/114>

П 2.

1. Кизилова В.
Динаміка української
літературної прозової
казки : монографія.
Київ : Талком, 2020.
211 с. Свідоцтво №
100211. Дата
реєстрації авторського
права 05.10.2020.
Бюлетень № 61
(<https://ukrpatent.org/atachs/buleten-avt-pravo-61-2020.pdf>)

2. Кизилова В.
Художня специфіка
української прози для
дітей та юнацтва
другої половини XX
століття: монографія.

							Луганськ : ДЗ ЛНУ ім. Тараса Шевченка, 2013. 400 с. Свідоцтво № 114269. Дата реєстрації авторського права: 17 серпня 2022 року. 3. Кизилова В. Пушко В. Ф. Дитяча українська література : підручник для студентів вищих навчальних закладів. Свідоцтво № 126483 від 17.05. 2024. 4. Кизилова В. Література для дітей та юнацтва як цифровий текст у сучасному освітньо-інформаційному середовищі. Стаття. Свідоцтво № 128371 від 18.07.2024. 5. Кизилова В. Українська новітня авторська казка: проблемно-тематичний вимір. Стаття. Свідоцтво № 128369 від 18.07.2024. П. 3 1.Кизилова В. Динаміка української літературної прозової казки монографія Київ :Талком, 2020. 211 с. 2. Kyzylova V. Genre varieties of ukrainian adventure prose of the end of the XX - beginning of the XXI centuries. Actual problems of philological sciences and methods of teaching: collective monograph/ O. Goroshkina, I. Hlukhovtseva, K. Hlukhovtseva, V. Kyzylova, etc.; edited by Professor V. V. Kyzylova. Lviv-Torun : Liha-Pres, 2021. P. 59–77 . 3. Kyzylova V. Synthetic genre varieties of ukrainian prose literary tale of the second half of the XX – beginning of the XXI centuries. Innovative pathway for the development of modern philological sciences in Ukraine and EU countries : Collective monograph. Vol. 1. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2021. 390 p. P.259 – 275. 4. Кизилова В. Художня рецепція голодомору 1930–1933 років в українській літературі для дітей та юнацтва. Modern philology: theory, history, methodology : Scientific monograph.
--	--	--	--	--	--	--	---

Riga, Latvia :
“BaltijaPublishing”,
2024. Р. 2. Р. 155–169.
П. 4

1. Кизилова В.
Ефективне читання:
навчальний посібник.
Старобільськ : Держ.
закл. «Луган. нац. у-т
імені Тараса
Шевченка», 2022. 120
с.

2. Кизилова В. Знаки
української мови :
навч. посіб. для студ.
закл. вищої освіти.
Полтава : Вид-во
Держ. закл. «Луган.
нац. у-т імені Тараса
Шевченка», 2023. 179
с.

3. Кизилова В.
Феномен української
казки : навч. посіб.
для студ. закл. вищої
освіти. Полтава :
Держ. закл. «Луган.
нац. у-т імені Тараса
Шевченка», 2024. 215
с.

4. Кизилова В.
Методичні
рекомендації до
організації роботи над
освітнім компонентом
«Науковий стиль
української мови у
професійній
комунікації» / В. В.
Кизилова; Держ. закл.
«Луган. нац. у-т імені
Тараса Шевченка»,
2024. 43 с.

5. Кизилова В. В.
Теорія і практика
мовленнєвої
комунікації : навч.
посіб. для студ. закл.
вищої освіти. Вид. 2-
ге, уточнене й
доповнене / В. В.
Кизилова ; Держ.
закл. «Луган. нац. у-т
імені Тараса
Шевченка», 2025. 125
с.

П. 7

1. Опонування
Дибовська О. В.
«Українська
літературна казка
кінця ХХ – початку
ХХІ століття: поетика
хронотопу», захист
2021.

2. Опонування Хитра
Н. С. «Художня
реалізація теми
шкільної освіти в
українській літературі
другої половини ХІХ –
початку ХХІ століть»,
захист 2021.

3. Опонування
Романова К. В.
«Художньо-естетичні
властивості казок у
творчості М. Жука»,
захист 2023.

П. 8

1. Кафедральна

							науково-дослідна тема «Компетентнісний підхід до змісту філологічної освіти в системі професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи та вихователів дошкільних навчальних закладів». Державний реєстраційний номер: 0110U007022(2010 - 2022). Керівник теми. 2. Член редколегії фахового журналу «Лінгвістика». 3. Член редколегії наукового журналу "Дитяча література: інтердисциплінарний дискурс" (Прикарпатський нац. ун-т ім. Івана Франка) П. 10 Участь в інноваційному освітньому проєкті всеукраїнського рівня «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти». П. 12 1. Кизилова В. А я найбільше хочу зробити так, щоб діти були завжди щасливими у всьому-всьому світі : до 80-ї річниці від дня народження Анатолія Костецького. Електронний ресурс. Режим доступу: http://www.chl.kiev.ua/key/Books/ShowBook/593. 2. Кизилова В. Дивосвіт Зірки Мензатюк. Електронний ресурс. Режим доступу: http://www.chl.kiev.ua/key/Books/ShowCategory/17. 3. Кизилова В. У пошуках «чоловічого» світу або Загадка зниклого Лицарства. Електронний ресурс. Режим доступу: http://www.chl.kiev.ua/key/Books/ShowBook/642?fbclid=IwAR3qROKi-7Vi6oc5LCtiwuYZRehIuZhTQCD_qn5vq_Jyi_AjBIUJ1i7nMUo. 4. Кизилова В. Жанр детективу у творчості Всеволода Нестайка. Дивосвіт Нестайкових пригод: до 90-річчя
--	--	--	--	--	--	--	---

							від дня народження : матеріали Всеукраїнського круглого столу для організаторів дитячого читання / Нац. б-ка України для дітей ; уклад. Т. М. Кузілова. Київ, 2020. С. 63–70. 5. Кизилова В. До 90-річчя від дня народження В. Нестайка: жанрове багатство творчості. Стратегічні пріоритети філології й лінгводидактики в умовах реформування освітньої системи в Україні: збірник праць (за матеріалами Всеукр. наук.-практ. конф. (10 квітня 2020 р., м. Старобільськ)) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ, 2020. С. 49–52. 6. Кизилова В. Великий друг маленький читачів (до ювілею Оксани Думанської). електронний ресурс https://chl.kiev.ua/KEY/Books/ShowBook/690. 7. Кизилова В. Розвиток комунікативно-мовленнєвої компетентності здобувачів вищої освіти у процесі вивчення освітніх компонентів філологічного спрямування. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти. Матеріали І всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (27-28 квітня 2022 року). Полтава, 2022. С. 90–93. 8. Кизилова В. Читацька грамотність як освітня мета сучасного цифрового суспільства. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 16 – 18 березня 2023 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. С. 777–
--	--	--	--	--	--	--	---

						780. 9. Кизилова В. Українська новітня авторська казка у шкільному вивченні: проблемно-тематичний вимір. Євроінтеграційні пріоритети філології й лінгводидактики в освітній системі України: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. (10 листопада 2023 р., м. Полтава). ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2023. С. 133– 137. https://luguniveduua-my.sharepoint.com/:f/g/personal/maslovskaisfdipp_luguniv_edu_ua/Et2bm6CFkmRMtz3BcF3o2XQBWCUDA5opgeQD7qywhR8bfw?e=1Vvlpk. 10. Кизилова В. Внесок В. Нестайка в розвиток теми школи в українській літературі для дітей та юнацтва. Мова й література у проєкції різних наукових парадигм : матеріали XIV Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. (21 квітня 2023 р., м. Полтава) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2023. С. 51– 55. П. 14 Керівництво проблемною групою «Актуальні проблеми української літератури для і про дітей». П 19. 1, Член ГО «Центр дослідження літератури для дітей та юнацтва». 2. Член наукового товариства ім. Тараса Шевченка.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання