

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	36975 Філологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Караман Олена Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36975
Назва ОП	Філологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра української та зарубіжної літератури навчально-наукового інституту філології і журналістики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Навчально-науковий інститут філології і журналістики (кафедра української мови, кафедра романо-германської філології); навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук (кафедра філософії та соціології, кафедра політології і міжнародних відносин); Навчально-науковий інститут педагогіки і психології (кафедра початкової освіти).
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Полтава, вул. Івана Банка (Коваля), 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	238839
ПІБ гаранта ОП	Крижановська Ольга Олександрівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	overnik16@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-640-44-12
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-168-82-18

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Філологія» (далі – ОП) була розроблена з метою підготовки висококваліфікованих конкурентоспроможних професіоналів, готових до діяльності в умовах викликів сучасного суспільства з перспективою на активну участь у відбудові Луганського регіону й України в повоєнний час. ОП реалізується на кафедрах української мови й української та зарубіжної літератури https://luguniv.edu.ua/?page_id=109553 навчально-наукового інституту філології і журналістики https://luguniv.edu.ua/?page_id=109501 ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (далі – Університет) – навчального закладу зі сторічною історією, що довів свій статус і пережив кілька евакуацій (http://luguniv.edu.ua/?page_id=35). Нова сторінка історії Університету пов'язана з воєнними подіями в Україні 2014 р., коли згідно з наказом МОН України № 1128 від 03.10.2014 р. Університет було евакуйовано до м. Старобільськ, де й було закріплено його юридичну адресу. Унаслідок повномасштабної воєнної агресії РФ 24 лютого 2022 р. Університет вимушений був евакуюватися (накази по університету від 03.03.2022 р. № 51-ОД «Про переміщення центру управління університетом в умовах воєнного стану», від 10.03.2022 р. № 54-ОД «Про організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану») і з 11.03.2022 р. відновити освітній процес у змішаному форматі з використанням технологій дистанційного навчання у містах Полтава, Миргород та Лубни. Попри втрату частини науково-педагогічних кадрів і частини здобувачів вищої освіти, Університет зміг адаптуватися до надзвичайних умов і продовжити освітню діяльність. Підготовка фахівців з філології в Університеті розпочалась у 1991 році на кафедрі української літератури факультету української філології. Першим аспірантом була В. Дмитренко (нині доктор філологічних наук, професор, директор навчально-наукового інституту філології і журналістики, одна з розробників цієї програми). Підготовка ОП «Філологія» зі спеціальності 035 Філологія ґрунтується на істотному досвіді підготовки кандидатів філологічних наук, захист яких певний час відбувався у спеціалізованих вчених радах при різних вищих навчальних закладах України, а з 2005 по 2014 у спеціалізованих радах К 29.053.02, К 29.053.08, де за ці роки було захищено понад 20 дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук. Авторами цих дисертаційних робіт представлена широка географія: Київ, Львів, Кривий Ріг, Луганськ, Бердянськ, Харків тощо. З лютого 2024 р. відповідальною за реалізацію ОП є кафедра української та зарубіжної літератури навчально-наукового інституту філології і журналістики. ОП орієнтована на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології. Якість викладання забезпечує професорсько-викладацький колектив, 100 % якого є к докторами та кандидатами наук.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	20	15	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	20	5	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	20	1	0	0	0
4 курс	2021 - 2022	20	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2642 Мова і література(англійська, арабська) 22974 Мова і література(японська, англійська) 2953 Англійська мова та література 17466 Мова і література (арабська, англійська) 3562 мова і література англійська 22975 Мова і література (китайська, англійська) 59843 Українська мова та література. Літературне редагування та створення контенту

	3894 Мова і література(китайська, англійська) 4642 Мова і література(японська, англійська) 22976 Мова і література (арабська, англійська) 22978 Мова і література (турецька, англійська) 33357 Переклад (англійська мова та друга іноземна мова (китайська)) 46901 Мова і література (японська, англійська) 4000 Мова і література (китайська, англійська)
другий (магістерський) рівень	3595 Українська мова і література 3596 переклад 16364 мова і література англійська 17187 Мова і література (російська) 17305 Мова і література (англійська) 4345 мова і література (китайська) 23751 Мова і література (англійська) 23754 Мова і література (німецька) 23755 Мова і література (французька) 24338 Переклад 23757 Мова і література (російська) 23758 Мова і література (китайська) 2612 Мова і література (французька) 2647 Мова і література (німецька) 18012 Переклад
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36975 Філологія 28843 Українська мова 28841 Українська література 28844 Германські мови

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	65404	25866
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44684	13828
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	19766	12039
Приміщення, здані в оренду	955	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ONP_PhD_035_2024.pdf</i>	JFdoN5fbJ85B+2QuDZH6Sa/O34QFthHbSTBNzVB4Dmk=
Навчальний план за ОП	<i>035_NP_PhD_den_2024.pdf</i>	zuj7S25Tp6l/HZXLCsZx2DRKtSm6uiKla4prEny+oFI=
Навчальний план за ОП	<i>035_NP_PhD_zaoch_2024.pdf</i>	HH6PBhVb4ecBAG7d8ydWiWQ1lCgNPpOY7sx4ODoJ8is=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>retsenzii_035_PhD.pdf</i>	tcc79gexpSorGfJvPnTiif/4sIQ7ybj8kt99DBCXT+A=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Tablytsia vidpovidnosti publikatsii naukovykh kerivnykiv op 035 filolohiia(2).pdf</i>	uq6wfl6Jz6LYd+JlDbKL49mZt7RltpJo9MWwmu03uno=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія для третього (освітнього-наукового) рівня відсутній. ОП «Філологія» відповідає вимогам 8 кваліфікаційного рівня за НРК. Визначення ПРН відповідає сформульованим у НРК компетентностям.

ОП передбачає формування інтегральної компетентності: «Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі філології у професійній та дослідницько-інноваційній діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення», що відповідає вимогам 8 рівня НРК.

ПРН ОП забезпечуються ОК та орієнтовані на формування у здобувача системи концептуальних і методологічних знань у галузі філології. ПРН ОП сприяє розвитку умінь і навичок, потрібних для розв'язання наукових проблем у галузі філології, переоцінки сформованих знань і практик (ПРН 2,6,11,12,13,14,15,16); навичок планування, реалізації та коригування процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності (ПРН 1,11,14,15); умінь критичного аналізу, оцінки й синтезу нових і комплексних наукових ідей (ПРН 2,6,13,15); здатності вільно спілкуватися з наукових та фахових проблем українською мовою, застосовувати англійську мову в професійній та науковій діяльності (ПРН 3,4,5,7); інноваційності, самостійності, академічній та професійній доброчесності, розвитку нових ідей або процесів у викладацькій та науковій діяльності (ПРН 1,8,9,10,15,16); здатності безперервно самостійно розвиватися та вдосконалюватися (ПРН 6,13).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія для третього (освітнього-наукового) рівня відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Удосконалення ОП здійснюється з урахуванням інтересів та пропозицій здобувачів та випускників. Наприклад, до складу робочої групи ОП входить аспірант Козлов А., який запропонував увести ОК «Компаративні студії у філології». Здобувачі освіти Уманська Т. та Каліберда О. на засіданні кафедри української та зарубіжної літератури (протокол № 8 від 13.03.2024 р. https://drive.google.com/file/d/1FtHcKSzIH9-jqr22A_OizazdURCz_O9V/view?usp=sharing) зазначили, що зауважень щодо ОК, мети та програмних результатів ОП немає. Систематично проводяться моніторинги здобувачів освіти та випускників, які дозволяють враховувати запити здобувачів вищої освіти щодо підвищення якості ОП

Залучення здобувачів вищої освіти до формування цілей та програмних результатів регламентована Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/poloj_RZOZ_op_2023.pdf), процедурою оцінювання якості освітньої програми та внесення змін до неї (https://drive.google.com/file/d/bc1qa9zrfgtozu9dngu79v2nz3xvxezd4path3cjfn_UuWt/view). Результати опитування здобувачів і випускників підтвердили продуктивність ОП та допомогли окреслити перспективи її вдосконалення (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2023-2024/asp/monitoring_vypusknyky_36975.pdf https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2023-2024/asp/monitoring_zdobuvatsi_36975.pdf)

- роботодавці

На етапі розроблення ОП враховувалися інтереси ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка як потенційного місця роботи випускників аспірантури. Під час оновлення ОП було враховано інтереси роботодавців: Грицак Н.Р. (д-р пед.н., проф., зав. каф. української та зарубіжної літератури і методик їх навчання, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка), Бобух Н.М. (д-р філол.наук, проф., зав. каф. української, іноземних мов та перекладу, Полтавський університет економіки і торгівлі), з якими кафедри систематично співпрацюють, залучаючи їх до участі в розширених засіданнях кафедр, зустрічах зі здобувачами, конференціях. Пропозиції роботодавців були обговорені на засіданні кафедри української та зарубіжної літератури (протокол №8 від 13 березня 2024 р. https://drive.google.com/file/d/1FtHcKSzIH9-jqr22A_OizazdURCz_O9V/view?usp=sharing), уточнено програмні результати навчання (ПРН 13, ПРН 16).

- академічна спільнота

При формулюванні цілей та ПРН ОП проведено консультації з представниками філологічної науки: д-р філолог. н., проф., зав. каф. української літератури, компаративістики і грінченкознавства Бровко О.О. (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка), д-р філолог. н., проф. каф. української філології та міжкультурної комунікації

Шестопалова Т.П. (Чорноморський національний університет імені Петра Могили), д-р філолог. н., проф. каф. журналістики та філології Жиленко І.Р. (Сумський державний університет). За результатами обговорення скориговано перелік ЗК та ФК, упроваджено сучасні форми й методи навчання, інноваційні технології. Викладачі, задіяні в ОНП, активно співпрацюють із співробітниками інших ЗВО. Беруть участь у роботі спецрад та у науково-практичних конференціях. Все це сприяє розумінню академічною спільнотою тенденцій розвитку сучасної філологічної науки та баченню формату програмних результатів навчання за ОНП «Філологія».

- інші стейкхолдери

В оновленні ОП беруть участь інші стейкхолдери. Враховуються пропозиції гостей лекторів. Одним із стейкхолдерів є Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, який забезпечує неперервний професійний розвиток та підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів закладів освіти Луганської області. Ще одним із стейкхолдерів є магістранти Університету як потенційні вступники на ОНП. За результатами опитування випускників магістратури було виявлено зацікавленість частини магістрів продовжити науково-дослідну діяльність через навчання на ОНП. Пропозиції стейкхолдерів враховано в оновленні ОП.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП відповідає місії Університету, яка передбачає забезпечення «підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму». У Стратегії розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019 – 2025 рр.» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf) Університет репрезентує себе як провідний осередок освіти, науки й культури країни, який зберігає свою ідентичність, забезпечує єдність фундаментальності й фаховості змісту освіти, доступність якісної освіти, зокрема за допомогою гібридних форм навчання й цифрового навчання, інтегрованість у міжнародну систему науки та освіти, здатний готувати фахівців вищої кваліфікації для галузевих потреб територіальних громад, регіонів та країни. Діяльність Університету базується на таких цінностях, як студентоцентризм; критичне мислення; академічна доброчесність; автономність і свобода; системність та інтеграція; внутрішня і зовнішня відкритість; гуманізм і толерантність щодо культурної різноманітності. Цілі ОНП відповідають пріоритетам, визначеним у Статуті Університету (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Тенденції розвитку філології як частини гуманітаристики актуалізують такі наукові вектори: міждисциплінарні дослідження; соціальна значущість мовних і літературних явищ. Відповідно в меті та програмних результатах навчання і змісті компонентів ОНП посилена увага до загальнофілологічної методології, крос-культурних, міждисциплінарних і семіотичних студій, критичної оцінки філологічних явищ у суспільному контексті, планування та проведення філологічних досліджень з використанням новітніх методологій. Моніторинг тенденцій розвитку вітчизняної та світової гуманітаристики, зокрема філологічної науки, засвідчив, що підготовка докторів філософії зі спеціальності 035 Філологія потребує висококваліфікованих досліджень, які відбивають актуальну проблематику вітчизняної та міжнародної академічної спільноти; компаративні та міждисциплінарні дослідження, що відповідає тенденціям розвитку філології; опанування інноваційних сучасних методів дослідження та навчання. Аналіз тенденцій розвитку спеціальності 035 Філологія репрезентує потребу запровадження новітніх форм і методологій наукової та освітньої діяльності, зокрема, на це орієнтовані ОК 4, ОК 5, ОК 6 та ПРН 10, 12, 15, 16. Відстеження тенденцій розвитку спеціальності відбувається також шляхом аналізу опитування випускників (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2023-2024/asp/monitoring_vypusnyky_36975.pdf).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

ОНП Філологія реалізована в галузі знань 03 Гуманітарні науки й забезпечує професійну підготовку здобувачів до інноваційної науково-дослідної діяльності та готовності до провадження викладацької діяльності в закладах вищої освіти. Урахування галузевого контексту репрезентовано в тому, що випускники ОНП Філологія реалізують свої знання та вміння в різних сферах науки й культури. Моніторинг працевлаштування випускників ОП засвідчує, що вони працюють у різних галузях. Зокрема, випускниця ОП 2020 р. О. Борзова працює у видавництві LANTSUTA (<https://lantsuta-publishing.com/>), Є. Тернівська (випускниця 2021 р.) викладає в ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка (https://luguniv.edu.ua/?page_id=109544), В. Радченко (випускник 2024 р.) – головний спеціаліст відділу освіти Коломийчеської сільської військової адміністрації (<https://kolomyichiska-gromada.gov.ua/pracivniki-21-09-36-22-01-2023/>) та викладач у ДВНЗ «Харківський фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну» (<https://hkbad.com.ua/>). Урахування регіонального контексту базується на Стратегії розвитку Луганської області на 2021 – 2027 рр. (https://loga.gov.ua/sites/default/files/collections/strategiya_lugansk_2027_last.pdf) та обумовлює формулювання мети та ПРН ОНП, а також визначення тематики й проблематики дисертацій, які охоплюють, зокрема, вивчення творчості письменників Луганщини, дослідження діалектів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОНП Філологія, враховано досвід підготовки докторів

філософії таких ЗВО: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара та ін. Аналіз зазначених програм був урахований при формуванні переліку ОК, визначенні кількості кредитів за цими ОК, дозволив удосконалити формулювання мети ОП та зміст низки ПРН (ПРН 3, ПРН 6, ПРН 9.). Вивчення українського досвіду допомогло визначити принципи логічно-структурної схеми ОП та зміст ОК.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Моніторинг іноземних програм із підготовки докторів філософії з філології дозволив актуалізувати досвід ЗВО у формуванні мети, програмних результатів ОП. Насамперед ураховувався досвід ЗВО, з якими співпрацюють викладачі, що забезпечують реалізацію ОНП. Міжнародне стажування дозволяє впроваджувати напрацювання у підготовку докторів філософії з філології в іноземних ЗВО та вдосконалювати освітні компоненти ОП: В. Кизилова (забезпечує ОК 7) стажувалася в Uniwersytet Warszawski (Польща) (<https://szkolydoktorskie.uw.edu.pl/en/>); Н. Хайруліна (забезпечує ОК 2) стажувалася в CaFoscari University of Venice (Італія) (<https://www.unive.it/pag/17840/>). Викладачі беруть участь у наукових проєктах та грантових програмах: І. Кононов (забезпечує ОК 1) з 2022 р. – до сьогодні – visiting professor at Carleton University (Канада) (<https://graduate.carleton.ca/programs/doctoral-programs/>), Н. Юган (забезпечує ОК 5) – з 2022 року працює у Міжнародному науковому проєкті у Heinrich Heine University Düsseldorf (Німеччина) (<https://www.hhu.de/en/about-hhu>). Було з'ясовано, що майже всі ОК програм цих іноземних ЗВО містять теоретичні й практичні ОК. Різноманітні курси за вибором відповідають численним спеціалізаціям, підсилюють мотивацію здобувачів третього рівня освіти та їхню конкурентоспроможність на ринку праці. Під час вивчення іноземних ОНП підготовки докторів філософії в галузі філології членами робочої групи та викладачами, що забезпечують ОК, запропоновано посилити практичну підготовку з наукової комунікації англійською мовою, наповнити вибіркочу частину ОНП компонентами, які співвідносяться з напрямками досліджень здобувачів і відбивають сучасні тенденції розвитку філології.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП повністю відповідає предметній області спеціальності 035 Філологія. Освітні компоненти ОП логічно структуровані. Об'єктом ОП є мова (у теоретичному / практичному, синхронному / діяхронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному і т. ін. аспектах); література в теоретичному, історичному, генологічному, критичному, порівняльному, культурологічному та інших аспектах; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі. ОП передбачає опанування цих об'єктів здобувачами освіти в індивідуальних дослідженнях та під час вивчення обов'язкових та вибіркочих ОК. Фокус ОП спрямований на формуванні компетентностей, необхідних для самостійної дослідницької діяльності в галузі знань 03 Гуманітарні науки зі спеціальності 035 Філологія.

Обов'язкові ОК ОНП акцентують філологічне спрямування, мовностилістичну підготовку, забезпечують розвиток комунікативних компетентностей (ОК 2. «Академічне письмо українською та іноземною мовою», ОК 7. «Науковий стиль української мови у професійній комунікації»). Теоретичний зміст предметної області в ОП складують теорії та концепції з гуманітарного знання та філології в історичному розвитку та сучасному стані наукового осмислення: ОК1. «Філософія науки», ОК 3 «Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності», ОК 4. «Теорія та методологія філологічних досліджень».

Уміння застосувати філологічні наукові методи, методика, технології та інструменти здобувачі розвиватимуть у межах ОК «Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності», «Теорія та методологія філологічних досліджень», «Компаративні студії у філології» та ОК вибіркочої частини, які відповідають напряму досліджень здобувача.

Педагогічна складова ОП, спрямована на комплексну підготовку науковця та викладача-філолога вищої школи, представлена освітніми компонентами ОК 5 «Актуальні питання методика викладання філологічних дисциплін у вищій школі» та ОК 8 «Практика».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ЛНУ імені Тараса Шевченка надає здобувачам вищої освіти можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Це забезпечується низкою документів ЗВО: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, Положення про порядок надання індивідуального графіку навчання, Положення про внутрішню академічну мобільність, Положення про міжнародну академічну мобільність (https://luguniv.edu.ua/?page_id=52694), Процедура формування переліку дисциплін вільного вибору, Процедура обрання здобувачами вищої освіти дисциплін вільного вибору (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). В ОНП обсяг вибіркового ОК становить не менше 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС. ІОТ реалізується через можливість обирати теми дисертаційного дослідження; через можливість навчання за індивідуальним графіком, за різноманітними програмами академічної мобільності, через право на академічну відпустку, вибір форми навчання, неформальну й інформальну освіту, участь у науково-практичних конференціях, у гостьових лекціях, майстер-класах та ін.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Положення про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>) та Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_pidgot_doctor_filosofy_may2020.pdf) закріплюють право на вибір навчальних дисциплін. Дисципліни за вибором складають не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Для ОНП Філологія цей показник становить 15 кредитів: 3 кредити ЄКТС циклу загальної підготовки й 12 кредитів ЄКТС циклу професійної підготовки. Відповідно до процедури формування переліку дисциплін вільного вибору (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1_7_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf) й процедури обрання здобувачами вищої освіти дисциплін вільного вибору (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1_8_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf) навчальний відділ доводить до відома здобувачів перелік дисциплін вільного вибору, інформацію про які розміщують на сайті Університету (https://luguniv.edu.ua/?page_id=59106). На Освітньому порталі розміщено анотації й силабуси вибіркового ОК. Здобувач самостійно обирає вибірково ОК, заповнюючи Google-форми. Директорат інституту формує групи й складає розклад занять. Викладач кожної вибіркової дисципліни розміщує на Освітньому порталі освітній контент. Результати опитування засвідчили самостійність вибору здобувачами вибіркового ОК (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2023-2024/asp/monitoring_zdobuvatsi_36975.pdf)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти в межах ОК, які дозволяють здобути компетентності, необхідні для професійної діяльності філолога: «Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності» (1 семестр), «Науковий стиль української мови у професійній комунікації» (1 семестр), «Актуальні питання методики викладання філологічних дисциплін у вищій школі» (1–2 семестри), «Теорія та методологія філологічних досліджень» (1–2 семестри). Набуття практичних умінь і навичок ОНП 035 Філологія відбувається також під час практики (ОК 8), проведення якої регламентує Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-i-provedennia-praktyku-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf>) і процедура організації та проведення практики (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Базами практики є відповідні кафедри Університету, де працюють наукові керівники аспірантів. ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8 взаємопов'язані, формують і розвивають компетентності, необхідні для професійної діяльності філолога.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Соціальні навички (soft skills) формують усі ОК освітньо-наукової програми Філологія. Зокрема, комунікативні навички, навички міжособистісної взаємодії, навички вирішення складних ситуацій шляхом обговорення через проблемні дискусії; навички формування та підтримання власного професійного образу, стилю; навички управління інформацією, критичного мислення, вміння аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію; навички особистої ефективності (досягнення поставленої цілі, управління часом, стресостійкість, почуття відповідальності, креативність, аналітичне мислення, проведення презентацій) формують ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 (<https://drive.google.com/drive/folders/17IpP5KhAK6eoQTQlDHSNjb5qN-BwVXwX?usp=sharing>) та вибірково компоненти. Потужним засобом формування широкого спектру соціальних навичок є ОК 8 (практика), яка сприяє входженню аспірантів у професійні колективи. Наукова складова та організаційні заходи освітнього процесу також актуалізують набуття соціальних навичок упродовж періоду навчання.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП Філологія має чітку структуру. ОНП репрезентує збалансованість освітньої (набуття загальних та фахових компетентностей філолога-дослідника) та наукової складових. Обов'язкові компоненти ОНП циклу загальної підготовки ОК 1, ОК 2, ОК 3 урахують філологічне спрямування, реалізують філософський аспект та засади управління науковими проєктами, правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності, поглиблюють мовностилістичну підготовку, вміння використовувати в освітньо-науковій діяльності державну та іноземну мови. ОК 4, ОК 6 циклу професійної підготовки закладають теоретичний фундамент професійної кваліфікації вченого-філолога, адже висвітлюють сучасні теорії, концепції, методика, технології та інструменти філологічного аналізу, закладають підвалини наукової діяльності. ОК 5, ОК 7, ОК 8 передбачають комплексну підготовку науковця-філолога та викладача вищої школи. Усі ОК в сукупності пов'язані з публічним захистом дисертаційної роботи. ОК дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання ОНП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих ОК ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентоване Положенням про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_pidgot_doctor_filosofy_may2020.pdf). Обсяг освітніх компонентів ОНП визначено в кредитах ЄКТС. Кожен кредит ЄКТС еквівалентний 30 годинам навчального навантаження. Розподіл аудиторних занять на лекції та практичні, а також розподіл тижнів освітнього процесу визначається гарантом ОП та робочою групою. Розподіл годин на аудиторну роботу та види навчальної роботи відображено в робочій програмі ОК. Загальний обсяг ОНП Філологія складає 60 кредитів ЄКТС: на вивчення обов'язкових ОК відведено 45 кредит ЄКТС, вибіркових ОК – 15 кредитів ЄКТС. Навчальна складова ОНП сконцентрована в перших двох семестрах підготовки доктора філософії. Обсяг ОНП та окремих її ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів. Наукова складова ОНП реалізується у 3–8 семестрах підготовки докторів філософії. Наукова робота здобувача ВО фіксується в індивідуальному плані та регулюється ним за погодженням із науковим керівником. Навчальний план для заочної форми навчання передбачає зменшення тривалості аудиторних занять й збільшення кількості годин на самостійну підготовку.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОНП, обов'язкові та вибіркові ОК орієнтовані на практичну підготовку здобувачів, оскільки ОНП включає засвоєння здобувачами конкретних алгоритмів виконання професійної діяльності. Це досягається через відповідний зміст ОНП та використання методів, спрямованих на вироблення практичних навичок. Практикоорієнтованість ОНП реалізовано в дослідницькому та науково-викладацькому напрямках. Дослідницька практична підготовка реалізується під час здійснення дослідження, оприлюдненні та апробації отриманих результатів. Науково-викладацька складова (ОК 8 Практика) передбачена навчальним планом в обсязі 9 кредитів та регламентується Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-i-provedennia-praktyky-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf>) і процедурою організації та проведення практики (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Практика спрямована на формування здатності готувати, планувати, організувати власну науково-педагогічну діяльність у вищій освіті в межах спеціальності «Філологія». У ході реалізації дослідницького складника практики аспіранти отримують можливість безпосередньої участі в розробці наукових проєктів, науково-дослідних процедурах, організації та проведенні наукових заходів, презентації результатів власного дослідження. Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на ОНП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП 035 Філологія забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Загальні компетентності (ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 7, ЗК 8) та програмні результати (ПРН2, ПРН 9, ПРН 15) актуалізують наступні глобальні цілі сталого розвитку: забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх, забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат, сприяння інноваціям, сприяння побудові мирного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку. Опитування здобувачів освіти засвідчує, що в Університеті забезпечується рівноправність, відсутні будь-які гендерні і матеріальні розбіжності, відсутні будь-які прояви сексуального насильства та булінгу (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2023-2024/asp/monitoring_zdobuvatsi_konflikt_36975.pdf).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/pravila_pryoma_2024.pdf
https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/pravila_pryoma_aspirantura_2024.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до аспірантури Університету (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/pravila_pryoma_aspirantura_2024.pdf) за результатами вступних випробувань проводиться конкурсний відбір на основі ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Умовою допуску до вступного іспиту в аспірантуру є успішне складання Єдиного вступного іспиту (ЄВІ) в 2023 або 2024 році з оцінкою за тест з іноземної мови і ТЗНК. Вступники до аспірантури складають вступні іспити зі спеціальності та іноземної мови. Коефіцієнт вступного іспиту зі спеціальності складає 0,5. Вступник, який підтвердив свій рівень знання іноземної мови дійсним сертифікатом тестів не нижче рівня B2 звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Коефіцієнт вступного іспиту з іноземної мови складає 0,5.

Програми, зміст та розклад вступних випробувань для вступу до аспірантури оприлюднюються на сайті ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». Програма зі спеціальності містить питання з навчальних дисциплін, які вивчались вступниками у процесі навчання за освітніми рівнями «бакалавр», «спеціаліст», «магістр». Вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом міжнародних тестів не нижче рівня B2, звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Програми вступних іспитів щорічно оновлюються з урахуванням відповідних ОНП та рекомендацій стейкхолдерів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих здобувачами на інших ОП у ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка регулюються Procedурою визнання результатів навчання (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_1_prot_zabezp_yakist_ospita.pdf). Здобувач освіти подає до директорату ННІ заяву про визнання результатів навчання, до якої додає оригінали документів, що підтверджують вивчення ним відповідних ОК. Заступник директора з навчальної роботи перераховує результати вивчення ОК з переведенням оцінки, отриманої за результатами попереднього навчання, до оцінки за шкалою, прийнятою в Університеті, у випадку, якщо назва, обсяг ОК і форма контролю збігаються з відомостями про них у навчальному плані ОП. Якщо не збігаються, то директор ННІ створює предметну комісію, яка ухвалює рішення про спосіб визнання результатів навчання і здійснює переатестацію. Інформацію про порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здобувачі отримують на сайті Університету, у директораті інституту, на кафедрі. Викладачі на початку вивчення ОК ознайомлюють здобувачів з відповідною процедурою.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На ОНП практики визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_poryadok_res_ospita.pdf) та Procedурою визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_2_prot_zabezp_yakist_ospita.pdf). Викладачі на початку вивчення ОК ознайомлюють здобувачів з відповідними документами та про можливості, види та механізм визнання відповідних результатів. Здобувач вищої освіти подає заяву про визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті, до якої додає оригінали документів, що засвідчують наведену в ній інформацію (сертифікати, свідоцтва тощо). Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, дозволено для ОК, передбачених навчальним планом у поточному або наступному семестрах, і відбувається за підсумками роботи спеціально створеної предметної комісії, до якої входять гарант ОНП, викладачі ОК, що пропонуються до перерахування. За результатами роботи комісія ухвалює рішення про зарахування заявника ОК загалом або окремих видів навчальної роботи за ОК.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На ОНП практики визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті не було.

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

ОНП розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету міністрів України від 23.03.2016р. № 261 (зі змінами) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>). В Університеті освітній процес на ОНП регулюють відповідні положення та процедури: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти, Положення про порядок визнання результатів навчання та процедури забезпечення якості освіти.

Реалізація програмних результатів навчання освітньої програми здійснюється із застосуванням традиційних та інноваційних методів, засобів та технологій, які викладачі обирають для кожного ОК згідно з принципами академічної свободи, зв'язку теорії з практикою та ефективності. Методи, засоби та технології навчання і викладання репрезентовано в силабусах ОК. Вони актуалізують комунікативну діяльність та логічне, аналітичне й критичне мислення здобувачів освіти. Основними формами навчання за ОНП є лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота та практика. Досягненню ПРН допомагає також використання відповідного інформаційно-комунікаційного обладнання та програмних продуктів.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізується у виборі методів, засобів та технологій навчання і викладання, що відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Викладання забезпечується з урахуванням потреб аспірантів у формуванні вмінь та навичок для проведення наукового дослідження з обраної теми. Це обумовлює застосування в ОНП проблемно-орієнтованих, евристичних, проєктних, інтерактивних методів та технологій навчання й викладання. Аспіранти, відповідно до власних наукових інтересів, обирають наукового керівника, тему, індивідуальну дослідницьку стратегію, долучаються до створення ОНП, через вибіркові ОК втілюють власну освітню траєкторію, реалізують право на академічну мобільність, неформальну та інформальну освіту та ін. В Університеті відділом управління якістю освітньої діяльності та органами студентського самоврядування здійснюється моніторинг задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання. Оприлюднені результати опитування (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2023-2024/asp/monitoring_zdobuvatsi_36975.pdf) засвідчують високий рівень задоволеності методами навчання й викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Стратегія розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 2019–2025 роки (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf) репрезентує академічну свободу, як дотримання принципів свободи слова, думок та творчості під час провадження науково-педагогічної та наукової діяльності. Академічна свобода є однією із цінностей Університету. Відповідність її принципам методів, засобів і технологій навчання й викладання на ОНП забезпечується можливістю вільного вибору викладачами методів і засобів навчання й викладання, способів навчальної взаємодії зі здобувачами освіти. Викладачі мають право самостійно визначати структуру і зміст ОК. В Університеті здобувачам вищої освіти надається право на академічну мобільність та право вільно обирати вибіркові ОК. Академічна свобода забезпечує можливість вільно висловлювати власну наукову думку, обирати наукову стратегію, тему та проблематику кваліфікаційної роботи; визначати різноманітні форми й підходи для самостійної освітньої діяльності в межах ОК. Здобувачі мають вільний доступ до бібліотечного фонду, навчально-методичного, науково-дослідного та інформаційного ресурсів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

У силабусах учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах освітніх компонентів. Силабуси та робочі програми обов'язкових та вибіркових ОК представлено на Освітньому порталі платформі Moodle (<https://du.luguniv.edu.ua/>). На першому занятті викладач, що забезпечує кожний ОК, надає здобувачам освіти інформацію щодо змісту дисципліни, порядку та критеріїв оцінювання, програмних результатів навчання. Результати опитування здобувачів засвідчують високий рівень задоволення поінформованістю щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, прозорістю й чесністю оцінювання знань (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2023-2024/asp/monitoring_zdobuvatsi_36975.pdf).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Реалізація ОНП на третьому (освітньо-науковому) рівні передбачає поєднання навчання та дослідження. Здобувачі

освіти проводять наукові дослідження згідно з індивідуальним планом наукової роботи.

ОНП забезпечує дослідницьку компоненту навчання на змістовному та методичному рівнях. Поєднання навчальної й дослідницької діяльності є базовим принципом ОНП, зокрема, його репрезентовано в освітніх компонентах «Філософія науки», «Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності», «Теорія та методологія філологічних досліджень», «Компаративні студії у філології». У викладанні ОК використовуються форми, методи й технології навчання, засновані на дослідженнях. На лекційних та практичних заняттях залучаються та обговорюються останні результати наукових досліджень. Аспіранти публікуються в наукових фахових виданнях, презентують наукові доповіді на конференціях. Компоненти дисципліни «Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності» сприяють належному оформленню документів для отримання дослідницьких грантів. Самостійна робота здобувачів містить дослідницькі завдання, результати якої включені в систему оцінювання ОК.

Науковими керівниками аспірантів є провідні вчені (доктори й кандидати наук) – працівники кафедр Університету, що є виконавцями відповідних кафедральних та індивідуальних наукових тем, у контексті яких плануються та реалізуються власні дослідження аспірантів. Здобувачі освіти залучаються до участі в наукових проектах, дискусіях для обговорення та опрацювання важливих наукових питань. Апробація наукових здобутків відбувається в межах науково-викладацької практики.

Здобувачі беруть участь у науково-практичних конференціях різного рівня (університетських, регіональних, всеукраїнських, міжнародних), модерують, виступають з доповідями з теми дослідження (наприклад, у наукових конференціях Інституту філології і журналістики («Література в мультикультурному дискурсі», «Образне слово Луганщини», «Слобожанська бесіда», «Мова та література в мультикультурному дискурсі»). Одним із конкретних результатів поєднання навчання й досліджень є наукові статті здобувачів освіти, які представлено у підготовлених кафедрою української мови збірниках конференцій «Образне слово Луганщини»

(<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5255>), «Слобожанська бесіда»

(<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1612>). Кафедра української та зарубіжної літератури підготувала збірники матеріалів конференцій «Література в мультикультурному дискурсі»

(<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9740>), «Мова та література в мультикультурному дискурсі»

(<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10264>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик відбувається щорічно, що регламентовано Положеннями Університету «Про організацію освітнього процесу» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdf), «Про робочу програму освітнього компонента» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_working-program_OC.pdf); процедурами оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ_activ_procedures_1_3.pdf), розроблення й затвердження робочої програми освітнього компонента (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_9_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf). Викладачі ОНП мають публікації у фахових виданнях, виданнях, включених до наукометричних баз даних Web of Science, Scopus; беруть участь у роботі із захисту дисертацій, експертизі й опануванні дисертацій, науково-практичних конференціях різного рівня, аналізують нові, актуальні публікації з предметної галузі, що дозволяє враховувати сучасні досягнення науки і практики в галузі філології та методики викладання, вносити корективи до контенту ОК. У групі забезпечення ОНП є можливість консультуватися у фахівців провідних ЗВО. Оновлення контенту, інформаційного забезпечення ОК, способів і методів його викладання, уточнення системи контролю й оцінювання знань, переліку основної й додаткової літератури здійснюється з урахуванням результатів контрольних заходів, Feedback'у здобувачів вищої освіти після завершення ОК, поточного моніторингу змісту ОК, урахування відгуків, обговорення пропозицій роботодавців, випускників, здобувачів вищої освіти тощо. Зміни до робочої програми ОК можуть вноситися також до початку семестру, у якому передбачено вивчення ОК і затверджуються на засіданні кафедри.

Конкретним прикладом удосконалення ОК ОНП є результати міжнародного стажування та участі у грантових програмах, яке дозволяє впроваджувати напрацювання у підготовки докторів філософії з філології в іноземних ЗВО: В. Кизилова (забезпечує ОК 7) стажувалася в Uniwersytet Warszawski (Польща) та Н. Хайруліна (забезпечує ОК 2) стажувалася в Ca'Foscari University of Venice (Італія). І. Кононов (забезпечує ОК 1) з 2022 р. – по теперішній час – visiting professor at Carleton University (Канада), Н. Юган (забезпечує ОК 5) – з 2022 року працює у Міжнародному науковому проекті у Heinrich Heine University Düsseldorf (Німеччина).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» обумовлює підвищення результатів навчання, викладання та наукових досліджень у межах ОП. Інтеграція до світового наукового простору є одним із принципів Стратегії розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 2019–2025 рр. (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf). У силабусах та робочих програмах рекомендована література іноземних авторів. Викладачі проходять міжнародне стажування, співпрацюють з міжнародними науковими й освітніми установами, упроваджують здобутий досвід в ОК, які викладають. Здобувачі та викладачі беруть участь у міжнародних наукових конференціях, публікують праці в іноземних наукових журналах, Викладачі та здобувачі мають можливість отримати безкоштовний доступ до баз даних Elsevier, Web of Science, Research4Life (<http://luguniv.edu.ua/?p=89837>). Інформація про міжнародну діяльність Університету розміщена на сайті (https://luguniv.edu.ua/?page_id=7469).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Освітня програма, навчальний план, робочі програми й силабуси освітніх компонентів відображають різні форми контрольних заходів. Здобувачам освіти на початку вивчення освітнього компонента надається інформація щодо ознайомлення з критеріями оцінювання за кожним видом діяльності. Поточний контроль дає можливість з'ясувати сформованість інтегральної компетентності та рівень теоретичної й практичної підготовки здобувачів освіти в межах теми та змістовного модуля. Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять та під час виконання самостійної роботи. Для перевірки досягнень програмних результатів навчання в межах поточного контролю ОК ОП передбачено застосування різних форм і методів контролю: усний контроль, що має на меті перевірку сформованості ЗК і ФК (індивідуальне, фронтальне опитування, співбесіда, презентація, виступ та ін.); письмовий та ком'ютерний (письмовий і усний) контроль: тестування, виконання індивідуальних завдань, творчої роботи; комп'ютерний контроль, зокрема, тестове опитування на освітньому порталі, що застосовується для об'єктивізації оцінювання; самоконтроль – для розвитку у здобувачів освіти вміння оцінювати власні результати навчання. ОП передбачає оптимальне поєднання різних видів, форм, методів контролю, що забезпечує якісне оцінювання. Семестровий контроль здійснюють у формі заліку або екзамену, які виставляють на підставі накопичувальної системи балів. Підсумковий бал виставляється викладачем на підсумковому занятті та розраховується із суми балів, одержаних здобувачем освіти протягом семестру за всі види роботи за ОК. Такий підхід забезпечує сталість формування програмних компетентностей і результатів навчання та мотивує здобувачів освіти протягом періоду опанування освітнього компонента демонструвати активність. Підсумковий бал враховується у семестровій оцінці, яка виставляється провідним викладачем за 100-бальною шкалою. Семестрова оцінка за національною шкалою відповідає критеріям: для екзамену – «незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно»; для заліку – «зараховано» й «не зараховано». Оцінку «зараховано» виставляється здобувачу вищої освіти у разі, якщо за ОК на підставі накопичувальної системи набрано не менше 60 балів. Підсумковий контроль з практики враховує виконання вимог, передбачених програмою практики.

У ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» розроблено процедури для оскарження оцінки за ОК, перескладання ОК та факультативних занять для повторного оцінювання ОК. Процедурою 2.10. передбачено право оскарження оцінки за екзамен або залік (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/2.10.-oskarzhennia-rezultativ-semestrovoho-kontroliu-zdobuvacha-vyshchoi-osvity.pdf>). Процедура. 2.2 регулює перескладання здобувачем освіти ОК (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/2.2.-pereskladannia-osvitnoho-komponenta.pdf>).

У таблиці 3 наведено перелік форм оцінювання ОК щодо кожного ПРН.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Силабуси та робочі програми з основних та вибіркових освітніх компонентів містять інформацію, щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Силабуси та робочі програми з усіх ОК ОНП розроблено відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdf) та Процедури розроблення й затвердження робочої програми освітнього компонента (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_9_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується своєчасним розміщенням на освітньому порталі силабусів ОК (<https://du.luguniv.edu.ua/?lang=uk>). Процедура оцінювання виконується за кількісними критеріями. Для переведення семестрової оцінки за ОК в оцінку за національною шкалою («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно» у разі іспиту або «зараховано», «не зараховано» у разі заліку) викладач використовує 100-бальну шкалу ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). У відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» до здобувачів освіти на початку вивчення освітнього компонента обов'язкових та вибіркового ОК доводиться інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожним видом діяльності.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

На першому занятті, під час консультації щодо проведення модульної підсумкової роботи, заліку чи іспиту, перед початком проведення контрольного заходу викладач, що забезпечує відповідний ОК, інформує здобувачів освіти про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Під час настановчої конференції з практики до здобувача освіти доводиться інформація щодо критеріїв оцінювання результатів практики та вимог до підготовки звітної документації.

На зустрічах здобувачів з гарантом ОП та викладачами ОК обговорюється чіткості та прозорості критеріїв оцінювання. У процесі цих зустрічей і через опитування здійснюється оцінка ступеня зрозумілості й чіткості формулювання критеріїв оцінювання, вносяться відповідні зміни. Скарг від здобувачів ОНП на незрозумілість чи некоректність критеріїв оцінювання не надходило.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного

державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

На момент акредитації стандарт вищої освіти за третім рівнем спеціальності 035 Філологія відсутній. Форма атестації відповідає кваліфікаційним вимогам «Національної рамки кваліфікацій» для 8-го кваліфікаційного рівня (доктор філософії, доктор наук) (<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>). Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії із філології є результатом навчання на ОНП Філологія., яка є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в галузі філології, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань філологічної науки та оприлюднені у відповідних публікаціях. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу; Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм; Положенням про робочу програму освітнього компонента; Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти; процедурами оскарження результатів семестрового контролю здобувачами вищої освіти, перескладання освітнього компонента. Форми контролю, критерії оцінювання, шкала відповідності балів, розподіл балів за різними видами навчальної діяльності відображені в силабусах ОК. Графік проведення контрольних заходів складає відповідальна особа відділу аспірантури, розміщує на освітньому порталі.

У відкритому доступі документи розміщено на сайті ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» в розділі «Публічна інформація. Освітня діяльність» (https://luguniv.edu.ua/?page_id=40212). Ці нормативні акти дають можливість внутрішнім і зовнішнім стейкхолдерам брати участь у обговоренні процедур проведення контрольних заходів. Точка зору стейкхолдерів враховується в процесі вдосконалення ОНП.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність контрольних заходів забезпечується відкритістю, вчасним інформуванням, прозорими критеріями та процедурами оцінювання освітніх досягнень здобувачів вищої освіти; використанням стандартизованих засобів контролю (тестові завдання). Норми професійної етики працівників, порядок запобігання та врегулювання виявленого конфлікту інтересів в університеті наведені в Антикорупційній програмі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2024–2025 роки (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/antikorrup_lnu_2024-2025.pdf). Силабуси містять інформацію щодо чітких критеріїв оцінювання кожного контрольного заходу за шкалою оцінювання.

У нормативній базі внутрішньої системи забезпечення якості освіти в університеті представлена Процедура вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництва (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_prot_zabezp_yakist_ospita_2020.pdf). Відділ управління якістю освітньої діяльності проводить опитування здобувачів вищої освіти з метою виявлення конфліктних ситуацій. За результатами останнього опитування конфліктних ситуацій на ОП не виникло (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2023-2024/asp/monitoring_zdobuvatsi_konflikt_36975.pdf) Застосування процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час реалізації освітньо-наукової програми не фіксувалися.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» порядок повторного проходження контрольних заходів урегулюють «Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf), «Процедура перескладання освітнього компонента (2.2)» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/2.2.-pereskladannia-osvitnoho-komponenta.pdf>). Здобувачі освіти, отримавши семестрову оцінку за обов'язковий чи вибірковий освітній компонент від 0 до 59 балів, уважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. За час реалізації ОП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» здобувач вищої освіти може подати звернення про оскарження результатів оцінювання відповідно до затвердженої процедури оскарження результатів семестрового контролю (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/2.10.-oskarzhennia-rezultativ-semestrovoho-kontroliu-zdobuvacha-vyshchoi-osvity.pdf>). Протягом трьох робочих днів після оголошення результатів оцінювання здобувач особисто в письмовій формі подає вмотивоване звернення гаранту ОНП, який протягом трьох робочих днів створює комісію у складі завідувача кафедри, представника групи забезпечення ОНП та викладача (викладачів), компетентних щодо ОК, із зазначенням дати розгляду звернення та інформує про це здобувача. Екзаменатор, який проводив семестровий контроль з освітнього компонента, не може бути членом комісії. Комісія в присутності здобувача та викладача, який оцінював

результати навчання, у визначений розпорядженням термін розглядає звернення та з урахуванням позицій і аргументів зацікавлених сторін приймає рішення про об'єктивність/необ'єктивність оцінювання. У разі прийняття рішення про необ'єктивність оцінювання змінено оцінку виставляють в індивідуальну заліково-екзаменаційну відомість, яку підписують усі члени комісії. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час реалізації освітньої програми не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ЛНУ всі учасники освітнього процесу дотримуються розробленої нормативної бази щодо політики, стандартів і процедур забезпечення академічної доброчесності: Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf), Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf) та процедурах дотримання академічної доброчесності:

5.1. Процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), 5.2. Процедура перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_2_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), 5.3. Процедура встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5_3_prot_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf), 5.4. Процедура встановлення відповідальності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня доктора філософії й доктора наук за порушення академічної доброчесності (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5_4_prot_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf) на ОНП використовуються такі технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності: інформування здобувачів на початку навчання про сутність та принципи академічної доброчесності, про відповідальність за порушення її норм; включення до силабусів посилань на положення та процедури дотримання академічної доброчесності; рецензування, написання відгуку керівника, перевірка кваліфікаційних робіт на академічний плагіат за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема сервісу «ПЛАГІАТ» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/dogovirplagiat_070324.pdf), експертна оцінка щодо відсутності/наявності академічного плагіату в наукових роботах здобувачів освіти, яку здійснює відповідальна особа з питань етики та академічної доброчесності на кафедрі згідно з процедурою перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти.

У репозиторії Університету, відповідно до спеціалізованих вчених рад щодо захистів на здобуття ступеня доктора філософії, розміщено автореферати, дисертації, відгуки опонентів, рецензії та ін. (<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/279>). На ОНП ще не було захисту кваліфікаційних робіт.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» популяризація та дотримання принципів академічної доброчесності є невід'ємною частиною діяльності університету. У відкритому доступі на сайті ЗВО розміщено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsFt66oPzkVoUR8FsPxd/vie). У ЛНУ імені Тараса Шевченка діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності. Питання, що пов'язані з дотриманням принципів академічної доброчесності, розглядаються на засіданнях кафедр, учених рад ННІФЖ, на перших заняттях під час опанування ОК, на семінарах, вебінарах, круглих столах. Бібліотека ЛНУ імені Тараса Шевченка, відділ аспірантури та відділ забезпечення якості освітньої діяльності проводять «Школу академічної доброчесності» (https://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1783). Мета Школи – у популяризації принципів академічної доброчесності, ознайомлення та інформування учасників семінарів-практикумів щодо дотримання норм законодавства України про авторське право і суміжні права, правил цитування тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf) та Закону України «Про освіту» передбачено відповідальність за порушення академічної доброчесності. За порушення правил та принципів академічної доброчесності науково-педагогічних та педагогічних працівників притягають до таких форм відповідальності: дисциплінарна; адміністративна та кримінальна; відмовляють у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавляють присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; інші форми відповідно до законодавства; за поданням Комісії достроково розривають контракт з науково-педагогічним працівником. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі вищої освіти притягають до таких форм

відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження навчального курсу; попередження; відрахування з університету; інші форми відповідно до законодавства. Випадків порушення академічної доброчесності на ОНП з боку викладачів та здобувачів освіти не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відповідно до кадрових вимог щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для відповідного рівня ВО (додаток 3 до Ліцензійних умов), затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 10.05.2018 р. № 347, до реалізації ОНП залучені викладачі, які мають відповідну кваліфікацію та професійний досвід. Склад науково-педагогічних працівників, які забезпечують навчальний процес ОП: докторів наук – 8, кандидатів наук – 1. Відповідність наукового ступеня та вченого звання, академічна та професійна кваліфікація викладачів, яких залучено до реалізації ОП, забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).

ОК 1 Філософія науки – забезпечує Кононов І.Ф., д-р соціол.н. проф. (п. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов); ОК 2 Академічне письмо українською та іноземною мовами – Нікітіна А.В., д-р пед.н, проф. (п. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 20 п. 38 Ліцензійних умов) та Хайруліна Н.Ф., кан. філол.н, доц. (п. 1,3,4,5,8,12,13,19, п. 38 Ліцензійних умов); ОК 3. Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності – Вовк С.О., д-р політ.н. проф.(п. 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов); ОК 4 Теорія та методологія філологічних досліджень забезпечують Дмитренко В.І, д-р філол.н, проф. (п. 1,2,4,6,7,8,19,20 п. 38 Ліцензійних умов) та Глуховцева К.Д., д-р філол.н, проф. (п. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов); ОК 5. Актуальні питання методики викладання філологічних дисциплін у вищій школі – Нікітіна А.В., д-р пед.н, проф. (п. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 20 п. 38 Ліцензійних умов) та Юган Н.Л., д-р філол.н, проф. (п. 1, 3, 5, 8, 10, 12, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов); ОК 6. Компаративні студії у філології – Крижановська О.О., д-р філол.н, проф. (п. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 12, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов); ОК 7. Науковий стиль української мови у професійній комунікації – Кизилова В.В., д-р філол н., проф. (п. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов); ОК 8. Практика забезпечують наукові керівники дисертацій здобувачів освіти, які мають відповідну академічну та професійну кваліфікацію. Статті у журналах, що індексуються у Web of Science та Scopus мають усі викладачі, залучені до реалізації ОП. Усі викладачі, які залучені до реалізації ОП, постійно вдосконалюються, проходять стажування та підвищення кваліфікації (<https://drive.google.com/drive/folders/1sZp-Wio1bg6bCofOHwhdLH4q6s7kKR9?usp=sharing>).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів в університеті визначають Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations_tender_commission.pdf), у якому наведено особливості конкурсу для різних категорій науково-педагогічних працівників, та процедури проведення конкурсного відбору на посаду науково-педагогічного працівника (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_konkurs_vakantni_posady.pdf). Претендент на посаду подає звіт про роботу за період попереднього контракту, надає відповідні документи (документи про освіту, наукові ступені та вчені звання, CV, список наукових і навчально-методичних праць, документи, що підтверджують підвищення кваліфікації тощо). Оголошується відкритий конкурс, інформацію про який розміщують на сайті університету. На підставі звіту претендента та розгляду поданих документів кафедра, урахувавши рівень професійної та академічної кваліфікації претендента, рівень його наукової і професійної діяльності та відповідність вимогам ОП, відкритим голосуванням виносить рішення про рекомендацію чи не рекомендацію кандидатури претендента для обрання на відповідну посаду, яке подається на розгляд вченої ради Інституту філології і журналістики.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до проектування та оновлення ОНП, беруть активну участь в організації та реалізації освітнього процесу, використовуються в якості експертів внутрішньої системи забезпечення якості освіти; долучаються до спільних конференцій та семінарів, майстер-класів та ін. Проводять гостьові лекції. Думка роботодавців визначається шляхом анкетування (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2023-2024/asp/monitoring_robotodavtsi_36975.pdf), участі у засіданнях кафедри (протокол № 8 від 13.03.2024 р. https://drive.google.com/file/d/1FtHcKSzIH9-jqr22A_OizazdURCz_O9V/view?usp=sharing).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті професійний розвиток викладачів ОП регламентується Статутом, Положенням та процедурою підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/3_2_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Передбачено різноманітні види підвищення кваліфікації: навчання за програмою; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах; самоосвіту; участь у програмах академічної мобільності; навчання в аспірантурі, докторантурі. Підвищення кваліфікації корелюється з планом роботи кафедр та індивідуальним планом роботи викладача. Згідно з політикою університету на ОП використовують різні форми професійного розвитку: навчання в магістратурі, докторантурі, стажування в зарубіжних і вітчизняних ЗВО; навчання за програмою, участь у вебінарах та тренінгах, наукових конференціях тощо. Конкретна інформація про професійний розвиток викладачів ОП Філологія наведена в резюме (https://drive.google.com/drive/folders/15nML3_X6qH8pzdxKTQwBZqwdYT9ZMHv?usp=sharing). Адміністрація Університету сприяє професійному розвитку викладачів, які залучені до реалізації ОП, наданням щорічного преміювання, грамот і подяк за якісне виконання робіт.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Заохочення до розвитку викладацької майстерності передбачено Статутом Університету, Стратегією розвитку Університету, Положенням про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf) за наукові досягнення в Університеті впроваджено такі види заохочення: оголошення подяки, преміювання, надбавки до посадових окладів, нагородження грамотами, присвоєння почесних звань Університету. В Університеті запроваджено рейтингове оцінювання наукової діяльності викладачів, яке спрямовано на моральне й матеріальне стимулювання НПП. Застосовується матеріальне стимулювання викладачів, які захистили докторські дисертації, опублікували статтю в науковому виданні Scopus та/або Web of Science. Викладачів до підвищення рівня професійної майстерності стимулює опитування здобувачів, результати якого систематично обговорюються.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Через агресію РФ Університет перемістився з м. Луганськ (2014р.) та м. Старобільськ (2022 р.). Сьогодні він здійснює освітню діяльність у м. Полтава на базі ПУЕТ (договір №1508/2022 від 15.08.2022 р. <http://surl.li/okack>), у містах Миргород та Лубни. Інформація про матеріально-технічну базу ЗВО знаходиться на офіційному сайті (https://luguniv.edu.ua/?page_id=52798), а також у таблиці 1. Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Є достатня кількість навчальних приміщень, які обладнані мультимедійними комплексами, створена необхідна соціальна інфраструктура (гуртожитки, актові зали, їдальня, медичний пункт; обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля здобувачів), є укриття тощо. Бібліотека Університету (<http://libr.luguniv.edu.ua>) має фонд понад 50 тис.од., забезпечує вільний доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, WoS, Research4Life; до ресурсів ACM Digital Library в межах проєкту доступу до ліцензійних ресурсів eIFL.net. Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до репозиторію Університету (<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>). Для реалізації освітньої діяльності на ОП використовуються платформи Google Meet, Microsoft Teams. Навчально-методичне забезпечення ОП за всіма ОК розміщено на освітньому порталі Університету.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЛНУ забезпечує безперешкодний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, що регламентовано Статутом (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>); Колективним договором (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf); Положенням про дистанційну роботу та гнучкий режим робочого часу (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_distant_work_28.05.21.pdf), Про освітній портал (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-osvitnii-portal.pdf>), Про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>). Для здобувачів вищої освіти навіть в умовах воєнного стану доступ до інформаційних ресурсів забезпечений через електронну бібліотеку (репозиторій), веб-сайт університету та інші цифрові ресурси. Викладачі та здобувачі мають доступ до наукових журналів, дослідницьких баз даних та інших актуальних ресурсів. На сайті Moodle розміщені необхідні навчально-методичні матеріали. Навчально-науковий інститут філології і журналістики забезпечений начальними аудиторіями, в яких швидкість мережі 1 Ggbt/sec є максимальною, що забезпечує гарантовані режими роботи онлайн одночасно на платформах Zoom, GoogleMeet, Microsoft Teams.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси

здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ОНП реалізується в ННІФІЖ, який здійснює освітній процес у місті Полтава (в ПУЕТ). Санітарний паспорт за Висновком Державного управління СЕС м. Полтава, підтверджує відповідність санітарно-технічного стану будівель ПУЕТ необхідним умовам експлуатації. Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОНП та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я. Університет забезпечує сприйняття здобувачів освіти як рівноправних партнерів. Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів освіти проводяться очні зустрічі та обговорення з гарантом програми та викладачами ОНП, адміністрацією ННІФІЖ. Викладання дисциплін забезпечене матеріально-технічними засобами, достатніми для досягнення заявлених ПРН ОНП. Аудиторії навчального корпусу, в якому реалізовано ОП, обладнано сучасними мультимедійними комплексами (проектор, комп'ютер, смарт-дошка), доступом до мережі Інтернет тощо. Електронне середовище університету включає систему електронного навчання (Moodle, Google Meet, Microsoft Teams), електронний репозиторій бібліотеки університету. Дозвіллям, розвитком творчих здібностей здобувачів займається Центр культури та дозвілля, Спортивний клуб. Важливою складовою ОНП в умовах воєнного стану є безпека життя здобувачів освіти та викладачів, тому створені всі умови для її забезпечення, є укріплення (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/dogovir_mtb_lnu_ukryttya_poltava.pdf).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Положення про організацію освітнього процесу; Правила призначення стипендій (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/scholarship-rules_2022.pdf), процедури інформаційного забезпечення освітньої діяльності (процедури 4.1–4.3, https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459), регулюють освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну та психологічну підтримку. Освітня підтримка реалізовано через узгодження індивідуальних планів навчальної роботи, які затверджуються вченою радою ННІФІЖ. Інформаційну підтримку здобувачі отримують від гаранта ОНП, наукових керівників, викладачів ОК, завідувачів кафедр, тьюторів, через чат освітнього порталу. Через різноманітні месенджери (Viber, Telegram, WhatsApp) здобувачі освіти мають можливість оперативно отримувати інформацію та зворотний зв'язок від гаранта ОП та викладачів ОК. Здобувачі мають доступ до інформаційного контенту сайту Університету, фондів бібліотеки, репозиторію, освітнього порталу. Бібліотека надає послугу з тематичного підбору літератури, індексування УДК тощо. Університет забезпечує виплату стипендій та за потреби можливість отримання матеріальної допомоги, соціальну підтримку. Адміністрація Університету оперативно реагує на звернення здобувачів освіти через Скриньку довіри (<https://surl.li/pvjrq>). Здобувачам надається соціальна підтримка (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549). Підтримка ментального здоров'я здобувачів освіти забезпечує центр психологічного здоров'я та адаптації (https://luguniv.edu.ua/?page_id=91075). Здобувачі та викладачі мають можливість записатися на індивідуальну консультацію та тренінг. Мета діяльності Центру полягає у створенні сприятливих умов для успішної соціалізації, охорони психічного й духовного здоров'я, усебічного розвитку та самореалізації особистості шляхом надання освітньої, соціально-психологічної, соціально-педагогічної, науково-методичної підтримки здобувачам освіти, науково-педагогічним і педагогічним працівникам. Центр здійснює соціальну, психологічну та педагогічну діагностику, профілактику, корекцію, адаптацію, консультацію та супровід. Результати опитування здобувачів освіти репрезентують достатньо високий рівень їхньої задоволеності навчання за ОНП Скарг від здобувачів щодо зазначених видів підтримки не надходило.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Статут та Стратегія розвитку Університету на 2019–2025 рр. регламентують умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Такі здобувачі освіти мають можливість навчатися індивідуально, використовуючи дистанційні технології, отримувати індивідуальну соціально-педагогічну підтримку. Такі здобувачі мають можливість отримати психологічну підтримку на базі кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (https://luguniv.edu.ua/?page_id=16401), Центру психологічного відновлення та адаптації (https://luguniv.edu.ua/?page_id=91075). ОП 035 Філологія реалізується в ННІФІЖ у м. Полтава, у приміщенні ПУЕТ. Для здобувачів з особливими потребами пристосована інфраструктура навчальних корпусів, облаштовано безбар'єрне освітнє середовище: обладнано санітарні кімнати для осіб з інвалідністю, встановлено пандуси та ліфт (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/conclusion_disabled_persons_mtb_lnu.pdf).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у т. ч. пов'язаних із цькуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в університеті регулюються Законами України «Про звернення громадян» № 393/96-ВР, від 02.10.1996 р., «Про освіту», «Про вищу освіту», наказом МОН України «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» (від 28.12.2019 № 1646). Антикорупційну політику та процедури реагування та врегулювання конфліктних ситуацій визначено у Колективному договорі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2020–2025 рр. (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf), Правилах внутрішнього

розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf), Положенні про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_slujb_rozslid_lnu_2019.pdf), Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf), Антикорупційній програмі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2024–2025 роки (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/antikorrup_lnu_2024-2025.pdf), Процедурах вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_protz_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf) та оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_protz_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Доступність антикорупційної політики й процедур забезпечується розміщенням інформації на сайті ЛНУ (<https://luguniv.edu.ua/>). До відома співробітників та здобувачів освіти доведено інформацію щодо способу повідомлення про прояви корупції в Університеті. Зокрема, у відповідності до Процедури, особа, що потрапила в конфліктну ситуацію, зазнала булінгу, сексуальних домагань, дискримінації, зіткнулася з випадком хабарництва звертається із заявою особисто або надсилає її поштою до завідувача кафедри або директора ННІФЖ. Посадова особа, до якої звернулися із заявою, визначає тип конфлікту й спільно з відповідними характеру звернення структурами (соціальна служба, юридичний відділ, профспілкорова організація тощо) розглядає звернення, установлює позиції його учасників, причини конфлікту й добирає методи його вирішення. Відповідна структура вживає заходи, спрямовані на усунення конфлікту. У разі невирішення конфліктної ситуації про неї інформують ректора, який уживає заходів відповідно до законодавства. Під час реалізації ОНП випадків скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються Стратегією розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019–2025 рр. (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf), Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/poloj_RZoz_op_2023.pdf): відповідними процедурами прийняття рішення про відкриття освітньої програми; розроблення й затвердження освітньої програми; оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї; закриття освітньої програми 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; також дотичними процедурами розроблення та затвердження навчального плану; внесення змін до навчального плану; формування переліку дисциплін вільного вибору здобувачів; обрання здобувачами вищої освіти дисциплін вільного вибору; розроблення й затвердження програми освітнього компонента 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОНП є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти університету, він відбувається відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf), Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/poloj_RZoz_op_2023.pdf), процедури оцінювання якості освітньої програми та внесення змін до неї (https://drive.google.com/file/d/bc1qag9zrfgt0zu9dqu79v2nz3xvxyed4path3cfn_UuWt/view). Перегляд та оновлення ОП репрезентує сучасні вимоги стандартів вищої освіти, відповідності ОНП досягненням науки в галузі Філологія, потребам ринку праці та регіону; з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів. Дотримуючись визначених діючою нормативною базою процедур, щорічно проводиться моніторинг та перегляд ОНП Філологія. Освітню програму (ОНП від 2020 р.) було вдосконалено на основі консультацій і зустрічей із здобувачами освіти, науково-педагогічними працівниками, представниками академічної спільноти, потенційними роботодавцями, що знайшло відображення в оновленні компетентностей і програмних результатів навчання, уточненні структурно-логічної схеми ОНП та переліку освітніх компонентів. За результатами останнього перегляду було оновлено обов'язкові ОК циклу професійної підготовки. Здобувачам були запропоновані такі сучасні й актуальні освітні компоненти: ОК 5. Актуальні питання методики викладання філологічних дисциплін у вищій школі; ОК 6. Компаративні студії у філології. Змінено точку контролю ОК 7 Науковий стиль української мови у професійній комунікації. Крім того було уточнено зміст компетентностей та програмних результатів ОП (ЗК 4, ЗК 7, ФК 2, ФК 11, ФК 12, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 16). Зміни, внесені до ОНП, були обґрунтовані потребою адаптації випускників до вимог ринку праці, рекомендаціями стейкхолдерів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

У ДЗ залучення здобувачів освіти до процесу періодичного перегляду ОНП регулюється Процедурами забезпечення

якості освітньої діяльності (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) зокрема, 6.2 «Процедура оцінювання якості викладання освітнього компонента здобувачами вищої освіти» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_2_prot_zabezp_yakist_ospita_2020.pdf).

Здобувач освіти Козлов Антон (2023 р. набору) входить до складу робочої групи. За пропозицією здобувача було додано ОК 6. Компаративні студії у філології. Пропозиції здобувачів щодо ОНП збираються під час освітнього процесу, на засіданнях кафедр через спілкування з гарантом програми, завідувачами кафедр, викладачами, які забезпечують ОНП. В університеті з використанням платформи анкетування Google Forms відділом управління якістю освітньої діяльності та органами студентського самоврядування проводиться моніторинг здобувачів вищої освіти ОНП щодо якості підготовки (https://luguniv.edu.ua/?page_id=54006). Результати моніторингу обговорюються на засіданнях робочої групи і в подальшому враховуються під час вдосконалення ОНП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про студентське самоврядування ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-LNU-2020.pdf>), Процедури оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ_activ_procedures_1_3.pdf), представники студентського самоврядування беруть участь у проведенні моніторингу якості ОНП за анкетами, розміщеними на сайті університету (https://luguniv.edu.ua/?page_id=54006) та в обговоренні ОНП, надають пропозиції щодо її вдосконалення. Представники студентського самоврядування залучені до участі в засіданнях кафедри української та зарубіжної літератури, вченої ради навчально-наукового інституту філології і журналістики. На засіданнях органів студентського самоврядування обговорюють також питання академічної доброчесності, перевірки на плагіат та участі в онлайн-семінарах з питань академічної доброчесності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Основними роботодавцями для докторів філософії спеціальності 035 Філологія є кафедри філологічного спрямування ЗВО. Періодичний перегляд ОНП та участь у процедурах забезпечення якості освіти ОНП реалізовано через зв'язок наукової діяльності кафедр НН ІФІЖ з кафедрами українських університетів, на яких працюють випускники ОНП.

Представники залучені роботодавців до науково-педагогічної роботи, проводяться спільні наукові конференції, рецензуються ОНП тощо.

На засіданні кафедри української та зарубіжної літератури (протокол №8 від 13 березня 2024 р. https://drive.google.com/file/d/1FtHcKSzIH9-jqr22A_OizazdURCz_O9V/view?usp=sharing) до процесу розробки та обговорення ОП були залучені представники роботодавців: Грицак Н.Р. (д-р пед.н., проф., зав. каф. української та зарубіжної літератури і методик їх навчання, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка) та Бобух Н.М. (д-р філол. наук, проф., зав. каф. української, іноземних мов та перекладу, Полтавський університет економіки і торгівлі) уточнено програмні результати навчання (ПРН 13, ПРН 16).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

З 2019 року в Університеті працює Центр розвитку кар'єри (https://luguniv.edu.ua/?page_id=80755), який інформує здобувачів освіти щодо можливостей працевлаштування, стажування та проходження практики, досліджує особисті та професійні навички, проводить семінари, тренінги, майстер-класи з підготовки до працевлаштування, сприяє працевлаштуванню. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf) кафедра проводить періодичний моніторинг працевлаштування випускників та їх опитування щодо вдосконалення ОНП. Процес кар'єрного розвитку здобувачів освіти протягом навчання та після отримання диплому відстежується через спостереження за їхнім професійним шляхом, яке здійснюють гарант ОНП, наукові керівники та викладачі.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості ОНП в Університеті регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf). З ОП можуть вільно ознайомитись на сайті університету (https://luguniv.edu.ua/?page_id=111744); Вступники – під час вибору ОНП, здобувачі – у процесі навчання. Крім того, процедура забезпечення якості освіти під час реалізації ОНП передбачає зустрічі НПП зі здобувачами освіти, опитування щодо освітніх компонентів, анкетування з використанням платформи анкетування Google Forms відділом управління якістю освітньої діяльності та органами студентського самоврядування з метою моніторингу думки здобувачів вищої освіти про методи навчання й викладання. Оприлюднені результати опитування передають гаранту ОНП. Результати опитування засвідчують, що за час реалізації ОНП суттєвих недоліків не було виявлено (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2023-2024/asp/monitoring_zdobuvatsi_36975.pdf) Пропозиції здобувачів щодо ОНП враховуються під час освітнього процесу, у спілкуванні з гарантом програми, викладачами, які реалізують програму, адміністрацією тощо. Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОНП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки. До перегляду ОНП і забезпечення її якості були залучені здобувачі вищої освіти Уманська Т. та Каліберда О. (протокол № 8 від 13.03.2024 р.

https://drive.google.com/file/d/1FtHcKSzIH9-jqr22A_OizazdURCz_OgV/view?usp=sharing), до складу робочої групи входить аспірант Козлов А. У процесі внутрішнього забезпечення якості ОНП було зроблено самоаналіз ОНП; аналіз заліково-екзаменаційних сесій здобувачів вищої освіти; виконання завдань практик; переглянуто силабуси ОК, їх навчально-методичні комплекси, внесені окремі зміни та уточнення тощо.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Удосконалення освітньо-наукової програми здійснюється з урахуванням зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Зауваження експертів за результатами оцінювання ОП університету обговорюється на засіданнях робочої групи, вченої ради ННІФІЖ, нарадах для гарантів ОНП, які проводяться в Університеті. Проектна група ОНП врахувала результати акредитації інших ОНП ЗВО. На основі зауважень та пропозицій експертів було акцентовано на активізації наукових публікацій та підвищенні кваліфікації викладачів, що забезпечують ОК ОНП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти через участь в обговоренні питань забезпечення якості освіти і процедури їх реалізації (на засіданнях кафедр та вченої ради факультету і університету); через співпрацю з адміністрацією університету, директорату, вченою радою навчально-наукового інституту, науково-методичною радою університету, вченою радою університету з академічною спільнотою; через обговорення змісту ОК ОП на науково-практичних заходах ННІФІЖ, кафедр української та зарубіжної літератури та української мови. При моніторингу ОП проведено консультації з представниками філологічної науки: д-р філолог.н., проф., зав. каф. української літератури, компаративістики і гринченкознавства Бровко О.О. (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка), д-р філолог.н., проф. каф. української філології та міжкультурної комунікації Шестопаолово Т.П. (Чорноморський національний університет імені Петра Могили), д-р філолог.н., проф. каф. журналістики та філології Жиленко І.Р. (Сумський державний університет). За результатами обговорення було введено ОК Компаративні студії у філології, скориговано перелік ФК, упроваджено інноваційні форми й методи навчання.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Пріоритетні напрями діяльності академічної спільноти в Університеті (відповідно до Постанови Кабінету міністрів України від 30 квітня 2024 року № 476 Про затвердження переліку пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень і науково-технічних розробок на період до 31 грудня року, наступного після припинення або скасування воєнного стану в Україні) є – фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку, науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави. Формування культури якості освіти в академічній спільноті Університету закріплене у відповідних Положеннях (https://luguniv.edu.ua/?page_id=72): Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу; Про рейтингове оцінювання наукової діяльності науково-педагогічних працівників; Про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти; Про наукові школи; Про науковий гурток здобувачів вищої освіти; Про дослідницьку групу та ін. Усі представники академічної спільноти, що забезпечують ОП, пройшли стажування, мають публікації у фахових виданнях, виданнях, включених до наукометричних баз даних Web of Science, Scopus; беруть участь у роботі рад із захисту, експертизи та опанування дисертацій, науково-практичних конференціях, аналізують актуальні публікації з предметної галузі. Усе це забезпечує культуру якості освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюють наступні документи: Статут (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>); Стратегія розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019 – 2025 рр. (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf); Колективний договір (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf); Правилами внутрішнього розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf); положеннями Про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>); Про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf); Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsFct66oPzkVoUR8FsPxd/view), процедурами забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Ці документи визначають політику регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, містять механізми її реалізації: відповідні норми, стандарти та процедури

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

https://luguniv.edu.ua/?page_id=111744

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://luguniv.edu.ua/?page_id=69267

Силабуси ОК <https://drive.google.com/drive/folders/17IpP5KhAK6eoQTQIDHSNjb5qN-BwVXwX?usp=sharing>

ОНП та НП https://drive.google.com/drive/folders/1FKJFuRk3GOT4dR4qzOcwWG_EVMM-_AFp?usp=sharing

https://luguniv.edu.ua/?page_id=109501

<https://drive.google.com/drive/folders/17uqLd132kkVteY6HoJUmcJrzKkzO7Sai?usp=sharing>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП пов'язаний з можливістю для аспірантів реалізовувати дослідження з обраної теми, вивчати дисципліни, що дають змогу вирішувати науково-дослідницькі завдання в галузі, сприяють розвитку наукового світогляду, забезпечують можливість представляти наукові результати в Україні й за кордоном. ОК спрямовані на здобуття фахових компетентностей та відповідають науковим інтересам і тематиці досліджень аспірантів. ОК 1, ОК 3 вибудовують теоретичне підґрунтя для аналітичної роботи здобувачів освіти та навчають правильно моделювати процес дослідження з теми дисертації. Вивчення актуальних питань розвитку наукової галузі, специфіки новітнього дослідницького інструментарію, можливість методично грамотно будувати дослідницьку роботу забезпечують ОК 4, ОК 6. Формування нормативно-правової компетентності у сфері освітньої взаємодії забезпечує ОК 3. ОК 2 та ОК 7 забезпечують розвиток необхідних для повноцінної підготовки аспірантів навичок наукової комунікації державною та іноземними мовами в усній та письмовій формах, уможливають доступ аспірантів до закордонних науково-методичних напрацювань. ОК 5 та ОК 8, які спрямовані на підвищення науково-педагогічної культури та поглиблення методичних компетентностей, сприяють підготовці здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності. Вибіркові ОК ОНП зорієнтовані на якісне вирішення аспірантами науково-дослідницьких завдань у галузі філології, відповідають науковим інтересам і тематиці досліджень аспірантів.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Здобувач, вступивши до аспірантури, на початковому етапі навчання обирає напрям наукового дослідження. Темі дисертацій аспірантів зумовлені науковими уподобаннями та науковими інтересами викладачів. Про напрями досліджень керівників можна дізнатися в резюме (https://drive.google.com/drive/folders/15nML3_X6qH8pzdXKTQwBZqWldYT9ZMHv?usp=sharing), з інформації на сайті Університету, переглянувши публікації у відкритому доступі в репозиторію. Частина аспірантів почали співпрацю з потенційними керівниками ще навчаючись на інших рівнях вищої освіти в ЛНУ (В. Радченко, Т. Уманська, А. Козлов, І. Склярєва). Наведемо приклади дотичності тем аспірантів напрямам досліджень керівників: Гладілін С. «Інтертекстуальність творчості Б. Антоненка-Давидовича» (В. Дмитренко); Козлов А. «Екзистенційно-онтологічний вимір епічних творів Валерія Шевчука та Кобо Абе: порівняльний аспект» (О. Крижановська), Стригун В. «Російсько-українська війна у публіцистиці письменників (А. Галич); Волинський Д. «Гендерний аспект сучасної української драматургії» (Н. Юган); Молчанець Д. «Семіотика тоталітаризму в українській та англійській літературах (на матеріалах творів І. Багряного та А. Кеслера)» (Н. Хайруліна); Каліберда О. «Жанрово-стильові особливості детективів Андрія Кокотюхи» (І. Бойцун).

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Постанова Кабінету Міністрів України №44 від 12.01.2022 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#19>) (пункти 14–16) регулює питання утворення разової спеціалізованої вченої ради ЗВО. Рада утворюється у складі голови та членів ради – двох рецензентів і двох опонентів. У складі ради не менше трьох вчених повинні мати ступінь доктора наук (голова ради, один з рецензентів, один з опонентів). Учений, який пропонується до складу ради, повинен мати не менше трьох наукових публікацій, опублікованих за останні п'ять років, за науковим напрямом, за яким підготовлено дисертацію здобувача, з яких не менше однієї публікації у виданнях, проіндексованих у базах даних Scopus та/або Web of Science Core Collection. В Університеті працює 6 докторів

філологічних наук, які мають відповідність вимогам щодо формування разової спеціалізованої ради: Глуховцева К.Д., Дмитренко В.І., Кизилова В.В., Юган Н.Л., Галич А.О., Крижановська О.О. Із них 5 докторів наук залучені до реалізації ОНП, їхні публікаційна активність та напрямки наукового дослідження репрезентовані в резюме (https://drive.google.com/drive/folders/15nML3_X6qH8pzdxKTQwBZqwdYT9ZMHv?usp=sharing) та частково в таблиці 2.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Університет забезпечує організаційні та матеріальні можливості для виконання наукових досліджень і апробації результатів. У межах ОНП для реалізації досліджень та апробації їх результатів Університет надає аспірантам можливість брати участь у наукових заходах різного рівня (щорічні наукові конференції Інституту філології і журналістики: «Образне слово Луганщини», «Слобожанська бесіда», «Мова та література в мультикультурному дискурсі» тощо), під час яких здобувачі можуть апробувати результати досліджень. Здобувачі мають можливість публікувати результати досліджень у фахових наукових виданнях Університету: «Вісник Луганського національного університету. Філологічні науки» (http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vphil/Official_Information), «Лінгвістика» (<https://nfv.ukrintei.ua/view/5b1925e27847426a2doab422>).

На вебсайті Університету здобувачі мають можливість ознайомитися з новими надходженнями до бібліотеки, доробками викладачів, анонсами семінарів, тренінгів та ін., безкоштовно користуватися міжнародними базами Scopus і Web of Science, ScienceDirect eBooks, EBSCO, Statista (<http://libr.luguniv.edu.ua/?cat=13>), бібліотечним фондом Університету, репозиторієм.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти реалізовано правом на академічну мобільність, яке закріплене у Положенні про міжнародну академічну мобільність (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-mizhnarodnu-akademichnu-mobilnist.pdf>). Інструментами долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти є публікації результатів досліджень іноземною мовою в наукових виданнях, участь у заходах за кордоном. В Університеті проводяться семінари з проблем організації роботи з наукометричними базами даних. Наукові керівники, кафедри, що забезпечують керівництво дисертаційними роботами здобувачів ОНП, здійснюють організаційно-методичний супровід публікаційної активності аспірантів, своєчасно інформують про можливості участі в міжнародних конференціях. Здобувачі ОНП Філологія в межах ОК «Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності» дізнаються про можливості отримання грантів, особливості написання заявок, закордонні видання, бази Scopus/WoS, міжнародні публікаційні стандарти, створення ORCID, ResearchGate тощо.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів ОНП є безпосередніми виконавцями науково-дослідних тем та проєктів: «Структурно-семантичне і функційне дослідження лексичних одиниць та граматичних категорій в літературній мові та діалектному мовленні» (К.Д. Глуховцева); «Українська література в мультикультурному та полідисциплінарному дискурсах» (В.І. Дмитренко, О.О. Крижановська, Н.Л. Юган, В.В. Кизилова, А.О. Галич, І. Є. Бойцун, Н. Ф. Хайруліна), Міжнародний науковий проєкт у Heinrich Heine University Düsseldorf (Н.Л. Юган). За результатами виконання науково-дослідної роботи проводяться щорічні конференції, публікуються фахові та апробаційні статті тощо. Інформація про наукові публікації керівників та участь у проєктах розміщена на сторінці ННІФІЖ у розділі «Третій (доктор філософії) рівень вищої освіти, 035 Філологія» (https://luguniv.edu.ua/?page_id=109501).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності в Університеті регламентоване Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsfCt66oPzkVoUR8FsPxd/view) Функціонують комісії з питань етики та академічної доброчесності університету та навчально-наукових інститутів ЛНУ, Школа академічної доброчесності (http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1803). Публікації у періодичних виданнях Університету та дисертації, що захищаються у ЗВО, перевіряються на плагіат. Наукові роботи здобувачів проходять експертну оцінку (рецензування, відгуки керівників), перевірку наукових публікацій та кваліфікаційних робіт за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через StrikePlagiarism (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/dogovirplagiat_070324.pdf), експертну оцінку щодо відсутності/наявності академічного плагіату, яку проводить відповідальна особа з питань етики та академічної доброчесності в структурному підрозділі Університету.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового

(творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsFct66oPzkVoUR8FsPxd/view) наукове керівництво аспірантами здійснюють особи, щодо яких не було зафіксовано фактів порушення академічної доброчесності. За порушення правил академічної доброчесності передбачені різні види відповідальності науково-педагогічних працівників: дисциплінарна, адміністративна та кримінальна, відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання, позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання, дострокове розірвання з науково-педагогічним працівником контракту. Розгляд порушень академічної доброчесності здійснюють постійно діючими комісіями з питань етики та академічної доброчесності Університету та навчально-наукових інститутів ЛНУ. Завдяки політиці дотримання академічної доброчесності в Університеті порушень академічної доброчесності серед наукових керівників здобувачів та науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітньо-науковий процес за ОНП Філологія, не виявлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:

ОНП відповідає тенденціям розвитку спеціальності, ґрунтується на наукових досягненнях галузі та інноваційних освітніх технологіях, має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії Університету, компетентності та програмні результати навчання ОНП ураховують рекомендації стейкхолдерів, досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм, відображають тенденції розвитку галузі, регіону, спеціальності.

ОНП збалансована щодо обсягу теоретичної й практичної складових. ОК вибудовані в логічній послідовності. ОНП відповідає науковим інтересам здобувачів і забезпечує їхню підготовку до дослідницької та викладацької діяльності. ОНП надає можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в ЛНУ сприяє якісній реалізації ОНП, дозволяє оперативно реагувати на запити внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів та вимоги ринку праці.

Правила прийому до аспірантури є чіткими.

Висока академічна й професійна кваліфікація викладачів ОНП. Кадрове забезпечення (8 докторів та 1 кандидат наук) відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Гарант ОП та викладачі ОК мають відповідну академічну / професійну кваліфікацію, значний досвід підготовки здобувачів вищої освіти й наукової експертизи, вагомі наукові публікації, є членами академічних / професійних спільнот, мають багаторічний досвід роботи в галузі підготовки філологів, залучені до вітчизняних та міжнародних проєктів, беруть участь у конференціях і стажуваннях.

Здатність сформулювати у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» разові спеціалізовані вчені ради для захисту дисертацій зі спеціальності 035 Філологія.

Тематика досліджень аспірантів входить до наукових інтересів наукових керівників.

Чіткість і зрозумілість політик та практик дотримання академічної доброчесності.

Залучення аспірантів до участі у міжнародних наукових заходах, до реалізації наукових тем і проєктів кафедр.

Дотримання правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

Наявність належної матеріально-технічної бази для забезпечення ОНП.

Слабкі сторони:

1. Низький рівень активності здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної академічної мобільності та в міжнародній співпраці з представниками іноземної академічної спільноти (участь у міжнародних конференціях, проєктах тощо).
2. Відсутність активності здобувачів освіти у неформальній та інформальній освіті.
3. Недостатня активність НПП, які забезпечують ОНП, у міжнародних наукових грантах та міжнародних програмах академічного обміну.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОНП відповідно до вимог сучасного наукового простору упродовж найближчих 3 років плануються наступні заходи:

1. Підготовка випускників ОНП до успішного захисту дисертаційних робіт у разовій спеціалізованій вченій раді зі спеціальності 035 Філологія у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
2. Розширення міжнародної співпраці та академічної мобільності здобувачів та науково-педагогічних працівників.
3. Активізація залучення іноземних фахівців до викладання на ОНП.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: САЙБЕКОВ МАКСИМ ГЕННАДІЙОВИЧ

Дата: 19.09.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1. Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК1_Філософія науки.pdf</i>	FLQcSGRhEUle7fj1V3fP071AAiZhm+Iap4jM+unXVgs=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, Персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.
ОК2. Академічне письмо українською та іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК2_Академічне письмо.pdf</i>	GxSC5BXwTHE4LoMSul2kGXAziZrRF1Bo7UphF9vq/E4=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.
ОК3. Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК3_Управління науковими проектами.pdf</i>	MrDtD25E61p/dgcbyjInVvd4VlKCsrgiuHyw5DbKWVQ=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.
ОК4. Теорія та методологія філологічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК4_Теорія та методика.pdf</i>	ckSVJoLa8DnQjURohxZibaDYJ9kWrKhLKDEQuronJ/M=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи

				<i>Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.</i>
ОК5. Актуальні питання методики викладання філологічних дисциплін у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ ОК5_Актуальні питання методики.pdf</i>	YCuYCoCV/qzb6NL2gO9l2Akomd3wONX/98R2rsAcErg=	<i>Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.</i>
ОК6. Компаративні студії у філології	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ ОК6_Компаративні і студії у філології.pdf</i>	H6qZwkzxG6xKpRcYJMDs6YC+23lbjorgBPKYBwk4Rb8=	<i>Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.</i>
ОК7. Науковий стиль української мови у професійній комунікації	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ ОК7_Науковий стиль.pdf</i>	pLe/vQTcFampZUSXdrRIbn6hGKWB8TeIyoQj6TPUwvI=	<i>Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.</i>
ОК8. Практика	практика	<i>Силабус_ ОК8_Практика.pdf</i>	IumEMNAOJ4w22zFY+asO6m92lLw6Vfw aV9HAZokfrpo=	<i>Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
83288	Кононов Ілля Федорович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1979, спеціальність: історія і педагогіка, Диплом доктора наук ДД 005011, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук ФС 008066, виданий 22.07.1987, Аттестат доцента АР 000078, виданий 29.12.1994, Аттестат професора 12ПР 004779, виданий 19.04.2007	42	ОК1.Філософія науки	<p>I. Наявність профільної освіти II. Відповідність наукового ступеня та вченого звання III. Підвищення кваліфікації, стажування (http://surl.li/qwnle): 2019 р. – стажування на базі кафедри соціології Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (19 кредитів). 2022 р.- по теперішній час - visiting professor at Carleton University (Ottawa, Canada). IV. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1,3,4,6,7,8,9,12,19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365). п.1 Kononov I., Ukrainian refugees of the period of the Russian-Ukrainian war in NATO countries: the geopolitical context of the military migration crisis Canadian Foreign Policy Journal, 2023 https://doi.org/10.1080/11926422.2023.2250021 Kononov, I., Khobta, S. Public opinion in the Donbas and Halychyna on the Ukraine's upheavals of winter 2013-summer 2014. Ukraine after the Euromaidan: Challenges and Hopes. 2015. № 13. С. 181–192 (Scopus). п.3 Кононов І. Ф. Теоретична соціологія. Курс лекцій: підручник для студентів вищих навчальних закладів: у 2- т., доп. / І. Ф.</p>

Кононов; Держ. закл.
«Луган. нац. ун-т імені
Тараса Шевченка». –
Старобільськ, 2022.
Масова свідомість у
зоні воєнного
конфлікту на Донбасі.
Монографія /
науковий редактор
І.Ф. Кононов.
Старобільськ: ДЗ
«Луганський націонал
ьний університет імені
Тараса Шевченка» -
Вінниця: ТОВ
«Твори», 2018. 229 с.
С. 4 – 56; С. 68 – 84; С.
103 – 123; С. 198.
п.4 Робочі програми,
конспекти лекцій, які
розміщено на
Освітньому порталі
ЛНУ імені Тараса
Шевченка: Історія
соціології, Теоретична
соціологія, Логіка та
методологія
наукового пізнання,
Філософія науки.
Вступ до
спеціальності.
Професійна етика
соціолога. Соціологія
політики та права.
Сучасні соціологічні
теорії. Соціологія
національної безпеки
та війни .
п.6 Фандеева Анна
Костянтинівна, захист
2019 р. п.7 Член
спеціалізованої вченої
ради К 29.053.06. п.8
Науковий керівник
теми «Масова
свідомість у зоні
воєнного конфлікту на
Донбасі» (номер
державної реєстрації
0116U004150) – 2016 –
2018 рр.
п.9 Член 20-ї секції
Науковій ради МОН
(соціально-історичні
науки) Член НМК
МОН України з
соціально-
поведінкових наук,
підкомісія з 054
«Соціологія» у 2016 –
2019 рр. Додатково
залучений експерт з
розробки стандарту
спеціальності 054
«Соціологія» першого
(бакалаврського) та
другого
(магістерського)
рівнів вищої освіти
п.12 Kononov I.
Clausewitz musi umrzeć
w sercu polityki. –
Gazeta Obywatelska, 10
marca 2022 r.
<https://gazetaobywatelska.com/2022/03/10/clausewitz-musi-umrzecw-sercu-polityki-profilayakononov-ukraina/>
Kononov I. Rosyjska
armia przestępców //

Interdyscyplinarne laboratorium badań wojny w Ukrainie, 27 lutego 2023.
<https://inter-labwojna-ukraina.up.krakow.pl/2023/02/27/rosyjskaarmia-przestepcow/>
«Характер війни в Україні і необхідність міжнародної підтримки України»
Panel on the War in Ukraine at FPA's Grad Research Conference. Carleton University (Ottawa, Canada), 2023, March 7th.
Kononov I. O wyborze Polski przez Ukraińców zadecydowała siła więzi międzyludzkich
INTERDISCYPLINARNE LABORATORIUM BADAŃ WOJNY W UKRAINIE. 25 czerwca 2022 r.
<https://interlab-wojnaukraina.up.krakow.pl/2022/06/25/o-wyborzepolski-przezukraincowzadecydowala-silawiezi-miedzyludzkich/>
Kononov I. Rosja jest kontrolowana przez zorganizowaną grupę przestępczą
interdyscyplinarne laboratorium badań wojny w Ukrainie. 8 kwietnia 2022 r.
<https://interlab-wojnaukraina.up.krakow.pl/2022/04/08/rosja-jestkontrolowana-przezorganizowana-grupeprzestepcza/>
Kononov I. Масова свідомість і маніпулятивні практики влади (випадок України)
Дванадцять Сіверянські соціально-психологічні читання: Матеріали Міжнародної наукової онлайн-конференції (26 листопада 2021 року, м. Чернігів) / За наук. ред. О. Ю. Дроздова. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2022. Т.1. 239 с. С. 82 – 86.
Kononov I. Socjologia wojny na Zjeździe Socjologicznym. – interdyscyplinarne laboratorium badań wojny w Ukrainie. 15 września 2022.
<https://interlabwojnaukraina.up.krakow.pl/2022/09/15/socjologiawojny-na-zjezdzesocjologicznym/>
?

fbclid=IwARooqoH4QO
17hTQcoAe7zEE_ecVG
Xx3lfjid671z_6mFO_l2
8rld7P9ElmQ Kononov
I. Działania
terrorystyczne i
straszenie bronią
jądrową to przejaw
agonii Rosji –
INTERDYSCYPLINAR
NE LABORATORIUM
BADAŃ WOJNY W
UKRAINIE. 10
października 2022,
<https://interlabwojnaukraina.up.krakow.pl/2022/10/10/dzialaniaterorystyczne-istraszenie-broniajadrowa-to-przejawagonii-rosji/>?
fbclid=IwARooPRNQrh
KAJTxdS_YOq_mekpz
Pfl02rVbm4arULDrK5c
6i7KxaiRJRzo Kononov
I. Każda armia jest
lustrem swojego
społeczeństwa. –
INTERDYSCYPLINAR
NE LABORATORIUM
BADAŃ WOJNY W
UKRAINIE. 11 kwietnia
2022. <https://interlabwojnaukraina.up.krakow.pl/2022/04/11/kazdaarmia-jest-lustremswójego-społeczeństwa/>
Kononov I. Суспільні
науки в сучасній
Польщі:
соціологічний аналіз
виробництва знання.
Рецензія на книгу
«Polskie nauki
społeczne w kontekście
relacji władzy i
zależności
międzynarodowych» /
redakcja naukowa
Tomasz Zarycki.
Warszawa:
Wydawnictwa
Uniwersytetu
Warszawskiego, 2022.
305 s. Український
соціологічний
журнал, 2022, Вип. 27,
с. 57 - 64 Kononov I.
Політична гегемонія і
духовне виробництво
на світовій
напівпериферії
(Внесок у сучасну
соціологію школи
професора Томаша
Зарицького).
Соціологія: теорія,
методи, маркетинг.
2022. №3. С. 89 – 112.
Kononov I. Проблема
моралі в історичному
матеріалізмі першої
половини XX
сторіччя. Вісник ХНУ
імені В. Н. Каразіна.
Серія «Соціологічні
дослідження
сучасного суспільства:
методологія, теорія,
методи», 2021, №45,

16-27.
<https://doi.org/10.26565/2227-6521-2020-45-02> Koponov I.
Соціальність як наукова проблема: історико-соціологічна перспектива аналізу Трансформація соціальних інститутів в інформаційному суспільстві. IV Конгрес Соціологічної асоціації України. 28 – 29 жовтня 2021 р. Харків, 2021. С. 235 – 236.
https://sau.in.ua/app/uploads/2021/10/theses_iv_congress_sau.pdf
Koponov I. Соціально-психологічні дослідження в Харкові 1920-х років: особистість в суспільній системі Десяті Сіверянські соціально-психологічні читання: Матеріали Міжнародної наукової конференції (29 листопада 2019 року, м. Чернігів) / За наук. ред. О. Ю. Дроздова, І. І. Шлімакової. – Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2020. – С. 172 – 176.
<https://drive.google.com/file/d/1E4Xy3JWahk27PSCxUznpMm8TGsAFpZnZ/view>
Koponov I. Ідеї Ульріха Бека: класичний контекст, сучасні дискусії і можливі синтези Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». 2019. Вип. 43. С. 7-17. Koponov I. Ідеї Ульріха Бека в контексті сучасних методологічних пошуків у світовій соціології Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». 2019. Вип. 42. С. 20-34 Koponov I. Ідентичність ешканців півночі Луганської області Луганщина: краєзнавчі розвідки: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 19 квітня

							2019 р., Старобільськ / ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» та ін.. Старобільськ, 2019. С. 201 – 205. п.19 Член президії Соціологічної асоціації України
238839	Крижановська Ольга Олександрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології і журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка Східноукраїнського університету, рік закінчення: 1997, спеціальність: російська мова і література, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Російська мова і література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 012794, виданий 01.02.2022, Диплом кандидата наук ДК 035061, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022231, виданий 19.02.2009</p>	24	ОКБ. Компаративні студії у філології	<p>I. Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Диплом доктора наук ДД 012794, Виданий 01.02.2022 II. Стажування та підвищення кваліфікації https://drive.google.com/drive/folders/1sZp-Wio1bg6bCofONiwhdLH4q6s7kKR9?usp=sharing III. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 3, 4,5, 6, 8, 12, 19, 20 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365). П.1. 1. Крижановська О. Фемінний київський габітус у творах Бориса Тенети. Bibliotekarz podlaski. Vol. 59 №. 2 (2023). P.47–58 https://doi.org/10.36770/bp.798 https://bibliotekarzpodlaski.pl/index.php/bp/isue/view/35 https://www.scopus.com/sourceid/21101120354 Scopus 2. Dmytrenko, V., Khairulina, N., Brovko, O., Kryzhanovska, O., & Perepadia, D. Cross-cultural discourse of philological studies: The advanced approaches. Multidisciplinary Reviews, 7, 2024 spe020. https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe020 Scopus https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/3775/1691 3. Вернік О. Біблійні мотиви та образи у творчості літературних груп «Ланка» – МАРС та</p>

«Серапіонові брати». Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Філологічні науки. 2019. № 2 (325). С. 230–238.

4.Вернік О. Постать Т. Шевченка у творчій рецепції М. Зоценка, Є. Плужника, І. Багряного. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2019. № 7 (330). С. 56–68.

5.Вернік О. Н. Гумилёв в рецепции Е. Полонской. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія Філологія. Соціальні комунікації. 2019. Спеціальний випуск. С. 130–131.

6.Вернік О. «Вони роблять сучасність змістом мистецтва» («Серапіонові брати» у критиці Марієтти Шагінян). Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2020. № 3 (334). С. 149–156.

7.Крижановська О. «Серапіонові брати» в оцінці критики російського зарубіжжя. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2020. № 4 (335). С. 132–141.

8.Крижановська О. Художні принципи акмеїзму в поетичній практиці Є. Плужника та Д. Фальківського. Південний архів. Філологічні науки. 2020. Вип. LXXXIV. С. 98–102.

9.Крижановська О. «Прими мой братский поцелуй» (типологічні сходження поезій Д. Фальківського та М. Гумільова). Вісник Запорізького національного університету. Збірник наукових праць. Філологічні науки. 2020. Вип. 2. С. 179–183.

10.Крижановська О. Творчі зв'язки М. Тихонова і М.

Гумільова в науковій рецепції. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія Філологія. Соціальні комунікації. 2021. Т. 32 (71). № 2. Ч. 1. С. 308–311.

11. Крижановська О. Стаття Л. Лунца «На Запад!» в контексті літературної дискусії 1925–1928 рр. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. 2021. Вип. 1 (94). С. 25–35.

12. Крижановська О.О. Художні твори літературної групи «Ланка»-МАРС у рецепції української діаспори. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2021. № 3. (341). С. 106 – 113.

13. Olha Kryzhanovska, Kateryna Protopopova, Li Yalin The Habitus of Kyiv in the Epic Works by the Writers of the Literary Group «Lanka»-MARS. URL: <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210525.012>

14. Крижановська О. Принципи акмеїстичної поетики у творах І.Багряного Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2022. № 2 (350). С.87–96.

15. Крижановська О. Українсько-китайські та українсько-японські літературні зв'язки в компаративному вимірі. *Studia methodologica*. 2023. №55. С. 78–85.

16. Крижановська О., Борзова О. Специфіка інтерпретації феномену «любов» в українській і японській поезії першої третини ХХ століття. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Дрогобич :
Видавничий дім
«Гельветика», 2023.
Вип. 67. Том 1. С. 270–
274

17. Крижановська О.,
Малахова Ю., Борзова
О. Метафорична
репрезентація
концепту «любов» у
поезіях Тодося
Осьмачки і Йосано
Акико: порівняльно-
типологічний аспект.
Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика. Том 34
(73) № 5. 2023 С. 179-
183. DOI
<https://doi.org/10.32782/2710-4656/2023.5/31>
П.3.

1. Крижановська О.О.
«Ланка»-МАРС та
«Серапіонові брати»:
порівняльно-
типологічний аспект:
монографія. Київ:
ТОВ НВП
«Інтерсервіс», 2021.
352 с.

2. Крижановська О.
Радянська ідеологія в
рецепції літературних
об'єднань «Ланка»-
МАРС та «Серапіонові
брати». Theoretical
bases of philological
researches of modern
literature: collective
monograph.
International Science
Group. Boston:
Primedia eLaunch,
2020. P. 60–67.

3. Крижановська О.,
Дмитренко В.
Specificity of the
organization of
independent work of
students on the course
«History of foreign
literature» Current
Trends in Professional
Training of
Prospective Specialists
in the Foreign
Languages and the
Foreign Literature.
Tallinn: Teadmus,
2021. С. 213–230. (у
співавторстві з
В.Дмитренко)
П.4.

Електронні курси на
освітньому порталі:
«Історія світової
літератури», «Основи
теорії літератури»,
«Вступ до
літературознавства»,
«Теорія літератури»,
«Література Сходу»,
«Художні тенденції і
літературні процеси в
сучасній китайській

літературі»,
«Імагологія»,
«Компаративні
студії», «Сучасна
література у
віртуальному просторі
інтернет»
Логіка та методологія
наукового пізнання
(для магістратури
спеціальностей
014. Середня освіта.
Українська мова і
література,
014. Середня освіта.
Українська мова і
література. Мова і
література
(англійська))
Компаративні студії
(для здобувачів освіти
бакалаврату
спеціальностей 014.
Середня освіта. Мова і
література
(англійська,
французька, німецька,
іспанська)
П.5
Диплом доктора
філологічних наук ДД
№012794 від 1 лютого
2022
Доктор філологічних
наук. Спеціальність:
10.01.05: порівняльне
літературознавство.
Тема докторської
дисертації:
«Художньо-естетичні
домінанти
літературних груп
«Ланка»-МАРС та
«Серапіонові брати»
(порівняльно-
типологічний
аспект)»
П.6.
Лі Ялінь
«Інтерпретація
російської літератури
в критиці Г.В.
Адамовича на
сторінках паризького
щотижневика
“Звено”» (2016-2019)
(захист 02.07.2019, м.
Харків, ХНУ імені
Каразіна)
(спеціальність
10.01.02 – російська
література)
П. 8
Голова редакційної
колегії з української
сторони тематичних
випусків
«Український
гумільовський
збірник» в науковому
фаховому виданні
«Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені
В.І.Вернадського.
Серія Філологія.
Соціальні
комунікації» (2017-
2020 рр)
Член редакційної

колегії журналу Studia
methodologica, ISSN
2307-1222 (Ternopil
Volodymyr Hnatiuk
National Pedagogical
University (UKRAINE)
Jan Kochanowski
University in Kielce
(POLAND)

П. 12

1.Верник О.
«Путешествие» инока
Марка как источник
повести Вс. Иванова
«Бегствующий
остров». Studia
Rusycystyczne
Uniwersytetu Jana
Kochanowskiego. 2020.
Т. 28. Р. 103–110. ISSN
2084-4026

2.Вернік О. Полеміка
«Серапіонових
братів» з С.
Городецьким та Я.
Яковлевим.
Східнослов'янська
філологія: Від Нестора
до сьогодення:
матеріали VII Міжнар.
наук. конф. (Бахмут,
26 березня 2020 р.).
Бахмут: Вид-во Б.І.
Маторіна, 2020. С. 32–
34

3.Крижановська О.
«Серапионовые
братья» в рецепции
русских формалистов.
Scientific discussion.
Praha, 2020. Vol 1. №
48. Р. 23–24.

4.Крижановська О.
Евгений Плужник и
Николай Гумилёв:
творческие связи (на
материале
стихотворения «За
давнины якийсь дикун
незнаний»). Modern
scientific researches.
Minsk, 2020. № 13.
Part 6. Р. 124–128.
ISSN 2523-4692

5.Крижановська О.
Художественный мир
Николая Гумилёва.
Микола Гумільов:
відомий і невідомий:
збірник матеріалів
Круглого столу з
міжнародною участю
до 135-річчя від дня
народження поета.
Старобільськ: ДЗ
«Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка»,
2021. С. 5–9.

6.Крижановська О. О.
Художня
інтерпретація Біблії. в
поезії Т. Осьмачки
«Хто».

Східнослов'янська
філологія: зб. наук.
пр. / Горлівський
інститут іноземних
мов; Донбаський
державний

педагогічний університет. Редкол.: А. Р. Габідулліна та ін. Вип. 33. Бахмут: ПІМ ДВНЗ «ДДПУ», 2021. С. 75–83.

7. Крижановська О. О. Особливості вивчення китайської та японської літератур здобувачами освіти філологічних спеціальностей // Тенденції і перспективи вивчення літератури у середній і вищій школах : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (15 грудня 2022 року). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 162-167 URL :<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28340>

8. Крижановська О. О. Рецепція Біблії у творах «ланчан-марсівців» Література в мультикультурному дискурсі: збірник матеріалів Всеукраїнської наукової конференції / за заг. ред. О. Крижановської. Полтава: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2023. С. 123–126

9. Крижановська О. Психологічна обґрунтованість перекладацької практики Тодося Осьмачки. Література, психологія, педагогіка у ракурсах взаємодії: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 9 листопада 2023 р.). Дніпро: ПІМ ДВНЗ «ДДПУ», 2023. С. 130–133.

П.19
Участь у ГО «ПРОГРЕСИЛЬНІ»

П.20
Відомості про підвищення кваліфікації та стажування
<https://drive.google.com/drive/folders/1sZp-Wio1bg6bCofOHiwhdLH4q6s7kKR9?usp=sharing>

1. Захист докторської дисертації зі спеціальності 10.01.05 – порівняльне літературознавство. Диплом доктора

						<p>філологічних наук ДД №012794 від 1 лютого 2022</p> <p>2. Навчання в магістратурі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» за спеціальністю «Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно). Мова і література (англійська)» (Диплом магістра М19 №033426 31 січня 2019 р.)</p> <p>3. Навчання в магістратурі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» від 31.01.2023, 90 кредитів, освітня програма 014 «Середня освіта (Українська мова і література)» (Диплом магістра М23 № 013109) 2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації від ГО «Прогресильні» «Прогресильне викладання: складові системи якості вищої освіти» № ПВ - 0352 від 01.05.2023) загальним обсягом 30 годин/1 кредит ЕКТС.</p> <p>4. Свідоцтво про підвищення кваліфікації від Офіс підтримки вченого, Інноваційний університет «Бренд науковця у цифровому світі» № 1252 від 5.12.2022) загальним обсягом 30 годин/1 кредит ЕКТС.</p> <p>5. Сертифікат про підвищення кваліфікації від ГО «Прогресильні» «7 днів прогресильності. Створюємо сучасне освітнє середовище» (ПК-129 від 15 жовтня 2023 р.) загальним обсягом 30 годин/1 кредит ЕКТС.</p> <p>Міжнародне стажування в Ланьжоуському політехнічному університеті (Китай) (2019)</p>	
88337	Нікітіна Алла Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення:	25	ОК2. Академічне письмо українською та іноземною мовою	<p>I. Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Диплом доктора педагогічних наук. ДД № 003042 від 14 лютого 2014 р.</p> <p>II. Стажування та підвищення</p>

1985,
спеціальність:
українська
мова і
література,
Диплом
доктора наук
ДД 003042,
виданий
14.02.2014,
Диплом
доктора
філософії ДК
010496,
виданий
16.05.2001,
Атестат
доцента ДЦ
005777,
виданий
17.10.2002,
Атестат
професора
12ПР 011484,
виданий
25.02.2016

кваліфікації
<https://drive.google.com/drive/folders/1sZp-Wio1bg6bCofOHiwhdLH4q6s7kKR9?usp=sharing>
III. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 20 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності»:
П.1.
1. Нікітіна А.В., Лапко О. А. Комплексний аналіз художнього тексту в методичній підготовці майбутніх учителів-словесників. Вісник Луган. нац. пед. ун-ту імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2023. № 4(358). С. 109–118. URL: [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-4\(358\)-109-118](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-4(358)-109-118).
2. Нікітіна А., Кравчук О., Карлова Т. Прецедентний феномен як засіб формування національної ментальності в процесі вивчення української мови. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наук. праць Дрогобицького держ. пед. ун-ту імені Івана Франка. Вип. 69, том 2, 2023. С. 280 – 285. URL: <http://www.aphn-journal.in.ua/69-2023>.
1. Nikitina A. V. Text as a linguistic didactic unit in the professional training of a language and literature teacher. Actual problems of philological sciences and methods of teaching: collective monograph / edited by Professor V. V. Kuzlyova. Lviv-Torun : Liha-Pres, 2021. 252 p.; P. 116 ? 133. URL: <http://catalog.lihapres.eu/index.php/lihapres/catalog/book/135>.
П.3.
1. Нікітіна А.В., Барилова Г. К., Кравченко М. В. Риторика : навч. посіб. Старобільськ, 2021. 99 с.

2. Nikitina A. V. Text as a linguistic didactic unit in the professional training of a language and literature teacher. Actual problems of philological sciences and methods of teaching: collective monograph / edited by Professor V. V. Kuzlyova. Lviv-Torun : Liha-Pres, 2021. 252 p.; P. 116 – 133.

2. Нікітіна А.В. Просодика як структурний компонент професійної компетентності майбутніх учителів-словесників. Мовна особистість в освітньому просторі: монографія / за заг. ред. І. Д. Пасічника; редкол. О. А. Вісич, Х. М. Карповець, З. В. Столяр. Острог : Видавництво Національного університету „Острозька академія”, 2021. 268 с.; С. 96 – 107.

П.4.

1. Підсумкова атестація з української мови та методики її навчання: навчально-методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта. Українська мова і література / укл. : колектив авторів за заг. ред. А. В. Нікітіної : Старобільськ, 2019. 193 с. URL : <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7824>

2. Електронні кури на освітній платформі ліцензіата: «Академічне письмо українською і зарубіжною мовами», «Теорія та практика педагогічного дискурсу», «Методика викладання філологічних дисциплін», «Методологія лінгводидактики і технології мовної освіти», «Методика навчання української мови», «Навчально-наукова комунікація», «Риторика» «Логіка та методологія наукового пізнання», «Методи і технології мовної освіти», «Лінгвістика тексту»

3. Курсова робота з української мови та методики її навчання: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійними програмами «Українська мова і література», «Українська мова і література. Мова і література (англійська)» спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література / укл.: Клещова О. Є., Нікітіна А. В., Карлова Н. М., Кравченко М. В., Барилова Г. К. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 50 с. Електронні кури на освітній платформі ліцензіата: 1. «Академічне письмо українською та іноземними мовами», «Теорія та практика педагогічного дискурсу», «Методика викладання філологічних дисциплін», «Методологія лінгводидактики і технології мовної освіти», «Методика навчання української мови», «Навчально-наукова комунікація», «Риторика», «Логіка та методологія наукового пізнання», «Методи і технології мовної освіти», «Лінгвістика тексту» П. 7 Офіційний опонент дисертацій, поданих на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія і методика навчання (українська мова): Рускуліс Лілії Володимирівни «Методична система формування лінгвістичної компетентності майбутніх учителів української мови у процесі вивчення мовознавчих дисциплін» (Херсон, 2019); Грубої Таміли Леонідівни «Методика формування мовної особистості старшокласника на уроках української

мови (профільний рівень)» (Київ, 2019) на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія і методика навчання (українська мова): Попович Анжеліки Станіславівни „Методична система навчання стилістики майбутніх учителів української мови і літератури”, (Київ, 2018); Рускуліс Лілії Володимирівни „Методична система формування лінгвістичної компетентності майбутніх учителів української мови у процесі вивчення мовознавчих дисциплін” (Херсон, 2019); Грубої Таміли Леонідівни „Методика формування мовної особистості старшокласника на уроках української мови (профільний рівень)” (Київ, 2019) П 8.

Керівниця наукової теми кафедри „Лінгводидактичні засади мовної освіти в освітніх закладах різного типу”. Результати наукової роботи представлені в монографіях, підручниках і навчальних посібниках, словниках, навчально-методичних посібниках, методичних рекомендаціях для здобувачів освіти, учителів і викладачів, апробовані на міжнародних, всеукраїнських конференціях, засіданнях круглих столів. Керівниця комплексної наукової теми «Лінгводидактичні засади мовної освіти в освітніх закладах різного типу» науково-дослідної лабораторії кафедри української мови «Сучасні технології лінгвістичного й лінгводидактичного аналізу тексту». Результати наукової роботи представлені в монографіях, підручниках і навчальних посібниках, словниках, навчально-

методичних посібниках, методичних рекомендаціях для здобувачів освіти, учителів і викладачів, апробовані на міжнародних, всеукраїнських конференціях, засіданнях круглих столів тощо

П.12
Нікітіна А. В. Засоби формування професійного голосу вчителя-словесника // Образне слово Луганщини : матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка (15 травня 2019 р., м. Старобільськ) до 80-річчя присвоєння Луганському національному університету імені Тараса Шевченка / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної. Вип. 18. Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2019. 304 с.; С. 257 – 261.

Нікітіна А. В. Педагогічна риторика як засіб формування креативності майбутнього вчителя-словесника // Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: сьогодення і перспективи : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 19 – 20 травня 2020 р., м. Херсон / І.В.Гайдаєнко, Т.Г.Окуневич, 2020. 187 с.; С. 151 – 158.

Нікітіна А. В. Фразеологія в методичному доробку Віктора Ужченка // Образне слово Луганщини : матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка (30 вересня 2020 р., м. Старобільськ) до 85-річчя від дня народження видатного фразеолога Віктора Дмитровича Ужченка / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної Вип. 19. Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2020. С. 11 – 17.

Нікітіна А. В. Опанування елементів когнітивного аналізу тексту майбутніми

						<p>вчителями української мови і літератури. Слобожанська бесіда-13. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Старобільськ, 9 листопада 2020 р.) / за ред. проф. Глуховцевої К. Д. Вип. 13. Старобільськ, Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка” 2020. С. 151 – 157. URL : http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7359. Нікітіна А. В. Ефективність методів навчання української мови як спільної діяльності вчителя й учнів. Методи навчання української мови: сучасний контекст: збірник матеріалів круглого столу, присвяченого пам'яті члена-кореспондента НАПН України, доктора педагогічних наук, професора Біляєва Олександра Михайловича (25 березня 2021р., м. Київ). Київ : Педагогічна думка, 2021. С. 46 – 50. П 20 Відомості про підвищення кваліфікації та стажування https://drive.google.com/drive/folders/1sZp-Wio1bg6bCofOHiwhdLN4q6s7kKR9?usp=sharing</p>	
88337	Нікітіна Алла Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології і журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 003042, виданий 14.02.2014, Диплом доктора філософії ДК 010496, виданий 16.05.2001, Атестат</p>	25	<p>ОК5. Актуальні питання методики викладання філологічних дисциплін у вищій школі</p>	<p>I. Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Диплом доктора педагогічних наук. ДД № 003042 від 14 лютого 2014 р. II. Стажування та підвищення кваліфікації https://drive.google.com/drive/folders/1sZp-Wio1bg6bCofOHiwhdLN4q6s7kKR9?usp=sharing III. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 20 п.38</p>

доцента ДЦ
005777,
виданий
17.10.2002,
Атестат
професора
12ПР 011484,
виданий
25.02.2016

Ліцензійних умов
«Досягнення у
професійній
діяльності»:
П.1.
1. Нікітіна А.В., Лапко
О. А. Комплексний
аналіз художнього
тексту в методичній
підготовці майбутніх
учителів-словесників.
Вісник Луган. нац.
пед. ун-ту імені Тараса
Шевченка.
Педагогічні науки.
2023. № 4(358). С.
109–118. URL:
[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-4\(358\)-109-118](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-4(358)-109-118).
2. Нікітіна А., Кравчук
О., Карлова Т.
Прецедентний
феномен як засіб
формування
національної
ментальності в
процесі вивчення
української мови.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наук. праць
Дрогобицького держ.
пед. ун-ту імені Івана
Франка. Вип. 69, том
2, 2023. С. 280 – 285.
URL:
<http://www.aphn-journal.in.ua/69-2023>.
1. Nikitina A. V. Text as
a linguistic didactic unit
in the professional
training of a language
and literature teacher.
Actual problems of
philological sciences
and methods of
teaching: collective
monograph / edited by
Professor V. V.
Kuzzylova. Lviv-Torun :
Liha-Pres, 2021. 252 p.;
P. 116 ? 133. URL:
<http://catalog.lihapres.eu/index.php/lihapres/catalog/book/135>.
П.3.
1. Нікітіна А.В.,
Барилова Г. К.,
Кравченко М. В.
Риторика : навч. посіб.
Старобільськ, 2021. 99
с.
2. Nikitina A. V. Text as
a linguistic didactic unit
in the professional
training of a language
and literature teacher.
Actual problems of
philological sciences
and methods of
teaching: collective
monograph / edited by
Professor V. V.
Kuzzylova. Lviv-Torun :
Liha-Pres, 2021. 252 p.;
P. 116 – 133.
2. Нікітіна А.В.
Просодика як
структурний

компонент професійної компетентності майбутніх учителів-словесників. Мовна особистість в освітньому просторі: монографія / за заг. ред. І. Д. Пасічника; редкол. О. А. Вісич, Х. М. Карповець, З. В. Столяр. Острог : Видавництво Національного університету „Острозька академія”, 2021. 268 с.; С. 96 – 107.

П.4.

1. Підсумкова атестація з української мови та методики її навчання: навчально-методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта. Українська мова і література / укл. : колектив авторів за заг. ред. А. В. Нікітіної : Старобільськ, 2019. 193 с. URL : <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7824>

2. Електронні кури на освітній платформі ліцензіата: «Академічне письмо українською і зарубіжною мовами», «Теорія та практика педагогічного дискурсу», «Методика викладання філологічних дисциплін», «Методологія лінгводидактики і технології мовної освіти», «Методика навчання української мови», «Навчально-наукова комунікація», «Риторика» «Логіка та методологія наукового пізнання», «Методи і технології мовної освіти», «Лінгвістика тексту»

3. Курсова робота з української мови та методики її навчання: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійними програмами «Українська мова і література», «Українська мова і література. Мова і література (англійська)»

спеціальності 014.01
Середня освіта.
Українська мова і
література / укл.:
Клещова О. Є.,
Нікітіна А. В., Карлова
Н. М., Кравченко М.
В., Барилова Г. К
Старобільськ : Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2021. 50 с.
Електронні кури на
освітній платформі
ліцензіата: 1.
«Академічне письмо
українською та
іноземними мовами»,
«Теорія та практика
педагогічного
дискурсу», «Методика
викладання
філологічних
дисциплін»,
«Методологія
лінгводидактики і
технології мовної
освіти», «Методика
навчання української
мови», «Навчально-
наукова комунікація»,
«Риторика», «Логіка
та методологія
наукового пізнання»,
«Методи і технології
мовної освіти»,
«Лінгвістика тексту»
П. 7
Офіційний опонент
дисертацій, поданих
на здобуття
наукового ступеня
доктора педагогічних
наук зі спеціальності
13.00.02 – теорія і
методика навчання
(українська мова):
Рускуліс Лілії
Володимирівни
«Методична система
формування
лінгвістичної
компетентності
майбутніх учителів
української мови у
процесі вивчення
мовознавчих
дисциплін» (Херсон,
2019); Грубої Таміли
Леонідівни
«Методика
формування мовної
особистості
старшокласника на
уроках української
мови (профільний
рівень)» (Київ, 2019)
на здобуття наукового
ступеня доктора
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.02
– теорія і методика
навчання (українська
мова): Попович
Анжеліки
Станіславівни
„Методична система
навчання стилістики
майбутніх учителів
української мови і
літератури”, (Київ,
2018); Рускуліс Лілії

Володимирівни „Методична система формування лінгвістичної компетентності майбутніх учителів української мови у процесі вивчення мовознавчих дисциплін” (Херсон, 2019); Грубої Таміли Леонідівни „Методика формування мовної особистості старшокласника на уроках української мови (профільний рівень)” (Київ, 2019) П.8.

Керівниця наукової теми кафедри „Лінгводидактичні засади мовної освіти в освітніх закладах різного типу”. Результати наукової роботи представлені в монографіях, підручниках і навчальних посібниках, словниках, навчально-методичних посібниках, методичних рекомендаціях для здобувачів освіти, учителів і викладачів, апробовані на міжнародних, всеукраїнських конференціях, засіданнях круглих столів. Керівниця комплексної наукової теми «Лінгводидактичні засади мовної освіти в освітніх закладах різного типу» науково-дослідної лабораторії кафедри української мови «Сучасні технології лінгвістичного й лінгводидактичного аналізу тексту». Результати наукової роботи представлені в монографіях, підручниках і навчальних посібниках, словниках, навчально-методичних посібниках, методичних рекомендаціях для здобувачів освіти, учителів і викладачів, апробовані на міжнародних, всеукраїнських конференціях, засіданнях круглих столів тощо

П.12
Нікітіна А. В. Засоби формування професійного голосу вчителя-словесника //

Образне слово
Луганщини :
матеріали XVIII
Всеукр. наук.-практ.
конф. імені Віктора
Ужченка (15 травня
2019 р., м.
Старобільськ) до 80-
річчя присвоєння
Луганському
національному
університету імені
Тараса Шевченка / за
заг. ред. проф. А. В.
Нікітіної. Вип. 18.
Старобільськ : Вид-во
ДЗ „ЛНУ імені Тараса
Шевченка”, 2019. 304
с.; С. 257 – 261.
Нікітіна А. В.
Педагогічна риторика
як засіб формування
креативності
майбутнього вчителя-
словесника //
Філологія та
лінгводидактика в
умовах євроінтеграції:
сьогодення і
перспективи :
матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 19 – 20
травня 2020 р., м.
Херсон /
І.В.Гайдаєнко,
Т.Г.Окунович, 2020.
187 с.; С. 151 – 158.
Нікітіна А. В.
Фразеологія в
методичному доробку
Віктора Ужченка //
Образне слово
Луганщини :
матеріали XIX Всеукр.
наук.-практ. конф.
імені Віктора Ужченка
(30 вересня 2020 р., м.
Старобільськ) до 85-
річчя від дня
народження
видатного фразеолога
Віктора Дмитровича
Ужченка / за заг. ред.
проф. А. В. Нікітіної
Вип. 19. Старобільськ :
Вид-во ДЗ „ЛНУ імені
Тараса Шевченка”,
2020. С. 11 – 17.
Нікітіна А. В.
Опанування елементів
когнітивного аналізу
тексту майбутніми
вчителями
української мови і
літератури.
Слобожанська бесіда-
13. Лінгвістика тексту і
вивчення української
ментальності :
матеріали Всеукр.
наук.-практ. конф. (м.
Старобільськ, 9
листопада 2020 р.) /
за ред. проф.
Глуховцевої К. Д. Вип.
13. Старобільськ, Вид-
во ДЗ „ЛНУ імені
Тараса Шевченка”
2020. С. 151 – 157. URL

						<p>: http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7359. Нікітіна А. В. Ефективність методів навчання української мови як спільної діяльності вчителя й учнів. Методи навчання української мови: сучасний контекст: збірник матеріалів круглого столу, присвяченого пам'яті члена-кореспондента НАПН України, доктора педагогічних наук, професора Біляєва Олександра Михайловича (25 березня 2021р., м. Київ). Київ : Педагогічна думка, 2021. С. 46 – 50. П 20 Відомості про підвищення кваліфікації та стажування https://drive.google.com/drive/folders/1sZp-Wio1bg6bCofOHiwhdLH4q6s7kKR9?usp=sharing</p>	
174439	Кизилова Віталіна Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка Східноукраїнського університету, рік закінчення: 1994, спеціальність: українська мова та література, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність:</p>	26	ОК7. Науковий стиль української мови у професійній комунікації	<p>I. Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Диплом доктора філологічних наук ДД № 003912 (22. 12. 2014). Спеціальність – 10.01.01 – українська література. II. Стажування та підвищення кваліфікації https://drive.google.com/drive/folders/1sZp-Wio1bg6bCofOHiwhdLH4q6s7kKR9?usp=sharing III. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1,2,3,4,7,8,12,14,19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).: П 1. 1. Кизилова В. Лексико-фразеологічні ресурси новітньої авторської казки (на прикладі</p>

013 Початкова освіта, Диплом доктора наук ДД 003912, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 013140, виданий 09.01.2002, Атестат доцента ДЦ 008013, виданий 19.06.2003, Атестат професора 12ПР 011481, виданий 25.02.2016

повісті-казки Івана Андруссяка «Третій сніг»).
Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2019. № 38. том 1. С. 20–23
http://vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v38/part_1/7.pdf

2. Кизилова В. Авторська казка як джерело гендерної ідентичності (на прикладі циклу Марини Павленко «Півтора бажання. Казки з Ялосоветиної скрині»). Літературний процес: методологія, імена, тенденції. Збірник наукових праць (філологічні науки). 2019. № 13. С. 31–36.
<file:///D:/Users/Вика/Documents/460-1255-1-PB.pdf>

3. Кизилова В. Україна Уласа Самчука: синтез політичного й мистецького світоглядів. Науковий Вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія Філологія. 2020. № 44. С. 30–34.
<https://litp.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/509>

4. Кизилова В. Марко Вовчок і літературна казка: до проблеми авторського внеску в розбудову жанру. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2020. Том. 31 (70). № 1. Ч. 3. С. 145–150.
http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/1_2020/part_3/28.pdf

5. Кизилова В. Специфіка трансляції історичної теми в українській літературній казці. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2020. Т. 31 (70). № 2. Ч. 3. С. 189–194.
http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/2_2020/

6. Кизилова В. Специфіка репрезентації рис українського національного характеру в казковому

циклі Марини Павленко «Півтора бажання. Казки з Ялосветиної скрині». Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». 2021. Вип. 46. С. 32–40. <http://filol.dspu.in.ua/index.php/filol/article/view/81/79>.

7. Кизилова В. Організація самостійної роботи аспірантів у процесі вивчення освітнього компоненту «Науковий стиль української мови у професійній комунікації». Освіта та педагогічна наука. 2022. № 3 (181). С. 20–29. <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9716>.

8. Кизилова В. Розвиток навичок ефективного читання в здобувачів вищої освіти: з досвіду роботи. Освіта та педагогічна наука. 2022. № 1(179). С. 27–37. <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9409/3.%20Kyzylowa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

9. Кизилова В. Українська новітня авторська казка: проблемно-тематичний вимір. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: філологія. 2023. № 61. С. 156–159. <https://doi.org/10.32782/2409-1154.2023.61.35>.

10. Кизилова В. Література для дітей та юнацтва як цифровий текст у сучасному освітньо-інформаційному середовищі. Освіта та педагогічна наука. 2023. № 2. (183). С. 25–34. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2747-2023-2\(183\)-25-34](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2023-2(183)-25-34).

П 2.

1. Кизилова В. Динаміка української літературної прозової казки : монографія. Свідоцтво № 100211

від 05.10.2020.
2. Кизилова В.
Художня специфіка української прози для дітей та юнацтва : монографія. Свідоцтво № 114269 від 17.08.2022.
3. Кизилова В. Пушко В. Ф. Дитяча українська література : підручник для студентів вищих навчальних закладів. Свідоцтво № 126483 від 17.05. 2024.
4. Кизилова В. Література для дітей та юнацтва як цифровий текст у сучасному освітньо-інформаційному середовищі. Стаття. Свідоцтво № 128371 від 18.07.2024.
5. Кизилова В. Українська новітня авторська казка: проблемно-тематичний вимір. Стаття. Свідоцтво № 128369 від 18.07.2024.
П. 3
1.Кизилова В. Динаміка української літературної прозової казки монографія Київ :Талком, 2020. 211 с.
2. Kyzlyova V. Genre varieties of ukrainian adventure prose of the end of the XX - beginning of the XXI centuries. Actual problems of philological sciences and methods of teaching: collective monograph/ O. Goroshkina, I. Hlukhovtseva, K. Hlukhovtseva, V. Kyzlyova, etc.; edited by Professor V. V. Kyzlyova. Lviv-Torun : Liha-Pres, 2021. P. 59–77.
3. Kyzlyova V. Synthetic genre varieties of ukrainian prose literary tale of the second half of the XX – beginning of the XXI centuries. Innovative pathway for the development of modern philological sciences in Ukraine and EU countries : Collective monograph. Vol. 1. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2021. 390 p. P.259 – 275.
4. Кизилова В. Художня рецепція голодомору 1930–1933 років в українській літературі для дітей та юнацтва. Modern philology: theory, history,

methodology :
Scientificmonograph.
Riga, Latvia :
“BaltijaPublishing”,
2024. P. 2. P. 155–169.
П. 4

1. Кизилова В.
Ефективне читання:
навчальний посібник.
Старобільськ : Держ.
закл. «Луган. нац. у-т
імені Тараса
Шевченка», 2022. 120
с.

2. Кизилова В. Знаки
української мови :
навч. посіб. для студ.
закл. вищої освіти.
Полтава : Вид-во
Держ. закл. «Луган.
нац. у-т імені Тараса
Шевченка», 2023. 179
с.

3. Кизилова В.
Феномен української
казки : навч. посіб.
для студ. закл. вищої
освіти. Полтава :
Держ. закл. «Луган.
нац. у-т імені Тараса
Шевченка», 2024. 215
с.

4. Кизилова В.
Методичні
рекомендації до
організації роботи над
освітнім компонентом
«Науковий стиль
української мови у
професійній
комунікації» / В. В.
Кизилова; Держ. закл.
«Луган. нац. у-т імені
Тараса Шевченка»,
2024. 43 с.

П. 7

1. Опонування
Ваданян М. В. «Свій -
чужий в українській
діаспорній літературі
для дітей та
юнацтва: національна
концептосфера,
імагологічні моделі»,
захист 2019.

2. Опонування
Дибовська О. В.
«Українська
літературна казка
кінця ХХ – початку
ХХІ століття: поетика
хронотопу», захист
2021.

3. Опонування Хитра
Н. С. «Художня
реалізація теми
шкільної освіти в
українській літературі
другої половини ХІХ –
початку ХХІ століть»,
захист 2021.

4. Опонування
Романова К. В.
«Художньо-естетичні
властивості казок у
творчості М. Жука»,
захист 2023.

П. 8

1. Кафедральна
науково-дослідна тема
«Компетентнісний

підхід до змісту філологічної освіти в системі професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи та вихователів дошкільних навчальних закладів». Державний реєстраційний номер: 0110U007022(2010 - 2022). Керівник теми.

2. Член редколегії фахового журналу «Лінгвістика». П 12

1. Кизилова В. А я найбільше хочу зробити так, щоб діти були завжди щасливими у всьому-всьому світі : до 80-ї річниці від дня народження Анатолія Костецького. Електронний ресурс. Режим доступу: <http://www.chl.kiev.ua/key/Books/ShowBook/593>.

2. Кизилова В. Дивосвіт Зірки Мензатюк. Електронний ресурс. Режим доступу: <http://www.chl.kiev.ua/key/Books/ShowCategory/17>.

3. Кизилова В. У пошуках «чоловічого» світу або Загадка зниклого Лицарства. Електронний ресурс. Режим доступу: http://www.chl.kiev.ua/key/Books/ShowBook/642?fbclid=IwAR3qROKi-7Vi6oc5LCtiwuYZRehIuZhTQCD_qn5vq_Jyi_AjBIUJii7nMUo.

4. Кизилова В. Жанр детективу у творчості Всеволода Нестайка. Дивосвіт Нестайкових пригод: до 90-річчя від дня народження : матеріали Всеукраїнського круглого столу для організаторів дитячого читання / Нац. б-ка України для дітей ; уклад. Т. М. Кузілова. Київ, 2020. С. 63–70.

5. Кизилова В. До 90-річчя від дня народження В. Нестайка: жанрове багатство творчості. Стратегічні пріоритети філології й лінгводидактики в умовах реформування освітньої системи в Україні: збірник праць (за матеріалами Всеукр. наук.-практ. конф. (10 квітня 2020 р., м. Старобільськ)) / ДЗ

«Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ, 2020. С. 49–52.

6. Кизилова В. Великий друг маленький читачів (до ювілею Оксани Думанської). електронний ресурс <https://chl.kiev.ua/KEY/Books/ShowBook/690>.

7. Кизилова В. Розвиток комунікативно-мовленнєвої компетентності здобувачів вищої освіти у процесі вивчення освітніх компонентів філологічного спрямування. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти. Матеріали I всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (27-28 квітня 2022 року). Полтава, 2022. С. 90–93.

8. Кизилова В. Читацька грамотність як освітня мета сучасного цифрового суспільства. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 16 – 18 березня 2023 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. С. 777–780.

9. Кизилова В. Українська новітня авторська казка у шкільному вивченні: проблемно-тематичний вимір. Євроінтеграційні пріоритети філології й лінгводидактики в освітній системі України: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. (10 листопада 2023 р., м. Полтава). ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2023. С. 133–137. https://luguniveduua-my.sharepoint.com/:f/g/personal/maslovskaisfdipp_luguniv_edu_ua/Et2bm6CFkmRMtz3BcF3o2XQBWCUda50pg eQD7qywhR8bfw?

						<p>e=1Vvlpk. 10. Кизилова В. Внесок В. Нестайка в розвиток теми школи в українській літературі для дітей та юнацтва. Мова й література у проєкції різних наукових парадигм : матеріали XIV Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. (21 квітня 2023 р., м. Полтава) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2023. С. 51–55. П. 14 Керівництво проблемною групою «Актуальні проблеми української літератури для і про дітей». П. 19. Член ГО «Центр дослідження літератури для дітей та юнацтва». Відомості про підвищення кваліфікації та стажування https://drive.google.com/drive/folders/1sZp-Wio1bg6bCofOHihwhdLH4q6s7kKR9?usp=sharing "Медіаграмотність для освітян" (2020, 2 кредити, 60 годин); "Осміслені й переосміслені" (2020, 0,5 кредитів); міжнародне стажування за програмою «INTERNATIONAL LEGAL COMMUNICATION» (law, economics, psychology, publicadministration) у Варшавському університеті (Польща) 4,5 кредити ECTS (з додатком за напрямом філологія, педагогіка); Волинський національний університет імені Лесі Українки: навчання за програмою підвищення кваліфікації «Лінгвостилістика XXI століття: стан і перспективи» (1, 5 кредити); Магістратура ЛНУ імені Тараса Шевченка спеціальності "Початкова освіта". (2021 - 2023).90 кредитів.</p>
299108	Дмитренко	Професор,	Навчально-	Диплом	31	ОК4.Теорія та І. Відповідність

Вікторія Ігорівна	Суміщення	науковий інститут філології і журналістики	<p>спеціаліста, Луганський державний педінститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: "Українська мова та література", Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 008348, виданий 26.05.2010, Диплом кандидата наук КН 013696, виданий 17.02.1997, Атестат доцента ДЦ 001253, виданий 21.12.2000, Атестат професора 12ПР 007197, виданий 10.11.2011</p>	методологія філологічних досліджень	<p>наукового ступеня та вченого звання: Диплом доктора наук ДД 008348, Виданий 26.05.2010</p> <p>II. Стажування та підвищення кваліфікації https://drive.google.com/drive/folders/1sZp-Wio1bg6bCofOHihwhdLN4q6s7kKR9?usp=sharing</p> <p>III. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1,2,4,6,7,8,19,20 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).:</p> <p>П.1. 1. Dmytrenko, V., Khairulina, N., Brovko, O., Kryzhanovska, O., & Perepadia, D. Cross-cultural discourse of philological studies: The advanced approaches. <i>Multidisciplinary Reviews</i>, 7, 2024 spe020. https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe020 Scopus 2. Shekhavtsova, S., Byndas, O., & Dmytrenko, V. (2020). The Specificity of Using Modern Songs in Teaching English to First-Year Students at Ukrainian Universities. <i>Arab World English Journal: Special Issue on English in Ukrainian Context</i>. pp. 194-204. DOI: https://dx.doi.org/10.24093/awej/elt3.17. WEB OF SCIENCE. 3. Дмитренко В.І. Сучасні проєкції української теми у творчості О. Купріна Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2021. № 3 (341). С. 134–141. 4. Дмитренко В.І. Рецепція творчості М.Сервантеса в науковому й художньому дискурсі І.Франка.Закарпатські</p>
-------------------	-----------	--	---	-------------------------------------	---

філологічні студії 2021 р. Випуск 15. С. 263–267.

5. Дмитренко В.І. Творчість Олеся Ульяненка в літературознавчій рецепції. Науковий вісник гуманітарного університету. Серія : Філологія. 2021 р. Випуск 48. Том 3. С. 140–141.. (Категорія Б).

6. Дмитренко В.І. Архетип «Тінь» у романі Олеся Ульяненка «Сталінка». Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. 2021. № 1 (94) С. 6–15.

7. Дмитренко В.І. «Жемчуга» М. Гумільова в рецепції Є. Янтарьова, В. Брюсова та В. Іванова. Вчені апіски Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Журналістика. 2021. Том 32 (71) № 2. Частина 1. С. 293–297.

8. Рецепція творчості М. Сервантеса в науковому й художньому дискурсі І. Франка. Закарпатські філологічні студії 2021 р. Випуск 15. С. 263–267. <http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/15/52.pdf>

9. Творчість Олеся Ульяненка в літературознавчій рецепції. Науковий вісник гуманітарного університету. Серія : Філологія. 2021 р. Випуск 48. Том 3. С. 140–141. URL : http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v48/part_3/36.pdf

10. Архетип «Тінь» у романі Олеся Ульяненка «Сталінка». Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. 2021. № 1 (94) С. 6–15 URL : <http://eprints.zu.edu.ua/33063/1/3.pdf>

11. Художні експлікації спортивної теми у творчості Харукі Мураками. Науковий Вісник

Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2024. № 65. С. 168–171. URL: <http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v65/38.pdf>

П.2

«Славетні постаті Придніпров'я: імена повернені з минулого: у 5 т. Т. 5 в 2-х книгах. Книга 2: «Мене не розстріляють, я не дамся»» / В. Дмитренко, Ю. Пшеничний. Тернопіль: ТОВ «Терно-граф», 2023. 256 с.

«Славетні постаті Придніпров'я: імена повернені з минулого: у 5 т. Т. 5 в 2-х книгах. Книга 1: «І світу білого не випив» / В. Дмитренко, Ю. Пшеничний. Тернопіль: ТОВ «Терно-граф», 2023. 256 с.

П. 4

На Освітньому порталі ЛНУ імені Тараса Шевченка розміщено наступні електронні курси:
1) «Історія зарубіжної літератури» для здобувачів першого рівня вищої освіти.
2) «Гастрономічний дискурс української літератури» для здобувачів першого рівня вищої освіти.
3) «Тарас Шевченко – ім'я-бренд» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

П.6

1.Хайруліна Н. Ф. «Художня модель «життя-ярмарок» в українській та англійській літературах: поетика й семіотика» 10.01.05 - порівняльне літературознавство. Бердянський державний пед.ун-т., 30 червня 2020 року
2.Крижановська О.О. Художньо-естетичні доміанти літературних груп Ланка-МАРС і «Серапіонові брати»: порівняльно-типологічний аспект. Диплом доктора наук ДД 012794, Виданий 01.02.2022
3.Білобровська К.О. «Концептосфера творчості Бориса Антоненка-Давидовича» доктор

						<p>філософії, Криворізький державний педагогічний університет, 8 серпня 2024 року. П. 7 Офіційне опанування: Телець Юрій Володимирович «Гедонізм як постготалітарна літературна стратегія (на матеріалі сучасної української прози)», доктор філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 28 серпня 2023 року. Хіхлушко Богдан Сергійович «Образ автора та суб'єкт лірики Юрія Іздрика в контексті сучасного літературного процесу», доктор філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 24 червня 2024 року. П. 8 Член редакційної колегії Вісника ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Філологічні науки. Категорія Б П. 19 Член Наукового товариства імені Т. Г. Шевченка, посвідчення № 1209</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації та стажування https://drive.google.com/drive/folders/1sZp-Wio1bg6bCofOHiwHdLH4q6s7kKR9?usp=sharing Міжнародне стажування в Ланьчжоуському політехнічному університеті (Китай) (2019)</p>	
464364	Юган Наталія Леонідівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення:	22	ОК5. Актуальні питання методики викладання філологічних дисциплін у вищій школі	I. Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Диплом доктора філологічних наук ДД № 002837 від 17.01.2014 II. Стажування та

1998,
спеціальність:
, Диплом
магістра,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2023,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
доктора наук
ДД 002837,
виданий
17.01.2014,
Диплом
кандидата наук
ДК 026386,
виданий
10.11.2004,
Атестат
доцента 12ДЦ
018610,
виданий
24.12.2017

підвищення
кваліфікації
<https://drive.google.com/drive/folders/1sZp-Wio1bg6bCofOHiwhdLH4q6s7kKR9?usp=sharing>

III. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1,3,4,8,10,12,19,20 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365):.

П.1.
1. Нікольський Є.В., Юган Н. Л. Філософсько-релігійна думка Гавриїла Костельника (аналіз маловідомих та архівних джерел). Русін. 2019. Том 57. Вип. 4. С. 404-419. (Web of Science Core Collection, Scopus)
2. Юган Н. Л., Салахатдінова Е. Ш. Особливості семантизації крилатих висловлювань з прототипами – назвами творів різних жанрів. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія «Філологія. Соціальні комунікації». 2019. Том. 30 (69). № 1. Ч. 1. С. 54-61.
3. Юган Н. Л. Формування національної ідентичності українського суспільства засобами театру. Вісник Національної академії керівних кадрів культури та мистецтв. 2019. № 2. С. 341-345.
4. Юган Н. Л. Фантастика та фантазмагорія в сучасній українській драматургії (конфлікт та персонаж). Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія. Філологічні науки. 2019. № 1 (17). С. 202-215. (Scopus).
5. Yuhan N. L. Information and communication

technologies of teaching Russian literature to students-foreigners in the higher education practice. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія філологія. 2019. № 7 (330) Листопад. С. 86-96.

6. Юган Н. Л., Салахатдінова Е. Ш. Використання лінгвокультурологічної діалогії В. Даля в процесі навчання студентів-іноземців російської мови на початковому етапі. Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. Наукові дослідження Досвід. Пошуки. Зб. наук. пр. Харків, 2019. Вип. 34. С. 160-173.

7. Юган Н. Л. Навчальні подкасти у процесі викладання української мови як іноземної. Теорія і практика викладання української мови як іноземної: Зб. наук. праць. Вип. 15. Львів, 2021 С. 188-196.

8. Yuhan N., Borzova O. Psychology of Literary Creativity as a Subject of Representation in Modern Dramaturgy (Based on the Plays of Koki Mitani (Japan) and Nis-Momme Stockmann (Germany)). Закарпатські філологічні студії. 2023. Вип. 30. С. 298-304

9. Yuhan N., Malakhova Y. Postmodern Synthesis of Shakespearean Tragic Plots in the Plays of Koki Mitani (Japan) and Anne-Marie MacDonald (Canada). Сучасні дослідження з іноземної філології. 2023. № 2 (24). С. 234-243.

10. Dobrolyubka, Y., Semko, Y., Yuhan, N., Tytar, O., & Byedakova, S. A Arte Como Instrumento de Transformação Sociocultural: Um Estudo De Caso No Contexto Da Mudança Socialcontemporânea / Art as a Tool for Sociocultural transformation: a Case Study in the Context of Contemporarysocial

Change. Synesis (ISSN 1984-6754), 2024. Vol. 16, № 1 Jan-Mar. P. 445-460. (Web of Science's Emerging Sources Citation Index (ESCI))

11. Osipchuk, H., Yuhan N., Siroshtan, T., Prykhodk, V., Mytiay Z. Synergy of Philological Disciplines: Combining the Vectors of Linguistics and Literary Studies in the Context of Modern Science / Sinergia de Disciplinas Filológicas: Unificação de Vetores da Linguística e dos Estudos Literários no Contexto da Ciência Moderna. Synesis (ISSN 1984-6754), 2024. Vol. 16, № 2 Abr.-Jun. P. 19-32. (Web of Science's Emerging Sources Citation Index (ESCI))

12. Yuhan N., Herasymenko Y., Deichakivska O., Solodka A., Kozlov Y. Translation as a linguistic act in the context of artificial intelligence: the impact of technological changes on traditional approaches. Data&Metadata. Editorial: Salud, Ciencia y Tecnologia. 2024. Volume 3: 429. 13 p. (Scopus).

П.3.

1. Юган Н. Сучасна українська драматургія: конфлікт, герой, хронотоп. Beau Bassin: Lambert Academic Publishing, 2019. 109 с.

2. Yuhan N. Violence in Youth Environment as a Sociopsychological Phenomenon (Based on German-Language Dramaturgy of the 2010s) / Насильство у молодіжному середовищі як соціально-психологічний феномен (на матеріалі німецькомовної драматургії 2010-х років). Science, technology and innovation in the modern world : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2023. P. 568-628.

3. Yuhan, N. Psychoanalytical theories in modern literary studies (on the example of N.-M. Stockmann's play "The

"Ship Will Not Come" (Germany)) / Психологічні теорії в сучасному літературознавстві (на прикладі п'єси Н.-М. Штокмана «Корабль не прийде» (Німеччина)). Modern philology: theory, history, methodology: Scientific monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2024. P. 1. С. 204-240.

П.4.

1. На Освітньому порталі методичне забезпечення освітнього компонента «Історія світової літератури» для освітнього рівня бакалавр (галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 Філологія, освітня програма Мова і література (японська)). Полтава, 2023.

2. На Освітньому порталі методичне забезпечення освітнього компонента «Історія світової літератури» для освітнього рівня бакалавр (галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 Філологія, освітня програма Мова і література (китайська)). Полтава, 2023.

3. На Освітньому порталі методичне забезпечення освітнього компонента «Історія зарубіжної літератури» для першого рівня вищої освіти

П.8.

1. Член редколегії журналу категорії А (Scopus) Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія. Філологічні науки (Дніпро).

1. 2. Член редколегії журналу категорії В Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія філологія (Полтава)

П.10.

1. Робота у Міжнародному науковому проекті у Дюссельдорфському університеті імені Генріха Гейне (Німеччина) – 01.09.2022 – 28.02.2023, 15.04.2023

– 30.06.2023.
2. Работа у Міжнародному науковому проєкті у Дюссельдорфському університеті імені Генріха Гейне (Німеччина), фінансування з Фонду DAAD. – 01.07.2024 – 31.12.2024.
П.12.
1. Юган Н. Л. Информационно-коммуникативные технологии в практике преподавания литературы студентам-иностранцам. Діалог культур у Європейському освітньому просторі [Електронний ресурс] : Матеріали IV Міжнародної конференції, м. Київ, 14 травня 2019 р. Київський національний університет технологій та дизайну / упор. С. Є. Дворянчикова. К. : КНУТД, 2019. С. 58-63.
2. Юган Н. Л., Дворянчикова С. Є. Формування компетентності «Критичне мислення» в українських студентів. Інноваційний університет і лідерство: проєкт і мікропроєкти – III. Варшава: Widzial “Artes Liberales” UW, 2019. С. 345-354.
3. Юган Н. Л. Створення подкастів як інноваційна методика у практиці викладання української мови як іноземної. Інноваційні тенденції підготовки фахівців в умовах полікультурного та мультилінгвального глобалізованого світу: збірник тез доповідей V Всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 07 квітня 2020 р./ за заг. ред. Ю.А. Бондарчук. К. : КНУТД, 2020. С. 119-122.
4. Юган Н. Л. Алгоритм використання подкастів на заняттях російської мови як іноземної. Діалог культур у Європейському освітньому просторі [Електронний ресурс] : Матеріали V

Міжнародної конференції, м. Київ, 12 травня 2020 р. Київський національний університет технологій та дизайну / упор. С. Є. Дворянчикова. К. : КНУТД, 2020. С. 52-56.

5. Юган Н. Л. Використання подкастів у практиці викладання української мови як іноземної. Українська мова у світі : Збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції, 25 червня; 6 листопада 2020 р. Львів: ТзОВ «Галицька видавнича спілка», 2020. С. 185-188.

6. Юган Н. Л. Використання відеокастів у процесі вивчення української мови як іноземної. Світові виміри освітніх тенденцій: збірник наукових праць / За заг. ред. Г.В. Межеріної, О.Ю. Корчук; Інститут міжнародного співробітництва і освіти. Національний авіаційний університет. К., 2021. С. 4-6.

7. Юган Н. Л. Мобільні додатки для вивчення української мови як іноземної. Діалог культур у Європейському освітньому просторі [Електронний ресурс] : Матеріали VI Міжнародної конференції, м. Київ, 11 травня 2020 р. Київський національний університет технологій та дизайну / упор. С. Є. Дворянчикова. К. : КНУТД, 2021. С. 107-113.

8. Юган Н. Л. Наратив українсько-російської війни у навчальних подкастах. Діалог культур у Європейському освітньому просторі [Електронний ресурс] : Матеріали VII Міжнародної конференції, м. Київ, 10 травня 2022 р. Київський національний університет технологій та дизайну / упор. С. Є.

Дворянчикова. К. : КНУТД, 2022. С. 25-30.

9. Yuhan N. At the Crossing of Cultural and Literary Traditions: Intertextuality and Intermediality of Roland Schimmelpfennig's Play «A Woman from the Past». The 6th International Scientific and Practical Conference «Scientific Progress: Innovations, Achievements and Prospects» (March 6-8, 2023) MDPС Publishing, Munich, Germany, 2023. P. 280-286.

10. Yuhan Nataliia At the Intersection of the Genres of Metadrama and Remake: Transformation of Classic Stories in Plays by Thea Dorn (Germany) and Koki Mitani (Japan). The 8th International Scientific and Practical Conference «Global and Regional Aspects of Sustainable Development» (March 26-28, 2023; Copenhagen, Denmark). Berlitz Forlag, 2023. No. 148 (2023). P. 274-282.

11. Jugan N. Genretransformationen im deutschen postmodernen Drama. Література як семіотичний ресурс культури. Всеукраїнська наукова конференція (XX Філологічні читання пам'яті Н. С. Шрейдер): Матеріали / Упорядник Т. Є. Пічугіна. Дніпро : Тріменс ЛТД, 2023. С. 93-97.

12. Yuhan Nataliia About the genre specificity of the plays «Guests» («Gäste») by Oliver Bukowski and «The Ugly One» («Der Hässliche») by Marius von Mayenburg: from the Author's Definition to the Reception of Critics and Viewers. The 7th International Scientific and Practical Conference «Current Issues and Prospects for The Development of Scientific Research» (April 19-20, 2023; Orléans, France). Epi, 2023. P. 292-310.

13. Yuhan N. Between Documentary (Verbatim) and

Experimental Theater:
Poetic Features of the
Genre of Modern
Biographical Drama
(Based on Comparative
Analysis). The 1st
International Scientific
and Practical
Conference «Modern
Knowledge: Research
and Discoveries» (May,
19-20, 2023;
Vancouver, Canada).
A.T. International,
2023. P. 179-197.

14. Yuhan Nataliia
Funktionen fiktiver
Personen in
biografischen
Dichterstücken (im
Schaffen von Albert
Ostermaier
(Deutschland) und
Anna Bahrjana
(Ukraine)). Література
в мультикультурному
дискурсі: збірник
матеріалів
Всеукраїнської
наукової конференції
/ за заг. ред. О.
Крижановської.
Полтава: ДЗ
«Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка»,
2023. С. 244-248.

15. Yuhan N.
Chronotopisches
metaphorisches Modell
der Wirklichkeit in
Roland
Schimmelpfennigs
„orientalischen
Märchen“ wie „Die
arabische Nacht“ und
„Der goldene Drache“.
Діалог культур у
Європейському
освітньому просторі
[Електронний ресурс]
: Матеріали VIII
Міжнародної
конференції, м. Київ,
10 травня 2023 р.
Київський
національний
університет
технологій та дизайну
/ упор. С. Є.
Дворянчикова. К. :
КНУТД, 2023. С. 393-
398.

16. Yuhan Nataliia.
Horrorgenre in Maria
Granatsteins
Deutschem
Gegenwartsdrama
“Winter”
(Intertextueller und
Intermedialer Kontext).
Дискурс професійної і
творчої комунікації:
лінгвокультурний,
когнітивний,
перекладацький та
методичний аспекти :
зб. матеріалів VIII
Міжнар. наук.-практ.
конф., 18–19 трав.

2023 р. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка», 2023. С. 88-91.

17. Yuhan N. Analyzing the Psychology of Terrorism and School Shootings in Contemporary German-Language Drama. Література, психологія, педагогіка у ракурсах взаємодії: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 9 листопада 2023 р.). Дніпро: ГІМ ДВНЗ «ДДПУ», 2023. С. 315-320.

18. Yuhan Nataliia Psychology of Plays about Extreme Life Situations in German-Language Experimental Theatre. International Scientific Conference Modern Science: Global Trends, Technologies and Innovations : Conference Proceedings, October 20 – 21, 2023. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2023. P. 98-101.

19. Yuhan, N. The Present and Prospects of Functioning in the Ukrainian Educational Space for the Interdisciplinary Program “Philology – Psychology”. Proceedings of the scientific and pedagogical internship, December 4 – January 14, 2024. Riga, the Republic of Latvia. P. 49-54.

20. Yuhan, N. A Child’s Realisation of Death as an Existential Problem in Modern Western European Dramaturgy (Literary and Psychotherapeutic Aspects). The latest development trends in philological science and education (February 7–8, 2024. Riga, the Republic of Latvia) : International scientific conference. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. P. 44-48.

21. Yuhan, N. Existential Problems of Human Existence in Contemporary German-Language Dramaturgy. Development vectors of philological sciences in the modern context: International scientific conference, April 3–4, 2024. Wloclawek, Republic of Poland.

Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. P. 48-51.

22. Юган Н. Л. Dialog der Kulturen in R. Schimmelpfennigs Theaterstück "Der goldene Drache": Eine moderne Interpretation von Äsops berühmter Fabel von der Ameise und der Zikade. Діалог культур у Європейському освітньому просторі [Електронний ресурс] : Матеріали ІХ Міжнародної конференції, м. Київ, 10 травня 2024 р. Київський національний університет технологій та дизайну / упор. С. Є. Дворянчикова. К. : КНУТД, 2024. С. 397-400.

23. Юган Н. Л., Д. Волинський Діалог с романом Ф. Кафки «Процес» у трагедії української драматургині Ж. Безп'ятчук «Суд». Діалог культур у Європейському освітньому просторі [Електронний ресурс] : Матеріали ІХ Міжнародної конференції, м. Київ, 10 травня 2024 р. Київський національний університет технологій та дизайну / упор. С. Є. Дворянчикова. К. : КНУТД, 2024. С. 314-316.

24. Юган Н. Л., Ткаченко М. Діалогізм сюжету фарсу-алегорії А. Наумова «Вперед, в Обітоване». Діалог культур у Європейському освітньому просторі [Електронний ресурс] : Матеріали ІХ Міжнародної конференції, м. Київ, 10 травня 2024 р. Київський національний університет технологій та дизайну / упор. С. Є. Дворянчикова. К. : КНУТД, 2024. С. 375-377.

25. Yuhan, N. Das Leben als Wahl: Die existenzielle Bedeutung des Suizids in der Darstellung zeitgenössischer deutschsprachiger Dramatiker. Мова та література в

мультикультурному дискурсі: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (пам'яті професора Олександра Галича) / за заг. ред. В. Дмитренко, О. Крижановської, Н. Хайруліної. Полтава: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2024. С. 240-242. П.19.

1. Членство у науковій організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» (дійсна членкиня).

2. Членство у Всеукраїнській громадській організації «Українська асоціація когнітивної лінгвістики і поетики» (УАКЛіП) (дійсна членкиня). Відомості про підвищення кваліфікації та стажування <https://drive.google.com/drive/folders/1sZp-Wio1bg6bCofOHiwhdLH4q6s7kKR9?usp=sharing>

1. KNU TEACH WEEK – курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів (КНУ імені Тараса Шевченка, лютий 2021). Сертифікат, 1 кредит.

2. Склала іспит з німецької мови B2 у Німеччині, м. Дюссельдорф (сертифікат міжнародного зразка (Німеччина) від 21.09.2023). Навчання відбувалося протягом 5 місяців (400 годин).

3. Міжнародне науково-педагогічне стажування на тему: “Схожість і відмінність у викладанні філологічних дисциплін в Україні та у Латвійській Республіці” зі спеціальності “Філологія” обсягом 6 кредитів (180 год.), 4.12.2023 - 14.01.2024, Вища школа менеджменту інформаційних систем (ISMA), м. Рига, Латвійська Республіка.

461526	Хайруліна Наїля Фаритівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології і журналістики	Диплом бакалавра, Відокремлений підрозділ "Стахановський факультет Луганського національного університету імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2012, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2013, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 057613, виданий 24.09.2020	5	ОК2. Академічне письмо українською та іноземною мовою	I. Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Диплом кандидата наук ДК № 057613, видано на підставі рішення Атестаційної колегії від 24 вересня 2020 р. II. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1,3,4,5,8,12,13,19, п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).: П.1: Статті у наукових виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз даних Scopus/Web of Science 1. Dmytrenko, V., Khairulina, N., Brovko, O., Kryzhanovska, O., & Perepadia, D. (2024). Cross-cultural discourse of philological studies: The advanced approaches. Multidisciplinary Reviews, 7, 2024spe020. https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe020 (Scopus) 2. Khairulina N., Shekhavtsova S., Tyshakova L., Kamyshova T. & Skliarova I. (2024). Modern Linguistic Trends in Developing Romance and Germanic Languages in the Intercultural Dimension. DOI: https://doi.org/10.62227/as/74305 (Scopus) 3. Krasnopol'skyi, V., Khairulina, N., Tyshakova, L., Dubova, H., Huliak, T., & Pinkovska, M. (2023). Formation of foreign language competence of future lawyers/law enforcement officers: Contemporary challenges. Multidisciplinary Science Journal. Volume 5 (2023) https://doi.org/10.31893/multiscience.2023ss0503 . (Scopus) 4. Shekhavtsova S., Iaburova O., Zhovtani
--------	---------------------------------	---	---	--	---	--	---

R., Ryabukha G.,
Khairulina N. &
Kotenko O. (2024).
Value-Based
Approaches to the
Development of
Students' Intercultural
Competence in the
Process of Professional
Training in Higher
Education. *Cadernos de
Educação Tecnologia e
Sociedade*. Vol. 17 No.
se1. Português. DOI:
[https://doi.org/10.1457
1/brajets.v17.nse1.29-41](https://doi.org/10.14571/brajets.v17.nse1.29-41)
(WoS)

5. Krasnopolskyi, V.,
Khairulina, N.,
Tyshakova, L., &
Dubova, H. (2020).
Humor Application in
Teaching English to
Future Lawyers of
Ukraine. *Arab World
English Journal: Special
Issue on English in
Ukrainian Context*.
307-320 DOI:
[https://dx.doi.org/10.2
4093/awej/elt3.25](https://dx.doi.org/10.24093/awej/elt3.25) Web
of Science(WoS)

6. ФАХОВИ ВИДАННЯ
1. . Khairulina N. F.,
Borzova O. D.
Specificity of Using
Euphemisms in
English.
Лінгвістичні досліджен
ня: зб. наук. пр. Харк.
нац. пед. ун-ту імені Г.
С. Сковороди / гол.
ред. Н. В. Піддубна.
Харків, 2023. Вип. 59.
Категорія "Б" -
"Філологічні науки".
С.221–230. DOI:
[https://doi.org/10.3414
2/23127546.2023.59.17](https://doi.org/10.34142/23127546.2023.59.17)

2. Юніна, О. Є., &
Хайруліна, Н. Ф.
(2023). Феномен
«ввічливість» у
сучасній лінгвістичній
теорії. *Нова філологія*,
(91), 123-128.

3. Хайруліна, Н. Ф.,
Кир'язова, О. В., &
Оверчук, О. В. (2023).
Проектна діяльність як
шлях підвищення мо
тивації до вивчення іно
земної мови студентів
вищих навчальних за
кладів у сучасних ре
аліях. *Стаття Академіч
ної вісники*,
Випуск 19 (2023),
Категорія "Б" -
"Філологічні науки".
DOI:
[http://dx.doi.org/10.52
81/zenodo.7937006](http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7937006)

4. Tyshakova L. T.,
Khairulina N. F.
Innovative aspect of
professional training of
law enforcement
officers at higher
educational
institutions:
requirements to a

pedagogue. Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2021. No 3 (36). Ч. II. 230 с., С. 221-230.

5. Тишакова Л.Т., Хайруліна Н.Ф. Професійно-педагогічна підготовка майбутніх правників в середовищі ЗВО особливого значення. Науковий журнал «Академічні студії». Серія «Педагогіка», Том 4, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.53-60.

6. Khairulina N.F. Teaching a foreign language at HEE of Ukraine – modern realities. International Scientific Conference Philological sciences and translation studies: European potential : Conference Proceedings (September 6–7, 2023. Wloclawek, the Republic of Poland). Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2023. P. 232-240. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-348-47>.

7. Хайруліна Н.Ф. Життя кярмарокіярмарокяк життявлітературіАнгл іїтаУкраїнікінцяХІХ – початкуХХстоліття. Науковий журнал «ВченізапискиТНУіме ніВ.І. Вернадського. Серія «Філологія. Соціальнікомунікації». Т. 31 (70). № 3, 2020. С.60-66.

8. Khairulina, N.& Dmytrenko, V. (2022). Semiotics of ukrainian and english intellectual novels in “man is a commodity” context. Philological Treatises, 13(2), 16–22. Retrieved from <https://tractatus.sumdu.edu.ua/index.php/journal/article/view/998>

9. Хайруліна Н.Ф., Дубова Г.В. Гендерно-правова культура майбутніх фахівців правоохоронних органів. Вісник Луганського національного педагогічного університету імені Тараса Шевченка.

Педагогіка вищої школи. Старобільськ, 2021. № 2 (177) С. 35-46.

10. Хайруліна Н.Ф. Життя як ярмарок і ярмарок як життя в літературі Англії та України кінця XIX – початку XX століття. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В.І.Вернадського. Серія «Філологія. Соціальні комунікації». Т. 31 (70). № 3, 2020. С.60-66.

П.3
Khaikulina N.F.
LITERARY ASPECT OF MODELING A WORK OF ART.
Innovative pathway for the development of modern philological sciences in Ukraine and EU countries: Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. 1988 p.P. 341-362

П. 4
На Освітньому порталі ЛНУ імені Тараса Шевченка розміщено наступні електронні курси:
1) «Практичний курс з англійської пунктуації» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.
2) «Ефективна комунікація англійською» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.
3) «Практика усного та писемного мовлення (англійська)» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

П.5
Диплом кандидата філологічних наук ДК № 057613 від 24 вересня 2020 р

П.8.
Член редакційної колегії іноземного науковго видання
Member of the Editorial board:
International scientific journals
(included in scientific databases:
Index Copernicus, Google Scholar):
«Scientific look into the future»,
Ukraine «Modern engineering and innovative technologies»,
Germany «SWorld Journal»

al», Bulgaria. ID автора – 24090003
П. 12.

1. Khairulina N.F. Semiotics of the intellectual novel in the context of “MAN IS A THING”. International scientific publications “Global Science and Education in the Modern Realities of 2020”. Washington, USA. P. 416-418.

2. Хайруліна Н. Ф. Поняття “ модель” як літературознавча дефініція. Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference Stockholm, Sweden 20-22 September 2020. С. 303-309.

3. Khairulina N., Dubova H. The Principle of Gender Approach at Higher Educational Law Institutions. Abstracts of V International Scientific and Practical Conference Barcelona, Spain 17-19 May 2020. P. 382-386.

4. Dubova H., Khairulina N. Case Studies in Teaching English as a Foreign Language at Law Universities. Abstracts of I International Scientific and Practical Conference Great Britain, London 4 – 5, May 2020. P.9-13.

5. Володько С., Хайруліна Н.Ф. Корупція. Методи боротьби в Україні із застосуванням міжнародного досвіду. The 1st International scientific and practical conference “Priority directions of science and technology development” (September 27-29, 2020), Kyiv, Ukraine. С. 649-653.

6. Khairulina N. F., Tyshakova L. T. Innovative Methods of Foreign Language Teaching for Cadets\Students at HEE of MIA of UKRAINE. Стаття. 1Міжнародна науково-практична конференція «European Scientific Congress». Madrid, Spain 20-22 February 2023. С.260-264.

1. 7. Khairulina N. F., Pinkovska M. O. Development of Jurisprudence in Society (Brief

Discourse). Тези The 7th International scientific and practical conference "Science and innovation of modern world" (March 23-25, 2023) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2023. 779 p. P. 726-731

2. 8. Krasnopolskyi V. E., Khairulina N. F. Integrating LEED CEPOL in Vocational Training of Future Law Enforcement Officers: Experience and Perspectives. Стаття. The 8th International scientific and practical conference "Science and innovation of modern world" (April 20-22, 2023) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2023. 538 p. P. 510-516.

3. 9. Krasnopolskyi V.E., Tyshakova L.T., Khairulina N.F. Professional Training of Foreign Language Teachers: Tendencies of the World Pedagogical Practice. The XIV International Scientific and Practical Conference "Prospects for the development of science and the environment", April 10 – 12, Helsinki, Finland. 415 p. P. 206-211.

4. 10. Khairulina N. F., Tyshakova L. T., Folitar A. O Principles of Interaction of the Police of Ukraine with the Public during the State of Martial The 7th International scientific and practical conference "Scientific progress: innovations, achievements and prospects" (April 3-5, 2023) MDPC Publishing, Munich, Germany. 2023. 566 p. P.540-544.

5. Khairulina N.F. Formation of Phonetic Competence of Philology Students of the University of Ukraine in Modern Realities International scientific-practical conference "Current issues of science, education and society": conference proceedings (Tampere, Finland, November 14, 2023). Tampere, Finland: Scholarly Publisher ICSSH, 2023. P.38-42

6. Khairulina N.F. Teaching a foreign

language at HEE of Ukraine – modern realities. International Scientific Conference Philological sciences and translation studies: European potential : Conference Proceedings (September 6–7, 2023. Wloclawek, the Republic of Poland). Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2023. P. 232-240. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-348-4>.

7. Хайруліна Н. Ф. Семіотика психологічної адаптації персонажів в романах В. Підмогильного «Місто» та О. Вайлда «Портрет Доріана Грея». Issues of modern philology in the context of the interaction of languages and cultures. Venice, 2019. Vol. 55. С. 198–202.

8. Hurchak L. A., Khairulina N. F., Pinkovska M. O. Development of Jurisprudence in Society (Brief Discourse). The 7th International scientific conference “Science and innovation of modern world” (March 23-25, 2023) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2023. 779 p. P.726-731.

9. Хайруліна Н. Ф. Просторово-часовий континуум реалізації моделі «життярмарок» у прозовому доробку В. Теккеря та І. Франка. Мова, література, культура: актуальні питання взаємодії : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Львів, 11–12 жовтня 2019 р. Львів, 2019. С. 26–30.

10. Khairulina N.F., Kuzmytska S.O. The Problem of

11. Cyberbullying and Its Consequences in Ukraine. The 2nd International scientific and practical conference “Science and innovation of modern world” (October 26-28, 2022) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2022. 948 p. P. 868-871.

12. Khairulina N.F., Chernyak V.S. English

Speaking
13. Competence of a Lawyer as a Priority Today. Мова і право: лінгвістичний аспект розуміння, тлумачення та застосування права: Матеріали міжвузівського круглого столу з нагоди Дняукраїнської писемності та мови (09 листопада 2022 року).Одеса: ОДУВС, 2022. 201 с. С.185-187.

14. BohdanovskaN., KhairulinaN. Protection of humans, civil rights and freedoms as a priority of the National Police of Ukraine. The 7th International scientific and practical conference “The world of science and innovation” (February 10-12, 2021) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2021. 1055 p., P. 45-48.

15. Хайруліна Н. Ф. Іншомовна підготовка майбутніх правників у період пандемії. Іншомовна підготовка працівників ОВС та фахівців із права. Матеріали XI міжвуз. наук.-практ. інтернет-конф. (Київ, 23 квіт. 2021 р.) Київ : Нац. акад. внутр. справ, 2021. – 128 с., С. 113-116.

16. Tyshakova L.T., Khairulina N.F. Synonymy in English from a Stylistic point of View. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXIII Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. м. Дікірх (Люксембург): ГО «ВАДНД», 07 серпня 2022 р. 335 с. С. 171-176.

17. Romas A.P., Khairulina N.F. Testing as a Method of Controlling Students' Knowledge of English: Advantages and Disadvantages Modern problems of science, education and society. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”. Kyiv, Ukraine. Pp. 439-443.

18. Boldova V.V.,
Khairulina N.F. The
Specificity of the
Concept of "LOVE" in
the Novel "ALL YOUR
PERFECTS" by Colleen
Hoover . Innovative
development of science,
technology and
education. Proceedings
of the 1st International
scientific and practical
conference. Perfect
Publishing, Vancouver,
Canada. Pp. 396-400.

19. Fundukian Ya.H.,
Khairulina
N.F. Peculiarities of
using modern mountain
bike sports
terminology:
translation aspect.
Global Science:
Prospects and
Innovations.
Proceedings of the IV
International scientific
and practical
conference. Liverpool,
Great Britain. Pp. 125-
131.

20. Schihol D.S.,
Khairulina N.F. the
confrontation of love
and enmity in william
shakespeare's tragedy
"romeo and juliet
Modern Research in
Science and Education.
Proceedings of the IV
International scientific
and practical
conference. Chicago,
the USA. Pp. 210-214.

21. Khairulina N.F.
Modern project
methodology of english
for professional purpose
teaching at hee of mia.
Управління науковими
та освітніми проектами
:
матеріали в українсь
кого науково-
педагогічного підвище
ння кваліфікації, 24
січня – 6 березня 2022
року. – Одеса
: Видавничий дім
«Гельветика», 2022.
С. 301-304.
П. 13
Для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти
англійською мовою
викладаються такі
курси немовної
підготовки:
Жанрово-стильова
своєрідність
англомовних романів
(45 год.); Література
США (45 год.)
П. 19
1) Participant of
an international scientifi
c project: SWorld
(Ukraine, Moldova,
Bulgaria,

Germany et al.).
2) Member of the Organizing committee:
International scientific-practical conferences and symposiums (Ukraine, Bulgaria, Germany), which are held by scientific projects SWorld.
ID автора - 24090003
Відомості про підвищення кваліфікації
<https://drive.google.com/drive/folders/1sZp-Wio1bg6bCofOHiwhdLH4q6s7kKR9?usp=sharing>
1. Міжнародний сертифікат викладачки англійської мови: Certificate in Certificate in Teaching English as a foreign language (TEFL), Teaching English to speakers of other languages (TESOL).
Мовний курс в обсязі 150 годин (5 кредитів).
(Certificate №: GLT 2020025307, 15 October, 2020.
2.
Міжнародний сертифікат з володіння іноземною мовою, Universal Tests, European Certificate of Attainment in Modern Languages, English, Level C1, Kyiv, Candidate No 000212001, Kyiv, 09.04.2019.
3. Certificate of Achievement in Modern Languages (Level C1), (09.04.2019)
4. З 20 травня 2019 по 21 червня 2019 року підвищення кваліфікації в Національній академії педагогічних наук України, тематика "Тьютор як семіотична складовий станційного навчального процесу", загальна кількість годин: 120 год. \4кр., свідоцтво № СП 35830447\1141-19 від 21 червня 2019 року.
5. З 24 серпня 2020 по 02 жовтня 2020 зарубіжна науково-педагогічна стажування в Університеті Ка'Фоскарі (Італія)
натему "Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС" за фахом "Філологічні науки" в обсязі 180 год. \6кр.
Свідоцтво № FSI-24259-CaF від

02.10.2020 р.
6. Підвищення кваліфікації на міжнародній освітній платформі “British Council”, курс “English for the Workplace”.

7. The Macmillan Education Webinar “Effective Writing in English”.

8. Cambridge October Conference: “Teaching Grammar and Vocabulary”, “Combining Exams and Life Skills”.

9. Участь в освітньому проєкті, організованому Cambridge Assessment English “How to Combine Exam Preparation and Life Competencies”

10. Участь в онлайн тренінгу від ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн», тема: «Експертність у викладанні граматики та лексики: ідеї та методи».

11. Участь у конференції, організованій Cambridge Assessment English “Supporting displaced learners and teachers from Ukraine”

12. Участь у низці вебінарів на освітній платформі LEED CEPOL

13. OSINT “Intelligence versus Evidence”, “EU Drug markets in-depth analysis: Methamphetamine”, “Joint investigation teams: Focus on third country cooperation”

14. “British Council” – “Teaching English to refugees and displaced learners” 06.06.2023-26.06.2023

15. Clarivate онлайн вебінар «Інформація про гранти для наукової діяльності на ресурсах Clarivate» (7 вересня 2023) (1 год.);

16. British Council in Ukraine онлайн вебінар «Observing teachers to support their professional development» (10 October 2023) (1 год.);

17. British Council in Ukraine онлайн вебінар «The Importance of Total Physical Response in the Online and Blended Education» (13 October 2023), certificate № CUPA13102023 – 155, 1 год.;

						<p>18. Курс “Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів” (American Councils AcademIQ, платформа Prometheus) (18.09.2023-18.10.2023, 60 год.);</p> <p>19. Участь в онлайн-тренінгу Dinternal Education “Формувальне оцінювання як ефективний інструмент покращення результатів навчання” (24.10.2023), сертифікат № DE-45-2404202316-27018, 2 год.;</p> <p>20. Linguist LLC вебінар “Teaching life competences to students: creating support for their future” (24.10.2023) LNG24102023-130, 1 год.</p> <p>21. 01-02.04.2023. Підвищення кваліфікації «Освіта в умовах воєнного стану: практичний аспект», Київський інститут післядипломної педагогічної освіти, Сертифікат №216724902314437.</p> <p>22. NAFSA Core Education Program e-Learning Course. Essentials of International Credential Evaluation. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (12.04.2024 – 06.05.2024) 180 годин, Диплом SZFL-003203</p>	
188408	Вовк Світлана Олександрівна	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Історія та основи правознавства, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса	20	ОКЗ. Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	<p>. Відповідність наукового ступеня та вченого звання</p> <p>II. Стажування - 17 (сертифікати https://drive.google.com/drive/folders/1gHNhs-noKIuZ3JTNSKqiu03j5OqgcKxL?usp=drive_link)</p> <p>III. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п.</p>

Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 007575, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 034672, виданий 08.06.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 020759, виданий 23.12.2008

1,2,4,6,7,8,11,19,20 п.38
Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).
П.1 Mechanisms of determination of armed violence in the modern world. Amazonia Investiga. Vol. 12. No 66 (2023). Pp. 347 – 354. The place of armed violence in the political space: micro-, mesoand macro-dimensions. Cuestiones Políticas. Volumen 41, Número 79 . Formation of priority tasks and strategies for education highly qualified political scientists: European experience, and Ukrainian practice. Cuestiones Políticas. Instituto de Estudios Políticos y Derecho Público “Dr. Humberto J. La Roche” (IEPDP) de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad del Zulia. Ciudad Universitaria. Núcleo Humanístico. Av. Guajira. Maracaibo-№ 40(73). – С. 260 – 273 Бадер А. В., Вовк С. О., Курило В. С. збройне насилля: сутнісно-термінологічний аналіз. Вісник Львівського університету. Серія: філософсько-політологічні студії. 2023. № 48. С. 177–178. DOI: <https://doi.org/10.30970/PPS.2023.48.22>
Бадер А. В., Вовк С. О. Маніпулятивний вплив друкованих та електронних джерел у реалізації інформаційної складової сучасного збройного насилля. Літопис Волині. 2023. Вип. 29. Бадер А. В., Вовк С. О. Системні риси агресії як виду зовнішнього збройного насилля та російсько-українська війна. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2023. № 42. С. 136–143. DOI: <https://doi.org/10.32782/apfs.v042.2023.23>
Бадер А. В., Вовк С. О. Сутнісно-термінологічний аналіз видів внутрішнього

збройного насилля. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2023. Вип. 49. Вовк С. О., Бадер А. В. Переосмислення інституційно-функціонального наповнення національної безпеки України в умовах збройного насилля. Politicus. 2023. Вип. 4. С. 7–14. DOI: <https://doi.org/10.24195/2414-9616.2023-4.1>

Вовк С. О., Бадер А. В. Рефлексивний погляд на збройне насилля та теорію справедливої війни в контексті російсько-української війни. Politicus. 2023. Вип. 3. С. 23–29. DOI: <https://doi.org/10.24195/2414-9616.2023-3.4>

Вовк С. О., Курило В. С., Бадер А. В. Збройне насилля та формування образу ворога в контексті російської агресії. Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Політичні науки та публічне управління. 2023. Вип. 2 (68). С. 41–48. Вовк С. О. Соціокультурний інструментарій формування національної безпеки України в умовах війни. Регіональні студії. 2023. №34. С. 69–74. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6170/2023.34.11>

Вовк С. О. Створення альтернативної реальності: стратегія російської пропаганди в контексті російсько-української війни. Politicus. 2023. № 5. Вовк С. О. Стратегії дезінформації росії в російсько-українській війні: типологія фейків. Регіональні студії. 2023. №35. п. 2 Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір на наукову статтю № 114713 від 7.09.2022 п. 4 Вступ до спеціальності. [Електронний ресурс] : навчально-методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою

„Політологія” спеціальності 052 Політологія денної та заочної форми навчання / Світлана Вовк ; ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”. – Електрон. текст. дані (1 файл). – Полтава : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2023. 125 с. Загальна теорія політики. [Електронний ресурс] : навчально-методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою спеціальності 052 Політологія денної та заочної форми навчання / Світлана Вовк ; ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”. – Електрон. текст. дані (1 файл). – Полтава : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2023. 125 с. Вовк С.О, Меженська О.В. Методичні рекомендації з підготовки та захисту курсових робіт циклу професійної підготовки за освітніми компонентами: «Теорія політичних систем» та «Політична конфліктологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 052 «Політологія», ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» П. 6 Науковий консультант Бадера А.В. Захист дисертації «Збройне насилля як фактор впливу на функціонування та зміну політичних систем» : на здобуття наукового ступеня доктора політичних наук відбувся у 2020 році. П. 7 Участь в атестації наукових кадрів як вченого секретаря спеціалізованої вченої ради К 29.053.06 (2011 – 2019 рр.), як члена

						<p>спеціалізованої вченої ради К 29.053.06 (з 07.2019 р. – 2022 р.).</p> <p>П. 8 Учасник проекту НФДУ на тему: «Формування критичного мислення громадян як чинник безпеки в умовах збройного насилля та інформаційної агресії на Сході України» (2022 – 2025 рр.)</p> <p>П. 11 Договора консультування</p> <p>П. 19 Член ГО Прогресивні</p> <p>П. 20 Організаційна робота у закладах освіти на посадах відповідального секретаря приймальної комісії, завідувача відділу аспірантури, завідувача кафедри політології та правознавства</p>
76432	Глуховцева Катерина Дмитрівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології і журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1974, спеціальність: українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 005530, виданий 18.01.2007, Диплом кандидата наук КД 068687, виданий 09.10.1992, Аттестат доцента ДЦАР 000077, виданий 26.05.1995, Аттестат професора 12ПР 005811, виданий 23.12.2008</p>	48	<p>ОК4.Теорія та методологія філологічних досліджень</p> <p>I. Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Диплом доктора наук ДД №005530</p> <p>II. Стажування та підвищення кваліфікації https://drive.google.com/drive/folders/1sZp-Wio1bg6bCofONiwhdLH4q6s7kKR9?usp=sharing</p> <p>III. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п .1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 19, 20 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).:</p> <p>П.1: Глуховцева К. Д. Національно-культурні особливості мовного образу людини в автобіографічних розповідях діалектоносіїв Слобожанщини. Лінгвістика: зб. наук.пр. / за заг. ред. К. Д. Глуховцевої. Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. № 1(40). С. 14–25. http://hdl.handle.net/123456789/3919 . Глуховцева К. Д. Мовне втілення</p>

соціальних орієнтирів жителів Луганщини в діалектних текстах ареалу.Лінгвістика : зб. наук.пр. / за заг. ред. К. Д. Глуховцевої. Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. № 2(41). С. 17–30. <http://ling.luguniv.edu.ua/index.php/ling/article/view/1>

Глуховцева К. Д. Особливості семантичної структури діалектних текстів про важливі історичні події початку XX століття. *Studia Filologiae Polonicae et Slavicae*. Warszawa. 2020. № 55. Article No. 1924. <https://ispan.waw.pl/journals/index.php/sfps/> <https://ispan.waw.pl/journals/index.php/sfps/issue/view/124/showToc> Scopus

Глуховцева К. Д., Глуховцева І. Я. Фраземіка повісті І. Я. Франка «Перехресні стежки». *Studia Slavica Academiae Scientiarum Hungaricae* T. 66, Вип. 1, 2021 (червень; дата публікації – 22.04.2022), С. 29–40. (<https://doi.org/10.1556/060.2021.00003>)

Глуховцева К. Д., Глуховцева І. Я. Фраземіка повісті І. Я. Франка «Перехресні стежки». *Studia Slavica Academiae Scientiarum Hungaricae* T. 66, Вип. 1, 2021 (червень; дата публікації – 22.04.2022), С. 29–40. (<https://doi.org/10.1556/060.2021.00003>) Scopus

Глуховцева К. Д., Глуховцева І. Я. Відображення психологічних особливостей мовлення в фраземах художнього дискурсу. *Studia Slavica Academiae Scientiarum Hungaricae* T. 66, Вип. 1, 2021 (червень; дата публікації – 22.04.2022), С. 29–40. (у співавторстві). (<https://doi.org/10.1556/060.2021.00003>) Web of Science

Глуховцева К. Д., Глуховцева І. Я. Українська мова як лінгвістичний інтегратор (Павло Гриценко про мову). *Лінгвістика: зб. наукових праць / за заг. ред. К. Д.*

Глуховцевої.
Старобільськ : ДЗ
«ЛНУ імені Тараса
Шевченка». №1 (45),
2022. С. 63–79.
[http://ling.luguniv.edu.
ua/index.php/ling/issu
e/view/8](http://ling.luguniv.edu.ua/index.php/ling/issue/view/8)
Глуховцева К.
Д., Глуховцева І. Я.
Відображення сутності
мовних одиниць в
образних
висловлюваннях про
мову Філологічний
часопис : наук.журн. /
О. Зелінська (гол.
ред.). Умань :ВПЦ
«Візаві». 2022. №2. С.
13–26.
[.http://fch.udpu.edu.ua
/article/view/268639W
eb of Science](http://fch.udpu.edu.ua/article/view/268639Web of Science)
Глуховцева К.
Д., Глуховцева І. Я.
Питомірисиукраїнсько
їмовиувисловлювання
їпередовихкультурни
хдіячівВісникЖитоми
рськогодержавногоуні
верситетуіменіІванаФ
ранка.Філологічнінаук
и :
науковийжурнал.Жит
омир :Вид-во
Житомирського держ.
ун-ту імені І. Франка,
2022. Вип. 3(98). С.
90–105.
[http://philology.visnyk.
zu.edu.ua/article/view/
269941](http://philology.visnyk.zu.edu.ua/article/view/269941)
Глуховцева К.
Д., Глуховцева І. Я.
Мовчан про мову
Лінгвістика: зб.
наук.праць / за заг.
ред. К. Д. Глуховцевої.
Старобільськ : ДЗ
«ЛНУ імені Тараса
Шевченка». 2022, №2
(46). С. 25 – 38.
[http://ling.luguniv.edu.
ua/index.php/ling/issu
e/view/9](http://ling.luguniv.edu.ua/index.php/ling/issue/view/9)
Глуховцева К.
Д., Глуховцева І. Я.
Зиновій Бичко про
українську мову.
Вісник
Житомирського
державного
університету імені
Івана Франка.
Філологічні науки.
Житомир, 2023. №1
(99). С. 83–
93.[.http://philology.visn
yk.zu.edu.ua/article/vie
w/277095](http://philology.visnyk.zu.edu.ua/article/view/277095)
Волошинова М. О.,
Леснова В. В.,
Глуховцева К. Д.
Значення і функції
текстових
екземпліфікацій в
діалектному
словниковіStudzFilol
ogiiPolskiejіSłowiańskiej
, 58. Warszawa. 2023.
Article No.287 .2 - 19.

<https://journals.ispan.edu.pl/index.php/sfps/article/view/sfps.2875/8493> Scopus
Глуховцева К. Д. Виклики «мовного питання» в Україні (на матеріалі афоризмів і сентенцій Т. Марусика про мову). *Культура слова*. 2023. №98. С. 69 – 83
https://revolution.allbest.ru/languages/01461535_o.html
Глуховцева К. Д. Про стилістичну диференціацію діалектних текстів *Культура слова*, 2022, Вип. 2 (97). С. 42–49.
<https://ks.iul-nasu.org.ua/vypusky-zhurnalu/2022-2/zbirnyk-kultura-slova-97-2022.html>
Глуховцева К. Д., Глуховцева І. Я. Функції лінгвістичних афоризмів (на матеріалі щоденникових записів та публіцистики Олесе Гончара). *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічний часопис. Житомир*. 2023. №1. С. 18–29. (у співавторстві)
<http://fch.udpu.edu.ua/article/view/281353>
Глуховцева К. Д., Глуховцева І. Я. Питання мовного критерію в наративах українських письменників і пересічних українців. *Лінгвістика : зб. наук. пр. Полтава*, №1(47), 2022. С. 108–121
<http://ling.luguniv.edu.ua/index.php/ling/article/view/198>
Глуховцева К. Д. Про особливості семантичної структури обрядового тексту (на матеріалі українських східнословобожанських говірок). *Діалектологічні студії 13: Збірник пам'яті Наталі Хобзей / відп. ред. : П. Гриценко, Т. Ястремська; Ін-т українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів*, 2020. С. 58–65.
<https://www.inst-ukr.lviv.ua/download.php?downloadid=750>
П.2
Свідоцтво про реєстрацію

авторського права на твір №128512; Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №128642

П. 3
Волошинова М. О., Глуховцева К. Д., Леснова В. В., Ніколаєнко І. О., Терновська Т. П., Ужченко В. Д.
Словник українських східнослов'янських говірок За заг. ред. К. Д. Глуховцевої та В. В. Леснової. Вид. друге, зі змін. й допов. Київ : Талком, 2021. 407 с.
O. Goroshkina, I. Hlukhovtseva, V. Hlukhovtseva, V. Kyzylova «PYSMONAVT YKA» BY TETIANA STUS AS A COURSE OF LITERARY CREATIVITY FOR CHILDREN. Actual problems of philological sciences and methods of teaching: collective monograph / O. Goroshkina, I. Hlukhovtseva, K. Hlukhovtseva, V. Kyzylova, etc.; edited by Professor V. V. Kyzylova. Lviv – Toruń : Liha-Pres, 2021. С. 42 – 77.
Глуховцева К. Д., Глуховцева І. Я.
Мова – націєтворчий код народу : колективна монографія [Електронне видання]. Полтава : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. 240 с.
П 4.
Методичні вказівки до практичних занять з освітнього компонента «Соціолінгвістика» (для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.01 «Середня освіта. Українська мова і література») / уклад. : К. Д. Глуховцева. Старобільськ, 2021. 63 с. (рекомендовано до друку рішенням вченої ради ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" від 21.11.2021 р., протокол №4)
Методичні вказівки до самостійної роботи з освітнього компонента «Соціолінгвістика»

(для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.01 «Середня освіта. Українська мова і література») / уклад. : К. Д. Глуховцева. Старобільськ, 2021. 44 с. (рекомендовано до друку рішенням вченої ради ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" від 21.11.2021 р., протокол №4)

П 6.
Слободян О.В. захистила кандидатську дисертацію зі спеціальності 10.02.01 - українська мова під керівництвом К.Д.Глуховцевої на тему: "Народна географічна термінологія східнослов'янських говірок Луганщини" (2017р.), у спеціалізованій вченій раді К 17.051.02 Запорізького національного університету.

П 7
2019 – Інститут української мови НАН України,
2019 – Черкаський національний університет;
2021 – Інститут української мови НАН України,
2021 – Черкаський національний університет (разова спеціалізована вчена рада);
2023 - спеціалізована вчена рада ДФ 26.133.049у Київському університеті імені Бориса Грінченка;
2024 – Інститут української мови НАН України (разова спеціалізована вчена рада)

П 8
Заступник головного редактора збірника наукових праць „Лінгвістика” з 2008 року (Старобільськ, Полтава).
Член редакційної колегії журналу «Українська мова» (м. Київ, Інститут української мови НАН України) з 2016 року.

П 10
Міжнародний освітній грант

№IEG/W/22/03/08 в розмірі 75 000 гривень для участі в міжнародному проекті, результатом якого є стажування. Практичні результати: підвищення рівня теоретичної і практичної підготовки.

П 11
Наукове консультування громадян з питань написання прізвищ українською мовою (з 2000 року); Член робочої групи з питань формування переліку сіл, селищ, міст, назви яких не відповідають стандартам державної мови». Згідно з Рішенням Національної комісії зі стандартів державної мови №157 від 10 травня 2023 р., м. Київ («Про утворення робочої групи»)

П 12
Глуховцева К. Д., Кравченко М. В. Слово, що проростає зерном (А. М. Поповський про мову). Рецензія на книгу: Поповський А. М. У роздумах плінного часу. Дніпро : Ліра, 2020. 184 с.

Глуховцева К. Д., Глуховцева І. Я. Фразеологія драми І. Франка «Украдене щастя». Science and Education a New Dimension. Philology IX(73), Issue : 248, 2021. Feb. 38–43. https://seanewdim.com/wp-content/uploads/2021/04/fil_ix_248_23.pdf

Глуховцева К. Д., Глуховцева І. Я. Фраземіка твору І. Франка «Захар Беркут». Science and Education a New Dimension. Philology IX(73), Issue : 248, 2021. Feb. 38–43. https://seanewdim.com/wp-content/uploads/2021/04/fil_ix_248_23.pdf

Глуховцева К. Д., Кравченко М. В. Слово, що проростає зерном (А. М. Поповський про мову). Рецензія на книгу: Поповський А. М. У роздумах плінного часу. Дніпро

: Ліра, 2020. 184 с.
Глуховцева К.
Д., Кравченко М.В.
Слово, що проростає
зерном (А. М.
Поповський про
мову). Рецензія на
книгу: Поповський А.
М. У роздумах
плинного часу. Дніпро
: Ліра, 2020. 184 с.
Лінгвістичні студії
LinguisticStudies: зб.
наук.праць /
Донецький
національний
університет імені
Василя Стуса; гол. ред.
А. Загнітко. Вінниця :
ДонНУ ім. Василя
Стуса, 2023. Вип. 46.
С. 100–106.
<https://jlingst.donnu.edu.ua/index>
Глуховцева К. Д.
Polylogue of texts in the
description of history of
one settlement Problem
space of modern
society: philosophical-
communicative and
pedagogical
interpretations:
collective monograph.
Part I. Warsaw: BMT
Erida Sp. z o.o, 2019. –
Р. 450–461.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/13389/1/collective%20monograph.%20Part%201..pdf> .
Глуховцева К. Д.
Мовна (мовленнєва)
особистість в лінгвістич
ній афористиці передов
их культурних діячів Ук
раїнський словесник і сучасна науково-
освітня парадигма:
збірник матеріалів до
лого столу (18 квітня
2023 року, Лубни –
Миргород – Полтава)
/ за заг. ред. проф. А.
В. Нікітіної. Полтава :
Вид-во ДЗ «ЛНУ імені
Тараса Шевченка»,
2023. С. 29 – 39.
http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/9804/BA_18.04.2023%20%281%29.pdf .
Глуховцева К. Д.
Народна звичаєвість у
діалектних текстах
про Великдень (на
матеріалі українських
східнослов'янських
говірок). Образне
слово Луганщини:
матеріали XVIII
Всеукр. наук.-практ.
конф. імені Віктора
Ужченка (15 травня
2019 р., м.
Старобільськ) до 80-
річчя присвоєння
імені Тараса
Шевченка

Луганському національному університету / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 18. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. С. 93–97.
<http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/5261/1/Obrazne%20slovo-2019.pdf>. Глуховцева К. Д. Семантична структура діалектних текстів про руйнування храмів у XX столітті
Луганщина: краєзнавчі розвідки : матеріали III Всеукраїнської наук.-практ. конф., 23 квіт. 2020 р., Старобільськ, Україна / ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». Старобільськ, 2020. С. 209–213.
<http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/8054/1/2020-1.pdf>
Глуховцева К. Д. Питання мови в поезіях Івана Низового. Слобожанська бесіда – 15. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 8 листоп. 2022 р.) / ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»; за ред. проф. Глуховцевої К. Д. Вип. 15. Полтава, 2022. С. 30–34.
Глуховцева К. Д. Павло Гриценко про риси української мови як державної. Кримський міжнародний форум: філологія та журналістика: збірник матеріалів. 20 – 21 жовтня 2022 р. Київ – Львів – Торунь. 2022.
<http://catalog.lihapres.eu/index.php/lihapres/catalog/book/170>
Глуховцева К. Д. Пісенний дискурс українців
Слобожанська бесіда – 13. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Старобільськ, 9 листоп. 2020 р.) / ДЗ «ЛНУ імені Тараса

Шевченка»; за ред. проф. Глуховцевої К. Д. Вип. 13. Старобільськ, 2020. С. 17–24.
<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7360?show=full>

Глуховцева К. Д. Тамара Петрівна Терновська: штрихи до наукового портрета Слобожанська бесіда – 14. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Старобільськ, 9 листоп. 2021 р.) / ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»; за ред. проф. Глуховцевої К. Д. Вип. 14. Старобільськ, 2021. С. 7–9.

Глуховцева К. Д. Епітети у складі образних висловлювань про мову. Образне слово Луганщини : матеріали XVII Всеукраїнської наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка (20 квітня 2018 року, м. Старобільськ) / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної. Вип. 17. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2018. С. 48–51.
<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/2747/Slovo2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Глуховцева К. Д. Лінгвістичні афоризми як мовний феномен. Слобожанська бесіда–16 Слобожанська бесіда– 16. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 8 – 9 листоп. 2023 р.) / ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»; за ред. проф. Глуховцевої К. Д. Вип. 16. Полтава, 2023. С. 49 – 53

Глуховцева К. Д. Складні питання сучасної української літературної мови. Вступ. Фонетика. Фонологія. Морфонологія. Орфоепія. Графіка. Орфографія. Лексикологія.

Фразеологія.
Лексикографія.
Вид. друге, доп. і
переробл.
Старобільськ :
Державний заклад
«Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка»,
2021. 265 с.
П 14
Член журі
Міжнародного
конкурсу з української
мови імені Петра
Яцика (2017, 2019),
голова журі
Міжнародного
конкурсу з української
мови імені Петра
Яцика (2021 р.).
Безпала Анастасія
Юрївна, студентка IV
курсу ОП «Українська
мова і література,
Мова і література
(англійська)» посіда
другу місце в II етапі
Міжнародного
конкурсу з української
мови імені Петра
Яцика (2023 рік).
Науковий керівник –
Глуховцева К. Д.
П 19
Член обласного
правління
Всеукраїнського
товариства «Просвіта»
в Луганській області
П 20
Відомості про
підвищення
кваліфікації та
стажування
<https://drive.google.com/drive/folders/1sZp-Wio1bg6bCofONiwhdLN4q6s7kKR9?usp=sharing>
Довідка про
стажування в Інституті
української мови НАН
України № 328 від 01
липня 2019 року
Сертифікат про
стажування з 1 по 27
березня 2021 року;
“Newandinnovativeteachingmethods”, м.
Краків, Краківський
економічний
університет;
Сертифікат про
стажування з 24
червня по 20 серпня
2022 року;
V Міжнародна
програма наукового
стажування
“Нобелівські
Лауреати: Вивчення
досвіду та
професійних
досягнень для
формування успішної
особистості та
трансформації
оточуючого Світу“ у
Дубаї, Осло,

Стокгольмі, Римі,
Бургасі, Нью-Йорку,
Єрусалимі та Пекіні.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 14. Обирати методологію, що відповідає об'єкту та предмету філологічного дослідження; застосовувати сучасні теоретичні й емпіричні наукові методи для розв'язання завдань у галузі філології.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК4. Теорія та методологія філологічних досліджень	Оглядова/тематична лекція, проблемна лекція, лекція-консультація, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури; складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, ментальних карт та концепт-карт, опорних конспектів, підготовка навчального есе; моделювання професійних ситуацій в умовах професійної діяльності; аналіз відеоматеріалів, кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, ділові та рольові ігри	Для поточного контролю використовується усне опитування; письмовий контроль. Підсумковий контроль – екзамен/залік. Підсумкова оцінка за курс є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання завдань практичної та самостійної роботи та контрольних модульних робіт. Максимальна оцінка становить 100 балів
<i>ПРН 15. Розробляти та реалізовувати наукові та/або прикладні дослідницько-інноваційні проекти.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК4. Теорія та методологія філологічних досліджень	Оглядова/тематична лекція, проблемна лекція, лекція-консультація, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури; складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, ментальних карт та концепт-карт, опорних конспектів, підготовка навчального есе; моделювання професійних ситуацій в умовах професійної діяльності; аналіз відеоматеріалів, кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, ділові та рольові ігри	Для поточного контролю використовується усне опитування; письмовий контроль. Підсумковий контроль – екзамен. Підсумкова оцінка за курс є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання завдань практичної та самостійної роботи та контрольних модульних робіт. Максимальна оцінка становить 100 балів
<i>ПРН 2. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з розв'язанням</i>	<input type="checkbox"/>	ОК5. Актуальні питання методики викладання філологічних дисциплін у вищій школі	Теоретико-інформаційні (лекція, повідомлення, бесіда). Методи навчально-ігрової технології, творчі роботи, конспектування, реферування. Пошуково-творчі (бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Оцінювання самостійної роботи (тематичний конспект першоджерел, реферування першоджерела), есе з відповідної наукової проблеми; презентації наукових проблем та їхнього вирішення, екзамен.

<p>завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання; проводити оригінальні дослідження, спрямовані на вирішення практичних завдань сфери освіти і суспільства</p>				
<p><i>ПРН 11. Проводити актуальні самостійні дослідження з лінгвістики та літературознавства, отримувати достовірні результати, які мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК6. Компаративні студії у філології</p>	<p>Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час оцінювання результатів індивідуального та фронтального опитування, бесіди за темами дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача; самостійне навчання (аналіз та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури)</p>	<p>Оцінювання результатів індивідуального та фронтального опитування, бесіди за темами практичних занять; оцінювання участі в дискусії, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (тестове опитування за питаннями для самостійної роботи), Підсумок – залік</p>
<p><i>ПРН 6. Оцінювати, критично аналізувати наявні знання, удосконалювати власний інтелектуальний рівень за науковим напрямом</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК5. Актуальні питання методики викладання філологічних дисциплін у вищій школі</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями</p>	<p>Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, у сний контроль (індивідуальне, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); перевірка й аналіз результатів самостійної роботи; екзамен</p>
<p><i>ПРН 8. Створювати наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення освітнього процесу в галузі філологічних наук. Знати закономірності і принципи організації освітнього процесу у закладах освіти, зміст, мету навчання, способи її досягнення, форми контролю.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК5. Актуальні питання методики викладання філологічних дисциплін у вищій школі</p>	<p>Теоретико- інформаційні (лекція, лекція- діалог, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж, аналіз нормативно-правових документів, концепцій, стандартів). Практико-операційні (вирішення кейсів, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування першоджерел та їх аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів). Пошуково-творчі (індивідуально -</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); контрольна модульна робота, тестування, аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен</p>

			творчі завдання (виконання навчального проекту, написання есе)	
<i>ПРН 9. Демонструвати здатність працювати з різними групами (вік, рівень освіти, заклад освіти, зокрема й в умовах інклюзивного, дистанційного, змішаного навчання), використовувати релевантні меті й умовам навчання методи й створювати відповідний навчальний контент</i>	<input type="checkbox"/>	ОК5. Актуальні питання методики викладання філологічних дисциплін у вищій школі	Консультування, інструктаж, метод спостереження, бесіди, моделювання ситуації, методи стимулювання навчальної діяльності (метод опори на життєвий досвід), частково-пошуковий та пошуковий методи, методи самоконтролю й саморозвитку	Оцінка наукового керівника аудиторної та самостійної роботи практиканта відповідно до його індивідуального плану, поставлених перед ним завдань і вимог програми практики (якість розроблених і проведених лекційних / практичних занять, індивідуальної роботи зі студентами, розроблених завдань для поточного контролю, додаткових методичних матеріалів, проведеної позааудиторної роботи зі студентами; участі здобувача в роботі кафедри за період практики); презентація результатів практики, екзамен
<i>ПРН 10. Володіти методикою викладання філологічних дисциплін, проводити заняття різних типів із використанням сучасних педагогічних технологій, із застосуванням різноманітних методів, прийомів та засобів активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти</i>	<input type="checkbox"/>	ОК5. Актуальні питання методики викладання філологічних дисциплін у вищій школі	Теоретико- інформаційні (лекція, лекція- діалог, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж, аналіз нормативно-правових документів, концепцій, стандартів). Практико-операційні (вирішення кейсів, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування першоджерел та їх аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів). Пошуково-творчі (індивідуально - творчі завдання (виконання навчального проекту, написання есе), робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); контрольна модульна робота, тестування, аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, , підготовка фрагменту лекційного та практичного заняття, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; екзамен
<i>ПРН 4. Володіти комунікативними навичками для спілкування в національному та іншомовному середовищах з фахівцями та нефахівцями щодо проблем в області філософської проблематики, у галузі філології та міждисциплінарних досліджень</i>	<input type="checkbox"/>	ОК6. Компаративні студії у філології	Інтерактивне навчання (дискусії); (словесні, наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури)	Опитування, бесіда за темами практичних робіт; оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження; оцінювання огляду літератури за темою дослідження до наукової статті; оцінювання тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи); залік.
<i>ПРН 13. Критично аналізувати та узагальнювати різні наукові погляди у галузі</i>	<input type="checkbox"/>	ОК6. Компаративні студії у філології	Теоретико- інформаційні (лекція, повідомлення, бесіда). Методи навчально-ігрової технології, творчі роботи, конспектування,	Оцінювання самостійної роботи (тематичний конспект першоджерел, реферування першоджерела), есе з

дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.			реферування. Пошуково-творчі (бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	відповідної наукової проблеми; презентації наукових проблем та їхнього вирішення, залік
<i>ПРН 9. Демонструвати здатність працювати з різними групами (вік, рівень освіти, заклад освіти, зокрема й в умовах інклюзивного, дистанційного, змішаного навчання), використовувати релевантні меті й умовам навчання методи й створювати відповідний навчальний контент</i>	<input type="checkbox"/>	ОК8. Практика	Консультавання, інструктаж, метод спостереження, бесіди, моделювання ситуації, методи стимулювання навчальної діяльності (метод опори на життєвий досвід), частково-пошуковий та пошуковий методи, методи самоконтролю й саморозвитку	Оцінка наукового керівника аудиторної та самостійної роботи практиканта відповідно до його індивідуального плану, поставлених перед ним завдань і вимог програми практики (якість розроблених і проведених лекційних / практичних занять, індивідуальної роботи зі студентами, розроблених завдань для поточного контролю, додаткових методичних матеріалів, проведеної позааудиторної роботи зі студентами; участі здобувача в роботі кафедри за період практики); презентація результатів практики, залік
<i>ПРН 4. Володіти комунікативними навичками для спілкування в національному та іношомовному середовищах з фахівцями та нефахівцями щодо проблем в області філософської проблематики, у галузі філології та міждисциплінарних досліджень</i>	<input type="checkbox"/>	ОК7. Науковий стиль української мови у професійній комунікації	Інтерактивне навчання (дискусії); (словесні, наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури)	Опитування, бесіда за темами практичних робіт; оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження; оцінювання огляду літератури за темою дослідження до наукової статті; оцінювання тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи); залік
<i>ПРН 5. Кваліфіковано репрезентувати результати досліджень державною та іноземною мовами в різножанрових наукових публікаціях у провідних вітчизняних і міжнародних наукових виданнях</i>	<input type="checkbox"/>	ОК7. Науковий стиль української мови у професійній комунікації	Словесні, наочні, практичні, зокрема метод комунікативно-мовленнєвих вправ, моделювання ситуацій спілкування українською мовою. Пошуково-творчі (аналіз тексту, виступ з повідомленням або виголошення доповіді на практичному занятті, укладання термінологічних словників, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), інтерактивні (підготовка презентації).	Опитування, бесіда за темами практичних робіт; оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження; оцінювання огляду літератури за темою дослідження до наукової статті; оцінювання тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи); залік
<i>ПРН 16. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	ОК7. Науковий стиль української мови у професійній комунікації	Словесні (лекція, доповідь, пояснення), наочні (методи демонстрації за допомогою комп'ютерних програм, фільмів тощо), практичні (опанування комп'ютерними програмами, підготовка проєктів, метод мозкового штурму)	Захист практичних робіт, модульна контрольна робота (тест), залік.

<p><i>ПРН 2. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з розв'язанням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання; проводити оригінальні дослідження, спрямовані на вирішення практичних завдань сфери освіти і суспільства</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК8. Практика</p>	<p>Теоретико- інформаційні (лекція, повідомлення, бесіда). Методи навчально-ігрової технології, творчі роботи, конспектування, реферування. Пошуково-творчі (бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)</p>	<p>Оцінювання самостійної роботи (тематичний конспект першоджерел, реферування першоджерела), есе з відповідної наукової проблеми; презентації наукових проблем та їхнього вирішення, залік.</p>
<p><i>ПРН 3. Демонструвати навички наукової комунікації державною та / або іноземними мовами в усній та письмовій формах на національному та міжнародному рівнях, репрезентувати здатність до встановлення контактів із зарубіжними колегами й до міжнародного співробітництва</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК8. Практика</p>	<p>Теоретико- інформаційні (лекція, повідомлення, бесіда). Методи навчально-ігрової технології, творчі роботи, конспектування, реферування. Пошуково-творчі (бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)</p>	<p>Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік</p>
<p><i>ПРН 4. Володіти комунікативними навичками для спілкування в національному та іношомовному середовищах з фахівцями та нефахівцями щодо проблем в області філософської проблематики, у галузі філології та міждисциплінарних досліджень</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК8. Практика</p>	<p>Інтерактивне навчання (дискусії); (словесні, наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури)</p>	<p>Опитування, бесіда за темами практичних робіт; оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження; оцінювання огляду літератури за темою дослідження до наукової статті; оцінювання тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи); залік.</p>
<p><i>ПРН 8. Створювати наукове, навчально-методичне та нормативне</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК8. Практика</p>	<p>Теоретико- інформаційні (лекція, лекція- діалог, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж, аналіз нормативно-правових</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел);</p>

<p>забезпечення освітнього процесу в галузі філологічних наук. Знати закономірності і принципи організації освітнього процесу у закладах освіти, зміст, мету навчання, способи її досягнення, форми контролю.</p>			<p>документів, концепцій, стандартів). Практико-операційні (вирішення кейсів, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування першоджерел та їх аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів). Пошуково-творчі (індивідуально - творчі завдання (виконання навчального проекту, написання есе)</p>	<p>контрольна модульна робота, тестування, аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік</p>
<p>ПРН 13. Критично аналізувати та узагальнювати різні наукові погляди у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК4. Теорія та методологія філологічних досліджень</p>	<p>Теоретико- інформаційні (лекція, повідомлення, бесіда). Методи навчально-ігрової технології, творчі роботи, конспектування, реферування. Пошуково-творчі (бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)</p>	<p>Оцінювання самостійної роботи (тематичний конспект першоджерел, реферування першоджерела), есе з відповідної наукової проблеми; презентації наукових проблем та їхнього вирішення, екзамен.</p>
<p>ПРН 10. Володіти методикою викладання філологічних дисциплін, проводити заняття різних типів із використанням сучасних педагогічних технологій, із застосуванням різноманітних методів, прийомів та засобів активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК8. Практика</p>	<p>Теоретико- інформаційні (лекція, лекція- діалог, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж, аналіз нормативно-правових документів, концепцій, стандартів). Практико-операційні (вирішення кейсів, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування першоджерел та їх аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів). Пошуково-творчі (індивідуально - творчі завдання (виконання навчального проекту, написання есе), робота з інформаційно-навчальними ресурсами)</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); контрольна модульна робота, тестування, аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, , підготовка фрагменту лекційного та практичного заняття, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік</p>
<p>ПРН 16. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК8. Практика</p>	<p>Словесні (лекція, доповідь, пояснення), наочні (методи демонстрації за допомогою комп'ютерних програм, фільмів тощо), практичні (опанування комп'ютерними програмами, підготовка проєктів, метод мозкового штурму)</p>	<p>Захист практичних робіт, модульна контрольна робота (тест), залік.</p>
<p>ПРН 3. Демонструвати навички наукової комунікації державною та / або іноземними мовами в усній та письмовій формах на національному та міжнародному рівнях, репрезентувати</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК7. Науковий стиль української мови у професійній комунікації</p>	<p>Теоретико- інформаційні (лекція, повідомлення, бесіда). Методи навчально-ігрової технології, творчі роботи, конспектування, реферування. Пошуково-творчі (бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)</p>	<p>Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік</p>

здатність до встановлення контактів із зарубіжними колегами й до міжнародного співробітництва				
ПРН 12. Глибоко розуміти загальні класичні та новітні наукові концепції конкретної філологічної спеціалізації, усвідомлювати теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження	<input type="checkbox"/>	ОК4. Теорія та методологія філологічних досліджень	Оглядова/тематична лекція, проблемна лекція, лекція-консультація, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури; складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, ментальних карт та концепт-карт, опорних конспектів, підготовка навчального есе; моделювання професійних ситуацій в умовах професійної діяльності, аналіз відеоматеріалів, кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, ділові та рольові ігри	Для поточного контролю використовується усне опитування; письмовий контроль. Підсумковий контроль – екзамен. Підсумкова оцінка за курс є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання завдань практичної та самостійної роботи та контрольних модульних робіт. Максимальна оцінка становить 100 балів
ПРН 15. Розробляти та реалізовувати наукові та/або прикладні дослідницько-інноваційні проекти.	<input type="checkbox"/>	ОК3. Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	Оглядова/тематична лекція, проблемна лекція, лекція-консультація, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури; складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, ментальних карт та концепт-карт, опорних конспектів, підготовка навчального есе; моделювання професійних ситуацій в умовах професійної діяльності, аналіз відеоматеріалів, кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, ділові та рольові ігри	Для поточного контролю використовується усне опитування; письмовий контроль. Підсумковий контроль – залік. Підсумкова оцінка за курс є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання завдань практичної та самостійної роботи та контрольних модульних робіт. Максимальна оцінка становить 100 балів
ПРН 6. Оцінювати, критично аналізувати наявні знання, удосконалювати власний інтелектуальний рівень за науковим напрямом	<input type="checkbox"/>	ОК4. Теорія та методологія філологічних досліджень	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, усний контроль (індивідуальне, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); перевірка й аналіз результатів самостійної роботи; екзамен
ПРН 11. Проводити актуальні самостійні дослідження з лінгвістики та літературознавства, отримувати достовірні результати, які мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення	<input type="checkbox"/>	ОК4. Теорія та методологія філологічних досліджень	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час оцінювання результатів індивідуального та фронтального опитування, бесіди за темами дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання під час виконання самостійного	Оцінювання результатів індивідуального та фронтального опитування, бесіди за темами практичних занять; оцінювання участі в дискусії, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (тестове опитування за питаннями для самостійної роботи), Підсумок – екзамен

			наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача; самостійне навчання (аналіз та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури)	
<i>ПРН 4. Володіти комунікативними навичками для спілкування в національному та іншомовному середовищах з фахівцями та нефахівцями щодо проблем в області філософської проблематики, у галузі філології та міждисциплінарних досліджень.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК1.Філософія науки	Інтерактивне навчання (дискусії); (словесні, наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача; самостійне навчання опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Опитування, бесіда за темами практичних робіт; оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження; оцінювання огляду літератури за темою дослідження до наукової статті; оцінювання тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи); залік.
<i>ПРН 12. Глибоко розуміти загальні класичні та новітні наукові концепції конкретної філологічної спеціалізації, усвідомлювати теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК1.Філософія науки	Оглядова/тематична лекція, проблемна лекція, лекція-консультація, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури; складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, ментальних карт та концепт-карт, опорних конспектів, підготовка навчального есе; моделювання професійних ситуацій в умовах професійної діяльності, аналіз відеоматеріалів, кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, ділові та рольові ігри	Для поточного контролю використовується усне опитування; письмовий контроль. Підсумковий контроль – залік. Підсумкова оцінка за курс є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання завдань практичної та самостійної роботи та контрольних модульних робіт. Максимальна оцінка становить 100 балів
<i>ПРН 13. Критично аналізувати та узагальнювати різні наукові погляди у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК1.Філософія науки	Теоретико- інформаційні (лекція, повідомлення, бесіда). Методи навчально-ігрової технології, творчі роботи, конспектування, реферування. Пошуково-творчі (бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Оцінювання самостійної роботи (тематичний конспект першоджерел, реферування першоджерела), есе з відповідної наукової проблеми; презентації наукових проблем та їхнього вирішення, залік
<i>ПРН 14. Обирати методологію, що відповідає об'єкту та предмету філологічного дослідження; застосовувати сучасні теоретичні й емпіричні наукові методи для розв'язання завдань у галузі філології</i>	<input type="checkbox"/>	ОК1.Філософія науки	Оглядова/тематична лекція, проблемна лекція, лекція-консультація, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури; складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, ментальних карт та концепт-карт, опорних конспектів, підготовка навчального есе; моделювання професійних ситуацій в умовах	Для поточного контролю використовується усне опитування; письмовий контроль. Підсумковий контроль – залік. Підсумкова оцінка за курс є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання завдань практичної та самостійної роботи та контрольних модульних робіт. Максимальна оцінка становить 100 балів.

			професійної діяльності, аналіз відеоматеріалів, кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, ділові та рольові ігри	
<i>ПРН 3. Демонструвати навички наукової комунікації державною та / або іноземними мовами в усній та письмовій формах на національному та міжнародному рівнях, репрезентувати здатність до встановлення контактів із зарубіжними колегами й до міжнародного співробітництва</i>	<input type="checkbox"/>	ОК2. Академічне письмо українською та іноземною мовою	Теоретико- інформаційні (лекція, повідомлення, бесіда). Методи навчально-ігрової технології, творчі роботи, конспектування, реферування. Пошуково-творчі (бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами	Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік
<i>ПРН 4. Володіти комунікативними навичками для спілкування в національному та іноземному середовищах з фахівцями та нефахівцями щодо проблем в області філософської проблематики, у галузі філології та міждисциплінарних досліджень</i>	<input type="checkbox"/>	ОК2. Академічне письмо українською та іноземною мовою	Інтерактивне навчання (дискусії); (словесні, наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Опитування, бесіда за темами практичних робіт; оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження; оцінювання огляду літератури за темою дослідження до наукової статті; оцінювання тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи); залік.
<i>ПРН 5. Кваліфіковано репрезентувати результати досліджень державною та іноземною мовами в різножанрових наукових публікаціях у провідних вітчизняних і міжнародних наукових виданнях.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК2. Академічне письмо українською та іноземною мовою	Словесні, наочні, практичні, зокрема метод комунікативно-мовленнєвих вправ, моделювання ситуацій спілкування українською мовою. Пошуково-творчі (аналіз тексту, виступ з повідомленням або виголошення доповіді на практичному занятті, укладання термінологічних словників, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), інтерактивні (підготовка презентацій).	Опитування, бесіда за темами практичних робіт; оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження; оцінювання огляду літератури за темою дослідження до наукової статті; оцінювання тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи); залік
<i>ПРН 7. Розуміти іноземні наукові тексти відповідно до специфіки спеціальності; демонструвати широкий академічний та професійний словниковий запас.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК2. Академічне письмо українською та іноземною мовою	Словесні, наочні, практичні, зокрема метод комунікативно-мовленнєвих вправ, моделювання ситуацій спілкування українською мовою. Пошуково-творчі (аналіз тексту, виступ з повідомленням або виголошення доповіді на практичному занятті, укладання термінологічних словників, бібліографічний	Перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік

			пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), інтерактивні (підготовка презентацій)	
<i>ПРН 2. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з розв'язанням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання; проводити оригінальні дослідження, спрямовані на вирішення практичних завдань сфери освіти і суспільства.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК1.Філософія науки	Теоретико- інформаційні (лекція, повідомлення, бесіда). Методи навчально-ігрової технології, творчі роботи, конспектування, реферування. Пошуково-творчі (бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Оцінювання самостійної роботи (тематичний конспект першоджерел, реферування першоджерела), есе з відповідної наукової проблеми; презентації наукових проблем та їхнього вирішення, залік.
<i>ПРН 2. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з розв'язанням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання; проводити оригінальні дослідження, спрямовані на вирішення практичних завдань сфери освіти і суспільства</i>	<input type="checkbox"/>	ОК3. Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	Теоретико- інформаційні (лекція, повідомлення, бесіда). Методи навчально-ігрової технології, творчі роботи, конспектування, реферування. Пошуково-творчі (бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Оцінювання самостійної роботи (тематичний конспект першоджерел, реферування першоджерела), есе з відповідної наукової проблеми; презентації наукових проблем та їхнього вирішення, залік
<i>ПРН 5. Кваліфіковано репрезентувати результати досліджень державною та іноземною мовами в різножанрових наукових публікаціях у провідних</i>	<input type="checkbox"/>	ОК4.Теорія та методологія філологічних досліджень	Словесні, наочні, практичні, зокрема метод комунікативно-мовленнєвих вправ, моделювання ситуацій спілкування українською мовою. Пошуково-творчі (аналіз тексту, виступ з повідомленням або виголошення доповіді на практичному занятті,	Опитування, бесіда за темами практичних робіт; оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження; оцінювання огляду літератури за темою дослідження до наукової статті; оцінювання тез та доповіді за темою дослідження на наукову

вітчизняних і міжнародних наукових виданнях			укладання термінологічних словників, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), інтерактивні (підготовка презентацій).	конференцію; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи); екзамен
<i>ПРН 4. Володіти комунікативними навичками для спілкування в національному та іноземному середовищах з фахівцями та нефахівцями щодо проблем в області філософської проблематики, у галузі філології та міждисциплінарних досліджень</i>	<input type="checkbox"/>	ОК4. Теорія та методологія філологічних досліджень	Інтерактивне навчання (дискусії); (словесні, наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури)	Опитування, бесіда за темами практичних робіт; оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження; оцінювання огляду літератури за темою дослідження до наукової статті; оцінювання тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи); екзамен.
<i>ПРН 2. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські і проблеми з розв'язанням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання; проводити оригінальні дослідження, спрямовані на вирішення практичних завдань сфери освіти і суспільства</i>	<input type="checkbox"/>	ОК4. Теорія та методологія філологічних досліджень	Теоретико- інформаційні (лекція, повідомлення, бесіда). Методи навчально-ігрової технології, творчі роботи, конспектування, реферування. Пошуково-творчі (бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Оцінювання самостійної роботи (тематичний конспект першоджерел, реферування першоджерела), есе з відповідної наукової проблеми; презентації наукових проблем та їхнього вирішення, екзамен.
<i>ПРН 1. Знати норми академічної етики, володіти спеціалізованими фактологічними й теоретичними знаннями про інтелектуальну власність, її правові інститути, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні та презентації</i>	<input type="checkbox"/>	ОК3. Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	За характером викладення навчального матеріалу: словесні; наочні; практичні. За організаційним характером навчання: методи контролю та самоконтролю у навчанні; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. За логікою сприймання та засвоєння інформації: індуктивно-дедуктивні; дослідницькі; проблемні тощо.	Оцінювання самостійної роботи (тематичний конспект першоджерел, Реферування першоджерела), есе з відповідної наукової проблеми; презентації наукових проблем та їхнього вирішення, залік

<p><i>досліджень</i></p> <p>ПРН 9. Демонструвати здатність працювати з різними групами (вік, рівень освіти, заклад освіти, зокрема й в умовах інклюзивного, дистанційного, змішаного навчання), використовувати релевантні меті й умовам навчання методи й створювати відповідний навчальний контент</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОКЗ. Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності</p>	<p>Консультування, інструктаж, метод спостереження, бесіди, моделювання ситуації, методи стимулювання навчальної діяльності (метод опори на життєвий досвід), частковопошуковий та пошуковий методи, методи самоконтролю й саморозвитку.</p>	<p>Оцінка наукового керівника аудиторної та самостійної роботи практиканта відповідно до його індивідуального плану, поставлених перед ним завдань і вимог програми практики (якість розроблених і проведених лекційних / практичних занять, індивідуальної роботи зі студентами, розроблених завдань для поточного контролю, додаткових методичних матеріалів, проведеної позааудиторної роботи зі студентами; участі здобувача в роботі кафедри за період практики); презентація результатів практики, залік.</p>
<p>ПРН 8. Створювати наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення освітнього процесу в галузі філологічних наук. Знати закономірності і принципи організації освітнього процесу у закладах освіти, зміст, мету навчання, способи її досягнення, форми контролю.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОКЗ. Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності</p>	<p>Теоретико- інформаційні (лекція, лекція- діалог, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж, аналіз нормативно-правових документів, концепцій, стандартів). Практико-операційні (вирішення кейсів, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально- ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування першоджерел та їх аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів). Пошуково-творчі (індивідуально - творчі завдання (виконання навчального проєкту, написання есе), робота з інформаційно-навчальними ресурсами).</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); контрольна модульна робота, тестування, аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, залік</p>
<p>ПРН 3. Демонструвати навички наукової комунікації державною та / або іноземними мовами в усній та письмовій формах на національному та міжнародному рівнях, репрезентувати здатність до встановлення контактів із зарубіжними колегами й до міжнародного співробітництва</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОКЗ. Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності</p>	<p>Теоретико- інформаційні (лекція, повідомлення, бесіда). Методи навчально-ігрової технології, творчі роботи, конспектування, реферування. Пошуково-творчі (бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)</p>	<p>Усне опитування, контрольна модульна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік</p>
<p>ПРН 10. Володіти методикою викладання філологічних дисциплін, проводити заняття різних типів із використанням</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОКЗ. Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності</p>	<p>Теоретико- інформаційні (лекція, лекція- діалог, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж, аналіз нормативно-правових документів, концепцій, стандартів). Практико-операційні (вирішення</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (есеї; реферування джерел); контрольна модульна робота, тестування, аналіз виконаних завдань,</p>

<p><i>сучасних педагогічних технологій, із застосуванням різноманітних методів, прийомів та засобів активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти.</i></p>			<p>кейсів, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування першоджерел та їх аналіз, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів). Пошуково-творчі (індивідуально - творчі завдання (виконання навчального проекту, написання есе), робота з інформаційно-навчальними ресурсами)</p>	<p>оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, , підготовка фрагменту лекційного та практичного заняття, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік</p>
--	--	--	--	--