

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	3637 Спорт
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	3637
Назва ОП	Спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Вознюк Тетяна Володимирівна, Чопик Анна Олександрівна, Мулик Катерина Віталіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	02.02.2023 р. – 04.02.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/accred_op/3637/accred_op_01_7_3637_sport_vidomosti_bac.pdf
Програма візиту експертної групи	http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/accred_op/3637/accred_op_01_7_3637_sport_program_bac.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма «Спорт» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у Державному закладі "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" сформована з урахуванням потреб і інтересів основних учасників освітнього процесу і зовнішніх стейкхолдерів. Акредитаційна експертиза, проведена у дистанційному форматі, дозволяє засвідчити, що ОП та освітня діяльність за даною програмою загалом відповідають усім критеріям Додатка до Положення про акредитацію освітніх програм з недоліками, що не є суттєвими. Науково-педагогічний склад забезпечує якісну підготовку здобувачів вищої освіти, чому сприяє сучасна матеріально-технічна база, не дивлячись на вимушене тимчасове переміщення ЗВО. Враховуючи вивчені документи, що регламентують освітній процес, інформативність зустрічей зі стейкхолдерами та узагальнення результатів акредитаційної експертизи, експертна група дійшла висновку, що ОП «Спорт» та організація освітнього процесу за даною ОП мають потенціал для подальшого розвитку та удосконалення.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Тісний зв'язок та співпраця з роботодавцями та випускниками ЗВО, які працюють за профілем ОП. 2. Можливість обирати вибіркові дисципліни із загального каталогу вибіркових дисциплін ЗВО, перелік яких щорічно оновлюється. 3. Висвітленні у публічній інформації Процедури забезпечення якості освіти. 4. Робочі програми освітніх компонентів дисциплін загального циклу містять професійно спрямовані модулі, або окремі теми, що безпосередньо доповнюють необхідні знання та формують важливі компетентності для ефективної діяльності у сфері фізичної культури та спорту. 5. Викладачі впроваджують в освітній процес активні форми навчання (лекції-конструювання, мозковий штурм, метод незакінчених речень тощо). 6. Систематична робота щодо популяризації та роз'яснення принципів академічної доброчесності. 7. Керівництво ЗВО стимулює роботу викладачів, заохочує їх до самореалізації та професійного зростання. 8. До викладання фахових дисциплін залучені професіонали-практики. 9. Потужна матеріально-технічна база, попри те, що університет переїхав (за вимушених обставин), керівництво та НПП намагаються створити максимально гарні умови задля якості освітнього процесу. 10. Активно вдосконалюють ОП не дивлячись на ситуацію в країні. 11. Відстежують кар'єрний шлях випускників. 12. Залучають всіх учасників освітнього процесу до моніторингу та контролю якості освіти. 13. Представники ЗВО визнають, що в університеті є моменти, які потрібно опрацювати та активно вдосконалюються.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Виявлено різну кількість кредитів в освітніх компонентах вільного вибору. Рекомендовано при наступному перегляді ОП удосконалити процедуру вибору освітніх компонентів за допомогою узагальненого підходу до формування кількості кредитів та розширити обсяг практичної підготовки (пропозиція здобувачів вищої освіти та роботодавців). 2. Відсутня академічна мобільність здобувачів вищої освіти на ОП «Спорт». Рекомендовано сприяти використанню можливостей ЗВО щодо академічної мобільності через підвищення інформативності та участі у міжнародних проєктах здобувачів вищої освіти та НПП, протягом 2023 року розширити кількість дієвих договорів про співпрацю з міжнародними закладами вищої освіти спортивного профілю. 3. Рекомендовано під час наступного перегляду робочих програм конкретизувати та уніфікувати критерії оцінювання результатів навчання за освітніми компонентами; задля уникнення конфліктних ситуацій та підвищення об'єктивності під час проведення іспитів переглянути процедуру організації проведення екзаменів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Експертною групою проведено моніторинг освітньої програми «Спорт» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, затвердженої Вченою радою Державного закладу "Луганський національний університет імені Тараса

Шевченка" (протокол №1 від 31 серпня 2022 року). Існують наявні підстави зробити висновок, що освітня програма має чітко сформульовану мету: "Набуття студентами загальних та спеціальних компетентностей, формування на їх базі здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в процесі професійної діяльності у сфері фізичної культури та спорту на національному та міжнародному рівнях з урахуванням подальшої реінтеграції тимчасово окупованих територій", що відповідає Стандарту вищої освіти України першого бакалаврського рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 017 Фізична культура і спорт, місії та візії ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка". Зазначені у Стратегії розвитку ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" 2019-2025 роки (зі змінами) (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf) стратегічні цілі корелюють з метою ОП в контексті якості освіти, ефективного управління і реалізації в сучасних умовах.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

На підставі вивчення ОП та спілкування на зустрічах зі здобувачами вищої освіти та роботодавцями доцільно вважати, що дійсно враховувались позиції та потреби стейкхолдерів. Під час комунікації експертної групи з фокус-групами підтверджено заходи, спрямовані на врахування позицій і потреб зацікавлених сторін стосовно формування мети та програмних результатів навчання, що відображено в онлайн-опитуванні здобувачів (http://luguniv.edu.ua/?page_id=73438) та роботодавців (http://luguniv.edu.ua/?page_id=78347), а також обговоренні на засіданнях кафедри олімпійського та професійного спорту з участю роботодавців та здобувачів про врахування нових вимог щодо освітніх програм (витяг з протоколу №1 від 26 серпня 2022 р.) й обговорення результатів опитування щодо оцінювання освітньої програми (витяг протоколу №6 від 16 січня 2023 р.) (протоколи завантажено в систему Національного агентства - запит/відповідь). Отримані пропозиції й ухвалені рішення внесено до ОП "Спорт" першого бакалаврського рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 017 Фізична культура і спорт, яка затверджена Вченою радою Університету 31.08.2022 р. протокол №1.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Роботодавці (Селіванова М.М., директор Луганської обласної спеціалізованої дитячо-юнацької спортивної школи олімпійського резерву; Семенець О.В., директор дитячо-юнацької школи м. Лубни; Чумак С.В., директор Комплексної дитячо-юнацької спеціалізованої школи №4 м. Сєверодонецьк; Гребнюк А.В., директор КЗ «Луганський обласний ліцей фізичної культури і спорту; Дорошенко О.О., директор Дитячо-юнацька спортивна школа №1 Рубіжанської міської ради; Чеботарьов Е.В., директор Комплексної дитячо-юнацької спеціалізованої школи №1 м. Сєверодонецьк) власними рецензіями-відгуками висловили підтримку ОП "Спорт", а також на зустрічі з експертною групою зазначили власну активну співпрацю з питань працевлаштування випускників (деякі з керівників, є випускниками даної спеціальності), надавши високу оцінку якості їх освіти та рівню професійної підготовки. Острецов В.В., голова Луганського обласного відділення Національного олімпійського комітету України зазначив, що програмні результати навчання визначаються з урахуванням розвитку спеціальності відповідно до Європейських технологій та ідей, підкреслив високий попит фахівців-випускників відповідно до регіонального запиту, наголосив на тому, що до початку повномасштабного вторгнення РФ, були укладені договори між Університетом та усіма громадами Луганської області для залучення здобувачів до організації спортивних заходів та інш. Спілкування ЕГ на зустрічі з адміністрацією Університету надало підстави вважати, що при формуванні цілей і програмних результатів на даній ОП вивчено і враховано переважно досвід профільних закладів вищої освіти: Національного університету фізичного виховання і спорту України, Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, Харківської державної академії фізичної культури та Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. З практики профільних ЗВО було запозичено структуру та зміст практичної підготовки. Також враховувався досвід набутий НПП під час проходження навчання за програмою міжнародних стажувань. Представники навчально-наукового інституту фізичного виховання і спорту та кафедри олімпійського та професійного спорту підтримують зв'язок з випускниками, вивчають кар'єрний розвиток, їх представники зараз очолюють навчально-тренувальні заклади спортивного профілю (Гребенюк А.В., директор КЗ «Луганський обласний ліцей фізичної культури і спорту» зазначив, що 80% тренерського складу ліцею є випускниками ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", як і він сам), що свідчить про врахування тенденцій ринку праці та відповідність ПРН сучасним вимогам.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня

вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019. Освітня програма дозволяє досягти заявлених програмних результатів навчання через відповідність загальним і спеціальним компетентностям, визначеним Стандартом вищої освіти України. Відповідність освітніх компонентів компетентностям забезпечує матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, а відповідність нормативних дисциплін програмним результатам унормовує матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Тісний зв'язок та співпраця з роботодавцями та випускниками ЗВО, які працюють за профілем ОП

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Не встановлено

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП «Спорт» має чітко сформульовані цілі, відповідні місії та стратегії розвитку Державного закладу "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка". Цілі та програмні результати ОП, враховують позиції та потреби зацікавлених сторін освітнього процесу, тенденції розвитку спеціальності та сучасні запити ринку праці. ОП та освітня діяльність за даною програмою мають значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 1.1, 1.2., 1.3, 1.4. ЕГ встановила, що ОП загалом відповідає визначеному критерію.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг кредитів заявлених у самозвіті та відображених в ОП і навчальному плані – 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства (Закону України «Про вищу освіту») і Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. З них: 180 кредити ЄКТС – обсяг обов'язкових компонентів; 60 кредитів ЄКТС – відведено на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

У процесі аналізу нормативно-правових документів, відомостей про самооцінювання та в результаті бесід з різними фокус-групами, було встановлено, що розробка, затвердження, періодичний перегляд та закриття освітніх програм регламентується Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/polog_rozr_zatverd_g_onovl_zm_zakr_osv_prog_25.06.2021.pdf) та процедур забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Загалом зміст ОП має чітку структуру як за семестрами, так і за роками навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Освітня програма «Спорт», не передбачена за суміжними предметними областями. Ознайомлення з обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами на даній ОП й аналіз структурно-логічної схеми ОП дало змогу встановити, що вони відповідають предметній області спеціальності 017 – Фізична культура і спорт галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка. Освітні компоненти програми спрямовані на формування професійних компетентностей здобувачів вищої освіти. Нормативні компоненти ОП спрямовані на здобуття студентами знань про основні теоретичні та наукові положення, концептуальні основи, закономірності, відповідно до яких забезпечується послідовність освітнього процесу. Відповідно до ОП здатність здобувачів вищої освіти до професійної діяльності у сфері фізичної культури та спорту формується на основі вивчення дисциплін: Теорія та методика спортивного тренування, Олімпійській і професійний спорт, Вступ до спеціальності та спортивні споруди і обладнання, Фізіологія людини з основами спортивної фізіології та Спортивно-педагогічне вдосконалення (за видами спорту). GE встановлено, що ОК з циклу загальної підготовки теж спрямовані на формування професійних компетентностей (ЗП8 Право). Прикладна спрямованість програми передбачає проходження практик, в ОП передбачено 2 практики (Організаційно-тренерська (навчальна) та Тренерська (виробнича)).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти через здійснення вибору освітніх компонентів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdf), висвітлена у Процедурі обрання студентами дисциплін вільного вибору (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/1_8_prot_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf) та забезпечується із загального каталогу переліку дисциплін вільного вибору (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/perelik_predmet_viln_vybir_bac_2022_2023.pdf). GE відмічено, що загальний перелік дисциплін вільного вибору оновлюється щорічно. Відповідно до пункту 4 Процедури обрання студентами дисциплін вільного вибору «Навчальний відділ узагальнює інформацію та визначає перелік дисциплін, які відбулися (дисципліна циклу загальної підготовки відбувається, якщо її обрало не менше 10 студентів; кількість студентів у групі для дисциплін професійного блоку визначають рішенням ради факультету / навчально-наукового інституту / відділу аспірантури)». У процесі зустрічей з різними фокус-групами було з'ясовано, що для здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП "Спорт", дисципліна професійного блоку відбувається, якщо її обрало не менше 5 здобувачів. Зі змістом вибіркових дисциплін ОП здобувачі мають можливість ознайомитись на сайті Університету, у процесі освітньої комунікації з викладачами та своїми едвайзерами (кураторами). Здобувачами вищої освіти зазначено поінформованість щодо процедури обрання та можливості отримати консультативну підтримку за потреби. Обсяг вибіркових дисциплін на даній ОП становить 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу, що враховує вимоги п.15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту». Окремий обсяг кожного з вибіркових освітніх компонентів становить різну кількість кредитів ЄКТС, що ускладнює вибір, на думку експертної групи, адже здобувачі мають врахувати обсяг навчального плану у відповідному семестрі, відведеного на вивчення вибіркових дисциплін. ЕГ рекомендує удосконалити процедуру вибору освітніх компонентів за допомогою узагальненого підходу до формування кількості кредитів ОК.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

У ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за даною ОП: за циклом професійної підготовки за 7 освітніми компонентами (ПП2, ПП3, ПП4, ПП5, ПП13, ПП14, ПП15), спрямованими на формування практичних навичок для реалізації у подальшій професійній діяльності, а Організаційно-тренерська (навчальна) та Тренерська (виробнича) практики закріплюють отримані теоретичні та практичні навички загалом в обсязі 15 кредитів ЄКТС. Організація практичної підготовки регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdf), Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/poloj_praktyka_june2021.pdf), процедурою організації та проведення практики (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/1_10_prot_organ_pract.pdf) та програмами практик. Університетом підписано угоди на проведення практик здобувачами вищої освіти з 7 закладами (КЗ «Луганський обласний ліцей фізичної культури і спорту»; Дитячо-юнацька спортивна школа №1 Рубіжанської міської ради Луганської області; Комплексна дитячо-юнацька школа №1 м. Северодонецьк; Дитячо-юнацька спортивна школа м. Лубни; Комплексна дитячо-юнацька спортивна школа 4 м. Северодонецьк; Луганська обласна спортивна дитячо-юнацька школа олімпійського резерву; Кременська дитячо-юнацька спортивна школа (https://drive.google.com/drive/folders/1PfoG5XCZ2sbgIwn_KtARVCjpQ7AgSsy1?usp=share_link)). Здобувачі вищої освіти та керівники баз практик задоволені компетентностями, здобутими під час практичної підготовки, про що свідчить про працевлаштування випускників даної ОП. Проте, під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та

роботодавцями було з'ясовано, що недостатній обсяг практичної підготовки, висловивши бажання розширити обсяг або збільшити кількість практик. Тому ЕГ рекомендує при наступному перегляді ОП розширити обсяг практичної підготовки.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Вивчення та аналіз ОП дозволило встановити, що зміст освітніх компонентів орієнтований на розвиток соціальних навичок (soft skills). Зміст робочих програм навчальних дисциплін дозволяє констатувати, що заявлені цілі та завдання ОК сприяють формуванню соціальних навичок для якісної підготовки конкурентоспроможного фахівця галузі фізичної культури та спорту. Під час аналізу ОП було встановлено, що ЗК2 "Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні", ЗК4 "Здатність працювати в команді", ЗК5 "Здатність планувати та управляти часом", ЗК9 "Навички міжособистісної взаємодії" та ЗК10 "Здатність бути критичним і самокритичним" формуванню якої сприяють більшість освітніх компонентів ОП. Аналіз робочих програм та силабусів показав, що такі ОК як: Україна в контексті європейської історії та культури, Усна і письмова комунікація та академічна риторика, Іноземна мова за професійним спрямуванням, Філософія, Теорія та методика спортивного тренування, Основи наукових досліджень та спортивна метрологія забезпечують формування соціальних навичок у здобувачів вищої освіти, зокрема володіння високим рівнем комунікативних навичок, толерантністю, розвиненим критичним та креативним мисленням тощо. Окрім нормативних ОК, формування soft skills забезпечується під час комунікації здобувачів вищої освіти та НПП під час проведення заходів різного рівня, що було підтверджено під час зустрічей з різними фокус-групами.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній на момент проведення акредитаційної експертизи. За даною ОП не передбачено присвоєння професійної кваліфікації.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Норми навантаження здобувачів вищої освіти у процесі освітньої діяльності за ОП «Спорт» визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf) та Положенні про робочу програму освітнього компонента в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/poloj_work_prog_2021.pdf). Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає навчальному плану здобувачів, затвердженому на засіданні вченої ради від 31 серпня 2022 р. Навчальний план розробляється на весь період реалізації відповідної ОП підготовки фахівців певного освітнього рівня. Навчальним планом передбачено співвідношення обсягу годин для вивчення обов'язкових компонентів 5400 годин і вибіркового дисциплін 1800 годин при загальній кількості 7200 годин, що є відповідним співвідношенню 75 % до 25 %. Обсяг нормативних годин на вивчення обов'язкових компонентів становить 180 кредитів (5400 годин), що розподілені на цикл загальної підготовки в обсязі 1110 годин (37 кредитів ЄКТС) і професійної підготовки в обсязі 4290 годин (143 кредитів ЄКТС). Аудиторна робота складає 2678 години (з них 940 годин лекції, 1616 годин семінари та практичні заняття, 122 годин лабораторні заняття) і 4522 години відведено на самостійну роботу. Сума аудиторної роботи та самостійної роботи складає 7200 годин. Підтверджено відсутність скарг здобувачів вищої освіти стосовно обсягів навантаження, що сприяє досягненню цілей та програмних результатів.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

На даний час підготовка за дуальною формою освіти на ОП «Спорт» у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Відмічено можливість обирати вибіркові дисципліни з загального каталогу вибіркових дисциплін ЗВО, перелік яких щорічно оновлюється.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Виявлено різну кількість кредитів в освітніх компонентах вільного вибору. Рекомендовано при наступному перегляді ОП удосконалити процедуру вибору освітніх компонентів за допомогою узагальненого підходу до формування кількості кредитів та розширити обсяг практичної підготовки (пропозиція здобувачів вищої освіти та роботодавців).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства і фактичному навантаженню, зміст ОП має чітку структуру і відповідає предметній області, передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії та практичної підготовки. Враховуючи сильні та слабкі сторони ОП, достатню узгодженість за підкритеріями 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 2.7, 2.8. та певний рівень неузгодженості за підкритеріями 2.4 та 2.5, керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на удосконалення, ОП та освітня діяльність за даною програмою загалом відповідають Критерію 2 з недоліками, що можуть бути усунені. Зазначенні недоліки та слабкі сторони можуть бути усунені протягом одного року в процесі здійснення організаційно-процедурних заходів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

У процесі аналізу відомостей про самооцінювання, нормативних документів, офіційного сайту ЗВО, інтерв'ювання різних фокус-груп, було встановлено, що правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті Університету (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/vstup_2022.pdf). Майбутні здобувачі мають можливість ознайомитись зі всіма Спеціальностями та освітніми програмами – 2022 (http://luguniv.edu.ua/?page_id=80665), можливими Пільгами та державним кредитом на навчання (<http://luguniv.edu.ua/?p=75209>), з інформацією складання НМТ (http://luguniv.edu.ua/?page_id=82189), з порядком Реєстрації електронного кабінету вступника (<https://vstup.edbo.gov.ua/>), Додаткова реєстрація для участі в спеціальній сесії НМТ (<http://luguniv.edu.ua/?p=88175>), рекомендаціями як складати Мотиваційний лист (http://luguniv.edu.ua/?page_id=87647) та іншими нормативними документами та рекомендаціями, які розміщено за посиланням (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4271), в тому числі за програмою Для вступників з Донбасу та Криму (http://luguniv.edu.ua/?page_id=41962). Експертна група дійшла висновку про прозору і справедливу вступну кампанію через представлення повної інформації щодо правил прийому на навчання, загальних положень, конкурсу відбору, організації та його проведення, обсягів державного (регіонального) замовлення, джерел фінансування тощо. Інформація вступникам за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт також представлена у загальному переліку спеціальностей (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/price_pzso_2022.pdf) де зазначено, що для вступу на ОП "Спорт" у 2022 році враховувались результати творчого конкурсу та мотиваційного листа. Здобувачами вищої освіти підтверджено чіткість і зрозумілість вимог, зазначених у Правилах прийому до ЗВО, представлених на сайті.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

У 2022 році враховувались лише результати творчого конкурсу та мотиваційного листа. Згідно з програмою творчого конкурсу абітурієнти здавали вступні випробування у два тури (I тур – біг 100 м; II тур – підтягування на перекладені (юнаки)/ згинання та розгинання рук в упорі лежачи (дівчата) (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/017_program_creative_comp_2022.pdf), які у повні мірі відображають рівень фізичної підготовленості вступників.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановлено, що порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf) та процедурою визнання результатів навчання (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/poloj_perevody_ponovlennya_2019.pdf), яка укладена з урахуванням Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. №579) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text>). Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що випадки визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти відсутні.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У результаті аналізу звіту про самооцінювання, нормативно-правових документів, інтерв'ю різних фокус-груп, ЕГ встановлено, що процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентує друга частина (Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті) процедури визнання результатів навчання (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Яка здійснюється комісією у складі гаранта освітньої програми та викладачів, які відповідають за освітній компонент, на підставі співбесіди зі здобувачем вищої освіти або атестації з освітнього компонента, за формою, передбаченою навчальним планом. За результатами співбесіди/атестації комісія приймає рішення про визнання результатів навчання, зарахування кредитів і виставлення оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Також з'ясовано, що практика визнання неформального навчання на вказаній ОП не застосовувалася. Під час відповідних зустрічей з фокус-групами доведено поінформованість учасників освітнього процесу про можливості неформальної освіти. ЕГ вважає, що правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті є чіткими та зрозумілими.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

ЕГ вважає позитивною практикою висвітленні у публічній інформації Процедури забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутня академічна мобільність здобувачів вищої освіти на ОП «Спорт». Рекомендовано до 1 січня 2024 року встановити контакти з 2-3 європейськими закладами вищої освіти спортивного профілю, та обговорити з ними можливість реалізації академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Враховуючи сильні та слабкі сторони ОП, узгодженість за підкритеріями 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на удосконалення, ОП та освітня діяльність за даною програмою загалом відповідають Критерію 3 з недоліками, що не є суттєвими та можуть бути усунені за короткий проміжок часу. Зазначенні недоліки та слабкі сторони можуть бути швидко усунуті в процесі здійснення організаційно-процедурних заходів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Згідно з положенням Про організацію освітнього процесу навчання здобувачів здійснюється за очною (денною) та заочною формами (<http://surl.li/efpzh>). Зазначені такі форми освітнього процесу як навчальні заняття, основні види дослідницької роботи, самостійна робота, практична підготовка та всі види контрольних заходів. Наведені форми є загальноприйнятими і в цілому дають змогу досягнути ПРН, висвітлених в ОП. На сьогодні освітній процес відбувається в дистанційному режимі із застосуванням освітнього порталу на основі платформи Moodle, проте як зазначали викладачі та здобувачі освіти в першому семестрі навчання здійснювалося в змішаному режимі. Всі студенти, що знаходилися за місцем розташування ННІ фізичного виховання і спорту (м.Лубни) мали можливість відвідувати практичні заняття офлайн. При цьому на заняттях застосовуються основні методи навчання: словесні, практичні та наочні. В робочих програмах і силабусах також зазначена частка самостійної роботи, спрямована в першу чергу на опанування матеріалів навчальної та наукової літератури, підготовку звітів і доповідей з презентаціями, виконання проєктів та ін. завдання, що забезпечують виконання ПРН. Відповідно до специфіки кожного ОК використовуються й такі активні форми навчання як кейс-стаді, робота в малих групах, тренінгові заняття, розв'язання ситуаційних завдань, написання есе, виконання творчих робіт (проєктів), обговорення дискусійних питань тощо. Наявність широкого кола форм і методів викладання та навчання свідчить про наявність можливості у здобувачів обрати для себе оптимальні варіанти для виконання програми певної дисципліни. Під час спілкування здобувачі зазначили, що більш цікаві та ефективні методи такі як: мозковий штурм (на заняттях з анатомії), ігрові методи, метод незакінчених речень (іноземна мова). Аналіз співвідношення методів навчання доводить логічність та доцільність їх використання в освітньому процесі для максимального досягнення мети ОП та ПРН. Особливою цінністю є наявність професійноспрямованих модулів в дисциплінах загального циклу, зокрема РП ЗП8 Право. Проведення щорічного опитування зі здобувачами щодо оцінки змістової частини ОП та якості надання освітніх послуг сприймається як зацікавленість ЗВО думкою студентів, а отже й сприйняття здобувача, як повноцінного суб'єкта освітнього процесу. Студентоцентризований підхід, як провідна цінність за якою здійснюється діяльність, задекларований у Стратегії розвитку ДЗ «ЛНУ ім.Т.Шевченка» 2019-2025 рр. (<http://surl.li/dkmhs>). Положенням про студентське самоврядування (<http://surl.li/ameyx>) передбачено, що здобувачі вищої освіти мають право брати участь в обговоренні освітньої програми та можливість запропонувати внесення змін до її змісту, так, студент 4 курсу Рибін О. був запрошений на засідання кафедри олімпійського і професійного спорту для обговорення ОП Спорт (протоколи №1 від 26.08.22р. та №6 від 16.01.23р.). Всі інші здобувачі можуть вносити пропозиції щодо зміни в переліку ОК з використанням Google форми (підтверджено на зустрічі ЕГ зі здобувачами).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація, що розміщена на сайті кафедри олімпійського та професійного спорту є загальнодоступною та дає можливість ознайомитися з ОП, силабусами та робочими програмами фахових дисциплін (https://drive.google.com/drive/folders/1sndlOZj94w7JRMzgd1_KcxrXcGkwQGgm?usp=share_link), зі списком вибіркових дисциплін здобувачі можуть ознайомитися на сайті університету (<http://surl.li/bhjo>), анотації до них представлені на освітньому порталі (<http://surl.li/esjzb>), додаткову інформацію щодо процедури вибору та окремих дисциплін вони можуть отримати від тьютора або едвайзера. За результатами вивчення документації, зустрічей з професорсько-викладацьким штатом, керівним складом університету та інституту, здобувачами, було виявлено, що інформація щодо оцінювання висвітлена в робочих програмах (РП), силабусах дисциплін, також її повідомляють на першому занятті з дисципліни. В університеті існує єдиний підхід щодо порядку оцінювання: підсумкова оцінка складається з 30% - виконання письмових завдань; 50% - практична робота; 20% - самостійна робота, ця інформація зазначена в усіх РП і силабусах навчальних дисциплін. Така форма інформування на думку ЗВО виправдана сьогоденними умовами та роботою переважно у дистанційному режимі. Проте здобувачі зазначили, що не завжди мають чітке уявлення щодо конкретних критеріїв оцінювання окремих видів робіт. Виявлено, що здебільшого інформація в РП і силабусах має формальний характер, викладачі, з їхніх слів, пояснюють її детально на заняттях. Це визнано представниками зазначених груп ЗВО, що зустрічалися з ЕГ слабкою стороною, надалі планується уточнення та розширення критеріїв в РП і силабусах.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У Статуті університету визначено що реалізація освітньої діяльності здійснюється у тому числі через науково-дослідну діяльність (<http://surl.li/dksgz>). Відповідно до Стратегії розвитку ЛНУ одним з принципів на яких базується діяльність університету є "єдність науки, освіти, просвітницької діяльності й соціальногуманітарної роботи" (<http://surl.li/dkmhs>). Аналіз змісту РП і силабусів дисциплін свідчить про наявність таких методів навчання, котрі

дають змогу поєднувати навчання і дослідження, зокрема метод кейс-стаді, робота в малих групах, створення проєктів, підготовка звітів та есе з теми власних наукових досліджень тощо. Професорсько-викладацький склад кафедри ОПС з 2022 р. залучений до виконання досліджень з комплексної теми "Удосконалення тренувального процесу юних спортсменів та спортсменів високої кваліфікації за видами спорту» (ДР №: 0121U 114207), а також за темою «Інноваційні підходи щодо удосконалення процесу професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту» (ДР №: 0121U 114208), керівник д.п.н., доц. Бабич В.І., та мають певні досягнення (2-ге місце серед заіальногуманітаних кафедр ЛНУ у 2021 р.) (<https://drive.google.com/drive/folders/1FyflXooiK7EFpp-jNcgoG8g5B4YmYtTo?usp=sharing>) За словами викладачів до наукової роботи за темами залучаються і здобувачі, результатом роботи є виступи з доповідями на конференціях, публікація наукових статей, участь у наукових конкурсах, що було також підтверджено на зустрічі ЕГ зі здобувачами освіти. Представлені сертифікати про участь студентів у конференціях: Рибін О. та Андріященко Т. у II Всеукраїнській науково-практичній конференції «Професійна педагогічна позиція – ефективна умова формування мотивації культури здорового способу життя в освітньому просторі та профілактика ВІЛ/СНІДУ» (01 грудня 2021 р., Уманський державний педуніверситет ім. П.Тичини) та публікація статті, а також звіти про участь студентки Семиволос Л. у всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях упродовж 2019-2022 рр. Наказом ректора від 29.01.21 р. №9-ОД введено в дію Положення про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” за наукові досягнення, відповідно до якого здобувачі, що стали переможцями та призерами конкурсів та олімпіад нагороджуються грамотами, подяками, або премією..(http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

У 2021 р. у ЛНУ було розроблено та введено в дію Положення про робочу програму освітнього компонента (<http://surl.li/dlkmx>), в якій наведено структуру РП та процедуру її затвердження, внесення змін. В ньому зазначено, що РП розробляється до початку нового навчального року, її зміст оновлюється або може перезатверджуватися, якщо зміни не вносяться. Зміст РП узгоджується з гарантом, після чого на засіданні кафедри РП затверджуються. В Положенні наголошено на необхідності перегляду змісту РП відповідно до пропозицій здобувачів після моніторингу якості освітнього процесу та у випадку внесення змін, нової редакції ОП. Викладачі на зустрічі з ЕГ підтвердили зазначену процедуру, зміни в РП визначаються власним досвідом викладання дисципліни в минулому, побажанням здобувачів, появою нової літератури, наукових даних, інформації отриманої в результаті проходження стажування, участі у вебінарах, майстер-класах та інших заходах. Основна відповідальність за оновлення РП та кінцеве рішення щодо її перезатвердження полягає на викладача-розробника. Представлені кафедрою ОПС робочі програми були затверджені у 2022 р.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтеграція до всесвітнього освітнього простору визнана одним з пріоритетних напрямів стратегічного розвитку ЛНУ (<http://surl.li/dkms>), основні стратегічні завдання, індикатори реалізації задекларовані в Стратегічному плані діяльності відділу міжнародних зв'язків (<http://surl.li/dkms>), також існує Положення про реалізацію проєктів програми ERAZMUS+KA2 та управління грантовими коштами проєктів (<http://surl.li/ettkk>). Таким чином в університеті створені умови для реалізації програм академічної мобільності. Безпосередньо ректором Університету 15.08.2022 р. укладений договір про міжнародну співпрацю між навчально-науковим інститутом фізичного виховання і спорту та федерацією ойна Румунії, яким передбачається проведення спільних заходів щодо популяризації нового для України виду спорту, залучення кваліфікованих тренерів, викладачів до освітнього та тренувального процесу як стейкхолдерів, взаємна участь у підвищенні кваліфікації, внутрішній академічній мобільності учасників навчально-тренувального й освітнього процесів, а також можливість проходження здобувачами виробничої практики (<http://surl.li/etuzh>). Однак нині через складні умови реалізація більшості напрямків не відбувається. Начальник відділу міжнародних зв'язків І.Мигович під час зустрічі з ЕГ підтвердила існування можливості подальшої співпраці та підтвердила, що на сьогодні звернень з приводу реалізації міжнародних проєктів від професорсько-викладацького складу та здобувачів не поступало. Однією з проблем, що гальмує процес мобільності є відсутність вільного володіння іноземною мовою. На зустрічах ЕГ з фокус-групами була підтверджена інформація про вільний безкоштовний доступ до університетського репозитарію, наукометричних баз даних SCOPUS, WOS. Серед викладачів, що забезпечують освітній процес за ОП Спорт одинадцять викладачів мають сертифікати про проходження міжнародного стажування. наукові здобутки викладачів публікуються у виданнях, що індексуються SCOPUS, WOS, як поінформувала на відкритій зустрічі О.Отравенко (голова наукового відділу ННІ фізичного виховання і спорту) їх кількість з роками збільшується - у 2020 р. такі публікації були лише у 3 викладачів, у 2021-22 н.р. ще у 5 викладачів. Викладачі на зустрічі з ЕГ повідомили, що імплементують отримані знання у процесі освітнього процесу зі здобувачами, у змісті робочих програм як загального, так і циклу професійних дисциплін є теми, що відображають сучасні тенденції розвитку галузі фізичного виховання і спорту, здобутки європейського та світового наукового простору (зокрема у РП Право, РП Олімпійський і професійний спорт тощо <http://surl.li/esjuz>). Це передбачено метою ОП Спорт, в якій зазначено розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем в процесі професійної діяльності у сфері фізичної культури та спорту на міжнародному рівні.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Робочі програми освітніх компонентів дисциплін загального циклу містять професійноспрямовані модулі, або окремі теми, що безпосередньо доповнюють необхідні знання та формують важливі компетентності для ефективної діяльності у сфері фізичної культури та спорту. Викладачі впроваджують в освітній процес активні форми навчання (лекції-конструювання, мозковий штурм, метод незакінчених речень тощо).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

На сайті кафедри представлена лише одна угода про міжнародну співпрацю. Рекомендовано до 1 січня 2024 року встановити контакти з 2-3 європейськими закладами вищої освіти спортивного профілю, та обговорити з ними можливість реалізації академічної мобільності професорсько-викладацького складу та здобувачів. У робочих програмах відсутні чіткі критерії оцінювання результатів навчання. Рекомендовано під час найближчого перегляду робочих програм доопрацювати (конкретизувати) критерії оцінювання результатів навчання. З початку 2023-2024 н.р. активно залучати до наукової діяльності більшу кількість здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Враховуючи сильні сторони ОП, узгодженість за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на удосконалення, освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 4 з недоліками, що не є суттєвими. Заявлені недоліки та слабкі сторони можуть бути швидко усунуті в процесі здійснення організаційно-процедурних заходів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Для оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП Спорт застосовуються контрольні заходи поточного та підсумкового контролю. У силабусах та РП серед форм поточного контролю зазначені наступні: модульні контрольні роботи, усне опитування (фронтальне та індивідуальне), розв'язання ситуаційних завдань, самостійне конспектування та аналіз літературних джерел, підготовка презентацій, або написання есе тощо. Розподіл балів за видами робіт указаний в РП та силабусах навчальних дисциплін; співвідношення балів встановлює викладач, але здебільшого воно виглядає як 40% за практичні заняття, 40% за написання письмових робіт, 20% за самостійну роботу. Для кожного виду роботи зазначаються конкретні критерії оцінювання, що дає змогу прослідкувати досягнення програмних результатів поставлених перед освітнім компонентом (<http://surl.li/esjuz>). Формами підсумкового контролю є екзамен або залік. Залежно від форми контролю кількість балів, які може отримати студент під час вивчення навчальної дисципліни може скласти 70 (екзамен) або 80 (залік). За твердженням викладачів здобувач може отримати підсумкову оцінку автоматично, якщо під час навчання він повністю засвоїв матеріал освітнього компоненту. Інформація щодо форм контролю, критеріїв доводиться до здобувачів на першому занятті та надалі уточнюється при їх наблизенні, також здобувачі можуть самостійно ознайомитися з критеріями оцінювання в силабусах та РП навчальних дисциплін, які знаходяться у вільному доступі на сайті кафедри та на освітньому порталі університету. Процедура проведення контрольних заходів регламентується багатьма положеннями (Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/efpzh>, Положення про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти <http://surl.li/aigwe>) Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти <http://surl.li/dkodb>).Здобувачі вищої освіти під час моніторингу якості освітньої програми поставили високий бал за прозорість і чесність оцінювання знань (4,73 з 5 балів) (<http://surl.li/etxcr>), однак на зустрічі з членами ЕГ вони не змогли навести чіткі приклади критеріїв оцінювання їхніх знань.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Формою атестації здобувачів, зазначеною в ОП є атестаційний екзамен або захист кваліфікаційної роботи, в ОП також висвітлені вимоги щодо застосування цих форм атестації. Це відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Основні положення щодо процедури проведення контрольних заходів викладені в Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/efpzh>), Організація підведення підсумків практики викладена в Положенні про організацію і проведення практики здобувачів освіти (<http://surl.li/dkodb>), окремо визначено процедуру проведення атестації здобувачів (<http://surl.li/etxgu>). Всі положення знаходяться в вільному доступі на сайті університету (закладка Публічна інформація <http://surl.li/dkpli>) Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується ретельно прописаними процедурами організації освітнього процесу (наприклад організації практики) та оцінювання освітніх досягнень (проведення факультативних занять для повторного складання ОК, визнання результатів, перескладання ОК, підсумкової атестації тощо), представлених на сайті університету (<http://surl.li/uput>); існуванням стандартизованих тестових завдань, прозорістю прописаних критеріїв оцінювання результатів навчання тощо. На зустрічі ЕГ зі здобувачами освіти було виявлено, що процедура проведення екзамену не має єдиного підходу: здобувачі наводили приклад, коли екзамен приймався віч-на-віч з екзаменатором, з присутністю другого викладача (письмовий екзамен, другий викладач спостерігав за дотриманням доброчесності), в присутності всієї групи (в онлайн режимі) з включеною камерою та "поглядом у монітор". Проте не дивлячись на наведені приклади, здобувачі впевнені в неупередженості їх оцінювання через об'єктивність викладачів, що підтверджується і результатами опитування <http://surl.li/etxcr> Процедура повторного проходження контрольних заходів представлена на сайті та має наступні кроки: у випадку якщо студент за час вивчення ОК набрав менше ніж 50 балів, він отримує аркуш успішності та робить спробу повторного складання ОК викладачу. Якщо спроба перездачі незадовільна, то завідувачем кафедри створюється комісія для другого повторного складання іспиту <http://surl.li/aigxr>. У разі виникнення конфлікту інтересів здобувач може звернутися з проханням вилучити зі складу комісії того чи іншого члена, а також зверненням до директора інституту може просити про вилучення зі складу комісії завідувача кафедри. Проте такого інциденту в освітньому процесі за ОП Спорт не було. Процедура оскарження результатів, у разі виникнення сумнівів у здобувача щодо об'єктивності його оцінювання містить наступні етапи: 1) письмове мотивоване звернення до директора навчально-наукового інституту у 3-х денний термін, 2) створення директором комісії у складі завідувача кафедри, представника деканату та викладача компетентного в освітньому компоненті; 3) розгляд звернення в присутності здобувача та викладача, який здійснював оцінювання. Результатом розгляду може бути рішення про об'єктивність або необ'єктивність екзаменатора. В разі останнього оцінка переписується в індивідуальну екзаменаційну відомість та затверджується підписами членів комісії <http://surl.li/bijsg>.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика академічної доброчесності задекларована в Статуті, Правилах внутрішнього розпорядку, Колективному договорі та інших нормативно-правових актах і документах ЛНУ імені Тараса Шевченка. Стратегією розвитку Університету визнано, що однією з цінностей на яких базується діяльність університету є академічна доброчесність. На підставі наведених документів було розроблено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ЛНУ. Всі звернення щодо порушень основних принципів академічної доброчесності розглядаються створеною Комісією згідно Положення (<http://surl.li/erjto>). Детально описані процедури перевірки наукових робіт здобувачів та науково-педагогічних працівників, а також процедури встановлення їх відповідальності за порушення академічної доброчесності (<http://surl.li/uput>), відповідно до яких перевірка на плагіат починається з підготовки документу в необхідному електронному форматі, передача документа до відповідальної особи, яка за допомогою програмно-технічних засобів здійснює перевірку та видає висновок про наявність/відсутність академічного плагіату, остаточне рішення щодо публікації або передачі на доопрацювання приймає кафедра або редакційна колегія (у випадку перевірки наукових статей). У червні 2022 р. університетом був заключений договір про співпрацю з ТОВ "Антиплагіат" про користування програмним забезпеченням інформаційної онлайн системою "Unicheck" для виявлення плагіату в наукових працях здобувачів та НПП (<http://surl.li/eudyo>). В Університеті створений репозитарій для вільного доступу до наукових та навчально-методичних доробок НПП та здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/euegi>), що стосується ОП Спорт, то у зв'язку з тим що кваліфікаційна робота не

є обов'язковою для підсумкової атестації, то на сьогодні таких робіт в університетському репозитарії не представлено. За порушення правил академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу визначено наступні реакції до НПП: дисциплінарна; адміністративна та кримінальна; відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; до здобувачів: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження навчального курсу; попередження; відрахування з університету й інші форми відповідно до законодавства. В Університеті велику увагу приділяють популяризації принципів академічної доброчесності, ведуть роз'яснювальну роботу щодо відповідальності за її недотримання, що підтверджено під час зустрічей з різними фокус-групами. НПП регулярно проводять бесіди на тему академічної доброчесності, відділ аспірантури проводить семінар «Академічна доброчесність у закладах вищої освіти», бібліотекою створений проект Школа академічної доброчесності (<http://libr.luguniv.edu.ua/>). Під час спілкування ЕГ зі здобувачами виявлено високий рівень обізнаності щодо форм академічної недоброчесності. Факти порушення академічної доброчесності не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Систематична робота щодо популяризації та роз'яснення принципів академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Відсутність чіткої процедури організації проведення екзаменів, що може впливати на об'єктивність оцінювання та створення конфліктних ситуацій. Рекомендовано до початку 2023-2024 н.р. переглянути процедуру організації проведення екзаменів у Положенні про організацію освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Враховуючи сильні сторони ОП, узгодженість за підкритеріями 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на удосконалення, освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 5 з недоліками, що не є суттєвими. Заявлені недоліки та слабкі сторони можуть бути швидко усунуті в процесі здійснення організаційно-процедурних заходів.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Освітній процес за фаховими дисциплінами, відповідно до додаткових відомостей надісланих ЕГ, забезпечує 27 викладачів, середній вік складає 48 років, серед них 9 жінок (33,3%) та 18 чоловіків (66,7%). 9 НПП мають науковий ступінь кандидата наук/доктора філософії, 6 з них отримали звання доцента, 1 - доктор пед.наук, проф. До складу НПП також входить 5 майстрів спорту, 4 - заслужених майстрів спорту, 1 майстер спорту міжнародної кваліфікації, у тому числі 4 заслужених тренери України. 6 викладачів мають сертифікат В2 з володіння іноземною мовою. Добір НПП до викладання того чи іншого ОК був умотивований наявністю базової освіти, науково-методичних праць, досвідом роботи, проходженням стажування, спортивно-технічними навичками та вміннями, власним бажанням та науковими інтересами. Аналіз табл. 3 відомостей про самооцінювання свідчить про відповідність академічної / професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітнім компонентам, що вони викладають. Зокрема, Полулященко Т.Л. (ОК Легка атлетика з методикою викладання) - має базову освіту за спеціальністю олімпійський і професійний спорт ОКР Магістр, наукові публікації з підготовки спортсменів в легкій атлетіці досвід практичної роботи в ДЮСШ та суддівської практики з легкої атлетіки; доц. Федічева Н.В. (ОК Іноземна мова за професійним спрямуванням) має профільну освіту за спеціальністю Англійська мова та література, брала участь у проєкті: "The English for Universities project. British Council in Ukraine" (2015 - 2019), має сертифікати міжнародних стажувань за спеціальністю; проф. Бабич В.І. (ОК Рекреаційно-рухова активність та фізкультурно-спортивна реабілітація) має наукові публікації за темою в виданнях SCOPUS, збірниках наук.праць категорії В, пройшов міжнародне стажування

за темою «The role of information and technology in the construction of the post - coronavirus world ». 2020. Katowice, Poland. Наведені приклади свідчать про наявність всіх умов для досягнення цілей, програмних результатів навчання та якісного формування у здобувачів відповідних компетентностей.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів здійснюються відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/aiicq>) та Положення про конкурсну комісію з відбору кандидатів для заміщення вакантних посад (<http://surl.li/dlqms>), які розміщені на сайті Університету та мають вільний доступ. Процедура добору є прозорою за рахунок детально вписаних критеріїв відбору, порядку розгляду кандидатів та прийняття рішень щодо рекомендацій до участі в конкурсі, рекомендації терміну контракту демократичним шляхом. При проведенні конкурсного відбору враховується наявність профільної освіти, вчене звання, друковані праці, сертифікат про підвищення кваліфікації, якщо викладач працював в університеті - перевіряють ступінь виконання умов попереднього контракту, рівень викладання за результатами відкритого заняття. Якщо на одну посаду претендує два і більше викладачів Конкурсна комісія може надавати рекомендації щодо пріоритетності кандидатів. У зв'язку з тим, що ЗВО через воєнні дії змушений був переїжджати двічі, то кожен раз виникала необхідність у доборі НПП за ОП Спорт, проте великих проблем, як пояснювали на зустрічі з ЕГ гарант програми Т. Л. Полулященко та директор ННІ фізичного виховання і спорту О.В.Дубовой, при цьому не виникало.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО має практику залучати до організації та реалізації освітнього процесу роботодавців шляхом залучення їх до обговорення ОП та внесення ними рекомендацій щодо покращення освітнього процесу (протокол №1 від 26.08.22 р. та протокол №6 від 16.01 23 р.), участі в опитуваннях (<http://surl.li/euhdo>), допомоги в організації виробничих практик (наявність угод <http://surl.li/euhdt>). також планується призначити головою кваліфікаційної комісії директора КУ «Луганського обласного фізкультурного центру» «Олімп» Іщенко Ю.В.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час зустрічі ЕГ з професорсько-викладацьким складом було з'ясовано, що до викладання фахових дисциплін активно долучають для проведення практичних занять провідних спортсменів (Лискун Софія МСМК зі стрибків у воду, фіналістка Олімпійських ігор у Токію, Русаненко Дар'я МС з пауерліфтингу, член збірної України, Кузнецов Олександр МС з греко-римської боротьби, член збірної команди України), на умовах сумісництва на кафедрі працюють викладачами професіонали-практики ЗМС Бараннік М.В. та ЗМС, ЗТУ Дорошенко О. О. (підтверджено начальником відділу кадрів Никитенко В.О. на зустрічі з ЕГ). Керівництво університету та інституту завжди йде назустріч таким ініціативам та не створює зайвих перепон.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Омолодження викладацького складу викликано в першу чергу переміщенням закладу в інші міста України після окупації м. Луганська стало причиною необхідності підвищення науково-професійного рівня викладачів, тому зараз в аспірантурі ЛНУ навчається з викладачі кафедри олімпійського і професійного спорту (Омельченко А.О., Гадючко О.С., Гордієнко П.Ю.). Викладачі кафедри беруть активну участь у всіх заходах у межах ЗВО, а також в організованих іншими закладами освіти та іншими спортивними організаціями, відповідно до наданого звіту про самоаналіз спостерігається регулярна професійна активність викладачів з 2020 р. НПП постійно підвищують свою кваліфікацію проходячи курси підвищення кваліфікації на базі власного ЗВО (Очкалов О.Ф. Курси підвищення кваліфікації, ННІ публічного управління, адміністрування та післядипломної освіти, ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2021.), інших закладів (Полулященко Т.Л. - Сумський національний університет, 2020; Гордієнко П.Ю. - Донбаська державна машинобудівна академія м.Краматорськ, 2021 р.) та за кордоном (Бабич В.І. 2020, Саєнко В.Г., Толчева Г.В., Дубовой О.В. .2021 р. , Шинкарьова О.Д. 2022 р. - Польща, Полулященко Т.Л. - Dubai - New York – Rome – Burgas - Jerusalem - Beijing, 2022 р.). В університеті розроблена Процедура оцінювання наукової роботи НПП (<http://surl.li/aiict>), відповідно до якої здійснюється рейтингове оцінювання наукової роботи за рік, а також Процедура врахування навчально-методичної роботи викладача (<http://surl.li/euhwz>) відповідно до якої збирається інформація про опубліковані посібники, підручники, методичні рекомендації та ін.; розроблені інтерактивні комплекси, дистанційні курси; контент нових освітніх компонентів, зокрема дисциплін вільного вибору студентів; участь у роботі проектних груп; експертних та робочих груп і рад МОН, НАЗЯВО; підвищення кваліфікації в будь-яких формах (стажування, семінари, тренінги та ін.) В опитуванні здобувачів <http://surl.li/etxsc> є питання які

опосередковано дозволяють моніторити рівень професіоналізму викладачів (Як часто використовують викладачі новітні педагогічні методи?, Оцініть якість методичних матеріалів освітніх компонентів), аналіз відповідей є предметом обговорення на засіданнях кафедри.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЗВО здійснюється стимулювання викладачів до саморозвитку та підвищення наукової та професійної майстерності за рахунок матеріального винагородження у вигляді преміювання за публікацію статей у виданнях SCOPUS, WOS (за інформацією отриманою на зустрічі з викладачами у 2022 р. були премійовані Бабич В.І., Саєнко В.Г.), за високе рейтингове місце за наукову роботу. НПП може бути присвоєне почесне звання Почесний професор або почесний працівник за високі професійні показники відповідно до Положення про почесні звання (<http://surl.li/dmqns>) звання Почесний професор Луганського національного університету імені Тараса Шевченка отримав Шинкарьов С.І. Положенням про почесні нагороди визначається перелік нагород якими нагороджуються НПП за особисті трудові досягнення у професійній діяльності, результативну працю тощо: подяка, грамота та почесна грамота (<http://surl.li/dmqnm>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Керівництво ЗВО стимулює роботу викладачів, заохочує їх до самореалізації та професійного розвитку. До викладання фахових дисциплін залучені професіонали-практики

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Не встановлено

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Враховуючи сильні сторони ОП, узгодженість за підкритеріями 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на удосконалення, освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 6

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

У відомостях про СО зазначено, що підготовку здобувачів ВО за ОП забезпечують належною матеріально-технічною базою, також під час огляду матеріально-технічної бази, ЕГ особисто в цьому переконались. Нам продемонстрували багатофункціональний спортивний комплекс, у якому розміщена спортивна зала для ігрових видів спорту, фітнес зал, а також була продемонстрована зала для єдиноборств. У користуванні університету також є штучне поле, нам також продемонстрували бігові доріжки, тренажерні зали, стіл для тенісу та майданчики на вулиці біля будівлі спортивного закладу. Для зручності спортсменів у комплексах є душові, роздягальні з гарячою водою, як зазначили здобувачі та працівники закладу (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52798). Розвиток матеріально-технічної бази університету відбувається завдяки тісній співпраці з міжнародними інституціями: USAID (<http://luguniv.edu.ua/?p=8293>), Чеським агентством розвитку (<http://luguniv.edu.ua/?p=15678>). Університет має доступ до баз даних EBSCO, SCOPUS та Web of Science, функціонує інституційний репозитарій Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Навчально-методична документація за освітньою програмою розміщена на освітньому порталі університету (<http://do.luguniv.edu.ua>). Була продемонстрована бібліотека. Читальний зал, облаштований комп'ютерами, але оскільки в країні триває війна і не всі здобувачі мають змогу відвідувати заклад, на сайті

університету є електронна бібліотека та репозитарій. Студенти зазначили, що вся потрібна інформація є в Інтернеті та у середовищі Moodle "Освітній простір", також вони розповіли, що з викладачами вони можуть контактувати через соц. мережі такі як: Viber, Telegram, Gmail тощо. Під час спілкування зі здобувачами ЕГ також дізналась, що у них є безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання; на всій території інституту є безоплатний Wi-Fi. Також ми бачили їдальню в якій харчуються студенти. Вона велика, простора. Під час перегляду матеріально-технічної бази ЗВО, спілкування зі здобувачами ЕГ вважає, що в закладі створені належні умови для досягнення визначених ОП цілей. Керівництво університету усвідомлює і приділяє значну увагу для збереження і вдосконалення фізичного здоров'я всіх учасників освітнього процесу, створюючи сучасну спортивну інфраструктуру(незважаючи на те, що в країні війна). Також студенти під час інтерв'ю негативних аспектів щодо умов проживання в гуртожитках не висловлювали.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час спілкування зі здобувачами ЕГ дізналась, що у них є безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання; у навчальних корпусах є безоплатний Wi-Fi, але зараз це не є так актуально, тому що, більшість студентів навчається дистанційно через ситуацію в країні; присутня система Moodle (<http://do.luguniv.edu.ua/mod/page/view.php?id=691281>), у якій здобувачі ознайомлюються з усією потрібною інформацією та працюють з матеріалом. Присутній доступ до електронної бібліотеки та до репозитарію. Згідно Статуту ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>) одними з основних завдань університету є забезпечення високого рівня освітньої діяльності та створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів. У звіті СО, а також під час інтерв'ювання гарант ОП зазначила, що здобувачам вищої освіти та викладачам забезпечується вільний доступ до відповідної інфраструктури (навчальних аудиторій, комп'ютерних класів, бібліотеки, спортивних об'єктів тощо) та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації освітньої програми. У разі потреби здобувачам вищої освіти надається можливість мешкати у гуртожитку, який розташований у безпосередній близькості до навчального корпусу. Також ЕГ надали результати опитування стосовно задоволеності здобувачів вищої освіти та випускників рівнем матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення навчального процесу за освітньою програмою (<https://docs.google.com/forms/d/1CgYWrYgqGFwKf2WDwcfDwx39enUv9t-sopkNpO9so8o/edit#responses>). Ще здобувачі та НПП розповіли нам, що студенти можуть самі обирати дисципліни (з переліку вибіркових дисциплін) які вони хочуть вивчати.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

У СО зазначено, що згідно Статуту <http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf> та Правил внутрішнього розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_zminy_vn_rozpor_lnu_2019.pdf) Університет зобов'язаний забезпечити здобувачам вищої освіти безпечні й нешкідливі умови навчання та побуту. Під час аналізу ЕГ пересвідчилась, що в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка створено умови, безпечні для життя і здоров'я здобувачів освіти. В закладі недалеко від спортивного комплексу обладнаний медичний кабінет, там є медсестра, яка у випадку чого, може надати першу допомогу. Під час огляду матеріально-технічної бази університету, ЕГ продемонстрували наявність бомбосховищ, аби під час повітряних тривог всі учасники освітнього процесу мали змогу спуститись в укриття і бути в безпеці. Університет зобов'язаний забезпечити здобувачам вищої освіти безпечні й нешкідливі умови навчання та побуту. На виконання цього в університеті функціонує відділ охорони праці, призначено відповідальних за охорону праці та пожежну безпеку. Викладачі та здобувачі вищої освіти регулярно проходять інструктажі з питань охорони праці, результати яких фіксуються у відповідному журналі. Також під час екскурсії по корпусах закладу нас запевнили, що присутні вогнегасники та пожежні сигналізації. За кожною академічною групою закріплені викладач-едвайзер, який забезпечує педагогічний супровід та соціально-психологічну підтримку здобувачів вищої освіти, організовує соціально-гуманітарну та проводить інформаційну роботу. Також ЕГ запевнили, що в університеті створена студентська соціальна служба (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549), яка надає здобувачам вищої освіти психологічні, соціально-педагогічні, юридичні, інформаційні послуги.Здобувачі засвідчили під час інтерв'ю, що вони за будь-якими проханнями, проблемами, пропозиціями вони звертаються до студентської ради, до кураторів, викладачів. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» створив середовище, що сприяє формуванню здорового способу життя, збереженню і зміцненню здоров'я, розвитку фізичних якостей і покращенню морально-психологічного стану молоді. Про це зазначали викладачі та керівництво закладу.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

На сайті ЗВО можна знайти контакти керівництва факультету(http://luguniv.edu.ua/?page_id=84856&lang=en). У звіті СО зазначено, що підтримкою здобувачів вищої освіти в університеті забезпечується на різних організаційних рівнях (кафедра, директорат ННІ фізичного виховання і спорту, студентське самоврядування(<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-LNU-2020.pdf>), студентська соціальна служба(http://luguniv.edu.ua/?page_id=454), профком університету(<http://pro.luguniv.edu.ua>), центри та відділи(відділ управління якістю освітньої діяльності, навчальний відділ, відділ міжнародних зв'язків, юридичний відділ), ректорат, що є стрижнем організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студентів. Проводиться опитування здобувачів стосовно задоволеності умовами навчання та проживання та розвитку в ЗВО. Через Телеграм, електронну пошту, Zoom, Moodle, Google студенти у зручному для себе графіку отримують будь-яку інформацію, яка їм необхідна для якісного забезпечення освітнього процесу за даною ОП. Освітню підтримку насамперед забезпечують викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, під час аудиторних занять та індивідуальних консультацій. Організаційну підтримку забезпечує директорат ННІ фізичного виховання і спорту, який співпрацює з кафедрою, іншими відділами та службами університету. Інформаційну підтримку здобувачі вищої освіти отримують на сайті університету(<http://luguniv.edu.ua>), освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua>, <http://doi.luguniv.edu.ua>), сторінках Facebook, месенджерах (Viber, telegram), шляхом прямого звернення до відповідної особи, служби або відділу. Консультативну підтримку надають викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, едвайзери, співробітники директорату ННІ фізичного виховання і спорту та інших структурних підрозділів університету(навчальний відділ, відділ міжнародних зв'язків, юридичний відділ тощо). Соціальну підтримку надають едвайзери, у співпраці з директором ННІ фізичного виховання і спорту та студентською соціальною службою. В університеті затверджено положення про переведення на вакантні бюджетні місця (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/pol_pereved_budz.pdf). Також ЕГ надали результати опитувань щодо задоволеності організаційною, інформаційною, консультативною соціальною та психологічною підтримкою здобувачів. Найбільше студенти задоволені роботою з едвайзерами 57% опитаваних(рівнем консультативної та інформаційної підтримки). Середній рівень задоволеності підтримкою від деканату 28%, 10% від лаборантів; найбільше здобувачі вищої освіти задоволені підтримкою, що надають едвайзери. Серед каналів інформування здобувачі вищої освіти надають перевагу Сайту університету, Viber 52% та Instagram 10%, telegram 25%. Здобувачі обізнані в цьому запитанні, вони активно розповідали ЕГ до кого можна звернутись за відповіддю на своє питання, також було зазначено, що здобувачі залучаються до обговорення ОП та її вдосконалення.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Університет створює необхідні умови для реалізації права на здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами для їх повноцінної соціалізації та включення в освітній процес. У всіх навчальних корпусах створено комфортний для таких осіб простір, облаштовані пандуси для забезпечення безперешкодного доступу до приміщень. ЕГ демонстрували пандуси, які знаходяться при вході в навчальний корпус. кнопка виклику охорони (на випадок, якщо людина з обмеженими можливостями не може зайти у заклад) відсутня. Університет працює над створенням сприятливих умов для навчання студентів з особливими освітніми потребами, у тому числі студентів з інвалідністю (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/umovu.pdf>). Під час аналізу СО було зазначено, що питаннями супроводу осіб з особливими освітніми проблемами опікується студентська соціальна служба (http://luguniv.edu.ua/?page_id=53486), яка здійснює заходи, спрямовані на забезпечення їх адаптації та соціалізації (проведення опитувань, інформування, організація індивідуального консультування, поселення у гуртожиток, допомога в оформленні соціальної стипендії, активне залучення здобувачів вищої освіти до різних видів діяльності). Викладачі кафедри з розумінням ставляться до здобувачів, які знаходяться на тимчасово окупованих територіях та, за необхідності, надають їм освітню допомогу та психологічну консультативну допомогу. ЕГ вважає, що Луганський національний університет імені Тараса Шевченка створює достатні умови для реалізації права на освіту людям з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В університеті створено і діють зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема й пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Цей процес регламентується колективним договором ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2020–2025 рр. (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf), Правилах внутрішнього розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf). Також у закладі є положення, які також врегульовують різні конфліктні ситуації. Положенні про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_slujb_rozslid_lnu_2019.pdf), Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf), антикорупційній програмі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2022–2023 роки (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/antikorrup_lnu_2022-2023.pdf), процедурах вирішення конфліктних ситуацій, протидії

булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf) та оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), які доступні на сайті університету. Під час розмови зі здобувачами, вони показали, що знають, до яких структур можуть звернутись у випадку, якщо відбудеться конфліктна ситуація (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). В закладі ці ситуації врегулює студентська соціальна служба, профспілкова організація, юридичний відділ тощо вони повинні розглянути звернення, визначити та вжити заходи щодо усунення конфлікту, відповідно до чинного законодавства. Також ЕГ були надані результати опитувань. Результати опитування здобувачів вищої освіти з метою виявлення конфліктних ситуацій свідчать про те, що на кафедрі олімпійського і професійного спорту конфліктних ситуацій не виявлено (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_konflikt_id3637_sport.pdf).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Потужна матеріально-технічна база, попри те, що університет переїхав (за вимушених обставин) керівництво та НППП намагаються створити максимально хороші умови задля якості освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

ЕГ рекомендує встановити кнопку виклику охорони (на випадок, якщо людина з обмеженими можливостями не може зайти у заклад)

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Враховуючи сильні сторони ОП, узгодженість за підкритеріями 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на удосконалення, ОП та освітня діяльність за даною програмою загалом відповідають Критерію 7 з недоліками, що не є суттєвими та можуть бути усунені за короткий проміжок часу. Зазначені недоліки та слабкі сторони можуть бути швидко усунуті в процесі здійснення організаційно-процедурних заходів експертна група дійшла висновку, що ОП "Спорт" відповідає рівню В за критерієм 7

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У відомостях про СО зазначено, що у ЗВО періодично проводяться процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляд ОП. Ця процедура визначається Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/1_2_prot_rozrob_zatv_osvit_proc.pdf), (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/1_5_prot_rozrob_zatv_navch_plan.pdf), (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_6_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). ЕГ з'ясувала, що ОП розробляють за ініціативою керівництва, науково-педагогічних працівників, роботодавців, стейкхолдерів за стандартами вищої освіти з урахуванням вимог професійних стандартів, на підставі аналізу закордонного та вітчизняного досвіду розвитку аналогічних ОП, потреб ринку праці, економічного та науково-технічного розвитку галузі, а також залучають здобувачів до покращення ОП, про це ми дізнались від студентського самоврядування. Під час розмови зі стейкхолдерами ЕГ розповіли, що їхні побажання та рекомендації враховують під час перегляду та оновлення ОП. Процедура розробки ОП «Спорт» зумовлена прийняттям Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. Експертна група пересвідчилась, якими положеннями регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП і що ці положення оприлюднені у відкритому доступі в мережі Інтернет. Під час експертизи експертна група дізналась, що перегляд та оновлення ОП відбувається щороку, про це нас засвідчила гарант. Також у СО зазначено, що у 2020 р. ОП «Спорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти була змінена (рішенням вченої ради університету від 26 червня 2020 р., протокол №11) за стандартом

(наказ МОНУ №567 від 24 квітня 2019 року «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти»). Було змінено структурно-логічну схему освітньої програми та перелік освітніх компонентів, для всебічної підготовки здобувачів збільшено кількість кредитів на викладання освітнього компоненту «Іноземна мова за професійним спрямуванням» та ініційовано проведення курсів з підготовки до ЄВІ з іноземної (англійської) мови для здобувачів вищої освіти. Про це нам також розповідали здобувачі, що саме за їхніми рекомендаціями, були збільшені кредити на дисципліну «Іноземна мова за професійним спрямуванням». Освітньо-професійна програма обговорена на засіданні кафедри, після врахування всіх зауважень і пропозицій схвалено на засіданні кафедри (витяг з протоколу №8 від 22 квітня 2020 р.). В освітній програмі 2020 р., враховувались рекомендації здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів. Під час зустрічі з роботодавцями, ЕГ дізналась, що вони пропонують додати більше практики. Керівництво нас затвердило, працюють над цими рекомендаціями. Під час зустрічі з здобувачами вони запевнили ЕГ, що вони долучаються до покращення ОП, їхні думки чують та втілюють.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час акредитації ЕГ пересвідчилась, що студентів залучають до процесу перегляду ОП шляхом опитувань (результати опитувань (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_vypusk_Ir_id3637_sport_bac.pdf). Також здобувачі розповіли ЕГ, що до їхніх побажань та рекомендацій прислухаються. Додають дисципліни, які студенти мають бажання вивчати. Здобувачі розповіли ЕГ, що, за їх рекомендацій було змінено структурно-логічну схему освітньої програми та перелік освітніх компонентів, збільшено кредити ЄКТС освітнього компоненту «Іноземна мова за професійним спрямуванням» та ініційовано проведення курсів з підготовки до ЄВІ з іноземної (англійської) мови для здобувачів вищої освіти 26.06.20. Здобувачі вищої освіти, які є членами Академічної Студентської Ради, включені у робочу групу з перегляду та оновлення ОП з правом голосу. ОП була обговорена на засіданні кафедри, після врахування всіх зауважень і пропозицій схвалено на засіданні кафедри (витяг з протоколу №8 від 22 квітня 2020 р.). Студенти активно ініціюють зміни, які сприяють удосконаленню організації освітнього процесу, поліпшенню його якості, про це нам також розповідали студенти під час інтерв'ювання. Згідно Положення про розробку, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/07/polog_rozr_zatverdg_onovl_zm_zakr_osv_prog_25.06.2021.pdf). Перегляд та оновлення ОП відбувається щороку, про це нас засвідчила гарант. На засіданні кафедри олімпійського і професійного спорту було обговорено ряд пропозицій та зауважень здобувачів вищої освіти щодо ОП_2022 навчального року 017 Фізична культура і спорт та прийнято рішення перегляду освітніх компонентів на 2022-2023 навчальний рік (протокол засідання від 16.01.2023 року (<https://drive.google.com/drive/folders/123bNC6uCKbP-oUOLvrJjyhLJp5bLRkqE?usp=sharing>)).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час ознайомлення із відомостями про СО, ЕГ з'ясувала, що відбувається плідна співпраця ЗВО з роботодавцями. Під час інтерв'ювання ЕГ розповіли, що до їхніх рекомендацій дослуховуються, задля покращення ОП. Прикладом цього може слугувати те, що було враховано пропозиції директора Луганського обласного ліцею фізичної культури і спорту Артема Гребінюка зі збереження освітнього компоненту спортивно-педагогічне вдосконалення як обов'язкового освітнього компоненту. Також у закладі це регулюється Положеннями про внутрішню систему забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul_quality_system_education_2022_zminy.pdf), про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/polog_rozr_zatverdg_onovl_zm_zakr_osv_prog_25.06.2021.pdf). Із замовниками та роботодавцями відбуваються періодичні зустрічі, на яких обговорюються цілі та програмні результати навчання. На засіданні кафедри олімпійського і професійного спорту було обговорено ряд пропозицій та зауважень щодо ОП_2022 навчального року 017 Фізична культура і спорт та прийнято рішення перегляду освітніх компонентів на 2022-2023 навчальний рік (протокол засідання від 16.01.2022 року (<https://drive.google.com/drive/folders/123bNC6uCKbP-oUOLvrJjyhLJp5bLRkqE?usp=sharing>)). Під час інтерв'ювання ЕГ дізналась, що стейкхолдери залучають здобувачів до працевлаштування у цих закладах або проходження практики. Також роботодавці розповіли, що їм дуже подобаються студенти саме цієї ОП, своїми знаннями, завзятістю та креативністю.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Під час спілкування з гарантом ОП та з керівником Центру розвитку кар'єри Вовк Валентиною Олегівною, ЕГ дізналась, що вони підтримують контакт із випускниками цієї освітньої програми, а також відстежують перший рік

їх кар'єрний шлях. Також це було зазначено в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul_quality_system_education_2022_zminy.pdf) кафедра олімпійського та професійного спорту проводить періодичний моніторинг працевлаштування випускників та їх опитування щодо вдосконалення освітньої програми. Було зазначено, що контакт з випускниками відбувається через соціальні мережі. Випускники першого (бакалаврського) рівня вищої освіти можуть продовжити навчання в університеті за програмою другого (магістерського) рівня. Під час інтерв'ювання з працівниками освіти та роботодавцями, ЕГ розповідали, що багато студентів проходячи практику, отримують багато позитивних емоцій, хороший досвід та жагу до цієї справи, в майбутньому, влаштовуються в ці заклади на роботу. Сердинським Дмитром майстром спорту України зі спортивної гімнастики наразі працює вчителем (тренер-викладач) гімнастики у Луганському обласному ліцеї фізичної культури і спорту. Кожного року проводиться зустріч з випускницею 4-х кратною олімпійською чемпіонкою Ольгою Аркадівною Бризгіною наразі – голова Луганської обласної федерації легкої атлетики, Луганської області. З метою створення умов для розвитку кар'єри та подальшого працевлаштування здобувачів вищої освіти в університет створений центр розвитку кар'єри (http://luguniv.edu.ua/?page_id=80755). Власний сайт центру (<https://crklnu90.wixsite.com/crklnu>). ЕГ вважає, що практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП є надзвичайно важливою для її вдосконалення.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У відомостях про СО зазначено, що в ЗВО виявлено низку недоліків, зокрема, недостатня кількість якісних сучасних підручників і навчально-методичних посібників, низький рівень володіння здобувачами вищої освіти та викладачами іноземною (англійською) мовою, відсутність на кафедрі цілеспрямованої роботи з фандрейзингу, необхідність оновлення навчально-методичного забезпечення освітньої програми та матеріально-технічної бази ННІ фізичного виховання і спорту. Докладається багато зусиль для постійного вдосконалення покращення та модернізації ОП, так нам зазначали гарант ОП та керівництво під час фінальної зустрічі. ЕГ впевнено може сказати, що заклад активно вдосконалює цю освітню програму, прикладом того може слугувати те, що збільшено кількість кредитів, для вивчення іноземної мови, також в закладі запровадили спеціальні курси. Стосовно оновлення матеріально-технічної бази, наразі важко сказати, тому що, заклад через вимушені обставини (жахливу війну) змушений був переїхати до інших міст і працювати на матеріально-технічних базах інших закладів, які є доволі потужними. Але під час спілкування з керівництвом, ЕГ бачила і чула їхню жагу до покращення оновлення та вдосконалення освітнього процесу. Ми рекомендували додати більше практики (оскільки про це нам зазначили роботодавці та ознайомити краще здобувачів з критеріями оцінювання, аби вони чітко знали та розуміли, за що їх оцінюють. ЕГ впевнилась, що проводиться робота над певними недоліками в освітній програмі або діяльності з реалізації освітньої програми. ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" прагне до того, щоб вдосконалюватись і виконується плідна праця.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У відомостях про СО зазначено, що Акредитація освітньої програми Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, відповідно до Закону України «Про освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>), Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>) та Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>), здійснюється вперше. Також було зазначено, що під час удосконалення ОП бралися до уваги результати акредитаційної експертизи освітньої програми 16359 Інженерія програмного забезпечення першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Удосконалили формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам вищої освіти (механізм обрання вибіркових дисциплін), оновлено перелік базових літературних джерел в силабусах та робочих програмах освітніх компонентів, проведено заходи з популяризації академічної доброчесності, розширено співпрацю з роботодавцями, до проведення занять залучено професіоналів-практиків та експертів в галузі. Під час експертизи ЗВО, ЕГ продемонстрували зміни зазначені вище.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

ЕГ з'ясувала, що академічна спільнота активно залучається до покращення якості ОП, а саме: здійснюється обговорення змістовного наповнення навчальних дисциплін в межах ОП, їх наступність у навчальному процесі, аналіз системи оцінювання, пропозиції щодо поліпшення якості освіти та відповідних змін освітньої програми, надані гарантом та проектною групою, обговорюються на засіданнях ученої ради ННІ фізичного виховання і спорту, до складу якої входять провідні викладачі кафедр та представники студентського самоврядування. Пропозиції вченої ради ННІ фізичного виховання і спорту щодо змін освітньої програми подаються на розгляд вченої ради університету, яка затверджує чи відхиляє запропоновані зміни освітньої програми. Викладачі та завідувачі кафедр університету мають можливість напряму звернутися до гаранта освітньої програми з пропозиціями щодо зміни освітнього компоненту та покращення освітньої програми. Цей процес регулюється Положенням

(http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul_quality_system_education_2022_zminy.pdf) та процедурами (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_3_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Різні учасники академічної спільноти долучені до процесів моніторингу, зокрема: здобувачі - через анкетування, опитування, скриньку для запитань та пропозицій; органи студентського самоврядування - через обговорення на своїх засіданнях, зустрічах з адміністрацією, участь у засіданнях Академічної та Вченої ради тощо; ННП - через пропозиції, що обговорюються на засідання кафедр та Метод.семінарах та інших заходах. На засіданнях кафедр, методичних, академічних та Вченої рад, а також Адміністративної ради питання забезпечення якості освіти є пріоритетними. Відділом управління якістю освітньої діяльності із залученням провідних викладачів університету періодично здійснюється моніторинг діяльності кафедр різного профілю. Результати моніторингу та оцінки розглядаються на засіданнях вченої ради університету. Викладачі розробляють методичні рекомендації, силабуси, збирають відео матеріали для аналітичної роботи студентів. На засіданнях кафедри обговорюються методи, форми навчання, форма проведення атестації, критерії оцінювання здобувачів вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Активно вдосконалюють ОП не дивлячись на ситуацію в країні. Відстежують кар'єрний шлях випускників. Залучають всіх учасників освітнього процесу до моніторингу та контролю якості освіти. Представники ЗВО визнають, що в університеті є моменти, які потрібно опрацювати та активно вдосконалюються.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Не встановлено

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Враховуючи сильні сторони ОП, узгодженість за підкритеріями 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на удосконалення, ОП та освітня діяльність за даною програмою загалом відповідають Критерію 8 з недоліками, що не є суттєвими та можуть бути усунені за короткий проміжок часу. Зазначені недоліки та слабкі сторони можуть бути швидко усунуті в процесі здійснення організаційно-процедурних заходів. Експертна група дійшла висновку, що освітня програма Спорт відповідає рівню В за критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Аналіз відомостей про СО та під час інтерв'ювання з'ясовано, що права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка регулюється такими документами: Статут (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>), Стратегія розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf), Колективний договір ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf), Правила внутрішнього розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf), Стандарти забезпечення якості освіти в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul_quality_system_education_2022_zminy.pdf), Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osv_prot_23122022.pdf), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul_quality_system_education_2022_zminy.pdf), Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul_quality_system_education_2022_zminy.pdf)

content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf), процедурами забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Відповідні документи розміщено на сайті університету. Також учасники освітнього процесу додатково інформуються викладачами кафедри, кураторами груп. Викладачі - через завідуючого кафедри, розпорядження та накази.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

У СО присутнє посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції зацікавлених сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки (http://luguniv.edu.ua/?page_id=61118, <https://drive.google.com/drive/folders/123bNC6uCKbP-oUOLvrJjyhLJp5bLRkqE?usp=sharing>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЕГ впевнилась, що присутнє посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітньо-професійну програму, яка акредитується: (http://luguniv.edu.ua/?page_id=61146).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9 не виявлені. Виконання вимог за показниками критерію є нормою для сучасного ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Не встановлено

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9. Враховуючи сильні сторони ОП, узгодженість за підкритеріями 9.1, 9.2, 9.3, керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на удосконалення, ОП та освітня діяльність за даною програмою загалом відповідають Критерію 9 з недоліками, що не є суттєвими та можуть бути усунені за короткий проміжок часу. Зазначені недоліки та слабкі сторони можуть бути швидко усунені в процесі здійснення організаційно-процедурних заходів. Експертна група дійшла висновку, що освітня програма Фізична культура і спорт відповідає рівню В за критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Мулик Катерина Віталіївна

Члени експертної групи

Вознюк Тетяна Володимирівна

Чопик Анна Олександрівна