

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"</b>
Освітня програма	<b>3482 Психологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>81</b>
Повна назва ЗВО	<b>Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125131</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Караман Олена Леонідівна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.luguniv.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>3482</b>
Назва ОП	<b>Психологія</b>
Галузь знань	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра психології</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Факультет іноземних мов</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Полтава, вул. Коваля, 3</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>425477</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Черновська Лілія Володимирівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент, виконуючий обов'язки завідувача</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>lvn.cv.ua@gmail.com</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(095)-588-29-00</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (далі – Університет, ЛНУ) є провідним закладом вищої освіти Луганщини, який пройшов надзвичайно складний шлях, ефективно розвиваючись у кардинальних змінах суспільно-політичного й економічного життя країни й, на жаль, переживши декілька евакуацій ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=35](https://luguniv.edu.ua/?page_id=35)).

ОП «Психологія» була розроблена як необхідна відповідь на актуальний соціальний запит, зумовлений життєвими викликами Луганської громади: внутрішня міграція, соціально-економічна дестабілізація регіону й зумовили вибір фокусу ОП – навчання фахівця-психолога, який здатний вирішувати професійні завдання, що пов'язані зі збереженням або відновленням ментального здоров'я людини, яка перебуває або перебувала в кризовій чи надзвичайній ситуації й у близькій і далекій перспективі стратегічно буде ефективно сприяти відновленню потенціалу Луганщини та України в цілому.

ОП реалізується на базі кафедри психології навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Університет реалізує освітню діяльність в умовах вимушеного переміщення вже більше 10 років, починаючи з 2014 року (Наказом МОН України № 1128 від 03.10.2014 р. юридична адреса ЛНУ була закріплена в м. Старобільськ, пл. Гоголя, 1; структурні підрозділи знаходилися також у містах Кремінна, Рубіжне, Лисичанськ, Щастя, Полтава). 24 лютого 2022 року університет, залишаючись вірним Україні, знову був переміщений. На виконання Указу Президента України від 24.02.2022 р. № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», наказів по університету від 03.03.2022 р. № 51-ОД «Про переміщення центру управління університетом в умовах воєнного стану» (<http://surl.li/lzgfsv>), від 10.03.2022 р. № 54-ОД «Про організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану» (<http://surl.li/qnqlbe>) університет з 11.03.2022 р. відновив і продовжує реалізовувати освітній процес у містах Полтава, Миргород і Лубни. Так, події останніх років зумовили певні об'єктивні труднощі: втрату ресурсів, науково-педагогічних кадрів, контингенту здобувачів, але, разом з тим, сприяли формуванню життєстійкості навчального закладу, його спроможності адаптуватися до нових умов освітньої діяльності.

Кафедра психології, на якій реалізується ОП була створена у вересні 1978 року. Перший набір на спеціальність «Психологія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти було здійснено в 1985 році. Підготовка фахівців-психологів в ЛНУ завжди була пріоритетним напрямом освітньої діяльності. Наказом № 51-ОД від 30.04.2022 р. гарантом ОП «Психологія» була призначена Пашко Т. А., яка працює на кафедрі психології з 2002 року (<http://surl.li/bgiamd>), згодом наказом № 71-ОД від 17.06.2024 р. гарантом ОП «Психологія» була призначена Боярин Л. В., яка працює на кафедрі з 2022 року (<http://surl.li/dniour>). Науково-педагогічні працівники кафедри психології гармонійно поєднують досвід викладацької та практичної фахової діяльності, що забезпечує системність та єдність теорії й практики в підготовці здобувачів вищої освіти. За час реалізації ОП були підготовлені фахівці-психологи, які успішно реалізують свій професійний потенціал в благодійних організаціях, громадських організаціях (БО ЛОВ МБО БФ «СОС Дитячі Містечка», ВГО «Жіночий консорціум України», ГО «Неемія», БФ «Місто Добра», БФ «Карітас Лубни»), закладах середньої, передвищої й вищої освіти, у ЗСУ. Починаючи з 2014 року значну кількість здобувачів вищої освіти на ОП «Психологія» складають військові. На VII Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти – 2016» Університет отримав золоті медалі в тематичній номінації «Психосоціальна підтримка дітей і молоді, що знаходяться в складних життєвих ситуаціях». ОП «Психологія» є актуальною та ефективною в підготовці висококваліфікованих фахівців-психологів.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	150	21	86	6	0
2 курс	2023 - 2024	150	28	106	3	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень	<b>3768 Психологія</b>
другий (магістерський) рівень	<b>3482 Психологія</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	<b>Загальна площа</b>	<b>Навчальна площа</b>
Усі приміщення ЗВО	65404	25866
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44684	13828
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	19766	12039
Приміщення, здані в оренду	955	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Освітня програма	<i>ОП_Психологія_маг_2024.pdf</i>	HRGo+weZMmPg4Og+DKj9n3l096u8C+Ai97lG3HB5mHE=
Навчальний план за ОП	<i>Псих_маг_зфн_24.pdf</i>	AN+CZnrQ1tuLcokhec7TgsTVuPbVSwQBWaq/Kg9uzsY=
Навчальний план за ОП	<i>Псих_маг_дфн_24.pdf</i>	IvUuPsSD/XDJPIYY7/jiKSXqaGgUBti+8ufM9oh4Vkm=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук_Чорноморський.pdf</i>	kv4mdpmNxmHGip2qPSEib3Z71as4JrHYlJd9TIouS3A=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук_ПАНО.pdf</i>	sFP6Ppi+ItBjK+H7JLdqJrl/jqxxutKAQZjk6ON+PZM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук_КАРІТАС_ЛУБНИ.pdf</i>	TlQEDm7kaxm19Mci1aFB9vC62s6LXGxXNR2qURfy6hjE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук СОС ДМ.pdf</i>	k4KbZr7r3i02AuS1V/5KT5r6cARdO5llVxw+Ibzk/Io=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації	<i>Відгук_Жіночий_консорціум.pdf</i>	eQkexYaYyujfNiPx23Um3aRbhc+FLDNQe4tAFaOG4A=

від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
--	--	--

## 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженим та введеним у дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 564 (<http://surl.li/nzllu>), містить усі необхідні компетентності й ПРН, затверджена рішенням вченої ради університету від 31.05.2024 р., протокол № 11. Матриця відповідності ПРН компетентностям відображає всі загальні та фахові компетентності, передбачені стандартом. ПРН за ОП повністю відповідають стандарту вищої освіти. До ОП включено обов'язкові ОК, які дозволяють досягти результатів навчання, визначених стандартом. ПРН забезпечені обов'язковими освітніми компонентами ОП. Кожен із освітніх компонентів ОП передбачає формування мінімум одного із загальних та/або фахових компетентностей та включає ПРН, що передбачені стандартом. В ОП повністю дотримано вимоги стандарту щодо обсягу, необхідного для здобуття ступеня магістра (90 кредитів ЄКТС). Під час реалізації ОП використовуються традиційні та інноваційні освітні технології. Застосування методів навчання при викладанні ОК залежить від поставленої мети й запланованих ПРН. При розробці програми були повністю дотримані визначені стандартом вимоги, зокрема ПРН, форма атестації здобувачів вищої освіти та вимоги до кваліфікаційної роботи магістра. Досягнення всіх передбачених стандартом ПРН забезпечується за рахунок оптимального розподілу часу на вивчення ОК, розробленого переліку дисциплін вільного вибору, наявності висококваліфікованого кадрового складу ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=16467](https://luguniv.edu.ua/?page_id=16467)), матеріально-технічного (<http://surl.li/dlzeg>), інформаційного й навчально-методичного забезпечення кафедри (<http://surl.li/eznus>), задіяних у реалізації ОП. Досягнення здобувачами ПРН забезпечується поглибленим вивченням професійно-орієнтованих ОК, наданням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, проходження виробничої практики, виконання кваліфікаційної роботи з апробацією результатів.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

ОП враховує вимоги професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)», затвердженого та введеного в дію Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 03.02.2021 № 211 і професійний стандарт «Практичний психолог закладу освіти», затвердженого та введеного в дію Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 24.11.2020 № 2425. Обидва професійні стандарти імплементовані в ОК 4, 5, 6, 7, 9, 11. Ураховуючи той факт, що зазначені стандарти між собою перегукуються, в ОП врахована специфікація обох професійних стандартів.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Мета ОП й ПРН визначені з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти та випускників ОП, які постійно беруть участь у моніторингу якості ОП через опитування щодо якості ОП ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=54006](https://luguniv.edu.ua/?page_id=54006)) й щодо якості викладання кожного ОК на освітньому порталі Університету. Випускниці ОП «Психологія» включені до робочої групи ОП: Палагута О. М., Волокіта В. В. Також включена до робочої групи ОП здобувачка вищої освіти Хромова Ю. О. В ОП ураховані наступні пропозиції: 1) уведено новий ОК «Психологічна допомога військовим та їх родинам» (випускники); 2) збільшено кількість годин на практичну підготовку, уведено ОК «Виробнича практика з психологічної допомоги»; 3) розширені бази практик. Здобувачі й випускники активно беруть участь в наукових заходах кафедри, де є можливість обговорювати пріоритетні питання освітньої діяльності.

**- роботодавці**

При формулюванні мети й ПРН ОП «Психологія» враховуються результати моніторингу потреб роботодавців, зокрема в ОП 2024 р. враховано такі пропозиції роботодавців Луганської й Полтавської областей: 1) директор ЛОБ МБО «СОС Дитячі містечка України» Катерина Профатилова запропонувала додати до вибіркового ОК такі, які б включали вивчення світу емоцій – до ОП було додано вибіркового ОК «Психологія емоцій»; 2) голова ВГО «Жіночий консорціум України» Оксана Москаленко запропонувала вдосконалити систему вивчення психологічних захистів – до ОП було додано вибіркового ОК «Механізми психологічного захисту людини».

**- академічна спільнота**

У ході останнього перегляду ОП були проведені консультації з представниками академічної спільноти: Яблонським А. І. – доктором психологічних наук, професором, завідувачем кафедри психології навчально-наукового медичного інституту Чорноморського національного університету імені Петра Могили; Зелюком В. В. – кандидатом педагогічних наук, доцентом, директором Полтавської академії неперервної освіти ім. М. В. Остроградського; Петричук С. І. – кандидатом економічних наук, директором Херсонського інституту ПРАТ МАУП, під час яких було обговорено уведення нового вибіркового ОК «Гендерна психологія», а також зміст та структура ОП «Психологія».

#### **- інші стейкхолдери**

До перегляду ОП залучаються інші зацікавлені стейкхолдери: Мачабелі Т. М. – виконавча директорка ГО «Неємія», Левченко М. П. – голова Правління (Президент) БФ «Місто Добра», Козій О. В. – голова Українського культурно-освітнього центру «Берегиня», Никифорок В. М. – ФОП, Фінансовий консультант ТОВ «Старлайф № 1». Залучення інших стейкхолдерів до наукових та академічних активностей кафедри психології (гостьові лекції, соціальні заходи, конференції) дозволяє нам моніторити актуальні потреби отримувачів психологічних послуг і ситуацію щодо сучасних вимог ринку праці.

#### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Мета ОП «Психологія» відповідає місії та Стратегії розвитку Університету на 2019 – 2025 роки (<http://surl.li/dkms>). Мета ОП сформульована відповідно до місії, візії та загальної стратегії ЛНУ. Так, місія Університету полягає в забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, диджиталізації, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму, що відображено в меті ОП. ОП скерована на реалізацію візії Університету як осередку освіти, науки й культури країни, який зберігає свою ідентичність, здатний готувати фахівців вищої кваліфікації для галузевих потреб територіальних громад та пріоритетів стратегічного розвитку ЛНУ в пункті «Сприяння розвитку територіальних громад та регіонів засобами освітньої діяльності, фундаментальних і прикладних наукових досліджень, реалізації соціально орієнтованих проєктів». Усі вищезазначені формулювання відображені в пункті ОП «Особливості програми».

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Мета ОП «Психологія» та програмні результати навчання визначені з урахуванням тенденцій розвитку сучасної науки й спеціальності. Сучасний ринок праці вимагає креативних та стресостійких фахівців, здатних швидко реагувати й змінюватись. Науково-педагогічні працівники кафедри, які забезпечують ОП, є представниками багатьох професійних спільнот України – НАГТУ, спілки психотерапевтів України, Асоціації політичних психологів України, що дозволяє їм моніторити актуальні тенденції розвитку спеціальності, а також, відповідно до ліцензійних вимог, мають досвід практичної роботи за спеціальністю, що також дозволяє ефективно моніторити тенденції розвитку сучасної науки й спеціальності. В ОП врахована потреба в розвитку стресостійкості майбутніх фахівців за рахунок ОК «Основи ментального здоров'я людини», ОК «Сучасні технології психосоціальної підтримки людини в умовах криз та/або надзвичайних ситуацій».

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Мета ОП «Психологія» та ПРН визначені з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого й регіонального контекстів. Так, регіональний контекст відображено в меті ОП: підготовка висококваліфікованого, конкурентоздатного фахівця-психолога, ... діяльність з урахуванням загальнолюдських цінностей, норм професійної етики та патріотизму для галузевих потреб територіальних громад, регіонів та країни, що узгоджується зі Стратегією розвитку Луганської області ([http://loga.gov.ua/sites/default/files/collections/strategiya\\_lugansk\\_2027\\_last.pdf](http://loga.gov.ua/sites/default/files/collections/strategiya_lugansk_2027_last.pdf)) й зі Стратегією розвитку Полтавської області у пункті створення сприятливого середовища для інноваційної діяльності. Галузеві потреби знайшли своє відбиття у формулюванні фокусу програми – підготовка фахівця-психолога, здатного вирішувати проблемні професійні завдання, пов'язані зі збереженням та / або поновленням ментального здоров'я людини, яка перебуває або перебувала в кризовій та/або надзвичайній ситуації.

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

У процесі роботи над ОП «Психологія» ми брали до уваги досвід ОП «Реабілітаційна психологія в надзвичайних ситуаціях» Донецького національного університету імені Василя Стуса (<https://www.donnu.edu.ua/uk/reabilitacijna-psyhologiya-v-nadzvyhajnyh-sytuacziyah-2022/#1536652786182-a71fcb53-07be17c5-f9ab8df4-5b119796-e86ca138-c253>): додано ОК «Основи ментального здоров'я людини», скореговано мету ОП; досвід ОП «Екстремальна та кризова психологія» Київського університету імені Бориса Грінченка [https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/il/2019/OPP\\_eksp\\_kryzova\\_ps.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/il/2019/OPP_eksp_kryzova_ps.pdf) : відкореговано мету ОП.

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

У процесі роботи над ОП «Психологія» щодо логіки розподілу ОК нами був урахований досвід Ягелонського

## 2. Структура та зміст освітньої програми

### Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

### Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

### Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

### Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності. А саме ОК 2 Теорія та методологія психологічного дослідження, ОК 3 Етичні аспекти роботи психолога, ОК 4 Нормативний та ненормативний розвиток дітей та молоді, ОК 7 Сучасні технології психосоціальної підтримки людини в умовах надзвичайної та/або кризової ситуації, ОК 8 Індивідуальна та групова робота з різними (у тому числі особливо вразливими) категоріями клієнтів, ОК 10 Науково-дослідна практика, ОК 11 Виробнича практика з психологічної допомоги, ОК 12 Виконання кваліфікаційної роботи магістра охоплюють об'єкт вивчення ОП, який відповідає зазначеному в Стандарті вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія – психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах, психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Теоретичний зміст предметної області також відповідає стандарту й розкриває наступні поняття: поняття психіки, свідомого й несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку й функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості. До змісту зазначених ОК включено методи теоретичного й емпіричного дослідження, стандартизовані й валідні психодіагностичні методики, технології психологічної підтримки – консультаційні, тренінгові, психотерапевтичні. У ході навчання здобувачі вищої освіти використовують комп'ютерну техніку, мережеві системи пошуку й обробки інформації; бібліотечні ресурси й технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки даних.

### Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за ОП, що регламентовано такими нормативними документами ЛНУ: Положенням про організацію освітнього процесу (п.4) ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=52694](http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694)); Положенням про індивідуальний графік ([https://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2023/10/publ\\_info\\_osv\\_diialn\\_Polozhen\\_ind\\_grafic\\_2023.pdf](https://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2023/10/publ_info_osv_diialn_Polozhen_ind_grafic_2023.pdf)); процедурою обрання студентами дисциплін вільного вибору ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1\\_8\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1_8_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf)). Зазначена можливість реалізується через вибір ОК в обсязі 24 ЕКТС із переліку вибіркового дисциплін. Здобувачі вищої освіти індивідуально обирають наукового керівника й тему кваліфікаційної роботи, також мають можливість зарахувати кредити, отримані в неформальній та/або інформальній освіті або перезарахувати ОК в межах академічної мобільності на базі інших ЗВО. Кожен здобувач вищої освіти має індивідуальний навчальний план, у якому фіксується індивідуальна траєкторія навчання.

### Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за ОП, що регламентовано такими нормативними документами ЛНУ: Положенням про організацію освітнього процесу (п.4) ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=52694](http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694)); Положенням про індивідуальний графік ([https://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2023/10/publ\\_info\\_osv\\_diialn\\_Polozhen\\_ind\\_grafic\\_2023.pdf](https://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2023/10/publ_info_osv_diialn_Polozhen_ind_grafic_2023.pdf)); процедурою обрання студентами дисциплін вільного вибору ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1\\_8\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1_8_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf)). Зазначена можливість реалізується через вибір ОК в обсязі 24 ЕКТС із переліку вибіркового дисциплін. Здобувачі вищої освіти індивідуально обирають наукового керівника й тему кваліфікаційної роботи, також мають можливість зарахувати кредити, отримані в неформальній та/або інформальній освіті або перезарахувати ОК в межах академічної мобільності на базі інших ЗВО. Кожен здобувач вищої освіти має індивідуальний навчальний план, у якому фіксується індивідуальна траєкторія навчання.

### Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП «Психологія» є практико-орієнтованою. У ній передбачена чітка структурно-логічна схема. ОП побудована на основі принципу поетапного (від загального до конкретного) набуття здобувачами освіти відповідних практичних навичок. Задля досягнення цього використовуються спеціальні методи навчання: кейс-стаді, моделювання, відпрацювання алгоритму дій, розробка групових проєктів, написання науково-дослідних статей, вирішення практично орієнтованих завдань, workshop фахівців-практиків. Моніторинг якості практичної підготовки відбувається за рахунок опитування здобувачів вищої освіти та випускників ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=73453](http://luguniv.edu.ua/?page_id=73453)). Практична підготовка здобувачів освіти передбачає дві практики: науково-дослідна практика (6 кредитів ЕКТС), яка спрямована на формування практичних навичок науково-дослідної діяльності (планування, організація й реалізація дослідження) і виробнича практика з психологічної допомоги (6 кредитів ЕКТС), яка забезпечує формування практико-орієнтованих навичок: здатності комплексно оцінювати запити отримувачів психологічних послуг, розвиток вміння виявляти потреби клієнтів, розвиток здатності до підбору дотичних до запити й потреб клієнтів систем психологічних інтервенцій, оволодіння навичками підтримуючої й мотивуючої комунікації з отримувачами психологічних послуг, розвиток здатності до моніторингу ефективності психологічної допомоги.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

ОП «Психологія» передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж усього періоду навчання. Соціальні навички формуються в межах усіх ОК ОП, що зафіксовано в силабусах ОК. Процес формування соціальних навичок відбувається через реалізацію студентоцентрованого навчання, яке передбачає формування активної й відповідальної позиції здобувачів, активацію рефлексії здобувача вищої освіти. Комунікативні навички формуються за рахунок діалогічності навчання (ОК 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9), навички роботи в команді розвиваються завдяки використанню групових методів навчання – робота в малих групах, підготовка проєктів, психологічних ігор. Формування здатності до самоорганізації передбачене ОК 10, 11, 12 та в процесі активної взаємодії між науковим керівником і здобувачем. Креативність, конкурентоспроможність, лідерство формуються через використання рейтингової системи навчання та менторської підтримки викладачів. Емоційний інтелект і позитивне мислення розвивають ОК 5, 6, 7, 8, 9 у процесі напруження навичок психологічної підтримки. Навички soft skills здобувачі набувають також через вибіркові ОК й систему заходів Центру психологічного відновлення та адаптації Університету ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=91075](https://luguniv.edu.ua/?page_id=91075)) – тренінги, воркшопи, психологічні майстерні.

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст освітньої програми має чітку структуру, оскільки ОП побудована на основі принципу поетапного (від загального до конкретного) набуття здобувачами освіти відповідних теоретичних знань і практичних навичок, тому освітні компоненти, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему й у сукупності дають можливість досягти заявленої мети та ПРН. Наприклад, у першому семестрі здобувачі освіти опановують такі ОК: Теорія та методологія психологічного дослідження; Етичні аспекти роботи психолога; Нормативний та ненормативний розвиток дітей та молоді; Освітня діяльність психолога; Основи ментального здоров'я людини, а вже в другому семестрі рівень складності підвищується – починається опанування ОК Сучасні технології психосоціальної підтримки людини в умовах надзвичайної та/або кризової ситуації; Індивідуальна та групова робота з різними (зокрема особливо вразливими) категоріями клієнтів. Отже, у структурно-логічній схемі визначено базові компоненти, які повинні викладатися відповідно до НП. Кожен ПРН за стандартом вищої освіти охоплений змістом ОП. Зміст дисциплін забезпечує в повному обсязі опанування загальних і фахових компетентностей, передбачених стандартом вищої освіти. Усі ПРН забезпечуються ОК, які включені до обов'язкової складової ОП. Зміст освітньої програми забезпечує також формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, зокрема в межах усіх ОК ОП, що зафіксовано в силабусах ОК.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) відповідає встановленим нормам у кількості кредитів ЕКТС: 1 семестр – 30 кредитів ЕКТС, навчальний рік – 60 кредитів ЕКТС, один кредит ЕКТС – 30 ак. год. За ОП на весь період навчання відводиться 90 кредитів ЕКТС. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти не перевищує 18 год. і відповідає рекомендаціям запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її основних документів. Розроблення навчального плану на основі ОП регламентоване процедурою розроблення й затвердження навчального плану ([https://drive.google.com/file/d/13ftkuDNDA2rar5X4YcaJ6yJbK7n\\_W5\\_U/view](https://drive.google.com/file/d/13ftkuDNDA2rar5X4YcaJ6yJbK7n_W5_U/view)). Згідно з вимогами Положення про робочу програму (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-robochu-prohramu-ok.pdf>) її розроблення й затвердження за кожним освітнім компонентом врегульоване процедурою розроблення та затвердження робочої програми ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1\\_9\\_protos\\_zabezpe\\_yakist\\_ოსვita.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_9_protos_zabezpe_yakist_ოსვita.pdf)), яка містить розрахунок часу для виконання різних видів робіт, зокрема й самостійної роботи, що визначається навчальним планом, змістом і особливостями кожного



ОК.

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Структура ОП та її обов'язкові ОК орієнтовані на практичну підготовку здобувачів, що досягається через відповідний зміст ОП та використання методів, спрямованих на вироблення практичних навичок під час певних кейсів. Практикоорієнтованість ОП забезпечена науково-дослідною практикою та виробничою практикою з психологічної допомоги, цілі, завдання й зміст проходження яких максимально відповідають комплексам обов'язкових ОК, що формують відповідні компетентності фахівців і дозволяють набути практичні навички при використанні теоретичних знань у сучасних умовах. Практикоорієнтованість ОП здійснюється також через підготовку кваліфікаційної роботи. До розробки освітньої програми залучаються роботодавці, проводяться гостьові лекції, що дозволяє здобувачам отримати актуальні знання й набути вміння, необхідні для подальшого працевлаштування. Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, що спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, шляхом інтеграції сучасних знань, розвитку критичного мислення й інноваційних підходів, міждисциплінарного підходу та практичної підготовки. Загальні компетентності (ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 9) та програмні результати (ПРН 1, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 9) актуалізують наступні глобальні цілі сталого розвитку: забезпечення всеохоплюючої й справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх, забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат, сприяння інноваціям, побудові миролюбного й відкритого суспільства, зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в межах глобального партнерства в інтересах сталого розвитку. В ЛНУ забезпечується рівноправність, а виникнення негативних ситуацій їх усувають відповідно до процедури вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6\\_1\\_protos\\_zabezpe\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_protos_zabezpe_yakist_osvita_2020.pdf)).

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=4271](https://luguniv.edu.ua/?page_id=4271)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому до Університету в 2024 році затверджені наказом ректора від 26.04.2024 № 44-ОД ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/pravila\\_ryuoma\\_2024.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/pravila_ryuoma_2024.pdf)). Правила прийому складено з урахуванням «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.03.2024 року № 266. Вступ на ОП на базі диплома бакалавра в 2024 році передбачав наявність результатів ЄВІ, фаховий іспит, мотиваційний лист. Вступ на ОП на основі здобутого раніше ступеня магістра (спеціаліста) передбачав усну співбесіду з іноземної мови, мотиваційний лист, фаховий іспит. При вступі на місця державного й регіонального замовлення за наявності однакових конкурсних балів для рейтингування вступників ураховуються результати розгляду мотиваційних листів. Прохідний бал на місця державного замовлення – 130, за кошти фізичних осіб нижній поріг – 100. Матеріали для випробування щорічно готують НПП кафедри, обговорюють на її засіданнях та подають до приймальної комісії. Вимоги до вступників формують з урахуванням рекомендацій гаранта ОП і викладачів кафедри, яка відповідає за реалізацію ОП. Програма фахових вступних випробувань містить основні теоретичні питання, які дозволяють об'єктивно оцінювати знання й відбирати найбільш здатних до результативного навчання й подальшої професійної діяльності абітурієнтів.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lrbpog>); Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/nczbdada>), процедурою визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної освіти (<http://surl.li/hsqkar>). Здобувач має можливість отримати всю необхідну інформацію щодо процедур забезпечення якості освіти на сайті університету ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)). Для визнання результатів навчання здобувач, згідно з процедурою, подає заяву, оригінали документів, що підтверджують вивчення ним ОК. Відповідно до Положення результати навчання, що були отримані

на інших освітніх програмах, зараховують за умови, якщо назва й обсяг освітнього компонента і форма контролю, зазначені в поданих здобувачем вищої освіти документах, збігаються з відомостями про них у навчальному плані ОП; в іншому випадку визнання результатів навчання здійснює предметна комісія у визначений нею спосіб: співбесіда, тестування тощо (<http://surl.li/ixbvps>).

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Для визнання результатів навчання здобувач, згідно з процедурою, подає заяву, оригінали документів, що підтверджують вивчення ним ОК. Відповідно до Положення результати навчання, що були отримані на інших освітніх програмах, зараховують за умови, якщо назва й обсяг освітнього компонента і форма контролю, зазначені в поданих здобувачем вищої освіти документах, збігаються з відомостями про них у навчальному плані ОП; в іншому випадку визнання результатів навчання здійснює предметна комісія у визначений нею спосіб: співбесіда, тестування тощо (<http://surl.li/ixbvps>).

На ОП є досвід перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Так, здобувачкам вищої освіти Буданцевій Ю. Р., Осадченко Н. І., Колесник А. Ю. та іншим було перезараховано ОК «Іноземна мова у професійній комунікації психолога». ([https://drive.google.com/drive/folders/1wzRy5c9SoiUDmBCjytFeai3kb4\\_qh8OC?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1wzRy5c9SoiUDmBCjytFeai3kb4_qh8OC?usp=sharing))

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

У ЗВО ефективно діє система визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (семінари, тренінги, психологічні фестивалі, конференції), яка регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/vrgozb>) і процедурою визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2\\_1\\_2\\_prot\\_zabepz\\_yakist\\_osvita.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_2_prot_zabepz_yakist_osvita.pdf)). Відповідно до процедури визнання результатів навчання передбачено такий механізм зарахування: 1) подання здобувачем освіти заяви до директора структурного підрозділу з додаванням оригіналів документів; 2) створення комісії, куди входять гарант ОП та викладачі, які відповідають за ОК, у межах якого передбачається визнання; 3) проводиться співбесіда зі здобувачем освіти та визнання результатів. Результати неформальної освіти можуть бути визнані повністю, коли здобувач вищої освіти атестується за ОК, або частково, коли зараховуються окремі види діяльності в межах ОК – самостійна робота, творчі завдання тощо. Інформація щодо зарахування результатів неформальної освіти подана на сайті Університету.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

На ОП були визнані результати неформальної освіти за сертифікатними програмами «Спільна мета: підтримка родин військовослужбовців», «Особливості роботи офіцера-психолога в умовах бойових дій» здобувачкам вищої освіти Стригун В. М., Кутько О.О. і зараховані окремі види діяльності в межах ОК «Психологічна допомога військовим та їх родинам» ([https://drive.google.com/drive/folders/1wzRy5c9SoiUDmBCjytFeai3kb4\\_qh8OC?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1wzRy5c9SoiUDmBCjytFeai3kb4_qh8OC?usp=sharing))

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес на ОП «Психологія» відповідає вимогам законодавства: законам «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», «Про наук. і наук.-техн. діял.», постанові Кабміну «Про затв. Ліценз. умов провадж. осв. діяльності», «Про затвердж. Порядку орг. інклюз. навч. у ЗВО», регулюється Положенням про організацію освітнього (<http://surl.li/lrgbrog>). Досягнення мети й ПРН здійснюється через: лекції, практичні заняття, консультації, моделювання професійних ситуацій, діалогові форми, метод кейс-стаді, творчі й компетентнісно зорієнтовані завдання, навчальні проекти й есе. Науково-дослідницьку діяльність організовано через участь у конференціях, підготовку публікацій, консультації з керівником, дискусії, презентації тощо. Організація практики охоплює аналіз джерел, роботу з кейсами, консультування, написання самоаналізу. Самостійна робота – пошук інформації в мережі Інтернет та її аналіз, підготовку презентацій, проектів, написання есе. Поєднання різноманітних форм, методів навчання і викладання (вербальні, дистанційні, мультимедійні методи) більш детально представлені у робочих програмах та силабусах ОК згідно з навчальним планом.

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Принцип студентоцентрованого підходу ефективно реалізується в ЛНУ й задекларований у Стратегії розвитку Університету (<http://surl.li/dkmhs>). Студентоцентрований підхід забезпечується також процедурою формування

переліку дисциплін вільного вибору студентів ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)), процедурою обрання студентами дисциплін вільного вибору ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)) і реалізується через ОК, можливість вибору напряму наукових досліджень і теми кваліфікаційної роботи; можливість вибору бази проходження практики. З метою отримання зворотного зв'язку щодо рівня задоволеності методами навчання та викладання на ОП, наприкінці вивчення кожного ОК передбачений Feedback. Також визначено процедури для оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/2.10.-oskarzhennia-rezultativ-semestrovoho-kontroliu-zdobuvacha-vyshchoi-osvity.pdf>) і вирішення конфліктних ситуацій ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6\\_1\\_prot\\_s\\_zabezp\\_yakist\\_ospita\\_2020.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_prot_s_zabezp_yakist_ospita_2020.pdf)).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи академічної свободи реалізуються таким чином: згідно Статуту Університету, затвердженого наказом МОН України від 30.04.2021 р. № 491 (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>) та Стратегії розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019 – 2025 роки, затвердженої вченою радою Університету 26.04.2024 р., протокол № 10, г оловною цінністю провадження освітньої діяльності є академічна свобода, яка полягає в дотриманні принципів свободи слова, прояву думок і творчості під час навчання. Здобувачі ЛНУ мають право впливати на обрання методів і засобів навчання, науково-педагогічні працівники мають право самостійно обирати зміст навчального матеріалу й методи з урахуванням студентоцентрованого та компетентнісного підходів. Здобувачі мають право вільно обирати тематику кваліфікаційної роботи й, відповідно до авторського наукового погляду, формувати теоретичну модель дослідження, обирати методи дослідження.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання на ОП, надається учасникам освітнього процесу на початку навчального року під час організаційних зборів, на яких присутні гарант ОП, завідувач кафедри, НПП. Викладання кожного ОК розпочинається зі знайомства здобувачів із силабусом, робочою програмою ОК, цілями, політикою та способами навчальної взаємодії. Навчальний план, нормативні документи щодо організації освітнього процесу, методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи, порядок і критерії оцінювання в межах окремих ОК розміщено в Інформаційному пакеті для магістрантів на освітньому порталі. Навчально-методичні комплекси ОК розміщені на освітньому порталі ЛНУ (<https://du.luguniv.edu.ua/>) згідно з Положенням про освітній портал (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-osvitnii-portal.pdf>). Контакти для інформаційної взаємодії представлено на освітньому порталі, у силабусах ОК. Здобувачі мають вільний доступ до всіх положень і процедур, що регламентують освітній процес.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання й досліджень під час реалізації ОП здійснюється шляхом виконання здобувачами дослідницьких завдань у процесі вивчення ОК, підготовки звіту з виробничої практики, кваліфікаційної роботи, використання результатів наукових досліджень викладачів і здобувачів. Під час вивчення ОК Теорія та методологія психологічного дослідження передбачено здобуття навичок і знань методології наукових досліджень, глибокого розуміння основних етапів виконання теоретичних і прикладних досліджень, а також умінь застосовувати отримані знання для розв'язання дослідницьких і прикладних завдань. ОП передбачає формування в здобувачів високого рівня теоретичної й практичної підготовки, формування компетентностей, необхідних для технології дослідницької роботи. Науково-дослідна практика дозволяє проводити відповідні наукові дослідження. Виконання кваліфікаційної роботи забезпечує формування навичок практичного застосування теоретичних знань шляхом систематизації й аналізу цих знань та здатності до методичного і практичного вирішення актуальних проблем. Здобувачі мають можливість брати участь у вітчизняних і міжнародних конференціях, зокрема студентських та інших заходах. Також здобувачі освіти мають можливість систематично отримувати відповідну інформацію щодо бібліографії наукових джерел у межах ОК, цифрового репозиторію Університету (<http://dspace.luguniv.edu.ua>); сайту бібліотеки Університету (<http://libr.luguniv.edu.ua>), що надає інформацію про нові надходження до фонду бібліотеки, проведення наукових заходів (семінари щодо роботи з міжнародними базами даних, реєстрація та створення профілів в ORCID, Google Scholar, Research-ID тощо).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення викладачами змісту ОК здійснюється щорічно з урахуванням наукових досягнень у сфері психологічної науки й практики та на основі результатів власних наукових досліджень, зокрема участі у зарубіжних наукових і науково-педагогічних стажуваннях та міжнародних проєктах відповідно до положень Університету про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lrbpog>), про робочу програму освітнього компонента (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-robochu-programu-ok.pdf>), процедур оцінювання якості освітньої програми та внесення змін до неї ([https://drive.google.com/file/d/1qErMuGD8RW3XiEuVLFJCpoLUPwG\\_UuWt/view](https://drive.google.com/file/d/1qErMuGD8RW3XiEuVLFJCpoLUPwG_UuWt/view)), розроблення й затвердження освітньої програми (<https://drive.google.com/file/d/1ATIgQYOnt9URKIkCxSopy88NsuguRjvr/view>). Так, професор кафедри Дубчак Г. М. бере участь у двох проєктах Європейського Союзу в Польщі: POWR.02.10.00-00-9003/17: Розробка діагностичних інструментів підтримки психолого-педагогічної допомоги в особистісній сфері; POWR.02.10.00-00-9004/17:

Розробка діагностичних інструментів підтримки психолого-педагогічної допомоги в емоційній та соціальній сфері – результати участі у цих проєктах втілені в ОК 4 Теорія та методологія психологічного дослідження. Актуалізація змісту та наповнення компонентів ОП відбувається на основі співпраці членів кафедри з фахівцями вітчизняних і зарубіжних ЗВО, участі у конференціях, круглих столах, форумах та інших освітньо-наукових заходах, публікації в періодичних виданнях. Відбір сучасних практик і наукових досягнень для застосування в освітньому процесі визначається безпосередньо викладачами. Оновлення та уточнення змісту освітніх компонентів здійснюється щорічно.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Пріоритетним напрямом розвитку Університету відповідно до Стратегії його розвитку (<http://surl.li/dkmhs>) є активна інтеграція до світового, європейського освітнього й наукового простору. В ЛНУ працює відділ міжнародних зв'язків, метою якого є залучення до міжнародних проєктів, співробітництво з зарубіжними ЗВО (<https://idp.luguniv.edu.ua/>). Інформація про міжнародну діяльність Університету розміщена на сайті ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=7469](https://luguniv.edu.ua/?page_id=7469)). Кафедра психології долучена до інтернаціоналізації діяльності ЛНУ за напрямками: 1) стажування НПП у закордонних установах; 2) використання міжнародного досвіду в навчальних матеріалах освітніх компонентів ОП; 3) участь НПП в якості співзасновників міжнародних наукових конференцій. Викладачі ОП беруть участь у міжнародних проєктах, за останні 3 роки всі пройшли міжнародне стажування. Викладачі й здобувачі мають можливість отримати безкоштовний доступ до баз даних Elsevier, Web of Science, Research4Life (<http://luguniv.edu.ua/?p=89837>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Оцінювання досягнень результатів навчання за кожним ОК здійснюється згідно з вимогами Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lrbpog>). Відповідно до п. 3.8 цього положення на кафедрі психології форми контрольних заходів щодо оцінювання знань здобувачів висвітлені в ОП, навчальному плані, у робочих програмах і силабусах ОК, якими передбачено поточний і семестровий контроль. Поточний контроль навчальних досягнень здобувача здійснюється впродовж семестру з метою оцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу, проводиться у формах тестування, співбесіди, перевірки практичних завдань, індивідуальних навчально-дослідних завдань, звітів тощо. Семестровий контроль може проводитись у формі екзамену, заліку. Особливості проведення семестрового контролю зазначені в робочих програмах і силабусах ОК. Обсяг матеріалу, що виноситься на підсумковий контрольний захід у формі екзамену, охоплює зміст ОК відповідно до робочої програми. Здобувач освіти може вільно відслідковувати процес накопичення балів за ОК на освітньому порталі та взаємодіяти з викладачем. Також в Університеті розроблено положення, які регламентують форми контрольних заходів: Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях ([https://drive.google.com/file/d/1l\\_M7S\\_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ\\_6Sg69/view](https://drive.google.com/file/d/1l_M7S_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ_6Sg69/view), процедура атестації здобувачів вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/1ICMY2aoZZVqSioOLQ5ZcMuQ4zPT9aWC4/view>)).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Забезпечення чіткості й зрозумілості форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів досягається шляхом відображення відповідної інформації в силабусі й робочій програмі ОК, які розробляють відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lrbpog>), Положення про роботу програму освітнього компонента (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-gobochu-prohramu-ok.pdf>), процедур оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї ([https://drive.google.com/file/d/1qErMuGD8RW3XiEuVLfJCpoLUPwG\\_UuWt/view](https://drive.google.com/file/d/1qErMuGD8RW3XiEuVLfJCpoLUPwG_UuWt/view)), розроблення й затвердження освітньої програми (<https://drive.google.com/file/d/1ATIgQYOnt9URKIkCxSopy88NsuguRjvr/view>), які розміщені у відкритому доступі для здобувачів ОП на сайті Університету. Прозорість і зрозумілість контрольних заходів для здобувачів ОП забезпечується також інформаційно-роз'яснювальною роботою, яку проводять викладачі ОК, гарант ОП, завідувач кафедри та едвайзери груп. Прозорість і доцільність обраних форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання обговорюють під час перегляду ОП, опитування здобувачів, зустрічей з гарантом ОП й за необхідності вносять відповідні зміни. Поточні, підсумкові форми контрольних заходів, а також критерії їх оцінювання описано в силабусах, робочих програмах ОК, які містять три шкали оцінювання навчальних досягнень: ECTS, національну (для екзамену – відмінно, добре, задовільно, незадовільно; для заліку – зараховано, не зараховано), Університету (100-бальна).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання розміщена на сайті Університету та сторінках інституту і кафедри: ОП, навчальні плани, силабуси. Зокрема, на освітньому порталі: силабуси ОК з переліком

відповідних форм поточного й семестрового контролю й критеріїв оцінювання, вимоги до атестації, інформація для здобувачів про види та форми контролю за ОК, терміни підготовки звітів з практики тощо (<https://du.luguniv.edu.ua/>). Доведення інформації до здобувачів відбувається через їхнє ознайомлення з матеріалами на сайті та освітньому порталі, на установчих зборах на початку семестру, перед початком практик, на першому занятті з вивчення кожного ОК, перед кожним новим видом робіт.

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія», галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 564 (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>): атестація здобувачів вищої освіти відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра й комплексного випускового іспиту зі спеціальності та завершується видачою документа встановленого зразка про присудження здобувачу вищої освіти ступеня магістра з присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр психології. Порядок захисту кваліфікаційних проєктів (робіт) регламентує Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj\\_ek\\_26.03.2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj_ek_26.03.2021.pdf)).

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими документами: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lrbpog>), Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм, Положенням про робочу програму ОК, Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти, Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях, Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=52694](https://luguniv.edu.ua/?page_id=52694)); процедурами забезпечення якості освіти ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)), зокрема процедурою атестації здобувачів. Особливості проведення поточного й підсумкового контролю з кожного ОК ОП наведені в робочих програмах і силабусах дисциплін, які розміщені на освітньому порталі й доступні здобувачам.

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів під час проведення контрольних заходів забезпечують відповідні нормативні документи Університету. Так, згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lrbpog>) неупередженість оцінювання досягнень здобувачів є одним із принципів забезпечення якості. Реалізацію цього принципу забезпечують відповідні процедури оскарження результатів семестрового контролю; перескладання ОК ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)); також реалізація Антикорупційної програми, Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ([https://drive.google.com/file/d/1u8Bo\\_S2xQTCDsfCt66oPzkVoUR8FsPxd/view](https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsfCt66oPzkVoUR8FsPxd/view)). З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів застосовується процедура вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6\\_1\\_protos\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf)). Опитування, проведене відділом управління якістю освітньої діяльності, засвідчило, що конфлікту інтересів у здобувачів ОП Психологія не виникло ([https://luguniv.edu.ua/Attach/public\\_info/monitoring/2023/conflict\\_3482\\_psychology\\_mag.pdf](https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2023/conflict_3482_psychology_mag.pdf))

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедури, розроблені в Університеті, урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lrbpog>) і процедурою перескладання ОК (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/2.2.-pereskladannia-osvitnoho-komponenta.pdf>). Здобувачів, які отримали семестрову оцінку з освітнього компонента від 0 до 59 балів, вважають такими, що одержали незадовільну оцінку та мають право перескласти дисципліну. Перескладання з кожного освітнього компонента дозволяється двічі: перший раз – викладачу, другий – комісії. На ОП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури й результатів проведення контрольних заходів в Університеті регулюється Процедурою оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/2.10.-oskarzhennia-rezultativ-semesterovoho-kontroliu-zdobuvacha-vyshchoi-osvity.pdf>). Якщо,

на думку здобувача, оцінка необ'єктивна, він у письмовій формі особисто подає звернення до директора інституту впродовж трьох робочих днів після оголошення результатів оцінювання. Протягом трьох робочих днів створюють комісію у складі завідувача кафедри/гаранта ОП, представника директорату й викладача (викладачів), компетентних щодо ОК, із зазначенням дати розгляду звернення та інформують здобувача. Викладач, який брав участь у проведенні семестрового контролю з ОК, не може бути членом комісії. Комісія в присутності здобувача й викладача, який оцінював результати навчання, у визначений розпорядженням термін розглядає звернення й з урахуванням позицій і аргументів зацікавлених сторін ухвалює рішення про об'єктивність чи необ'єктивність оцінювання. У разі ухвали рішення про необ'єктивність оцінювання змінено оцінку виставляють в індивідуальну заліково-екзаменаційну відомість, яку підписують усі члени комісії. У випадку обґрунтованого відхилення звернення здобувача освіти оцінка залишається незмінною.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності розроблені в таких документах ЛНУ: Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (п. 3.3.); Стратегія розвитку університету на 2019 – 2025 рр. (п. 3.2.1, п. 3.2.2), які розміщені на сайті Університету ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=3131](https://luguniv.edu.ua/?page_id=3131)); Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ([https://drive.google.com/file/d/1u8Bo\\_S2xQTCDsFct66oPzkVoUR8FsPxd/view](https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsFct66oPzkVoUR8FsPxd/view)); процедури дотримання академічної доброчесності: процедура перевірки на плагіат у наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти; процедура перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті; процедура встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності; процедура встановлення відповідальності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня доктора філософії й доктора наук за порушення академічної доброчесності. Усі документи розміщені на сайті Університету ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Дотримання стандартів академічної доброчесності серед науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти – важлива та необхідна опція роботи Університету. Заходи протидії порушенням принципів академічної доброчесності визначені в Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ([https://drive.google.com/file/d/1u8Bo\\_S2xQTCDsFct66oPzkVoUR8FsPxd/view](https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsFct66oPzkVoUR8FsPxd/view)). Здійснення обов'язкового рецензування кваліфікаційних робіт позитивно впливає на якість досліджень. Згідно з процедурою перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5\\_1\\_protos\\_zabezpe\\_yakist\\_ოსვita\\_2020.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_1_protos_zabezpe_yakist_ოსვita_2020.pdf)) на кафедрі призначено відповідальну особу з питань етики та академічної доброчесності. На ОП використовують технологічні заходи попередження академічної недоброчесності: інформування здобувачів на початку навчання про сутність та принципи академічної доброчесності, інформування про відповідальність за порушення її норм; включення до силабусів посилань на положення й процедури дотримання академічної доброчесності, а також рецензування, написання відгуку керівника, перевірка щодо оригінальності робіт за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення StrikePlagiarism ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/dogovirplagiat\\_070324.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/dogovirplagiat_070324.pdf)), який використовується в Університеті.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Важливим і пріоритетним напрямом в Університеті є популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти. Здобувачам роз'яснюються методи коректного використання чужої інформації, її включення до власних текстів та оформлення посилання. З метою підвищення популяризації принципів академічної доброчесності створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, Школу академічної доброчесності ([http://libr.luguniv.edu.ua/?page\\_id=1783](http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1783)), мета якої – популяризація та роз'яснення принципів академічної доброчесності, правил цитування тощо.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

В Університеті напрацьований алгоритм реагування на порушення академічної доброчесності, зокрема створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності задля запобігання недотримання правил та норм академічної доброчесності згідно з Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ([https://drive.google.com/file/d/1u8Bo\\_S2xQTCDsFct66oPzkVoUR8FsPxd/view](https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsFct66oPzkVoUR8FsPxd/view)) і процедурою встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5\\_3\\_protos\\_zabezpe\\_yakist\\_ოსვita\\_2020\\_2.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5_3_protos_zabezpe_yakist_ოსვita_2020_2.pdf)) і процедурою Відповідно до Положення про академічну доброчесність (<http://surl.li/ujgebs>) за порушення правил академічної доброчесності науково-педагогічні працівники можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності, як дисциплінарна; адміністративна й кримінальна; відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; інші форми відповідно до законодавства, також може передбачатися накладання санкцій, зокрема дострокове розірвання контракту з науково-педагогічним працівником. При порушенні академічної доброчесності здобувачем можливе притягнення до таких форм відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження ОК; попередження; відрахування з університету; інші форми відповідно до законодавства. На ОП не було виявлено порушень академічної доброчесності здобувачами вищої освіти.

## 6. Людські ресурси

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

ОП «Психологія» забезпечується висококваліфікованими науково-педагогічними працівниками, що відповідають вимогам, визначеним законодавством. В усіх викладачів, що забезпечують реалізацію ОП є наукові ступені (із яких один доктор психологічних наук), усі активно займаються науковими дослідженнями, беруть участь у міжнародних конференціях і публікуються в журналах, що входять до наукометричних баз даних ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=16467](https://luguniv.edu.ua/?page_id=16467)). Згідно з процедурою оцінювання наукової роботи НПП ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/3\\_3\\_prot\\_s\\_zabezp\\_yakist\\_osvita.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/3_3_prot_s_zabezp_yakist_osvita.pdf)) в Університеті практикується проведення рейтингування викладачів для оцінки рівня їх професійності. НПП за ОП відповідають профілю та напрямку ОК, який викладають, мають достатній стаж педагогічної та досвід практичної роботи, відповідають критеріям пункту 38 Ліцензійних умов. Статті у журналах, що індексуються у Web of Science та Scopus мають усі викладачі, що залучені до реалізації ОП, також усі постійно вдосконалюються, проходять стажування та підвищення кваліфікації.

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Конкурсний відбір НПП ОП регламентується Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/3\\_1\\_prot\\_s\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2\\_2024.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/3_1_prot_s_zabezp_yakist_osvita_2_2024.pdf)), процедурою проведення конкурсного відбору на посаду науково-педагогічного працівника ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/3\\_1\\_prot\\_s\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2\\_2024.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/3_1_prot_s_zabezp_yakist_osvita_2_2024.pdf)). На сайті Університету оприлюднюються оголошення про конкурси, терміни та умови їх проведення (<http://luguniv.edu.ua/>). Претенденти звітують за період попереднього контракту. ОП забезпечують висококваліфіковані викладачі, які мають відповідні професійну та/або академічну кваліфікацію, науковий ступінь, публікації, зокрема в журналах, що входять до НБД Scopus та Web of Science, пройшли підвищення кваліфікації. Згідно з процедурою оцінювання наукової роботи НПП ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/3\\_3\\_prot\\_s\\_zabezp\\_yakist\\_osvita.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/3_3_prot_s_zabezp_yakist_osvita.pdf)) практикується проведення рейтингування викладачів для оцінки рівня їх професіоналізму. НПП відповідають профілю та напрямку ОК, який викладають, мають достатній стаж педагогічної та досвід практичної роботи, відповідають критеріям пункту 38 Ліцензійних умов.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Університет залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків й експертів галузі до реалізації освітнього процесу таким чином: роботодавці залучені до обговорення ОП через участь в опитуванні ([https://luguniv.edu.ua/Attach/public\\_info/monitoring/2023/employers\\_3482\\_psychology\\_mag.pdf](https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2023/employers_3482_psychology_mag.pdf)) і надання рецензій і відгуків на ОП; запрошення роботодавців до гостьових лекцій і відкритого захисту кваліфікаційних робіт магистрів (Федотова Т. В. – керівник психологічної служби ЛОБ МБО «СОС Дитячі містечка України»; Тарабанова С. В. – керівник психологічної служби ЖКУ). Роботодавці долучаються також до реалізації наукових досліджень здобувачів, забезпечуючи базу дослідження ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=265](https://luguniv.edu.ua/?page_id=265)).

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Університет активно сприяє професійному розвитку викладачів шляхом організації й проведення заходів з підвищення кваліфікації ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=51625](https://luguniv.edu.ua/?page_id=51625); <https://luguniv.edu.ua/?p=120868>). Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації НПП ([https://drive.google.com/file/d/1e3TmsH\\_wS9f5gcilWI\\_vUziwlw4SSH5/view](https://drive.google.com/file/d/1e3TmsH_wS9f5gcilWI_vUziwlw4SSH5/view)) і процедури проходження підвищення кваліфікації ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/3\\_2\\_prot\\_s\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/3_2_prot_s_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf)), викладачі не рідше одного разу на п'ять років підвищують свою кваліфікацію. Професійному зростанню викладачів сприяють також участь у конференціях, семінарах, вебінарах, проєктах, співпраця з науковими установами, семінари-зустрічі з представниками відділу управління якістю освітньої діяльності університету та інших структурних підрозділів (<https://luguniv.edu.ua/?p=94607>). В університеті затверджено Програму впровадження англійської мови в освітній і науковий процес ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/program\\_vprovad\\_english\\_lang.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/program_vprovad_english_lang.pdf)) і надано можливість безкоштовного вивчення англійської мови на платформі English4Ukraine (<https://luguniv.edu.ua/?p=120826>). Адміністрація Університету сприяє професійному розвитку викладачів наданням щорічного преміювання, грамот і подяк за якісне виконання професійних обов'язків.

**Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Заохочення розвитку викладацької майстерності передбачено Статутом (п. 11.10, 11.12, 11.15)

(<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>) і Стратегією розвитку університету (п. 3.4.6) ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ\\_development\\_strategy\\_2019-2025\\_zminy\\_2024.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf)). Відповідно до Правил внутрішнього розпорядку ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila\\_vn\\_rozpor\\_lnu\\_2019.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf)) в ЛНУ використовують такі види заохочення: оголошення подяки, преміювання, надбавки до посадових окладів, нагородження грамотами, присвоєння почесних звань Університету. Згідно з положенням про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» за наукові досягнення ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj\\_stimul\\_nauka\\_dosl\\_29\\_jan\\_21.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf)) застосовують матеріальне стимулювання викладачів, які захистили докторські дисертації, опублікували статтю в науковому виданні Scopus та/або Web of Science.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Через вимушене переміщення з м. Луганськ (2014 р.) і м. Старобільськ (2022 р.) ЛНУ здійснює ОД в містах Полтава на базі ПУЕТу, в Лубнах і Миргороді (договори [https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=52798](https://luguniv.edu.ua/?page_id=52798)). Інформацію про матер.-техн. базу розміщено на сайті Університету ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=52798](http://luguniv.edu.ua/?page_id=52798); [https://luguniv.edu.ua/Attach/public\\_info/mtb/mtz\\_mtb\\_lnu.pdf](https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/mtb/mtz_mtb_lnu.pdf)). Джерелами фінансування розвитку матер.-тех. бази ЛНУ зокрема є допомога міжнар. організацій, грантова підтримка спонсорів. ОП забезпечена матер.-тех. ресурсами (навчал., комп'ютер. й лекційними аудиторіями, ідальнею, спорт. майданчиком і залом, місцями для відпочинку, мультимедійною апаратурою). Загальний фонд бібліотеки складає понад 50 тис. од. зб. ([http://libr.luguniv.edu.ua/?page\\_id=2](http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=2)). Бібліотека забезпечує вільний доступ до Elsevier Scopus, Researcher Academy, Research4Life (<http://luguniv.edu.ua/?p=89837>), Scopus, WoS (<http://luguniv.edu.ua/?p=39821>). Здобувачі мають вільний доступ до репозиторію ЛНУ (<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>). Для потреб навчання на ОП використовуються платформи Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал Moodle. Навчально-методичне забезпечення ОП за всіма ОК розміщено на освітньому порталі ЛНУ (<https://du.luguniv.edu.ua/mod/assign/view.php?id=37957>).

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

ЛНУ забезпечує доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, що регламентовано Статутом (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>), Колективним договором ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/kol\\_dog\\_2020-2025.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/kol_dog_2020-2025.pdf)), Положеннями про дистанційну роботу та гнучкий режим робочого часу ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj\\_distant\\_work\\_28.05.21.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_distant_work_28.05.21.pdf)), про освітній портал (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-osvitnii-portal.pdf>), про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>). Для здобувачів вищої освіти навіть в умовах воєнного стану доступ до інформаційних ресурсів забезпечений через електронну бібліотеку, репозиторій, вебсайт університету та інші цифрові ресурси. Викладачі та здобувачі мають доступ до наукових журналів, дослідницьких баз даних та інших актуальних ресурсів. На освітньому порталі розміщені необхідні навчально-методичні матеріали (<http://du.luguniv.edu.ua>).

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище Університету задовольняє потреби й інтереси здобувачів ОП. Створено належні умови праці й безпеки життя для всіх учасників освітнього процесу. Для виявлення й урахування потреб та інтересів здобувачів систематично проводяться опитування (<http://surl.li/hqhpjg>), моніторинг якості ОП, під час якого здобувачі можуть висловити пропозиції щодо своїх потреб та інтересів (<http://surl.li/fwihk>). Безпечність освітнього середовища Університету забезпечується функціонуванням системи управління охороною праці (<http://surl.li/nttzu>) і наявністю відповідної освітньої інфраструктури (зокрема укриттів), яка відповідає вимогам охорони праці, протипожежної безпеки, цивільного захисту, санітарно-респіраторної гігієни, що надає можливість забезпечити збереження життя та здоров'я усіх учасників освітнього процесу (<http://surl.li/daocpg>). В Університеті щорічно проводять інструктаж з охорони праці працівників і здобувачів (<http://surl.li/dojxvi>) щодо правил безпеки та безпеки поведінки в умовах воєнного стану (<http://surl.li/ounzrs>). Перед проведенням практик проводять відповідні цільові інструктажі. Функціонує Центр психологічного відновлення та адаптації (<http://surl.li/fwkhi>). Дозвіллям, розвитком творчих здібностей здобувачів займається студентське самоврядування, Центр культури та дозвілля, Спортивний клуб. Важливою складовою ОП в умовах воєнного стану є безпека життя здобувачів освіти й викладачів, тому створені всі умови для її забезпечення ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=85761](http://luguniv.edu.ua/?page_id=85761)).

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів**



## **вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Університет створює й забезпечує механізми всебічної підтримки здобувачів під час навчання. Організаційну підтримку забезпечує директорат, який співпрацює з кафедрою, іншими структурами ЛНУ. Комунікація здійснюється безпосередньо (спілкування під час аудиторних занять, у межах написання кваліфікаційних робіт, при підготовці різноманітних заходів тощо), а також груп у соціальних мережах Facebook (<http://surl.li/nprkqk>), Instagram (<http://surl.li/gchos>), через месенджери, електронне листування. Консультативну допомогу надають викладачі, наукові керівники, залучені до реалізації ОП, гарант ОП, тьютор, едвайзер, завідувач кафедри, співробітники директорату, представники студентського самоврядування, соціальна служба, профспілка, інші підрозділи (центри та відділи). Функціонують Центр психологічного відновлення та адаптації (<http://surl.li/fwkhj>), Центр розвитку кар'єри (<http://surl.li/nprkiu>), Студентська соціальна служба (<http://surl.li/dlzmo>). Університет забезпечує виплату стипендій і за потреби можливість отримання матеріальної допомоги, соціальної підтримки. В Університеті й інституті створено скриньки довіри (<http://surl.li/ujefkb>, <http://surl.li/mmthmn>), до яких звернень здобувачів за ОП не було. Захист прав та інтересів здобувачів і їхня участь в управлінні Університетом забезпечує студентське самоврядування (<http://surl.li/fwili>) і профспілка (<http://surl.li/fwiqn>). Наукові інтереси підтримують наукові гуртки (<http://surl.li/ftdbz>), Рада молодих учених і здобувачів (<http://surl.li/ggipe>). В Університеті реалізується Концепція соціально-гуманітарної роботи (<http://surl.li/lbkbzl>). Заступник директора з соціально-гуманітарної роботи, який здійснює безпосереднє управління соціально-гуманітарною роботою, та едвайзери груп забезпечують реалізацію заходів із соціальної адаптації здобувачів (<http://surl.li/uposvz>). Результати опитування здобувачів свідчать про достатню задоволеність рівнем підтримки (<http://surl.li/nprkqr>).

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Університет створює належні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами (ООП), що визначено Стратегією розвитку й Статутом ЛНУ. Освітня інфраструктура адаптована для використання здобувачами ВО з ООП; приміщення забезпечено пандусами (<http://surl.li/dnhzl>; <http://surl.li/yjxwz>; <http://surl.li/qaesh>). Зарахування осіб з ООП до Університету, їх переведення й відрахування здійснюються в порядку, встановленому МОН України та Правилами прийому до університету (<http://surl.li/rgyoea>). Відповідно до Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з ООП (<http://surl.li/esfon>) передбачено навчальний, організаційний, педагогічний, психологічний, соціальний супровід, професійну адаптацію осіб з ООП. Соціальну підтримку надає Студентська соціальна служба (<http://surl.li/dlzmo>), яка здійснює заходи, спрямовані на забезпечення їхньої адаптації та соціалізації; психологічна підтримка надається Центром психологічного відновлення та адаптації (<http://surl.li/fwkhj>), консультативна з професійної адаптації – Центром розвитку кар'єри (<http://surl.li/nprkiu>). Особи з ООП можуть отримувати індивідуальну соціально-педагогічну підтримку від директорату інституту, кафедри, представників усіх структурних підрозділів університету. На ОП «Психологія» особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

## **Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із цькуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією в Університеті регулюються Законами України «Про звернення громадян» № 393/96-ВР від 02.10.1996 р., «Про освіту», «Про вищу освіту», наказом МОН України «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» (від 28.12.2019 № 1646). Антикорупційну політику та процедури реагування та врегулювання конфліктних ситуацій визначено у Колективному договорі на 2020 – 2025 рр. ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/kol\\_dog\\_2020-2025.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/kol_dog_2020-2025.pdf)), Правилах внутрішнього розпорядку ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila\\_vn\\_rozpor\\_lnu\\_2019.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf)), Положенні про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj\\_slujb\\_rozslid\\_lnu\\_2019.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_slujb_rozslid_lnu_2019.pdf)), Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ([https://drive.google.com/file/d/1u8Bo\\_S2xQTCDsfCt66oP3kVoUR8FsPxd/view](https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsfCt66oP3kVoUR8FsPxd/view)), Антикорупційній програмі на 2024–2025 роки ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/antikorrup\\_lnu\\_2024-2025.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/antikorrup_lnu_2024-2025.pdf)), процедурах вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6\\_1\\_protos\\_zabezpe\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_protos_zabezpe_yakist_osvita_2020.pdf)) та оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/2.10.-oskarzhennia-rezultativ-semestrovoho-kontroliu-zdobuvacha-vyshchoi-osvity.pdf>). Доступність антикорупційної політики й процедур забезпечується розміщенням інформації на сайті ЛНУ (<https://luguniv.edu.ua/>). До відома співробітників і здобувачів освіти доведено інформацію щодо способу повідомлення про прояви корупції в Університеті. Зокрема, відповідно до процедури особа, що потрапила в конфліктну ситуацію, зазнала булінгу, сексуальних домагань, дискримінації, зіткнулася з випадком хабарництва, звертається з заявою особисто або надсилає її поштою до завідувача кафедри або директора. Відповідна структура вживає заходи, спрямовані на усунення конфлікту. Уразі невирішення конфліктної ситуації про неї інформують ректора, який уживає заходів відповідно до законодавства. В ЛНУ проводять опитування здобувачів освіти з метою виявлення конфліктних ситуацій ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=54006](https://luguniv.edu.ua/?page_id=54006)).

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>), Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/poloj\\_RZOZ\\_op\\_2023.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/poloj_RZOZ_op_2023.pdf)): відповідними процедурами прийняття рішення про відкриття освітньої програми; розроблення й затвердження освітньої програми; оцінювання якості освітньої програми та внесення змін до неї; закриття освітньої програми 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; також дотичними процедурами розроблення та затвердження навчального плану; внесення змін до навчального плану; формування переліку дисциплін вільного вибору здобувачів; обрання здобувачами вищої освіти дисциплін вільного вибору; розроблення й затвердження програми освітнього компонента 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)).

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП відбувається згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul\\_quality\\_system\\_education\\_2023\\_zminy.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf)), Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/poloj\\_RZOZ\\_op\\_2023.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/poloj_RZOZ_op_2023.pdf)). Відповідно до процедури оцінювання якості ОП та внесення змін до неї ([https://drive.google.com/file/d/1qErMuGD8RW3XiEuVLfJCpoLUpwG\\_UuWt/view](https://drive.google.com/file/d/1qErMuGD8RW3XiEuVLfJCpoLUpwG_UuWt/view)) перегляд та оновлення ОП відбувається щорічно з урахуванням вимог стандарту, відповідності ОП досягненням науки в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», потребам регіону; з урахуванням змін потреб здобувачів та інших стейкхолдерів; оцінювання запланованих ПРН за ОК. Моніторинг ОП здійснюють шляхом опитування здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=54006](http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006)) та аналізом ПРН здобувачів, порівняння з ОП відповідної спеціальності інших ЗВО. Згідно з процедурами ЛНУ передбачені наступні етапи перегляду ОП: Feedback здобувачів після завершення ОК; поточний моніторинг змісту ОК; обговорення пропозицій викладачів; опитування випускників щодо якості ОП; опитування роботодавців; самоаналіз якості ОП; обговорення внесення змін до ОП; затвердження змін до ОП. В ОП 2024 року на підставі зауважень і рекомендацій, висловлених експертними групами й галузевими експертними радами під час акредитаційних експертиз інших ОП, що реалізуються в Університеті ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=109603](https://luguniv.edu.ua/?page_id=109603)) удосконалено мету і фокус ОП, скориговано ОП у частині компетентностей та ПРН, залучено здобувачів до здобуття неформальної освіти, змінено шкалу оцінювання досягнень здобувачів.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Залучення здобувачів вищої освіти до періодичного перегляду та інших процедур забезпечення якості освіти регламентовано Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul\\_quality\\_system\\_education\\_2023\\_zminy.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf)), процедурою оцінювання якості освітньої програми та внесення змін до неї ([https://drive.google.com/file/d/1qErMuGD8RW3XiEuVLfJCpoLUpwG\\_UuWt/view](https://drive.google.com/file/d/1qErMuGD8RW3XiEuVLfJCpoLUpwG_UuWt/view)). Процедура передбачає участь здобувачів у моніторингу щодо повноти викладення матеріалу за ОК, рівнів задоволеності результатами навчання та методами викладання, якості ОП. Моніторинг якості ОП проводиться шляхом анонімного опитування ([https://luguniv.edu.ua/Attach/public\\_info/monitoring/2023/students\\_3482\\_psychology\\_mag.pdf](https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2023/students_3482_psychology_mag.pdf)). Результати моніторингу обговорюються на засіданнях робочої групи і в подальшому враховуються під час вдосконалення ОП. До проєктної групи ОП «Психологія» входить Хромова Ю. О. – здобувачка вищої освіти ОП «Психологія» другого (магістерського) рівня. На підставі аналізу досвіду реалізації ОП, самоаналізу викладачів, пропозицій здобувачів щороку визначаються перспективи розвитку ОП.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту університету (п. 9,10) (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>), Стратегії розвитку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» на 2019 – 2025 роки ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ\\_development\\_strategy\\_2019-2025\\_zminy\\_2024.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf)), Положення про студентське самоврядування (п. 1.7) (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-LNU-2020.pdf>) органи студентського самоврядування долучені до вирішення питань удосконалення освітнього процесу, у заходах щодо забезпечення якості освіти, делегують своїх представників до консультативно-дорадчих органів, вносять пропозиції. Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (п. 4.1) ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul\\_quality\\_system\\_education\\_2023\\_zminy.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf)) органи студентського самоврядування ЛНУ, які включено до четвертого інституційного рівня внутрішньої системи забезпечення якості освіти, беруть участь у моніторингу освітньої діяльності, обговоренні питань організації освітнього процесу та ухваленні рішень. Представники органів студентського самоврядування входять до складу вченої ради Університету, вчених рад

інститутів. Студентське самоврядування бере участь в організації опитувань здобувачів вищої освіти щодо якості ОП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Відповідно до Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/poloj\\_RZoz\\_op\\_2023.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/poloj_RZoz_op_2023.pdf)) й Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul\\_quality\\_system\\_education\\_2023\\_zminy.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf)) роботодавці активно залучені до процедури забезпечення якості ОП шляхом участі в опитуваннях ([https://luguniv.edu.ua/Attach/public\\_info/monitoring/2023/employers\\_3482\\_psychology\\_mag.pdf](https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2023/employers_3482_psychology_mag.pdf)) і засіданнях кафедри, на яких розглядаються відповідні питання (протокол № 9 від 24.04.2024 р.). Прикладом співпраці є процедура періодичного перегляду ОП з запрошенням роботодавців на засідання проектної групи ОП, де обговорюються пропозиції щодо її вдосконалення. Зміни за результатами засідань вносяться до проекту ОП й подаються на розгляд вченої ради інституту. Роботодавці надають відповідні бази практик, за результатами проведення яких формують відгуки-рецензії щодо змісту та організації практики, що враховується при проведенні практики в наступному навчальному році.

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

З метою формування та збереження традицій і духовних цінностей в ЛНУ створено Асоціацію випускників – громадську організацію, що діє на підставі Положення про Асоціацію випускників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj\\_assots\\_vyupuskn.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_assots_vyupuskn.pdf)) і Центр розвитку кар'єри ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=80755](http://luguniv.edu.ua/?page_id=80755); <https://crklnu90.wixsite.com/crklnu>). Відділ управління якістю освітньої діяльності для отримання інформації про якість ОП щорічно проводить опитування випускників. Проведенню моніторингу працевлаштування випускників сприяють заступник директора з соціально-гуманітарної роботи, завідувач кафедри, гарант ОП, едвайзер. Керівник навчально-наукового інституту педагогіки і психології, кафедра, гарант ОП підтримують постійний зв'язок із потенційними роботодавцями й при наявності вільних вакансій оперативно інформують здобувачів і випускників ОП.

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Система забезпечення якості ОП в Університеті, що регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul\\_quality\\_system\\_education\\_2023\\_zminy.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf)), забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності з її реалізації. Проводиться ретельний аналіз проекту ОП із внесенням рекомендацій проектної групи. Для виявлення недоліків та поліпшення ОП щороку проводиться моніторинг на всіх рівнях системи забезпечення якості вищої освіти Університету, результати якого розміщуються на сайті Університету. Процедура оцінювання якості ОП та внесення змін до неї передбачає зустрічі НПП зі здобувачами освіти, опитування щодо освітніх компонентів, анкетування з використанням платформи Google Forms відділом управління якістю освітньої діяльності й органами студентського самоврядування з метою моніторингу думки здобувачів вищої освіти про методи навчання й викладання. Результати опитувань здобувачів, випускників і роботодавців передають гаранту ОП для подальшого обговорення на засіданні кафедри й оприлюднюють на сайті університету. Проведення моніторингу задоволеності здобувачами й випускниками якістю ОП, роботодавцями якістю освіти в Університеті забезпечує можливість вчасного реагування на недоліки. Результати опитувань засвідчують, що за час реалізації ОП суттєвих недоліків не було виявлено.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОП «Психологія» зі спеціальності 05 «Соціальні та поведінкові науки» (магістерського) рівня вищої освіти у 2024 р. за повною процедурою проводиться вдало. У 2023 р. ОП отримала умовну акредитацію за спрощеною процедурою. Разом з тим, під час реалізації цієї ОП враховано зауваження й рекомендації, висловлені експертними групами й галузевими експертними радами під час акредитаційних експертиз інших ОП, що реалізуються в Університеті ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=109603](https://luguniv.edu.ua/?page_id=109603)), зокрема удосконалено мету і фокус ОП, скориговано ОП у частині компетентностей та ПРН, залучено здобувачів до здобуття неформальної освіти, змінено шкалу оцінювання досягнень здобувачів тощо. Зауваження й рекомендації експертів за результатами зовнішнього оцінювання ОП Університету обговорюються на засіданнях кафедри, вчентій раді ННІ ПП, вчентій раді університету, нарадах для гарантів ОП, які проводяться в ЛНУ.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах її розроблення, запровадження, реалізації та моніторингу залучені всі учасники академічної спільноти ННІПП – керівництво, НПП, здобувачі вищої освіти, які спільно працюють над її реалізацією. Система спільних цінностей щодо забезпечення якості освіти формується під час ділових зустрічей і всебічних обговорень у процесі наукових дискусій. Напрацьовані пропозиції щодо поліпшення якості ОП є результатом генерування інноваційних ідей і новітніх підходів як результат співпраці з

колегами з інших ЗВО, професійних організацій під час стажування, конференцій та семінарів. Внутрішнє забезпечення якості ОП реалізується шляхом видання наукових праць спільно з науковцями інших ЗВО, викладання окремих ОК іншими кафедрами, рецензування кваліфікаційних робіт магістрів, внутрішнє рецензування на інститутському рівні навчально-методичних розробок викладачів тощо.

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Формування культури якості освіти – комплексний процес із системним підходом. Стратегічне планування з залученням всіх учасників освітнього процесу реалізується через дотримання відповідних положень ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=72](https://luguniv.edu.ua/?page_id=72)): про академічну доброчесність учасників освітнього процесу; про рейтингове оцінювання наукової діяльності науково-педагогічних працівників; про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти; про наукові школи; про науковий гурток здобувачів вищої освіти; про дослідницьку групу тощо. Стажування, публікації у фахових виданнях та виданнях, включених до наукометричних баз даних Web of Science, Scopus; участь у науково-практичних конференціях, аналіз актуальних публікацій з предметної галузі представників академічної спільноти, що забезпечують ОП, сприяють опануванню інноваційних методів навчання й підтримці академічної доброчесності. Для підтримки культури якості освіти функціонують колегіальні органи: вчена рада Університету та ННІ, структурні підрозділи – відділ управління якістю освітньої діяльності, навчальний відділ та інші, які координують удосконалення якості освітнього процесу. Взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу забезпечує безперервний розвиток і вдосконалення освіти, підвищує конкурентоспроможність Університету й створює умови для інтелектуального й особистісного розвитку здобувачів і викладачів.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ЛНУ регламентуються документами, розробленими згідно з вимогами чинного законодавства України: Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>); Колективний договір ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/kol\\_dog\\_2020-2025.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/kol_dog_2020-2025.pdf)); Правила внутрішнього розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila\\_vn\\_rozpor\\_lnu\\_2019.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf)); Положення про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>); Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ([https://drive.google.com/file/d/1u8Bo\\_S2xQTCDsfCt66oP3kVoUR8FsPxd/view](https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsfCt66oP3kVoUR8FsPxd/view)). Інші документи, якими регулюється права й обов'язки усіх учасників освітнього процесу, представлені у вільному доступі на сайті ЛНУ в розділі Публічна інформація ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=3131](http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131)).

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

[https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=61402](https://luguniv.edu.ua/?page_id=61402)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

[https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=61402](https://luguniv.edu.ua/?page_id=61402),  
[https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=16467](https://luguniv.edu.ua/?page_id=16467),  
<https://du.luguniv.edu.ua>.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП.

1. Фахова підготовка здобувачів, здатних до працевлаштування.
2. Висококваліфіковане кадрове забезпечення ОП, що відповідає Ліцензійним вимогам до підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти.
3. Логічність і послідовність системи освітніх компонентів і професіональний рівень НПП, які забезпечують отримання здобувачами цілісних теоретичних знань, розвиток практичних навичок та умінь, необхідних для

фахової діяльності у сфері психології й дозволяють досягти ПРН.

4. Забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії й студентоцентрованого підходу здобувачам вищої освіти за рахунок ОК вільного вибору.

5. Системний підхід до організації практичної підготовки завдяки співпраці зі стейкхолдерами.

Слабкі сторони ОП.

1. Відсутність в ОП освітніх компонентів, що викладаються здобувачам англійською мовою.

2. Недостатня активність викладачів і здобувачів щодо участі в міжнародній академічній мобільності.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

З метою розвитку ОП відповідно до сучасних вимог упродовж найближчих 3 років плануються певні заходи.

1. Подальше покращення якості викладання за рахунок підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу, більш широке залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків.

2. Уведення викладання обов'язкових і вибіркових ОК англійською мовою.

3. Активізація роботи науково-педагогічних працівників кафедри щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, зокрема таких, що входять до міжнародних наукометричних баз.

4. Розширення міжнародної співпраці й академічної мобільності здобувачів та НПП, залучених до реалізації ОП.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: САЙБЕКОВ МАКСИМ ГЕННАДІЙОВИЧ**

Дата: 23.10.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Теорія та методологія психологічного дослідження	навчальна дисципліна	<i>Силабус ТЕОРІЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ_2024.pdf</i>	3YBL08sWSbInfmSbu/gToPa7exHd8wJRnguwe7/p8Sg=	Доступ до мережі Інтернет, проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій, Google Meet, Microsoft Teams, доступ до наукових баз даних Scopus і Web of Science, Statista, освітній портал та репозиторій ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка".
Іноземна мова у професійній комунікації психолога	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Іноземна мова у професійній комунікації психолога.pdf</i>	FrrzC/xn5BLVRTwVjC4wBgMko0xXAxYLPhvAI2PwPcU=	Доступ до мережі Інтернет, проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій, Google Meet, Microsoft Teams, доступ до наукових баз даних Scopus і Web of Science, Statista, освітній портал та репозиторій ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка".
Етичні аспекти роботи психолога	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Етичні аспекти роботи психолога.pdf</i>	TvDoBILTnnOQhPOb5Z78XffipDeOZWVjAReHRu9sPK4=	Доступ до мережі Інтернет, проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій, Google Meet, Microsoft Teams, доступ до наукових баз даних Scopus і Web of Science, Statista, освітній портал та репозиторій ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка".
Нормативний та ненормативний розвиток дітей та молоді	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Нормативний та ненормативний розвиток дітей та молоді.pdf</i>	FDoySz2PCYB2cnm7vcEngXsPDITSUvZE71dAf5xrbtQ=	Доступ до мережі Інтернет, проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій, Google Meet, Microsoft Teams, доступ до наукових баз даних Scopus і Web of Science, Statista, освітній портал та репозиторій ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка".
Освітня діяльність психолога	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Освітня діяльність психолога.pdf</i>	3g6LlfCvq4nVvxW/D33rBzciJNKa+9MUq1v328b1Zz8=	Доступ до мережі Інтернет, проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій, Google Meet, Microsoft Teams, доступ до наукових баз даних Scopus і Web of Science, Statista, освітній портал та репозиторій ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка".
Основи ментального здоров'я людини	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Ментальне здоров'я людини.pdf</i>	Uly/FwT0o08GKHvGoZSF4LvO5PmDLBSUPJtEyfZGFQfo=	Доступ до мережі Інтернет, проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій, Google Meet, Microsoft Teams, доступ до наукових баз даних Scopus і Web of Science, Statista, освітній портал та репозиторій ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка".
Сучасні технології психосоціальної підтримки людини в умовах надзвичайної та/або кризової ситуації	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Сучасні технології психосоц. підтр. pdf</i>	aBfMB5XLw4V1HNKa40B24TXCIFDaFyFL6xVND+51iQI=	Доступ до мережі Інтернет, проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій, Google Meet, Microsoft Teams, доступ до наукових баз даних Scopus і Web of Science, Statista, освітній портал та репозиторій ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка".



425477	Черновська Лілія Володимирівна	Доцент, виконуючи обов'язки завідувача, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2024, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 026144, виданий 22.12.2014</p>	24	Етичні аспекти роботи психолога	<p>1. Наявність профільної освіти.  2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання.  3. Наявність наукового інтересу за профілем:  Боярин Л.В., Завацька Н.Є., Борисюк А.С., Новацький В.Р. Соціально-психологічна корекція емоційно-вольової сфери підлітків в умовах дистанціювання батьків. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. Збірник наукових праць. 2024. №1 (63). С. 58-67.  Смирнова О.О., Завацька Н.Є., Блискун О.О., Боярин Л.В., Бровендер О.О. Емоційна експресивність та асертивність в структурі комунікативної компетентності особистості. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. Збірник наукових праць. 2023. №1 (60). С. 141-151.  Боярин Л.В., Завацька Н.Є., Вишневська О.П., Федорова О.В., Жигаренко І.Є., Завацький В.Ю. Розвиток соціальної компетентності особистості при відхиленнях у поведінці. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. Збірник наукових праць. 2023. № 2 (61). С. 163-173.  Боярин Л.В. Засоби соціально-психологічної корекції суїцидонебезпечних станів особистості та її саморегуляції у міжособистісних конфліктах / Н.Є. Завацька, О.Є.Блинова, І.С. Попович, Л.В. Боярин, С.В. Піддубняк // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-</p>
--------	--------------------------------	--	---	---	----	---------------------------------	---



во СНУ ім. В. Даля,  
2020. – № 1 (51) – С.  
111 – 118.

Боярин Л. В.  
Соціально-  
психологічні  
особливості ціннісних  
орієнтацій  
студентської молоді та  
їх вплив на  
формування  
здоров'язберезуваль  
ної компетентності /  
Л. В. Боярин //  
Теоретичні і  
прикладні проблеми  
психології : зб. наук.  
Праць  
Східноукраїнського  
національного  
університету імені  
Володимира Даля. –  
Северодонецьк : Вид-  
во СНУ ім. В. Даля,  
2019. – № 2 (49) – С.  
31 – 41.

Боярин Л. В.  
Проблема соціально-  
психологічної  
адаптації іноземних  
студентів до умов  
освітнього середовища  
вищого навчального  
закладу / Л. В.  
Боярин, Н. Є.  
Завацька //  
Теоретичні і  
прикладні проблеми  
психології : зб. наук.  
праць  
Східноукраїнського  
національного  
університету імені  
Володимира Даля. –  
Северодонецьк : Вид-  
во СНУ ім. В. Даля,  
2019. – № 3 (50). Т. 2  
– С. 243 – 255.

Boyarin L. V., Zavatskyi  
Yu, Natalia Zavatska N.  
Ye, Pobokina H. M.,  
Fedorova O. V. Socio-  
psychological  
characteristics of self-  
fulfillment of youth and  
its resilience: internal  
and external  
dimensions.  
Теоретичні і  
прикладні проблеми  
психології та  
соціальної роботи : зб.  
наук. праць  
Східноукраїнського  
національного  
університету імені  
Володимира Даля. –  
Северодонецьк : Вид-  
во СНУ ім. В. Даля,  
2022. – № 2 (58). – С.  
18-28.

Yadlovskа, O.,  
Formaniuk, Y.,  
Chystovska, Y.,  
Nikolaiev, L., Boiaryn,  
L., & Mateiko, N.  
(2022).  
Neuropsychological  
Preventive Treatment of  
Emotional Burnout  
among University

						Students. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 188-201. <a href="https://doi.org/10.18662/brain/13.1/276">https://doi.org/10.18662/brain/13.1/276</a>	
146618	Товстуха Олеся Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2011, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 027065, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 011064, виданий 09.08.2022</p>	8	Психологічна допомога військовим та їх родинам	<p>1. Наявність профільної освіти. 2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. 3. Наявність наукового інтересу за профілем:</p> <p>Товстуха О. М. Психолого-педагогічні особливості організації навчального процесу для студентів-прикордонників у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2018. № 8(322). С. 142 – 150.</p> <p>5. Товстуха О. М. Стигматизація в профілактиці явища соціального сирітства в Україні. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки». 2021. Вип 1. С. 403 – 407 (Index Copernicus). Товстуха О. М. Форми психолого-педагогічної допомоги дітям, які перебувають у травмуючих ситуаціях. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2020. Вип 7 (338). С. 204 – 210. Товстуха О. М. Педагогічна сутність проблеми соціального сирітства. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2021. Вип 1 (339). С. 94 – 100. Krasnodemska, I., Savitskaya, M., Berezan, V., Tovstukha, O., &amp; Rodchenko, L. Psychological consequences of warfare for combatants: ways of social reintegration and support in Ukraine. Amazonia Investiga, 2023. № 12(70). P. 78–87. <a href="https://doi.org/10.34069/AI/2023.70.10.7">https://doi.org/10.34069/AI/2023.70.10.7</a></p>

(Web of Science).  
Tovstukha O. Modern system of prevention of stress conditions in the military. European Science. 2024. № 3(sge29-03). С. 223–232.

Товстуха, О. М., Чумак, О. О. Роль цифрової компетентності у професійному становленні майбутніх психологів. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2024. № 4 (363). С. 239–244.  
[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-4\(363\)-239-244](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-4(363)-239-244)

Підвищення кваліфікації/стажування

1. Онлайн-курс Prometheus «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти», Prometheus, 10.10.2019
2. Курси підвищення кваліфікації СПК 02125131 № 7953-19 на базі ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», спеціальність «Практична психологія», 2019 р.
3. «Організація дистанційного навчання в закладах освіти з використанням платформи Moodle» СПК ПК №05408289 /1414-20 (30 год.), 2020 р.
4. «Педагогічні іновачії та інструменти. Техніки для особистого та психологічного розвитку. Потреби та мотиви сучасного фахівця» СПК №145714812-7 (15 год), 2020 р.
5. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні з використанням платформ Zoom та Moodle» в Науково-дослідному Люблінському інституті (27 вересня - 04 жовтня 2021 року), ЕКТС (45 години)
6. Онлайн-курс Prometheus «Гендерна рівність та протидія сексуальним домаганням у

							військовій сфері», 26.11.2021
130582	Пашко Тетяна Анатоліївна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут педагогіки і психології	Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040101 Психологія, кандидата наук ДК 029604, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 043151, виданий 30.06.2015	23	Сучасні технології психосоціальн ої підтримки людини в умовах надзвичайної та/або кризової ситуації	1. Наявність профільної освіти. 2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. 3. Наявність наукового інтересу за профілем: Пашко Т. Сприйняття образу власного тіла дівчатами юнацького віку з різним типом харчової поведінки/Вісник Луган. нац. ун- ту імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). – 2020. – № 5 (336) листопад. <a href="http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/6759/1/%D0%92%D1%96%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%E2%84%96%205%28336%29%2C%2020.pdf">http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/6759/1/%D0%92%D1%96%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%E2%84%96%205%28336%29%2C%2020.pdf</a> Пашко Т. Вплив досвіду участі у бойових діях на суїцидальну поведінку військовослужбовців/ SCIENCE AND EDUCATION: PROBLEMS, PROSPECTS AND INNOVATIONS Abstracts of III International Scientific and Practical Conference Kyoto, Japan 29-31 December. - Kyoto, Japan .-2020р. – 389р Пашко Т. Феномен азартності людини: від норми до патології /Збірник матеріалів III Міжнародної науково -практичної конференції «MODERN SCIENCE: INNOVATIONS AND PROSPECTS», Стокгольм, м.Швеція: 2021.- 256 с. Пашко Т. Вікові особливості прояву азартності як нормативної якості особистості / Збірник матеріалів VI Міжнародної науково- практичної конференції «INTERNATIONAL SCIENTIFIC INNOVATIONS IN HUMAN LIFE», Великобританія, м. Манчестер: 2021.- 356 с. <a href="https://doi.org/10.18662/brain/13.2/339">https://doi.org/10.18662/brain/13.2/339</a> Bihun, N., Pashko, T., Danchuk, Y., Kryvonis, T., Sami, S., & Ivanikiv, N. (2022).

Neuropsychological and Personality Development of Adolescents with Depressive Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(2), 191-210. <https://doi.org/10.18662/brain/13.2/339>

Yakovyt'ska, L., Synyshyna, V., Pashko, T., Parfanovych, I., Kocharian, A., & Barinova, N. (2022). Loneliness Experienced by People with Chemical Addiction: its Characteristics. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 426-447. <https://doi.org/10.18662/brain/13.1/292>

Пашко Т. А. Гліченко О.О. Телефонне консультування : Пам'ятка для працівників на місцях  
Методичні матеріали/буклет  
Нац. ун-т «Кієво-Могилянська академія». Київ : НаУКМА, 2023. 16 с.  
Гліченко О.О.Пашко Т.А. Консультування клієнтів під час надзвичайної ситуації : Рекомендації для працівників на місцях  
Методичні матеріали/буклет  
Нац. ун-т «Кієво-Могилянська академія». Київ: НаУКМА, 2023. 20 с.

Пашко Т. Вивчення психічних розладів: причини, симптоми та методи лікування/ № 6(40) (2024): Перспективи та інновації науки <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/12489>

Клименко, І. Донець І., Пашко Т. ДОСЛІДЖЕННЯ ПІДХОДІВ ДО ПСИХОТЕРАПІЇ ТА ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ТЕРАПЕВТИЧНИХ МЕТОДІВ І ІНТЕРВЕНЦІЙ / № 6(48) (2024): Наукові перспективи <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/12813>

Пашко Т. Ательє резильєнтності: навчально-методичний посібник для фахівців допомагаючих професій. Полтава: ДЗ

						<p>«ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 103 с.</p> <p>Пашко Т. А., Гліченко О. О. Засоби підтримка у клієнтів мотивації до змін в консультативній взаємодії з психологом /Вісник Луган. нац. ун- ту імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). – 2024. – № 3 (363 <a href="http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/issue/view/47">http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/issue/view/47</a>)</p> <p>Підвищення кваліфікації/стажування:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· V Міжнародна програма стажування “Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу“ у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Бургасі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні</li> </ul> <p>24.07.2022 - 20.08.2022 6ECTS</p> <p>Базовий навчальний курс Десенсибілізація та переробка рухами очей (ДПРО/EMDR). Курс проходив з 13 по 17 вересня 2021 року в обсязі 30 годин, у м. Слав'янськ, Україна та за підтримки Foundation Trauma Treatment Today.</p> <p>«Рефлексія у життєдіяльності та психологічних практиках» в обсязі 60 годин з 1-5 лютого 2021 року (сертифікат №1220)</p> <p>«Тьютор резильєнтності та моніторинг ефективності» обсяг 32 години (2023).</p>	
407906	Мигович Ірина Вікторівна	В.о. декана, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет	14	Іноземна мова у професійній комунікації психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наявність профільної освіти.</li> <li>2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</li> <li>3. Наявність наукового інтересу за профілем: Мигович І.В. Система менеджменту класичного університету відносно інституційної політики інтернаціоналізації. Humanitarium. Педагогіка. 2019. Т. 45. Вип. 2. С. 73–79. Мигович І.В.</li> </ol>

імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, німецька), Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 055 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, Диплом доктора наук ДД 010812, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 006411, виданий 17.05.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 037924, виданий 14.02.2014, Аттестат професора АП 004028, виданий 06.06.2022

Мобільність як компонент та основа національної політики інтернаціоналізації систем вищої освіти країн Східної Європи. Вісн. Луган. нац. ун-ту ім. Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2019. No 1 (324). С. 215–231.  
Мигович І.В. Qualitative Aspect of Internationalization in Ukrainian Higher Education. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Series of Social and Human Sciences : Pedagogy. 2019. 6 (1). С. 113–120. (Index Copernicus International / ICI Journals Master List).  
Мигович І.В. International Mobility as a Means of Ensuring Inclusive Global Higher Education Space. Advanced Education. 2019. Вип. 12. С. 80–86. (ESCI (Web of Science) / Index Copernicus International).  
Мигович І.В. Функціональний потенціал експорту освітніх послуг тимчасово переміщених закладів вищої освіти України. Education and Pedagogical Sciences. 2019. No 1 (170). С. 13–24. (Ulrich's Periodicals Directory).  
Мигович І.В. Українська система вищої освіти у складі Східноєвропейського освітнього простору: концептуальні засади становлення, розвитку, функціонування. Science and Education A New Dimension. Humanities and Social Sciences. 2019. VII (33). 199. С. 39–44. (Index Copernicus International / Ulrichs Web Global Serials Directory).  
22. Мигович І.В. New Realia of East-Ukrainian Education Internationalization: Provision of Technical and Vocational Training, Including Skill Development For Adults' Re-Deployment. Science and Education A New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2019. VII (83). 203. С. 23–26. (Index Copernicus

International / Ulrichs Web Global Serials Directory). Мигович І.В. The Peculiarities of Professional Training at Higher and Vocational Education Institutions of the Eastern Part of Ukraine Within the Context of Internationalization Process (Donetsk Oblast Case). *Наук.-пед. журн. "ОБРІІ" : Івано-Франк. обл. інст. післядип. пед. освіти*. 2019. No 2. С. 38–46.

Мигович І.В. Стратегічні доміанти інституційного менеджменту в контексті освітньої інтернаціоналізації (за підсумком аналізу інституційної політики інтернаціоналізації Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського). *Вісн. Луган. нац. ун-ту ім. Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. 2019. No 3 (331). С. 201–211.

Мигович І.В. Підприємницька компетентність в контексті інтернаціоналізації національних систем вищої освіти: інституційний рівень. *Збірн. наук. праць Уманського держ. пед. ун-ту*. 2019. Вип. 3. С. 137–149.

Мигович І.В. Інституційний вектор інтернаціоналізації національної системи вищої освіти Словачької Республіки: національні університети Словаччини та програми міжнародного співробітництва Європейського Союзу. *Наук. вісн. Південноукр. нац. пед. ун-ту ім. К.Д. Ушинського. Педагогічні науки*. 2019. No 4 (129). С. 122–136. (Index Copernicus International / ICI Journals Master List).

Мигович І.В. Формування глобальної компетентності через академічну мобільність як форму інтернаціоналізації



системи вищої освіти на інституційному рівні. Інноваційна педагогіка. 2019. 3 (19). С. 39–46. (Index Copernicus International).

Мигович І.В. Вплив процесу інтернаціоналізації на якість надання освітніх послуг та провадження дослідницької діяльності в сфері вищої освіти. Наук. часопис Нац. пед. ун-ту ім. М.П. Драгоманова. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2020. No 73. С.10–15. (Index Copernicus International).

Мигович І.В. Slovak System of Higher Education in its Connection to Society's Transformations: Transition from Medieval Times to XXI Century European Integration. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Series of Social and Human Sciences : Pedagogy. 2020. Vol. 7. No. 1. P. 134–143 (Index Copernicus International / ICI Journals Master List).

Мигович І.В. The Impact of the ERASMUS+ Programme on the Internationalization of Higher Education in Ukraine. Вісн. Луган. нац. ун-ту ім. Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2020. No 2 (333). Ч. 1. С. 28–38.

Tsiuniak, O., Myhovych, I., Khomych, L., Noskova, M., & Korchuk-Kashetska, M. (2021). USING DISTANCE LEARNING IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING IN THE CONTEXT OF THE COVID-19 PANDEMIC. Postmodern Openings, 12(4), 389-400. <https://doi.org/10.18666/2/po/12.4/381> (WEB OF SCIENCE).

Ishchenko, Y., Kharchenko, T., Myhovych, I., Didkivska, I., Viktorina, O. (2022). THE QUALIFICATION IMPROVEMENT MODEL FOR TEACHERS OF

						PHILOLOGY ON THE USE OF CLOUD TECHNOLOGIES IN PEDAGOGICAL ACTIVITY. Revista Tempos e Espaços em Educação, Vol. 15, No34. http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17166 (WEB OF SCIENCE).	
189872	Репкіна Наталя Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1977, спеціальність: психологія, Диплом кандидата наук ПС 001719, виданий 22.04.1987, Аттестат доцента ДЦАР 003030, виданий 22.11.1995	44	Освітня діяльність психолога	<p>1. Наявність профільної освіти.</p> <p>2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>3. Наявність наукового інтересу за профілем: Repkina N.V. Diagnóstico do sujeito da atividade de estudo no sistema de aprendizagem desenvolvimental Elkonin-Davidov Ensino Desenvolvimental Sistema Elkonin-Davidov-Repkin Série (Volume 9) Editora da Universidade Federal de Uberlândia Av. João Naves de Ávila, 2121, Campus Santa Mônica Bloco 1S – Térreo Cep 38408-902 Uberlândia – Minas Gerais – Brasil, 2019 p. 398 – 410</p> <p>Repkina N.V. Repkin V.V. Modelo teórico da aprendizagem desenvolvimental /Série Ensino Desenvolvimental (Volume 9) Ensino Desenvolvimental Sistema Elkonin-Davidov-Repkin Editora da Universidade Federal de Uberlândia Av. João Naves de Ávila, 2121, Campus Santa Mônica Bloco 1S – Térreo Cep 38408-902 Uberlândia – Minas Gerais – Brasil, 2020 P. 484.P. 27 – 75</p> <p>V. V. Repkin N. V. Repkina A QUESTÃO DA ESTRUTURA DA ATIVIDADE DE ESTUDO. Teoria da Atividade de Estudo: contribuições de D. B. Elkonin, V. V. Davidov e V. V. Repkin – Livro I / Roberto Valdés Puentes, Cecília Garcia Coelho Cardoso, Paula Alves Prudente Amorim (organizadores) - 3. ed. – Curitiba : CRV, 2021. – Coedição: Uberlândia, MG : EDUFU, 2021. 436 p. C. 423 - 431</p>

N. V. Repkina  
Aproximações e  
distanciamentos entre  
A. N. Leontiev e V. V.  
Repkin a respeito da  
atividade Enfoque  
histórico-cultural e  
aprendizagem  
desenvolvimental:  
aproximações e  
distanciamentos entre  
os principais  
representantesAproxim  
ações e distanciamentos  
entre os principais  
representantes do  
EnfoqueHistórico-  
Cultural e da  
Aprendizagem  
Desenvolvimental  
Pedro & João Editores  
www.pedroejoaoeditore  
s.com.br 13568-878 –  
São Carlos – SP 2023  
354 p. P. 217 – 245.

Repkina N.V. Repkin  
V.V. Teoria da  
Aprendizagem  
desenvolvimental /  
Aprendizagem  
desenvolvimental e  
atividade de  
estudoabordagem na  
perspectiva do sistema  
elkonin-davidov-repkin  
Editora da  
Universidade Federal  
de Uberlândia – minas  
gerais – Brasil, 2023, p.  
16 – 55 DOI:  
10.51795/97865265073  
91

міжнародні курси  
підвищення  
кваліфікаціїV  
Міжнародна програма  
стажування  
“Нобелівські  
Лауреати: Вивчення  
Досвіду та  
Професійних  
Досягнень для  
Формування Успішної  
Особистості та  
Трансформації  
Оточуючого Світу“ у  
Дубаї, Осло,  
Стокгольмі, Римі,  
Бургасі, Нью-Йорку,  
Єрусалимі, Пекіні  
24.07.2022 -  
20.08.2022 6 ECTS.  
у 2020 р. тренінг-  
семінар загальним  
обсягом 60 годин.  
Підвищення  
кваліфікації: Тренінг-  
семінар  
«Стратегіальний  
підхід у побудові  
психологічних  
практик (29 січня – 1  
лютого 2020 60 год.)

Стажування 180 год \*6  
кредитів ESTS)  
Internatijnal Yistorical  
Biographical Institute  
(Dubai – Neu-Yowk –

						Rone – Burgas – Yerusalem – Beijing)\$ international educational Project East-West Tema: «Nobel Laureats^ stadying experianc and professional achievements for forming Sac ctssful ptrsonslity» (20 серпня 2022 р.)
425476	Дубчак Галина Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім.М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і психологія (шкільна), Диплом доктора наук ДД 007810, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 009761, виданий 11.03.2001, Атестат доцента ДЦ 008802, виданий 23.10.2003</p>	25	<p>Індивідуальна та групова робота з різними (зокрема особливо вразливими) категоріями клієнтів</p> <p>1. Наявність профільної освіти. 2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. 3. Наявність наукового інтересу за профілем: Наукове стажування - Collegium Humanum, Варшава, Польща, 01.2022- 02.2022; - факультет психології Клагенфуртського університету (Австрія) – 1997-1998, Стипендія Клагенфуртського університету; - Факультет психології Варшавського університету 2007-2009, Стипендія Польського уряду; Наукові проекти: - POWR.02.10.00-IP.02-00-009/17 - Opracowanie i upowszechnianie narzędzi diagnostycznych wspierających pomoc psychologiczno-pedagogiczną – obszar osobowościowy / Розробка та розповсюдження діагностичного інструментарію підтримки психолого-педагогічної допомоги – особистісна сфера; 15.04.2022-30.06.2023, Університет UKSW, Варшава. - POWR.02.10.00-00.9004/17 - Opracowanie i upowszechnianie narzędzi diagnostycznych wspierających pomoc psychologiczno-pedagogiczną – obszar emocjonalno-społeczny / Розробка та поширення діагностичних інструментів підтримки психолого-педагогічної допомоги – емоційна та соціальна сфера, 15.04.2022-30.06.2023, Університет UKSW, Варшава. Публікації:</p>

- Dubchak H., Lewko I. A Sense of Coherence as a Factor of Resistance to Stress of Future Specialists in Socioeconomic Professions / H. Dubchak, I. Lewko // Journal of Educational Sciences & Psychology. – 2021. – Vol. XI, No 1. – С. 39-48. - Web of Science;

- Kokun O., Dubczak H., Humeniuk H., Kodlubovska T., Kuprieieva O., Panasenko N. (2023). Schoolteachers' Personal-Professional Health-Protecting Factors. Polski Merkuriusz Lekarski, 2023; LI, 3, 250-254. DOI: 10.36740/Merkur202303111. – SCOPUS;

- Dubchak H. Analysis of strategies against stresses of future professionals of socioeconomy occupations / H. Dubchak // Social Welfare : Interdisciplinary approach. – 2016. – Vol. 1, No 6. – P. 17–29. Web of Science;

- Сердюк Л.З., Дубчак Г.М. Ціннісно-орієнтаційна єдність як фактор психологічної сумісності подружжя. / Л.З. Сердюк, Г.М. Дубчак // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Том ІХ. – 2019. – Вип. 12. – С. 268-277.

Монографія:  
- Дубчак Г. М. Психологічні основи професійної стресостійкості майбутніх фахівців : [монографія] / Г. М. Дубчак. – К. : Талком, 2017. – 321 с.

Соціально-гуманітарна робота:  
- психолог Медичного центру Варшавського медичного університету – кризова інтервенція, підтримка в адаптаційних процесах біженців з України;  
- психолог центру підтримки жінок-біженок з війни з України "Надія" - психологічні консультації, супровід у процесах адаптації біженців з України.

						<p>Участь у методичних семінарах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методичний семінар Програми "Відновлення під час війни" за темою "Метамоделі психологічної роботи з жінками та дітьми, що зазнали травмувального впливу війни РФ проти України: особливості стратегії та ведення різних категорій клієнтів (родини, які зазнали втрат, жінки та діти, що пережили масовані обстріли, окупацію, жінки, що звільнені з полону, тощо)". 16.01.2023 - 18.01.2023 р., Варшава-Київ, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України.</li> <li>• Методичний семінар „Zaburzenia psychiczne przejawiające się myślami samobójczymi i zachowaniami autodestrukcyjnymi u młodzieży szkolnej” (15 год.), 9 - 31 січня 2023 р., Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE), Варшава.</li> </ul> <p>Участь у вебінарах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вебінар: „Pomoc młodym osobom, które doświadczyły zagrożeń online w praktyce – szanse i wyzwania”, 28.09.2023, Polskie Centrum Programu Safer Internet, Варшава.</li> <li>- Вебінар: "Agresja, przemoc fizyczna i psychiczna w szkole i przedszkolu", 27.01.2023, Educado, Варшава.</li> <li>- Вебінар: "Bajkoterapia w praktyce", 13.02.2023, GRUNTOWNIA Centrum dobrych szkoleń, Варшава.</li> </ul> <p>Участь у Міжнародних конференціях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Міжнародна конференція: Dziecko doświadczające traumy", 29.03.2023 р., Dajemy dzieciom siłę, Гданськ.</li> <li>- II Міжнародна науково-практична конференція "SCIENCE IN THE MODERN WORLD: INNOVATIONS AND CHALLENGES", 24-26.10.2024, Торонто, Канада.</li> </ul>	
189872	Репкіна Наталія	Доцент, Основне	Навчально-науковий	Диплом спеціаліста,	44	Основи ментального	1. Наявність профільної освіти.

	Володимирів на	місце роботи	інститут педагогіки і психології	Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1977, спеціальність: психологія, Диплом кандидата наук ПС 001719, виданий 22.04.1987, Атестат доцента ДЦАР 003030, виданий 22.11.1995		здоров'я людини	2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. 3. Наявність наукового інтересу за профілем: Repkina N.V. Diagnóstico do sujeito da atividade de estudo no sistema de aprendizagem desenvolvimental Elkonin-Davidov Ensino Desenvolvimental Sistema Elkonin- Davidov-RepkinSérie (Volume 9) Editora da Universidade Federal de Uberlândia Av. João Naves de Ávila, 2121, Campus Santa Mônica Bloco 1S – Térreo Cep 38408-902 Uberlândia – Minas Gerais – Brasil, 2019 p. 398 – 410  Repkina N.V. Repkin V.V. Modelo teórico da aprendizagem desenvolvimental /Série Ensino Desenvolvimental (Volume 9) Ensino Desenvolvimental Sistema Elkonin- Davidov-Repkin Editora da Universidade Federal de Uberlândia Av. João Naves de Ávila, 2121, Campus Santa Mônica Bloco 1S – Térreo Cep 38408-902 Uberlândia – Minas Gerais – Brasil, 2020 P. 484.P. 27 – 75 Підвищення кваліфікації: Тренінг- семінар «Стратегіальний підхід у побудові психологічних практик (29 січня – 1 лютого 2020 60 год.)  Стажування 180 год *6 кредитів ESTS) Internatijnal Yistorical Biographical Institute (Dubai – Neu-Yowk – Rone – Burgas – Yerusalem – Beijing)\$ international educational Progect Easte-West Tema: «Nobel Laureats^ stadying experianc and professional achievements for forming Sac ctssful ptrsonslity» (20 серпня 2022 p.)
425476	Дубчак Галина Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім.М.П. Драгоманова,	25	Теорія та методологія психологічного дослідження	1. Наявність профільної освіти. 2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. 3. Наявність наукового інтересу за профілем:

рік закінчення:  
1993,  
спеціальність:  
Педагогіка і  
психологія  
(шкільна),  
Диплом  
доктора наук  
ДД 007810,  
виданий  
23.10.2018,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 009761,  
виданий  
11.03.2001,  
Атестат  
доцента ДЦ  
008802,  
виданий  
23.10.2003

Наукове стажування  
- Collegium Humanum,  
Варшава, 01.2022-  
02.2022;  
- факультет психології  
Клагенфуртського  
університету (Австрія)  
– 1997-1998,  
Стипендія  
Клагенфуртського  
університету;  
- Факультет психології  
Варшавського  
університету 2007-  
2009, Стипендія  
Польського уряду;  
Монографія:  
- Дубчак Г. М.  
Психологічні основи  
професійної  
стресостійкості  
майбутніх фахівців :  
[монографія] / Г. М.  
Дубчак. – К. : Талком,  
2017. – 321 с.  
Підручники і  
посібники:  
- Практикум з  
психології : навч.  
посіб. / уклад. Г. М.  
Дубчак [та ін.] ;  
Чернівецький  
національний ун-т ім.  
Юрія Федьковича. -  
Вид. 3. – Чернівці :  
Книги - XXI, 2011. –  
360 с.  
- Дослідження  
особистості :  
практикум із  
загальної психології /  
уклад.: Г. М. Дубчак,  
Н. Г. Рудюк ;  
Чернівецький  
національний ун-т ім.  
Юрія Федьковича. –  
Чернівці : Рута, 2005.  
– Ч. 1. – 2005. – 80 с.  
- Дослідження  
особистості :  
практикум із  
загальної психології /  
уклад.: Г. М. Дубчак,  
Н. Г. Рудюк ;  
Чернівецький  
національний ун-т ім.  
Юрія Федьковича. –  
Чернівці : Рута, 2005.  
– Ч. 2. – 2005. – 76 с.  
- Дослідження  
емоційно-вольової  
сфери : практикум із  
загальної психології /  
уклад. Н. Г. Рудюк, Г.  
М. Дубчак ;  
Чернівецький  
національний ун-т ім.  
Юрія Федьковича. –  
Чернівці : Рута, 2005.  
– 65 с.  
- Дослідження  
пізнавальної  
діяльності :  
Практикум з заг.  
психології. Ч. 1 / М-во  
освіти і науки  
України, Чернівець.  
нац. ун-т ім.  
Ю.Федьковича ;  
Уклад.: Н.Г. Рудюк,  
Г.М. Дубчак. -



Чернівці : Рута, 2003.  
- 72 с.  
- Дослідження  
пізнавальної  
діяльності :  
Практикум із заг.  
психології. Ч. 2 / М-во  
освіти і науки  
України, Чернівець.  
нац. ун-т ім.  
Ю.Федьковича ;  
Уклад. Г.М. Дубчак,  
Уклад. Н.Г. Рудюк. -  
Чернівці : Рута, 2004.  
- 58 с.  
Публікації:  
- Dubchak H. Analysis  
of strategies against  
stresses of future  
professionals of  
socioeconomic occupations  
/ H. Dubchak // Social  
Welfare :  
Interdisciplinary  
approach. – 2016. –  
Vol. 1, No 6. – P. 17–29.  
Web of Science  
- Дубчак Г. М.  
Психодіагностична  
модель прогнозування  
рівнів професійної  
стресостійкості  
майбутніх фахівців  
соціономічних  
професій / Г. М.  
Дубчак // Актуальні  
проблеми психології :  
зб. наук. пр. Ін-ту  
психології ім. Г. С.  
Костюка НАНП  
України. – К. ;  
Житомир : Вид-во  
ЖДУ ім. І. Франка,  
2019. – Т. VI, вип. 15. –  
С. 33-40  
- Дубчак Г. М. Оцінка і  
прогнозування  
професійної  
стресостійкості  
майбутніх фахівців /  
Г. М. Дубчак //  
«Перспективи та  
інновації науки (Серія  
«Педагогіка», Серія  
«Психологія», Серія  
«Медицина»)». - К.:  
Наукові перспективи.  
- 2021. - № 2(2). -  
С.188-197 - DOI:  
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2021-2\(2\)-188-196](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2021-2(2)-188-196)  
- Дубчак Г. М.  
Факторний аналіз  
структури професійної  
стресостійкості  
майбутніх фахівців  
соціономічних  
професій  
[Електронний ресурс]  
/ Г. М. Дубчак //  
Технології розвитку  
інтелекту. – 2017. – Т.  
2, № 5. – Режим  
доступу: :  
[http://psytir.org.ua/index.php/technology\\_intellect\\_develop/article/view/276](http://psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/article/view/276)  
Участь у  
конференціях:

						<p>- Дубчак Г. М. Порівняльний аналіз особливостей стресостійкості студентів та фахівців соціономічних професій / М. Дубчак // Всеукраїнська науково-методична інтернет-конференція з проблем вищої освіти і науки [Організаційно-методологічне забезпечення підготовки фахівців: тенденції, проблеми та шляхи їх вирішення (м. Харків, 18 листопада 2020 р.)]. – Режим доступу : <a href="http://dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=1540">http://dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=1540</a></p> <p>- Дубчак Г. М. Educational stress: how Ukrainian students are dealing with it [Електронний ресурс] / Г. М. Дубчак // XX Міжнародна науково-практична конференція [Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі практики (м. Київ. – 18-19 листопада 2020 р.)] – К.: Університет «Україна», 2020.</p> <p>Участь у Міжнародних конференціях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- II Міжнародна науково-практична конференція “SCIENCE IN THE MODERN WORLD: INNOVATIONS AND CHALLENGES”, 24-26.10.2024, Торонто, Канада</li> </ul>	
425476	Дубчак Галина Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім.М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і психологія (шкільна), Диплом доктора наук ДД 007810, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 009761, виданий 11.03.2001, Атестат доцента ДЦ 008802, виданий</p>	25	<p>Нормативний та ненормативний розвиток дітей та молоді</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наявність профільної освіти.</li> <li>2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</li> <li>3. Наявність наукового інтересу за профілем:</li> </ol> <p>Наукове стажування</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collegium Humanum, Варшава, 01.2022-02.2022;</li> <li>- факультет психології Клагенфуртського університету (Австрія) – 1997-1998, Стипендія Клагенфуртського університету;</li> <li>- Факультет психології Варшавського університету 2007-2009, Стипендія Польського уряду;</li> <li>• Наукові проекти:</li> <li>- 2010-2013 - Child Rearing Practices as Predictors of Readiness</li> </ul>

23.10.2003

for Aggression and Prejudice among Adolescents Cross-national, Comparative Study / - Практики виховання дітей як предиктори готовності до агресії та упередженого ставлення серед підлітків: порівняльне дослідження, 2010-2013; Міжнародний проект, Академія Спеціальної Педагогіки ім. М. Гжегожевської в Варшаві;  
- Intra-familial Relations in Childhood as Predictors of Readiness for Aggression In Young Adults – Cross-national, Comparative Study /  
Внутрішньосімейні стосунки в дитинстві як предиктори готовності до агресії у молоді - порівняльне дослідження, 2013-2015; Міжнародний проект, Академія Спеціальної Педагогіки ім. М. Гжегожевської в Варшаві;  
Монографія:  
- Дубчак Г. М. Психологічні основи професійної стресостійкості майбутніх фахівців : [монографія] / Г. М. Дубчак. – К. : Талком, 2017. – 321 с.  
Підручники і посібники:  
- Практикум з психології : навч. посіб. / уклад. Г. М. Дубчак [та ін.] ; Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. - Вид. 3. – Чернівці : Книги - XXI, 2011. – 360 с.  
- Дослідження порушень пізнавальної діяльності [Текст] : Практикум із патопсихології / М-во освіти і науки України, Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича ; Уклад. Г.М. Дубчак. - Чернівці : Рута, 2004. - 83 с.  
- Патопсихологія : Метод. вказівки / М-во освіти і науки України, ЧНУ ім. Ю.Федьковича ; Укл. Г.М. Дубчак. - Чернівці : Рута, 2003. - 56 с.  
- Дослідження

особистості :  
практикум із  
загальної психології /  
уклад.: Г. М. Дубчак,  
Н. Г. Рудюк ;  
Чернівецький  
національний ун-т ім.  
Юрія Федьковича. –  
Чернівці : Рута, 2005.  
– Ч. 1. – 2005. – 80 с.  
- Дослідження  
особистості :  
практикум із  
загальної психології /  
уклад.: Г. М. Дубчак,  
Н. Г. Рудюк ;  
Чернівецький  
національний ун-т ім.  
Юрія Федьковича. –  
Чернівці : Рута, 2005.  
– Ч. 2. – 2005. – 76 с.  
- Дослідження  
емоційно-вольової  
сфери : практикум із  
загальної психології /  
уклад. Н. Г. Рудюк, Г.  
М. Дубчак ;  
Чернівецький  
національний ун-т ім.  
Юрія Федьковича. –  
Чернівці : Рута, 2005.  
– 65 с.  
- Дослідження  
пізнавальної  
діяльності :  
Практикум з заг.  
психології. Ч. 1 / М-во  
освіти і науки  
України, Чернівец.  
нац. ун-т ім.  
Ю.Федьковича ;  
Уклад.: Н.Г. Рудюк,  
Г.М. Дубчак. -  
Чернівці : Рута, 2003.  
- 72 с.  
- Дослідження  
пізнавальної  
діяльності :  
Практикум із заг.  
психології. Ч. 2 / М-во  
освіти і науки  
України, Чернівец.  
нац. ун-т ім.  
Ю.Федьковича ;  
Уклад. Г.М. Дубчак,  
Н.Г. Рудюк. - Чернівці  
: Рута, 2004. - 58 с.  
Публікації:  
- Dubchak H.  
Psychological  
Characteristics of  
Educational Stress of  
Modern Students / H.  
Dubchak // Social  
Welfare :  
Interdisciplinary  
approach. – 2019. –  
Vol. 9, No 2. – P. 90-  
104. - Web of Science  
- Dubchak H.  
Characteristics of  
tolerance to stress of  
future specialists with  
socioeconomy occupations  
/ H. Dubchak // Social  
Welfare :  
Interdisciplinary  
approach. – vol. 2, no 5.  
– 2015. – P. 8-18. Web  
of Science  
- Дубчак Г. М.

Особливості проявів стресових станів сучасних студентів закладів вищої та професійної освіти / Г. М. Дубчак // Психологія особистості. – 2019. – № 10 (1). – С. 74-80, DOI: 10.15330/ps.10.1.74-80

- Сердюк Л.З., Дубчак Г.М. Ціннісно-орієнтаційна єдність як фактор психологічної сумісності подружжя. / Л.З. Сердюк, Г.М. Дубчак // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Том IX. – 2019. – Вип. 12. – С. 268-277.

- Дубчак Г. М. Аналіз особистісних ресурсів стресостійкості фахівців соціономічних професій / Г. М. Дубчак // Збірник наукових праць : психологія. – 2018. – № 22. – С. 115-122, DOI:10.15330/psp.22.

- Дубчак Г. М. Порівняльний аналіз особливостей долаючої поведінки студентів та фахівців соціономічних професій / Г. М. Дубчак // Психологія особистості. – 2018. – 1 (9). – С. 43-49, DOI:10.15330/ps.9.1.43-49

Участь у методичних семінарах:

- Методичний семінар Програми "Відновлення під час війни" за темою "Метамоделі психологічної роботи з жінками та дітьми, що зазнали травмувального впливу війни РФ проти України: особливості стратегії та ведення різних категорій клієнтів (родини, які зазнали втрат, жінки та діти, що пережили масовані обстріли, окупацію, жінки, що звільнені з полону, тощо)". 16.01.2023 - 18.01.2023 р., Варшава-Київ, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України.
- Методичний семінар „Zaburzenia psychiczne przejawiające się

						<p>myślami samobójczymi i zachowaniami autodestrukcyjnymi u młodzieży szkolnej” (15 год.), 9 - 31 січня 2023 р., Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE), Варшава.</p> <p>Участь у вебінарах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вебінар: „Pomoc młodym osobom, które doświadczyły zagrożeń online w praktyce – szanse i wyzwania”, 28.09.2023, Polskie Centrum Programu Safer Internet, Варшава.</li> <li>- Вебінар: "Agresja, przemoc fizyczna i psychiczna w szkole i przedszkolu", 27.01.2023, Educado, Варшава.</li> <li>- Вебінар: „Mobbing w szkole od A do Z”, 28.04.2023, Educado, Варшава.</li> <li>- Вебінар: "Jak wysłać dziecko na diagnozę w PPP i jak ona wygląda w praktyce?", 12.05.2023, Educado, Варшава.</li> <li>- Вебінар: "Bajkoterapia w praktyce", 13.02.2023, GRUNTOWNIA Centrum dobrych szkoleń, Варшава.</li> </ul> <p>Участь у Міжнародних конференціях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Міжнародна конференція: Dziecko doświadczające traumy", 29.03.2023 р., Dajemy dzieciom siłę, Гданськ.</li> <li>- 17 Міжнародна конференція „Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w internecie”, 26-29.09.2023, Polskie Centrum Programu Safer Internet, Варшава.</li> <li>- II Міжнародна науково-практична конференція “SCIENCE IN THE MODERN WORLD: INNOVATIONS AND CHALLENGES”, 24-26.10.2024, Торонто, Канада.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	--	---	-----------------	----------------------------

	<b>стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>			
--	---	--	--	--