

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	3482 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	3482
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кушнір Ірина Георгіївна, Нестеренко Ірина Ігорівна, Михальчук Юлія Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	02.11.2022 р. – 04.11.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/accred_op/3482/accred_053_op_3482_psychology_vidomosti.pdf
Програма візиту експертної групи	http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/accred_op/3482/accred_053_psychology_mag_program.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» у 2022 р. вдруге вимушено евакуювався із м.Старобільськ у м.Полтаву, де здійснює свою діяльність на базі Полтавського університету економіки і торгівлі. Керівництво ЗВО робить усе можливе для активної злагодженої діяльності у новому середовищі, в тому числі, для динамічного розвитку ОП Психологія. ЗВО піклується про безпеку та комфортні умови навчання та праці здобувачів та НПП, є відкритим до діалогічної взаємодії, співпраці та думок, що відрізняються від власних. Кафедрою психології впродовж березня-вересня 2022 р. налагоджено якісну співпрацю із роботодавцями, підписано відповідні договори. Гарант програми та члени групи забезпечення були активними у наданні психологічної допомоги членам громади м.Старобільськ за першого переміщення. Унікальність ОПП досягається через її мультидисциплінарність – поєднання одночасної підготовки психолога та викладача психології. Вказана мультидисциплінарність слугувала забезпеченню ЛНУ ім.Т.Шевченка у викладачах психології під час першого внутрішнього переміщення. ЕГ зазначає використання НПП широкого асортименту форм та методів навчання: коуч-сесії, відео-аналіз, спаринг-партнерство, елементи супервізій. Впродовж 2022 р. керівництво університету здійснило потужну роботу по якісному поповненню НПП кафедри психології. Г.М.Дубчак, Т.А.Пашко, Л.В.Боярин, Л.Л.Бутенко мають професійний практичний досвід в галузі та є учасниками професійних об'єднань. Дубчак Г. М. є співвиконавцем наукової теми в рамках грантового фінансування двох проєктів: POWR.02.10.00-00-9003/17: Розробка діагностичних інструментів підтримки психолого-педагогічної допомоги в особистісній сфері (Польща). 2022 р.; POWR.02.10.00-00-9004/17: Розробка діагностичних інструментів підтримки психолого-педагогічної допомоги в емоційній та соціальній сфері (Польща), 2022р. У ЗВО існує спільне зацікавлення стейкхолдерів у покращенні усіх аспектів якості освіти та усвідомлення особистої відповідальності у сприянні розвитку та удосконаленні ОП, що свідчить про сформовану культуру якості. Критичним ЕГ вважає організацію освітнього процесу для здобувачів II курсу денної форми навчання: їх доєднано до загального потоку заочного відділення, тобто, зміст освіти виконується не в повному обсязі, адже навчання здійснюється за НП заочної форми, а, отже, порушуються умови контракту з боку ЗВО, що підписано зі здобувачами денної форми навчання. На експертизу було винесено ОПП 2022 р. та 2021 рр., НП денної та заочної форм навчання 2022 р. та 2020 років. В ОПП 2021 р. в порівнянні з ОПП 2020 р. було розширено мету, ЗК, СК та ПРН, проте, не змінено змістове наповнення програми ОК, кредити на їх опанування та форми підсумкового контролю. Вступ здобувачів на ОП 2021 р. і навчання за НП 2020 р. суперечить статті 10 п.5 ЗУ «Про вищу освіту».

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОПП враховує галузевий та регіональний контекст, потреба в підготовці психологів, викладачів психології викликана виробничою необхідністю та ситуацією психотравми у час повномасштабної війни в Україні. Пропонована до аналізу ОПП є унікальною у її мультидисциплінарності: через поєднання практико-орієнтованих ОК та тих, що готують викладача психології. Практична підготовка здобувачів реалізується за поєднання двох видів практик: науково-дослідної, що спрямована на формування у здобувачів вищої освіти наукового уявлення про процес організації та реалізації психологічного дослідження, розвиток дослідницького потенціалу здобувачів та науково-педагогічної, що має на меті формування у здобувачів ВО викладацьких компетентностей. Власне, такий вид практики сприяє, серед інших, розвитку soft-skills здобувачів: передусім, комунікативних навичок та організації часу. Цінним компонентом звітів з практик здобувачів вважаємо «Лист самооцінювання», що заповнюється у довільній формі та включає рефлексію рівня сформованості професійних навичок, в тому числі, гнучких навичок. НПП креативні у підборі та використанні форм та методів навчання, що розвивають, крім іншого, soft-skills: психологічні ігри (імітаційні та трансформаційні), коуч-сесії, моделювання, соціально-психологічний тренінг, відпрацювання алгоритмів інтервенцій тощо. Пропоновані НПП завдання до самостійної роботи є розвивальними та креативними: розробка тематичних колажів, самозвіти, розробка індивідуальних кейсів, написання аналітичного есе, реферування наукової статті, підготовка просвітницьких матеріалів, розробка плану консультативної бесіди тощо. Освітній процес забезпечений аудиторним фондом, комп'ютерними класами, аудиторіями дистанційних технологій. Викладачі кафедри психології беруть активну участь у семінарах, майстер-класах, конференціях, тренінгах, активні у взаємодії із психологами-психотерапевтами галузі, оновлюють зміст ОК відповідно до нової інформації та компетенцій, що сформовано. ЗВО має чітку та послідовну систему популяризації поняття та змісту академічної доброчесності серед здобувачів та академічної спільноти шляхом ознайомлення учасників освітнього процесу з вимогами до академічної доброчесності під час семінарів та роз'яснювальних бесід, семінарів Школи академічної доброчесності. Окремі теми, присвячені академічній доброчесності, включено в ОК 3, ОК 4, ОК 6 ОП. Скоординована робота Центру кар'єри та Асоціації випускників університету, які сприяють працевлаштуванню та здійснюють моніторинг розвитку кар'єри випускників. Професор Г.Дубчак оновлює зміст ОК «Теорія та методологія психологічного дослідження» за результатами участі у проєктах Університету кардинала Стефана Вишинського. Здобувачі з числа ВПО мають щоденне безоплатне харчування в ідальні університету.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

ЕГ зауважує критичність описаного у «Загальних враженнях по ОП», а тому наполегливо рекомендує гаранту забезпечити навчання здобувачів за формою їх вступу на ОП (денну або заочну) з наступного навчального семестру. ЕГ, враховуючи статтю 10 п.5 ЗУ «Про вищу освіту», рекомендує розробляти НП денної та заочної форм навчання для ОПП за наступного її перегляду. ЕГ, враховуючи рекомендацію МОН України використовувати Стандарт на

групу професій «Викладачі закладів ВО» для ОНП другого та третього рівнів ВО, пропонує розглянути доцільність подальшої підготовки викладачів психології освітньо-професійною програмою з огляду на велику кількість ВПО у м.Полтава, в тому числі дітей, а також розглядаючи можливість підготовки психологів-практиків (йдеться, передусім, про НПП-психотерапевтів кафедри психології та тісну співпрацю із партнерами, наприклад, «СОС-дитячі містечка») за наступного перегляду ОПП Психологія. Вказана рекомендація підкріплюється наявністю в ОПП лише 3-х обов'язкових ОК, що спрямовані на підготовку психолога (крім виконання кваліфікаційної роботи): ОК5, 7, 8, що видається ЕГ недостатнім, адже, значна частина вступників на ОП (близько 70%) є тими, хто не має базової психологічної освіти, проте, має бажання працювати психологами по завершенню навчання. Тому, важливим, на думку ЕГ, є перегляд обов'язкових ОК циклу професійної підготовки на предмет введення ОК для підготовки психолога, готового працювати із дітьми, підлітками, в тому числі ВПО, військовослужбовцями та їх сім'ями, що володіє основами психології інвалідності та реабілітації, основами психотерапії тощо, враховуючи різке зростання кількості травмованих осіб у зв'язку із повномасштабною війною в Україні. Частина ОК передбачає формування дуже великої кількості компетентностей: ОК5: 9 ЗК та 9 СК; ОК8: 11 ЗК та 7 СК. ОК12: ЗК 1-14 та СК1-15, що, на думку ЕГ, є неможливим: підсумкова атестація перевіряє наявність вже сформованих ЗК, СК за період навчання на ОП. ЕГ пропонує переглянути формування ЗК, СК досягнення ПРН окремими ОК за наступного перегляду ОПП. ЕГ видається недоцільним введення в ОП ЗК12, 13, 14, оскільки вони співзвучні зі змістом компетентностей стандарту за спеціальністю 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня ВО, що рекомендовано переглянути за наступного локального моніторингу ОПП. Випускний кваліфікаційний іспит перевіряє рівень та глибину базових теоретичних знань та не орієнтований на оцінку ступеня сформованості практичних складових компетентностей та ПРН ОП і проводиться за допомогою однотипних тестових завдань (закриті завдання з одним варіантом відповіді). ЕГ рекомендує запровадити практику проведення гостьових лекцій, урізноманітнити банк тестових завдань для проведення випускного кваліфікаційного іспиту та забезпечити перевірку кваліфікаційних робіт на унікальність не власними ресурсом НПП, а централізовано університетським ресурсом, видаючи довідки (звіти) про унікальність та розміщувати роботи в університетському репозитарії з 2023 р.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Метою ОП є підготовка «висококваліфікованого, конкурентоздатного фахівця – психолога спроможного, використовуючи власну креативність, автономно розв'язувати складні задачі та практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог та здійсненням професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей, норм професійної етики та патріотизму. Підготувати викладача психології здатного формувати професійні, світоглядну, морально-етичні компетентності у здобувачів вищої освіти для зміцнення науково-педагогічного потенціалу регіону з метою реінтеграції тимчасово окупованих територій та відбудови країни у період повоєнного відновлення». Це узгоджено із: 1) метою діяльності університету «підготовка висококваліфікованих фахівців згідно з державними замовленнями та й договірними зобов'язаннями для державних установ, підприємств та організацій України різних форм власності та проведення фундаментальних і прикладних наукових досліджень» (с. 3 Статуту ЗВО <https://is.gd/FEABEb>); 2) місією: «забезпечення підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму» та візією закладу ВО як провідного осередку освіти, науки й культури країни, який «зберігає свою ідентичність, класичну сутність, забезпечує єдність фундаментальності й фаховості змісту освіти, доступність якісної освіти, інтегрованість у міжнародну систему науки та освіти, здатний готувати фахівців вищої кваліфікації для галузевих потреб територіальних громад, регіонів та країни» (с. 4 Стратегії розвитку ЗВО <https://is.gd/GEyGtH>); 3) принципами, якими керується у своїй діяльності університет: «забезпечення якості освіти й наукових досліджень відповідно до стандартів ЄПВО, їхня інноваційна спрямованість; єдність науки, освіти, просвітницької діяльності й соціальногуманітарної роботи; безперервність освіти, культурна спадкоємність; відкритість новим потребам суспільства та інтеграція у світовий науково-освітній простір; збереження високого духу академічного партнерства, гуманістичної спрямованості, корпоративної етики та університетськими цінностями, відповідно до яких здійснюється діяльність: «студентоцентризм; критичне мислення; академічна доброчесність; автономність і свобода; системність та інтеграція; внутрішня й зовнішня відкритість; демократичність і прозорість для суспільства; гуманізм і толерантність стосовно культурної різноманітності» (с. 4 Стратегії розвитку ЗВО). Фокусом ОП є орієнтація на розвиток індивідуального стилю практичної професійної та викладацької діяльності фахівця – психолога, здатного автономно вирішувати проблемні професійні завдання, які можуть потребувати нових стратегічних підходів в умовах невизначеності, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності та патріотизму.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

На ОП було отримано рецензії роботодавців: С.В.Бжоленко, Л.Г.Харченко, А.А.Швидкого, про що зазначено власне, в ОПП. Відгуки-рецензії представників академічної спільноти – Ю.М. Швалба й Я.Ф.Андрєєвої, очевидно, отримано після затвердження ОПП на засіданні Вченої ради університету (рецензія Я.Ф.Андрєєвої датована 10.10.2022 р., засідання Вченої ради відбулося 31.08.2022 р.). В робочу групу по розробці ОП було включено випускницю О.М.Палагуту та здобувачку Ю.Бормотову. Роботодавці, представники академічної спільноти, випускники та здобувачі були залучені до обговорення ОП (протоколи №6 від 28.01.2022 р., №7 від 24.03.2022 р., №9 від 25.05.2022 р., що було надано ЕГ) та вносили пропозиції щодо мети та фокусу ОП, загальних та фахових компетентностей, ПРН, ОК та їх змістового наповнення. Так, було розширено мету ОПП 2022 р., що відобразило актуальність повоєнного відновлення (протокол засідання кафедри №7 від 24.03.2022 р.). На засіданні кафедри психології №6 від 28.01.2022 р. було підтримано пропозиції випускниці О.Черевати щодо доповнення ПРН практичного спрямування складовою здійснення фахової діяльності онлайн (змінено ПРН 12, 13 в порівнянні із ОПП 2021 р.). Т.В.Федотова, координатор психологічної служби ЛЮБ МБО «СОС Дитячі містечка України» запропонувала розрити тематику ОК, що будуть присвячені розвитку у майбутніх психологів навичок самовідновлення та відповідального ставлення до себе (пропозицію враховано і відображено у введеному в ОП 2022 р. ОК «Сучасні технології психосоціальної підтримки в умовах криз та/або надзвичайних ситуацій» в темі 15 «Етика надання психосоціальної підтримки в умовах криз та/або надзвичайних ситуацій», що містить наступні складові: «Турбота про себе як профілактика вигорання. Супервізія та інтервізія як форми турботи про себе»). Здобувачкою Ю.А.Бормотовою було внесено пропозицію додати супервізію як метод навчання на окремих ОК (протокол засідання кафедри №9 від 25.05.2022 р.), що було враховано та підтверджено на фокус-групі зі здобувачами.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Врахування розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту здійснюється через співпрацю кафедри з організаціями та установами: закладами середньої та дошкільної освіти, НВК, навчально-реабілітаційним центром, Лубенським обласним госпіталем для ветеранів війни Полтавської обласної ради, Управлінням соціального захисту населення виконавчого комітету Лубенської міської ради (документи надано на запит ЕГ <https://is.gd/9bugcK>). Тобто йдеться про потужну виконану за півроку роботу гаранта програми, керівництва Навчально-наукового інституту педагогіки і психології, НПП кафедри психології над укладанням договорів про співпрацю. Про врахування галузевого та регіонального контексту йшлося на фокус-групах із гарантом, НПП, менеджментом ЗВО. Так, ректором ЗВО доктором пед.наук, проф. О.Л.Караман на фінальній зустрічі зазначено важливість підготовки саме викладачів психології, адже, у 2014 р. ЛНУ ім.Т.Шевченка, що знаходився у центрі міста Луганськ першим підлягав окупації. У м.Старобільську прийшлося оновлювати склад НПП, матеріально-технічну базу тощо. Проте, за словами ректора ЗВО, найважчим завданням було працювати у громаді. Місто Старобільськ – це невелика територія Луганської області, що була вільною від окупації і де було зосереджено різні категорії вразливого населення: внутрішньо переміщені особи, військовослужбовці – учасники бойових дій, люди пенсійного віку, місцеве населення. Середовище громади на той час – травмоване та надконфліктне на ґрунті війни, ідеології, релігії, мови тощо. В ЛНУ починається відтік НПП. Для відновлення НПП ЗВО потрібно було зберегти кваліфікацію «викладач психології». Переміщення у м.Полтаву було не менш травматичним для збереження кадрового потенціалу ЗВО, адже частина НПП поїхала закордон, частина була звільнена. Тому, присвоєння кваліфікації «викладач психології» є важливим для оновлення та відновлення НПП та проведення освітніх занять, педагогічної, профілактичної діяльності у закладах середньої освіти, коледжах, за словами гаранта і є тим, що враховує галузевий та регіональний контекст та викликано виробничою необхідністю (за словами в.о.директора Навчально-наукового інституту педагогіки і психології проф.В.І.Степаненко). Гарант ОПП на резервній зустрічі запевнила, що проєктна група вивчала досвід вітчизняних ЗВО: Донецького національного університету імені Василя Стуса та Київського університету імені Бориса Грінченка: розмірковування щодо присвоєння кваліфікації та можливості клінічного фокусу ОПП. Проте, гарантом програми зазначено, що аналізовані вітчизняні ОПП є практико-орієнтованими, не присвоюють кваліфікацію «викладач психології». Із досвіду закордонних ЗВО проф.Г.М.Дубчак було відмічено набуття досвіду у розробці та поширенні діагностичного інструментарію в роботі з дітьми, підлітками та особами з інвалідністю (власний досвід участі у проєктах Університету кардинала Стефана Вишинського), що використовується здобувачами у наукових дослідженнях, передусім, кваліфікаційних роботах.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Аналізована ОПП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом ВО за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. Досягнення кожного ПРН забезпечується обов'язковими освітніми компонентами ОП, що складається із циклів загальної та професійної підготовки. Підсумкова атестація, згідно стандарту, включає комплексний випусковий іспит та виконання й захист кваліфікаційної роботи.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОПП тісно пов'язані із місією, стратегією розвитку, принципами та цінностями, якими керується у своїй діяльності університет. ОПП враховує галузевий та регіональний контекст. Підготовка викладачів психології, з одного боку, є традицією ЗВО, за словами ректора, з іншого – викликана виробничою необхідністю. Позитивною практикою є співпраця гаранта та НПП кафедри психології із роботодавцями, залучення останніх та інших стейкхолдерів (представників академічної спільноти, випускників, здобувачів) до розширених засідань кафедри психології, де стейкхолдери мали можливість вносити пропозиції щодо удосконалення ОП та розвитку освітньої діяльності за ОП. Гарант програми та члени групи забезпечення були активними у наданні психологічної допомоги членам громади м.Старобільськ за першого переміщення. За час другого переміщення у м.Полтаву було налагоджено співпрацю кафедри з організаціями та установами, підписано договори про співпрацю.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Гарантом програми було названо ЗВО України, ОПП яких було проаналізовано, проте, вказані ОПП є практико-орієнтовані, мають клінічний фокус та не присвоюють кваліфікацію «викладач психології». Рекомендовано: 1) до наступного перегляду ОПП здійснити вивчення досвіду аналогічних вітчизняних та зарубіжних ОПП, враховувати кращі практики досвіду.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОПП «Психологія» за підкритеріями: 1.1, адже, ОПП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти; 1.2: стейкхолдери (представники академічної спільноти, роботодавці, здобувачі та випускники) були активними у внесенні пропозицій щодо цілей ОПП та програмних результатів навчання; 1.4: аналізована ОПП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом ВО за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія та відповідність у значному ступені підкритерію 1.3: цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, проте, вивчався досвід аналогічних вітчизняних ОПП, що є практико-орієнтованими та мають клінічний фокус програм і кращі практики досвіду не було враховано. Професором Г.М.Дубчак власний досвід участі у проєктах Університету кардинала Стефана Вишинського було внесено у розробку та поширення діагностичного інструментарію в роботі з дітьми, підлітками та особами з інвалідністю. Відповідні зауваження не є суттєвими, не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти та можуть бути усунені за наступного перегляду ОПП, отже, ЕГ дійшла висновку про рівень В ОПП за критерієм 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

На акредитаційну експертизу було винесено ОПП 2022 р., затверджена Вченою радою університету (протокол № 1 від 31.08.2022 р.) та 2021 рр., затверджена Вченою радою університету (протокол № 10 від 25.06.2021 р.), НП денної та заочної форм навчання 2022 р. та 2020 років. За п.2.4. Положення про організацію освітнього процесу: «Основним нормативним документом університету, що регламентує організацію освітнього процесу за певною освітньою програмою, є навчальний план» (<https://is.gd/k7bVud>). Згідно п.3.6. Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм: «На підставі ОП за кожною спеціальністю

(спеціалізацією) розробляють навчальні плани» (<https://is.gd/LYMGom>). На сайті університету НП 2021 р. є відсутніми (<https://is.gd/i4SBZ1>). Аналіз ОПП 2020 та 2021 рр. дає можливість проаналізувати наступні зміни в ОПП 2021 р.: 1) розширено мету ОП; 2) доповнено загальні компетентності: додано ЗК 12, 13, 14; 3) доповнено фахову компетентність СК11 та здійснено змістове наповнення новими фаховими компетентностями: СК 12, 13, 14, 15; 4) розширено ПР 6, 7, 9, додано нові програмні результати навчання: ПР 12, 13, 14, 17, 18, 20, 21; 5) доповнено матрицю відповідності компетентностей та ПРН. Тобто в ОПП 2021 р. в порівнянні з ОПП 2020 р. було розширено мету, загальні та фахові компетентності та програмні результати навчання, проте, не змінено змістове наповнення програми освітніми компонентами, кредитами на їх опанування та формами підсумкового контролю. В.о.завідувача навчального відділу в.В.Леснова озвучила, що зміни в ОП не обов'язково супроводжують зміни в НП, тобто вступ здобувачів на нову ОП і навчання за НП попереднього року є загальноуніверситетською практикою, що суперечить статті 10 п.5 Закону України «Про вищу освіту»: «Заклад вищої освіти на підставі відповідної освітньої програми розробляє навчальний план, що визначає перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем відповідного ступеня вищої освіти програмних результатів навчання». Так, керівництво університету прийняло рішення про можливість залишити НП 2020 рр. за набором здобувачів на ОПП 2021 р. Термін навчання за ОП – 1 рік 4 міс. Обсяг ОПП складає 90 кредитів, що відповідає вимогам до освітньо-професійних програм. 66 кредитів, що відповідає 73,3% загального обсягу спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей та програмних результатів навчання, що визначено стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти. В ОПП виділено кредити на підготовку до підсумкової атестації та виконання кваліфікаційної роботи – 1, 5 та 10,5 кредити відповідно.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

По завершенню навчання за ОП здобувачам присвоюється кваліфікація: «Магістр психології. Психолог. Викладач психології», що дає можливість обіймати наступні посади: психолог, професіонал у галузі психології, викладач закладу вищої освіти, викладач професійного навчально-виховного закладу. З метою підготовки психолога серед обов'язкових ОК є наступні: «Сучасні технології психосоціальної підтримки людини в умовах криз та/або надзвичайних ситуацій», «Етичні аспекти роботи психолога», «Індивідуальна та групова робота з різними категоріями клієнтів», що видається ЄГ недостатнім, адже, значна частина вступників на ОП (близько 70%) є тими, хто не має базової психологічної освіти, проте, має бажання працювати психологами по завершенню навчання. З метою підготовки викладача психології серед обов'язкових ОК є наступні: «Методика викладання психології», «Педагогіка вищої школи», «Науково-педагогічна практика». На підсумкову атестацію винесено наступні обов'язкові ОК: «Педагогіка вищої школи», «Теорія та методологія психологічного дослідження», «Сучасні технології психосоціальної підтримки людини в умовах криз та/або надзвичайних ситуацій», «Методика викладання психології», «Етичні аспекти роботи психолога», «Індивідуальна та групова робота з різними категоріями клієнтів». Частина ОК передбачає формування дуже великої кількості компетентностей: ОК 5 «Сучасні технології психосоціальної підтримки людини в умовах криз та/або надзвичайних ситуацій» забезпечує формування 9-ти загальних та 9-ти фахових компетентностей; ОК8 «Індивідуальна та групова робота з різними категоріями клієнтів» забезпечує формування відповідно 11 загальних та 7 фахових компетентностей згідно матриці відповідності. ОК12 – підсумкова атестація забезпечує формування усіх загальних (ЗК 1-14) та усіх фахових (СК1-15) компетентностей, що, на думку ЄГ, є неможливим: підсумкова атестація перевіряє наявність вже сформованих компетентностей впродовж вивчення та оволодіння навчальним матеріалом за період навчання на ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ОПП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності: 1) програма орієнтована на підготовку конкурентоздатного фахівця-психолога, спроможного автономно з використанням професійних інновацій та спираючись на спеціалізовані концептуальні знання, розробляти та впроваджувати технології психосоціальної підтримки в умовах криз та/або надзвичайних ситуацій. Розв'язувати складні професійні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах: «Сучасні технології психосоціальної підтримки людини в умовах криз та/або надзвичайних ситуацій», «Етичні аспекти роботи психолога», «Індивідуальна та групова робота з різними категоріями клієнтів», «Науково-дослідна практика»; 2) програма спрямована на підготовку висококваліфікованого викладача психології, здатного реалізовувати викладацьку діяльність на високому науковому та методичному рівні, з використанням інновацій: «Методика викладання психології», «Педагогіка вищої школи», «Науково-педагогічна практика». Цикл загальної підготовки містить ОК «Логіка та методологія наукового пізнання» та «Іноземна мова у професійній комунікації психолога». У силабусі ОК «Логіка та методологія наукового пізнання» зазначено наступні теми, що пропонуються для вивчення здобувачам: «Наука як соціальний інститут та логічна система», «Наука в системі культури», «Філософія і наука», «Наука як історичне явище», «Глобальні наукові революції: від класичної до постнекласичної науки» тощо, що, на думку ЄГ, в більшому ступені відповідає ОНП. Частина випускників (10%) з опитаних вказали, що ОК «Логіка та методологія наукового пізнання» є тим, що слід вилучити з ОП (<https://is.gd/7KSH1W>). ОК «Теорія та методологія психологічного дослідження» спрямована на формування здобувачами навичок планування та проведення дослідження, обробки та аналізу отриманих даних, оформлення його результатів. ЄГ вважає за доцільне доповнення ОП обов'язковими ОК циклу професійної підготовки

практичного спрямування, наприклад, ОК «Актуальні проблеми військової психології» (пропозиція звучала від роботодавця О.Ю.Ніконової, офіцера служби психологічного забезпечення військової частини), проте, була відхилена (протокол засідання кафедри №6 від 28.01.2022 р). Іншим роботодавцем Ю.Красильніковою було запропоновано «Психосоціальну практику», що дозволить сформувати практичні вміння (протокол засідання кафедри №7 від 24.03.2022 р). Вказана пропозиція також була відхилена. Гарантом ОП було зазначено, що в переважній більшості здобувачі серед вибіркового ОК обирають дисципліни психологічного спрямування. Проте, ЕГ, враховуючи різке зростання кількості травмованих осіб у зв'язку із повномасштабною війною в Україні, видається нагальним та важливим підготувати психолога, готового працювати із дітьми, підлітками та сім'ями, в тому числі ВПО, військовослужбовцями, володіти основами психології інвалідності та реабілітації, основами психотерапії та психологічної дезадаптації тощо та вважає за доцільне доповнити обов'язкову складову ОП ОК психологічного змісту.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів у межах обсягу 24 кредитів, що становить 26,7% загального обсягу. При цьому 6 кредитів (2 ОК) є з циклу загальної підготовки, 18 кредитів (6 ОК) циклу професійної підготовки. У п.4.4.-4.5. Положення про організацію освітнього процесу вказано: «Здобувач вищої освіти має право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС для відповідного рівня вищої освіти. Здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету / навчально-наукового інституту» (с. 8 <https://is.gd/k7bVud>). На відповідних фокус-групах з гарантом ОП та адміністративним персоналом було підтверджено можливість вибору ОК із переліку компонент першого (бакалаврського) рівня ВО. Здобувачам пропонується для вивчення 2 ОК циклу загальної підготовки та 2 ОК циклу професійної підготовки, що вивчатимуться у 2-му навчальному семестрі та 4 ОК циклу професійної підготовки для вивчення у 3-му навчальному семестрі. На прохання ЕГ гарантом було завантажено документ «Обрання студентами дисциплін вільного вибору», де вказано, що здобувачі 1-го року навчання другого (магістерського) рівня ВО обирають ОК із запропонованих для них списку Google-форми впродовж перших 2-х тижнів після їх зарахування на 2-й навчальний семестр, а в кінці навчального року – в травні – на 3-й семестр. На 3-й семестр здобувачі обирають 4 ОК із запропонованих 13-ти. Вважаємо, що цей перелік слід розширити. Формування групи відбувається за наявності 10-ти здобувачів для вивчення ОК циклу загальної підготовки. Рішення щодо формування групи на вивчення ОК циклу професійної підготовки приймається Навчально-науковим інститутом. Здобувачі на відповідній фокус-групі підтвердили описану систему вибору ОК. На запит ЕГ було завантажено індивідуальні плани здобувачів 1-го та 2-го років навчання. Так, здобувачки О.Шеховцева та І.Змага обрали ОК циклу загальної підготовки: «Формування критичного мислення сучасного фахівця» та «Формування соціального іміджу особистості» / «Основи грантової діяльності» відповідно. Зі списку ОК циклу професійної підготовки здобувачками О.Шеховцевою та І.Змагою обрано: «Психологія травмуючих ситуацій та кризова психологічна допомога» та «Психологія прийняття рішень» / «Організація приватної професійної діяльності психолога» відповідно. На 3-й навчальний семестр здобувачка О.Шеховцева обрала наступні ОК: «Психологія сексуальності», «Теорія та практика розвиваючого навчання», «Психологія екстремальних ситуацій», «Психологічна реабілітація». Здобувачка І.Змага на 3-й семестр обрала ОК «Психологія прийняття рішень» на відміну від обраного ОК «Теорія та практика розвиваючого навчання» здобувачкою О.Шеховцевою.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОПП передбачає два види практик: 1) науково-дослідну (6 кредитів); 2) науково-педагогічну (6 кредитів). Науково-дослідна практика організовується впродовж чотирьох тижнів першого навчального семестру, науково-педагогічна практика пропонується здобувачам впродовж другого семестру та триває чотири тижні. Метою науково-дослідної практики є формування у здобувачів вищої освіти наукового уявлення про процес організації та реалізації психологічного дослідження та розвиток дослідницького потенціалу здобувачів ВО. На запит ЕГ було надано звіти практик здобувачів (Ю.Бормотової, І.Гусевої, А.Песцової, Л.Варяниці). Науково-дослідна практика містить наступні компоненти: індивідуальний план роботи викладача, щоденник практики, проект вступу до кваліфікаційної роботи, обґрунтування вибору методик експериментального дослідження. Цінним компонентом звітності здобувача вважаємо «Лист самооцінювання», що включає рефлексію рівня сформованості наступних навичок: науково-дослідних (розробка теоретичної моделі дослідження, підбір доказових методів дослідження, кількісний аналіз результатів дослідження, прогнозування ризиків дослідження, узагальнення тенденцій по вибірці), soft-skills (комунікативні, творчість, критичність мислення, колеґіальність), що пропонується оцінити за шкалою від 0 до 10. Науково-педагогічна практика реалізується на кафедрі психології Навчально-наукового інституту педагогіки і психології та має на меті формування у здобувачів ВО викладацьких компетентностей, розвиток у них здатності організувати освітню діяльність відповідно до сучасних завдань та принципів вищої школи, вимог до нормативного, наукового та навчально-методичного забезпечення, використовуючи інноваційні методи навчання, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності. Так, впродовж першого тижня практики здобувачі вивчали нормативно-правову документацію освітньої діяльності, положення про організацію освітнього процесу, процедури забезпечення якості освіти. Впродовж другого тижня практичної підготовки здобувачі вивчали зміст певного ОК,

готували та проводили 2 лекційні заняття. Впродовж третього тижня – готували та проводили третє лекційне заняття та два практичні заняття. Четвертий тиждень орієнтований на закріплення навичок проведення практичних занять (планування та проведення ще 2-х занять), розробку силабуса. По завершенню практики було здійснено рефлексивний аналіз діяльності здобувача науковим керівником практики. Здобувачем також зrealізовано рефлексію своєї зони найближчого розвитку за категоріями: критичне мислення, тайм-менеджмент, робота в команді, емоційний інтелект, комунікабельність. Достатньо ґрунтовним є лист самооцінювання здобувачки Л.Варяниці по завершенню науково-педагогічної практики, що містить, крім оцінювання сформованих навичок, в тому числі soft skills, яскравих граней професійної ідентичності, що, на думку експертів, є потужним інструментом особистісного розвитку.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

В структурі ОПП передбачено ОК, що дозволяють здобувачам оволодіти соціальними навичками. Йдеться, передусім, про практико-орієнтовані ОК: «Сучасні технології психосоціальної підтримки людини в умовах криз та/або надзвичайних ситуацій», «Етичні аспекти роботи психолога», «Індивідуальна та групова робота з різними категоріями клієнтів» тощо. Серед соціальних навичок, що можна сформулювати впродовж навчання здобувачами було названо комунікативні, лідерські, самопрезентації. Випускниками серед soft-skills, що формує ОП зазначено комунікативні навички та роботу в команді. Власне, розвиток комунікативних навичок впродовж проведення лекційних та практичних занять в контексті науково-педагогічної практики випускниками зазначено як важливі та такі, що допомагають донесенню інформації психодіагностичної, консультативної, психокорекційної. Серед форм та методів навчання, що розвивають soft-skills є наступні: психологічні ігри (імітаційні та трансформаційні), коуч-сесії, моделювання, соціально-психологічний тренінг, відпрацювання алгоритмів інтерв'єнів тощо.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

ОП 2022 р. містить загальні компетентності, що взято із Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Йдеться про ЗК12 Володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію, ЗК13 Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності, що співзвучно із відповідними ЗК04 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології та ЗК01 Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності вказаного Професійного стандарту. ЗК14 Здатність до пошуку та оброблення та аналізу інформації з різних джерел є співзвучним ЗК05 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» та ЗК7 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, проведення досліджень на відповідному рівні Професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)». Проте, ЕГ видається недоцільним введення вказаних в ОП ЗК12, 13, 14, оскільки вони співзвучні зі змістом компетентностей стандарту за спеціальністю 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. ОП 2022 р. було доповнено фаховими компетентностями та ПРН, що відповідають оновленню змісту обов'язкових ОК: СК11 Здатність до реалізації професійної діяльності (у тому числі дистанційно) в умовах надзвичайної та/ або кризової ситуації в країні, враховуючи регіональні потреби територіальних громад та ПР12 Організувати та надавати психосоціальну підтримку людям в умовах криз та/або надзвичайній ситуації (офлайн/онлайн) та спираючись на індивідуальні особливості реагування людини на кризові та/або надзвичайні події обирати найбільш доцільні засоби впливу, ПР13 Ідентифікувати типові особливості реакцій та поведінки клієнтів, типологізувати їх та обирати відповідну стратегію індивідуальної та/або групової психологічної підтримки (офлайн/онлайн). Інші СК та ПР, що введено в ОП 2022 р. є такими, що формують компетентності викладача закладу ВО: СК12 Здатність розробляти та оновлювати програму навчальної дисципліни психологічного циклу та/або її складники, навчальні та методичні матеріали до них, СК 13 Здатність проводити навчальні заняття, консультації та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів та здійснювати їх індивідуальний супровід, СК 14 Здатність організувати та здійснювати об'єктивне оцінювання і зворотній зв'язок на підґрунті розроблених критеріїв та обраних інструментів оцінювання, СК 15 Здатність забезпечувати документообіг, планувати, готувати та проводити наукові й освітні заходи та ПР14-21, що змістовно наповнюють ОП програмними результатами навчання, якими, на думку гаранта ОП та проектної групи має володіти викладач психології. Усі обов'язкові ОК циклу професійної підготовки є 6-ти кредитними.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУ ім.Тараса Шевченка (с.6 <https://is.gd/k7bVud>): «Самостійну роботу здобувача вищої освіти планують у робочій програмі освітнього компонента залежно від його мети, завдань і змісту. Теми для самостійного вивчення указують у загальному розподілі годин відповідно до структурно-логічної схеми освітнього компонента». За навчальними планами денної форми навчання 2022 р. обсяг самостійної роботи становить для циклу загальної підготовки 68,8%, для циклу професійної підготовки 82,1% від загального обсягу навчального часу для вказаного циклу. За навчальними планами заочної форми навчання 2022 р.

обсяг самостійної роботи становить для циклу загальної підготовки 86,6%, для циклу професійної підготовки 88,2% від загального обсягу навчального часу для вказаного циклу. Інформація про види, завдання та кількість балів за самостійну роботу представлено у силабусах ОК, що розміщено на освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua/>). Серед завдань до самостійної роботи вказано, наприклад, наступні: розробка тематичних колажів, самозвіти, розробка індивідуальних кейсів, написання аналітичного есе, реферування наукової статті, підготовка просвітницьких матеріалів, розробка плану консультативної бесіди тощо. Під час огляду МТБ ЕГ було задано питання про організацію навчання для здобувачів денної та заочної форм навчання. Гарантом програми пояснено, що через малу кількість здобувачів денної форми II курсу (3 особи) їх приєднано до загального потоку заочного відділення (38 осіб): лекційні заняття відбуваються потоково разом, практичні – окремо за НП заочного відділення впродовж визначених тижнів навчання (за графіком навчального процесу здобувачі заочного відділення навчаються впродовж 20-ти днів відповідно у I, II, III навчальному семестрах). Тобто, для здобувачів денної форми навчання зміст освіти виконується не в повному обсязі, адже навчання здійснюється за НП заочного відділення, а, отже, порушуються умови контракту з боку ЗВО, що підписано зі здобувачами денної форми навчання. Гарантом програми зазначено про організацію додаткових консультацій для здобувачів освіти денної форми навчання другого курсу. Навчання здобувачів першого року здійснюється у дистанційному режимі.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється за ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Мультидисциплінарність аналізованої ОП передбачає поєднання ОК для підготовки фахівця-психолога та викладача психології. ОПП враховує Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» та Професійний стандарт «Практичний психолог (соціальна сфера)». Впродовж 2022 р. ОПП зазнало значних змін, що свідчать про динаміку розвитку: ОП було доповнено фаховими компетентностями та ПРН, що відповідають оновленню змісту обов'язкових ОК: СК11, ПР12, ПР13. Інші СК та ПР, що введено в ОП 2022 р. є такими, що формують компетентності викладача закладу ВО: СК12, 13, 14, 15 та ПР14-21. НПП креативні у підборі та використанні форм та методів навчання, що розвивають soft-skills: психологічні ігри (імітаційні та трансформаційні), коуч-сесії, моделювання, соціально-психологічний тренінг, відпрацювання алгоритмів інтервенцій тощо. При формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі мають можливість вибору ОК із переліку компонент першого (бакалаврського) рівня ВО. Практична підготовка здобувачів реалізується за поєднання двох видів практик: науково-дослідної, що спрямована на формування у здобувачів вищої освіти наукового уявлення про процес організації та реалізації психологічного дослідження, розвитку дослідницького потенціалу здобувачів та науково-педагогічної, що має на меті формування у здобувачів ВО викладацьких компетентностей. Власне, такий вид практики сприяє, серед інших, розвитку soft-skills здобувачів: передусім, комунікативних навичок та організації часу. Цінним компонентом звітів з практик здобувачів вважаємо «Лист самооцінювання», що заповнюється у довільній формі та включає рефлексію рівня сформованості професійних навичок, в тому числі, soft-skills. Пропоновані завдання до самостійної роботи є розвивальними та креативними: розробка тематичних колажів, самозвіти, розробка індивідуальних кейсів, написання аналітичного есе, реферування наукової статті, підготовка просвітницьких матеріалів, розробка плану консультативної бесіди тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Через малу кількість здобувачів денної форми II курсу (3 особи) їх приєднано до загального потоку заочного відділення (38 осіб): лекційні заняття відбуваються потоково разом, практичні – окремо за НП заочної форми навчання. Тобто, для здобувачів денної форми навчання зміст освіти виконується не в повному обсязі, адже навчання здійснюється за НП заочної форми, а, отже, порушуються умови контракту з боку ЗВО, що підписано зі здобувачами денної форми навчання. На акредитаційну експертизу було винесено ОПП 2022 р. та 2021 рр., НП денної та заочної форм навчання 2022 р. та 2020 років. В ОПП 2021 р. в порівнянні з ОПП 2020 р. було розширено мету, ЗК, СК та ПРН, проте, не змінено змістове наповнення програми ОК, кредити на їх опанування та форми підсумкового контролю. Вступ здобувачів на ОП 2021 р. і навчання за НП 2020 р. суперечить статті 10 п.5 ЗУ «Про вищу освіту». З метою підготовки психолога серед обов'язкових ОК (крім виконання кваліфікаційної роботи) є ОК5, 7, 8, що видається ЕГ недостатнім, адже значна частина вступників на ОП (близько 70%) є тими, хто не має базової психологічної освіти, проте, має бажання працювати психологами по завершенню навчання. Частина ОК передбачає формування дуже великої кількості компетентностей: ОК 5 (9 ЗК та 9 СК); ОК8 (11 ЗК та 7 СК) згідно матриці відповідності. ОК12 – підсумкова атестація забезпечує формування усіх компетентностей: ЗК 1-14 та СК1-15. ОК «Логіка та методологія наукового пізнання» містить теми, що, на думку ЕГ, в більшому ступені відповідають ОНП. На 3-й семестр здобувачі обирають 4 ОК зі списку пропонованих 13-ти. ЕГ видається недоцільним введення в ОП ЗК12, 13, 14, оскільки вони співзвучні зі змістом компетентностей стандарту за спеціальністю 053 Психологія

першого (бакалаврського) рівня ВО. Рекомендовано: 1) гаранту програми забезпечити навчання здобувачів за формою їх вступу на ОП (денну або заочну) з наступного навчального семестру; 2) гаранту програми забезпечити розробку НП денної та заочної форм навчання для відповідної ОП (за наступного перегляду ОПП); 3) переглянути формування ЗК, СК досягнення ПРН окремими ОК за наступного перегляду ОПП; 4) за наступного перегляду ОПП проаналізувати доцільність ОК «Логіка та методологія наукового пізнання», що містить теми, що більше відповідають ОНП; 5) за наступного перегляду ОПП розширити список варіативних ОК для вибору на 3-й семестр; 6) переглянути за наступного локального моніторингу ОПП зміст введених ЗК на предмет їх доцільності в ОПП другого (магістерського) рівня ВО; ЕГ, враховуючи рекомендацію МОН України використовувати Стандарт на групу професій «Викладачі закладів ВО» для ОНП 2-го та 3-го рівнів ВО, пропонує розглянути доцільність подальшої підготовки викладачів психології ОПП, а, враховуючи різке зростання кількості травмованих осіб у зв'язку із повномасштабною війною в Україні, які потребують кваліфікованої психологічної допомоги, розширити практично орієнтовану психологічну складову ОП (за наступного перегляду ОПП)

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ЕГ дійшла висновку, що ОПП Психологія: 1) повністю відповідає підкритеріям: 2.3: зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності; 2.4: структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії (26,7% загального обсягу: 6 кредитів з циклу загальної підготовки та 18 кредитів з циклу професійної підготовки); 2.5: ОПП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності – як фахівця-психолога так і викладача психології; 2.6: ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям: НПП креативні у підборі та використанні форм та методів навчання, що розвивають soft-skills: психологічні ігри (імітаційні та трансформаційні), коуч-сесії, моделювання, соціально-психологічний тренінг, відпрацювання алгоритмів інтервенцій тощо, практична підготовка здобувачів передбачає розвиток soft-skills; 2.9: підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється за ОПП; 2) у значному ступені відповідає підкритеріям: 2.2: ОПП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, проте, з обов'язкових ОК5, 7, 8, що формують фахівця-психолога, на думку ЕГ, є недостатнім; 2.7: зміст ОП ураховує вимоги Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» та Професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)», проте, МОН України рекомендує використовувати Стандарт на групу професій «Викладачі закладів ВО» для ОНП другого та третього рівнів ВО; 3) не відповідає підкритеріям: 2.1: вступ здобувачів на ОП 2021 р. відбувається за НП 2020 р., що суперечить статті 10 п.5 ЗУ «Про вищу освіту»; 2.8: зміст освіти для здобувачів денної форми навчання виконується не в повному обсязі, адже навчання здійснюється за НП заочної форми, а, отже, порушуються умови контракту з боку ЗВО. При оцінюванні ОПП за критерієм 2 вирішальним для ЕГ стало невідповідність підкритеріїв 2.1. та 2.8 (критичність факту порушення (з боку ЗВО) прав здобувачів денної форми навчання на здобуття ними вищої освіти за тою формою, на яку вони вступили та порушення ст.10 п.5 ЗУ «Про вищу освіту»). ЕГ дійшла висновку про рівень Е ОПП за критерієм 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому розміщені на офіційному web-порталі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» у вкладці «Вступникам». Там можна знайти правила та умови прийому на навчання у поточному році, перелік вступних випробувань, термін та вартість навчання на ОП «Психологія» денної та заочної форм навчання. Також в окремих вкладках розміщено терміни прийому заяв та документів для конкурсного відбору, присутні поради для написання мотиваційного листа. В окремому підрозділі сторінки оприлюднено рейтингові списки вступників із зазначенням конкурсних балів кожного з учасників. Накази про зарахування вступників також містяться на сайті університету. На час проведення акредитаційної процедури всі покликання ресурсу web-порталу ЗВО даного підкритерію відкриваються та працюють коректно. Інформація про контакти приймальної комісії за різними засобами зв'язку (електронна пошта, Viber, WhatsApp, Telegram) містяться на головній сторінці офіційного сайту у розділі «Контакти» (http://luguniv.edu.ua/?page_id=84856). У цьому розділі за тими самими номерами запропоновано звертатися за консультаціями щодо вступу через освітні центри «Донбас–Україна», «Крим–Україна», що за інформацію від менеджмента ЗВО, влітку 2022 року було перейменовано на ОЦ «Єдина Україна». На сайті університету в окремій вкладці міститься детальна інформація про алгоритми вступу та складання державних іспитів для абітурієнтів з тимчасово окупованих територій та лінії розмежування http://luguniv.edu.ua/?page_id=41962. Правила вступу за процедурою Освітнього центру «Єдина Україна» діють в межах повноважень Наказу МОН України 01.03.2021 № 271 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0505-21#Text>). Разом з тим, назва

центру та нормативно правове регулювання його діяльності, залишилися незмінними з попереднього року вступу. Зокрема, «Положення про порядок прийому через освітні центри «Донбас-Україна», «КримУкраїна» затверджувалося 28.05.2021, відповідно, містить минулорічні дати та час етапів вступної кампанії й іншу неактуальну, в умовах сьогодення, інформацію. Правила прийому на навчання за загальним конкурсом є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до «Програми Фахового вступного випробування для вступу на навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» вступ відбувається на основі освітнього рівня бакалавра або спеціаліста (<https://cutt.ly/LM04SyY>). До передумов вступу також належать складання вступного випробування з іноземної мови, та фахового іспиту. До програми фахового іспиту вступних випробувань включені питання, які відображають зміст базових освітніх компонент: «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Психодіагностика», «Соціальна психологія». Фахове вступне випробування проводиться у формі тестових завдань. Екзаменації нині білет складається із 50 тестових завдань закритого типу. Для кожного тестового завдання запропоновано чотири варіанти відповідей, з яких лише один варіант є правильним. На виконання тестових завдань надається 60 хвилин. Оцінка за вступне випробування виставляється за 200-бальною шкалою оцінювання.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час фокус-груп з академічним персоналом «Луганського національного університету імені Тараса Шевченка» було з'ясовано, що у ЗВО існують практики визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти або здобутих в інших освітніх програмах ЛНУ. Відповідно до «Процедури визнання результатів навчання» (<https://cutt.ly/UMosbprM>), що оприлюднено на офіційному web-порталі ЛНУ, для визнання результатів, здобутих у формальній освіті студентам, які навчаються за двома освітніми програмами, або мають дипломи про вищу освіту за іншою ОП, або перевелися з іншого ЗВО, слід подати до деканату Навчально-наукового інституту наступні документи: 1) заяву про визнання результатів навчання; 2) оригінали документів, що підтверджують опанування ними відповідних освітніх компонент; 3) витяг з навчальної картки або заліково-екзаменаційних відомостей здобувача та залікову книжку (якщо йдеться про зарахування для тих здобувачів, що навчаються за двома ОП в ЛНУ або одночасно в іншому ЗВО); 4) додаток до диплома (для тих, хто має диплом за іншою ОП); 5) академічну довідку (для тих, хто перевівся з іншого закладу освіти). Після затвердження пакету документів, відповідальний за процедуру заступник декана факультету або директора навчально-наукового інституту переносить до навчальної картки здобувача раніше отримані ним оцінки. У заліково-екзаменаційну відомість може внести визнані результати навчання завідувач кафедри або викладач, що відповідає за освітній компонент. Зокрема, під час фокус-групи здобувачка Карина Борисенко повідомила, що коли навчалася на бакалаврському рівні іншої ОП, була проконсультована щодо можливості перезарахування дисциплін. У ВСО зазначено що результати навчання за ОК «Педагогіка Вищої школи» для двох здобувачів Асєєвої Оксани Анатоліївни та Кузьміченко Інни Олегівни було зараховано під час навчання на ОП, що акредитується. У ході фокус-груп із академічним персоналом ЛНУ було з'ясовано, що в університеті загалом, налагоджено практику академічної мобільності. Зокрема, начальницею відділу Міжнародних зв'язків І.В.Мигович було повідомлено, що здобувачі закладу звертаються із запитом пошуку програм академічного обміну, втім, від здобувачів ОП «053 Психологія» магістерського рівня звернень не було. На запит ЕГ щодо надання документів, які підтверджують участь / перемогу здобувачів у проектах, олімпіадах та/або грантах заклад надіслав покликання на сертифікати здобувачів, що засвідчують участь у міжнародних семінарах та проектах. Разом з тим, фактів зарахування, визнання результатів навчання у ході такого міжнародного досвіду не виявлено.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ВСО ОП зазначено, що процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється в межах частини 2 «Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» «Положення про організацію освітнього процесу» із зазначенням лінку http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf. В ході аналізу відповідних процедур було виявлено, що відповідне положення не регламентує визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, а частина 2 вказаного вище Положення містить інформацію про організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу загалом. На сайті оприлюднено «Процедуру визнання результатів навчання» (<https://cutt.ly/UMosbprM>). Для визнання результатів неформальної чи інформальної освіти студент подає відповідну заяву на ім'я директора інституту та сертифікат про проходження навчання, після цього створюється предметна комісія, що проводить співбесіду для перезарахування кредитів чи виставлення оцінки за ОК, у разі

потреби може проводитися підсумкова атестація з відповідного ОК, за результатами яких працівник деканату вносить необхідну інформацію про назву ОК, оцінку та підставу перезарахування до навчальної картки студента. У разі, якщо результати неформальної чи інформальної освіти було визнано, студента звільняють від вивчення освітнього компонента. У ВСО зазначено, що у 2021 році було частково визнано результати навчання А. Трач на тренінгу з "Першої психологічної допомоги" Луганської обласної організації товариства Червоного хреста, зокрема, нараховано 25 балів в компоненті «Самостійна робота» ОК 5 «Сучасні теорії та технології психологічної допомоги». На зустрічі зі здобувачами було з'ясовано, що подібного досвіду у присутніх на зустрічі не було та студенти мало поінформовані про процедуру визнання результатів неформальної та інформальної освіти. На сьогоднішній день в Україні пропонується значна кількість неформальних освітніх ресурсів: навчальних проєктів, тренінгів, навчань кризових консультативних та психотерапевтичних практик, що розроблені та проводяться українськими та закордонними фахівцями. Зацікавленість студентів у участі в таких освітніх проєктах підтверджена сертифікатами, зокрема Н.Литвинова навчалася за програмою "Діти та війна"(55 год) та за тренінговою програмою "Strengthening Conflict Resolution Capacities in War Affected Communities" (<https://cutt.ly/WM2asi2>), Ю. Стрельченко брала участь в онлайн семінарі "Реалізація парціальної програми "Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку на засадах християнських цінностей"(9 год), навчалася онлайн у фахових школах: "Сучасні стандарти інклюзивного супроводу дітей з особливими освітніми потребами"(8 год) та АВА-терапія: модель застосування поведінкового керівництва у роботі з дітьми з розладами розвитку"(8 год)" (<https://cutt.ly/LM2aDqQ>), проте результати такого навчання не проходили процедуру визнання.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

У ЛНУ розроблено алгоритм вступу та складання державних іспитів для абітурієнтів з тимчасово окупованих територій та лінії розмежування. Правила прийому на навчання за загальним конкурсом є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень, в ЛНУ розроблено прозору покрокову процедуру визнання результатів навчання, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті. Здобувачі мотивовані та активні у навчальних семінарах та тренінгах поза університетського навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Рекомендовано: 1) оновити інформацію про нормативно-правове регулювання вступу через Освітній центр для абітурієнтів з тимчасово окупованих територій та лінії розмежування до початку нової вступної кампанії; 2) поширити серед студентської спільноти інформацію про можливості та процедуру визнання результатів формальної, неформальної та інформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОПП Психологія повністю відповідає підкритеріям: 3.2, оскільки фахові вступні випробування містять елементи, що покликані перевіряти наявність компетентностей, необхідних для початку опанування навчання за даною ОП; 3.3. існують чіткі зрозумілі та прозорі процедури визнання результатів навчання, здобуті в інших закладах освіти, здобувачі знайомі з цими алгоритмами, більше того, за даною ОП існують приклади практик застосування цих правил на практиці; у значному ступені відповідає підкритеріям: 3.1, адже правила прийому висвітлено на офіційному сайті ЗВО, вони є чіткими зрозумілими, та такими, що не містять дискримінаційних положень, разом з тим, програма спрощеного вступу через Освітній центр «Єдина Україна» не змінювалась у 2022 році, відповідно містить інформацію, не актуальну для вступників поточного набору; 3.4. оскільки в ЗВО розроблено чітку покрокову процедуру визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті, проте студенти недостатньо поінформовані про таку можливість. Враховуючи холистичний підхід, вважаємо відповідність ОП «Психологія» рівню В у контексті третього критерію.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Розділ 3 Положення про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/k7bVud>) декларує наявність очної (денної) та заочної форм навчання; до основних видів навчальних занять відносять наступні: лекцію, практичне та лабораторне заняття, індивідуальне навчальне заняття, консультацію. На фокус-групах зі здобувачами та випускниками вони схвально відгукувались щодо асортименту та майстерності використання різних форм та методів навчання НПП: інтерактивні форми занять з використанням тренінгових технологій, творчі завдання, програвання ситуацій (здобувачка Н.Літвінова); ділові ігри, мозкові штурми, моделювання інтерв'язій (випускниця Д.Білик). Ю.Бормотова на розширеному засіданні кафедри психології наголосила на важливості ознайомлення із технологією супервізій (протокол засідання кафедри психології №9 від 25.05.2022). Отже, форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

З метою надання доступної та зрозумілої інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання на сайті університету оприлюднена освітня програма (http://luguniv.edu.ua/?page_id=61402), силабуси усіх ОК розміщено на освітньому порталі. Силабуси ОК містять наступні складові: назва курсу, веб-сайт для курсу, мету та завдання, тривалість курсу, результати навчання, теми, орієнтацію (на кого розрахований курс), резюме викладача та інформацію для підтримання зв'язку з викладачем, особливості попередньої підготовки та навчання за курсом, список навчальних матеріалів (базові, допоміжні, інформаційні ресурси, необхідне устаткування, спільні / індивідуальні види навчальної діяльності, оцінювання (онлайн/очно), критерії оцінювання для кожного виду діяльності, політику курсу, забезпечення виконання принципів академічної доброчесності, feedback курсу). Силабус ОК містить ЗК, СК та ПР, що їх можна набути, вивчаючи дисципліну. Цінним вважаємо посилання на відповідні Положення, що регламентують процедуру оскарження результатів навчання, перескладання ОК, проведення факультативних занять для повторного оцінювання ОК. ЕГ має сумнів щодо доцільності вказувати попередню підготовку до вивчення ОК, що є з ОП першого (бакалаврського) рівня ВО, адже, за словами гаранта, близько 70% здобувачів ОПП не мають базової психологічної освіти. Більш доцільним вважаємо здійснити короткий огляд базових понять та категорій ОК, що передувє вивченню даної дисципліни впродовж першої чи перших двох тем, дати завдання для самостійного опрацювання тощо (йдеться про попередню підготовку до вивчення ОК "Індивідуальна та групова робота з різними категоріями клієнтів", що включає "Основи психологічного консультування та психотерапії", адже оволодіння основами психологічного консультування та психотерапії не включено до компонент вступного випробування). При огляді МТБ ЕГ було продемонстровано наповненість освітнього порталу, що включає, в тому числі, методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи та програму комплексного випускового іспиту (надано на запит ЕГ). Здобувачів на початку вивчення ОК знайомлять із цілями, змістом та ПРН, порядком та критеріями оцінювання, що також подано у силабусах ОК. Здобувачі та випускники на відповідних фокус-групах наголосили на відсутності конфліктних ситуацій щодо необ'єктивного оцінювання чи необґрунтованості оцінки їх досягнень.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Науково-дослідна робота здобувачів центрується довкола написання кваліфікаційної (магістерської) роботи. Наукова діяльність здобувачів освіти регулюється Положенням про науковий гурток здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/Nywtj3>) у п.2.1. якого вказано: «Метою діяльності Гуртка є виявлення та залучення обдарованої молоді до наукової діяльності, поглиблене вивчення здобувачами вищої освіти відповідної галузі наук, набуття навичок науково-дослідної роботи та застосування отриманих знань на практиці, обговорення актуальних проблем відповідної галузі наук, розширення загального і професійного світогляду». За результатами наукового пошуку студентського наукового товариства видається збірник наукових праць «Науковий пошук молодих дослідників» (у збірнику №5 2021 р., що надано на запит ЕГ представлено наукові пошуки здобувачів освіти). Проте, у даному збірнику не знайшли відображення наукові здобутки здобувачів ОП Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти. Написання тез доповідей є обов'язковим, що підтверджено на фокус-групі зі здобувачами та випускниками. Гарант ОП зазначила, що обов'язковою є апробація результатів виконання наукової дослідження здобувачами освіти (публікація тез, участь в наукових семінарах, круглих столах), хоча в методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи це не вказано як умова допуску до захисту. Навчально-науковим інститутом педагогіки і психології організуються та проводяться студентські наукові конференції, участь у яких є обов'язковою для здобувачів другого (магістерського) рівня ВО (участь у майстер-класах та наукових конференціях підтверджено здобувачкою Каринуою Борисенко; випускниця Оксана Палагута зазначила, що крім участі у наукових конференціях ЗВО була учасником конференцій України). Випускниця Владислава Потьоміна зазначила, що науковий пошук своїх публікацій продовжила у кваліфікаційній роботі. ОК «Теорія та методологія психологічного дослідження» містить окрему тему 6 «Оформлення результатів дослідження», що включає, серед інших, наступні складові: «Оформлення наукового звіту: тези, стаття, реферат, дисертація, монографія. Загальні вимоги до оформлення наукової роботи. Тези доповіді (виступу) на конференції: види, обсяги, особливості подачі матеріалу. Вимоги до написання статті. Структура студентської наукової роботи».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Під час фокус-групи з НПП з'ясовано, що оновлення змісту освіти за ОП здійснюється на основі взаємодії зі стейкхолдерами, підвищення фахової компетентності НПП та відображається у перегляді робочих програм ОК. У Статуті ЗВО акцентовано на зобов'язаннях НПП: «підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність (для педагогічних і науково-педагогічних працівників), наукову кваліфікацію (для науково-педагогічних, наукових працівників)» (с.33 <https://is.gd/FEABEb>). Кафедра співпрацює з Інститутом психології імені Г. С. Костюка, Інститутом політичної та соціальної психології м. Київ, Національним університетом «Києво-Могилянська академія», Дніпровським національним університетом імені Олеся Гончара. Результатами співпраці з зазначеними науковими закладами стали наукові публікації викладачів та організація науково-практичних семінарів та конференцій. Викладачі кафедри психології беруть активну участь у семінарах, майстер-класах, конференціях, тренінгах, активні у взаємодії із психологами-психотерапевтами галузі, оновлюють зміст ОК відповідно до нової інформації та компетенцій, що сформовано. Так, проф. Г.Дубчак підтвердила участь у двох проєктах Європейського Союзу у Польщі: 1) Розробка діагностичних інструментів підтримки психолого-педагогічної допомоги в особистісній сфері; 2) Розробка діагностичних інструментів підтримки психолого-педагогічної допомоги в емоційній та соціальній сфері. Результатом участі у міжнародних проєктах стало оновлення змісту ОК «Теорія та методологія психологічного дослідження». Відділ Міжнародних зв'язків, що функціонує у ЗВО має сектор міжнародного співробітництва, що здійснює свою діяльність в рамках міжнародних угод про співпрацю (<https://is.gd/6rDFcC>), міжнародних проєктів, програм мобільності. На території Луганської області з 2014 р. велика кількість Міжнародних організацій здійснювало свою діяльність. Так, Навчально-науковий інститут педагогіки і психології тісно співпрацює із ЛОВ МВО «СОС Дитячі містечка України», що підтримується Дитячим фондом ООН, UNICEF, що зазначено на фокус-групі із начальницею відділу Міжнародних зв'язків І.В.Мигович.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Одним із пріоритетів стратегічного розвитку університету є: «активна інтеграція до світового, європейського освітнього й наукового простору: міжнародне співробітництво, широке представництво результатів досліджень у глобальних наукометричних базах даних, розвиток програм мобільності студентів і викладачів Університету» (с. 5 Стратегії розвитку ЛНУ імені Тараса Шевченка <https://is.gd/GEyGtH>). Університет активний у «сприянні участі усіх структурних підрозділів ДЗ “ЛНУ імені Тараса Шевченка” у міжнародній грантовій діяльності» (п.6.1. Стратегічного плану діяльності відділу міжнародних зв'язків на 2021-2025 рр. <https://is.gd/zxK9RV>). На запит ЕГ було надано документи участі здобувачів у міжнародних семінарах та проєктах: Тунтуєвої Світлани (Практикум «Інструменти фасилітації в онлайн освіті», вересень 2020 року, Central European Academy Studies and Certification (CEASC); Дуванської Катерини (Курс «Вступ до раннього втручання», Amazonaw, сертифікат, 05.09.2021 р. (30 годин / 1 кредит ЄКТС). Литвинова Наталія пройшла курси підвищення кваліфікації в сфері діагностики та коригування генетично обумовлених особливостей (Центрально-Європейська Академія Навчань та Сертифікації (CEASC), сертифікати № 1358.20, №1603.20). Здобувачі обізнані з можливостями участі у Міжнародних проєктах, що підтверджено на відповідній фокус-групі. На резервній зустрічі начальниця відділу Міжнародних зв'язків І.В.Мигович наголосила на спробі НПП та здобувачів Навчально-наукового інституту педагогіки і психології взяти участь в проєкті Erasmus+KA2, проте, повномасштабна війна стала на перешкоді у реалізації даного проєкту. Гостьові лекції на аналізованій ОП не проводились.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

На офіційному порталі здобувачі ОПП мають доступ до силабусів ОК. Цінною у силабусі вважаємо посилання на відповідні Положення, що регламентують процедуру оскарження результатів навчання, перескладання ОК, проведення факультативних занять для повторного оцінювання ОК. На початку вивчення ОК викладач знайомить здобувачів з цілями, змістом та ПРН, порядком та критеріями оцінювання. НПП використовують різні форми та методи навчання: інтерактивні форми занять з використанням тренінгових технологій, творчі завдання, програвання ситуацій; ділові ігри, мозкові штурми, психологічні ігри (імітаційні та трансформаційні), коуч-сесії, соціально-психологічний тренінг, відпрацювання алгоритмів інтерв'єнцій тощо. ОК «Теорія та методологія психологічного дослідження» містить окрему тему «Оформлення результатів дослідження», що є помічним у підготовці кваліфікаційного дослідження. Кафедра співпрацює з Інститутом психології імені Г. С. Костюка, Інститутом політичної та соціальної психології м. Київ, Національним університетом «Києво-Могилянська академія», Дніпровським національним університетом імені Олеся Гончара. Результатами співпраці з зазначеними науковими закладами стали наукові публікації викладачів та організація науково-практичних семінарів та конференцій. Викладачі кафедри психології беруть активну участь у семінарах, майстер-класах, конференціях, тренінгах, активні у взаємодії із психологами-психотерапевтами галузі, оновлюють зміст ОК відповідно до нової інформації та компетенцій, що сформовано. Професор Г.Дубчак оновлює зміст ОК «Теорія та методологія психологічного дослідження» за результатами участі у проєктах Європейського Союзу у Польщі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЕГ має сумнів щодо доцільності зазначати у силабусах ОК попередню підготовку до вивчення ОК, що є з ОП Психологія першого (бакалаврського) рівня ВО, адже значна кількість здобувачів є тими, що не мають базової психологічної освіти. Гостьові лекції на аналізованій ОП не проводились. Здобувачі обізнані з можливостями участі у Міжнародних проєктах, проте участі у них не брали. Рекомендовано: 1) на засіданні кафедри психології переглянути доцільність зазначати у силабусах ОК попередню підготовку до їх вивчення, що включає ОК ОП Психологія першого (бакалаврського) рівня ВО (до затвердження робочих програм на 2023-2024 н. р.); 2) запрошувати науковців зарубіжної спільноти на гостьові лекторії (з II семестру 2022-2023 н.р.); 3) залучати здобувачів до участі у Міжнародних проєктах (впродовж 5-ти років).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОПП Психологія повністю відповідає підкритеріям: 4.1: форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; 4.3: заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми; 4.4: НПП оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі психології та психотерапії; у значному ступені відповідає підкритерію 4.2: усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів у формі силабусів, що розміщено на освітньому порталі, проте, у силабусах певних ОК вказано на попередню підготовку до вивчення ОК, що є з ОП першого (бакалаврського) рівня ВО ОП Психологія, тоді як значна кількість здобувачів є тими, що не мають базової психологічної освіти; частково відповідає підкритерію 4.5: навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти, здобувачі обізнані з можливостями участі у Міжнародних проєктах, проте участі у них не брали; гостьові лекторії за участі НПП зарубіжжя на ОП не проводились. Враховуючи холистичний підхід, вважаємо відповідність ОП «Практична психологія» рівню В у контексті четвертого критерію.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Організація та проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/hMerKth>), «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/КМеМhqp>), «Процедурою підсумкової атестації здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/aMeMxvO>), «Положенням про організацію і проведення практик здобувачів освіти в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/WMeMRLB>). Студенти, які вступили на магістратуру отримують доступ до всіх обов'язкових ОК ОПП на освітньому порталі, де здобувач може ознайомитись з силабусом, навчально-методичним забезпеченням, формами поточного та семестрового контролю та критеріями оцінювання різних форм навчальної діяльності ОК. Результати оцінювання вносяться в електронний журнал. Переглянуті експертною групою освітні компоненти є логічно побудованими та змістовно наповненими. Під час зустрічей з викладачами кафедри та зі студентами з'ясовано, що інформацію про форми контролю здобувачі дізнаються із освітнього порталу та безпосередньо від викладача. Результати опитування здобувачів, оприлюднені на сайті університету (<https://cutt.ly/nMezсKy>), свідчать про достатньо високий рівень прозорості та чесності оцінювання знань (4,58 з 5 балів).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти України для другого(магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 053 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія (наказ МОН України 24.04.2019 р. № 564) передбачає проведення підсумкової атестації у вигляді атестаційного екзамену та публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи. У ОПП в якості підсумкової атестації передбачено публічний захист кваліфікаційної роботи та кваліфікаційний

випускний іспит, що згідно з програмою підсумкової атестації, включає обов'язкові ОК: «Педагогіка вищої школи», «Теорія та методологія психологічного дослідження», «Сучасні технології психосоціальної підтримки людини в умовах криз та / або надзвичайних ситуацій», «Методика викладання психології», «Етичні аспекти роботи психолога», «Індивідуальна та групова робота з різними категоріями клієнтів». Проведення комплексного випускового іспиту передбачає відповідь на 50 тестових завдань, що містять 4 варіанта відповідей, з яких слід обрати одну правильну. Тестові завдання не мають розподілу за рівнями складності та є однотипними (закриті тестові завдання з одним варіантом відповіді). Відповідно до Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності «Психологія» ціллю навчання є «підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології...», а згідно з «Програмою комплексного випускового іспиту другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Психологія»: «Питання сформульовані таким чином, щоб визначити: 1) рівень базових теоретичних знань здобувачів вищої освіти ОП «Психологія»; 2) глибину цих знань; 3) широту їх обізнаності», тобто завдання підсумкової атестації ОП «Психологія» ЛНУ не орієнтовані на оцінку ступеня сформованості практичних складових компетентностей та ПРН ОП. Експертна група ставить під сумнів можливість вірогідно та комплексно оцінити рівень сформованості компетентностей та ПРН однотипними тестовими завданнями.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів висвітлені на сайті ЗВО, є чіткими та зрозумілими. Об'єктивність екзаменаторів, можливість оскарження результатів навчання, врегулювання конфліктних ситуацій, дотримання етичних принципів, запобігання корупції та дотримання академічної доброчесності регламентуються такими документами як: «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/QMMNBUZ>), «Процедура оскарження результатів семестрового контролю здобувача (<https://cutt.ly/SMrw4ss>), «Процедура проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента» (<https://cutt.ly/CMCXCBS>), «Процедура перескладання освітнього компонента» (<https://cutt.ly/RMMMkfp>), «Антикорупційна програма Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2022-2023 роки (<https://cutt.ly/pMr6e7V>), у якій наведено перелік антикорупційних заходів, стандартів, процедур і порядок їх виконання, обов'язки працівників університету у зв'язку із запобіганням і протидією корупції у його діяльності, умови конфіденційності інформування про факти підбурення особи до вчинення корупційного правопорушення, застосування заходів реагування щодо виявлених фактів корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень в університеті. На зустрічах було з'ясовано, що учасники освітнього процесу мають можливість повідомити про порушення професійної етики ректора університету чи гаранта ОП шляхом анонімного анкетування за допомогою гугл-форми або безпосередньо звернутися до представників студентського самоврядування. Студенти обізнані про можливість надіслати скаргу, проте, вони задоволені об'єктивністю викладачів (результати опитування свідчать про достатньо високий рівень прозорості та чесності оцінювання знань (4,58 з 5 балів). Досвіду врегулювання конфліктів чи скарг на необ'єктивність оцінювання чи корупційних порушень на ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЛНУ політика, процедури і стандарти дотримання академічної доброчесності визначені «Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/QMMNBUZ>) та роботою Комісії з питань етики та академічної доброчесності університету/інституту/факультету. В університеті простежується чітка й послідовна система популяризації поняття та змісту академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу шляхом проведення семінарів, роз'яснювальних бесід та завдяки функціонуванню на базі бібліотеки Школи академічної доброчесності. Окремі теми, присвячені академічній доброчесності, включено в ОК3, ОК4, ОК6 ОП. ЛНУ з 09.06.2022 р. було укладено договір з ТОВ «Антиплагіат» для впровадження системи UNICHECK в організацію освітнього процесу та сприяння академічній доброчесності шляхом виявлення ознак плагиату (<https://cutt.ly/vMr6jUz>). Регламентування послідовності перевірки наукових та кваліфікаційних робіт визначається «Процедурою перевірки на плагиат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти (<https://cutt.ly/cMr6Oho>), порядок притягнення до відповідальності НПП за порушення академічної доброчесності встановлено «Процедурою встановлення відповідальності педагогічних працівників за порушення академічної доброчесності» (<https://cutt.ly/vMr6Z29>). На зустрічах з викладачами кафедри та студентами було з'ясовано, що використання онлайн- систем для виявлення плагиату в кваліфікаційних роботах здобувачів освіти, наукових та навчально-методичних праць НПП здійснювалося з використанням власних ресурсів та пріоритетів. На запит експертної групи гарант ОП відповіла, що «згідно наказу ЗВО обов'язкова та централізована система перевірки на плагиат кваліфікаційних та інших робіт здобувачів освіти та НПП лише втілюється в освітню діяльність ЗВО... на ОП «Психологія» відбувається перевірка на плагиат за рахунок ресурсів викладачів, з використанням безкоштовних сервісів EduBirdie та Plag.com.ua..., а

централізована загальноприйнята система у ЗВО тільки входить в дію». Довідок чи висновків про проходження такої перевірки експертній групі надано не було. На зустрічах з гарантом ОП, з керівником та менеджментом ЗВО, з академічним персоналом було отримано неоднозначні дані щодо критеріїв оцінки показників унікальності наукового тексту (60%, 70% та 75% відповідно), які дозволили б виявити порушення академічної доброчесності, рішення про виконання умов дотримання академічної доброчесності в кваліфікаційній роботі ґрунтується на висновку наукового керівника. Згідно з ОПП «після захисту кваліфікаційна робота розміщується у репозитарії Луганського національного університету імені Тараса Шевченка», проте, до проведення фокус-зустрічей, в репозитарії не було жодної роботи здобувачів за ОП, а по завершенню онлайн візиту в репозитарії було представлено 4 кваліфікаційних роботи випускників ОП 2022 року, за попередні роки роботи відсутні (<https://cutt.ly/UMtiQIO>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильною стороною є чітка і послідовна система популяризації поняття та змісту академічної доброчесності серед здобувачів освіти та академічної спільноти шляхом ознайомлення учасників освітнього процесу з вимогами до академічної доброчесності під час семінарів та роз'яснювальних бесід, семінарів Школи академічної доброчесності, окремі теми, присвячені академічній доброчесності включено в ОК 3, ОК 4, ОК 6 освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Комплексний випусковий іспит перевіряє рівень та глибину базових теоретичних знань та не орієнтована на оцінку ступеня сформованості практичних складових компетентностей та ПРН ОП і проводиться за допомогою однотипних тестових завдань (закриті завдання з одним варіантом відповіді). Перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів освіти щодо дотримання академічної доброчесності здійснюється з використанням власних ресурсів та особистого вибору онлайн систем наукового керівника. В репозитарії університету у вільному доступі кваліфікаційні роботи випускників ОП представлені частково. Рекомендовано: 1) унормувати прозору процедуру перевірки щодо дотримання академічної доброчесності кваліфікаційних робіт здобувачів, наукових та навчально-методичних праць науково-педагогічних працівників та після захисту, розміщувати кваліфікаційні роботи здобувачів в доступних електронних базах (з 2023 року); 2) гаранту ОП переглянути "Програму комплексного випускового іспиту другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП "Психологія" до вересня 2023 року та розглянути доцільність урізноманітнення банку тестових завдань для проведення комплексного випускового іспиту: завданнями різного ступеню складності та практично-орієнтованими завданнями (наприклад: ситуативні задачі, психологічні есе, вирішення проблемних завдань, тощо); тестовими завданнями іншого типу: завданнями альтернативних відповідей, множинних відповідей, на встановлення відповідності, на встановлення правильної послідовності тощо.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОПП за підкритеріями: 5.1. форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень студента регламентовані нормативними положеннями ЗВО про організацію освітнього процесу, представлені в силабусах освітніх компонентів; здобувачі освіти мають можливість ознайомитись з ними на освітньому порталі чи отримати інформацію по кожному ОК безпосередньо від викладача, форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ОПП є чіткими, зрозумілими та дозволяють встановити досягнення здобувачем результатів навчання як окремого освітнього компоненту, так і освітньої програми в цілому; 5.3. правила проведення контрольних випробувань забезпечують об'єктивне оцінювання результатів навчання, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, профілактика корупційних порушень, оскарження результатів контрольних заходів регламентуються нормативними документами ЗВО; відповідність у значному ступені за підкритерієм 5.2. форма атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 053 Психологія та включає захист кваліфікаційної роботи та підсумкову атестацію, проте підсумкова атестація проводиться за допомогою однотипних тестових завдань, орієнтованих на перевірку лише теоретичних знань; часткову відповідність за підкритерієм 5.4. в університеті простежується чітка й послідовна система популяризації поняття та змісту академічної доброчесності серед здобувачів освіти та академічної спільноти, працює Школа академічної доброчесності, розроблено відповідне положення та створена Комісія з етики та академічної доброчесності, але в репозитарії університету у вільному доступі кваліфікаційні роботи випускників представлені частково (4 кваліфікаційні роботи), перевірка робіт щодо дотримання правил академічної доброчесності здійснюється з використанням онлайн систем вільного доступу за вибором наукового керівника, підтверджуючі документи такої перевірки відсутні, а обов'язкова централізована

перевірка кваліфікаційних робіт тільки вводиться в дію, зокрема, у 2022 році планується перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за допомогою системи UNICHECK. Враховуючи холістичний підхід, вважаємо відповідність ОП «Психологія» рівню В у контексті п'ятого критерію.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Інформація про академічну та професійну кваліфікацію викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми представлена в таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів». Викладання ОК здійснюють 7 науково-педагогічних працівників (6 штатних та 1 сумісник). З них 3 докторів наук, професорів (43 %), 4 кандидати наук, доценти (57%). Експертною групою досліджено відповідність наукових та навчально-методичних публікацій змісту освітніх компонентів: за останні 5 років, науково-педагогічні працівники, що реалізують ОП мають публікації, що близькі до змісту ОК, які вони викладають. Всі науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес за ОП, мають науковий ступінь та вчене звання відповідно до закріплених ОК. Сучасний підхід до розробки та викладання освітніх компонентів забезпечується проходженням міжнародних (Боярин Л.В., Пашко Т.А., Репкіна Н.В.) та вітчизняних (Бутенко Л.Л.) стажувань за профілем ОПП. Мигович І.В., Кононов І.Ф.). Дубчак Г. М. є співвиконавцем наукової теми в рамках грантового фінансування проєктів: POWR.02.10.00-00-9003/17: Розробка діагностичних інструментів підтримки психолого-педагогічної допомоги в особистісній сфері (Польща). 2022 р.; POWR.02.10.00-00-9004/17: Розробка діагностичних інструментів підтримки психолого-педагогічної допомоги в емоційній та соціальній сфері (Польща), 2022р., Пашко Т.А. приймає участь в якості експерта в Проєкті НАУКМА/GIZ за профілем: «Посилення освітніх спроможностей психосоціальної підтримки та розбудова потенціалу служб психосоціальної підтримки в громадах у постраждалих внаслідок конфлікту областях Східної України» (2021-2023 рр.), Мигович І.В. приймає участь в проєктах в рамках співпраці з Британською радою в Україні, Кононов І.Ф. є запрошеним експертом в проєкті «Ukrainian geopolitical fault-line cities: urban identity, geopolitics and urban policy» (Norwegian Research Council NORRUS) та був керівником наукового проєкту: «Масова свідомість в зоні воєнного конфлікту на Донбасі». Академічна кваліфікація викладачів підтверджується відповідним професійним практичним досвідом (згідно таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів»). Експертна група може зробити висновок, що академічна кваліфікація викладачів, які забезпечують викладання навчальних дисциплін на ОПП, дозволяє здобути відповідні компетентності та досягнути програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Заміщення вакантних посад (Перелік посад науково-педагогічних працівників Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (відповідно до штатного розпису) (<https://cutt.ly/5MtPzJ6>), призначення на які здійснюється на конкурсних засадах науково-педагогічних працівників регулюється «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/rMtOFb4>), «Положенням про конкурсну комісію з відбору кандидатів для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/jMtPeuK>). У цих положеннях описано конкурсні засади заміщення посад науково-педагогічних працівників, процедура проведення конкурсного відбору, процедура створення конкурсної комісії, особливості проведення конкурсу для різних категорій науково-педагогічних працівників та вимоги до претендентів на відповідну посаду. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується наказом ректора, оголошення про заміщення вакантної посади оприлюднюється на сайті ЗВО. Конкурсна комісія розглядає заяви претендентів на посаду та визначає відповідність здобутків претендента та поданих документів до вимог конкурсу. Рішення щодо обрання за конкурсом на посади науково-педагогічних працівників кафедри приймають вчені ради факультетів/навчально-наукових інститутів. Ректор університету з урахуванням пропозиції вченої ради самостійно визначає строк, на який укладається контракт з науково-педагогічним працівником, але не більше, ніж на п'ять років. Процедури конкурсного добору дозволяють формувати групу забезпечення для успішної реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Кафедра працює у тісному контакті із роботодавцями, залучаючи їх до організації окремих видів діяльності на ОПП. Роботодавці залучені до обговорення та внесення змін до ОП, проходять опитування, результати якого включено в моніторинг забезпечення якості освітньої діяльності (<https://cutt.ly/wMezjO1>). Під час зустрічі з роботодавцями було підтверджено їх долучення до обговорення змісту освітньої програми, реалізації експериментальної практичної частини наукових досліджень здобувачів освіти та до проведення спільних наукових та соціально-виховних заходів (відповідно до договорів про співпрацю (<https://cutt.ly/PMtVVGy>).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Згідно відомостей самооцінювання представлених в табл. 2 частина професорсько-викладацький складу кафедри має досвід практичної діяльності в галузі. Професор Дубчак Г.М. має досвід роботи психологом Медичного центру Варшавського медичного університету «Кризова інтервенція, допомога в подоланні важких емоцій, підтримка в адаптаційних процесах біженців з України», психологом в Університеті кардинала Стефана Вишинського у Варшаві. Доцент Пашко Т.А. працює в якості психолога кризової психологічної лінії протидії гендерно-зумовленому насиллю в суспільній організації «Жіночий консорціум України»(2019-2022), працює на лінії психологічної підтримки (2022) та є членом Всеукраїнської спілки психологів, практикуючих гештальт підхід, асоційований тренер, акредитований супервізор та психотерапевт. Доцент Боярин Л.В. має практичний досвід роботи психологом у Чернівецькому обласному фаховому коледжі мистецтв ім. С. Воробкевича, член Української спілки психотерапевтів. Доцент Бутенко Л.Л. є членом Української асоціації дослідників освіти (УАДО). Практичний досвід та професійні знання науково-педагогічних працівників кафедри використовується при викладанні ОК та сприяє урізноманітненню форм навчання (тренінгові заняття, моделювання консультативного прийому, елементи супервізій).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток та порядок підвищення кваліфікації регламентовано «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ДЗ Луганського національного університету імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/vMt3wtT>), Планом-графіком підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2022 – (<https://cutt.ly/oMt8g7V>) згідно з «Переліком посад науково-педагогічних працівників Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (відповідно до штатного розпису) (<https://cutt.ly/5MtPzJ6>). Згідно з планом-графіком, оприлюдненим на сайті у 2022-2023 н.р., планується проходження підвищення кваліфікації доц. Л.В.Боярин на базі ЛНУ (навчання в магістратурі) та Л.Л.Бутенко у ЗВО України та зарубіжжя (<https://cutt.ly/oMt8g7V>). Інформаційні листи про можливість проходження міжнародного стажування розміщені у відкритому доступі на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/aMt328B>). Для викладачів існують програми міжнародної мобільності завдяки договору про проведення міжнародного стажування за програмою «Фандрейзінг та організація проектної діяльності в закладах освіти, європейський досвід». Університет має укладені договори про співпрацю (стажування) з ЗВО України: Волинським національним університетом імені Л.Українки, з ДВНЗ Національний лісотехнічний університет України», ДВНЗ Ужгородським національним університетом, Запорізьким національним університетом, Житомирським державним університетом імені Івана Франка, Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г.Короленка, Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника, Хмельницьким національним університетом, Хмельницьким інститутом соціальних технологій, Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка, Інститутом української мови НАН України, Центральноукраїнським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка для консолідації наукового та навчально-педагогічного потенціалу, проведення спільних заходів та проходження підвищення кваліфікації викладачів університету (<https://cutt.ly/5MVIe95>).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Луганський національний університет стимулює розвиток викладацької майстерності та заохочує наукову роботу через процедуру рейтингового оцінювання наукової діяльності, що регулюється «Положенням про рейтингове оцінювання наукової діяльності науково-педагогічних працівників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/cMyikT1>) та «Положенням про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» за наукові досягнення» (<https://cutt.ly/yMyuGm>) та «Положенням про почесні нагороди Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/iMi9n28>). . Результати рейтингової оцінки застосовуються під час прийняття рішень щодо морального та матеріального заохочення науково-педагогічних працівників кафедр та враховують при проведенні конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників. Стимулювання наукових досліджень передбачає преміювання в розмірі посадового окладу за захист дисертації, за публікації у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science викладач отримує премію у розмірі 1000 гривень. За одержання призового місця II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади Всеукраїнського конкурсу дипломних робіт, міжнародних та всеукраїнських наукових і творчих конкурсів здобувач освіти має можливість отримати матеріальну винагороду та Грамоту чи Подяку ЛНУ. Науковим керівникам переможців і призерів міжнародних та всеукраїнських наукових і творчих конкурсів та олімпіад під час формування навчального навантаження науково-педагогічних працівників кафедр на наступний навчальний рік навчальний відділ враховує додаткові години для науково-дослідної роботи зі здобувачами вищої освіти. Науково-педагогічні працівники університету за сумлінну працю, високий професіоналізм, якісну підготовку фахівців, значний особистий внесок у розвиток національної освіти, активну участь у громадському житті університету, ініціативний, творчий підхід до виконання своїх функціональних обов'язків можуть отримати почесні нагороди ЛНУ (Почесну

грамоту ЛНУ, Грамоту ЛНУ чи Подяку ЛНУ) та почесні наукові звання ЛНУ. Нормативні документи щодо моральної і матеріальної підтримки науково-педагогічних працівників оприлюднені на сайті ЗВО у вільному доступі. Проте на зустрічі з академічним персоналом було виявлено, що викладачі кафедри не достатньо проінформовані про можливості такого заохочення.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сучасний підхід форм викладання та змісту освітніх компонентів забезпечується проходженням викладачами кафедри міжнародних (Боярин Л.В., Пашко Т.А., Рєпкіна Н.В.) та вітчизняних (Бутенко Л.Л.) стажувань за профілем ОПП, участю у міжнародних наукових проєктах (Дубчак Г.М., Мигович І.В., Кононов І.Ф., Пашко Т.А.) професійним практичним досвідом у галузі (Дубчак Г.М., Пашко Т.А., Боярин Л.В., Бутенко Л.Л.), приналежністю до всеукраїнських професійних об'єднань (Пашко Т.А., Боярин Л.В., Бутенко Л.Л.). Роботодавці залучені до обговорення та внесення змін до ОП, реалізації експериментальної практичної частини наукових досліджень кваліфікаційних робіт здобувачів освіти. Університет заохочує наукову та навчально-методичну роботу через процедуру рейтингового оцінювання – результати рейтингу враховуються для матеріального та морального заохочення НПП і при проведенні конкурсних відборів, передбачено преміювання за публікації у міжнародних наукометричних виданнях (у розмірі 1000 грн.) та за захист дисертації (у розмірі посадового окладу), перемога студентів на Всеукраїнських Конкурсах враховується при формуванні навчального навантаження наукового керівника.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Недостатня обізнаність співробітників кафедри психології про можливості матеріального та морального заохочення за високі показники рейтингу та наукові досягнення. Рекомендовано: 1) завідувачу кафедри у січні 2023 р. включити до порядку денного засідання кафедри психології питання про особливості проведення рейтингової оцінки діяльності НПП ЛНУ та про можливості матеріального та морального заохочення викладачів за високі наукові, навчально-методичні та особисті досягнення.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОПП за критерієм 6 «Людські ресурси» за підкритеріями 6.1. академічна кваліфікація, науковий ступінь та вчене звання представників групи забезпечення відповідає змісту закріплених освітніх компонентів ОП, науково-педагогічні працівники, що реалізують ОП мають публікації, що близькі до змісту ОК, які вони викладають, 4 науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню діяльність за ОПП пройшли міжнародні стажування, 1 викладач пройшов підвищення кваліфікації у вітчизняному ЗВО, 4 – є учасниками міжнародних проєктів; 6.2. процедури конкурсного відбору є прозорими та регламентуються відповідними положеннями ЛНУ; 6.3. роботодавці залучаються до обговорення та внесення змін до ОП та реалізації практичної частини кваліфікаційної наукової роботи; 6.4. частина НПП поєднують викладацьку діяльність та роботу в якості психологів: 4 викладача, що забезпечують ОК мають практичний досвід в галузі, з них 3 викладача є членами всеукраїнських професійних об'єднань за профілем ОП, професійні знання використовуються при викладанні ОК та для урізноманітнення форм навчальної діяльності; 6.5. у ЗВО функціонує система підвищення кваліфікації викладачів, зокрема, укладено договори про проведення спільних заходів та підвищення кваліфікації з 11 ЗВО України та впроваджено програму міжнародної мобільності; відповідність у значному ступені за підкритерієм 6.6. у ЛНУ передбачено заохочення викладачів за наукові та навчально методичні досягнення шляхом проведення рейтингової оцінки роботи, преміювання за захист дисертації, за публікацію у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Web of Science та Scopus, за сумлінну працю і значний особистий внесок у освітню галузь НПП можуть отримати почесні нагороди та почесні звання ЛНУ, проте викладачі кафедри недостатньо обізнані із такими можливостями. Враховуючи холістичний підхід, вважаємо відповідність ОП «Психологія» рівню В у контексті шостого критерію.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Попередньо ЗВО був розташований у м. Старобільськ, Луганської області, у зв'язку з повномасштабним військовим вторгненням ЗВО був евакуйований та наразі розташовується у м. Полтава. Для забезпечення якісної освіти та освітньої діяльності ЛНУ уклав «Договір про співпрацю та партнерство № 1508/2022» з ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки та торгівлі» (<https://cutt.ly/8MahzC8>) строком на 4 роки. Згідно з цим договором, освітні заклади домовилися про співробітництво в освітній, науковій, методичній, науково-дослідницькій, науково-методичній, соціокультурній, спортивній, організаційній та інших видах діяльності і для досягнення цієї мети ПУЕТ надає право ЛНУ безкоштовного використання своєї матеріально-технічної бази. Перелік приміщень та обладнання наведено в додатку 1 до Договору, загальна площа приміщень 12793 м². Окрім того, додатково ЛНУ уклав договори оренди нежитлових приміщень в м. Лубни (загальна площа 1179,85 м²) та в м. Полтава (загальна площа 1330 м²) (<https://cutt.ly/СManeJk>, <https://cutt.ly/kManjPQ>, <https://cutt.ly/SManPх3>, <https://cutt.ly/EMan7U2>, <https://cutt.ly/uMamdUF>). Для забезпечення якісного освітнього процесу в умовах військового стану навчання проводиться у змішаній формі, з використанням різних засобів дистанційного (змішаного) навчання (освітнього порталу університету, платформ (Microsoft Teams, ZOOM, Classroom та ін.), груп та каналів у Viber, WhatsApp, Telegram відповідно до наказу ректора ЛНУ № 54-ОД від 10.03.2022 (<https://cutt.ly/5MaTl7O>). На зустрічі було з'ясовано, що у зв'язку з тим, що аудиторний фонд забезпечує освітній процес у 2-х закладах ВО, розклад занять гнучкий і, за потреби, коригується. Під час огляду МТБ ЕГ було продемонстровано лекційні аудиторії з мультимедійним обладнанням, аудиторії для практичних занять, комп'ютерні класи, аудиторію дистанційних технологій, їдальню, сховище, приміщення гуртожитка. Студенти мають доступ до медпункту, стоматологічного кабінету, спортивного комплексу, футбольного поля, їдальні, бібліотеки. Під час зустрічі було продемонстровано наповненість ОК на освітньому порталі, що включає в себе силабус ОК, лекційну та практичну частину ОК, тестовий контроль, модульні контрольні роботи, журнал оцінок, критерії оцінювання навчальних досягнень, анкету для feedback-опитування. При огляді бібліотеки (<http://libr.luguniv.edu.ua>) з'ясовано, що вона знаходиться в окремому приміщенні (медіацентр), обладнана комп'ютерною технікою, що дозволяє одночасно працювати з електронними фондами та каталогами 50 відвідувачам, фонди інформаційних ресурсів бібліотеки ЛНУ та бібліотеки ПУЕТ знаходяться у спільному доступі для учасників освітнього процесу. Наразі проводиться відновлення основного фонду бібліотеки, оскільки під час вимушеної евакуації електронні бази навчальної літератури були частково втрачені.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЛНУ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів ВО до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. Доступ до обов'язкових ОК на освітньому порталі надається здобувачам одразу після зарахування на ОП, доступ до вибіркового ОК студент отримує після формування індивідуального навчального плану. Діяльність бібліотеки регулюється «Положенням про бібліотеку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/qMa9caG>) та «Положенням про цифровий репозитарій ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/UMsodoP>). Бібліотека надає доступ до електронного каталогу, до міжнародних баз даних (<https://cutt.ly/yMsePCK>), до Цифрового репозитарію (архів наукових та освітніх матеріалів) (<https://cutt.ly/4MseLoi>), доступ до наукометричних профілів викладачів університету: Scopus, Web of Science, Google Scholar, Publons та Orcid (<https://cutt.ly/LMseo4p>), організовує Школу академічної доброчесності (<https://cutt.ly/qMsrxwZ>) та проводить віртуальні виставки (<https://cutt.ly/8MsrsbP>). В межах навчальних корпусів та приміщень гуртожитків є вільний доступ до Wi-Fi. На сайті кафедри психології (<https://cutt.ly/TMdhOMP>) відображено коротку інформацію стосовно основних видів діяльності викладачів. Втім, на момент акредитаційної експертизи наповнення електронного репозитарію є частково втраченим, як і значна частина бібліотечного фонду у зв'язку із внутрішнім переміщенням ЗВО.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище у Луганському національному університеті є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що підтверджено відповідними нормативними документами, висвітленими на сайті ЗВО у розділі «Система управління охороною праці» (<https://cutt.ly/9Msitlg>), у розділі «Діяльність в умовах воєнного стану» (<https://cutt.ly/YMs08ew>). В університеті розроблено та затверджено Наказом ректора ЛНУ № 144-ОД від 05.10.2022 р. алгоритм дій під час оповіщення-увімкнення сигналу «Повітряна тривога» (<https://cutt.ly/UMsNb4O>), на сайті ЗВО оприлюднено рекомендації МОН щодо уникнення враження мінами та вибухонебезпечними предметами та поведінки у надзвичайній ситуації (<https://cutt.ly/MMsMpdm>), проект постанови Кабінету Міністрів України «Деякі питання розслідування нещасних випадків в умовах воєнного (надзвичайного) стану» (<https://cutt.ly/BMsMLNi>). Для безпечного провадження освітньої діяльності ВНЗ має сховище, яким користується спільно з ВНЗ Укоопспілки ПУЕТ згідно «Договору про спільне використання укриття» (<https://cutt.ly/XMsd7O8>). Під час огляду матеріально-технічної бази з'ясовано, що укриття розташоване поруч з навчальним корпусом та гуртожитками. Згідно з «Актом оцінки об'єкту» сховище є найпростішим укриттям з вбудованою місткістю 1900 осіб (<https://cutt.ly/9Msg8qJ>). Для

інформування учасників освітнього процесу про повітряну тривогу в навчальних корпусах та в приміщеннях гуртожитку є система оповіщення. Здобувачі освіти мають можливість проживати в гуртожитках, які обладнані необхідними матеріально-технічними ресурсами та мають право, як внутрішньо-переміщені особи, безкоштовно харчуватися в їдальні університету двічі на день. Консультативну допомогу по питанням працевлаштування здобувачі можуть отримати в Центрі розвитку кар'єри. У ЗВО створено Центр психологічного відновлення та адаптації (<https://cutt.ly/aMssG0t>). На сторінці Центру психологічного відновлення та адаптації у вільному доступі є гугл-форма, за допомогою якої бажаючі можуть долучитися до заходів, які плануються. У Луганському національному університеті сформовано принципи взаємоповаги та порозуміння між учасниками освітнього процесу. Здобувачі освіти мають можливість долучитися до культурно-масових, виховних заходів, а також брати участь у волонтерській діяльності. У ЛНУ наявні спортивний комплекс, бібліотека (медіацентр) з вільним доступом до мережі Інтернет, Центр культури та дозвілля «Юла», Молодіжний клуб східних культур, Молодіжний бізнесклуб, Молодіжний медіаклуб. На зустрічах, у ході спілкування зі здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування встановлено, що вони задоволені умовами освітнього простору та співпраці з науково-педагогічними працівниками, а також підтверджено інформацію щодо регулярного опитування щодо якості організації освітнього процесу. Результати моніторингу оприлюднено на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/nMezcKy>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня та організаційна підтримка здобувачів забезпечується спільною роботою деканату Навчально-наукового інституту педагогіки і психології, кафедри психології, викладачів та адміністрації ЗВО та іншими структурними підрозділами зі здобувачами. У ЛНУ ім. Тараса Шевченка здійснюється моніторинг задоволеності здобувачами якості освітніх послуг (<https://is.gd/7KSH1W>). Інформаційна підтримка здобувачів освіти регулюється відповідною процедурою, що доводиться до відома здобувачів (<https://is.gd/QOp3tG>). У ЗВО здійснюється інформаційна підтримка у вигляді сторінки Facebook, зв'язок з усіма здобувачами здійснюється через групи Viber. Здобувачі забезпечені доступом до навчальних й інформаційних матеріалів, зокрема, на сайті ЗВО та освітньому порталі. Цінним вважаємо волонтерську ініціативу здобувачів старших курсів у бажанні допомогти здобувачам-першокурсникам, що відображено у відповідному Положенні про організацію діяльності студентських едвайзерів (<https://is.gd/1VcoTr>). Здобувачі можуть отримати консультацію та підтримку за потреби у Центрі психологічного відновлення та адаптації ЗВО. На запит ЕГ було надано план роботи Центру психологічного відновлення та адаптації, де серед інших форм діяльності є: тренінг з адаптації студентів-першокурсників до умов навчання в нових реаліях вищої школи та у військовий час; тренінг «Перша психологічна допомога під час надзвичайних подій. Навички надання допомоги»; заняття «Як зберегти ментальне здоров'я в умовах війни та соціальної ізоляції», тренінг «Психологічна травма та її наслідки. Що таке ПТСР?», що є надважливим в час повномасштабної війни в Україні. Цінним є надання індивідуальних та групових консультацій за попереднім записом та налагодження взаємодії та співпраці з державними та недержавними організаціями та залучення їх до гуманітарної та психосоціальної підтримки студентів та викладачів. Проте, здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти не беруть участь у роботі Центру психологічного відновлення та адаптації як волонтери-психологи. Захист інтересів здобувачів здійснюють органи студентського самоврядування згідно Положення про студентське самоврядування (<https://is.gd/VMdym1>). У ЛНУ імені Тараса Шевченка функціонує Сектор студентської соціальної служби, метою діяльності якої є розв'язання соціальних проблем та поліпшення становища студентської молоді, надання комплексу соціальних послуг, створення сприятливих умов для самореалізації та самовдосконалення (с. 2 Положення про сектор студентської Соціальної служби <https://is.gd/aOoWv1>). Соціальна підтримка здобувачів ЛНУ ім. Т.Шевченка здійснюється, в тому числі, через надання безкоштовного харчування здобувачів-ВПО у їдальні Полтавського університету економіки і торгівлі, про що йшлося на огляді МТБ.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Розділ 4 «Завдання, права та обов'язки університету» Статуту ЗВО (п.4.3. с.10) зосереджує увагу на зобов'язанні університету «створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особам з особливими освітніми потребами» (<https://is.gd/FEABEb>). ЗВО продемонстрував, що створив умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами: вхід до корпусу, що його орендує ЛНУ ім. Тараса Шевченка у м. Полтава обладнано пандусом, є кнопка виклику. На web-сторінці оприлюднено висновки щодо обстеження території ВНЗ Укооспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі». У висновках вказано, що Полтавський університет економіки і торгівлі відповідає Ліцензійним умовам впровадження освітньої діяльності щодо доступності навчальних приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп (с. 5 <https://is.gd/jrKZKw>). Здобувачам надається соціальна та інформаційна підтримка. На даний час здобувачі з особливими освітніми потребами на ОПП не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ЛНУ ім.Тараса Шевченка реалізується чітка та зрозуміла процедура врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОПП. У ЗВО затверджено Положення про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (<https://is.gd/06HyR5>). На web-сторінці університету оприлюднено Процедуру вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву, що містить наступні етапи: звернення, аналіз та розв'язання конфлікту (<https://is.gd/LWapGh>). Розроблена Антикорупційна програма ЛНУ ім. Тараса Шевченка на 2022-2023 н.р., де зазначено перелік антикорупційних заходів, стандартів, процедур і порядок їх виконання, норми етики працівників тощо (<https://is.gd/l9sZht>). Публічною є форма електронного звернення до ректора ЗВО (http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131). У ході фокус-групи зі здобувачами з'ясовано обізнаність останніх про механізми дій у конфліктних ситуаціях, в тому числі, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією. За період реалізації ОПП звернень щодо конфліктних ситуацій зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Під час проведення дистанційної акредитації ЕГ встановила, що, незважаючи на вимушену евакуацію, Луганський національний університет імені Тараса Шевченка забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, гуманітарну, психологічну й соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП на належному рівні завдяки підписаному договору про співпрацю із Полтавським університетом економіки та торгівлі. Для проведення освітнього процесу залучаються приміщення психологічної служби ЛОБ МБО «СОС Дитячі містечка України», зокрема, кабінет психолога, конференц-зала та тренінгові кімнати. Зокрема, налагоджено соціальну підтримку з боку органів студентського самоврядування, залучено зовнішні організації, що регулярно забезпечують учасників освітнього процесу з числа ВПО (яких є переважна більшість) продуктовими наборами. Здобувачі з числа ВПО мають щоденне безоплатне харчування в їдальні університету. Освітній процес забезпечений аудиторним фондом, комп'ютерними класами, аудиторіями дистанційних технологій, частина навчальних занять проводиться на базі психологічних центрів зовнішніх стейкхолдерів, є доступ до навчально-методичного забезпечення ОК на освітньому порталі. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів освіти та НПП. В Луганському національному університеті наявні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами та реалізується чітка та зрозуміла процедура врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). У ЗВО функціонує Центр психологічного відновлення та адаптації, що, серед іншого, проводить тематичні тренінги по наданню першої психологічної допомоги при травмі, подоланню тривожності та стресових станів, що є надважливим в час повномасштабної війни в Україні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

До роботи Центру психологічного відновлення та адаптації не залучено здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Рекомендовано: 1) розглянути на засіданні кафедри психології впродовж січня-березня 2023 р. можливість залучення до роботи Центру психологічного відновлення та адаптації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти на волонтерських засадах в контексті проведення профілактичних лекторіїв, соціально-психологічних тренінгів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність критерію 7 «Освітнє середовище та матеріальні ресурси» за підкритеріями: 7.1 оскільки, не дивлячись на втрати матеріально технічних ресурсів, ЗВО надав здобувачам доступ до освітньої інфраструктури та навчально-методичного забезпечення, що спонукає досягненню визначених цілей та результатів ОП; 7.3 адже, в умовах небезпеки життю та здоров'ю українців, викликану військовими діями, ЛНУ продемонстрував достатні показники створення безпечних умов освітнього середовища; 7.4 ЗВО продемонстровано злагоджені та дієві практики надання соціальної підтримки, процедури консультативної, інформаційної та організаційної підтримки налагоджено на достатньому рівні, проте, ЕГ вважає за доцільне залучати здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти до роботи Центру психологічного відновлення та адаптації на волонтерських засадах; 7.5 ЛНУ продемонстрував у відповідних нормативно правових документах, та під час огляду матеріально-технічної бази, що являє собою заклад вищої освіти, в якому є необхідні умови для реалізації права та можливостей опанування вищої освіти особам з особливими освітніми потребами; 7.6 створено зрозумілу та прозору політику реагування на випадки корупційних дій, дискримінації, булінгу та мобінгу в колективах навчального середовища, встановлено, що здобувачі, НПП та академічний персонал знайомі з алгоритмами реагування на

відповідні випадки; відповідність у значному ступені за підкритерієм 7.2. оскільки ЛНУ продемонстрував забезпечення безоплатного доступу викладачів і здобувачів ВО до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми, втім, на момент акредитаційної експертизи наповнення електронного репозитарію є частково втраченим як і значна частина бібліотечного фонду у зв'язку із внутрішнім переміщенням ЗВО. Відповідні зауваження не є суттєвими, не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти, отже, ЕГ дійшла висновку про рівень В ОПП за критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедура забезпечення якості вищої освіти унормована «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/hMerKth>), «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»(зі змінами)» (<https://cutt.ly/WMetZll>), в якому деталізовано алгоритм формування, реалізації, періодичного перегляду та моніторингу якості освітньої діяльності на п'яти інституційних рівнях. У ЗСО наведені результати моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти у 2019 р., що виявив невідповідність кадрового складу ОП ліцензійним вимогам - відсутність штатного доктора психологічних наук, що обумовлено вимушеною евакуацією ЗВО, та на спільному засіданні вченої ради та трудової конференції ЛНУ було рекомендовано активізувати підготовку здобувачів Phd та доктора наук зі спеціальності, у 2022 р. кадровий склад кафедри оновився - у штаті почали працювати доктор психологічних наук, професор Дубчак Г.М. та кандидат психологічних наук, доцент Боярин Л.В. За інформацією, отриманою від гаранта, перегляд та оновлення ОП «Психологія» у 2022 році здійснювався тричі: 28.01.22 р. на підставі аналізу результатів опитування здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів та академічної спільноти (змінено назву ОК5, переглянуто зміст обов'язкових ОК, внесено зміни до переліку вибіркових дисциплін); 24.03.22 р. за результатами відкритого обговорення проекту ОП (змінено формулювання фокусу ОП, додано ОК «Психосоціальна практика», розширено зміст ПРН); 25.05.22 р. на основі самооцінювання (змінено формулювання мети, орієнтації та особливостей ОП) (<https://cutt.ly/5MeiCez>), частину пропозицій по вдосконаленню ОП було відхилено через недостатність кадрового та матеріально технічного ресурсу у зв'язку з вимушеною евакуацією ЗВО. Результатів обговорення та внесення змін до ОП за попередні роки не було надано.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Аналіз ОП підтверджує, що до складу проектної групи, що займається розробкою ОП входить представниця студентства, а саме Ю.Бормотова – здобувачка вищої освіти другого магістерського рівня 2 курсу, спеціальності 053 «Психологія». У 2022 році при перегляді ОП «Психологія» з ініціативи студентів були внесені наступні зміни: запропоновані здобувачкою Бормотовою Ю. – додавання супервізій до переліку методів навчання практичних ОК та запропоновані студенткою 2 курсу Череватою О. – додавання до ПРН вміння здійснювати фахову діяльність онлайн (протокол № 6 від 28.01.2022 р., протокол №9 від 25.05.2022р. (<https://cutt.ly/5MeiCez>)). У здобувачів освіти є можливість ознайомитись зі змістом ОП на сайті університету (<https://cutt.ly/IMeoIIg>). На зустрічах з представниками студентства було з'ясовано, що для отримання інформації про рівень задоволеності здобувачів повнотою викладання матеріалу та методами викладання викладачі кафедри після завершення ОК проводять опитування, узагальнені результати якого враховуються при внесенні пропозицій для удосконалення ОП, але у відкритому доступі аналіз такого опитування не оприлюднено. У ЛНУ діє «Положення про опитування здобувачів вищої освіти, випускників і роботодавців щодо якості освітніх, освітньо-професійних, освітньо-наукових програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»» (<https://cutt.ly/6MeayKy>), яке регламентує порядок організації, проведення, аналізу та використання результатів опитування здобувачів відділом управління якістю освітньої діяльності університету. На фокус-зустрічі було з'ясовано, що представники студентського самоврядування залучаються до поширення в студентській спільноті через соціальні мережі та месенджери анкет для здобувачів щодо оцінки якості освітньої діяльності, проте безпосередньої участі в формулюванні питань та формуванні анкети участі не беруть. Анкети у вигляді гугл форм вони отримують від гаранта ОП. Представники студентського самоврядування є членами вчених рад, зокрема в.о. голови студентського самоврядування А. Берндяєва - член Вченої ради університету, голова студентського самоврядування ННППП К. Борисенко та голова профспілкової організації здобувачів вищої освіти ННППП В. Косенко є членами вченої ради Навчально-наукового інституту педагогіки і психології. Членами Вченої ради університету є і здобувачка вищої освіти 1 курсу бакалаврату А. Крістіян та здобувач вищої освіти 4 курсу бакалаврату А. Дудник. На фокус-зустрічі підтверджено можливість активно долучатися представників студентства до обговорення питань, що виносяться на порядок денний, зокрема, питань, що стосуються внесення змін до ОП чи якості освітньої діяльності.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Аналіз ОП підтверджує, що рецензентами ОП є представники зовнішніх стейкхолдерів, зокрема: Бжоленко С. В. (голова ГО «Чернігівський центр здорової молоді»), Харченко Л. Г. (директор ЛОВ МБО «СОС Дитячі містечка України»), Швидкий А.А. (заступник командира військової частини А1420 з морально-психологічного забезпечення), представники роботодавців беруть участь в обговоренні необхідності внесення змін до ОП на засіданнях кафедри, зокрема: вищезазначені рецензенти ОП, Ніконова О. Ю. - офіцер служби психологічного забезпечення військової частини 3035 Східного територіального об'єднання, Федотова Т. В. – координатор психологічної служби ЛОВ МБО «СОС Дитячі містечка України». На зустрічі з роботодавцями були присутні Тарабанова С.В. – координатор психологічного напрямку Всеукраїнської громадської організації «Жіночий консорціум України» та Федотова Т.В. - координатор психологічного напрямку ЛОВ МБО «СОС Дитячі містечка України», які підтвердили участь в активній взаємодії з кафедрою щодо планування тем й проведення експериментального дослідження кваліфікаційних робіт на базі ГО, щодо обговорення та внесення пропозицій змін ОП, підтвердили зацікавленість у працевлаштуванні випускників.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ЛНУ діє Центр розвитку кар'єри, який сприяє працевлаштуванню випускників та здійснює моніторинг розвитку кар'єри випускників. Діяльність Центру регламентується «Положенням про центр розвитку кар'єри ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/rMef7Zv>). На сайті представлено аналіз результатів моніторингу працевлаштування випускників, за даними моніторингу частка працевлаштованих випускників, що навчалися на держзамовлення на денній формі 2018 року ОП «Психологія» складає 54% (<https://cutt.ly/DMotzoa>). В університеті за підтримки проєкту «Інтенсифікація впливу вчителів Луганської області на процеси примирення і встановлення миру» в рамках проєкту «Підтримка Європейським Союзом закладів вищої освіти на Сході України» працює Асоціація випускників, діяльність якої визначено в «Положенні про Асоціацію випускників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»» (<https://cutt.ly/qMeh7z5>). Виходячи з інформації, отриманої на зустрічах з фокус-групами, студенти мають можливість отримати консультативну допомогу по питанням працевлаштування від фахівців розвитку кар'єри та виявлено, що для випускників ОП типовим є працевлаштування на посадах науково-педагогічних працівників університету та профільних коледжів, на посадах психологів у громадських організаціях та на посадах офіцерів-психологів військових частин.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості вищої освіти в університеті представлена відділом Управління якістю освітньої діяльності та регулюється «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»(зі змінами)» (<https://cutt.ly/WMetZll>), «Положенням про опитування здобувачів вищої освіти, випускників і роботодавців щодо якості освітніх, освітньо-професійних, освітньо-наукових програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/lMez8bP>), «Процедурою прийняття рішення про відкриття освітньої програми» (<https://cutt.ly/CMek5Jr>), «Процедурою розроблення й затвердження освітньої програми» (<https://cutt.ly/BMeliDS>) та «Процедурою оцінки якості освітньої програми та внесенню змін до неї» (<https://cutt.ly/6MejV7d>) Оцінка якості вищої освіти реалізується на п'яти рівнях: перший – здобувачі вищої освіти; другий – гарант ОП та проєктні групи; третій – органи студентського самоврядування, директорати та вчені ради інститутів/факультетів; четвертий – структурні підрозділи, що координують внутрішню систему забезпечення якості освіти та структурні підрозділи, що сприяють її реалізації; п'ятий – вчена рада університету, ректор та наглядова рада. На сайті університету оприлюднено анкети (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006) та результати моніторингу внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності здобувачів освіти (<https://cutt.ly/nMezckKy>), випускників (<https://cutt.ly/MMezaqu>) та роботодавців (<https://cutt.ly/wMezjO1>). Здобувачі освіти оцінюють зміст та актуальність ОП, мету, завдання та очікувані результати навчання – рівень задоволення освітньою програмою та відповідність набутих навичок за період навчання змісту професійної діяльності, роботодавці – рівень професійної та практичної підготовки випускників, що у них працюють. Реагування на виявлені недоліки та пропозиції по внесенню змін до ОП відбувається на засіданнях кафедри. Зі слів гаранта ОП, розгляд пропозицій та внесення змін до ОП відбувається щороку, після випускних випробувань магістрів.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація освітньої програми 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка здійснюється вперше. Згідно ВСО проводиться моніторинг зауважень експертів щодо інших ОП ЗВО та враховано ряд зауважень, зокрема: включення до проєктної групи ОП всіх груп стейкхолдерів, конкретизація критеріїв оцінювання в балах (впроваджено частково: у силабусах ОК «Логіка та методологія наукового пізнання» та «Іноземна мова в професійній комунікації психолога» розподіл балів представлено у відсотках), модернізація форм оцінювання.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час роботи ЕГ встановила, що у ЗВО існує спільне зацікавлення академічної спільноти, здобувачів освіти, випускників та роботодавців у покращенні всіх аспектів якості освіти та усвідомлення особистої відповідальності та значущості всіх учасників освітнього процесу у сприянні розвитку та удосконаленні ОП, що свідчить про сформовану культуру якості. До реалізації якісного надання освітніх послуг залучені всі рівні університету. У «Стратегії розвитку Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 2019-2025 роки (зі змінами)» одним з принципів, якими керується у своїй діяльності університет є забезпечення якості освіти й наукових досліджень відповідно до стандартів ЄПВО, їхня інноваційна спрямованість; а стратегічною ціллю й завданням є забезпечення якості освіти та освітньої діяльності (<https://cutt.ly/XMensSD>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У ЗВО скоординована робота Центру кар'єри та Асоціації випускників університету, які сприяють працевлаштуванню, здійснюють моніторинг розвитку кар'єри випускників та забезпечують налагоджену співпрацю з роботодавцями та випускниками ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Рекомендовано: 1) оприлюднювати та здійснювати обговорення на засіданні кафедри психології аналізу результатів опитування здобувачів освіти про рівень задоволеності змістом та методами викладання ОК (щосеместрово); 2) залучати представників органів студентського самоврядування до створення та узгодження запитань анкет для оцінки якості освітньої діяльності та оцінки якості ОП (із II семестру 2022-2023 н.р.).

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОПП 053 «Психологія» повністю відповідає рівню В за підкритеріями 8.1. в ЗВО сформована культура якості, створено нормативну базу, яка описує процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; 8.3 роботодавці співпрацюють з кафедрою щодо планування тем, проведення експериментальної частини кваліфікаційних досліджень, залучаються до рецензування та обговорення ОП; 8.4 в університеті працюють Центр розвитку кар'єри та Асоціація випускників університету, що сприяють працевлаштуванню та здійснюють моніторинг розвитку кар'єри; 8.5 відділом Управління якістю освітньої діяльності налагоджено систему анкетування здобувачів, випускників та роботодавців, чиї пропозиції враховуються при перегляді ОП; 8.6 акредитація відбувається вперше, але ряд зауважень до інших ОП ЗВО враховуються при розробці навчально-методичного забезпечення ОК; 8.7 у ЛНУ простежується спільне зацікавлення академічної спільноти, здобувачів освіти, випускників та роботодавців у покращенні всіх аспектів якості освіти; у значному ступені відповідає підкритерію 8.2. відділом управління якістю освітньої діяльності університету проводиться опитування здобувачів освіти про якість ОП, викладачі кафедри після завершення ОК проводять опитування про рівень задоволеності здобувачів повнотою викладання матеріалу та методами викладання, але у вільному доступі аналіз результатів такого опитування не оприлюднено; представники студентського самоврядування залучаються до поширення анкет для здобувачів освіти про якість освітньої діяльності, проте у формуванні таких анкет участі не беруть. Відповідні зауваження не є суттєвими, не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти та можуть бути усунені за наступного перегляду ОПП, отже, ЕГ дійшла висновку про рівень В ОПП за критерієм 8 «Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми».

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої

програми.

У Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури регулювання прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу. Зокрема, у вільному доступі розміщено Положення про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/k7bVud>). На головній сторінці офіційного web-порталу розміщено інформацію про структурні підрозділи ЗВО, переважна більшість нормативно-правових документів розміщено у чітких підрозділах ресурсу сайту, що є інтуїтивно зрозумілими для пошуку. Висвітлено процедури щодо забезпечення якості ОП, результати відповідних опитувань, зокрема, у відповідному Положенні, що переглядалося та оновлювалося щогоріч (bit.ly/3A8cfSY), оприлюднено результати анкетування за даним опитуванням ОП (bit.ly/3UI3TJW).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті ЗВО оприлюднено зрозумілу та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи з її метою, очікуваними результатами та компонентами) (bit.ly/3fSIBdO). Обсяг оприлюдненої інформації, є достатнім для забезпечення можливості стейкхолдерів скласти своє уявлення про ОП, сформулювати прицільні запитання та зауваження.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

У розділі «Публічна інформація» є можливість ознайомитися із динамікою розвитку ОПП Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти, починаючи із 2020 (bit.ly/3WuhYor). ОПП 2022 року містить окремі покликання на рецензії стейкхолдерів, проект ОП та анкету обговорення проекту ОП (bit.ly/3Tkkgor). Роботодавці, випускники та здобувачі підтвердили свою участь в обговореннях та внесеннях пропозицій до проекту ОП. На підготовчому етапі та під час онлайн-візитів не вдалося ознайомитися з репозитарієм бібліотеки, на етапі формування звіту доступ до репозитарію з'явився: у ньому розміщено 4 кваліфікаційних роботи випускників ОП 2022 року, за попередні роки роботи відсутні (<https://cutt.ly/UMtiQIO>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Враховуючи обставини евакуації, ЗВО знайшли матеріальні та людські ресурси задля наповнення офіційного web-порталу необхідною інформацією. Таким чином, оновлена сторінка Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» містить інтуїтивно зрозумілу навігацію та цілком достатню інформацію для різних стейкхолдерів. Відповідно, у вільному доступі можна знайти результати опитування здобувачів щодо якості освітньої програми, умов вступу. Інформація про відкриту зустріч з членами ЕГ розміщена була розміщена на головній сторінці web-порталу за 4 дні до цієї події.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

У документі «Відомості про самооцінювання освітньої програми», який являє собою документ із відкритою інформацією та є важливим не лише впродовж акредитаційної процедури, але й вступної кампанії, більшість покликань не є працюючими. Недостатньо забезпечена публічність представлення кваліфікаційних робіт випускників ОП у репозитарії університету. Рекомендовано: 1) гаранту програми забезпечити оприлюднення в університетському репозитарії кваліфікаційних робіт здобувачів ОП Психологія впродовж грудня 2022 р.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОПП «Психологія» за підкритеріями: 9.1, оскільки в ЗВО наявні чіткі та зрозумілі правила щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу, а більшість відповідних нормативно-правових актів є доступними на офіційній сторінці web-порталу; 9.2, адже проєкт ОП було опубліковано для громадського обговорення завчасно, а, згодом, оприлюднено й результати такого обговорення та часткову відповідність за підкритерієм 9.3: заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства на момент формування звіту експертів в університетському репозитарії було оприлюднено 4 кваліфікаційних роботи випускників ОП 2022 року, тоді як роботи випускників попередніх років є відсутніми. Отже, враховуючи холистичний підхід, ЕГ дійшла висновку про відповідність рівню В за критерієм 9 «Прозорість та публічність».

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Про ефективність роботи вступної кампанії в умовах повторної евакуації Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» свідчить кількість вступників, яка, за словами керівного менеджменту ЗВО, наближена до кількості 2000 осіб в цілому. З них, за словами керівника ОЦ «Єдина Україна», близько півтори тисячі внутрішньо переміщених осіб, яким було забезпечено усі відповідні умови для вступу. Зважаючи на специфіку внутрішнього переміщення самого університету, окрему роботу, за словами викладачів та керівного менеджменту закладу, було проведено серед абітурієнтів, які перебували в тимчасовій окупації (складнощі зі зв'язком, блокування сайтів українського контенту). ЕГ проводила процедуру акредитації із гордістю та подякою за силу волі, стійкість духу та бажання розвитку в умовах другої вимушеної евакуації усіх учасників освітнього процесу Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». ЕГ була вражена ідейною цілісністю та згуртованістю колективу ЗВО, дух корпоративної культури прослідковувався на кожній фокус-групі з експертами. Ректор університету має чітке бачення відновлення. На превеликий жаль експертів, в процесі акредитаційної експертизи було виявлено критичні недоліки. Проте, працюючи в парадигмі якості освіти та освітнього процесу, орієнтуючись на європейські стандарти якості, увага експертів концентрувалась на наданні рекомендацій, що спрямують освітню діяльність на розвиток та удосконалення. ЕГ сповнена співчуття, переживання та підтримки за вимушене переміщення та зичить з любов'ю до України разом створювати нову історію ОП Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Михальчук Юлія Олександрівна

Члени експертної групи

Кушнір Ірина Георгіївна

Нестеренко Ірина Ігорівна