

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	3482 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Караман Олена Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	3482
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Полтава, вул. Коваля, 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Практичний психолог
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	130582
ПІБ гаранта ОП	Пашко Тетяна Анатоліївна
Посада гаранта ОП	Доцент, завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tatjana.pashko@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-531-33-44
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(095)-806-52-95

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Психологія» була розроблена як відповідь на актуальний соціальний запит, обумовлений життєвими викликами Луганської громади, починаючи з 2014 року, та України, в цілому, починаючи з 2022 року. Внутрішня міграція, соціально – економічна дестабілізація регіону та психологічна травмованість членів Луганської громади обумовили вибір фокусу ОП, а саме навчання фахівця – психолога, здатного вирішувати проблемні професійні завдання, пов'язані із збереженням та / або поновленням ментального здоров'я людини, яка перебуває або перебувала у кризовій та / або надзвичайній ситуації, що стратегічно буде сприяти відновленню потенціалу Луганщини та відбудові регіону у повоєнний період.

ОП реалізується на базі кафедри психології Навчально-наукового інституту педагогіки і психології Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Луганський національний університет імені Тараса Шевченка є провідним закладом вищої освіти Луганщини, який пройшов надзвичайно складний шлях, переживши кардинальні зміни суспільно-політичного й економічного ладу, безліч реформ системи освіти та декілька евакуацій.

https://luguniv.edu.ua/?page_id=35 ЗВО реалізує освітню діяльність в умовах вимушеної евакуації вже 10 років, починаючи з 2014 року (Наказом МОН України №1128 від 03.10.14 р. юридична адреса ЛНУ була закріплена в м. Старобільськ, пл. Гоголя, 1. Інші структурні підрозділи знаходилися в містах Кремінна, Рубіжне, Лисичанськ, Щастя, Полтава). 24 лютого 2022 року Луганський національний університет, залишаючись вірним Україні, знову був евакуйований. На виконання Указу Президента України від 24.02.2022 р. № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», наказів по університету від 03.03.2022 р. № 51-ОД «Про переміщення центру управління університетом в умовах воєнного стану», від 10.03.2022 р. № 54 «Про організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану» Луганський національний університет імені Тараса Шевченка з 11.03.2022 р. відновив і продовжує освітній процес у містах Полтава, Миргород та Лубни. Події останніх років, з одного боку, зумовили об'єктивні труднощі (втрата ресурсів, науково-педагогічних кадрів, здобувачів), а з іншого – сприяли формуванню життєстійкості навчального закладу, його спроможності адаптуватися до надзвичайних умов освітньої діяльності

Кафедра психології, на якій реалізується ОП була створена у вересні 1978 році. Перший набір на спеціальність «Психологія» за другим (магістерським) рівнем освіти було зроблено у 1985 році. Підготовка фахівців – психологів в Луганському національному університеті завжди була пріоритетним напрямом освітньої діяльності. Наказом від №51-ОД від 30.04.2022 гарантом ОП «Психологія» ID 3482 була призначена Тетяна Пашко, яка працює на кафедрі психології з 2002 року. Професорсько-викладацький склад кафедри психології гармонійно поєднує досвід викладацької та практичної фахової діяльності, що забезпечує системність та єдність теорії та практики у підготовці здобувачів вищої освіти. За час реалізації ОП були підготовлені фахівці – психологи, які успішно реалізують свій професійний потенціал в Благодійних організаціях (БФ «Восток SOS», ЛОБ МБО «СОС Дитячі містечка України», БФ "Милосердя-Луганськ"), закладах середньої, передвищої та вищої освіти, у ЗСУ. Починаючи з 2014 року значну кількість здобувачів вищої освіти на ОП «Психологія» складають військові. На VII Міжнародній виставці „Сучасні заклади освіти – 2016” ЛНУ імені Тараса Шевченка отримав золоті медалі в тематичній номінації „Психосоціальна підтримка дітей і молоді, що знаходяться в складних життєвих ситуаціях”.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	144	31	113	4	0
2 курс	2022 - 2023	36	13	23	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	3768 Психологія
другий (магістерський) рівень	3482 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	63283	23520
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44684	13828
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	18600	9692
Приміщення, здані в оренду	955	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП магістр 2023.pdf</i>	wnb6df1HKI+aLd+cOeUskwtCqGwytqpLQcjXILRllc=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_зфн_23.pdf</i>	OgQp17WJXdVtHpdbf2qfgMuq5Aa8CqOo+tCXhvlaTNg =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_дфн_23.pdf</i>	xD7b9J4L/aLxgMZ6pf41fOQF8/rOxYcper4CaA1MF8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук СОС.pdf</i>	VjnNCQjcqulqsHpM125aDk5PYwoKonSQpa1dgMdZp2Y =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Падалка.pdf</i>	rU2uHAaqAA25mojQOsPGdySwbDk/TDodRQZkH8h2R 2g=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Серця Милосердя.pdf</i>	Vp99B/s3/fnUQHZNHOjXqW5FcudVC+e4emgUsztlW1U =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_ЖКУ.pdf</i>	pisZj6561hVQoQI5R2aVb5/A1r/5mN77ubG+XVXOopI=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Ціллю ОП "Психологія" є підготовка висококваліфікованого, конкурентоздатного фахівця – психолога спроможного, використовуючи власну креативність, автономно розв'язувати складні задачі та практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, здатністю реалізовувати професійну діяльність з урахуванням загальнолюдських цінностей, норм професійної етики та патріотизму задля реінтеграції тимчасово окупованих територій та відбудови країни у період повоєнного відновлення. Особливістю ОП є її орієнтація на регіональні потреби Луганської громади, зокрема, https://loga.gov.ua/sites/default/files/collections/strategiya_lugansk_2027_last.pdf та актуального запиту українського суспільства до фахівців - психологів, в цілому. Багаторічний досвід перебування в надзвичайних умовах життя глибоко впливає на ментальне здоров'я українців, що вимагає негайного пошуку шляхів його підтримки, стабілізації та збереження вже зараз, поки ще не є можливості повернутись до нормального життя.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП сформульовані відповідно до місії, візії та загальній стратегії ЗВО (Стратегії розвитку Університету на 2019 – 2025 роки https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf). Так місія ЗВО полягає у забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентризованого навчання, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму, що відображено в меті ОП. Відповідно до візії Університету - розвиток ЗВО як осередка освіти, науки й культури країни, який зберігає свою ідентичність, здатного готувати фахівців вищої кваліфікації для галузевих

потреб територіальних громад та пріоритетів стратегічного розвитку ЗВО у пункті (сприяння розвитку територіальних громад та регіонів засобами освітньої діяльності, фундаментальних і прикладних наукових досліджень, реалізації соціально орієнтованих проєктів) сформульовані особливостях ОП.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

В межах ОП «Психологія» в повній мірі реалізується один із пріоритетів стратегічного розвитку ЗВО – оптимізація ОП. Здобувачі вищої освіти та випускники ОП постійно приймають участь у моніторингу якості освіти на ОП: 1) проходять опитування щодо якості освіти на ОП https://luguniv.edu.ua/?page_id=54006; 2) проходять опитування щодо якості викладання кожного ОК на освітньому порталі ЗВО <http://do.luguniv.edu.ua/>; 3) включені в робочу групу ОП - Палагута О. М., Бормотова Ю. А. – випускниці ОП «Психологія», Волокіта В. В. – здобувачка вищої освіти ОП «Психологія»; 4) Приймають участь в наукових заходах кафедри, де є можливість обговорювати пріоритетні питання освітньої діяльності (Науково-методичний семінар «Компетентнісний підхід у підготовці майбутніх психологів» 27.04.2023 року. У ОП 2023 року враховані наступні побажання: 1) введений новий ОК "Психологічна допомога військовим та їх родинам" (випускники); 2) збільшена кількість годин на практичну підготовку, введений ОК "Виробнича практика з психологічної допомоги"; 3) розширені бази практик.

- роботодавці

В ході розробки та удосконалення ОП «Психологія» враховуються результати моніторингу потреб роботодавців. Так, в останній версії ОП було враховано такі пропозиції роботодавців Луганської та Полтавської області: 1) В. о. директора ЛЮБ МБО «СОС Дитячі містечка України» Катерина Профатилова запропонувала додати до ОК «Індивідуальна та групова робота з різними категоріями клієнтів» роботу з особливо вразливими категоріями клієнтів; 2) Оксана Москаленко голова ЖКУ запропонувала додати ОК «Основи ментального здоров'я людини».

- академічна спільнота

В ході останнього перегляду ОП були проведені консультації із представниками академічної спільноти - Чернобровкіною В. А. – доктором психологічних наук, професором кафедри психології і педагогіки Національного університету «Києво-Могилянська академія», Швалбом Ю. М. – доктором психологічних наук, професором кафедри соціальної роботи КНУ ім. Т. Шевченка, Мелоян А. Е. – кандидатом психологічних наук, завідувачкою кафедри психології Донбаського державного педагогічного університету. Було обговорено зміст та назва нового ОК "Виробнича практика з психологічної допомоги".

- інші стейкхолдери

До перегляду ОП залучаються інші зацікавлені стейкхолдери - приватні психологи (Анпілова Дар'я, Веровська Грина, Євсеєнко Ярослав, Шавкун Дмитро), лікарі (Шихова І. Ю сімейний лікар), громадські активісти (Тарабанова Світлана), представники бізнесу. Залучення інших стейкхолдерів до наукових та академічних активностей кафедри психології (гостьові лекції, соціальні заходи, конференції) дозволяє моніторити актуальні потреби отримувачів психологічних послуг. Так, в останньому перегляді ОП, була внесена пропозиція додати ОК "Психологія маніпуляцій".

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОП корелюють з останніми тенденціями розвитку галузі на ринку праці. На сучасному ринку праці затребуваними є креативні та стресостійкі фахівці, здатні швидко реагувати та змінюватись. Викладачі, які забезпечують ОП є представниками професійних спільнот - ВОППГП, спілки психотерапевтів України, Асоціації політичних психологів України, що дозволяє їм моніторити актуальні тенденції у розвитку спеціальності. В ОП врахована потреба у розвитку стресостійкості майбутніх фахівців за рахунок введення вибіркового ОК «Психологія життєстійкості».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Регіональний контекст відображено у цілях ОП - підготовка висококваліфікованого, конкурентоздатного фахівця – психолога задля реінтеграції тимчасово окупованих територій та відбудови країни у період повоєнного відновлення, що узгоджується зі стратегією розвитку Луганської області http://loga.gov.ua/sites/default/files/collections/strategiya_lugansk_2027_last.pdf та зі стратегією розвитку Полтавської області <https://www.adm-pl.gov.ua/page/strategiya-rozvitku-poltavskoyi-oblasti-do-2027-roku> у пункті створення сприятливого середовища для інноваційної діяльності. Галузеві потреби знайшли своє відбиття у формулюванні фокусу програми - підготовка фахівця – психолога, здатного вирішувати проблемні професійні завдання, пов'язані із збереженням та / або поновленням ментального здоров'я людини, яка перебуває або перебувала у кризовій та / або надзвичайній ситуації.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

В ході перегляду ОП «Психологія» був врахований досвід ОП "Реабілітаційна психологія в надзвичайних ситуаціях» Донецького національного університету імені Василя Стуса <https://www.donnu.edu.ua/uk/reabilitaczijna-psyhologiya-v-nadzvyhajnyh-sytuacziyah-2022/#1536652786182-a71fcb53-07be17c5-f9ab8df4-5b119796-e8bca138-c253>, (доданий ОК «Основи ментального здоров'я людини», скорегована мета ОП); досвід ОП «Екстремальна та кризова психологія» Київського університету імені Бориса Грінченка https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/il/2019/OPP_eksp_kryzova_ps.pdf (відкорегована мета ОП). Також був врахований досвід (логіка розподілу ОК) Ягелонського університету та Варшавського університету.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

В процесі розробки та перегляду ОП враховані 3 стандарти: стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 №564; професійний стандарт «Практичний психолог (соціальна сфера)» затвердженого та введеного в дію Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 03.02.2021 №211 та професійний стандарт «Практичний психолог закладу освіти» затвердженого та введеного в дію Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 24.11.2020 № 2425. Обов'язкові ОК ОП повністю забезпечують досягнення ПРН відповідно до стандарту вищої освіти спеціальності 053. Професійні стандарти імплементовані в ОК 4, 5,6,7, 9, 11, враховуючи той факт, що усі зазначені стандарти між собою дублюються, то врахована специфікація обох професійних стандартів.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП розроблена з урахуванням стандартів.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності. Так, ОК 2 Теорія та методологія психологічного дослідження,

ОК 3 Етичні аспекти роботи психолога, ОК 4 Нормативний та ненормативний розвиток дітей та молоді, ОК 7 Сучасні технології психосоціальної підтримки людини в умовах надзвичайної та / або кризової ситуації, ОК8 Індивідуальна та групова робота з різними (у тому числі особливо вразливими) категоріями клієнтів, ОК 10 Науково-дослідна практика, ОК 11 Виробнича практика з психологічної допомоги, ОК 12 Виконання кваліфікаційної роботи магістра охоплюють об'єкт вивчення ОП, який відповідає зазначеному в стандарті вищої освіти спеціальності 053 Психологія - психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах, психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Теоретичний зміст зазначених ОК також відповідає стандарту і розкриває поняття - поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості. В зміст зазначених ОК входять методи теоретичного та емпіричного дослідження, стандартизовані та валідні психодіагностичні методики, доказові технології психологічної підтримки - консультативні, тренінгові, психотерапевтичні. В ході навчання здобувачі вищої освіти використовують комп'ютерну техніку, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки даних (STATISTIKA).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти на ОП регламентована наступними нормативними документами ЗВО: 1) положення про організацію освітнього процесу (п.4) (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694); 2) положення про індивідуальний графік (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694); 3) процедура обрання студентами дисциплін вільного вибору (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Зазначена можливість реалізується через вибір ОК в обсязі 24 ЕКТС з переліку вибіркових ОК, які запропоновані для інших рівнів вищої освіти. Здобувачі вищої освіти індивідуально обирають наукового керівника та тему кваліфікаційної роботи, можуть зарахувати кредити, отримані у неформальній освіті або перезарахувати ОК у рамках академічної мобільності – на базі інших ЗВО. Кожен здобувач вищої освіти має індивідуальний навчальний план, в якому фіксується індивідуальна траєкторія навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти передбачена положеннями Про організацію освітнього процесу в університеті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694) та процесуально регламентується затвердженою Процедурою формування переліку дисциплін вільного вибору студентів (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) та Процедурою обрання студентами дисциплін вільного вибору (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Кожного року переглядається перелік дисциплін вільного вибору здобувачів, який корегується відповідно до потреб здобувачів, затверджується та оприлюднюється (http://luguniv.edu.ua/?page_id=59106). Здобувачі освіти можуть ознайомитись із силабусом та анотацією до вибіркових ОК. Здобувачі вищої освіти можуть обрати будь-який із запропонованих ОК першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня освіти, за умови погодження з Гарантом ОП. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694) формування індивідуальної траєкторії навчання супроводжує тьютер кафедри. Здобувачі освіти самостійно або за потреби під курацією тьютера вивчають інформацію та роблять вибір за допомогою Google форм. Після цього інформація обробляється та узагальнюється тьютером, потім за потреби корегується, і заповнюється індивідуальний план навчання здобувача вищої освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП "Психологія" є практико орієнтованою освітньою програмою, в якій структурно-логічна схема ОП побудована на основі принципу поетапного (від загального до конкретного) набуття здобувачами освіти відповідних практичних навичок. Задля досягнення цього використовуються спеціальні методи навчання: кейс-стаді, моделювання, відпрацювання алгоритму дій, розробка групових проєктів, написання науково-дослідних статей, вирішення практично орієнтованих задач, workshop фахівців - практиків. Моніторинг якості практичної підготовки відбувається за рахунок опитування здобувачів вищої освіти та випускників (http://luguniv.edu.ua/?page_id=73453). Практична підготовка передбачає дві практики: науково-дослідна практика (6ЕКТС), яка спрямована на формування практичних навичок науково-дослідної діяльності (планування, організація та реалізація дослідження) та виробничої практики з психологічної допомоги (6ЕКТС), яка забезпечує формування практико орієнтованих навичок (здатності комплексно оцінювати запити отримувачів психологічних послуг, розвиток вміння виявляти потреби клієнтів, розвиток здатності до підбору дотичних до запити та потреб клієнтів системи психологічних інтервенцій, оволодіння навичками підтримуючої та мотивуючої комунікації з отримувачами психологічних послуг, розви-ток здатності до моніторингу ефективності психологічної допомоги).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст, цілі та ПРН ОП "Психологія" передбачають набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж усього періоду навчання. Соціальні навички формуються в межах усіх ОК ОП, що зафіксованов силабусак ОК. Відбувається це за рахунок реалізації студентоцентрованого навчання, яке передбачає формування активної та відповідальної позиції здобувачів, за рахунок активації рефлексії здобувача вищої освіти. Комунікативні навички формуються за рахунок діалогічності навчання (ОК,3,4, 5, 6,7,8,9), навички роботи в команді розвиваються завдяки використанню групових методів навчання - робота в малих групах, підготовка проєкту, психологічних ігор. Здатність до самоорганізації розвивається в ході ОК 10,11,12 та в ході взаємодії між науковим керівником та здобувачем. Креативність, конкурентноспроможність, лідерство формується за рахунок використання рейтингової системи навчання та менторської підтримки викладачів. Емоційний інтелект та позитивне мислення розвивається в ОК5,6,7,8,9 в межах як окремих тем так і в ході відпрацювання навичок психологічної підтримки. Soft skills набуваються також у вибіркових ОК (<http://do.luguniv.edu.ua/>) та через систему заходів Центру психологічного відновлення та адаптації університету <http://luguniv.edu.ua/?p=89536> - тренінги, воркшопи, психологічні майстерні.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП розроблена з урахуванням професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)» затвердженого та введеного в дію Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 03.02.2021 №211 та професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» затвердженого та введеного в дію Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 24.11.2020 № 2425. При розробці ОП були проаналізовані усі ПР та фахові компетентності, виокремлені ті, які не закриваються освітнім стандартом. Ці

компетентності забезпечують ОК 5 Освітня діяльність психолога, ОК 4 Нормативний та ненормативний розвиток дітей та підлітків, ОК 6 Основи ментального здоров'я людини, ОК 11 Виробнича практика з психологічною допомогою, ОК 8 Індивідуальна та групова робота з різними категоріями клієнтів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти врегульовано відповідно до п. 6 «Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694 і розраховується наступним чином - обсяг навчального навантаження здобувачів вищої освіти обчислюється в кредитах ЄКТС (один кредит ЄКТС – 30 ак. год.). На ОП на весь період навчання (1 рік 4 місяці) відводиться 90 кредитів ЄКТС. Аудиторне навантаження становить не менше 1/3 навчального часу, на самостійну роботу здобувачів відведено не більш як 2/3 навчального часу для кожного ОК. Задля моніторингу реального навантаження здобувачів освіти проводиться опитування в межах feedback ОК <http://do.luguniv.edu.ua/>.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою здобуття освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» в 2023 році, затверджені Наказом ректора 28.04.2023 № 46-ОД: <http://surl.li/mdade>. Правила прийому на ОП складено з урахуванням «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2023 році»: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/vstupna-kampaniya-2023/umovi-prijomu-dlya-zdobuttya-vishoyi-osviti2023-roku>.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на ОП розроблено відповідно до чинного законодавства України і затверджено вченою радою університету. Вступ на ОП на базі диплома бакалавра передбачав: наявність результатів ЄВІ; ЄФВВ; мотиваційний лист. Для здобувачів, які вступали на навчання на ОП на основі здобутого раніше ступеня магістра (спеціаліста) з інших спеціальностей, передбачені внутрішні іспити ЄВІ, фаховий іспит та мотиваційний лист. Програма фахових випробувань оприлюднена на сайті університету https://luguniv.edu.ua/?page_id=100808.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Університеті питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються наступними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_protov_nov2020.pdf; процедурою визнання результатів навчання (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_protov_zabezp_yakist_osvita.pdf); процедурою поновлення до складу здобувачів освіти http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_9_protov_zabezp_yakist_osvita.pdf Здобувачам вищої освіти, які поновилися після відрахування, можуть бути перезараховані результати попереднього навчання за умови їх відповідності ОП. При перезарахуванні ОК зберігається раніше отримана позитивна оцінка РН здобувача. Перезарахування вивчених ОК здійснюється на основі ЄКТС на підставі наданого документа з переліком і результатами вивчення ОК. Здобувач подає заяву про визнання результатів навчання, оригінали документів, що підтверджують вивчення ним відповідних освітніх компонентів. Інформація про визнання результатів навчання в інших ЗВО надається здобувачам вищої освіти на першій зустрічі та подається в силабусах до усіх ОК.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОП був досвід перезарахування результатів навчання в інших ЗВО. Так здобувачам вищої освіти Іванову Євгену, Гладирь Вікторії, Коваль Аліні були перезараховані ОК "Іноземна мова у професійній комунікації психолога", Дмитренко Вікторії був перезарахований ОК "Методика викладання психології", "Педагогіка вищої школи".

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у

неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В ЗВО є діюча система визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (тренінги, семінари, психологічні фестивалі, конференції, спеціалізації), яка регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/mdhji>) та процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/mgrpvq>). Відповідно до процедури визнання результатів навчання передбачено наступний механізм зарахування: 1) подання здобувачем освіти заяви до директора структурного підрозділу із додаванням оригіналів документів; 2) створення комісії, куди входять гарант ОП та викладачі, які відповідають за ОК в межах якого передбачається визнання; 3) проводиться співбесіда зі здобувачем освіти; 4) проводиться атестація та визнання результатів. Результати неформальної освіти можуть бути визнані повністю (коли здобувач вищої освіти атестується за ОК) або частково (коли зараховуються окремі види діяльності в межах ОК - самостійна робота, творчі завдання тощо). Інформація щодо можливостей зарахування результатів неформальної освіти подана на сайті ЗВО та у силабусах ОК із зазначеним переліком ресурсів для неформальної освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОП були визнані результати навчання за сертифікатною програмою "Психосоціальна підтримка у громадах під час криз і надзвичайних ситуацій" здобувачкам вищої освіти Федотовій Маші та Бормотовій Юлі.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Загальний стиль навчання і викладання в межах ОП "Психологія" http://luguniv.edu.ua/?page_id=35453 є студентоцентрований (student-centered education), що передбачає створення активуючого освітнього середовища, яке забезпечує здобувачу вищої освіти досягнення ПРН. Відповідно до студентоцентрованого підходу викладачами ОП обираються іновативні форми і методи навчання - 1) методи активного /інтерактивного навчання (модельовання професійної ситуації, відпрацювання алгоритмів дій, психологічні ігри, брейнстормінг та інше); 2) методи рефлексивного аналізу (самооцінювання, взаємооцінювання, аналіз кейсів, вирішення психологічних задач, аналіз відеоматеріалів та інше); 3) методи активації науково-дослідного потенціалу здобувачів освіти (написання аналітичних есе, рецензування наукової статті, написання психологічного заключення, наукоєї проектування); 4) методи розвитку особистісного потенціалу здобувачів. Відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» освітній процес реалізується на засадах єдності навчання, освіти та виховання, принципах зв'язку теорії з практикою та принципі академічної свободи здобувачів вищої освіти та викладачів http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_protov_nov2020.pdf, що повністю реалізується на ОП.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізується на ОП за рахунок залучення здобувачів вищої освіти до моніторингу якості освіти, за рахунок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО і в процесі неформальної та/або інформальної освіти, за рахунок вибудови індивідуальної освітньої траєкторії. Особливістю навчання на ОП є побудова відкритих стосунків між викладачем та здобувачем освіти, що передбачає академічну свободу всіх учасників освітнього процесу, повагу до різноманітних поглядів та думок, врахування інтересів та потреб здобувачів освіти. Викладачі ОП відкриті та доступні в комунікації, створюють атмосферу довіри та поваги до індивідуального вибору здобувачів вищої освіти, що сприяє розвитку у них автономії та ініціативності. Викладачі усіх ОК проводять опитування по завершенню курсу і отримують зворотній зв'язок щодо рівня та змісту задоволеності формами та методами навчання освітньому порталі ЗВО <http://do.luguniv.edu.ua/> (середня оцінка 8-9 за 10 бальною шкалою). Опитування здобувачів (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2023/students_3482_psychology_mag.pdf) засвідчило їхню задоволеність методами навчання та викладання: зрозумілість мети, завдань, очікуваних результатів вивчення ОК здобувачі в середньому оцінили в 4,82 бала (із п'яти), прозорість і чесність оцінювання – 4,91 бала, якість навчально-методичного матеріалу – 5 балів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Статуту ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (затверджено наказом МОН України від 30.04.2021 р., № 491 <http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf> та Стратегії розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019-2025 роки (затверджено Вченою радою Університету 27.09.2019 р., протокол № 2 головною цінністю впровадження освітньої діяльності є академічна свобода, яка полягає у дотриманні принципів свободи слова, прояву, думок та творчості під час

навчання. Здобувачі мають право впливати на обрання методів і засобів навчання, викладачі мають право самостійно обирати зміст навчального матеріалу та методи з урахуванням студентоцентрованого та компетентнісного підходу. Здобувачі мають право вільно обирати тематику кваліфікаційної роботи магістра, відповідно до авторського науково погляду формувати теоретичну модель дослідження, обирати методи дослідження та формулювати висновки.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

З інформацією про зміст ОП, мету та очікувані результати навчання на ОП, форми організації освітнього процесу здобувачі освіти знайомляться на початку навчального року під час організаційних зборів, на яких присутні гарант ОП, завідувач кафедри, група забезпечення ОП. Кожен викладач на початку ОК надає описує НМК, де зазначає мету курсу, його політику та способами навчальної взаємодії. Навчально-методичні комплекси ОК розміщені на освітньому порталі Університету відповідно до Положення про освітній портал (<http://surl.li/biknv>). Контакти для оперативної інформаційної взаємодії представлено на освітньому порталі, у силабусах ОК. Здобувачі мають вільний доступ до всіх Положень та процедур, що регламентують освітній процес. Окрім того, одним із перших завдань в межах ОК є вивчення нормативної бази організації освітнього процесу здобувачами вищої освіти. За результатами опитування здобувачів рівень їх задоволення поінформованістю щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК складає 4,82 бали
https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2023/students_3482_psychology_mag.pdf.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до принципів освітньої діяльності ЗВО, зазначених у Стратегії розвитку на 2019-2025 рік http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf передбачена єдність науки, освіти, просвітницької діяльності й соціальногуманітарної роботи. Викладачі та здобувачі освіти реалізують свої дослідження в межах наукової теми кафедри психології "Становлення суб'єкту життєвого шляху в сучасному соціально-психологічному просторі» номер державної реєстрації 0110U000388. Результати наукових досліджень імплементуються в навчання у вигляді доповнення змісту ОК, введення ОК за результатами дослідження (вибірковий ОК Основи психосоматики, Психологія емоцій та Психологія життєстійкості введений за результатами дослідження Пашко Т. доцента кафедри психології; вибірковий ОК Теорія та практика розвиваючого навчання введений за результатами дослідження доцента Репкіна Н. В.). Усі ОК мають завдання науково-дослідного характеру, результати дослідження в межах кваліфікаційної роботи магістра повинні бути представлені у науковій статті, це є умовою допуску до захисту роботи. В ЗВО існує Рада молодих учених і студентів, в положенні якої http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_rmu_2019.pdf зазначено, що пріоритетним завданнями Ради є реалізація інноваційних наукових проектів та ефективне використанні наукового потенціалу молоді університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі ОП приймають участь у Міжнародному науковому проекті «Посилення освітніх спроможностей психосоціальної підтримки та розбудова потенціалу служб психосоціальної підтримки в громадах у постраждалих внаслідок конфлікту областях Східної України» <https://www.ukma.edu.ua/index.php/news/4964-mohylianka-rozbudovuvaty-me-potensial-psykhosotsialnoi-pidtrymky-u-postrazhdalykh-vnaslidok-konfliktu-oblastiakh-skhidnoi-ukrainy-spilno-z-giz>, результати якого були впроваджені в зміст ОК Сучасні технології психосоціальної підтримки людини в умовах криз та / або надзвичайних ситуацій. Дубчак Г. приймає участь у двох проектах Європейського Союзу у Польщі: • POWR.02.10.00-00-9003/17: Розробка діагностичних інструментів підтримки психолого-педагогічної допомоги в особистісній сфері; • POWR.02.10.00-00-9004/17: Розробка діагностичних інструментів підтримки психолого-педагогічної допомоги в емоційній та соціальній сфері. Результати цього втілені в ОК 4 Теорія та методологія психологічного дослідження. Порядок оновлення змісту ОК визначається відповідним нормативним документом «Процедура розроблення й затвердження робочої програми освітньої компоненти» http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/05/1_9_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf Викладачі регулярно оновлюють зміст ОК на основі результатів власних наукових досліджен, досліджень здобувачів вищої освіти, актуальних наукових напрацювань вітчизняних та європейських вчених.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Пріоритетним напрямком стратегічного розвитку ЗВО відповідно до «Стратегії розвитку Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019-2025 роки» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf є активна інтеграція до світового, європейського освітнього й наукового простору. В ЗВО існує відділ Міжнародних в'язків, який забезпечує можливості для студентів та науково-педагогічних співробітників Університету здійснювати освітню та наукову діяльність у інтернаціоналізованому інституційному середовищі завдяки впровадженню в освітній процес та наукову діяльність кращих закордонних практик, сприянню в реалізації міжнародних проектів. Це дозволяє викладачам ОП проходити Міжнародні наукові стажування та імплементувати сучасні наукові досягнення в навчання за наступні дисциплінами: ОК 6, ОК 4, ОК 7. Викладачі ОП приймають участь у 4 Міжнародних проектах, за останні 3 роки усі пройшли Міжнародне стажування. Дубчак Г. М. працює викладачем в Інституті психології Католицький університет ім. Стефана Вишинського. В університеті є договори про співпрацю, проходження практики та

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи та система оцінювання на ОП розроблена відповідно до загальної специфіки ОП та особливостей окремих ОК. Регулюється цей процес наступними документами ЗВО: 1) «Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf, яке визначає загальні принципи організації оцінювання; 2) «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj_ek_26.03.2021.pdf та «Процедура підсумкової атестації здобувачів вищої освіти» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_4_protov_zabezp_yakist_osc_2020.pdf, регламентує підсумкову атестацію здобувачів освіти. В межах ОП сформована збалансована та прозора система контрольних заходів, яка унеможлиблює суб'єктивізацію оцінювання за рахунок системного використання оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. Чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання здобувачами освіти позитивно оцінена у результатах їх опитування (4,91 бал з 5 https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2023/students_3482_psychology_mag.pdf). В межах поточного контролю викладачі ОП використовують наступні форми: 1) для перевірки рівня теоретичних знань - опитування, взаємоопитування; 2) для перевірки рівня сформованості вмінь - практичні завдання, аналіз кейсів, вирішення проблемно-орієнтованих задач, науково-дослідні завдання. На першій зустрічі з викладачем ОК здобувачів освіти інформують про систему оцінювання, форми контрольних заходів, систему завдань та їх відсоткове розподілення, ця інформація також міститься в силабусах та робочих програмах ОК <http://do.luguniv.edu.ua/course/index.php>. Семестровий контроль за ОП здійснюють у формі заліку або іспиту відповідно до навчального плану. Підсумковий бал семестру – це арифметична сума балів за всіма видами робіт за 100-бальною шкалою, яку сумує викладач. Здобувач освіти може вільно відслідковувати процес накопичення балів за ОК на освітньому порталі та за бажанням корегувати його результати у навчальній взаємодії з викладачем ОП. Студентоцентрованість навчання в ході реалізації контрольних заходів на ОП виявляється у прозорості оцінювання та уваги до усіх видів навчальних активностей здобувачів освіти (активність на лекціях, готовність до перероблення навчальних завдань, зацікавленість у додаткових знаннях).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень відображена в робочих навчальних програмах та силабусах. Розробка критеріїв оцінювання та контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/efpzh>). Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання, розподіл балів за різними видами навчальної діяльності за кожним ОК відкрито декларується здобувачам вищої освіти, подається у матеріалах навчально-методичних комплексів ОК, розміщених на освітньому порталі Університету. Оцінювання за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано) у зіставленні зі 100-бальною шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожним видом діяльності також представлена на освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua/>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку вивчення кожного ОК, актуалізується ця інформація перед кожним новим видом роботи. Здобувачі освіти чітко розуміють де знаходиться ця інформація на освітньому порталі та можуть до неї звертатись. Форми семестрового контролю представлені в ОП, навчальному плані, графіку освітнього процесу, індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти, робочій програмі та силабусі ОК. Окремо викладачі інформують здобувачів про роль самооцінювання та взаємооцінювання в загальній системі оцінювання ОК.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf> 053 Психологія затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 №564 атестація здобувачів вищої освіти відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра і комплексного випускового іспиту зі спеціальності та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу вищої освіти ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр психології, практичного психолога. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Порядок захисту випускних кваліфікаційних проєктів (робіт) регламентує Положення про порядок створення та організацію роботи

екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj_ek_26.03.2021.pdf Комплексний випусковий іспит відбувається відповідно до програми та охоплює обов'язкові ОК циклу професійної підготовки.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується наступними нормативними актами: 1) положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»; 2) положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях, про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/urpq>); 3) процедурою підсумкової атестації здобувачів вищої освіти, оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (<http://surl.li/uput>). За ОП форми контрольних заходів, критерії оцінювання відображені в силабусах ОК, які розміщені на освітньому порталі та сайті Університету (<http://do.luguniv.edu.ua/>; http://luguniv.edu.ua/?page_id=61215). Терміни проведення контрольних заходів визначені в графіку освітнього процесу, розміщеному на сайті Університету (<http://do.luguniv.edu.ua/>). Здобувачі вищої освіти отримують інформацію щодо процедури проведення контрольних заходів від викладачів ОК, гаранта ОП, методистів на організаційних зборах.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

В ЗВО існують процедура оскарження результатів семестрового контролю здобувача, проведення факультативних занять для повторного оцінювання ОК; перескладання ОК (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) це забезпечує здобувачам можливість оскаржувати результати оцінювання. В ЗВО існує Антикорупційна програма (<http://surl.li/dizao>), положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/erjto>), що регламентує діяльність учасників освітнього процесу. Для врегулювання конфлікту інтересів застосовується також процедура вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (<http://surl.li/bikno>), опитування здобувачів з цього питання (https://luguniv.edu.ua/?page_id=72719).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В ЗВО розроблені процедури, які регулюють повторне проходження контрольних заходів. Передбачають, що ліквідація академічної заборгованості здійснюється через повторне складання семестрового контролю. Цей процес регламентує «Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_protov_nov2020.pdf, «Процедурою оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/2_10_protov_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf, «Процедурою проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента» http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/2_3_protov_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf, «Процедурою перескладання освітнього компонента» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_protov_zabezp_yakist_osvita.pdf. Здобувачі вищої освіти, які одержали семестрову оцінку від 21 до 49 балів, після відповідної самостійної підготовки мають право повторно скласти іспит або залік, відповідно до процедури перескладання ОК. Здобувачі вищої освіти, які набрали від 0 до 20 балів, мають право ліквідувати академічну заборгованість, але для цього їм необхідно відвідати факультативні заняття, відповідно до процедури проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента. Прикладів застосування відповідних процедур на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в ЗВО регулюється Процедурою оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (<http://surl.li/bijsg>). Здобувач освіти особисто подає звернення протягом трьох робочих днів після оголошення результатів оцінювання гаранта ОП, який протягом трьох робочих днів створює комісію у складі завідувача кафедри, представника групи забезпечення ОП та викладача (викладачів), компетентних щодо ОК, із зазначенням дати розгляду звернення та інформує про це здобувача. Викладач, який брав участь у проведенні семестрового контролю з ОК, не може бути членом комісії. Комісія в присутності здобувача та викладача, який оцінював результати навчання, у визначений розпорядженням термін розглядає звернення та з урахуванням позицій і аргументів зацікавлених сторін ухвалює рішення про об'єктивність/необ'єктивність оцінювання. У разі ухвали рішення про необ'єктивність оцінювання змінює оцінку виставляють в індивідуальну заліково - екзаменаційну відомість, яку підписують усі члени комісії. При проведенні контрольних заходів та підсумкової атестації здобувачі освіти інформуються про можливість оскарження результатів. На ОП випадків оскарження здобувачами процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ЗВО регламентовано внутрішніми нормативними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_protos_nov2020.pdf, «Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_akadem_dobro_3.pdf, «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf, «Процедурою перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти» http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/5_1_protos_zabezpe_yakist_osvita_2020.pdf, «Процедура перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/5_1_protos_zabezpe_yakist_osvita_2020.pdf, «Процедура встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності» <http://luguniv.edu.ua/wpcontent/upl>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В якості інструмента протидії порушенням академічної доброчесності створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності, склад якої був затверджений рішенням спільного засідання конференції трудового колективу та вченої ради ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Відповідно до «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_akadem_dobro_3.pdf, для протидії порушенням академічної доброчесності в університеті вживають систему заходів - інформування здобувачів вищої освіти та викладачів про принципи академічної доброчесності та наслідки їх порушення, ознайомлюють з відповідними положеннями і процедурами оприлюднення та перевірки кваліфікаційної роботи магістра на унікальність, навчально-методичних та наукових праць на академічний плагіат тощо.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Важливим засобом протидії порушенням академічної доброчесності в ЗВО є популяризація цінностей академічної доброчесності. В ЗВО працює система формування культури академічної доброчесності: 1) діє школа академічної доброчесності http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1781; 2) викладачів та здобувачів постійно інформуються щодо наслідків порушення академічної доброчесності; 3) викладачі використовують методи навчання які унеможливають порушення академічної доброчесності (написання есе, виконання науково-дослідних завдань, вирішення психологічних задач) та формують у здобувачів цінності академічної доброчесності за рахунок навчання методам роботи з інформацією; 4) до змісту ОК2, ОК3 включені теми "Академічна доброчесність". Вибір теми дослідження в межах кваліфікаційної роботи магістра відбувається відповідно до актуальної практики фахової діяльності здобувачів, що формує особистий інтерес до роботи і профілактує порушення академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/erjto>) та процедури встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності (<http://surl.li/aigyc>). Відповідальність за порушення правил академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає: зниження або невизнання результатів оцінювання (після підтвердження факту порушення академічної доброчесності); повторне проходження ОК; відрухування з університету. Викладачі можуть бути притягнені до дисциплінарної відповідальності, зокрема дострокове розірвання контракту, відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання. Прикладів не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Належний рівень професіоналізму викладачів ОП забезпечується завдяки конкурсному відбору науково-педагогічних працівників (НПП), який проводиться відповідно до вимог законодавства України, Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/aicq>) та процедури проведення конкурсного відбору на посаду науково-педагогічного працівника (<http://surl.li/bikdb>). Проведення конкурсу на заміщення посади НПП передбачає звітування викладача про роботу за період попереднього контракту, надання претендентом на посаду відповідних документів (документи про освіту, науковий ступінь та вчене звання; резюме; список наукових і навчально-методичних праць; документи, що підтверджують підвищення кваліфікації тощо).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу наступним чином: 1) Роботодавці запрошуються до відкритого захисту кваліфікаційних робіт магістрів (Федотова Т. В. - керівник психологічної служби ЛОБ МБО «СОС Дитячі містечка України»; Тарабанова С. В. - керівник психологічної служби ЖКУ); 2) Роботодавці залучаються до обговорення ОП (опитування роботодавців https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2023/employers_3482_psychology_mag.pdf); 3) Роботодавці долучаються до реалізації наукових досліджень здобувачів, забезпечуючи базу дослідження http://luguniv.edu.ua/?page_id=83095. Центр розвитку кар'єри пропонує роботодавцям-партнерам підбір здобувачів вищої освіти-практикантів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До реалізації ОП залучено професіоналів - практиків. Так, гарант ОП, Пашко Т. (ОК7) має 25 річний досвід практичної фахової діяльності - шкільний психолог, приватний психотерапевт, залучений експерт (ГО «Восток SOS» в проєкті «Перезавантаження», психотерапевт в «Lasrada Україна»; психолог кризової психологічної лінії «Жіночого консорціуму України» (2019-2022), <https://uk-ua.facebook.com/WCUnetwork/>). Боярин Л. В. (ОК 3, ОК 8) - доцент кафедри психології, психолог Чернівецького обласного фахового коледжу мистецтв ім. С. Воробкевича <https://sydirvorobkevych.wixsite.com/choumimsv/%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3>. Дубчак Г. М. (ОК 4, ОК 2) - професор кафедри психології, співвиконавець наукової теми в рамках грантового фінансування проєктів: POWR.02.10.00-00-9003/17: Розробка діагностичних інструментів підтримки психолого - педагогічної допомоги в особистісній сфері (Польща). 2022 р.; POWR.02.10.00-00-9004/17: Розробка діагностичних інструментів підтримки психолого - педагогічної допомоги в емоційній та соціальній сфері. (Польща). 2022 р.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В ЗВО існує система сприяння професійному розвитку викладачів ОП. Так, кожен викладач ОП реалізує наукову діяльність та професійно розвивається в межах власного наукового напрямку. В межах цього напрямку (і не тільки) викладач має можливість проходити підвищення кваліфікації відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/11/poloj_pidvkvalfic_nauka_2019.pdf та «Процедури проходження підвищення кваліфікації науково-педагогічними працівниками» http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/3_2_protz_zabepz_yakist_osvita_2020.pdf. Викладач сам обирає напрям стажування із запропонованого ЗВО (можливість навчання на другому (магістерському) рівні освіти за іншим напрямком - Боярин Л. В., Товстуха О. М.), стажування на базі інших ЗВО або самостійно обирає програму стажування відповідно до актуальних професійних потреб. Так викладачі ОП Пашко Т. (ОК 7) та Репкіна Н. (ОК 5) пройшли V Міжнародну програму стажування “Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу“ 24.07.2022 - 20.08.2022 6ЕКТС. Боярин Л. В. - пройшла стажування в Польщі Сертифікат № SZFL-001416, 12- 20 березня 2022 р., 180год. / кредитів ECTS; Ягеллонський університет, кафедра Польсько -Українських Студій (Польща).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Підвищення мотивації НПП до розвитку викладацької майстерності передбачено Статутом університету (п. 11.10, 11.12, 11.15), Стратегією розвитку університету (п. 3.4.6). Відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/mjeyuq>) використовують такі види заохочення: оголошення подяки, преміювання, надбавки до посадових окладів, нагородження грамотами, присвоєння почесних звань Університету. Згідно Положенням про стимулювання наукових досліджень (п.3,4) (<http://surl.li/dmqnj>) застосовують матеріальне стимулювання викладачів, які захистили докторські дисертації, опублікували статтю в науковому виданні Scopus та/або Web of Science. В Університеті запроваджено рейтингове оцінювання наукової діяльності викладачів, яке згідно з п. 1.3, 4.2 відповідного Положення (<http://surl.li/mjjezp>) спрямовано на моральне і матеріальне стимулювання викладачів. Так, Товстуха О. М., Боярин Л. В. мали можливість безоплатно навчатись на іншій спеціальності в ЗВО, викладачі Боярин Л. В., Дубчак Г. М. отримали премії. У 2021 до 100-річчя ЗВО Макаров В. І. - доцент кафедри психології отримав почесне звання професора.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

У зв'язку з вимушеним переміщенням із Луганська (2014 р.) та Старобільська (2022 р.) Університет здійснює освітню діяльність в м. Полтава на базі ПУЕТу (договір №1508/2022 15.09.2022 <http://surl.li/dkpng>), у містах Лубни, Миргород. Інформацію про матеріально-технічну базу розміщено на офіційному сайті (<http://luguniv.edu.ua/>)

page_id=52798) і частково представлено в табл. 1. Джерелами фінансування розвитку матеріально-технічної бази Університету є також допомога міжнародних організацій, грантова підтримка спонсорів. ОП забезпечена відповідними матеріально-технічними ресурсами (навчальними, комп'ютерними і лекційними аудиторіями, їдальнею, спортивним майданчиком та залом, місцями для відпочинку, мультимедійною апаратурою). Загальний фонд бібліотеки складає понад 50 тис. од. зб. (http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=2). Бібліотека забезпечує вільний доступ до Elsevier (Scopus, Researcher Academy, Research4Life) (<http://luguniv.edu.ua/?p=89837>), Scopus, WoS (<http://luguniv.edu.ua/?p=39821>). Здобувачі мають вільний доступ до репозиторію університету (<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>). Для реалізації потреб навчання на ОП використовуються платформи Google Meet, Microsoft Teams. Навчально-методичне забезпечення ОП за всіма ОК (лекції, завдання до практичних занять, рекомендації щодо виконання самостійної роботи, програми практик; рекомендації до підготовки кваліфікаційної роботи магістра; вебліографія наукових та навчально-методичних джерел) розміщено на освітньому порталі Університету (<http://do.luguniv.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для реалізації мети ОП створено належне освітнє середовище, яке відповідає філософії освітньої діяльності на ОП. Для здобувачів та викладачів створені належні умови праці, усі учасники освітнього процесу мають доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, ЗВО забезпечує належне технічне обслуговування освітнього процесу. Важливою частково освітнього середовища ОП є соціально-гуманітарна робота, яка спрямована на формування гуманістичних цінностей здобувачів та активної громадянської позиції. Здобувачі вищої освіти долучаються до професійних та соціальних позааудиторних активностей. Викладачі ОП, які займаються практичною фаховою діяльністю запрошують здобувачів на свої майстер-класи, в соціальні проекти. Система відкритих та прозорих стосунків із викладачами створює безпечний, вільний та професійний освітній простір, в якому головною цінністю є людини (як здобувач освіти так і викладач) та її освітні потреби. У ЗВО вживаються заходи щодо виявлення й урахування потреб та інтересів здобувачів ОП. Зокрема, проводиться моніторинг якості освіти під час якого здобувачі можуть висловити свої пропозиції щодо організації освітнього середовища. Важливою складовою освітнього середовища в умовах військового стану є безпека життя здобувачів освіти та викладачів, тому в ЗВО створені усі умови для забезпечення цього http://luguniv.edu.ua/?page_id=8576

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище Університету дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки наявності відповідних матеріально-технічних, навчально-методичних та інформаційних умов. Виявлення інтересів та потреб здобувачів, задоволеності освітнім процесом за ОП здійснюється шляхом онлайн-опитувань, очних зустрічей з магістрантами, представниками Ради молодих учених та студентів. Університет забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та ресурсів: бібліотека, цифровий репозиторій, видання університету; сервіси корпоративної електронної пошти. Освітній портал Університету забезпечує доступ до системи електронного навчання Moodle, навчально-методичних ресурсів викладачів, створює умови для прозорого й об'єктивного оцінювання й контролю якості знань здобувачів, підтримки цифрових версій ОК і НМК. Дозвіллям, розвитком творчих здібностей здобувачів займається студентське самоврядування, Центр культури та дозвілля, Спортивний клуб. Важливою складовою ОП в умовах військового стану є безпека життя здобувачів освіти та викладачів, тому створені всі умови для її забезпечення. Важливою ознакою безпечності освітнього середовища в ЗВО є увага до психічного здоров'я здобувачів та викладачів. Здобувачі вищої освіти, які помічають у себе ознаки порушення психо-емоційного стану, можуть звертатись до Студентської соціальної служби або Центру психологічного відновлення та адаптації ЗВО за психосоціальною підтримкою.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Нормативна база Університету визначає механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/efpzh>), Правила призначення стипендій (<http://surl.li/efpzh>). Освітня підтримка здійснюється через узгодження індивідуальних планів навчальної роботи, що затверджуються вченою радою Інституту. Інформаційний пакет супроводу підготовки здобувачів, розміщений на освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua/course/view.php?id=33313>; <http://do.luguniv.edu.ua/course/view.php?id=35231>), містить інформацію про ОП, навчальний план, корисні ресурси для роботи з науковими та навчально-методичними джерелами, інформацію про конференції, ресурси для неформальної освіти тощо. Інформаційну підтримку надають гарант ОП та викладачі ОК, завідувач кафедри, тьютор, зокрема через корпоративну електронну пошту, чат освітнього portalу. Кожний курс має свою групу в месенджері (Viber/Telegram). Через месенджер здобувачі освіти швидко отримують інформацію та зворотний зв'язок від гаранта ОП та викладачів ОК. Здобувачі мають доступ до інформаційного контенту сайту Університету, фондів бібліотеки, репозиторію, освітнього portalу (за умови авторизації). Бібліотека надає низку сервісних послуг (тематичний підбір літератури, індексування за УДК тощо). Соціальна підтримка здійснюється через своєчасну виплату стипендій, можливість отримання матеріальної допомоги (за потреби). Також здобувачі можуть безпосередньо звернутись до адміністрації Університету через Скриньку довіри <https://surl.li/evskv>). Здобувачі освіти ОП є частиною студентської спільноти Університету, якою керує студентське самоврядування (http://luguniv.edu.ua/?page_id=71531). Воно складається зі старостату (інформаційне забезпечення груп), студентської ради (вирішення проблем проживання в гуртожитку), студентського директорату (організація

культурно-дозвіллевих заходів). Через нього здобувачі мають можливість звертатися до профкому, центрів та відділів. Здобувачам надається соціальна підтримка (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549). В Університеті затверджено «Положення про переведення на вакантні бюджетні місця» (<http://surl.li/mjffg>), на офіційному сайті розміщено інформацію щодо можливості отримання додаткових стипендій у межах стипендіальної програми для українських студентів (<http://luguniv.edu.ua/?p=90308>). Моніторинг якості забезпечення освітнього процесу відбувається за рахунок опитування здобувачів освіти за ОП (оцінка якості 94,18%) https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2023/students_3482_psychology_mag.pdf

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

З урахуванням значущості інклюзивного середовища Університет створює належні умови для освітнього процесу осіб з особливими потребами, що підтверджено Стратегією розвитку Університету на 2019 – 2025 рр., Статутом. Такі особи мають можливість здобувати освіту за індивідуальною, екстернатною формами навчання з використанням дистанційних технологій, отримувати індивідуальну соціально-педагогічну підтримку. У цілому Університет здатний забезпечити реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП. Освітня інфраструктура адаптована для використання здобувачами освіти з особливими освітніми потребами, зокрема людьми з інвалідністю. Приміщення ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» забезпечено пандусами (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/conclusion_disabled_persons_mtb_lnu.pdf). Крім того, особам з особливими освітніми потребами може бути надана соціальна підтримка (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549) та психосоціальна підтримка на базі кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=16401), Центру психологічного відновлення та адаптації (http://luguniv.edu.ua/?page_id=91075). Особи з особливими освітніми потребами за відповідною ОП не навчаються

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією) визначено: Колективним договором ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2020 – 2025 рр. (<http://surl.li/bikkm>), Правилами внутрішнього розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/fkocl>), Положенням про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (<http://surl.li/dnhzn>), Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/erjto>), процедурою вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (<http://surl.li/bikno>). Здобувачі освіти мають право на оскарження результатів семестрового контролю (<http://surl.li/bijsg>). У питаннях протидії корупції Університет керується Законом України «Про запобігання корупції», Антикорупційною програмою (<http://surl.li/dizao>), що визначає права та обов'язки уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції, порядок врегулювання конфлікту інтересів, перелік антикорупційних заходів. Науково-педагогічні працівники, співробітники та здобувачі проінформовані про способи повідомлення щодо фактів корупції в Університеті, заходи з припинення порушень, притягнення винних осіб до дисциплінарної та інших видів відповідальності. Гарант та викладачі ОП повідомляють здобувачам освіти про наявні процедури врегулювання конфліктних ситуацій на організаційних зборах та навчальних заняттях. До ОК 6, ОК 3, ОК 8 ОП включені теми, в яких висвітлюється питання дискримінації, булінгу, сексуальних домагань та траєкторії реагування на такі ситуації в ЗВО. В межах ОК 3 розглядаються етичні аспекти конфліктних ситуацій, формується культура реагування на них та відпрацьовуються комунікативні та поведінкові алгоритми дій.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/mgprsw>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/efpzh>), процедурами: прийняття рішення про відкриття освітньої програми; розроблення та затвердження освітньої програми; оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї; закриття освітньої програми; розроблення та затвердження навчального плану; внесення змін до навчального плану; формування переліку дисциплін вільного вибору студентів; обрання студентами дисциплін вільного вибору; розроблення й затвердження програми освітнього компонента (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП в межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти ЗВО є стратегічно важливим та системним

явищем, яке детермінується: результатами самооцінювання ОП, пропозиціями стейкхолдерів, актуальними тенденціями ринку праці, актуальними тенденціями галузі, появою освітнього або професійного стандарту, удосконаленням матеріально-технічної бази, перейманням досвіду інших профільних ЗВО, зауваженнями та побажаннями голови та членів ДЕК, висновками за результатами опитувань здобувачів. Процедурами ЗВО передбачені наступні етапи перегляду ОП: Feedback здобувачів ВО після завершення освітнього компонента; поточний моніторинг змісту освітніх компонентів; обговорення пропозицій викладачів; Feedback здобувачів ВО; Feedback випускників щодо якості ОП; опитування роботодавців щодо якості ОП; самоаналіз якості ОП; обговорення внесення змін до ОП; затвердження змін до ОП. Зміни в ОП 2023 року були обумовлені результатами акредитації, рекомендаціями експертів. Так, була прибрана професійна кваліфікація викладача, прибрані ОК "Логіка та методологія наукового пізнання", "Педагогіка вищої школи", рекомендаціями роботодавців - введений ОК "Основи ментального здоров'я", ОК "Виробнича практика з психологічної допомоги".

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Процедури забезпечення якості освіти ЗВО передбачають участь здобувачів у моніторингу повноти викладення матеріалу за ОК, рівнів задоволеності результатами навчання та методами викладання, якості ОП. Моніторинг якості ОП проводиться шляхом анонімного електронного опитування, анкета та результати якого розміщено на офіційному сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006). Якість навчання за ОК проводить група забезпечення ОП, для цього на платформі Moodle розміщений опитувальник. Після завершення вивчення ОК наприкінці семестру здобувачам пропонується пройти опитування, узагальнені результати якого розглядаються та обговорюються на засіданні кафедри. Так, в 2023 році на засіданнях кафедри психології були внесені наступні зміни в ОП запропоновані здобувачами вищої освіти - прибрати ОК Логіка та методологія освітньої діяльності, прибрати не фахові ОК.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту університету (п. 9.10) (<http://surl.li/dksgz>), Стратегії розвитку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» на 2019 – 2025 роки» (<http://surl.li/dkmhs>), Положення про студентське самоврядування (п. 1.7) (<http://surl.li/ameux>) органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні й вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, НДР, у заходах щодо забезпечення якості освіти, делегують своїх представників до консультативно-дорадчих органів, вносять пропозиції щодо змісту НП і ОП. Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (п. 4.1) органи студентського самоврядування Університету, які включено до четвертого інституційного рівня внутрішньої системи забезпеч. якості освіти, мають право брати участь у моніторингу ОД, обговоренні питань організації освітнього процесу та прийнятті рішень. Представники органів студентського самоврядування входять до складу вченої ради університету, вчених рад інститутів/факультетів. Студентське самоврядування регулярно організовує зустрічі студентів з адміністрацією Університету, навч. відділом, відділом управління якістю освітньої діяльності, Центром розвитку кар'єри з питань забезпечення якості освіти; залучає здобувачів до опитувань тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До перегляду та обговорення ОП "Психологія" включено з групи роботодавців: 1) представники НГО, які активно працюють як в Луганському регіоні, так і по всій Україні - ЛОБ МБО «СОС Дитячі містечка України», ГО "Жіночій консорціум України", ГО "Центр здорової молоді", БФ «Восток SOS», які найбільше забезпечують робочими місцями випускників ОП; 2) військові - командири військових частин, А 1420, заступник командира в/ А2975, Ніконова О. Ю. – офіцер служби психологічного забезпечення військової частини 3035 Східного територіального об'єднання; 3) приватні підприємці - директор психологічного центру "ЯЄ". При останньому перегляді ОП були враховані наступні побажання роботодавців: 1) В. о. директора ЛОБ МБО «СОС Дитячі містечка України» Катерина Профатилова запропонувала додати до ОК «Індивідуальна та групова робота з різними категоріями клієнтів» роботу з особливо вразливими категоріями клієнтів; 2) Оксана Москаленко голова ЖКУ запропонувала додати ОК «Основи ментального здоров'я людини».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті сформована система збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Так, в ЗВО функціонує Асоціація випускників http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_assots_vypuskn.pdf представників якої запрошують на зустрічі зі здобувачами освіти, залучають до навчального процесу та Центр кар'єрного розвитку <https://crklnu90.wixsite.com/crklnu> який є загальноуніверситетським підрозділом, що сприяє створенню умов для розвитку кар'єри та подальшого працевлаштування здобувачів вищої освіти, підтримки ініціатив здобувачів вищої освіти через надання консультаційних та інформаційних послуг. Центр проводить моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. За результатами опитування 66% випускників працевлаштовані за спеціальністю. Так Шальнев О. - військовий психолог, Білик Д. - психолог ЛОБ МБО «СОС Дитячі містечка України», Костюк Л. - консультант з хімічної залежності ГО МАА, Кіон Н. - приватний психолог, Палагута О. - шкільний психолог. Бжоленко С - директор "Центру здорової молоді", психотерапевт, Шавкун Дмитро – психотерапевт.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час здійснення процедур забезпечення якості на ОП були виявлені низька активність здобувачів в моніторинговому опитуванні (опитування стали проводити 2 рази на рік); низька академічна мобільність здобувачів (прийнято рішення проаналізувати причини та визначити шляхи активізації академічної мобільності здобувачів вищої освіти).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Важливим етапом підготовки ОП до акредитації, став моніторинг зауважень експертів. Так серед зауважень, які вдалось врахувати були наступні: 1) зміни форму випускового кваліфікаційного іспиту; 2) прибрати професійну кваліфікацію вчителя.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота активно залучається до процесу удосконалення змісту ОП. Це відбувається: 1) шляхом залучення представників академічної спільноти до обговорення ОП (Була проведена консультація з Чернобровкіною В. А. – доктором психологічних наук, професором кафедри психології і педагогіки Національного університету «Києво-Могилянська академія», Швалбом Ю. М. – доктором психологічних наук, професором кафедри соціальної роботи КНУ ім. Т. Шевченка); 2) шляхом участі у Міжнародних наукових проєктах «Посилення освітніх спроможностей психосоціальної підтримки та розбудова потенціалу служб психосоціальної підтримки в громадах у постраждалих внаслідок конфлікту областях Східної України». Відповідно до траєкторії реалізації проєкту був проведений аналіз ОП «Психологія» та надані рекомендації щодо її удосконалення. <https://www.ukma.edu.ua/index.php/news/4964-mohylianka-rozbudovuvatyme-potentsial-psykhosotsialnoi-pidtrymky-u-postrazhdalikh-vnaslidok-konfliktu-oblastiakh-skhidnoi-ukrainy-spilno-z-giz>); 3) шляхом залучення академічної спільноти до наукових заходів ЗВО.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, п. 4 (<http://surl.li/mgpse>) внутрішня система забезпечення якості освіти в Університеті функціонує на п'ятьох рівнях, між якими розподіляються повноваження та відповідальність. П'ятий рівень: наглядова рада, вчена рада, ректор, проректори – громадський контроль, затвердження положень із забезпечення якості освіти, затвердження й закриття ОП, кадрове й фінансове забезпечення, контроль за її функціонуванням, розробка та затвердження процедур. Четвертий рівень: навчальний відділ, відділ управління якістю освітньої діяльності, відділ аспірантури, відділ міжнародних зв'язків, бібліотека, органи студентського самоврядування та інші підрозділи – супровід системи забезпечення якості у межах відповідних повноважень. Третій рівень: директорати навчально-наукових інститутів/деканати факультетів; вчені ради структурних підрозділів; органи студентського самоврядування – координація, моніторинг системи якості освіти, залучення здобувачів до розробки і вдосконалення ОП. Другий рівень: кафедри; гаранті ОП; проєктні групи – забезпечення якості освітнього процесу, коригування ОП, розробка й організаційно-методичний супровід ОП спільно з ключовими стейкхолдерами. Перший рівень: здобувачі вищої освіти – входять до складу груп з моніторингу та перегляду ОП, представляють їхні інтереси із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на всіх інституційних рівнях.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені на сайті Університету: Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»: <http://surl.li/dksgz>; Колективний договір: <http://surl.li/bikkm>; Положення про організацію освітнього процесу: <http://surl.li/efpzh>; Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу: <http://surl.li/erjto>. Решта документів, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, представлена на сайті Університету в розділі Публічна інформація: http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131. Усі документи перебувають у вільному доступі.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП Психологія https://luguniv.edu.ua/?page_id=61402

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП можна віднести:

1. Регіональний фокус програми та відповідність актуальним потребам сьогодення, що робить ОП затребованою.
2. Наявність у викладачів ОП багаторічного досвіду практичної фахової діяльності за фокусом програми.
3. Розуміння власного сегменту на ринку праці та легкість працевлаштування випускників.
4. Система відкритих, підтримуючих стосунків між викладачами ОП та здобувачами вищої освіти, яка сприяє як професійному так і особистісному розвитку здобувачів.
5. Використання інноваційних методів навчання - моделювання, рефлексивний аналіз та інтерактивна взаємодія, що дозволяє досягати ПРН заявлених в ОП.

Слабкими сторонами ОП є:

1. Недостатня активність здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної академічної мобільності.
2. Недостатня публікаційна активність науково-педагогічних працівників у наукометричних базах, зокрема Scopus.
3. Відсутність ефективної системи міжнародної співпраці в Університеті

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3 років стане:

1. Активізація діяльності, спрямованої на організацію міжнародного співробітництва з освітніми та науковими установами з метою забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників.
2. Удосконалення змісту ОП відповідно до сучасних тенденцій ринку праці.
3. Розвиток наукового потенціалу викладачів.
4. залучення бізнес-партнерів до організації освітнього процесу.
5. Інтернаціоналізації ОП за рахунок залучення фахівців із закордону.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Сайбеков Максим Геннадійович

Дата: 07.12.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виконання кваліфікаційної роботи	курсозна робота (проект)	<i>Методичні рекомендації щодо КРМ.pdf</i>	Y7ZaTVfcEYT68M9wPaknVBlMT9VunCApsBqgBh1vJ1c=	Доступ до мережі Інтернет, проектор, SMART дошка, комп'ютер, монітор для презентації, Google Meet, Microsoft Teams. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), наукових баз даних Scopus і Web of Science, Statista, освітній портал та репозиторій ЛНУ імені Тараса Шевченка do.luguniv.edu.ua
Теорія та методологія психологічного дослідження	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Теорія та методологія психологічного дослідження.pdf</i>	q3kpSDqoqmL3tFdl23r8SPiAEYqvFjJGpAY7uZRD018=	Доступ до мережі Інтернет, проектор, SMART дошка, комп'ютер, монітор для презентації, Google Meet, Microsoft Teams. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, освітній портал та репозиторій ЛНУ імені Тараса Шевченка do.luguniv.edu.ua
Іноземна мова в професійній комунікації психолога	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Іноземна мова.pdf</i>	tfuMfE1NcnOKAJhMbovzvFHMgHbCudhcsJVGsfe3PHo=	Доступ до мережі Інтернет, проектор, SMART дошка, комп'ютер, монітор для презентації, Google Meet, Microsoft Teams. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), освітній портал та репозиторій ЛНУ імені Тараса Шевченка do.luguniv.edu.ua
Етичні аспекти роботи психолога	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Етика.pdf</i>	g+gVULvHACT9lMBgn3fyzcLdSHO/GSuHwt3QrbtoZtM=	Доступ до мережі Інтернет, проектор, SMART дошка, комп'ютер, монітор для презентації, Google Meet, Microsoft Teams. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, освітній портал та репозиторій ЛНУ імені Тараса Шевченка do.luguniv.edu.ua
Нормативний та ненормативний розвиток дітей та молоді	навчальна дисципліна	<i>Силабус - Нормативний та ненормативний розвиток.pdf</i>	a3yAYZCSLfnJWB3KsqCk4PjV95tJeCmsmsYSRkQueenI=	Доступ до мережі Інтернет, проектор, SMART дошка, комп'ютер, монітор для презентації, Google Meet, Microsoft Teams. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, освітній портал та репозиторій ЛНУ імені Тараса Шевченка do.luguniv.edu.ua
Освітня діяльність психолога	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Освітня діяльність.pdf</i>	tdElaRg/JRM1nBBsbgHuPDFfwv/7tX9A81Ht4V/GOs=	Доступ до мережі Інтернет, проектор, SMART дошка, комп'ютер, монітор для презентації, Google Meet, Microsoft Teams. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, освітній

				портал та репозиторій ЛНУ імені Тараса Шевченка do.luguniv.edu.ua
Основи ментального здоров'я людини	навчальна дисципліна	<i>Силабус. Ментальне здор..pdf</i>	rCge7X2k4BGy3vqA Ui7OUCE8Op4PzT3s rFVdAMXqYvo=	Доступ до мережі Інтернет, проектор, SMART дошка, комп'ютер, монітор для презентацій, Google Meet, Microsoft Teams. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), наукових баз даних Scopus і Web of Science, Statista, освітній портал та репозиторій ЛНУ імені Тараса Шевченка do.luguniv.edu.ua, Центр психологічного відновлення та адаптації.
Сучасні технології психосоціальної підтримки людини в умовах криз та/або надзвичайних ситуацій	навчальна дисципліна	<i>Силабус СТППН.pdf</i>	JY6DQtbeToVxuXzw +NtvHviogoGAm1z4 y+4OP3OkVrQ=	Доступ до мережі Інтернет, проектор, SMART дошка, комп'ютер, монітор для презентацій, Google Meet, Microsoft Teams. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), наукових баз даних Scopus і Web of Science, Statista, освітній портал та репозиторій ЛНУ імені Тараса Шевченка do.luguniv.edu.ua, Центр психологічного відновлення та адаптації
Психологічна допомога військовим та їх родинам	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Психологічна допомога військовим та їх родинам.pdf</i>	6JPQLw8kDyWWGR qec6+ioPOPP+ejVCO 8xadQ8+sw9+g=	Доступ до мережі Інтернет, проектор, SMART дошка, комп'ютер, монітор для презентацій, Google Meet, Microsoft Teams. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), наукових баз даних Scopus і Web of Science, Statista, освітній портал та репозиторій ЛНУ імені Тараса Шевченка do.luguniv.edu.ua, Центр психологічного відновлення та адаптації
Індивідуальна та групова робота з різними (у тому числі особливо вразливими) категоріями клієнтів	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Індивідуальна та групова робота.pdf</i>	d+zmkrf7v2vD7TD+ 7hVA1Zo7FVT/cWK oEoNTjgbkUVA=	Доступ до мережі Інтернет, проектор, SMART дошка, комп'ютер, монітор для презентацій, Google Meet, Microsoft Teams. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), наукових баз даних Scopus і Web of Science, Statista, освітній портал та репозиторій ЛНУ імені Тараса Шевченка do.luguniv.edu.ua, Центр психологічного відновлення та адаптації
Науково-дослідна практика	практика	<i>Силабус_НДП.pdf</i>	z3nddyYRMx5g1wKo UNiAaTXSm6UVWf ZRd4BoozZjtmE=	Доступ до мережі Інтернет, проектор, SMART дошка, комп'ютер, монітор для презентацій, Google Meet, Microsoft Teams. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), наукових баз даних Scopus і Web of Science, Statista, освітній портал та репозиторій ЛНУ імені Тараса Шевченка do.luguniv.edu.ua
Виробнича практика з психологічної допомоги	практика	<i>Силабус_Виробничої практики.pdf</i>	NmeAPO7iH01DZ3jY /OIh1ofsNU+s+WoA 9eELzbulvJc=	Доступ до мережі Інтернет, проектор, SMART дошка, комп'ютер, монітор для презентацій, Google Meet,

				<i>Microsoft Teams. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), наукових баз даних Scopus і Web of Science, Statista, освітній портал та репозиторій ЛНУ імені Тараса Шевченка do.luguniv.edu.ua, Центр психологічного відновлення та адаптації, бази практик.</i>
Підсумкова атестація	підсумкова атестація	<i>Програма комплексного фахового випускового іспиту.pdf</i>	NY5FeqBAS1bPCF03U7OXzE0AeKVbBg1WB3HrS5KmAQI=	<i>Доступ до мережі Інтернет, проектор, SMART дошка, комп'ютер, монітор для презентацій, Google Meet, Microsoft Teams. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), наукових баз даних Scopus і Web of Science, Statista, освітній портал та репозиторій ЛНУ імені Тараса Шевченка do.luguniv.edu.ua</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
407906	Мигович Ірина Вікторівна	В.о. декана, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, німецька), Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова	14	Іноземна мова в професійній комунікації психолога	1.Наявність профільної освіти. 2.Відповідність наукового ступеня та вченого звання. 3. Наявність наукового інтересу за профілем: Мигович І.В. До питання взаємозв'язку процесу інтернаціоналізації та якості у сфері вищої освіти. Науково-практична конференція „Психологія і педагогіка: актуальні питання”, 10–11 квітня 2020 р. Східноукраїнська організація „Центр педагогічних досліджень”. С. 27–30. Мигович І.В. Communicative and Pragmatic Aspects of Discourse (Комунікативно-прагматичні аспекти дискурсу) / Навчальний посібник для здобувачів освіти денної та заочної форм навчання філологічних спеціальностей закладів вищої освіти : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса

та література (англійська),
Диплом магістра,
Державний заклад
"Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018,
спеціальність: 055
Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, Диплом доктора наук ДД 010812, виданий 09.02.2021,
Диплом кандидата наук ДК 006411, виданий 17.05.2012,
Атестат доцента 12ДЦ 037924, виданий 14.02.2014,
Атестат професора АП 004028, виданий 06.06.2022

Шевченка», 2022. – 152 с.
Мигович І.В. Theory of Communication: Interdisciplinary Approach (Теорія комунікації: міждисциплінарний підхід) / Навчальний посібник для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня денної та заочної форм навчання закладів вищої освіти : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. – 397 с.
Мигович І.В. Інтернаціоналізація як фактор впливу щодо трансформації систем вищої освіти країн Східної Європи. Міжнародна науково-практична конференція „Забезпечення якості вищої освіти: європейські й національні стандарти та індикатори”, 16–17 листопада 2017 р. ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, Старобільськ. С. 179–186.
Мигович І.В. Redefining the System of Higher Education in Ukraine Within the Context of the Internationalization Process: Practical Rationale. Наукова та професійна конференція Humanities and Social Sciences in the Era of Globalization – 2018, 27 травня 2018 р. Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, Budapest. С. 36–39.
Мигович І.В. Українська система вищої освіти у складі Східноєвропейського освітнього простору: концептуальні засади становлення, розвитку, функціонування. Наукова та професійна конференція Humanities and Social Sciences in the Era of Globalization – 2019, 04 червня 2019 р. Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, Budapest. С. 39–44.
Мигович І.В. New Realia of East-

Ukrainian Education Internationalization: Provision of Technical and Vocational Training, Including Skill Development For Adults' Re-Deployment. Humanities and Social Sciences in the Era of Globalization – 2019, 31 серпня 2019 р. Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, Budapest. С. 23–26.

Мигович І.В. Internationalization of Higher Education in Eastern Europe and Ukraine at the end of the 20th – beginning of the 21st Centuries. The Challenges of Academia in the Modern Digital World, 3–5 жовтня 2018 р. Ariel University, Південноукраїнський нац. пед. ун-т ім. К.Д. Ушинського. С. 23–24.

Мигович І.В. National Policies for Higher Education Internationalization. IV Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології „Педагог в інклюзивному просторі: траєкторія фахової самоактуалізації”, 08 листопада 2018 р. ДВНЗ „Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди”, Ін-т спец. педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. С. 11–13.

Мигович І.В. Effects of Mobility on the skills and Employability of Students. I Всеукраїнський науково-практичний семінар „Технології STEA-освіти на допомогу Новій українській школі”, 22 листопада 2018 р. МОН України, ДВНЗ „Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди”, Інститут модернізації змісту освіти НАПН України. С. 34–35.

Мигович І.В. Менеджмент діяльності класичного університету в контексті реалізації інституційної політики інтернаціоналізації. X Міжнародна науково-практична

						конференція „Сучасна гуманітаристика”, 11–13 лютого 2018 р. ДВНЗ „Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди”. С. 68–75. 4. Участь в проєктах в рамках співпраці з Британською радою в Україні. Англійська мова для університетів (щорічне підвищення кваліфікації та ознайомлення із сучасними підходами викладання фахових дисциплін англійською мовою, англійської мови професійного спрямування, англійської мови для академічних цілей)	
425477	Боярин Лілія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 026144, виданий 22.12.2014	22	Індивідуальна та групова робота з різними (у тому числі особливо вразливими) категоріями клієнтів	1. Наявність профільної освіти 2. Наявність наукових активностей за профілем: Боярин Л. В. Взаємозв'язок адиктивної поведінки з емоційною стійкістю у неповнолітніх. / Л. В. Боярин, Т. І. Чала, А. М. Журба // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, Т.2, 2018. – № 3 (47) – С. 205 – 211. Боярин Л. В. Соціально-психологічні особливості ціннісних орієнтацій студентської молоді та їх вплив на формування здоров'язбережувальної компетентності / Л. В. Боярин // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2019. – № 2 (49) – С. 31 – 41. Боярин Л. В. Взаємозв'язок адиктивної поведінки з емоційною стійкістю у неповнолітніх. / Л. В. Боярин, Т. І. Чала, А. М. Журба // Теоретичні і

прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, Т.2, 2018. – № 3 (47) – С. 205 – 211.

Zavatska N.E., Toba M.V., Kashirina Ye.V., Boiaryn L.V. Psychological correction of preschool children with adaptation disorders // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2019

Боярин Л.В. Засоби соціально-психологічної корекції суїцидонебезпечних станів особистості та її саморегуляції у міжособистісних конфліктах / Н.Є. Завацька, О.Є.Блинова, І.С. Попович, Л.В. Боярин, С.В. Піддубняк // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2020. – № 1 (51) – С. 111 – 118.

Boiaryn L. V., Buchko T. M., Blyskun O. O., Zavatska N. Ye. Socio-psychological features of young people's sensitional orientations and its adaptation to management activity // Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2021. – № 3 (56). – Т. 1. – С. 70-77.

Yadlovska, O., Formaniuk, Y., Chystovska, Y., Nikolaiev, L., Boiaryn,

						<p>L., & Mateiko, N. (2022). Neuropsychological Preventive Treatment of Emotional Burnout among University Students. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 188-201.</p> <p>Plokhikh, V., Popovych, I., Koval, I., Stepanenko, L., Nosov, P., Zinchenko, S., Boiaryn, L., & Zavatskyi, V. (2022). Anticipatory Resource Regulation of Sensorimotor Action. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(2), 01-21.</p> <p>Психологія соціально дезадаптованої поведінки підлітків із дистантних сімей та її корекція : монографія / Н.Є. Завацька, Л.В. Боярин, М.М. Бриль, Л.В. Спицька / Під ред. Н.Є. Завацької. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2015. – 227 с.</p> <p>Смирнова О.О., Завацька Н.Є., Блискун О.О., Боярин Л.В., Бровендер О.О. Емоційна експресивність та асертивність в структурі комунікативної компетентності. особистості.2023. №1 (60). С. 141-151. http://tppjournal.com.ua/n60y2k23a12.html</p> <p>3. Досвід практичної фахової діяльності . Чернівецький обласний фаховий коледж мистецтв ім. С. Воробкевича https://sydirvorobkevych.wixsite.com/choumimsv/%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3</p> <p>4. Членство в Українській спілці психотерапевтів, ЄДРПОУ: 23973484</p>	
425477	Боярин Лілія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання,	22	Етичні аспекти роботи психолога	<p>1.Наявність профільної освіти.</p> <p>2. Наявність наукових активностей за профілем: Боярин Л. В. Взаємозв'язок адиктивної поведінки з емоційною стійкістю у неповнолітніх. / Л. В. Боярин, Т. І. Чала, А. М. Журба // Теоретичні і</p>

Диплом
кандидата наук
ДК 026144,
виданий
22.12.2014

прикладні проблеми
психології : зб. наук.
праць
Східноукраїнського
національного
університету імені
Володимира Даля. –
Северодонецьк : Вид-
во СНУ ім. В. Даля,
Т.2, 2018. – № 3 (47) –
С. 205 – 211.
Боярин Л. В.
Соціально-
психологічні
особливості ціннісних
орієнтацій
студентської молоді та
їх вплив на
формування
здоров'язбережувальн
ої компетентності / Л.
В. Боярин //
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології : зб. наук.
праць
Східноукраїнського
національного
університету імені
Володимира Даля. –
Северодонецьк : Вид-
во СНУ ім. В. Даля,
2019. – № 2 (49) – С.
31 – 41.
Боярин Л. В.
Взаємозв'язок
адиктивної поведінки
з емоційною стійкістю
у неповнолітніх. / Л.
В. Боярин, Т. І. Чала,
А. М. Журба //
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології : зб. наук.
праць
Східноукраїнського
національного
університету імені
Володимира Даля. –
Северодонецьк : Вид-
во СНУ ім. В. Даля,
Т.2, 2018. – № 3 (47) –
С. 205 – 211.
Zavatska N.E., Toba
M.V., Kashirina Ye.V.,
Boiaryn L.V.
Psychological
correction of preschool
children with
adaptation disorders //
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології : зб. наук.
праць
Східноукраїнського
національного
університету імені
Володимира Даля. –
Северодонецьк : Вид-
во СНУ ім. В. Даля,
2019
Боярин Л.В. Засоби
соціально-
психологічної
корекції
суїцидонебезпечних
станів особистості та її
саморегуляції у
міжособистісних
конфліктах / Н.Є.
Завацька,

О.Є.Блинова, І.С. Попович, Л.В. Боярин, С.В. Піддубняк // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. – № 1 (51) – С. 111 – 118.

Boyarin L. V., Buchko T. M., Blyskun O. O., Zavatska N. Ye. Socio-psychological features of young people's sensitional orientations and its adaptation to management activity // Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. – № 3 (56). – Т. 1. – С. 70-77.

Yadlovska, O., Formaniuk, Y., Chystovska, Y., Nikolaiev, L., Boiaryn, L., & Mateiko, N. (2022). Neuropsychological Preventive Treatment of Emotional Burnout among University Students. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 188-201.

Plokhikh, V., Popovych, I., Koval, I., Stepanenko, L., Nosov, P., Zinchenko, S., Boiaryn, L., & Zavatskyi, V. (2022). Anticipatory Resource Regulation of Sensorimotor Action. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(2), 01-21.

Психологія соціально дезадаптованої поведінки підлітків із дистантних сімей та її корекція : монографія / Н.Є. Завацька, Л.В. Боярин, М.М. Бриль, Л.В. Спицька / Під ред. Н.Є. Завацької. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2015. – 227 с.

Смирнова О.О., Завацька Н.Є., Блискун О.О., Боярин

						<p>Л.В., Бровендер О.О. Емоційна експресивність та асертивність в структурі комунікативної компетентності. особистості.2023. №1 (60). С. 141-151. http://tppjournal.com.ua/n6ou2k23a12.html</p> <p>3. Досвід практичної фахової діяльності . Чернівецький обласний фаховий коледж мистецтв ім. С. Воробкевича https://sydirvorobkevych.wixsite.com/choumimsv/%Do%BF%D1%81%Do%B8%D1%85%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B3</p> <p>4. Членство в Українській спілці психотерапевтів, ЄДРПОУ: 23973484</p>	
425476	Дубчак Галина Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім.М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і психологія (шкільна), Диплом доктора наук ДД 007810, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 009761, виданий 11.03.2001, Атестат доцента ДЦ 008802, виданий 23.10.2003</p>	25	Теорія та методологія психологічного дослідження	<p>1.Наявність профільної освіти</p> <p>2.Відповідність наукового ступеня та вченого звання</p> <p>3. Наявність наукового інтересу за профілем: Дослідження особистості : практикум із загальної психології / уклад.: Г. М. Дубчак, Н. Г. Рудюк ; Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці : Рута, 2005. – Ч. 1. – 2005. – 80 с. – Ч. 2. – 2005. – 76 с. Дослідження емоційно-вольової сфери : практикум із загальної психології / уклад. Н. Г. Рудюк, Г. М. Дубчак ; Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці : Рута, 2005. – 65 с. Дубчак Г. М. Оцінка і прогнозування професійної стресостійкості майбутніх фахівців / Г. М. Дубчак // «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)). - К.: Наукові перспективи. - 2021. - № 2(2). - С.188-197</p>

						<p>Дубчак Г. М. Психодіагностична модель прогнозування рівнів професійної стресостійкості майбутніх фахівців соціономічних професій / Г. М. Дубчак // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАНП України. – К. ; Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. – Т. VI, вип. 15. – С. 33-40</p> <p>Дубчак Г. М. Факторний аналіз структури професійної стресостійкості майбутніх фахівців соціономічних професій [Електронний ресурс] / Г. М. Дубчак // Технології розвитку інтелекту. – 2017. – Т. 2, № 5. Kokun O., Dubczak H., Humeniuk H., Kodlubovska T., Kurpieieva O., Panasenko N. Schoolteachers' Personal-rofessional Health-Protecting Factors. Polski Merkuriusz Lekarski, Scopus, Web of Science 2023, LI, 3, 250-254. DOI: 10.36740/Merkur202303111</p>	
298553	Богач Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: , Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 010811, виданий</p>	27	Основи ментального здоров'я людини	<p>1.Наявність профільної освіти.</p> <p>2.Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>3. Наявність наукового інтересу за профілем:</p> <p>Богач О.В., Кіршо С.М. Механізми психологічного захисту як чинник здоров'язбереження студентів. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка [Текст]. Вип. 152. У 2-х томах. Том 2 / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка ; гол.</p>

30.11.2012

ред. Носко М.О. – Чернігів : ЧНПУ, 2018. – 236 с. (Серія : педагогічні науки) . С. 36-39. (0,43 д.а.)
Богач О.В.
Компетентнісний підхід як один з інноваційних методів викладання психологічних дисциплін. III Міжнародна науково-методична конференція «Забезпечення якості вищої освіти: проблеми та перспективи розвитку» 27-28 лютого 2020 р., ОНЕУ, м. Одеса.
Богач О.В.
Комунікативна компетентність як складова професіоналізації студентів психологів. VII Міжнародна наукова конференція «Стратегії міжкультурної комунікації в мовній освіті сучасних університетів» (20 квітня 2021 року, КНЕУ, м. Київ).
Asieieva, Y., Kirsho, S., Akimova, L., Bogach, O., & Kovalska, N. (2022). Demonstration of Inclination to Suicide, Anxiety, and Depression among Young People with Cyber Addiction. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(1), P. 52-68. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1/507>. (0,95/0,19а.а.)
Богач О.В., Кіршо С.М. Моніторинг ефективності психологічного супроводу освітньої діяльності Науковий журнал Габітус, 2022. – №37. (0,5 д.а.)
Богач О.В.
Психологічні особливості процесу комунікації студентів в інтерактивному просторі. // Забезпечення якості вищої освіти: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали науково-методичної конференції. – Одеса: ОНЕУ, 2018. – С. 171-174. (0,16д.а.)
Богач О.В.
Особливості та чинники активності суб'єкта в ситуаціях морального вибору.

						<p>Вісник ОНУ імені І. І. Мечникова. Психологія, 2017. - Т. 22. - Вип. 1 (43). - С. 108-118. Богач О.В. Гендерні особливості вибору стратегій поведінки в конфліктах студентами. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. – вип. 5 – Рівне : О. Зень, 2015, – С. 22 – 29.</p> <p>4. Міжнародне стажування. З 06.02.2022 р. по 05.05.2022р. – пройшла міжнародне стажування на базі Науково-технічної організації Теадмус, місто Таллін, Естонія (180 годин = 6 кредитів ECTS). Certificate №504/2022. Has passed the international scientific and educational internship «Crisis conditions and injuries: strategies for psychological assistance». Modules: Module 1 (06.02.2022 – 05.03.2022) Psuhotherapy for post-traumate stress disorders. Module 2 (06.03.2022 – 05.04.2022) Methods of psychological correction of children after psychotrauma. Module 3 (06.04.2022 – 5.05.2022) Methods of psychological correction of adults after psychotrauma.</p>	
189872	Репкіна Наталя Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1977, спеціальність: психологія, Диплом кандидата наук ПС 001719, виданий 22.04.1987, Атестат доцента ДЦАР 003030, виданий 22.11.1995	44	Освітня діяльність психолога	<p>1.Наявність профільної освіти.</p> <p>2.Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>3. Наявність наукового інтересу за профілем: Repkin, V., & Repkina, N. (2018). The theoretical model of developing education. Fundamental and Applied Researches in Practice of Leading Scientific Schools, 27(3), 142-164. https://doi.org/https://doi.org/10.33531/farpls.2018.3.17 Repkin, V., & Repkina,</p>

H. (2018). До проблеми щодо теорії розвивального навчання (частина 1). Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія Психологія, (64), 75-79.

V. Repkin N. V. Repkina A QUESTÃO DA ESTRUTURA DA ATICIDADE DE ESTUDO V. Teoria da atividade de estudo: contribuições de D. B. Elkonin, V. V. Davidov e V. V. Repkin p.424 432/ Roberto Valdés Puentes, Cecília Garcia Coelho Cardoso, Paula Alves Prudente Amorim (organizadores) – Curitiba : CRV, 2019. – Coedição: Uberlândia, MG : EDUFU, 2019. 434 p.

Natalya V. Repkina Diagnóstico do sujeito da atividade de estudo no sistema de aprendizagem desenvolvimental Elkonin-Davidov Capítulo 12 / Ensino Desenvolvimental Sistema Elkonin-Davidov-Repkin Série (Volume 9) Editora da Universidade Federal de Uberlândia Av. João Naves de Ávila, 2121, Campus Santa Mônica Bloco 1S – Térreo Cep 38408-902 Uberlândia – Minas Gerais – Brasil, 2019 p. 398 – 410.

N. V. Repkina Capítulo 1 Modelo teórico da aprendizagem desenvolvimental. V. V. Repkin e Natalya V. Repkina Série Ensino Desenvolvimental Volume 9) Ensino Desenvolvimental Sistema Elkonin-Davidov-Repkin Editora da Universidade Federal de Uberlândia Av. João Naves de Ávila, 2121, Campus Santa Mônica Bloco 1S – Térreo Cep 38408-902 Uberlândia – Minas Gerais – Brasil, 2020 p. 27 – 75 P. 484.

Репкіна Н.В. Репкін В.В. Теорія да Aprendizagem desenvolvimental. монографія Aprendizagem desenvolvimental e atividade de estudo abordagem na perspectiva do sistema elkonin-davidov-repkin Editora da Universidade Federal

						<p>de Uberlândia – minas gerais – Brasil, 2023, 216 p. (5,4 лр. АПК), P. 16 – 55 https://teoriadaaprendizagemdesenvolvimental.com/lancamentos/lancamento-do-livro-aprendizagem-desenvolvimental-e-atividade-de-estudo/</p> <p>Репкіна Н.В. Репкін В.В. O desenvolvimento da ideia de Vigotski de instrumentos psicológicos na obra de V. V. Davidov L. S. Vigotski e aprendizagem desenvolvimental. Contribuições de D. B. Elkonin, V. V. Davidov e V. V. Repkin. Coleção Biblioteca Psicopedagógica e Didática. Série Profissionalização Docente e Didática v. 17. São Carlos: Pedro & João Editores, 2023. P. 331 – 345 https://cdn.fbsbx.com/v/t59.2708-21/330633441_927915831906545_5533965710150808667_n.pdf/LIMP_O_Vigotski-e-a-aprendizagem-desenvolvimental-DL-10.02.23-1.pdf?_nc_cat=105&ccb=1-7&_nc_sid=2boe22&_nc_ohc=h-5dz5dn50sAX_SDwt5&_nc_ht=cdn.fbsbx.com&oh=03_AdSS-Dxu7TSDl3o23VAPDSXYPYu_ZmV14PCeoKsX1qQy8Q&oe=656E4694&dl=1</p> <p>4. Участь у Міжнародній науковій конференції, присвяченій проблемам учбової діяльності (Бразилія).</p>	
130582	Пашко Тетяна Анатоліївна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 029604, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ	23	Сучасні технології психосоціальної підтримки людини в умовах криз та/або надзвичайних ситуацій	<p>1.Наявність профільної освіти</p> <p>2.Відповідність наукового ступеня та вченого звання</p> <p>3. Наявність наукового інтересу за профілем:</p> <p>Психологічні особливості змін у свідомості мирних жителів зони АТО // Гібридна війна на Сході України в міждисциплінарному вимірі: вигоки, реалії, перспективи</p>

043151,
виданий
30.06.2015

реінтеграції : зб. наук.
праць. - 2017. - С. 215-
222.

Індивідуально-
психологічні
предиктори
міжособистісної
конкуренції в період
юності /Психологічні
перспективи. Випуск
27. - Луцьк : СЛУ імені
Лесі Українки, 2016. -
С. 149-160.

Досвід роботи з
травматичними
переживаннями
клієнтів в
психотерапії: стратегії
та особливості /
Науковий часопис
НПУ імені М. П.
Драгоманова. –
Сер.12. Психологічні
науки : зб. наукових
праць. – К. : НПУ
імені М. П.
Драгоманова, 2014. –
№ 43 (67).

Особливості побудови
психотерапевтичних
відносин з кібер-
залежними клієнтами
/ Збірник
«Психологічні
перспективи»
Інститут соціальної та
політичної психології

НАПН України
«Проблеми
кіберагресії», Київ,
2012, Т. 2, С. 123-129.
Пашко Т. А. Гліченко
О.О. Телефонне
консультування:
Пам'ятка для
працівників на місцях
Методичні
матеріали/буклет
Нац. ун-т «Кієво-
Могилянська
академія». Київ :
НаУКМА, 2023. 16 с.

Гліченко О.О. Пашко
Т.А. Консультація
клієнтів під час
надзвичайної ситуації
: Рекомендації для
працівників на місцях.
Методичні
матеріали/буклет
Нац. ун-т «Кієво-
Могилянська
академія». Київ:
НаУКМА, 2023. 20 с.
4. Наявність досвіду
практичної фахової
дільності за профілем:
а) Робота в якості
залученого фахівця-
психотерапевта в
суспільній організації
«Восток SOS» в
проекті
«Перезавантаження»
по наданню
психологічної
допомоги ВПО (2015-
2017)
2. Робота в якості

						<p>залученого фахівця-психотерапевта в суспільній організації «Lasnrada Україна» (2014-2017)</p> <p>3. Робота в якості психолога кризової психологічної лінії протидії гендерно зумовленому насиллю в суспільній організації «Жіночий консорціум України» (2019-2022), робота на лінії психологічної підтримки (2023). https://uk-ua.facebook.com/WCUnetwork/</p> <p>4. Залучений експерт в проєкті «Синергія дитинства задля дитинства», який реалізується консорціумом України» при підтримці БІСЕ (Міжнародне католицьке бюро Франції) і має на меті сприяти покращенню психосоціального благополуччя дітей та їх сімей, що постраждали від військового конфлікту в Україні.</p> <p>5. Участь в якості експерта в Проєкті НаУКМА/GIZ за профілем: «Посилення освітніх спроможностей психосоціальної підтримки та розбудова потенціалу служб психосоціальної підтримки в громадах у постраждалих внаслідок конфлікту областях Східної України» (2021-2023) https://www.ukma.edu.ua/index.php/news/4964-mohylianka-rozbudovuvatyme-potentsial-psykosotsialnoi-pidtrymky-u-postrazhdalykh-vnaslidok-konfliktu-oblastiakh-skhidnoi-ukrainy-spilno-z-giz</p>	
425476	Дубчак Галина Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім.М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і психологія (шкільна),	25	Нормативний та ненормативний розвиток дітей та молоді	<p>1.Наявність профільної освіти</p> <p>2.Відповідність наукового ступеня та вченого звання</p> <p>3. Наявність наукового інтересу за профілем: Дослідження особистості : практикум із загальної психології /</p>

Диплом
доктора наук
ДД 007810,
виданий
23.10.2018,
Диплом
кандидата наук
ДК 009761,
виданий
11.03.2001,
Атестат
доцента ДЦ
008802,
виданий
23.10.2003

уклад.: Г. М. Дубчак,
Н. Г. Рудюк ;
Чернівецький
національний ун-т ім.
Юрія Федьковича. –
Чернівці : Рута,
2005. – Ч. 1. – 2005. –
80 с. – Ч. 2. –
2005. – 76 с.
Дослідження
емоційно-вольової
сфери : практикум із
загальної
психології / уклад. Н.
Г. Рудюк, Г. М.
Дубчак ;
Чернівецький
національний
ун-т ім. Юрія
Федьковича. –
Чернівці :
Рута, 2005. – 65 с.
Дубчак Г. М. Оцінка і
прогнозування
професійної
стресостійкості
майбутніх фахівців /
Г.
М. Дубчак //
«Перспективи та
інновації науки (Серія
«Педагогіка»,
Серія «Психологія»,
Серія
«Медицина»»). - К.:
Наукові
перспективи. - 2021. -
№ 2(2). - С.188-
197
Дубчак Г. М.
Психодіагностична
модель прогнозування
рівнів
професійної
стресостійкості
майбутніх
фахівців
соціономічних
професій
/ Г. М. Дубчак //
Актуальні проблеми
психології : зб. наук.
пр. Ін-ту
психології ім. Г. С.
Костюка НАНП
України. – К. ;
Житомир : Вид-во
ЖДУ ім. І. Франка,
2019. – Т. VI, вип.
15. – С. 33-40
Дубчак Г. М.
Факторний аналіз
структури професійної
стресостійкості
майбутніх фахівців
соціономічних
професій
[Електронний ресурс]
/ Г. М.
Дубчак // Технології
розвитку
інтелекту. – 2017. – Т.
2, № 5.
Kokun O., Dubczak H.,
Humeniuk H.,
Kodlubovska T.,
Kuprieieva O.,
Panasenko N.
Schoolteachers
Personal-professional
Health-Protecting

						Factors. Polski Mercuriusz Lekarski, Scopus, Web of Science 2023, LI, 3, 250-254. DOI: 10.36740/Merkur20230 3111	
146618	Товстуха Олеся Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут педагогіки і психології	Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2011, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 027065, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 011064, виданий 09.08.2022	8	Психологічна допомога військовим та їх родинам	1.Наявність профільної освіти. 2.Відповідність наукового ступеня та вченого звання. 3. Наявність наукового інтересу за профілем: Товстуха О. М. Теоретичний аналіз поняття «психологічна готовність людини до роботи в екстремальних умовах». Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох:проблеми та перспективи розвитку»: 36. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 64.С.203 – 206. Товстуха О. М. Поняття готовності військовослужбовців до роботи в особливих умовах. Теоретичні та практичні аспекти розвитку науки та освіти: матеріали ІІ Міжнародної науково- практичної конференції м. Львів, 15-16 вересня 2020 року. Львів : Львівський науковий см форум, 2020. С. 66 –68 Товстуха О. М. Психолого- педагогічні особливості організації навчального процесу для студентів- прикордонників у ДЗ «Луганський національний університетімені Тараса Шевченка». Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2018. № 8(322). С. 142 – 150. Товстуха О. М. Особливості реабілітаційного процесу дітей з функціональними обмеженнями в умовах інклюзивно- ресурсних центрів України. Новітні

						<p>технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчальному просторі закладів загальної середньої освіти: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (22–23 жовтня 2020 року, м. Дніпро) / ред. колегія: В. В. Сиченко, Р. С. Аронова, В. М. Швидун, Н. А. Крупенина, О. О. Базилевська. Дніпро. 2020. С.189 – 193.</p> <p>Товстуха О. М. Форми психолого-педагогічної допомоги дітям, які перебувають у травмуючих ситуаціях. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка :Педагогічні науки. 2020. Вип 7 (338). С. 204 – 210.</p> <p>Товстуха О. М. Проблема соціально-психологічної адаптації жінок до умов військової служби. Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects. Proceedings of the 6 International scientific and practical conference. MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2021. P. 520 – 525.</p> <p>Товстуха О. М. Virtual Educational Space and Psychological Problems in a Pandemic. Journal of Pharmaceutical Research International. 2021. № 33(50B). P. 274 – 285 (Web of Science).</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	--	--	------------------------	-----------------------------------

	його)			
<p><i>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість</i></p>	☒	Підсумкова атестація	Консультування, оглядові лекції, наукові дискусії.	Захист кваліфікаційної роботи магістра, рецензування, відгук, самооцінювання, взаємооцінювання, випусковий кваліфікаційний іспит.
		Виробнича практика з психологічної допомоги	Розробка програми психологічної допомоги відповідно до запиту бази практики, консультування, написання звіту з практики	Захист звіту з практики, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Психологічна допомога військовим та їх родинам	Аналіз технологій психологічної допомоги військовим, розробка програм психологічного втручання, аналіз відео матеріалів, пояснення, моделювання.	Письмова робота, реферування, захист програми психологічного втручання.
		Індивідуальна та групова робота з різними (у тому числі особливо вразливими) категоріями клієнтів	Груповий аналіз роботи, аналіз відео матеріалів, моделювання, відпрацювання алгоритму дій.	Письмова робота, самооцінювання, взаємооцінювання, розробка алгоритму фахових дій.
		Сучасні технології психосоціальної підтримки людини в умовах криз та/або надзвичайних ситуацій	Лекція-демонстрація, аналіз відео матеріалів, аналіз протоколів втручання, порівняння технологій психологічної допомоги.	Письмова робота, самооцінювання, взаємооцінювання, розробка алгоритму фахових дій.
		Основи ментального здоров'я людини	Аналіз відео-матеріалів, психотехнологій, демонстрація вправ, відпрацювання алгоритму дій, моделювання.	Письмова робота, самооцінювання, взаємооцінювання, реферування
		Нормативний та ненормативний розвиток дітей та молоді	Інформаційно-проблемні лекції, аналіз кейсів, брейнстормінг, моделювання ситуацій, створення психологічного портфоліо, вирішення психологічних задач, аналіз відеоматеріалів, розробка протоколу втручання при ненормативному розвитку дитини.	Письмова робота, взаємооцінювання, реферування, вирішення психологічної задачі.
		Виконання кваліфікаційної роботи	Мозковий штурм, розробка методичних рекомендацій, планів психологічних інтервенцій, розробка тренінгових або корекційних програм	Пердзахист та захист кваліфікаційної роботи магістра, рецензування, відгук, самооцінювання, взаємооцінювання.
<p><i>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій</i></p>	☒	Підсумкова атестація	Консультування, оглядові лекції, пояснення, підготовка доповіді та презентації до захисту.	Захист кваліфікаційної роботи, комплексний випусковий іспит.
		Виконання кваліфікаційної роботи	Наукове консультування, складання плану науково-дослідної роботи, підготовка бібліографії, розроблення дизайну дослідження	Передзахист, публічний захист, наукова дискусія
		Науково-дослідна практика	Настановча конференція з практики, консультування, складання індивідуального плану практики, ведення щоденнику спостережень, підготовка письмового звіту практики, виконання	Написання звіту з практики, захист звіту з практики, самооцінювання

			наукового завдання, пояснення, наукова дискусія.	
		Сучасні технології психосоціальної підтримки людини в умовах криз та/або надзвичайних ситуацій	Проблемна-лекція, наукова дискусія, мозковий штурм, порівняльний аналіз, відпрацювання алгоритму дій, моделювання, аналіз кейсів та відео-матеріалів, виконання науково-дослідного завдання, підготовка презентацій, вирішення психологічних задач, складання плану інтервенцій.	Письмова робота, виконання практико-орієнтованих завдань, самооцінювання, опитування, написання есе.
		Основи ментального здоров'я людини	Лекції, презентації, аналіз відео-матеріалів, вирішення проблемних завдань, реферування, відпрацювання алгоритмів практичних дій, моделювання.	Письмові роботи, опитування, вирішення психологічних задач, самооцінювання, написання есе.
		Освітня діяльність психолога	Лекція - бесіда, лекція-презентація, лекція-вебінар, тематична бесіда, групова дискусія, дебати, аналіз відео - матеріалів, колективне рішення творчих завдань, спаринг-партнерство, конспектування, складання бібліографічного списку джерел, написання есе, аналіз та написання наукових тез і статті.	Письмова робота, вирішення психологічних проблемних задач, самооцінювання, написання есе.
		Нормативний та ненормативний розвиток дітей та молоді	Порівняльний аналіз, бібліографічний аналіз, бесіда, пояснення, мозковий штурм, навчальна дискусія, опрацювання першоджерел, виконання індивідуального науково-дослідного завдання.	Письмова робота, опитування, аналіз кейсів, самооцінювання, підготовка рефератів.
		Іноземна мова в професійній комунікації психолога	Лекція - проблемна, конспектування першоджерел та їх аналіз, наукова дискусія, підготовка аналітичних доповідей, складання порівняльних таблиць.	Модульний контроль, опитування, самооцінювання та взаємооцінювання, виконання індивідуальних завдань (трансформаційні, на техніку перекладу, підстановку, доповнення, скорочення і розширення речення).
		Теорія та методологія психологічного дослідження	Лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція, наукова дискусія, мозковий штурм, порівняльний аналіз, бібліографічний аналіз, бесіда, пояснення, консультування.	Письмова робота, виконання наукового проєкту, самооцінювання, підготовка реферату.
ПР2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів	☒	Підсумкова атестація	Оглядові лекції, консультування, підготовка доповіді та презентації.	Захист кваліфікаційної роботи, комплексний випусковий іспит.
		Виконання кваліфікаційної роботи	Наукове консультування, наукова дискусія, розробка дизайну наукового дослідження, написання наукової статті, розробка плану дослідження.	Передзахист та захист кваліфікаційної роботи, наукова дискусія, рецензування, відгук, самооцінювання.

		Науково-дослідна практика	Настановча конференція з практики, виконання практичних завдань з практики, ведення щоденнику спостережень, письмове обґрунтування вибору методик дослідження, розробка науково-методологічного апарату дослідження.	Підготовка письмового звіту з практики, захист звіту з практики, самооцінювання.
		Теорія та методологія психологічного дослідження	Розробка психодіагностичного портфоліо, розробка дизайну психологічного дослідження, наукова дискусія, пояснення, консультування.	Обґрунтування вибору методик емпіричного дослідження, перевірка та аналіз обґрунтування плану статистичного аналізу результатів емпіричного дослідження, письмова робота, опитування.
<p><i>ПРЗ.</i> Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Освітня діяльність психолога	Проблемна лекція, наукова дискусія, пояснення, складання порівняльних таблиць, виконання науково-проблемних завдань.	Письмова робота, опитування, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Теорія та методологія психологічного дослідження	Мозковий штурм; навчальна дискусія, опрацювання першоджерел; виконання індивідуального науково-дослідного завдання, підготовка аналітичного огляду літератури за темою кваліфікаційної роботи, написання наукових тез.	Письмові завдання, опитування, самооцінювання, написання проекту наукової статті.
		Індивідуальна та групова робота з різними (у тому числі особливо вразливими) категоріями клієнтів	Лекції-вебінари, лекції-презентації, лекції-діалоги, психологічні ігри (імітаційні та трансформаційні), коуч-сесії, мозковий штурм, моделювання, відпрацювання алгоритмів інтервенцій, розробка тематичних колажів, самозвіти.	Письмова робота, аналіз проблемних завдань, опитування, демонстрація алгоритмів інтервенцій.
		Психологічна допомога військовим та їх родинам	Читання лекцій, гостьові лекції, розробка психокорекційної, психопрофілактичної або корекційно-розвивальної програми, написання есе, підготовка презентації, складання психодіагностичного портфоліо, формування вебліографії, підготовка тезаурусу з курсу, дготовка доповіді.	Письмова робота, вирішення проблемних завдань, аналіз кейсу, опитування.
		Науково-дослідна практика	Мозковий штурм, наукова дискусія, прогностичний аналіз результатів дослідження, аналіз методичних матеріалів, написання письмового звіту з практики, підготовка бібліографічного аналізу.	Звіт з практики, захист звіту з практики, самооцінювання.
		Виробнича практика з психологічної допомоги	Настановча конференція з практики, консультування, супервізія практичної діяльності, написання звіту з практики, опис результатів проведених інтервенцій, пояснення.	Написання звіту з практики, самооцінювання, захист звіту з практики.

		Підсумкова атестація	Оглядові лекції, консультування, підготовка доповіді захисту, підготовка презентації до захисту, наукова дискусія.	Захист кваліфікаційної роботи, комплексний кваліфікаційний іспит.
ПР4. Роботи психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій	☒	Підсумкова атестація	Оглядові лекції, пояснення, консультування.	Захист кваліфікаційної роботи магістра, комплексний випусковий іспит, відгук наукового керівника, рецензування, самооцінювання.
		Виробнича практика з психологічної допомоги	Настановча конференція з практики, проведення первинного інтерв'ю з клієнтом, моніторинг ефективності втручань, написання звіту з практики, ведення щоденника практики.	Захист звіту з практики, самооцінювання.
		Науково-дослідна практика	Настановча конференція з практики, ведення щоденника практики, консультування, написання звіту з практики.	Захист звіту з практики, самооцінювання.
		Індивідуальна та групова робота з різними (у тому числі особливо вразливими) категоріями клієнтів	Науково-проблемні лекції, лекції-презентації, аналіз кейсів, складання порівняльних таблиць, аналіз відео матеріалів.	Письмова робота, виконання науково-проблемного завдання, самооцінювання.
		Сучасні технології психосоціальної підтримки людини в умовах криз та/або надзвичайних ситуацій	Лекції-презентації, аналіз кейсів, складання порівняльних таблиць, аналіз відео матеріалів, написання анотації до наукової статті	Письмова робота, самооцінювання, складання психологічного прогнозу щодо розвитку особистості.
		Основи ментального здоров'я людини	Інформаційно-проблемні лекції, лекції-презентації, вирішення психологічних задач, написання рефератів, підготовка доповіді.	Опитування, самооцінювання, написання есе.
		Освітня діяльність психолога	Інформаційно-проблемні лекції, лекції-презентації, доповідь-презентація, дискусія, аналіз текстів, вирішення психологічних задач, створення блок-схем та структурно-логічних схем.	Письмові роботи, есе, виконання практичних завдань, аналіз проблемних ситуацій у в освітньому процесі.
		Нормативний та ненормативний розвиток дітей та молоді	Інформаційно-проблемні лекції, пояснення, аналіз кейсів, брейнстормінг, моделювання ситуацій, створення психологічного портфоліо, вирішення психологічних задач, спарінг – партнерство, аналіз відеоматеріалів.	Письмова робота, есе, самооцінювання.
		Теорія та методологія психологічного дослідження	Лекція-проблемна, наукова дискусія, мозковий штурм, виконання індивідуальних науко-дослідних завдань, написання психологічного заключення, написання висновків до наукової роботи.	Письмова робота, вирішення психодіагностичної задачі, опитування.
		Психологічна допомога військовим та їх родинам	Гостьові лекції, лекції - презентації, аналіз технологій роботи з військовими, написання есе, реферату, написання наукових тез.	Письмова робота, самооцінювання, творче завдання.

<p><i>ПР6. Обґрунтовувати, розробляти просвітницькі матеріали, дослідницькі або творчі проекти та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати результати та якість</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика з психологічної допомоги</p>	<p>Консультавання, настановча конференція, розробка та реалізація програми психологічної допомоги, моделювання, пояснення.</p>	<p>Захист звіту з практики, самооцінювання, взаємооцінювання.</p>
		<p>Підсумкова атестація</p>	<p>Оглядові лекції, консультавання, пояснення, підготовка доповіді та презентації для захисту кваліфікаційної роботи.</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи магістра, випусковий кваліфікаційний іспит, рецензування, відгук, самооцінювання, взаємооцінювання.</p>
		<p>Психологічна допомога військовим та їх родинам</p>	<p>Гостьові лекції, наукові дискусії, аналіз відео матеріалів, аналіз профілактичних та просвітницьких програм, виконання науково-проблемного завдання.</p>	<p>Письмова робота, самооцінювання, аналіз виконаних завдань.</p>
		<p>Індивідуальна та групова робота з різними (у тому числі особливо вразливими) категоріями клієнтів</p>	<p>Психологічні ігри (імітаційні та трансформаційні), мозковий штурм, моделювання.</p>	<p>Письмова робота, розробка просвітницького заходу.</p>
		<p>Сучасні технології психосоціальної підтримки людини в умовах криз та/або надзвичайних ситуацій</p>	<p>Виконання групового проєкту за темою, аналіз відео-матеріалів, аналіз наукової статті, складання порівняльних таблиць.</p>	<p>Письмова робота, розробка презентації, захист групового проєкту, самооцінювання, взаємооцінювання.</p>
		<p>Основи ментального здоров'я людини</p>	<p>Аналіз просвітницьких матеріалів, аналіз відео-матеріалів, мозковий штурм, дискусія, реферування.</p>	<p>Письмова робота, самооцінювання, підготовка науково-проблемного проєкту.</p>
		<p>Освітня діяльність психолога</p>	<p>Аналіз текстів та просвітницьких матеріалів, психологічні ігри, вирішення психологічних задач, робота в малих групах, дискусія, вирішення психологічних задач, аналіз проблемних ситуацій в освітньому процесі.</p>	<p>Письмова робота, самооцінювання, взаємооцінювання, підготовка матеріалів за темою, підготовка презентації.</p>
		<p>Нормативний та ненормативний розвиток дітей та молоді</p>	<p>Лекції, наукова дискусія, метод кейс-стаді, робота в малих групах, виконання вправ та завдань, самостійна робота з джерелами інформації, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів, аналіз документів.</p>	<p>Письмова робота, самооцінювання, взаємооцінювання, підготовка просвітницьких матеріалів за обраною темою.</p>
<p><i>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень або аналізу документів та матеріалів у писемній та усній формах, формулювати обґрунтовані судження і пропозиції з фахових питань, брати участь у фахових дискусіях, готувати проекти документів з</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Підсумкова атестація</p>	<p>Оглядові лекції, консультавання, наукова дискусія.</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи магістра, випусковий кваліфікаційний іспит, рецензування, відгук, самооцінювання, взаємооцінювання.</p>
		<p>Виконання кваліфікаційної роботи</p>	<p>Наукові дискусії, консультавання, пояснення, аналіз результатів дослідження.</p>	<p>Передзахист та захист кваліфікаційної роботи магістра, рецензування, відгук, самооцінювання, взаємооцінювання.</p>
		<p>Науково-дослідна практика</p>	<p>Наукова дискусія, консультавання, підготовка звіту з практики.</p>	<p>Захист звіту з практики, самооцінювання, взаємооцінювання.</p>
		<p>Основи ментального</p>	<p>Наукова дискусія,</p>	<p>Письмова робота,</p>

фахових питань		здоров'я людини	написання наукової статті, реферування.	опитування.
		Освітня діяльність психолога	Написання есе, написання статті, підготовка доповіді-презентації, аналіз проблемних ситуацій у в освітньому процесі	Письмова робота, захист презентації, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Теорія та методологія психологічного дослідження	Наукові дискусії, брейнстормінг, підготовка науково - проблемної доповіді, реферування, аналіз матеріалів, підготовка наукової статті.	Письмова робота, захист наукової статті, самооцінювання.
		Іноземна мова в професійній комунікації психолога	Мовні (лексичні і граматичні) і мовленнєві комунікативно спрямовані вправи (трансформаційні, на техніку перекладу, підстановку, доповнення, скорочення і розширення речення, питально-відповідні вправи, вправи на розкриття змісту тексту, знаходження в тексті окремих місць, абзаців, речень, що ілюструють певні положення і відповіді на попередньо поставлене питання або відповідають попередньо складеному плану.	Письмова робота, самооцінювання, проектне завдання.
ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищенням кваліфікації	☒	Етичні аспекти роботи психолога	Лекція, бесіда, пояснення, аналіз нормативних документів, вирішення психологічних задач, аналіз кейсів, наукові дебати.	Письмова робота, захист проектного завдання, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Сучасні технології психосоціальної підтримки людини в умовах криз та/або надзвичайних ситуацій	Наукова дискусія, робота в міні групах, аналіз кейсів, написання рефлексивних звітів.	Письмова робота, захист проектного завдання, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Індивідуальна та групова робота з різними (у тому числі особливо вразливими) категоріями клієнтів	Психологічні ігри (імітаційні та трансформаційні), мозковий штурм, соціально-психологічний тренінг, моделювання, відпрацювання алгоритмів дій, вирішення психологічної задачі.	Письмові роботи, опитування, захист проектного завдання.
		Підсумкова атестація	Оглядові лекції, консультування, обговорення, пояснення.	Захист кваліфікаційної роботи магістра, випусковий кваліфікаційний іспит, рецензування, відгук, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Виробнича практика з психологічної допомоги	Настановча конференція, ведення щоденнику спостережень, виконання завдань практики.	Написання та захист звіту з практики, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Психологічна допомога військовим та їх родинам	Аналіз проблемних ситуацій, наукова дискусія, вирішення психологічної задачі, виконання науково-проблемного завдання.	Письмові роботи, опитування, захист проектного завдання.
ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та	☒	Підсумкова атестація	Оглядові лекції, пояснення, консультування, наукова дискусія, підготовка доповіді та презентації для захисту кваліфікаційної	Захист кваліфікаційної роботи магістра, випусковий кваліфікаційний іспит, рецензування, відгук, самооцінювання,

загальнолюдські цінності. Організувати освітній процес на гуманістичних засадах			роботи.	взаємооцінювання.
		Виробнича практика з психологічної допомоги	Настановча конференція з практики, пояснення, вирішення практичних задач, написання звіту з практики, ведення щоденнику з практики, аналіз матеріалів роботи та нормативно-правової документації.	Захист звіту з практики, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Науково-дослідна практика	Настановча конференція з практики, пояснення, вирішення практичних задач, написання звіту з практики, ведення щоденнику з практики.	Захист звіту з практики, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Освітня діяльність психолога	Дискусія, аналіз текстів, психологічні ігри, вирішення психологічних задач, виконання практичних завдань, підготовка доповіді-презентації, аналіз проблемних ситуацій у в освітньому процесі.	Опитування, письмова робота, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Етичні аспекти роботи психолога	Бесіда, пояснення, аналіз нормативних документів, демонстрація, брейнстормінг, проблемно-орієнтовані завдання, творчі завдання, аналіз психологічної задачі.	Письмові роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	☒	Підсумкова атестація	Оглядові лекції, консультування, пояснення, підготовка доповіді та презентації до захисту кваліфікаційної роботи магістра.	Захист кваліфікаційної роботи магістра, випусковий кваліфікаційний іспит, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Виконання кваліфікаційної роботи	Консультування, написання обґрунтування вибору теми кваліфікаційної роботи, написання висновків, аналіз результатів теоретичного та емпіричного дослідження, створення бібліографії.	Передзахист та захист кваліфікаційної роботи магістра, рецензування, відгук, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Теорія та методологія психологічного дослідження	Лекція - проблемна, конспектування першоджерел та їх аналіз, наукова дискусія, підготовка аналітичних доповідей, складання порівняльних таблиць, обґрунтування вибору наукової теми.	Письмова робота, опитування, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Науково-дослідна практика	Настановча конференція з практики, консультування, пояснення, підготовка проекту вступу до кваліфікаційної роботи, написання обґрунтування дизайну дослідження.	Письмовий звіт з практики, захист звіту з практики, самооцінювання, взаємооцінювання.
ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	☒	Виробнича практика з психологічної допомоги	Консультування, виконання завдань практики, написання звіту з практики, пояснення.	Захист звіту з практики, самооцінювання.
		Психологічна допомога військовим та їх родинам	Наукова дискусія, аналіз відео- матеріалів, проблемні завдання.	Письмова робота, опитування, самооцінювання.
		Індивідуальна та групова робота з	Аналіз відео-матеріалів, аналіз кейсів, вирішення	Письмова робота, самооцінювання,

	різними (у тому числі особливо вразливими) категоріями клієнтів	психологічної задачі, психологічні ігри, моделювання.	взаємооцінювання.
	Сучасні технології психосоціальної підтримки людини в умовах криз та/або надзвичайних ситуацій	Аналіз відео-матеріалів, аналіз кейсів, вирішення психологічної задачі, груповий проєкт, пояснення, демонстрація алгоритмів дій.	Письмова робота, захист групового проєкту, самооцінювання, взаємооцінювання.
	Нормативний та ненормативний розвиток дітей та молоді	Наукова дискусія, пояснення, аналіз кейсів, проблемні практико-орієнтовані завдання, реферування, написання ессе.	Письмова робота, опитування, самооцінювання.
	Етичні аспекти роботи психолога	Наукові дискусії, виконання практичних завдань, психологічні ігри, моделювання, проблемно-орієнтовані завдання, розробка алгоритмів психологічних інтервенцій.	Письмова робота, захист проєктного завдання, самооцінювання, взаємооцінювання.
	Виконання кваліфікаційної роботи	Консультування, розробка програми психологічних інтервенцій, розробка дизайну дослідження, обговорення, апробація результатів дослідження.	Передзахист та захист кваліфікаційної роботи, рецензування, відгук, самооцінювання.
	Підсумкова атестація	Оглядові лекції, консультування, обговорення, підготовка доповіді та презентації для захисту кваліфікаційної роботи.	Захист кваліфікаційної роботи, випусковий кваліфікаційний іспит, самооцінювання.