

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	3482 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Караман Олена Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	3482
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології, кафедра психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології, кафедра педагогіки; Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук, кафедра філософії та соціології; Факультет іноземних мов, кафедра романо-германської філології.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Полтава, вул. Ковалю, 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр психології, психолог, викладач психології
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	130582
ПІБ гаранта ОП	Пашко Тетяна Анатоліївна
Посада гаранта ОП	Доцент, завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tatjana.pashko@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-531-33-44
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Психологія» була розроблена з метою підготовки фіхівців, здатних задовольняти актуальні потреби практики роботи психолога в умовах криз та /або надзвичайних ситуацій та сприяти, за рахунок цього, відновленню потенціалу Луганщини та відбудові регіону у повоєнний період. ОП реалізується на базі кафедри психології Навчально-наукового інституту педагогіки і психології Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Луганський національний університет імені Тараса Шевченка є провідним закладом вищої освіти Луганщини, який пройшов надзвичайно складний шлях, переживши кардинальні зміни суспільно-політичного й економічного ладу, безліч реформ системи освіти та декілька евакуацій (http://luguniv.edu.ua/?page_id=35). Військові події в Україні в 2014 році стали зламним етапом у розвитку навчального закладу, саме тоді розпочався новий етап в історії закладу – розвиток та діяльність в умовах вимушеної евакуації (Наказом МОН України №1128 від 03.10.14 р. юридична адреса ЛНУ була закріплена в м. Старобільськ, пл. Гоголя, 1. Інші структурні підрозділи знаходилися в містах Кремінна, Рубіжне, Лисичанськ, Щастя, Полтава. 24 лютого 2022 року Луганський національний університет, залишаючись вірним Україні, знову був евакуйований. На сьогодні вуз реалізує освітню діяльність в м. Полтава на базі Полтавського університету економіки і торгівлі. Така історія університету зумовила як об'єктивні складнощі (втрата ресурсів, науково-педагогічних кадрів, здобувачів) так і допомогла сформувати надзвичайну життєстійкість та адаптивність вузу як освітнього середовища, в якому зараз консолідований унікальний потенціал для відбудови у повоєнний період не лише Луганщини, а і України, в цілому. За рахунок підтримки зв'язку зі здобувачами вищої освіти, які не виїхали з тимчасово окупованих територій, викладачі ОП «Психологія» мають можливість впливати на їх свідомість і світогляд та не дозволити агресивній пропаганді сформувати у молоді викривлене сприйняття реальності, що сприятиме процесу реінтеграції окупованих територій. Кафедра психології, на якій реалізується ОП була створена у вересні 1978 році. Перший набір на спеціальність «Психологія» за другим (магістерським) рівнем освіти було зроблено у 1985 році. Підготовка фахівців – психологів в Луганському національному університеті завжди була пріоритетним напрямом освітньої діяльності. Наказом від від №51-ОД від 30.04.2022 гарантом ОП «Психологія» ID 3482 була призначена Тетяна Пашко, яка працює на кафедрі психології з 2002 року. За час існування ОП «Психологія» викладачі, які забезпечували програму завжди були сфокусовані на якісній практичній підготовці майбутніх фахівців-психологів, яка досягалась за рахунок комплексної та багаторівневої підтримки здобувачів вищої освіти, активації їх особистісного потенціалу, формування усвідомленості та любові до обраної професії. Особливістю професорсько-викладацького складу кафедри психології є поєднання викладацької та практичної фахової діяльності, що забезпечує системність та єдність теорії та практики у підготовці здобувачів вищої освіти. За час реалізації ОП були підготовлені фахівці – психологі, які успішно реалізують свій професійний потенціал в Благодійних організаціях (БФ «Восток SOS», ЛОБ МБО «СОС Дитячі містечка України», БФ "Милосердя-Луганськ"), закладах середньої, передвищої та вищої освіти, у ЗСУ. Починаючи з 2014 року значну кількість здобувачів вищої освіти на ОП «Психологія» складають військові. На VII Міжнародній виставці „Сучасні заклади освіти – 2016” ЛНУ імені Тараса Шевченка отримав золоті медалі в тематичній номінації „Психосоціальна підтримка дітей і молоді, що знаходяться в складних життєвих ситуаціях”.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	21	10	11	0	0
2 курс	2021 - 2022	41	3	38	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	3768 Психологія
другий (магістерський) рівень	3482 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	63283	23520
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44684	13828
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	18600	9692
Приміщення, здані в оренду	955	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП магістр 2021.pdf</i>	mTzXXlvJxemBdMnpXpQFm/9ZX92auu2UEzUvMj6UO u0=
Освітня програма	<i>ОПП магістр 2022.pdf</i>	dT7RFvq+Fh2PbxXNTmdxyzVVJ1vmI+SLOFhoWlzdXvA =
Навчальний план за ОП	<i>НП Психологія_маг_дфн_20.pdf</i>	JP9kJZldZys/sJA/VY8VbLh6J8obNXL8npyHL9svFk=
Навчальний план за ОП	<i>НП Психологія_маг_зфн_20.pdf</i>	E2sDdPbj6I/EPTnNPBy7XQPNO7RliDQ1a3DLFo+9K5M =
Навчальний план за ОП	<i>Психологія_маг_дфн_22.pdf</i>	mn1J+9MYoaKr8cXXNroeVYtSdgcChLQoh2cuRK5Az8o =
Навчальний план за ОП	<i>Психологія_маг_зфн_22.pdf</i>	QPjGcm/wuMr6P6lG8trremWtD+lo+H9QtL9IAbebBWc =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Швалб.pdf</i>	7CtWqtc3PLjPJ0eGm/K54AkaJb5Hu+SyGraejG7OuSk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Швидкий.pdf</i>	Ut6svoHb5Ve1XC2ouPN7ZkmzB/TaJjgKbIA41Bja4Xk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Харченко.pdf</i>	JofmDwVOL5LAgJjuVlHFHs4aR7Noo4QEugWl4Vjp5h8 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Андреева.pdf</i>	yfoHwOCwEBainYom52nB8YiEwE+l9roPrtgiMsffBjo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Бжоленко.pdf</i>	JlXa97+yLKC/gfboFsXzOz+7LglbpXUpEjUSpSNMou8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціллю ОП є підготовка висококваліфікованого, конкурентоздатного фахівця–психолога спроможного, використовуючи власну креативність, автономно розв'язувати складні задачі та практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійсненням професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей, норм професійної етики та патріотизму. Підготувати викладача психології здатного формувати професійні, світоглядні, морально-етичні компетентності у здобувачів освіти для зміцнення науково-педагогічного потенціалу регіону з метою реінтеграції тимчасово окупованих територій та відбудови країни у період повоєнного відновлення. Особливістю ОП є її орієнтація на регіональну специфіку (http://loga.gov.ua/sites/default/files/collections/strategiya_lugansk_2027_last.pdf) та актуальні потреби практики роботи психолога в умовах криз та/або надзвичайних ситуацій в країні. Особливістю Луганської області є 8 річний

досвід тимчасової окупації частини територій, велика концентрація ВПО, проходження в Луганській області лінії фронту з періодичною військовою ескалацією, поляриність громадянських та суспільних позицій місцевого населення, що формує конфліктний та агресивний фон життя. В таких умовах фахівці - психологи повинні бути готові працювати зі складними психологічними процесами як на рівні особистості, так і на рівні громади, формуючи в регіоні патріотично орієнтований професійний простір.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку Університету на 2019 – 2025 роки (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf) в аспектах визначених у Стратегії візії Університету (провідний осередок освіти, науки й культури країни, який зберігає свою ідентичність, здатний готувати фахівців вищої кваліфікації для галузевих потреб територіальних громад), місії Університету (забезпечення підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку креативності, патріотизму та з метою подальшої реінтеграції тимчасово окупованих територій), цінностей (студентоцентризм; критичне мислення; академічна доброчесність; автономність і свобода та ін.), пріоритетів стратегічного розвитку Університету у пункті (сприяння розвитку територіальних громад та регіонів засобами освітньої діяльності, фундаментальних і прикладних наукових досліджень, реалізації соціально орієнтованих проєктів). Відповідно до завдання 4 (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>), зазначеного в Статуті ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» фокусом ОП є розвиток індивідуального стилю практичної професійної та викладацької діяльності фахівця – психолога, здатного автономно вирішувати проблемні професійні завдання, які можуть потребувати нових стратегічних підходів в умовах невизначеності, з урахуванням аспектів соціальної, етичної відповідальності та патріотизму.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Одним із пріоритетів стратегічного розвитку ЛНУ ім. Тараса Шевченка є диверсифікація освітніх послуг: оптимізація освітніх програм для здобувачів вищої освіти, програм стажування й підвищення кваліфікації відповідно до перспективних потреб ринку праці. В межах ОП «Психологія» в повній мірі реалізується даний принцип, тому моніторинг інтересів та потреб усіх стейкхолдерів є невід'ємною частиною освітньої діяльності на ОП. Відповідно до процедур забезпечення якості вищої освіти в ЛНУ ім. Тараса Шевченка http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459 раз в 1,5 роки проводиться моніторинг якості освітньої діяльності http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006. Моніторинг відбувається у формі опитування усіх груп стейкхолдерів, результати якого обговорюються на засіданнях проєктної групи ОП «Психологія» де формується рішення щодо врахування / часткового врахування / не врахування пропозицій стейкхолдерів. Так, 2022 році за результатами опитування здобувачів вищої освіти та випускників рішенням засідання кафедри психології (протокол № 7 від 24 березня 2022 року) були внесені наступні зміни в ОП «Психологія»: 1) введено новий ОК «Сучасні технології психосоціальної підтримки людини в умовах криз та/або надзвичайних ситуацій»; 2) враховано побажання щодо забезпечення закордонної практики - університетом підписаний договір про співпрацю та партнерство з Фондом PORTA VITAE (договір №22 від 6.10.2022), яка надає можливість проходити науково-дослідну практику здобувачам вищої освіти. 3) відкореговані ПРН.

- роботодавці

ОП «Психологія» реалізується у тісній співпраці з усіма зацікавленими в її реалізації сторонами. При формулюванні мети та ПРН ОП «Психологія» відбувається моніторинг потреб роботодавців. За останній час було враховано такі пропозиції роботодавців Луганської та Полтавської області: (Протокол №7 від 24 березня 2022) 1) Директор ЛОБ МБО «СОС Дитячі містечка України» Л. Г. Харченко (<https://sos-ukraine.org/pro-nas/komanda/>) запропонувала проводити психологічні дослідження в межах кваліфікаційної роботи магістра під конкретні потреби роботодавців. Ця пропозиція була врахована і здобувачами вищої освіти 2 курсу ОП «Психологія» проведені дослідження по запитам роботодавців - Рудяшко Олександром, Малькова Марина, Гончаренко Віолета; 3) Виконавча директорка БФ «Восток SOS» (<https://vostok-sos.org/>) Юлія Красильнікова запропонувала додати до ОП «Психологія» ОК «Психосоціальна практика» - пропозиція була прийнята, але буде введена у 2023 році. Залучення роботодавців під час роботи над ОП реалізується завдяки організації круглих столів і науково-методичних семінарів для фахівців регіону та проведенню опитування роботодавців (держаного та не державного сектору) http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006.

- академічна спільнота

У ході розробки та моніторингу цілей та ПРН ОП були проведені консультації з представниками академічної спільноти: Чернобровкіною В. А. – доктором психологічних наук, професором кафедри психології і педагогіки Національного університету «Києво-Могилянська академія», Швалбом Ю. М. – доктором психологічних наук, професором кафедри соціальної роботи КНУ ім. Т. Шевченка, Андрєєвою Я. Ф. - кандидатом психологічних наук, доцент, завідувачем кафедри психології ЧНУ ім. Юрія Федьковича, рекомендації яких вже були враховані (Чернобровкіна В. А."замінити в назві ОК 5 форму "психологічна допомога" на "психосоціальна підтримка") та будуть враховані у наступному році (Андрєєвою Я. Ф. "змінити назву ОП").

- інші стейкхолдери

Розробка та корегування цілей та ПРН ОП відбувається за рахунок залучення до обговорення ОП (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006 опитування та консультацій усіх зацікавлених осіб - приватних підприємців Веровська І. - гештальттерапевт, тренерка, ведуча груп; координаторка психологічного напрямку ЖКУ Тарабанова С.; представників громадськості та медіа - Вікторія Ермолаєва, ведуча громадського радіо «Ранкова хвиля» та членкиня правління. Вони зазначили, що існує потреба у психологах здатних зрозуміло та доступно доносити фахову інформацію, бути відкритим до професійної комунікації з різними спільнотами. Це було враховано у ПРН 6 та 7. Окрім цього, публічний захист кваліфікаційних робіт також відбувається із залученням фіхівців-психологів (Ніконова І. Ю. – офіцер служби психологічного забезпечення військової частини 3035 Східного територіального об'єднання) та приватних підприємців (Євсеєнко Я. директор психологічного центру «ЯЄ»), які також надають пропозиції щодо удосконалення ОП. В межах проекту «Посилення освітніх спроможностей психосоціальної підтримки та розбудова потенціалу служб психосоціальної підтримки в громадах у постраждалих внаслідок конфлікту областях Східної України» був проведений аналіз ОП «Психологія» та надані пропозиції щодо її удосконалення відповідно до потреб регіона. <https://www.ukma.edu.ua/index.php/news/4964-mohylianka-rozbudovuvaty-me-potentsial-psykhosotsialnoi-pidtrymky-u-postrazhdalykh-vnaslidok-konfliktu-oblastiakh-skhidnoi-ukrainy-spilno-z-giz>

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН ОП корегуються відповідно до останніх тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Це відображено у формулюванні цілі ОП - підготовка конкурентноздатного, креативного та автономного фахівця (це відповідає запити сучасного роботодавця за результатами моніторингу вимог до кандидатів на сайтах <https://www.work.ua>, <https://rabota.ua>). Викладачі, які забезпечують ОП є представниками професійних спільнот - ВОППГП, спілки психотерапевтів України, Асоціації політичних психологів України <https://appu.com.ua/oseredky/lug-pidrozdz/>, це забезпечує орієнтацію у тенденціях розвитку спеціальності. Так, у ПРН12 та ПРН13 було враховано потреба у розвитку у психологів навичок надання психологічної підтримки онлайн. Тако, моніторинг тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці відбувається шляхом аналізу актуальних досліджень <https://naps.gov.ua/ua/press/announcements/2519> та опитування випускників http://luguniv.edu.ua/?page_id=79424

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Врахування галузевого та регіонального контексту відображено у цілях ОП - зміцнення науково-педагогічного потенціалу регіону з метою реінтеграції тимчасово окупованих територій та відбудови країни у період повоєнного відновлення, що узгоджується зі стратегією розвитку Луганської області http://loga.gov.ua/sites/default/files/collections/strategiya_lugansk_2027_last.pdf та розвиток здатності до здійснення інновацій у ситуації невизначеності умов і вимог, що узгоджується зі стратегією розвитку Полтавської області <https://www.adm-pl.gov.ua/page/strategiya-rozvitku-poltavskoyi-oblasti-do-2027-roku> у пункті створення сприятливого середовища для інноваційної діяльності. Цілі та ПРН ОП (ПР 4,5,6,7,8,11,12,13) враховують і потреби галузі у фахівцях здатних надавати психологічну підтримку населенню постраждалому у наслідок перебування у надзвичайній ситуації, підтримувати ментальне здоров'я громадян України, їх життєстійкість та адаптивність та розвивати психологічну культуру і свідомість для протистояння ворожому інформаційному впливу.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

В ході розробки ОП «Психологія» був проведений моніторинг ОП другого (магістерського) рівня освіти України і визначені провідні тенденції в формулюванні цілей та ПРН ОП в галузі психологія. Був врахований досвід ОП "Реабілітаційна психологія в надзвичайних ситуаціях» Донецького національного університету імені Василя Стуса <https://www.donnu.edu.ua/uk/reabilitacziyna-psyhologiya-v-nadzvyhajnyh-sytuacziyah-2022/#1536652786182-a71fcb53-07be17c5-f9ab8df4-5b119796-e86ca138-c253>, ОП «Екстремальна та кризова психологія» Київського університету імені Бориса Грінченка https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/il/2019/OPP_eksp_kryzova_ps.pdf Також був вивчений досвід Університету кардинала Стефана Вышинського в Варшаві <https://wfch.uksw.edu.pl/sites/default/files/dokumenty/Psychologia%20-%20jednolite.pdf> та Університету Lithuanian University of Health Sciences <https://www.masterstudies.com/Master-of-Science-in-Clinical-Health-Psychology/Lithuania/Lithuanian-University-of-Health-Sciences/>. Це відобразилось у формуванні регіонального та змістовного фокусу ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

При розробці ОП були враховані наступні стандарти: стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24. 04.2019 №564, професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» затвердженого та введеного в дію Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 №610, професійний стандарт «Практичний психолог (соціальна

сфера)» затвердженого та введеного в дію Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 03.02.2021 №211. Обов'язкові ОК 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 ОП повністю забезпечують ПРН відповідно до стандарту вищої освіти спеціальності 053 та професійному стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». ОП має 21 ПРН, 11 з яких повністю включають ПРН зазначених стандартом (ПРН 1- ПРН 11, це 52% ПРН). ПРН з 12 по 21, це 48% ПРН відповідають профілю ОП, у тому числі її варіативному компоненту. ПРН з 17 по 21 відповідають професійному стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Формування та реалізація цієї ОП здійснюється відповідно до Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 №564

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

60

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності. Так ОК 4 Теорія та методологія психологічного дослідження; ОК 5 Сучасні технології психосоціальної підтримки людини в умовах надзвичайної та / або кризової ситуації; ОК6 Методика викладання психології, ОК7 Етичні аспекти роботи психолога; ОК8 Індивідуальна та групова робота з різними категоріями клієнтів; ОК 9 Науково-дослідна практика ; ОК 10 - Науково-педагогічна практика; ОК 11 Виконання кваліфікаційної роботи магістра охоплюють об'єкт вивчення ОП, який відповідає зазначеному в стандарті вищої освіти спеціальності 053 Психологія - психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах, психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Теоретичний зміст зазначених ОК також відповідає стандарту і розкриває поняття - поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості. В зміст зазначених ОК входять методи теоретичного та емпіричного дослідження, стандартизовані та валідні психодіагностичні методики, доказові технології психологічної підтримки - консультативні, тренінгові, психотерапевтичні. В ході навчання здобувачі вищої освіти використовують комп'ютерну техніку, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання (дошка Інтерактивна Smart Board SBM787,проектор Epson EB-E10 та ін.) ; програми статистичної обробки даних (STATISTIKA).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти передбачена положеннями Про організацію освітнього процесу в університеті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694) та процесуально регламентується затвердженою Процедурою формування переліку дисциплін вільного вибору студентів (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) та Процедурою обрання студентами дисциплін вільного вибору (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Кожного року переглядається перелік дисциплін вільного вибору студентів, який корегується відповідно до потреб здобувачів, затверджується та оприлюднюється (http://luguniv.edu.ua/?page_id=59106). Здобувачі освіти можуть ознайомитись із силабусом та анотацією до вибіркового ОК. Обрання ОК циклу загальної підготовки (6 ЕКТС) відбувається у першому семестрі, а обрання ОК циклу професійної підготовки (24 ЕКТС) відбувається раз на рік (це обумовлено щорічним переглядом вибіркового ОК). Здобувачі вищої освіти можуть обрати будь-який із запропонованих ОК першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня освіти, за умови погодження з Гарантом ОП. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694) формування індивідуальної траєкторії навчання супроводжує тьютер кафедри.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до концепції освітньої діяльності університету (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>) в місті цінності автономії та свободи здобувачів вищої освіти і викладачів, та на виконання Закону України «Про вищу освіту» здобувачі вищої освіти можуть і повинні вільно реалізовувати своє право вибирати ОК. Задля реалізації цього права, на перших організаційних зборах здобувачів вищої освіти інформують про процедури і умови обрання ОК. Перелік дисциплін вільного вибору студентів, силабуси і анотації до них розміщені на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=59106) та на освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua/>). Здобувачі освіти самостійно або за потреби під курацією тьютера вивчають інформацію та роблять вибір. Якщо здобувачу вищої освіти важко самостійно зробити вибір, він може звернутись до Гаранта ОП за консультацією. Потім відбувається самостійне обрання здобувчаем ОК, яке фіксується за допомогою Google форм. Після цього інформація обробляється та узагальнюється тьютером, потім за потреби корегується, і заповнюється індивідуальний план навчання здобувача вищої освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП "Психологія" є практично орієнтованою освітньою програмою, в якій структурно-логічна схема ОП побудована на основі принципу поетапного (від загального до конкретного) набуття здобувачами освіти відповідних практичних навичок. За умови реалізації такого принципу, результатом навчання на ОП повинно стати опанування здобувачами вищої освіти конкретних практичних алгоритмів реалізації фахової діяльності. Задля досягнення цього використовуються спеціальні практично орієнтовані методи навчання: кейс-стаді, моделювання, відпрацювання навичок в малих групах та парах, розробка проектів, написання науково-дослідних статей, вирішення практично орієнтованих задач, workshop фахівців - практиків. Моніторинг якості практичної підготовки відбувається за рахунок опитування здобувачів вищої освіти та випускників (http://luguniv.edu.ua/?page_id=73453). Практична підготовка передбачає дві виробничі практики: науково-дослідна практика (БЕКТС), яка спрямована на формування практичних навичок науково-дослідної діяльності (планування, організація та реалізація дослідження) та науково-педагогічна практика (БЕКТС), яка забезпечує формування практичних викладацьких навичок (читання лекцій, проведення практичних занять, підготовка навчально-методичних матеріалів). Організація практик здійснюється відповідно до «Положення про організацію і проведення практик здобувачів освіти в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/07/poloj_praktyka_june2021.pdf.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст, цілі та ПРН ОП "Психологія" передбачають набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж усього періоду навчання, оскільки ці навички є необхідною основою для набуття ними більш специфічних фахових навичок. Соціальні навички формуються в межах усіх ОК ОП. Відбувається це за рахунок реалізації студентоцентрованого навчання, яке передбачає активність, відповідальність, рефлексивність та всебічний розвиток особистості здобувача. Комунікативні навички формуються за рахунок діалогічності навчання (ОК2,3,5,6,7,8), навички роботи в команді розвиваються завдяки використанню групових методів навчання- робота в малих групах, підготовка групового проекту, психологічні ігри. Здатність до самоорганізації розвивається в ході ОК 9,10,11 та в ході взаємодії між науковим керівником та здобувачем. Креативність, конкурентноспроможність, лідерство формується за рахунок використання рейтингової системи навчання та менторської підтримки викладачів. Емоційний інтелект та позитивне мислення формуються в ОК5,6,7,8 в межах як окремих тем так і ході відпрацювання навичок психологічної підтримки. Soft skills набуваються також в вибіркових ОК (<http://do.luguniv.edu.ua/>) та через систему заходів Центру психологічного відновлення та адаптації університету <http://luguniv.edu.ua/?p=89536> - тренінги, воркшопи, психологічні майстерні.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП базується на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія та розроблена на основі: Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 №564 <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>; Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» затвердженого та введеного в дію Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 №610 https://osvita.ua/doc/files/news/819/81950/610_Vikladachi_zakladiv_vishoyi_osviti.pdf; Професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)» затвердженого та введеного в дію Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 03.02.2021 №211 https://fspu.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3-%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0-1_compressed.pdf

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у

кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти ЗВО використовує збалансований підхід. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) відповідає встановленим нормам, що виражено у кількості кредитів ЄКТС. 1 семестр – 30 кредитів ЄКТС, навчальний рік – 60 кредитів ЄКТС. Відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694 обсяг навчальної роботи здобувачів вищої освіти обчислюється в кредитах ЄКТС (один кредит ЄКТС – 30 ак. год.). За ОП на весь період навчання (1 рік 4 місяці) відводиться 90 кредитів ЄКТС. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти не перевищує 25 год., що відповідає чинним рекомендаціям запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її основних документів. Задля моніторингу реального навантаження здобувачів освіти проводиться опитування в межах feedback ОК <http://do.luguniv.edu.ua/>.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання осіб у закладах освіти (в інших суб'єктів освітньої діяльності) з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації, як правило, на основі договору, не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформаційні матеріали щодо правил прийому на навчання та вимоги до вступників за ОП представлено на офіційному веб-сайті: http://luguniv.edu.ua/?page_id=4271# Процес вступу на навчання за ОП регламентовано: правилами прийому до ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» в 2022 році, затверджені Наказом ректора 22.12.2021 № 233-ОД http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/vstup_lnu_2022_rules.pdf; переліком спеціальностей за другим (магістерським) рівнем вищої освіти http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/price_mag_2022.pdf; програмою фахового вступного випробування http://luguniv.edu.ua/?page_id=85004

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» в 2022 році, затверджені Наказом ректора 22.12.2021 р. № 233-ОД http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/vstup_lnu_2022_rules.pdf регулюють вступ на другий (магістерський) рівень вищої освіти за ОП "Психологія". Вступ на ОП на базі диплома бакалавра передбачав в цьому році: МТНК; Фаховий іспит; Мотиваційний лист. Для здобувачів, які вступали на навчання на ОП на основі здобутого раніше ступеня магістра (спеціаліста) з інших спеціальностей, передбачена обов'язка устна співбесіда з іноземної мови, мотиваційний лист та складання фахового вступного випробування (http://luguniv.edu.ua/?page_id=85004) Встановлений прохідний бал на ОП- 125. Правила прийому на ОП складено з урахуванням «Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2022 році» <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/vstupna-kampaniya-2022/umovi-prijomu-dlya-zdobuttya-vishoyi-osviti-2022-roku>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В ЛНУ ім. Т. Шевченка питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються наступними документами:

«Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf; процедурой визнання результатів навчання (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_protov_zabezp_yakist_osvita.pdf); процедурой поновлення до складу здобувачів освіти http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_9_protov_zabezp_yakist_osvita.pdf. Здобувачам вищої освіти, які поновилися після відрахування, можуть бути перезараховані результати попереднього навчання за умови їх відповідності ОК ОП. При перезарахуванні ОК зберігається раніше отримана позитивна оцінка РН здобувача. ЗВО визнає еквівалентними та перезараховує РН здобувачів у ЗВО - партнері під час академічної мобільності. Перезарахування вивчених ОК здійснюється на основі ЄКТС на підставі наданого документа з переліком і результатами вивчення ОК, із зазначенням кількості кредитів та інформацією про систему оцінювання, завіреного ЗВО-партнером в установленому порядку. Здобувачам освіти надається інформація про це під час перших організаційних зустрічей.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОП були зараховані ОК "Педагогіка Вищої школи" для здобувачів вищої освіти Асеева Оксана Анатоліївна, Кузьмиченко Інна Олегівна.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В ЗВО є діюча процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (тренінги, семінари, психологічні фестивалі, конференції, спеціалізації). Ця процедура регулюється в межах "Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_protov_nov2020.pdf. Відповідно до процедури визнання результатів навчання Ч. 2 «Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_protov_zabezp_yakist_osvita.pdf, передбачено наступний механізм зарахування: 1) подання здобувачем освіти заяви директору структурного підрозділу із додаванням оригіналів документів; 2) створення комісії, куди входять гарант ОП та викладачі, які відповідають за ОК в межах якого передбачається визнання; 3) проводиться співбесіда зі здобувачем освіти; 4) проводиться атестація та визнання результатів. Результати неформальної освіти може бути визнані повністю (коли здобувач вищої освіти атестується за ОК) або частково (коли зараховуються окремі види діяльності в межах ОК - самостійна робота, творчі завдання тощо).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Рішенням засідання кафедри психології (Протокол №10 від 27 травня 2021 року) здобувачі вищої освіти 1 року навчання ОП "Психологія" Трач Альоні (випуск 2022) було частково визнано результати навчання в компоненті "Самостійна робота" (25 балів) за ОК5 Сучасні теорії та технології психологічної допомоги на підставі пройдено тренінгу з "Першої психологічної допомоги" на базі Луганської обласної організації товариства червоного хреста України.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Загальний стиль навчання і викладання в межах ОП "Психологія" http://luguniv.edu.ua/?page_id=35453 є студентоцентризований (student-centered education), що передбачає створення активуючого освітнього середовища, яке забезпечує на виході майбутньому фахівцю - психологу високі результати навчання й сформовані загальні та спеціальні фахові компетенції. Відповідно до студентоцентризованого підходу викладачами ОП обираються іновативні форми і методи навчання - 1) методи активного /інтерактивного навчання (моделювання професійної ситуації, відпрацювання алгоритмів дій, психологічні ігри, коуч-сесії, брейнстормінг та інше); 2) методи рефлексивного аналізу (самооцінювання, взаємооцінювання, аналіз кейсів, вирішення психологічних задач, аналіз відеоматеріалів та інше); 3) методи активації науково-дослідного потенціалу здобувачів освіти (написання аналітичних есе, рецензування наукової статті, написання психологічного заключення, наукоє проєктування); 4) методи розвитку особистісного потенціалу здобувачів (складання програм професійного саморозвитку, самоаналіз сформованості компетентностей, супервізія). Відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» освітній процес реалізується на засадах єдності навчання, освіти та виховання, принципах зв'язку теорії з практикою та принципі академічної свободи здобувачів вищої освіти та викладачів http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_protov_nov2020.pdf

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання та викладання на ОП "Психологія" повністю відповідають студентоцентризованому підходу, що підтверджують опитування здобувачів щодо їх задоволеності методами навчання і викладання (середній бал 4,58 за 5 бальною шкалою) http://luguniv.edu.ua/?page_id=73453. Особливістю навчання на ОП є побудова менторських стосунків між викладачем та здобувачем освіти, що передбачає академічну свободу всіх учасників освітнього процесу, повагу до різноманітних поглядів та думок, врахування інтересів та потреб здобувачів освіти. Викладачі ОП відкриті та доступні в комунікації, створюють атмосферу довіри та поваги до індивідуального вибору здобувачів вищої освіти, що сприяє розвитку у них автономії та ініціативності. Викладачі усіх ОК проводять опитування по завершенню курсу і отримують зворотній зв'язок щодо рівня та змісту задоволеності формами та методами навчання освітньому порталі ЗВО <http://do.luguniv.edu.ua/> (середня оцінка 9-10 за 10 бальною шкалою)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Статуту ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (затверджено наказом МОН України від 30.04.2021 р., № 491 <http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf> та Стратегії розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019-2025 роки (затверджено Вченою радою Університету 27.09.2019 р., протокол № 2 головною цінністю впровадження освітньої діяльності є академічна свобода, яка полягає у дотриманні принципів свободи слова, прояву, думок та творчості під час навчання. Здобувачі мають право впливати на обрання методів і засобів навчання, викладачі мають право самостійно обирати зміст навчального матеріалу та методи з урахуванням студентоцентрованого та компетентнісного підходу. Здобувачі мають право вільно обирати тематику кваліфікаційної роботи магістра, відповідно до авторського науково погляду формувати теоретичну модель дослідження, обирати методи дослідження та формулювати висновки. Викладач та здобувач вищої освіти не повинні розділяти наукові погляди та думки один одного, здобувач має право відповідно до власної індивідуальності та системи цінностей відмовлятися від виконання окремих завдань, за умови аргументації відмови.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до пункту 3.5.8. Оприлюднення ОП на сайті Університету "Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм ЗВО" у ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/polog_rozr_zatverdg_onovl_zm_zakr_osv_prog_25.06.2021.pdf ОП повинна бути оприлюднена на сайті Університету http://luguniv.edu.ua/?page_id=35453 до офіційної дати набуття чинності ОП. Здобувачі освіти та стейкхолдери можуть вільно ознайомитись з ціллю, змістом та ПРН ОП на сайті ЗВО. Інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремого ОК подається здобувачам освіти на першому занятті та розміщується на освітньому порталі ЗВО <http://do.luguniv.edu.ua/course/index.php?categoryid=7>. Відповідно до "Положення про освітній портал" http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_osv_portal_may2020.pdf до його функцій належить координація цифрових версій навчальних курсів і навчально-методичних матеріалів та забезпечення доступу до них здобувачів вищої освіти. На освітньому порталі розміщується силабус, робоча програма та всі навчально-методичні матеріали ОК. Здобувачі освіти на перших організаційних зборах отримують доступ до освітнього порталу та до усього цифрового контенту. Критерії оцінювання у межах окремих ОК висвітлені в силабусі та робочих програмах ОК.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до принципів освітньої діяльності ЗВО, зазначених у Стратегії розвитку на 2019-2025 рік http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf передбачена єдність науки, освіти, просвітницької діяльності й соціальногуманітарної роботи. Викладачі та здобувачі освіти реалізують свої дослідження в межах наукової теми кафедри психології "Становлення суб'єкту життєвого шляху в сучасному соціально-психологічному просторі» номер державної реєстрації 0110U000388. Результати наукових досліджень імплементуються в навчання у вигляді доповнення змісту ОК, введення ОК за результатами дослідження (вбіркового ОК Психологія тілесності введений за результатами дослідження Пашко Т. доцента кафедри психології; вибіркового ОК Теорія та практика розвиваючого навчання введений за результатами дослідження доцента Репкіна Н. В.). Усі ОК мають завдання науково-дослідного характеру, результати дослідження в межах кваліфікаційної роботи магістра повинні бути представлені у науковій статті, це є умовою допуску до захисту роботи. В ЗВО існує Рада молодих учених і студентів, в положенні якої http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_rmu_2019.pdf зазначено, що пріоритетним завданнями Ради є реалізація інноваційних наукових проектів та ефективне використанні наукового потенціалу молоді університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ЗВО <http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf> основним завданнями ВСЗЯО є: задоволення вимог роботодавців, підготовка фахівців вищої кваліфікації для галузевих потреб регіону й країни та створення умов для безперервного професійного самовдосконалення та особистісного зростання всіх учасників освітнього процесу. Це передбачає постійний моніторинг та оновлення змісту ОК. Так, кафедра психології приймає участь у Міжнародному науковому проекті «Посилення освітніх спроможностей психосоціальної підтримки та розбудова потенціалу служб психосоціальної підтримки в громадах у постраждалих внаслідок конфлікту областях Східної України» <https://www.ukma.edu.ua/index.php/news/4964-mohylianka-rozbudovuvatyme-potentsial-psykosotsialnoi-pidtrymky-u-postrazhdalikh-vnaslidok-konfliktu-oblastiakh-skhidnoi-ukrainy-splno-z-giz>, результати якого були впроваджені в зміст ОК 5 Сучасні технології психосоціальної підтримки людини в умовах криз та / або надзвичайних ситуацій. Дубчак Г. приймає участь у двох проєктах Європейського Союзу у Польщі: • POWR.02.10.00-00-9003/17: Розробка діагностичних інструментів підтримки психолого-педагогічної допомоги в особистісній сфері; • POWR.02.10.00-00-9004/17: Розробка діагностичних інструментів підтримки психолого-педагогічної допомоги в емоційній та соціальній сфері. Результати цього втілені в ОК 4 Теорія та методологія психологічного дослідження. Порядок оновлення змісту ОК визначається відповідним нормативним документом «Процедура розроблення й затвердження робочої програми освітньої компоненти» http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/05/1_9_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf Викладачі регулярно

оновлюють зміст ОК на основі аналізу сучасних наукових досягнень в галузі, приймаючи участь у Міжнародних та Всеукраїнських конференціях, проходженні зарубіжних наукових стажувань, участі в наукових зібраннях, написанні наукових статей у фахових вітчизняних і зарубіжних виданнях.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Пріоритетним напрямком стратегічного розвитку ЗВО відповідно до «Стратегії розвитку Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019-2025 роки» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf. є активна інтеграція до світового, європейського освітнього й наукового простору. В закладі існує відділ Міжнародних зв'язків, який забезпечує можливості для студентів та науково-педагогічних співробітників Університету здійснювати освітню та наукову діяльність у інтернаціоналізованому інституційному середовищі завдяки впровадженню в освітній процес та наукову діяльність кращих закордонних практик, сприянню в реалізації міжнародних проєктів http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/strategic_activity_plan_2021-2025.pdf. Це дозволяє викладачам ОП проходити Міжнародні наукові стажування (<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/14UTHSD58QW9uDBUmMc8n9HhW3ACuSWHL>) та імплементувати сучасні наукові досягнення в навчання за наступні дисциплінами: ОК 5 (ПР5-7, ПР12-13); ОК4 (ПР4, ПР6, ПР7); ОК6 (ПР6, ПР7, ПР14). Викладачі ОП приймають участь у 4 Міжнародних проєктах, за останні 3 роки усі пройшли Міжнародне стажування. Дубчак Г. працює викладачем в Інституті психології Католицький університет ім. Стефана Вишинського. В університеті є договори про співпрацю, проходження практики та міжнародне стажування http://luguniv.edu.ua/?page_id=62602 Є можливості щодо підключення до баз даних Elsevier, Web of Science, Research4Life <http://luguniv.edu.ua/?p=89837>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Оцінка рівня досягнення здобувачами освіти ПРН за ОП є важливою ланкою процесу реалізації мети ОП, оскільки це дозволяє відслідковувати динаміку якості освітньої діяльності та корегувати її за потреби. Усі контрольні заходи та система оцінювання формуються відповідно до загальної специфіки ОП та особливостей окремих ОК. Регулюється цей процес наступними документи ЗВО: 1) «Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf, яке визначає загальні принципи організації оцінювання; 2) «Положення про порядок створення та організацію роботи експертної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj_ek_26.03.2021.pdf та «Процедура підсумкової атестації здобувачів вищої освіти» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_4_protov_zabepz_yakist_osc_2020.pdf, регламентують підсумкову атестацію здобувачів освіти. В межах ОП сформована збалансована та прозора система контрольних заходів, яка унеможливує суб'єктивізацію оцінювання за рахунок системного використання оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. Чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання здобувачами освіти позитивно оцінена (4,58 бали з 5) у результатах їх опитування http://luguniv.edu.ua/?page_id=73453. В межах поточного контролю викладачі ОП використовують наступні форми контрольних заходів: 1) для перевірки рівня теоретичних знань - опитування, взаємоопитування, КМР; 2) для перевірки рівня сформованості вмінь - перевірка та аналіз рефлексивних звітів про виконання індивідуальних, науково-дослідних та проблемних завдань, звіти про виконання вправ та відпрацювання алгоритмів роботи, аналіз та оцінка виконання практичних задач. На першій зустрічі з викладачем ОК здобувачів освіти інформують про систему оцінювання, форми контрольних заходів та їх відсоткове розподілення, ця інформація також міститься в силабусах та робочих програмах ОК <http://do.luguniv.edu.ua/course/index.php>. Підсумковий контроль за ОП здійснюють у формі заліку або іспиту відповідно до навчального плану. Підсумковий бал семестру – це арифметична сума балів за всіма видами робіт за 100-бальною шкалою, яку сумує викладач. Здобувач освіти може вільно відслідковувати процес накопичення балів за ОК на освітньому порталі та за бажанням корегувати його результати у навчальній взаємодії з викладачем. Студентоцентризовані навчання в ході реалізації контрольних заходів на ОП виявляється у прозорості оцінювання та уваги до усіх видів навчальних активностей здобувачів освіти (активність на лекціях, готовність до перероблення навчальних завдань, зацікавленість у додаткових знаннях) це сприяє формуванню цінності зусиль, які здобувачі освіти вкладають у навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень відображена в робочих навчальних програмах та силабусах ОК. В них чітко визначено форми проведення контрольних заходів, критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, розподіл балів. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожним видом діяльності доводиться до відома здобувачів освіти на початку вивчення

освітнього компонента. Також ця інформація є на освітньому порталі у вільному доступі <http://do.luguniv.edu.ua/>. Якщо здобувачу вищої освіти залишається не зрозумілою взагалі система оцінювання за ОК або оцінювання окремих видів роботи, то він звертається до викладача або Гарнта ОП за консультацією.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Своєчасне доведення до здобувачів вищої освіти інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання різних видів робіт є відповідною точкою у формуванні відкритих, прозорих та довірливих стосунків між викладачем та здобувачем освіти, що відображає філософію навчання за ОП. Викладачі повідомляють про це на початку вивчення кожного ОК, актуалізують цю інформацію перед кожним новим видом роботи. Здобувачі освіти чітко розуміють де знаходиться ця інформація на освітньому порталі та можуть до неї звертатись. Форми контролю представлені в ОП, навчальному плані, графіку освітнього процесу, індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти, робочій програмі та силабусі ОК. Окремо викладачі інформують здобувачів про роль самооцінювання та взаємооцінювання в загальній системі оцінювання ОК.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf> 053 Психологія затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 №564 атестація здобувачів вищої освіти відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра і комплексного випускового іспиту зі спеціальності та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу вищої освіти ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр психології, психолог, викладач психології. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Порядок захисту випускних кваліфікаційних проєктів (робіт) регламентує Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj_ek_26.03.2021.pdf Комплексний випусковий іспит відбувається відповідно до програми та охоплює обов'язкові ОК циклу професійної підготовки, здійснюється у вигляді тестування в електронному університеті ЗВО <http://xn--k1aes.xn--j1amh/>.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними документами ЗВО: 1) «Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_protsov_nov2020.pdf; 2) «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj_ek_26.03.2021.pdf; 3) «Процедурою підсумкової атестації здобувачів вищої освіти» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_4_protsov_zabezpeyakist_osvita_2020.pdf; 4) «Положенням про організацію і проведення практик здобувачів освіти в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/poloj_praktyka_june2021.pdf; 5) «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf. Усі документи розміщені на офіційному сайті ЗВО. Викладачів ознайомлює з цими процедурами завідувач кафедри на засіданні кафедри на початку навчального року (Протокол №1 від 29.09.2022) або у випадку внесення змін. Здобувачі вищої освіти отримують інформацію щодо зазначених процедур через Гаранта ОП на організаційних зборах та через викладачів усіх ОК.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Політика навчання на ОП передбачає дотримання наступних процедур забезпечення об'єктивності екзаменаторів в ході реалізації освітньої діяльності: «Процедура оскарження результатів семестрового контролю здобувача http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_protsov_zabezpeyakist_osvita_2020.pdf, «Процедура проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_3_protsov_zabezpeyakist_osvita_2020.pdf, «Процедурою перекладання освітнього компонента» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_protsov_zabezpeyakist_osvita.pdf та Порядком запобігання та врегулювання виявленого конфлікту інтересів в університеті наведеного в Антикорупційній програмі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2021-2022 роки http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/antikorrup_lnu_2022-2023.pdf та «Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_akadem_dobro_3.pdf. Зазначені процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів за рахунок постійної орієнтації на них в процесі освітньої діяльності (актуалізація їх

Гарантом ОП, доступність на офіційному сайті ЗВО, інформування здобувачів вищої освіти). Філософія освітньої діяльності на ОП базується на принципах відкритості, автономності, варіативності та орієнтації на потреби здобувачів, що зменшує конфліктність. Прикладів не має.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В ЗВО розроблені процедури, які регулюють повторне проходження контрольних заходів. Передбачають, що ліквідація академічної заборгованості здійснюється через повторне складання семестрового контролю. Цей процес урегульовано

«Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protovnov2020.pdf, «Процедурою оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/2_10_protovzabezp_yakist_oscivita_2020.pdf, «Процедурою проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента» http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/2_3_protovzabezp_yakist_oscivita_2020.pdf, «Процедурою перескладання освітнього компонента» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_protovzabezp_yakist_oscivita.pdf. Здобувачі вищої освіти, які одержали семестрову оцінку від 21 до 49 балів, після відповідної самостійної підготовки мають право

повторно скласти іспит або залік, відповідно до процедури перескладання освітнього компонента. Здобувачі вищої освіти, які набрали від 0 до 20 балів, мають право ліквідувати академічну заборгованість, але для цього їм необхідно відвідати факультативні заняття, відповідно до процедури проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента. Прикладів застосування відповідних процедур на ОП не має.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protovnov2020.pdf здобувачі освіти мають право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Його реалізацію урегульовано «Процедурою оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_protovzabezp_yakist_oscivita_2020.pdf, «Процедурою проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента» http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/2_3_protovzabezp_yakist_oscivita_2020.pdf, «Процедурою перескладання освітнього компонента» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_protovzabezp_yakist_oscivita.pdf Здобувач освіти, який не згоден з оцінкою, подає заяву про апеляцію на ім'я ректора університету в день проведення іспиту. За розпорядженням ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Комісія розглядає апеляцію впродовж 3 календарних днів після її подання. У випадку встановлення факту порушення процедури проведення атестації, що вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідне рішення ЕК і провести повторне засідання. При проведенні контрольних заходів та підсумковій атестації здобувачі освіти інформуються про можливість оскарження результатів. Прикладів застосування на ОП не має.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ЗВО регламентовано внутрішніми нормативними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protovnov2020.pdf, «Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_akadem_dobro_3.pdf, «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osc_may2020.pdf, «Процедурою перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти» http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/5_1_protovzabezp_yakist_oscivita_2020.pdf, «Процедура перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті" http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/5_1_protovzabezp_yakist_oscivita_2020.pdf, «Процедура встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності» http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/01/5_3_protovzabezp_yakist_oscivita_2020_2.pdf.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В якості інструмента протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються відкриті антиплагіатні системи перевірки наукових досліджень на унікальність та наявність текстових запозичень, зокрема Unicheck, StrikePlagiarism, Advego Plagiatus, AntiPlagiarism тощо. Створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності, склад якої був затверджений рішенням спільного засідання конференції трудового колективу та вченої ради ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» від 29 січня 2021р. Відповідно до «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет

імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_akadem_dobro_3.pdf, для протидії порушенням академічної доброчесності в університеті вживають систему профілактичних заходів, зокрема інформування здобувачів вищої освіти та викладачів про принципи академічної доброчесності та наслідки їх порушення, ознайомлюють з відповідними положеннями і процедурами оприлюднення та перевірки кваліфікаційної роботи магістра, навчально-методичних та наукових праць на академічний плагіат тощо.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Важливим засобом протидії порушенням академічної доброчесності в ЗВО є популяризація цінностей академічної доброчесності. В ЗВО працює система формування культури академічної доброчесності: 1) діє школа академічної доброчесності http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1781; 2) викладачі та здобувачі постійно інформуються щодо наслідків порушення академічної доброчесності; 3) викладачі використовують методи навчання які унеможливають порушення академічної доброчесності (написання есе, рефлексивних аналітичних звітів, виконання науково-дослідних завдань, вирішення психологічних задач) та формують у здобувачів цінності академічної доброчесності за рахунок навчання методам роботи з інформацією; 4) до змісту ОК 3, ОК4, ОК 6 включені теми "Академічна доброчесність". Вибір теми дослідження в межах кваліфікаційної роботи магістра відбувається відповідно до актуальної практики фахової діяльності здобувачів, що формує особистий інтерес до роботи і профілактує порушення академічної доброчесності. Усі кваліфікаційні роботи оприлюднюються, а їх захист проходить відкрито та публічно.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності відповідно до визначених процедур: «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf, «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_akadem_dobro_3.pdf, «Процедура встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5_3_protos_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf. Відповідальність за порушення правил академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає: зниження або не визнання результатів оцінювання (після підтвердження факту порушення академічної доброчесності). Викладачі можуть бути притягнені до дисциплінарної відповідальності, зокрема до розірвання контракту (після підтвердження факту порушення академічної доброчесності).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відповідний рівень професіоналізму викладачів ОП, забезпечується завдяки конкурсному відбору науково-педагогічних працівників відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_konkurs_vakantni_posady.pdf та «Процедури проведення конкурсного відбору на посаду науково-педагогічного працівника» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/3_1_protos_zabezp_yakist_osvita_2.pdf, Перелік посад НПП відповідно до штатного розпису, призначення на які здійснюється на конкурсних засадах, представлено на офіційному веб-сайті закладу http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/perelik_posad_konkurs_2017.pdf На офіційному веб-сайті оприлюднюється оголошення про конкурси, терміни та умови їхнього проведення <http://luguniv.edu.ua/> Проведення конкурсу на заміщення науково-педагогічних посад передбачає звітування викладача про роботу за період попереднього контракту, надання претендентом на посаду відповідних документів (документи про освіту, наукові ступені та вчені звання, резюме, список наукових і навчально-методичних праць, документи, що підтверджують підвищення кваліфікації тощо). На підставі цього випускова кафедра відкритим голосуванням виносить рішення про рекомендацію кандидатури претендента для обрання на відповідну посаду, яке подається на розгляд вченої ради НН ІКМ.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу наступним чином: 1) Роботодавці запрошуються до відкритого захисту кваліфікаційних робіт магістрів (Федотова Т. В. - керівник психологічної служби ЛОБ МБО «СОС Дитячі містечка України»; Тарабанова С. В. - керівник психологічної служби ЖКУ); 2) Роботодавці залучуються до обговорення ОП (опитування роботодавців http://luguniv.edu.ua/?page_id=78347); 3) Роботодавці долучаються до реалізації наукових досліджень здобувачів, забезпечують базу дослідження (угода №97 від 1.09.22; дорівір №23 від 6.10.22) http://luguniv.edu.ua/?page_id=83095

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Відповідно до філософії освітньої діяльності за ОП, до її реалізації залучено професіоналів -практиків. Гарант ОП, Пашко Т. (ОК5) має 25 річний досвід практичної фахової діяльності - шкільний психолог, приватний психотерапевт, залучений експерт (ГО «Восток SOS» в проєкті «Перезавантаження», психотерапевт в «Lasnrada Україна»; психолог кризової психологічної лінії «Жіночого консорціуму України» (2019-2022), <https://uk-ua.facebook.com/WCUnetwork/>). Боярин Л. В. (ОК7, ОК 8) - доцент кафедри психології, психолог Чернівецького обласного фахового коледжу мистецтв ім. С. Воробкевича <https://sydirvorobkevych.wixsite.com/choumimsv/%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3>. Дубчак Г. М. (ОК 4)- професор кафедри психології, співвиконавець наукової теми в рамках грантового фінансування проєктів: POWR.02.10.00-00-9003/17: Розробка діагностичних інструментів підтримки психолого-педагогічної допомоги в особистісній сфері (Польща). 2022 р.; POWR.02.10.00-00-9004/17: Розробка діагностичних інструментів підтримки психолого-педагогічної допомоги в емоційній та соціальній сфері. (Польща). 2022 р. Також, за ініціативою викладачів окремих ОК, експерти галузі запрошуються на навчальні заняття за окремими темами.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В ЗВО існує система сприяння професійному розвитку викладачів ОП. Так, кожен викладач ОП реалізує наукову діяльність та професійно розвивається в межах власного наукового напрямку. В межах цього напрямку (і не тільки) викладач має можливість проходити підвищення кваліфікації відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/11/poloj_pidvkvalific_nauka_2019.pdf та «Процедури проходження підвищення кваліфікації науково-педагогічними працівниками» http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/3_2_protz_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf НПП. Викладач сам обирає напрям стажування із запропонованого ЗВО (можливість навчання на другому (магістерському) рівні освіти за мовним напрямком, стажування на базі інших ЗВО http://luguniv.edu.ua/?page_id=83095) або самостійно обирає програму стажування відповідно до актуальних професійних потреб. Так викладачі ОП Пашко Т. (ОК5) та Репкіна Н. (ОК6) пройшли V Міжнародну програму стажування “Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу“ 24.07.2022 - 20.08.2022 БЕКТС. Боярин Л. В. - пройшла стажування в Польщі Сертифікат № SZFL-001416, 12- 20 березня 2022 р., 180год./бкредитів ЕСТS; Ягеллонський університет, кафедра Польсько-Українських Студій (Польща). Бутенко Л.Л. - ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (м. Слов'янськ), довідка про стажування № 27/19 від 30.06.2019 р.,

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності регламентується «Положенням про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти за наукові досягнення» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf, «Процедурою оцінювання наукової роботи науково-педагогічного працівника» http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/05/3_3_protz_zabezp_yakist_osvita.pdf та «Процедурою врахування навчально-методичної роботи викладача» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/3_4_protz_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf, «Положенням про почесні звання Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_poches_zvanny_lnu_2021.pdf. У 2021 до 100-річчя ЗВО Макаров В. І. доцент кафедри психології отримав почесне звання професора.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

У зв'язку з вимушеним переміщенням із м. Луганську (2014 р) та м. Старобільську (2022р) ЗВО здійснює освітню діяльність в м. Полтава на базі ПУЕТ (договір №150/2022 від 15.09.2022 http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/akt_mtb_lnu_PUET.pdf). Інформація про матеріально-технічну базу ЗВО знаходиться на офіційному сайті http://luguniv.edu.ua/?page_id=52798 і також частково представлена в таблиці 1. Джерелами формування фінансових ресурсів розвитку матеріально-технічної бази ЗВО є також цільова допомога міжнародних організацій, грантова підтримка спонсорів. ОП "Психологія"забезпечена відповідними матеріально-технічними ресурсами (навчальними аудиторіями, тренінговими аудиторіями, комп'ютерними аудиторіями, лекційними аудиторіями, ідальнею,спортивним майданчиком та залом, місцями для відпочинку, мультимедійною апаратурою).

Загальний фонд бібліотеки ЗВО – понад 50 тис. од. зб. http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=2 Функціонує репозиторій ЗВО <http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/> Вільним є доступ до бази даних «Statista». Для реалізації потреб навчання на ОП використовуються платформи Zoom, Google Meet, Microsoft Teams. Навчально методичне забезпечення ОП розміщено на освітньому порталі ЗВО <http://do.luguniv.edu.ua/>, за всіма ОК (лекції, завдання до практичних занять, методичні рекомендації щодо виконання самостійної роботи здобувачів, творчі завдання, програми виробничих практик; рекомендації до підготовки кваліфікаційної роботи магістра, посилання на літературу).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для реалізації мети ОП створено належне освітнє середовище, яке відповідає філософії освітньої діяльності ОП. Так для здобувачів та викладачів створені належні умови праці, усі учасники освітнього процесу мають доступ до інфраструктури http://luguniv.edu.ua/?page_id=52798 та інформаційних ресурсів http://luguniv.edu.ua/?page_id=52591, ЗВО забезпечує належне технічне обслуговування освітнього процесу. Важливою частиною освітнього середовища ОП є соціально-гуманітарна робота http://luguniv.edu.ua/?page_id=71059, яка спрямована на формування гуманістичних цінностей здобувачів та активної громадянської позиції. Здобувачі вищої освіти долучаються до професійних та соціальних позааудиторних активностей. Викладачі ОП, які займаються практичною фаховою діяльністю запрошують здобувачів на свої майстер-класи, в соціальні проекти. Система менторських стосунків із викладачами ОП та здобувачами освіти створює безпечний, вільний та професійний освітній простір, в якому головною цінністю є людини (як здобувач освіти так і викладач) та її освітні потреби. У ЗВО вживаються заходи щодо виявлення й врахування потреб та інтересів здобувачів ОП. Зокрема, проводиться моніторинг якості освіти під час якого здобувачі можуть висловити свої пропозиції щодо організації освітнього середовища http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006. Важливою складовою освітнього середовища в умовах військового стану є безпека життя здобувачів освіти та викладачів, тому в ЗВО створені усі умови для забезпечення цього http://luguniv.edu.ua/?page_id=85761.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В ЗВО облаштована відповідна освітня інфраструктура, що відповідає чинним вимогам охорони праці, протипожежної безпеки, цивільного захисту, санітарно-респіраторної гігієни, що дає можливість забезпечити збереження життя та здоров'я усіх учасників освітнього процесу. Навчальні та службові приміщення, гуртожитки, їдальня відповідають необхідним умовам експлуатації, що підтверджено Санітарним паспортом від 2016 р. за Висновком Державного управління СЕС м. Полтава від 25.08.2016 р., внесеним до ЄДБО. В аудиторіях забезпечено необхідний протипожежний, санітарний і тепловий режими. У ЗВО щорічно здійснюється інструктаж з охорони праці працівників і здобувачів http://luguniv.edu.ua/?page_id=85761 щодо правил безпеки поведінки в умовах воєнного стану http://luguniv.edu.ua/?page_id=84866. Важливою ознакою безпечності освітнього середовища в ЗВО є увага до психічного здоров'я здобувачів та викладачів. Здобувачі вищої освіти, які помічають у себе ознаки порушення психо-емоційного стану, можуть звертатись до Студентської соціальної служба http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549 або Центру психологічного відновлення та адаптації ЗВО (Назмів А.) за психосоціальною підтримкою. Викладачі ОП також можуть надавати відповідну фахову допомогу і завжди звертають увагу на психоемоційний стан здобувачів і колег, а в межах ОК5, ОК8 проводять заходи щодо профілактики та підтримки психічного здоров'я здобувачів. Так, наприклад, гарантом ОП Пашко Т. була проведена групова стабілізаційна сесія для викладачів та здобувачів освіти ЗВО.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Важливою ознакою освітнього середовища ОП є системна освітня підтримка здобувачів. Так інформаційний та організаційний супровід освітнього процесу забезпечується: 1) На рівні випускової кафедри, Гаранта ОП та викладачів ОП. Кожний курс має свою групу в месенджері (Viber/Telegram, https://instagram.com/lnu_psychologists?igshid=YmMyMTA2MzY=) до якої доєднані усі викладачі ОП та Гарант. Через месенджер здобувачі освіти швидко отримують інформацію, швидко реагують викладачі; 2) На рівні директорату - директор, заступники директора, методисти http://luguniv.edu.ua/?page_id=265, <https://www.instagram.com/reel/CjsH74hKwkl/?igshid=MDJmNzVkMjY=> Здобувачі отримують від деканату інформацію щодо організації навчального процесу, його соціального супроводження та координують взаємодію викладачів та здобувачів освіти; 3) На рівні ректорату - ректор, заступники, інші структурні відділи, для інформаційної та організаційної підтримки здобувачів вищої освіти більшість інформаційних матеріалів розміщено на офіційному веб-сайті ЗВО <http://luguniv.edu.ua> та освітньому порталі <http://do.luguniv.edu.ua/>. Також здобувачі можуть напряму звертатись до ректора ЗВО за відповідною формою http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131. Здобувачі освіти ОП "Психологія" стають частиною студентського community ЗВО, яким керує студентське самоврядування http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/diyaln_org_stud_samovryad.pdf. Воно складається із старостату (інформаційне забезпечення груп), студентської ради (вирішення проблем проживання в гуртожитку), студентського директорату (організація культурно-дозвіллевих заходів). Через нього здобувачі мають можливість звертатися до профкому ЗВО, центрів та відділів (відділ управління якістю освітньої діяльності, навчальний відділ, відділ міжнародних зв'язків, юридичний відділ тощо). Здобувачам надається соціальна підтримка http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549. В ЗВО затверджено «Положення про переведення на вакантні бюджетні місця» http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2015/04/pol_pereved_budz.pdf, на офіційному сайті розміщується інформація

щодо можливості отримання додаткових стипендій <http://luguniv.edu.ua/?p=90308>. Здобувачі вищої освіти мають право на отримання академічних та соціальних стипендій надаються також іменні стипендії (http://ppo.luguniv.edu.ua/?page_id=44). Психологічну підтримку студентам надають в межах Центру психологічного відновлення та адаптації. Моніторинг якості забезпечення освітнього процесу відбувається за рахунок опитування здобувачів освіти http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006/

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО здатно, в цілому, забезпечити реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами, які навчатимуться за ОП "Психологія". Освітня інфраструктура ЗВО, в цілому, адаптована для використання здобувачами освіти з особливими освітніми потребами, у т. ч. людьми з інвалідністю. Приміщення ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» забезпечено пандусами та http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/conclusion_disabled_persons_mtb_lnu.pdf. Крім того особам з особливими освітніми потребами може бути надана соціальна підтримка http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549 та психосоціальна підтримка на базі кафедри спеціальної та інклюзивної освіти http://luguniv.edu.ua/?page_id=16401 та Центру психологічного відновлення та адаптації. Зараз особи з особливими освітніми потребами не навчаються на ОП.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В ЗВО реалізується політика нульової толерантності щодо дискримінації, корупції та випадків сексуальних домогань. Задекларована позиція та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ЗВО визначено у Колективному договорі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2020–2025 http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf, «Правилах внутрішнього розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf, «Положенні про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf, «Положенні про академічну добросовісність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/poloj_akadem_dobro_3.pdf, процедурах вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/6_1_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf Здобувачі освіти мають право на оскарження результатів семестрового контролю http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/2_10_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf. Гарант та викладачі ОП повідомляють здобувачам освіти про наявні процедури врегулювання конфліктних ситуацій на організаційних зборах та навчальних заняттях. До ОК 5, ОК 8 ОП включені теми, в яких висвітлюється питання дискримінації, булінгу, сексуальних домогань та траєкторії реагування на такі ситуації в ЗВО. В межах ОК 7 розглядаються етичні аспекти конфліктних ситуацій, формується культура реагування на них та відпрацьовуються комунікативні та поведінкові алгоритми дій. Здобувачі освіти, які зіткнулись з конфліктною ситуацією можуть звернутись до завідувача кафедри, ректора напряму або через посередника (людину яка має інформацію щодо конфліктної ситуації). В ЗВО проходять опитування здобувачів освіти з метою виявлення конфліктних ситуацій http://luguniv.edu.ua/?page_id=72719.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Основними документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є: 1) Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osv_protos_nov2020.pdf); 2) Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf); 3) Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/07/polog_rozr_zatverdg_onovl_zm_zakr_osv_prog_25.06.2021.pdf; 4) «Процедурою оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї» http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/1_3_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf; 5) «Процедурою розроблення й затвердження робочої програми освітнього компонента» http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/05/1_9_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В ЗВО функціонує багаторівнева система внутрішнього забезпечення якості ОП - розроблені відповідні процедури http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459; є відділ управління якістю освіти http://luguniv.edu.ua/?page_id=52644; сформована корпоративна цінність якості освіти в ЗВО, що задекларовано в місії та пріоритетах стратегічного розвитку http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf. Перегляд ОП в межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти ЗВО є стратегічно важливим та системним явищем, яке детермінується: результатами самооцінювання ОП, пропозиціями стейкхолдерів, актуальними тенденціями ринку праці, актуальними тенденціями галузі, появою освітнього або професійного стандарту, удосконаленням матеріально-технічної бази, перейманням досвіду інших профільних ЗВО, зауваженнями та побажаннями голови та членів ДЕК, висновками за результатами опитувань здобувачів. Процедурами ЗВО передбачені наступні етапи перегляду ОП: Feedback здобувачів ВО після завершення освітнього компонента; поточний моніторинг змісту освітніх компонентів; обговорення пропозицій викладачів; Feedback здобувачів ВО; Feedback випускників щодо якості ОП; опитування роботодавців щодо якості ОП; самоаналіз якості ОП; обговорення внесення змін до ОП; затвердження змін до ОП. Так ОП "Психологія" оновлювалась за останні роки - у 2019 році, у зв'язку із введенням Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 №564 та з урахуванням пропозицій випускників http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/r_vch_r_21.06.2019_4.pdf; у 2020 у зв'язку зі зміною структури ОП та корекцією ПРН http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/r_vch_r_26.06.2020_2.pdf; у 2021, у зв'язку із появою професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» затвердженого та введеного в дію Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 №610 та врахуванням пропозицій роботодавців (корекція ПРН та СК відповідно по потреб ринку). Останні зміни до ОП були внесені у 2022 році, у зв'язку зі змінами в формулюванні мети та ПРН ОП, які були обумовлені актуальними потребами практики роботи психологів в умовах військового стану в країні, вимушеним переміщенням ЗВО, урахуванням пропозицій стейкхолдерів. Відповідно до рішення кафедри психології (протокол № 6 від 27 січня 2022 року) були внесені наступні зміни в ОП «Психологія»: 1) введено новий ОК «Сучасні технології психосоціальної підтримки людини в умовах криз та/або надзвичайних ситуацій», який спрямований на формування загальних та фахових компетентностей, необхідних для роботи з постраждалими (ВПО, військові та їх родини); 2) була скорегована мета ОП, фокус програми та її особливості 3) відповідно до цього змінено СК10, СК11 та ПРН 12 та ПРН 13.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів вищої освіти до періодичного перегляду та інших процедур забезпечення якості освіти регламентовано відповідними положеннями «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf та «Процедурою оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї» [.http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/1_3_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/1_3_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Процедури передбачають участь здобувачів у моніторингу повноти викладання матеріалу за ОК, рівнів задоволеності результатами навчання та методами викладання, якості ОП. Моніторинг якості ОП проводиться шляхом анонімного опитування (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006). Якість навчання за ОК проводить група забезпечення ОП, для цього на платформі Moodle розміщений опитувальник. Після завершення вивчення ОК наприкінці семестру здобувачам пропонується пройти опитування, узагальнені результати якого розглядаються та обговорюються на засіданні кафедри. Так, в 2022 році на засіданнях кафедри психології (протокол № 6 від 27 січня 2022 року, протокол №9 від 25 травня 2022) були внесені наступні зміни в ОП «Психологія» запропоновані здобувачкою вищої освіти 1 курсу Бормотовою Ю. (додати до методів навчання за практичними ОК супервізії) та здобувачкою 2 курсу Череватою О. (додати до ПРН вміння здійснювати фахову діяльність онлайн).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до «Статуту Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (затверджено наказом МОН України від 30.04.2021 р., № 491 <http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>, «Стратегії розвитку Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019-2025 роки» (затверджено Вченою радою Університету 27.09.2019 р., протокол № 2) http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/02/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf, "Положення про ННППП" http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/poloj_inst_ped_2021.pdf та «Положення про студентське самоврядування у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» <http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentskesamovryaduvannya-LNU-2020.pdf> органи студентського самоврядування вносять пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу ЗВО (закупівлі обладнання, удосконалення умов навчання, проведення науково-дослідних та соціальних заходів) приймають участь в обговоренні ОП на засіданнях вчених рад ННППП. Студентське самоврядування в ННППП активно залучено до організації набору на ОП, до моніторингу якості ОП, до системи інформаційної підтримки здобувачів освіти та до вибору здобувачами індивідуальної траєкторії навчання. Органи студентського самоврядування для отримання інформації про якість викладання освітнього компонента проводять feedback після завершення освітнього компонента та ознайомлюють із його результатами викладачів й гарантів ОП

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До перегляду та обговорення ОП "Психологія" включено з групи роботодавців: 1) представники НГО, які активно працюють як в Луганському регіоні, так і по всій Україні - ЛОБ МБО «СОС Дитячі містечка України», ГО "Жіночий консорціум України", ГО "Центр здорової молоді", БФ «Восток SOS», які найбільше забезпечують робочими місцями випускників ОП; 2) військові - командири військових частин, А 1420, заступник командира в/ А2975, Ніконова О. Ю. – офіцер служби психологічного забезпечення військової частини 3035 Східного територіального об'єднання; 3) приватні підприємці - директор психологічного центру "ЯЄ". Представники роботодавців долучаються до моніторингу якості ОП через прийняття участі у засіданнях проектної групи ОП (протокол № 6 від 27 січня 2022 року прийняли участь Ніконова О. Ю., Федотова Т. В.), через участь у публічних захистах кваліфікаційних робіт магістрів - Федотова Т. В. координатор психологічної ЛОБ МБО «СОС Дитячі містечка України», через залучення до реалізації кваліфікаційної роботи магістра (надання баз для проведення дослідження) та через прийняття участі в опитуваннях щодо якості ОП http://luguniv.edu.ua/?page_id=78347. Пропозиції від роботодавців збираються шляхом анкетування (<https://docs.google.com/forms/d/1bgklRxSvrbtr17S4QuSpHoHC8nc9vD51PYFOun5Ch6I/edit>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті сформована система збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Так, в ЗВО функціонує Асоціація випускників http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_assots_vyuskn.pdf представників якої запрошують на зустрічі зі здобувачами освіти, залучають до навчального процесу та Центр кар'єрного розвитку <https://crklnu90.wixsite.com/crklnu> який є загальноуніверситетським підрозділом, що сприяє створенню умов для розвитку кар'єри та подальшого працевлаштування здобувачів вищої освіти, підтримки ініціатив здобувачів вищої освіти через надання консультаційних та інформаційних послуг. Центр проводить моніторинг <https://crklnu90.wixsite.com/crklnu/%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%8F-%D1%8F%D1%80%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BA-%D0%B2%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%96%D0%B9> кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. За результатами опитування 66% випускників працевлаштовані за спеціальністю. Так Шальнев О. - військовий психолог, Білик Д. - психолог ЛОБ МБО «СОС Дитячі містечка України», Костюк Л. - консультант з хімічної залежності ГО "МАН", Кюн Н. - приватний психолог, Палагута О. - шкільний психолог. Бжоленко С - директор "Центру здорової молоді", психотерапевт.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За час реалізації ОП системою внутрішнього забезпечення якості освіти були виявлені наступні недоліки: 1) невідповідність кадрового складу ОП ліцензійним вимогам - відсутність штатного доктора психологічних наук, що обумовлено вимушеною евакуацією ЗВО (питання було розглянуто на засіданні Вченої ради Університету http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/r_vch_r_25.10.2019_2.pdf). 2) на засіданні вченої ради Навчально-науково інституту (Протокол №2 від 30.09.2022) був заслуханий звіт самооцінювання Гаранта ОП "Психологія", де було зазначено, що зараз кадровий склад ОП повністю відповідає вимогам. 3) Була констатована низька активність здобувачів в ході моніторингу якості ОП. Відділ управління якістю освіти ініціював додаткове опитування здобувачів освіти http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_zdob_Iir_id3482_psychology.pdf.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Важливим етапом підготовки ОП до акредитації, став моніторинг зауважень експертів щодо інших ОП ЗВО. Так серед зауважень, які вдалось врахувати були наступні: 1) включити до проектної групи ОП всіх груп стейкхолдерів http://luguniv.edu.ua/?page_id=61402; 2) конкретизувати критерії оцінювання в балах <http://do.luguniv.edu.ua/3>) модернізувати форми оцінювання <http://do.luguniv.edu.ua>.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf, «Процедури оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_3_protos_zabepz_yakist_osvita_2020.pdf академічна спільнота активно залучається до процесу удосконалення змісту ОП. Це відбувається: 1) шляхом залучення представників академічної спільноти до обговорення ОП (Була проведена консультація з Чернобровкіною В. А. – доктором психологічних наук, професором кафедри психології і педагогіки Національного університету «Києво-Могилянська академія», Швалбом Ю. М. – доктором психологічних наук, професором кафедри соціальної роботи

КНУ ім. Т. Шевченка., Андрєєвою Я. Ф. – завідувачкой кафедри психології ЧНУ ім. Ю. Федьковича); 2) шляхом участі у Міжнародних наукових проєктах «Посилення освітніх спроможностей психосоціальної підтримки та розбудова потенціалу служб психосоціальної підтримки в громадах у постраждалих внаслідок конфлікту областях Східної України». Відповідно до таректорії реалізації проєкту був проведений аналіз ОП «Психологія» та надані рекомендації щодо її удосконалення. <https://www.ukma.edu.ua/index.php/news/4964-mohylianka-rozbudovuvatyme-potentsial-psykhosotsialnoi-pidtrymky-u-postrazhdalikh-vnaslidok-konfliktu-oblastiakh-skhidnoi-ukrainy-spilno-z-giz>); 3) шляхом залучення академічної спільноти до наукових заходів ЗВО.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf відповідальність за реалізацію процедур внутрішнього забезпечення якості освіти розподілена між різними структурними підрозділами ЗВО. Ректорат, наглядова рада, вчена рада - є постійно діючими робочими органами ЗВО, які створено для вирішення поточних питань діяльності ЗВО на підставі Статуту університету. Вони здійснюють контроль та моніторинг процесу внутрішнього забезпечення якості. Навчальний відділ, відділ управління якістю освітньої діяльності, відділ аспірантури, відділ міжнародних зв'язків, юридичний відділ, відділ кадрів, науково-методична комісія, органи студентського самоврядування університету - здійснюють планування, організацію, аналіз і контроль освітнього процесу та навчально-методичної діяльності, координують діяльність із забезпечення якості вищої освіти, надають інформаційну, технічну та організаційно-методичну підтримку, проводять моніторинг та контроль якості. Директорат, вчена рада інституту, органи студентського самоврядування - забезпечують оперативне вирішення питань з організації освітнього процесу, координують виховну, соціальну та профорієнтаційну роботу. Кафедра, Гарант ОП, проєктна група - забезпечують освітню діяльність за ОП, моніторинг та удосконалення ОП, залучають стейкхолдерів, розробляють навчально-методичне забезпечення ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Усі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу знаходяться на офіційному сайті ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» у розділі «Інформація\Публічна інформація» (http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131): Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; Стратегія розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019-2025 рр., Колективний договір та Додатки до колективного договору; Правила внутрішнього трудового розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; Стандарти забезпечення якості освіти в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка; Антикорупційна програма ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2018-2020 рр.; Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; «Положення про студентське самоврядування у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» Також права і процедури регулює Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osv_prot_nov2020.pdf), яке знаходиться у розділі «Інформація\Публічна інформація\Освітня діяльність\Положення». Доступність інформації забезпечує її публічність та система активного інформування.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1wP9-iBOlox42V4oYKZrGM-siZcnpPYsM>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://luguniv.edu.ua/?page_id=61402

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Самоаналіз змісту та досвіду реалізації ОП надав можливість цілісно уявити весь процес навчання за ОП від її започаткування до моменту влаштування випускника на роботу та отримання зворотнього зв'язку від роботодавця.

Це сприяло чіткому баченню сильних та слабких сторін ОП. До сильних сторін ОП можна віднести: 1. Чітко визначену та логічно обгрунтовану регіональну орієнтацію програми. 2. Наявність у викладачів ОП багаторічного досвіду практичної фахової діяльності за фокусом програми. 3. Розуміння ніши роботодавців, на яких орієнтована ОП, що зумовлює її затребованість. 4. Система менторських стосунків між викладачами ОП та здобувачами вищої освіти, яка сприяє як професійному так і особистісному розвитку здобувачів. 5. Використання інноваційних методів навчання - моделювання, рефлексивний аналіз та інтерактивна взаємодія, що дозволяє досягати ПРН заявлених в ОП. 6. Логічність та послідовність ОК, відсутність перевантаженості ОП дозволяє досягти ПРН. 7. Вільний доступ до системи цифрового навчання. Слабкими сторонами ОП є: 1. Недостатня активність здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної академічної мобільності; 2. Недостатня активність здобувачів освіти та викладачів, щодо участі у Міжнародних проектах. 3. Відсутність живої та ефективної системи міжнародної співпраці в ЗВО. 4. Назва ОП, яка не відображає її специфіки. 5. Недостатня публікаційна активність науково-педагогічних працівників у наукометричних базах, зокрема Scopus.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3 років стане: 1) Поновлення та розширення матеріально - технічних потужностей ОП за рахунок залучення інвестицій із різних джерел та участі у грантових програмах; 2) Налогодження ефективної системи міжнародної співпраці задля забезпечення постійно відкритої можливості для стажування здобувачів освіти та викладачів; 3) Налогодження ефективної, легкої та дієвої системи зворотнього зв'язку між усіма зацікавленими в ОП сторонами; 4) Залучення бізнес-партнерів до організації освітнього процесу; 5) Інтернаціоналізації ОП за рахунок залучення фахівців із закордону; 6) Перегляд та удосконалення змісту ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Логіка та методологія наукового пізнання	навчальна дисципліна	<i>Силабус _ЛМНП.pdf</i>	Ok3V8kNTTvoAiJ/mHipcDNq4Aa7KG4ajpKE8hGEr6Ow=	Проектор Viewsonic PJD5353LS 2015 1 9501842, Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua) Локальна мереж Wi-Fi,
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ПВШ.pdf</i>	8/NJo+fHmjQqpPn9ThTyr4gHyu5QAeLh4AnZTcJPVuM=	Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua), ноутбук, Проектор Epson EB-E10 (2021р)
Теорія та методологія психологічного дослідження	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Теорія та методологія психологічного дослідження.pdf</i>	uoBGJRkWhbXJ8kW4vdivxdfh6IEyKH E6xZ7A2CxGY=	Проектор Viewsonic PJD5353LS 2015 1 9501842, доступ Інтернет, освітній портал (do.luguniv.edu.ua) Локальна мереж Wi-Fi, комп'ютерний клас, програмне забезпечення: MS EXEL, STATISTIKA, SPSS
Етичні аспекти роботи психолога	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Етика.pdf</i>	e8GHkY2hHQAwaXnobiollK7ixC4KwatEERrr4vOx8S8=	Проектор Epson EB-X31 2015 1 9501794, освітній портал (do.luguniv.edu.ua), ноутбук
Науково-дослідна практика (виробнича)	практика	<i>Силабус_НДП.pdf</i>	A1QdomgdMtDSFGcok7I2POVGCy96JQshjp4Ip9PjPbQ=	Доступ Інтернет, освітній портал (do.luguniv.edu.ua), ноутбук, програмне забезпечення: MS EXEL, STATISTIKA, SPSS
Методика викладання психології	навчальна дисципліна	<i>Силабус_МВП.pdf</i>	wFnyd6EcsIEeJu3wBUbTmJv4yG8CZk5Z3MjfNpC5J9A=	Проектор Viewsonic PJD5353LS 2015 1 9501842, Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua) Локальна мереж Wi-Fi,
Сучасні технології психосоціальної підтримки людини в умовах криз та/або надзвичайних ситуацій	навчальна дисципліна	<i>Силабус_СТППН.pdf</i>	rp8uIhlGhyW/O1oDSq+UOFIkYH3M47PwFx/fVp8pzHU=	Проектор Viewsonic PJD5353LS 2015 1 9501842, доступ Інтернет, освітній портал (do.luguniv.edu.ua) локальна мереж Wi-Fi, ноутбук
Науково-педагогічна практика	практика	<i>Силабус НПП.pdf</i>	AdoQClaed3kkoIICAEbQK77iFSZQLR8i2stjq7lAbY=	Дошка Інтерактивна Smart Board SBM787 (2021), доступ Інтернет, освітній портал (do.luguniv.edu.ua) локальна мереж Wi-Fi, ноутбук
Індивідуальна та групова робота з різними категоріями клієнтів	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Індивідуальна та групова робота.pdf</i>	wyR9IT4mmNMCGDkHcoShbapoWFkm4DiPH6Z9jNwowTE=	Дошка Інтерактивна Smart Board SBM787 (2021), доступ Інтернет, освітній портал (do.luguniv.edu.ua) локальна мереж Wi-Fi, ноутбук
Виконання кваліфікаційної роботи	курсозна робота (проект)	<i>Методичні рекомендації щодо КРМ.pdf</i>	FkILm1pK9cUoehRffZoFm70oHuaA3s9tgvn2FESJZp8=	Доступ Інтернет, освітній портал (do.luguniv.edu.ua) локальна мереж Wi-Fi, ноутбук
Іноземна мова у професійній комунікації психолога	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ІМ.pdf</i>	ALMfphpe/YCfrydeWaPZJBjJGamOLj6r+O1ORF77C+Q=	Дошка Інтерактивна Smart Board SBM787 (2021), доступ Інтернет, освітній портал (do.luguniv.edu.ua) локальна мереж Wi-Fi, ноутбук

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
425477	Боярин Лілія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 026144, виданий 22.12.2014	22	Етичні аспекти роботи психолога	<p>1. Наявність профільної освіти</p> <p>2. Наявність наукового інтересу за профілем: Боярин Л. В. Соціально-психологічні особливості ціннісних орієнтацій студентської молоді та їх вплив на формування здоров'язбережувальної компетентності / Л. В. Боярин // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2019. – № 2 (49) – С. 31 – 41.</p> <p>Боярин Л. В. Соціально-психологічні особливості розвитку соціальної компетентності студентів коледжу мистецтв / Л. В. Боярин, В. В. Бобик // Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми гуманітарної науки і практики: філософський, психологічний та соціальний виміри», 5-6 грудня 2019 року Східноукраїнський національний університет ім. В. Даля.</p> <p>Боярин Л. В. Попередження конфліктів в освітньому середовищі / Л. В. Боярин Сучасна освіта в контексті нової української школи: зб. тез за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 11-12 жовтня 2018 р. / М-во освіти і науки</p>

						<p>України, Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області, 2018. - 276 с.</p> <p>3. Досвід практичної фахової діяльності . Чернівецький обласний фаховий коледж мистецтв ім. С. Воробкевича https://sydirvorobkevych.wixsite.com/choumimsv/%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3</p> <p>4. Членство в Українській спілці психотерапевтів, ЄДРПОУ: 23973484</p> <p>5. Міжнародне стажування Сертифікат № SZFL-001416, 12- 20 березня 2022 р., 180 год./6 кредитів ECTS; Фундація «Зустріч» (Польща), Ягеллонський університет, кафедра Польсько-Українських Студій (Польща) в межах якого формувались https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1M10Iu-OLjsiOd7jkeOSowd2106IYI1vR</p>	
425476	Дубчак Галина Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом доктора наук ДД 007810, виданий 23.10.2018,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 009761, виданий 11.03.2001,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 008802, виданий 23.10.2003</p>	25	Теорія та методологія психологічного дослідження	<p>1.Наявність профільної освіти</p> <p>2.Відповідність наукового ступеня та вченого звання</p> <p>3. Наявність наукового інтересу за профілем: Дослідження особистості : практикум із загальної психології / уклад.: Г. М. Дубчак, Н. Г. Рудюк ; Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці : Рута, 2005. – Ч. 1. – 2005. – 80 с. – Ч. 2. – 2005. – 76 с.</p> <p>Дослідження емоційно-вольової сфери : практикум із загальної психології / уклад. Н. Г. Рудюк, Г. М. Дубчак ; Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці : Рута, 2005. – 65 с.</p> <p>Дубчак Г. М. Оцінка і прогнозування професійної стресостійкості майбутніх фахівців / Г. М. Дубчак // «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія</p>

«Психологія», Серія «Медицина»»). - К.: Наукові перспективи. - 2021. - № 2(2). - С.188- 197

Дубчак Г. М. Психодіагностична модель прогнозування рівнів професійної стресостійкості майбутніх фахівців соціономічних професій / Г. М. Дубчак // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАНП України. – К. ; Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. – Т. VI, вип. 15. – С. 33-40

Дубчак Г. М. Факторний аналіз структури професійної стресостійкості майбутніх фахівців соціономічних професій [Електронний ресурс] / Г. М. Дубчак // Технології розвитку інтелекту. – 2017. – Т. 2, № 5.

4. Участь у виконанні наукової теми: Співвиконавець наукової теми в рамках грантового фінансування проектів: POWR.02.10.00-00-9003/17: Розробка діагностичних інструментів підтримки психолого-педагогічної допомоги в особистісній сфері (Польща). 2022 р.; POWR.02.10.00-00-9004/17: Розробка діагностичних інструментів підтримки психолого-педагогічної допомоги в емоційній та соціальній сфері. (Польща). 2022 р.;

5. Досвід членства у редакційній колегії: Журналу «Психологія особистості» Прикарпатського національного університету імені В. Стефаника (фаховий); Збірника наукових праць «ОСВІТНЬО-НАУКОВІ ДІАЛОГИ» Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (фаховий); Child Rearing Practices as Predictors of Readiness for Aggression and Prejudice among Adolescents – Cross-

						<p>national, Comparative Study; (Польща). 2011 р.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intra-familial Relations in Childhood as Predictors of Readiness for Aggression In Young Adults – Cross-national, Comparative Study (Польща). 2013 р. <p>6. Психолог. Медичний центр Варшавського медичного університету Кризова інтервенція, допомога в подоланні важких емоцій, підтримка в адаптаційних процесах біженців з України.</p> <p>7. Психолог. Університет Кардинала Стефана Вишинського у Варшаві.</p>	
130582	Пашко Тетяна Анатоліївна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 029604, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 043151, виданий 30.06.2015</p>	23	<p>Сучасні технології психосоціальної підтримки людини в умовах кризи та/або надзвичайних ситуацій</p>	<p>1.Наявність профільної освіти 2.Відповідність наукового ступеня та вченого звання 3. Наявність наукового інтересу за профілем: Психологічні особливості змін у свідомості мирних жителів зони АТО // Гібридна війна на Сході України в міждисциплінарному вимірі: витоки, реалії, перспективи реінтеграції : зб. наук. праць. - 2017. - С. 215-222. Індивідуально-психологічні предиктори міжособистісної конкуренції в період юності /Психологічні перспективи. Випуск 27. - Луцьк : СЛУ імені Лесі Українки, 2016. - С. 149-160. Досвід роботи з травматичними переживаннями клієнтів в психотерапії: стратегії та особливості / Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. – Сер.12. Психологічні науки : зб. наукових праць. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2014. – № 43 (67). Особливості побудови психотерапевтичних відносин з кіберзалежними клієнтами / Збірник «Психологічні перспективи»</p>

						<p>Інститут соціальної та політичної психології НАПН України «Проблеми кіберагресії», Київ, 2012, Т. 2, С. 123-129.</p> <p>4. Наявність досвіду практичної фахової діяльності за профілем:</p> <p>а) Робота в якості залученого фахівця-психотерапевта в суспільній організації «Восток SOS» в проєкті «Перезавантаження» по наданню психологічної допомоги ВПО (2015-2017)</p> <p>2. Робота в якості залученого фахівця-психотерапевта в суспільній організації «Lanrada Україна» (2014-2017)</p> <p>3. Робота в якості психолога кризової психологічної лінії протидії гендерно зумовленому насилью в суспільній організації «Жіночий консорціум України» (2019-2022), робота на лінії психологічної підтримки (2022). https://uk-ua.facebook.com/WCUnetwork/</p> <p>5. Участь в якості експерта в Проєкті НаУКМА/GIZ за профілем: «Посилення освітніх спроможностей психосоціальної підтримки та розбудова потенціалу служб психосоціальної підтримки в громадах у постраждалих внаслідок конфлікту областях Східної України» (2021-2023) https://www.ukma.edu.ua/index.php/news/4964-mohylianka-rozbudovuvaty-me-potentsial-psykhosotsialnoi-pidtrymky-u-postrazhdalikh-vnaslidok-konfliktu-oblastiakh-skhidnoi-ukrainy-spilno-z-giz</p> <p>6. Член Всеукраїнської спілки психологів практикуючих гештальтпідхід. Асоційований тренер, акредитований супервізор та психотерапевт.</p>	
85705	Мигович Ірина Вікторівна	Професор, Суміщення	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Луганський національний	14	Іноземна мова у професійній комунікації психолога	<p>1.Наявність профільної освіти.</p> <p>2.Відповідність наукового ступеня та</p>

педагогічний
університет
імені Тараса
Шевченка, рік
закінчення:
2005,
спеціальність:
030508
Філологія,
Диплом
спеціаліста,
Луганський
національний
педагогічний
університет
імені Тараса
Шевченка, рік
закінчення:
2006,
спеціальність:
030502 Мова
та література
(англійська,
німецька),
Диплом
магістра,
Луганський
національний
педагогічний
університет
імені Тараса
Шевченка, рік
закінчення:
2006,
спеціальність:
030502 Мова
та література
(англійська),
Диплом
магістра,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2018,
спеціальність:
055
Міжнародні
відносини,
суспільні
комунікації та
регіональні
студії, Диплом
доктора наук
ДД 010812,
виданий
09.02.2021,
Диплом
кандидата наук
ДК 006411,
виданий
17.05.2012,
Атестат
доцента 12ДЦ
037924,
виданий
14.02.2014,
Атестат
професора АП
004028,
виданий
06.06.2022

вченого звання.
3. Наявність
наукового інтересу за
профілем:
Мигович І.В. До
питання взаємозв'язку
процесу
інтернаціоналізації та
якості у сфері вищої
освіти. Науково-
практична
конференція
„Психологія і
педагогіка: актуальні
питання”, 10–11 квітня
2020 р.
Східноукраїнська
організація „Центр
педагогічних
досліджень”. С. 27–30.
Мигович І.В.
Communicative and
Pragmatic Aspects of
Discourse
(Комунікативно-
прагматичні аспекти
дискурсу) /
Навчальний посібник
для здобувачів освіти
денної та заочної
форм навчання
філологічних
спеціальностей
закладів вищої освіти
: Вид-во ДЗ «ЛНУ
імені Тараса
Шевченка», 2022. –
152 с.
Мигович І.В. Theory of
Communication:
Interdisciplinary
Approach (Теорія
комунікації:
міждисциплінарний
підхід) / Навчальний
посібник для
здобувачів освіти
другого
(магістерського) рівня
денної та заочної
форм навчання
закладів вищої освіти
: Вид-во ДЗ «ЛНУ
імені Тараса
Шевченка», 2022. –
397 с.
Мигович І.В.
Інтернаціоналізація
як фактор впливу
щодо трансформації
систем вищої освіти
країн Східної Європи.
Міжнародна науково-
практична
конференція
„Забезпечення якості
вищої освіти:
європейські й
національні стандарти
та індикатори”, 16–17
листопада 2017 р. ДЗ
„ЛНУ імені Тараса
Шевченка”,
Старобільськ. С. 179–
186.
Мигович І.В.
Redefining the System
of Higher Education in
Ukraine Within the
Context of the
Internationalization

Process: Practical Rationale. Наукова та професійна конференція Humanities and Social Sciences in the Era of Globalization – 2018, 27 травня 2018 р. Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, Budapest. С. 36–39.

Мигович І.В. Українська система вищої освіти у складі Східноєвропейського освітнього простору: концептуальні засади становлення, розвитку, функціонування. Наукова та професійна конференція Humanities and Social Sciences in the Era of Globalization – 2019, 04 червня 2019 р. Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, Budapest. С. 39–44.

Мигович І.В. New Realia of East-Ukrainian Education Internationalization: Provision of Technical and Vocational Training, Including Skill Development For Adults' Re-Deployment. Humanities and Social Sciences in the Era of Globalization – 2019, 31 серпня 2019 р. Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, Budapest. С. 23–26.

Мигович І.В. Internationalization of Higher Education in Eastern Europe and Ukraine at the end of the 20th – beginning of the 21st Centuries. The Challenges of Academia in the Modern Digital World, 3–5 жовтня 2018 р. Ariel University, Південноукраїнський нац. пед. ун-т ім. К.Д. Ушинського. С. 23–24.

Мигович І.В. National Policies for Higher Education Internationalization. IV Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології „Педагог в інклюзивному просторі: траєкторія фахової самоактуалізації”, 08 листопада 2018 р. ДВНЗ „Переяслав-

							<p>Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди”, Ін-т спец. педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. С. 11–13.</p> <p>Мигович І.В. Effects of Mobility on the skills and Employability of Students. I</p> <p>Всеукраїнський науково-практичний семінар „Технології STEA-освіти на допомогу Новій українській школі”, 22 листопада 2018 р. МОН України, ДВНЗ „Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди”, Інститут модернізації змісту освіти НАПН України. С. 34–35.</p> <p>Мигович І.В. Менеджмент діяльності класичного університету в контексті реалізації інституційної політики інтернаціоналізації. X Міжнародна науково-практична конференція „Сучасна гуманітаристика”, 11–13 лютого 2018 р. ДВНЗ „Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди”. С. 68–75.</p> <p>4. Участь в проєктах в рамках співпраці з Британською радою в Україні. Англійська мова для університетів (щорічне підвищення кваліфікації та ознайомлення із сучасними підходами викладання фахових дисциплін англійською мовою, англійської мови професійного спрямування, англійської мови для академічних цілей)</p>
201593	Бутенко Людмила Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 012467, виданий 30.11.2021, Диплом</p>	34	Педагогіка вищої школи	<p>1.Наявність профільної освіти.</p> <p>2.Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>3. Наявність наукового інтересу за профілем: Бутенко Л. Л. Методологізація загальнопедагогічної підготовки майбутніх учителів та науково-педагогічних працівників: теоретичні та практичні аспекти: монографія; ДЗ «Луганський</p>

				кандидата наук КН 007903, виданий 27.04.1995, Атестат доцента ДЦ 001254, виданий 25.01.2001			національний університет імені Тараса Шевченка». Київ: Інститут обдарованої дитини, 2021. 430 с. Алексєєва О. Р., Бутенко Л. Л., Курліщук І. І., Швирка В. М. Використання інформаційно- комунікаційних технологій у процесі викладання курсу за вибором «Трендспоттинг та професійне майбутнє сучасного фахівця». Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. Том 72. № 4. С. 136–151. (Web of Science) Бутенко Л. Л. Актуалізація загальнонаукових понять у процесі вивчення майбутніми вчителями педагогічних дисциплін. Освіта та педагогічна наука. 2020. № 2 (174). С. 3– 18. Бутенко Л. Л. Концепції та моделі навчання педагогіки: традиції та інновації. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. пр. Сєверодонецьк: Вид- во СНУ ім. В. Даля, 2021. № 1. С. 20–34 (Index Copernicus). Бутенко Л. Л. Наступність загальнопедагогічної підготовки майбутніх учителів та науково-педагогічних працівників в умовах трирівневої системи вищої освіти. Освіта та педагогічна наука. 2021. № 1 (176). С. 22– 31 Бутенко Л. Л. Концепт-карти як засіб методологізації загальнопедагогічної підготовки майбутніх учителів. Освіта та педагогічна наука. 2022. № 1 (179). С. 3–16. 4. Участь у фахових спілках за профілем ОК Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО).
189872	Репкіна Наталія Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут педагогіки і психології	Диплом кандидата наук ПС 001719, виданий 22.04.1987, Атестат	44	Методика викладання психології	1.Наявність профільної освіти. 2.Відповідність наукового ступеня та вченого звання. 3. Наявність

доцента ДЦАР
003030,
виданий
22.11.1995

наукового інтересу за профілем:
Repkin, V., & Repkina, N. (2018). The theoretical model of developing education. *Fundamental and Applied Researches in Practice of Leading Scientific Schools*, 27(3), 142-164. <https://doi.org/https://doi.org/10.33531/farpls.s.2018.3.17>

Репкін, В., & Репкіна, Н. (2018). До проблеми щодо теорії розвивального навчання (частина 1). *Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія Психологія*, (64), 75-79.

V. Repkin N. V. Repkina A QUESTÃO DA ESTRUTURA DA ATICIDADE DE ESTUDO V. Teoria da atividade de estudo: contribuições de D. B. Elkonin, V. V. Davidov e V. V. Repkin p.424 432/ Roberto Valdés Puentes, Cecilia Garcia Coelho Cardoso, Paula Alves Prudente Amorim (organizadores) – Curitiba : CRV, 2019. – Coedição: Uberlândia, MG : EDUFU, 2019. 434 p.

Natalya V. Repkina Diagnóstico do sujeito da atividade de estudo no sistema de aprendizagem desenvolvimental Elkonin-Davidov Capítulo 12 / Ensino Desenvolvimental Sistema Elkonin-Davidov-Repkin Série (Volume 9) Editora da Universidade Federal de Uberlândia Av. João Naves de Ávila, 2121, Campus Santa Mônica Bloco 1S – Térreo Cep 38408-902 Uberlândia – Minas Gerais –Brasil, 2019 p. 398 – 410.

N. V. Repkina Capítulo 1 Modelo teórico da aprendizagem desenvolvimental. V. V. Repkin e Natalya V. Repkina Série Ensino Desenvolvimental Volume 9) Ensino Desenvolvimental Sistema Elkonin-Davidov-Repkin Editora da Universidade Federal de Uberlândia Av. João Naves de Ávila, 2121, Campus Santa Mônica Bloco 1S – Térreo Cep 38408-902 Uberlândia

						<p>– Minas Gerais – Brasil, 2020 p. 27 – 75 P. 484.</p> <p>4. Участь у Міжнародній науковій конференції, присвяченій проблемам учбової діяльності (Бразилія).</p> <p>5. Багаторічний досвід (2002 – 2015) викладання ОК «Психологія вищої школи» (вперше розробила дистанційний курс для другого (магістерського рівня) вищої освіти усіх спеціальностей</p>	
83288	Кононов Ілля Федорович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	<p>Диплом доктора наук ДД 005011, виданий 11.05.2006,</p> <p>Диплом кандидата наук ФС 008066, виданий 22.07.1987,</p> <p>Атестат доцента АР 000078, виданий 29.12.1994,</p> <p>Атестат професора 12ПР 004779, виданий 19.04.2007</p>	42	Логіка та методологія наукового пізнання	<p>1.Наявність профільної освіти</p> <p>2.Відповідність наукового ступеня та вченого звання</p> <p>3. Наявність наукового інтересу за профілем: Кононов І.Ф. ПОЛІТИЧНА ГЕГЕМОНІЯ І ДУХОВНЕ ВИРОБНИЦТВО НА СВІТОВІЙ НАПІВПЕРИФЕРІЇ (Внесок в сучасну соціологію школи проф. Томаша Зарицького) //Соціологія: Теорія, методи, маркетинг. 2022. №3. С. 89 - 112.</p> <p>Колективна монографія: Конфуціанство: філософія, етика, політика. Сб. нучн. раб. /Под ред. І.Ф.Кононова и С.Я.Харченко. – Луганск: Альма-матер, 2008.</p> <p>Колективна монографія: Ukraine after the Euromaidan. Challenges and Hopes / Viktor Stepanenko & Yaroslav Pylynskiy (eds.) – Bern and al.: Peter Lang, 2015. P.p. 181 – 191 (Kononov I.F. & Khobta S.V. . Public Opinion in the Donbas and Halychyna on the Ukraine’s Upheavals of Winter 2013 – Summer 2014).</p> <p>Колективна монографія: Ukrainian Sociology in the 21st Century. Theory, Methods, Research Results. Ed. by Vil Bakirov, Yevhen Golovakha. Kharkiv: V.N. Karazin Kharkiv National University, 2018. P.p. 241 – 280 (Kononov I. Sociology in time of crisis and</p>

war: problem of the methodological efficiency).
Масова свідомість у зоні воєнного конфлікту на Донбасі. Монографія / науковий редактор І. Ф. Кононов. Старобільськ: ДЗ Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» - Вінниця: ТОВ «Твори», 2018. 229 с. С. 4 – 56; С. 68 – 84; С. 103 – 123; С. 198.
Донбасс: лаборатория войны, место социальной катастрофы // Социологические исследования. 2019 №7. С. 152-163. DOI: 10.31857/S013216250005802-5. 2.
Продолжаем учиться, продолжаем учить (к 90-летию В.А. Ядова и И.Я. Ковалевой) // Социологические исследования. 2020. № 3. С. 155-155. DOI: 10.31857/S013216250008793-5.
Социально-философское наследие Ленина и судьба социологии в СССР (1920-е гг.) // Социологические исследования. 2020. №4. С. 27-37. DOI: 10.31857/S013216250009108-1. 4.
Социология в СССР (конец 1920-х–1980-е гг.): смена конвенций и экзегеза ленинского теоретического наследия // Социологические исследования. 2020. №5. С. 90 – 101. DOI: 10.31857/S013216250009399-1. 5.
Социология и теория социализма Н. Бухарина // Социологические исследования. 2021. № 5. С. 117-128. DOI: 10.31857/S013216250014305-8
4. Експертна діяльність за фахом. Запрошений експерт в проєкті «Ukrainian geopolitical fault-line cities: urban identity, geopolitics and urban policy» (Norwegian Research Council NORRUSS). Керівник наукового проєкту: «Масова свідомість в зоні воєнного конфлікту на Донбасі» Номер державної реєстрації: 0116 У 004150. Термін

						виконання проекту: 2016 – 2018 рр. Член редколегії журналу «Nowa Ukraina» (Польща) Теорія масового свідомості: возможности и ограничения в условиях неконвенциональной войны (по результатам исследований на свободной территории Луганской области) ?// Режим доступа: http://www.ostrovok.lg.ua/knigohranilishhe/nauka/kononov-if-teoriya-massovogo-soznaniya-vozmozhnosti-i-ogranicheniya-v-usloviyah-nekonvencionalnoy-Epistemologiya-koncepta-gibridnaya-voyna .	
425477	Боярин Лілія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 026144, виданий 22.12.2014	22	Індивідуальна та групова робота з різними категоріями клієнтів	1.Наявність профільної освіти 2. Наявність наукового інтересу за профілем: Боярин Л. В. Взаємозв'язок адиктивної поведінки з емоційною стійкістю у неповнолітніх. / Л. В. Боярин, Т. І. Чала, А. М. Журба // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, Т.2, 2018. – № 3 (47) – С. 205 – 211. Боярин Л. В. Соціально-психологічні особливості ціннісних орієнтацій студентської молоді та їх вплив на формування здоров'язберезувальної компетентності / Л. В. Боярин // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля,

2019. – № 2 (49) – С. 31 – 41.
Боярин Л. В.
Взаємозв'язок адиктивної поведінки з емоційною стійкістю у неповнолітніх. / Л. В. Боярин, Т. І. Чала, А. М. Журба // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Видво СНУ ім. В. Даля, Т.2, 2018. – № 3 (47) – С. 205 – 211.
Zavatska N.E., Toba M.V., Kashirina Ye.V., Boiaryn L.V.
Psychological correction of preschool children with adaptation disorders // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Видво СНУ ім. В. Даля, 2019
Боярин Л.В. Засоби соціально-психологічної корекції суїцидонебезпечних станів особистості та її саморегуляції у міжособистісних конфліктах / Н.Є. Завацька, О.Є.Блинова, І.С. Попович, Л.В. Боярин, С.В. Піддубняк // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Видво СНУ ім. В. Даля, 2020. – № 1 (51) – С. 111 – 118.
Boyarin L. V.,Buchko T. M., Blyskun O. O., Zavatska N. Ye. Socio-psychological features of young people's sensional orientations and its adaptation to management activity // Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені

					<p>Володимира Даля. – Северодонецьк : Видво СНУ ім. В. Даля, 2021. – № 3 (56). – Т. 1. – С. 70-77.</p> <p>Yadlovska, O., Formaniuk, Y., Chystovska, Y., Nikolaiev, L., Boiaryn, L., & Mateiko, N. (2022). Neuropsychological Preventive Treatment of Emotional Burnout among University Students. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 188-201.</p> <p>Plokhikh, V., Popovych, I., Koval, I., Stepanenko, L., Nosov, P., Zinchenko, S., Boiaryn, L., & Zavatskyi, V. (2022). Anticipatory Resource of Temporary Regulation of Sensorimotor Action. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(2), 01-21.</p> <p>Психологія соціально дезадаптованої поведінки підлітків із дистантних сімей та її корекція : монографія / Н.Є. Завацька, Л.В. Боярин, М.М. Бриль, Л.В. Спицька / Під ред. Н.Є. Завацької. – Северодонецьк : Видво СНУ ім. В. Даля, 2015. – 227 с.</p> <p>3. Досвіт практичної фахової діяльності . Чернівецький обласний фаховий коледж мистецтв ім. С. Воробкевича https://sydirvorobkevych.wixsite.com/choumimsv/%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3</p> <p>4. Членство в Українській спілці психотерапевтів, ЄДРПОУ: 23973484</p>
--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	охоплює його)			
<p><i>ПРН 21. Визначити цілі оцінювання, розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання, планувати і організувати оцінювання результатів навчання, контролювати дотримання вимог і правил академічної доброчесності студентами під час проведення оцінювання результатів навчання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Науково-педагогічна практика</p>	<p>Розробка критеріїв оцінювання науково-педагогічної діяльності, складання порівняльних таблиць методів оцінювання,</p>	<p>Захист звіту з науково-педагогічної практики, аналіз звіту з науково-педагогічної практики, взаємооцінювання силабусів, аналіз звітів взаємовідвідування занять</p>
		<p>Методика викладання психології</p>	<p>Брейнстормінг, аналіз нормативних документів, наукова дискусія, розробка критеріїв оцінювання завдань для самостійної роботи</p>	<p>Самооцінювання та взаємооцінювання, опитування, КМР</p>
		<p>Педагогіка вищої школи</p>	<p>Лекції, наукова дискусія, метод кейс-стаді, робота в малих групах, виконання вправ та завдань, самостійна робота з джерелами інформації, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів, аналіз документів</p>	<p>Опитування, самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань</p>
<p><i>ПР 13. Ідентифікувати типові особливості реакцій та поведінки клієнтів, типологізувати їх та обирати відповідну стратегію індивідуальної та/або групової психологічної підтримки (офлайн/онлайн).</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Індивідуальна та групова робота з різними категоріями клієнтів</p>	<p>Вирішення творчих завдань, аналіз відеоматеріалів, кейс-стаді, моделювання, вирішення психологічної задачі, відпрацювання алгоритмів інтервенцій</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, аналіз та перевірка звітів про виконання творчих завдань та вирішення психологічних завдань</p>
		<p>Сучасні технології психосоціальної підтримки людини в умовах криз та/або надзвичайних ситуацій</p>	<p>Вирішення творчих завдань, аналіз відеоматеріалів, кейс-стаді, моделювання, вирішення психологічної задачі, відпрацювання алгоритмів інтервенцій</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, аналіз та перевірка звітів про виконання творчих завдань та вирішення психологічних завдань</p>
<p><i>ПРН 20. Організувати та забезпечувати проведення різних видів навчальних занять із застосуванням сучасних методів і технологій, що забезпечують досягнення результатів навчання дисципліни, здійснювати індивідуальні консультації та індивідуальний супровід студента (наставництво, менторство) під час навчання, формувати у студента навички етичної та соціально відповідальної поведінки.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Науково-педагогічна практика</p>	<p>Підготовка презентації до лекції, звіту з науково-педагогічної практики, самоаналіз сформованих навичок</p>	<p>Захист звіту з науково-педагогічної практики, аналіз та перевірка звіту з науково-педагогічної практики, самооцінювання та взаємооцінювання</p>
		<p>Методика викладання психології</p>	<p>Підготовка мультимедійних презентацій, вебінарів, наукова дискусія, вирішення психологічних задач</p>	<p>Самооцінювання та взаємооцінювання, аналіз та перевірка презентацій та творчих завдань</p>
		<p>Педагогіка вищої школи</p>	<p>Наукова дискусія, брейнстормінг, виконання індивідуального навчально-методичного завдання (розробка лекції, практичного заняття, силабусу), виконання творчого завдання</p>	<p>Самооцінювання та взаємооцінювання, аналіз та перевірка виконання індивідуального та творчого завдання</p>
<p><i>ПРН 19. Обґрунтовувати програму навчальної дисципліни відповідно до встановлених вимог, визначити та</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Науково-педагогічна практика</p>	<p>Розробка матеріалів лекцій, практичних занять, завдань для самостійної роботи, проведення лекцій та практичних занять</p>	<p>Аналіз та перевірка звіту з науково-педагогічної практики, самооцінювання та взаємооцінювання</p>
		<p>Педагогіка вищої школи</p>	<p>Лекції, наукова дискусія, робота в малих групах, самостійна робота з</p>	<p>Опитування, самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка та аналіз</p>

упорядковувати зміст навчальної дисципліни, проектувати результати навчання за окремими складниками програми та розробляти си́лабус (робочу програму) навчальної дисципліни.			джерелами інформації, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань
		Методика викладання психології	Наукова дискусія, брейнстормінг, виконання індивідуального навчально-методичного завдання (розробка лекції, практичного заняття, си́лабусу), виконання творчого завдання	Самооцінювання та взаємооцінювання, аналіз та перевірка виконання індивідуального та творчого завдання
ПРН 18. Аналізувати педагогічні ситуації, визначати результативність та ефективність педагогічних технологій.	<input type="checkbox"/>	Науково-педагогічна практика	Розробка матеріалів лекцій, практичних занять, завдань для самостійної роботи, проведення лекцій та практичних занять, моделювання	Аналіз та перевірка звіту з науково-педагогічної практики, самооцінювання та взаємооцінювання
		Методика викладання психології	Написання рецензії на навчально-методичні матеріали, складання порівняльної таблиці, виконання творчих завдань	Самоаналіз та взаємоаналіз, перевірка та аналіз практичних завдань, опитування
		Педагогіка вищої школи	Лекції, наукова дискусія, робота в малих групах, самостійна робота з джерелами інформації, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів	Опитування, самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань
ПРН 17. Застосовувати набуті знання і розуміння предметної області та сфери професійної діяльності викладача психології у практичних ситуаціях.	<input type="checkbox"/>	Науково-дослідна практика (виробнича)	Розробка матеріалів лекцій, практичних занять, завдань для самостійної роботи, проведення лекцій та практичних занять	Аналіз та перевірка звіту з науково-педагогічної практики
		Методика викладання психології	Вирішення психолого-педагогічних задач, брейнстормінг, наукова дискусія, аналіз відеоматеріалів	Аналіз та перевірка звітів про виконання навчально-методичних завдань, самооцінювання та взаємооцінювання, опитування
ПР 16. Здійснювати дослідження професійних проблем, вибудовувати логіку та методологію отримання наукового знання у професійній галузі.	<input type="checkbox"/>	Виконання кваліфікаційної роботи	Підготовка вступу до кваліфікаційної роботи, бібліографічний аналіз, написання аналітичних висновків дослідження	Передзахист, захист, рецензування кваліфікаційної роботи, самоаналіз та взаємоаналіз
		Теорія та методологія психологічного дослідження	Лекція-проблемна, наукова дискусія, мозковий штурм, порівняльний аналіз, бібліографічний аналіз, підготовка обґрунтування методології дослідження	Модульний контроль, Перевірка та аналіз вступу до кваліфікаційної роботи магістра, самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка та аналіз виконаних практичних завдань
		Логіка та методологія наукового пізнання	Лекція -проблемна, конспектування першоджерел та їх аналіз, наукова дискусія, підготовка аналітичних доповідей, складання порівняльних таблиць	Модульний контроль, опитування, самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка та аналіз виконаних завдань
ПР 15. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-	<input type="checkbox"/>	Науково-дослідна практика (виробнича)	Обґрунтування вибору методик дослідження, написання висновків, написання звіту з науково-дослідної практики	Захист звіту з науково-дослідної практики, самооцінювання та взаємооцінювання, рецензування
		Теорія та методологія психологічного	Написання висновків, представлення результатів	Опитування, письмова робота, самооцінювання,

культурних організацій і спільнот іноземною мовою.		дослідження	проблемно-орієнтованих , підготовка анотації до кваліфікаційної роботи, моделювання	взаємооцінювання
		Іноземна мова у професійній комунікації психолога	Переклад тексту, складання анотацій для статті, переклад наукових статей, розробка глосарію за темою кваліфікаційного дослідження	Самооцінювання та взаємооцінювання, опитування, аналіз та перевірка практичних завдань
		Науково-педагогічна практика	Підготовка опису ОК, силабусу та навчально-методичних матеріалів, наукова дискусія, рефлексивний аналіз звіту з науково-педагогічної праткики	Захист звіту з науково-дослідної практики, самооцінювання та взаємооцінювання
		Виконання кваліфікаційної роботи	Підготовка бібліографії, анотації до кваліфікаційної роботи, підготовка доповіді для захисту роботи	Захист, рецензування, самооцінювання та взаємооцінювання
ПР14. Збирати та аналізувати інформацію, застосовувати теорію і методу викладання психології, фахову термінологію.	<input type="checkbox"/>	Науково-педагогічна практика	Розробка та проведення лекцій і практичних занять, складання порівняльних таблиць, розробка завдань для самостійної роботи, тестових завдань, аналіз нормативних документів	Аналіз звіту з науково-педагогічної практики, взаємооцінювання силабусів, аналіз звітів взаємовідвідування занять
		Педагогіка вищої школи	Робота з першоджерелами, складання порівняльних таблиць, наукова дискусія, проблемна лекція, аналіз психолого-педагогічних задач	Опитування, самооцінювання, взаємооцінювання, аналіз та оцінка звіту про вирішення задачі
		Методика викладання психології	Виконання аналітичних завдань, складання порівняльних таблиць, аналіз наукових статей, складання глосарію , моделювання, пояснення	Аналіз та перевірка аналітичних завдань, порівняльних таблиць, індивідуальних завдань, самооцінювання та взаємооцінювання
ПР2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів	<input type="checkbox"/>	Логіка та методологія наукового пізнання	Розробка психодіагностичного портфоліо, розробка дизайну психологічного дослідження, наукова дискусія, пояснення	Перевірка та аналіз самозвіту –обґрунтування вибору методик емпіричного дослідження, перевірка та аналіз обґрунтування плану статистичного аналізу результатів емпіричного дослідження
		Науково-дослідна практика (виробнича)	Консультавання, бесіди, пояснення, виконання завдань практики (планування, організація та реалізація), написання аналітичного звіту про проходження практики, наукова дискусія	Перевірка та аналіз обґрунтування вибору методик емпіричного дослідження, перевірка обґрунтування плану статистичного аналізу результатів емпіричного дослідження, аналіз та взаємоаналіз звіту про проходження практики
		Виконання кваліфікаційної роботи	Наукове консультування, написання анотації до кваліфікаційної роботи, розробка дизайну психологічного дослідження за темою кваліфікаційної роботи	Передзахист, захист кваліфікаційної роботи, рецензування кваліфікаційної роботи, відгук на кваліфікаційну роботу, самооцінювання та взаємооцінювання.
ПР 12. Організувати та надавати психосоціальну	<input type="checkbox"/>	Сучасні технології психосоціальної підтримки людини в умовах криз та/або	Брейнстормінг, кейс-стаді, моделювання, аналіз відеоматеріалів, вирішення психологічних задач, творчі	Самооцінювання, взаємооцінювання, аналіз та перевірка звітів про виконання творчих завдань

<p>підтримку людям в умовах криз та/або надзвичайній ситуації (офлайн/онлайн) та стираючись на індивідуальні особливості реагування людини на кризові та/або надзвичайні події обирати найбільш доцільні засоби впливу</p>		надзвичайних ситуацій	проекти, порівняльні таблиці	та вирішення психологічних завдань
		Індивідуальна та групова робота з різними категоріями клієнтів	Вирішення творчих завдань, аналіз відеоматеріалів, кейс-стаді, моделювання, вирішення психологічної задачі, відпрацювання алгоритмів інтервенцій	Самооцінювання, взаємооцінювання, аналіз та перевірка звітів про виконання творчих завдань та вирішення психологічних завдань
<p>ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності</p>	☒	Виконання кваліфікаційної роботи	Підготовка бібліографії, написання обґрунтування методологічної основи роботи	Передзахист, захист, взаємооцінювання та самооцінювання, рецензування
		Теорія та методологія психологічного дослідження	Лекція-проблемна, наукова дискусія, мозковий штурм, порівняльний аналіз, бібліографічний аналіз	Аналіз та перевірка проєкту вступу до кваліфікаційної роботи магістра, самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка та аналіз виконаних індивідуальних завдань
		Логіка та методологія наукового пізнання	Лекції, виконання практичних завдань, розробка веб-рології за темою кваліфікаційної роботи, творчі завдання	Перевірка та аналіз практичних та творчих завдань, самооцінювання та взаємооцінювання
		Науково-дослідна практика (виробнича)	Написання аналітичного обґрунтування вибору методик емпіричного дослідження в межах кваліфікаційної роботи, написання звіту з науково-дослідної практики	Перевірка та аналіз обґрунтування вибору методик емпіричного дослідження в межах кваліфікаційної роботи, перевірка та аналіз звіту з науково-дослідної практики, само оцінювання та взаємооцінювання
<p>ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності</p>	☒	Виконання кваліфікаційної роботи	Розробка дизайну дослідження, написання висновків до кваліфікаційної роботи, обґрунтування вибору методик емпіричного дослідження	Передзахист, захист, рецензування, самооцінювання та взаємооцінювання
		Науково-дослідна практика (виробнича)	Написання аналітичного обґрунтування вибору методик емпіричного дослідження в межах кваліфікаційної роботи, написання звіту з науково-дослідної практики	Захист звіту з науково-дослідної практики, аналіз та перевірка обґрунтування вибору методик емпіричного дослідження в межах кваліфікаційної роботи
		Індивідуальна та групова робота з різними категоріями клієнтів	Робота в малих групах, кейс-стаді, брейнстормінг, виконання вправ, виконання творчих завдань	Аналіз звіту про виконання творчих завдань, аналіз звітів про виконання вправ, самооцінювання та взаємооцінювання
		Методика викладання психології	Наукова дискусія, брейнстормінг, виконання індивідуального науково-методичного завдання (розробка лекції, практичного заняття, силабусу), виконання творчого завдання	Самооцінювання та взаємооцінювання, аналіз та перевірка виконання індивідуального та творчого завдання
		Сучасні технології психосоціальної підтримки людини в умовах криз та/або	Вирішення творчих завдань, аналіз відеоматеріалів, кейс-стаді, моделювання, вирішення психологічної	Самооцінювання, взаємооцінювання, аналіз та перевірка звітів про виконання творчих завдань

		надзвичайних ситуацій	задачі	та вирішення психологічних завдань
		Логіка та методологія наукового пізнання	Наукові дискусії, проблемно-орієнтовані завдання, доповіді, лекція, бесіда	Опитування, письмові роботи, самооцінювання та взаємооцінювання
<i>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій</i>	☒	Науково-дослідна практика (виробнича)	Розробка наукового проекту, створення психодіагностичного портфоліо, пояснення, консультування	Аналіз звіту про проходження науково-дослідної практики, перевірка та аналіз виконаних завдань, самооцінювання та взаємооцінювання.
		Педагогіка вищої школи	Наукова дискусія, складання порівняльних таблиць, написання аналітичного есе, моделювання, демонстрація	Модульний контроль, опитування, самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка та аналіз виконання науково орієнтованих завдань
		Теорія та методологія психологічного дослідження	Лекція-проблемна, наукова дискусія, мозковий штурм, орієнтований аналіз, бібліографічний аналіз, бесіда, пояснення	Модульний контроль, перевірка та аналіз вступу до кваліфікаційної роботи магістра, самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка та аналіз виконаних практичних завдань
		Логіка та методологія наукового пізнання	Лекція -проблемна, конспектування першоджерел та їх аналіз, наукова дискусія, підготовка аналітичних доповідей, складання порівняльних таблиць	Модульний контроль, опитування, самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка та аналіз індивідуальних завдань
<i>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки</i>	☒	Виконання кваліфікаційної роботи	Написання висновків до розділів, підготовка кількісного та якісного аналізу результатів дослідження, обґрунтування теоретичної моделі дослідження	Передзахист, захист кваліфікаційної роботи, рецензія, відгук, самооцінювання та взаємооцінювання
		Науково-дослідна практика (виробнича)	Консультації з керівником практики, підготовка звіту – самоаналізу з практики, кількісний та якісний опис результатів дослідження, пояснення	Перевірка, аналіз та взаємоаналіз звіту з науково-дослідної практики, захист звіту з науково-дослідної практики
		Теорія та методологія психологічного дослідження	Метод проблемного викладу матеріалу; мозковий штурм; навчальна дискусія, опрацювання першоджерел; виконання індивідуального науково-дослідного завдання, підготовка аналітичного обзору літератури за темою кваліфікаційної роботи	Аналіз звіту про виконання індивідуального науково-дослідного завдання, самоаналіз та взаємоаналіз
		Логіка та методологія наукового пізнання	Лекція, наукова дискусія, пояснення, підготовка аналітичного есе, підготовка аналітичного обзору літератури за темою кваліфікаційної роботи	Самооцінювання та взаємооцінювання, перевірка та аналіз виконання індивідуальних науково-орієнтованих завдань
<i>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій</i>	☒	Виконання кваліфікаційної роботи	Мозковий штурм, наукова дискусія, прогностичний аналіз результатів дослідження, аналіз методичних матеріалів	Передзахист, самооцінювання, рецензування
		Індивідуальна та	Лекція-проблемна, наукова	Аналіз звіту про виконання

		групова робота з різними категоріями клієнтів	дискусія, бесіда, пояснення, мозковий штурм, моделювання, психологічні ігри, виконання творчих проєктів	творчих проєктів, взаємооцінювання аналітичних есе, аналіз та перевірка звіту про проведення групового заняття
		Сучасні технології психосоціальної підтримки людини в умовах криз та/або надзвичайних ситуацій	Інформаційно-проблемні лекції, аналіз тематичних кейсів, демонстація, брейнстормінг, моделювання ситуацій, створення психологічного портфолію, вирішення психологічних задач, спарінг – партнерство, написання прогностичного звіту на основі аналізу кейсів, виконання творчих проєктів, аналіз відео матеріалів	Перевірка та аналіз прогностичного звіту, взаємоаналіз звіту про рішення психологічної задачі
		Теорія та методологія психологічного дослідження	Лекція-проблемна, наукова дискусія, мозковий штурм, виконання індивідуальних науко-дослідних завдань	Аналіз звіту про виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, самоаналіз, взаємоаналіз
<i>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість</i>	☒	Виконання кваліфікаційної роботи	Мозковий штурм, розробка методичних рекомендацій, планів психологічних інтервенцій, розробка тренінгових або корекційних програм	Передзахист / захист кваліфікаційної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання
		Індивідуальна та групова робота з різними категоріями клієнтів	Лекція, робота в малих групах, кейс-стаді, наукова дискусія, брейнстормінг, виконання вправ, аналіз відеоматеріалів, складання порівняльних таблиць	Опитування, взаємоопитування, аналіз звіту про виконання практичних завдань, аналіз звітів про виконання вправ, аналіз звітів про відпрацювання алгоритмів втручань
		Сучасні технології психосоціальної підтримки людини в умовах криз та/або надзвичайних ситуацій	Інформаційно-проблемні лекції, демонстрація, аналіз кейсів, брейнстормінг, моделювання ситуацій, створення психологічного портфолію, вирішення психологічних задач, спарінг – партнерство, написання інтервізорського звіту, аналіз відеоматеріалів.	Аналіз результатів виконання практичних завдань, взаємооцінювання інтервізорського звіту, аналіз звіту про самостійну роботу, самооцінювання плану психологічних інтервенцій
<i>ПР6. Обґрунтовувати, розробляти просвітницькі матеріали, дослідницькі або творчі проєкти та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати результати та якість</i>	☒	Педагогіка вищої школи	Лекції, наукова дискусія, метод кейс-стаді, робота в малих групах, виконання вправ та завдань, самостійна робота з джерелами інформації, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів, аналіз документів	Опитування, самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань
		Методика викладання психології	Лекція, пояснення, бесіда, виконання індивідуального науково-методичного завдання (розробка лекції, практичного заняття, силабусу), написання звіту взаємооцінювання навчально-методичних матеріалів, виконання творчого завдання	Опитування, аналіз письмових завдань, самоаналіз, аналіз звітів про виконання творчих завдань, перевірка та аналіз звітів взаємооцінювання науково-методичних матеріалів
		Науково-педагогічна практика	Розробка та проведення лекцій і практичних занять, розробка критеріїв	Аналіз звіту з науково-педагогічної практики, взаємооцінювання

			оцінювання науково-педагогічної діяльності, складання порівняльних таблиць методів оцінювання,	силабусів, аналіз звітів взаємодідування занять
		Виконання кваліфікаційної роботи	Консультації, пояснення, розробка та обговорення дизайну дослідження, наукова дискусія, робота в міні групах	Аналіз звітів про виконання завдань дослідження, самооцінювання, взаємооцінювання
<i>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищенням кваліфікації</i>	☒	Індивідуальна та групова робота з різними категоріями клієнтів	Лекція – проблемна, пояснення, аналіз нормативних документів, моделювання, дебати, супервізії, складання порівняльних таблиць	Перевірка рефлексивного самоаналізу, взаємооцінювання, перевірка та аналіз індивідуальних завдань
		Етичні аспекти роботи психолога	Лекція, бесіда, пояснення, аналіз нормативних документів, вирішення психологічних задач, аналіз кейсів, наукові дебати	Аналіз звітів про вирішення психологічних завдань, взаємооцінювання якості участі в дебатах, самооцінювання.
		Сучасні технології психосоціальної підтримки людини в умовах криз та/або надзвичайних ситуацій	Наукова дискусія, робота в міні групах, інтервізія, аналіз кейсів, написання звітів рефлексивного самоаналізу, супервізії	Самооцінювання, взаємооцінювання, аналіз звітів виконання проблемно – орієнтованих завдань, перевірка звітів рефлексивного самоаналізу
<i>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. Організувати освітній процес на гуманістичних засадах</i>	☒	Індивідуальна та групова робота з різними категоріями клієнтів	Лекція – проблемна, пояснення, аналіз нормативних документів, моделювання, дебати, супервізії, складання порівняльних таблиць	Перевірка рефлексивного самоаналізу, взаємооцінювання, перевірка та аналіз індивідуальних завдань
		Сучасні технології психосоціальної підтримки людини в умовах криз та/або надзвичайних ситуацій	Кейс-стаді, брейнстормінг, аналіз відеоматеріалів, супервізій, інтервізії, проблемно-орієнтовані завдання, психологічні задачі	Самооцінювання, взаємооцінювання, аналіз супервізійних звітів, письмові роботи
		Етичні аспекти роботи психолога	Пояснення, бесіда, аналіз нормативних документів, вирішення психолого-педагогічних задач, аналіз відеоматеріалів	Опитування, аналіз звітів виконання практичних завдань, самооцінювання, взаємооцінювання
		Методика викладання психології	Аналіз нормативних документів, професійних стандартів, вирішення психолого-педагогічних задач, аналіз відеоматеріалів	Аналіз звітів виконання індивідуальних завдань, самооцінювання та взаємооцінювання
		Педагогіка вищої школи	Бесіда, пояснення, аналіз нормативних документів, демонстрація, брейнстормінг, проблемно орієнтовані завдання, творчі завдання	Опитування, самооцінювання та взаємооцінювання, аналіз творчих завдань
<i>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень або аналізу документів та матеріалів у писемній та усній формах, формулювати обґрунтовані судження і пропозиції з фахових питань, брати</i>	☒	Виконання кваліфікаційної роботи	Підготовка матеріалів кваліфікаційної роботи, формулювання теоретичних та емпіричних висновків за матеріалами кваліфікаційної роботи	Передзахист, захист, рецензування, самооцінювання, взаємооцінювання
		Індивідуальна та групова робота з різними категоріями клієнтів	Лекція, робота в малих групах, кейс-стаді, наукова дискусія, брейнстормінг, виконання вправ, аналіз відеоматеріалів, складання порівняльних таблиць	Опитування, взаємоопитування, аналіз звіту про виконання практичних завдань, аналіз звітів про виконання вправ, аналіз звітів про відпрацювання алгоритмів втручання

участь у фахових дискусіях, готувати проекти документів з фахових питань	Етичні аспекти роботи психолога	Вирішення етичних задач, проблемно-орієнтовані завдання, наукова дискусія, робота в парах та міні-групах, супрвізія, інтервізія	Аналіз звіту про вирішення етичної задачі, письмова робота, самооцінювання, взаємооцінювання
	Методика викладання психології	Розробка навчально-методичних матеріалів, наукова дискусія, рефлексивний аналіз психолого-педагогічної ситуації, вирішення психологічної задачі	Самооцінювання, взаємооцінювання, оцінка та аналіз звіту про участь у науковій дискусії, аналіз навчально-методичних розробок
	Теорія та методологія психологічного дослідження	Наукова дискусія, брейнстормінг, написання аналітичного есе, бібліографічний аналіз, написання наукової статті, аналіз наукової статті, пояснення, бесіда	Рецензування, самооцінювання, аналіз презентації проспекту кваліфікаційної роботи, взаємооцінювання
	Педагогіка вищої школи	Наукова дискусія, брейнстормінг, проблемна лекція, написання рецензії на наукову статтю	Опитування, оцінка та аналіз аналітичних висновків, самооцінювання, взаємооцінювання
	Іноземна мова у професійній комунікації психолога	Аудюювання, насання резюме, написання рецензії на наукову статтю, пояснення, моделювання	Письмова робота, аналіз та оцінка рецензії, самооцінювання, взаємооцінювання