

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	3459 Соціальна робота
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Караман Олена Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	3459
Назва ОП	Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра соціальної роботи Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук: кафедри філософії та соціології; факультет іноземних мов, кафедра романо-германської філології.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	36003 м. Полтава, вул. Ковалія, 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр з соціальної роботи, фахівець з соціальної роботи, викладач закладів вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	425327
ПІБ гаранта ОП	Николаєва Валентина Іванівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Nikolayevaviist@luguniv.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-478-94-29
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» (далі – ОП) була розроблена з метою підготовки висококваліфікованих конкурентоздатних фахівців до дослідницько-інноваційної діяльності в галузі соціальної роботи в умовах криз і надзвичайних ситуацій та науково-педагогічної роботи у закладах вищої освіти, сприяння відновленню потенціалу Луганщини та відбудові регіону в повоєнний період.

ОП реалізується на базі кафедри соціальної роботи Навчально-наукового інституту історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» є одним із найстаріших і найавторитетніших закладів вищої освіти Східноукраїнського регіону, який пройшов надзвичайно складний шлях, неодноразово змінюючи свій статус і переживши декілька евакуацій (http://luguniv.edu.ua/?page_id=35). Принципово новий етап в історії закладу пов'язаний з військовими подіями в Україні в 2014 році. Згідно з Наказом МОН України № 1128 від 03.10.14 р. університет був евакуйований до м. Старобільська (у цьому місті було закріплено юридичну адресу ЛНУ імені Тараса Шевченка). Частина структурних підрозділів була розташована в містах Кремінна, Рубіжне, Лисичанськ, Щастя, Полтава. Ще одна вимушена евакуація була проведена 24 лютого 2022 року у зв'язку з воєнною агресією РФ. На виконання Указу Президента України від 24.02.2022 р. № 64/2022 „Про введення воєнного стану в Україні”, наказів по університету від 03.03.2022 р. № 51-ОД „Про переміщення центру управління університетом в умовах воєнного стану”, від 10.03.2022 р. № 54 „Про організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану” Луганський національний університет імені Тараса Шевченка з 11.03.2022 р. відновив і продовжує освітній процес з використанням засобів дистанційного (змішаного) навчання (освітнього порталу університету, платформ (Microsoft Teams, ZOOM, Classroom та ін.), груп та каналів у Viber, WhatsApp, Telegram тощо) у містах Полтаві, Миргороді та Лубни. Події останніх років, з одного боку, зумовили об'єктивні складнощі (втрата ресурсів, науково-педагогічних кадрів, здобувачів), з іншого - сприяли формуванню життєстійкості навчального закладу, його спроможності адаптуватися до надзвичайних умов освітньої діяльності.

Підготовка фахівців соціальної роботи в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка є пріоритетним напрямом освітньої діяльності. Перший набір на спеціальність «Соціальна робота» за другим (магістерським) рівнем освіти було зроблено в 2001 році. Спочатку ОП реалізовувалась на кафедрі соціальної педагогіки та соціальної роботи, а з 2012 р. – на кафедрі соціальної роботи. З 2005 р. в університеті функціонує Науково-дослідний центр з проблем соціальної педагогіки та соціальної роботи Національної академії педагогічних наук України (спільно з ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»), який залучає до виконання наукових проєктів і магістрантів. Наказом "Про внесення змін до наказу від 30.04.2020 № 51-ОД «Про призначення гарантів освітніх програм» від 30.09.2022 р. №142-ОД гарантом ОП «Соціальна робота» ID була призначена Валентина Николаєва, доктор наук з державного управління, доцент, професор кафедри соціальної роботи, яка має досвід практичної соціальної роботи та досвід науково-педагогічної діяльності (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/nakazy_guarant_educ_programs/nakaz_guarant_ed_prog_142_od_30_sep_2022.pdf).

Впровадження ОП передбачає орієнтацію як на новітні теоретичні напрацювання в галузі соціальної роботи, так і на сучасні інноваційні технології практичної діяльності в соціальній сфері. Акцент було зроблено на забезпечення якості професійної підготовки майбутніх соціальних працівників, яка досягалась шляхом формування у магістрів усвідомленості та любові до обраної професії, системи професійних цінностей та ціннісних орієнтацій, активізації навчально-пізнавальної діяльності. Традицією університету є постійна турбота про кадрове забезпечення навчального процесу, оскільки від кваліфікації професорсько-викладацького складу, в першу чергу, залежить якість викладання навчальних курсів. 100 % викладачів кафедри – кандидати і доктори наук, які поєднують викладацьку та практичну фахову діяльність. До навчального процесу залучаються як викладачі університету, так і практичні працівники на умовах сумісництва. Це забезпечує системність та єдність теорії та практики у фаховій підготовці здобувачів вищої освіти. За час реалізації ОП були підготовлені фахівці, які успішно реалізують свій професійний потенціал у закладах соціального захисту (служби у справах дітей, територіальні центри, центри зайнятості, центри соціально-психологічної реабілітації дітей), центрах соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, громадських організаціях, закладах середньої, передвищої та вищої освіти, органах державного управління. Починаючи з 2014 року значну кількість здобувачів вищої освіти на ОП «Соціальна робота» складають військові.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	21	14	5	0	0
2 курс	2021 - 2022	10	5	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2731 Соціальна робота 4568 Соціальна педагогіка. Практична психологія 17489 Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія
другий (магістерський) рівень	4160 Соціальна педагогіка. Практична психологія 17847 Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія 3459 Соціальна робота
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	28851 Соціальна робота

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	63283	23520
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44684	13828
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	18600	9692
Приміщення, здані в оренду	955	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>МАГ_СР_ОПП_2022.pdf</i>	HB5FQr9UQn7aM9L7rXs1PJ1vxiNPjcNdI3M3XspDbPs=
Навчальний план за ОП	<i>План_СР_маг_дфн_2022.pdf</i>	HB5FQr9UQn7aM9L7rXs1PJ1vxiNPjcNdI3M3XspDbPs=
Навчальний план за ОП	<i>План_СР_маг_зфн_2022.pdf</i>	oCb/RMnd+rjTNOdBE5fgUe1jtnMu/L7ZLahok5V5OF4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Зуєва Н.В..pdf</i>	zwiSwrnGNdycRzAICeRvi9o3E/sWP/rvM9AiTg721JU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Харченко Л.Г..pdf</i>	UwbIDfXICco5DEmbJAbsl1yyVrtG8ibd1keoUKg2/FY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ХИСТ.pdf</i>	6sSfmYcNfeQIpGG0J8DiAVEXdbK7svg9H02OsCzG/RE =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є: підготовка висококваліфікованих, конкурентоздатних фахівців, які ґрунтовно володіють категорійно-понятійним апаратом та аналітично-дослідницькими методами світової соціальної роботи, фундаментальними знаннями її сучасної теорії та практики, що можуть бути застосовані в експертно-аналітичній, науково-дослідницькій, управлінській, громадській та суспільній діяльності; підготовка викладача закладу вищої освіти, здатного формувати професійні, світоглядні, морально-етичні компетентності у здобувачів, сприяти зміцненню науково-педагогічного потенціалу регіону з метою реінтеграції тимчасово окупованих територій та відбудови країни у період повоєнного відновлення.

Означені цільові установки, з одного боку, відповідають загальним тенденціям підготовки фахівців соціальної сфери, з іншого - визначають унікальність ОП, що виявляється у її спрямованості на теоретичну та практичну соціальну роботу, соціально-управлінську й викладацьку діяльність з урахуванням регіональної специфіки та надзвичайної ситуації в країні. Програма передбачає вивчення сучасної методології та методів наукових досліджень у процесі вивчення навчальних дисциплін, під час проходження науково-дослідної практики, написання магістерської роботи. Обов'язковою є науково-педагогічна практика, що забезпечує формування здатності викладати фахові дисципліни. Програма забезпечує можливість короткострокових академічних стажувань за кордоном з метою вивчення успішних європейських практик підготовки фахівців з соціальної роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП спрямована на реалізацію візії (східний форпост вищої освіти України, провідний центр освіти, науки й культури регіону та країни, який зберігає свою ідентичність, класичну сутність, забезпечує єдність фундаментальності й фаховості змісту освіти, доступність якісної освіти, інтегрованість у міжнародну систему науки та освіти, здатний готувати фахівців вищої кваліфікації для галузевих потреб регіону й країни) та місії (підготовка конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку креативності, патріотизму та з метою подальшої реінтеграції тимчасово окупованих територій), цінностей (студентоцентризм; академічна доброчесність; автономність і свобода; системність та інтеграція; внутрішня й зовнішня відкритість та ін.), визначених у Стратегії розвитку Університету на 2019–2025 роки (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf).

Цілі ОП узгоджуються із положеннями Концепції освітньої діяльності Університету, яка задекларована у Статуті, п. 1.5. (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/statut-2017.pdf>) і полягає в особистісній орієнтації освіти, створенні рівних можливостей для молоді у здобутті якісної освіти, розробленні й запровадженні освітніх інновацій, розвитку освіти впродовж життя. Отже, пріоритетами ОП визначено особистісну та професійну самореалізацію здобувачів у науково-дослідницькій, педагогічній та практичній діяльності у сфері соціальної роботи.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та ПРН, проект ОП обговорювався на засіданнях кафедри соціальної роботи, проектною групи ОП, до складу якої увійшли студентка 4 курсу спеціальності «Соціальна робота» К. О. Лимар та магістранти спеціальності «Соціальна робота» К. В. Ігнатенко, Т. В. Івченко. До обговорення проекту залучалися випускники магістратури Університету зі спеціальності «Соціальна робота» (Д. М. Белоус, О. А. Гавришева, А. В. Лаврухін), науково-педагогічні працівники ЗВО України (Омельченко С. О., Цимбал І. І., Рассказова О. І.). У результаті було враховано багаторічний досвід діяльності магістратури щодо формування загальних дослідницьких компетенцій (ЗК12 і ЗК13).

Відповідно до Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_onovl_zmist_osv_prog_29nov2019.pdf.pdf), процедури оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/1_3_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf) здобувачі залучаються до моніторингу освітньої діяльності та перегляду ОП. Опитування здобувачів (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_zdob_Ilr_ID_3459_soc_work_mag.pdf) та випускників (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_vypusk_Ilr_id3459_soc_work_mag.pdf) підтвердило ефективність ОП, визначило перспективи удосконалення.

- роботодавці

- роботодавці

У процесі розробки й оновлення ОП ураховувалися потреби і запити потенційних роботодавців: Університету (проректор Я. І. Юрків, завідувач кафедри СР Л. Ц. Ваховський) щодо відповідності цілей та фокусу ОП, блоків компетентностей, ОК та ПРН; Департаменту освіти і науки ЛОДА (Н. М. Ткачова) щодо врахування цілей Стратегії розвитку Луганської області на 2022–2027 рр., потреб регіону у розширенні спектру соціальних послуг в умовах війни та міграції населення; Департаменту соціального захисту населення ЛОДА (Е. А. Поліщук) щодо підготовки магістрантів до діяльності у сфері соціального захисту населення, управління проектами і програмами; здійснення досліджень, результати яких матимуть теоретичне і практичне значення для розвитку регіону, держави і суспільства в умовах внутрішніх та зовнішніх викликів; ЗВО України (ЛОППО (І. І. Цимбал), ДДПУ (С. О. Омельченко), ХГПА (О. І. Рассказова), щодо цілей, структури, змісту обов'язкових і вибіркових ОК ОП, європейських стандартів. Роботодавці брали участь у підсумковій атестації, залучались до рецензування навчально-методичної літератури, магістерських робіт. Пропозиції роботодавців представлено в рецензіях і в результатах опитування (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_work_id3459_soc_work_mag.pdf), обговорено на засіданнях кафедри СР та враховано при оновленні ОП.

- академічна спільнота

Процес цілепокладання та визначення ПРН ОП відбувався із залученням авторитетних учених у галузі соціальної

роботи: Університету (О. Л. Караман, д. пед. наук, проф., Засл. прац. освіти України, Я. І. Юрків, д. пед. наук, доц.); ЗВО України (ЛЮІШПО, ДДПУ, ХГПА, Київський університет ім. Б.Грінченка, ТНПУ ім. В.Гнатюка, Хмельницький інститут соціальних технологій); закордонних ЗВО (Жешувський університет, Університет гуманітарних і природничих наук імені Яна Длугоша в Ченстохові).

Проводилися консультації з представниками НМР МОН України (Л. В. Кальченко) щодо відповідності ОП Стандарту вищої освіти: другий (магістерський) рівень вищої освіти.

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом упровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання.

- інші стейкхолдери

У визначенні системи цілей, розробці й оновленні ОП беруть участь й інші стейкхолдери, які взаємодіють з Університетом і кафедрою соціальної роботи: державні і недержавні інституції громади, у якій розташований Університет (Міжнародні організації Агентство США з міжнародного розвитку (USAID), Програма розвитку ООН в Україні, Дитячий фонд ООН в Україні (UNICEF), МБО БО «СОС Дтяче містечко», БО «Милосердя-Луганськ», ГО «Дієва громада», Всеукраїнська організація «КЛАС», Товариство Червоного Хреста України, ЦСССДМ, ЦПРПП, заклади освіти, військові частини), які є експериментальними базами досліджень, визначають тематику досліджень відповідно до потреб регіону і громади.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН ОП було сформульовано з урахуванням Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG), Європейської та Національної рамок кваліфікацій, Цілей сталого розвитку України на період до 2030 року, Стратегії розвитку Луганської області на 2022–2027 рр., Стратегії розвитку Луганського національного університету імені Тараса Шевченка на 2019–2025 рр., а тому в сукупності відбивають ієрархію цілей інтегральної підготовки магістрів з соціальної роботи, фахівців з соціальної роботи у громаді до вирішення прикладних завдань соціальної сфери або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій у професійній діяльності в умовах соціальної невизначеності.

При розробці й оновленні ОП було використано також Державні стандарти надання соціальних послуг, що дозволяють здійснювати підготовку магістрів в сучасному проблемному та термінологічному полі спеціальності 231 Соціальна робота. Цілі та програмні результати навчання періодично переглядаються, щоб забезпечити актуальні компетентності випускника.

Враховуючи сучасні тенденції децентралізації, створення ОТГ, значна увага в навчальному процесі приділяється поглибленому вивченню вітчизняного і зарубіжного досвіду соціальної роботи в громаді, що створює умови для підготовки кваліфікованих фахівців, конкурентоспроможних на ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст відображено у ПРН, які зорієнтовані на формування здатностей застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи соціальної роботи, що необхідні для розв'язання комплексних проблем у дослідницько-інноваційній та науково-педагогічній діяльності.

Регіональний контекст враховано шляхом узгодження цілей ОП зі стратегічними цілями розвитку Луганської області на 2022–2027 рр., ЛНУ імені Тараса Шевченка на 2019–2025 рр. як східного форпосту вищої освіти України, лідера і провідного центру освіти, науки й культури регіону, що готує фахівців для здійснення професійної діяльності як у період воєнного конфлікту на Донбасі, так і в період повоєнного відновлення України.

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП враховувався регіональний контекст Полтавської області. У Стратегії розвитку Полтавської області на 2021–2027 роки зазначається, що в центрі розвитку області та всієї країни стоїть людина, і врахування її потреб, проблем, прагнень є основним завданням Стратегії (<https://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2021/11/strategiya-rozvytku-poltavskoyi-oblasti-na-2021-2027-roku.pdf>). У темах кваліфікаційних робіт магістра досліджуються соціальні проблеми, пов'язані з регіоном. У зв'язку з останнім переміщенням університету до Полтавської області магістерські дослідження спрямовані на специфіку цього регіону.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та ПРН ОП ураховано досвід підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня у галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 231 «Соціальна робота» в Університеті та ЗВО України, зокрема, Київському університеті ім. Б. Грінченка, ДДПУ, ТНПУ ім. В. Гнатюка, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, ІДГУ, ХГПА, виявлено необхідність посилення уваги до СР як практичної галузі: збільшення кількості кредитів на практичну підготовку; введення вибіркової дисципліни «Робота працівників соціальної сфери в інклюзивному суспільстві». У рамках міжнародної наукової мобільності вивчався досвід підготовки соціальних працівників в університеті гуманітарних і природничих наук ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща), з яким було укладено угоду про співпрацю (д.п.н., проф. Л. Ц. Ваховський). Угода передбачала створення науково-методичної ради з питань узгодження навчальних планів та освітніх програм, що дасть змогу студентам отримати другий диплом luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/ugoda_univ_dlugosha_sept_2020.pdf.

Також було враховано Глобальні стандарти освіти та підготовки в галузі соціальної роботи (2020 р.), які містять

рекомендації щодо визначення місії, компетентностей, очікуваних результатів ОП, ОК, обсягу практики, співпраці між різними школами соціальної роботи, інтеграції освіти, практики та досліджень з соціальної роботи (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_work_id3459_soc_work_mag.pdf).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Програмні результати навчання ОП у повній мірі відповідають Стандарту вищої освіти: другий (магістерський) рівень вищої освіти, галузь знань 23 Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота (затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 556).

Виконання вимог Стандарту забезпечується шляхом викладання певного переліку обов'язкових компонентів освітньої програми (ОК1 – ОК9), які забезпечують досягнення усіх визначених Стандартом програмних результатів навчання (ПРН1–ПРН22) та набуття загальних (ЗК1–ЗК13) і спеціальних (фахових) компетентностей (ФК1–ФК18).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікації відповідно до чинного Стандарту вищої освіти: другий (магістерський) рівень вищої освіти, галузь знань 23 Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота, затвердженого та введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 556 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/06/231-sotsialna-robota-magistr.pdf>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст і предметне поле ОП відповідає предметній області спеціальності 231 Соціальна робота: теоретико-методологічні та технологічні засади науково-дослідницької діяльності в галузі соціальної роботи; концепції, закономірності, принципи, поняття, які розкривають розвиток особистості, соціальної групи, громади, суспільства в цілому та формують фахову компетентність здобувача; комплексні соціальні проблеми у невизначених умовах; зміст, моделі, технології, форми і методи соціальної роботи як сфери професійної (науково-педагогічної) та дослідницько-інноваційної діяльності в галузі соціальної роботи. Таке предметне поле відповідає Глобальному визначенню соціальної роботи (2014) (<https://www.ifsw.org/what-is-socialwork/global-definition-of-social-work/>) та Глобальним стандартам освіти та підготовки в галузі соціальної роботи (2020): (<https://www.iassw-aiets.org/global-standards-for-social-work-education-and-training/>).

У межах предметної області спеціальності 231 Соціальна робота в ОП представлено обов'язкові (Логіка та методологія наукового пізнання, Технологія і процедура наукового дослідження, Менеджмент соціальної роботи, Актуальні проблеми соціальної роботи, Соціальна робота у надзвичайних ситуаціях, Соціальна робота у громаді, Науково-дослідна практика, Науково-педагогічна практика) (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp_mag/231/op_231_soc_work_mag_2022.pdf) та вибіркові (Теорія і практика організації волонтерського руху в Україні. Соціальна робота з дітьми і молоддю в інклюзивному та інтегрованому освітніх середовищах, Актуальні проблеми гендерної освіти, Соціальні засоби формування здорового способу життя, Технології соціотерапії людей з обмеженими можливостями, Технології роботи соціального гувернера, Основи профорієнтаційної роботи та працевлаштування, Соціальна геронтологія, Соціальний супровід сімей, Робота працівників соціальної сфери в інклюзивному суспільстві, Соціальна робота з формування усиновленого батьківства, Соціальна вулична робота) (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/perelik_predmet_viln_vybir_mag_2022_2023.pdf) освітні компоненти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Положення про організацію освітнього процесу (п.4) визначає шляхи формування та реалізації права здобувачів на індивідуальну освітню траєкторію. Означену позицію підтверджують Положення про індивідуальний графік (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694), процедура обрання студентами дисциплін вільного вибору (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459).

Згідно з нормативними документами індивідуальна освітня траєкторія здобувачів забезпечується через: виконання Індивідуального навчального плану, вибір теми наукового дослідження магістерської кваліфікаційної роботи відповідно до наукових інтересів та перспектив подальшого професійно-особистісного зростання; вибір ОК обсягом 26,7% загальної кількості кредитів ЄКТС з переліку вибіркових дисциплін; право обирати ОК, які запропоновані для інших рівнів вищої освіти та пов'язані з тематикою дослідження за погодженням з науковим керівником і директором навчально-наукового інституту; можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті; можливість самостійного вибору ОК у рамках академічної мобільності – на базі інших ЗВО (наукових установ); вибір форм самостійної освітньої діяльності у рамках вивчення ОК; право на академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf) Індивідуальний план здобувача містить дисципліни за вибором обсягом не менш 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, а саме – 24 кредити. Відповідно до п. 3.2. Положення, Процедури обрання студентами дисциплін вільного вибору (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) навчальний відділ доводить до відома здобувачів перелік дисциплін вільного вибору, інформація про які розміщується на сайті (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/perelik_predmet_viln_vybir_mag_2022_2023.pdf). Протягом 1-2 тижнів здобувачі подають заяву з переліком обраних дисциплін. Директорат навчально-наукового інституту формує групи, складає потижневий графік дисциплін, розклад занять (лекції та практичні заняття). Викладач кожної дисципліни оприлюднює на Освітньому порталі Університету навчальний матеріал для самостійного вивчення магістрантами з кожної дисципліни. Згідно п. 3.2. Положення здобувачі мають право обирати навчальні дисципліни, які запропоновані для інших рівнів вищої освіти та пов'язані з тематикою наукового дослідження магістерської кваліфікаційної роботи. Формування індивідуальної траєкторії навчання супроводжує тьютор кафедри. Опитування здобувачів засвідчило дієвість зазначеного порядку вибору навчальних дисциплін (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_zdob_Iir_ID_3459_soc_work_mag.pdf).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП є практико орієнтованою освітньою програмою, в якій передбачено опанування здобувачами конкретних практичних алгоритмів реалізації фахової діяльності. Це досягається за рахунок відповідного змісту освіти та використання практично орієнтованих методів навчання: кейс-стаді, моделювання, робота в малих групах та парах, розробка проєктів, написання статей, вирішення практично орієнтованих задач, workshop фахівців - практиків. Цикл професійної підготовки також передбачає обов'язкові ОК – НДП (7,5 кр.) і НПП (7,5 кр.), організація яких регламентується Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_praktyka_may2020.pdf), Процедурою організації практики (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/ii/i_io_protov_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), Силабусами практик (http://luguniv.edu.ua/?page_id=11461). НДП зорієнтована на закріплення у здобувачів знань з теорії соціальної роботи, методології наукового дослідження, використання сучасних технологій в науково-дослідницькому процесі, оволодіння загальноприйнятими принципами й процедурами організації науково-дослідної роботи, добору фактичного матеріалу.

НПП спрямована на формування готовності до науково-педагогічної (викладацької) діяльності в закладах вищої освіти і розвитку професійних умінь шляхом залучення здобувачів до виконання різних форм освітньої роботи у ЗВО. Здобувач має право пройти практику на аналогічних кафедрах інших ЗВО або в підрозділах інститутів НАН України на підставі угод.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

У процесі проєктування ОП враховано сучасні світові тенденції щодо посилення уваги до soft skills як універсальних надпрофесійних навичок, що дозволяють бути успішними в особистісному та професійному зростанні в умовах мінливості сучасного світу, сприяють ефективній комунікації з соціальним оточенням (критичне мислення, креативність, емоційний інтелект, взаємодія з людьми, командна робота тощо). Набуття здобувачами soft skills є наскрізним процесом, що пронизує зміст і технології всіх ОК з акцентом на такі навички: критичне мислення, гнучкість мислення – «Логіка та методологія наукового пізнання», «Технологія і процедура наукового дослідження», «Актуальні проблеми соціальної роботи», «Науково-дослідна практика»; взаємодію з людьми, командну роботу, навички партнерської взаємодії – «Менеджмент соціальної роботи», «Соціальна робота в громаді»; емоційний інтелект, креативність – «Соціальна робота в надзвичайних ситуаціях», «Науково-педагогічна практика». Формуванню soft skills сприяє використання в освітньому процесі: тренінгів, case study, ділових ігор, роботи в малих групах; інтерактивних, діалогових форм та методів, поточної самодіагностики особистісних та професійних якостей. Серед вибіркового дисциплін в Університеті для здобувачів різних рівнів вищої освіти пропонується дисципліна «Soft Skills сучасного фахівця» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/annotation_Soft_skills.pdf).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

В ОП враховано Стандарт вищої освіти України із галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 231 Соціальна робота другого (магістерського) рівня, що у виразнено у вигляді інтегрованих компетентностей та інтегрованих результатів навчання за даною ОП: загальні компетентності (ЗК1 – ЗК13); спеціальні (фахові) компетентності (ФК1 – ФК18); програмні результати навчання (ПРН1 – ПРН22).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується п. 6 Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_oscv_protov_nov2020.pdf). Трудомісткість навчальної роботи здобувачів вищої освіти обчислюється в кредитах ЄКТС. Ціна кредиту ЄКТС становить 30 академічних годин. На навчальний рік відводиться 60 кредитів, на семестр – 30 кредитів. Розподіл навчального часу за різними видами роботи представлено у силабусах ОК. Аудиторне навантаження становить не менше 1/3 навчального часу, на самостійну роботу здобувачів відведено не більш як 2/3 навчального часу для кожного ОК.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП «Соціальна робота» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Доступ до ОП: http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp_mag/231/op_231_soc_work_mag_2022.pdf. Правила прийому до ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» в 2022 році, затверджені Наказом ректора 22.12.2021 № 233-ОД (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/12/vstup_lnu_2022_rules.pdf). Правила прийому на ОП складено з урахуванням «Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2022 році» <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/vstupna-kampaniya-2022/umovi-prijomu-dlya-zdobuttya-vishoyi-osviti-2022-roku>. Вступ на ОП на базі диплома бакалавра в цьому році передбачав: фаховий іспит; мотиваційний лист. Для здобувачів, які вступали на навчання на ОП на основі здобутого раніше ступеня магістра (спеціаліста) з інших спеціальностей, передбачена обов'язкова усна співбесіда з іноземної мови, мотиваційний лист та складання фахового вступного випробування (http://luguniv.edu.ua/Attach/pk/fvv/fvv_mag_231_.pdf).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на ОП узгоджені з правилами прийому на інші спеціальності за ОР магістр у ЗВО. Правила прийому розроблені відповідно до чинного законодавства України і затверджені Вченою радою університету. На ОП можуть вступити особи на основі ступеня бакалавра, магістра та ОР спеціаліста за результатами фахового вступного іспиту та мотиваційного листа. Передбачено можливість вступу на ОП особам, які отримали базову освіту за неспорідненою спеціальністю. Програмові вимоги для вступного випробування враховують специфіку ОП, оновлюються щорічно і мають на меті перевірити рівень знань тих, хто складає вступні іспити. Згідно правил прийому фахові випробування здійснюються у формі комп'ютерного тестування в спеціально облаштованих аудиторіях. Тестування розробляються за участю гаранта та робочої групи з урахуванням сформованих кафедрою Програмових вимог і затверджується Вченою радою інституту, Приймальною комісією ЗВО. Інформація про програму фахових випробувань оприлюднюється на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/Attach/pk/fvv/fvv_mag_231_.pdf). Програми вступних іспитів щорічно оновлюються з урахуванням відповідних ОП та рекомендацій стейкхолдерів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО в межах реалізації права на академічну мобільність, регламентує Процедура визнання результатів навчання (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/05/2_1_protov_zabezp_yakist_osvita.pdf). Студент подає заяву про визнання результатів навчання, оригінали документів, що підтверджують вивчення ним відповідних освітніх компонентів. Відповідно до процедури результати навчання, отримані в інших ЗВО, зараховуються за умови відповідності ОП, а також за результатами аналізу наданих документів, співбесіди зі студентом, інформаційних пакетів/силабусів інших ЗВО (за наявності). Аналіз здійснює викладач, який відповідає за освітній компонент за погодженням із завідувачем кафедри.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На цій ОП вказані правила не застосовувались.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, регламентуються Процедурою визнання результатів навчання (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf). Здобувач подає заяву про визнання результатів навчання у неформальній освіті (спеціалізовані курси, навчання за програмами академічної мобільності, тренінги, курси підвищення кваліфікації, он-лайн курси від Prometheus, Coursera, Edex, CHAN Academy, EdEra тощо), оригінали документів (сертифікати, свідоцтва та ін.). Визнання таких результатів дозволено для ОК, які передбачені навчальним планом у поточному або наступному семестрах, та відбувається за підсумками роботи спеціально створеної предметної комісії, до якої входять гарант освітньої програми, на якій навчається здобувач, та викладачі, які відповідають за освітній компонент, пропонуваній до перезарахування.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час реалізації ОП випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес ґрунтується на студентоцентрованому підході (student-centered education), що забезпечує досягнення майбутніми соціальними працівниками високих результатів навчання й формування загальних та спеціальних фахових компетенцій. Положенням про організацію освітнього процесу (п. 3.3.) пропонуються різні форми навчальної, науково-дослідницької, самостійної роботи та практик (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osv_prot_nov2020.pdf). Документом передбачається поєднання традиційних та інноваційних форм і методів навчання та викладання, відображених у Силабусах ОК (http://luguniv.edu.ua/?page_id=11461). Формами навчальної роботи є лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації; методами – дискусія, метод кейс-стаді, робота в групах, тренінги, компетентнісно зорієнтовані завдання, навчальний проект, есе. Формами науково-дослідницької роботи є науково-практичні конференції, семінари, колоквиуми, конкурси наукових робіт і проектів, тренінги, виставки, публікації; методами – консультації з керівником і викладачами, дискусії, презентації, інфографіка, моделювання. Формати і методами організації практики є аналіз джерел, спостереження за профдіяльністю, консультування, розробка дидактичних матеріалів, аналіз діяльності, самоаналіз. До видів самостійної роботи належать підготовка презентацій, пошук інформації в мережі Інтернет та її опанування, підбір та огляд наукових джерел тощо.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід як принцип організації освітнього процесу закріплено в Стратегії розвитку Університету, Положенні про організацію освітнього процесу та реалізується як: право формувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до власних інтересів, визначати оптимальні форми і методи навчання під час взаємодії з викладачем; вибір теми дослідження відповідно до наукових інтересів; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та у процесі неформальної освіти; вибір форм самостійної роботи у рамках вивчення ОК. НМК ОК містять варіативні індивідуально-творчі завдання; силабуси - позицію «Формат і політика курсу», яка наголошує на праві здобувача аргументовано відстоювати свою думку щодо тематики занять, вимагати додаткових роз'яснень на заняттях (http://luguniv.edu.ua/?page_id=11461). Застосування інтерактивних методів дозволяє здобувачам відстоювати власні наукові та світоглядні позиції. Вільний доступ до інформаційних ресурсів дає можливість самостійно їх обирати. У межах кожної дисципліни викладачами проводяться індивідуальні опитування здобувачів щодо їх запиту/потреб у навчанні. Визначено процедури для оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти, вирішення конфліктних ситуацій (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Опитування здобувачів (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_zdob_Ir_ID_3459_soc_work_mag.pdf) засвідчили відповідність форм, методів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода – це цінність, на якій ґрунтується освітня діяльність Університету, визначена Статутом, Стратегією розвитку на 2019-2025, Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, Положенням про реалізацію проєктів програм міжнародної співпраці ЄС та управління коштами грантів (п.3.11-3.15) (http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131). Дотримання відповідності методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи відбувається шляхом вільного вибору дисциплін при формуванні індивідуального навчального плану; вибору теми наукового дослідження відповідно до наукових інтересів; використання під час занять методів презентації власних досягнень, результатів досліджень, дискусії, диспуту, групових обговорень, мозкових штурмів; вибору форм і методів самостійної освітньої діяльності у рамках вивчення ОК за умови дотримання принципів академічної доброчесності, професійної етики; можливості формувати та вільно висловлювати свою наукову думку; вільного доступу до бібліотечного фонду та її сучасного навчально-методичного, науково-дослідного та інформаційного ресурсу; академічної мобільності. Викладачі вільні у викладанні навчальних дисциплін, їх змістовного (тематичного) наповнення, виборі форм і методів викладання, виборі тем науково-дослідницької діяльності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК, форми організації освітнього процесу надається на організаційних зборах на початку навчального року, де присутні гарант ОП, завідувач кафедри, група забезпечення ОК. Кожний НПП розпочинає викладання ОК із знайомства здобувачів з робочою програмою, освітнім контентом, цілями, політикою та способами навчальної взаємодії. Усі інформаційні матеріали (ОП, силабуси ОК, що репрезентують мету, програмні результати, зміст, форми та методи навчальної роботи, критерії оцінювання, політику курсів), організаційна інформація (навчальний план, розклад занять) знаходяться на сайті Університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=63). Навчально-методичні комплекси ОК розміщені на освітньому порталі Університету відповідно до Положення про освітній портал (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_osv_portal_may2020.pdf). Контакти для оперативної інформаційної взаємодії представлено на освітньому порталі, силабусах ОК. Здобувачі мають вільний доступ до всіх Положень та процедур, що регламентують освітній процес. Результати опитування здобувачів показали високий рівень задоволення поінформованості щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_zdob_Iir_ID_3459_soc_work_mag.pdf).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОП ґрунтується на принципі інтеграції навчальної та науково-дослідницької роботи, задекларованого в Положенні про організацію освітнього процесу в Університеті. До прикладу: ОК Логіка та методологія наукового пізнання, Технологія і процедура наукового дослідження передбачають, з одного боку, формування системних знань про науку як соціальний інститут, різноманітні теорії, концепції, технології планування і здійснення досліджень, з іншого – індивідуальний супровід підготовки власного дослідження (складання анотації, обґрунтування теми дослідження, підбір методів та інструментарію, літератури тощо). Під час опанування інших ОК здобувачі включаються у різні форми дослідницької діяльності (інформаційно-пошукові проєкти; моделювання (навчальне, наукове), аналіз публікаційного масиву, робота з наукометричними базами даних (<http://libr.luguniv.edu.ua/?cat=i3&lang=ru>), підготовка наукових публікацій, грантових заявок на основі використання інтерактивних методів: мозкового штурму, дискусій, презентацій, критичного аналізу наукових положень та ідей, результатів інтелектуальної й експериментальної діяльності, аргументації, проблематизації та контекстуалізації, діалогу та полілогу, складання структурно-логічних схем тощо. Дослідження здобувачів здійснюються в межах міжкафедральних тем «Теорія та практика професійної підготовки спеціалістів з соціальної педагогіки та соціальної роботи (№ 0110U000752)», «Теоретико-методологічні основи організації соціально-педагогічної діяльності з різними категоріями клієнтів» (№ 0110U000753); «Соціалізація учнівської та студентської молоді сходу України в умовах гібридної війни на Донбасі» (№ 0118U003335). Інтеграція навчання та досліджень втілюється через участь здобувачів у щорічних Днях науки, діяльності Ради молодих учених (http://luguniv.edu.ua/?page_id=1511). Здобувачі мають можливість постійно отримувати наукову інформацію: у цифровому репозиторії Університету (<http://dspace.luguniv.edu.ua>), що містить електронні колекції наукових та науково-методичних публікацій викладачів університету, дисертацій, авторефератів; з бібліотечного сайту, що надає інформацію про надходження до фонду бібліотеки, проведення наукових заходів (семінари щодо роботи з міжнародними базами даними, реєстрація та створення профілів в ORCID, Google Scholar, Research-ID тощо); автоматизованої бібліотечної системи «УФД/Бібліотека», що містить електронні варіанти підручників, посібників тощо; наукометричних та реферативних баз даних (Web of Science, Scopus та ін.); відкритих наукових ресурсів (електронні бібліотеки у НМК ОК та ін).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК ОП здійснюється щорічно з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик у галузі

соціальної роботи відповідно до Положень Університету – Про організацію освітнього процесу, Про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Про робочу програму (<http://surl.li/uruq>); Процедур – Оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї, Розроблення й затвердження робочої програми ОК на основі результатів контрольних заходів (<http://surl.li/uput>). Зокрема, викладачі оновлювали зміст ОК з урахуванням: нововведень у ЗУ «Про соціальні послуги» щодо системи організації і надання послуг (<http://surl.li/upqx>), Державних стандартів соціальних послуг (<http://surl.li/uprz>), ЗУ «Про добровільне об'єднання територіальних громад» щодо процесів децентралізації в Україні (<http://surl.li/upso>); розвитку соціальної роботи як професійної, освітньої та наукової галузі в контексті глобальних тенденцій та інновацій. Значну роль в оновленні змісту ОК відіграють участь викладачів у міжнародних та всеукраїнських конференціях, проєктах, проходження зарубіжних стажувань, публікація наукових статей у фахових вітчизняних і зарубіжних виданнях. Доц. К.Ігнатенко пройшла стажування «Розбудова заради майбутнього: цілісний підхід до зміцнення громадянського суспільства на Донбасі» (2018 р.), доцент Т.Івченко, Л.Верховод – два стажування в Польщі за темами «Фандрайзинг і організація проєктної діяльності в освітній сфері: європейський досвід», «Нові й інноваційні методи навчання», матеріали яких використовувались при викладанні курсу «Актуальні проблеми соціальної роботи». Гарант ОП професор В.Николаєва – стажування в Польщі (University of Economics and Humanities), в Італії (University of Genoa); має сертифікати тренера-ментора-фасилітатора, пройшла за ост. 5 років більше 10 тренінгових програм, зокрема: «Інноваційні технології Арт-коучінгу у роботі з різними категоріями населення» в нац. пед. університ. ім. М.П.Драгоманова і он-лайн – програму підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників Інституту вищої освіти НАПН України. Публікації В. Николаєвої запропоновано для опрацювання і внесено в список літератури ОК «Технологія і процедура наукового дослідження», «Менеджмент у соціальній роботі», «Соціальна робота в надзвичайних ситуаціях». Надзвичайно корисною в контексті оновлення змісту ОК є участь доцента К.Ігнатенко у проєкті «Підтримка постраждалих від конфлікту регіонам Східної України в галузі освіти: на шляху до змін» (2019 р.), проєкти міжнародної мобільності до Польщі за підтримки House of Europe з метою знайомства з методами реабілітації людей з інвалідністю в громадах Польщі (2020 р.). Оновленню змісту сприяє впровадження в освітній процес результатів дисертаційних досліджень, які захищаються у постійно діючій спецраді Університету та в спецрадах ін. університетів, участь викладачів ОП в роботі НМР МОН України, яка опікувалась розглядом та затвердженням стандартів вищої освіти (Л.Ваховський, 2015-2018 рр.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Питання мобільності, розвитку міжнародних зв'язків регламентуються Положенням про реалізацію проєктів програм міжнародної співпраці ЄС та управління коштами грантів. Викладачі ОП долучалися до реалізації міжнародного проєкту за програмою Еразмус+ «Імплементация системи забезпечення якості освіти через співробітництво університету-бізнесу-уряду в ЗВО» (професор В. Николаєва), проєкту «Until Every Barrier Falls» (В. Николаєва), Литовсько-українського проєкту розвиваючого співробітництва «Update 2021» (К. Ігнатенко), проєктів «Створення інклюзивного простору для людей з інвалідністю в м. Старобільськ», за підтримки British Council (2021 р.), «Teaching young people from small towns tools to influence decision-making in the community», за підтримки British Council (2021 р.) (К. Ігнатенко). Викладачі В. Николаєва, К. Ігнатенко, Т. Івченко, Л.Верховод пройшли стажування за кордоном й отримали відповідні сертифікати. Імплементация зарубіжного досвіду сприяло укладення угод про співпрацю з Краківською академією ім. Моджевського та університетом гуманітарних та природничих наук у Ченстохові. У межах угод підготовлені й опубліковані 2 спільні статті (Л. Ваховський), узгоджено програму «Подвійний диплом». ОК «Соціальна робота в громаді» містить питання грантової діяльності та реалізації соціальних проєктів у громаді. Інформація про актуальні міжнародні проєкти представлено на сайті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=7469).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_protov_nov2020.pdf) в університеті форми контрольних заходів відображено в освітній програмі, навчальному плані та силабусах ОК. Згідно Положення контрольні заходи передбачають поточний, семестровий і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, самостійної роботи з метою перевірки засвоєння здобувачами змістових модулів, тем. У межах поточного контролю використовують усні (перевірка виконаних завдань, співбесіда, індивідуальне та фронтальне опитування, самооцінювання, взаємооцінювання), письмові (тестування, кейс-завдання, творчі, модульні роботи), комп'ютерне тестування на освітньому порталі, що дозволяє з'ясувати рівень теоретичної і практичної підготовки у межах теми, змістового модулю. Якісне оцінювання можливе лише при оптимальному поєднанні різних видів, форм, методів контролю, що передбачено ОП. Семестровий контроль здійснюють у формі заліку або іспиту. Підсумковий бал семестру – це арифметична сума балів, отриманих здобувачем вищої освіти протягом семестру за всі види роботи за ОК, що мотивує здобувачів до активної роботи протягом семестру і забезпечує сталість формування відповідних ПРН. Підсумковий бал семестру виставляє викладач на підсумковому занятті за 100-бальною шкалою. Крім того в університеті розроблено положення, які також регламентують форми контрольних заходів: Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти (<http://luguniv.edu.ua/wp->

content/uploads/2021/07/poloj_praktyka_june2021.pdf); Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/03/poloj_ek_26.03.2021.pdf).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи за ОП передбачають використання різних форм поточного (перевірка виконаних завдань, індивідуальне та фронтальне опитування, самооцінювання, взаємооцінювання, тестування, творчі роботи, модульний контроль тощо), семестрового та підсумкового контролю (залік, екзамен). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусах ОК, які розробляються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_prot_nov2020.pdf). Інформація про форми контрольних заходів, розподіл балів за різними видами навчальної роботи за кожним ОК подається в силабусі, у матеріалах навчально-методичних комплексів ОК, розміщених на освітньому порталі Університету. Оцінювання за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано) у зіставленні зі 100-бальною шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання представлені в силабусах як розгорнута інформація про компетентності, які мають бути сформовані у результаті вивчення ОК.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформування здобувачів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здійснюється через розміщення інформаційних матеріалів на сайті університету: навчального плану, силабусів ОК, графіку освітнього процесу із зазначенням КМР, атестації, інформації щодо дати проведення засідань кафедри для звітування про виконання індивідуального навчального плану (до початку навчального року); силабусів ОК із переліком відповідних форм поточного та семестрового контролю та критеріїв оцінювання на освітньому порталі Університету (на початку вивчення ОК). На установчих зборах з практики до відома здобувачів доводяться критерії оцінювання результатів практики, вимоги до підготовки звітної документації. Ступінь чіткості та прозорості критеріїв оцінювання обговорюється із здобувачами під час зустрічей із гарантом та викладачами ОП, у процесі опитування та при необхідності відповідні зміни вносяться в структуру і зміст контрольних заходів та критеріїв оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 231 Соціальна робота затверджено 24.04.2019 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/06/231-sotsialna-robota-magistr.pdf>). Згідно Стандарту атестація магістрів спеціальності 231 Соціальна робота здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістра регулюється розділом 3 Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет» (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_prot_nov2020.pdf). Ступінь магістра присуджується рішенням ЕК про оцінку знань здобувачів вищої освіти та про присвоєння їм кваліфікації і видання дипломів (установленого зразка чи з відзнакою) ухвалюють на закритому засіданні ЕК відкритим голосуванням більшістю голосів членів ЕК, які брали участь у її засіданні. За однакової кількості голосів, голос голови ЕК є вирішальним (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/03/poloj_ek_26.03.2021.pdf). Атестація випускників завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: «Магістр з соціальної роботи. Фахівець з соціальної роботи. Викладач закладів вищої освіти». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими нормативними документами Університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694):

- Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»;
- Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм;
- Положення про робочу програму навчальної дисципліни;
- Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»;
- Освітня програма «Соціальна робота» (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp_mag/231/op_231_soc_work_mag_2022.pdf).

Форми контрольних заходів, критерії оцінювання, шкала відповідності балів, розподіл балів за різними видами навчальної діяльності відображено у силабусах ОК, які розміщені на освітньому порталі Університету (<http://do.luguniv.edu.ua/>) і на сайті Університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=11461).

Терміни проведення контрольних заходів визначені у графіку освітнього процесу, розміщеному на сайті Університету (<http://do.luguniv.edu.ua/>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/u/poloj_organz_osc_protovnov2020.pdf) неупередженість оцінювання досягнень студентів є одним із принципів забезпечення його якості. Реалізації означеного принципу сприяє дотримання низки процедур (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_protovzabezpyakist_osc_2020.pdf; http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/2_3_protovzabezpyakist_osc_2020.pdf; http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_protovzabezpyakist_osc_2020.pdf), які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, гарантуючи: вільний доступ до інформації про умови та критерії оцінювання, вчасне оприлюднення термінів проведення контрольних заходів; встановлення правил ліквідації академічної заборгованості, оскарження результатів атестації; використання комп'ютерного тестування з автоматичною перевіркою тестових завдань. Для врегулювання конфлікту інтересів застосовується Процедура вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_protovzabezpyakist_osc_2020.pdf), опитування здобувачів з цього приводу (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_zdob_Ir_ID_3459_soc_work_mag.pdf). За період навчання за ОП при проведенні контрольних заходів конфлікту інтересів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється п. 5.2. Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/poloj_organz_osc_protovnov2020.pdf), Процедурою перекладання освітнього компонента, Процедурою проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента, Процедурою оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Здобувачів, які отримали семестрову оцінку з ОК від 0 до 49 балів, вважають такими, що одержали незадовільну оцінку. При цьому право перекласти екзамен або залік мають здобувачі, які одержали від 21 до 49 балів. Здобувач, який отримав з освітнього компонента семестрову оцінку від 0 до 20 балів, пише заяву на ім'я директора навчально-наукового інституту з проханням надати дозвіл на відвідування факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента. Повторне оцінювання вважається успішним, якщо здобувач отримав від 50 балів. За час реалізації ОП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в Університеті регулюється Процедурою оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_protovzabezpyakist_osc_2020.pdf). У разі, якщо здобувач вважає оцінку за екзамен або залік необ'єктивною, то він у письмовій формі особисто подає мотивоване звернення протягом трьох робочих днів після оголошення результатів оцінювання гаранту ОП, який протягом трьох робочих днів створює комісію у складі завідувача кафедри, представника групи забезпечення ОП та викладача (викладачів), компетентних щодо освітнього компонента, із зазначенням дати розгляду звернення та інформує про це здобувача. Викладач, який брав участь у проведенні семестрового контролю з освітнього компонента, не може бути членом комісії. Комісія в присутності здобувача та викладача, який оцінював результати навчання, у визначений розпорядженням термін розглядає звернення та з урахуванням позицій і аргументів зацікавлених сторін приймає рішення про об'єктивність/необ'єктивність оцінювання. У разі прийняття рішення про необ'єктивність оцінювання змінену оцінку виставляють в індивідуальну заліково-екзаменаційну відомість, яку підписують усі члени комісії. При проведенні контрольних заходів та підсумкової атестації здобувачі освіти інформуються про можливість оскарження результатів. За час навчання за ОП випадків оскарження здобувачами процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Нормативна база щодо політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності в Університеті включає: Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (п. 3.3.); Стратегія розвитку університету на 2019-2025 рр. (п. 3.2.1, п. 3.2.2), які представлені на сайті Університету (вкладка Інформація. Публічна інформація - http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131); Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, яке представлено на сайті Університету (вкладка Інформація. Публічна інформація. Освітня діяльність. Положення - http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694). Процедури дотримання академічної доброчесності представлено на сайті Університету (вкладка Інформація. Публічна інформація. Освітня діяльність. Процедури забезпечення якості - http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459): Процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти; Процедура перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті; Процедура встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення

академічної доброчесності; Процедура встановлення відповідальності науково-педагогічних працівників за порушення академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою запобігання порушень академічної доброчесності використовуються такі технологічні рішення: попередня експертна оцінка (рецензування, відгуки керівників) письмових робіт здобувачів, наукових, навчальних, кваліфікаційних робіт, у тому числі з використанням комп'ютерних програм, які знаходяться у вільному доступі мережі Інтернет та пропонуються здобувачам ОП 231 Соціальна робота (Вкладка: Супровід наукової та професійної активності. Безкоштовні програми перевірки тексту на плагіат http://luguniv.edu.ua/?page_id=72213) з метою виявлення плагіату, порушення правил цитування; технічна перевірка наукових публікацій та кваліфікаційних робіт за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіс Unichек, що використовується в Університеті на умовах ліцензійного договору, надає зручний інтерфейс та оперативні результати, дає можливість формувати власні моделі перевірки, які відповідають потребам закладу; експертна оцінка щодо відсутності/наявності академічного плагіату, що здійснюється відповідальною особою з питань етики та академічної доброчесності на кафедрі або структурному підрозділі Університету згідно з Процедурою перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/5_1_prots_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Нормативною базою формування культури академічної доброчесності в Університеті є Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу та відповідні процедури, відповідно до яких на ОП здійснюється інформування здобувачів про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; експертну оцінку та (або) технічну перевірку (за допомогою спеціалізованих програмних засобів) щодо ознак академічного плагіату в кваліфікаційних роботах, підготовлених до захисту. В Університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності університету, Школу академічної доброчесності (http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1803) як спільний проект бібліотеки, відділів аспірантури та забезпечення якості освіти, мета якої – популяризація та роз'яснення принципів академічної доброчесності, положень законодавства України про авторське право і суміжні права, правил цитування тощо. Силабуси ОК містять позицію «Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності». В ПРН 22 наголошується про необхідність здійснювати науково-дослідну роботу у сфері соціальної роботи із дотриманням принципів академічної свободи та академічної доброчесності. Серед вибіркових ОК для здобувачів різного рівня пропонується курс «Академічна доброчесність у закладах вищої освіти».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Основним принципом дотримання норм академічної доброчесності є її попередження шляхом формування відповідної культури в учасників освітнього процесу. Комісія з питань етики та академічної доброчесності університету згідно п.3.2 Положення про академічну доброчесність (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf) має право одержувати й розглядати заяви щодо порушення цього Положення та надавати пропозиції адміністрації університету щодо накладання відповідних санкцій. Згідно п. 4.4., 4.5. Положення за порушення правил академічної доброчесності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти притягають до таких форм відповідальності: дисциплінарна; адміністративна та кримінальна; відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, екзамену, заліку тощо); повторне проходження навчального курсу; попередження; відрахування з університету та інші форми відповідно до законодавства. Порушення норм цього Положення може передбачати накладання санкцій, зокрема дострокове розірвання контракту з науково-педагогічним працівником, за поданням Комісії. У силабусах ОК наявна позиція: «Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману». За час навчання за ОП випадків притягнення до відповідальності за порушення правил академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір НПП проводиться відповідно до вимог законодавства України, Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131), відповідних процедур. Згідно з п. 3.11 Положення до участі в конкурсі допускаються особи, що відповідають вимогам до зайняття посади НПП: наявність вищої освіти, що відповідає профілю майбутньої діяльності; наявність і рівень наукового ступеня, вченого звання, загальна кількість наукових та навчально-методичних праць, у т.ч. публікацій у фахових виданнях з відповідної галузі науки, виданнях з індексом цитування, навчально-методичних праць, опублікованих за останні п'ять років; підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років; рекомендації кафедри та кадрової комісії. Згідно з п. 4 Положення на посаду можуть претендувати працівники, які забезпечують викладання

навч. дисциплін на високому науково-теоретичному й методичному рівнях, що продемонстровано під час відкритої лекції. Згідно з п. 4.2 Положення про рейтингове оцінювання наукової діяльності НПП його результати враховуються у процесі конкурсного відбору. Освітній процес на ОП забезпечують висококваліфіковані викладачі, які мають відповідні професійну та/або академічну кваліфікацію, науковий ступінь, публікації, у т.ч. у журналах, що входять до НБД Scopus та Web of Science, пройшли підвищення кваліфікації, беруть участь у наукових проєктах різного рівня. На сайті оприлюднюються оголошення про конкурси, терміни та умови проведення <http://luguniv.edu.ua/>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до проектування та оновлення ОП, організації та реалізації освітнього процесу. Налагоджено співпрацю з Департаментом освіти і науки ЛОДА, Департаментом соціального захисту населення ЛОДА, Донбаського державного педагогічного університету, Харківської гуманітарно-педагогічної академії, Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», Луганського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Роботодавці залучаються до проектування та оновлення ОП, її обговорення (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_work_id3459_soc_work_mag.pdf); долучаються до реалізації наукових досліджень здобувачів, забезпечують базу дослідження (угоди про проведення практики і співпрацю, http://luguniv.edu.ua/?page_id=83095, беруть активну участь в організації та реалізації освітнього процесу (Л. Красюк – директор Старобільського районного Центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді), використовуються в якості експертів внутрішньої системи забезпечення якості освіти, запрошуються до відкритого захисту кваліфікаційних робіт магістрів (Л. Харченко – директор Луганського обласного відділення Міжнародної благодійної організації «Благодійний фонд СОС «Дитячі містечка» («SOS Kinderdorf International»)), Е. Поліщук – директор Департаменту соціального захисту населення Луганської обласної військової адміністрації).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Експерти в галузі освіти, професіонали-практики та роботодавці залучаються до проведення аудиторних занять для здобувачів другого рівня вищої освіти. Зокрема, у межах вивчення курсу «Технологія і процедура наукового дослідження» було проведено серію онлайн-консультацій стосовно визначення наукового апарату магістерського дослідження, його структури (професор Л. Штефан, ХНПУ імені Г. С. Сковороди), у межах курсу «Соціальна робота в громаді» директор Старобільського центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді провела дискусію «Займи позицію», у ході якої обговорювались суперечливі проблеми діяльності Старобільської громади. До викладання окремих тем курсу «Актуальні проблеми соціальної роботи» залучались начальник Департаменту соціального захисту населення ЛОДА Е. Поліщук, директор Благодійної організації «Луганське обласне відділення «Міжнародної благодійної організації «Благодійний фонд «СОС Дитяче Містечко» Л. Харченко.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП в Університеті передбачено Статутом, Стратегією розвитку університету (п. 3.4.6), Положенням про підвищ. кваліфікації НПП ЛНУ, відповідною Процедурою, в яких закріплено такі види: навчання за програмою; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо; самоосвіта; участь у програмах академіч. мобільності; навчання в аспірантурі, докторантурі. Інформація для викладачів про підвищ. кваліфікації подається на сайті Університету.

Викладачі ОП пройшли підвищ. кваліфікації у формі: навчання за програмою в Університеті МО НАПН України (Л.Ваховський); стажування в Університеті Генуя (Італія) і (Польща) University of Economics and Humanities (В.Николаєва); стажування за програмою підвищ. кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в ЗО» Польща-Україна (Л.Верховод, Т.Івченко), міжн. стажування на базі UEK м.Краків, «New and innovative teaching methods» (Т.Івченко), участь у проєкті міжн. мобільності до Польщі за підтримки House of Europe (К.Ігнатенко). Викладачі брали участь у програмах (тренінгах): «Сприяння сталому розвитку та згуртуванню громад, що зазнали наслідків конфлікту на Донбасі», «Майстерня пед. думки», Training Courses on Quality Assurance in Higher Education in Agreement with ESG Policies, IBO НАПН України – Програма підвищ. кваліфікації НПП, Воркшоп за програмою Еразмус+ напрям ім. Ж.Монне «Відбудова потенціалу європ. студій на укр. територіях, що постраждали від конфлікту: осмислюючи виклики та генеруючи рішення» (В.Николаєва).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Підвищення мотивації НПП до розвитку викладацької майстерності передбачено Статутом університету (п. 11.10, 11.12, 11.15), Стратегією розвитку університету (п. 3.4.6). Відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf) використовуються такі види заохочення: оголошення подяки, преміювання, надбавки до посадових окладів, нагородження грамотами, присвоєння почесних звань Університету. Згідно Положення про стимулювання наукових досліджень (п.3.4) (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_j_an_21.pdf) використовується матеріальне стимулювання викладачів, які захистили докторські дисертації, опублікували статтю в науковому

виданні Scopus та/або Web of Science. В Університеті запроваджено рейтингове оцінювання наукової діяльності викладачів, яке згідно п. 1.3, 4.2 відповідного Положення (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/03/polog_reyt_ocinuvanny_nauk_diy_npp_lnu_2021.pdf) спрямовано на моральне і матеріальне стимулювання викладачів. Стандартом забезпечення якості освіти (п. 7), Процедурою оцінювання якості викладання освітнього компонента (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) передбачено опитування здобувачів, яке містить питання щодо педагогічної майстерності викладачів, що стимулює викладачів до підвищення рівня викладацької майстерності.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

У зв'язку з вимушеним переміщенням із Луганська (2014) та Старобільська (2022) ЗВО здійснює освітню діяльність в м. Полтава на базі ПУЕТ (договір №1508/2022 15.09.2022 <http://surl.li/dkpng>). Інформація про матеріально-технічну базу ЗВО знаходиться на офіційному сайті http://luguniv.edu.ua/?page_id=52798 і також частково представлена в табл. 1.

Джерелами формування фінансових ресурсів розвитку матеріально-технічної бази ЗВО є також цільова допомога міжнародних організацій, грантова підтримка спонсорів. ОП забезпечена відповідними матеріально-технічними ресурсами (навчальними, тренінговими, комп'ютерними і лекційними аудиторіями, ідальнею, спортивним майданчиком та залом, місцями для відпочинку, мультимедійною апаратурою). Загальний фонд бібліотеки ЗВО – понад 50 тис. од. зб. http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=2. Бібліотека забезпечує вільний доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley) <http://luguniv.edu.ua/?p=89837>, Statista <http://luguniv.edu.ua/?p=51403>, Scopus, WoS (<http://luguniv.edu.ua/?p=39821>), Research4Life <http://luguniv.edu.ua/?p=89837>; до ресурсів ACM Digital Library, в рамках проєкту доступу до ліцензійних ресурсів eIFL.net. Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до репозиторія університету <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>. Для реалізації потреб навчання на ОП використовуються платформи Google Meet, Microsoft Teams. Навчально-методичне забезпечення ОП розміщено на освітньому порталі ЗВО <http://do.luguniv.edu.ua/> за всіма ОК.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище Університету дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки наявності відповідних матеріально-технічних, навчально-методич. та інформаційних умов. Виявлення інтересів та потреб здобувачів, задоволеності освітнім процесом ОП здійснюється шляхом онлайн-опитувань, очних зустрічей з магістрантами, представниками Ради молодих учених та студентів. Аудиторії обладнано сучасними мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), доступом до мережі Інтернет. Університет забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформац. ресурсів: бібліотека, цифровий репозиторій, ел. каталог, періодичні наук. видання університету; сервіси корпоративної електронної пошти. Освітній портал Університету забезпечує доступ до системи електронного навчання Moodle, навчально-методичних ресурсів викладачів, створює умови оцінювання й контролю якості знань здобувачів, підтримки цифрових версій навч. курсів і НМК. Для підтримки освітнього процесу проваджено платформу «Електронний університет» на основі клієнт-серверної технології, що містить підсистему для проведення онлайн-лекцій у реальному часі. Питаннями дозвілля, розвитку творчих здібностей здобувачів займаються студентське самоврядування, Центр культури та дозвілля, Спортивний клуб, Наукові товариства здобувачів. Важливою складовою ОП в умовах військового стану є безпека життя здобувачів освіти та викладачів, тому створені всі умови для забезпечення цього http://luguniv.edu.ua/?page_id=85761.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Статутом університету та Стратегічн. планом розвитку передбачено безпечні умови навчання, праці та побуту здобувачів вищої освіти. Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів досягається дотриманням норм техніки безпеки, постійним інструкуванням учасників освітнього процесу, проведенням заходів, спрямованих на ЗСЖ тощо. Положення про систему управління охороною праці, Положення про комісію з питань охорони праці університету, розділ 5 «Умови охорони праці» Колективного договору http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf передбачають забезпечення соц. гарантій у галузі охорони праці на рівні законодавства України, регламентують відповідний комплекс заходів, проведення інструктажів, у тому числі в умовах карантину та запровадження посиленних протиепідемічних заходів. Правила внутрішнього розпорядку (п. 3.2.) регламентують обов'язки викладачів щодо виконання вимог охорони праці та БЖД. Навч. корпуси обладнано системами протипожежної безпеки, зовнішнього блискавковідводу та заземлення. З метою підтримки психічного здоров'я здобувачів організовано Студентську соц. службу http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549, Cowan Center Creative University, Центр психолог. відновлення та адаптації, які співпрацюють з БФ/ГО «СОС Дитяче містечко», «Милосердя-Луганськ», «Дієва громада», МКЧХ. Надаються безкоштовні консультації та тренінги з питань

вирішення конфліктних ситуацій, психолог. відновлення, адаптації до навч. процесу, зокрема здобувачам ВПО, УБД, тимчасово окупованих територій та ін.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Нормативна база Університету визначає механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів: Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694); Правила призначення стипендій (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/pr_pryzn_styp.pdf). Освітня підтримка здійснюється через узгодження Індивідуальних планів навчальної роботи, що затверджуються вченою радою Інституту. Інформаційний пакет освітнього супроводу підготовки магістрів висвітлено на Університетському сайті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=69304). На сайті Університету оприлюднена інформація про конференції, проекти, стажування, наукові та періодичні журнали, наукометричні бази, співпрацю з міжнародними і громадськими організаціями (http://luguniv.edu.ua/?page_id=72185). Інформаційну підтримку надають гарант та викладачі ОП, завідувач кафедри, тьютор, у т. ч. через корпоративну електронну пошту, чат освітнього порталу. Кожний курс має свою групу в месенджері (Viber/Telegram). Через месенджер здобувачі освіти швидко отримують інформацію, швидко реагують викладачі; здобувачі мають доступ до інформаційного контенту сайту Університету, фондів бібліотеки, репозиторію, освітнього порталу (за умови авторизації) (http://luguniv.edu.ua/?page_id=72267). Бібліотека надає низку сервісних послуг (тематичний підбір літератури, індексування за УДК та ін.). Соціальна підтримка здійснюється через своєчасну виплату стипендій, можливість отримання матеріальної допомоги (за потреби). Також здобувачі можуть безпосередньо звернутись до ректора ЗВО за відповідною формою http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131. Здобувачі освіти ОП є частиною студентського community ЗВО, яким керує студентське самоврядування (http://luguniv.edu.ua/?page_id=71531). Воно складається із старостату (інформаційне забезпечення груп), студентської ради (вирішення проблем проживання в гуртожитку), студентського директорату (організація культурно-дозвіллевих заходів). Через нього здобувачі мають можливість звертатися до профкому ЗВО, центрів та відділів. Здобувачам надається соціальна підтримка http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549. В ЗВО затверджено «Положення про переведення на вакантні бюджетні місця» (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/10/regulations_pereved_budjet_prof_col.pdf), на офіційному сайті розміщується інформація щодо можливості отримання додаткових стипендій <http://luguniv.edu.ua/?p=90308>. Здобувачі вищої освіти мають право на отримання академічних та соціальних стипендій надаються також іменні стипендії (http://ppo.luguniv.edu.ua/?page_id=44). Опитування здобувачів та випускників засвідчили достатньо високий рівень задоволеності доступом до навчальної й наукової літератури у бібліотеці та репозиторії університету. Соціальна підтримка забезпечується Соціальною службою Університету, Центром психологічного відновлення та адаптації. Скарг від здобувачів щодо усіх видів підтримки не надходило.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

З урахуванням значущості інклюзивного середовища Університет створює належні умови для освітнього процесу осіб з особливими потребами, що підтверджується Стратегією розвитку Університету на 2019-2025, Статутом. Такі особи мають можливість здобувати освіту за індивідуальною, екстернатною формами навчання з використанням дистанційних технологій, отримувати індивідуальну соціально-педагогічну підтримку. В цілому ЗВО здатний забезпечити реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП. Освітня інфраструктура ЗВО, в цілому, адаптована для використання здобувачами освіти з особливими освітніми потребами, у т. ч. людьми з інвалідністю. Приміщення ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» забезпечено пандусами http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/conclusion_disabled_persons_mtb_lnu.pdf. Крім того особам з особливими освітніми потребами може бути надана соціальна підтримка http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549 та психосоціальна підтримка на базі кафедри спеціальної та інклюзивної освіти http://luguniv.edu.ua/?page_id=16401, Центру психологічного відновлення та адаптації. Особи за відповідною ОП з особливими освітніми потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією) визначено Процедурою вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/u/6_1_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Доступність політики та процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій забезпечується оприлюдненням інформації щодо заходів запобігання та розв'язання конфліктів на сайті Університету. У питаннях протидії корупції Університет керується Законом України «Про запобігання корупції», Антикорупційною програмою (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/antikorrup_lnu_2021-2022.pdf), що визначає права та обов'язки уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції, порядок врегулювання конфлікту інтересів, перелік антикорупційних заходів. Згідно п. 5.5. Програми здійснюється навчання та інформування працівників з питань дотримання антикорупційного законодавства України. Науково-педагогічні працівники, співробітники та здобувачі проінформовані про способи повідомлення про факти корупції в Університеті, заходи щодо припинення порушень, притягнення винних осіб до дисциплінарної та інших видів відповідальності. Опитування здобувачів

(http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_zdob_Ir_ID_3459_soc_work_mag.pdf) показало, що конфліктних ситуацій, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань, корупцією та ін., не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_onovl_zmist_osv_prog_29nov2019.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/poloj_organiz_osv_prot_s_nov2020.pdf), Процедурами: Прийняття рішення про відкриття освітньої програми, розроблення та затвердження освітньої програми; Оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї; Закриття освітньої програми; Розроблення та затвердження навчального плану; Внесення змін до навчального плану; Формування переліку дисциплін вільного вибору студентів; Обрання студентами дисциплін вільного вибору; Розроблення й затвердження програми освітнього компоненту (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та перегляд ОП відбувається відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf), Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_onovl_zmist_osv_prog_29nov2019.pdf). Відповідно до Процедури оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/1_3_prot_s_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf) перегляд та оновлення ОП відбувається щорічно з урахуванням вимог стандартів вищої освіти, професійних стандартів, відповідності ОП досягненням науки у відповідній галузі знань, тенденціям соціально-економічного розвитку суспільства, потребам регіону; урахування змін потреб здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів; спроможності здобувачів вищої освіти виконати навч. навантаження ОП та набуті очікуваних компетентностей; контрольного оцінювання запланованих ПРН за ОК. Моніторинг ОП здійснюють з використанням таких методів: опитування здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006); аналіз ПРН здобувачів вищої освіти; порівняння з ОП відповідної спеціальності інших ЗВО. Обговорення внесення змін до ОП проводиться на засіданні випускової кафедри, затверджується вченою радою навч.-наук. інституту, а потім Університету. За останні роки ОП оновлювалась – у 2019 році, у зв'язку із введенням Стандартів ЗВО України для другого рівня галузі 23 Соціальна робота, спеціальності 231 Соціальна робота (Наказ МОН 24.04.2019 №556). Внесення змін до ОП у 2022 р. зумовлено необхідністю урахування пропозицій стейкхолдерів, вітчизняного та зарубіжного досвіду підготовки студентів другого (магістерського) рівня, кадрових змін, самооцінки, опитування здобувачів, зовнішніх рецензій, експертів з академічної спільноти. У результаті було внесено зміни щодо: змістового наповнення ОК, збільшення кількості кредитів на проходження практик (до 7,5 кр.), терміну навчання; змісту ОП у формуванні мети, фокусу, особливостей ОП; ПРН, які обумовлені актуальними потребами практики роботи соц. працівників в умовах воєнного стану в країні, регіонах, громадах, вимушеним переміщенням ЗВО; включення в навчальний план ОК «Менеджмент соціальної роботи» і «Соціальна робота у надзвичайних ситуаціях»; доповнення загальних компетентностей (ЗК13-ЗК15), фахових (спеціальних) компетентностей (ФК-17, ФК18), програмних результатів навчання (ПРН21, ПРН22); розробки силабусів ОК з урахуванням нових назв ОК та практики європ. ЗВО, уточнення номенклатури вибіркового ОК, посилення практичної зорієнтованості ОК (протокол засідання кафедри соц. роботи від 25.05.2022, №10, протокол засідання вченої ради ІМВСПН 26.05.2022, №10). Чинну редакцію ОП затверджено ріш. Вченої ради ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (31.08.2022 р., протокол №1).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

ОП зі спеціальності 231 Соціальна робота (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp_mag/231/op_231_soc_work_mag_2022.pdf), Інформаційний пакет до неї, зокрема силабуси обов'язкових (http://luguniv.edu.ua/?page_id=11461) та вибіркового ОК, доступні для здобувачів на сайті Університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=11461). Здобувачі, як і внутрішні стейкхолдери постійно залучаються до перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості шляхом участі в опитуваннях, фокусованих групових інтерв'ю, бесідах, зустрічах з гарантом ОП та членами проектною групи, викладачами ОК, адміністрацією НН ІМВСПН та Університету, засіданнях випускової кафедри. Анкети для здобувачів надають можливість виявлення ставлення до якості ОП та освітнього процесу за ОП, висловлювання пропозицій (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006). До проектною групи ОП входить здобувачка (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота. На підставі аналізу досвіду реалізації ОП, самоаналізу викладачів ОК, пропозицій та зауважень здобувачів щороку здійснюється вдосконалення змісту ОК, визначаються перспективи її подальшого розвитку. Крім

того, теми дослідження, обрані здобувачами, зумовлюють специфічне змістове наповнення ОК у межах змістових модулів, тем, завдань до практичної, самостійної та індивідуальної роботи.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до ЗУ Про вищу освіту, Статуту університету (п. 9.10) <http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>, Стратегії розвитку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» на 2019-2025 роки» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf, Положення про навч.-наук. інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук (http://luguniv.edu.ua/?page_id=192), Положення про студентське самоврядування (п.1.7) (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-LNU-2020.pdf>) органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні й вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, НДР, у заходах щодо забезпечення якості освіти, делегують своїх представників до робоч., консультативно-дорадчих органів, вносять пропозиції щодо змісту НП і ОП. Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (п. 4.1) органи студентського самоврядування Університету, які включено до четвертого інституційного рівня внутрішньої системи забезпеч. якості освіти, мають право брати участь у моніторингу ОД, обговоренні питань організації освітнього процесу та прийнятті рішень. Члени органів студентського самоврядування входять до складу ВР Університету, ВР інститутів/факультетів. Студентське самоврядування регулярно організовує зустрічі студентів з адміністрацією університету, навч. відділом, відділом якості освіти, центром розвитку кар'єри з питань забезпечення якості освіти; залучає здобувачів до опитування тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Позитивним є досвід співпраці завідувача випускової кафедри, гаранта та викладачів ОП з роботодавцями, які працюють у ЗВО України, органах влади, міжнародних та громадських організаціях, у процесі періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Стейкхолдери беруть активну участь в реалізації ОП на всіх етапах: розробки, затвердження, перегляду, упровадження. Взаємообмін ідеями, досвідом щодо структури, змісту, системи забезпечення якості ОП відбувається під час участі в роботі постійно діючих та разових спецрад (ЛНУ імені Тараса Шевченка, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди та ін.), науково-практичних конференцій, міжнародних проєктів, стажувань, засідань кафедри тощо. Представники роботодавців також залучаються до викладання ОК: «Технологія і процедура наукового дослідження» (Л. Штефан), «Менеджмент соціальної роботи», «Актуальні проблеми соціальної роботи» (директор Департаменту соціального захисту населення Луганської обласної військової адміністрації Е. Поліщук, Голова Громадської організації «Всеукраїнська організація «КЛАС» Н. Зуєва); «Соціальна робота в надзвичайних умовах»» (Л. Харченко). Представники роботодавців долучаються до моніторингу якості ОП через прийняття участі у засіданнях проєктної групи ОП (Е. Поліщук, Н. Зуєва), через залучення до реалізації кваліфікаційної роботи магістра (надання баз для проведення дослідження), участь у публічних захистах кваліфікаційних робіт здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (Л. Красюк, Л. Харченко).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті функціонує Центр розвитку кар'єри (http://lugumv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_centre_roz_kar_29nov2019.pdf), завданнями якого є проведення опитувань здобувачів вищої освіти з метою вивчення потреб у працевлаштуванні; моніторинг працевлаштування випускників та відстеження їхнього кар'єрного зростання, залучення їх до проведення загально університетських заходів. Спільно із Центром розвитку кар'єри і Асоціацією випускників (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_assots_vypuskn.pdf) кафедрою здійснюється поточний моніторинг працевлаштування випускників. Кар'єрний шлях здобувачів упродовж навчання та після закінчення магістратури відстежують гарант програми, завідувач кафедри, викладачі. Так, випускниця 2016 р. М. Столяр працює соціальним працівником у Сватівському райвісськоматі, випускниця 2020 р. А. Денисевич – співробітниця Львівського реабілітаційного центру для дітей-інвалідів, випускниця 2020 р. І. Махонько була працевлаштована в Сватівській обласній психіатричній лікарні. В Університеті планується створення інформаційної бази випускників з метою їх залучення до процедур оновлення ОП, залучення до діяльності Асоціації випускників ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка».

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОП суттєвих недоліків не було виявлено, про що свідчать результати моніторингу здобувачів та випускників (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_vypusk_Pr_id3459_soc_work_mag.pdf), http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_zdob_Pr_ID_3459_soc_work_mag.pdf). Водночас було зроблено низку кроків щодо її вдосконалення: 1) збільшено кількість кредитів на практики до 7,5 кр. та більш чітко структуровано компетентності, ОК та ПРН для відображення всіх видів компетентностей (спеціальних, загальнонаукових, універсальних та ін.) відповідно до НРК, 2) сформульовано ПРН у відповідних термінах замість термінів-дескрипторів НРК з урахуванням затвердженого стандарту вищої освіти; 3) уведено ОК «Менеджмент соціальної роботи» і «Соціальна робота у надзвичайних ситуаціях» для формування навичок

соціального управління, надання екстреної соціально-психологічної допомоги у невизначених умовах та надзвичайних ситуаціях. Було враховано побажання магістранта 2 к. щодо більш активного використання інтерактивних методів навчання (круглий стіл, навчальна дискусія, мозковий штурм, тренінг, ділова гра, майстер-клас тощо), спрямування змісту ОК на майбутню професію. При вдосконаленні ОП зроблено акцент на розширення процесу інтернаціоналізації шляхом участі здобувачів та НПП у міжнародних проєктах, програмах, розширення міжнародного контексту змісту ОК, укладено угоди із закордонними ЗВО.

Усі зазначені зміни на ОП відбувалися одночасно з розробкою Положень та Процедур забезпечення якості освіти на рівні ЗВО, які оприлюднені на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=40212) та є ефективним інструментом підвищення якості ОП та освітньої діяльності.

Також було встановлено недостатню поінформованість магістрантів про наукові конференції, конкурси, гранти тощо. У зв'язку з цим інформацію було розміщено на сайті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=72185). З метою удосконалення роботи щодо дотримання принципів академічної доброчесності на базі наукової бібліотеки було започатковано Школу академічної доброчесності для викладачів і здобувачів. Актуальним питанням реалізації ОП залишається участь здобувачів та НПП у програмах академічної мобільності.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП є первинною, результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у таких формах: участь в обговоренні, розробці та внесенні змін до Положень і процедур забезпечення якості освіти в Університеті (на засіданнях кафедр та вчених рад); участь у діяльності робочих груп (проектних груп та груп забезпечення); розробка ОП та навчально-методичного забезпечення ОК; аналіз та самоаналіз рівня викладання ОК; участь в опитуваннях щодо оцінки системи забезпечення якості; підвищення академічного і професійного рівня, педагогічної майстерності; дотримання норм академічної доброчесності, професійної етики. Обговорення сучасних тенденцій розвитку галузі знань 231 Соціальна робота в глобальному та національному вимірах здійснюється шляхом організації та участі в науково-практичних конференціях різного типу, професійних та наукових спільнотах, редколегіях наукових журналів, проєктах, програмах, вебінарах міжнародних та вітчизняних дослідницьких установ.

У процесі реалізації ОП у здобувачів формуються навички для життя у XXI ст. (лідерство, критичне мислення, креативність, ініціативність і підприємливість, цифрову грамотність, здатність до командної роботи, рефлексії, навички навчання впродовж життя тощо).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, п. 4 (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf) реалізація процедур забезпечення якості освіти в Університеті функціонує на п'ятьох рівнях, між якими розподіляються відповідальність, повноваження. П'ятий рівень: наглядова рада, вчена рада, ректор, проректори – громадський контроль, затвердження положень із забезпечення якості освіти, затвердження й закриття ОП, кадрове й фінансове забезпечення, контроль за її функціонуванням, розробка та затвердження процедур. Четвертий рівень: навчальний відділ, відділ управління якістю освітньої діяльності, відділ аспірантури, відділ міжнародних зв'язків, наукова бібліотека, органи студентського самоврядування та інші підрозділи – супровід системи забезпечення якості у межах відповідних повноважень. Третій рівень: директорати навчально-наукових інститутів/деканати факультетів; вчені ради структурних підрозділів; органи студентського самоврядування – координація, моніторинг системи якості освіти, залучення здобувачів до розробки і вдосконалення ОП. Другий рівень: кафедри; гаранті ОП; проєктні групи – забезпечення якості освітнього процесу, коригування ОП, розробка й організаційно-методичний супровід ОП спільно з ключовими стейкхолдерами. Перший рівень: здобувачі вищої освіти – участь у моніторингу та перегляду ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені на сайті ЗВО:

Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» <http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/statut-2017.pdf>;

Колективний договір http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf;

Положення про організацію освітнього процесу http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf;

Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf.

Решта документів, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, представлена на сайті Університету (вкладка Інформація. Публічна інформація - http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131).

Усі документи знаходяться у вільному доступі.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОП зі спеціальності 231 Соціальна робота на 2022 рік:

http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp_mag/231/op_231_soc_work_mag_2022.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП зі спеціальності 231 Соціальна робота. 2022 рік:

http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp_mag/231/op_231_soc_work_mag_2022.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП.

Цілі та ПРН ОП відповідають місії та стратегії ЛНУ імені Тараса Шевченка, ураховують інтереси та пропозиції різних стейкхолдерів, досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм, відбивають галузевий та регіональний контекст, пов'язаний із переміщенням ЗВО у Полтавську область у зв'язку із воєнними діями. Структура ОП містить складники, передбачені НРК та Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня галуззі знань 23 Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 231 Соціальна робота та спрямований на підготовку фахівців до науково-дослідницької і викладацької діяльності в галузі соціальної роботи. ОП забезпечує широкі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів (більше 300 дисциплін вільного вибору, зрозумілі процедури вибору), ґрунтовну практичну підготовку з урахуванням досвіду підготовки магістрантів з відповідної спеціальності. ОП передбачає використання інтерактивних технологій, форм і методів навчання та викладання, поєднання навчання і досліджень. Кадрове забезпечення та якісний склад випускової кафедри відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти. Гарант ОП, викладачі обов'язкових і вибіркових дисциплін мають відповідну академічну/професійну кваліфікацію, значний досвід підготовки магістрантів, наукової експертизи, консультування, вагомі наукові публікації, зокрема в НБД Scopus/Web of Science; є членами академічних/професійних спільнот (Української Асоціації соціальних педагогів і соціальних працівників, ВГО «Ліги соціальних працівників України», ГО «Центр миротворення і розвитку», головами і членами редколегій наукових журналів). Викладачі ОП беруть участь у вітчизняних та міжнародних проєктах, конференціях, стажуваннях. Сильною стороною є внутрішня система забезпечення якості освіти в Університеті, що включає систему Положень і Процедур; заключення угоди про подвійний диплом.

Слабкі сторони ОП.

1. Недостатня активність здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної академічної мобільності.
2. Недостатня активність здобувачів вищої освіти щодо участі в наукових проєктах, всеукраїнських конкурсах для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.
3. Проведення он-лайн занять із-за воєнного стану в Україні.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП зі спеціальності 231 Соціальна робота пов'язуємо із спільною діяльністю Університету, гаранта та групи забезпечення ОП у межах семи напрямів:

1. Залучення кращих випускників бакалаврата до навчання на другому магістерському рівні.
2. Оновлення змісту ОП відповідно до Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021, № 6; Глобальних стандартів освіти та підготовки в галузі соціальної роботи, затверджених МАПІСР та МФСП у липні 2020 р.
3. Розвиток міжнародних зв'язків з університетами в межах угод про співпрацю з Жешувським університетом (Польща), університетом гуманітарних та природничих наук ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) з метою удосконалення ОП.
4. Активізація діяльності, спрямованої на організацію міжнародного співробітництва з освітніми та науковими установами, з метою забезпечення академічної мобільності студентів та науково-педагогічних працівників.

5. Сприяння залученню інвестицій із різних джерел, участі в грантових програмах.
6. Заохочення здобувачів (другого) магістерського рівня вищої освіти та викладачів кафедри до участі в наукових конкурсах.
7. Розвиток соціально-управлінської та соціально-психологічної складових ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Логіка та методологія наукового пізнання	навчальна дисципліна	<i>Силабус. ЛМНП_УСІ_.pdf</i>	+wxpfVga9EIvliMnoTQvGHCQlbKjet7xDBarMoMID88=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Googlemeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Технологія і процедура наукового дослідження	навчальна дисципліна	<i>Силабус до дисципліни Технологія і процедура наукового дослідження.Маг.pdf</i>	+cPyJcGgPacYb85ilGw2mSr5gshYbEZmtlerbmQj+Wl=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Googlemeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.
Менеджмент соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>Силабус до дисципліни Менеджмент СР.pdf</i>	ko7whnpJsRWYhpuh1Mr4yquUPoWNVJxZhgSDffmJ+Ds=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Googlemeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.
Актуальні проблеми соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>Силабус до дисципліни Актуальні проблеми соціальної роботи.Маг.pdf</i>	Vr3wkHPi8i3EAzdooqLF38zMX+v7y/64CsNLKAv5n/o=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Googlemeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM

				<i>Digital Library, репозиторія університету</i>
Соціальна робота у надзвичайних ситуаціях	навчальна дисципліна	<i>Силабус до дисципліни_СР у надзвичайних ситуаціях.pdf</i>	T4MXpI2l1xeyMRqPlMJH1LIRLE81NYZlPqNxH1fJKw=	<i>Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Googlemeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.</i>
Соціальна робота в громаді	навчальна дисципліна	<i>Силабус до дисципліни_Соціальна робота в громаді.Mag.pdf</i>	Xj4fOz+VtLrHOFoIXVaxJ1vPhrzBeZL7oNiBB7ifTLg=	<i>Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Googlemeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету</i>
Виконання магістерської роботи*	курсова робота (проект)	<i>Методичні_рекоме_ндації_до_нап_квал_робі_т_2022.pdf</i>	WWoWSjAVfNns/qHN6B/v7xDK4S5lQO+LrempplCozPQ=	<i>Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Googlemeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету</i>
Науково-дослідна практика	практика	<i>Силабус_Наук.досл_ід_практика.pdf</i>	8xDJO9rPXfK6l41v5PkNB+BwfzNic/IgZKesaioiTdU=	<i>Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Googlemeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.</i>
Науково-педагогічна практика	практика	<i>Силабус_Наук.педа_гогічна_практика.pdf</i>	5woqaZjkyT8D1iqjtjHrC67CHeUw4+jvZFAxb09lh1UA=	<i>Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Googlemeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз</i>

				даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.
Захист магістерської роботи	підсумкова атестація	Методичні рекомендації до нап квал робіт_2022.pdf	WWoWSjAVfNns/qHN6B/v7xDK4S5lQO+LremppLcozPQ=	Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Googlemeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
84004	Ігнатенко Катерина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010105 Історія. Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 016109, виданий 10.10.2013, Атестація доцента 12/ДЦ 046591, виданий 25.02.2016	14	Соціальна робота в громаді	наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Ihnatenko K. Discussion from the Social protection of children in the interdisciplinary approach in Ukraine (2022). Global Journal of Arts Humanity and Social Sciences, 2022-08-05, Part of ISSN: 2583-2034 URL http://gsarpublishers.com/wp-content/uploads/2022/08/GJAHSS1392022-Gelary-script.pdf DOI 0000-0002-2853-0340 2. Ігнатенко К. В. Соціальний захист дітей в діяльності державних організацій на сході України. Social work and education. Vol. 8 No. 3 (2021): Social Work and Education 3. Ігнатенко К. В. Органи місцевого самоврядування як суб'єкт системи соціального захисту

дітей у територіальній громаді (2020).
Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Ушинського, випуск 3 (132), Одеса, С. 41-47.

4. Valery Okulich-Kazarin, Mykola Zhurba, Inna Shorobura, Kateryna Ihnatenko, Olga Litvinova Comparison of educational preferences of Polish Ukrainian students at lectures (2019) Universal Journal of Education Research, Vol 8, No 9. Paper ID 19591377

5. Ігнатенко К. В. Ознаки та наслідки посттравматичного стресового розладу у військовослужбовців та шляхи його подолання (2018) Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, Старобільськ, №.7 (321), С. 191-203.

6. Ігнатенко К. В. Імплементация міжнародних стандартів захисту прав дітей в умовах збройного конфлікту в Україні (2018). Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій університету «Україна», №16, С. 123-126.

7. Ігнатенко К. В. Соціальний супровід внутрішньо переміщених прийомних сімей (2017) Гібридна війна на Сході України в міждисциплінарному вимірі: витоки, реалії, перспективи реінтеграції: зб. наук. праць, За заг. ред. ред. В. С. Курило, С. В. Савченко, О. Л. Караман, Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», С. 257 – 264.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів

лекцій/практикумів/м
егодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування;
1. Ігнатенко К. В.
Соціально-правовий
захист дітей-сиріт та
дітей, позбавлених
батьківського
піклування, у
діяльності соціальних
служб. Навч-метод.
посіб.; / Ваховський Л.
Ц., Песоцька О. П.,
Лосєв В. П.,
Єрьоменко І. В.,
Ігнатенко К. В.; Держ.
закл. „Луган. нац. ун-т
імені Тараса
Шевченка”. –
Луганськ : Вид-во ДЗ
„ЛНУ імені Тараса
Шевченка”, 2011. – 144
с.
2. Ігнатенко К. В.
Актуальні питання
теорії та практики
соціальної роботи.
Навч-метод. посіб.; /
Маркова Н.В.,
Песоцька О. П.,
Степаненко В. І. ,
Островська Н. О.,
Акіншева І. П. ,
Ларіонова Н. Б. ,
Мурашкевич О. А.,
Ігнатенко К. В.; Держ.
закл. „Луган. нац. ун-т
імені Тараса
Шевченка”. –
Луганськ : Вид-во ДЗ
„ЛНУ імені Тараса
Шевченка”, 2013. –
528 с.;
3. Ігнатенко К. В.
Соціально-
педагогічна робота з
прийомною сім'єю :
навчально-
методичний посібник
/ К. В. Ігнатенко ; ДЗ
„Луган. нац. ун-т імені
Тараса Шевченка”. –
Старобільськ : Вид-во
ДЗ „ЛНУ імені Тараса
Шевченка”, 2015. –
202 с.
4. Дистанційна лекція
(1 година, 2022 р.) з
підвищення
кваліфікації вчителів
у Донецькій та
Луганській областях у
співпраці з
українськими
національними
зкладами вищої
освіти та обласними
інститутами
післядипломної
педагогічної освіти
Луганської та
Донецької області.
[https://vchytel.com.ua/
instructors/ihnatenko-
kateryna-](https://vchytel.com.ua/instructors/ihnatenko-kateryna-)

volodymyrivna-28
10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";
1) здійснення проєкту № Р2017-VB-UA-012 «Підтримка постраждалих від конфлікту регіонам Східної України в галузі освіти: на шляху до змін», підписаного 14 квітня 2019 р., № 10-56/19
2) Литовсько-український проєкт розвиваючого співробітництва «Update 2021: Розвиток дистанційної системи підвищення кваліфікації вчителів шкіл Донецької і Луганської областей (2021 р.)
3) Участь у проєкті міжнародної мобільності до Польщі, 03-13.03.2020 р. за підтримки House of Europe з метою знайомства з методами реабілітації людей з інвалідністю в громадах Польщі.
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Ігнатенко К. Жінки військові і як вони прямують разом з чоловіками до миру (2022) Mustpost.online Blog
<https://bit.ly/3ErZKUP>
2. Ігнатенко К. Сходинки страху (2022). Mustpost.online Blog
<https://bit.ly/3Ght7e9>
3. Ігнатенко К. Підходи до вирішення конфліктів і з чого починати перемир'я (2022). Mustpost.online Blog
<https://bit.ly/3EtLRWi>
4. Ігнатенко К. Як говорити з підлітками про війну. (2022) Северодонецьк онлайн
<https://sd.ua/news/16715>

5. Ігнатенко К. Як розвинути свою стресостійкість та допомогти іншим під час війни. Поради психолога (2022) Северодонецьк онлайн <https://sd.ua/news/15566>

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Керівник громадської організації «Просвіта» , 07.03.2017 р по сьогодні.

Керівник студентського волонтерського загону «СОВА», вересень, 2021 рік.

20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).

- 9.12.2019-по сьогодні
- Фахівець з питань захисту цивільного населення.

Відокремлений підрозділ «Неурядова організація «Центр з питань захисту цивільного населення в умовах конфлікту», м. Северодонецьк, м. Полтава.

-15.05.2017 – 30.07.2019. – Тренер, спеціаліст з захисту дітей, міжнародний благодійний фонд «Terre des Hommes», м. Северодонецьк/м. Маріуполь.

-01.06.2016- 03.03.2017. - спеціаліст по роботі з громадами, міжнародний благодійний фонд «Terre des Hommes», м. Северодонецьк.

- 01.04.2015- 30.12.2016 - фахівець з соціальної роботи у програмі foster parenting care, міжнародний благодійний фонд «СОС Дитячі Містечка», м. Старобільськ

Підвищення кваліфікації: Сертифікат «Діалог та медіація як інструменти взаєморозуміння в українському суспільстві», Київ, серпень-грудень 2017 р. (120 годин); Фонд Східна Європа, ChildFund Deutschland

						<p>е.У.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сертифікат №41/19 «Базові навички медіатора в кримінальних справах», (32 години) 22-25 липня, 2019 р., м. Київ, Інститут миру і порозуміння. - Сертифікат 138/19 «Підвищення професійної майстерності ведучих програм примирення», (24 години), 15-17 жовтня 2019 р., м. Київ, Інститут миру і порозуміння. - Сертифікат «Розбудова заради майбутнього: цілісний підхід до зміцнення громадянського суспільства на Донбасі», 13 годин, 8-10 лютого, 2018 р. / / НДО Форум в Україні, USAID - Certificate «Social emotional learning (SEL) – the key for developing the child», Vilnius, 22 of November, 2020. № (1-18) V4-2020-3016 	
118610	Верховод Лілія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	<p>Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 052660, виданий 27.05.2009, Аттестат доцента 12/ДЦ 037412, виданий 17.01.2014</p>	13	Логіка та методологія наукового пізнання	<p>Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, та/або авторських свідоцтв, та/або патентів загальною кількістю п'ять досягнень;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верховод Л. Війна та економіка: легальні та нелегальні практики отримання доходів. Грані. 2020. № 23(8). С. 14-25. https://doi.org/10.15421/172071 2. Verkhovod, L. (2019). Особливості інтерпретації корупції та хабарництва в науковому та суспільному дискурсі сучасної України // Грані. – 2019. – №22(1). С. 86-94. https://doi.org/10.15421/171911 3. Verkhovod, L. (2018). Ставлення жителів прифронтових зон Донбасу до нелегальних практик отримання доходів (на прикладі молоді) // Грані. – 2018. - № 21(8). – С. 5-11. 4. Верховод Л. І.

Тиньові практики в структурі економічної поведінки жителів прифронтових зон Донбасу (за результатами дослідження у 2017 р.) / Верховод Л. І. // Український соціологічний журнал. – 2017. – Ви. 17 – 18. – С. 100 – 105.

5. Верховод Л. І. Економічна поведінка в прифронтових зонах Донбасу за умов гібридної війни: методологія та методика дослідження / Верховод Л. І. // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». – 2016. – Випуск 37. – С. 162 – 166.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

1. Верховод Л. І. Соціологія культури та міжкультурна комунікація : навч.-метод. посіб. для студ. ден. та заоч. форми навч. спец. «Соціологія» / Л. І. Верховод ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2018. – 262 с.

2. Верховод Л. І. Економічна поведінка населення в прифронтовій зоні Донбасу в умовах збройного конфлікту // Масова свідомість в зоні воєнного конфлікту на Донбасі. Монографія. Науковий редактор І. Ф. Кононов. Старобільськ: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2018. – С. 123 – 139. (власний внесок автора 10 %).

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/м

єтодичних
вказівок/рекомендаці
й загальною кількістю
три найменування

1. підготовка
дистанційного курсу
„Соціологія” (за
вибором студента) у
співавторстві з Єніним
М. Н. і Чантурією А. В.
(власний внесок – 33
%), рекомендованого
Вченою Радою
університету (2013 р.)
2. Розробка
дистанційних курсів
для використання на
платформі moodle:
«Філософія», «Логіка
та методологія
наукового пізнання»,
«Теорія соціальних
структур»;
«Соціологія культури
та між культурна
комунікація»;
«Соціологія
економіки»

14) Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету/журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим
гуртком/проблемною
групою; керівництво
студентом, який став
призером або
лауреатом
Міжнародних
мистецьких конкурсів,
фестивалів та
проектів, робота у
складі
організаційного
комітету або у складі
журі міжнародних
мистецьких конкурсів,
інших культурно-
мистецьких проектів;
керівництво
студентом, який брав
участь в Олімпійських,
Паралімпійських
іграх, Всесвітній та
Всеукраїнській
Універсіаді,
чемпіонаті світу,
Європи, Європейських
іграх, етапах Кубка
світу та Європи,
чемпіонаті України;
виконання обов'язків
тренера, помічника
тренера національної
збірної команди
України з видів
спорту; виконання
обов'язків головного

							<p>секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;</p> <p>1. Диплом III ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук у 2012/2013 навчальному році (Наказ Міністерства освіти і науки України від 26 червня 2013 року N 847) – Холмаков Олександр Валерійович (магістрант спеціальності «Соціологія»).</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член Соціологічної асоціації України (з 2004 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти» та розробка проєкту на тему : «Масова свідомість в кризові періоди розвитку суспільства: соціально-філософська рефлексія» (Польща – Україна, 180 год / 6 кредитів ECTS; 12.02.2022 – 20.03.2022). Сертифікат SZFL 001434 https://drive.google.com/drive/folders/1uY5Dzv-llaubF8GdWz2V-nXBxEeUFMNi Додаток до сертифікату SZFL 001434 https://drive.google.com/drive/folders/1LD42KxReW8VB4_ChNiorRBXRzbAU4reS</p>
425327	Николаєва Валентина Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	Диплом доктора наук ДД 012177, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 058998,	26	Соціальна робота у надзвичайних ситуаціях	<p>Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що</p>

виданий
14.04.2010,
Атестат
доцента 12/ДЦ
029811,
виданий
19.01.2012

включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection (24 фахові статті і 1 Web of Science Core Collection);

1.1. Николаєва В. І. Державне управління соціальною політикою та системою соціальної роботи на рівні громади. Менеджер. Вісник ДонДУУ. Серія «Державне управління». ДонДУУ. 1(78). 2018. С. 20–27.

1.2. Николаєва В. І. Сучасні моделі державного управління в країнах ЄС: досвід імплементації. Університетські наукові записки = University scientific notes : наук. часоп. / Хмельн. ун-т упр. та права ім. Леоніда Юзькова ; Нац. акад. держ. упр. при Президентові України ; Ін-т законодавства Верховної Ради України. Хмельницький, 2019. Т. 18. № 4 (72). С. 38–47. DOI: 10.37491/UNZ.72.4.

1.3. Николаєва В. І., Назаренко П. В. Теоретичні засади управління розвитком міських територій. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2021. № 5. URL: <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=2072> DOI: 10.32702/2307-2156-2021.5.32

1.4. Николаєва В. І., Кочубей Д.О. Шляхи формування стратегічного розвитку мономіст в Україні. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Державне управління. Київ, 2021. Т. 32 (71), № 3. С. 77–82.

1.5. Николаєва В. І. Сучасні концепції та теорії державного управління системою соціальної роботи. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Державне управління. Київ, 2019. Т. 30 (69),

№ 1. С. 91–96.

1.6. Николаєва В. І. Нормативно-правове забезпечення функціонування системи соціальної роботи в Україні. Право та державне управління : зб. наук. пр. / Класич. приват. ун-т. Запоріжжя : ВД «Гельветика», 2019. № 2, т. 2. С. 194–202.

1.7. Николаєва В. І. Питання дієвості фінансового механізму державного управління системою соціальної роботи в Україні. Публічне управління та митне адміністрування / Ун-т митної справи та фінансів. 2019. № 3 (22). С. 106–114.

1.8. Николаєва В. І. Сучасні моделі державного управління в країнах ЄС: досвід імплементації. Університетські наукові записки = University scientific notes : наук. часоп. / Хмельн. ун-т упр. та права ім. Леоніда Юзькова ; Нац. акад. держ. упр. при Президентові України ; Ін-т законодавства Верховної Ради України. Хмельницький, 2019. Т. 18, № 4 (72). С. 38–47. DOI: 10.37491/UNZ.72.4.

1.9. Николаєва В. І. Вплив новітніх концепцій державного управління в країнах ЄС на розвиток системи соціальної роботи. Ефективність державного управління : зб. наук. пр. / Львів. регіон. ін-т держ. упр. Нац. акад. держ. упр. при Президентові України. Львів : ЛРІДУ НАДУ, 2020. Вип. 1 (62) : у 2 ч. / за заг. ред. чл.-кор. НАН України В. С. Загорського, доц. А. В. Ліпенцева. С. 158–170. DOI: <https://doi.org/10.33990/2070-4011.62.2020.205829>.

1.10. Николаєва В. І. Сучасні інновації у державному управлінні системою соціальної роботи: переваги та перепони. Публічне управління та регіональний розвиток : наук. журн. = Public administration

and regional development : Academic journal / Чорномор. нац. ун-т ім. Петра Могили. Миколаїв : Ємельянова Т. В., 2020. № 8. С. 654–678. DOI: <https://doi.org/10.34132/pard2020.08.14>

1.11. Николаєва В. І. Методологічні основи транзитивної концепції державного управління системою соціальної роботи в українському суспільстві. Вісник Національного університету цивільного захисту України : зб. наук. пр. Серія : Державне управління. Харків : Вид-во НУЦЗУ, 2020. Вип. 1 (12). С. 83–92. DOI: [10.5281/zenodo.3832387](https://doi.org/10.5281/zenodo.3832387).

1.12. Николаєва В. І. Громадський моніторинг як ефективний інструмент мінімізації ризиків у державному управлінні системою соціальної роботи. Публічне управління та митне адміністрування / Ун-т митної справи та фінансів. 2020. № 2 (25). С. 111–115. DOI: <https://doi.org/10.32836/2310-9653-2020-2.20>.

1.13. Николаєва В. І. Пріоритетні напрями оптимізації механізмів державного управління системою соціальної роботи в умовах транзитивного суспільства. Державне управління: удосконалення та розвиток : електрон. наук. фах. вид. / Дніпр. Держ. аграр.-екон. ун-т. Дніпро, 2020. № 8. URL: <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1723>. DOI: [10.32702/2307-2156-2020.8.55](https://doi.org/10.32702/2307-2156-2020.8.55).

1.14. Oleg Turenko, Iryna Surovtseva, Valentyna Nykolaieva Symbolical and Informational Component of the Organizational Culture in Displaced Higher Education Institutions of Ukraine (On the example of Mariupol HEI)⁷ has successfully been published in Khazar Journal of

Humanities and Social Sciences, Vol. 24, No. 2, 2021, URL: <http://jhss-khazar.org> and DOI of respective article: 10.5782/2223-2621.2021.24.2.78 Web of Science Core Collection

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); одноосібних монографій – 1

3.1. Николаєва В. І. Державне управління системою соціальної роботи в умовах транзитивного суспільства : європейський досвід та українські реалії : монографія. Київ: ФОП Халіков Р.Х., 2020. 446 с (26,04 др. арк.)
розділи у колективних монографіях – 4:

3.2. Николаєва В.І. Розділ 4. Можливості та потенціал недержавного сектору у вирішенні проблем ВПО та формуванні державної політики щодо внутрішньо переміщених осіб. Формування державної політики щодо внутрішньо переміщених осіб в умовах системних криз Том 2: моногр. / за заг.ред. О.В.Балуєвої; Донецький державний університет управління. Кривий Ріг : Вид. Р.А. Козлов, 2017. С.132-164 (1,89 др. арк.).

3.3. Nykolaieva V. The introduction of public administration tools in the countries of the European union and their implementation in Ukraine. Public administration for Sustainable. Collective monograph / The general ed. Chechel A., Khlobystov Ie. Mariupol: East Publishing House LTD, 2018. С.230-241 (0,68 др. арк.).

3.4. Николаєва В.І. Діяльність державної

влади та органів місцевого самоврядування щодо використання потенціалу ВПО. Формування державної політики щодо внутрішньо переміщених осіб в умовах системних криз. Том 3: моногр. / за заг.ред. О.В.Балуєвої; Донецький державний університет управління. Кривий Ріг : Вид. Р.А. Козлов, 2018. С.30-51 (1,2 др. арк.).

3.5. Николаєва В.І. Розділ 3. Партнерство державного та недержавного суспільних секторів як ефективний механізм управління у сфері надання соціальних послуг в Україні. Філософсько-психологічні проблеми соціальної взаємодії в системі сучасного управління : монографія / за заг. ред. Н. Г. Діденко ; Дон. держ. ун-т управління. Кривий Ріг : Р. А. Козлов, 2019. С. 96–110 (0,9 др. арк.).

3.6 Nykolaieva V., Malyarchuk N., Rebro O. Sustainable development of the city: managerial and social aspects / Science and education for sustainable development: Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. С. 847-858

4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

4.1 Методичні рекомендації для проведення семінарських занять, виконання

самостійної роботи та індивідуальних завдань з дисципліни «Соціальна педагогіка». Укладач : В.І. Николаєва. Маріуполь: ДонДУУ, 2017. 50 с.

4.2 Методичні рекомендації для проведення семінарських занять, виконання самостійної роботи та індивідуальних завдань для студентів з дисципліни «Методика викладання соціології». Укл. В.І. Николаєва. Маріуполь: ДонДУУ, 2017. 49 с.

4.3 Педагогіка вищої школи: методичні рекомендації до виконання самостійної роботи аспірантів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії поза аспірантурою. Укладач: В.І. Николаєва. Маріуполь: ДонДУУ, 2020. 18 с.

4.4 Педагогіка вищої школи: методичні вказівки до семінарських занять аспірантів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. Укладач: В.І. Николаєва. Маріуполь: ДонДУУ, 2020. 12 с.

4.5 Николаєва В.І., Малярчук Н.Г. Методичні рекомендації щодо написання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 231 Соціальна робота. Маріуполь: МДУ, 2022. 45 с.

5. захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Захист докторської дисертації «Державне управління розвитком системи соціальної роботи в умовах транзитивного суспільства» 25.00.02 – механізми державного управління, 23 квітня 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.858.01

Харківського
регіонального
інституту державного
управління
Національної академії
державного
управління при
Президентіві
України.

8. виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах;

Дисертаційну роботу
«Державне
управління розвитком
системи соціальної
роботи в умовах
транзитивного
суспільства» виконано
згідно з тематикою
науково-дослідних
робіт Донецького
державного
університету
управління, зокрема
за темами: «Публічне
управління для
сталого
територіального
розвитку» (№
державної реєстрації
0118U001700, 2016–
2020 рр.), «Теоретико-
методологічні засади
розроблення та
функціонування
механізмів
державного
управління на
центральному,
регіональному,
галузевому рівнях, у
різних сферах
суспільного життя»
(№ державної
реєстрації
0110U002889, 2011–
2018 рр.), «Процеси
формування
громадянського
суспільства та
політичної нації в
Україні в контексті
Європейської
інтеграції і
глобалізації» (№
державної реєстрації
0116U004971, 2016–
2020 рр.).

10. участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,

залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";

10.1. Міжнародний проект EDUQAS «Імплементация системи забезпечення якості освіти через співробітництво університету-бізнесу-уряду в ЗВО». Проект за програмою Еразмус+ присвячений формуванню ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освітніх програм та формуванню культури якості в університеті.

10.2. Відкритий освітній простір для студентів і громади (EduSpace)
Проект передбачає реконструкцію навчального корпусу університету та створення на його базі сучасного простору для розвитку студентства, викладачів університету та громади Маріуполя. Проект фінансує EUAID.

10.3. Відродження переміщених університетів (REDU)
Розробка стратегії розвитку університету у новому місті, покращення педагогічної майстерності викладачів та рівня володіння англійською мовою і також має інфраструктурну складову – коворкінг-простір.

10.4. Проект «Until Every Barrier Falls», що реалізується НГО «Інститут кризового менеджменту та розв'язання конфліктів» за підтримки Відділу преси, освіти та культури Посольства США в Україні.

10.5. Міжнародний проект "Rebuilding the Potential of EU Studies in the Conflict-affected Areas of Ukraine: Addressing Challenges and Creating Solutions" («Відбудова потенціалу Європейських студій на українських територіях, що постраждали від

конфлікту: осмислюючи виклики та генеруючи рішення»), що реалізується за підтримки Європейського Союзу у рамках напрямку ім. Жана Монне програми Еразмус +.

10.6. Проект UPSHIFT Україна при підтримці UNICEF та ЄС, 2018-2019 рр. м. Маріуполь - тренер-ментор.

10.7. Проект «Сприяння сталому розвитку та згуртуванню громад, що зазнали наслідків конфлікту на Донбасі» 2018-2019 рр., що реалізується Міжнародною організацією з Міграції (МОМ) за фінансової підтримки Уряду Японії – тренер.

10.8. Проект «Громадський пояс Донбасу» 2016-2017рр., який реалізувався Західноукраїнським ресурсним центром у партнерстві з Центром Громадської адвокатури та Товариством Лева, за фінансової підтримки ЄС, менеджер, тренер.

10.9. член експертної групи Міжнародної програми розвитку інклюзивних спільнот при підтримці IACD Global.

12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій (тези – 7);

12.1. Николаєва В. І. Концептуальні засади управління соціальними ресурсами в умовах децентралізації. Стратегічний потенціал державного та територіального розвитку : Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. м. Маріуполь, 3–4 жовтня 2018 р., Маріуполь; Кривій Ріг : Вид. Р. А. Козлов, 2018. С. 209–211.

12.2. Николаєва В. І. Аспекти державного управління в

транзитивному суспільстві. Україна у світових глобалізаційних процесах: культура, економіка, суспільство : тези доповідей Міжнарод. наук.-практ. конф., Київ, 20-21 берез., 2019 р. М-во освіти і науки України; Київ. Ун-т культури, Київ. Нац. Ун-т культури і мистецтв. Київ : Вид. центр КНУКіМ, 2019. С. 23–25.

12.3. Николаєва В. І. Громадський моніторинг як складова ефективності інформаційного механізму державного управління. Концептуальні проблеми розвитку сучасної гуманітарної та прикладної науки: матеріали III Всеукраїнського науково-практичного симпозіуму(м. Івано-Франківськ, 17 травня 2019 року). – Івано-Франківськ : Редакційно-видавничий відділ Університету Короля Данила, 2019. С. 230–234.

12.4. Николаєва В. І. Роль міжнародної ради з питань соціального забезпечення (ICSW) у реалізації програми сталого розвитку. Державне управління в Україні: виклики та перспективи : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 10–11 травня 2019 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2019. С. 84–87.

12.5. Николаєва В. І. Вплив транзиції на соціальні реформи у центральних та східних країнах Європи. Сучасний рух науки: тези доп. VIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 3–4 жовтня 2019 р. Дніпро, 2019. Т.2. С. 615–619.

12.6. Николаєва В. І., Суровцева І. Ю. Закордонний досвід створення соціальних кооперативів як приклад «низхідної» мобілізації громади для організації

догляду.
Інноваційний потенціал соціальної роботи в сучасному світі: на межі науки та практики : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2021. С.135–137.

12.7. Николаева В. I., Вінгольц О. С. Надання соціальних послуг і повноваження органів місцевого самоврядування. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Напрями вдосконалення механізмів державного управління в умовах сучасних реформаційних процесів», Запоріжжя, 2021.

14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівництво студенткою, яка зайняла 1 місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з 231 Соціальна робота Бородуліною В.В. (Технології соціальної роботи з запобігання та протидії домашнього насильства, 2018 р.). Керівник соціально-інформаційного консультпункту «Контакт» (2016-2021 рр).

19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;
Член Української Асоціації соціальних педагогів і соціальних

працівників з 1992 року та ВГО «Ліги соціальних працівників України» з 1999 року; член ГО «Центр миротворення і розвитку» з 2020 року.

Підвищення кваліфікації:

1. Докторантура за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» 2018-2020 рр. Донецький державний університет управління.
2. Закордонне стажування у м. Бельсько-Бяла (Польща) University of Economics and Humanities 4-13 травня 2019 (120 год). Сертифікат № SEN/RK/81/04/2019.
3. Навчальний тренінг «Сприяння сталому розвитку та згуртуванню громад, що зазнали наслідків конфлікту на Донбасі», Міжнародна організація з міграції (МОМ) за фінансової підтримки Уряду Японії, (м. Краматорськ, лютий 2019 р. 16 год / 0,5 кр. ECTS), Сертифікат Вересень-жовтень 2019 р.
4. Громадська організація «Вище», Саксонський центр дидактики вищої школи тренінг «Майстерня педагогічної думки» (30 год/1 кр. ECTS). Сертифікат AT № 42080020 /000233-20 17-20 листопада 2020 р. в он-лайн форматі.
5. Освітня програма «Інноваційні технології Арт-коучингу у роботі з різними категоріями населення. Нац. педагогічний університ. ім. М.П. Драгоманова. (30 год/1 кр. ECTS). Сертифікат № 2210201927 Вересень-жовтень 2019 р
6. Training Courses on Quality Assurance in Higher Education in Agreement with ESG Policies (EDUQAS). Training Certificate №045 /31.01.2021 150 год/5 кр. ECTS/
7. Інститут вищої освіти НАПН України. Проект REDU. Програма підвищення

						<p>кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників 120 год/ 4 кр. Сертифікати ПК-21707620 №586/21; ПК-21707620 №625/21; ПК-21707620 №634/21; ПК-21707620 №665/21; ПК-21707620 №702/21; ПК-21707620 №779/21; ПК-21707620 №827/21; ПК-21707620 №890/21; (березень-квітень 2021 р.).</p> <p>8. Воркшоп за програмою Еразмус+ напрям ім. Жана Монне «Відбудова потенціалу європейських студій на українських територіях, що постраждали від конфлікту: осмислюючи виклики та генеруючи рішення» (619892-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT), Українська асоціація викладачів та дослідників європейської інтеграції. Сертифікат. 45 год /1,5 кр. ECTS 05-10 липня 2021р. м. Київ</p> <p>9. Стажування University of Genoa on November 8-12, 2021 of the project «Education open space for students and community» (EDUSPASE). 30 год/1 кр. ECTS</p>	
425327	Николаєва Валентина Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	<p>Диплом доктора наук ДД 012177, виданий 27.09.2021,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 058998, виданий 14.04.2010,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 029811, виданий 19.01.2012</p>	26	Технологія і процедура наукового дослідження	<p>Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection (24 фахові статті і 1 Web of Science Core Collection);</p> <p>1.1. Николаєва В. І. Державне управління соціальною політикою та системою соціальної роботи на рівні громади. Менеджер. Вісник ДонДУУ. Серія «Державне управління». ДонДУУ.</p>

1(78). 2018. С. 20–27.
1.2. Николаєва В. І.
Сучасні моделі
державного
управління в країнах
ЄС: досвід
імплементції.
Університетські
наукові записки =
University scientific
notes : наук. часоп. /
Хмельн. ун-т упр. та
права ім. Леоніда
Юзькова ; Нац. акад.
держ. упр. при
Президентові України
; Ін-т законодавства
Верховної Ради
України.
Хмельницький, 2019.
Т. 18. № 4 (72). С. 38–
47. DOI:
10.37491/UNZ.72.4.
1.3. Николаєва В. І.,
Назаренко П. В.
Теоретичні засади
управління розвитком
міських територій.
Державне управління:
удосконалення та
розвиток. 2021. № 5.
URL:
<http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=2072>
DOI: 10.32702/2307-
2156-2021.5.32
1.4. Николаєва В. І.,
Кочубей Д.О. Шляхи
формування
стратегічного
розвитку мономіст в
Україні. Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Серія :
Державне управління.
Київ, 2021. Т. 32 (71),
№ 3. С. 77–82.
1.5. Николаєва В. І.
Сучасні концепції та
теорії державного
управління системою
соціальної роботи.
Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Серія :
Державне управління.
Київ, 2019. Т. 30 (69),
№ 1. С. 91–96.
1.6. Николаєва В. І.
Нормативно-правове
забезпечення
функціонування
системи соціальної
роботи в Україні.
Право та державне
управління : зб. наук.
пр. / Класич. приват.
ун-т. Запоріжжя : ВД
«Гельветика», 2019.
№ 2, т. 2. С. 194–202.
1.7. Николаєва В. І.
Питання дієвості
фінансового
механізму державного
управління системою
соціальної роботи в
Україні. Публічне

управління та митне адміністрування / Ун-т митної справи та фінансів. 2019. № 3 (22). С. 106–114.

1.8. Николаєва В. І. Сучасні моделі державного управління в країнах ЄС: досвід імплементації. Університетські наукові записки = University scientific notes : наук. часоп. / Хмельн. ун-т упр. та права ім. Леоніда Юзькова ; Нац. акад. держ. упр. при Президентові України ; Ін-т законодавства Верховної Ради України. Хмельницький, 2019. Т. 18, № 4 (72). С. 38–47. DOI: 10.37491/UNZ.72.4.

1.9. Николаєва В. І. Вплив новітніх концепцій державного управління в країнах ЄС на розвиток системи соціальної роботи. Ефективність державного управління : зб. наук. пр. / Львів. регіон. ін-т держ. упр. Нац. акад. держ. упр. при Президентові України. Львів : ЛРІДУ НАДУ, 2020. Вип. 1 (62) : у 2 ч. / за заг. ред. чл.-кор. НАН України В. С. Загорського, доц. А. В. Ліпенцева. С. 158–170. DOI: <https://doi.org/10.33990/2070-4011.62.2020.205829>.

1.10. Николаєва В. І. Сучасні інновації у державному управлінні системою соціальної роботи: переваги та перепони. Публічне управління та регіональний розвиток : наук. журн. = Public administration and regional development : Academic journal / Чорномор. нац. ун-т ім. Петра Могили. Миколаїв : Ємельянова Т. В., 2020. № 8. С. 654–678. DOI: <https://doi.org/10.34132/pard2020.08.14>

1.11. Николаєва В. І. Методологічні основи транзитивної концепції державного управління системою соціальної роботи в українському суспільстві. Вісник Національного

університету
цивільного захисту
України : зб. наук. пр.
Серія : Державне
управління. Харків :
Вид-во НУЦЗУ, 2020.
Вип. 1 (12). С. 83–92.
DOI:
10.5281/zenodo.383238
7.

1.12. Николаєва В. І.
Громадський
моніторинг як
ефективний
інструмент мінімізації
ризиків у державному
управлінні системою
соціальної роботи.
Публічне управління
та митне
адміністрування / Ун-
т митної справи та
фінансів. 2020. № 2
(25). С. 111–115. DOI:
<https://doi.org/10.32836/2310-9653-2020-2.20>.

1.13. Николаєва В. І.
Пріоритетні напрями
оптимізації
механізмів
державного
управління системою
соціальної роботи в
умовах транзитивного
суспільства. Державне
управління:
удосконалення та
розвиток : електрон.
наук. фах. вид. /
Дніпр. Держ. аграр.-
екон. ун-т. Дніпро,
2020. № 8. URL:
<http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1723>.
DOI: 10.32702/2307-
2156-2020.8.55.

1.14. Oleg Turenko,
Iryna Surovtseva,
Valentyna Nykolaieva
Symbolical and
Informational
Component of the
Organizational Culture
in Displaced Higher
Education Institutions
of Ukraine (On the
example of Mariupol
HEI)” has successfully
been published in
Khazar Journal of
Humanities and Social
Sciences, Vol. 24, No. 2,
2021, URL: <http://jhss-khazar.org> and DOI of
respective article:
10.5782/2223-
2621.2021.24.2.78 Web
of Science Core
Collection

3. наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві

(обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
одноосібних
монографій –1
3.1. Николаєва В. І.
Державне управління
системою соціальної
роботи в умовах
транзитивного
суспільства :
європейський досвід
та українські реалії :
монографія. Київ:
ФОР Халіков Р.Х.,
2020. 446 с (26,04 др.
арк.)
розділи у
колективних
монографіях – 4:
3.2. Николаєва В.І.
Розділ 4. Можливості
та потенціал
недержавного сектору
у вирішенні проблем
ВПО та формуванні
державної політики
щодо внутрішньо
переміщених осіб.
Формування
державної політики
щодо внутрішньо
переміщених осіб в
умовах системних
криз Том 2: моногр. /
за заг.ред.
О.В.Балуєвої;
Донецький державний
університет
управління. Кривий
Ріг : Вид. Р.А. Козлов,
2017. С.132-164 (1,89
др. арк.).
3.3. Nykolaieva V. The
introduction of public
administration tools in
the countries of the
European union and
their implementation in
Ukraine. Public
administration for
Sustainable. Collective
monograph / The
general ed. Chechel A.,
Khlobystov Ie.
Mariupol: East
Publishing House LTD,
2018. С.230-241 (0,68
др. арк.).
3.4. Николаєва В.І
Діяльність державної
влади та органів
місцевого
самоврядування щодо
використання
потенціалу ВПО.
Формування
державної політики
щодо внутрішньо
переміщених осіб в
умовах системних
криз. Том 3: моногр. /
за заг.ред.
О.В.Балуєвої;
Донецький державний
університет
управління. Кривий
Ріг : Вид. Р.А. Козлов,
2018. С.30-51 (1,2 др.
арк.).
3.5. Николаєва В.І.

Розділ 3. Партнерство державного та недержавного суспільних секторів як ефективний механізм управління у сфері надання соціальних послуг в Україні. Філософсько-психологічні проблеми соціальної взаємодії в системі сучасного управління : монографія / за заг. ред. Н. Г. Діденко ; Дон. держ. ун-т управління. Кривий Ріг : Р. А. Козлов, 2019. С. 96–110 (0,9 др. арк.).

3.6 Nykolaieva V., Malyarchuk N., Rebro O. Sustainable development of the city: managerial and social aspects / Science and education for sustainable development: Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. С. 847-858

4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

4.1 Методичні рекомендації для проведення семінарських занять, виконання самостійної роботи та індивідуальних завдань з дисципліни «Соціальна педагогіка». Укладач : В.І. Николаєва. Маріуполь: ДонДУУ, 2017. 50 с.

4.2 Методичні рекомендації для проведення семінарських занять, виконання самостійної роботи та індивідуальних завдань для студентів з дисципліни «Методика викладання соціології».Укл. В.І.

Николаєва.
Маріуполь: ДонДУУ,
2017. 49 с.
4.3 Педагогіка вищої
школи: методичні
рекомендації до
виконання
самостійної роботи
аспірантів та
здобувачів вищої
освіти ступеня
доктора філософії
поза аспірантурою.
Укладач: В.І.
Николаєва.
Маріуполь: ДонДУУ,
2020. 18 с.
4.4 Педагогіка вищої
школи: методичні
вказівки до
семінарських занять
аспірантів та
здобувачів вищої
освіти ступеня
доктора філософії.
Укладач: В.І.
Николаєва.
Маріуполь: ДонДУУ,
2020. 12 с.
4.5 Николаєва В.І.,
Малярчук Н.Г.
Методичні
рекомендації щодо
написання,
оформлення та
захисту
кваліфікаційних робіт
здобувачів вищої
освіти першого
(бакалаврського)
рівня освіти
спеціальності 231
Соціальна робота.
Маріуполь: МДУ,
2022. 45 с.
5. захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня;
Захист докторської
дисертації «Державне
управління розвитком
системи соціальної
роботи в умовах
транзитивного
суспільства» 25.00.02
– механізми
державного
управління, 23 квітня
2021 року на засіданні
спеціалізованої вченої
ради Д 64.858.01
Харківського
регіонального
інституту державного
управління
Національної академії
державного
управління при
Президентові
України.
8. виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта

(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах;
Дисертаційну роботу
«Державне
управління розвитком
системи соціальної
роботи в умовах
транзитивного
суспільства» виконано
згідно з тематикою
науково-дослідних
робіт Донецького
державного
університету
управління, зокрема
за темами: «Публічне
управління для
сталого
територіального
розвитку» (№
державної реєстрації
0118U001700, 2016–
2020 рр.), «Теоретико-
методологічні засади
розроблення та
функціонування
механізмів
державного
управління на
центральному,
регіональному,
галузевому рівнях, у
різних сферах
суспільного життя»
(№ державної
реєстрації
0110U002889, 2011–
2018 рр.), «Процеси
формування
громадянського
суспільства та
політичної нації в
Україні в контексті
Європейської
інтеграції і
глобалізації» (№
державної реєстрації
0116U004971, 2016–
2020 рр.).
10. участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання “суддя
міжнародної
категорії”;
10.1. Міжнародний
проект EDUQAS
«Імплементация
системи забезпечення
якості освіти через
співробітництво
університету-бізнесу-
уряду в ЗВО». Проект
за програмою
Еразмус+
присвячений
формуванню
ефективної
внутрішньої системи

забезпечення якості освітніх програм та формуванню культури якості в університеті.

10.2. Відкритий освітній простір для студентів і громади (EduSpace)
Проект передбачає реконструкцію навчального корпусу університету та створення на його базі сучасного простору для розвитку студентства, викладачів університету та громади Маріуполя. Проект фінансує EUAID.

10.3. Відродження переміщених університетів (REDU)
Розробка стратегії розвитку університету у новому місті, покращення педагогічної майстерності викладачів та рівня володіння англійською мовою і також має інфраструктурну складову – коворкінг-простір.

10.4. Проект «Until Every Barrier Falls», що реалізується НГО «Інститут кризового менеджменту та розв'язання конфліктів» за підтримки Відділу преси, освіти та культури Посольства США в Україні.

10.5. Міжнародний проект “Rebuilding the Potential of EU Studies in the Conflict-affected Areas of Ukraine: Addressing Challenges and Creating Solutions” («Відбудова потенціалу Європейських студій на українських територіях, що постраждали від конфлікту: осмислюючи виклики та генеруючи рішення»), що реалізується за підтримки Європейського Союзу у рамках напрямку ім. Жана Монне програми Еразмус +.

10.6. Проект UPSHIFT Україна при підтримці UNICEF та ЄС, 2018-2019 рр. м. Маріуполь - тренер-ментор.

10.7. Проект «Сприяння сталому розвитку та згуртуванню громад, що зазнали наслідків

конфлікту на Донбасі» 2018-2019 рр., що реалізується Міжнародною організацією з Міграції (МОМ) за фінансової підтримки Уряду Японії – тренер. 10.8. Проект «Громадський пояс Донбасу» 2016-2017рр., який реалізувався Західноукраїнським ресурсним центром у партнерстві з Центром Громадської адвокатури та Товариством Лева, за фінансової підтримки ЄС, менеджер, тренер. 10.9. член експертної групи Міжнародної програми розвитку інклюзивних спільнот при підтримки IACD Global.

12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій (тези – 7);

12.1. Николаєва В. І. Концептуальні засади управління соціальними ресурсами в умовах децентралізації. Стратегічний потенціал державного та територіального розвитку : Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. м. Маріуполь, 3–4 жовтня 2018 р., Маріуполь; Кривій Ріг : Вид. Р. А. Козлов, 2018. С. 209–211.

12.2. Николаєва В. І. Аспекти державного управління в транзитивному суспільстві. Україна у світових глобалізаційних процесах: культура, економіка, суспільство : тези доповідей Міжнарод. наук.-практ. конф., Київ, 20-21 берез., 2019 р. М-во освіти і науки України; Київ. Ун-т культури, Київ. Нац. Ун-т культури і мистецтв. Київ : Вид. центр КНУКіМ, 2019. С. 23–25.

12.3. Николаєва В. І. Громадський моніторинг як

складова ефективності інформаційного механізму державного управління.
Концептуальні проблеми розвитку сучасної гуманітарної та прикладної науки: матеріали III Всеукраїнського науково-практичного симпозіуму(м. Івано-Франківськ, 17 травня 2019 року). – Івано-Франківськ : Редакційно-видавничий відділ Університету Короля Данила, 2019. С. 230–234.

12.4. Николаєва В. І. Роль міжнародної ради з питань соціального забезпечення (ICSW) у реалізації програми сталого розвитку. Державне управління в Україні: виклики та перспективи : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 10–11 травня 2019 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2019. С. 84–87.

12.5. Николаєва В. І. Вплив транзиції на соціальні реформи у центральних та східних країнах Європи. Сучасний рух науки: тези доп. VIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 3–4 жовтня 2019 р. Дніпро, 2019. Т.2. С. 615–619.

12.6. Николаєва В. І., Суровцева І. Ю. Закордонний досвід створення соціальних кооперативів як приклад «низхідної» мобілізації громади для організації догляду. Інноваційний потенціал соціальної роботи в сучасному світі: на межі науки та практики : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2021. С.135–137.

12.7. Николаєва В. І., Вінгольц О. С. Надання соціальних послуг і повноваження органів місцевого самоврядування. Матеріали

Міжнародної науково-практичної конференції «Напрями вдосконалення механізмів державного управління в умовах сучасних реформаційних процесів», Запоріжжя, 2021.

14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівництво студенткою, яка зайняла 1 місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з 231 Соціальна робота Бородуліною В.В. (Технології соціальної роботи з запобігання та протидії домашнього насильства, 2018 р.). Керівник соціально-інформаційного консультпункту «Контакт» (2016-2021 рр).

19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Української Асоціації соціальних педагогів і соціальних працівників з 1992 року та ВГО «Ліги соціальних працівників України» з 1999 року; член ГО «Центр миротворення і розвитку» з 2020 року.

Підвищення кваліфікації:
1. Докторантура за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» 2018-2020 рр. Донецький державний університет управління.
2. Закордонне

стажування у м. Бельсько-Бяла (Польща) University of Economics and Humanities 4-13 травня 2019 (120 год). Сертифікат № SEN/RK/81/04/2019.

3. Навчальний тренінг «Сприяння сталому розвитку та згуртуванню громад, що зазнали наслідків конфлікту на Донбасі», Міжнародна організація з міграції (МОМ) за фінансової підтримки Уряду Японії, (м. Краматорськ, лютий 2019 р. 16 год / 0,5 кр. ECTS), Сертифікат Вересень-жовтень 2019 р.

4. Громадська організація «Вище», Саксонський центр дидактики вищої школи тренінг «Майстерня педагогічної думки» (30 год/1 кр. ECTS). Сертифікат АТ № 42080020 /000233-20 17-20 листопада 2020 р. в он-лайн форматі.

5. Освітня програма «Інноваційні технології Арт-коучінгу у роботі з різними категоріями населення. Нац. педагогічний університ. ім. М.П. Драгоманова. (30 год/1 кр. ECTS). Сертифікат № 2210201927 Вересень-жовтень 2019 р

6. Training Courses on Quality Assurance in Higher Education in Agreement with ESG Policies (EDUQAS). Training Certificate №045 /31.01.2021 150 год/5 кр. ECTS/

7. Інститут вищої освіти НАПН України. Проект REDU. Програма підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників 120 год/ 4 кр. Сертифікати ПК-21707620 №586/21; ПК-21707620 №625/21; ПК-21707620 №634/21; ПК-21707620 №665/21; ПК-21707620 №702/21; ПК-21707620 №779/21; ПК-21707620 №827/21; ПК-21707620 №890/21; (березень-квітень 2021 р.).

						<p>8. Воркшоп за програмою Еразмус+ напрям ім. Жана Монне «Відбудова потенціалу європейських студій на українських територіях, що постраждали від конфлікту: осмислюючи виклики та генеруючи рішення» (619892-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT), Українська асоціація викладачів та дослідників європейської інтеграції. Сертифікат. 45 год /1,5 кр. ECTS 05-10 липня 2021р. м. Київ</p> <p>9. Стажування University of Genoa on November 8-12, 2021 of the project «Education open space for students and community» (EDUSPASE). 30 год/1 кр. ECTS</p>	
425327	Николаєва Валентина Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	<p>Диплом доктора наук ДД 012177, виданий 27.09.2021,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 058998, виданий 14.04.2010,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 029811, виданий 19.01.2012</p>	26	Менеджмент соціальної роботи	<p>Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection (24 фахові статті і 1 Web of Science Core Collection);</p> <p>1.1. Николаєва В. І. Державне управління соціальною політикою та системою соціальної роботи на рівні громади. Менеджер. Вісник ДонДУУ. Серія «Державне управління». ДонДУУ. 1(78). 2018. С. 20–27.</p> <p>1.2. Николаєва В. І. Сучасні моделі державного управління в країнах ЄС: досвід імплементації. Університетські наукові записки = University scientific notes : наук. часоп. / Хмельн. ун-т упр. та права ім. Леоніда Юзькова ; Нац. акад. держ. упр. при Президентові України ; Ін-т законодавства Верховної Ради України. Хмельницький, 2019.</p>

Т. 18. № 4 (72). С. 38–47. DOI: 10.37491/UNZ.72.4.
1.3. Николаєва В. І., Назаренко П. В. Теоретичні засади управління розвитком міських територій. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2021. № 5. URL: <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=2072> DOI: 10.32702/2307-2156-2021.5.32
1.4. Николаєва В. І., Кочубей Д.О. Шляхи формування стратегічного розвитку мономіст в Україні. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Державне управління. Київ, 2021. Т. 32 (71), № 3. С. 77–82.
1.5. Николаєва В. І. Сучасні концепції та теорії державного управління системою соціальної роботи. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Державне управління. Київ, 2019. Т. 30 (69), № 1. С. 91–96.
1.6. Николаєва В. І. Нормативно-правове забезпечення функціонування системи соціальної роботи в Україні. Право та державне управління : зб. наук. пр. / Класич. приват. ун-т. Запоріжжя : ВД «Гельветика», 2019. № 2, т. 2. С. 194–202.
1.7. Николаєва В. І. Питання дієвості фінансового механізму державного управління системою соціальної роботи в Україні. Публічне управління та митне адміністрування / Ун-т митної справи та фінансів. 2019. № 3 (22). С. 106–114.
1.8. Николаєва В. І. Сучасні моделі державного управління в країнах ЄС: досвід імплементації. Університетські наукові записки = University scientific notes : наук. часоп. / Хмельн. ун-т упр. та права ім. Леоніда Юзькова ; Нац. акад. держ. упр. при Президентові України

; Ін-т законодавства
Верховної Ради
України.
Хмельницький, 2019.
Т. 18, № 4 (72). С. 38–
47. DOI:
10.37491/UNZ.72.4.
1.9. Николаєва В. І.
Вплив новітніх
концепцій державного
управління в країнах
ЄС на розвиток
системи соціальної
роботи. Ефективність
державного
управління : зб. наук.
пр. / Львів. регіон. ін-
т держ. упр. Нац. акад.
держ. упр. при
Президентіві
України. Львів :
ЛРІДУ НАДУ, 2020.
Вип. 1 (62) : у 2 ч. / за
заг. ред. чл.-кор. НАН
України В. С.
Загорського, доц. А. В.
Ліпенцева. С. 158–170.
DOI:
<https://doi.org/10.33990/2070-4011.62.2020.205829>.
1.10. Николаєва В. І.
Сучасні інновації у
державному
управлінні системою
соціальної роботи:
переваги та перепони.
Публічне управління
та регіональний
розвиток : наук. журн.
= Public administration
and regional
development :
Academic journal /
Чорномор. нац. ун-т
ім. Петра Могили.
Миколаїв :
Ємельянова Т. В.,
2020. № 8. С. 654–
678. DOI:
<https://doi.org/10.34132/pard2020.08.14>
1.11. Николаєва В. І.
Методологічні основи
транзитивної
концепції державного
управління системою
соціальної роботи в
українському
суспільстві. Вісник
Національного
університету
цивільного захисту
України : зб. наук. пр.
Серія : Державне
управління. Харків :
Вид-во НУЦЗУ, 2020.
Вип. 1 (12). С. 83–92.
DOI:
10.5281/zenodo.3832387.
1.12. Николаєва В. І.
Громадський
моніторинг як
ефективний
інструмент мінімізації
ризиків у державному
управлінні системою
соціальної роботи.
Публічне управління
та митне

адміністрування / Ун-т митної справи та фінансів. 2020. № 2 (25). С. 111–115. DOI: <https://doi.org/10.32836/2310-9653-2020-2.20>.

1.13. Николаєва В. І. Пріоритетні напрями оптимізації механізмів державного управління системою соціальної роботи в умовах транзитивного суспільства. Державне управління:

удосконалення та розвиток : електрон. наук. фах. вид. / Дніпр. Держ. аграр.-екон. ун-т. Дніпро, 2020. № 8. URL: <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1723>. DOI: 10.32702/2307-2156-2020.8.55.

1.14. Oleg Turenko, Iryna Surovtseva, Valentyna Nykolaieva Symbolical and Informational Component of the Organizational Culture in Displaced Higher Education Institutions of Ukraine (On the example of Mariupol HEI)” has successfully been published in Khazar Journal of Humanities and Social Sciences, Vol. 24, No. 2, 2021, URL: <http://jhss-khazar.org> and DOI of respective article: 10.5782/2223-2621.2021.24.2.78 Web of Science Core Collection

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

односібних монографій – 1

3.1. Николаєва В. І. Державне управління системою соціальної роботи в умовах транзитивного суспільства : європейський досвід та українські реалії : монографія. Київ: ФОП Халіков Р.Х., 2020. 446 с (26,04 др. арк.)

розділи у колективних монографіях – 4:

3.2. Николаєва В.І.
Розділ 4. Можливості та потенціал недержавного сектору у вирішенні проблем ВПО та формуванні державної політики щодо внутрішньо переміщених осіб. Формування державної політики щодо внутрішньо переміщених осіб в умовах системних криз Том 2: моногр. / за заг.ред. О.В.Балуєвої; Донецький державний університет управління. Кривий Ріг : Вид. Р.А. Козлов, 2017. С.132-164 (1,89 др. арк.).

3.3. Nykolaieva V. The introduction of public administration tools in the countries of the European union and their implementation in Ukraine. Public administration for Sustainable. Collective monograph / The general ed. Chechel A., Khlobystov Ie. Mariupol: East Publishing House LTD, 2018. С.230-241 (0,68 др. арк.).

3.4. Николаєва В.І.
Діяльність державної влади та органів місцевого самоврядування щодо використання потенціалу ВПО. Формування державної політики щодо внутрішньо переміщених осіб в умовах системних криз. Том 3: моногр. / за заг.ред. О.В.Балуєвої; Донецький державний університет управління. Кривий Ріг : Вид. Р.А. Козлов, 2018. С.30-51 (1,2 др. арк.).

3.5. Николаєва В.І.
Розділ 3. Партнерство державного та недержавного суспільних секторів як ефективний механізм управління у сфері надання соціальних послуг в Україні. Філософсько-психологічні проблеми соціальної взаємодії в системі сучасного управління : монографія / за заг. ред. Н. Г. Діденко ; Дон. держ. ун-т управління. Кривий Ріг : Р. А. Козлов, 2019. С. 96–110 (0,9 др. арк.).

3.6 Nikolaieva V., Malyarchuk N., Rebro O. Sustainable development of the city: managerial and social aspects / Science and education for sustainable development: Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. С. 847-858

4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

4.1 Методичні рекомендації для проведення семінарських занять, виконання самостійної роботи та індивідуальних завдань з дисципліни «Соціальна педагогіка». Укладач : В.І. Николаєва. Маріуполь: ДонДУУ, 2017. 50 с.

4.2 Методичні рекомендації для проведення семінарських занять, виконання самостійної роботи та індивідуальних завдань для студентів з дисципліни «Методика викладання соціології». Укл. В.І. Николаєва. Маріуполь: ДонДУУ, 2017. 49 с.

4.3 Педагогіка вищої школи: методичні рекомендації до виконання самостійної роботи аспірантів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії поза аспірантурою. Укладач: В.І. Николаєва. Маріуполь: ДонДУУ, 2020. 18 с.

4.4 Педагогіка вищої школи: методичні вказівки до

семінарських занять
аспірантів та
здобувачів вищої
освіти ступеня
доктора філософії.
Укладач: В.І.
Николаєва.
Маріуполь: ДонДУУ,
2020. 12 с.

4.5 Николаєва В.І.,
Малярчук Н.Г.
Методичні
рекомендації щодо
написання,
оформлення та
захисту
кваліфікаційних робіт
здобувачів вищої
освіти першого
(бакалаврського)
рівня освіти
спеціальності 231
Соціальна робота.
Маріуполь: МДУ,
2022. 45 с.

5. захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня;
Захист докторської
дисертації «Державне
управління розвитком
системи соціальної
роботи в умовах
транзитивного
суспільства» 25.00.02
– механізми
державного
управління, 23 квітня
2021 року на засіданні
спеціалізованої вченої
ради Д 64.858.01
Харківського
регіонального
інституту державного
управління
Національної академії
державного
управління при
Президентіві
України.

8. виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах;
Дисертаційну роботу
«Державне
управління розвитком
системи соціальної
роботи в умовах
транзитивного
суспільства» виконано
згідно з тематикою
науково-дослідних
робіт Донецького

державного університету управління, зокрема за темами: «Публічне управління для сталого територіального розвитку» (№ державної реєстрації 0118U001700, 2016–2020 рр.), «Теоретико-методологічні засади розроблення та функціонування механізмів державного управління на центральному, регіональному, галузевому рівнях, у різних сферах суспільного життя» (№ державної реєстрації 0110U002889, 2011–2018 рр.), «Процеси формування громадянського суспільства та політичної нації в Україні в контексті Європейської інтеграції і глобалізації» (№ державної реєстрації 0116U004971, 2016–2020 рр.).

10. участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”;

10.1. Міжнародний проект EDUQAS «Імплементация системи забезпечення якості освіти через співробітництво університету-бізнесу-уряду в ЗВО». Проект за програмою Еразмус+ присвячений формуванню ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освітніх програм та формуванню культури якості в університеті.

10.2. Відкритий освітній простір для студентів і громади (EduSpace)

Проект передбачає реконструкцію навчального корпусу університету та створення на його базі сучасного простору для розвитку студентства, викладачів університету та громади Маріуполя. Проект фінансує

EUAID.
10.3. Відродження переміщених університетів (REDU) Розробка стратегії розвитку університету у новому місті, покращення педагогічної майстерності викладачів та рівня володіння англійською мовою і також має інфраструктурну складову – коворкінг-простір.
10.4. Проєкт «Until Every Barrier Falls», що реалізується НГО «Інститут кризового менеджменту та розв'язання конфліктів» за підтримки Відділу преси, освіти та культури Посольства США в Україні.
10.5. Міжнародний проєкт “Rebuilding the Potential of EU Studies in the Conflict-affected Areas of Ukraine: Addressing Challenges and Creating Solutions” («Відбудова потенціалу Європейських студій на українських територіях, що постраждали від конфлікту: осмислюючи виклики та генеруючи рішення»), що реалізується за підтримки Європейського Союзу у рамках напрямку ім. Жана Монне програми Еразмус +.
10.6. Проєкт UPSHIFT Україна при підтримці UNICEF та ЄС, 2018-2019 рр. м. Маріуполь - тренер-ментор.
10.7. Проєкт «Сприяння сталому розвитку та згуртуванню громад, що зазнали наслідків конфлікту на Донбасі» 2018-2019 рр., що реалізується Міжнародною організацією з Міграції (МОМ) за фінансової підтримки Уряду Японії – тренер.
10.8. Проєкт «Громадський пояс Донбасу» 2016-2017рр., який реалізувався Західноукраїнським ресурсним центром у партнерстві з Центром Громадської адвокатури та Товариством Лева, за фінансової підтримки

СС, менеджер, тренер.
10.9. член експертної групи Міжнародної програми розвитку інклюзивних спільнот при підтримки IACD Global.

12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій (тези – 7);

12.1. Николаєва В. І. Концептуальні засади управління соціальними ресурсами в умовах децентралізації. Стратегічний потенціал державного та територіального розвитку : Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. м. Маріуполь, 3–4 жовтня 2018 р., Маріуполь; Кривій Ріг : Вид. Р. А. Козлов, 2018. С. 209–211.

12.2. Николаєва В. І. Аспекти державного управління в транзитивному суспільстві. Україна у світових глобалізаційних процесах: культура, економіка, суспільство : тези доповідей Міжнарод. наук.-практ. конф., Київ, 20-21 берез., 2019 р. М-во освіти і науки України; Київ. Ун-т культури, Київ. Нац. Ун-т культури і мистецтв. Київ : Вид. центр КНУКіМ, 2019. С. 23–25.

12.3. Николаєва В. І. Громадський моніторинг як складова ефективності інформаційного механізму державного управління. Концептуальні проблеми розвитку сучасної гуманітарної та прикладної науки: матеріали III Всеукраїнського науково-практичного симпозиуму(м. Івано-Франківськ, 17 травня 2019 року). – Івано-Франківськ : Редакційно-видавничий відділ Університету Короля Данила, 2019. С. 230–234.

12.4. Николаєва В. І.
Роль міжнародної ради з питань соціального забезпечення (ICSW) у реалізації програми сталого розвитку. Державне управління в Україні: виклики та перспективи : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 10–11 травня 2019 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2019. С. 84–87.

12.5. Николаєва В. І.
Вплив транзиції на соціальні реформи у центральних та східних країнах Європи. Сучасний рух науки: тези доп. VIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 3–4 жовтня 2019 р. Дніпро, 2019. Т.2. С. 615–619.

12.6. Николаєва В. І., Суровцева І. Ю.
Закордонний досвід створення соціальних кооперативів як приклад «низхідної» мобілізації громади для організації догляду. Інноваційний потенціал соціальної роботи в сучасному світі: на межі науки та практики : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2021. С.135–137.

12.7. Николаєва В. І., Вінгольц О. С.
Надання соціальних послуг і повноваження органів місцевого самоврядування. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Напрями вдосконалення механізмів державного управління в умовах сучасних реформаційних процесів», Запоріжжя, 2021.

14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського

конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівництво студенткою, яка зайняла 1 місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з 231 Соціальна робота Бородуліною В.В. (Технології соціальної роботи з запобігання та протидії домашнього насильства, 2018 р.). Керівник соціально-інформаційного консультпункту «Контакт» (2016-2021 рр).

19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;
Член Української Асоціації соціальних педагогів і соціальних працівників з 1992 року та ВГО «Ліги соціальних працівників України» з 1999 року; член ГО «Центр миротворення і розвитку» з 2020 року.

Підвищення кваліфікації:

- 1.Докторантура за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» 2018-2020 рр. Донецький державний університет управління.
- 2.Закордонне стажування у м. Бельсько-Бяла (Польща) University of Economics and Humanities 4-13 травня 2019 (120 год). Сертифікат № SEN/RK/81/04/2019.
- 3.Навчальний тренінг «Сприяння сталому розвитку та згуртуванню громад, що зазнали наслідків конфлікту на Донбасі», Міжнародна організація з Міграції (МОМ) за фінансової підтримки Уряду Японії, (м. Краматорськ, лютий

2019 р. 16 год / 0,5 кр. ECTS), Сертифікат Вересень-жовтень 2019 р.

4. Громадська організація «Вище», Саксонський центр дидактики вищої школи тренінг «Майстерня педагогічної думки» (30 год/1 кр. ECTS). Сертифікат АТ № 42080020 /000233-20 17-20 листопада 2020 р. в он-лайн форматі.

5. Освітня програма «Інноваційні технології Арт-коучінгу у роботі з різними категоріями населення. Нац. педагогічний університ. ім. М.П. Драгоманова. (30 год/1 кр. ECTS). Сертифікат № 2210201927 Вересень-жовтень 2019 р

6. Training Courses on Quality Assurance in Higher Education in Agreement with ESG Policies (EDUQAS). Training Certificate №045 /31.01.2021 150 год/5 кр. ECTS/

7. Інститут вищої освіти НАПН України. Проект REDU. Програма підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників 120 год/ 4 кр. Сертифікати ПК-21707620 №586/21; ПК-21707620 №625/21; ПК-21707620 №634/21; ПК-21707620 №665/21; ПК-21707620 №702/21; ПК-21707620 №779/21; ПК-21707620 №827/21; ПК-21707620 №890/21; (березень-квітень 2021 р.).

8. Воркшоп за програмою Еразмус+ напрям ім. Жана Монне «Відбудова потенціалу європейських студій на українських територіях, що постраждали від конфлікту: осмислюючи виклики та генеруючи рішення» (619892-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT), Українська асоціація викладачів та дослідників європейської інтеграції. Сертифікат.

						45 год /1,5 кр. ECTS 05-10 липня 2021р. м. Київ 9. Стажування University of Genoa on November 8-12, 2021 of the project «Education open space for students and community» (EDUSPASE). 30 год/1 кр. ECTS	
30113	Ваховський Леонід Цезаревич	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально- політичних наук	Диплом спеціаліста, Ворошиловгра дський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1978, спеціальність: історія і педагогіка, Диплом доктора наук ДД 002872, виданий 21.05.2003, Диплом кандидата наук ПД 009990, виданий 27.01.1988, Атестат доцента ДЦ 002353, виданий 25.12.1992, Атестат професора ПР 003376, виданий 21.04.2005	43	Актуальні проблеми соціальної роботи	наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, та/або авторських свідоцтв, та/або патентів загальною кількістю п'ять досягнень; 1. Ваховський Л. (2017) Методологічні трансформації у вітчизняній педагогічній науці (20-ті роки XX ст.). Pedagogika. PRACE NAUKOWE Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie. 26. 237- 251. 2. Vakhovskiy L., Ivchenko A., Snisarenko Y. (2019) Vectors of education development: From enlightenment to post- modernism. The Asian International Journal of Life Sciences. 2. P.295- 308. (Scopus). 3. Ваховський, Л. Ц. (2021). Фасилітація в освіті: історико- педагогічний вимір. Education and pedagogical sciences. Освіта та педагогічна наука. 3 (178). С. 68– 76. https://doi.org/10.12958/2227-2747-2021-3(178)-68-76 . 4. Ваховський Л. Ц. (2022). Особливості соціального захисту дитинства в Україні (20-ті роки XX століття). Education and pedagogical sciences. Освіта та педагогічна наука. 2 (180). С. 70-82. 5. Vakhovskiy, L., Babichev, O., Ivchenko, T. (2022). Postmodernism and the Perspectives of University Education. Postmodern Openings, 13(3), P. 425-438. https://doi.org/10.18662/po/13.3/498 (Web of Science Core Collection). 3. наявність виданого підручника чи навчального

посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Актуальні проблеми соціальної роботи: науково-навчально-методичний посібник / Ваховський Л. Ц., Песоцька О. П., Кратінова В. О., Ларіонова Н. Б., Чергова К. М., Маркова Н. В., Островська Н. О. Луганськ : „Елтон-2”, 2011. 129 с.

Участь в написанні: Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / за заг. ред. І. Д. Звереві; М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Ін-т проблем виховання НАПН України [та ін.]. Київ; Сімферополь: Універсум, 2012. 535 с.

б) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;

1. Наукове керівництво кандидатською дисертацією О. С. Ковпак «Розвиток заочної педагогічної освіти в Україні (50–80-ті рр. ХХ століття)» (захист у 2019 р.).

2. Наукове керівництво кандидатською дисертацією О. Є. Юніної «Навчання іноземних мов у загальноосвітніх школах США та України: порівняльний аналіз» (захист у 2020 р.).

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

1. Член спеціалізованої вченої ради Д 29.053.01 по захисту докторських (кандидатських) дисертацій з

педагогіки при ДЗ
„Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка.
2. Член
спеціалізованої
вченої ради ду Д
64.053.01 по захисту
докторських
(кандидатських)
дисертацій з
педагогіки при
Харківському
національному
педагогічному
університеті імені Г.С.
Сковороди
8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах;
Член редколегії
журналу «Education
and pedagogical
sciences» (Освіта і
педагогічні науки).
Член редколегії
наукового збірника
«Вісник Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка».
Педагогічні науки.
Член редколегії
журналу World Council
of Comparative
Education Societies
«World Voices Nexus».
13) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи студентів та
дистанційного
навчання, конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й загальною кількістю
три найменування
1. Розробка
дистанційного курсу
«Актуальні проблеми
соціальної
роботи» для
використання на
платформі moodle.
2. Ваховський Л.Ц.,
Івченко Т.В.
Методичні
рекомендації для
написання

						<p>кваліфікаційної (магістерської) роботи. Полтава, 2022. 21 с.</p> <p>19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>Член Української Асоціації соціальних педагогів і соціальних працівників;</p> <p>Президент Асоціації з проблем порівняльної педагогіки при ЛНУ імені Тараса Шевченка.</p> <p>Член Всесвітньої ради співтовариств з порівняльної освіти.</p> <p>Підвищення кваліфікації: навчання за програмою в Університеті менеджменту освіти НАПН України (д.п.н., проф. Л. Ваховський, Свідоцтво про підвищення кваліфікації в ДЗВО «Університет менеджменту освіти НАПН України СП 35830447/ 052820 від 15 травня 2020 року);</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 1. Розв'язувати складні задачі та проблеми у соціальній сфері, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</i></p> <p><i>ПРН 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики</i></p>	☒	Захист магістерської роботи	Консультування, самостійна робота, презентація, демонстрація, підсумкова конференція.	Атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Оцінка результатів дослідження проводиться екзаменаційною комісією.

соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх упровадження.

ПРН 3.
Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою як усно, так і письмово.

ПРН 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.

ПРН 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.

ПРН 10.
Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.

ПРН 12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.

ПРН 13.
Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.

ПРН 18.
Демонструвати позитивне

<p>ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи. ПРН 20.</p> <p>Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність. ПРН 22.</p> <p>Здійснювати науково-дослідну роботу у сфері соціальної роботи із дотриманням принципів академічної свободи та академічної доброчесності.</p>				
<p>ПРН 3.</p> <p>Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою як усно, так і письмово. ПРН 6.</p> <p>Самостійно й автономно знаходити інформацію, необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості. ПРН 8.</p> <p>Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях. ПРН 9.</p> <p>Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання. ПРН 10.</p> <p>Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних</p>	<p>☒</p>	<p>Науково-педагогічна практика</p>	<p>Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, моделювання, проєктування, розробка дидактичних і методичних матеріалів, презентація, демонстрація, вправа, науково-педагогічна діяльність.</p>	<p>Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, залік.</p>

<p>обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи. ПРН 11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та здійснювати управління і координацію командної роботи. ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності. ПРН 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок. ПРН 19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні технології. ПРН 20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність. ПРН 21. Розробляти, організовувати та проводити різні види навчальних занять у вищій школі, упроваджувати принципи інклюзивного освітнього середовища.</p>				
<p>ПРН 1. Розв'язувати складні задачі та проблеми у соціальній сфері, що потребують</p>	<p>☒</p>	<p>Соціальна робота в громаді</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний; проектний метод навчання (навчальний проект); репродуктивний метод навчання (есе); проблемно-</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, модульні контрольні роботи, перевірка та аналіз виконаних завдань,</p>

<p>оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження. ПРН 8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях. ПРН 9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання. ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи. ПРН 11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та здійснювати управління і координацію командної роботи. ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності. ПРН 15. Розробляти критерії та показники</p>			<p>пошукові методи навчання; частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою); активні методи навчання (проблемна лекція навчальна дискусія, оглядова/тематична лекція; лекція-бесіда, лекція-візуалізація тощо); інтерактивні методи навчання (метод кейс-стаді, робота в групах, тренінги, компетентнісно зорієнтовані завдання); аудіовізуальні.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний; проєктний метод навчання (навчальний проєкт); репродуктивний метод навчання (есе); проблемно-пошукові методи навчання; частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою); активні методи навчання (проблемна лекція навчальна дискусія, оглядова/тематична лекція; лекція-бесіда, лекція-візуалізація тощо); інтерактивні методи навчання (метод кейс-стаді, робота в групах, тренінги, компетентнісно зорієнтовані завдання); аудіовізуальні.</p>	<p>індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен</p>
--	--	--	--	---

<p>ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень. ПРН 16. Розробляти та впроваджувати соціальні проекти на високопрофесійному рівні. ПРН 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок. ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи. ПРН 19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні технології. ПРН 20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</p>				
<p>ПРН 1. Розв'язувати складні задачі та проблеми у соціальній сфері, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. ПРН 3.</p>	<p>☒</p>	<p>Науково-дослідна практика</p>	<p>Аналіз джерел, у тому числі зарубіжних, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, розробка заходів, програм, підготовка матеріалів, планування, моделювання, самостійна робота, науково-дослідна діяльність.</p>	<p>Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, залік.</p>

Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою як усно, так і письмово. ПРН 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних. ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію, необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості. ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження. ПРН 8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях. ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи. ПРН 14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики. ПРН 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної

<p>діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень. ПРН 16. Розробляти та впроваджувати соціальні проекти на високопрофесійном у рівні ПРН 19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні технології. ПРН 20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність. ПРН 22. Здійснювати науково-дослідну роботу у сфері соціальної роботи із дотриманням принципів академічної свободи та академічної доброчесності</p>				
<p>ПРН 1. Розв'язувати складні задачі та проблеми у соціальній сфері, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. ПРН 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх упровадження. ПРН 3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою як усно, так і письмово. ПРН 4. Показувати глибинне знання та системне</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виконання магістерської роботи*</p>	<p>Науково-дослідна діяльність, наукове консультування, планування, моделювання, проектування, прогнозування, критичний аналіз наукових положень та ідей, результатів інтелектуальної й експериментальної діяльності, організація самостійної роботи, аналіз, синтез, аргументація, систематизація, написання наукових текстів, презентація, методи математичної статистики.</p>	<p>Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль (рецензія, відгук)</p>

розуміння теоретичних концепцій як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.

ПРН 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.

ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію, необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.

ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.

ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.

ПРН 12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.

ПРН 14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у

<p>тому числі методи математичної статистики. ПРН 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень. ПРН 19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні технології. ПРН 20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність. ПРН 21. Розробляти, організовувати та проводити різні види навчальних занять у вищій школі, упроваджувати принципи інклюзивного освітнього середовища. ПРН 22. Здійснювати науково-дослідну роботу у сфері соціальної роботи із дотриманням принципів академічної свободи та академічної доброчесності.</p>				
<p>ПРН 1. Розв'язувати складні задачі та проблеми у соціальній сфері, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. ПРН 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Актуальні проблеми соціальної роботи	Пояснювально-ілюстративний; проєктний метод навчання (навчальний проєкт); репродуктивний метод навчання (есе); проблемно-пошукові методи навчання; частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою); активні методи навчання (проблемна лекція навчальна дискусія, оглядова/тематична лекція; лекція-бесіда, лекція-візуалізація тощо); інтерактивні методи навчання (метод кейс-стаді, робота в групах, тренінги, компетентісно зорієнтовані завдання); аудіовізуальні	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, модульні контрольні роботи, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен.

їх упровадження.
ПРН 3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою як усно, так і письмово.
ПРН 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.
ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію, необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості. ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.
ПРН 12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.
ПРН 14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи

математичної статистики.
ПРН 15.
Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.
ПРН 17.
Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.
ПРН 18.
Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.
ПРН 19.
Розробляти, апробувати та втілювати соціальні технології.
ПРН 20.
Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.
ПРН 21.
Розробляти, організовувати та проводити різні види навчальних занять у вищій школі, упроваджувати принципи інклюзивного освітнього середовища.
ПРН 22.
Здійснювати науково-дослідну роботу у сфері

соціальної роботи із дотриманням принципів академічної свободи та академічної				
<p>доброчесності. ПРН 1. Розв'язувати складні задачі та проблеми у соціальній сфері, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. ПРН 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних. ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження. ПРН 8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях. ПРН 9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання. ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи. ПРН 11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування</p>	☒	Менеджмент соціальної роботи	Пояснювально-ілюстративний; проєктний метод навчання (навчальний проєкт); репродуктивний метод навчання (есе); проблемно-пошукові методи навчання; частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою); активні методи навчання (проблемна лекція навчальна дискусія, оглядова/тематична лекція; лекція-бесіда, лекція-візуалізація тощо); інтерактивні методи навчання (метод кейс-стаді, робота в групах, тренінги, компетентнісно зорієнтовані завдання); аудіовізуальні.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, модульні контрольні роботи, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен

<p>та здійснювати управління і координацію командної роботи. ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності. ПРН 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень. ПРН 16. Розробляти та впроваджувати соціальні проекти на високопрофесійном у рівні. ПРН 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.</p>				
<p>ПРН 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх упровадження. ПРН 3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та</p>	<p>☒</p>	<p>Технологія і процедура наукового дослідження</p>	<p>Аналіз наукових і методичних джерел, методи причинно-наслідкового аналізу, абстрактно-логічний аналіз, морфологічний аналіз, синтез різних соціальних явищ і процесів, функціонально-орієнтований пошук, узагальнення, систематизація, абстрагування, формалізація.</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, модульні контрольні роботи, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен</p>

прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою як усно, так і письмово.

ПРН 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.

ПРН 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.

ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію, необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.

ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.

ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.

ПРН 12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.

<p><i>ПРН 14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.</i></p> <p><i>ПРН 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.</i></p> <p><i>ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.</i></p> <p><i>ПРН 19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні технології.</i></p> <p><i>ПРН 20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</i></p> <p><i>ПРН 22. Здійснювати науково-дослідну роботу у сфері соціальної роботи із дотриманням принципів академічної свободи та академічної доброчесності.</i></p>				
<p><i>ПРН 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх упровадження.</i></p> <p><i>ПРН 3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Логіка та методологія наукового пізнання</p>	<p>Методи проблематизації, інтерпретації, аналіз-синтез різних соціальних явищ і процесів, узагальнення, порівняльно-зіставний аналіз, критичний аналіз, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз, робота з науковими джерелами, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів, виконання практичних завдань.</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, модульні контрольні роботи, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен</p>

прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою як усно, так і письмово.

ПРН 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук

ПРН 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.

ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію, необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості. ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.

ПРН 12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.

ПРН 14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики. ПРН

<p>20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність. ПРН 22. Здійснювати науково-дослідну роботу у сфері соціальної роботи із дотриманням принципів академічної свободи та академічної доброчесності.</p>				
<p>ПРН 1. Розв'язувати складні задачі та проблеми у соціальній сфері, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. ПРН 8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях. ПРН 9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання. ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи. ПРН 11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та здійснювати управління і координацію командної роботи. ПРН 13.</p>	<p>☒</p>	<p>Соціальна робота у надзвичайних ситуаціях</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний; проєктний метод навчання (навчальний проєкт); репродуктивний метод навчання (есе); проблемно-пошукові методи навчання; частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою); активні методи навчання (проблемна лекція навчальна дискусія, оглядова/тематична лекція; лекція-бесіда, лекція-візуалізація тощо); інтерактивні методи навчання (метод кейс-стаді, робота в групах, тренінги, компетентнісно зорієнтовані завдання); аудіовізуальні.</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, модульні контрольні роботи, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен</p>

Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності. ПРН 15.
Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.
ПРН 16.
Розробляти та впроваджувати соціальні проекти на високопрофесійном у рівні.
ПРН 17.
Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.
ПРН 18.
Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.
ПРН 19.
Розробляти, апробувати та втілювати соціальні технології.
ПРН 20.
Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.
ПРН 21.
Розробляти, організовувати та

<i>проводити різні види навчальних занять у вищій школі, упроваджувати принципи інклюзивного освітнього середовища.</i>				
---	--	--	--	--