

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"</b>
Освітня програма	<b>3396 Математика</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	3396
Назва ОП	Математика
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.04 Математика
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ботузова Юлія Володимирівна, Майстрюк Ірина Сергіївна, Дубініна Оксана Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	23.10.2023 р. – 25.10.2023 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/accred_op/3396/accred_op_014_id3396_so_matem_vidomosti_2023.pdf">http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/accred_op/3396/accred_op_014_id3396_so_matem_vidomosti_2023.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/accred_op/3396/accred_op_014_id3396_so_matem_program_2023.pdf">http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/accred_op/3396/accred_op_014_id3396_so_matem_program_2023.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Загальне враження про ОП 014 Середня освіта (Математика) - позитивне. ОП в цілому відповідає Критеріям оцінювання якості освітньої програми, які зазначені у Положенні про акредитацію освітніх програм. Цілі ОП відповідно до місії та стратегії ЛНУ імені Тараса Шевченка враховують галузевий та регіональний контекст. Структура ОП висвітлює послідовність ОК та зв'язки між ними. ОП забезпечена матеріально-технічними, навчально-методичними, кадровими ресурсами на достатньому рівні. Освітній процес за ОП реалізується відповідно до нормативних документів ЛНУ імені Тараса Шевченка та діючої законодавчої бази України в галузі освіти. Унікальність ОП спрямована на підготовку конкурентоздатного фахівця, який вільно застосовує набуті компетентності у закладах освіти. ОП відображає результати впровадження проєкту програми Еразмус+ «Модернізація вищої педагогічної освіти з використання інноваційних інструментів викладання (MoPED)». На кафедрі, яка забезпечує реалізацію ОП працює потужний колектив науковців у галузі математики, які викладають сучасні математичні теорії в межах даної ОП, мають досвід грантової діяльності, залучаються до міжнародних проєктів, проходять стажування у провідних ЗВО ЄС. На ОП започаткована практика запрошення гостьових лекторів у галузі методики навчання математики. НПП, які викладають за ОП має високі показники у наукометричних базах Scopus та Web of Science та використовують власні наукові здобутки для реалізації певних ОК за ОП. і. Гарант, та адміністрація ЛНУ імені Тараса Шевченка відкриті до порад, побажань і рекомендацій ЕГ щодо необхідності вдосконалення ОП. Перспективним напрямом розвитку за ОП є впровадження нових проєктів та перенесення досвіду Австрійського університету Johannes Kepler Universität Linz за результатом участі НПП і здобувачів освіти у програмі Erasmus+KA171 cooperation.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

До сильних сторін за ОП можемо віднести готовність ЗВО до впровадження новітніх технологій та методів навчання, що досягається шляхом впровадження кращих практик проєкту Еразмус+ «MoPED». ЛНУ залучає до удосконалення ОП провідних зарубіжних науковців, зокрема у якості стейкхолдера було залучено австрійського вченого Ерхарда Айхінгера – заступника директора Інституту алгебри Університету Йоганна Кеплера в Лінці, Австрія, PhD з математики, доцента, який запропонував для удосконалення ОП інтегрувати досвід підготовки фахівців Інституту алгебри Університету Йоганна Кеплера в Лінці. У ЗВО є розроблені та діючі процедури зарахування на навчання іноземців, зокрема на даній ОП навчається громадянин Китаю – Жень Цзюнь (здобувач освіти, 1 курсу). Викладачі ОП в достатній мірі володіють англійською мовою (зазначав гарант на фокус-зустрічах та викладачі ОП), тому здійснюють підтримку іноземному студенту, надаючи навчальні матеріали англійською мовою. ЗВО має уніфіковану систему на платформі Moodle «Освітній портал ЛНУ», де розміщені усі ОК і в той же час збереження академічної свободи викладача в межах вибору платформи проведення онлайн-занять (Zoom, GoogleMeet, Microsoft Teams, Skype тощо). Потужний колектив науковців у галузі математики, які викладають сучасні математичні теорії в межах даної ОП, мають досвід грантової діяльності (зокрема гарант Жучок Ю.В.), залучаються до міжнародних проєктів (програма "Joint Excellence in Science and Humanities" в Австрії 2022 р., «Nilpotency in n-tuple semigroups and Cayley graphs» у Франції 2018 р.), проходять стажування у провідних ЗВО ЄС (Інститут алгебри Університету Йоганна Кеплера в Лінці, Австрія; Лабораторія комп'ютерних наук та систем Університету Екс-Марсель, м. Марсель, Франція). На ОП започаткована практика запрошення гостьових лекторів у галузі методики навчання математики ,зокрема Прошкін В.В. – д. пед. н., професор кафедри математики і фізики Київського університету ім. Б. Грінченка 2023 р. ОП забезпечується потужним складом НПП кафедри, який має високі показники у наукометричних базах Scopus та WOS. Серед сильних сторін за критерієм 7 ЕГ виносить наявність активності органів самоврядування щодо участі у соціальних проєктах для реалізації загальнокорисних ініціатив, зокрема студетська рада ЛНУ провела відбір до участі у пілотній фазі проєкту від ПРООН "aGAIN" та прагнуть реалізувати свій проєкт по створенню центру психологічного відновлення для студентів, особливо тих, які постраждали від війни. Існування центру розвитку кар'єри, діяльність якого спрямована на подальше працевлаштування здобувачів вищої освіти, підтримку ініціатив студентів через надання консультаційних та інформаційних послуг, організацію неформального навчання, тренінгів, семінарів, інших заходів. У ЗВО сформована чітка внутрішня система забезпечення якості освіти, яка включає в себе різні сфери та процеси надання освітніх послуг.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

На ОП простежується низький рівень залученості здобувачів вищої освіти та роботодавців до обговорення і удосконалення ОП, рекомендуємо систематизувати роботу залучення стейкхолдерів до вдосконалення ОП. Недостатній рівень використання ресурсів щодо розвитку «soft skills», ЕГ рекомендує більш активно використовувати ресурси щодо розвитку соціальних навичок здобувачів освіти, зокрема ввести додаткові дисципліни які сприяли б більш якісному розвитку «soft skills» в межах досягнення ПРН13, ПРН16, ПРН 17. ЕГ відмічає низьку мотивацію здобувачів освіти до отримання неформальної освіти, участі в програмах академічної мобільності як внутрішньої, так і зовнішньої в межах даної ОП. За результатами опитувань, студенти цілком задоволені змістовим наповненням ОП, вважають набір ОК оптимальним та мають змогу обрати вибіркові дисципліни для реалізації своєї індивідуальної освітньої траєкторії. Тому не бачать потреби у пошуку додаткових освітніх ресурсів. На це мають звернути увагу студентів самі викладачі, запропонувавши зовнішні дистанційні курси на платформі EdEra, Prometeus тощо в межах конкретних ОК з можливістю перезарахування результатів.

Рекомендуємо посилити роботу в цьому напрямі та запропонувати студентам зовнішні освітні ресурси впродовж 2023-2024 н.р. На ОП забезпечена можливість поєднання навчання і досліджень відповідно до другого (магістерського) рівня вищої освіти та цілей ОП, зокрема у межах ОК9, ОК11, ОК12, але результати досліджень студентів практично не висвітлюються на наукових чи науково-практичних конференціях, у наукових публікаціях. ЕГ рекомендує до початку 2024/2025 навчального року передбачити у вимогах до написання і захисту кваліфікаційної роботи умову обов'язкової участі здобувачів освіти у конференції, або публікацію тез чи статті. На даній ОП відчувається потреба у висококваліфікованих фахівцях з методики навчання математики в школі. ЕГ рекомендує постійно залучати гостей лекторів у галузі методики навчання математики з різних ЗВО України та закордону для посилення практико-орієнтованої складової, чого в першу чергу потребують здобувачі освіти за ОП, рекомендуємо до початку 2024/2025 навчального року залучити до викладання дисциплін з методики навчання математики в школі викладачів практиків. Через переміщення ННІ ФМІТ до м. Миргород, наявні проблеми з гуртожитком. ЕГ рекомендує до початку 2024/2025 р. вжити всі можливі заходи зі сторони адміністрації ЗВО з вирішення даного питання.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП відповідно до місії та стратегії ЛНУ ім. Тараса Шевченка враховують галузевий та регіональний контекст. У відповідності до Стратегії розвитку ЛНУ ім. Тараса Шевченка» 2019 - 2025 р. (зі змінами)» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ\\_development\\_strategy\\_2019-2025\\_zminy.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf)) ЕГ встановлено, що мета ОП відповідає візії ЗВО, зокрема: забезпечення єдності фундаментальності й фаховості змісту освіти, доступність якісної освіти, інтегрованість у міжнародну систему науки та освіти, здатність готувати фахівців вищої кваліфікації для галузевих потреб територіальних громад, регіонів та країни. Відповідно до мети ОП випускник: має опанувати загальні засади методології наукової та професійної педагогічної діяльності; сприяти розвитку математичної освіти в регіоні, здійснити оригінальне дослідження в галузі математики або математичної освіти; оволодіти ПРН та здобути професійні компетентності, які необхідні для набуття академічної і професійної кваліфікації, викладання математики в ЗЗСО, ЗФПО, а також для розвитку математичних теорій, інноваційних методів навчання математики й розв'язування прикладних задач. Унікальність ОП спрямована на підготовку конкурентоздатного фахівця, який вільно застосовує набуті компетентності у закладах освіти. ОП відображає результати впровадження проєкту програми Еразмус+ «Модернізація вищої педагогічної освіти з використання інноваційних інструментів викладання», зокрема дозволяє реалізувати ОК9, ВБ («Розвиваюче навчання в школі за допомогою 3D моделювання та робототехніки», «Гейміфікація в освітньому Процесі») та забезпечити формування ІК1, ЗК2-5,8,9,11,ФК1,2,4-8,11,13,15,17,18,25. ЕГ встановлено, що під час реалізації ОП НПП активно використовують власні наукові здобутки, що дозволяє забезпечити якісну реалізацію ОК7, ОК8 та ВБ («Сучасні математичні теорії»). Під час відео зустрічей було підтверджено факт підготовки здобувачів до використання сучасних інноваційних методів викладання математики. Аналіз ОП, спілкування з гарантом, стейкхолдерами та результати відкритої зустрічі (Дод. 1) дають підстави стверджувати, що програма є унікальною у підготовці фахівців. ЕГ було підтверджено співпрацю зі стейкхолдерами щодо залучення здобувачів освіти до виконання наукових проєктів, що лише підкреслює унікальність реалізації ОП. ЕГ встановлено факт, що ОП дозволяє здобувачам освіти брати участь у програмах академічної мобільності на базі Johannes Kepler Universität Linz в межах реалізації програми Erasmus+KA171 cooperation на підставі заключених угод ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=62602](http://luguniv.edu.ua/?page_id=62602)) та перспективні напрями налагодження наукової співпраці і впровадження програм академічної мобільності між викладачами ЗВО, але активності щодо участі у таких програмах здобувачами освіти за ОП не прослідковується.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Залучення стейкхолдерів до формування цілей ОП і ПРН відбувається на засадах співпраці, зокрема: Т. Лукашова, доктор фізико-математичних наук, доцент кафедри математики, фізики та методик їх навчання СумДпу імені А. С. Макаренка запропонувала посилити методологічну складову ОП, що підтверджено на відео зустрічі. На запит ЕГ було надано протоколи засідання кафедри алгебри та системного аналізу, які засвідчують участь роботодавців (стейкхолдерів) у розробці та вдосконаленні ОП й узагальнену таблицю пропозицій стейкхолдерів та членів проєктної групи з розробки/оновлення освітньої

програми(<https://drive.google.com/file/d/1dJLxRtaEy46oZCUC7OuLlRo0ayBLw067/view>), але під час відео зустрічі з ЕГ не всі роботодавці підтвердили факт активної залученості до обговорення й удосконалення ОП. Було підтверджено участь роботодавців у організації спільних наукових проєктів та підготовці учасників олімпіад МАН шляхом залучення здобувачів освіти за ОП. Також, роботодавцями було окреслено перспективні напрями співпраці, зокрема можливості проходження виробничої практики на базі Черкаської спеціалізованої школи I-III ступенів № 33 імені В. Симоненка Черкаської міської ради Черкаської області, що в свою чергу лиш розширює регіональний контекст та підкреслює актуальність підготовки здобувачів за ОП. Також, до удосконалення ОП активно залучаються здобувачі освіти, даний факт було підтверджено на запит ЕГ відповідним документом та під час відео зустрічі. ЗВО залучає до удосконалення ОП провідних зарубіжних науковців, зокрема у якості стейкхолдера в 2022 році виступив з доповіддю австрійський вчений (<http://luguniv.edu.ua/?p=91847>), який запропонував при удосконаленні ОП інтегрувати досвід Johannes Kepler Universität Linzu підготовки фахівців за ОП 014 Середня освіта. Математика. З метою оптимізації вибіркової компоненти ОП, у межах співпраці з Johannes Kepler Universität Linzu було визначення кількістю вибірових дисциплінами, що якісно вплинуло на вдосконалення ОП. Також, з метою вдосконалення ОП проєктною групою ОП залучаються здобувачі освіти та члени студентського самоврядування, що підтверджено відповідними документами на запит ЕГ та під час відео зустрічей.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

ОП враховує тенденції розвитку спеціальності, ринку праці галузевого та регіонального контексту куди тимчасово переміщений ЗВО, все вище окреслене відображено у «Стратегія розвитку ЛНУ імені Тараса Шевченка на 2019-2025 рр.» та протоколах засідання кафедри алгебри та системного аналізу, які були надані на запит ЕГ. Цілі і ПРН ОП 014 Середня освіта (Математика) відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці у сфері середньої освіти, зокрема містять загальні та фахові компетентності, визначені Професійним стандартом вчителя (ЗК2-ЗК6), зокрема при удосконаленні ОП було введено ОК2, що якісно впливає на формування ПРН4, 5, 16. Цілі та ПРН ОП враховує досвід українських та зарубіжних ЗВО, з яким співпрацює ЛНУ ім. Т. Шевченко, а саме: Сумського державного педагогічного університету ім. А.С. Макаренка (удосконалено ОК10), Київського ун-ті імені Б. Грінченка, Інститут математики НАН України та досвід зарубіжних ЗВО у відповідності до угод про співпрацю ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/mijnar\\_diyaln\\_ugoda\\_Austria.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/mijnar_diyaln_ugoda_Austria.pdf)). Також, у результаті опрацювання досвіду закордонних ЗВО та участі у наукових проєктах було удосконалено зміст окремих ОК9, ОК10 та окремих вибірових компонент (Розвиваюче навчання в школі за допомогою 3D моделювання та робототехніки), що було зазначено під час відео зустрічі з гарантом ОП та НПП. З метою досягнення цілей ОП передбачено використання такої матеріальної бази яка включає використання комп'ютерних й мережевих програмованих пристроїв, зокрема «Освітнього порталу ЛНУ ім. Т. Шевченко», комп'ютерних аудиторії Миргородської спеціальної школи Полтавської обл. та оцифрованої наукової, навчально-методичної та періодичної літератури за ОП. Теми кваліфікаційних робіт здобувачів освіти за ОП відповідають галузевому контексту Полтавської області, що підтверджено протоколами засідання кафедри, які надані на запит ЕГ.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

У зв'язку з тим, що Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, ОП дозволяє досягти програмних результатів навчання, визначених до вимог Національної рамки кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>). Формування змісту ОП зумовлено відбором освітніх компонент та їх послідовністю, визначенням підходів до навчання в межах ОК, а саме: лекції, веб-квести, метод проєктів, практичні методи, 3D моделювання, мала дискусія, пояснювально ілюстративний та ін. Для підвищення якості освітнього процесу та врахування його особливостей активно використовуються дистанційне навчання, яке реалізується за допомогою освітнього порталу університету та WEB-сервісі програми MOODLE, що було підтверджено під час відео зустрічі. Позитивним досвідом ЗВО у межах реалізації ОП є введення до вибірових компонент дисциплін «Розвиваюче навчання в школі за допомогою 3D моделювання та робототехніки», «Гейміфікація в освітньому процесі», які постали як кращі практики впровадження результатів проєкту Еразмус+ «MoPED». Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання відповідно до професійного стандарту за професіями (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>), зокрема: ПРН2-ПРН7, ПРН11. ОП відповідає вимогам вищезазначеного стандарту та Національної рамки кваліфікацій. Форма атестації здобувачів вищої освіти відбувається у формі публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи магістра та відповідає вимогам до професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" з і Національної рамки кваліфікацій.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

## **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

ОП дозволяє готувати конкурентоспроможних фахівців здатних розв'язувати складні професійні задачі бути готовим до реалізації в майбутній професійній діяльності новітніх технологій та методів навчання, що досягається шляхом впровадження кращих практик проєкту Еразмус+ «MoPED».

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Слабких сторін не виявлено. ЕГ рекомендує систематизувати співпрацю з стейкхолдерами, шляхом їх активної участі у заходах кафедри та заключенням нових угод про відповідну співпрацю на регіональному, всеукраїнському і міжнародному рівнях.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ОП відповідає місії та стратегії ЗВО, враховує галузевий контекст. ОП дозволяє готувати конкурентоспроможних фахівців на ринку освітніх послуг Полтавського регіону та має перспективи щодо розширення регіонального контексту, що підтверджено заключенням нових угод про співпрацю та залученням роботодавців з інших регіонів України, зокрема Черкаської області. Цілі та ПРН ОП чітко сформульовані та відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій. Поруч з тим за підкритерієм 1.2. слабкою стороною є несистемне залучення для удосконалені ОП стейкхолдерів. ОП загалом відповідає характеристикам за усіма підкритеріями Критерію 1. Суттєвих недоліків та інноваційних практик не виявлено. ЕГ оцінює даний критерій за рівнем В.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

ОП «Середня освіта (Математика)» відповідає Закону України «Про вищу освіту та Національній рамці кваліфікацій. Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Середня освіта (Математика)» відсутній. Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС у тому числі обов'язкові компоненти освітньої програми передбачають 66 кредитів ЄКТС з яких 15 кредитів ЄКТС відводиться на виробничу практику та вибіркові компоненти 24 кредитів ЄКТС. ОП спрямована на формування фахових компетентностей майбутніх педагогічних працівників для забезпечення закладів, педагогічної, спеціалізованої освіти, фахової передвищої, післядипломної та профільної середньої освіти за предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Математика). У межах ОП, відповідно до Закону України «Про вищу освіту», здобувачі освіти мають право на вибір навчальних дисциплін. Обсяг вибіркової компоненти за даною ОП становить 24 кредити (26,7 % від загального обсягу ОП), що відповідає законодавчим нормам і дозволяє здобувачам освіти сформувати власну індивідуальну освітню траєкторію. За обсягом, змістом і логікою побудови ОП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого магістерського) рівня вищої освіти. Навчальний план, який надано ЕГ складений у відповідності до ОП.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз змісту ОП свідчить про чітку структуру і підтверджує, що заявлені об'єкти вивчення та діяльності, мета навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методики та технології, відповідають Національній рамці кваліфікацій та спрямована на формування фахових компетентностей майбутніх вчителів ЗЗСО, викладачів ЗФПО за предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Математика). Компоненти освітньої програми забезпечують формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей відповідно до професійного стандарту за професіями ( <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text> ). Заявлена мета ОП відповідає відображенням у професійному стандарті за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" загальним та фаховим компетенціям. Цикл загальної підготовки (blob:<https://office.naq.gov.ua/6fe49512-0001-4591-8e0d->

bb68bfb1aa82) включає «Логіка та методологія наукового пізнання», «Іноземна мова за професійним спрямуванням» та двох вибірових дисциплін, що сприяє формуванню ЗК1, ЗК3, ЗК5, ЗК7 та ФК5,16, 21-25. Цикл професійної підготовки забезпечується ОК3-О10 та виробничою практикою ОК12, яка була перенесена з II семестру у III семестр і складає 15 кредитів ECTS. Освітні компоненти професійної підготовки здобувачів дозволяють досягти передбачених в ОП програмних результатів навчання та отримати кваліфікацію «магістр середньої освіти, вчитель математики, викладач закладів фахової передвищої освіти», а також дозволяють ефективно і продуктивно виконувати професійну діяльність, використовувати сучасні інноваційні методи навчання, які формуються завдяки ОК9. На думку ЕГ галузь знань Освіта/Педагогіка та спеціальність 014 Середня освіта (Математика) регламентують формування здійснення майбутніми педагогами методичної та науково-пошукової діяльності з цієї метою бажано підсилити формування ЗК12 і ФК7, шляхом введення ОК, яка буде спрямована на формування здатності проводити дослідження на відповідному рівні; здатності інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

За результатами аналізу ОП, встановлено, що матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП дають змогу майбутнім фахівцям зрозуміти важливість і необхідність вивчення кожного освітнього компонента та досягти основних ПРН, які відповідають предметній області та забезпечуються через ОК610. ЕГ встановлено, що в навчальному плані передбачені ОК, що спрямовані на фундаментальну практичну підготовку здобувачів вищої освіти з математики така підготовка реалізовується шляхом проходження виробничої практики в ЗЗСО та/або ЗФПО (ОК12) і сприяє набуттю ПРН1, ПРН2, ПРН4-ПРН21. Основним інструментарієм у підготовці майбутніх педагогів за спеціальністю за 014 Середня освіта (Математика) є інформаційне та навчально-методичне забезпечення, зокрема Освітній портал ЛНУ ім. Тараса Шевченка. Під час відео зустрічей з представниками структурних підрозділів, НПП та здобувачів освіти ЕГ було встановлено факт, що у підготовці майбутніх фахівців активно використовується Освітній портал ЛНУ ім. Тараса Шевченка (<http://do.luguniv.edu.ua/>), який дозволяє здійснювати якісну комунікацію зі здобувачами освіти та містить всю необхідну інформацію для забезпечення освітнього процесу за ОП.

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.**

Аналіз ОП та навчального плану відображають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх магістрів математики відображено у внутрішніх документах ЗВО, зокрема у п.4 «Положення про організацію освітнього процесу у «ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj\\_organiz\\_ocv\\_prots\\_23122022.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prots_23122022.pdf)), процедур забезпечення якості освіти ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)), процедури формування переліку дисциплін вільного вибору здобувачів освіти ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=59106](http://luguniv.edu.ua/?page_id=59106)). Під час відео зустрічей ЕГ було встановлено, що вибір здобувачі вищої освіти ознайомлені з процедурою вільного вибору дисциплін, комунікація щодо вибору дисциплін зі здобувачами освіти здійснюється через чат Освітнього порталу ЛНУ імені Тараса Шевченка (<http://do.luguniv.edu.ua/course/index.php?categoryId=4345>). На запит ЕГ ЗВО було надано індивідуальні плани здобувачів, які підтвердили формування їх індивідуальної освітньої траєкторії. ЕГ констатує факт наявності в ЛНУ імені Тараса Шевченка чіткого і зрозумілого для здобувачів освіти механізму вільного вибору дисциплін та можливостей для формування їх індивідуальної освітньої траєкторії. ЕГ під час відео зустрічей було підтверджено факт того, що здобувачі освіти можуть самостійно обирати базу практики за умови її відповідності вимогам, п.п. 3.1, 3.2 Положення про організацію та проведення практики в ун-ті ([http://luguniv.edu.ua/Attach/public\\_info/osvitnia\\_dialnist/polozhennia/poloj\\_praktyka\\_june2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/osvitnia_dialnist/polozhennia/poloj_praktyka_june2021.pdf)). Під час відео зустрічі ЕГ зі здобувачами освіти було встановлено, що майбутні педагоги мають право вільного вибору теми наукового дослідження, яке є основою майбутньої кваліфікаційної роботи. Перелік орієнтовних тем кваліфікаційних робіт надається здобувачам Освітній портал ЛНУ ім.Тараса Шевченка. Також, під час відео зустрічей здобувачі підтвердили можливість перезарахування кредитів за певними ОК, які вони здобули у системі неформальної освіти, наприклад шляхом навчання на платформі Prometheus.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється згідно з навчальним планом, положення про організацію практики, методичні рекомендації до організації практики та силабусом РНП, які представлені ЕГ на запиті і розміщені на сайті ЗВО (<https://sites.google.com/view/asa-lnu/%D0%B2%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D1%87%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8->

%Do%B7Do%B4Do%BEDo%B1D1%83Do%B2Do%BoD1%87D1%96Do%B2?authuser=1). Також, виробнича практика здобувачів освіти за ОП реалізується відповідно до таких внутрішніх нормативних документів: положенням «Про організацію освітнього процесу» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj\\_organiz\\_ocv\\_prot\\_23122022.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdf)) та положенням «Про організацію та проведення практики в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/Attach/public\\_info/osvitnia\\_diiialnist/polozchennia/poloj\\_praktyka\\_june2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/osvitnia_diiialnist/polozchennia/poloj_praktyka_june2021.pdf)) та відповідає процедурі організації та проведення практики у ЗВО. На запит ЕГ та під час відео зустрічей було уточнено факт активного залучення роботодавців до формування змісту та завдань практик разом із роботодавцями, зокрема ЕГ було представлено протокол №7 07.2023 р. засідання кафедри алгебри та системного аналізу про зміни до змісту та програми практики магістрів ОП «Математика» 014 Середня освіта (Математика), про розширення переліку баз практики для студентів магістратури (<https://drive.google.com/file/d/1fLp91oZPaуcMgy-X7mPpBjXPRO2aUW1/view>). Згідно з протоколом № 10 від 23.05 2023 р. засідання кафедри алгебри та системного аналізу було збільшено практичну підготовку за ОП до 15 кредитів ЄКТС відповідно до нормативних документів Також, на запит ЕГ було надано узагальнену таблицю пропозицій стейкхолдерів та членів проєктної групи з розробки/оновлення ОП (<https://drive.google.com/file/d/1dJLxRtaEu46oZCUc7OuLr0oayBLwo67/view>), що тільки підтвердило активне залучення стейкхолдерів до удосконалення практичної підготовки здобувачів освіти за ОП. Звіти здобувачів освіти за результатами проходження виробничої практики представлено на сайті кафедри, що дало змогу пересвідчитися у якісній реалізації практичної складової за ОП. На жаль після завершення виробничої практики не проводиться опитування здобувачів освіти щодо процесу її проходження, що якісно на думку ЕГ вплинуло на визначення рівня задоволеності від результатів практики здобувачами вищої освіти.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

У змісті ОП закладено можливість набуття соціальних навичок здобувачами вищої освіти, шляхом реалізації ОК2, ОК3, що впливає на формування ЗК3, ЗК5, ЗК7, ФК 2, ФК5, ФК9, ФК10, ФК17, ФК21-24. ЕГ під час відео зустрічей встановлено потенціал здобувачів вищої освіти до проведення та презентації власних наукових дослідження, прагнення самовдосконалення та самореалізації, готовність керувати проєктами МАН та готовність до участі у програмах академічної мобільності і міжнародних програмах Erasmus+, Mobility Direct. На жаль під час відео зустрічі ЕГ не було підтверджено активного залучення здобувачів освіти до участі у наукових конференціях та інших масових заходах. Також, не було підтверджено активного залучення майбутніх магістрів математики до публікації власних наукових здобутків. За таких фактів на думку ЕГ необхідно більш активно в межах ОП використовувати ресурси щодо розвитку соціальних навичок здобувачів освіти, зокрема можливо ввести додаткові дисципліни які сприяли б більш якісному розвитку «soft skills» в межах досягнення ПРН13, ПРН16, ПРН17, активізувати публікаційну активність магістрів за ОП, активніше залучати до участі у наукових масових заходах ЗВО.

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

ЕГ встановлено, що зміст ОП ураховує вимоги професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>). Загальні компетентності, що представлені в ОП відповідають громадянській, соціальній, підприємницькій, лідерській, культурній, мовно-комунікативній компетентностям вказаного вище стандарту. ОП дозволяє сформувати компетентності, які направлені на партнерську взаємодію та забезпечити досягнення ПРН2, ПРН3, ПРН5-10, ПРН13, ПРН14, ПРН19. Також, НПП та гарант ОП під час відео зустрічей зазначили, що після удосконалення ОП ОК підібрані таким чином щоб здобувачі освіти могли навчатися впродовж життя та формувати у своїх учнів основні компетентності, які передбачені відповідними нормативними документами у галузі освіти.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Обсяг навчального навантаження за окремими освітніми компонентами у кредитах ЄКТС, раціонально розподілений за видами аудиторної роботи і регламентується Положення про організацію освітнього процесу ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj\\_organiz\\_ocv\\_prot\\_23122022.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdf)). Аналіз ОП та навчального плану дозволив встановити розподіл навчального навантаження за ОП у розрізі видів робіт, які складаються для денної форми навчання: аудиторні заняття – 516 год.(19,1%), СРС – 2184 год (80,8%); для заочної форми 258 год.(9,5%), СРС – 2442 год (90,4%). Під час відео зустрічі зі здобувачами вищої освіти та учасниками відкритої зустрічі (випускники, роботодавці) було встановлено факт задоволення ними організацією освітнього процесу. Здобувачі освіти зазначили, що найбільше задоволення у них викликає дисципліна «Сучасні інноваційні методи викладання математики». Також, на запит ЕГ було надано результати опитування здобувачів, випускників та роботодавців які демонструють з а д о в о л е н н я якістю організації освітнього процесу ([http://luguniv.edu.ua/Attach/public\\_info/monitoring/2023\\_2024/opytuv\\_vyuskn\\_mag\\_3396\\_matem.pdf](http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2023_2024/opytuv_vyuskn_mag_3396_matem.pdf)).



**9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів вищої освіти ОП за дуальною формою освіти не здійснюється. Під час відео зустрічей зі здобувачами вищої освіти ЕГ було встановлено факт, що більшість здобувачів освіти за ОП працюють у закладах освіти різного рівня.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Потужним інструментом, з метою реалізації дистанційної форми навчання, здійснення постійної комунікації між ЗВО і здобувачами освіти за ОП є забезпечення роботи та навчально-методичне наповнення платформи "Освітній портал ЛНУ ім. Тараса Шевченка".

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

ЕГ рекомендує більш активно використовувати ресурси щодо розвитку соціальних навичок здобувачів освіти, зокрема до початку 2024/2025 н.р. ввести додаткові дисципліни які сприяли б більш якісному розвитку «soft skills» в межах досягнення ПРН13, ПРН16, ПРН17, активізувати публікаційну активність магістрів за ОП, постійно залучати до участі у наукових масових заходах ЗВО. Підсилити формування ЗК12 і ФК7, шляхом введення ОК, яка буде спрямована на формування здатності проводити дослідження на відповідному рівні; здатності інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Найвні недоліки за підкритеріями 2.2., 2.5, 2.6 (спостерігається недостатній рівень формування ЗК12 і ФК7, не проводиться опитування здобувачів освіти щодо процесу її проходження, не підтверджено активного залучення здобувачів освіти до участі у наукових конференціях та оприлюднення власних наукових здобутків через публікації) суттєво не впливають на досягнення мети ОП, їх врахування та виправлення буде сприяти удосконаленню ОП. За Критерієм 2 освітня програма в цілому відповідає рівню В.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти до ЛНУ в 2023 р. розроблені приймальною комісією ЗВО відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 р. (наказ МОН України від 15.03.2023 р.), затверджені Вченою радою ЛНУ (Наказ ректора 28.04.2023 № 46-ОД) та розміщені на офіційному вебсайті за посиланням (<http://surl.li/mdade>). У цих правилах визначені обсяги прийому та обсяги державного (регіонального) замовлення, строки вступної кампанії, порядок реєстрації заяв вступників, особливості розрахунку конкурсного бала, спеціальні умови вступу, процедури формування та оприлюднення рейтингових списків. На зустрічі зі здобувачами освіти, встановлено, що правила для них були чіткими, зрозумілими та доступними. Зокрема, студентка 2-го курсу В. Костенко поділилася досвідом вступу із іншої спеціальності (2022 р.) і необхідністю скласти додатковий іспит, а студентка 1-го курсу О. Лук'яненко, яка вступала 2023 р., зазначила, що вступ на комерційній основі відбувався лише за мотиваційний листом, адже спеціальність 014 Середня освіта (Математика) є такою, якій надається особлива підтримка (<http://surl.li/fzzhd>). У відомостях про самооцінювання зазначено, що в 2023 р. серед вступників є 1 іноземець. Гарант на зустрічі уточнив, що цей студент – громадянин Китаю та вступив на ОП минулого навчального семестру. Інформацію щодо вступу 2023 також вичерпно окреслила відповідальний секретар приймальної комісії – В. Володавчик, яка також повідомила, що

вступом іноземців займається відділ міжнародних зв'язків ЛНУ. Діє порядок прийому іноземних громадян на навчання до ЛНУ в 2023-2024 н.р. (<http://surl.li/mmqzs>), згідно якого іноземні громадяни та особи без громадянства мають право вступати до ЗВО, якщо: мають відповідний освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень), підтверджений документом про освіту, виданим закордонною освітньою установою; перебувають на території України на законних підставах (очний вступ); мають запрошення на навчання, зареєстроване в Автоматизованій системі «Електронний журнал» уповноваженого МОНУ державного підприємства, отримали комплекс послуг з інформаційної та консультаційної підтримки, а також отримали візу для в'їзду в Україну з метою навчання (дистанційний вступ). У правилах є положення, яке визначає, що у разі подання документів на участь у вступних випробуваннях особами з особливими освітніми потребами ЛНУ забезпечує відповідні умови для проходження ними творчих конкурсів, співбесід, фахових іспитів та вступних іспитів для іноземців. Всі положення Правил прийому є недискримінаційними, діють в межах чинного законодавства України та визначаються особливостями отримання кваліфікацій.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

У переліку спеціальностей 2023 (<http://surl.li/mdflj>) вказано, що вступні випробування на бюджет це: ЄВІ, фаховий іспит, мотиваційний лист. Враховуючи, що спеціальність 014.04 Середня освіта (Математика) є такою, якій надається особлива підтримка, у правилах прийому Р.VII, п.4. (<http://surl.li/mdade>) зазначено, що для конкурсного відбору осіб на місця виключно за кошти фізичних та/або юридичних осіб у таких випадках може використовуватись тільки розгляд мотиваційних листів. Тож при вступі на контракт за даною ОП розглядається лише мотиваційний лист, але за умови наявності документа про освіту за спорідненою спеціальністю: галузь знань 01 «Освіта/педагогіка» Середня освіта (за предметними спеціальностями: 014.04-014.10, 014.15). Для вступників пропонуються методичні рекомендації щодо написання мотиваційного листа та критерії його оцінювання: <http://surl.li/mdarz>. Цю інформацію підтвердили студенти 1 курсу, які були присутні на фокус-зустрічі, зокрема О. Лук'яненко. Програма фахового вступного випробування з математики для вступу на ОП на бюджет (<http://surl.li/mdgae>) передбачає вступний іспит у вигляді тестування (50 завдань з вибором однієї правильної відповіді серед запропонованих). Завдання тесту відображають рівень математичної підготовки студентів в двох аспектах: рівень оволодіння теоретичними знаннями та якість практичних умінь і навичок, здатність застосовувати вивчений матеріал під час розв'язування задач і вправ. Максимальна кількість балів, яку може отримати абітурієнт – 200 балів. За правилами прийому до ЛНУ (<http://surl.li/mdade>) для допуску до участі в конкурсі щодо зарахування на навчання, мінімальна кількість балів становить 100 балів на денну/заочну форму навчання. Рейтинг абітурієнтів встановлюється за розрахованим конкурсним балом, ваговий коефіцієнт фахового вступного випробування – 0,6. Програмні вимоги для вступного випробування враховують специфіку ОП, переглядаються та оновлюються кожного року. Серед присутніх на фокус-зустрічі студентів, переважна більшість – це студенти заочної форми навчання. Г. Демешко, здобувачка освіти 2 курсу заочної форми зазначила, що має диплом бакалавра за спеціальність 014 Середня освіта (Математика), а решта здобувачів прийшли навчатися зі споріднених спеціальностей. Накази про зарахування оприлюднюються на сайті ЗВО у розділі «Вступникам» ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=103108](http://luguniv.edu.ua/?page_id=103108)). У разі незгоди з оцінкою, отриманою при вступі, абітурієнт має право подати письмову апеляційну заяву на ім'я голови апеляційної комісії (положення про апеляційну комісію ЛНУ <http://surl.li/bihny>, затверджене 10.11.2017 р.). Апеляції на результати вступних випробувань, розглядає апеляційна комісія ЗВО, склад та порядок роботи якої затверджуються наказом ректора, з урахуванням необхідності залучення до її діяльності уповноваженого, представників громадськості, органів студентського самоврядування, зовнішніх експертів. Здобувачі освіти під час зустрічі повідомили, що конфліктних ситуацій в них наразі не виникло.

## **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У ЛНУ існує окремо розроблене положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/mdhji>) та процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної освіти ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2\\_1\\_1\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_ოსვita.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_1_prot_zabezp_yakist_ოსვita.pdf)). Згідно зазначених вище документів, здобувач освіти має подати до деканату факультету (директорату навчально-наукового інституту) заяву про визнання результатів навчання, до якої додає оригінали документів, що підтверджують вивчення ним відповідних освітніх компонентів (академічну довідку, залікову книжку, витяг з навчальної картки тощо). Якщо назва, обсяг ОК та форма контролю збігаються з відповідною ОК в навчальному плані ОП, за якою навчається здобувач, то заступник декана (директора) Perezарховує результати вивчення ОК з переведенням оцінки, отриманої за результатами попереднього навчання, до оцінки за шкалою, прийнятою в ЛНУ. Якщо назва, обсяг та форма контролю не збігаються з відомостями про них у НП ОП, за якою навчається здобувач вищої освіти, то створюється предметна комісія, до складу якої входять завідувач кафедри, викладач відповідного ОК та представник органів студентського самоврядування. Предметна комісія ухвалює рішення про спосіб визнання результатів навчання (співбесіда зі здобувачем, виконання ним індивідуального завдання, тестування тощо) і здійснює переатестацію, результати якої фіксують у заліково-екзаменаційній відомості. Предметна комісія може ухвалити рішення про невизнання результатів навчання за ОК, які не забезпечують виконання вимог відповідної ОП щодо формування запланованих компетентностей. У таких випадках формується академічна різниця /академічна заборгованість, яку здобувач освіти

необхідно ліквідувати у встановлені деканатом (директоратом ) терміни. У разі, якщо здобувач вищої освіти не згодний з висновком предметної комісії, він має право звернутися з апеляцією до декана факультету/директора навчально-наукового інституту. Такі процедури, на думку ЕГ, гарантують надійність визнання результатів навчання у інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Практики застосування вказаних правил за цією ОП не було.

#### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в ЛНУ визначається відповідним положенням (<http://surl.li/mdhji>) та відповідним чином розробленою процедурою (<http://surl.li/mgprvq>). За алгоритм процедури визнання результатів, здобувач вищої освіти має подати до директорату ННІ заяву, і декларацію про попереднє навчання, в якій зазначається: 1. Опис результатів неформального навчання, які підлягають визнанню. 2. Інформація про суб'єкт, який здійснював неформальне навчання або з яким пов'язана професійна, громадська або інша діяльність (за наявності), під час якої було здобуто відповідні результати навчання. 3. Інформація про попереднє навчання й досвід діяльності заявника, під час яких було здобуто результати неформального навчання. Перелік додаткових документів, що їх надає заявник для підтвердження інформації про неформальне навчання (за наявності). Директор своїм розпорядженням створює комісію, до якої входять гарант ОП, на якій навчається здобувач вищої освіти, та викладачі кафедри, які мають бути обізнані в предметі оцінювання, компетентними в питаннях оцінювання й визнання, неупередженими, здатними створювати необхідну психологічну обстановку для здобувача вищої освіти й не мати конфлікту інтересів. Комісія аналізує достовірність і достатність наданої здобувачем інформації щодо здобутого ним досвіду й результатів неформального навчання та ухвалює рішення щодо можливості проводити подальші етапи процедури визнання результатів навчання, зокрема відповідності/невідповідності задекларованих результатів навчання результатам навчання, передбаченим обов'язковим складником ОП, ідентифікує результати навчання, які підлягають оцінюванню, і визначає, як їх може бути визнано – шляхом перезарахування або проведення атестації у визначеній комісією формі. Комісія може ухвалити рішення про зарахування заявнику певного ОК загалом, відповідної кількості кредитів ЄКТС або окремих видів навчальної роботи за ОК. Також комісія може дійти негативного висновку щодо визнання результатів навчання комісія, обгрунтувавши його. Здобувач освіти має право апелювати щодо такого висновку. Описані вище процедури, гарантують, на думку ЕГ, надійність визнання результатів навчання. Згідно з відомостями наданими під час самооцінювання ОП та під час інтерв'ювань здобувачів освіти, встановлено, що випадків звернення здобувачів за цією ОП щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було. Під час фокус-зустрічей із здобувачами освіти даної ОП, з представниками студентського самоврядування та з викладачами встановлено, що всім учасникам освітнього процесу відомі окреслені вище правила та процедури. Зокрема, А. Берендяєва – в.о. голови студентського самоврядування зазначила, що студенти знають про можливість проходження курсів на платформі Prometheus чи інших та перезарахуванні певних тем/модулів з відповідних ОК. Про процедури визнання повідомила також В. Леснова – в. о. зав. навчального відділу (зустріч 4).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

У ЗВО є розроблені та діючі процедури зарахування на навчання іноземців, зокрема на даній ОП навчається громадянин Китаю – Жень Цзюнь (здобувач освіти, 1 курсу). Викладачі ОП в достатній мірі володіють англійською мовою (зазначав гарант на фокус-зустрічах та викладачі ОП), тому здійснюють підтримку іноземному студенту, надаючи навчальні матеріали англійською мовою.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

ЕГ відмічає низьку мотивацію здобувачів освіти до отримання неформальної освіти, участі в програмах академічної мобільності як внутрішньої, так і зовнішньої в межах даної ОП. За результатами опитувань, студенти цілком задоволені змістовим наповненням ОП, вважають набір ОК оптимальним та мають змогу обрати вибіркові дисципліни для реалізації своєї індивідуальної освітньої траєкторії. Тому не бачать потреби у пошуку додаткових освітніх ресурсів. На це мають звернути увагу студентів самі викладачі, запропонувавши зовнішні дистанційні курси на платформі EdEra, Prometheus тощо в межах конкретних ОК з можливістю перезарахування результатів. ЕГ рекомендує посилити роботу в цьому напрямі та запропонувати студентам зовнішні освітні ресурси впродовж 2023-2024 н.р.

##### **Рівень відповідності Критерію 3.**

### Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ЕГ вважає, що правила прийому на навчання за ОП є достатньо чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО і враховують, що спеціальність 014.04 Середня освіта (Математика) є такою, якій надається особлива підтримка зі сторони держави, тож ОП у повній мірі відповідає підкритеріям 3.1 та 3.2. У ЗВО є розроблені положення та чіткі, зрозумілі процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та інших закладах освіти, зокрема, під час академічної мобільності, які дають змогу здобувачам вищої освіти реалізувати свої академічні права, але прикладів застосування вказаних процедур на даній ОП не було. Складність організації освітнього процесу в ЛНУ, яка зумовлена зовнішніми обставинами, зокрема неодноразовим переміщенням, та військовим станом в Україні, не дозволяє в повній мірі реалізувати можливості зовнішньої та внутрішньої академічної мобільності викладачів та студентів. Але наразі ведеться робота в цьому напрямі, про що зазначалося на зустрічах з топ-менеджерами ЗВО. ЕГ, враховуючи що заявлені недоліки можна усунути упродовж подальшої реалізації ОП, вважає Критерій 3 як такий, що відповідає рівню В.

### Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

#### 1. **Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Відповідно до Стратегії розвитку ЛНУ (<http://surl.li/dkmhs>), до стратегічних цілей ЗВО включено: впровадження студентоцентрованого навчання, яке поважає й ураховує різноманітність студентів та їхні потреби, уможливаючи гнучкі навчальні траєкторії; підтримує відчуття автономності студента, водночас забезпечуючи йому відповідний супровід і підтримку з боку викладача; створення належних процедур забезпечення якості для оцінювання та розгляду пропозицій та звернень студентів. У ОП «Математика» зазначено, що стиль навчання, який застосовується при підготовці майбутніх учителів – студентоцентрований та орієнтований на результати. При викладанні лекційні курси із семінарами, практичними роботами, індивідуальною самостійною роботою та науково-дослідною роботою. Це засвідчує також вивчення ЕГ відповідних навчальних планів ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=73942](http://luguniv.edu.ua/?page_id=73942)). У більшості ОК, заявлених у ОП переважають такі методи навчання як словесні: бесіди, дискусії, написання есе; наочні: спостереження, демонстрування, ілюстрування; практичні: ділові ігри, створення кейсів, лабораторно-проектні роботи, тренінгові заняття, майстер-класи тощо. Викладачі на фокус-зустрічі зазначали, що активно застосовують методи індивідуальних та групових проєктів (Жучок Юл., Жучок А., Літвінова О.), веб-квести та кейс-метод (Літвінова О.). Під час інтерв'ю зі студентами Демешко Г. (2 курс) виділила серед цікавих завдань, які пропонують викладачі – кросворди, проєкти, реферати, Костенко В. (1 курс) додала, що викладачі пропонують інтерактивні вправи, дослідницькі завдання та відео-лекції. Застосування вказаних методів сприяє досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, а також характеризує ОП як таку, що сприяє дослідництву в навчанні та цілком відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти. Під час моніторингу думки студентів щодо якості навчання за ОП на запитання «Як часто використовують викладачі новітні педагогічні методи (круглий стіл, навчальна дискусія, мозковий штурм, тренінг, ділова гра, майстер-клас тощо)?» загальна оцінка є 4,5 з 5 балів (<http://surl.li/mmхпа>). Важливим в реалізації студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи є, на думку ЕГ, створене та функціонуюче освітнє середовище «Освітній портал ЛНУ» (<http://do.luguniv.edu.ua/>), де студенти мають змогу працювати самостійно, але водночас відчувати та отримувати підтримку з боку тьюторів. Викладачі можуть творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми та затверджувати їх на кафедрі, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, або обирати самостійну форму вивчення окремих тем, самостійно обирати платформу для проведення онлайн-занять (Zoom, GoogleMeet, Microsoft Teams тощо). Змістове наповнення курсів на Освітньому порталі ЛНУ було продемонстровано ЕГ під час фокус-зустрічі з представниками допоміжних структурних підрозділів, безпосередньо пов'язаних із освітнім процесом, зокрема Семеновим М.

#### 2. **Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Інформація щодо цілей, змісту та ПРН загальнодоступна та висвітлена у ОП, яка розміщена на сайті університету та кафедри алгебри і системного аналізу ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=73942](http://luguniv.edu.ua/?page_id=73942)). У межах кожного окремого ОК така інформація міститься в робочих програмах та силабусах, які доступні зареєстрованим здобувачам освіти на Освітньому порталі ЛНУ (<http://do.luguniv.edu.ua/>) та на сайті кафедри (<http://surl.li/mmymz>). Кожен студент та НПП має свій особистий логін та пароль для входу до «Освітнього порталу ЛНУ». Про порядок оцінювання та відповідні критерії, зокрема оцінювання певних видів робіт студентам повідомляють викладачі на перших заняттях з дисципліни, а також ця інформація розміщена в робочих програмах ОК. Окрім того, до кожної групи студентів закріплені викладач-едвайзер та студент-едвайзер, які допомагають розібратися із питаннями, що виникають у

студентів. Діє відповідне положення про едвайзера групи здобувачів вищої освіти у ЛНУ (<http://surl.li/mdshc>). Про це повідомила Швець І. – заступник директора із соціально-гуманітарної роботи ННІ ФМІТ на зустрічі з представниками допоміжних структурних підрозділів, безпосередньо пов'язаних із освітнім процесом, вказавши, що едвайзером на ОП Математика і заочної, і денної форм навчання є Жучок Юл. – доцент кафедри алгебри та системного аналізу. Під час інтерв'ювання здобувачів освіти, вони зазначали, що на «Освітньому порталі» є вся необхідна інформація, зокрема і контакти викладачів, Viber-групи та Telegram-канал для підтримки зв'язку та можливих змін у розкладі. Також здобувач освіти О. Лук'яненко (1 курс) говорила, що директор ННІ ФМІТ Г. Могильний неодноразово уже проводив зустрічі з роз'яснювальною роботою щодо користування доступними студентам інфоресурсами, такими як віддалений робочий стіл та диски з необхідним для навчання програмним забезпеченням. Під час огляду матеріально-технічної бази ця інформація була підтверджена та уточнена директором ННІ – Г. Могильним.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

На магістерському рівні вищої освіти за даною ОП передбачено участь у науково-практичних конференціях, семінарах, студентських олімпіадах, конкурсах, науково-дослідних заходах, написання статей і тез, тощо. Для цього необхідне залучення студентів до науково-дослідницької діяльності під час вивчення дисциплін ОП. У відомостях про самоаналіз зазначено, що у ОК9, ОК11, ОК12 використовуються дослідницькі підходи та методи навчання, які передбачають виконання власних проєктів та досліджень здобувачами освіти. Це підтвердили здобувачі освіти, зокрема Костенко В. (2 курс), яка поділилась досвідом виконання дослідницьких завдань під час виробничої практики та вивченні дисципліни «Сучасні інноваційні методи викладання математики». Студенти 1 курсу Вітряк Т. та Лук'яненко О. засвідчили, що їм уже надані теми кваліфікаційних робіт для вибору (<http://surl.li/mngot>). Студентка 2 курсу Демешко Г. повідомила, що готується до виступу на конференції ІТМ\*плюс-2023 у листопаді (м. Суми). На сайті кафедри наведений перелік публікацій студентів (<http://surl.li/mngei>). Враховуючи, що публікація результатів власного дослідження не є обов'язковою умовою при захисті кваліфікаційних робіт (з'ясовано на фокус-зустрічі із Гарантом, а також встановлено із методичних рекомендацій для здобувачів даної ОП <http://surl.li/mngjk>), то публікаційна активність студентів цієї ОП потребує покращення. Виробнича практика у студентів триває 10 тижнів у 3 семестрі, де здобувачі освіти окрім набуття практичного досвіду мають спланувати власне дослідження. За НП після практики, студенти мають ще 3 тижні на оформлення кваліфікаційної роботи. ОК11 визначає, що кваліфікаційна робота має бути самостійним розгорнутим дослідженням, яке пропонує розв'язання актуального для математики та методики навчання наукового завдання, результати якого становлять оригінальний внесок у математичну науку та бажано оприлюднені у відповідних публікаціях. Для написання кваліфікаційної роботи, студентам відводиться 15 кредитів, які розподілені на 3 семестри. В кінці кожного семестру передбачено звітування за результати роботи та залік, а по завершенню навчання – захист кваліфікаційної роботи. Враховуючи науковий потенціал кафедри, впродовж навчального року в межах роботи наукової школи проводяться наукові (<http://surl.li/lkumj>) семінари згідно графіку роботи, який оприлюднено на сторінці кафедри. До участі в семінарах запрошуються досвідчені науковці кафедри та молоді вчені ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=10497](http://luguniv.edu.ua/?page_id=10497)), магістранти та аспіранти. Започатковану практику гостьових лекцій, зокрема д.п.н, проф. Ткачова Н.О. (ХНПУ ім.Г.Сковороди) <http://luguniv.edu.ua/?p=100537>, д.п.н., проф. Прошкін В.В. (Київський ун-т ім.Б. Грінченка) <http://luguniv.edu.ua/?p=99798>, гарант ОП, д.ф.-м.н, проф. Жучок Ю.В. провів лекцію у Київському ун-ті ім. Б. Грінченка <http://luguniv.edu.ua/?p=97502>. Така науково-методична співпраця ЗВО та кафедри зокрема, демонструє можливості реалізації поєднання навчання і досліджень на ОП.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Положення про робочу програму ОК в ЛНУ (<http://surl.li/mdzkk>) визначає, що робоча програма підлягає обов'язковому перегляду й перезатвердженню (упродовж двох місяців) після затвердження нової редакції ОП, внесення змін до навчального плану, що стосуються цього освітнього компонента, а також на підставі поточного моніторингу змісту ОК. Відповідно до принципу академічної свободи, викладач має право визначити, які наукові досягнення і сучасні практики доцільно представляти студентам під час навчання. Також відбувається моніторинг думки студентів щодо якості ОП, зокрема в них цікавляться: «Наскільки актуальним є зміст освітньої програми з погляду найновіших досліджень у відповідній галузі?», «Якою мірою влаштовує вас співвідношення теоретичної і практичної частин освітньої програми?», «Які освітні компоненти, на вашу думку, слід вилучити з ОП?», «Які освітні компоненти, на вашу думку, слід додати до ОП?» Перегляд ОП відбувається щорічно, робочою групою вносяться корективи, зважаючи на думку внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів (з інтерв'ювання гаранта). Процедура розроблення й затвердження РП ОК чітко регламентована (<http://surl.li/dkofl>). На відкритій зустрічі Матієвський В. – колишній заступник директора ННІ ФМІТ говорив, що висловлював свої пропозиції щодо введення дисципліни для вивчення магістрами англійської мови, але ці пропозиції були усними. У відомостях про самооцінювання йшлося про налагоджений обмін досвідом у викладанні дисциплін «Сучасні математичні теорії», «Методологія викладання математики у ЗЗСО та ЗФПО» у співпраці з д.п.н. проф. Прошкіним В. (Київський ун-т ім. Б.Грінченка), що було підтверджено на зустрічі із гарантом ОП. НПП кафедри мають досвід наукових стажувань закордоном, наприклад проф. Жучок А.В. пройшов наукове стажування в Лабораторії комп'ютерних наук та систем Університету Екс-Марсель (м. Марсель, Франція), де у співпраці з провідними математиками лабораторії проводилось дослідження в галузі сучасної алгебри. Результати отриманого досвіду частково впроваджуються при викладанні ОК7 «Алгебраїчні системи та їх застосування». В останній редакції ОП були враховані пропозиції

попередньої експертизи, а також внутрішніх стейкхолдерів, зокрема Перова С. – викладач ОК2 говорила, що були зустрічі з робочою групою та гарантом, колективно визначалися програмні компетентності, ПРН та Soft Skills нововведеної до ОП дисципліни. Літвінова О. – викладач ОК9, зазначила, що методичні підходи оновлюються, особливо в умовах розвитку сучасних ІКТ, тому програма оновлюється та вдосконалюється постійно. Останнє оновлення ОП відбулося у травні 2023 р. (протокол №10 від 23.05.2023 р.).

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

На кафедрі алгебри та системного аналізу працює потужний колектив науковців, які мають значні досягнення в галузі математики та продовжують вдосконалення свої професійних якостей. Зокрема, НПП, які викладають на ОП «Математика» неодноразово проходили міжнародні стажування, приймали участь у міжнародних проєктах, стипендіальних програмах: гарант ОП, Жучок Ю.В. – Інститут математики ун-т імені П.Й. Шафаріка в рамках Національної стипендіальної програми Словацької республіки (2018); Жучок Ю.В. та Жучок А.В. – Науков. проєкт програми "Joint Excellence in Science and Humanities" в Австрії (2022); Жучок Ю.В. – Інститут алгебри Ун-ту Йоганна Кеплера в Лінці, м. Лінц, Австрія, 2023 р.; Жучок А.В. – Науковий проєкт «Nilpotency in n-tuple semigroups and Cayley graphs». Дослідження в Лабораторії комп. наук та систем Ун-ту Екс-Марсель, м. Марсель Франції. (2018); Тоїчкіна О.О. – V Міжнародна програма наукового стажування "Нобелівські лауреати: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу", 24.06-20.08.2022 р. Міжнародний сертифікат №8557 від 20.08.2022 р. Під час проведення наукових семінарів для аспірантів та магістрантів на кафедрі, викладачі діляться отриманим досвідом, ознайомлюючи студентів із сучасними досягненнями світової математичної науки. Завдяки участі та проведенні наукових семінарів, було започатковано співпрацю з науковцями з інших ЗВО та закордонними фахівцями. На кафедрі здійснюється видавництво Міжнародного математичного журналу «Algebra and Discrete Mathematics», <http://admjournal.luguniv.edu.ua/>. Матеріали журналу є доступними для здобувачів освіти ,які можуть використовувати їх при написанні магістерських досліджень. Журнал є відкритим для публікацій аспірантів та магістрантів. Проректор та доцент випускової кафедри Жучок А. на зустрічах неодноразово зазначав, що наразі ведеться робота з Австрійськими колегами щодо реалізації програм академічної мобільності, а також передбачається участь у грантах, до яких будуть залучені і студенти. Про це повідомила також і пані ректор О. Караман на зустрічі з топ-менеджерами ЗВО.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Уніфікована система на платформі Moodle «Освітній портал ЛНУ», де розміщені усі ОК і в той же час збереження академічної свободи викладача в межах вибору платформи проведення онлайн-занять (Zoom, GoogleMeet, Microsoft Teams, Skype тощо). Потужний колектив науковців у галузі математики, які викладають сучасні математичні теорії в межах даної ОП, мають досвід грантової діяльності (зокрема гарант Жучок Ю.В.), залучаються до міжнародних проєктів (програма "Joint Excellence in Science and Humanities" в Австрії 2022 р., «Nilpotency in n-tuple semigroups and Cayley graphs» у Франції 2018 р.), проходять стажування у провідних ЗВО ЄС (Інститут алгебри Університету Йоганна Кеплера в Лінці, Австрія; Лабораторія комп'ютерних наук та систем Університету Екс-Марсель, м. Марсель, Франція). На ОП започаткована практика запрошення гостьових лекторів у галузі методики навчання математики ,зокрема Прошкін В.В. – д. пед. н., професор кафедри математики і фізики Київського університету ім. Б. Грінченка 2023 р.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

На ОП забезпечена можливість поєднання навчання і досліджень відповідно до другого (магістерського) рівня вищої освіти та цілей ОП, зокрема у межах ОК9, ОК11, ОК12. Але результати досліджень студентів практично не висвітлюються на наукових чи науково-практичних конференціях, у наукових публікаціях. Рекомендуємо до початку 2024/2025 навчального року передбачити у вимогах до написання і захисту кваліфікаційної роботи умову обов'язкової участі здобувачів освіти у конференції, або публікацію тез чи статті.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Освітній процес на ОП «Математика» загалом відповідає критерію 4, зокрема форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Здобувачі освіти мають доступ до усієї необхідної їм інформації, яка надається своєчасно по кільком каналах зв'язку: Освітній портал, месенджери, соцмережі. На ОП реалізована можливість поєднання навчання і досліджень. Тому ЕГ вважає можливим оцінити Критерій 4 як такий, що має рівень відповідності В.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП забезпечуються шляхом відображення відповідної інформації в силабусах навчальних дисциплін, робочих програм обов'язкових та вибіркових освітніх компонент, що викладаються на ОП та регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj\\_organiz\\_ocv\\_prot\\_23122022.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdf)). Силабуси та робочі програми оприлюднені на сайті кафедри (<https://sites.google.com/view/asalnu/%D1%81%Do%B8%Do%BB%Do%Vo%Do%B1%D1%83%D1%81%Do%B8?authuser=1>). Контрольні заходи включають передбачають поточний, семестровий і підсумковий контроль, що відповідає п.3.8 Положення про організацію освітнього процесу. Здобувачів вищої освіти ознайомлюють з очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання за кожним видом діяльності на початку вивчення освітнього компонента, що було підтверджено ЕГ під час відео зустрічей. Форми контролю зазначаються в силабусі та робочій програмі, які доступні здобувачам на сайті кафедри і Освітньому порталі ЛНУ ім. Тараса Шевченка. Відповідно до відомостей СО та під час відео зустрічей підтверджено, що в ЗВО існує система рейтингового оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти, метою такого оцінювання є комплексне визначення якості освітньої діяльності здобувачів під час опанування ними ОК за ОП. Результати рейтингового оцінювання оприлюднюються на сайті університету ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=67045](http://luguniv.edu.ua/?page_id=67045)). На думку ЕГ, з метою підвищення рівня успішності за ОП та підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання бажано ввести матеріальне/нематеріальне заохочення за результатами показників рейтингового оцінювання здобувачів.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

На час реалізації ОП і проведення акредитаційної експертизи, стандарт вищої освіти відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти за ОП проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи магістра та завершується видачею документа встановленого зразка про присвоєння кваліфікації: «Магістр середньої освіти, вчитель математики, викладач закладів фахової передвищої освіти». Методичні вказівки для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за ОП 014 Середня освіта (Математика) розміщені на сайті кафедри <https://sites.google.com/view/asalnu/%Do%BC%Do%Vo%Do%B3%D1%96%D1%81%D1%82%Do%B5%D1%80%D1%81%D1%8C%Do%BA%Do%Bo-%D1%80%Do%BE%Do%B1%Do%BE%D1%82%Do%Bo?authuser=1>). Атестація здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj\\_ek\\_26.03.2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj_ek_26.03.2021.pdf)). Під час відео зустрічей ЕГ встановлено факт, що кожна кваліфікаційна робота перед захистом проходить перевірку на плагіат відповідно до нормативних документів, зокрема: «Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj\\_akadem\\_dobro\\_3.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_akadem_dobro_3.pdf), «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj\\_yakist\\_osv\\_may2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf)), «Процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти» [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5\\_1\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), «Процедура перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5\\_1\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf)), «Процедура встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5\\_3\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020\\_2.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5_3_prot_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf)). на запит ЕГ було надано витяги протоколів засідань кафедри, де заслуховуються питання стосовно перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність. Також, в ЛНУ ім. Тараса Шевченка функціонує школа академічної доброчесності, що сприяє популяризації академічної доброчесності як серед здобувачів освіти так і НПП.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження**

**результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Контрольні заходи в ЛНУ імені Тараса Шевченка за ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу, Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” . У відповідності до положення про робочу програму ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj\\_working-program\\_OC.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_working-program_OC.pdf) ), кожна робоча програма з дисципліни має бути розміщена на освітньому порталі ЛНУ ([do.luguniv.edu.ua](http://do.luguniv.edu.ua)) та містить відповідні критерії оцінювання. Відповідно до відомостей про СО процедури проведення контрольних заходів представлена на сайті ЗВО ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)). Також, під час відео зустрічі здобувачі освіти підтвердили, що знайомі з процедурою проведення контрольних заходів та порядком оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Відповідно до процедури повторного проходження оцінювання результатів навчання здобувач освіти, який отримав з ОК семестрову оцінку 21 - 49 балів має звернутися до директорату навчально-наукового інституту для отримання аркуша успішності здобувача. Заступник директора навчально-наукового інституту за погодженням із завідувачами кафедр розробляє графік перескладання ОК семестру. Перескладання з кожного ОК дозволяється двічі. Перший раз роботу здобувача оцінює викладач. У випадку, якщо здобувач отримав менше 50 балів, завідувач кафедри створює комісію. Під час відео зустрічі зі здобувачами освіти ЕГ було встановлено, що конфліктних ситуацій щодо процедури оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження не виникало, а випадків повторного проходження контрольних заходів за ОП не було.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Академічна доброчесність є частиною внутрішньої системи забезпечення якості ЛНУ імені Тараса Шевченка і зафіксована у наступних документах, зокрема: «Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj\\_akadem\\_dobro\\_3.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_akadem_dobro_3.pdf), «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj\\_yakist\\_osv\\_may2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf), «Процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти» [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5\\_1\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), «Процедура перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті» [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5\\_1\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), «Процедура встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності», Порядок встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5\\_3\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020\\_2.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5_3_prot_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf)). Також, на сайті кафедри представлено процедуру дотримання академічної доброчесності, зокрема п.5.1-5.4. Також, на запит ЕГ було надано інформацію про результати опитування здобувачів освіти про знання положень академічної доброчесності та заходи з популяризації академічної доброчесності, зокрема на базі бібліотеки університету функціонує школа академічної доброчесності ([http://libr.luguniv.edu.ua/?page\\_id=1803](http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1803)) відповідно до нормативних документів ([http://libr.luguniv.edu.ua/?page\\_id=1779](http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1779)), яка займається популяризацією академічної доброчесності як серед НПП, так і здобувачів за ОП. Під час відео зустрічей ЕГ було уточнено факт перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність. З цією метою ЗВО використовує програму UNICHEK. На запит ЕГ кафедрою було надано витяг з протоколу засідання кафедри де відображено за результати перевірки кваліфікаційних робіт за 2022/2023 н.р. (<https://drive.google.com/file/d/12XoubNvcRCC3H1ejoj1ob8VWTVuNjyRB1/view?usp=sharing>), що тільки підтвердило наявність у ЗВО діючої процедури перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти. ЕГ встановлено, що за час реалізації ОП випадків порушення академічної доброчесності не виникало.

**Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Визначена чітка і зрозуміла політика ЗВО щодо дотримання принципів академічної доброчесності. Позитивною практикою є функціонування на базі бібліотеки ЛНУ школи академічної доброчесності, яка займається популяризацією академічної доброчесності серед НПП та здобувачів вищої освіти.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Інноваційних практик як і слабких сторін не виявлено. ЕГ рекомендує з метою підвищення рівня успішності за ОП та підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання на початок 2024/2025 н.р. ввести систему



матеріальне/нематеріальне заохочення за результатами показників рейтингового оцінювання здобувачів.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти за ОП є чіткими, зрозумілими і дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання. У ЛНУ існує система запобігання та виявлення академічного плагіату, позитивною практикою є функціонування на базі бібліотеки ЛНУ школи академічної доброчесності сприяє популяризації академічної доброчесності серед НПП та здобувачів вищої освіти. ЕГ вважає, що ОП 014 Середня освіта (Математика) та освітня діяльність загалом відповідають за критерієм 5 рівню В.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Викладачі ОП “Математика” відповідають дисциплінам, які викладають, бо мають відповідний науковий ступінь, вчене звання, кваліфікацію та публікації. Слід відмітити потужний склад НПП кафедри алгебри та системного аналізу: Жучок Юрій Володимирович - доктор фізико-математичних наук, професор, завідувач кафедри алгебри та системного аналізу, гарант ОП; Жучок Анатолій Володимирович - доктор фізико-математичних наук, професор, проректор з науково-педагогічної роботи; Жучок Юлія Володимирівна – кандидат фізико-математичних наук, доцент; Тоїчкіна Олена Олександрівна - кандидат фізико-математичних наук; Хмель Валерій Петрович – кандидат педагогічних наук, доцент; Літвінова Олеся Миколаївна – старший викладач кафедри алгебри та системного аналізу. Всі викладачі кафедри мають педагогічну освіту та кваліфікацію вчитель математики. За результатами відомостей самооцінювання ЕГ зазначає, що у викладачів (Жучок Ю.В., Жучок А.В., Жучок Ю.В., Тоїчкіна О.О.) є публікації у міжнародних наукометричних базах Scopus та/або Web of Science. На сайті кафедри алгебри та системного аналізу ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=10497](http://luguniv.edu.ua/?page_id=10497)) у вільному доступі розміщена інформація про викладачів кафедри, задіяних у реалізації ОП, зокрема посилання на їх наукометричні профілі (Google Scholar, Scopus, Web of Science, Orcid). Разом з тим, ЕГ рекомендує залучати висококваліфікованих фахівців з методики навчання математики в школі, які проводять дослідження за напрямками теорії і методики навчання математики в школі

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

На офіційному сайті ДЗ “ЛНУ імені Тараса Шевченка” розміщено документи: Положення про прийняття та звільнення працівників викладачів унормовують Правила внутрішнього розпорядку ДЗ “ЛНУ імені Тараса Шевченка” (<https://cutt.ly/2MnDM3i>); Положення про конкурсний відбір при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/NMnHGHA>); Колективний договір на 2020-2025 роки (<https://cutt.ly/NMnHN25>); Перелік вакантних посад, призначення на які здійснюється на конкурсних засадах, оголошується в розділі публічної інформації на сайті університету. За результатами відомостей самооцінювання ЕГ зазначає, що кандидати на вакантні посади науково-педагогічних працівників проводять відкриті лекції або практичні заняття з обов’язковим аналізом та обговоренням на кафедрі. Під час інтерв’ювання НПП запевнили, що вони ознайомлені з відповідними вимогами до кандидатів на посади й підтверджують, що конкурсний відбір викладачів здійснюється прозоро.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Під час відео-зустрічі із гарантом ОП та під час інтерв’ювання з роботодавцями Лукашовою Т.Д. (доктор фізико-математичних наук, доцент кафедри математики, фізики та методик їх навчання Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка), Бардаш О.Ю. (директор комунального закладу «Луганська обласна мала академія наук учнівської молоді»), Будрик О.І. (в.о. директора з науково-виховної роботи ліцея «Інітіум» м. Северодонецька Луганської області), Літвіноюю О.М. (вчитель математики та інформатики І категорії Черкаської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 33 імені В. Симоненка Черкаської міської ради Черкаської області), було встановлено, що за ОП “Математика” налагоджена певна співпраця з роботодавцями щодо організації

освітнього процесу. Під час відкритої зустрічі Одінцова О.О. (доцент кафедри математики, фізики та методик їх навчання Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка) повідомила, що була головою комісії під час підсумкової атестації здобувачів вищої освіти цієї ОП та зазначила, що тематика кваліфікаційних робіт пов'язані з методикою викладання в базовій середній та старшій профільній школі. Слід відмітити, що на відкриту відео-зустріч долучилися і випускники ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка" (Яковець М., Мазяєва О.), які зазначили про те, що і під час їх навчання залучаються роботодавці для вдосконалення якості освітнього процесу. На відео-зустрічі з роботодавцями Бардаш О.Ю. зазначила, що кафедра алгебри та системного аналізу активно співпрацює з Луганською обласною Малою академією наук учнівської молоді. Бардаш О.Ю. відмітила, що здобувачі даної ОП мають бажання працювати зі школярами. Таким чином, співпраця ЗВО та безпосередньо кафедри алгебри та системного аналізу з роботодавцями уможливорює взаємообмін між науково-методичними здобутками викладачів кафедри та практичними технологіями навчання вчителів-практиків ЗЗСО, що сприяє врахуванню потреб ринку праці.

#### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

ЗВО сприяє залученню професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять. Як зазначено у відомостях про самооцінювання, то кафедра алгебри та системного аналізу залучає до занять зі здобувачами таких фахівців, як Прошкіна В.В. (доктор педагогічних наук, професор кафедри математики і фізики Київського університету імені Бориса Грінченка) та Літвінову О.М. (вчитель математики та інформатики I категорії Черкаської спеціалізованої школи I-III ступенів № 33 імені В. Симоненка Черкаської міської ради Черкаської області). Також у межах міжнародного співробітництва 16 – 18 березня 2021 року у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» для здобувачів математичних спеціальностей, а також майбутніх докторів філософії відбулися відкриті лекції на тему: «Semigroups of Transformations on Finite and Infinite Sets», які проводив відомий вчений-алгебраїст з Німеччини, професор математики Потсдамського університету та Інституту математики та інформатики Болгарської академії наук Йорг Коппітц (<http://luguniv.edu.ua/?p=69139>). Під час відео-зустрічей було підтверджено інформацію про діючі залучення до занять професіоналів-практиків за цією ОП до аудиторних занять та з'ясовано подальші плани реалізації. Таким чином, керівництво ЗВО та гарант ОП усвідомлюють важливість залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до супроводу та проведення занять.

#### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

У Колективному договорі ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка” на 2020 – 2025 рр. (<https://cutt.ly/wMnJnj4>) та у Положенні про підвищення кваліфікації НПП ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/poloj\\_pidvkvkvalific\\_nauka\\_2019.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/poloj_pidvkvkvalific_nauka_2019.pdf)) зазначено, що всі НПП мають проходити підвищення кваліфікації та міжнародні стажування не рідше ніж один раз на п'ять років. Під час інтерв'ювання з гарантом, НПП кафедри, топ-менеджментом та представниками допоміжних (адміністративних) служб було підтверджено інформацію, що витрати на міжнародні стажування НПП бере на себе ЗВО. Як зазначено у відомостях про самооцінювання, то викладачі кафедри вільні у виборі місця, теми підвищення кваліфікації та/або міжнародного стажування. Жучок Ю.В. пройшов стажування в Інституті математики Ун-ту імені Павла Йозефа Шафаріка в рамках Національної стипендіальної програми Словацької республіки (2018); стажування у Австрії, виконання наукового проекту у рамках програми JESH-Ukraine (2022); стажування в Інституті алгебри Ун-ту Йоганна Кеплера в Лінці, м. Лінц, Австрія (2023). Жучок А.В. пройшов стажування у Франції та відбулося виконання наукового проекту «Nilpotency in n-tuple semigroups and Cayley graphs», проведення дослідження в Лабораторії комп'ютерних наук та систем Університету Екс-Марсель, м. Марсель (2018); Стажування у Австрії, виконання наукового проекту у рамках програми JESH-Ukraine (2022). Тоїчкіна О.О. виконала V Міжнародну програму наукового стажування "Нобелівські лауреати: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу", 24 червня - 20 серпня 2022 р. (міжнародний сертифікат №8557 від 20 серпня 2022 р.)

#### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Згідно до Правил внутрішнього трудового розпорядку ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка" (<https://cutt.ly/FMnJT6r>) визначається, що використовуються такі види заохочення: оголошення подяки, преміювання, надбавки до посадових окладів, нагородження грамотами. Під час відео-зустрічей із представниками допоміжних (адміністративних) служб ЕГ було з'ясовано, що в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” запроваджено низку заохочень, які покликані стимулювати розвиток викладацької майстерності НПП: подяка, грамота, почесна грамота, матеріальні заохочення (виплачується премія у розмірі 1000 грн). У ході інтерв'ювання з гарантом програми, керівництвом університету, НПП кафедри алгебри та системного аналізу було встановлено, що значна частина викладачів ОП отримували подяки, грамоти університету та премії. Зокрема, Жучок Ю.В., Жучок А.В., Жучок Ю.В. неодноразово було виплачено грошову премію у розмірі 1000 грн за кожну статтю у журналах рівня Scopus. Таким чином, у ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка" відбувається стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП, у тому числі за цією ОП.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Потужний склад НПП кафедри алгебри та системного аналізу, які мають високі показники з опублікування статей у наукометричних базах Scopus та/або Web of Science. Дана кафедра, на якій розроблена ОП “Математика”, продовжує традиції математичної освіти, які були започатковані визначними українськими вченими Лоповком Л.М. та Усенком В.М. У ДЗ “ЛНУ імені Тараса Шевченка” за високі досягнення у науковій діяльності виплачуються премії, що стимулює НПП до подальшого розвитку та впровадження результатів власних досліджень.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

На даній ОП відчувається потреба у висококваліфікованих фахівцях з методики навчання математики в школі, які проводять дослідження за даним напрямом 014 Середня освіта (Математика). ЕГ рекомендує продовжувати традицію запрошувати гостьових лекторів у галузі методики навчання математики з різних ЗВО України та закордону для посилення практико-орієнтованої складової, чого в першу чергу потребують студенти даної ОП.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

ОП “Математика” другого (магістерського) рівня вищої освіти загалом відповідає Критерію 6. ЗВО заохочує розвиток професійної майстерності викладачів, процедура конкурсного відбору НПП є прозорою і дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. При оцінюванні були взяті до уваги такі позитивні практики: НПП, задіяні в реалізації ОП, мають відповідну академічну та професійну кваліфікацію, систематично беруть участь у програмах стажування у вітчизняних та закордонних ЗВО; університет сприяє професійному розвитку викладачів та стимулює їх засобами моральних та матеріальних заохочень. Однак, має місце часткова невідповідність підкритеріям 6.3 та 6.4, оскільки ЗВО недостатньо залучає роботодавців до реалізації даної ОП та безпосередньо до проведення аудиторних занять в межах окремих навчальних дисциплін. Найявні недоліки не впливають на якість ОП та можуть бути усунені у короткий термін. ЕГ вважає, що ОП відповідає за Критерієм 6 рівню В.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

ЛНУ був переміщений з м.Луганськ у зв'язку з війною. ННІ ФМІТ наразі розміщений у м. Миргород, Полтавської області на базі Миргородської спеціальної школи. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ пересвідчилась у наявності достатньої кількості аудиторій для проведення навчальних занять, зокрема 2 нових комп'ютерних класи з ліцензованими ОС Windows 9 та 11, у класах є проєктори. Наразі навчання на ОП здійснюється у дистанційній формі, але за потреби проводяться очні консультації з викладачами за домовленістю, про це на фокус-зустрічі сказав директор ННІ – Г. Могильний, а також підтвердили студенти та представники студентського самоврядування, зокрема (Т. Мартиненко, денна форма навчання, бакалаврат, 2 курс). Серед причин дистанційного навчання у закладі: проблеми з гуртожитком для студентів, перебування викладачів за кордоном (через війну). Г. Могильний під час відео-демонстрації матеріально-технічної бази зазначив, що у першій половині дня для проведення навчальних занять доступно 9 аудиторій, а у другій половині дня – всі класи вільні для використання. Комп'ютерні класи можуть використовуватися викладачами для проведення онлайн-занять, адже обладнані усім необхідним. Також членам ЕГ були продемонстровані серверні системи, мережеве обладнання, віртуальні робочі столи із програмним забезпеченням, зокрема програмою перевірки на плагіат. На зустрічі із адміністрацією ЗВО, ректор О. Караман розповіла про складну ситуацію, яка є в ЛНУ на сьогодні та повідомила, що робота по відновленню та покращенню матеріально-технічної бази ННІ ФМІТ триває. На платформі Moodle діє «Освітній портал ЛНУ», в межах якого створені сторінки ННІ, зокрема ННІ ФМІТ та кафедр. На окремій сторінці кафедри є силабуси та робочі програми усіх ОК (<http://surl.li/mmumz>). Студенти, за потреби, можуть зв'язатися з викладачем відповідної дисципліни. ЕГ встановлено, що для отримання необхідної навчальної літератури, здобувачі можуть звернутися до електронної бібліотеки (<http://libr.luguniv.edu.ua/>), де є доступ до цифрового університетського

репозиторію (<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>). Значна кількість навчальних ресурсів оцифрована, бібліотека забезпечує доступ до контенту платформи Research4Life, через яку вчені й освітяни мають змогу використовувати електронні книги, журнали, бази даних багатьох видавництв і компаній світу. ЛНУ також був наданий унікальний доступ до бази дослідницького інституту «Statista» (Гамбург) (<http://luguniv.edu.ua/?p=51403>), електронних наукових баз даних Scopus та Web of Science (<http://luguniv.edu.ua/?p=39821>). За результатами опитування здобувачів освіти ОП «Математика» (2 курс), загальна оцінка зручності доступу до навчальної та наукової літератури в електронній бібліотеці та репозиторії університету є 4,5 бали з 5. ЛНУ уклав угоди про співпрацю з бібліотеками міст Полтава, Лубни, Миргород (<http://surl.li/mdtly>, <http://surl.li/mdtmb>), згідно з якими здобувачі освіти отримали доступ до фондів цих бібліотек.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

У викладачів та здобувачів освіти ОП «Математика» є безоплатний доступ до необхідної для забезпечення навчання та викладання інфраструктури закладу освіти та інформаційних ресурсів, зокрема бібліотеки, репозиторію, віддалених робочих столів з дисками для збереження інформації. У навчальному корпусі, де наразі перебуває ННІ ФМІТ, забезпечений доступ до мережі Internet через Wi-Fi. Електронне освітнє середовище ННІ ФМІТ на базі Moodle, сприяє комфортній роботі студентів та викладачів, забезпечує досягненню визначених ОП результатів навчання. Адміністрація сприяє розвитку матеріально-технічного забезпечення, яка використовується в освітньому середовищі, зокрема участь у грантах, за рахунок яких відбувається фінансування закупівлі необхідного комп'ютерного обладнання та меблів, створення центру IT-рішень, обладнання класу для розвитку напрямку STEAM.

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

В умовах воєнного стану, важливим є наявність укриття для усіх суб'єктів освітнього процесу. Під час перегляду матеріально-технічної бази було встановлено наявність укриття у закладі, де наразі базується ННІ ФМІТ. Це підтверджено договором спільного використання найпростішого укриття (<http://surl.li/mdsoy>). Статутом університету та Стратегією розвитку передбачено забезпечення в закладі безпечних та нешкідливих умов навчання, праці та побуту. Стан усіх приміщень ЗВО відповідає положенням будівельних Норм експлуатації будівель закладів освіти та вимогам з охорони праці ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=52798](http://luguniv.edu.ua/?page_id=52798)). В ЛНУ провадить діяльність центр психологічного відновлення та адаптації ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=91075](http://luguniv.edu.ua/?page_id=91075)) куди студенти можуть звернутися за психологічною підтримкою, за іншою допомогою. Зокрема, на зустрічі із студентським самоврядуванням, голова студради А. Берендяєва зазначила, що студенти можуть звернутися до первинної профспілкової організації, або до свого профорга, який є в кожній групі студентів. Для отримання допомоги, необхідна заява до голови профспілки та відповідні довідки про скрутні обставини. Під час зустрічі з представниками допоміжних (адміністративних) служб, Серік Г. -- завідувач сектору студентської соціальної служби говорила, що здійснюють допомогу студентам щодо отримання довідок, підтримуючи зв'язки із регіональними ЦНАПами. Берендяєва А. також повідомила, що на початку навчального року студрада обов'язково здійснює зустрічі зі студентами, надає контакти, організовує спілкування у месенджерах, є сторінка студради в Instagram. За психологічною допомогою студенти можуть звернутися до керівника центру психологічної допомоги, домовитись за індивідуальну консультацію в режимі онлайн чи офлайн. Наразі студентська рада ЛНУ пройшла відбір до участі у пілотній фазі проекту від ПРООН "aGAIN" та прагнуть реалізувати свій проект по створенню центру психологічного відновлення для студентів. У ННІ ФМІТ був проведений «День здоров'я», який є традиційним для ЗВО на початку навчального року, де студенти та викладачі в неформальній обстановці знайомляться, проводяться спортивні змагання. Проводяться акції на підтримку ЗСУ, організовуються конкурси талантів, які згуртовують, соціалізують, морально підтримують молодь.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

На сайті ЛНУ у розділі «Студентам» ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=1537](http://luguniv.edu.ua/?page_id=1537)) повідомляється, де можна дізнатися розклад занять і контактні дані тьюторів, які надають консультативну допомогу. Тут також міститься посилання на освітній портал ЛНУ (<http://do.luguniv.edu.ua/>), який працює на платформі Moodle. Під час зустрічі зі студентами ОП, вони повідомили, що у разі потреби можуть звернутися до служби технічної підтримки, телефон та поштова адреса якої розташовано у відкритому доступі. У разі необхідності здобувач може звернутися до викладача з використанням вбудованого чату до кожного ОК на платформі Moodle. Під час спілкування із гарантом ОП та студентами було встановлено, що інформування здобувачів освіти здійснюється за допомогою групи Telegram. Організаційна підтримка реалізована через скриньку довіри (<https://surl.li/evskv>), якою цілком анонімно можуть скористатися здобувачі освіти. Також активно підтримує студентів директорат ННІ, організовуючи зустрічі зі студентами з інформуванням щодо роботи з інфореурсами, такими як «Освітній портал», віддалений робочий стіл (роботу проводить безпосередньо директор ННІ Г. Могильний). Під час зустрічей із студентами вони говорили, що знають про наявність скриньки довіри, але потреби звернень до неї не мали. У ЛНУ започаткована практика

прикріплення едвайзерів з кола викладачів до груп студентів на заміну кураторам. Розроблене Положення про едвайзера групи здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/mdshc>). Едвайзер виконує такі основні функції: організаторську, соціальну, інформаційну, спрямовувальну, стимулювальну, комунікативну. Також в ЛНУ є студенти старшокурсники, які на волонтерських засадах виконують функції едвайзера для груп першокурсників. Їх призначають органи студентського самоврядування, серед функцій яких є сприяння працевлаштуванню випускників; сприяння проведенню серед студентів соціологічних досліджень. На зустрічі з представниками директорату ННІ Швець І. - заступник директора із соціально-гуманітарної роботи повідомила, що в групи магістрів (денні та заочні) також закріплюються едвайзери з ряду викладачів та студентів. В університеті функціонує Центр розвитку кар'єри ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=80755](http://luguniv.edu.ua/?page_id=80755)), який є загальноуніверситетським підрозділом, що має сприяти створенню умов для розвитку кар'єри та подальшого працевлаштування здобувачів вищої освіти; підтримки ініціатив студентів через надання консультативних та інформаційних послуг, організацію неформального навчання, тренінгів, семінарів, інших заходів. Під час інтерв'ювання керівник центру В. Вовк розповіла про діяльність центру, зокрема про анкетування студентів щодо відновлення освітньої галузі у Луганській області, проведення ярмарку професій зі зворотнім зв'язком від її учасників, укладення договорів з відділами освіти щодо проходження практики студентами, розроблення тренінгу із підготовки резюме для пошуку роботи, створення бази роботодавців.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

На цій ОПП не навчаються здобувачі вищої освіти з ООП. Але продемонстровані під час огляду матеріально-технічної бази споруди обладнані пандусами. В ЛНУ діє ряд положень, які окреслюють можливості реалізації прав на освіту осіб з ООП. Зокрема, діє сектор студентської соціальної служби (<http://surl.li/bikod>), який спрямовує свою діяльність на адаптацію та соціалізацію студентів із ООП. Особи з ООП звертаються до студентської соціальної служби з питань ознайомлення з пільгами, на які вони мають право (розміщення в гуртожитку, допомога в оформленні документів, вирішенні побутових проблем тощо). За кожним таким студентом закріплюється волонтер. Постійний супровід осіб з інвалідністю забезпечується представниками волонтерських загонів кожного ННІ. Концепція соціально-гуманітарної роботи в ЛНУ (<http://surl.li/esdcr>) визначає напрями та форми сприяння безперешкодному доступу здобувачів вищої освіти з ООП до якісного навчання, побуту, дозвілля, всебічно гармонійного розвитку (п.2.5 концепції). Педагогічний супровід здобувачів освіти з ООП в ЛНУ передбачає комплекс заходів, спрямованих на диференціацію та індивідуалізацію методів виховання, серед яких, поряд із педагогічними методами виховання, застосовуються спеціальні методи соціальної роботи і специфічні методи, зокрема метод „рівний – рівному” (спосіб надання і поширення інформації шляхом довірливого спілкування з ровесниками). У Положенні про організацію інклюзивного навчання в ЛНУ (<http://surl.li/esfon>) передбачені наступні заходи: створення інклюзивного освітнього середовища; приведення території ЗВО, будівель, споруд і приміщень у відповідність до вимог державних будівельних норм, стандартів та правил; розумне пристосування та модернізація з урахуванням універсального дизайну наявних будівель, споруд і приміщень ЛНУ в разі неможливості повного пристосування їх для потреб осіб з ООП; забезпечення необхідними навчально-методичними матеріалами та інформаційно-комунікаційними технологіями для організації освітнього процесу, забезпечення в разі необхідності їх розумного пристосування; застосування в освітньому процесі найбільш прийнятних для здобувачів методів і способів спілкування, елементів дистанційного навчання, зручної та ефективної системи інформування здобувачів із освітніх та інших питань. До того ж в ЛНУ діє Положення про порядок надання індивідуального графіка навчання студентам (<http://surl.li/bikny>), де таким правом можуть скористатися здобувачі освіти, які працюють за фахом (за наявності довідки з місця роботи); працюють не за фахом, але мають складне матеріальне становище (за наявності довідки з місця роботи та документів, які підтверджують склад сім'ї студента й рівень доходів кожного з її членів, причому сукупний дохід нижчий за прожитковий мінімум); проходять стажування за кордоном терміном не більше 6 місяців; мають тяжко хворого близького родича, який потребує постійного догляду (за наявності довідки ЛКК), або дитину віком до 3 років (за наявності свідоцтва про народження дитини).

## **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

В університеті діє ряд документів, які врегульовують конфліктні ситуації між усіма учасниками освітнього процесу. Зокрема, Колективний договір (<http://surl.li/bikkm>); Положення про проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (<http://surl.li/dnhzn>), Антикорупційна програма (<http://surl.li/dizao>), в якій встановлено порядок інформування уповноваженого працівника університету про виникнення реального, потенційного конфлікту інтересів, порядок врегулювання цього конфлікту та можливі заходи реагування щодо виявлених фактів корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень у ЗВО. Процедура вирішення конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, хабарництвом тощо (<http://surl.li/mdnyf>), в якій визначено, що особа, яка потрапила в конфліктну ситуацію має звернутися із заявою особисто або поштою до завкафедрою, декана факультету чи директора інституту. Посадова особа, до якої було звернення, визначає тип конфлікту й спільно з відповідним органом реагування: соціальною службою, юридичним відділом, профспілковою організацією тощо, – розглядає конфлікт, установлює позиції його учасників, причини виникнення й добирає методи вирішення. За необхідності про конфліктну ситуацію інформують ректора. Відповідна структура вживає заходи, спрямовані на усунення конфлікту / у разі потреби подає ректорові клопотання про притягнення до

дисциплінарної, адміністративної відповідальності на підставах, передбачених законодавством України, спеціальними нормативними актами та трудовими угодами. Варто зазначити, що процедура спільна і для НПП, і для здобувачів освіти. Студенти ОП обізнані із процедурою вирішення конфліктних ситуацій, знають про існування скриньку довіри (<https://surl.li/evskv>), студентської соціальної служби ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=4549](http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549)), діяльність якої реалізується, зокрема, у напрямі проведення безкоштовних індивідуальних консультацій з питань пошуку шляхів вирішення конфліктних ситуацій. За результатами опитування здобувачів освіти ОП «Математика», проведеного з метою виявлення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/mdoxi>), встановлено, що серед опитаних 6 студентів 2 курсу жоден не потрапив у конфліктні ситуації.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Активність органів самоврядування щодо участі у соціальних проєктах для реалізації загальнокорисних ініціатив, зокрема студентська рада ЛНУ провела відбір до участі у пілотній фазі проєкту від ПРООН "aGAIN" та прагнуть реалізувати свій проєкт по створенню центру психологічного відновлення для студентів, особливо тих, які постраждали від війни. Існування центру розвитку кар'єри, діяльність якого спрямована на подальше працевлаштування здобувачів вищої освіти, підтримку ініціатив студентів через надання консультаційних та інформаційних послуг, організацію неформального навчання, тренінгів, семінарів, інших заходів.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Через переміщення ННІ ФМІТ до м. Миргород, наявні проблеми з гуртожитком. Для вирішення цього питання директорат здійснює усі можливі заходи.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Загалом ОП відповідає Критерію 7, а саме: за підкритерієм 7.1. у ЗВО наявні достатні фінансові й матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОП, які уможливають досягнення заявлених у ОП ПРН. Університет забезпечує безоплатний доступ до інфраструктури та наявних ресурсів у межах ОП, на високому рівні здійснює освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку студентів. Ураховуючи неодноразове переміщення закладу, його керівництвом ведеться активна робота по створенню та забезпеченню здобувачам освіти безпеки в освітньому середовищі. Саме через складну безпекову ситуацію, навчання наразі ведеться переважно у дистанційному форматі. Щодо відповідності підкритеріям 7.5 та 7.6, то у ЗВО створюються необхідні умови для реалізації освітніх потреб осіб з ООП та існує чітка, регламентована політика щодо вирішення різноманітних конфліктів, хоча на ОП згадані практики не зустрічалися. Зважаючи на сильні сторони ОП та існуючі позитивні практики, що постійно вдосконалюються, ЕГ дійшла висновку, що освітня діяльність на ОП цілком відповідає рівню В за Критерієм 7.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

ЕГ було з'ясовано, що ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка" послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Вони регулюються нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj\\_organiz\\_osc\\_prot\\_23122022.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf)), Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм компоненті ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)). Відповідно до цих положень здійснюються Процедури прийняття рішення про відкриття освітньої програми, розроблення та затвердження освітньої програми, оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї, закриття освітньої програми, розроблення та затвердження навчального плану, внесення змін до навчального плану, формування переліку дисциплін вільного вибору студентів, обрання студентами дисциплін вільного вибору, розроблення й затвердження програми освітнього компоненті. Під час відео-зустрічей ЕГ з'ясувала, що для проведення моніторингу ОП використовують опитування здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів. Варто

зазначити, що під час інтерв'ювання з гарантом ОП, НПП та роботодавцями, ЕГ було з'ясовано, що перегляд ОП здійснюється щорічно та відбулися зміни в ОК і це прослідковується завдяки аналізу двох послідовних НП (2022 та 2023 рік вступу).

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

У ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка" діє "Положення про опитування здобувачів вищої освіти, випускників і роботодавців щодо якості освітніх, освітньо-професійних, освітньо-наукових програм" відповідно до якого проводяться опитування щодо якості ОП серед здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/CMc9zd5>). Взаємодія між ЗВО та здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням здійснюється через проведення опитувань, щодо встановлення якості та недоліків освітньої програми (<https://cutt.ly/UMcIS6k>). Під час відео-зустрічі з представниками студентського самоврядування ЕГ з'ясувала, що до складу Вченої ради навчально-наукового інституту фізики, математики та інформаційних технологій входить студентський директор Фурман О.А., який зазначив про те, що здобувачі мають право подавати пропозиції щодо вдосконалення ОП. У ході опитування під час онлайн-візиту ЕГ підтвердила те, що студентська рада університету та інституту фізики, математики та інформаційних технологій бере активну участь у процедурах забезпечення якості на всіх етапах створення, реалізації та вдосконалення ОП.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

У ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка" діє "Положення про опитування здобувачів вищої освіти, випускників і роботодавців щодо якості освітніх, освітньо-професійних, освітньо-наукових програм" відповідно до якого проводяться опитування щодо якості ОП серед роботодавців (<https://cutt.ly/CMc9zd5>). Взаємодія між ЗВО та роботодавцями здійснюється на даній ОП через заповнення опитувальника "Анкета для опитування роботодавців щодо якості освіти в ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка" (<https://cutt.ly/OMcGSmS>). Під час відкритої відео-зустрічі Одінцева О.О. (доцент кафедри математики, фізики та методик їх навчання Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка) повідомила, що була головою комісії під час підсумкової атестації здобувачів вищої освіти цієї ОП.

## **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

У ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка" діє Центр розвитку кар'єри ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj\\_centre\\_goz\\_kar\\_29nov2019.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_centre_goz_kar_29nov2019.pdf)), який проводить опитування здобувачів вищої освіти з метою вивчення потреб у працевлаштуванні, а також здійснює моніторинг працевлаштування випускників та відстеження їхнього кар'єрного зростання. Щодо якості ОП кафедра алгебри та системного аналізу проводить опитування для випускників "Анкета для опитування випускників щодо якості освіти в ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка" (<https://cutt.ly/XMcNuGy>). Створено Асоціацію випускників ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj\\_assots\\_vypuskn.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_assots_vypuskn.pdf)). Як зазначається у самоаналізі, в ННІФМІТ зберігаються основні відомості про випускників останніх років, проводиться періодичне оновлення зв'язку у телефонному режимі. Створено сторінку у Facebook (<https://www.facebook.com/groups/2426414650918276/>) для підтримки зв'язку з випускниками. Під час проведення відкритої відео-зустрічі, до якої долучилися і випускники даної ОП, вони відзначили високу якість викладання на даній освітній програмі та відповідність набутих компетентностей сфері їх діяльності.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та в освітній діяльності регламентує "Положення про організацію освітнього процесу" (<https://cutt.ly/cMc5C21>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/8Mc6aW9>), "Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм" (<https://cutt.ly/oMc6KEz>), "Положення про опитування здобувачів вищої освіти, випускників і роботодавців щодо якості освітніх, освітньо-професійних, освітньо-наукових програм" (<https://cutt.ly/jMvqhec>). У ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка" діє Відділ управління якістю освітньої діяльності ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=52644](http://luguniv.edu.ua/?page_id=52644)), що регулюється "Положенням про відділ управління якістю освітньої діяльності" (<https://cutt.ly/6MvwuNBV>). У звіті самоаналізу до даної ОП зазначено, що основним недоліком є те, що не всі ОК достатньо розкриті в ОП відповідно до стандарту. Під час відео-зустрічі з представниками допоміжних структурних підрозділів, безпосередньо пов'язаних із освітнім

процесом ЕГ було з'ясовано, що встановлено взаємодію зі Студентською радою ЗВО для проведення опитувань здобувачів, щодо покращення якості освітньої діяльності.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

У ході зустрічей ЕГ переконалася у відповідності зазначеної інформації у відомості про самоаналіз. ЗВО аналізує рекомендації, отримані під час акредитації освітніх програм, з метою їх покращення. Результати акредитації були проаналізовані та відповідно до них було введено ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням» та «Методологія викладання математики у ЗЗСО та ЗФПО», оновлено зміст ОК «Освітній процес у сучасній школі та ЗФПО: теорія та практика», «Сучасні інноваційні методи викладання математики». Під час відео-зустрічей було з'ясовано, що до аудиторних занять залучають професіоналів-практиків, експертів в галузі середньої освіти, представників роботодавців. ЕГ отримала протоколи засідань кафедри алгебри та системного аналізу, де обговорювалася ОП та інші документи, що підтверджують врахування результатів акредитації і засвідчує, що університет реагує на отримані рекомендації зовнішнього забезпечення якості освіти.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

У ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» діє «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»» (<https://cutt.ly/dMlmzhn>). На відео-зустрічах з гарантом ОП, НП та з представниками допоміжних (адміністративних) служб було з'ясовано, що у ЗВО діє «Школа академічної доброчесності», для магістрів діє окрема семінар-практикум з академічної доброчесності (<https://cutt.ly/kMlQgOw>) та перевірка наукових робіт, зокрема, магістерських досліджень здійснюється програмою Unichек згідно укладеного договору (<https://cutt.ly/SMlMfrC>). ЕГ було встановлено, що у разі порушення правил академічної доброчесності діє процедура встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/5MlQtDP>). За результатами відео-зустрічей підтверджено, що учасники освітнього процесу на даній ОП позитивно ставляться до політики та процедур забезпечення якості навчання. Це свідчить про те, що вони розуміють важливість якості навчання та її вплив на їхню освіту та майбутнє кар'єрне зростання. Культура якості на достатньому рівні також підтримується завдяки співпраці та взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Це вказує на те, що учасники сприймають один одного як рівних партнерів у навчальному процесі та взаємодіють, щоб досягти спільних цілей. Наявність системи кар'єрного росту та визнання досягнень допомагає мотивувати учасників освітнього процесу до досягнення високих результатів та постійного самовдосконалення.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Сформована в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» внутрішня система забезпечення якості освіти включає в себе різні сфери та процеси надання освітніх послуг, а саме: планування, оцінювання та забезпечення якості освіти; забезпечення належного рівня підготовки викладачів; розроблення і використання навчальних матеріалів; встановлення зворотного зв'язку зі студентами. У ЗВО діють Центр розвитку кар'єри та Асоціація випускників, які слідкують за кар'єрними здобутками випускників.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

На ОП «Математика» простежується недостатня залученість стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти до обговорення і перегляду даної ОП. ЕГ рекомендує активніше залучати роботодавців та студентів до обговорення ОП на всіх етапах її розгляду.

#### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**



У ДЗ “ЛНУ імені Тараса Шевченка” внутрішня система забезпечення якості освіти злагоджено функціонує та сприяє ефективній реалізації даної ОП. З метою удосконалення ОП відбувається її систематичне оновлення. Разом із тим, прослідковується недостатня взаємодія із стейкхолдерами та здобувачами вищої освіти, під час перегляду даної ОП. Враховуючи вище вказаний недолік за критерієм 8, підкритеріями 8.2 та 8.3 ЕГ вважає, що ОП відповідає зазначеному рівню.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Аналіз сайту університету свідчить про те, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ДЗ “ЛНУ імені Тараса Шевченка” регулюються різними документами, такими як: Статут ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»(<https://cutt.ly/KMbVG0l>), Стратегія розвитку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» 2019-2025 рр.” (<https://cutt.ly/1Mb1zMb>), Колективний договір (<https://cutt.ly/EMbV2qp>). На сайті університету ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=3131](http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131)), у розділі “Публічна інформація” наявні такі документи, як: Правила внутрішнього трудового розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу; Антикорупційна програма ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» 2022-2023 рр.; Перелік вакантних посад, призначення на які здійснюється на конкурсних засадах; Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»; Положення про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб; Положення про реалізацію проектів програм міжнародної співпраці ЄС та управління коштами грантів. Під час відео-зустрічей з учасниками освітнього процесу було підтверджено розуміння документів, які регулюють їхні права та обов'язки.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

На сайті кафедри алгебри та системного аналізу (<http://surl.li/lrkfc>) є розділ "Обговорення ОП", Feedback , розміщено проекти ОП, результати опитування. Варто зазначити, що стейкхолдери проходять опитування щодо визначення якості даної ОП. Наприклад, здобувачі можуть пройти анкетування за посиланням <https://cutt.ly/UMcIS6k>, випускники - <https://cutt.ly/XMcNuGu> та роботодавці - <https://cutt.ly/OMcGSmS>.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На сайті кафедри алгебри та системного аналізу (<http://surl.li/lrkfc>) ДЗ “ЛНУ імені Тараса Шевченка” розміщена ОП 014 Середня освіта “Математика”. Варто зазначити, що ЕГ отримала підтвердження щодо того, що інформація, яка була опублікована на сайті, включаючи програму, її цілі, очікувані результати та компоненти, була достатньо повною. Це дає змогу швидко оперативно з'ясувати необхідні аспекти щодо даної ОП.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

У межах безпечного користування інформацією у всіх зареєстрованих здобувачів освіти в системі ЗВО є доступ до робочих програм (обов'язкові та вибіркові освітні компоненти) та силабусів даної ОП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Не виявлено.

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Сайт ДЗ “ЛНУ імені Тараса Шевченка” є поверхневим і дуже розгалужений, має зручну систему пошуку з дотриманням політики прозорості та публічності, що є достатнім для створення необхідного рівня довіри між усіма зацікавленими сторонами. На сторінці кафедри алгебри та системного аналізу містяться посилання на попередні редакції та діючу ОП, у той же час доступ до силабусів та робочих програм мають лише НПП та здобувачі вищої освіти. ЕГ рекомендує розмістити у вільний доступ на сторінці кафедри вищезазначені документи для ознайомлення всіх зацікавлених осіб. Зазначені вище недоліки в контексті підкритеріїв 9.2 та 9.3 не є суттєвими й можуть бути усунені у короткий термін. ЕГ дійшла висновку, що рівень відповідності ОП за критерієм 9 – В.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

### **Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

## **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

## **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Додаток	<i>Відкрита зустріч.pdf</i>	lM7Ow9+GqJ2CKISY1gn+AaADZzZzlRTXh/youMIT/hFA=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Дубініна Оксана Володимирівна**

Члени експертної групи

**Ботузова Юлія Володимирівна**

**Майстрюк Ірина Сергіївна**