

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	3396 Математика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Караман Олена Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	3396
Назва ОП	Математика
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.04 Математика
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра алгебри та системного аналізу Навчально-наукового Інституту фізики, математики та інформаційних технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра педагогіки Кафедра психології, Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, Кафедра інформаційних технологій і систем, Кафедра теорії та практики перекладу
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	36003, Poltava, Kovalya str. 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	вчитель математики, викладач закладів фахової передвищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	60482
ПІБ гаранта ОП	Жучок Юрій Володимирович
Посада гаранта ОП	Професор, завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	zhuchokyu@luguniv.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-994-61-24
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Математика» (далі – ОП) створена з метою формування у східному регіоні України та Полтавській області потужної наукової та викладацької школи, здатної інтегруватися в міжнародне математичне середовище, необхідної у Східному регіоні України в умовах відстоювання державності та суверенітету окупованих територій. Програма дає можливість підготувати вчителів математики профільної школи та викладачів математики фахової передвищої освіти. До структури університету входять коледжі та заклади професійно-технічної освіти, де здобувачі магістратури за ОП «Математика» мають можливість проходити практику і в майбутньому працювати. Підготовка магістрів за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика) створює фундамент для рівного доступу українців до сучасної та якісної математичної освіти в східному регіоні України та Полтавській області. Кафедра алгебри та системного аналізу є базовим структурним підрозділом ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Викладачі кафедри здійснюють наукову, освітню, методичну і виховну діяльність за кількома спорідненими математичними спеціальностями, викладають навчальні математичні дисципліни в університеті для інших спеціальностей, а також здійснюють наукову діяльність у галузях математики (алгебра та теорія чисел), методики викладання математики. Кафедра алгебри та системного аналізу входить до складу Навчально-наукового інституту фізики, математики та інформаційних технологій (ННІФМІТ), який розпочав своє існування з 01.12.2007 р. відповідно до наказу № 279 - ЗД/1 під назвою "Інститут інформаційних технологій". Згідно з наказом ректора № 297-ЗД від 27.05.2013 р. "Інститут інформаційних технологій" було перейменовано в "Інститут фізики, математики та інформаційних технологій". Інститут є спадкоємцем традицій та духу фізико-математичного факультету, який було переформатовано у 2007 році у зв'язку із швидким зростанням контингенту і розширенням спеціальностей. Кафедра алгебри, створена у 2002 році, пережила декілька переформатувань у зв'язку із розширенням кадрового складу і відкриттям нових спеціальностей. Після 2014 року наказом ректора № 1349/1-ВК від 03.10.2014 кафедру було перейменовано в «Кафедру алгебри та системного аналізу». Підготовку магістрів за спеціальністю 014.04 "Середня освіта (Математика)" здійснює кафедра алгебри та системного аналізу (http://luguniv.edu.ua/?page_id=10497). Магістратура з математики існувала в університеті з 2001 року (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/01_excEDBO_higher_educ_2021.pdf). На сьогодні кафедра алгебри та системного аналізу здійснює підготовку магістрів спеціальностей 014.04 "Середня освіта (Математика)", 111 "Математика". У 2017 р. було отримано сертифікат про акредитацію спеціальності (наказ МОН №1676 від 26.12.2017 на підставі наказу МОН №1565 19.12.2016, http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/certificates/specialties/cert_IFMIT_mag.pdf) для підготовки магістрів за спеціальністю 014.04 "Середня освіта (Математика)". З того часу освітня програма підготовки фахівців цієї спеціальності розширена і доповнена відповідно до вимог МОН України, що зумовлено змінами в системі вищої освіти, передбаченими Законом України «Про вищу освіту» (2014), затвердженням Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (2015). Кафедра алгебри та системного аналізу є спадкоємцем математичної освіти, що започаткували у Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка такі визначні вчені, як Лоповок Л.М. (1916-1992) – видатний педагог-математик, один із творців проблемного навчання та розвиваючої системи вправ з математики та професор, д. ф.-м. н. Усенко В.М. (1951-2006) – відомий український вчений, засновник та редактор наукових журналів «Algebra and discrete mathematics», «Український математичний вісник», керівник алгебраїчної наукової школи (http://luguniv.edu.ua/?page_id=10497).

Складні суспільно-політичні події в Україні стали зламним етапом у розвитку навчального закладу. Залишаючись вірними Україні, викладачі та студенти вимушені перебувати в евакуації, уже вчетверте за всю історію університету. На виконання Указу Президента України від 24.02.2022 р. №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», наказів по університету від 03.03.2022 р. № 51-ОД «Про переміщення центру управління університетом в умовах воєнного стану», від 10.03.2022 р. № 54 «Про організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану» Луганський національний університет імені Тараса Шевченка з 11.03.2022 р. відновив і продовжує освітній процес у змішаному форматі з використанням дистанційних технологій (освітнього порталу університету, платформ Microsoft Teams, ZOOM, ClassRoom тощо, груп та каналів у Viber, WhatsApp, Telegram). Університет переміщено в Полтавську область за адресою: вул. Коваля, 3, м. Полтава, 36014. Освітня діяльність здійснюється також в м. Лубни та м. Миргород Полтавської області. Згідно з наказом МОН України № 372 від 25.03.2021 р. про результати державної атестації ЗВО в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” атестовано за науковим напрямом „Математичні науки та природничі науки” та віднесено за вказаним напрямом до кваліфікаційної групи Б (<http://luguniv.edu.ua/?p=69463>). Університет демонструє високі показники та посідає провідні позиції в регіоні (http://luguniv.edu.ua/?page_id=31). Наразі ЛНУ імені Тараса Шевченка має достатню матеріально-технічну базу для підготовки фахівців за спеціальністю 014.04 "Середня освіта (Математика)" за рівнем «бакалавр», «магістр». У порівнянні з 2014 роком (коли відбулася евакуація) якісний склад кафедри алгебри та системного аналізу було значно покращено за рахунок якісної наукової роботи штатних співробітників і випускників аспірантури спеціальності 01.01.06 «Алгебра та теорія чисел» ЛНУ імені Тараса. Були захищені дисертації доктора фізико-математичних наук (д. ф.-м. н. Жучок Ю.В.) та трьох кандидатів фізико-математичних наук (к. ф.-м. н. Жучок Ю.В., к. ф.-м. н. Бондар Є.О., к. ф.-м. н. Тоїчкіна О.О.). На сьогодні в штаті кафедри 100% викладачів мають науковий ступінь, а також налагоджена співпраця з Київським національним університетом імені Тараса Шевченка (механіко-математичний факультет), Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка, Черкаською спеціалізованою школою I-III ступенів №33 імені В.Симоненка, Луганською обласною малою академією наук учнівської молоді. Співробітництво кафедри в освітній та науковій галузях підтверджується відповідними угодами (http://luguniv.edu.ua/?page_id=10497).

Кафедра в межах угод ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» проводить дослідження у Філіалі інституту прикладної

математики та механіки НАН України (директор – А.В.Жучок, доктор фізико-математичних наук, професор), який створено у 2004 р. з метою організації комплексних досліджень з проблем математики та їх застосувань. На базі філіалу здійснюється видавництво Міжнародного математичного журналу «Algebra and Discrete Mathematics» (<http://admjournal.luguniv.edu.ua/>). Засновником журналу є ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». Журнал входить до наукометричних баз даних Scopus (з 2012 р.) та Emerging Sources Citation Index (Web of Science) (з 2016 р.). Згідно з наказом МОН України № 1413 від 24.10.2017 видання успішно пройшло перереєстрацію і було включено до списку наукових фахових видань України. Відповідно до наказу МОН України № 612 від 07.05.2019 журнал «Algebra and Discrete Mathematics» включено до категорії «А» нового Переліку наукових фахових видань України. Журнал також реферується в таких всевітніх базах наукових видань, як Mathematical Reviews, Zentralblatt Math. Крім того, укладено угоди про співробітництво з науковими та освітніми установами, необхідні для здійснення освітньої і наукової діяльності (http://luguniv.edu.ua/?page_id=10497).

На кафедрі алгебри і системного аналізу продовжується розвиток та оновлення наукової школи. Кадровий склад наукової школи станом на початок 2022-2023 н.р.: Жучок Анатолій Володимирович, д. ф.-м. н., професор, проректор університету з науково-педагогічної роботи; Жучок Юрій Володимирович, д. ф.-м. н., професор, завідувач кафедри алгебри та системного аналізу; Жучок Юлія Володимирівна, к. ф.-м. н., доцент кафедри алгебри та системного аналізу; Тоїчкіна Олена Олександрівна, к. ф.-м. н., старший викладач кафедри алгебри та системного аналізу; Горбатков Олександр Борисович і Мазяєва Олена Сергіївна, випускники аспірантури; здобувач Літвінова Олеся Миколаївна, 01.05.01 Теоретичні основи інформатики та кібернетики, старший викладач; Криворотько (Крикля) Яна Анатоліївна та Ладик Алла Олександрівна – аспіранти. Випускники освітньої програми «Математика» другого рівня вищої освіти спеціальності 014.04 "Середня освіта (Математика) мають можливість продовжити навчання в аспірантурі ЛНУ імені Тараса Шевченка за спеціальністю 111 "Математика" метою подальшого працевлаштування в закладах вищої освіти, зокрема, в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	11	5	7	1	0
2 курс	2022 - 2023	8	2	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	53319 Мова і література (англійська, німецька) 3148 Фізична культура 4142 Географія 16358 здоров'я людини 22053 Українська мова і література. Мова і література (англійська) 22879 Біологія та здоров'я людини 40246 Мова і література (німецька, англійська) 47305 Мова і література (російська, англійська) 61258 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (англійська) 61259 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (німецька, англійська) 61260 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (французька, англійська) 2842 англійська мова і література 3643 Образотворче мистецтво 3721 Музичне мистецтво. Художня культура 3895 англійська мова та література 3993 Іспанська та англійська мова і література 18594 Мова і література (німецька та англійська) 30379 Мова та література (англійська) 40156 Мова і література (французька та англійська) 47100 Мова і література (англійська) 47102 Мова і література (іспанська, англійська) 3485 Фізика, інформатика 3583 Мова і література (французька, англійська) 4165 Історія 4166 Російська та англійська мова і література

	<p>4297 Мова і література (німецька, англійська) 4691 Мова і література (російська, англійська) 18165 Українська мова і література. Мова і література (англійська) 47228 Мова і література (французька, англійська) 47237 Мова і література (англійська) 2643 Трудове навчання та технології 2846 Українська мова і література 3580 Біологія 4378 Історія, правознавство 16982 здоров`я людини 17418 Математика. Фізика 17646 Хореографія 18236 Мова і література (російська та англійська) 18593 Мова і література (французька та англійська) 19145 Музичне мистецтво 51586 Хімія 39636 4691 Мова і література (російська, англійська) 40115 Мова та література (англійська) 35990 Музичне мистецтво 40243 Мова і література (французька, англійська) 40244 Мова і література (іспанська, англійська) 40245 Мова і література (російська, англійська) 46899 Мова і література (англійська) 47260 Мова і література (німецька, англійська) 47262 Мова і література (іспанська, англійська) 2952 Математика, інформатика 3992 українська мова і література та іноземна мова 5457 українська мова та література</p>
другий (магістерський) рівень	<p>3298 фізична культура 4162 Хімія 3396 Математика 3640 Українська мова і література 3989 Інформатика 4570 Технологічна освіта 17213 здоров`я людини 17840 Історія та правознавство 17867 Трудове навчання та технології 18175 Українська мова і література. Мова і література (російська) 18189 Українська мова і література. Мова і література (англійська) 33527 Біологія та здоров`я людини 40516 Мова і література (російська) 61261 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (англійська) 61262 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (німецька) 2635 Хореографія 3151 Образотворче мистецтво 3292 Фізика 40504 Мова і література (англійська) 40507 Мова і література (німецька) 40509 Мова і література (французька) 51840 Мова і література (російська) 51939 Мова і література (англійська) 3404 Мова і література (англійська) 3581 Музичне мистецтво. Художня культура 3639 Історія 3663 Мова і література (російська) 4323 Географія 4385 Біологія 17185 мова і література (німецька) 17855 Фізика та астрономія 17870 Мова і література французька 17871 Мова і література (китайська) 17872 Мова і література (французька) 18166 Українська мова і література. Мова і література (англійська) 19446 Музичне мистецтво 23441 Біологія 35535 інформатика 38886 Хореографія 47120 Мова і література (китайська) 60512 Середня освіта (Фізика та астрономія)</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<p><i>програми відсутні</i></p>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	63283	23520
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44684	13828
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	18600	9692
Приміщення, здані в оренду	955	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_014_CO_Матем_маг_2023_.pdf</i>	f1sf1v4Aj9PsBBIj2rGlvLdxiCND/ST8HbaMGJ2qNTk=
Навчальний план за ОП	<i>CO_Матем_маг_вчитель_дфн_2_023.pdf</i>	L9K2oWbF14FUb/P9DTa2NCN61dpC856QGF4KfHxzNX Y=
Навчальний план за ОП	<i>CO_Матем_маг_вчитель_зфн_2_023.pdf</i>	UH6SKyUC+iZqMGFbHu3NJYu17JJfflx77RY3Txw6ZcE =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_КоваленкоО.П.2023.pdf</i>	EFmi9YPDGsoiuiTxYSotd6jNywLJdaMO7LUDkpcGbg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Лукашова_014_04_2023.pdf</i>	tq11SoNJ+FFdaF2Q+uBhRi6XURFPZQ4p7c2sPCpwSIw =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Бардаш_О.Ю_CO_Матем_014.pdf</i>	rafLjG9LVShixs8kdXOydfPEyoxb9gnyJuBRKnZvpJM=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Метою ОП підготовки фахівців на другому рівні вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика) у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» є: • підготовка висококваліфікованих фахівців зі спеціальності 014 «Середня освіта (Математика)», здатних сприяти розвитку математичної освіти в регіоні, здійснити оригінальне дослідження в галузі математики або математичної освіти; • поглиблення теоретичних та практичних знань, умінь, навичок здобувачів освіти з фахових дисциплін за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика); • опанування загальних засад методології наукової та професійної педагогічної діяльності, • формування професійних компетентностей, програмних результатів навчання, необхідних для набуття академічної та професійної кваліфікації та викладання математики в закладах загальної середньої освіти, закладах фахової передвищої освіти, а також для розвитку математичних теорій, інноваційних методів навчання математики та розв'язування прикладних задач. ОП модернізована в рамках проєкту «Модернізація педагог. вищої освіти з використанням інформаційних інструментів викладання». Іншими особливостями є впровадження в освітню діяльність наукових результатів викладачів кафедри алгебри та системного аналізу, залучення провідних учених України та зарубіжжя до викладання освітніх компонент професійної підготовки. Здобувачі магістратури, окрім ЗЗСО, мають можливість проходити виробничу практику в структурних підрозділах університету (коледжах, закладах професійно-технічної освіти).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Згідно зі стратегією ЛНУ імені Тараса Шевченка (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf), основна місія університету полягає в забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму. Представлена ОП у рамках стратегії університету спрямована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати задачі в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері математики, що передбачає як вільне володіння знаннями, так і спроможність їх застосування у професійній практиці.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

До розробників робочої програми були залучені здобувачі освіти та випускники, ОП обговорено на засіданні студдиректорату ННІФМІТ. У ННІФМІТ діє студентська рада інституту, одним з основних напрямів діяльності якої є проведення опитувань щодо якості викладання освітніх компонентів (feedback) та збирання пропозицій щодо змісту навчальних планів та освітніх програм. При розробці ОП враховувались результати опитувань здобувачів освіти (протокол №10 засідання кафедри алгебри та системного аналізу від 23 травня 2023 року). З метою врахування інтересів здобувачів в університеті та в ННІФМІТ представники органів студентського самоврядування входять до складу вчених рад з правом голосування. Затверджують ОП проводиться на засіданні вченої ради університету, до складу якої також входять представники органів студентського самоврядування. З метою врахування інтересів здобувачів на сайті кафедри алгебри та системного аналізу або університетському сайті публікуються новини про обговорення та збір пропозицій до ОП та окремих ОК. Опис ОП та всіх ОК наведено на офіційному сайті університету, сайті кафедри (http://luguniv.edu.ua/?page_id=73942, <http://surl.li/lkqjd>). Таким чином, усі здобувачі освіти мали можливість ознайомитися з ОП та надати свої зауваження.

- роботодавці

Роботодавці залучені до проведення експертної оцінки якості ОП та беруть участь у підсумковій атестації. Для підвищення якості ОП зовнішні стейкхолдери можуть здійснювати вплив на проведення освітнього процесу та на нормативні документи. Ознайомитися з ОП та навчальними планами можна за посиланнями http://luguniv.edu.ua/?page_id=73942, <http://surl.li/lkqjd>.

Роботодавці можуть надати свої пропозиції щодо зміни ОК заповнивши форму зворотного зв'язку (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdStQC9APxoEvAyxIaEQXK1XRPgibupBuBsY5AE8XbeldgTag/viewform>, <http://surl.li/lkqjd>). На сайті кафедри оприлюднюються проекти ОП (<http://surl.li/lkqjd>), контактні відомості про гарантів ОП. Отже, роботодавці можуть висловити свої побажання та зауваження до певної ОП, ознайомитися з остаточним рішенням та запропонувати зміни до обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів ОП. Роботодавці мають також можливість сприяти організації виробничих практик з метою ознайомлення здобувачів освіти з інноваціями у виробництві й управлінні підприємствами.

- академічна спільнота

Викладачі та студенти відвідують гостьові лекції («Формування математичної грамотності учнів (порівняння з результатами дослідження PISA 2018)», д. пед. н., проф. Прошкін В.В., проф. каф. математики і фізики Київського університету імені Бориса Грінченка, <http://luguniv.edu.ua/?p=99798>).

На кафедрі алгебри та системного аналізу проводяться активні наукові дослідження з теорії напівгруп та універсальної алгебри, теорії дімоноїдів, теорії тріюїдів, теорії допельнапівгруп (http://luguniv.edu.ua/?page_id=10497). Протягом навчального року в межах роботи наукової школи проводяться наукові семінари (<http://surl.li/lkumj>), у яких беруть участь досвідчені науковці кафедри, математики-науковці з країн ЄС, молоді вчені, аспіранти та магістранти, здобувачі освіти в рамках проектів МАН України. Професор математики Потсдамського університету та Інституту математики та інформатики Болгарської академії наук Йорг Коппітц прочитав цикл лекцій для здобувачів освіти (<http://luguniv.edu.ua/?p=69139>, <http://luguniv.edu.ua/?p=68384>). Результати семінарів використовуються під час перегляду вибіркових компонентів ОП. Крім того, інтереси академічної спільноти враховані шляхом упровадження сучасних інноваційних форм і методів навчання математики.

- інші стейкхолдери

В освітній програмі враховані поради експертів та стейкхолдерів про необхідність збільшення та вдосконалення методичної та практичної складової, збалансовано наукову та методичну складову. Уведено ОК «Методологія викладання математики у ЗЗСО та ЗФПО», збільшено Виробничу педагогічну практику. Зміст ОК «Сучасні інноваційні методи викладання математики» оновлено відповідно до потреб роботодавців та інших стейкхолдерів. Крім того, переглянуті та оновлені робочі програми ОК «Освітній процес у сучасній школі та ЗФПО: теорія та практика», «Психологія освітньої діяльності».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

В умовах реформування повної загальної середньої освіти, а також фахової передвищої освіти до навчального плану й робочих програм внесено зміни, які дозволяють вдосконалити компетентності, надати можливість випускникам ОП «Математика» працювати вчителями математики на рівні профільної середньої освіти в ЗЗСО та викладачами математичних дисциплін ЗФПО. До ОП включено фундаментальну підготовку (9 кредитів ЄКТС): «Алгебраїчні системи та їх застосування», «Сучасна геометрія», «Вибрані питання математичного аналізу» та методичну складову з урахуванням сучасного розвитку (22,5 кредити ЄКТС): «Методологія викладання математики у ЗЗСО та ЗФПО», «Сучасні інноваційні методи викладання математики», а також Виробничу практику в ЗЗСО та ЗФПО (15 кредитів ЄКТС).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП

було враховано галузевий та регіональний контекст

Враховано сучасні теоретичні засади викладання математичних дисциплін в ЗЗСО, ЗФПО, сучасні наукові дослідження в алгебрі, геометрії, математичному аналізі, накопичених робочою групою під час наукових стажувань, курсів підвищення кваліфікації, необхідні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності.

У Стратегії розвитку Університету на 2021–2025 роки (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf) зазначено пріоритети, які також відображено в формулюванні цілей та ПРН ОП: забезпечення якості освіти, виконання стандартів вищої освіти, диверсифікація освітніх послуг: оптимізація освітніх програм для здобувачів вищої освіти, програм стажування й підвищення кваліфікації відповідно до перспективних потреб ринку праці; активна інтеграція до світового, європейського освітнього й наукового простору: міжнародне співробітництво, широке представництво результатів досліджень у глобальних наукометричних базах даних, розвиток програм мобільності студентів і викладачів Університету; сприяння розвитку територіальних громад та регіонів засобами освітньої діяльності, фундаментальних і прикладних наукових досліджень, реалізації соціально орієнтованих проєктів; визначення пріоритетних напрямків наукового розвитку; відновлення відповідних лабораторій, передплата провідних наукових видань і підтримка власних наукових видань, які в перспективі повинні індексуватися в провідних базах даних, тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці та реалізації ОП враховувався досвід провідних ЗВО України, з якими співпрацює відповідно до укладених угод кафедра алгебри та системного аналізу (http://luguniv.edu.ua/?page_id=10497). Враховано досвід випускників ЛНУ ім. Тараса Шевченка, які працюють в ЗЗСО (Мазяєвої О. О., Литвінкової О.М., Сотнікової С.А.), у Київському ун-ті імені Б. Грінченка (д. пед. н., проф. Прошкіна В.В.), досвід викладачів кафедри, накопичений у межах науково-педагогічних стажувань: 1) В Інституті математики Ун-ту імені П. Й. Шафаріка в рамках Національної стипендіальної програми Словацької республіки (2018), 2) Науков. проєкт програми "Joint Excellence in Science and Humanities" в Австрії. (2022), 3) Науковий проєкт «Nilpotency in n-tuple semigroups and Cayley graphs». Дослідження в Лабораторії комп. наук та систем Ун-ту Екс-Марсель, м. Марсель Франції. (2018). 4) V Міжнародна програма наукового стажування "Нобелівські лауреати: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу", 24.06-20.08.2022 р. Міжнародний сертифікат №8557 від 20.08.2022 р., 5) Стажування в Австрії. Наук. проєкт програми "Ernst Mach-Ukraine", Інституті алгебри Ун-ту Йоганна Кеплера в Лінці, м. Лінц, Австрія, 2023 р., 6) Участь у науковому проєкті «Relatively free trioids and generalized dimonoids» викладачів доцент Жучок ЮлВ., д.ф.-м.н., проф. Жучок Ю.В. Стипенд. програма Міжнародного інституту математики та фізики імені Ервіна Шредінгера, Віденський університет, м. Відень, Австрія, 2022 р.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Розробка програмних результатів навчання освітніх компонентів здійснювалась відповідно до Національної рамки кваліфікацій (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від від 25 червня 2020 р. № 519). ОП передбачає спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань (ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7); спеціалізовані вміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур (ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН17, ПРН18, ПРН21); здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах (ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН22, ПРН23, ПРН24, ПРН25); здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (ПРН4, ПРН17, ПРН18, ПРН19); зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються (ПРН16, ПРН21); управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії (ПРН6, ПРН12, ПРН19). Отже, ОП повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій (2020 р.)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітньо-професійна програма спрямована на формування фахових компетентностей майбутніх вчителів ЗЗСО, викладачів ЗФПО за предметною спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика). Освітні компоненти забезпечують формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей відповідно до професійного стандарту вчителя (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>) та функціональних обов'язків викладача ЗФПО.

Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями забезпечує ОК «Логіка та методологія наукового пізнання», психологічні аспекти освіти розглядаються в ОК «Психологія освітньої діяльності», особливості освітньої діяльності в закладах освіти - ОК «Освітній процес у сучасній школі та ЗФПО: теорія та практика», в тому числі ОК «Теорія та методика навчання осіб з особливими потребами».

Набуття спеціальних (фахових) компетентностей та ПРН предметної області забезпечують такі ОК: «Алгебраїчні системи та їх застосування», «Вибрані питання математичного аналізу», «Сучасна геометрія», «Методологія викладання математики у ЗЗСО та ЗФПО», «Сучасні інноваційні методи викладання математики». Практична підготовка здобувачів магістратури здійснюється під час проходження виробничої практики в ЗЗСО та/або ЗФПО, метою якої є набуття ПРН1, ПРН2, ПРН4-ПРН21 та набуття проєктувальної, прогностичної, організаційної, предметно-методичної компетентностей. Під час виробничої практики здійснюється збір інформації для підготовки кваліфікаційної роботи магістра та апробація результатів наукового дослідження за спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика) галузі 01 Освіта/Педагогіка.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до п.4 «Положення про організацію освітнього процесу у «ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf) та процедур забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) здобувач вищої освіти має право на вибір ОК, передбачених ОП та навчальним планом, в обсязі не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС для відповідного рівня вищої освіти. Перелік вибіркового освітніх компонентів ОП та анотації дисциплін наведено на сайті ун-ту (http://luguniv.edu.ua/?page_id=59106). Крім того, здобувачі вільно обирають тему наукового дослідження, яке є основою майбутньої кваліфікаційної роботи та координують її з керівником. Здобувачі вищої освіти можуть самостійно, за погодженням з керівником практики й гарантом ОП, добирати та пропонувати для використання базу практики за умови її відповідності вимогам, викладеним у п.п. 3.1, 3.2 Положення про організацію та проведення практики в ун-ті

(http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/osvitnia_dialnist/polozhennia/poloj_praktyka_june2021.pdf) Кафедри оприлюднюють анотації вибіркового дисциплін (ВК) на веб сторінках наприкінці навчального року, який передувє року вивчення ВК (<http://do.luguniv.edu.ua>, <http://do1.luguniv.edu.ua>). Обсяг усіх ВК розподілено на 2 блоки: ВК циклу загальної підготовки (6 кредитів) та ВК циклу професійної підготовки (18 кредитів). Перелік дисциплін вільного вибору затверджується і публікується на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=59106).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у «ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf) та процедур забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459), зокрема «1.7 Процедура формування переліку дисциплін вільного вибору студентів» та «1.8 Обрання студентами дисциплін вільного вибору» здобувач вищої освіти має право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС для відповідного рівня вищої освіти. Перелік вибіркового освітніх компонентів ОП та анотації дисциплін наведено на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=59106).

Процедура «Обрання студентами дисциплін вільного вибору» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/1_8_prot_zabezp_yakist_osc_vita_2020_2.pdf) складається з декількох етапів: оприлюднення

інформації про дисципліни вільного вибору на сайті університету й на освітньому порталі, інформування здобувачів вищої освіти про вибірково навчальні дисципліни і порядок запису для їх вивчення; здобувачі вищої освіти першого курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти обирають ВК за допомогою Google-форми протягом двох тижнів після їх зарахування на навчання; директорат ННІФМІТ та навчальний відділ ун-ту формують групи для вивчення дисциплін вільного вибору. На основі аналізу сучасних тенденцій розвитку математичної галузі, результатів feedback, пропозицій студентської ради ННІФМІТ кафедра щороку оновлює перелік вибіркового дисциплін, який розглядається вченою радою ННІФМІТ, подається до навчального відділу та затверджується вченою радою

університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Виробнича практика (ВП) здобувачів вищої освіти 014.04 Середня освіта (Математика) проход. в ЗЗСО та/або ЗФПО, зокрема у Фахов. коледжі ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/?page_id=7115), що відповідає ОП підготовки фахівців II освітнього рівня. Організація практики здійснюється згідно з положенням «Про організацію освітнього процесу» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf) та положенням «Про організацію та проведення практики в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/osvitnia_diialnist/polozchennia/poloj_praktyka_june2021.pdf), процедурою 1.10 http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/1_10_prot_organ_pract.pdf. Осн. навч.-методичн. документом для організації практики є програма практики, яка містить вимоги та алгоритм оформлення докум. з організації, змісту практики, обов'язків здобувачів освіти, керівників практик від ун-ту, та вимог до бази практики, до формування ПРН та компетентн. здобувача. Обсяг ВП складає 15 кред. ЄКТС, ВП відбувається у 3 семестрі. До початку ВП магістранти опановують ОК: Психологія освітн. діяльності, Теорія та методика навч. осіб з ООП, Методологія викладання математики у ЗЗСО та ЗФПО, Освітній процес у сучасній школі та ЗФПО, Сучасна геометрія, Алгебраїчні системи та їх застосування, Вибрані питання матем. аналізу. Під час ВП магістранти проводять та відвідують уроки, здійснюють збір інформації, проводять апробацію результатів кваліф. роботи магістра, отриманих в 1, 2 семестрах.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В університеті реалізуються можливості, що дозволяють забезпечити набуття магістрантами соціальних навичок (soft skills): у межах ОП, зокрема виробничої практики формуються лідерство, командна робота, комунікативні навички та навички публічного виступу, планування часу, вміння працювати в командних проєктах, що відповідає цілям та результатам навчання в магістратурі за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика). Формуються відповідні компетентності на програмні результати навчання: ЗК5, ЗК6, ЗК10, ФК5, ФК20, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН11, ПРН12. Магістранти залучені до участі в наукових заходах, семінарах, виступах на конференціях, участі в проєктних грантових програмах, які формують відповідні soft skills: здатність спільно визначати цілі діяльності, планувати, розробляти й реалізовувати соціальні проєкти і стратегії індивідуальних та колективних дій; здатність і готовність керувати проєктами МАН, брати участь в розробці вітчизняної або міжнародної (наукової) програми чи проєкту, бути активним суб'єктом міжнародної освітньої або наукової діяльності, та співпрацювати із академічною спільнотою. Напрями роботи у сфері академічної мобільності: підготовка спільних проєктних пропозицій; проведення циклу тренінгів з проєктного менеджменту; сприяння участі викладачів та магістрантів у міжнародних програмах Erasmus+, Mobility Direct. (http://luguniv.edu.ua/?page_id=1511, http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_rmu_2019.pdf).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

В ОП «Математика» відображена відповідність загальним та професійним компетентностям, визначеним професійним стандартом за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" (Наказ Міністерства економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. №2736). Загальні компетентності відповідають громадянській, соціальній, підприємницькій, лідерській, культурній, мовно-комунікативній компетентностям професійного стандарту. В ОП представлені компетентності партнерської взаємодії (інклюзивна, психологічна, емоційно-етична, тощо), здатність до навчання продовж життя, рефлексивна. Проєктувальна компетентність: ФК4, ФК19. Прогностична: ФК2, ФК9, ФК26. Організаційна: ФК5, ФК18, ФК19. Здоров'я-збережувальна: ФК10. Інформаційно-цифрова, інноваційна: ФК8, ФК11. Предметно-методична компетентність: ФК1, ФК7, ФК14, ФК15, ФК16, ФК17, ФК20, ФК21, ФК22, ФК23, ФК24. Оцінювально-аналітична: ФК3, ФК6, ФК12, ФК13, ФК25.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується п. 3 Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf). Обсяг 1 кредиту ЄКТС становить 30 академічних годин. На навчальний рік відводиться 60 кредитів, на семестр – 30 кредитів. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf) та Положенням про робочу програму (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/poloj_work_prog_2021.pdf) викладач наводить розподіл навчального часу за різними видами роботи в робочих програмах ОК, зокрема розробляє завдання до самостійної роботи, методи і форми контролю та критерії оцінювання. Аудиторне навантаження становить не менше 1/3 навчального часу, на самостійну роботу здобувачів відведено не більш як 2/3 навчального часу для кожного ОК. Обов'язкова частина навчального плану має обсяг 66 кредитів ЄКТС (73,3%) і включає два ОК циклу загальної

підготовки (6 кредитів), 8 ОК циклу професійної підготовки (28,5 кредити) та вибіркові ОК (24 кредити). На виробничу практику відводиться 15 кредитів, підготовку кваліфікаційної роботи та її захист – 16,5 кредитів. У ЗВО для співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОП застосовуються рекомендації (<https://bit.ly/3yLgMHy>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти за цією ОП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Загальна інформація вступникам - http://luguniv.edu.ua/?page_id=4271

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» в 2023 році, затверджені наказом ректора від 28.04.2023 № 46-ОД відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15 березня 2023 року № 276 (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/pravyla_vstup_2023.pdf)

Спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика) входить до переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка (передбачений вступ за мотиваційним листом).

Перелік спеціальностей та програм вступних випробувань за освітнім ступенем магістра у 2023 році в Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» оприлюднені на сайті університету http://luguniv.edu.ua/?page_id=100808 Програмні вимоги для вступного випробування враховують специфіку ОП (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/fi_mag_014.04.pdf), оновлюються щорічно і мають на меті перевірити рівень знань тих, хто складає вступні іспити.

З метою подолання корупції та створення єдиних умов для вступу для всіх абітурієнтів в університеті створено спеціалізоване освітнє середовище «Електронний університет» – <http://лну.укр>, за допомогою якого здійснюється тестування абітурієнтів. Тестові завдання розробляються за участю викладачів кафедри алгебри та системного аналізу та гаранта ОП з урахуванням сформованих кафедрою Програмних вимог і затверджується Вченою радою інституту, Приймальною комісією ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf) і відповідними процедурами:

2.1.1. Процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_1_prot_zabezp_yakist_osc_vita.pdf);

2.1.2. Процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_2_prot_zabezp_yakist_osc_vita.pdf). Наведені документи в повній мірі регламентують питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Магістрант подає заяву про визнання результатів навчання, оригінали документів, що підтверджують вивчення ним відповідних освітніх компонентів. Згідно з процедурою результати навчання, отримані в інших ЗВО, зараховуються за умови відповідності ОП, а також за результатами аналізу наданих документів, співбесіди зі студентом, інформаційних пакетів/силабусів інших ЗВО (за наявності).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил за цією ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf), Положенням про визнання результатів навчання (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_poryadok_res_osc_vita.pdf) та Процедурою визнання результатів навчання, здобутих

шляхом неформальної та /або інформальної освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_2_prots_zabezp_yakist_osvita.pdf).

Здобувач освіти подає заяву до директорату про визнання результатів навчання у неформальній освіті, оригінали документів (сертифікати, свідоцтва тощо). Директор навчально-наукового інституту своїм розпорядженням створює комісію, до якої входять гарант освітньої програми, на якій навчається здобувач вищої освіти, та викладачі кафедри, які мають бути обізнані в предметі оцінювання, компетентними в питаннях оцінювання й визнання результатів навчання, неупередженими, здатними створювати необхідну психологічну обстановку для здобувача вищої освіти й не мати конфлікту інтересів. Визнання таких результатів дозволено для ОК, які передбачені навчальним планом у поточному або наступному семестрах, та відбувається за підсумками роботи комісії. Процедура також регламентує порядок апеляції.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час реалізації ОП випадків звернення здобувачів за цією ОП щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання в університеті визначені відповідно до чинного законодавства в вищій освіті та внутрішнього нормативного документу – «Положення про організацію освітнього процесу у ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_oscv_prots_23122022.pdf). Навчання за ОП здійснюється за денною та заочною формами навчання, з використанням технологій дистанційного навчання на платформах Teams, Zoom, Google Meet, Moodle. На останньому розташований Освітній портал (do.luginiv.edu.ua), яким користуються учасники освітнього процесу відповідно до розробленого Положення про освітній портал ДЗ "ЛНУ ім.Т.Шевченка" (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_oscportal_may2020.pdf) На останній оприлюднено НМЗ зазначеної ОП, підтримується зв'язок із здобувачами освіти. Обидва положення визначають форми, основні види навчальних занять, які можуть проводитись у режимах очних/онлайн, синхронно/асинхронно. Відповідно до вимог, кожний викладач самостійно обирає методи навчання для досягнення очікуваних результатів навчання за ОК. Навчання становить собою комбінацію різноманітних методів навчання: лекційні, практичні та лабораторні заняття; виконання поточних завдань; наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання; проєктні методи навчання; індивідуальні методи навчання; дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; активні методи навчання; самостійна робота, підготовка і захист звіту з практики.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід визнається провідним в організації освітнього процесу в Університеті, що закріплено в Стратегії розвитку Університету (Розділ 1), Положенні про організацію освітнього процесу та реалізується через: включення вибіркового ОК до індивідуального навчального плану здобувача; вибір теми наукового дослідження відповідно до наукових інтересів та перспектив подальшого професійно-особистісного зростання здобувача; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та у процесі неформальної освіти; вибір форм самостійної освітньої діяльності у рамках вивчення ОК; право на академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання. Навчально-методичні комплекси ОК, представлені на освітньому порталі Університету, містять варіативні індивідуально-творчі завдання, силабуси – позицію «Політика курсу», яка наголошує на праві здобувача аргументовано відстоювати свою думку стосовно тематики занять, якщо вона не збігається з думкою викладача, вимагати від викладача додаткових роз'яснень на заняттях. Визначено процедури для оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти, вирішення конфліктних ситуацій (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Опитування здобувачів (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_zdob_Ir_id3396_mathem_mag.pdf; http://luguniv.edu.ua/?page_id=69637), бесіди зі здобувачами засвідчили відповідність форм, методів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода для здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників забезпечується на принципах свободи слова і творчості, поширенні знань та інформації, проведенні магістерських (наукових) досліджень і використання їх результатів. Крім того, науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми та затверджувати їх на кафедрі, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, або обирати самостійну форму вивчення окремих тем. Таким чином, академічна свобода для викладачів освіти відбувається завдяки творчому підходу у формуванні освітнього середовища, вибору методів навчання, впливу на формування та

реалізацію освітньої програми. Для магістрантів академічна свобода, певною мірою, відбувається завдяки впливу їх представників у Вчених радах на зміст навчання, індивідуальний вибір методів навчання для організації самостійного навчання, тем магістерських робіт, баз практик, самостійної дослідницької діяльності. Щорічне опитування здобувачів створює можливість впливати на зміст та організацію навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Освітня програма доступна для здобувачів на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=35453). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в силабусах та/або в робочих програмах, які в свою чергу доступні для здобувачів на освітньому порталі університету (do.luguniv.edu.ua) у цифрових курсах, де окрім робочих програм, є також цифровий контент та реалізовані можливості для використання технологій цифрового навчання: дискусії, вікі, семінари, практичні кейси, навчальні відео, комп'ютерні тести тощо. Крім того, всім здобувачам освіти на першому занятті з дисципліни надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Навчальна та наукова складові природно поєднані та виконуються впродовж всього строку навчання. Теоретична підготовка спільно із практичною підготовкою забезпечують одержання магістрантом глибоких знань, необхідних для виконання магістерської роботи, яка має бути самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального для математики та методики навчання наукового завдання, результати якого становлять оригінальний внесок у математичну науку та бажано оприлюднені у відповідних публікаціях. Підготовка здобувачів вищої освіти на другому рівні вищої освіти виконується, зокрема, під керівництвом наукового керівника. Крім того, ОП включає виробничу практику (15 кредитів) у третьому семестрі та в кожному семестрі є час (виділені кредити) для проведення наукового дослідження у вигляді виконання кваліфікаційної роботи. На кафедрі алгебри та системного аналізу значна увага приділяється науковій діяльності співробітників, проводяться активні наукові дослідження з теорії напівгруп та універсальної алгебри, теорії дімоноїдів, теорії тріоїдів, теорії допельнапівгруп. Протягом навчального року в межах роботи наукової школи проводяться наукові та навчально-методичні семінари (<http://surl.li/lkumj>), в яких беруть участь досвідчені науковці кафедри, молоді вчені, магістранти та аспіранти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=10497), проводяться гостьові лекції (<http://luguniv.edu.ua/?p=100537>, <http://luguniv.edu.ua/?p=99798>, <http://luguniv.edu.ua/?p=97502>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В університеті діє положення про робочу програму навчальної дисципліни (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_working-program_OC.pdf), а розроблені процедури забезпечення якості освіти регламентують порядок розроблення робочої програми – «1.9. Процедура розроблення й затвердження робочої програми освітнього компонента» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_9_prot_zabepz_yakist_osvita.pdf).

Відповідно до існуючих в університеті вимог, зміст навчальних дисциплін переглядається на початку кожного навчального року (упродовж двох місяців після затвердження нової редакції ОП або внесення змін до навчального плану, що стосуються певного ОК), зокрема, вносяться й деякі зміни до змісту відповідно до наукових досягнень та сучасних практик. За результатами співпраці із проф., д.п.н. Прошкіним В.В. професором кафедри математики і фізики Київського університету імені Бориса Грінченка налагоджено обмін досвідом у викладанні дисциплін «Сучасні математичні теорії», «Методологія викладання математики у ЗЗСО та ЗФПО».

На основі принципу академічної свободи викладач визначає, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. Наприклад, проф. Жучок А.В. пройшов наукове стажування в Лабораторії комп'ютерних наук та систем Університету Екс-Марсель (м. Марсель, Франція), який традиційно займає провідні позиції у рейтингах кращих вищих навчальних закладів Франції, має високий рівень якості навчання та бездоганну репутацію у студентів з усього світу. Представлений проєкт вченого має високий науковий рівень, протягом місяця у співпраці з провідними математиками лабораторії було проведено дослідження в галузі сучасної алгебри та підготовлено спільну наукову публікацію. Результати цієї наукової співпраці частково впроваджені в ОК "Алгебраїчні системи та їх застосування". Отже, в університеті немає перешкод до оновлення контенту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтеграція університету в міжнародний освітній простір передбачає адаптацію викладання та наукових досліджень у межах ОП. Викладачі кафедри алгебри та системного аналізу неодноразово проходили стажування в Інституті математики Університету імені Павла Йозефа Шафарика та Математичному інституті Словацької Академії Наук (м. Кошице, Словаччина), Інституті математики (м. Потсдам, Німеччина), а також в Лабораторії комп'ютерних наук та систем Університету Екс-Марсель (м. Марсель, Франція), Університеті Йоханна Кеплера (м. Лінц, Австрія) тощо. Свій досвід викладачі впроваджують під час проведення алгебраїчних семінарів для аспірантів і магістрантів на кафедрі. Участь у вказаних наукових семінарах започаткувала співпрацю, оскільки було виявлено спільні наукові інтереси з деякими вченими-алгебраїстами та заплановано подальше наукове співробітництво з ними. Окрім цього,

кафедра алгебри та системного аналізу продовжує видавництво Міжнародного математичного журналу «Algebra and Discrete Mathematics», <http://admjournal.luguniv.edu.ua/>. Матеріали журналу можуть використовуватися при написанні магістерських досліджень, також журнал є відкритим для публікацій аспірантів та магістрантів. Задля інтернаціоналізації діяльності університету, ЗВО запрошує до викладання (відкритих лекцій, спеціальних курсів тощо) в магістратурі відомих закордонних вчених.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В ун-ті діє Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf), згідно з яким форми контрольних заходів відображено в освітній програмі, навчальному плані та в робочій програмі дисципліни. Положенням передбачається поточний, семестровий і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних і лабораторних занять та має на меті перевірку засвоєння студентами навчальної дисципліни. Форми та засоби, а також відсоток поточного контролю в семестровій оцінці визначає викладач. Однією з форм поточного контролю є модульний контроль, який проводять у вигляді модульних робіт. Модуль дисципліни (змістовий модуль) – задокументована завершена частина програми навчальної дисципліни, яка охоплює різні види навчального навантаження з визначеною трудомісткістю, поєднані певною тематичною спільністю. Семестровий контроль здійснюють у таких формах: семестровий залік, семестровий іспит. Підсумковий бал семестру – це арифметична сума балів, отриманих студентом протягом семестру за всі види робіт за ОК. Підсумковий бал семестру виставляє викладач на підсумковому занятті. Семестрова оцінка за ОК – це оцінка за 100-бальною шкалою, яку виставляє провідний викладач (лектор) на підставі підсумкового балу семестру та балів, нарахованих студентом за активну участь у науково-дослідницькій роботі з відповідної навчальної дисципліни. Крім того, в університеті розроблено положення, які також регламентують форми контрольних заходів: Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти

(http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/osvitnia_dialnist/polozchennia/poloj_praktyka_june2021.pdf) та Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj_ek_26.03.2021.pdf).

Перевірка досягнення програмних результатів навчання відбувається завдяки педагогічному проектуванню навчальної діяльності студентів у робочій програмі – кожна активність має засіб оцінювання.

Однією зі складових об'єктивного оцінювання якості знань є контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти під час вивчення ОК. Викладачі, базуючись на принципах академічної свободи, на свій розсуд, використовують такі рейтингові види контролю самостійної роботи: вхідне тестування; контрольні завдання до практичних занять; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль на підставі відповідей на запитання під час практичних занять. Додатковим інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти, метою якого є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів під час опанування ними ОП. Результати рейтингового оцінювання оприлюднюються на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=67045).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ „Луганський університет імені Тараса Шевченка” http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/osvitnia_dialnist/polozchennia/poloj_praktyka_june2021.pdf форми контрольних заходів відображено в освітньо-професійній програмі, силабусах, робочих програмах дисциплін. Система контрольних заходів освітніх компонентів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом реалізації принципу прозорості: положення про організацію навчального процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка, чинні силабуси та робочі програми вільно доступні здобувачам на сайті університету та освітньому порталі (do.luguniv.edu.ua). Окрім цього критерії оцінювання є у відомостях обліку успішності. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за освітнім компонентом надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. В університеті прийнято, що оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Проведення контрольних заходів визначається “Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, “Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694). Процедури проведення контрольних заходів описано у таких процедурах на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459), як: Процедура перескладання освітнього компонента, Процедура проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента, Процедура підсумкової атестації здобувачів вищої освіти, Процедура оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої

освіти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В університеті затверджені процедури оцінювання освітніх досягнень студентів, які розміщені на сайті університету http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459. Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj_ek_26.03.2021.pdf). Згідно з положенням про робочу програму (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_working-program_OC.pdf), кожна робоча програма з дисципліни розміщена на освітньому порталі (do.luguniv.edu.ua) та містить критерії оцінювання.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (терміни проведення та тривалість контрольних заходів, оприлюднення змісту та тематики завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, застосуванням комп. тестування знань на освітньому порталі (do.luguniv.edu.ua). Також встановлюються єдині правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Для об'єктивності проведення захисту курсових проєктів та звітів практик створюється комісія кафедри. У Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj_ek_26.03.2021.pdf), процедури підсумкової атестації (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_4_prot_zaбезp_yakist_osc_2020.pdf) описано всі необхідні процедури діяльності комісії. На сайті Університету розміщено необхідні документи для врегулювання конфлікту інтересів (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_4_prot_zaбезp_yakist_osc_2020.pdf), затверджено Положення про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_slujb_rozslid_lnu_2019.pdf) та скринька довіри http://luguniv.edu.ua/?page_id=1537. Ситуацій потенційного конфлікту інтересів протягом навчального року не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується наступними документами: Процедура перескладання освітнього компонента (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_prot_zaбезp_yakist_osc_2020.pdf); процедура проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента. Студент, який отримав з освітнього компонента семестрову оцінку від 21 до 49 балів, звертається до директорату навчально-наукового інституту для отримання аркуша успішності студента. Заступник директора навчально-наукового інституту за погодженням із завідувачами кафедр розробляє графік перескладання освітніх компонентів семестру. Перескладання з кожного освітнього компонента дозволяється двічі. Перший раз роботу студента оцінює викладач. У випадку, якщо студент отримав менше 50 балів, завідувач кафедри створює комісію.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується наступними документами: Процедура перескладання освітнього; процедура проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Випадків проходження контрольних заходів повторно за ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Для оскарження результатів контрольних заходів освітнього компонента заплановано окремий захід – підсумок, на якому здобувачі можуть оскаржити свою оцінку безпосередньо у викладача. Процедури, що регулюють порядок оскарження результатів проведення контрольних заходів викладено у положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj_ek_26.03.2021.pdf). Для цього подається апеляція. Всі процедури подання апеляції викладено у розділі 5 цього документу. Для вступників діє окрема

процедура наведена у Положенні про апеляційну комісію (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polojennya_ap_kom_lnu_1.pdf). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ЗВО регламентовано внутрішніми нормативними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osv_prot_23122022.pdf, «Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_akadem_dobro_3.pdf, «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf, «Процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_1_prot_zabezpe_yakist_osvita_2020.pdf, «Процедура перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_1_prot_zabezpe_yakist_osvita_2020.pdf, «Процедура встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5_3_prot_zabezpe_yakist_osvita_2020_2.pdf. Крім офіційних документів, здобувачі вищої освіти дізнаються про норми академічної доброчесності від наукових керівників та викладачів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В ЛНУ працює школа академічної доброчесності <http://luguniv.edu.ua/?p=67671>, <http://luguniv.edu.ua/?p=94607>. Це створюється через дотримання принципів демократизму, науковості, партнерства та взаємодопомоги, відкритості та прозорості. Для популяризації академічної доброчесності проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Формуванню цінностей академічної доброчесності сприяє демонстрація на заняттях методики роботи з науковими джерелами, популяризація серед молоді цінностей чесності, відповідальності та науковості. Нормативно-правова база: «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ЛНУ» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_akadem_dobro_3.pdf, «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf, «Процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_1_prot_zabezpe_yakist_osvita_2020.pdf, «Процедура перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_1_prot_zabezpe_yakist_osvita_2020.pdf.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5_3_prot_zabezpe_yakist_osvita_2020_2.pdf). Будь-який працівник чи здобувач вищої освіти ЛНУ імені Тараса Шевченка в разі виявлення факту порушення академічної доброчесності звертається до голови Комісії з питань етики та академічної доброчесності з письмовою заявою (див. Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу). Комісія з питань етики та академічної доброчесності проводить засідання, на яке запрошують заявника та особу, щодо якої розглядають питання про виявлення факту порушення академічної доброчесності. У разі невиявлення порушення академічної доброчесності Комісія готує відповідний висновок, оригінал якого передає до відділу організації документообігу, а копію – заявникові. У разі виявлення порушення академічної доброчесності Комісія подає ректорові університету висновок з рекомендаціями щодо форми відповідальності. Ректор університету разом з начальником юридичного відділу ухвалюють рішення щодо форми відповідальності здобувача вищої освіти за порушення академічної доброчесності:

- попередження;
- повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо);
- повторне проходження навчального курсу;
- позбавлення академічної стипендії;
- відрахування з університету.

Випадків знаходження плагіату за цією ОП не було виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

В університеті діє Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_konkurs_vakantni_posady.pdf, яке ґрунтується на чинному законодавстві у галузі вищої освіти. Головна мета конкурсу є добір науково- педагогічних працівників університету, які відповідають встановленим критеріям: відповідний рівень професійної підготовки, практичний досвід роботи в галузі математики, методики викладання, високі моральні якості, відповідний фізичний та психічний стан здоров'я, повна вища освіта та іншим. Для більш прозорого конкурсного відбору на сайті університету оприлюднено: Колективний договір http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131; Правила внутрішнього трудового розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf); Перелік вакантних посад, призначення на які здійснюється на конкурсних засадах, оголошується в розділі публічної інформації на сайті університету. Звітвання викладача розглядається на рівнях кафедри, інституту, університету. За існуючою традицією в університеті кандидати на вакантні посади науково-педагогічних працівників проводять відкриті лекції або практичні заняття з обов'язковим аналізом та обговоренням на кафедрі. Для оцінки діяльності викладача розроблено процедури забезпечення якості освіти http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Здобувачі 014 Середня освіта (Математика) проходять виробничу практику в ЗЗСО та ЗФПО, де й представляють свої набуті компетентності і результати навчання. Кафедра співпрацює з структурними підрозділами ун-ту (http://luguniv.edu.ua/?page_id=6802), такими як Фаховий коледж ЛНУ, Регіональним центром професійної освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=9159), роботодавців запрошуються на засідання кафедри для оцінювання звітів з практики, на захист кваліфікаційних робіт. Бази практики надають характеристики про якість підготовки здобувачів. В Університеті підписані угоди на проходження практики з Голубівським ліцеєм Перещепинської міської ради Новомосковського району Дніпропетровської області, Ромоданівським ліцеєм Миргородського району Полт. області, тощо. Діють угоди про співпрацю з Черкаською спец. школою I-III ступенів №33 імені В. Симоненка Черк. міської ради, Луганською обласною академією наук учнівської молоді. Під час науково-методичних семінарів проводяться лекції відомих математиків-науковців, де магістранти отримують досвід і певні зв'язки. На дні науки, де проводиться передзахист магістерських робіт, запрошуються науковці інших навчальних закладів: к. фіз.-мат. наук, доц. кафедри математики Сумського державного педагогічного ун-ту імені А. С. Макаренка - Одінцова О. О., д. фіз.-мат. наук, доц. кафедри математики Сумського державного педагогічного ун-ту імені А. С. Макаренка - Лукашова Т.Д., які активно співпрацюють із матем. школою ЛНУ імені Тараса Шевченка.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На кафедрі проводяться гостьові лекції експертів галузі: 4.04.2023 «Сучасні математичні теорії» та 23.05.2023 лекція за темою «Формування математичної грамотності учнів (порівняння з результатами дослідження PISA 2018)», де виступив Володимир Прошкін – доктор педагогічних наук, професор кафедри математики і фізики Київського університету імені Бориса Грінченка. В межах угоди про співпрацю з Черкаською спеціалізованою школою I-III ступенів №33 імені В. Симоненка Черкаської міської ради Черкаської області до проведення практичних занять з дисциплін "Сучасні інноваційні методи викладання математики", "Методологія викладання математики" залучена вчитель Літвінова О.М. (стаж н.-п. р. 20 років). у межах міжнародного співробітництва 16 – 18 березня 2021 року у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» для студентів та магістрантів математичних спеціальностей, а також майбутніх докторів філософії відбулися відкриті лекції на тему: «Semigroups of Transformations on Finite and Infinite Sets», які проводив відомий вчений-алгебраїст з Німеччини, професор математики Потсдамського університету та Інституту математики та інформатики Болгарської академії наук Йорг Коппітц. <http://luguniv.edu.ua/?p=69139>. Крім того, на семінари кафедри алгебри і системного аналізу запрошуються досвідчені вчителі-практики Лисичанської багатoproфільної гімназії, які співпрацюють з нашою кафедрою в рамках проектів Малої академії наук України <http://luguniv.edu.ua/?p=68179>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації та стажування викладачів в університеті регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/poloj_pidvkvalfic_nauka_2019.pdf). Викладачі університету проходять підвищення кваліфікації у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику підвищення кваліфікації. Викладачі кафедри, члени робочої групи пройшли такі форми підвищення кваліфікації:

Жучок Ю.В.: 1) Стажування в Інституті математики Ун-ту імені Павла Йозефа Шафаріка в рамках Національної стипендіальної програми Словацької республіки (2018). 2). Стажування у Австрії. Виконання наукового проекту у рамках програми JESH-Ukraine (2022). 3) Стажування в Інституті алгебри Ун-ту Йоганна Кеплера в Лінці, м. Лінц, Австрія, 2023 р.) Жучок А.В.: 1) Стажування у Франції. Виконання наукового проекту «Nilpotency in n-tuple semigroups and Cayley graphs». Проводив дослідження в Лабораторії комп'ютерних наук та систем Університету Екс-Марсель, м. Марсель (2018) 2) Стажування у Австрії. Виконання наукового проекту у рамках програми JESH-Ukraine (2022). Тоїчкіна О.О.: 1) V Міжнародна програма наукового стажування "Нобелівські лауреати: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу", 24 червня - 20 серпня 2022 р. Міжнародний сертифікат №8557 від

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Статутом університету (п. 11.10, 11.12, 11.15), Стратегією розвитку університету (п. 3.4.6) передбачено підвищення мотивації викладачів до розвитку викладацької майстерності. Згідно Правил внутрішнього розпорядку (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf) використовуються такі види заохочення: оголошення подяки, преміювання, надбавки до посадових окладів, нагородження грамотами, присвоєння почесних звань

Університету. Згідно Положення про стимулювання наукових досліджень (п. 3, 4) (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf) використовується матеріальне стимулювання викладачів, які захистили докторські дисертації, опублікували статтю в науковому виданні Scopus та/або Web of Science. В Університеті запроваджено рейтингове оцінювання наукової діяльності викладачів, яке згідно п. 1.3, 4.2 відповідного Положення (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/polog_reyt_osinuvanny_nauk_diy_npp_lnu_2021.pdf) спрямовано на підвищення мотивації викладачів. Стандартом забезпечення якості освіти (п. 7) передбачено опитування здобувачів, яке містить питання щодо педагогічної майстерності викладачів, що стимулює викладачів до підвищення рівня викладацької майстерності. Портфоліо членів робочої групи ОП розміщені на сайті університету http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня діяльність за ОП фактично здійснюється у м. Миргороді Полтавської області, 37600, вул. Старосвітська 52/15, у ННІФМІТ (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52798). Робота по відновленню та покращенню матеріально-технічної бази інституту триває. Для реалізації програми розвитку ПРООН у межах проекту «EU4Recovery - розширення можливостей громад в Україні» отримано обладнання для створення Центру ІТ-рішень на базі ЛНУ ім. Т. Шевченка в м. Миргород. Для досягнення визначених ОП цілей та ПРН використовується комп'ютерна аудиторія Миргородської спеціальної школи Полтавської обл. ради. Кафедра має власний розділ на ОП (<http://do.luguniv.edu.ua>), що працює на платформі Moodle. Цифрові інструменти використовуються для розміщення навчального контенту, спілкування студентів та викладачів (face-to-face). Бібліотека (<http://libr.luguniv.edu.ua/>) забезпечує додаткову інформаційну базу та доступ до платформи Research4Life, баз даних «Statista» (<http://luguniv.edu.ua/?p=51403>), SCOPUS, Web of Science (<http://luguniv.edu.ua/?p=39821>). В ун-ті наявний доступ до міжнародних інфоресурсів та баз даних, працює репозиторій, укладено угоди з бібліотеками міст, у яких є три локації університету (Полтава, Лубни, Миргород), завдяки чому наші здобувачі отримали доступ до фондів цих бібліотек <http://luguniv.edu.ua/?p=94607>. Здійснюється видавництво журналу «Algebra and Discrete Mathematics» (<http://admjournal.luguniv.edu.ua/>). Засновником журналу є ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» Scopus (з 2012 р.) та Emerging Sources Citation Index (Web of Science).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ННІФМІТ сприяє комфортній роботі здобувачів вищої освіти та досягненню визначених ОП результатів навчання. Це досягається імплементацією принципу студентоцентризму та створенням доброзичливої атмосфери, співробітництва всіх учасників освітнього процесу. Адміністрація сприяє розвитку матеріально-технічного забезпечення, яка використовується в освітньому середовищі. Здобувачі мають вільний доступ до Wi-Fi в навчальних приміщеннях та в гуртожитку, доступ до інформаційних ресурсів університету, серед яких: електронний університет, наукова бібліотека, цифровий репозиторій, наукові журнали, центри тощо. Використання освітнього порталу покращує логістику організації освітнього процесу, що позитивно впливає на ступінь задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітніх послуг. Наприкінці кожного семестру в ННІФМІТ проводиться feedback (<http://luguniv.edu.ua/?p=102175>), результати опитувань розглядаються на засіданнях кафедри, оприлюднюються на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006). Інститут є учасником проекту Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання (MoPED – №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP, http://luguniv.edu.ua/?page_id=286).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Статутом університету та Стратегією розвитку передбачено безпечні умови навчання, праці та побуту здобувачів вищої освіти, дотримання здорового способу життя. Стан усіх приміщень ЗВО відповідає положенням будівельних Норм експлуатації будівель закладів освіти та вимогам з охорони праці (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52798). Наказом ректора університету призначено осіб, відповідальних за охорону праці в навчальних кабінетах, лабораторіях, спортзалі тощо, та визначені їхні функціональні обов'язки. В університеті функціонує соціальна служба, відділ охорони праці, які забезпечують безпечність освітнього середовища. Створено умови для організації

медичного догляду за станом здоров'я і організацією відпочинку. Здобувачі активно використовують спортивні майданчики, спортивні зали та інші спортивні приміщення ІФМІТ. Студенти можуть звернутись за психологічною підтримкою, за іншою допомогою за телефоном, електронною поштою, у відповідному каналі зв'язку Microsoft Teams до соціальної служби (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549), до центру розвитку кар'єри університету, коворкінг центру, центру психологічного відновлення та адаптації (http://luguniv.edu.ua/?page_id=91075, координатор центру – Назмів А.О., e-mail: nazmiev.anton.0603@gmail.com). Студенти та викладачі ІФМІТ – це команда однодумців, яка працює на принципах взаємоповаги. Організована соціально-гуманітарна робота, фізична культура, участь у студентському житті, що сприяє саморозвитку та демонструє ефективність у підтримці психічного здоров'я здобувачів.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється на всіх етапах освітнього процесу за допомогою спілкування викладачів та студентів, завдяки результатам роботи студентського самоврядування та співпраці з адміністрацією університету, інституту, роботи спеціальних служб для підтримки студентів в університеті (профспілкова організація студентів). У НН ІФМІТ створена розгалужена мережева інфраструктура, яка складається з комп'ютерної мережі, безкоштовної зони Wi-Fi, підтримки доступу до Інтернет у гуртожитку. На освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua>) розташовано номери телефонів та електронні адреси всіх співробітників, телефони координаторів-тьюторів, методичні вказівки для роботи та інша корисна інформація для студентів. Отже, здобувач освіти може звернутися до викладача у зручний час. У разі потреби здобувач може звернутися до служби технічної підтримки, телефон та поштова адреса якої розташовано у відкритому доступі. У разі необхідності здобувач може звернутися до викладача з використанням вбудованого чату до кожного освітнього компоненту на платформах Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Telegram. На сайті університету наведено інформацію про діяльність студентського самоврядування, профспілкової організації, гуртожитку та інше (http://luguniv.edu.ua/?page_id=1537, http://luguniv.edu.ua/?page_id=7272, http://luguniv.edu.ua/?page_id=4427). Крім того, всіх здобувачів освіти інформують про важливі події через мобільний додаток Telegram, висвітлюється графік навчального процесу та розклад занять. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою в межах від 65% до 85% http://luguniv.edu.ua/?page_id=73453.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В результаті збройної агресії РФ у 2022 р. університет евакуйований до Полтавської області, адміністрація працює над створенням сприятливих умов для навчання студентів з ООП, зокрема й студентів з інвалідністю (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/conclusion_disabled_persons_mtb_lnu.pdf). З цією метою відповідні цілі та завдання закладені в Стратегію розвитку (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf), Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами в ЛНУ імені Тараса Шевченка (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/polozhch_org_inkl_navch_osib_oop_2022.pdf). Формування умов для осіб з особливими освітніми потребами щодо здобуття ними якісної освіти спрямоване на: поширення доступу до якісної освіти з використанням сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання; формування у студентів позитивного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами тощо. На початку навчального року в директораті ННІФМІТ і на випусковій кафедрі вивчають контингент студентів 1-го курсу з особливими освітніми потребами, з метою забезпечення їм реалізації освітнього процесу. Особи з інвалідністю з будь-яких питань, не пов'язаних зі змістом освіти, звертаються до студентської соціальної служби; за кожним таким студентом закріплюється волонтер із числа співробітників або студентів, який допомагає. На цій ОПП не навчаються здобувачі вищої освіти з ООП.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. На сайті розміщено скриньку довіри, адреси студентської соціальної служби (http://luguniv.edu.ua/?page_id=1537), профспілкової організації (http://luguniv.edu.ua/?page_id=37), діє відділ міжнародних зв'язків (<http://idep.luguniv.edu.ua/?lang=en>).

Основними документами, що регламентують політику врегулювання конфліктних ситуацій є: Колективний договір (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf), Положення про порядок створення та організацію роботи ЕК (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_EK_2017.pdf) та Антикорупційна програма http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/antikorrup_lnu_2022-2023.pdf, Процедура вирішення конфліктних ситуацій (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/6_4_protz_zabezp_yakist_osvita.pdf), Положення про проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/12/poloj_slujb_rozslid_lnu_2019.pdf).

Цей документ містить норми професійної етики працівників університету. Працівник Університету має будувати відносини з колегами на основі взаємної поваги, довіри, з дотриманням професійної етики і повинен: 1) бути носієм високих морально-етичних принципів своєї професії, добродійним, чесним і справедливим; 2) виявляти терпимість,

лояльність і розуміння різних (альтернативних) думок, етнокультурних норм та вірувань своїх колег, поважати їх погляди та переконання; 3) бути коректним і доброзичливим до колег, поважати працю й досвід кожного члена колективу; 4) надавати допомогу і передавати професійний досвід молодим колегам, сприяти їх етичному вихованню; 5) поважати своїх наставників, старших колег, шанувати ветеранів освітнього закладу; 6) виявляти професійну і корпоративну солідарність, всіляко сприяти зміцненню іміджу працівника Університету; 7) дотримуватися прийнятих у колективі морально-етичних традицій; 8) бути прикладом моральної поведінки не тільки для колективу, а й для суспільства. Урегулювання конфлікту інтересів здійснюється шляхом: усунення особи від виконання завдання, вчинення дій, прийняття рішення чи участі в його прийнятті в умовах реального чи потенційного конфлікту інтересів; застосування зовнішнього контролю за виконанням особою відповідного завдання, вчиненням нею певних дій або прийняття рішень; обмеження доступу особи до певної інформації; перегляду обсягу службових повноважень особи; переведення особи на іншу посаду; звільнення особи. Самостійне врегулювання конфлікту інтересів співробітниками Університету здійснюється шляхом позбавлення відповідного приватного інтересу з наданням Уповноваженій особі документів, що підтверджують цей факт.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osv_prot_23122022.pdf), Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм, а також Процедурами: прийняття рішення про відкриття освітньої програми, розроблення та затвердження освітньої програми, оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї, закриття освітньої програми, розроблення та затвердження навчального плану, внесення змін до навчального плану, формування переліку дисциплін вільного вибору студентів, обрання студентами дисциплін вільного вибору, розроблення й затвердження програми освітнього компоненті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459, http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694). Перегляд освітніх програм здійснюється щорічно, оновлення ОК за потреби, підставою є оцінка стейкхолдерів та інших зацікавлених осіб, зміна нормативно-правової бази в державі.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_onovl_zmist_osv_prog_29nov2019.pdf), процедур забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459, http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul_quality_system_education_2022_zminy.pdf) перегляд та оновлення ОП відбувається з урахуванням вимог стандартів вищої освіти, професійних стандартів, пропозицій стейкхолдерів на основі результатів контрольних заходів, feedback'у, аналізу досягнення запланованих результатів за ОК. Обговорення внесення змін до ОП проводиться на засіданні випускової кафедри, затверджується вченою радою навчально-наукового інституту/ факультету. Основна мета оновлення освітньої програми в умовах відсутності Державного стандарту 01 Середня освіта/Педагогіка, - це за рекомендацією ГЕР зміст ОП орієнтувати в рамках саме фахової передвищої освіти (не вищої освіти), за умови обов'язкового цілісного забезпечення формування компетентностей вчителя закладу загальної середньої освіти (на рівні профільної середньої освіти). Внесення змін до ОП у 2023 р. відбулося відповідно до професійного стандарту вчителя закладу середньої освіти. Було збільшено методичну складову, виробничу практику за фахом, збалансовано наукову та методичну складову. Введено дисципліну «Методологія викладання математики у ЗЗСО та ЗФПО», збільшено Виробничу педагогічну практику. Зміст ОК «Сучасні інноваційні методи викладання математики» оновлено відповідно потребам роботодавців та інших стейкхолдерів. Крім того, переглянуті та оновлені робочі програми дисциплін " Освітній процес у сучасній школі та ЗФПО: теорія та практика", "Психологія освітньої діяльності".

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти входять до складу робочої групи по розробці, оновленню ОП, студенти залучені до участі у діяльності органів студентського самоврядування ІФМІТ та університету, вченої ради ННІФМІТ та Вченої ради університету. Здобувачі вищої освіти разом з органами студентської ради, що завершили певний модуль (етап, курс) навчання, проходять опитування <https://sites.google.com/view/asa-lnu/feedback?authuser=1>, результати опитування http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006, опрацьовуються відділом якості освіти і передаються на відповідну кафедру, обговорюється зміст, обсяг компонентів навчальних програм, зміст навчальних дисциплін. Студенти магістратури запрошуються на засідання кафедри, де вносять пропозиції керівниками освітніх програм або завідувачам кафедр щодо їхнього вдосконалення. Для покращення інформованості та з метою врахування інтересів здобувачів на сайті НН ІФМІТ публікуються новини про обговорення та збір пропозицій до ОП та окремих ОК <http://surl.li/lrjfw>. Опис всіх освітніх компонентів наведено на офіційному сайті http://luguniv.edu.ua/?page_id=34155, таким чином, усі здобувачі освіти мають можливість ознайомитися з ОП та надати свої зауваження.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентська рада університету та НН ІФМІТ бере активну участь у процедурах забезпечення якості ОП. Студентська рада за ініціативою здобувачів може провести опитування серед здобувачів освіти в зручний для неї час. Відповідно до Статуту університету (п. 9.10), Положення про студентське самоврядування (п. 1.7) (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-LNU-2020.pdf>) органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні й вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, у заходах (процесах) щодо забезпечення якості освіти, делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (п. 4.1) органи студентського самоврядування Університету включено до четвертого інституційного рівня внутрішньої системи забезпечення якості освіти, мають право брати участь у моніторингу освітньої діяльності, обговоренні питань організації освітнього процесу та прийнятті рішень. Отже, студентське самоврядування бере участь на всіх етапах створення, реалізації та вдосконалення ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Пропозиції від роботодавців щодо ОП збираються як шляхом особистого спілкування гаранта ОП, викладачів кафедри роботодавців, так і за допомогою опитувань (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006). Роботодавці або їх представники залучаються до участі в підсумковій атестації здобувачів, до публічного захисту магістерських робіт. Виробнича практика здобувачів магістратури відбувається в установах, де роботодавці безпосередньо оцінюють якість підготовки, дають характеристику практиканту. Для покращення співпраці всі бажаючі мають можливість надати свої пропозиції та заповнити форму зворотного зв'язку (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdStQC9APxoEvAyxIaEQXK1XRPgibupBuBsY5AE8XbeldgTag/viewform>). Для покращення поінформованості роботодавців на сайті кафедри (<http://surl.li/lrkfc>) оприлюднюються проекти ОП, де зокрема вказані контактні дані гарантів ОПП. Таким чином, будь який зацікавлений роботодавець може висловити свої побажання до певної ОП, ознайомитися з остаточним рішенням та запропонувати зміни до нормативних та вибіркових компонентів ОП. Випускники університету, які зараз працюють в освітній галузі підтримують зв'язок з викладачами кафедри через соціальні мережі та залучені до процесу обговорення ОП. Результати проведеної роботи розглядаються й обговорюються на засіданні кафедри та враховуються під час перегляду та оновлення змісту ОП на наступний рік. У разі необхідності вносяться пропозиції до вченої ради ІФМІТ, студентської ради ІФМІТ та затверджуються вченою радою університету.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті функціонує Центр розвитку кар'єри (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_centre_goz_kar_29nov2019.pdf), завданнями якого є: проведення опитувань здобувачів вищої освіти з метою вивчення потреб у працевлаштуванні; моніторинг працевлаштування випускників та відстеження їхнього кар'єрного зростання, залучення їх до проведення загальноуніверситетських заходів. Спільно із Центром розвитку кар'єри науковим відділом здійснюється поточний моніторинг працевлаштування випускників. Кар'єрний шлях здобувачів впродовж навчання та після закінчення магістратури відстежують гарант програми та наукові керівники. На сьогодні в ІФМІТ зберігаються основні відомості про випускників останніх років, проводиться періодичне оновлення зв'язку з телефонному режимі. Створено сторінку у Facebook (<https://www.facebook.com/groups/2426414650918276/>) для підтримки зв'язку з випускниками. Крім того, створено Асоціацію випускників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_assots_vypuskn.pdf)

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Моніторинг якості освітньої діяльності, об'єктами якого були ОП, навчально-методичне забезпечення дисциплін, процес і результати навчання, дозволив виявити такі недоліки: не всі професійні компетентності відповідно до стандарту вчителя були достатньо розкриті в ОП, зміст програми виробничої практики потребував оновлення. Встановлено слабку поінформованість магістрантів про наукові конференції, конкурси, гранти тощо. У зв'язку з цим змінено систему інформування про наукові заходи кафедри, магістрантів додано до груп для розсилки новин в телеграм, вайбер, Фейсбук. Виникла необхідність вдосконалити процедури академічної доброчесності. На базі наукової бібліотеки було започатковано школу академічної доброчесності для викладачів і здобувачів вищої освіти. У 2023 р. відповідно до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти було організовано розширено робочу групу забезпечення ОП для оновлення освітньої програми, яка врахувала зміни в організації внутрішньої системи забезпечення якості.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Всі рекомендації та пропозиції з останньої акредитації були ураховані під час удосконалення ОП, зокрема, враховано наступне:

1. Відповідно до листа МОН України №1/9-239 від 28.04.2017 р. вдосконалено структурно-логічну схему ОП.
2. Уточнено професійну кваліфікацію "магістр середньої освіти, вчитель математики, викладач закладів фахової передвищої освіти"
3. Введено до складу групи розробників здобувачів освіти та представників роботодавців.
4. Унесено зміни до програмних результатів навчання, фахових компетентностей відповідно до професійного стандарту за професіями професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Міністерства економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. №2736)
5. Збільшено обсяг методичної підготовки здобувачів і виробничої практики відповідно до Наказу МОН № 776 від 16.07.2018 р. «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти».
6. З метою формування методичної компетентності вчителя закладу загальної середньої освіти (на рівні профільної середньої освіти), уведено ОК «Методологія викладання математики у ЗЗСО та ЗФПО», оновлено зміст ОК «Освітній процес у сучасній школі та ЗФПО: теорія та практика», «Сучасні інноваційні методи викладання математики», тощо.
7. Розширено гуманітарну складову змісту ОПП, введено ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням».
8. Переглянуто та оновлено відповідно до освітньої галузі силабуси, робочі програми, програми практики.
9. Залучено до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів в галузі середньої освіти (математика, інформатика), представників роботодавців.
10. Розширено доступ для здобувачів освіти до інформації про стажування, в тому числі міжнародні, можливості для публікації в фахових виданнях, тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Процедури забезпечення якості ОП представлено на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459).

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на таких рівнях:

- адміністрація університету та НН ІФМІТ (узгоджує та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості ОП, здійснює моніторинг якості на всіх її етапах);
- кафедра алгебри та системного аналізу (забезпечення якості освітнього процесу відповідно до стандартів вищої освіти та ESG; коригування ОП спільно з ключовими стейкхолдерами; моніторинг галузевих потреб ринку праці);
- гарант ОП (керівництво розробкою й організаційно-методичний супровід ОП, контроль дотримання ліцензійних умов під час провадження освітньої діяльності за відповідною ОП);
- робоча група (розробка ОП спільно з ключовими стейкхолдерами);
- здобувачі вищої освіти (входять до складу робочих груп та перегляду ОП, представляють інтереси студентів, магістрантів та аспірантів із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на всіх інституційних рівнях, погоджують зміст освітньої програми).

Отже, в розробці процедур внутрішнього забезпечення якості ОП беруть участь усі учасники академічної спільноти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694), вона в університеті функціонує на п'ятьох рівнях, між якими розподіляються відповідальність та повноваження. П'ятий рівень: наглядова рада, вчена рада, ректор, проректори – громадський контроль, затвердження положень із забезпечення якості освіти, затвердження й закриття ОП, кадрове й фінансове забезпечення, контроль за її функціонуванням, розробка та затвердження процедур. Четвертий рівень: навчальний відділ, відділ управління якістю освітньої діяльності, відділ аспірантури, відділ міжнародних зв'язків, бібліотека, органи студентського самоврядування та інші підрозділи – супровід системи забезпечення якості в межах відповідних повноважень. Третій рівень: директори навчально-наукових інститутів/ деканати факультетів; вчені ради структурних підрозділів; органи студентського самоврядування – координація, моніторинг системи якості освіти, залучення здобувачів до розробки і вдосконалення ОП. Другий рівень: кафедри; гарант ОП; проектні групи – забезпечення якості освітнього процесу, коригування ОП, розробка й організаційно-методичний супровід ОП спільно з ключовими стейкхолдерами. Перший рівень: здобувачі вищої освіти – участь у моніторингу з перегляді ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ЛНУ імені Тараса Шевченка права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами, що перелічені на сторінці http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131 (Розділ «Публічна інформація»):

Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»,

Стратегія розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 2019-2025 рр., Колективний договір,

Правила внутрішнього трудового розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»,

Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу,

Антикорупційна програма ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 2022-2023 рр.,
Перелік вакантних посад, призначення на які здійснюється на конкурсних засадах,
Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»,
Положення про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб,
Положення про реалізацію проектів програм міжнародної співпраці ЄС та управління коштами грантів. Основні документи, що регламентують освітню діяльність розміщені на сторінці http://luguniv.edu.ua/?page_id=40212 (розділ «Публічна інформація», підрозділ «Освітня діяльність»).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Офіційна сторінка кафедри алгебри та системного аналізу на сайті університету http://luguniv.edu.ua/?page_id=10497, де розміщено посилання на сайт кафедри алгебри та системного аналізу <http://surl.li/lrkfc>. На сайті кафедри є розділ "Обговорення ОП", Feedback, розміщено проекти ОП, результати опитування.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Затверджена ОП оприлюднена на сайті університету, у розділі «Публічна інформація», підрозділі «Освітня діяльність», у вкладці «Освітні програми та їх компоненти».

Сайт університету http://luguniv.edu.ua/?page_id=35453

Сайт кафедри алгебри та системного аналізу <http://surl.li/lrkfc>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП: спрямованість ОП є актуальною та має перспективи сприяти розвитку освітньої та математичної галузі в регіоні південно-східної України потребує всілякого розвитку, який неможливий без підготовки власних українських вчителів та викладачів математики; структура ОП містить усі необхідні складові, сформульовані цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО, рівню розвитку освітньої і математичної галузі та її сучасним стандартам, передбачає використання інноваційних освітніх технологій, відповідає науковим та методичним інтересам магістрантів. Кадрове забезпечення та якісний склад кафедри алгебри та системного аналізу відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти. Гарант ОП та викладачі обов'язкових і вибіркового ОК мають значний досвід (навчально-методичної та наукової експертизи), консультування, вагомі навчально-методичні та наукові публікації. Сильними сторонами також є наявність і дотримання процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу ОП, налагоджені зв'язки та співпраця з провідними українським та закордонними математичними школами, наявність можливості продовження навчання в аспірантурі (3-й освітньо-науковий рівень) на здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю «Математика». Крім того, освітня програма враховує нові тенденції розвитку освітньої галузі. Участь у програмі ERASMUS+ дозволила збільшити академічну мобільність викладачів, забезпечити їх професійний розвиток, значно покращити матеріально-технічний ресурс для реалізації ОП.

Слабкі сторони ОП: відсутність Державного стандарту вищої освіти України за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика) рівня магістра; об'єктивні труднощі впровадження програм академічної мобільності для магістрантів пов'язані з конфліктом на Сході України та переміщенням ЗВО до м. Миргород Полтавської області; недостатній рівень зацікавленості стейкхолдерів у співпраці; необхідність покращення матеріально-технічної бази.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- Кафедра алгебри та системного аналізу має на меті збільшувати кількість випускників-магістрантів ОП «Математика», що зможуть ефективно продовжити навчання в аспірантурі з математики нашого університету. Також планується регулярний перегляд та вдосконалення ОП із врахуванням пропозицій стейкхолдерів, розширення переліку баз практик; популяризація спеціальності «Математика» з метою збільшення набору здобувачів вищої освіти; продовження роботи з випускниками ОП з метою виявлення сильних та слабких сторін програми та її удосконалення, підвищити рівень публікаційної активності здобувачів освіти.
- У рамках стажувань проф. Жучка Ю.В., проф. Жучка А.В. (<https://www.jku.at/en/institute-for-algebra/news-events/detail/news/yurii-zhuchok-receives-a-jesh-fellowship/>, <https://www.jku.at/institut-fuer-algebra/news-events/detail/news/anatolii-zhuchok-receives-a-jesh-fellowship-award/>) та подальшої співпраці з приймаючою стороною, проводяться консультації з провідними спеціалістами Інституту алгебри Університету Йоганна Кеплера (м. Лінц, Австрія) щодо змісту їхніх навчальних планів та процесу викладання математичних дисциплін в магістратурі: <https://studienhandbuch.jku.at/curr/875>, <https://www.jku.at/en/degree-programs/types-of-degree-programs/masters-degree-programs/ma-mathematics-for-natural-sciences/#c28032>. Отже, в перспективі - впровадження в ОП «Математика» отриманого досвіду під час міжнародних стажувань гаранта ОП Жучок Ю.В. та членів робочої групи.

3. Заплановано проведення конференції для студентів та молодих вчених. Планується проведення предметних олімпіад з математики та загальної алгебри, а також математичних турнірів серед загальноосвітніх шкіл. Крім цього, передбачено участь викладачів кафедри в підготовці талановитих учнів у рамках конкурсу МАН України (секція «Математика»), а також у конкурсі студентських наукових робіт з математики. Плануються також такі заходи як оновлення матеріально-технічної бази, залучення нових стейкхолдерів з різних регіонів України та налагодження більш активної взаємодії з випускниками університету та впровадження нових сучасних методик навчання.
4. У перспективі викладання певних ОК англійською мовою для іноземних студентів математичних спеціальностей. Задля реалізації цих перспектив викладачі кафедри Жучок А.В., Жучок Юл.В. отримали відповідну освіту в магістратурі за спеціальністю 035 Філологія ОП «Мова і література (англійська)», кваліфікація: філолог, викладач, перекладач (англійська мова), ст. викл. Тоїчкіна О.О. отримала диплом за спеціальністю 014.01 Середня освіта. Українська мова і література, ОП «Українська мова і література. Мова і література (англійська)», кваліфікація: вчитель укр. мови і літ-ри, вчитель англійської мови і зарубіжної літератури, викладач закладів вищої освіти.
5. Заплановано підписання міжнародних угод з закордонними університетами щодо наукової співпраці та впровадження програм академічної мобільності і обміну між викладачами та студентами.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Сайбеков Максим Геннадійович

Дата: 05.10.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Логіка та методологія наукового пізнання	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Логіка та методологія наукового пізнання.pdf</i>	73brmYzM2mMYncu nyOEkS7c695Eiehe sFZA2F8PBN8=	Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua), Локальна мережа Wi-Fi, ноутбук
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК 2 Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	vrco4YlvdI2ovG4bnt EtVWhgKTqo65Dqrv vxqbuxJrY=	Ноутбук, комп'ютер, Інтернет, відеокамера
Психологія освітньої діяльності	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Психологія освітньої діяльності_со мат.pdf</i>	C6ckRbxliVvon1BtaI b6jIMTDJmAT2Q9/ mHVw2Q6p04=	Комп'ютер, ноутбук, відеокамера
Освітній процес у сучасній школі та ЗФПО: теорія та практика	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК5 Освітній процес у сучасній школі та закладах фахової передвищої освіти.pdf</i>	mMHu5x9EmyhyR1t PwFOWLvVOvdXgh MopHOaVUn1AKN8 =	Комп'ютер, ноутбук, мережа Інтернет
Сучасна геометрія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК6 Сучасна геометрія.pdf</i>	1LrU4im98lZrjIVl4A RC4dNJj3oHCbORw Ko/ySLe1+k=	Комп'ютер, ноутбук, мережа Інтернет, дошка
Алгебраїчні системи та їх застосування	навчальна дисципліна	<i>ОК6 _Силабус_AC_014.pdf</i>	H4uwrSu60Aj1nA9q RSlvuRQdY/+oRIHT FcVryQ52d7s=	Ноутбук, комп'ютер, дошка, мережа Інтернет
Вибрані питання математичного аналізу	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Вибрані питання математичного аналізу_СО_Мат_mag.pdf</i>	b+SJCS+IvNrsC9Bp X9c5w6LYutse2DR18 w1inBjA96U=	Комп'ютер, ноутбук, мережа Інтернет, дошка
Сучасні інноваційні методи викладання математики	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Сучасні інноваційні методи викл.pdf</i>	DKOqsfMCMdRG01 RuWi82YS7y74ztgyP GUWe7jJF6Ihs=	Комп'ютер, ноутбук, мережа Інтернет, дошка
Методологія викладання математики у ЗЗСО та ЗФПО	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Методологія викладання.pdf</i>	SZyxB26oqBXxBgFE Aje8KRrNRv+vZpag Zkz8Pa6AHqI=	Комп'ютер, ноутбук, мережа Інтернет, дошка
Виконання кваліфікаційної роботи, Підсумкова атестація	підсумкова атестація	<i>Силабус_ОК 11 Виконання кваліфікаційної роботи.pdf</i>	5X/x/CBgWSWZk8i dpqelJo2pSdKCekeS kcpSORudGfo=	Комп'ютер, ноутбук, мережа Інтернет, дошка
Виробнича практика	практика	<i>Робоча пр_ОК12 Виробнича практика.pdf</i>	GT/+AxxIRbmqoER /wIH3FbTIgPs7bmiK GZa5D+q566k=	Комп'ютер, ноутбук, мережа Інтернет
Теорія та методика навчання осіб з особливими освітніми потребами	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Теорія та методика навчання осіб з особливими.pdf</i>	h4wFfe+uKKomdNk oUwlaW1gYQxA2D6 LyR6n3v2LR+Nc=	Комп'ютер, ноутбук, мережа Інтернет

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
114528	Павленко Ірина Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка та методика початкового навчання, музика, Диплом кандидата наук ДК 017506, виданий 12.02.2003, Атестація доцента 02ДЦ 013942, виданий 22.12.2006	25	Освітній процес у сучасній школі та ЗФПО: теорія та практика	<p>1. Павленко І.Г., Курліщук І.І. Формування медіаграмотності студентів в освітньому процесі ВНЗ. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова: зб. наук. праць. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. Випуск 61. С. 227 – 231.</p> <p>2. Павленко І.Г. Стратегія формування позитивного іміджу вищого навчального закладу. Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у XXI столітті : збірник наукових робіт учасників Міжнар. наук.-практ. конф., м. Одеса, 16 – 17 берез. 2018 р. Одеса, 2018. С. 116 – 120.</p> <p>3. Павленко І.Г. Шляхи та умови формування саморегуляції у професійній діяльності майбутніх учителів. The world of science and innovation : the 10th International scientific and practical conference (May 5–7, 2021). London. 2021. Pp. 629 – 637.</p> <p>4. Павленко Ірина, Курліщук Інна. Особливості формування екологічної культури студентської молоді засобами масових комунікацій. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Дрогобич, 2018. Вип. 19. Т. 1. С. 196–200.</p> <p>3. Павленко І.Г., Курліщук І.І. Формування екологічної культури як фактор соціалізації студентів ВНЗ засобами масової комунікації. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка (Педагогічні науки). 2019. № 6 (329). С. 34-</p>

43.
4. Павленко І.Г.
Творча активність у
формуванні
екологічної культури
студентів ЗВО. Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
2019. № 1 (324). Ч. I
(педагогічні науки). С.
138–146.

5. Павленко
І.Г., Курліщук І.І.
Особливості розвитку
творчих здібностей
учнів засобами
мистецтва в сучасній
загальноосвітній
школі. Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах. 2020. № 70.
Т. 6. С. 89-93. DOI
<https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.70-3.16>.

6. Курліщук І.І.,
Павленко І. Г.,
Сєваст'янова О.А.
Основні напрями
формування
екологічної свідомості
майбутніх фахівців
засобами
Інтернетмедіа.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
8. Педагогічні науки:
реалії та перспективи.
№74. С. 84 – 87 . DOI
<https://doi.org/10.31392/NPUnc.series5.2020.74.18>

7. Павленко І.Г.,
Курліщук І.І.,
Сєваст'янова О.А.
Інформаційне освітнє
середовище
університету як умова
формування
екологічної культури
студентської молоді.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія 5. Педагогічні
науки: реалії та
перспективи. 2021.
Випуск 79. Том 1. С.
179–182. DOI
<https://doi.org/10.31392/NPUnc.series5.2021.79.1.38>

2) Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання. Технології
виховної діяльності в

умовах соціокультурного пограниччя Сходу України: методичний посібник для студентів пед. спеціальностей / О. Р. Алексеева, Л. Л. Бутенко, О. Г. Ігнатович, І. С. Котенєва, І. І. Курліщук, І. Г. Павленко, О. А. Севастьянова, І. П. Шама, В. М. Швирка ; за заг. ред. Л. Л. Бутенко. Старобільськ: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2019. 192 с.

3) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Павленко І. Г. Використання інноваційних педагогічних технологій для підвищення якості навчання у ВНЗ. Україна в гуманітарних і соціально-економічних вимірах. Матеріали ІІ Всеукр. наук. конф. м. Дніпро, 24–25 березня 2017 р. Дніпро, 2017. Частина ІІ. С. 218–220.

2. Павленко І. Г. Медіаграмотність як складова інформаційної культури студентської молоді. Медіатравма в умовах інформаційної війни: психологічний та педагогічний аспекти : матеріали І Всеукр. наук. конф., м. Київ, 20 – 21 червня 2017 р., Київ, 2017. URL: <http://mediaosvita.org.ua/book/materialyvseukrayinskoyinaukovopraktychnoyikonferentsiyi-mediatravmavumovahinformatsijnoyi-vijnopsyhologichnyj-tapedagogichnyj-aspekty/> 3. Павленко І. Г. Стратегія формування позитивного іміджу вищого навчального закладу. Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук

						у XXI столітті : збірник наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції , м. Одеса, 16-17 берез. 2018 р. Одеса, 2018. С. 116–120. 4. Kurlishchuk I., Pavlenko I. Media Literacy Education for a New Ukrainian School. Modernization of the Educational System: world trends and national peculiarities: Conference proceedings, 2019. Kaunas: Izdevnieciba “Baltija Publishing” . Pp. 276–278. 5. Kurlishchuk I.I., Pavlenko I.H. Formation of University students’ ecological culture by virtual mass media. Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2019. Pp. 265–268. 6. Павленко І.Г. Взаємозв’язок мистецтв у процесі формування естетичних смаків сучасних старшокласників. The world of science and innovation : the 8th International scientific and practical conference (March 10-12, 2021), London, 2021. Pp. 481– 489. 7. Павленко І.Г. Шляхи та умови формування саморегуляції у професійній діяльності майбутніх учителів. The world of science and innovation : the 10th International scientific and practical conference (May 5–7, 2021). London. 2021. Pp. 629–637. 4) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: Українська асоціація дослідників освіти (УАДО).	
189872	Репкіна Наталія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1977, спеціальність: психологія, Диплом кандидата наук ПС 001719,	44	Психологія освітньої діяльності	1. Репкин В.В., Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение: взгляд из прошлого в будущее /Репкин В.В., Репкина Н.В. –М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2018.–152с. ISBN 978-5-906778-96-3 2. Repkin, V., &

виданий
22.04.1987,
Атестат
доцента ДЦАР
003030,
виданий
22.11.1995

Repkina, N. (2018). The theoretical model of developing education. *Fundamental and Applied Researches in Practice of Leading Scientific Schools*, 27(3), 142-164. <https://doi.org/10.33531/farplss.2018.3.17>

3. Репкина Н.В., Репкин В.В. До проблеми щодо теорії розвивального навчання (частина 1). *Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія Психологія*, (64), 75-79.

4. Repkina N.V. Repkin V.V. A QUESTÃO DA ESTRUTURA DA ATIVIDADE DE ESTUDO Teoria da atividade de estudo: contribuições de D. B. Elkonin, V. V. Davidov e V. V. Repkin p.424-432/ Roberto Valdés Puentes, Cecília Garcia Coelho Cardoso, Paula Alves Prudente Amorim (organizadores) – Curitiba : CRV, 2019. – Coedição: Uberlândia, MG : EDUFU, 2019. 434 p. Монограф.

5. Repkina N.V. Diagnóstico do sujeito da atividade de estudo no sistema de aprendizagem desenvolvimental Elkonin-Davidov Ensino Desenvolvimental Sistema Elkonin-Davidov-Repkin Série (Volume 9) Editora da Universidade Federal de Uberlândia Av. João Naves de Ávila, 2121, Campus Santa Mônica Bloco 1S – Térreo Cep 38408-902 Uberlândia – Minas Gerais – Brasil, 2019 p. 398 – 410 Монограф.

6. Repkina N.V. Repkin V.V. A QUESTÃO DA ESTRUTURA DA ATIVIDADE DE ESTUDO Teoria da Atividade de Estudo: contribuições de D. B. Elkonin, V. V. Davidov e V. V. Repkin – Livro I / Roberto Valdés Puentes, Cecília Garcia Coelho Cardoso, Paula Alves Prudente Amorim (organizadores) - 2. ed. – Curitiba : CRV, 2020. – Coedição: Uberlândia, MG : EDUFU, 2020. 436 P. . 423 - 431

7. Repkina N.V. Repkin V.V. Modelo teórico da aprendizagem

desenvolvimental /Série Ensino
Desenvolvimental (Volume 9) Ensino
Desenvolvimental Sistema Elkonin-Davidov-Repkin
Editora da Universidade Federal de Uberlândia Av. João Naves de Ávila, 2121, Campus Santa Mônica Bloco 1S – Térreo Cep 38408-902 Uberlândia –Minas Gerais – Brasil, 2020 P. 484.P. 27 – 75 (2 друк. арк.) Монографія
8. Repkina N.V. Repkin V.V. A QUESTÃO DA ESTRUTURA DA ATIVIDADE DE ESTUDO. /Teoria da Atividade de Estudo: contribuições de D. B. Elkonin, V. V. Davidov e V. V. Repkin – Livro I / Roberto Valdés Puentes, Cecília Garcia Coelho Cardoso, Paula Alves Prudente Amorim (organizadores) - 3. ed. – Curitiba : CRV, 2021. – Coedição: Uberlândia, MG : EDUFU, 2021. 436 p. P. 423 - 431 Монограф.
9. Repkina N.V. Aproximações e distanciamentos entre A. N. Leontiev e V. V. Repkin a respeito da atividade. Aproximações e distanciamentos entre os principais representantes do Enfoque Histórico-Cultural e da Aprendizagem Desenvolvimental Pedro & João Editores www.pedroejoaoeditores.com.br 13568-878 – São Carlos – SP 2023 354 p. P. 217 – 245. (1,5 друк. арк.) Моногр.
10. Repkina N.V. Repkin V.V. O desenvolvimento da ideia de Vigotski de instrumentos psicológicos na obra de V. V. Davidov L. S. Vigotski e aprendizagem desenvolvimental. /Contribuições de D. B. Elkonin, V. V. Davidov e V. V. Repkin. Coleção Biblioteca Biblioteca Psicopedagógica e Didática. Série Profissionalização Docente e Didática v. 17. São Carlos: Pedro & João Editores, 2023. P. 331 – 345 Монограф.
11. Repkina N.V. Repkin V.V. Teoria da

Aprendizagem
desenvolvimental /
Aprendizagem
desenvolvimental e
atividade de
estudoabordagem na
perspectiva do sistema
elkonin-davidov-repkin
Editora da
Universidade Federal
de Uberlândia – minas
gerais – Brasil, 2023,
216 p. (5,4 др. АПК), Р.
16 – 55 (1.5 друк. арк.)
Монограф.
12. С.В. Вовк,
І. С. Котєнєва,, Е.В.
Репкіна Методичні
вказівки до
проходження
педагогічної практики
студентами
спеціальності
«Біологія та здоров'я
людини» денної та
заочної форм
навчання факультету
природничих наук /
Держ. закл. «Луган.
нац. ун-т імені Тараса
Шевченка».
– Луганськ : Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2019. –
162 с. (24 др. арк.)
1. Repkin, V., &
Repkina, N. (2018). The
theoretical model of
developing education.
Fundamental and
Applied Researches in
Practice of Leading
Scientific Schools,
27(3), 142-164.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33531/farpls.s.2018.3.17>
Репкін, В., & Репкіна,
Н. (2018). До
проблеми щодо теорії
розвивального
навчання (частина 1).
Вісник Харківського
національного
університету імені В.
Н. Каразіна. Серія
Психологія, (64), 75-
79. V. Repkin N. V.
Repkina A QUESTÃO
DA ESTRUTURA DA
ATICIDADE DE
ESTUDO V. Teoria da
atividade de estudo:
contribuições de D. B.
Elkonin, V. V. Davidov
e V. V. Repkin p.424
432/ Roberto Valdés
Puentes, Cecília Garcia
Coelho Cardoso, Paula
Alves Prudente Amorim
(organizadores) –
Curitiba : CRV, 2019. –
Coedição: Uberlândia,
MG : EDUFU, 2019.
434 p. Natalya V.
Repkina Diagnóstico
do sujeito da atividade
de estudo no sistema de
aprendizagem
desenvolvimental
Elkonin-Davidov

						<p>Capítulo 12 / Ensino Desenvolvimental Sistema Elkonin-Davidov-Repkin Série (Volume 9) Editora da Universidade Federal de Uberlândia Av. João Naves de Ávila, 2121, Campus Santa Mônica Bloco 1S – Térreo Cep 38408-902 Uberlândia – Minas Gerais – Brasil, 2019 p. 398 – 410.</p> <p>N. V. Repkina Capítulo 1 Modelo teórico da aprendizagem desenvolvimental. V. V. Repkin e Natalya V. Repkina Série Ensino Desenvolvimental Volume 9) Ensino Desenvolvimental Sistema Elkonin-Davidov-Repkin Editora da Universidade Federal de Uberlândia Av. João Naves de Ávila, 2121, Campus Santa Mônica Bloco 1S – Térreo Cep 38408-902 Uberlândia – Minas Gerais – Brasil, 2020 p. 27 – 75 P. 484.</p> <p>4. Участь у Міжнародній науковій конференції, присвяченій проблемам учбової діяльності (Бразилія).</p> <p>5. Багаторічний досвід (2002 – 2015) викладання ОК «Психологія вищої школи» (вперше розробила дистанційний курс для другого (магістерського рівня) вищої освіти усіх спеціальностей .</p>	
75418	Перова Світлана В`ячеславівна	Доцент, виконуючи й обов'язки завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова і зарубіжна література та українська мова і література, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005</p>	21	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>публікації у фахових виданнях України, публікації у виданнях групи В</p> <p>Перова С. В. Відтворення суспільно-політичних реалій з української на англійську (на матеріалі статей газети «День / The Day»). Вісн. Луган. нац. пед. ун-ту імені Тараса Шевченка : Філологічні науки (За матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Ключові проблеми сучасної германської та романської філології»). – 2018. – № 2 (316). – С. 142-149.</p> <p>Перова С.В. Підготовка викладачів перекладу як педагогічна проблема.</p>

Педагогіка
вищої школи,
Диплом
кандидата наук
ДК 009520,
виданий
26.09.2012,
Атестат
доцента 12ДЦ
041485,
виданий
26.02.2015

Збірник наукових
праць «Педагогічні
науки». № 95
(2021). С. 104-111.
<https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/4444>
https://api.teadmus.org/storage/published_books/CURRENT_TRENDS_IN_PROFESSIONAL_TRAINING_09_2021/monograph.pdf
Перова С.В. Гібридне
навчання майбутніх
перекладачів-
бакалаврів у закладах
вищої освіти. Освіта та
педагогічна наука.
2022. № 1 (179). С. 48-
58.
<http://eps.luguniv.edu.ua/index.php/eps/article/view/114>

публікації у виданнях
Scopus/WoS (open
access, doi)
Oleksandra Olshanska,
Tamara Gumennykova,
Olena Bila, Volodymyr
Orel, Svitlana Perova,
Maryna Ivannikova.
Building a Competency
Model Student
Training. International
Journal of Engineering
and Advanced
Technology (IJEAT),
Volume-8 Issue-6,
August 2019, pp. 2689-
2695.
<https://www.ijeat.org/wp-content/uploads/papers/v8i6/F8758088619.pdf>
Tetiana Kuzmenko,
Maryna Fakhurdinova,
Svitlana Perova, Olena
Stativka, Yuriy
Pashchuk. Modern
European professional
experience of the
translator of Romano-
Germanic languages.
Laplace em Revista
(International), vol.7, n.
3A, Sept. - Dec. 2021,
p.408-415.
https://www.researchgate.net/publication/354487637_Modern_european_professional_experience_of_the_translator_of_romanogermanic_languages
Anatoliy Furman,
Svitlana Lenska, Nelli
Gaiduk, Svitlana
Perova, Julia
Monastyrskaya, Oksana
Smal.
Psychophysiological
Factors Of Successful
Mastering Of A Foreign
Language By Students.
International Journal of
Scientific & Technology
Research. Volume 9,

Issue 03, March 2020,
pp. 4389-4394
<http://www.ijstr.org/financial-mar2020/Psychophysiological-Factors-Of-Successful-Mastering-Of-A-Foreign-Language-By-Students.pdf>
S. Spivakovskyy, V. Slipchuk, O. Svyrydenko, S. Perova, O. Krysalo. Virtual Space as a Platform for Student Research Practices. International Journal of Industrial Engineering & Production Research; Iran University of Science & Technology. – IJIEPR 2020. – 31(4). – P. 547-558
<http://ijiepr.iust.ac.ir/article-1-1130-en.html>
2) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 116077 від 23 січня 2023 р. на науково-методичний твір «Перова С. В., Крисало О. В. Перекладацька практика : методичні вказівки для студентів ф-ту іноземних мов. Держ. закл. «Луган. нац ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава. 2022. 100 с.»

3) Стаття у колективній монографії Перова С.В. ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕРЕКЛАДАЧА У КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ (DIGITAL COMPETENCE OF THE TRANSLATOR IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL TRAINING IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM OF UKRAINE). Current Trends in Professional Training of Prospective Specialists in the Foreign Languages and the Foreign Literature / Sc. ed. S. O. Shekhavtsova. Tallinn: Teadmus, 2021, 334 p., pp.109-139
https://api.teadmus.org/storage/published_books/CURRENT_TRENDS_IN_PROFESSIONAL_TRAINING_09_2021/monograph.pdf
Магістерська робота з перекладознавства:

від теорії до практики [текст] : навч. посіб. – уклад. : О. Ю. Моїсеєнко, С.В. Перова. – Полтава : ПУЕТ, 2017. – 152 с. – Текст : укр., англ.

4) Державний іспит за спеціальністю „Англійська мова та методика її викладання” : метод. рек. до організації самостійної роботи та підготовки до державної атестації для студентів спеціальностей „Філологія. Англійська та китайська мова і література”, „Філологія. Англійська та турецька мова і література”, „Філологія. Англійська мова та іврит і література” ОКР „Бакалавр” денної форми навчання факультету іноземних мов / О. В.Крисало, С. В. Перова ; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2017. – 54 с.

Робоча програма з курсу «Практика мовлення та перекладу» для студентів спеціальності 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Переклад (англійська та китайська мови). Старобільськ, 2019. 13 с.

Робоча програма з курсу «Вступ до перекладознавства» для студентів спеціальності 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Переклад (англійська та китайська мови). Старобільськ, 2020. 4 с.

Перова С. В., Крисало О. В. Методичні рекомендації щодо виконання курсових робіт з англійської мови та перекладознавства для здобувачів першого

(бакалаврського) рівня вищої освіти напряму / спеціальності 035 Філологія, 035.041 – Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, Переклад (англійська мова та друга іноземна мова (китайська)). Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». Полтава, 2022. 29 с.

Перова С. В., Крисало О. В. Перекладацька практика : методичні вказівки для студентів ф-ту іноземних мов. Держ. закл. «Луган. нац ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава. 2022. 100 с.

Підвищення кваліфікації: British Council Ukraine, Certificate “Academic Teaching Excellence-English As The Medium Of Instruction” (35 hours), Odesa, 29 August 2016.
British Council Ukraine, Certificate “ESP course on the British Council English for University project” (35 hours), Kyiv, 08-13 February 2017
British Council Ukraine, Certificate “CiVELT: ESP course and materials. ESP teacher CPD” (36 hours), Kyiv, 08-13 July 2018
Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 01597997/ 00597-18 (Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», 21.06.2018р., реєстраційний номер 597), тема «Семантико-стилістичні особливості перекладу ділових паперів». 21 травня - 21 червня 2018 р. – 150 годин, ПУЕТ, випускна робота на тему «Семантико-стилістичні особливості перекладу ділових паперів» (Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 01597997\00597-18) 8-13 липня 2018 р. – тренінг «CiVELT» від Британської ради в Україні в рамках

проекту «Англійська мова для університетів» (36 годин)
2020-2022 – навчання в докторантурі за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, тема дослідження – «Розвиток теорії та практики підготовки перекладачів у системі освіти України (друга половина XX – початок XXI століття)»
2019 – тренінги для викладачів «Training for Trainers (ToT)» і «Викладачі in екшн» від Інституту демократії та соціального прогресу і ГО «ПРОГРЕСИЛЬНІ»
2020 – семінар-тренінг «Фандрайзинг. Написання проєктів. Успішні кейси» (Сумський національний аграрний університет, сертифікат № 000074 від 7 жовтня 2020 р.), 0,26 кредити ECTS (8 годин)
2021 – семінар-практикум з елементами тренінгу в Школі академічної доброчесності (Наукова бібліотека ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», сертифікат № 12/003 від 12 березня 2021 р.), 0,6 кредити ECTS (12 годин)
2021 - навчання за програмою підвищення кваліфікації «Лідери освітніх змін» (ВГО «Українська асоціація фахівців з інформаційних технологій», сертифікат № ПК-К 21-12/219 від 16 грудня 2021 р.), 0,2 кредити ECTS (6 годин)
2022 – семінар «Розвиваємо резильєнтність: особистісний ресурс учасників освітнього процесу в умовах війни» (ДЗВО «Університет менеджменту освіти», сертифікат № 4533/22Д від 30.05.2022 р.), 0,1 кредити ECTS (3 години)
2022 – міжнародне онлайн-стажування

						<p>для викладачів закладів вищої освіти України «Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives»-«Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» (факультет Наук про Освіту Білостоцького Університету (the University of Białystok, Faculty of Education, certificate No. 253 dated September 16-th, 2022), 6 кредитів ECTS (180 годин) 2023 – стажування з 15 травня по 23 червня 2023 р. на кафедрі гуманітарних і соціальних дисциплін Полтавського державного аграрного університету за темою: «Вивчення досвіду використання онлайн-платформ і хмарних технологій в освітньому процесі вищої школи в умовах змішаного навчання». Форма навчання – інституційна. Обсяг – 180 годин (6 кредитів ECTS)</p>	
86300	Хмель Валерій Петрович	Доцент, Суміщення	Навчально-науковий інститут фізики, математики та інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1971, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук ПД 005954, виданий 28.09.1983, Атестат доцента ДЦ 002533, виданий 17.12.1987</p>	54	<p>Методологія викладання математики у ЗЗСО та ЗФПО</p>	<p>1. Публікація: Драчук Ю.З., Снітко Є.О., Хмель В.П. До освітніх завдань в країні // Глобалізація: співвідношення міжнародних та національних економічних інтересів під впливом нових викликів: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 9 квітня 2021 р.) / за ред. Деркач Т.В. – Одеса: МГУ, 2021. – 96 с. С. 85-88. 2. Хмель В.П., Літвінова О.М. Аналіз та управління ризиком в економіці методами неформальної логіки / Матеріали всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Сучасні</p>

тенденції економічного та соціального розвитку: держава, регіон, підприємство», 2014.

3. Хмель В.П. Упровадження інноваційних технологій у вивченні циклу математичних дисциплін / Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка – 2011. - № 13 (224) липень. – С. 100-104.

4. Хмель В.П., Прошкин В.В. Стан і перспективи застосування новітніх інформаційних технологій у науково-дослідній роботі / Вісн. Луган. Нау. Пед. ун-ту імені Тараса Шевченка. – 2007. – 21. – ст. 116.

5. Хмель В.П., Кононова О.О. Формування технологічної та дослідницької складових предметної компетентності майбутніх вчителів математики / Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. № 8 (147) – Луганськ: Альма-матер, 2008. – С. 130-132.

6. Хмель В.П., Масюта Л.П. Систематизація змісту математичної освіти з навчальними планами подвійних спеціальностей педагогічних університетів / Труды Міжнародної математичної конференції, присвяченої 100-річчю від початку роботи Д.О. Граве (1863-1939) в Київському університеті. – Київ: Інститут математики НАН України, Київський національний університет імені Тараса Шевченка. – 17-22 червня 2002.

7. Хмель В.П., Проказа О.Т. Дидактико-методична система класичної педагогіки, інноваційні технології та наповнення її компонентів / Зб. наук. пр. Теорія в методика навчання фундаментальних дисциплін у вищій школі – Кривий Ріг: Вид-во НметАУ, 2005.

						<p>– С. 243-247. 8. Хмель В.П. Технологія формування творчого мислення при розв'язуванні позиційних задач / Навчально-методичний посібник. – Луганськ: Альма-матер, 2004. – 144 с. 9. Стан і перспективи застосування новітніх інформаційних технологій у науково-дослідній роботі / Вісн. Луган. Нац. Пед. ун-ту імені Тараса Шевченка. – 2007. – 21. – С. 116. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів</p>	
69907	Макаренко Ірина Володимирівна	Доцент, в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Московський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 055722, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 032039, виданий 26.09.2012	17	Теорія та методика навчання осіб з особливими освітніми потребами	<p>1. Григор'єва І.О., Макаренко І.В., Махукова Т.В. «Індивідуальна комплексна корекційна програма розвитку дитини першого року життя з органічними ураженнями центральної нервової системи» навчально-методичний посібник . / Григор'єва І.О., Макаренко І.В., Махукова Т.В. Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2020. – 2 д.а. 2. Григор'єва І.О., Макаренко І.В., Махукова Т.В. «Індивідуальна комплексна корекційна програма розвитку дитини</p>

другого року життя з органічними ураженнями центральної нервової системи» навчально-методичний посібник. / Григор'єва І.О., Макаренко І.В., Махукова Т.В. Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2020. – 2 д.а.

3.Григор'єва І.О., Макаренко І.В., Махукова Т.В. Навчально методичний посібник «Індивідуальна комплексна корекційна програма розвитку дитини третього року життя з органічними ураженнями центральної нервової системи» навчально-методичний посібник . / Григор'єва І.О., Макаренко І.В., Махукова Т.В. Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2020. – 2 д.а.

Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років :

1. Логопед дитячої лікарні – 25 років
2. Директор реабілітаційного центру «Щаслива родина» для дітей з порушеннями ЦНС
3. Директор реабілітаційного центру «Затишок» для дітей, які опинились в складних життєвих умовах

Керівництво логопедичною секцією постійно діючого студентського наукового гуртка «Промінь»
Дисертації на здобуття наукового ступеню: «Соціально-педагогічна підтримка батьків дітей раннього віку з особливими потребами». Рік захисту 2009.
Курси підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Ефективний керівник закладу освіти: компетенції, лідерство,

						управлінська команда» - 40 годин, 1/3 кредити. З 30 травня 2022 по 3 червня 2022. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/12863.	
296985	Літвінова Олеся Миколаївна	Старший викладач, Сумісництво	Навчально-науковий інститут фізики, математики та інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2014, спеціальність: Бізнес-адміністрування, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта</p>	16	Методологія викладання математики у ЗЗСО та ЗФПО	<p>1. Навчальний посібник для студентів економічних спеціальностей. Луганськ : Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». – 2012. – 169 с. (автор 80%, 135 с.)</p> <p>2. Економіко-математичні методи та моделі: Теоретичні аспекти економіко-математичного моделювання. Частина 1.: Навчальний посібник для студентів економічних спеціальностей. Луганськ: Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». – 2014.</p> <p>3. Економіко-математичні методи та моделі: Методи та інструменти розв'язування економіко-математичних моделей. Частина 2. .Навчальний посібник для студентів економічних спеціальностей. Луганськ : Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». – 2011. – 207 с. (автор 20%, 62 с.)</p> <p>4. Текстові процесори. Електронне видання Навчальний посібник для студентів 1 курсу спеціальності «Інформатика». Луганськ: Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». – 2012. – 254 с. (автор 100%, 254 с.)</p> <p>5. Електронний журнал «Шкільний вісник». Проектні завдання з алгебри та початків аналізу для учнів ЗЗСО. 2023.</p> <p>6. Складність задачі розпізнання станів кінцевих динамічних</p>

систем за допомогою експериментів: II Міжнародна науково-практична конференція «Наука і техніка : виклики сьогодення» : (м. Київ, 7-8 квітня 2015 р.) - Видавництво «Науково-технічне об'єднання «Потенціал», 2015.- С.122-123

7. Варіантний аналіз фінансових часових рядів методами нечіткої логіки. Сучасні тенденції розвитку інформаційних технологій в науці, освіті та економіці: матеріали VIII Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Луганськ, 17 – 18 березня 2014 р.). – Луганськ : Вид-во СНУ імені Володимира Даля, 2014. – С. 81-84

8. Аналіз та управління ризиком в економіці методами неформальної логіки: Сучасні тенденції економічного та соціального розвитку: держава, регіон, підприємство. Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (м.Луганськ, 19 лютого 2014р.), Інтернет-конференція.

9. Моделювання і прогнозування розвитку економіки за допомогою кінцевих динамічних систем : Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Бізнес та інновації у сучасному світі». – Луганськ: Видавництво Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». – 2012.

10. Діагностичні експерименти для автоматів, що задані системами рівнянь з малими нелінійностями, в кінцевих полях: Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Луганськ: Видавництво Державного закладу

«Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». – №13 (167). – 2011. – С.104-109.

11. Грамота Департаменту освіти та гуманітарної політики Черкаської міської ради» за роботу у складі творчої групи вчителів математики та інформатики. Переможець конкурсу на кращі серії цифрових ресурсів для навчально-методичного забезпечення викладання навчальних дисциплін у 1-11 класах за підсумками методичного фестивалю у рамках XXVII міської виставки педагогічних технологій “Зернини досвіду-2020”. Наказ №434 від 10.07.2020.

12. керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, 2020-2021 навчальний рік.

13. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:- спікер семінару для вчителів математики «Проведення дистанційних уроків математики в умовах воєнного стану» Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Білозірської сільської ради. Листопад 2022.

14. Проведення освітніх занять з математики в Маріупольській громаді в центрі «ЯМаріуполь»(Черкаси) 2022-2023

15. Голова Професійної спільноти вчителів точних наук Черкаської спеціалізованої школи I-II ступенів №33 імені В.Симоненка 2023-2024 н.р.

16. Сертифікат Черкаського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників СК№02139133/003264

						<p>-20. Курси «Технології формування системного мислення учнів у контексті інтегрованого навчання» 1 кредит ЄКТС 2020 рік.</p> <p>17. Сертифікат ГО "ПроПроЛаб" проекту «Інженерний тиждень» 13.01-20.01.2020.</p> <p>18. Сертифікат Всеукраїнського вебінару з методики викладання математики Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького на тему: «Світ умовностей курсу математики 6 класу: як допомогти учням адаптуватися» березень 2023</p> <p>19. Сертифікат ЧОПОПП СК № 02139133/029764-22 за освітньою програмою підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які реалізують компетентнісний потенціал математичної освітньої галузі в умовах НУШ, 1.1 кредит ЄКТС, травень 2022</p> <p>20. Свідоцтво про підвищення кваліфікації вчителів математики закладів загальної середньої освіти ПК No 02139133/ 016390 – 22 ЧОПОПП листопад-грудень 2022, 3 кредити ЄКТС. Педагогічний стаж 19 років</p>	
296985	Літвінова Олесь Миколаївна	Старший викладач, Сумісництво	Навчально-науковий інститут фізики, математики та інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 080101 Математика,</p> <p>Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003,</p>	16	Сучасні інноваційні методи викладання математики	<p>1. Навчальний посібник для студентів економічних спеціальностей. Луганськ : Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». – 2012. – 169 с. (автор 80%, 135 с.)</p> <p>2. Економіко-математичні методи та моделі: Теоретичні аспекти економіко-математичного моделювання. Частина 1.: Навчальний посібник для студентів економічних спеціальностей.</p>

спеціальність:
080101
Математика,
Диплом
магістра,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2014,
спеціальність:
Бізнес-
адмініструванн
я, Диплом
магістра,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2021,
спеціальність:
014 Середня
освіта

Луганськ: Державний
заклад «Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка». –
2014.
3. Економіко-
математичні методи
та моделі: Методи та
інструменти
розв'язування
економіко-
математичних
моделей. Частина 2.
.Навчальний посібник
для студентів
економічних
спеціальностей.
Луганськ :
Державний заклад
«Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка». –
2011. – 207 с. (автор
20%, 62 с.)
4. Текстові процесори.
Електронне видання
Навчальний посібник
для студентів 1 курсу
спеціальності
«Інформатика».
Луганськ: Державний
заклад «Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка». –
2012. – 254 с. (автор
100%, 254 с.)
5. Електронний
журнал «Шкільний
вісник». Проектні
завдання з алгебри та
початків аналізу для
учнів ЗЗСО. 2023.
6. Складність задачі
розпізнання станів
кінцевих динамічних
систем за допомогою
експериментів: II
Міжнародна науково-
практична
конференція «Наука і
техніка : виклики
сьогодення» : (м. Київ,
7-8 квітня 2015 р.) -
Видавництво
«Науково-технічне
об'єднання
«Потенціал», 2015.–
С.122-123
7. Варіантний аналіз
фінансових часових
рядів методами
нечіткої логіки.
Сучасні тенденції
розвитку
інформаційних
технологій в науці,
освіті та економіці:
матеріали VIII
Всеукр. наук.-практ.
конф. (м. Луганськ, 17
– 18 березня 2014 р.).
– Луганськ : Вид-во
СНУ імені
Володимира Даля,
2014. – С. 81-84
8. Аналіз та
управління ризиком в
економіці методами

неформальної логіки:
Сучасні тенденції економічного та соціального розвитку: держава, регіон, підприємство. Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (м.Луганськ, 19 лютого 2014р.), Інтернет-конференція.

9. Моделювання і прогнозування розвитку економіки за допомогою кінцевих динамічних систем : Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Бізнес та інновації у сучасному світі». – Луганськ: Видавництво Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». – 2012.

10. Діагностичні експерименти для автоматів, що задані системами рівнянь з малими нелінійностями, в кінцевих полях: Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Луганськ: Видавництво Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». – №13 (167). – 2011. – С.104-109.

11. Грамота Департаменту освіти та гуманітарної політики Черкаської міської ради» за роботу у складі творчої групи вчителів математики та інформатики. Переможець конкурсу на кращі серії цифрових ресурсів для навчально-методичного забезпечення викладання навчальних дисциплін у 1-11 класах за підсумками методичного фестивалю у рамках XXVII міської виставки педагогічних технологій “Зернина досвіду-2020”. Наказ №434 від 10.07.2020.

12. керівництво

школярем, який
зайняв призове місце
III–IV етапу
Всеукраїнських
учнівських олімпіад з
базових навчальних
предметів, 2020-2021
навчальний рік.

13. діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях:- спікер
семінару для вчителів
математики
«Проведення
дистанційних уроків
математики в умовах
воєнного стану»
Комунальної установи
«Центр професійного
розвитку педагогічних
працівників»
Білозірської сільської
ради. Листопад 2022.

14. Проведення
освітніх занять з
математики в
Маріупольській
громаді в центрі
«ЯМаріуполь»(Черкас
и) 2022-2023

15. Голова
Професійної
спільноти вчителів
точних наук
Черкаської
спеціалізованої школи
I-III ступенів №33
імені В.Симоненка
2023-2024 н.р.

16. Сертифікат
Черкаського
обласного інституту
післядипломної освіти
педагогічних
працівників
СК№02139133/003264
-20. Курси «Технології
формування
системного мислення
учнів у контексті
інтегрованого
навчання» 1 кредит
ЄКТС 2020 рік.

17. Сертифікат ГО
"ПроПроЛаб" проекту
«Інженерний
тиждень» 13.01-
20.01.2020.

18. Сертифікат
Всеукраїнського
вебінару з методики
викладання
математики
Черкаський
національний
університет імені
Богдана
Хмельницького на
тему: «Світ
умовностей курсу
математики 6 класу:
як допомогти учням
адаптуватися»
березень 2023

19. Сертифікат
ЧОПОПП СК №
02139133/029764-22
за освітньою
програмою

						<p>підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які реалізують компетентнісний потенціал математичної освітньої галузі в умовах НУШ, 1.1 кредит ЄКТС, травень 2022</p> <p>20. Свідоцтво про підвищення кваліфікації вчителів математики закладів загальної середньої освіти ПК No 02139133/ 016390 – 22 ЧОІПОПП листопад-грудень 2022, 3 кредити ЄКТС. Педагогічний стаж 19 років</p>	
60482	Жучок Юрій Володимирович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізики, математики та інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, математика та основи інформатики, Диплом доктора наук ДД 006543, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 040253, виданий 15.03.2007, Атестація доцента 12ДЦ 023082, виданий 17.06.2010, Атестація професора АП 001364, виданий 16.12.2019</p>	23	Сучасна геометрія	<p>1. Публікації</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zhuchok Yu. V. Automorphisms of the endomorphism semigroup of a free abelian diband/ Algebra and Discrete Mathematics. – 2018. – Vol. 25, № 9. – P. 322 – 332. • Zhuchok Yu. V., Koppitz J. Representations of ordered doppelsemigroups by binary relations. Algebra and Discrete Mathematics. – 2019. – Vol. 27, № 1. – P. 144 – 154. • Zhuchok A.V., Zhuchok Yul. V., Zhuchok Yu. V. Certain congruences on free trioids. – Communications in Algebra. – 2019. – Vol. 47 (12). – P. 5471-5481. • Zhuchok Yu. V., Toichkina O.O. Endotypes of partial equivalence relations. Semigroup Forum 103,no.3, 966–975 (2021). https://doi.org/10.1007/s00233-021-10228-4 • Zhuchok Yu. V., Free abelian trioids. Algebra and Discrete Mathematics. – 2021. – Vol. 32, № 1. P. 147-160. DOI:10.12958/adm1860 • Zhuchok Yu. V., Toichkina O.O. The endotopism semigroups of a partial equivalence relation. S.Math.J. 2021. – Vol. 62, no. 6, 1039-1049. DOI 10.33048/smzh.2021.62.606 • Zhuchok, Y.V. New models for the free

commutative monogenic trioid and its endomorphism monoid. Semigroup Forum 105, 575–581 (2022).
<https://doi.org/10.1007/s00233-022-10313-2>
• Yu. V. Zhuchok, G. F. Pilz. A new model of the free monogenic digroup, Mat. Stud. 59 (2023), 12–19.
• Zhuchok Yu. V. On automorphisms of the semigroup of endomorphisms of a free abelian dimonoid. Вісник Львів. ун-ту. Серія мех.-мат. 2018. – Вип. 85. – С. 24 – 31.
• Жучок Ю.В. Про зображення впорядкованих тріодів бінарними відношеннями. – Науковий Вісник Ужгородського університету. Серія: Математика і інформатика. – 2018. – Вип. 2, № 33. – С. 70 – 77.
• Жучок Ю.В. Про зображення допельнапівгруп. – Вісник Донецького національного університету. Серія А: Природничі науки. – 2019. – № 1–2. – С. 26 – 33.
• Жучок Ю.В. Класифікація двоелементних допельна-півгруп. Фізико-математична освіта. 2020. Випуск 3(25). Частина 2. С. 38-42.

2. Свідоцтва
• Жучок Ю.В. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір “Free abelian trioids” (свід. №109917 від 01.12.2021р.)
• Жучок Ю.В. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір “Вибрані питання загальної алгебри: симетричні 0-категорії”. (свід. № 111778 від 14.02.2022 р.)

3. Посібники
• Жучок Ю.В. Дискретна математика: навч. посібник для студентів університетів, що навчаються за напрямом „Прикладна математика”. (з

Грифом МОН України, лист №1/11-8808 від 28.10.09). – Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка” – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2010. – 220с.

• Жучок Ю.В. Вибрані питання загальної алгебри: симетричні 0-категорії. Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2019. – 130 с.

4. Жучок Ю.В. Вибрані питання загальної алгебри: симетричні 0-категорії. Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2019. – 130 с.

6. Тоїчкіна О.О. «Напівгрупи ендоморфізмів деяких класів бінарних відношень», кандидатська дисертація, 01.01.06 – алгебра і теорія чисел, науковий консультант – д.ф.-м.н., проф. Жучок Ю.В., захист – 12 лютого 2019 р., Інститут математики національ-ної академії наук України.

7. Опонування дисертацій
• Офіційний опонент по кандидатській дисертації Фриз І.В. «Ортогональність багатомісних операцій та алгоритми їх побудови» за спеціальністю 01.01.06 – алгебра і теорія чисел, науковий керівник – д.ф.-м.н., доц. Сахацький Ф.М., ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”, 2019 р.
• Офіційний опонент по кандидатській дисертації Ящук В.С. «Алгебраїчні структури, пов’язані з решітками» за спеціальністю 01.01.06 – алгебра і теорія чисел, науковий керівник – д.ф.-м.н., проф. Курдаченко

Л.А., Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 2019 р.

- Офіційний опонент по докторській дисертації Тилищака О.А. «Матричні зображення скінченних груп накомутативними локальними кільцями та їх застосування» за спеціальністю 01.01.06 – алгебра і теорія чисел, науковий керівник – д.ф.-м.н., проф. Бондаренко В.М., Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2020 р.
- Офіційний опонент по докторській дисертації Лукашової Т.Д. «Групи з обмеженнями на узагальнені норми заданих систем підгруп» за спеціальністю 01.01.06 – алгебра і теорія чисел, науковий керівник – д.ф.-м.н., проф. Петравчук А.П., Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2021 р.
- Голова Разової Ради з захисту дисертацій за спеціальністю 111математика в ЛНУ ім. Т.Шевченка

8. Гранти та проекти.

- Грант Президента України для молодих вчених, 2018 (науковий керівник).
- Проект національної стипендіальної програми Словацької республіки, 2018 (науковий керівник).
- Проект німецької служби академічних обмінів (DAAD), 2018 (науковий керівник).
- Вчений секретар та член редакційної колегії Міжнародного математичного журналу «Algebra and Discrete Mathematics» (з 2015 р., Scopus).
- Член Редколегії математичного журналу «Mohyla Mathematical Journal» (з 2018 року).
- Рецензент Американського математичного журналу «Mathematical Reviews» (з 2015 р.).
- Виконавець науково-

дослідної роботи
«Вільні системи в
многовиді n-кратних
напівгруп і
напівгрупи
ендоморфізмів»,
МОНУ, 2019-2021 рік.
• Виконавець науково-
дослідної роботи
«Вільні структури
Лоде та моноїди
ендоморфізмів»,
МОНУ, 2022 рік.

9. Член секції з
розвитку сучасних
інформаційних,
комунікаційних
технологій,
робототехніки
наукової Ради МОН
України (з 2016 року
по 2021 р.).

10. Міжнародні
проекти
• Проект національної
стипендіальної
програми Словацької
республіки, з
16.04.2018 р. по
16.07.2018 р. (Кошіце,
Словаччина).
• Проект німецької
служби академічних
обмінів (DAAD), з
01.09.2018 р. по
30.11.2018 р.
(Потсдам,
Німеччина).
• Керівник та
виконавець наукового
проекту
«Endomorphisms
semigroups of binary
relations».
Стипендіальна
програма JESH-
Ukraine. Проводив
дослідження в
Інституті алгебри
Університету Йоганна
Кеплера в Лінці, м.
Лінц, Австрія,
протягом двох місяців
(червень – липень
2022 р.)
• Рев'ювер
Американського
математичного
журналу
«Mathematical
Reviews» (з 2015 р.)
• Керівник та
виконавець наукового
проекту
«Endomorphisms
semigroups of free
digroups».
Стипендіальна
програма Ernst Mach-
Ukraine. Проводив
дослідження в
Інституті алгебри
Університету Йоганна
Кеплера в Лінці, м.
Лінц, Австрія, 2023 р.)

14. Робота у складі
журі фінального етапу
Всеукраїнського

турніру юних математиків імені професора М.Й. Ядренка в 2017/2018 н. р. (наказ МОН України № 1376 від 13.10.2017 р.)
Робота у складі фінального етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики (2016–2019 рр.).

15. Призери студентських наукових робіт

- Писана Ольга, учениця 11-А класу Лисичанської багато-профільної гімназії (секція: математика), II місце на обласному етапі Луганської області Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» у 2017-2018 н.р.
- Нестерова Олена Михайлівна, учениця 10-А класу Лисичанської багато-профільної гімназії (секція: математика), I місце на обласному етапі Луганської області Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» у 2018-2019 н.р.
- Пірлік Матвій, учень 10-А класу Лисичанської багато-профільної гімназії (секція: прикладна математика), II місце на обласному етапі Луганської області Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» у 2018-2019 н.р.
- Колесніченко Ілля, учень 10-го класу Лисичанської багато-профільної гімназії (секція: математика), I місце на обласному етапі Луганської області Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт

						<p>учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» у 2021-2022 н.р.</p> <p>• Ковальчук Дмитро, учень 10-го класу Лисичанської багато-профільної гімназії (секція: прикладна математика), II місце на обласному етапі Луганської області Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» у 2021-2022 н.р.</p> <p>20. Загальний стаж науково-педагогічної роботи (за спеціальністю) – 23 роки.</p> <p>21. Стажування в Австрії. Виконання наукового проєкту у рамках програм "Joint Excellence in Science and Humanities" (2022), Ernst Mach-Ukraine (2023)</p>	
162802	Жучок Юлія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізики, математики та інформаційних технологій	<p>Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 080101 Математика, Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський</p>	13	Сучасні інноваційні методи викладання математики	<p>1. Zhuchok A.V., Zhuchok Yul.V., Zhuchok Y.V. Certain congruences on free trioids // Communications in Algebra. – 2019. – V. 47, № 12. – P. 5471 – 5481. – DOI: 10.1080/00927872.2019.1631322 (Scopus, Web of Science, Current Contents).</p> <p>Жучок Юл. В. Студентські олімпіади з алгебри в умовах дистанційного навчання // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. – № 6 (329), Ч. II. – 2019. – С. 26 – 35.</p> <p>Zhuchok A.V., Zhuchok Yul. V., Koppitz J. Free rectangular doppelsemigroups // Journal of Algebra and its Applications. – V. 19, no. 11. – 2020. – 2050205. – DOI: 10.1142/S0219498820502059 (Scopus, Web of Science).</p> <p>Zhuchok A.V., Zhuchok Yul. V., Odintsova O. O. Free left k-nilpotent n-tuple semigroups // Buletinul Academiei de Ştiinţe a Republicii Moldova. Matematica.</p>

національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 041047, виданий 28.02.2017, Атестат доцента АД 007975, виданий 26.06.2021

– по. 3 (94). – 2020. – Р. 29–38 (Scopus).
Жучок Юл. В. Досвід впровадження дистанційного навчання математики в закладах вищої освіти // Фізико-математична освіта. – № 3 (25), Ч. 2. – 2020. – С. 34 – 37. – DOI 10.31110/2413-1571-2020-025-3-022
Zhuchok Yul. V. A new construction for free commutative - dimonoids // Topical issues of the development of modern science. – Sofia, Bulgaria. – 2020. – P. 93 – 96. – URL: <http://sci-conf.com.ua>.
Zhuchok A. V., Zhuchok Yul. V. Free k-nilpotent n-tuple semigroups // Communications in Algebra. – V. 51, no. 9. – 2023. – 3972 – 3980. – DOI: <https://doi.org/10.1080/00927872.2023.2195000> (Scopus, Web of Science, Current Contents).

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права твір № 112619 Навчальний посібник для студентів математичних спеціальностей закладів вищої освіти «Спеціальні глави алгебри: вільні структури», Автори Жучок Анатолій Володимирович, Жучок Юлія Володимирівна.

3. Жучок А. В., Жучок Юл. В. Спеціальні глави алгебри: вільні структури. Навчальний посібник для студ. матем. спец-тей закл. вищ. осв. / Старобільськ: Вид-во ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка". – 2020. – 154 с.

4. Жучок А. В., Жучок Юл. В. Спеціальні глави алгебри: вільні структури. Навчальний посібник для студ. матем. спец-тей закл. вищ. осв. / Старобільськ: Вид-во ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка". – 2020. – 154 с.

8. Одна із виконавців проекту «Вільні структури Лоде та моноїди ендоморфізмів». Загальний фонд Міністерства освіти і

науки України.
Установа, в якій виконується проєкт: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», період виконання: 2022–2024 рр.
Одна із виконавців завдань перспективного плану розвитку наукового напрямку "Математичні науки та природничі науки" університету, що фінансується МОН України (2021-2023 рр.).
Одна із виконавців проєкту «Вільні системи в багатовиді n-кратних напівгруп і напівгрупи ендоморфізмів». Загальний фонд Міністерства освіти і науки України.
Установа, в якій виконується проєкт: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», період виконання: 2019–2021 рр.
Одна із виконавців проєкту «Відносно вільні n-кратні напівгрупи». Грант Президента України докторам наук для здійснення наукових досліджень на 2018 р. Розпорядження Президента України № 119/2018-рп.
Установа, в якій виконувався проєкт: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», період виконання: 2018 рік.
Одна із виконавців проєкту «Напівгрупи ендоморфізмів та вільні алгебри». Державний фонд фундаментальних досліджень. Установа, в якій виконувався проєкт: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», період виконання: 2018 рік.
Одна із виконавців проєкту «Напівгрупи та структурні властивості дімоноїдів». Загальний фонд Міністерства освіти і науки України.
Установа, в якій виконувався проєкт:

							ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», період виконання: 2014–2017 рр. 20. Загальний стаж науково-педагогічної роботи (за спеціальністю) – 12 років. 21. Проводила дослідження в Erwin Schrödinger International Institute for Mathematics and Physics at the University of Vienna, Відень, Австрія, протягом чотирьох місяців (2022).
162802	Жучок Юлія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізики, математики та інформаційних технологій	Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 080101 Математика, Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 041047, виданий 28.02.2017, Атестат доцента АД	13	Вибрані питання математичного аналізу	1. Zhuchok A.V., Zhuchok Yul.V., Zhuchok Y.V. Certain congruences on free trioids // Communications in Algebra. – 2019. – V. 47, № 12. – P. 5471 – 5481. – DOI: 10.1080/00927872.2019.1631322 (Scopus, Web of Science, Current Contents). Жучок Юл. В. Студентські олімпіади з алгебри в умовах дистанційного навчання // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. – № 6 (329), Ч. II. – 2019. – С. 26 – 35. Zhuchok A.V., Zhuchok Yul. V., Koppitz J. Free rectangular doppelsemigroups // Journal of Algebra and its Applications. – V. 19, no. 11. – 2020. – 2050205. – DOI: 10.1142/S0219498820502059 (Scopus, Web of Science). Zhuchok A.V., Zhuchok Yul. V., Odintsova O. O. Free left k-nilpotent n-tuple semigroups // Buletinul Academiei de Ştiinţe a Republicii Moldova. Matematica. – no. 3 (94). – 2020. – P. 29–38 (Scopus). Жучок Юл. В. Досвід впровадження дистанційного навчання математики в закладах вищої освіти // Фізико-математична освіта. – № 3 (25), Ч. 2. – 2020. – С. 34 – 37. – DOI 10.31110/2413-1571-2020-025-3-022 Zhuchok Yul. V. A new construction for free

007975,
виданий
26.06.2021

commutative -
dimonoids // Topical
issues of the
development of modern
science. – Sofia,
Bulgaria. – 2020. – P.
93 – 96. – URL:
<http://sci-conf.com.ua>.
Zhuchok A. V., Zhuchok
Yul. V. Free k-nilpotent
n-tuple semigroups //
Communications in
Algebra. – V. 51, no. 9.
– 2023. – 3972 – 3980.
– DOI:
<https://doi.org/10.1080/00927872.2023.2195000> (Scopus, Web of Science, Current Contents).

2. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права твір
№ 112619 Навчальний
посібник для
студентів
математичних
спеціальностей
закладів вищої освіти
«Спеціальні глави
алгебри: вільні
структури», Автори
Жучок Анатолій
Володимирович,
Жучок Юлія
Володимирівна.

3. Жучок А. В., Жучок
Юл. В. Спеціальні
глави алгебри: вільні
структури.
Навчальний посібник
для студ. матем. спец-
тей закл. вищ. осв. /
Старобільськ: Вид-во
ДЗ “ЛНУ імені Тараса
Шевченка”. – 2020. –
154 с.

4. Жучок А. В., Жучок
Юл. В. Спеціальні
глави алгебри: вільні
структури.
Навчальний посібник
для студ. матем. спец-
тей закл. вищ. осв. /
Старобільськ: Вид-во
ДЗ “ЛНУ імені Тараса
Шевченка”. – 2020. –
154 с.

8. Одна із виконавців
проекту «Вільні
структури Лоде та
моноїди
ендоморфізмів».
Загальний фонд
Міністерства освіти і
науки України.
Установа, в якій
виконується проект:
ДЗ «Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка»,
період виконання:
2022–2024 рр.
Одна із виконавців
завдань
перспективного плану
розвитку наукового
напряму
"Математичні науки

та природничі науки" університету, що фінансується МОН України (2021-2023 рр.).

Одна із виконавців проекту «Вільні системи в многовиді n-кратних напівгруп і напівгрупи ендоморфізмів». Загальний фонд Міністерства освіти і науки України. Установа, в якій виконується проект: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», період виконання: 2019–2021 рр.

Одна із виконавців проекту «Відносно вільні n-кратні напівгрупи». Грант Президента України докторам наук для здійснення наукових досліджень на 2018 р. Розпорядження Президента України № 119/2018-рп. Установа, в якій виконувався проект: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», період виконання: 2018 рік.

Одна із виконавців проекту «Напівгрупи ендоморфізмів та вільні алгебри». Державний фонд фундаментальних досліджень. Установа, в якій виконувався проект: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», період виконання: 2018 рік.

Одна із виконавців проекту «Напівгрупи та структурні властивості дімоноїдів». Загальний фонд Міністерства освіти і науки України. Установа, в якій виконувався проект: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», період виконання: 2014–2017 рр.

20. Загальний стаж науково-педагогічної роботи (за спеціальністю) – 12 років.

21. Проводила дослідження в Erwin Schrödinger International Institute

						for Mathematics and Physics at the University of Vienna, Відень, Австрія, протягом чотирьох місяців (2022).	
453263	Жучок Анатолій Володимирович	Професор, Суміщення	Навчально-науковий інститут фізики, математики та інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: Математика з додатковою спеціальністю фізика,</p> <p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: Менеджмент освіти, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія,</p> <p>Диплом доктора наук ДД 001647, виданий 25.01.2013,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 035879, виданий 04.07.2006, Атестація доцента 12ДЦ 019488, виданий 03.07.2008, Атестація професора 12ПР 009536, виданий 20.05.2014</p>	26	Алгебраїчні системи та їх застосування	<p>1) Zhuchok A.V. Structure of free strong doppelsemigroups // Communications in Algebra. – 2018. – V. 46, № 8. – P. 3262–3279. – DOI: 10.1080/00927872.2017.1407422 (Scopus, Web of Science, Current Contents).</p> <p>2) Zhuchok A. V. Free n-tuple semigroups // Mathematical Notes. – 2018. – V. 103, № 5. – P. 737–744 (Scopus, Web of Science).</p> <p>3) Жучок А. В. Свободные n-кратные полугруппы // Математические заметки. – 2018. – Т. 103, № 5. – С. 693–701 (Scopus, Web of Science).</p> <p>4) Жучок А.В., Коппіц Й. Вільні добутки n-кратних напівгруп // Український математичний журнал. – 2018. – Т. 70, № 11. – С. 1484–1498 (Scopus).</p> <p>5) Zhuchok A.V., Knauer, K. Abelian doppelsemigroups // Algebra and Discrete Mathematics. – 2018. – V. 26, № 2. – P. 290 – 304 (Scopus).</p> <p>6) Zhuchok A.V. Free commutative trioids // Semigroup Forum. – 2019. – V. 98, № 2. – P. 355–368. https://doi.org/10.1007/s00233-019-09995-y (Scopus, Web of Science).</p> <p>7) Zhuchok A.V., Zhuchok Yul.V., Zhuchok Y.V. Certain congruences on free trioids // Communications in Algebra. – 2019. – V. 47, № 12. – P. 5471–5481. – DOI: 10.1080/00927872.2019.1631322 (Scopus, Web of Science, Current Contents).</p> <p>8) Zhuchok A.V., Koppitz J. Free products of n-tuple semigroups // Ukrainian Math. J. – 2019. – V. 70, no. 11. – P. 1710–1726. doi: 10.1007/s11253-019-01601-2 (Scopus, Web of Science).</p> <p>9) Zhuchok A.V., Koppitz J. Correction to: Free products of n-</p>

tuple semigroups // Ukrainian Math. J. – 2019. – V. 71, no. 2. – P. 342. doi: 10.1007/s11253-019-01649-0 (Scopus, Web of Science).

10) Zhuchok A.V. Free rectangular \square -tuple semigroups // Chebyshevskii sbornik. – 2019. – V. 20, no. 3. – P. 261–271 (Scopus).

11) Zhuchok A.V., Zhuchok Yul., V., Koppitz J. Free rectangular doppelsemigroups // Journal of Algebra and its Applications. – 2020. – V. 19, no. 11. – P. 2050205. – DOI: 10.1142/S0219498820502059 (Scopus, Web of Science).

12) Zhuchok A.V. The least dimonoid congruences on free n -nilpotent trioids // Lobachevskii Journal of Mathematics. – 2020. – V. 41, no. 9. – P. 1747–1753. – DOI: 10.1134/S199508022009036X (Scopus, Web of Science).

13) Zhuchok A.V., Zhuchok Yul.V., Odintsova O.O // Free left k -nilpotent n -tuple semigroups // Buletinul Academiei de Științe a Republicii Moldova. Matematica. – 2020. – V. 94, № 3. – P. 29–38 (Scopus).

14) Zhuchok A.V., Kryklia Y.A. Free left n -trinilpotent trioids // Communications in Algebra. – 2021. – V. 49, № 2. – P. 467–481. – DOI: 10.1080/00927872.2020.1802472 (Scopus, Web of Science, Current Contents).

15) Zhuchok A.V. Relatively free dimonoids and bar-units // Int. J. Algebra Comput. – 2021. – V. 31, № 08. – P. 1587–1599. – doi: 10.1142/S0218196721500570 (Scopus, Web of Science, Current Contents).

16) Zhuchok A.V., Kryklia Y.A. The least left n -trinilpotent congruence on the free trioid // Algebra Universalis. – 2022. – V. 83, № 4. – DOI: <https://doi.org/10.1007/s00012-021-00758-x> (Scopus, Web of Science, Current Contents).

17) Zhuchok A.V.

Certain congruences on g-dimonoids // Asian-European Journal of Mathematics. – 2022. – V.15, № 02, 2250021 (12 pages). – DOI: 10.1142/S1793557122500218 (Scopus).

18) Zhuchok A.V. Independence of axioms of an associative trioid. Semigroup Forum. – 2022. – V. 104, № 3. – P. 760–765. <https://doi.org/10.1007/s00233-022-10273-7> (Scopus, Web of Science).

19) Zhuchok A.V. Structure of relatively free trioids // Algebra and Discrete Mathematics. – 2021. – V. 31, № 1. – P. 152 – 166. – DOI:10.12958/adm1732 (Scopus).

20) Zhuchok A.V. The least dimonoid congruences on relatively free trioids // Mat. Stud. – 2022. – V. 57, № 1. – P. 23 – 31. – DOI: <https://doi.org/10.30970/ms.57.1.23-31> (Scopus, Web of Science).

21) Zhuchok A.V., Zhuchok Yul.V. Free k-nilpotent n-tuple semigroups // Communications in Algebra. – 2023. – V. 51, № 9. – P. 3972–3980. – DOI: <https://doi.org/10.1080/00927872.2023.2195000> (Scopus, Web of Science, Current Contents).

22) Zhuchok A., Pilz G. New Models for some free algebras of small ranks. Carpathian Math. Publ. 2023, 15 (1), 295–305. – DOI: 10.15330/cmp.15.1.295-305. <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/cmp/article/view/6540> 31 (Scopus).

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 112619 Навчальний посібник для студентів математичних спеціальностей закладів вищої освіти «Спеціальні глави алгебри: вільні структури» (08.04.2022).

3. Жучок А.В., Жучок Юл.В. Спеціальні глави алгебри: вільні структури.

Навчальний посібник для студ. матем. спец-тей закл. вищ. осв. / Старобільськ: Вид-во ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка". – 2020. – 154 с.

7. Офіційний опонент на захисті дисертаційних робіт : Десятерик О. О. на здобуття наукового ступеня кандидата фізико-математичних наук (2021 р.). Кирчя І.І. на здобуття наукового ступеня доктора фізико-математичних наук (2021 р.). Шелепало Г. В. О. О. на здобуття наукового ступеня кандидата фізико-математичних наук (2019 р.).

8. Керівник і виконавець науково-дослідної роботи «Вільні структури Лоде та моноїди ендоморфізмів», МОНУ, 2022–2023 рік. Керівник і виконавець науково-дослідної роботи «Вільні системи в многовиді n -кратних напівгруп і напівгрупи ендоморфізмів», МОНУ, 2019-2021 рік. Виконавець гранту Національного фонду досліджень України, 2020 р. Лауреат конкурсу грантів Президента України, 2018 р.

Головний редактор міжнародного математичного журналу "Algebra and Discrete Mathematics", який індексується в Scopus і Web of Science (ESCI).

Член редакційної колегії журналу «Education and Pedagogical Sciences. Освіта та педагогічна наука» категорії «В».

9. Експерт секції „Математика” Наукової ради МОН України. Член експертної групи для проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науко-технічної) діяльності за науковим напрямом «Математичні науки та природничі науки» при МОН України

(Наказ № 1111 МОНУ від 07.09.2020).
Член Наукового комітету Національної ради з питань розвитку науки і технологій при Кабінеті Міністрів України.
10. Керівник та виконавець наукового проекту «Relatively free trioids and generalized dimonoids». Стипендіальна програма Міжнародного інституту математики та фізики імені Ервіна Шредінгера, Віденський університет, м. Відень, Австрія, Проводив дослідження в Віденському університеті. м. Відень, Австрія, протягом чотирьох місяців у 2022 р.
Керівник та виконавець наукового проекту «Nilpotency in n-tuple semigroups and Cayley graphs». Стипендіальна програма уряду Франції. Проводив дослідження в Лабораторії комп'ютерних наук та систем Університету Екс-Марсель, м. Марсель, Франція, протягом липня 2018 р.
Керівник та виконавець наукового проекту «Interassociativity of semigroups». Програма: наукові стажування для викладачів ВНЗ та науковців.
14. Член оргкомітету XII Міжнародної алгебраїчної конференції в Україні (Вінниця, 2019 р.).
Член оргкомітету та програмного комітету XIII та XIV Міжнародних алгебраїчних конференцій в Україні (2021 р., 2023 р.).
Науковий керівник студента (Жидков Є., 2021 р.), який зайняв 2 місце на II турі Всеукраїнської конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Математика та статистика. Прикладна математика (механіка)».

						<p>http://luguniv.edu.ua/?p=71967&lang=ru 19. Експерт секції „Математика” Наукової ради МОН України. Член експертної групи для проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науко-технічної) діяльності за науковим напрямом «Математичні науки та природничі науки» при МОН України. Член Наукового комітету Національної ради з питань розвитку науки і технологій при Кабінеті Міністрів України (природничі науки фізико-математичного та хімічного профілю, науки про Землю). Співорганізатор семи міжнародних конференцій з математики. Рецензент наукових статей для математичних журналів, які реферуються у Web of Science і Scopus та мають імпакт-фактор. Рецензент наукових статей для бази даних Mathematical Reviews (Math Sci Net), США. Головний редактор міжнародного математичного журналу “Algebra and Discrete Mathematics”, який індексується в Scopus і Web of Science (ESCI). Стажування в Австрії. Виконання наукового проєкту у Віденському університеті. м. Відень, Австрія, (2022 р.).</p>	
162802	Жучок Юлія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізики, математики та інформаційних технологій	Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 080101 Математика, Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет	13	Логіка та методологія наукового пізнання	<p>1. Zhuchok A.V., Zhuchok Yul.V., Zhuchok Y.V. Certain congruences on free trioids // Communications in Algebra. – 2019. – V. 47, № 12. – P. 5471 – 5481. – DOI: 10.1080/00927872.2019.1631322 (Scopus, Web of Science, Current Contents). Жучок Юл. В. Студентські олімпіади з алгебри в умовах дистанційного навчання // Вісник Луганського</p>

імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 041047, виданий 28.02.2017, Аттестат доцента АД 007975, виданий 26.06.2021

національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. – № 6 (329), Ч. II. – 2019. – С. 26 – 35. Zhuchok A.V., Zhuchok Yul. V., Koppitz J. Free rectangular doppelsemigroups // Journal of Algebra and its Applications. – V. 19, no. 11. – 2020. – 2050205. – DOI: 10.1142/S0219498820502059 (Scopus, Web of Science). Zhuchok A.V., Zhuchok Yul. V., Odintsova O. O. Free left k-nilpotent n-tuple semigroups // Buletinul Academiei de Ştiinţe a Republicii Moldova. Matematica. – no. 3 (94). – 2020. – P. 29–38 (Scopus). Жучок Юл. В. Досвід впровадження дистанційного навчання математики в закладах вищої освіти // Фізико-математична освіта. – № 3 (25), Ч. 2. – 2020. – С. 34 – 37. – DOI 10.31110/2413-1571-2020-025-3-022 Zhuchok Yul. V. A new construction for free commutative - dimonoids // Topical issues of the development of modern science. – Sofia, Bulgaria. – 2020. – P. 93 – 96. – URL: <http://sci-conf.com.ua>. Zhuchok A. V., Zhuchok Yul. V. Free k-nilpotent n-tuple semigroups // Communications in Algebra. – V. 51, no. 9. – 2023. – 3972 – 3980. – DOI: <https://doi.org/10.1080/00927872.2023.2195000> (Scopus, Web of Science, Current Contents).

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права твір № 112619 Навчальний посібник для студентів математичних спеціальностей закладів вищої освіти «Спеціальні глави алгебри: вільні структури», Автори Жучок Анатолій Володимирович, Жучок Юлія Володимирівна.
3. Жучок А. В., Жучок Юл. В. Спеціальні глави алгебри: вільні структури. Навчальний посібник

для студ. матем. спец-тей закл. вищ. осв. / Старобільськ: Вид-во ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка". – 2020. – 154 с.

4. Жучок А. В., Жучок Юл. В. Спеціальні глави алгебри: вільні структури. Навчальний посібник для студ. матем. спец-тей закл. вищ. осв. / Старобільськ: Вид-во ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка". – 2020. – 154 с.

8. Одна із виконавців проекту «Вільні структури Лоде та моноїди ендоморфізмів». Загальний фонд Міністерства освіти і науки України. Установа, в якій виконується проєкт: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», період виконання: 2022–2024 рр. Одна із виконавців завдань перспективного плану розвитку наукового напрямку "Математичні науки та природничі науки" університету, що фінансується МОН України (2021-2023 рр.).

Одна із виконавців проекту «Вільні системи в многовиді n -кратних напівгруп і напівгрупи ендоморфізмів». Загальний фонд Міністерства освіти і науки України. Установа, в якій виконується проєкт: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», період виконання: 2019–2021 рр.

Одна із виконавців проекту «Відносно вільні n -кратні напівгрупи». Грант Президента України докторам наук для здійснення наукових досліджень на 2018 р. Розпорядження Президента України № 119/2018-рп. Установа, в якій виконувався проєкт: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», період виконання: 2018 рік. Одна із виконавців

						<p>проекту «Напівгрупи ендоморфізмів та вільні алгебри». Державний фонд фундаментальних досліджень. Установа, в якій виконувався проєкт: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», період виконання: 2018 рік.</p> <p>Одна із виконавців проєкту «Напівгрупи та структурні властивості дімоноїдів». Загальний фонд Міністерства освіти і науки України. Установа, в якій виконувався проєкт: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», період виконання: 2014–2017 рр.</p> <p>20. Загальний стаж науково-педагогічної роботи (за спеціальністю) – 12 років.</p> <p>21. Проводила дослідження в Erwin Schrödinger International Institute for Mathematics and Physics at the University of Vienna, Відень, Австрія, протягом чотирьох місяців (2022).</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН25. Уміння будувати ієрархії алгебраїчних структур даних предметної області методами математичного аналізу.</i>	<input type="checkbox"/>	Алгебраїчні системи та їх застосування	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест). Іспит
		Вибрані питання математичного аналізу	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест). Іспит
<i>ПРН24. Уміння перевіряти несуперечливість та категоричність аксіоматичної</i>	<input type="checkbox"/>	Вибрані питання математичного аналізу	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання. Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест). Захист реферату. Іспит

<i>теорії, доводити незалежність аксіом.</i>		Алгебраїчні системи та їх застосування	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання. Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест). Захист реферату. Іспит
		Сучасна геометрія	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання. Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест). Захист реферату. Іспит
		Логіка та методологія наукового пізнання	Словесні, наочні методи навчання. Командні (групові) методи навчання. Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання. Активні методи навчання. Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Самооцінювання. Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест). Захист реферату. Іспит
<i>ПРН23. Уміння використовувати аксіоматичний підхід побудови математичної теорії на прикладі побудови теорії дімоноїдів, тріодів тощо.</i>	<input type="checkbox"/>	Алгебраїчні системи та їх застосування	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання. Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест). Захист реферату. Іспит
<i>ПРН22. Уміння застосовувати методи сучасної геометрії при дослідженні геометричних об'єктів.</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасна геометрія	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест). Іспит
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест). Іспит
<i>ПРН21. Знати і застосовувати в практичній діяльності законодавчу базу щодо захисту права інтелектуальної власності, комерціалізації результатів науково-дослідної, винахідницької та проектної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), самонавчання	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Публічний звіт на кафедрі. Залік
		Виконання кваліфікаційної роботи, Підсумкова атестація	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), самонавчання	Експертне оцінювання
		Методологія викладання математики у ЗЗСО та ЗФПО	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання. Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест). Іспит
		Сучасні інноваційні методи викладання математики	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання;	Самооцінювання. Контрольна модульна робота (письмова робота або

			Самостійна робота	комп'ютерний тест). Іспит
		Освітній процес у сучасній школі та ЗФПО: теорія та практика	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання. Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест). Іспит
		Логіка та методологія наукового пізнання	Словесні, наочні методи навчання. Командні (групові) методи навчання. Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Самооцінювання. Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест). Іспит
<p><i>ПРН20. Усвідомлювати необхідність подальшого навчання, вивчення, аналізу, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), самонавчання	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Публічний звіт на кафедрі. Залік
		Виконання кваліфікаційної роботи, Підсумкова атестація	Індивідуальні методи навчання. Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання. Самостійна робота (робота з науковою та навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Експертне оцінювання
		Методологія викладання математики у ЗЗСО та ЗФПО	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання. Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест). Іспит
		Сучасні інноваційні методи викладання математики	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання. Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест). Іспит
		Освітній процес у сучасній школі та ЗФПО: теорія та практика	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання. Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест). Іспит
<p><i>ПРН19. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), самонавчання	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Публічний звіт на кафедрі. Залік
		Методологія викладання математики у ЗЗСО та ЗФПО	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання. Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест). Іспит
		Сучасні інноваційні методи викладання математики	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання. Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест). Іспит

		Теорія та методика навчання осіб з особливими освітніми потребами	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання. Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест). Залік
		Психологія освітньої діяльності	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання. Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест). Іспит
<p><i>ПРН18. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Сучасна геометрія	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
		Освітній процес у сучасній школі та ЗФПО: теорія та практика	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
		Виробнича практика	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), самонавчання	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Публічний звіт на кафедрі Залік
		Виконання кваліфікаційної роботи, Підсумкова атестація	Індивідуальні методи навчання. Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання. Самостійна робота (робота з науковою та навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Експертне оцінювання
		Сучасні інноваційні методи викладання математики	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
		Вибрані питання математичного аналізу	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
		Алгебраїчні системи та їх застосування	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
<p><i>ПРН17. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарно о рівня із дотриманням правових, соціальних,</i></p>	<input type="checkbox"/>	Логіка та методологія наукового пізнання	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання. Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест). Іспит
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання. Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест). Іспит
		Сучасна геометрія	Словесні, наочні методи	Самооцінювання

економічних, етичних норм.			навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест). Іспит
		Алгебраїчні системи та їх застосування	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест). Іспит
		Вибрані питання математичного аналізу	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест). Іспит
		Сучасні інноваційні методи викладання математики	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест). Іспит
		Виконання кваліфікаційної роботи, Підсумкова атестація	Індивідуальні методи навчання. Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання. Самостійна робота (робота з науковою та навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Експертне оцінювання
		Виробнича практика	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), самонавчання	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Публічний звіт на кафедрі. Залік
ПРН16. Готувати до опублікування статті за результатами проведених досліджень з математики або методики її навчання українською та іноземною мовами.	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання. Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест). Іспит
		Освітній процес у сучасній школі та ЗФПО: теорія та практика	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання. Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест). Іспит
		Алгебраїчні системи та їх застосування	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання. Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест). Іспит
		Вибрані питання математичного аналізу	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання. Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест). Іспит
		Сучасні інноваційні методи викладання математики	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання. Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест). Іспит
		Виконання кваліфікаційної роботи, Підсумкова атестація	Індивідуальні методи навчання Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Самостійна робота (робота з науковою та навчально-методичною літературою , цифрові методи навчання)	Експертне оцінювання
		Виробнича практика	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Публічний звіт на кафедрі. Залік

			навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), самонавчання	
<p><i>ПРН14.</i> <i>Організувати освітній процес на основі людиноцентрованої, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), самонавчання	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Публічний звіт на кафедрі. Залік
		Виконання кваліфікаційної роботи, Підсумкова атестація	Індивідуальні методи навчання. Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Самостійна робота (робота з науковою та навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Експертне оцінювання
		Методологія викладання математики у ЗЗСО та ЗФПО	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
		Сучасні інноваційні методи викладання математики	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
		Освітній процес у сучасній школі та ЗФПО: теорія та практика	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
		Теорія та методика навчання осіб з особливими освітніми потребами	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, залік
		Психологія освітньої діяльності	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
<p><i>ПРН15.</i> <i>Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук та математики у друкованих, електронних та інших джерелах,</i></p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, Іспит
		Методологія викладання математики у ЗЗСО та ЗФПО	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування,

аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність., зокрема із використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.		Вибрані питання математичного аналізу	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Іспит Самооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, Іспит
		Алгебраїчні системи та їх застосування	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, Іспит
		Сучасна геометрія	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, Іспит
		Освітній процес у сучасній школі та ЗФПО: теорія та практика	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, Іспит
		Сучасні інноваційні методи викладання математики	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, Іспит
ПРН3. Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності самооцінювання та взаємооцінювання її результативності.	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), самонавчання.	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Публічний звіт на кафедрі. Залік
		Методологія викладання математики у ЗЗСО та ЗФПО	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання. Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест). Іспит
		Сучасні інноваційні методи викладання математики	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання. Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест). Іспит
		Освітній процес у сучасній школі та ЗФПО: теорія та практика	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання. Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест). Іспит
		Психологія освітньої діяльності	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання. Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест). Іспит
		Теорія та методика навчання осіб з особливими освітніми потребами	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання. Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест). Залік
ПРН9. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти використовуючи методики, інструменти і технології,	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування,	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Публічний звіт на кафедрі. Залік

необхідні для досягнення поставлених цілей.			спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), самонавчання	
		Виконання кваліфікаційної роботи, Підсумкова атестація	Індивідуальні методи навчання. Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання, Самостійна робота (робота з науковою та навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Експертне оцінювання
		Методологія викладання математики у ЗЗСО та ЗФПО	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
		Сучасні інноваційні методи викладання математики	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
		Вибрані питання математичного аналізу	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
		Алгебраїчні системи та їх застосування	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
		Сучасна геометрія	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
		Освітній процес у сучасній школі та ЗФПО: теорія та практика	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
		Теорія та методика навчання осіб з особливими освітніми потребами	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, залік
ПРН11. Планувати, організувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), самонавчання	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Публічний звіт на кафедрі. Залік
		Виконання кваліфікаційної роботи, Підсумкова атестація	Індивідуальні методи навчання. Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання. Самостійна робота (робота з	Експертне оцінювання.

			науковою та навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	
		Методологія викладання математики у ЗЗСО та ЗФПО	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест). Іспит
		Освітній процес у сучасній школі та ЗФПО: теорія та практика	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест). Іспит
<i>ПРН12. Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), самонавчання	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Публічний звіт на кафедрі. Залік
		Виконання кваліфікаційної роботи, Підсумкова атестація	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), самонавчання.	Експертне оцінювання.
		Методологія викладання математики у ЗЗСО та ЗФПО	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання. Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест). Іспит
		Сучасні інноваційні методи викладання математики	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання. Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест). Іспит
		Освітній процес у сучасній школі та ЗФПО: теорія та практика	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання. Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест). Іспит
<i>ПРН 2. Застосовувати методик та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи)	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Публічний звіт на кафедрі Залік
		Виконання кваліфікаційної роботи, Підсумкова атестація	Індивідуальні методи навчання. Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання Самостійна робота (робота з науковою та навчально-методичною літературою,	Експертне оцінювання

		Методологія викладання математики у ЗЗСО та ЗФПО	цифрові методи навчання) Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
		Сучасні інноваційні методи викладання математики	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота, Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
		Освітній процес у сучасній школі та ЗФПО: теорія та практика	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
<i>ПРН3. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</i>	<input type="checkbox"/>	Освітній процес у сучасній школі та ЗФПО: теорія та практика	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Захист реферату. Іспит
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Захист реферату Залік
		Логіка та методологія наукового пізнання	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Захист реферату Іспит
<i>ПРН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), самонавчання	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Публічний звіт на кафедрі. Залік
		Виконання кваліфікаційної роботи, Підсумкова атестація	Індивідуальні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання, Самостійна робота (робота з науковою та навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Експертне оцінювання
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	- Самооцінювання - Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) - іспит
<i>ПРН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Публічний звіт на кафедрі Залік

			методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), самонавчання	
		Методологія викладання математики у ЗЗСО та ЗФПО	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
		Сучасні інноваційні методи викладання математики	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
		Освітній процес у сучасній школі та ЗФПО: теорія та практика	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
		Логіка та методологія наукового пізнання	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
<p><i>ПРНБ. Організувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно комунікаційні технології та цифрові сервіси.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), самонавчання	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Публічний звіт на кафедрі. Залік
		Методологія викладання математики у ЗЗСО та ЗФПО	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, екзамен
		Сучасні інноваційні методи викладання математики	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, екзамен
		Освітній процес у сучасній школі та ЗФПО: теорія та практика	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, екзамен
		Теорія та методика навчання осіб з особливими освітніми потребами	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, залік
		Психологія освітньої діяльності	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання,

				комп'ютерне тестування, екзамен
<p><i>ПРН7. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу організувати роботу інклюзивного класу.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психологія освітньої діяльності</p>	<p>Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, екзамен.</p>
		<p>Теорія та методика навчання осіб з особливими освітніми потребами</p>	<p>Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, залік.</p>
		<p>Освітній процес у сучасній школі та ЗФПО: теорія та практика</p>	<p>Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, екзамен.</p>
		<p>Виробнича практика</p>	<p>Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), самонавчання</p>	<p>Самооцінювання. Експертне оцінювання. Публічний звіт на кафедрі Залік</p>
		<p>Методологія викладання математики у ЗЗСО та ЗФПО</p>	<p>Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, екзамен.</p>
<p><i>ПРН8. Уміння моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти відповідного рівня.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виконання кваліфікаційної роботи, Підсумкова атестація</p>	<p>Традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, розповідь, демонстрація, порівняння, презентація, робота з літературою, тощо; Інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання індивідуально пошукового завдання, виконання проєкту;</p>	<p>Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Залік</p>
		<p>Методологія викладання математики у ЗЗСО та ЗФПО</p>	<p>Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота</p>	<p>Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит</p>
		<p>Сучасні інноваційні методи викладання математики</p>	<p>Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота</p>	<p>Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит</p>
		<p>Вибрані питання математичного аналізу</p>	<p>Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота</p>	<p>Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит</p>
		<p>Алгебраїчні системи та їх застосування</p>	<p>Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота</p>	<p>Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит</p>
		<p>Сучасна геометрія</p>	<p>Словесні, наочні методи</p>	<p>Самооцінювання</p>

			навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
		Освітній процес у сучасній школі та ЗФПО: теорія та практика	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест) Іспит
		Теорія та методика навчання осіб з особливими освітніми потребами	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, залікове оцінювання
ПРН10. <i>Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), самонавчання	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Публічний звіт на кафедрі Залік
		Теорія та методика навчання осіб з особливими освітніми потребами	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, залік
		Психологія освітньої діяльності	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, іспит
ПРН5. <i>Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	Командні (групові) методи навчання. Практичні методи навчання. Дослідницькі, - методи навчання.	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Публічний звіт на кафедрі. Залік
		Методологія викладання математики у ЗЗСО та ЗФПО	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест). Іспит
		Сучасні інноваційні методи викладання математики	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)	Самооцінювання, Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест). Іспит
		Освітній процес у сучасній школі та ЗФПО: теорія та практика	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, екзамен
		Теорія та методика навчання осіб з особливими освітніми потребами	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, залік
		Психологія освітньої	Словесні, наочні методи	Самооцінювання,

		діяльності	навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота	взаємооцінювання, усне опитування, письмова робота, тестові завдання, комп'ютерне тестування, екзамен
--	--	------------	--	--