

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	28846 Політологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	052 Політологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Караман Олена Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	28846
Назва ОП	Політологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	052 Політологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра політології і міжнародних відносин (до 01.12.2023 р. кафедра політології та правознавства) навчального-наукового інституту соціальних і гуманітарних наук (до 01.12.2023 р. навчально-наукового інституту історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук).
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Навчально-науковий інститут філології і журналістики (кафедра української мови, кафедра перекладу та східних мов), навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук (кафедра філософії та соціології)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Полтава, вул. Івана Банка (Ковалю), 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	92323
ПІБ гаранта ОП	Бадер Антон Васильович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	bader@meta.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-693-07-48
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Політологія» (далі – ОП) була розроблена з метою підготовки висококваліфікованих конкурентоспроможних професіоналів до діяльності в умовах викликів сучасного суспільства з перспективою на активну участь у відбудові Луганського регіону й України в повоєнний час.

ОП реалізується на кафедрі політології і міжнародних відносин навчально-наукового інституту соціальних і гуманітарних наук ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (далі – Університет) – навчального закладу зі сторічною історією, що довів свій статус і пережив кілька евакуацій (http://luguniv.edu.ua/?page_id=35). Нова віха в історії Університету пов'язана з воєнними подіями в Україні 2014 р., коли згідно з наказом МОН України № 1128 від 03.10.2014 р. Університет був евакуйований до м. Старобільськ, де й було закріплено його юридичну адресу. Частина структурних підрозділів розташовувалася в містах Кремінна, Лисичанськ, Полтава, Рубіжне, Щастя. Унаслідок повномасштабної воєнної агресії РФ 24 лютого 2022 р. Університет вимушений був евакуюватися (накази по університету від 03.03.2022 р. № 51-ОД «Про переміщення центру управління університетом в умовах воєнного стану», від 10.03.2022 р. № 54-ОД «Про організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану») і з 11.03.2022 р. відновити освітній процес у змішаному форматі з використанням технологій дистанційного навчання (освітнього порталу університету, платформ Microsoft Teams, ZOOM, Classroom та ін., груп та каналів у Viber, WhatsApp, Telegram тощо) у містах Полтава, Миргород та Лубни. Попри втрату частини науково-педагогічних кадрів і частини здобувачів вищої освіти, Університет зміг адаптуватися до надзвичайних умов і продовжити освітню діяльність.

Підготовка фахівців з політології в Університеті розпочалась у 2010 році на кафедрі політології та правознавства історичного факультету. В 2016 році пройшли ліцензування на підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

З 2019 року вносилися зміни до ОП відповідно до вимог часу і ринку праці, за порадами стейкхолдерів.

В 2023 році були внесені чергові змін відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 052 «Політологія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти наказ Міністерство освіти і науки України № 903 від 25.07.2023 р.

На даний час кафедра політології завершує розроблення нового проєкту ОП, де будуть передбачені пропозиції здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів.

Наказом № 55-ОД від 14.05.2021 р.

(https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/nakazy_guarant_educ_programs/nakaz_guarant_ed_prog_55od_14_may_2021.pdf) гарантом ОП був призначений Антон Бадер – доктор політичних наук, доцент, яка має багаторічний досвід науково-педагогічної діяльності.

З 01.12.2023 р. відповідальною за реалізацію ОП є кафедра політології і міжнародних відносин навчально-наукового інституту соціальних і гуманітарних наук. Підготовка фахівців за ОП орієнтована як на сучасні тенденції світової та української політології, так і на інноваційні технології в соціально-політичній сфері.

Якість викладання забезпечує професорсько-викладацький колектив, 100% якого є кандидатами та докторами наук.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2023 - 2024	9	8	0	1	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	2	2	0	0	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	1	1	0	0	0	0	0
4 курс	2020 - 2021	1	0	1	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень	18191 Політологія 22830 Політологія. Державне управління. Політична та депутатська діяльність. 3899 Прикладна політологія
другий (магістерський) рівень	17834 Прикладна політологія 4694 Політологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	28846 Політологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	63283	23520
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44684	13828
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	18600	9692
Приміщення, здані в оренду	955	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_052.pdf</i>	wnnOD9qjoW/Y7cqmIBrsPVcugzWdOF14HweeoPV4ih8 =
Навчальний план за ОП	<i>052_Політологія_д_23_.pdf</i>	ZSr8By19nHjHTWJQkBmdsmVVGojmhvZoQvRBzrW4G Go=
Навчальний план за ОП	<i>052_Політологія_з_23_.pdf</i>	izbE2PVj7/6WUsVOb1TgGDDFoZUoDtWdlv5tWF9FTQo =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗИЯ_Лисогор А..pdf</i>	mIwIa4qY/2oEefgn/AiFZpGEKwQBpp37vBua8LdpogI= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Севрюк.pdf</i>	Sfw7FMd5wzNHDBjw/ZYI1Lb9U+UHI7wF7UDj2TOSod 8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Закіров.pdf</i>	JoMF8nJ9DN7Kiawp/KOKeCuoS4aP39d6hSVC2rDEdLA =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Ляшенко.pdf</i>	I5EsVdJMV8YxcAUJKiohow/VBbbgoVmKGfXvscjZ+hU =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньо-наукової програми є забезпечення оволодіння здобувачами третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти, відповідно до восьмого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій, розвиток загальних і фахових компетентностей для забезпечення підготовки кадрів вищої кваліфікації для здійснення науково-дослідної діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування на основі органічної єдності високоякісного навчання, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму.

Освітньо-наукова програма складається з освітньої та наукової складових: теоретична підготовка, що забезпечує підвищення освітнього рівня за відповідною спеціальністю і яка містить нормативні дисципліни і дисципліни вільного вибору аспіранта, розподілені між такими складовими: глибинні знання зі спеціальності, загальнонаукові компетентності, універсальні навички та мовні компетентності; науково-дослідна робота, що передбачає проведення оригінальних наукових досліджень з відповідної галузі знань, публікацію наукових статей та участь у конференціях; підготовка та захист дисертаційної роботи, яка є завершенням освітньо-наукової програми і передбачає самостійне проведення в наукового дослідження та захист отриманих результатів в спеціалізованій раді.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії Університету, що передбачає формування конкурентоздатних фахівців за допомогою цілісного підходу, який включає високоякісне студентоцентроване навчання, наукову діяльність, розвиток соціальної активності, креативності та патріотизму. У Стратегії розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019 – 2025 рр. (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf) Університет репрезентує себе як провідний осередок освіти, науки й культури країни, який зберігає свою ідентичність, забезпечує єдність фундаментальності й фаховості змісту освіти, доступність якісної освіти, інтегрованість у міжнародну систему науки та освіти, здатний готувати фахівців вищої кваліфікації для галузевих потреб територіальних громад, регіонів та країни. Діяльність Університету базується на таких цінностях, як студентоцентризм; критичне мислення; академічна доброчесність; автономність і свобода; системність та інтеграція; внутрішня і зовнішня відкритість; гуманізм і толерантність щодо культурної різноманітності. Цілі ОП відповідають пріоритетам, визначеним у Концепції освітньої діяльності, закріпленій Статутом Університету, розділ 2 (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Пропозиції здобувачів вищої освіти обговорювались на засіданні кафедри (протокол № 7 від 17 лютого 2023 р.), під час якого було розглянуто питання підготовки до оновлення ОП, створення проєктної групи та залучення стейкхолдерів. Здобувачі активно долучились до процесу оновлення ОП. Значна частина рекомендацій стосувалася адаптації робочих програм ОК до динамічних змін політичного порядку. Залучення здобувачів вищої освіти до формування цілей та програмних результатів регламентована Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/poloj_RZOZ_op_2023.pdf), процедурою оцінювання якості освітньої програми та внесення змін до неї (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ_activ_procedures_1_3.pdf). Результати опитування здобувачів і випускників підтвердили продуктивність ОП та допомогли окреслити перспективи її вдосконалення.

- роботодавці

Під час оновлення ОП було враховано інтереси роботодавців: Луганської обласної організації профспілки працівників освіти і науки України (Севрюк С., кандидат історичних наук, доцент); Луганської обласної державної адміністрації-начальник військової адміністрації (Лисогор А.), з якими кафедра співпрацює систематично, залучаючи їх до участі в розширених засіданнях кафедри, захисті курсових та кваліфікаційних робіт, зустрічах зі здобувачами, конференціях. Пропозиції роботодавців були обговорені на засіданні кафедри (протокол № 7 від 17 лютого 2023 р.)

- академічна спільнота

При формулюванні цілей та ПРН ОП проведено консультації з представниками політологічної науки: д-р політ. наук, проф. Бурдяк В. І., д-р політ. наук Юрійчук Є. П., канд. політ. наук, доц. Цикул І. В. (кафедра політології та державного управління, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича); д-р політ. наук, провідний фахівець відділу політичних інститутів та процесів Лященко Т. М. (Інститут політичних і етнонаціональних досліджень ім. І. Ф. Кураса НАН України). За результатами обговорення скориговано перелік СК та РН, упроваджено сучасні форми й методи навчання, інноваційні технології. З метою вироблення спільної стратегії та визначення оптимальних шляхів подолання перешкод в освітньому процесі під час воєнного стану викладачі кафедри провели методичний семінар «Особливості виконання дисертаційних досліджень зі спеціальності 052 Політологія під час воєнного стану» (протокол № 2 від 16 вересня 2023 р.)

- інші стейкхолдери

У цілокладанні й оновленні ОП беруть участь інші стейкхолдери. З доктором політичних наук, доцентом, завідувачем сектора політологічного аналізу СІАЗ, Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського обговорено особливості тем ОК 07 Політичний аналіз й аналітика: методи та інструменти, враховано пропозиції щодо інформаційного забезпечення політологічного аналізу та аналітики (Критерії формування інформаційного забезпечення політичного аналізу. Джерела інформації та методи збору даних. Технології аналітичної роботи щодо збирання та обробки інформації. Аналітичний документ як інструмент підготовки управлінських рішень).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

При формулюванні цілей і ПРН ОП було враховано Стандарт вищої освіти за спеціальністю 052 Політологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти № 903 від 25.07.2023 р. Стратегію розвитку Луганської області на 2021 – 2027 рр., тенденції розвитку спеціальності 052 Політологія на ринку праці. Це надало можливість вибудувати ієрархію цілей при формуванні інтегральної компетентності здобувачів за ОП – здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної

діяльності у сфері політології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Викладачі, залучені до освітнього процесу за ОП, надають консультативну допомогу державним адміністраціям Харківської області та Луганській обласній організації профспілки працівників освіти і науки України. Відстежування тенденцій розвитку спеціальності відбувається також шляхом аналізу опитування випускників (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2024/students_28846_politology_asp.pdf)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Для ефективного функціонування ОП важливим є врахування галузевого і регіонального аспектів. Галузева спрямованість виражена і в окремих загальних (ЗК 03, 04), і в значній частині спеціальних (СК 02, 03, 04, 05, 06, 07,08).

Регіональний контекст враховано шляхом узгодження цілей ОП зі стратегічними цілями розвитку Луганської області на 2021 – 2027 рр. та Стратегією розвитку Університету на 2019 – 2025 рр. як провідного осередку освіти, науки й культури регіону, що готує фахівців для здійснення професійної діяльності як у період воєнного стану, так і в період повоєнного відновлення України. Зокрема враховано позицію «Виклик 1. Збройна агресія РФ на сході України та тимчасова окупація частини Луганської області

(http://loga.gov.ua/sites/default/files/collections/strategiya_lugansk_2027_last.pdf).

Викладачі кафедри й здобувачі стали учасниками проєктів, які проводилися в рамках ГО «Інвенторс», Луганською обласною організацією профспілки працівників освіти і науки України, Дергачівською міською військовою адміністрацією Харківського району Харківської області, Оперативним командуванням «Північ», що підтверджено угодами про співробітництво (<https://drive.google.com/drive/folders/1AFocW-sD1rCKhU-tn9Smntz6ujDzDRX?usp=sharing>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Формування цілей та ПРН ОП здійснювалося шляхом моніторингу аналогічних програм в ЗВО України, зокрема в ДВНЗ «Прикарпатський університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/10/onp-052-politologia-proekt-2023.pdf>): ОК 04 Методологія та організація науково-дослідної роботи в галузі політології; ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/66905>): ОК 03 Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності. Враховано досвід зарубіжних програм: SOAS University of London (<https://www.phdosvita.com/institutions/soas/doslidzhennya-stupeniv-mphil-phd-u-galuzi-politiki-ta-mizhnarodnih-doslidzen>): ОК 03 Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності та ОК 04 Методологія та організація науково-дослідної роботи в галузі політології. Вивчення українського та міжнародного досвіду допомогло визначити принципи логічно-структурної схеми ОП та зміст ОК.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 052 Політологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 903 від 25.07.2023 р. визначено мету ОП, інтегральну компетентність, загальні компетентності (ЗК 01 – ЗК 04), спеціальні (фахові) компетентності (СК 01 – СК 08). Враховано ПРН, які визначено стандартом (ПРН 01 – ПРН 11). Додатково введено: СК 09. Здатність організувати діяльність органів публічного управління та інших організацій публічної сфери; СК 10. Здатність приймати обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням питань європейської та євроатлантичної інтеграції; СК 11. Здатність володіти сучасними методами діагностики рівня знань з використанням сучасних освітніх технологій; СК 12. Здатність використовувати професійно-профільні знання і практичні навички в освітньому процесі для впровадження інноваційних методів вивчення освітніх компонентів професійного циклу, також РН 12 Знати теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу публічної політики, основ та технологій прийняття управлінських рішень; РН 13 Знати основні засади національної безпеки та уміти попереджати й нейтралізувати виклики і загрози національним інтересам України в межах своєї професійної компетенції; РН 14 Представляти органи публічного управління й інші організації публічної сфери та презентувати для фахівців і широкого загалу результати їх діяльності.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені ОП програмні результати навчання відповідають Стандарту вищої освіти зі спеціальності 052 Політологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 903 від 25.07.2023 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП повністю відповідає предметній області спеціальності 052 Політологія. Освітні компоненти ОП логічно структуровані. Теоретичний зміст предметної області реалізується наступним чином: ОК 01 Філософія науки; ОК 02 Академічне письмо українською та іноземною мовами; ОК 03 Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності; ОК 04 Методологія та організація науково-дослідної роботи в галузі політології; ОК 05 Основи публічної політики; ОК 06 Політологічна освіта та викладання політичних дисциплін; ОК 07 Політичний аналіз й аналітика: методи та інструменти; ОК 08 Практика.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Процес формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувача регламентує Положення про організацію освітнього процесу, п. 4 (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf), Положення про індивідуальний графік (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/publ_info_osv_diialn_Polozhen_ind_grafic_2023.pdf), процедура формування переліку дисциплін вільного вибору студентів (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1_7_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf), процедура обрання здобувачами дисциплін вільного вибору (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1_8_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf). Обсяг вибіркового навчальних дисциплін становить не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОП. Формування ІОТ реалізується через можливість навчання за індивідуальним графіком, за програмами внутрішньої чи міжнародної академічної мобільності, право на академічну відпустку, вибір форми навчання, неформальну й інформальну освіту, підтверджену сертифікатом, участь у гостьових лекціях, майстер-класах, науково-практичних конференціях здобувачів і молодих учених.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін закріплене в Положенні про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf), за яким дисципліни за вибором складають не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Для ОП цей показник становить 15 кредитів. Здобувачі здійснюють вибір дисциплін відповідно до п. 3.2. цього Положення і процедури обрання студентами дисциплін вільного вибору (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). За процедурою, навчальний відділ доводить до відома здобувачів перелік дисциплін вільного вибору (ДВВ), інформацію про які розміщують на сайті Університету (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/perelik_disc_viln_vybir_mag_2023_2024.pdf). Анотації й силабуси ДВВ розміщено на Освітньому порталі. Здобувач самостійно обирає ДВВ шляхом заповнення Google-форми. Директорат інституту формує групи й складає розклад занять. Викладач кожної вибіркової дисципліни розміщує на Освітньому порталі освітній контент. Згідно з п. 3.2. Положення здобувачі мають право обирати ДВВ, запропоновані для інших рівнів вищої освіти й пов'язані з тематикою кваліфікаційної роботи. Формування ІОТ супроводжують гарант ОП. Результати опитування засвідчили самостійність вибору здобувачами ДВВ (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2024/students_28846_politology_asp.pdf).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП орієнтована на практичну підготовку здобувачів, оскільки вона включає засвоєння здобувачами конкретних алгоритмів виконання професійної діяльності. Це досягається через відповідний зміст ОП та використання методів, спрямованих на вироблення практичних навичок: діалогові форми, розробка проектів, захист творчих завдань, роботи в невеликих групах, моделювання, кейс-стаді. Оцінка якості практичної підготовки здійснюється шляхом опитування здобувачів та випускників (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2024/students_28846_politology_asp.pdf та https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2024/graduates_28846_politology_asp.pdf). У циклі професійної підготовки передбачені обов'язкові ОК: Практика 9 кредитів. Проведення практики регламентовано Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/osvitnia_diialnist/polozhennia/poloj_praktyka_june2021.pdf) і процедурою

організації та проведення практики (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/1_10_prot_organ_pract.pdf). Метою педагогічної практики є вдосконалення рівня знань, виховання здатності до самоорганізації педагогічної діяльності, розвиток професійних та педагогічних здібностей та набуття педагогічного досвіду в процесі організації вищої професійної освіти для спеціальності 052 Політологія.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), необхідних сучасному фахівцю, зокрема навчатись самостійно впродовж життя, працювати в команді, налагоджувати міжособистісну взаємодію, бути критичним та самокритичним, мати комунікативні навички: володіти навичками спілкування державною та іноземною мовами, бути толерантними та поважати різноманітність і мультикультурність. Освітні компоненти, що сприяють набуттю здобувачами соціальних навичок: ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08. За цими ОК з метою набуття здобувачами соціальних навичок передбачені різні форми роботи: усні доповіді, презентації, мозкові штурми, ділові ігри, тренінги, зустрічі з роботодавцями, видатними особами під час публічних заходів тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за ОП відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих ОК ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентоване Положенням про організацію освітнього процесу (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf). Обсяг освітніх компонентів ОП визначено в кредитах ECTS. Кожен кредит ЄКТС еквівалентний 30 годинам навчання. Розподіл аудиторних занять на лекції та практичні, а також розподіл тижнів освітнього процесу, визначається гарантом ОП та робочою групою. Розподіл годин на аудиторну роботу та види навчальної роботи відображено в робочій програмі ОК. Кредити розподілені рівномірно – по 30 у кожному семестрі. Задля моніторингу реального навантаження здобувачів освіти проводиться feedback ОК (<http://do.luguniv.edu.ua/>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» у 2023 р. затверджені наказом ректора від 28.04.2023 р. № 46-ОД (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/pravyla_vstup_2023.pdf). Правила прийому на ОП складено з урахуванням «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2023 році» (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/vstupna-kampaniya-2023/umovi-prijomu-dlya-zdobuttya-vishoyi-osviti-2023-roku>).

Наявність здобутого ступеня «магістр» (другий освітній рівень вищої освіти) та «спеціаліст» у галузі соціальних та поведінкових наук.

Наявність спеціальних знань та умінь, достатніх для виконання навчально-професійних і наукових завдань та обов'язків (робіт) інноваційного й системного характеру.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до аспірантури Університету за результатами вступних випробувань проводиться конкурсний відбір на основі ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Вступні випробування складаються зі спеціальності, філософії, іноземної мови на вибір (англійської, німецької, французької та ін. мов). Програми вступних випробувань розміщено на сайті Університету. Програма зі спеціальності містить питання з навчальних дисциплін, які вивчались вступниками у процесі навчання за освітніми рівнями «бакалавр», «спеціаліст», «магістр». Вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом міжнародних тестів не нижче рівня B2, звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Програми вступних іспитів щорічно оновлюються з урахуванням відповідних ОНП та рекомендацій стейкхолдерів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО в межах здійснення права на академічну мобільність, регулює процедура визнання результатів навчання, отриманих шляхом формальної освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf). Здобувач освіти подає до директорату ННІ заяву про визнання результатів навчання, до якої додає оригінали документів, що підтверджують вивчення ним відповідних ОК. Заступник директора з навчальної роботи перезараховує результати вивчення ОК з переведенням оцінки, отриманої за результатами попереднього навчання, до оцінки за шкалою, прийнятою в Університеті, у випадку, якщо назва, обсяг ОК і форма контролю збігаються з відомостями про них у навчальному плані ОП. Якщо не збігаються, то директор ННІ створює предметну комісію, яка ухвалює рішення про спосіб визнання результатів навчання і здійснює переатестацію. Інформацію про порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здобувачі отримують на сайті Університету, у директораті інституту, на кафедрі. Викладачі на початку вивчення ОК ознайомлюють здобувачів з відповідною процедурою.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОП практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті регламентує Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_poryadok_res_osvita.pdf) та процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_2_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf). Здобувач освіти подає заяву про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (спеціалізовані курси, тренінги та ін.), оригінали документів (сертифікати, свідоцтва тощо). Їх визнання можливе для ОК, які передбачені навчальним планом у поточному або наступному семестрах, і здійснюється за наслідками роботи спеціально створеної комісії, до якої входять: гарант ОП та викладачі, які мають бути обізнаними в предметі оцінювання. За результатами роботи комісія ухвалює рішення про зарахування заявнику ОК загалом або окремих видів навчальної роботи за ОК. Нормативні документи щодо неформальної та інформальної освіти, процедури перезарахування результатів навчання розміщено на сайті Університету. Викладачі на початку вивчення ОК ознайомлюють здобувачів з відповідними документами.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, на ОП була застосована в такий спосіб. Здобувач 1 курсу Сироватко В. пройшов курс Зимової докторської школи 2024 "Сталий, інклюзивний та смарт розвиток в контексті децентралізації: досвід ЄС". Відповідно до поданої заяви і сертифікату (https://drive.google.com/drive/folders/1yzYogY2_MOosdOup4G2UezEYsXZ4U9io?usp=sharing), було зараховано йому теми з ОК 05 Основи публічної політики.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягненню цілей ОП і ПРН сприяють форми і методи навчання, які викладачі обирають для кожного ОК згідно з принципами академічної свободи, зв'язку теорії з практикою та ефективності. У Положенні про організацію освітнього процесу (п. 3.3) закріплено різні форми навчальної, науково-дослідницької, самостійної роботи та практик (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdf). В освітньому процесі викладачі використовують такі форми і методи роботи: лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, моделювання професійних ситуацій, діалогові форми, метод кейс-стаді, творчі й компетентнісно зорієнтовані завдання, навчальні проекти та есе. Самостійна робота здобувачів вищої освіти передбачає пошук інформації в мережі Інтернет та її аналіз, підготовку презентацій, проектів, написання есе. Методи і форми навчання відображено в силабусах ОК (<https://drive.google.com/drive/folders/1JWNjXSFH15LLTkZFT2hiOt-kcUpNpxJmR?usp=sharing>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми й методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Метод кейсів, виконання проектів, практика дозволяють здобувачам навчитися діяти в наближених до реальності ситуаціях,

виявити яких знань та вмінь бракує для професійної діяльності. Інтерактивні методи й методи проблемно-орієнтованого навчання, дискусії дозволяють з'ясувати проблемні питання. Вплив на форми й методи навчання забезпечений можливістю висловлювати пропозиції викладачам під час опитування та консультацій. У силабусах ОК зазначено про право здобувача оскаржити результати семестрового контролю (<http://surl.li/bijsg>), вирішити конфліктні ситуації (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), перескласти ОК (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf), врахувати результати навчання, отримані в неформальній та/або інформальній освіті (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_poryadok_res_osvita.pdf). У межах кожного ОК проводиться опитування щодо рівня задоволеності здобувачів результатами навчання. Опитування здобувачів, проведене відділом управління якістю освітньої діяльності (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2024/graduates_28846_politology_asp.pdf), засвідчило задоволеність методами навчання і викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Статут Університету, Стратегія розвитку на 2019 – 2025 рр., Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131) розглядають академічну свободу як цінність, на якій ґрунтується освітня діяльність. Політика Університету сприяє проявам ініціативи здобувачів освіти, їхньої громадської свідомості. Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи реалізується через можливість вільного вибору дисциплін при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії; самостійний вибір теми кваліфікаційної роботи; використання презентацій, дискусій, диспутів, групових обговорень, мозкових штурмів задля представлення власних досягнень; можливість визначати різноманітні форми й підходи для самостійної освітньої діяльності в межах вивчення ОК; можливість вільно формувати й висловлювати свою наукову думку; вільний доступ до бібліотечного фонду, навчально-методичного, науково-дослідного та інформаційного ресурсів; академічну мобільність. Викладачі також вільні у виборі методів викладання, тем науково-дослідницької діяльності та змістового наповнення ОК.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання на ОП подається на початку навчального року під час організаційних зборів, на яких присутні гарант ОП, завідувач кафедри й представники групи забезпечення ОП. На початку викладання ОК здобувачі освіти ознайомлюються з робочою програмою, силабусом, цілями й методами навчальної взаємодії. На освітньому порталі для кожного ОК розміщено силабус, список наукових та навчально-методичних джерел, освітній контент теоретичного й практичного блоків, самостійної роботи, блоку контролю. Навчально-методичні комплекси ОК розміщені на освітньому порталі Університету відповідно до Положення про освітній портал (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_osv_portal_may2020.pdf). Контакти для оперативної інформаційної взаємодії представлено на освітньому порталі й у силабусах ОК. Здобувачі мають вільний доступ до всіх положень і процедур, що регламентують освітній процес. Результати опитування здобувачів засвідчили високий рівень задоволення поінформованістю щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, прозорістю й чесністю оцінювання знань (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2024/graduates_28846_politology_asp.pdf).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОНП передбачає включення здобувачів у різні форми дослідницької діяльності (інформаційно-пошукові проекти; моделювання (навчальне, наукове); аналіз публікаційного масиву, робота з наукометричними базами даних; підготовка наукових публікацій. Дослідницька компонента ОК Управління науковими проектами тарпавові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності та ОК Методологія та організація науково-дослідної роботи в галузі політології, реалізується за використанням: мозкового штурму; презентацій, відеоматеріалів науковців; відстежування актуальної наукової інформації; завдань з підготовки наукових рецензій, оглядів, оформлення документів для отримання грантів тощо. Інтеграція навчання та досліджень сприяє участі здобувачів у щорічних Днях науки, діяльності Ради молодих учених (https://luguniv.edu.ua/?page_id=1511). Здобувачі мають можливість постійно отримувати наукову інформацію (електронні бібліотеки у НМК ОК, інформація щодо публікацій на сайті Університету; доступ до наукометричних баз даних; репозиторій вишу). Здобувачі регулярно беруть участь у науково-практичних конференціях, які проводять кафедра, провідні українські університети (<https://luguniv.edu.ua/?p=97986>, <https://luguniv.edu.ua/?p=100773>), і закордонні ЗВО (<https://www.birmingham.ac.uk/schools/historycultures/events/2024/brihc3101.aspx?fbclid=IwAR1OX-iZHFcpEwargH1jZ48GPQWQqaTfZVWl5krEqxMuZYjEzoTcKutNuw>); доєднуються до презентацій досліджень провідними фахівцями України (<https://luguniv.edu.ua/?p=92781>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення ОК здійснюється щорічно з урахуванням досягнень і сучасних практик у галузі політичної науки відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про робочу програму освітнього компонента (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694), процедур оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї; розроблення й затвердження робочої програми ОК (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Вагому роль в оновленні змісту ОК відіграють участь викладачів у міжнародних та всеукраїнських конференціях, круглих столах,

вебінарах, воркшопах, проходження стажувань, публікаціях статей, які сприяють: 1) оновленню змісту ОК: Вовк С. О. взяла участь в онлайн-воркшопі, присвяченому вибору методів для проведення дослідження (<https://luguniv.edu.ua/?p=108795>); Бадер А. В., Вовк С. О. були учасниками круглого столу «Інституційна спроможність держави: параметри оцінювання» (<https://luguniv.edu.ua/?p=100955>), Міжнародної конференції «Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку» (<https://luguniv.edu.ua/?p=92541>); викладачі кафедри щорічно беруть участь у IV Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні тенденції міжнародних відносин» (<https://luguniv.edu.ua/?p=109236>); Бадер А. В. – до відкритої лекції «Територіальна політика держав ЄС: стабілізація і конструювання політичних систем» (<https://luguniv.edu.ua/?p=98462>); 2) оновленню методичного апарату ОК: Вовк С. О. пройшла навчання з курсу «Основи тестології та розробки тестових завдань» (<https://luguniv.edu.ua/?p=101341#gallery-1>); Новоскольцева Л. О., Вовк С. О. взяли участь у XIII Міжнародній науково-практичній конференції «Розвиток політичної науки: європейські практики та національні перспективи» (<https://luguniv.edu.ua/?p=100773>); Бадер А. В., Вовк С. О. є активними учасниками заходів ГО «Прогресивні» (<https://luguniv.edu.ua/?p=99824>, <https://luguniv.edu.ua/?p=98263>, <https://luguniv.edu.ua/?p=88885>); Бадер А. В., Вовк С. О. взяли участь у Першому міжнародному форумі політологів (<https://luguniv.edu.ua/?p=110724>); Новоскольцева Л. О., Бадер А. В., Вовк С. О., пройшли онлайн-курси «Комунікація, «Написання грантової заявки» в межах програм ЄС (<https://luguniv.edu.ua/?p=97033>); викладачі кафедри доєднуються до круглих столів (<https://luguniv.edu.ua/?p=92781>). Сертифікати викладачів розміщені за посиланням: https://drive.google.com/drive/folders/1gNHs-noKIuZ3JT-NSKqiuo3j5OqgcKxL?usp=drive_link

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Пріоритетним напрямом стратегічного розвитку Університету на 2019 – 2025 рр. (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>) є активна інтеграція до світового освітнього й наукового простору. Викладачі та здобувачі мають можливість отримати безкоштовний доступ до баз даних Elsevier, Web of Science, Research4Life (<http://luguniv.edu.ua/?p=89837>). Актуальна інформація про міжнародну діяльність Університету розміщена на сайті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=7469). Здобувачі доєдналася до відкритої лекції Дарона Аджемоглу – професора Массачусетського технологічного інституту та обраного члена Національної академії наук, Американського філософського товариства, Британської академії наук, Турецької академії наук, Американської академії мистецтв і наук, Економетричного товариства, Європейської економічної асоціації та Товариства економіки праці. Пан Аджемоглу є автором п'яти книг, зокрема «Чому нації занепадають: влада, процвітання та бідність» (спільно із Джеймсом А. Робінсоном), «Вступ до сучасного економічного зростання» і «Вузкий коридор: держави, суспільства та доля свободи» (із Джеймсом А. Робінсоном) (<https://luguniv.edu.ua/?p=88886>). Списки рекомендованої літератури в силабусах ОК містять зарубіжні джерела.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf) форми контрольних заходів відображені в ОП, навчальному плані та силабусах ОК. Контрольні заходи містять поточний, семестровий і підсумковий контроль, які дозволяють перевірити досягнення ПРН. Поточний контроль в межах змістових модулів і тем здійснюється під час практичних занять і самостійної роботи за допомогою усних методів (перевірка завдань, співбесіда, індивідуальне й групове опитування), письмових методів (кейс-завдання, творчі завдання, модульні роботи), а також комп'ютерного тестування на освітньому порталі. Семестровий контроль здійснюють у формі заліку чи іспиту. Підсумковий бал за семестр складається з арифметичної суми балів, отриманих здобувачем протягом семестру за всі види робіт за ОК. Викладач виставляє підсумковий бал за семестр на підсумковому занятті за 100-бальною шкалою. Здобувач освіти може вільно моніторити процес накопичення балів за ОК на освітньому порталі та взаємодіяти з викладачем ОК. За результатами опитування прозорість і чесність оцінювання знань позитивно оцінена здобувачами освіти (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2024/graduates_28846_politology_asp.pdf).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти досягається завдяки їх інформуванню щодо правил проведення перевірки й оцінювання. Форми поточних (опитування, співбесіда, модульні роботи), семестрових і підсумкових контрольних заходів (іспит, залік), критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів, розподіл балів за кожним видом навчальної діяльності та формування підсумкової оцінки відображені в РП і силабусах ОК, які розроблені відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf). Процедура оцінювання виконується за кількісними критеріями. Для переведення семестрової оцінки за ОК в оцінку за національною шкалою («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно» у разі іспиту або «зараховано», «не зараховано» у разі заліку) викладач використовує 100-бальну шкалу ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Яким чином і у якій строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання

доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачі вищої освіти отримують на першому занятті з ОК, також під час консультації щодо проведення контрольного заходу (модульної підсумкової роботи, заліку чи іспиту) та безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу. Детальна інформація щодо критеріїв оцінювання результатів практики та вимог до підготовки звітної документації висвітлюється під час настановчої конференції з практики. Ступінь чіткості та прозорості цих критеріїв обговорюється на зустрічах здобувачів з гарантом ОП та викладачами ОК. Здобувачі мають можливість висловити свої зауваження й пропозиції, що сприяє активному обговоренню та досягненню взаєморозуміння. У процесі цих зустрічей і через опитування здійснюється оцінка ступеня ясності та зрозумілості критеріїв оцінювання, вносяться відповідні зміни до структури й змісту контрольних заходів та критеріїв оцінювання досягнень здобувачів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 052 Політологія третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (п. 3.6) передбачено атестацію здобувачів, яка здійснюється за двома формами: проміжна та підсумкова. Метою проміжної атестації є контроль за виконанням аспірантами індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи за всіма складниками, передбаченими освітньо-науковою програмою та навчальним планом. ОНП передбачає, що підсумкову атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснює постійно разова спеціалізована вчена рада на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу; Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм; Положенням про робочу програму освітнього компонента; Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти; процедурами оскарження результатів семестрового контролю здобувачами вищої освіти, перескладання освітнього компонента (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Форми контролю, критерії оцінювання, шкала відповідності балів, розподіл балів за різними видами навчальної діяльності відображені в силабусах ОК (https://drive.google.com/drive/folders/1JWNjXSfHl5LTkZFT2hiOt-kcUpNpxJmR?usp=drive_link). Графік термінів проведення контрольних заходів складає відповідальна особа відділу аспірантури, розміщує на освітньому порталі. Його оприлюднюють також у групах здобувачів соціальної мережі Телеграм. Викладачів з цими документами ознайомлює завідувач кафедри на засіданні кафедри на початку навчального року.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Академічна доброчесність і довіра до результатів навчання як визначальні принципи організації освітнього процесу в Університеті реалізуються через об'єктивність, неупередженість, чіткість критеріїв за кожним видом діяльності та прозорість підходів до оцінювання результатів навчання здобувачів під час поточного, семестрового й підсумкового контролю (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdf). Цьому сприяють процедури оскарження результатів семестрового контролю здобувача, проведення факультативних занять для повторного оцінювання ОК (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459); реалізація положень Антикорупційної програми (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/antikorrup_lnu_2022-2023.pdf). Для врегулювання конфлікту інтересів застосовують процедуру вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), опитування здобувачів з цього питання (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006). Практика застосування відповідних процедур на ОП відсутня, ситуацій конфлікту інтересів при проведенні контрольних заходів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється п. 5.2. Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdf), процедурами перескладання освітнього компонента, проведення факультативних занять для повторного оцінювання ОК (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Здобувачів, які отримали семестрову оцінку з ОК від 0 до 49 балів, вважають такими, що одержали незадовільну оцінку. При цьому право перескласти екзамен або залік мають здобувачі, які одержали від 21 до 49 балів. Здобувач, який отримав з освітнього компонента семестрову оцінку від 0 до 20 балів, подає заяву на ім'я директора навчально-наукового інституту з проханням надати дозвіл на відвідування факультативних занять для повторного оцінювання ОК. Повторне оцінювання вважається успішним, якщо здобувач отримав від 50 балів. Прикладів засосування відповідних правил на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі, якщо здобувач вважає оцінку за екзамен або залік необ'єктивною, то він має право на оскарження результатів, що регламентовано відповідною процедурою (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf).

У такому випадку здобувач у письмовій формі особисто подає вмотивоване звернення протягом трьох робочих днів після оголошення результатів оцінювання гаранту ОНП, який протягом трьох робочих днів створює комісію у складі завідувача кафедри, представника групи забезпечення ОНП та викладача (викладачів), компетентних щодо освітнього компонента, із зазначенням дати розгляду звернення та інформує про це здобувача. Викладач, який брав участь у проведенні семестрового контролю з освітнього компонента, не може бути членом комісії. Комісія в присутності здобувача та викладача, який оцінював результати навчання, у визначений розпорядженням термін розглядає звернення та з урахуванням позицій і аргументів зацікавлених сторін приймає рішення про об'єктивність/необ'єктивність оцінювання. У разі прийняття рішення про необ'єктивність оцінювання змінену оцінку виставляють в індивідуальну заліково-екзаменаційну відомість, яку підписують усі члени комісії. На ОНП випадків оскарження здобувачами процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Академічна доброчесність є однією з цінностей, відповідно до яких Університет здійснює свою діяльність. Нормативною базою щодо політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності в Університеті є Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (п. 2.2.); Стратегія розвитку Університету на 2019 – 2025 рр. (п. 3.2.1, п. 3.2.2), розміщені на сайті Університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131); Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsFt66oPzkVoUR8FsPxd/view); процедури дотримання академічної доброчесності (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Принципи академічної доброчесності, склад Комісії з питань етики та академічної доброчесності, види порушень академічної доброчесності, форми відповідальності здобувачів вищої освіти й науково-педагогічних працівників за порушення правил академічної доброчесності, заходи з попередження академічної недоброчесності доступні для ознайомлення на офіційному сайті Університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОП використовуються такі технологічні заходи попередження академічної недоброчесності: інформування здобувачів на початку навчання про сутність та принципи академічної доброчесності, про відповідальність за порушення її норм; включення до силабусів посилань на положення та процедури дотримання академічної доброчесності; рецензування, написання відгуку керівника, перевірка кваліфікаційних робіт на академічний плагіат за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема сервісу «ПЛАГІАТ» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/dogovirplagiat_070324.pdf) експертна оцінка щодо відсутності/наявності академічного плагіату в наукових роботах здобувачів освіти, яку здійснює відповідальна особа з питань етики та академічної доброчесності на кафедрі згідно з процедурою перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Упроваджуючи розроблену систему запобігання випадкам академічного плагіату, зокрема інформування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників про необхідність дотримання правил академічної доброчесності та професійної етики, керівництво Університету періодично проводить зустрічі з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, де обговорюються питання популяризації академічної доброчесності у ЗВО (<https://luguniv.edu.ua/?p=94607>). В Університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, Школу академічної доброчесності як спільний проєкт бібліотеки, відділу аспірантури й відділу управління якістю освітньої діяльності (<https://luguniv.edu.ua/?p=67671>; https://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1803). Мета Школи полягає в популяризації та роз'ясненні основних принципів академічної доброчесності, зокрема висвітлення положень законодавства України про авторське право і суміжні права, правил цитування тощо серед учасників освітнього процесу в Університеті. Задля пропагування академічної доброчесності на ОП викладачі кафедри і здобувачі вищої освіти спеціальності «Політологія» взяли участь у тренінгу з академічної доброчесності (<https://luguniv.edu.ua/?p=108801>). Сертифікати розміщено за покликанням: https://drive.google.com/drive/folders/1gNHs-noKIuZ3JT-NSKqiuo3j5OqgcKxL?usp=drive_link.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Університет реагує на порушення академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsFt66oPzkVoUR8FsPxd/view), де зафіксовано принцип нульової толерантності до академічної недоброчесності. За порушення академічної доброчесності під час написання наукових робіт були відраховані Коваль С.М.

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Належний рівень професіоналізму викладачів ОП забезпечується завдяки конкурсному відбору НПП, який проводиться відповідно до вимог законодавства України, Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/poloj_konkurs_vakantni_posady_2024.pdf) і процедури проведення конкурсного відбору на посаду науково-педагогічного працівника (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/3_1_prot_zabezp_yakist_ospita_2.pdf). Кандидатури претендентів на посади НПП попередньо обговорюють на відповідних кафедрах. За результатами обговорення складають мотивований висновок щодо професійних якостей кожного з претендентів. Рішення про рекомендацію / не рекомендацію ухвалюють шляхом таємного голосування. Під час конкурсного добору беруть до уваги: наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання; наукову діяльність претендента; публікаційну активність, зокрема у виданнях, що належать до науково-метричних баз даних SCOPUS, Web of Science тощо; наявність підручників, посібників, навчально-методичних комплексів; досвід роботи. До відбору викладачів залучені зокрема й представники студентського самоврядування, які є членами вченої ради, на засіданні якої проходить представлення кандидатів, та можуть брати участь в обговоренні кандидатур і голосуванні. На сайті Університету оприлюднюють оголошення про конкурси, терміни та умови проведення (<http://luguniv.edu.ua/>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до проектування та оновлення ОНП, беруть активну участь в організації та реалізації освітнього процесу, використовуються в якості експертів внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра регулярно залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків (Севрюк С.В.). Здобувачі мають можливість брати участь у численних заходах: майстер-класах, онлайн-зустрічах, вебінарах, які проводять фахівці в галузі політології: «Процедура підготовки та прийняття рішень місцевих рад» (<https://luguniv.edu.ua/?p=100020>); «Інформаційна безпека: російсько-українська війна виставляє рахунки» (<https://luguniv.edu.ua/?p=92781>); «Державна політика воєнного часу та запровадження санкцій – виклики для антикризових команд» (<https://luguniv.edu.ua/?p=88272>); «Втілення національних і міжнародних проєктів та залучення інвестицій у громаду: практикум та порівняння» (<https://luguniv.edu.ua/?p=107928>); ГО «Ukrainian Institute for the Future» (спікер: Ігор Попов, експерт з політичних питань) (<https://luguniv.edu.ua/?p=100591>); онлайн-трансляції презентації Українського інституту майбутнього «Якою має бути зовнішня політика України після війни?» (<https://luguniv.edu.ua/?p=99599>); «Інституційна спроможність держави: параметри оцінювання» (<https://luguniv.edu.ua/?p=100955>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті передбачено комплексний підхід до професійного розвитку НПП згідно зі Статутом, Стратегією розвитку (п. 3.4.6) та Положенням про підвищення кваліфікації НПП Університету. Процедура проходження підвищення кваліфікації науково-педагогічними працівниками (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/3_2_prot_zabezp_yakist_ospita_2020.pdf) передбачає різноманітні види підвищення кваліфікації: навчання за програмою; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах; самоосвіту; участь у програмах академічної мобільності; навчання в аспірантурі, докторантурі. Викладачі кафедри систематично підвищують свій професійний рівень. Інформація щодо професійного розвитку НПП, зокрема відомості про навчання та сертифікацію, доступна на сайті Університету й у чаті викладачів. Сертифікати розміщено за посиланням: https://drive.google.com/drive/folders/1gNHs-noKIuZ3JT-NSKqiuo3j5OqgcKxL?usp=drive_link.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Підвищення мотивації НПП до розвитку викладацької майстерності передбачено Статутом Університету (п. 11.10, 11.12, 11.15), Стратегією розвитку Університету (п. 3.4.6). В Університеті використовують такі види заохочення: оголошення подяки, преміювання, надбавки до посадових окладів, нагородження грамотами, присвоєння почесних звань Університету (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_poches_nagorodu_lnu_2021.pdf; https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_poches_zvanny_lnu_2021.pdf). Згідно з Положенням про стимулювання наукових досліджень (п. 3.4) (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf) застосовують матеріальне стимулювання викладачів, які захистили докторські дисертації, опублікували статтю в науковому виданні Scopus та/або Web of Science. В Університеті запроваджено рейтингове оцінювання наукової діяльності викладачів, яке згідно з п. 1.3, 4.2 відповідного Положення (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/polog_reyt_ocinuvanny_nauk_diy_npp_lnu_2021.pdf) спрямовано на моральне й матеріальне стимулювання викладачів. Процедурою оцінювання якості викладання освітнього компонента (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_2_prot_zabezp_yakist_ospita_2020.pdf)

передбачено опитування здобувачів, результати якого обговорюють гарант ОП і завідувач кафедри. Це стимулює викладачів до підвищення рівня викладацької майстерності.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

У зв'язку із агресією РФ та воєнними діями на території Луганської області Університет перемістився з м. Луганськ (2014 р.) та м. Старобільськ (2022 р.) і здійснює освітню діяльність в м. Полтава на базі ПУЕТ (договір №1508/2022 від 15.08.2022 р. <http://surl.li/okack>), у містах Миргород та Лубни. Інформацію про матеріально-технічну базу розміщено на офіційному сайті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52798). ОП забезпечена аудиторними приміщеннями, комп'ютерними класами, медіатекою, бібліотекою, електронною бібліотекою (<http://libr.luguniv.edu.ua>), спорткомплексом, укриттям тощо. Загальний фонд бібліотеки складає понад 50 тис. од. зб. (http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=2). Бібліотека забезпечує вільний доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley) (<http://luguniv.edu.ua/?p=89837>), Statista (<http://luguniv.edu.ua/?p=51403>), WoS (<http://luguniv.edu.ua/?p=39821>), Research4Life (<http://luguniv.edu.ua/?p=89837>); до ресурсів ACM Digital Library в межах проекту доступу до ліцензійних ресурсів eIFL.net. Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до репозиторію Університету (<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>). Площі приміщень відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Для реалізації освітньої діяльності на ОП використовуються платформи Google Meet, Microsoft Teams. Навчально-методичне забезпечення ОП за всіма ОК розміщено на освітньому порталі Університету (<http://doi.luguniv.edu.ua>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище Університету дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки наявності відповідних матеріально-технічних, навчально-методичних та інформаційних умов. Виявлення інтересів та потреб здобувачів, рівня задоволеності освітнім процесом за ОП здійснюється шляхом онлайн-опитувань, очних зустрічей зі здобувачами, з представниками Ради молодих учених та здобувачів вищої освіти. Аудиторії обладнано сучасними мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), доступом до мережі інтернет. Університет забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів до ресурсів бібліотеки, цифрового репозиторію, видань Університету, сервісів корпоративної електронної пошти. Освітній портал Університету забезпечує доступ до системи електронного навчання Moodle, навчально-методичних ресурсів викладачів, створює умови для прозорого й об'єктивного оцінювання й контролю якості знань здобувачів, підтримки цифрових версій ОК і НМК. Дозвіллям, розвитком творчих здібностей здобувачів займається Центр культури та дозвілля, Спортивний клуб. Важливою складовою ОП в умовах воєнного стану є безпека життя здобувачів освіти та викладачів, тому створені всі умови для її забезпечення (http://luguniv.edu.ua/?page_id=85761; https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/dogovir_mtb_lnu_ukryttya_poltava.pdf).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Університет упровадив освітню інфраструктуру, яка задовольняє сучасні вимоги у сфері охорони праці, протипожежної безпеки, цивільного захисту, санітарно-респіраторної гігієни. Навчальні та службові приміщення, гуртожитки, їдальня відповідають необхідним умовам експлуатації (Санітарний паспорт від 2016 р. за Висновком Держ. Упр-ня СЕС м. Полтава від 25.08.2016 р., внесений до ЄДБО). Положення про СУОП, Положення про організацію роботи з охорони праці та БЖД учасників освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/?page_id=85761), розділ 5 «Умови охорони праці» Колективного договору (<http://surl.li/bikkm>) забезпечують гарантії в галузі охорони праці. Правила внутрішнього розпорядку (п. 3.2.) регламентують обов'язки викладачів щодо виконання вимог охорони праці та БЖД. В Університеті щорічно проводиться інструктаж з охорони праці працівників і здобувачів щодо правил безпеки й поведінки в умовах воєнного стану (luguniv.edu.ua/?page_id=84866). Навчальні корпуси обладнано системами протипожежної безпеки, зовнішнього блискавковідводу, заземлення. В Університеті є укриття, яке відповідає усім чинним нормам і рекомендаціям. Із метою підтримки психічного здоров'я здобувачів організовано Сектор студентської соціальної служби (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549), Центр психолог.відновлення та адаптації (https://luguniv.edu.ua/?page_id=91075), де надаються безкоштовні консультації, проводяться тренінги з питань вирішення конфліктних ситуацій, психолог. відновлення, адаптації до освітнього процесу.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Нормативна база Університету визначає механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів: Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf); Правила призначення стипендій

(http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdf). Освітня підтримка здійснюється через узгодження індивідуальних планів навчальної роботи, що затверджуються вченою радою ННІ. Інформаційну підтримку надають гарант ОП та викладачі ОК, завідувач кафедри, тьютор, зокрема через чат освітнього порталу. Усі курси мають свої групи в Телеграм. Через месенджер здобувачі освіти швидко отримують інформацію та зворотний зв'язок від гаранта ОП та викладачів ОК. Здобувачі мають доступ до інформаційного контенту сайту Університету, фондів бібліотеки, репозиторію, освітнього порталу. Бібліотека надає низку сервісних послуг (тематичний підбір літератури, індексування за УДК тощо). Соціальна підтримка здійснюється через своєчасну виплату стипендій, можливість отримання матеріальної допомоги (за потреби). Здобувачі можуть безпосередньо звернутись до адміністрації Університету через Скриньку довіри (<https://surl.li/evskv>). Здобувачам надається соціальна підтримка (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549). До консультативної підтримки долучені також випускники, які беруть участь у позанавчальних заходах Університету, роботодавці – під час організації занять і круглих столів, де вони діляться власним досвідом роботи в галузі, що сприяє професійному зростанню здобувачів. Опитування здобувачів засвідчило достатній рівень задоволеності доступом до навчальної й наукової літератури в електронній бібліотеці та репозиторії Університету (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2024/students_28846_politology_asp.pdf). Соціальна та психологічна підтримка забезпечується Сектором соціальної служби, Центром психологічного відновлення та адаптації. Скарг від здобувачів щодо зазначених видів підтримки не надходило.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Ураховуючи важливість інклюзивного середовища, Університет створює відповідні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що підтверджено Стратегією розвитку Університету на 2019 – 2025 рр., Статутом. Такі здобувачі освіти можуть отримувати освіту шляхом індивідуального навчання, використовуючи дистанційні технології, а також отримувати індивідуальну соціально-педагогічну підтримку. Корпус Університету обладнаний спеціальним пандусом (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/conclusion_disabled_persons_mtb_lnu.pdf), працює ліфт. Освітня інфраструктура адаптована для використання здобувачами освіти з особливими освітніми потребами, зокрема людьми з інвалідністю. Крім того, особам з особливими освітніми потребами може бути надана соціальна підтримка (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549) та психологічна підтримка на базі кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=16401), Центру психологічного відновлення та адаптації (http://luguniv.edu.ua/?page_id=91075). Особи з особливими освітніми потребами на ОП не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією визначено: Колективним договором на 2020 – 2025 рр. (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf), Правилами внутрішнього розпорядку (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf), Положенням про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_slujb_rozslid_lnu_2019.pdf), Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf), процедурою вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_prot_zaбезp_yakist_osvita_2020.pdf). Здобувачі освіти мають право на оскарження результатів семестрового контролю (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prot_zaбезp_yakist_osvita_2020.pdf). У питаннях протидії корупції Університет керується Законом України «Про запобігання корупції», Антикорупційною програмою (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/antikorrup_lnu_2022-2023.pdf), що визначає права та обов'язки уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції, порядок врегулювання конфлікту інтересів, перелік антикорупційних заходів. НПП, співробітники та здобувачі поінформовані про способи повідомлення щодо фактів корупції в Університеті, заходи з припинення порушень, притягнення винних осіб до дисциплінарної та інших видів відповідальності. Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій забезпечена оприлюдненням інформації щодо заходів запобігання та розв'язання конфліктів на сайті Університету. Гарант ОП та викладачі ОК повідомляють здобувачам освіти про наявні процедури врегулювання конфліктних ситуацій на організаційних зборах та навчальних заняттях. Здобувач освіти, який потрапив у конфліктну ситуацію, зазнав булінгу, сексуальних домагань, дискримінації, зіткнувся з випадком хабарництва, звертається із заявою особисто або надсилає її поштою до завідувача кафедри / директора ННІ. Прецедентів для застосування процедур врегулювання конфліктних ситуацій на ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому

доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП врегульовані Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм в Університеті (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/poloj_RZOZ_op_2023.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_oscv_prot_23122022.pdf), процедурами: прийняття рішення про відкриття освітньої програми; розроблення та затвердження освітньої програми; оцінювання якості освітньої програми та внесення змін до неї; закриття освітньої програми; розроблення та затвердження навчального плану; внесення змін до навчального плану; формування переліку дисциплін вільного вибору студентів; обрання студентами дисциплін вільного вибору; розроблення й затвердження програми освітнього компонента (https://luguniv.edu.ua/?page_id=89921).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?

Моніторинг та перегляд ОП здійснюють відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf), Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм в Університеті (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/poloj_RZOZ_op_2023.pdf), процедури оцінювання якості освітньої програми та внесення змін до неї (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ_activ_procedures_1_3.pdf). Перегляд та оновлення ОП відбувається щорічно з урахуванням вимог стандартів вищої освіти, відповідності ОП досягненням науки в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, тенденціям соціально-економічного розвитку суспільства, потребам регіону; з урахуванням змін потреб здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів; контрольного оцінювання ПРН за ОК. Моніторинг ОП здійснюють з використанням таких методів: опитування здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006); порівняння з ОП відповідної спеціальності інших ЗВО; Feedback здобувачів після завершення ОК; поточний моніторинг змісту ОК; обговорення пропозицій викладачів; самоаналіз якості ОП. Останній перегляд ОП у 2023 р. умотивований необхідністю врахування пропозицій стейкхолдерів, вітчизняного й зарубіжного досвіду підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, результатами опитування здобувачів і випускників, зовнішніх рецензій, думки представників академічної спільноти та затвердженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 052 Політологія третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів вищої освіти до періодичного перегляду та інших процедур забезпечення якості освіти регламентовано Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf), процедурою оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ_activ_procedures_1_3.pdf). Здобувачі залучені до перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості освіти шляхом участі в опитуваннях, бесідах, зустрічах із гарантом ОП та членами проектної групи, викладачами ОК, у засіданнях кафедри. Проєкт ОП обговорювався на засіданнях проектної групи ОП, до складу якої увійшли Денищенко Денис та Бринчак Стефанія Оганесян А.. Наслідком обговорення стало змінення вмісту ОК 04, ОК 06. Опитування здобувачів (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2024/students_28846_politology_asp.pdf) підтвердило продуктивність ОП та окреслило перспективи її вдосконалення.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту університету (п. 9.10) (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>), Стратегії розвитку на 2019 – 2025 роки (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf), Положення про студентське самоврядування (п. 1.7) (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-LNU-2020.pdf>) органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань, що стосуються поліпшення освітнього процесу, науково-дослідної діяльності та заходів, спрямованих на забезпечення якості освіти. Представники органів студентського самоврядування входять до складу вченої ради університету та вчених рад інститутів. Студентське самоврядування регулярно організовує зустрічі здобувачів з адміністрацією Університету, навчальним відділом, відділом управління якістю освітньої діяльності, Центром розвитку кар'єри щодо питань забезпечення якості освіти і залучає студентів до участі в опитуваннях та інших ініціативах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Продуктивною в процесі перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості є співпраця колективу кафедри з роботодавцями, котрі працюють в органах державного управління та громадських організаціях. Представники

роботодавців беруть активну участь в реалізації ОП на всіх етапах: розробки, затвердження, перегляду, упровадження. Зокрема, Севрюк С. В. спільно з кафедрою організовує науково-практичні конференції, надає базу для проведення наукових досліджень здобувачів (https://drive.google.com/drive/folders/1Cd6j6wWBzAKgBT13OsZdrDDE-pK58iEA?usp=drive_link).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті функціонує Центр розвитку кар'єри (http://luguniv.edu.ua/?page_id=80755), завданнями якого є проведення опитувань здобувачів вищої освіти з метою вивчення потреб у працевлаштуванні, моніторинг працевлаштування випускників та відстеження їхнього кар'єрного зростання, залучення їх до проведення загальноуніверситетських заходів. Спільно з Центром розвитку кар'єри й Асоціацією випускників (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_assots_vyupuskn.pdf) кафедра здійснює поточний моніторинг працевлаштування випускників. Процес кар'єрного розвитку здобувачів освіти протягом навчання та після отримання диплома відстежується через спостереження за їхнім професійним шляхом, яке здійснюють гарант ОП та викладачі кафедри.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОП суттєвих недоліків не було виявлено, про що свідчать результати опитування (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2024/students_28846_politology_asp.pdf; https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2024/graduates_28846_politology_asp.pdf) Водночас, спираючись на результати усного опитування здобувачів, випускників і роботодавців, було зроблено низку кроків щодо вдосконалення змісту окремих ОК ОП; до інформаційного пакету здобувачів вищої освіти включено інформацію щодо ресурсів неформальної освіти. Активізовано наукову діяльність здобувачів, зокрема, у науково-практичних конференціях різного рівня, публікацій результатів наукових досліджень. Усі зазначені зміни на ОП відбувалися одночасно з розробкою та внесенням змін до положень та процедур забезпечення якості освіти в Університеті, які оприлюднені на сайті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694; http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) та є ефективним інструментом підвищення якості ОП та освітньої діяльності.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час удосконалення ОП до уваги було взято зауваження й пропозиції, надані експертами під час акредитації інших ОП, зокрема посилено співпрацю зі стейкхолдерами (участь у розширеннях засіданнях кафедри, захисті курсових робіт; гостьові лекції; зустрічі зі здобувачами; конференції), внесено зміни до ОП, які відображають сучасні тенденції розвитку спеціальності та професійні запити; посилено інтернаціоналізацію діяльності штатних працівників кафедри, зокрема публікації в закордонних періодичних виданнях, міжнародні стажування; переглянуто літературу до ОК. Розпочато роботу над оновленням методичних напрацювань кафедри; відкориговано робочі програми ОК та силабуси, зокрема подано інформацію про форму проведення заліків та іспитів, критерії оцінювання тощо. Крім того, ураховано узагальнені відділом управління якістю освітньої діяльності зауваження й рекомендації ЕГ та ГЕР, висловлені під час акредитації у 2022 – 2023 н. р. до інших ОП Університету (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/results_accred_op/results_accred_op_2022_2023.pdf), зокрема викладачі кафедри надають здобувачам інформацію щодо права визнання результатів навчання, отриманих у неформальній / інформальній освіті, і проводять зарахування ПРН.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники академічної спільноти Університету залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти через участь в обговоренні, розробці та внесенні змін до ОП та навчально-методичного забезпечення ОК; аналіз та самоаналіз рівня викладання за ОК; підвищення академічного й професійного рівня. При розробці та моніторингу цілей та ПРН ОП проведено консультації з представниками політологічної науки: д-р політ. наук, проф. Бурдяк В. І., д-р політ. наук Юрійчук Є. П., канд. політ. наук, доц. Цикул І. В. (кафедра політології та державного управління, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича); д-р політ. наук, провідний фахівець відділу політичних інститутів та процесів Лященко Т. М. (Інститут політичних і етнонаціональних досліджень ім. І. Ф. Кураса НАН України). За результатами обговорення скориговано перелік ЗК та СК, упроваджено сучасні форми й методи навчання, інноваційні технології.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, п. 4 (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf) в Університеті діє внутрішня система забезпечення якості освіти на п'ятьох рівнях, кожен з яких має свої повноваження й відповідальність. П'ятий рівень: наглядова рада, вчена рада, ректор, проректори, які відповідають

за громадський контроль, затвердження положень щодо забезпечення якості освіти, ухвалення рішень щодо затвердження та закриття ОП, кадрове й фінансове забезпечення, контроль за функціонуванням системи та розробки процедур. Четвертий рівень: навчальний відділ, відділ управління якістю освітньої діяльності, відділ аспірантури, відділ міжнародних зв'язків, студентське самоврядування та ін. підрозділи, які сприяють ефективній реалізації внутрішньої системи забезпечення якості відповідно до своїх повноважень. Третій рівень: директори навчально-наукових інститутів, вчені ради та органи студентського самоврядування, які відповідають за координацію й контроль реалізації кафедрними внутрішньої системи забезпечення якості освіти, залучення здобувачів до розробки й удосконалення ОП. Другий рівень: кафедри, гаранті ОП та проєктні групи, що забезпечують якість освітнього процесу, коригують ОП та розробляють організаційно-методичний супровід ОП. Перший рівень: здобувачі вищої освіти – беруть участь у моніторингу й перегляді ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені на сайті Університету: Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>); Колективний договір (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf); Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdf); Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf). Інші документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, представлені на сайті Університету в розділі Публічна інформація (http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131). Усі документи перебувають у вільному доступі.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проєкт ОП 2023 р. розміщено за посиланням:

https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/onp_doc/052/project_onp_052_polit_PhD_2023.pdf/ Рецензії стейкхолдерів: <https://drive.google.com/drive/folders/1RjdsiWnwRaWseeCXIseUjq3vt9hWiFt9?usp=sharing>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП Політологія за третім (освітньо-науковий) рівнем вищої освіти розміщена за посиланням:

<https://drive.google.com/drive/folders/16MWTtuonCV-T1jIXRfad96lcFzINhX8k?usp=sharing>.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Навчання докторів філософії зі спеціальності 052 Політологія передбачає фундаментальну академічну підготовку у галузі політичної науки, методології науково-педагогічної дослідження, формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, що дозволяють здійснювати дослідницьку діяльність у галузі політичної науки та реалізовувати завдання практичної педагогічної діяльності, в тому числі у закладах вищої освіти, з урахуванням сучасних досягнень політичної та педагогічної теорії та практики.

Дисципліни, включені до навчального плану ОП, відповідають науковим інтересам аспірантів в контексті особливостей предметної галузі, що підтверджується портфоліо аспірантів

(https://drive.google.com/drive/folders/1dX3jdhNgB9A3ZrXxZvB92B1Dd4VxQzN9?usp=drive_link).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Готовність здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності забезпечується змістом відповідних ОК, формуванням дослідницької компетентності, опануванням технологіями наукової діяльності. Відповідні компетентності формуються у процесі вивчення обов'язкових дисциплін «Філософія науки», «Управління науковими проєктами, та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності», «Методологія та організація науково-дослідної роботи в галузі політології».

Визначенню теоретичних засад дослідження, формуванню навичок вільного оперування понятійно-термінологічним апаратом педагогіки сприяє ОК «Методологія та організація науково-дослідної роботи в галузі політології», здобуттю академічної культури, умінь та навичок академічного письма як передумови якісної

підготовки тексту дисертації – ОК «Академічне письмо українською та іноземною мовами».

Аспіранти відповідно до своїх наукових інтересів обирають вибірково ОК, що стосуються теми наукового дослідження (<https://drive.google.com/file/d/1GW-E3mAvUeCrSNPor2oDtjvMSlSbebrX/view>). Відповідно, переважна частина обсягу ОНП спрямована на підготовку аспірантів до дослідницької діяльності у галузі освіти.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

На початковому етапі навчання в аспірантурі відбувається вибір напряму наукового дослідження здобувача, призначення наукового керівника. Вибір теми дисертаційної роботи аспіранта зумовлений його науковими уподобаннями, науковими інтересами викладача. Портфоліо викладача, яке представлено на сайті Університету (https://drive.google.com/file/d/1Gtg6_czFHGpj5AQa2l5tweHmn-d5KgqN/view; https://drive.google.com/file/d/1bo_1945U-4od8ILEAIoQuIMpLQPzZiyR/view; <https://drive.google.com/file/d/1aj4X8NCCQzDEbYiEjSlQroawKiroTly1/view>; <https://drive.google.com/file/d/1drrSEKxXzw4JWdpopup2pZLoVijSB6ny/view>; https://drive.google.com/file/d/1I2SG89VBCZV9F570btACztgj_s5cD3PB/view) містить інформацію про тематику його наукових інтересів, наукові та професійні досягнення. Профілі науковців в наукометричних базах представлено на сайті бібліотеки Університету.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

На початковому етапі навчання в аспірантурі відбувається вибір напряму наукового дослідження здобувача, призначення наукового керівника. Вибір теми дисертаційної роботи аспіранта зумовлений його науковими уподобаннями, науковими інтересами викладача. Портфоліо викладача, яке представлено на сайті Університету на сторінці кафедри (https://luguniv.edu.ua/?page_id=13461). З роботами наукового керівника можна знайомитися в репозитарії Університету, у відкритому доступі в Інтернеті. Темі аспірантів дотичні інтересам керівників. Ось наприклад: Василенко А.М. "Політико-інституціональні обмеження зовнішнього збройного насилля у політичних системах демократичного типу"; Іванов В.С. "Практика та механізми застосування внутрішнього збройного насилля в політичних системах авторитарного типу"; (Бадер А.В.); Кладько А.С. "Зовнішнє збройне насилля як фактор функціонування недемократичних політичних систем" (Науковий керівник Бадер А.В. "Збройне насилля як фактор впливу на функціонування та зміну політичних систем").

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП для реалізації досліджень та апробації їх результатів Університет надає аспірантам можливості: доступу до інтернет-мережі в Університеті; брати участь у конференціях («Збройне насилля: сучасні процеси світової глобалізації та їхній вплив на Україну»); ознайомлюватись на сайті бібліотеки Університету з новими надходженнями до бібліотеки, анонсами заходів тощо; мати доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, ScienceDirect eBooks, EBSCO, Statista (<http://libr.luguniv.edu.ua/?cat=13>), бібліотечного фонду Університету, репозитарію.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти уможливується через реалізацію права на академічну мобільність, що регламентується Положенням про реалізацію програм міжнародної співпраці та управління коштами грантів, надання інформації про міжнародні проекти та умови участі в них, проведення семінарів з проблем організації роботи з наукометричними базами даних (наприклад, онлайн-семінар «Реєстрація науковця в наукометричних базах даних» на базі бібліотеки Університету), організаційно-методичний супровід публікаційної активності, що передбачає своєчасне інформування здобувачів про можливості участі в міжнародних конференціях. У межах ОК «Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності» здобувачі дізнаються про особливості грантової діяльності, підготовки заявок для участі в проектах. Інструментами долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти є публікації результатів досліджень в зарубіжних у наукових виданнях.их дослідницьких програмах.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники є виконавцями або дослідниками НДР, в реалізації якої приймають участь здобувачів «Тенденції і напрямки збройного насилля» (номер державної реєстрації 0116U004882), в ході якої проводиться всебічний аналіз головних тенденцій розповсюдження збройного насилля у світі з подальшою оцінкою їхнього впливу на політичний процес в Україні. За результатами виконання науково-дослідної теми публікуються тези, матеріали доповідей, статті. Інформація про наукові публікації керівників та участь їх у проектах також розміщена в репозитарії та відображена у Портфоліо викладачів на сторінки кафедри на сайті університету (https://luguniv.edu.ua/?page_id=13461; https://drive.google.com/file/d/1Gtg6_czFHGpj5AQa2l5tweHmn-d5KgqN/view;

https://drive.google.com/file/d/1bo_1945U-4od8ILEAIoQuIMpLQPzZiyR/view;
<https://drive.google.com/file/d/1aj4X8NCCQzDEbYiEjSlQroawKiroTly1/view>;
<https://drive.google.com/file/d/1drrSEKxXzw4JWdpopup2pZLoVijSB6ny/view>).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Політика дотримання академічної доброчесності в Університеті регламентована Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsfCt66oP3kVoUR8FsPxd/view) В Університеті створено Комісію питань етики та академічної доброчесності університету, Школу академічної доброчесності (http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1803), упроваджена практика попередньої експертної оцінки (рецензування, відгуки керівників) письмових робіт здобувачів, наукових робіт, в тому числі з використанням комп'ютерних програм, які знаходяться у вільному доступі мережі Інтернет, перевірки наукових публікацій та кваліфікаційних робіт за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через "ПЛАГІАТ" (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/dogovirplagiat_070324.pdf), експертної оцінки щодо відсутності/наявності академічного плагіату, що здійснюється відповідальною особою з питань етики та академічної доброчесності на кафедрі або структурному підрозділі Університету.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Наукове керівництво аспірантами здійснюють особи, щодо яких не було зафіксовано фактів порушення академічної доброчесності. Відповідно до 4.4. Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsfCt66oP3kVoUR8FsPxd/view) за порушення правил академічної доброчесності передбачена відповідальність науково-педагогічних працівників, зокрема і дострокове розірвання контракту з науково-педагогічним працівником за поданням Комісії з питань етики та академічної доброчесності університету.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні Сторони ОП:

Цілі та програмні результати навчання ОП узгоджені з місією і стратегією розвитку Університету, урахувують рекомендації стейкхолдерів, досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм, відображають тенденції розвитку галузі, регіону, спеціальності.

ОП включає складники, передбачені Стандартом вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 052 Політологія. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності та спрямований на набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері політології, застосовувати наукову методологію у дослідницькій та педагогічній діяльності, виконувати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Зміст ОП збалансований щодо обсягу ОК, теоретичної й практичної складових. ОК побудовані в логічній послідовності. Систематичний перегляд змістового наповнення ОП, ОК за пропозиціями здобувачів, випускників, роботодавців та академічної спільноти дозволяє вдосконалити ОП.

Завдяки наявності дисциплін вільного вибору й прозорій процедурі їх обрання ОП надає можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

Кадрове забезпечення та якісний склад кафедри відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Гарант ОП, викладачі ОК мають відповідну академічну / професійну кваліфікацію, значний досвід підготовки здобувачів вищої освіти й наукової експертизи (дисертацій зі спеціальності, наукових робіт МАН), вагомими науковими публікаціями, є членами академічних / професійних спільнот (ГО «Прогресивні», ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», Центр українсько-європейського наукового співробітництва), мають багаторічний досвід роботи в галузі підготовки фахівців-політологів. Науково-педагогічні працівники ОП залучені до вітчизняних проєктів, беруть участь у конференціях, стажуваннях.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в Університеті сприяє якісній реалізації ОП, дозволяє оперативно реагувати на запити внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів та вимоги ринку.

Слабкі сторони ОП:

1. Низький рівень активності здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної академічної мобільності; міжнародної співпраці з представниками іноземних компаній та академічної спільноти (участь у круглих столах, тренінгах, гостьових лекціях тощо).
2. Недостатня активність здобувачів щодо участі в наукових проєктах.
3. Недостатня активність НПП кафедри у виданнях, які входять до наукометричних баз даних, зокрема Scopus.
4. На сьогодні передбачено на вибір здобувачів викладання декількох тем ОК Основи публічної політики англійською чи українською мовою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП пов'язуємо зі спільною діяльністю Університету, гаранта та групи забезпечення ОП у межах таких напрямів:

1. Інтернаціоналізація ОП, інтеграція кафедри в міжнародний освітній простір, зокрема поглиблення участі НПП у реалізації дослідницько-освітніх проєктів у межах угоди про співпрацю, укладених університетом (https://luguniv.edu.ua/?page_id=62602).
2. Посилення міжнародного співробітництва з освітніми та науковими установами з метою забезпечення академічної мобільності здобувачів і НПП.
3. Активізація наукової діяльності НПП шляхом публікацій у наукових виданнях, включених до наукометричних баз даних, саме Scopus.
4. Заохочення здобувачів вищої освіти до участі в наукових конкурсах.
5. Розвиток іномовної складової ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: САЙБЕКОВ МАКСИМ ГЕННАДІЙОВИЧ

Дата: 03.05.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Основи публічної політики	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Основи публічної політики.pdf</i>	bgo0NHLPUJynq/oT XPT3cYLFikO9wyn GBC8oVKcoKE=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Філософія науки.pdf</i>	kvco4wDds/Np3FKd oEsDB1/I1JIdZfEbv 3ufN4vSK4=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.
Академічне письмо українською та іноземною мовами	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Академічне письмо.pdf</i>	NnSvN4mfCi+mgmQ hOu7XwBA7JnY5t9J GLPNtSlZY7d8=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.
Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Управління науковими проектами.pdf</i>	gS2K2coNarNgac/bE Wv1kyeqKCMDoVW FnzTxFmyfoqo=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM

				<i>Digital Library, репозиторія університету.</i>
Методологія та організація науково-дослідної роботи в галузі політології	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Методологія та організація науково-дослідної роботи в галузі політології.pdf</i>	LQ1odz85DtBmof2f9SmwVLkLm8Vxk6R2W29JjW2kfsc=	<i>Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.</i>
Політологічна освіта та викладання політичних дисциплін	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Політологічна освіта та викладання політичних дисциплін.pdf</i>	uyEP4OahQC8b2sizJNPMwMHJsztrxAKLloB9hDLZqgE=	<i>Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.</i>
Політичний аналіз й аналітика: методи та інструменти	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Політичний аналіз й аналітика методи та інструменти.pdf</i>	xb4mILnvDoXmEUNhW2tt2sTm6SCUv3ZJEj22tLe3Dzl=	<i>Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.</i>
Практика	практика	<i>Силабус_Практика.pdf</i>	2Ymja9LEK34zHrNOzj6a6IodZty6g+kQRwjBlvpJKhA=	<i>Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
75418	Перова Світлана В`ячеславівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології і журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова і зарубіжна література та українська мова і література, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 009520, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 041485, виданий 26.02.2015</p>	21	Академічне письмо українською та іноземною мовами	<p>п. 1 Перова С. В. Відтворення суспільно-політичних реалій з української на англійську (на матеріалі статей газети «День / The Day») // Вісн. Луган. нац. пед. ун-ту імені Тараса Шевченка : Філологічні науки (За матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Ключові проблеми сучасної германської та романської філології»). – 2018. – № 2 (316). – С. 142-149.</p> <p>Моїсеєнко О. Ю., Перова С. В. Питання мовної особистості перекладача у перекладах Шекспіра: переклади сучасного українського письменника та перекладача Юрія Андруховича // The 21-st Conference of Scandinavian Slavists (August14-18, 2019). – University of Eastern Finland, Joensuu. – Book of Abstracts. – 99 p. http://www.uef.fi/documents/2006035/0/Book+of+Abstracts+August+2019/b3e1db41-14a4-4c7a-8716-5cb0323a791f</p> <p>Oleksandra Olshanska, Tamara Gumennykova, Olena Bila, Volodymyr Orel, Svitlana Perova, Maryna Ivannikova. Building a Competency Model Student Training // International Journal of Engineering and Advanced Technology (IJEAT), Volume-8 Issue-6, August 2019, pp. 2689-2695 https://www.ijeat.org/wp-content/uploads/papers/v8i6/F8758088619.pdf</p> <p>Anatoliy Furman, Svitlana Lenska, Nelli Gaiduk, Svitlana Perova, Julia Monastyrskaya, Oksana Smal. Psychophysiological Factors of Successful</p>

Mastering of a Foreign Language By Students // International Journal of Scientific & Technology Research. Volume 9, Issue 03, March 2020, pp. 4389-4394
<http://www.ijstr.org/financial-print/mar2020/Psychophysiological-Factors-Of-Successful-Mastering-Of-A-Foreign-Language-By-Students.pdf>
S. Spivakovskyy, Valentyna Slipchuk, O. Svyrydenko, S. Perova, O. Krysalo. Virtual Space as a Platform for Student Research Practices // International Journal of Industrial Engineering & Production Research, Iran University of Science & Technology, IJIEPR 2020, 31(4), pp. 547-558
<http://ijiepr.iust.ac.ir/article-1-1130-en.html>
Перова С. В. Підготовка викладачів перекладу як педагогічна проблема // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». № 95 (2021). С. 104-112.
<https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/4444>
Kuzmenko, T. ., Fakhurdinova, M. ., Perova, S. ., Stativka, O. ., & Pashchuk, Y. . (2021). Modern European professional experience of the translator of romano-germanic languages. Laplage in Journal, 7(3A), p.408-415.
<https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1422>
Перова С. Гібридне навчання майбутніх перекладачів-бакалаврів у закладах вищої освіти. Освіта та педагогічна наука. 2022. № 1 (179). С. 48–58.
<http://eps.luguniv.edu.ua/index.php/eps/article/view/114>
п. 2 Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Перекладацька практика : методичні вказівки для студентів ф-ту іноземних мов. Держ. закл. «Луган. нац ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава. 2022. 100 с.», № 116077, 23 січня 2023

р.
п. 3 Перова С.В.,
Крисало О.В. English
for Humanities :
навчальний посібник
для здобувачів
першого
(бакалаврського
рівня) вищої освіти
галузі знань
03 «Гуманітарні
науки». Держ. закл.
«Луган. нац ун-т імені
Тараса Шевченка».
Полтава. 2024.
(8др.арк.)

п. 4 1) Перова С. В.,
Крисало О. В.
Методичні
рекомендації щодо
виконання курсових
робіт з англійської
мови та
перекладознавства
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
напряму /
спеціальності 035
Філологія, 035.041 –
Германські мови та
літератури (переклад
включно), перша –
англійська, Переклад
(англійська мова та
друга іноземна мова
(китайська)). Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка». Полтава,
2022. 29 с.

2) Перова С. В.,
Крисало О. В.
Перекладацька
практика : методичні
вказівки для студентів
ф-ту іноземних мов.
Держ. закл. «Луган.
нац ун-т імені Тараса
Шевченка». Полтава.
2022. 100 с.

3). Робоча програма з
курсу «Основи
художнього
перекладу» для
студентів
спеціальності «Східні
мови та літератури
(переклад включно),
перша – китайська»
Старобільськ, 2021. 4
с.

4). Робоча програма з
курсу «Вступ до
перекладознавства»
для студентів
спеціальності
«Переклад
(англійська мова та
друга іноземна мова
(китайська))».
Старобільськ, 2021. 8
с.

п. 8 Член редакційної
колегії наукового
видання, включеного
до переліку наукових
фахових видань
України «Вісник
Луганського
національного

університету імені Тараса Шевченка : Філологічні науки». п. 9 1) робота у складі Науково-методичної комісії 4 з гуманітарних наук та богослов'я сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України 035 Філологія (2015-2018): <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-bakalavr.pdf> <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf>

п. 10 English for Universities project (delivered by the British Council in Ukraine) : <http://www.britishcouncil.org.ua/en/teach/projects/english-universities>

п. 12 1. Перова С. В. Прагматичні особливості перекладу повісті Рея Бредбері «Марсіанські хроніки». Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні технології у контексті іншомовної підготовки фахівця» (24 квітня 2018 р.). – Полтава: ПолтНТУ, 2018. – С. 199-202. – Електронне видання.

2. Перова С. В. Використання емоційно забарвленої лексики для відтворення прагматичних значень у перекладі роману Сола Беллоу «Гендерсон, повелитель дощу». Збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Україна-Китай: діалог культур» та Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції сходознавства» (19 квітня 2018, м. Полтава-Старобільськ) / за заг. ред. Н.В. Федічевої; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Вип. 1. – Старобільськ : Вид-

во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2018. – 337 с. – С. 320-328.

3. Перова С. В. Ідіоматичні та усталені сполуки в англомовному літературно-художньому творі з точки зору перекладу. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 22 листопада 2018 р., Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. – Вінниця, 2018. – 501 с. – С. 124-127.

4. Магістерська робота з перекладознавства як вид науково-дослідної роботи студентів. Соціально-психологічні проблеми трансформації сучасного суспільства: зб. наук. праць / За заг. ред. проф. Ю.О. Бохонкової. – Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. – 302 с. – С. 205-207.

5. Перова С. В. Лексико-стилістичні особливості перекладу готичної прози (на матеріалі творів Елізабет Гаскелл. Сучасні лінгвістичні парадигми: матеріали міжнародної наукової конференції (м. Бахмут, 11 квітня 2019 р.) / відп. ред. Р. М. Ситняк. – Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. – Вип. 5. – 207 с. – С. 118-122.
http://forlan.org.ua/doc/nauk/such_lingv_parad.pdf

6. Перова С. В. Питання мовної особистості перекладача у перекладах Шекспіра: переклади сучасного українського письменника та перекладача Юрія Андруховича. The 21st Conference of Scandinavian Slavists (August 14-18, 2019). – University of Eastern Finland, Joensuu. – Book of Abstracts. – 99 p.
<http://www.uef.fi/documents/2006035/0/Book+of+Abstracts+August>

+2019/b3e1db41-14a4-4c7a-8716-5cb0323a791f
7. Перова С.В., Федічева Н. В., Демченко Н. О., Чернявська О.В., Чернявська О. Д. Характеристики офіційного дискурсу та переклад структурно-семантичних особливостей політичних промов. Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Science and Practice: Implementation to Modern Society» (December 6-8, 2019). Peal Press Ltd., Manchester, Great Britain, 2019. 173 p., p. 151-156

8. Перова С. В. Політична коректність у сучасній англійській мові: комунікативно-прагматичний аспект. Східнослов'янська філологія: Від Нестора до сьогодні: матеріали VII Міжнар. наук. конф. (Бахмут, 26 березня 2020 р.). Бахмут: Вид-во Б. І. Маторіна, 2020. 265 с., С. 147-152.

9. Перова С. В. Розвиток міжкультурної компетентності перекладача методом культурного асимілятору. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Таврійські філологічні наукові читання», 29–30 січня 2021 р., м. Київ, Таврійський національний університет імені В. І Вернадського, 284 с., С. 268-270.

10. Перова С. В. Система концепцій навчання перекладачів у контексті сучасної освітньої парадигми. Збірник тез доповідей: I Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка», 22-23 лютого 2021 р., м. Полтава, ПУЕТ, 289 с., С. 38-41
<http://acup.poltava.ua/>

wp-content/uploads/2021/01/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%86-%D0%9C%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80.-%D0%A0%D0%9E%D0%9D-3%D0%94-2021.pdf

11. 11. Perova S. The problem of translator's soft skills formation at the university with the current requirements of stakeholders. Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 11–12 лютого 2022 р. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2022. – 196 с. <https://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/7942/document.pdf>.

12. 12. Перова С. В. Формування навичок пошуку оптимального перекладацького рішення в бакалаврів-філологів. Збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». – Кропивницький: ПВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 21 лютого 2022. – 423 с. https://www.cuspu.edu.ua/images/conferences/2022/BOOK_OF_ABS_TRACTS_2022.pdf

13. 13. Перова С. В. Роль і місце комп'ютерного тестування як технології контролю у процесі формування фахових компетентностей бакалаврів-перекладачів. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти : матеріали I всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Полтава, 27-28 квітня 2022 року). Полтава: Вид-во ДЗ «Луганський

національний університет імені Тараса Шевченка» : Полтава, 2022. 288 с. http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9114/_2022.pdf?sequence=1

14. 14. Перова С. В. Стан вітчизняних досліджень про перекладознавство і професійну підготовку перекладачів. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Полтава, 25 травня 2022 р. – Полтава : Полтавський державний аграрний університет, 2022. <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/8418/zbirnyk1506.pdf>

15. 15. Perova S. Translator and his/her role in the intercultural communication. I науково-практична конференція «Соціально-гуманітарні проблеми XXI століття: актуальність, багатополарність, перспективи розвитку». м. Полтава, 29 листопада 2022р. – Полтава: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2022. <https://drive.google.com/file/d/1Sjm7EwrRNQrWak57OGTyUSdkIXjZvgGP/view>

16. 16. Перова С. В. Комплексний підхід до підготовки перекладачів. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : зб. матеріалів IV Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 22 березня 2023 р.). Полтава : ПДАУ, 2023. 306 с. С. 225-228.

17. 17. Perova S. Translator's Professional Integrity. Program and Papers of Fourth International Scientific and Practical Conference March 30, 2023 "Language philosophy and new trends in translation and linguistic studies". KYIV, 2023. 105 p. P.62-65.

18. 18. Перова

С.В.Становлення і розвиток перекладацької діяльності на сучасному етапі. Матеріали I міжнародної міждисциплінарної науково-практична конференції «Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти» (27-28 квітня 2023 року), Полтава. 201с. С. 168-171.

19. 19. Перова С. В. Аналіз концептів у процесі перекладу текстів. II Науково-практична конференція «Соціально-гуманітарні проблеми XXI століття: актуальність, багатополарність Д.З «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (27 листопада 2023 р., м.Полтава), 2023. 152 с. С. 90-96.
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1Nk6_EgS_92JjHuWxsviWXYOPzqiq9aS.

20. 20. Perova S. Teaching The Translation Of Military Texts To University Students. Sustainable Development: Modern Theories and Best Practices : Materials of the Monthly International Scientific and Practical Conference (April 28-29, 2023) / Gen. Edit. Olha Prokopenko, Tallinn: Teadmus OÜ, 2023, 210 p. P. 203-205.
https://api.teadmus.org/storage/published_books/monthly_thesis_book_04_2023/book.pdf.

п. 19 Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу (посвідчення № 069-2024 від 17.02.2024 р.) Стажування: 2023 – Курс підвищення кваліфікації від 15.05.23-23.06.23 СТ 00493014/000110-23 «Вивчення досвіду використання онлайн-платформ і хмарних технологій в освітньому процесі вищої школи в умовах змішаного навчання» Обсяг 180 годин (6 кредитів ЄКТС) 2022 – міжнародне онлайн-стажування для викладачів

закладів вищої освіти України «Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives»-«Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» (факультет Наук про Освіту Білостоцького Університету (the University of Białystok, Faculty of Education), 6 кредитів ECTS, 180 годин (сертифікат №253 від 16.09.2022 р.)

2022 – семінар «Розвиваємо резильєнтність: особистісний ресурс учасників освітнього процесу в умовах війни» (ДЗВО «Університет менеджменту освіти», сертифікат № 4533/22Д від 30.05.2022 р.), 0,1 кредити ECTS (3 години) 2021 - навчання за програмою підвищення кваліфікації «Лідери освітніх змін» (ВГО «Українська асоціація фахівців з інформаційних технологій», сертифікат № ПК-К 21-12/219 від 16 грудня 2021 р.), 0,2 кредити ECTS (6 годин) 2021 – семінар-практикум з елементами тренінгу в Школі академічної доброчесності (Наукова бібліотека ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», сертифікат № 12/003 від 12 березня 2021 р.), 0,6 кредити ECTS (12 годин) 2020 – семінар-тренінг «Фандрайзинг. Написання проєктів. Успішні кейси» (Сумський національний аграрний університет, сертифікат № 000074 від 7 жовтня 2020 р.), 0,26 кредити ECTS (8 годин) 2019 – тренінги для викладачів «Training for Trainers (ToT)» і «Викладачі in екшн» від Інституту демократії та соціального прогресу і ГО

							«ПРОГРЕСИЛЬНІ» 2018 – навчання за програмою підвищення кваліфікації (Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 01597997\00597-18 ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»), 5 кредитів ECTS (150 годин)
88337	Нікітіна Алла Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 003042, виданий 14.02.2014, Диплом доктора філософії ДК 010496, виданий 16.05.2001, Атестат доцента ДЦ 005777, виданий 17.10.2002, Атестат професора 12ПР 011484, виданий 25.02.2016	25	Академічне письмо українською та іноземною мовами	п. 1 1. Nikitina A. V. Text as a linguistic didactic unit in the professional training of a language and literature teacher. Actual problems of philological sciences and methods of teaching: collective onograph / edited by Professor V. V. Kyzylova. Lviv-Torun : Liha-Pres, 2021. 252 p.; P. 116 ? 133. URL: http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/135 . 2. Нікітіна А.В., Лапко О. А. Комплексний аналіз художнього тексту в методичній підготовці майбутніх учителів-словесників. Вісник Луган. нац. пед. ун-ту імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2023. № 4(358). С. 109–118. https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-4(358)-109-118 п. 3 1. Нікітіна А. Словник-довідник з української лінгводидактики. Вид. 2-ге, доповн. та переробл. / за заг. ред. проф. М.І.Пентилюк. Харків: Вид. група „Основа”, 2016. 172 с. (Особистий внесок – 2,2 друк. арк.). 2. Нікітіна А.В., Барилова Г.К., Кравченко М.В. Риторика : навч. посіб. Старобільськ, 2021. 99 с. (фіксований власний внесок – 33 с.). 3. Нікітіна А.В. Просодика як структурний компонент професійної компетентності майбутніх учителів-словесників. Мовна особистість в освітньому просторі: монографія / за заг. ред. І. Д. Пасічника; редкол. О. А. Вісич, Х. М. Карповець, З. В.

Столяр. Острог :
Видавництво
Національного
університету
«Острозька академія»,
2021. 268 с.; С. 96–107.
URL:
https://eprints.oa.edu.ua/8496/1/Монографія_Мовна%20особистість_Острог.pdf
п. 4 1. Підсумкова
атестація з української
мови та методики її
навчання: навчально-
методичний посібник
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності 014
Середня освіта.
Українська мова і
література / укл. :
колектив авторів за
заг. ред. А. В. Нікітіної
: Старобільськ, 2019.
193 с. URL :
<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7824>
2. Електронні кури на
освітній платформі
ліцензіата:
«Академічне письмо
українською і
зарубіжною мовами»,
«Теорія та практика
педагогічного
дискурсу», «Методика
викладання
філологічних
дисциплін»,
«Методологія
лінгводидактики і
технології мовної
освіти», «Методика
навчання української
мови», «Навчально-
наукова комунікація»,
«Риторика» «Логіка
та методологія
наукового пізнання»,
«Методи і технології
мовної освіти»,
«Лінгвістика тексту»
3. Курсова робота з
української мови та
методики її навчання:
методичні
рекомендації для
здобувачів вищої
освіти першого
(бакалаврського)
рівня за освітньо-
професійними
програмами
«Українська мова і
література»,
«Українська мова і
література. Мова і
література
(англійська)»
спеціальності 014.01
Середня освіта.
Українська мова і
література / укл.:
Клещова О. Є.,
Нікітіна А. В., Карлова
Н. М., Кравченко М.
В., Барилова Г. К.

Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 50 с. Електронні кури на освітній платформі ліцензіата:

1. «Академічне письмо українською та іноземними мовами», «Теорія та практика педагогічного дискурсу», «Методика викладання філологічних дисциплін», «Методологія лінгводидактики і технології мовної освіти», «Методика навчання української мови», «Навчально-наукова комунікація», «Риторика», «Логіка та методологія наукового пізнання», «Методи і технології мовної освіти», «Лінгвістика тексту»

п. 7 Офіційний опонент дисертацій, поданих на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія і методика навчання (українська мова):

Рускуліс Лілії Володимирівни «Методична система формування лінгвістичної компетентності майбутніх учителів української мови у процесі вивчення мовознавчих дисциплін» (Херсон, 2019); Грубої Таміли Леонідівни «Методика формування мовної особистості старшокласника на уроках української мови (профільний рівень)» (Київ, 2019) на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія і методика навчання (українська мова): Попович Анжеліки Станіславівни «Методична система навчання стилістики майбутніх учителів української мови і літератури», (Київ, 2018); Рускуліс Лілії Володимирівни «Методична система формування лінгвістичної компетентності майбутніх учителів української мови у процесі вивчення мовознавчих

дисциплін” (Херсон, 2019); Грубої Таміли Леонідівни „Методика формування мовної особистості старшокласника на уроках української мови (профільний рівень)” (Київ, 2019).

п. 8. Керівниця наукової теми кафедри „Лінгводидактичні засади мовної освіти в освітніх закладах різного типу”. Результати наукової роботи представлені в монографіях, підручниках і навчальних посібниках, словниках, навчально-методичних посібниках, методичних рекомендаціях для здобувачів освіти, учителів і викладачів, апробовані на міжнародних, всеукраїнських конференціях, засіданнях круглих столів.

Керівниця комплексної наукової теми «Лінгводидактичні засади мовної освіти в освітніх закладах різного типу» науково-дослідної лабораторії кафедри української мови «Сучасні технології лінгвістичного й лінгводидактичного аналізу тексту». Результати наукової роботи представлені в монографіях, підручниках і навчальних посібниках, словниках, навчально-методичних посібниках, методичних рекомендаціях для здобувачів освіти, учителів і викладачів, апробовані на міжнародних, всеукраїнських конференціях, засіданнях круглих столів тощо

п. 12 1. Нікітіна А. Лінгвокультурознавча компетентність майбутніх учителів української словесності // Образне слово Луганщини : матеріали XVII Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка (20 квітня 2018 р., м.

Старобільськ) до 80-річчя Луганської області / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної. Вип. 17. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2018. С. 152–157.

2. Нікітіна А.В. Лінгвокультурний портрет сучасного українського словесника // Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: сьогодення і перспективи : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції / за заг. ред. І. В. Гайдаєнко; упор. Т. Г. Окунович (25 – 26 жовтня 2018 р., м. Херсон), 2018. С. 141–143. URL : <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/Materiali%20конференції%2025.10.18.pdf?id=3a5fff3b-83e5-494c-8186-f2494d293d46>

3. Нікітіна А. В. Риторична компетентність – важливий складник фахової підготовки майбутніх товаровознавців Підприємництво, торгівля: теоретичні підходи та практичні аспекти : матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Старобільськ, 27 – 28 листопада 2018 року). Полтава : ПУЕТ, 2018. 417 с.; С. 402–405. URL : <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/3155/1%20konf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

4. Нікітіна А. Засоби формування професійного голосу вчителя-словесника // Образне слово Луганщини : матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка (15 травня 2019 р., м. Старобільськ) до 80-річчя присвоєння Луганському національному університету імені Тараса Шевченка / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної. Вип. 18. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. 304 с.; С. 257–261.

5. Нікітіна А. В.
Педагогічна риторика
як засіб формування
креативності
майбутнього вчителя-
словесника //
Філологія та
лінгводидактика в
умовах євроінтеграції:
сьогодення і
перспективи :
матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 19 – 20
травня 2020 р., м.
Херсон /
І.В.Гайдаєнко,
Т.Г.Окуневич, 2020.
187 с.; С. 151–158.

6. Нікітіна А.
Фразеологія в
методичному доробку
Віктора Ужченка //
Образне слово
Луганщини :
матеріали XIX Всеукр.
наук.-практ. конф.
імені Віктора Ужченка
(30 вересня 2020 р., м.
Старобільськ) до 85-
річчя від дня
народження
видатного фразеолога
Віктора Дмитровича
Ужченка / за заг. ред.
проф. А. В. Нікітіної
Вип. 19. Старобільськ :
Вид-во ДЗ «ЛНУ імені
Тараса Шевченка»,
2020. С. 11–17.

7. Нікітіна А.,
Юхненко В.
Комунікативні
стратегії й тактики
офіційно-ділового
спілкування //
Образне слово
Луганщини :
матеріали XIX Всеукр.
наук.-практ. конф.
імені Віктора Ужченка
(30 вересня 2020 р., м.
Старобільськ) до 85-
річчя від дня
народження
видатного фразеолога
Віктора Дмитровича
Ужченка / за заг. ред.
проф. А. В. Нікітіної
Вип. 19. Старобільськ :
Вид-во ДЗ «ЛНУ імені
Тараса Шевченка»,
2020. С. 106–113.

8. Нікітіна А.В.
Опанування елементів
когнітивного аналізу
тексту майбутніми
вчителями
української мови і
літератури.
Слобожанська бесіда-
13. Лінгвістика тексту і
вивчення української
ментальності :
матеріали Всеукр.
наук.-практ. конф. (м.
Старобільськ, 9
листопада 2020 р.) /
за ред. проф.
Глуховцевої К. Д. Вип.

13. Старобільськ, Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» 2020. С. 151–157. URL : <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7359>

9. Нікітіна А.В. Ефективність методів навчання української мови як спільної діяльності вчителя й учнів. Методи навчання української мови: сучасний контекст: збірник матеріалів круглого столу, присвяченого пам'яті члена-кореспондента НАПН України, доктора педагогічних наук, професора Біляєва Олександра Михайловича (25 березня 2021р., м. Київ). Київ : Педагогічна думка, 2021. С. 46–50. URL: https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/2021_zbirnyk_kruglyy_stil_2021.pdf

10. Нікітіна А.В. Просодика як структурний компонент професійної компетентності майбутніх учителів-словесників. Мовна особистість в освітньому просторі: монографія / за заг. ред. І. Д. Пасічника; редкол. О. А. Вісич, Х. М. Карповець, З. В. Столяр. Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2021. 268 с.; С. 96–107. URL: https://eprints.oa.edu.ua/8496/1/Монографія_Мовна%20особистість_Острог.pdf.

11. Нікітіна А. До методичного портрета кафедри української мови: мовна особистість Катерини Плиско. Образне слово Луганщини : матеріали ХХ Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка (17 – 18 грудня 2021 р., м. Старобільськ), присвяченої 100-річчю з дня заснування Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної. Вип. 20.

Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. С. 128–137.

12. Карлова Н. М., Нікітіна А. В. Основні шляхи формування дослідницької компетентності здобувачів вищої освіти. Perspective of science and practice : Abstracts of The XIII International Science Conference (December 13 – 15, 2021). Amsterdam, Netherlands. Pp. 181–186.

13. Нікітіна А. В. Основні напрями методичної підготовки майбутніх учителів української мови і літератури в період реформування загальної середньої освіти. Слобожанська бесіда-14. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Старобільськ, 9 листопада 2021 р.) / за ред. проф. Глуховцевої К. Д. Вип. 14. Старобільськ, Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» 2021. С. 202–207.

14. Нікітіна А. В. Компетентнісний підхід до формування національної ментальності майбутніх учителів-словесників. Слобожанська бесіда-15. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 8 листопада 2022 р.) / за ред. проф. Глуховцевої К. Д. Вип. 15. Полтава, Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» 2022. С. 123–129.

15. Нікітіна А. Слово Івана Огієнка – джерело формування культурної компетентності майбутніх учителів-словесників. Образне слово Луганщини : матеріали XXI Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка, присвяченої 140-річчю від дня народження українського вченого Івана Огієнка (15 – 16 грудня 2022 р., м. Полтава) / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ;

Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 21. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. С. 153–160.

16. Нікітіна А., Усипенко Г. Компетентнісний підхід у роботі з текстом на уроках української мови. Образне слово Луганщини : матеріали XXI Всеукр. наук.- практ. конф. імені Віктора Ужченка, присвяченої 140-річчю від дня народження українського вченого Івана Огієнка (15 – 16 грудня 2022 р., м. Полтава) / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 21. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. С. 161–168.

17. Нікітіна А. В. Когнітивний підхід до лінгвістичного аналізу тексту. Література в мультикультурному дискурсі : зб. матеріалів Всеукр. наук. конф., 6 квітня 2023 р. / за заг. ред. О. Крижановської. Полтава : ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2023. С. 165–169.

18. Нікітіна А. В. Лінгводидактичний аналіз тексту в професійній діяльності українського словесника. Український словесник і сучасна науково-освітня парадигма: зб. матеріалів круглого столу, 18 квітня 2023 р. / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 81–100.

19. Нікітіна А. Формування культури академічного письма українською мовою в здобувачів третього рівня вищої освіти. Українська мова в сучасному науковому вимірі : матеріали II Міжнародної наук/ конф., 1–2 червня 2023 р. Луцьк, 2023. С. 135–140.

						<p>п. 14 Керівництво науковими роботами здобувачів освіти: 2019 р. Радченко В. посів перше місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з методики навчання української мови; 2019 р. Іванова К. посіла друге місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з методики навчання української мови.</p> <p>Керівництво науковою проблемною групою здобувачів освіти «Актуальні питання педагогічного дискурсу вчителя-словесника». Стажування: Волинський національний університет імені Лесі Українки; свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі української мови Волинського національного університету імені Лесі Українки № 116 / 21 від 30 червня 2021 р.; наказ № 91 – К/В від 11.05.2021; 180 годин / 6 кред. ЕКТС</p> <p>ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»; сертифікат про проходження тренінгу за проектами «Формування експертів із забезпечення якості вищої освіти», «Нова система акредитації як засіб забезпечення якості та подолання корупції у вищій освіті»; 19 березня, 2019 р.; 6 / 0,2 кред. ЕКТС).</p> <p>Вивчення й аналіз передового педагогічного досвіду щодо професійної підготовки майбутнього вчителя-словесника; 180 годин / 6 кред. ЕКТС</p>	
92323	Бадер Антон Васильович	Професор, Суміщення	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення:	10	Політичний аналіз й аналітика: методи та інструменти	<p>I. Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>II. Стажування – 4 (сертифікатів https://drive.google.com/drive/folders/1gHHs-noKluZ3JT-NSKqiuo3j5OqgcKxL?</p>

2006,
спеціальність:
030301 Історія,
Диплом
магістра,
Луганський
національний
педагогічний
університет
імені Тараса
Шевченка, рік
закінчення:
2007,
спеціальність:
030301 Історія,
Диплом
магістра,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2023,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
доктора наук
ДД 011003,
виданий
09.02.2021,
Диплом
кандидата наук
ДК 013275,
виданий
25.04.2013,
Атестат
доцента 12ДЦ
046589,
виданий
25.02.2016

usp=drive_link).
III. Академічна та
професійна
кваліфікація
забезпечує
досягнення цілей та
програмних
результатів навчання
ОП, що засвідчується
виконанням
підпунктів п. 1, 3, 4, 5,
7, 8, 9, 11, 19, 20 п.38
Ліцензійних умов
«Досягнення у
професійній
діяльності»
(Постанова Кабінету
Міністрів України від
24 березня 2021 р.
№365).
п. 1
Bader, Anton & Vovk,
Svitlana &
Novoskoltseva,
Liudmyla & Rusanova,
Maryna & Saienko,
Volodymyr. (2022).
Formation of priority
tasks and strategies for
education highly
qualified political
scientists: European
experience, and
Ukrainian practice.
Cuestiones Políticas.
40. 260-273.
10.46398/cuestpol.4073
.13. (Web of science)
Bader, A (Bader, Anton)
; Zhurba, I (Zhurba,
Ihor) ; Kladko, A
(Kladko, Artem) ;
Demchenko, V
(Demchenko,
Viacheslav) ; Rusanova,
M (Rusanova, Maryna)
War in the practice of
functioning of different
types of political
systems AMAZONIA
INVESTIGA Volume 12
- Issue 64 / 2023, 331-
339. (Web of science).
Vovk, S (Vovk, Svitlana)
; Bader, A (Bader,
Anton) ; Novoskoltseva,
L (Novoskoltseva,
Liudmyla) ; Mezhenska,
O (Mezhenska, Olena) ;
Zablotskyi, V
(Zablotskyi, Volodymyr)
Mechanisms of
determination of armed
violence in the modern
world AMAZONIA
INVESTIGA Volume 12
- Issue 66 / 2023, 347-
354 (Web of science).
Nuzhna, Y (Nuzhna,
Yuliia) ; Bader, A
(Bader, Anton) ;
Kotelenets, K
(Kotelenets, Kateryna) ;
Novoskoltseva, L
(Novoskoltseva,
Liudmyla) ; Zhurba, I
(Zhurba, Ihor)
SUBJECTIVE
ATTITUDE AS A KEY
PROBLEM OF SOCIAL
SCIENCES: A

PHILOSOPHICAL AND
METHODOLOGICAL
ANALYSIS, SYNESIS,
v. 15, n.4, 2023, 292-
406 (Web of science).
Бадер А.В. Види
внутрішньополітичног
о збройного насилля:
термінологічний
аналіз // Гілея:
науковий вісник.
Збірник наукових
праць. 2020. Вип. 153.
С. 410–414;
Бадер А.В. Війна як
чинник
функціонування та
зміни політичних
систем // Науковий
вісник Міжнародного
гуманітарного
університету 2020.
Вип. 19. С. 80–83;
Бадер А.В. Сутнісні
основи збройного
насилля крізь призму
феномену соціального
насилля. // Науково-
теоретичний альманах
«Грані». 2020. № 1–2.
С. 93–101;
Бадер А.В. Збройне
насилля як вид
політичного насилля.
// Політикус.
Науковий журнал.
2020. Вип. 1. С. 12-17;
Бадер А.В. Поняття та
класифікація
збройного насилля як
суспільно-політичного
феномену. //
Політикус. Науковий
журнал. 2020. Вип. 2.
С. 44-48;
Бадер А.В.
Громадянська війна
як вид збройного
насилля: дефініція
феномену в
українській та
зарубіжній політичній
науці. // Науково-
теоретичний альманах
«Грані». 2020. № 3. С.
98–107;
Бадер А.В. Сутнісні
основи війни як виду
зовнішнього
збройного насилля. //
Гілея: науковий
вісник. Збірник
наукових праць. 2020.
Вип. 154. С. 262–268;
Бадер А.В. Місце
державного
перевороту в
функціонуванні
політичних систем
світ-економіки
(цілісно-системний
аналіз) // Гілея:
науковий вісник.
Збірник наукових
праць. 2020. Вип. 155.
С. 205–209; Бадер
А.В. Державний
переворот у
функціонуванні
політичних систем
світ-імперії крізь

призму цілісно-системного підходу. // Регіональні студії. 2020. № 21. С. 5-11.

п. 3
Бадер А.В. Політичні системи та збройне насилля: цілісно-системний аналіз : монографія / А. В. Бадер – Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. – 320 с.

п.4
Розробка курсів для використання на Освітньому порталі ЛНУ імені Тараса Шевченка з використанням платформи moodle: Політична історія, Етнополітика, Право інтелектуальної власності та державне регулювання трансферу технологій

п. 5
Бадер А. В. Збройне насилля як фактор впливу на функціонування та зміну політичних систем : дис ... д-ра політ. наук : 23.00.02. Одеса, 2020. 454 с.

п. 7
Участь у роботі постійної спеціалізованої вченої ради із захисту кандидатських дисертацій з історичних наук К 29.053.06. (до 2022 р.)

п. 8
Відповідальний виконавець проекту Національного фонду досліджень України за проектом 2021.01/002.

п.9
Голова Луганської обласної комісії з формування переліку елементів нематеріальної культурної спадщини.

п. 11
Договора консультування (https://drive.google.com/drive/folders/1v2nMEGIqwmklDCoHbPL-RObZzHr-cSso?usp=drive_link)

п.19
Заступник голови Луганської обласної організації Національної спілки краєзнавців України.
Член ГО «Прогресивні» ([https://drive.google.com/drive/folders/1JIAJ5UYYESf9xC8DV18ZVZaAcGGv3aNJ?](https://drive.google.com/drive/folders/1JIAJ5UYYESf9xC8DV18ZVZaAcGGv3aNJ?usp=drive_link))

							usp=sharing) п. 20 Менеджер з регіонального розвитку Політичної партії "Блок Петра Порошенка "Солідарність" (2017- 2019 рр.).
83288	Кононов Ілля Федорович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Ворошиловгра дський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1979, спеціальність: історія і педагогіка, Диплом доктора наук ДД 005011, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук ФС 008066, виданий 22.07.1987, Атестат доцента АР 000078, виданий 29.12.1994, Атестат професора 12ПР 004779, виданий 19.04.2007	42	Філософія науки	I. Наявність профільної освіти II. Відповідність наукового ступеня та вченого звання III. Підвищення кваліфікації, стажування (http://surl.li/qwnle): 2019 р. – стажування на базі кафедри соціології Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (19 кредитів). 2022 р.- по теперішній час - visiting professor at Carleton University (Ottawa, Canada). IV. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1,3,4,6,7,8,9,12,19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності»: п.1 Ukrainian refugees of the period of the Russian-Ukrainian war in NATO countries: the geopolitical context of the military migration crisis // Canadian Foreign Policy Journal, 2023 https://doi.org/10.1080/11926422.2023.2250021 Kononov, I., Khobta, S. Public opinion in the Donbas and Halychyna on the Ukraine's upheavals of winter 2013-summer 2014. Ukraine after the Euromaidan: Challenges and Hopes. 2015. № 13. С. 181–192 (Scopus). п.3 Кононов І. Ф. Теоретична соціологія. Курс лекцій: підручник для студентів вищих навчальних закладів: у 2- т., доп. / І. Ф. Кононов; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Старобільськ, 2022. Масова свідомість у зоні воєнного

конфлікту на Донбасі. Монографія / науковий редактор І.Ф. Кононов. Старобільськ: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» - Вінниця: ТОВ «Твори», 2018. 229 с. С. 4 – 56; С. 68 – 84; С. 103 – 123; С. 198.

п.4 Робочі програми, конспектів лекцій: Історія соціології, Теоретична соціологія, Логіка та методологія наукового пізнання, Філософія науки. Вступ до спеціальності. Професійна етика соціолога. Соціологія політики та права. Сучасні соціологічні теорії. Соціологія національної безпеки та війни.

п.6 Фандеева Анна Костянтинівна, захист 2019 р.

п.7 Член спеціалізованої вченої ради К 29.053.06.

п.8 Науковий керівник теми «Масова свідомість у зоні воєнного конфлікту на Донбасі» (номер державної реєстрації 0116U004150) – 2016 – 2018 рр.

п.9 Член 20-ї секції Науковій ради МОН (соціально-історичні науки) Член НМК МОН України з соціально-поведінкових наук, підкомісія з 054 «Соціологія» у 2016 – 2019 рр. Додатково залучений експерт з розробки стандарту спеціальності 054 «Соціологія» першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти

п.12 Kononov I. Clausewitz musi umrzeć w sercu polityki. – Gazeta Obywatelska, 10 marca 2022 r. <https://gazetaobywatelska.com/2022/03/10/clausewitz-musi-umrzec-w-sercu-polityki-prof-ilya-kononov-ukraina/> Kononov I. Rosyjska armia przestępców // Interdyscyplinarne laboratorium badań wojny w ukrainie, 27 lutego 2023. [https://inter-lab-](https://inter-lab-wojna-)

ukraina.up.krakow.pl/2023/02/27/rosyjska-armia-przestepcow/ «Характер війни в Україні і необхідність міжнародної підтримки України» Panel on the War in Ukraine at FPA's Grad Research Conference. Carleton University (Ottawa, Canada), 2023, March 7th.

Kononov I. O wyborze Polski przez Ukraińców zdecydowała siła więzi międzyludzkich INTERDYSCYPLINARNE LABORATORIUM BADAŃ WOJNY W UKRAINIE. 25 czerwca 2022 r. <https://inter-lab-wojna-ukraina.up.krakow.pl/2022/06/25/o-wyborze-polski-przez-ukraincow-zadecydowala-sila-wiezi-miedzyludzkich/> Kononov I. Rosja jest kontrolowana przez zorganizowaną grupę przestępczą INTERDYSCYPLINARNE LABORATORIUM BADAŃ WOJNY W UKRAINIE. 8 kwietnia 2022 r. <https://inter-lab-wojna-ukraina.up.krakow.pl/2022/04/08/rosja-jest-kontrolowana-przez-zorganizowana-grupe-przestepcza/> Kononov I. Масова свідомість і маніпулятивні практики влади (випадок України) Дванадцяті Сіверянські соціально-психологічні читання: Матеріали Міжнародної наукової онлайн-конференції (26 листопада 2021 року, м. Чернігів) / За наук. ред. О. Ю. Дроздова. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2022. Т.1. 239 с. С. 82 – 86.

Kononov I. Socjologia wojny na Zjeździe Socjologicznym.– INTERDYSCYPLINARNE LABORATORIUM BADAŃ WOJNY W UKRAINIE. 15 września 2022. https://inter-lab-wojna-ukraina.up.krakow.pl/2022/09/15/socjologia-wojny-na-zjezdzie-socjologicznym/?fbclid=IwAR0oqoH4QO17hTQcoAe7zEE_ecVGXx3lfjd671z_6mFO_l28rld7P9ElmQ Kononov I. Działania terrorystyczne i straszenie bronią

jądrową to przejaw
agonii Rosji –
INTERDYSCYPLINAR
NE LABORATORIUM
BADAŃ WOJNY W
UKRAINIE. 10
października 2022,
https://inter-lab-wojna-ukraina.up.krakow.pl/2022/10/10/dzialania-terrorystyczne-i-straszenie-bronia-jadrowa-to-przejaw-agonii-rosji/?fbclid=IwARooPRNQrhKAJTxdS_YOq_mekpzPFIo2rVbm4arU-LDrK5c6i7KxaiRJRzo
Kononov I. Każda armia jest lustrem swojego społeczeństwa. –
INTERDYSCYPLINAR
NE LABORATORIUM
BADAŃ WOJNY W
UKRAINIE. 11 kwietnia 2022. <https://inter-lab-wojna-ukraina.up.krakow.pl/2022/04/11/kazda-armia-jest-lustrem-swojego-spoleszenstwa/>
Kononov I. Суспільні науки в сучасній Польщі:
соціологічний аналіз виробництва знання. Рецензія на книгу «Polskie nauki społeczne w kontekście relacji władzy i zależności międzynarodowych» / redakcja naukowa Tomasz Zarycki. Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, 2022. 305 s. Український соціологічний журнал, 2022, Вип. 27, с. 57 - 64 Kononov I. Політична гегемонія і духовне виробництво на світовій напівпериферії (Внесок у сучасну соціологію школи професора Томаша Зарицького). Соціологія: теорія, методи, маркетинг. 2022. №3. С. 89 – 112. Kononov I. Проблема моралі в історичному матеріалізмі першої половини ХХ сторіччя. Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи», 2021, №45, 16-27. <https://doi.org/10.26565/2227-6521-2020-45-02> Kononov I. Соціальність як наукова проблема:

історико-соціологічна перспектива аналізу Трансформація соціальних інститутів в інформаційному суспільстві. IV Конгрес Соціологічної асоціації України. 28 – 29 жовтня 2021 р. Харків, 2021. С. 235 – 236.
https://sau.in.ua/app/uploads/2021/10/theses_iv_congress_sau.pdf
Копонов І. Соціально-психологічні дослідження в Харкові 1920-х років: особистість в суспільній системі Десяті Сіверянські соціально-психологічні читання: Матеріали Міжнародної наукової конференції (29 листопада 2019 року, м. Чернігів) / За наук. ред. О. Ю. Дроздова, І. І. Шлімакової. – Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2020. – С. 172 – 176.
<https://drive.google.com/file/d/1E4Ху3JWahk27PSCxUznpMm8TGsAFpZnZ/view>
Копонов І. Ідеї Ульріха Бека: класичний контекст, сучасні дискусії і можливі синтези Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». 2019. Вип. 43. С. 7-17.
Копонов І. Ідеї Ульріха Бека в контексті сучасних методологічних пошуків у світовій соціології Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». 2019. Вип. 42. С. 20-34
Копонов І. Ідентичність ешканців півночі Луганської області Луганщина: краєзнавчі розвідки: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 19 квітня 2019 р., Старобільськ / ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» та ін.. Старобільськ, 2019. С. 201 – 205.
п.19 Член президії

							Соціологічної асоціації України.
140177	Новоскольце ва Людмила Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Ворошиловгра дський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ДК 059148, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 038370, виданий 03.04.2014	27	Основи публічної політики	<p>I. Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>II. Стажування – 6 (сертифікатів https://drive.google.com/drive/folders/1gHHs-noKluZ3JT-NSKqiuo3j5OqgcKxL?usp=drive_link).</p> <p>III. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 2, 4, 7, 11, 14, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).</p> <p>п.1. Yuriy Makar, Liudmila Novoskoltseva The place and role of territorial defence in the National Security System of the Ukrainian state // ANTE PORTAS Studia nad Bezpieczeństwem Obrona Terytorialna i jej rola we współczesnych systemach bezpieczeństwa ISSN 2353 – 6306 ROK 2016 NR 2(7). – с. 277 – 289. – 476 с. Liudmila NOVOSKOLTSEVA Transnationale Korporationen und Nationalstaaten: Interaktion und Konfrontation der "Spitzenspieler" // Stowarzyszenie Rocznik Chelmski /Chelmska Biblioteka Publiczna im. M.P.Orsetti panstwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chelmie/ Rocznik Chelmski Tom 20. ISSN 1425 – 6665: 2016, Lublin, Alf-Graf. - 2016. – s. 237 – 244. Людмила Новоскольцева Екологічні і економічні виклики сучасної цивілізації // Історико-політичні проблеми сучасного світу : збірник наукових статей : – Чернівці, Вид-во ЧНУ імені Юрія Федьковича, 2016. – Т. 33-34. – С. 145-151. –</p>

395 с.
Y.Makar,
L/Novoskoltceva
Political
communication
between the national
governments and
transnational
corporations //
Україна-Європа-Світ.
Міжнародний збірник
наукових праць. Серія:
Історія, міжнародні
відносини / Гол. ред.
Л.М.Алексієвець. –
Вип.18. Тернопіль:
Вид-во ТНПУ ім.
В.Гнатюка, 2017. - С.
87-93.
Ludmila Novoskoltceva
The interrelation of
national and state
interests under the
modern world order
conditions // Історико-
політичні проблеми
сучасного світу :
збірник наукових
статей : – Чернівці,
Вид-во ЧНУ імені
Юрія Федьковича,
2017. – Т. 34-35. – С.
254 - 259. – 407 с.
Людмила
Новосколькова
Геополітичні виклики
сучасної України //
Історико-політичні
проблеми сучасного
світу: № 37 – 38
(2018). - С. 39 – 46.
Збірник наукових
статей. – Чернівці:
ЧНУ імені Юрія
Федьковича, 2018. – Т.
37 – 38. – С. 135 – 141.
Yuri Makar, Liudmila
Novoskoltseva Rosyjska
wizja Ukrainy i
ukraińców przejawem
wojny hybrydowej
(Russia's view of
Ukraine and ukrainians
on the geopolitical
context of the Russia's
hybrid war against
Ukraine) // „Ante
Portas – Studia nad
Bezpieczeństwem”
2018, Nr 2(11) DOI:
10.33674/2201823.
Liudmila Novoskolceva
Globalization as
principal vector of the
world development //
Історико-політичні
проблеми сучасного
світу: збірник
наукових статей. –
Чернівці, Вид-во ЧНУ
імені Юрія
Федьковича. - Т. 40
(2019), с.67 - 75.
Л. Новосколькова
Загрози і виклики
України в сучасних
глобалізаційних
процесах // The 7th
International scientific
and practical
conference “Modern

science: problems and innovations” (September 20-22, 2020) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2020. - 485 p. – 314 – 325 p.

Ukraine in modern globalization processes: challenges to the national state // Історико-політичні проблеми сучасного світу: збірник наукових статей. – Чернівці, Вид-во ЧНУ імені Юрія Федьковича, 2020. - № 41. – С. 187 – 194.

Ludmila Novoskoltceva Ukraine in modern globalization processes: challenges to the national state // Історико-політичні проблеми сучасного світу: Збірник наукових статей. – Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2020. - Т. 42 . – С. 70 - 76.

Л.Новоскольцева Державний суверенітет в контексті світових глобалізаційних процесів // The 5th International scientific and practical conference – Modern science: problems and innovations|| (July 26-28, 2020) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2020. - 433 p. – 360-369 p.

Ludmila Novoskoltceva The Relationship of Globalization, Internationalization and State Building in the Modern World // Історико-політичні проблеми сучасного світу: Збірник наукових статей. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2021. – Т. 43. – 312 с. – с. 57 -64.

Новоскольцева Л.О. Роль міжнародних організацій у запобіганні та протидії міжнародному тероризму // Публікація в науковому виданні Ukraincy i ich sasiedzi na przestrzeni wiekow: polityka, gospodarka, religia, kultura i zycie codzienne. Tom III. Redakcja naukova

Roman Drozd, Bohdan Halczak/ Slupsk-
Warszawa 2022 s. 417 –
432.
LIUDMYLA
NOVOSKOLTSEVA
THE GLOBAL
COMPETITIVENESS
OF NATIONAL
ECONOMIES // AD
ALTA: Journal Of
Interdisciplinary
Research (11/02-XXII.)
s. 101-106.
16. Formation of
priority tasks and
strategies for education
highly qualified political
scientists: European
experience, and
Ukrainian practice //
Volodymyr Saienko
Anton Bader, Svitlana
Vovk, Liudmyla
Novoskoltseva, Maryna
Rusanova // Cuestiones
Políticas. Instituto de
Estudios Políticos y
Derecho Público “Dr.
Humberto J. La Roche”
(IEPDP) de la Facultad
de Ciencias Jurídicas y
Políticas de la
Universidad del Zulia.
Ciudad Universitaria.
Núcleo Humanístico.
Av. Guajira. Maracaibo
- Nº 40(73). – C. 260 –
273.
Mechanisms of
determination of armed
violence in the modern
world // Svitlana Vovk,
Anton Bader, Liudmyla
Novoskoltseva, Olena
Mezhenska, Volodymyr
Zablotskyi // Amazonia
Investiga. Web of
Science, Vol. 18. No 66
(2023). Pp. 347 – 354.
URL::
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/40609>
Armed violence in the
system of state image
formation: La violencia
armada en el sistema de
formación de la imagen
del Estado. //
Zablotskyi, V.,
Novoskoltseva, L.,
Mezhenska, O.,
Khodko, F., &
Brynychak, S. //
Cuestiones Políticas,
Web of Science // Vol.
12. No 66 (2023). Pp.
347 – 354. URL:
<https://www.amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2444/3577>
SUBJECTIVE
ATTITUDE AS A KEY
PROBLEM OF SOCIAL
SCIENCES: A
PHILOSOPHICAL AND
METHODOLOGICAL

ANALYSIS // Nuzhna, Y (Nuzhna, Yuliia) ; Bader, A (Bader, Anton) ; Kotelenets, K (Kotelenets, Kateryna) ; Novoskoltseva, L (Novoskoltseva, Liudmyla) ; Zhurba, I (Zhurba, Ihor) // SYNESIS Web of Science, // v. 15, n.4, 2023, 292-406 <https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/issue/view/139>

п. 2
Свідоцтво про реєстрацію Авторського права на твір № 114424 Стаття // Ludmila Novoskoltceva The Relationship of Globalization, Internationalization and State Building in the Modern World
Свідотство про реєстрацію авторського права на твір № 114714 Стаття // The Relationship of Globalization, Internationalization and State Building in the Modern World (Взаємозв'язок глобалізації, інтернаціоналізації та державного будівництва в сучасному світі): Історико-політичні проблеми сучасного світу: Modern Historical and Political Issues: Збірник наукових статей. – Чернівці: Journal in Historical & Political Sciences. – Chernivtsi: Чернівецький національний університет, Chernivtsi National University, 2021. – Т. 43. – С. 57-63. 2021. – Volume. 43. URL: <http://https://doi.org/10.31861/mhpi2021.43>

п.4
Право інтелектуальної власності та державне регулювання трансферу технологій: Навчально-методичний комплекс / Л. О. Новоскольцева. – Старобільськ : ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2021. – 121 с.
Навчально-методичний комплекс «Трудове право України» /Л.О. Новоскольцева. – Старобільськ,: ДЗ «Луганський

						<p>національний університет імені Тараса Шевченка», 2021 – 211 с.</p> <p>п.7 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента спеціалізованої вченої ради Д 76. 051.03 Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича.</p> <p>п.11 Договора консультування (https://drive.google.com/drive/folders/1v2nMEGIqwmklDCoHbPL-RObZzHr-cSso?usp=drive_link)</p> <p>п. 14 Член Галузевої комісії, підсумкової науково-практичної Інтернет-конференції Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з політології 2 квітня 2020 року.</p> <p>3. Запрошена членом Галузевої комісії, підсумкової науково-практичної Інтернет-конференції Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з політології 6 квітня 2021 року (Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича).</p> <p>п.19 Член наукової організації "Центр українсько-європейського наукового співробітництва. (https://drive.google.com/drive/folders/1JIAJ5UYYESf9xC8DVL8ZVZaAcGGv3aNJ?usp=sharing)</p>	
92323	Бадер Антон Васильович	Професор, Суміщення	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	<p>Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік</p>	10	<p>Методологія та організація науково-дослідної роботи в галузі політології</p>	<p>I. Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>II. Стажування – 4 (сертифікатів https://drive.google.com/drive/folders/1gHHs-noKluZ3JT-NSKqiu03j5OqgcKxL?usp=drive_link).</p> <p>III. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 3, 4, 5,</p>

закінчення:
2007,
спеціальність:
030301 Історія,
Диплом
магістра,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2023,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
доктора наук
ДД 011003,
виданий
09.02.2021,
Диплом
кандидата наук
ДК 013275,
виданий
25.04.2013,
Атестат
доцента 12ДЦ
046589,
виданий
25.02.2016

7, 8, 9, 11, 19, 20 п.38
Ліцензійних умов
«Досягнення у
професійній
діяльності»
(Постанова Кабінету
Міністрів України від
24 березня 2021 р.
№365).
п. 1
Bader, Anton & Vovk,
Svitlana &
Novoskoltseva,
Liudmyla & Rusanova,
Maryna & Saienko,
Volodymyr. (2022).
Formation of priority
tasks and strategies for
education highly
qualified political
scientists: European
experience, and
Ukrainian practice.
Cuestiones Políticas.
40. 260-273.
10.46398/cuestpol.4073
.13. (Web of science)
Bader, A (Bader, Anton)
; Zhurba, I (Zhurba,
Ihor) ; Kladko, A
(Kladko, Artem) ;
Demchenko, V
(Demchenko,
Viacheslav) ; Rusanova,
M (Rusanova, Maryna)
War in the practice of
functioning of different
types of political
systems AMAZONIA
INVESTIGA Volume 12
- Issue 64 / 2023, 331-
339. (Web of science).
Vovk, S (Vovk, Svitlana)
; Bader, A (Bader,
Anton) ; Novoskoltseva,
L (Novoskoltseva,
Liudmyla) ; Mezhenska,
O (Mezhenska, Olena) ;
Zablotskyi, V
(Zablotskyi, Volodymyr)
Mechanisms of
determination of armed
violence in the modern
world AMAZONIA
INVESTIGA Volume 12
- Issue 66 / 2023, 347-
354 (Web of science).
Nuzhna, Y (Nuzhna,
Yuliia) ; Bader, A
(Bader, Anton) ;
Kotelenets, K
(Kotelenets, Kateryna) ;
Novoskoltseva, L
(Novoskoltseva,
Liudmyla) ; Zhurba, I
(Zhurba, Ihor)
SUBJECTIVE
ATTITUDE AS A KEY
PROBLEM OF SOCIAL
SCIENCES: A
PHILOSOPHICAL AND
METHODOLOGICAL
ANALYSIS, SYNESIS,
v. 15, n.4, 2023, 292-
406 (Web of science).
Бадер А.В. Види
внутрішньополітичног
о збройного насилля:
термінологічний
аналіз // Гілея:
науковий вісник.

Збірник наукових праць. 2020. Вип. 153. С. 410–414;
Бадер А.В. Війна як чинник функціонування та зміни політичних систем // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету 2020. Вип. 19. С. 80–83;
Бадер А.В. Сутнісні основи збройного насилля крізь призму феномену соціального насилля. // Науково-теоретичний альманах «Грані». 2020. № 1–2. С. 93–101;
Бадер А.В. Збройне насилля як вид політичного насилля. // Політикус. Науковий журнал. 2020. Вип. 1. С. 12-17;
Бадер А.В. Поняття та класифікація збройного насилля як суспільно-політичного феномену. // Політикус. Науковий журнал. 2020. Вип. 2. С. 44-48;
Бадер А.В. Громадянська війна як вид збройного насилля: дефініція феномену в українській та зарубіжній політичній науці. // Науково-теоретичний альманах «Грані». 2020. № 3. С. 98–107;
Бадер А.В. Сутнісні основи війни як виду зовнішнього збройного насилля. // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. 2020. Вип. 154. С. 262–268;
Бадер А.В. Місце державного перевороту в функціонуванні політичних систем світ-економіки (цілісно-системний аналіз) // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. 2020. Вип. 155. С. 205–209;
Бадер А.В. Державний переворот у функціонуванні політичних систем світ-імперії крізь призму цілісно-системного підходу. // Регіональні студії. 2020. № 21. С. 5-11. п. 3
Бадер А.В. Політичні системи та збройне насилля: цілісно-системний аналіз : монографія / А. В. Бадер – Старобільськ :

						<p>ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. – 320 с.</p> <p>п.4 Розробка курсів для використання на Освітньому порталі ЛНУ імені Тараса Шевченка з використанням платформи moodle: Політична історія, Етнополітика, Право інтелектуальної власності та державне регулювання трансферу технологій</p> <p>п. 5 Бадер А. В. Збройне насилья як фактор впливу на функціонування та зміну політичних систем : дис ... д-ра політич. наук : 23.00.02. Одеса, 2020. 454 с.</p> <p>п. 7 Участь у роботі постійної спеціалізованої вченої ради із захисту кандидатських дисертацій з історичних наук К 29.053.06. (до 2022 р.)</p> <p>п. 8 Відповідальний виконавець проекту Національного фонду досліджень України за проектом 2021.01/002.</p> <p>п.9 Голова Луганської обласної комісії з формування переліку елементів нематеріальної культурної спадщини.</p> <p>п. 11 Договора консультування (https://drive.google.com/drive/folders/1v2nMEG1qwmklDcoHbPL-RObZzHr-cSso?usp=drive_link)</p> <p>п.19 Заступник голови Луганської обласної організації Національної спілки краєзнавців України. Член ГО «Прогресивні» (https://drive.google.com/drive/folders/1JIAJ5UYYESf9xC8DV18ZVZaAcGGv3aNJ?usp=sharing)</p> <p>п. 20 Менеджер з регіонального розвитку Політичної партії "Блок Петра Порошенка "Солідарність" (2017-2019 рр.).</p>	
188408	Вовк	Професор,	Навчально-	Диплом	20	Управління	I. Відповідність

Світлана Олександрів на	завідувач кафедри, Основне місце роботи	науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Історія та основи правознавства, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 007575, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 034672, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020759, виданий 23.12.2008	науковими проєктами та правові основи інтелектуально ї власності й академічної добросочесності	наукового ступеня та вченого звання II. Стажування - 17 (сертифікати https://drive.google.com/drive/folders/1gHNhs-noKIuZ3JT-NSKqiuo3j5OqgcKxL?usp=drive_link) III. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1,2,4,6,7,8,11,19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365). п.1 Mechanisms of determination of armed violence in the modern world. Amazonia Investiga. Vol. 12. No 66 (2023). Pp. 347 – 354. The place of armed violence in the political space: micro-, meso- and macro-dimensions. Cuestiones Políticas. Volumen 41, Número 79 . Formation of priority tasks and strategies for education highly qualified political scientists: European experience, and Ukrainian practice. Cuestiones Políticas. Instituto de Estudios Políticos y Derecho Público "Dr. Humberto J. La Roche" (IEPDP) de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad del Zulia. Ciudad Universitaria. Núcleo Humanístico. Av. Guajira. Maracaibo- № 40(73). – С. 260 – 273 Бадер А. В., Вовк С. О., Курило В. С. Збройне насилля: сутнісно- термінологічний аналіз. Вісник Львівського університету. Серія: філософсько- політологічні студії. 2023. № 48. С. 177– 178. DOI: https://doi.org/10.30970/PPS.2023.48.22 Бадер А. В., Вовк С. О. Маніпулятивний вплив друкованих та електронних джерел у
-------------------------------	---	--	--	--	---

реалізації інформаційної складової сучасного збройного насилля. Літопис Волині. 2023. Вип. 29.

Бадер А. В., Вовк С. О. Системні риси агресії як виду зовнішнього збройного насилля та російсько-українська війна. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2023. № 42. С. 136–143. DOI: <https://doi.org/10.32782/apfs.v042.2023.23>

Бадер А. В., Вовк С. О. Сутнісно-термінологічний аналіз видів внутрішнього збройного насилля. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2023. Вип. 49. Вовк С. О., Бадер А. В. Переосмислення інституційно-функціонального наповнення національної безпеки України в умовах збройного насилля. Politicus. 2023. Вип. 4. С. 7–14. DOI: <https://doi.org/10.24195/2414-9616.2023-4.1>

Вовк С. О., Бадер А. В. Рефлексивний погляд на збройне насилля та теорію справедливої війни в контексті російсько-української війни. Politicus. 2023. Вип. 3. С. 23–29. DOI: <https://doi.org/10.24195/2414-9616.2023-3.4>

Вовк С. О., Курило В. С., Бадер А. В. Збройне насилля та формування образу ворога в контексті російської агресії. Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Політичні науки та публічне управління. 2023. Вип. 2 (68). С. 41–48.

Вовк С. О. Соціокультурний інструментарій формування національної безпеки України в умовах війни. Регіональні студії. 2023. №34. С. 69–74. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6170/2023.34.11>

Вовк С. О. Створення альтернативної реальності: стратегія російської пропаганди в контексті російсько-української війни.

Politicus. 2023. № 5.
Вовк С. О. Стратегії дезінформації росії в російсько-українській війні: типологія фейків. Регіональні студії. 2023. №35.
п. 2
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір на наукову статтю № 114713 від 7.09.2022
п. 4
Вступ до спеціальності.
[Електронний ресурс]
: навчально-методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою „Політологія” спеціальності 052 Політологія денної та заочної форми навчання / Світлана Вовк ; ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”. – Електрон. текст. дані (1 файл). – Полтава : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2023. 125 с.
Загальна теорія політики.
[Електронний ресурс]
: навчально-методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою „Політологія” спеціальності 052 Політологія денної та заочної форми навчання / Світлана Вовк ; ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”. – Електрон. текст. дані (1 файл). – Полтава : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2023. 125 с.
Вовк С.О, Меженська О.В. Методичні рекомендації з підготовки та захисту курсових робіт циклу професійної підготовки за освітніми компонентами: «Теорія політичних систем» та «Політична конфліктологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 05

						<p>«Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 052 «Політологія», ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» п. 6 Науковий консультант Бадера А.В. Захист дисертації «Збройне насилля як фактор впливу на функціонування та зміну політичних систем» : на здобуття наукового ступеня доктора політичних наук відбувся у 2020 році.</p> <p>п. 7 Участь в атестації наукових кадрів як вченого секретаря спеціалізованої вченої ради К 29.053.06 (2011 – 2019 рр.), як члена спеціалізованої вченої ради К 29.053.06 (з 07.2019 р. – 2022 р.).</p> <p>п. 8 Учасник проекту НФДУ на тему: «Формування критичного мислення громадян як чинник безпеки в умовах збройного насилля та інформаційної агресії на Сході України» (2022 – 2025 рр.)</p> <p>п. 11 Договора консультування (https://drive.google.com/drive/folders/1v2nMEGIqwmklDCoHbPL-RObZzHr-cSso?usp=drive_link)</p> <p>п. 19 Член ГО «Прогресивні» (https://drive.google.com/drive/folders/1JIAJ5UYYESf9xC8DVl8ZVZaAcGGv3aNJ?usp=sharing)</p> <p>П. 20 Організаційна робота у закладах освіти на посадах відповідального секретаря приймальної комісії, завідувача відділу аспірантури, завідувача кафедри політології та правознавства.</p>	
188408	Вовк Світлана Олександрівна	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Історія	20	Політологічна освіта та викладання політичних дисциплін	<p>I. Відповідність наукового ступеня та вченого звання</p> <p>II. Стажування - 17 (сертифікати https://drive.google.com/drive/folders/1gHHs-noKIuZ3JT-NSKqiuo3j5OqgcKxL?usp=drive_link)</p> <p>III. Академічна та професійна</p>

та основи
правознавства,
Диплом
магістра,
Луганський
державний
педагогічний
університет
імені Тараса
Шевченка, рік
закінчення:
2001,
спеціальність:
030301 Історія,
Диплом
магістра,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
доктора наук
ДД 007575,
виданий
05.07.2018,
Диплом
кандидата наук
ДК 034672,
виданий
08.06.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
020759,
виданий
23.12.2008

кваліфікація
забезпечує
досягнення цілей та
програмних
результатів навчання
ОП, що засвідчується
виконанням
підпунктів п.
1,2,4,6,7,8,11,19 п.38
Ліцензійних умов
«Досягнення у
професійній
діяльності»
(Постанова Кабінету
Міністрів України від
24 березня 2021 р.
№365).
п.1
Mechanisms of
determination of armed
violence in the modern
world. Amazonia
Investiga. Vol. 12. No
66 (2023). Pp. 347 –
354.
The place of armed
violence in the political
space: micro-, meso-
and macro-dimensions.
Cuestiones Políticas.
Volumen 41, Número
79 .
Formation of priority
tasks and strategies for
education highly
qualified political
scientists: European
experience, and
Ukrainian practice.
Cuestiones Políticas.
Instituto de Estudios
Políticos y Derecho
Público “Dr. Humberto
J. La Roche” (IEPDP)
de la Facultad de
Ciencias Jurídicas y
Políticas de la
Universidad del Zulia.
Ciudad Universitaria.
Núcleo Humanístico.
Av. Guajira. Maracaibo-
№ 40(73). – С. 260 –
273
Бадер А. В., Вовк С. О.,
Курило В. С. Збройне
насилення: сутнісно-
термінологічний
аналіз. Вісник
Львівського
університету. Серія:
філософсько-
політологічні студії.
2023. № 48. С. 177–
178. DOI:
<https://doi.org/10.30970/PPS.2023.48.22>
Бадер А. В., Вовк С. О.
Маніпулятивний
вплив друкованих та
електронних джерел у
реалізації
інформаційної
складової сучасного
збройного насилля.
Літопис Волині. 2023.
Вип. 29.
Бадер А. В., Вовк С. О.
Системні риси агресії
як виду зовнішнього
збройного насилля та
російсько-українська

війна. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2023. № 42. С. 136–143. DOI: <https://doi.org/10.32782/apfs.v042.2023.23>
Бадер А. В., Вовк С. О. Сутнісно-термінологічний аналіз видів внутрішнього збройного насилля. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2023. Вип. 49. Вовк С. О., Бадер А. В. Переосмислення інституційно-функціонального наповнення національної безпеки України в умовах збройного насилля. Politicus. 2023. Вип. 4. С. 7–14. DOI: <https://doi.org/10.24195/2414-9616.2023-4.1>
Вовк С. О., Бадер А. В. Рефлексивний погляд на збройне насилля та теорію справедливої війни в контексті російсько-української війни. Politicus. 2023. Вип. 3. С. 23–29. DOI: <https://doi.org/10.24195/2414-9616.2023-3.4>
Вовк С. О., Курило В. С., Бадер А. В. Збройне насилля та формування образу ворога в контексті російської агресії. Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Політичні науки та публічне управління. 2023. Вип. 2 (68). С. 41–48. Вовк С. О. Соціокультурний інструментарій формування національної безпеки України в умовах війни. Регіональні студії. 2023. №34. С. 69–74. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6170/2023.34.11>
Вовк С. О. Створення альтернативної реальності: стратегія російської пропаганди в контексті російсько-української війни. Politicus. 2023. № 5. Вовк С. О. Стратегії дезінформації росії в російсько-українській війні: типологія фейків. Регіональні студії. 2023. №35. п. 2
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на

твір на наукову статтю
№ 114713 від 7.09.2022
п. 4
Вступ до
спеціальності.
[Електронний ресурс]
: навчально-
методичний посібник
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти за
освітньо-професійною
програмою
„Політологія”
спеціальності 052
Політологія денної та
заочної форми
навчання / Світлана
Вовк ; ДЗ „Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка”. –
Електрон. текст. дані
(1 файл). – Полтава :
Вид-во ДЗ „ЛНУ імені
Тараса Шевченка”,
2023. 125 с.
Загальна теорія
політики.
[Електронний ресурс]
: навчально-
методичний посібник
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти за
освітньо-професійною
програмою
„Політологія”
спеціальності 052
Політологія денної та
заочної форми
навчання / Світлана
Вовк ; ДЗ „Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка”. –
Електрон. текст. дані
(1 файл). – Полтава :
Вид-во ДЗ „ЛНУ імені
Тараса Шевченка”,
2023. 125 с.
Вовк С.О, Меженська
О.В. Методичні
рекомендації з
підготовки та захисту
курсів робіт циклу
професійної
підготовки за
освітніми
компонентами:
«Теорія політичних
систем» та
«Політична
конфліктологія» для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
галузі знань 05
«Соціальні та
поведінкові науки»
спеціальності 052
«Політологія», ДЗ
«Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка»
п. 6 Науковий
консультант Бадера
А.В. Захист дисертації

						<p>«Збройне насилля як фактор впливу на функціонування та зміну політичних систем» : на здобуття наукового ступеня доктора політичних наук відбувся у 2020 році.</p> <p>п. 7 Участь в атестації наукових кадрів як вченого секретаря спеціалізованої вченої ради К 29.053.06 (2011 – 2019 рр.), як члена спеціалізованої вченої ради К 29.053.06 (з 07.2019 р. – 2022 р.).</p> <p>п. 8 Учасник проєкту НФДУ на тему: «Формування критичного мислення громадян як чинник безпеки в умовах збройного насилля та інформаційної агресії на Сході України» (2022 – 2025 рр.)</p> <p>п. 11 Договора консультування (https://drive.google.com/drive/folders/1v2nMEG1qwmklDCoHbPL-RObZzHr-cSso?usp=drive_link)</p> <p>п. 19 Член ГО «Прогресивні» (https://drive.google.com/drive/folders/1JIAJ5UYYESf9xC8DVl8ZVZaAcGGv3aNJ?usp=sharing)</p> <p>П. 20 Організаційна робота у закладах освіти на посадах відповідального секретаря приймальної комісії, завідувача відділу аспірантури, завідувача кафедри політології та правознавства.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
РНОб. Критично аналізувати та	☒	Політологічна освіта та викладання	Оглядова/тематична лекція, проблемна лекція, лекція-	Для поточного контролю використовується усне

<p><i>узагальнювати результати власних досліджень і доробок інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної наукової проблеми.</i></p>		<p>політичних дисциплін</p>	<p>консультація, лекція дискусія, лекція-візуалізація; аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури; складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, ментальних карт та концепт-карт, опорних конспектів, підготовка навчального есе; моделювання професійних ситуацій в умовах квазіпрофесійної діяльності, аналіз відеоматеріалів, кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, ділові та рольові ігри</p>	<p>опитування; письмовий контроль. Підсумковий контроль – екзамен/залік. Підсумкова оцінка за курс є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання завдань практичної та самостійної роботи та контрольних модульних робіт. Максимальна оцінка становить 100 балів.</p>
		<p>Політичний аналіз й аналітика: методи та інструменти</p>	<p>Оглядова/тематична лекція, проблемна лекція, лекція-консультація, лекція дискусія, лекція-візуалізація; аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури; складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, ментальних карт та концепт-карт, опорних конспектів, підготовка навчального есе; моделювання професійних ситуацій в умовах квазіпрофесійної діяльності, аналіз відеоматеріалів, кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, ділові та рольові ігри</p>	<p>Для поточного контролю використовується усне опитування; письмовий контроль. Підсумковий контроль – екзамен/залік. Підсумкова оцінка за курс є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання завдань практичної та самостійної роботи та контрольних модульних робіт. Максимальна оцінка становить 100 балів.</p>
<p><i>РНО9. Глибоко розуміти загальні принципи та методи соціально-поведінкових наук, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері політичних наук та у викладацькій практиці.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Політологічна освіта та викладання політичних дисциплін</p>	<p>Оглядова/тематична лекція, проблемна лекція, лекція-консультація, лекція дискусія, лекція-візуалізація; аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури; складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, ментальних карт та концепт-карт, опорних конспектів, підготовка навчального есе; моделювання професійних ситуацій в умовах квазіпрофесійної діяльності, аналіз відеоматеріалів, кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, ділові та рольові ігри</p>	<p>Для поточного контролю використовується усне опитування; письмовий контроль. Підсумковий контроль – екзамен/залік. Підсумкова оцінка за курс є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання завдань практичної та самостійної роботи та контрольних модульних робіт. Максимальна оцінка становить 100 балів.</p>
		<p>Практика</p>	<p>Проблемно-пошукові; Метод мозкового штурму; Метод проектів і презентацій</p>	<p>При кінцевій оцінці результатів практики враховується попередня оцінка керівників практики бази практики, керівників з кафедри та результати захисту. Здобувачі, які виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Результати практики оцінюються за національною шкалою</p>

				оцінювання та стобальною в системі ECTS. Загальна оцінка за практику – 100 балів. Підсумковий контроль: диференційований залік
<p><i>РНО8. Організувати і здійснювати освітній процес у галузі політичних наук, формувати його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти..</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Політологічна освіта та викладання політичних дисциплін</p>	<p>Оглядова/тематична лекція, проблемна лекція, лекція-консультація, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури; складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, ментальних карт та концепт-карт, опорних конспектів, підготовка навчального есе; моделювання професійних ситуацій в умовах квазіпрофесійної діяльності, аналіз відеоматеріалів, кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, ділові та рольові ігри</p>	<p>Для поточного контролю використовується усне опитування; письмовий контроль. Підсумковий контроль – екзамен/залік. Підсумкова оцінка за курс є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання завдань практичної та самостійної роботи та контрольних модульних робіт. Максимальна оцінка становить 100 балів.</p>
		<p>Практика</p>	<p>Проблемно-пошукові; Метод мозкового штурму; Метод проектів і презентацій</p>	<p>При кінцевій оцінці результатів практики враховується попередня оцінка керівників практики бази практики, керівників з кафедри та результати захисту. Здобувачі, які виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Результати практики оцінюються за національною шкалою оцінювання та стобальною в системі ECTS. Загальна оцінка за практику – 100 балів. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
<p><i>РН 13 Знати основні засади національної безпеки та уміти попереджати й нейтралізувати виклики і загрози національним інтересам України в межах своєї професійної компетенції.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи публічної політики</p>	<p>Оглядова/тематична лекція, проблемна лекція, лекція-консультація, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури; складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, ментальних карт та концепт-карт, опорних конспектів, підготовка навчального есе; моделювання професійних ситуацій в умовах квазіпрофесійної діяльності, аналіз відеоматеріалів, кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, ділові та рольові ігри</p>	<p>Для поточного контролю використовується усне опитування; письмовий контроль. Підсумковий контроль – екзамен/залік. Підсумкова оцінка за курс є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання завдань практичної та самостійної роботи та контрольних модульних робіт. Максимальна оцінка становить 100 балів.</p>
<p><i>РНО7. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологія та організація науково-дослідної роботи в галузі політології</p>	<p>Оглядова/тематична лекція, проблемна лекція, лекція-консультація, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; аналіз вітчизняної та зарубіжної</p>	<p>Для поточного контролю використовується усне опитування; письмовий контроль. Підсумковий контроль – екзамен/залік. Підсумкова</p>

<p>аналізу інформації, зокрема статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.</p>			<p>літератури; складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, ментальних карт та концепт-карт, опорних конспектів, підготовка навчального есе; моделювання професійних ситуацій в умовах квазіпрофесійної діяльності, аналіз відеоматеріалів, кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, ділові та рольові ігри</p>	<p>оцінка за курс є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання завдань практичної та самостійної роботи та контрольних модульних робіт. Максимальна оцінка становить 100 балів.</p>
		<p>Основи публічної політики</p>	<p>Оглядова/тематична лекція, проблемна лекція, лекція-консультація, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури; складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, ментальних карт та концепт-карт, опорних конспектів, підготовка навчального есе; моделювання професійних ситуацій в умовах квазіпрофесійної діяльності, аналіз відеоматеріалів, кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, ділові та рольові ігри</p>	<p>Для поточного контролю використовується усне опитування; письмовий контроль. Підсумковий контроль – екзамен/залік. Підсумкова оцінка за курс є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання завдань практичної та самостійної роботи та контрольних модульних робіт. Максимальна оцінка становить 100 балів.</p>
		<p>Політичний аналіз й аналітика: методи та інструменти</p>	<p>Оглядова/тематична лекція, проблемна лекція, лекція-консультація, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури; складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, ментальних карт та концепт-карт, опорних конспектів, підготовка навчального есе; моделювання професійних ситуацій в умовах квазіпрофесійної діяльності, аналіз відеоматеріалів, кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, ділові та рольові ігри</p>	<p>Для поточного контролю використовується усне опитування; письмовий контроль. Підсумковий контроль – екзамен/залік. Підсумкова оцінка за курс є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання завдань практичної та самостійної роботи та контрольних модульних робіт. Максимальна оцінка становить 100 балів.</p>
<p>РНОз. Розробляти та реалізовувати наукові та/або прикладні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цільне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми політичних наук з врахуванням етичних, соціальних, економічних та</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Філософія науки</p>	<p>Оглядова/тематична лекція, проблемна лекція, лекція-консультація, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури; складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, ментальних карт та концепт-карт, опорних конспектів, підготовка навчального есе; моделювання професійних ситуацій в умовах квазіпрофесійної діяльності, аналіз відеоматеріалів, кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, ділові та рольові ігри</p>	<p>Для поточного контролю використовується усне опитування; письмовий контроль. Підсумковий контроль – екзамен/залік. Підсумкова оцінка за курс є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання завдань практичної та самостійної роботи та контрольних модульних робіт. Максимальна оцінка становить 100 балів.</p>

<i>правових аспектів.</i>				
<i>РН05. Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження з політичних наук та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Політичний аналіз й аналітика: методи та інструменти	Оглядова/тематична лекція, проблемна лекція, лекція-консультація, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури; складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, ментальних карт та концепт-карт, опорних конспектів, підготовка навчального есе; моделювання професійних ситуацій в умовах квазіпрофесійної діяльності, аналіз відеоматеріалів, кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, ділові та рольові ігри	Для поточного контролю використовується усне опитування; письмовий контроль. Підсумковий контроль – екзамен/залік. Підсумкова оцінка за курс є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання завдань практичної та самостійної роботи та контрольних модульних робіт. Максимальна оцінка становить 100 балів.
		Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	Оглядова/тематична лекція, проблемна лекція, лекція-консультація, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури; складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, ментальних карт та концепт-карт, опорних конспектів, підготовка навчального есе; моделювання професійних ситуацій в умовах квазіпрофесійної діяльності, аналіз відеоматеріалів, кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, ділові та рольові ігри	Для поточного контролю використовується усне опитування; письмовий контроль. Підсумковий контроль – екзамен/залік. Підсумкова оцінка за курс є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання завдань практичної та самостійної роботи та контрольних модульних робіт. Максимальна оцінка становить 100 балів.
		Методологія та організація науково-дослідної роботи в галузі політології	Оглядова/тематична лекція, проблемна лекція, лекція-консультація, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури; складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, ментальних карт та концепт-карт, опорних конспектів, підготовка навчального есе; моделювання професійних ситуацій в умовах квазіпрофесійної діяльності, аналіз відеоматеріалів, кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, ділові та рольові ігри	Для поточного контролю використовується усне опитування; письмовий контроль. Підсумковий контроль – екзамен/залік. Підсумкова оцінка за курс є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання завдань практичної та самостійної роботи та контрольних модульних робіт. Максимальна оцінка становить 100 балів.
<i>РН 02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми політичних наук державною та іноземною мовами, оприлюднювати</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Академічне письмо українською та іноземною мовами	Оглядова/тематична лекція, проблемна лекція, лекція-консультація, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури; складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, ментальних карт та концепт-карт, опорних конспектів, підготовка навчального есе;	Для поточного контролю використовується усне опитування; письмовий контроль. Підсумковий контроль – екзамен/залік. Підсумкова оцінка за курс є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання завдань практичної та самостійної роботи та контрольних модульних робіт.

результати досліджень у провідних наукових виданнях.			моделювання професійних ситуацій в умовах квазіпрофесійної діяльності, аналіз відеоматеріалів, кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, ділові та рольові ігри	Максимальна оцінка становить 100 балів.
		Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	Оглядова/тематична лекція, проблемна лекція, лекція-консультація, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури; складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, ментальних карт та концепт-карт, опорних конспектів, підготовка навчального есе; моделювання професійних ситуацій в умовах квазіпрофесійної діяльності, аналіз відеоматеріалів, кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, ділові та рольові ігри	Для поточного контролю використовується усне опитування; письмовий контроль. Підсумковий контроль – екзамен/залік. Підсумкова оцінка за курс є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання завдань практичної та самостійної роботи та контрольних модульних робіт. Максимальна оцінка становить 100 балів.
<i>РН11. Складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, забезпечувати реєстрацію прав інтелектуальної власності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	Оглядова/тематична лекція, проблемна лекція, лекція-консультація, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури; складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, ментальних карт та концепт-карт, опорних конспектів, підготовка навчального есе; моделювання професійних ситуацій в умовах квазіпрофесійної діяльності, аналіз відеоматеріалів, кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, ділові та рольові ігри	Для поточного контролю використовується усне опитування; письмовий контроль. Підсумковий контроль – екзамен/залік. Підсумкова оцінка за курс є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання завдань практичної та самостійної роботи та контрольних модульних робіт. Максимальна оцінка становить 100 балів.
<i>РН 01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з політичних наук та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, та отримання нових знань у сфері політичних наук та/або здійснення інновацій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія науки	Лекції. Обговорення у групах. Дискусії. Презентації. Онлайн навчання (на платформі ZOOM). Проблемно-орієнтоване навчання на основі вивчення текстів.	Для поточного контролю використовується усне опитування; письмовий контроль. Підсумковий контроль - екзамен. Підсумкова оцінка за курс є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання завдань практичної та самостійної роботи та контрольних модульних робіт. Максимальна оцінка становить 100 балів.
		Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	Оглядова/тематична лекція, проблемна лекція, лекція-консультація, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури; складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, ментальних карт та концепт-карт, опорних конспектів, підготовка	Для поточного контролю використовується усне опитування; письмовий контроль. Підсумковий контроль – екзамен/залік. Підсумкова оцінка за курс є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання завдань практичної та самостійної роботи та контрольних модульних

			навчального есе; моделювання професійних ситуацій в умовах квазіпрофесійної діяльності, аналіз відеоматеріалів, кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, ділові та рольові ігри	робіт. Максимальна оцінка становить 100 балів.
		Методологія та організація науково-дослідної роботи в галузі політології	Оглядова/тематична лекція, проблемна лекція, лекція-консультація, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури; складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, ментальних карт та концепт-карт, опорних конспектів, підготовка навчального есе; моделювання професійних ситуацій в умовах квазіпрофесійної діяльності, аналіз відеоматеріалів, кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, ділові та рольові ігри	Для поточного контролю використовується усне опитування; письмовий контроль. Підсумковий контроль – екзамен/залік. Підсумкова оцінка за курс є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання завдань практичної та самостійної роботи та контрольних модульних робіт. Максимальна оцінка становить 100 балів
<i>РН 14</i> <i>Представляти органи публічного управління й інші організації публічної сфери та фахівців і широкого загалу результати їх діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Основи публічної політики	Оглядова/тематична лекція, проблемна лекція, лекція-консультація, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури; складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, ментальних карт та концепт-карт, опорних конспектів, підготовка навчального есе; моделювання професійних ситуацій в умовах квазіпрофесійної діяльності, аналіз відеоматеріалів, кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, ділові та рольові ігри Оглядова/тематична лекція, проблемна лекція, лекція-консультація, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури; складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, ментальних карт та концепт-карт, опорних конспектів, підготовка навчального есе; моделювання професійних ситуацій в умовах квазіпрофесійної діяльності, аналіз відеоматеріалів, кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, ділові та рольові ігри	Для поточного контролю використовується усне опитування; письмовий контроль. Підсумковий контроль – екзамен/залік. Підсумкова оцінка за курс є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання завдань практичної та самостійної роботи та контрольних модульних робіт. Максимальна оцінка становить 100 балів.
<i>РН 12</i> <i>Знати теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу публічної політики, основ та технологій</i>	<input type="checkbox"/>	Основи публічної політики	Оглядова/тематична лекція, проблемна лекція, лекція-консультація, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури; складання	Для поточного контролю використовується усне опитування; письмовий контроль. Підсумковий контроль – екзамен/залік. Підсумкова оцінка за курс є сумою

<p>прийняття управлінських рішень</p>			<p>структурно-логічних схем, таблиць різного типу, ментальних карт та концепт-карт, опорних конспектів, підготовка навчального есе; моделювання професійних ситуацій в умовах квазіпрофесійної діяльності, аналіз відеоматеріалів, кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, ділові та рольові ігри</p>	<p>оцінок, отриманих здобувачем за виконання завдань практичної та самостійної роботи та контрольних модульних робіт. Максимальна оцінка становить 100 балів.</p>
<p><i>РНО4. Формулювати проблеми, конструювати дизайн та використовувати кількісні та якісні методи під час проведення теоретичних та/або прикладних досліджень.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності</p>	<p>Оглядова/тематична лекція, проблемна лекція, лекція-консультація, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури; складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, ментальних карт та концепт-карт, опорних конспектів, підготовка навчального есе; моделювання професійних ситуацій в умовах квазіпрофесійної діяльності, аналіз відеоматеріалів, кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, ділові та рольові ігри</p>	<p>Для поточного контролю використовується усне опитування; письмовий контроль. Підсумковий контроль – екзамен/залік. Підсумкова оцінка за курс є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання завдань практичної та самостійної роботи та контрольних модульних робіт. Максимальна оцінка становить 100 балів.</p>
		<p>Політичний аналіз й аналітика: методи та інструменти</p>	<p>Оглядова/тематична лекція, проблемна лекція, лекція-консультація, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури; складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, ментальних карт та концепт-карт, опорних конспектів, підготовка навчального есе; моделювання професійних ситуацій в умовах квазіпрофесійної діяльності, аналіз відеоматеріалів, кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, ділові та рольові ігри</p>	<p>Для поточного контролю використовується усне опитування; письмовий контроль. Підсумковий контроль – екзамен/залік. Підсумкова оцінка за курс є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання завдань практичної та самостійної роботи та контрольних модульних робіт. Максимальна оцінка становить 100 балів.</p>
		<p>Філософія науки</p>	<p>Оглядова/тематична лекція, проблемна лекція, лекція-консультація, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури; складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, ментальних карт та концепт-карт, опорних конспектів, підготовка навчального есе; моделювання професійних ситуацій в умовах квазіпрофесійної діяльності, аналіз відеоматеріалів, кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, ділові та рольові ігри</p>	<p>Для поточного контролю використовується усне опитування; письмовий контроль. Підсумковий контроль – екзамен/залік. Підсумкова оцінка за курс є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання завдань практичної та самостійної роботи та контрольних модульних робіт. Максимальна оцінка становить 100 балів.</p>

<p><i>РН10. Керувати дослідницькою та інноваційною діяльністю, організувати роботу колективу дослідників</i></p>	<p>☒</p>	<p>Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності</p>	<p>Оглядова/тематична лекція, проблемна лекція, лекція-консультація, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури; складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, ментальних карт та концепт-карт, опорних конспектів, підготовка навчального есе; моделювання професійних ситуацій в умовах квазіпрофесійної діяльності, аналіз відеоматеріалів, кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, ділові та рольові ігри</p>	<p>Для поточного контролю використовується усне опитування; письмовий контроль. Підсумковий контроль – екзамен/залік. Підсумкова оцінка за курс є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання завдань практичної та самостійної роботи та контрольних модульних робіт. Максимальна оцінка становить 100 балів.</p>
--	----------	---	---	--