

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	28845 Економіка
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	051 Економіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Караман Олена Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	28845
Назва ОП	Економіка
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра економіки і маркетингу
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра менеджменту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Полтавська область, м. Миргород
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	486580
ПІБ гаранта ОП	Ляшенко Олександра Миколаївна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	lan911@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-504-72-76
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Даний варіант освітньо-наукової програми, представлений Національному агентству забезпечення якості вищої освіти до акредитації, є другим в її історії та траєкторії розвитку. Перший варіант ОП у 2016 р. прийняв на тлі таких інституційних чинників формування зовнішнього і внутрішнього середовища ЗВО: першої в новітній історії вимушеної евакуації ЛНУ з Луганську до Старобільську; відсутності державного стандарту з підготовки фахівців третього рівня вищої освіти за спеціальністю Економіка; відсутністю досвіду випускової кафедри, й Навчально-наукового Інституту бізнесу і менеджменту (ІБМ) в цілому, з підготовки фахівців за науковими ступенями. Об'єктивними принципово новими чинниками, котрі зумовлюють доцільність і правомірність розроблення другого варіанту ОП є такі: прийняття відповідно до Наказу МОН України № 424 від 10.05.2022 р. Стандарту вищої освіти з підготовки фахівців третього освітньо-наукового рівня (<https://surli.cc/umjybm>); якісно нові зміни Внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) ЛНУ щодо унормування підготовки відповідних фахівців; початок повномасштабної війни РФ проти України з вимушеною евакуацією ЛНУ до Полтавщини – регіону з іншою структурою господарського комплексу й сукупністю соціально-економічних чинників на відміну від Луганщини. Відповідними новими внутрішніми чинниками ЗВО виступають: суттєве посилення конкурентоспроможності кадрового потенціалу ІБМ завдяки працевлаштування докторів наук і професорів з досвідом підготовки кандидатів і докторів економічних наук у провідних наукових дослідницьких установах і ЗВО країни (Національному інституті стратегічних досліджень при Президентові України, КПІ ім. Ігоря Сікорського, Українському Католицькому Університеті, Київському національному торговельно-економічному університеті тощо) та набуття досвіду підготовки таких фахівців кафедрою протягом провадження першого варіанту ОП. Додатковими сприяючими внутрішніми чинниками є участь викладачів кафедри з отримання гранту Національного агентства з якості освіти Німеччини DAAD на підготовку менеджерів освіти (<http://luguniv.edu.ua/?p=95170>) та здійснення освітнього процесу за дисциплінами економічного профілю викладачами випускової кафедри для здобувачів наукових ступенів країн Європи, Азії та Африки в Лодзинському університеті Республіки Польщі (з перемогою в низці міжнародних конкурсів). Успішному провадженню в освітній процес другого варіанту ОП є й досвід членів Робочої групи з її розробки щодо опрацювання проблем повоєнного відновлення та крос-культурного підприємництва, котрі детерминуватимуть підготовку фахівців третього рівня освіти в умовах відбудови та подальшого інституційного й економічного розвитку України, а також постійно зростаючий попит потенційних здобувачів – фахівців органів державної влади та місцевого самоврядування та представників бізнес-середовища не тільки Полтавської області, а й інших регіонів країни.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	10	1	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	10	7	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	10	4	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	10	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2316 Прикладна статистика 17330 Економіка
другий (магістерський) рівень	17868 Економіка 2845 Прикладна статистика
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	28845 Економіка

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	64993	25455
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44684	13828
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	19355	11627
Приміщення, здані в оренду	955	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>op_C1_economics_PhD_2025.pdf</i>	/Z5fzL3/i5fdvIkqmRzSUTSA6V2cqJEXLzU1CnWeAxc=
Навчальний план за ОП	<i>np_C1_economics_PhD_2025_d.pdf</i>	100npO5wPAU6jLUQGAWL9WvjMWSEVWkw/rKoZNuTe4s=
Навчальний план за ОП	<i>np_C1_economics_PhD_2025_z.pdf</i>	mRVwd6/39EabuxUczSF2skDLRi6C2k8xmt1C34WdoAo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 1.pdf</i>	lRSZE/5UDIhnlKzzgh6ELREYeoKP9ajFamWlFmYp9w=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 2.pdf</i>	bgTIYYbFy4EsJ3GycpfaHA67cS1gI23fWIDHEyuLycc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця відповідності наукового доробку керівників тематиці ДР здобувачів.docx.pdf</i>	bpmRqG+HYwB/BXEWr8zbYavu2cGDBtw8wwloIoLlw+I=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП розроблена згідно Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня (далі – Стандарт), ступінь доктора філософії галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, за спеціальністю 051 Економіка, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 10.05.2022 р. № 424. Повстю враховано вимоги Стандарту вищої освіти при розробці всіх складових освітньої програми: при описі загальної характеристики ОП, формулюванні ЗК, СК, ПРН, форм атестації тощо.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОП не передбачає набуття професійної кваліфікації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Програма орієнтована на формування здатності до самостійних наукових досліджень, академічної мобільності та інтеграції у міжнародний науковий простір, що відповідає очікуванням аспірантів. Здобувачі мають можливість індивідуалізувати власну траєкторію навчання, обираючи вибіркові компоненти та напрями досліджень відповідно до професійних інтересів. Для випускників програма забезпечує конкурентні переваги на ринку праці через набуття компетентностей у сфері економічної безпеки, цифрової трансформації та науково-педагогічної діяльності. Це створює підґрунтя для працевлаштування у закладах вищої освіти, наукових установах, консалтингових та бізнес-структурах, а також відкриває можливості для участі у міжнародних дослідницьких проєктах. Таким чином, зміст і результати навчання узгоджені з потребами ключових стейкхолдерів і спрямовані на забезпечення якості підготовки докторів філософії з економіки. Удосконалення ОП здійснюється з урахуванням інтересів та пропозицій здобувачів та випускників. Наприклад, до складу робочої групи ОП входить аспірант Р. Гранько, який запропонував увести до ОК «Відповідальне економічне мислення» трек цифрової економіки. Залучення здобувачів вищої освіти до формування цілей та програмних результатів регламентована Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/poloj_RZOZ_or_2023.pdf, процедурою оцінювання якості освітньої програми та внесення.

- роботодавці

На етапі розроблення ОП враховувалися інтереси ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка як потенційного місця роботи випускників аспірантури. Під час модернізації ОП зокрема було враховано інтереси роботодавців: Горбатюк Л.М., к.е.н., доцент, зав. каф. економіки і маркетингу та Зайцевої Л.О., к.е.н., лрц., зав.каф. менеджменту, а також О. Дороніної, д.е.н., професора, завідувача кафедри менеджменту та поведінкової економіки Донецького національного університету імені В. Стуса, з якою налагоджена співпраця. Пропозиції роботодавців були обговорені на спільному засіданні кафедри економіки і маркетингу та кафедри менеджменту, протокол від 08.04.2025 р.

- академічна спільнота

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП Економіка проведено консультації з представниками академічного середовища. Розроблення програми здійснювала проєктна група у складі д.е.н., проф. О. Ляшенко (гарант), д.е.н., проф. А. Колосова, д.е.н., проф. В. Чеботарьова, аспіранта Р. Гранька, що забезпечило врахування наукових традицій і сучасних дослідницьких пріоритетів. Програму обговорено на спільному засіданні кафедр економіки і маркетингу та менеджменту (08.04.2025 р.), схвалено вченою радою Навчально-наукового інституту бізнесу і менеджменту (10.04.2025 р.). До роботи залучені зовнішні рецензенти – д.е.н. проф. О. Дороніна (Донецький національний університет ім. В. Стуса) та к.е.н. Д. Сорочан (ТОВ «Пожмашина»), що підтверджує інтеграцію у ширший науковий простір.

- інші стейкхолдери

Розроблення ОП Економіка відбувалося з урахуванням запитів бізнес-середовища та практиків. До складу проєктної групи увійшов С. Ємець, директор технічного департаменту ТОВ «StarLight Media» StarLight Rental, що дало змогу врахувати потреби роботодавців і сучасні тенденції економіки. Під час обговорення акцент зроблено на формуванні компетентностей, які відповідають очікуванням випускників і їхнім можливостям працевлаштування в наукових установах, освітньому секторі, а також у бізнесі й консалтингу. Програма узгоджує академічну підготовку з реальними викликами ринку праці, підсилюючи практичну складову та сприяючи інноваційній діяльності майбутніх докторів філософії.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідає Стратегії розвитку університету на 2019 – 2025 рр. (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf) та місії університету, яка полягає в забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, диджиталізації, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму. Зміст ОП скерований на реалізацію візії університету як провідного осередку освіти, науки й культури країни, який зберігає свою ідентичність, класичну сутність, забезпечує єдність фундаментальності й фаховості змісту освіти, доступність якісної освіти, інтегрованість у міжнародну систему науки та освіти, здатний готувати фахівців вищої кваліфікації для галузевих потреб територіальних громад, регіонів та країни. Цілі ОП узгоджені з положеннями Статуту університету, визначеними в розділі 2 «Концепція освітньої діяльності університету» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>) і запроваджуються на засадах цінностей (студентоцентризм, критичне мислення, академічна доброчесність, автономність і свобода, системність, прозорість, демократичність, гуманізм тощо), принципів і пріоритетів освітньої діяльності університету.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОНП відповідає місії Університету, яка передбачає забезпечення «підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму». У Стратегії розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019 – 2025 рр.»

(https://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf)

Університет репрезентує себе як провідний осередок освіти, науки й культури країни, який зберігає свою ідентичність, забезпечує єдність фундаментальності й фаховості змісту освіти, доступність якісної освіти, зокрема за допомогою гібридних форм

навчання й цифрового навчання, інтегрованість у міжнародну систему науки та освіти, здатний готувати фахівців вищої кваліфікації для галузевих потреб територіальних громад, регіонів та країни. Діяльність Університету базується на таких цінностях, як студентоцентризм; критичне мислення; академічна доброчесність; автономність і свобода; системність та інтеграція; внутрішня і зовнішня відкритість; гуманізм і толерантність щодо культурної різноманітності. Цілі ОНП відповідають пріоритетам, визначеним у Статуті Університету (<https://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/05/statut2021.pdf>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Тенденції розвитку економічної науки актуалізують такі вектори: міждисциплінарні дослідження економічної безпеки, цифрової трансформації та сталого розвитку; посилення прикладної цінності економічних досліджень у кризових і воєнних умовах; зростання ролі аналітичних методів, великих даних та комп'ютерного моделювання. Відповідно в меті та програмних результатах навчання ОНП «Економіка» посилено увагу до сучасної економічної методології, інституційного та міждисциплінарного аналізу, критичної оцінки економічних явищ у глобальному й локальному контекстах, планування та проведення досліджень із використанням цифрових технологій і міжнародних стандартів. Моніторинг тенденцій розвитку економічної науки засвідчив, що підготовка докторів філософії зі спеціальності 051 «Економіка» потребує фокусування на питаннях післявоєнного відновлення, економічної безпеки та інноваційного розвитку, що відповідає актуальній проблематиці вітчизняної та міжнародної наукової спільноти. Це зумовлює необхідність підготовки фахівців, здатних поєднувати фундаментальні дослідження з вирішенням практичних завдань розвитку економіки України в умовах воєнних та повоєнних трансформацій. Аналіз тенденцій розвитку спеціальності репрезентує потребу запровадження новітніх форм і методологій досліджень та навчання; зокрема, на це орієнтовані ОК 4, ОК 5, ОК 6, а також ПРН 1, 3, 5, 7, 9. Відстеження тенденцій розвитку спеціальності здійснюється також шляхом аналізу результатів опитування

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розроблення ОНП «Економіка» проаналізовано досвід функціонування аналогічних освітньо-наукових програм провідних українських закладів вищої освіти, зокрема Київського національного економічного університету імені В. Гетьмана, Донецького національного університету імені В. Стуса, Львівського національного університету імені І. Франка, Національного технічного університету «Дніпровська політехніка». Аналіз дозволив уточнити структуру обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, підсилити блок із методології наукових досліджень, академічного письма та управління проектами. Врахування досвіду вітчизняних програм сприяло формуванню конкурентоспроможної моделі підготовки здобувачів, яка поєднує фундаментальну економічну підготовку з сучасними практиками цифрової трансформації, економічної безпеки та сталого розвитку. Таким чином, цілі та програмні результати ОНП Економіка узгоджені з кращими національними практиками та водночас орієнтовані на специфічні потреби університету як двічі переміщеного ЗВО.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При розробленні ОНП «Економіка» враховано досвід аналогічних освітньо-наукових програм провідних університетів ЄС. Зокрема, використано практику University of Lodz (Faculty of Management, Department of Management, Польща), де проф. Чеботарьов В.А. є запрошеним професором і бере участь у спільних наукових дослідженнях та викладацькій діяльності. Це забезпечило інтеграцію в програму європейських підходів до кроскультурного менеджменту, сталого розвитку, цифрової трансформації та післявоєнної відбудови економіки. Крім того, орієнтиром слугували програми підготовки докторів філософії з економіки у Leipzig University (Німеччина) та University of Economics in Bratislava (Словаччина), що характеризуються поєднанням фундаментальної економічної підготовки, інноваційних методів дослідження та активної академічної мобільності. Аналіз цих програм дозволив посилити міжнародний і міждисциплінарний компоненти, включити блоки з академічного письма та управління проектами, а також зорієнтувати ПРН на участь у міжнародних дослідницьких проектах.

Таким чином, мета і програмні результати навчання в ОНП «Економіка» узгоджені з кращими іноземними практиками і водночас адаптовані до потреб України як країни, що перебуває у стані війни та готується до відновлення й інтеграції у європейський освітньо-науковий простір.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП повністю відповідає предметній області спеціальності 051 «Економіка». Освітні компоненти програми логічно структуровані. Об'єктом ОП є сучасні економічні процеси та системи, їхні закономірності та тенденції розвитку; мотивація і поведінка суб'єктів ринку; теорії мікро-, макро- та міжнародної економіки; кількісні методи в економічних дослідженнях; інституційний та міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ. Програма передбачає опанування цих об'єктів аспірантами у власних дослідженнях та під час вивчення обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів. Фокус ОП спрямований на формування компетентностей, необхідних для самостійної дослідницької та інноваційної діяльності в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» зі спеціальності 051 Економіка. Обов'язкові ОК ОНП акцентують економічне спрямування, методологічну та дослідницьку підготовку, забезпечують розвиток наукових і комунікативних компетентностей (ОК 2 «Академічне письмо українською та іноземною мовами», ОК 7 «Педагогічна практика»). Теоретичний зміст предметної області втілено у дисциплінах: ОК 1 «Філософські проблеми сучасного наукового пізнання», ОК 3 «Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності», ОК 4 «Методологія наукових економічних досліджень».

Уміння застосовувати економічні методи, технології та інструменти аспіранти розвивають у межах ОК 5 «Analytics of economic reality and sustainable development» та ОК 6 «Відповідальне економічне мислення», а також вибіркових компонентів, які відповідають тематиці дисертаційних досліджень. Педагогічна складова програми, спрямована на підготовку науковця й викладача економічних дисциплін, реалізується через ОК 7 «Педагогічна практика».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ЛНУ імені Тараса Шевченка надає здобувачам вищої освіти можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Це забезпечується низкою документів ЗВО: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, Положення про порядок надання індивідуального графіку навчання, Положення про внутрішню академічну мобільність, Положення про міжнародну академічну мобільність (https://luguniv.edu.ua/?page_id=52694), Процедура формування переліку дисциплін вільного вибору, Процедура обрання здобувачами вищої освіти дисциплін вільного вибору (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). В ОНП обсяг вибіркових ОК становить не менше 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС. ІОТ реалізується через можливість обирати теми дисертаційного дослідження; через можливість навчання за індивідуальним графіком, за різноманітними програмами академічної мобільності, через право на академічну відпустку, вибір форми навчання, неформальну й інформальну освіту, участь у науково-практичних конференціях, у гостьових і дуальних лекціях.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Положення про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhenniapro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>) та Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/poloj_pidgot_doctor_filosofy_may2020.pdf) закріплюють право на вибір навчальних дисциплін. Дисципліни за вибором складають не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Для ОНП Філологія цей показник становить 15 кредитів: 3 кредити ЄКТС циклу загальної підготовки й 12 кредитів ЄКТС циклу професійної підготовки. Відповідно до процедури формування переліку дисциплін вільного вибору (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1_7_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf) й процедури обрання здобувачами вищої освіти дисциплін вільного вибору (https://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2023/04/1_8_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf) навчальний відділ доводить до відома здобувачів перелік дисциплін вільного вибору, інформацію про які розміщують на сайті Університету (https://luguniv.edu.ua/?page_id=59106). На Освітньому порталі розміщено анотації й силабуси вибіркових ОК. Здобувач самостійно обирає вибіркові ОК, заповнюючи Google-форми. Директорат інституту формує групи й складає розклад занять. Викладач кожної вибіркової дисципліни розміщує на Освітньому порталі освітній контент. Результати опитування засвідчили самостійність вибору здобувачами вибіркових ОК (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2023-

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів у межах освітніх компонентів, які формують компетентності, необхідні для професійної діяльності економіста-дослідника та викладача. Зокрема, це дисципліни: «Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності» (1 семестр), «Методологія наукових економічних досліджень» (1–2 семестри), «Analytics of economic reality and sustainable development» (2 семестр), «Відповідальне економічне мислення» (3 семестр). Набуття практичних умінь і навичок відбувається також під час «Педагогічної практики» (ОК 7), проведення якої регламентується Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-i-provedennia-praktyky-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf>) та процедурою її проведення (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Базами практики є кафедри університету, де працюють наукові керівники аспірантів. Освітні компоненти ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 та ОК 7 взаємопов'язані й спрямовані на формування дослідницьких, управлінських та педагогічних компетентностей, необхідних для професійної діяльності у сфері економіки.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Соціальні навички (soft skills) формують усі освітні компоненти ОП «Економіка». Комунікативні навички, уміння міжособистісної взаємодії та вирішення складних ситуацій через наукові дискусії розвивають ОК 1 «Філософські проблеми сучасного наукового пізнання» та ОК 2 «Академічне письмо українською та іноземною мовами». Навички управління інформацією, критичного та аналітичного мислення, креативності й презентаційної діяльності забезпечують ОК 3 «Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності» та ОК 4 «Методологія наукових економічних досліджень». ОК 5 «Analytics of economic reality and sustainable development» та ОК 6 «Відповідальне економічне мислення» сприяють розвитку навичок стратегічного аналізу, системного бачення та лідерства. Важливим інструментом набуття soft skills є ОК 7 «Педагогічна практика», яка формує відповідальність, організаційні вміння, навички роботи в команді та входження до професійних колективів. Вибіркові компоненти та участь у наукових заходах додатково розширюють спектр соціальних навичок аспірантів упродовж усього періоду навчання.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП «Економіка» має чітку структуру та репрезентує збалансованість освітньої (набуття загальних і фахових компетентностей економіста-дослідника) та наукової складових. Обов'язкові компоненти циклу загальної підготовки (ОК 1 «Філософські проблеми сучасного наукового пізнання», ОК 2 «Академічне письмо українською та іноземною мовами», ОК 3 «Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності») забезпечують методологічну підготовку, формують здатність до критичного мислення, академічної доброчесності та ефективної наукової комунікації. Компоненти професійної підготовки (ОК 4 «Методологія наукових економічних досліджень», ОК 5 «Analytics of economic reality and sustainable development», ОК 6 «Відповідальне економічне мислення») формують теоретичний і прикладний фундамент дослідницької діяльності, розвивають здатність оцінювати економічні процеси у глобальному й локальному контекстах. ОК 7 «Педагогічна практика» забезпечує формування навичок науково-педагогічної роботи та інтеграцію у професійні колективи. Всі компоненти програми взаємопов'язані між собою та з фінальною атестацією у формі захисту дисертації, що дозволяє досягти заявленої мети та програмних результатів навчання, зокрема готовності аспіранта до самостійного аналізу й виявлення закономірностей соціально-економічних процесів, а також до виконання ролі активного громадянина й дослідника.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих ОК ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентоване Положенням про організацію освітнього процесу <https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-2025.pdf> та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/poloj_pidgot_doctor_filosofy_may2020.pdf). Обсяг освітніх компонентів ОП визначено в кредитах ЄКТС. Кожен кредит ЄКТС еквівалентний 30 годинам навчального навантаження. Розподіл аудиторних занять на лекції та практичні, а також розподіл тижнів освітнього процесу визначається гарантом ОП та робочою групою. Розподіл годин на аудиторну роботу та види навчальної роботи відображено у силабучах ОК. Загальний обсяг ОП Економіка складає 60 кредитів ЄКТС: на вивчення обов'язкових ОК відведено 45 кредитів ЄКТС, вибіркового ОК – 15 кредитів ЄКТС. Навчальна складова ОП сконцентрована в перших двох семестрах підготовки доктора філософії. Обсяг ОП та окремих її ОК відповідає

фактичному навантаженню здобувачів. Наукова складова ОНП реалізується у 3–8 семестрах підготовки докторів філософії. Наукова робота здобувача фіксується в індивідуальному плані та регулюється ним за погодженням із науковим керівником. Навчальний план для заочної форми навчання передбачає зменшення тривалості аудиторних занять й збільшення кількості годин на самостійну підготовку.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на ОНП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Аналізуючи загальні та спеціальні компетентності ОНП «Економіка», можна відзначити їх кореляцію з Цілями сталого розвитку до 2030 року. Наприклад, здобувачі, які здатні абстрактно мислити, аналізувати та синтезувати нове знання (ЗК01), працювати інформацію з різних джерел (ЗК02), працювати в міжнародному середовищі (ЗК03) та розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду й дотримання принципів етики та академічної доброчесності (ЗК05), сприяють досягненню Цілі 8 «Гідна праця та економічне зростання».

Здатність виконувати оригінальні дослідження, створювати нові знання в економіці та міждисциплінарних напрямках (СК01), ініціювати, розробляти та реалізовувати комплексні наукові проекти, проявляти лідерство і відповідальність (СК07) безпосередньо відповідає Цілі 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура». Опанування інноваційних науково-педагогічних технологій (РНО7) і розвиток навичок навчання впродовж життя сприяє досягненню Цілі 4 «Якісна освіта».

Таким чином, комплексне застосування компетентностей, що формуються в межах ОНП «Економіка», забезпечує внесок у реалізацію глобальних цілей сталого розвитку, узгоджуючи підготовку здобувачів із сучасними викликами національного та міжнародного розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/pravila_piyoma_aspirantura_2025.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до аспірантури Університету https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/pravila_piyoma_aspirantura_2025.pdf за результатами вступних випробувань проводиться конкурсний відбір на основі ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Умовою допуску до вступного іспиту в аспірантуру є успішне складання Єдиного вступного іспиту (ЄВІ) в 2023 або 2024 році з оцінкою за тест з іноземної мови і ТЗНК. Вступники до аспірантури складають вступні іспити зі спеціальності та іноземної мови. Коефіцієнт вступного іспиту зі спеціальності складає 0,5. Вступник, який підтвердив свій рівень знання іноземної мови дійсним сертифікатом тестів не нижче рівня B2 звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Коефіцієнт вступного іспиту з іноземної мови складає 0,5.

Програми, зміст та розклад вступних випробувань для вступу до аспірантури оприлюднюються на сайті ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». Програма зі спеціальності містить питання з навчальних дисциплін, які вивчалися вступниками у процесі навчання за освітніми рівнями «бакалавр», «спеціаліст», «магістр». Вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом міжнародних тестів не нижче рівня B2, звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Програми вступних іспитів щорічно оновлюються з урахуванням відповідних ОП та рекомендацій стейкхолдерів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих здобувачами на інших ОП у ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка регулюються Процедурою визнання результатів навчання (https://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2023/04/2_1_1_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf). Здобувач освіти подає до директорату ННІ заяву про визнання результатів навчання, до якої додає оригінали документів, що підтверджують вивчення ним відповідних ОК. Заступник директора з навчальної роботи перераховує результати вивчення ОК з переведенням оцінки, отриманої за результатами попереднього навчання, до оцінки за шкалою, прийнятою в Університеті, у випадку, якщо назва, обсяг ОК і форма контролю збігаються з відомостями про них у навчальному плані ОП. Якщо

не збігаються, то директор ННІ створює предметну комісію, яка ухвалює рішення про спосіб визнання результатів навчання і здійснює переатестацію. Інформацію про порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здобувачі отримують на сайті Університету, у директораті інституту, на кафедрі. Викладачі на початку вивчення ОК ознайомлюють здобувачів з відповідною процедурою.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На ОНП практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті регламентує Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_poryadok_res_osvita.pdf) та процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_2_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf). Здобувач освіти подає заяву про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (спеціалізовані курси, тренінги та ін.), оригінали документів (сертифікати, свідоцтва тощо). Їх визнання можливе для ОК, які передбачені навчальним планом у поточному або наступному семестрах, і здійснюється за наслідками роботи спеціально створеної комісії, до якої входять: гарант ОП та викладачі, які мають бути обізнаними в предметі оцінювання. За результатами роботи комісія ухвалює рішення про зарахування заявника ОК загалом або окремих видів навчальної роботи за ОК. Нормативні документи щодо неформальної та інформальної освіти, процедури перезарахування результатів навчання розміщено на сайті Університету. Викладачі на початку вивчення ОК ознайомлюють здобувачів з відповідними документами.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувач Гранько Р. подав тези «Трансформація моделей управління ризиками українських ІТ-компаній в нестабільному економічному середовищі» для участі у X Міжнародній науково-практичній конференції «Інноваційне підприємництво: стан та перспективи розвитку», що відбулася 28 березня 2025 року в м. Київ. Результати участі у конференції були зараховані як визнання результатів, отриманих у процесі інформальної освіти, та враховані при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувача.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Досягненню цілей ОНП і ПРН сприяють форми і методи навчання, які викладачі обирають для кожного ОК згідно з принципами академічної свободи, зв'язку теорії з практикою та ефективності. У Положенні про організацію освітнього процесу (п. 3.3) закріплено різні форми навчальної, науково-дослідницької, самостійної роботи та практик (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf). В освітньому процесі викладачі використовують такі форми і методи роботи: лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, моделювання професійних ситуацій, діалогові форми, метод кейс-стаді, творчі й компетентісно зорієнтовані завдання, навчальні проекти та есе. Самостійна робота здобувачів вищої освіти передбачає пошук інформації в мережі Інтернет та її аналіз, підготовку презентацій, проектів, написання есе. Методи і форми навчання відображено в силабусах ОК.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми й методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Метод кейсів, виконання проектів, практика дозволяють здобувачам навчитися діяти в наближених до реальності ситуаціях, виявити яких знань та вмінь бракує для професійної діяльності. Інтерактивні методи й методи проблемноорієнтованого навчання, дискусії дозволяють з'ясувати проблемні питання. Вплив на форми й методи навчання забезпечений можливістю висловлювати пропозиції викладачам під час опитування та консультацій. У силабусах ОК зазначено про право здобувача оскаржити результати семестрового контролю (<http://surl.li/bijsg>), вирішити конфліктні ситуації (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), пересклати ОК (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf), врахувати результати навчання, отримані в неформальній та/або інформальній освіті (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_poryadok_res_osvita.pdf). У межах кожного ОК проводиться

опитування щодо рівня задоволеності здобувачів результатами навчання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Статут Університету, Стратегія розвитку на 2019 – 2025 рр., Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131) розглядають академічну свободу як цінність, на якій ґрунтується освітня діяльність. Політика Університету сприяє проявам ініціативи здобувачів освіти, їхньої громадської свідомості. Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи реалізується через можливість вільного вибору дисциплін при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії; самостійний вибір теми кваліфікаційної роботи; використання презентацій, дискусій, диспутів, групових обговорень, мозкових штурмів задля представлення власних досягнень; можливість визначати різноманітні форми й підходи для самостійної освітньої діяльності в межах вивчення ОК; можливість вільно формувати й висловлювати свою наукову думку; вільний доступ до бібліотечного фонду, навчально-методичного, науково-дослідного та інформаційного ресурсів; академічну мобільність. Викладачі також вільні у виборі методів викладання, тем науководослідницької діяльності та змістового наповнення ОК.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання на ОП подається на початку навчального року під час організаційних зборів, на яких присутні гарант ОП, завідувач кафедри й представники групи забезпечення ОП. На початку викладання ОК здобувачі освіти ознайомлюються з робочою програмою, силабусом, цілями й методами навчальної взаємодії. На освітньому порталі для кожного ОК розміщено силабус, список наукових та навчально-методичних джерел, освітній контент теоретичного й практичного блоків, самостійної роботи, блоку контролю. Навчально-методичні комплекси ОК розміщені на освітньому порталі Університету відповідно до Положення про освітній портал (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_osv_portal_may2020.pdf). Контакти для оперативної інформаційної взаємодії представлено на освітньому порталі й у силабусах ОК. Здобувачі мають вільний доступ до всіх положень і процедур, що регламентують освітній процес.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОП «Економіка» органічно поєднує навчальний процес із дослідницькою діяльністю аспірантів. У межах освітніх компонентів здобувачі виконують інформаційно-пошукові завдання, аналізують публікаційні масиви, працюють з наукометричними базами даних (Scopus, Web of Science), моделюють економічні процеси та готують власні наукові публікації. Дослідницька складова ОК «Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності» та ОК «Методологія наукових економічних досліджень» реалізується через підготовку рецензій, наукових оглядів, наукових заявко, застосування цифрових технологій. Практична інтеграція навчання і науки підтверджується активними публікаціями аспірантів: розділ у колективній монографії (Чеботарьов Є., Бугаєвський О. Концептуальні засади обґрунтування регіонального розвитку України в умовах війни та повоєнного етапу, 2025), статті (Кулманаков Д. Зелена економіка в Україні: основні виклики та перспективи розвитку в умовах війни, 2025; Кашина Г., Нелюба О., Момонт Є., Момонт Ю. Диджиталізація як потенціал фінансового менеджменту, 2025), тези конференцій (Ляшенко О., Гранько Р. Соціальний капітал як інструмент управління ризиками в організації, Полтава, 2025; Гранько Р. Трансформація моделей управління ризиками українських ІТ-компаній, Київ, 2025; Антонюк К., Момонт Є., Момонт Ю. Фінансовий менеджмент підприємства: управління ризиками, Київ, 2025) тощо.

Здобувачі беруть участь у щорічних «Днях науки», заходах Ради молодих учених (https://luguniv.edu.ua/?page_id=1511), науково-практичних конференціях, організованих кафедрами (https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=1170484925077492&id=100063479853978&mibextid=wwXlfr), українськими університетами (<https://www.facebook.com/share/p/15fF5qQ4ZQ/>) та зарубіжними ЗВО (наприклад, Університет Лодзі,). Аспіранти долучаються до презентацій досліджень провідних економістів (<https://luguniv.edu.ua/?p=92781>), що зміцнює інтеграцію освітнього й наукового процесів та забезпечує підготовку здобувачів на рівні сучасних міжнародних стандартів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення ОК здійснюється щороку відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Положення про робочу програму ОК (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694) і процедур оцінки якості та внесення змін до ОП/робочих програм (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Зміни фіксуються в силабусах, протоколах кафедр і ННІ.

ОК1 «Філософські проблеми сучасного наукового пізнання». Актуалізовано модулі з етики досліджень і критичного аналізу кризових явищ на основі публікацій викладачів про криз-менеджмент і COVID-19/воєнні трансформації (Chebotarov V. та ін., SEC MEN Belgrade 2022; Чеботарьов В.А., Решетов М.С., 2021). Додано практику рецензування з урахуванням досвіду викладачів як рецензентів/редакторів (Agricultural and Resource Economics; Economic Herald of the Donbas, кат. Б).

OK3 «Управління науковими проектами, ІВ та академічна доброчесність». Оновлено блоки «грантовий менеджмент» і «проектна звітність» з урахуванням участі/керівництва міжнародними проектами (NAWA 2020–2021; IDUB 2022–2023; NCN 2022–2023). У практикуми інтегровано авторські методичні рекомендації (2020–2024; URL у переліку кафедр).

OK4 «Методологія наукових економічних досліджень». Посилено емпіричну складову (WoS/Scopus, дизайн досліджень, відтворюваність) на основі статей у *Agricultural and Resource Economics* (2022), *Economic Herald of the Donbas* (2023–2024), *WSEAS Transactions on Business and Economics* (2023). Додано кейси порівняльних і крос-культурних студій (*Lublin Triangle*, 2022–2024).

OK5 «Analytics of economic reality and sustainable development». Оновлено модулі «зелена трансформація» та післявоєнне відновлення: Кулманаков Д. (2025, у друці), Horbatiuk L., Chebotarov Ie. (2024, DOI), Чеботарьов Є. (2024) щодо методики «Плану відновлення України». Робота з актуальними наборами даних і політиками SDGs.

OK6 «Відповідальне економічне мислення». Інтегровано результати НДР/публікацій про соціально відповідальне підприємництво та корпоративні культури в кризі (IDUB/NCN; 2021–2023). Практикуми — етичні дилеми, оцінка впливу рішень на стейкхолдерів.

OK7 «Педагогічна практика». Оновлено критерії/шаблони занять з урахуванням підвищення кваліфікації (цифрове навчання, 2024; міжнародні курси), досвіду викладання англійською (*Visiting Professor, University of Lodz*) та авторських методичних матеріалів (2020–2024).

Результати інтеграції. У силабусах з'явилися нові теми й кейси (*Marshall Plan for Ukraine*, післявоєнна відбудова, *green economy*, цифрова безпека); введено завдання на підготовку публікацій/тез (напр., Гранько Р., Київ, 28.03.2025; Полтава, 25.04.2025); монографії й статті викладачів визначені як *core readings* (CER 2025; *Procedia CS* 2023; «Галицький економічний вісник» 2023; WoS/Scopus 2021–2024).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Доцент Є. Чеботарьов системно проводить навчальні заняття англійською мовою (понад 50 годин щороку): у межах міжнародної програми *Visiting Professor* (Лодзінський університет, Польща) та у ЛНУ («*Cross-cultural communications in business*» для бакалаврів, «*International business, communication behavior and etiquette of a business person*» для магістрантів). Його діяльність підкріплюють міжнародні позиції: секретар *Centrum Współpracy Naukowo-Badawczej: Polska–Ukraina*, член ТНОіК (Польща), експерт міжнародних благодійних організацій (*Mercy Corps*, FHI-360, *World Jewish Relief*, 2015–2021). Підвищення кваліфікації підтвержене навчанням у докторантурі ІЕП НАН України (з 2023 р.), курсами з цифрового навчання (Свідоцтво №11841 від 20.09.2024), сертифікатом з бухгалтерії (*księgowość małej firmy, Łódź*, 2022) та досвідом *Visiting Professor* (*Uniwersytet Łódzki*).

Професор О. Ляшенко підтверджує міжнародну педагогічну компетентність: сертифікат програми *UCU School of Teaching Excellence* (2023, 3 ECTS), курс *Ethical Leadership* (автор Дж. Комі, вересень–жовтень 2023, 1 ECTS), участь у міжнародному симпозіумі «Вимушена міграція у XXI столітті» (Аугсбург, 2023, 1 ECTS), *Educators from our GTSF Virtual Exchange Trainer & Facilitator Program Global Teachers for a Sustainable Future, Global Case Study Challenge* (липень 2025, 0,5 ECTS)

Таким чином, викладачі ОНП Економіка інтегрують англомовне викладання, міжнародну співпрацю та регулярне підвищення кваліфікації, що забезпечує якість і міжнародну релевантність програми.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

ОНП, навчальний план, силабуси освітніх компонентів ОНП Економіка відображають різні форми контрольних заходів. На початку вивчення освітнього компонента здобувачі отримують інформацію щодо критеріїв оцінювання за кожним видом діяльності. Поточний контроль забезпечує перевірку сформованості інтегральної компетентності та рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів у межах теми чи модуля. Він проводиться під час аудиторних занять та виконання самостійної роботи. Для перевірки досягнення програмних результатів навчання застосовуються усні (індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, презентація, виступ), письмові та комбіновані методи контролю (тестування, індивідуальні завдання, творчі роботи), комп'ютерний контроль (зокрема тестове опитування на освітньому порталі), а також самоконтроль — для розвитку здатності оцінювати власні результати. ОП передбачає оптимальне поєднання форм і методів контролю, що гарантує об'єктивність оцінювання.

Семестровий контроль здійснюється у формі заліку або екзамену й базується на накопичувальній системі балів. Підсумковий бал визначається як сума результатів за всі види роботи в межах ОК протягом семестру, що мотивує здобувачів до систематичної активності. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, результати переводяться у національну систему: для екзамену — «незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно»; для заліку — «зараховано»/«не зараховано». «Зараховано» виставляється за умови отримання не менше 50 балів. Підсумковий

контроль з практики враховує виконання завдань програми практики.

У ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» діють процедури для оскарження оцінки та перескладання ОК. Зокрема, процедура 2.10 передбачає право оскарження оцінки за екзамен чи залік (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/2.10.-oskarzhennia-rezultativ-semesterovoho-kontroliu-zdobuvachayshchoi-osvity.pdf>), а процедура 2.2 регламентує перескладання ОК <https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/2.2.-pereskladannia-osvitnoho-komponenta.pdf> У силабусах наведено перелік форм оцінювання ОК.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Силабуси та робочі програми з основних та вибіркового освітніх компонентів містять інформацію, щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Силабуси та робочі програми з усіх ОК ОНП розроблено відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Процедури розроблення й затвердження робочої програми освітнього компонента (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_9_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується своєчасним розміщенням на освітньому порталі силабусів ОК (<https://du.luguniv.edu.ua/?lang=uk>). Процедура оцінювання виконується за кількісними критеріями. Для переведення семестрової оцінки за ОК в оцінку за національною шкалою («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно» у разі іспиту або «зараховано», «не зараховано» у разі заліку) викладач використовує 100-бальну шкалу ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). У відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» до здобувачів освіти на початку вивчення освітнього компонента обов'язкових та вибіркового ОК доводиться інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожним видом діяльності.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

На першому занятті, під час консультації щодо проведення модульної контрольної роботи, заліку чи іспиту, а також перед початком будь-якого контрольного заходу викладач, що відповідає за освітній компонент ОНП Економіка, інформує здобувачів про форми контролю та критерії оцінювання. Під час настановчої конференції з педагогічної чи науково-дослідницької практики здобувачам надається повна інформація про критерії оцінювання результатів практики та вимоги до підготовки звітної документації.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів ОНП повністю відповідає вимогам чинного Стандарту і фінально передбачає підготовку і захист дисертаційної роботи у межах визначених термінів навчання.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Форми атестації відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка третього (освітньонаукового) рівня вищої освіти. Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (п. 3.6) передбачено атестацію здобувачів, яка здійснюється за двома формами: проміжна та підсумкова. Метою проміжної атестації є контроль за виконанням здобувачами індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи за всіма складниками, передбаченими освітньо-науковою програмою та навчальним планом. ОНП передбачає, що підсумкову атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснює постійно разова спеціалізована вчена рада на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Академічна доброчесність і довіра до визнання результатів навчання є наріжними принципами організації освітнього процесу.

В Університеті вони реалізуються через об'єктивність, неупередженість, чіткість критеріїв за кожним видом діяльності та

прозорість підходів до оцінювання результатів навчання здобувачів під час поточного, семестрового й підсумкового контролю (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_protos_23122022.pdf). Водночас,

існують процедури оскарження результатів семестрового контролю здобувача (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459); прописана чітка антикорупційна програма (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/antikorrup_inu_2022-2023.pdf). Для врегулювання

конфлікту інтересів застосовують процедуру вирішення конфліктних ситуацій, а також протидії мобінгу,

сексуальним

домаганням, дискримінації за будь-якими ознакам, хабарництву (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/6_1_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Втім практика застосування відповідних процедур на ОНП відсутня, оскільки прецедентів конфлікту інтересів при проведенні контрольних заходів дотепер не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється п. 5.2. Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osv_protos_23122022.pdf), процедурами перескладання освітнього компонента, проведення факультативних занять для повторного оцінювання ОК (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Здобувачів, які отримали семестрову оцінку з ОК від 0 до 59 балів, вважають такими, що одержали незадовільну оцінку. При цьому право перескласти екзамен або залік мають здобувачі, які одержали від 21 до 59 балів. Здобувач, який отримав з освітнього компонента семестрову оцінку від 0 до 20 балів, подає заяву на ім'я директора навчально-наукового інституту з проханням надати дозвіл на відвідування факультативних занять для повторного оцінювання ОК. Повторне оцінювання вважається успішним, якщо здобувач отримав від 60 балів. Прикладів застосування відповідних правил на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі, якщо здобувач освітньо-наукової програми Економіка вважає оцінку за екзамен або залік необ'єктивною, він має право на її оскарження відповідно до процедури, затвердженої в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Здобувач подає вмотивоване письмове звернення протягом трьох робочих днів після оголошення результатів гаранту ОП. Гарант у триденний термін формує комісію у складі завідувача кафедри, представника групи забезпечення програми та викладача (викладачів), компетентних у відповідному освітньому компоненті, і повідомляє здобувача про дату розгляду звернення. Викладач, який здійснював семестровий контроль, не може бути членом цієї комісії.

Комісія у присутності здобувача та викладача розглядає звернення, аналізує аргументи обох сторін і ухвалює рішення про об'єктивність чи необ'єктивність оцінювання. Якщо встановлюється факт необ'єктивності, змінена оцінка вноситься до індивідуальної заліково-екзаменаційної відомості й підписується всіма членами комісії. На ОНП Економіка випадків офіційного оскарження результатів контрольних заходів не зафіксовано, що підтверджує прозорість і коректність застосованих процедур оцінювання.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Академічна доброчесність є однією з цінностей, відповідно до яких Університет здійснює свою діяльність. Нормативною базою щодо політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності в Університеті є Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (п. 2.2.); Стратегія розвитку Університету на 2019 – 2025 рр. (п. 3.2.1, п. 3.2.2), розміщені на сайті Університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131); Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsfCt66oPzkVoUR8FsPxd/view); процедури дотримання академічної доброчесності (https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsfCt66oPzkVoUR8FsPxd/view). Принципи академічної доброчесності, склад Комісії з питань етики та академічної доброчесності, види порушень академічної доброчесності, форми відповідальності здобувачів вищої освіти й науково-педагогічних працівників за порушення правил академічної доброчесності, заходи з попередження академічної недоброчесності доступні для ознайомлення на офіційному сайті Університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На ОНП використовуються технологічні заходи попередження академічної недоброчесності як-от: інформування здобувачів на початку навчання про сутність та принципи академічної доброчесності, проведення вебінару фахівчинями наукової бібліотеки Університету щодо принципів, приавл і відповідальності за порушення її норм; включення до силабусів посилань на положення та процедури дотримання академічної доброчесності при наисанні наукових статей, тез доповідей на наукових конференціях, власне - підготовці дисертаційної роботи. за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема сервісу «ПЛАГІАТ» (https://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2025/03/nd_dogovir_plagiat_2025.pdf) експертна оцінка щодо відсутності/наявності академічного плагіату в наукових роботах здобувачів освіти, яку здійснює відповідальна особа з питань етики та академічної доброчесності на кафедрі згідно з процедурою перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Упроваджуючи розроблену систему запобігання випадкам академічного плагіату, зокрема інформування здобувачів

вищої освіти, науково-педагогічних працівників про необхідність дотримання правил академічної доброчесності та професійної етики, керівництво Університету періодично проводить зустрічі з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, де обговорюються питання популяризації академічної доброчесності у ЗВО (<https://luguniv.edu.ua/?p=94607>). В Університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, Школу академічної доброчесності як спільний проєкт бібліотеки, відділу аспірантури й відділу управління якістю освітньої діяльності (<https://luguniv.edu.ua/?p=67671>; https://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1803). Мета Школи полягає в популяризації та роз'ясненні основних принципів академічної доброчесності, зокрема висвітлення положень законодавства України про авторське право і суміжні права, правил цитування тощо серед учасників освітнього процесу в Університеті. Задля пропагування академічної доброчесності на ОНП викладачі кафедри і здобувачі ОНП Економіка брали участь у тренінгу з академічної доброчесності (<https://luguniv.edu.ua/?p=108801>). сертифікати тут https://drive.google.com/drive/folders/15VPepABCqZsrBkGNfgeMyojPJlb8V_lp

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Університет реагує на порушення академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsfCt66oPzkVoUR8FsPxd/view), де зафіксовано принцип нульової толерантності до академічної недоброчесності. Наразі порушен, які тягли б за собою покарання у вигляді відрахування не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ОНП Економіка забезпечується викладачами, чия кваліфікація відповідає вимогам законодавства (додаток 3 до Ліцензійних умов, постанова КМУ від 10.05.2018 №347; п.38 Ліцензійних умов, постанова КМУ від 24.03.2021 №365). До реалізації ОНП залучено 5 докторів наук і професорів (В.А. Чеботарьов, О.М. Ляшенко, І.Ф. Кононов, С.О. Вовк, А.В. Нікітіна) та 3 кандидати наук, доценти (Є.В. Чеботарьов, С.В. Перова, Ю.С. Нужна). Розподіл компонентів корелює з їхньою науковою спеціалізацією: «Методологію наукових економічних досліджень» забезпечує проф. В.А. Чеботарьов; «Analytics of economic reality and sustainable development» - доц. Є.В. Чеботарьов; «Відповідальне економічне мислення» - проф. О.М. Ляшенко; загальнонаукові та професійні компоненти («Філософські проблеми...», «Академічне письмо...», «Управління науковими проєктами...») відповідно проф. І.Ф. Кононов, проф. С.О. Вовк, проф. А.В. Нікітіна, доц. С.В. Перова, доц. Ю.С. Нужна.

Викладачі мають підтверджені досягнення, що забезпечують сучасний зміст ОК: публікації у WoS/Scopus (Comparative Economic Research, Procedia Computer Science, Agricultural and Resource Economics, WSEAS тощо), участь у міжнародних проєктах і грантах (NAWA, IDUB, NCN), членства в професійних спільнотах (TNOiK, редколегії/рецензування фахових видань), викладання іноземною мовою (Visiting Professor, University of Lodz; курси англійською в ЛНУ), регулярні стажування й підвищення кваліфікації (зокрема сертифікати з цифрового навчання; UCU School of Teaching Excellence). Наукове керівництво дисертаціями здійснюють доктори наук із релевантними тематиками (економічна безпека, кроскультурний менеджмент, післявоєнне відновлення, сталий розвиток), що забезпечує досягнення цілей і ПРН ОНП та відповідність чинним кадровим вимогам.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів в університеті визначають Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations_tender_commission.pdf), у якому наведено особливості конкурсу для різних категорій науково-педагогічних працівників, та процедури проведення конкурсного відбору на посаду науково-педагогічного працівника (https://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/poloj_konkurs_vakantni_posady.pdf). Претендент на посаду подає звіт про роботу за період попереднього контракту, надає відповідні документи (документи про освіту, наукові ступені та вчені звання, CV, список наукових і навчально-методичних праць, документи, що підтверджують підвищення кваліфікації тощо). Оголошується відкритий конкурс, інформацію про який розміщують на сайті університету. На підставі звіту претендента та розгляду поданих документів кафедра, урахувавши рівень професійної та академічної кваліфікації претендента, рівень його наукової і професійної діяльності та відповідність вимогам ОП, відкритим голосуванням виносить рішення про рекомендацію чи не рекомендацію кандидатури претендента/ки для обрання на відповідну посаду, яке подається на розгляд вченої ради Навчально-наукового інституту.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього

процесу

У межах реалізації ОНП Економіка ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» системно залучає роботодавців, їхні організації та експертів галузі до освітнього процесу. По-перше, роботодавці беруть участь у формуванні змісту ОП і силабусів. Так, під час оновлення компонентів «Analytics of economic reality and sustainable development» та «Відповідальне економічне мислення» враховано консультації з експертами Mercy Corps, FHI-360, World Jewish Relief, що дозволило інтегрувати сучасні кейси кризового менеджменту та післявоєнного відновлення. По-друге, у процесі викладання використовуються гостьові лекції та тренінги професіоналів-практиків. Проф. В.А. Чеботарьов та доц. Є.В. Чеботарьов залучають партнерів із University of Lodz та наукового товариства TNOiK до викладання іноземною мовою та аналізу міжнародних економічних практик. По-третє, експерти виступають рецензентами та консультантами кваліфікаційних робіт, а також матеріалів для публікацій у виданнях, що індексуються у Scopus та WoS (наприклад, Comparative Economic Research, Agricultural and Resource Economics), забезпечуючи практичну релевантність досліджень. По-четверте, діють угоди з підприємствами та органами влади щодо практик і стажувань. Базами практики є підприємства агропродовольчої сфери та IT-компанії, з якими реалізуються спільні НДР. Таким чином, участь роботодавців та експертів гарантує поєднання академічної підготовки з реальними потребами ринку праці.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті передбачено комплексний підхід до професійного розвитку НПП згідно зі Статутом, Стратегією розвитку (п. 3.4.6) та Положенням про підвищення кваліфікації НПП Університету. Процедура проходження підвищення кваліфікації науково-педагогічними працівниками (https://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/3_2_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf) передбачає різноманітні види підвищення кваліфікації: навчання за програмою; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстеркласах; самоосвіту; участь у програмах академічної мобільності; навчання в аспірантурі, докторантурі. Викладачі систематично підвищують свій професійний рівень. Інформація щодо професійного розвитку НПП, зокрема (частково) відомості про навчання та сертифікацію, доступні тут https://luguniv.edu.ua/?page_id=122787 і тут <https://drive.google.com/drive/folders/1gHHs-noKIuZ3JT-NSKqiuo3j5OqgcKxL>

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Вмотивування НПП до розвитку викладацької майстерності передбачено Статутом Університету (п. 11.10, 11.12, 11.15), Стратегією розвитку Університету (п. 3.4.6). В Університеті використовують такі види заохочення: оголошення подяки, преміювання, надбавки до посадових окладів, нагородження грамотами, присвоєння почесних звань Університету (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_poches_nagorodu_lnu_2021.pdf; https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_poches_zvanny_lnu_2021.pdf). Згідно з Положенням про стимулювання наукових досліджень (п. 3, 4) (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf) застосовують матеріальне стимулювання викладачів, які захистили докторські дисертації, опублікували статтю в науковому виданні Scopus та/або Web of Science. В Університеті запроваджено рейтингове оцінювання наукової діяльності викладачів, яке згідно з п. 1.3, 4.2 відповідного Положення (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/03/polog_reyt_ocinuvanny_nauk_diy_npp_lnu_2021.pdf) скероване на моральне й матеріальне стимулювання викладачів. Процедурою оцінювання якості викладання освітнього компонента (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_2_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf) передбачено опитування здобувачів, результати якого обговорюють гарант ОНП і завідувач кафедри. Це слугує підвищенню вмотивованості викладачів щодо їх професійного розвитку.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

У зв'язку із агресією РФ проти України Університет перемістився з м. Луганськ (2014 р.) та м. Старобільська (2022 р.) і нині здійснює освітню діяльність в м. Полтава на базі ПУЕТ (договір №1508/2022 від 15.08.2022 р. <http://surl.li/okack>), у містах Миргород та Лубни. Інформацію про матеріально-технічну базу розміщено на офіційному сайті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52798). ОП забезпечена аудиторними приміщеннями, комп'ютерними класами, медiateкою, бібліотекою, електронною бібліотекою (<http://libr.luguniv.edu.ua>), спорткомплексом, укриттям тощо. Загальний фонд бібліотеки складає понад 50 тис. од. зб. (http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=2). 01.09.12025 відбулося урочисте відкриття наукової бібліотеки Університету <https://luguniv.edu.ua/?p=143254>, яка забезпечує вільний доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendelej) (<http://luguniv.edu.ua/?p=89837>), Statista (<http://luguniv.edu.ua/?p=51403>), WoS (<http://luguniv.edu.ua/?p=39821>), Research4Life (<http://luguniv.edu.ua/?p=89837>); до ресурсів ACM Digital Library в межах проекту доступу до ліцензійних ресурсів eIFL.net. Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до репозиторію Університету (<http://dSPACE.luguniv.edu.ua/xmlui/>). Площі приміщень відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Для

реалізації освітньої діяльності на ОП використовуються платформи Google Meet, Microsoft Teams. Навчально-методичне забезпечення ОП за всіма ОК розміщено на освітньому порталі Університету

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує безперешкодний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, що регламентовано Статутом (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>); Колективним договором (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf); Положенням про дистанційну роботу та гнучкий режим робочого часу (https://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/06/poloj_distant_work_28.05.21.pdf), Про освітній портал (<https://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2024/06/polozhennia-pro-osvitnii-portal.pdf>), Про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>). Для здобувачів вищої освіти навіть в умовах воєнного стану доступ до інформаційних ресурсів забезпечений через електронну бібліотеку (репозиторій), веб-сайт університету та інші цифрові ресурси. Викладачі та здобувачі мають доступ до наукових журналів, дослідницьких баз даних та інших актуальних ресурсів. На сайті Moodle розміщені необхідні навчально-методичні матеріали. Навчально-науковий інститут бізнесу і менеджменту забезпечений начальними аудиторіями, в яких швидкість мережі є максимальною, що забезпечує гарантовані режими роботи онлайн одночасно на платформах Zoom, GoogleMeet, Microsoft Teams.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет забезпечує освітню інфраструктуру, яка відповідає сучасним вимогам охорони праці, пожежної безпеки, цивільного захисту та санітарно-епідеміологічної безпеки в умовах воєнного стану. Навчальні корпуси, гуртожитки та їдальня відповідають умовам експлуатації (Санітарний паспорт від 2016 р., внесений до ЄДБО). Діють Положення про СУОП, про охорону праці та БЖД (http://luguniv.edu.ua/?page_id=85761), розділ 5 Колективного договору (<http://surl.li/bikkkm>), які гарантують безпечні умови для учасників освітнього процесу.

У зв'язку з російською війною проти України особливу увагу приділено безпеці під час навчання. Щорічно проводяться інструктажі з охорони праці та БЖД, включно з алгоритмами дій під час повітряних тривог, обстрілів і техногенних загроз http://luguniv.edu.ua/?page_id=84866. Університетські приміщення обладнані системами пожежної сигналізації, блискавковідводу, заземлення. Додатково функціонують укриття, що відповідають чинним нормам і використовуються для проведення навчального процесу в період небезпеки.

Важливою складовою є підтримка психічного здоров'я. Для цього працюють Сектор студентської соціальної служби (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549) та Центр психологічного відновлення (https://luguniv.edu.ua/?page_id=91075), де здобувачі отримують безкоштовні консультації та тренінги з психологічної стійкості, адаптації й подолання стресу. Це дозволяє поєднати вимоги освітнього процесу з безпековими умовами воєнного часу.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Положення про організацію освітнього процесу; Правила призначення стипендій (https://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/01/scholarship-rules_2022.pdf), процедури інформаційного забезпечення освітньої діяльності (процедури 4.1–4.3, https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). регулюють освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну та психологічну підтримку. Освітня підтримка реалізовано через узгодження індивідуальних планів навчальної роботи, які затверджуються вченою радою ННІБМ. Інформаційну підтримку здобувачі отримують від гаранта ОНП, наукових керівників, викладачів ОК, завідувачів кафедр, тьюторів, через чат освітнього portalу. Через різноманітні месенджери здобувачі освіти мають можливість оперативно отримувати інформацію та зворотний зв'язок від гаранта ОП та викладачів ОК. Здобувачі мають доступ до інформаційного контенту сайту Університету, фондів бібліотеки, репозиторію, освітнього portalу. Бібліотека надає послугу з тематичного підбору літератури, індексування УДК тощо. Університет забезпечує виплату стипендій та за потреби можливість отримання матеріальної допомоги, соціальну підтримку. Адміністрація Університету оперативно реагує на звернення здобувачів освіти через Скриньку довіри (<https://surl.li/pvjrq>). Здобувачам надається соціальна підтримка (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549). Підтримка ментального здоров'я здобувачів освіти забезпечує центр психологічного здоров'я та адаптації (https://luguniv.edu.ua/?page_id=91075). Здобувачі та викладачі мають можливість записатися на індивідуальну консультацію та тренінг. Мета діяльності Центру полягає у створенні сприятливих умов для успішної соціалізації, охорони психічного й духовного здоров'я, усебічного розвитку та самореалізації особистості шляхом надання освітньої, соціально-психологічної, соціально-педагогічної, науково-методичної підтримки здобувачам освіти, науково-педагогічним і педагогічним працівникам. Центр здійснює соціальну, психологічну та педагогічну діагностику, профілактику, корекцію, адаптацію, консультацію та супровід. Результати усного опитування здобувачів демонструють достатньо високий рівень їхньої задоволеності навчання за

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Ураховуючи важливість інклюзивного середовища, Університет створює відповідні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що підтверджено Стратегією розвитку Університету на 2019 – 2025 рр., Статутом. Такі здобувачі освіти можуть отримувати освіту шляхом індивідуального навчання, використовуючи дистанційні технології, а також отримувати індивідуальну соціально-педагогічну підтримку. Корпус Університету обладнаний спеціальним пандусом (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/10/conclusion_disabled_persons_mtb_lnu.pdf), працює ліфт. Освітня інфраструктура адаптована для використання здобувачами освіти з особливими освітніми потребами, зокрема людьми з інвалідністю. Крім того, особам з особливими освітніми потребами може бути надана соціальна підтримка (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549) та психологічна підтримка на базі кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=16401), Центру психологічного відновлення та адаптації (http://luguniv.edu.ua/?page_id=91075). Особи з особливими освітніми потребами на ОП не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у т. ч. пов'язаних із цькуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в університеті регулюються Законами України «Про звернення громадян» № 393/96-ВР, від 02.10.1996 р., «Про освіту», «Про вищу освіту», наказом МОН України «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» (від 28.12.2019 № 1646). Антикорупційну політику та процедури реагування та врегулювання конфліктних ситуацій визначено у Колективному договорі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2020–2025 рр. (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf), Правилах внутрішнього розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf), Положенні про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (https://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/12/poloj_slujb_rozslid_lnu_2019.pdf), Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf), Антикорупційній програмі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2024–2025 роки (https://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2024/01/antikorrup_lnu_2024-2025.pdf), Процедурах вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (https://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/6_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf) та оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (https://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/2_10_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Доступність антикорупційної політики й процедур забезпечується розміщенням інформації на сайті ЛНУ (<https://luguniv.edu.ua/>). До відома співробітників та здобувачів освіти доведено інформацію щодо способу повідомлення про прояви корупції в Університеті. Зокрема, у відповідності до Процедури, особа, що потрапила в конфліктну ситуацію, зазнала булінгу, сексуальних домагань, дискримінації, зіткнулася з випадком хабарництва звертається із заявою особисто або надсилає її поштою до завідувача кафедри або директора інституту. Посадова особа, до якої звернулися із заявою, визначає тип конфлікту й спільно з відповідними характеру звернення структурами (соціальна служба, юридичний відділ, профспілкова організація тощо) розглядає звернення, установлює позиції його учасників, причини конфлікту й добирає методи його вирішення. Відповідає структура вживає заходи, спрямовані на усунення конфлікту. У разі невирішення конфліктної ситуації про неї інформують ректора, який уживає заходів відповідно до законодавства. Під час реалізації ОНП випадків скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП врегульовані Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм в Університеті

(http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2023/06/poloj_RZOZ_or_2023.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу

(http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf), процедурами: прийняття рішення про відкриття освітньої програми; розроблення та затвердження освітньої програми; оцінювання якості освітньої програми та внесення змін до неї; закриття освітньої програми; розроблення та затвердження навчального плану; внесення змін до навчального плану; формування переліку дисциплін вільного вибору студентів; обрання студентами дисциплін вільного вибору; розроблення й затвердження програми освітнього компонента (https://luguniv.edu.ua/?page_id=89921)

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та перегляд ОП здійснюють відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf), Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм в Університеті (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/poloj_RZOZ_or_2023.pdf), процедури оцінювання якості освітньої програми та внесення змін до неї (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2023/06/educ_activ_procedures_1_3.pdf).

Попередня ОНП була розроблена і уведена в дію у 2016-му році. Відтоді у 2025 р. ОНП уперше докорінно змінена. Зміни в ОНП у 2025 році зумовлені кількома чинниками. По-перше, з 2016 року суттєво змінилося соціально-економічне та безпекове середовище України, що потребує оновлення змісту підготовки здобувачів. По-друге, університет як двічі переміщений заклад вищої освіти здійснює адаптацію освітніх і наукових програм до нових умов функціонування, враховуючи виклики війни та необхідність інтеграції у європейський освітній простір. По-третє, перегляд програми спрямований на приведення її у відповідність до сучасних стандартів вищої освіти, очікувань стейкхолдерів та потреб ринку праці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів вищої освіти до періодичного перегляду та інших процедур забезпечення якості освіти регламентовано Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf), процедурою оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2023/06/educ_activ_procedures_1_3.pdf). Здобувачі залучені до перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості освіти шляхом участі в опитуванні, обговоренні на засіданні кафедри, до якого були залучені членами проєктної групи. Проєкт ОНП обговорювався на спільному засіданні кафедри економіки і маркетингу та кафедри менеджменту, протокол від 08.04.2025 р., на якому до складу проєктної групи ОНП було уведено здобувача Романа Гранька. Наслідком обговорення стало включення теми цифровізації економіки до ОК Відповідальне економічне мислення. Опитування https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfyvOe-QnQU-3Q2y8JhbD_1uhuQnGkIX7njwI9oOhWRHbLs1A/viewform підтвердило релевантність ОНП сучасним вимогам.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту університету (п. 9.10) (<http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/05/statut2021.pdf>), Стратегії розвитку на 2019 – 2025 роки (https://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf), Положення про студентське самоврядування (п. 1.7) (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentskesamovryaduvannya-LNU-2020.pdf>) органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань, що стосуються поліпшення освітнього процесу, науково-дослідної діяльності та заходів, спрямованих на забезпечення якості освіти. Представники органів студентського самоврядування входять до складу вченої ради університету та вчених рад інститутів. Студентське самоврядування регулярно організовує зустрічі здобувачів з адміністрацією Університету, навчальним відділом, відділом управління якістю освітньої діяльності, Центром розвитку кар'єри щодо питань забезпечення якості освіти і залучає студентів до участі в опитуваннях та інших ініціативах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Ефективною в процесі перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості є співпраця колективу кафедри з роботодавцями, перед усе ,предстаніками реального сектору економіки. Представникироботодавців беруть активну участь в реалізації ОП на всіх етапах: розробки, затвердження, перегляду, упровадження. Зокрема, Станіслав Ємець, директор технічного департаменту ТОВ «СТАРЛАЙТ МЕДІА» StarLight Rental входить до складу проєктної групи, а Дмитро Сорочан, кандидат економічних наук, директор з маркетингу ТОВ «Промислова компанія «Пожмашина» бере участь у рецензуванні ОНП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В університеті функціонує Центр розвитку кар'єри (http://luguniv.edu.ua/?page_id=80755), завданнями якого є проведення опитувань здобувачів вищої освіти з метою вивчення потреб у працевлаштуванні, моніторинг працевлаштування випускників та відстеження їхнього кар'єрного зростання, залучення їх до проведення загальноуніверситетських заходів. Спільно з Центром розвитку кар'єри й Асоціацією випускників (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_assots_vyuskn.pdf) кафедра здійснює поточний моніторинг працевлаштування випускників. Процес кар'єрного розвитку здобувачів освіти протягом навчання та після отримання диплома відстежується через спостереження за їхнім професійним шляхом, яке здійснюють гарант ОП та викладачі кафедри.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості ОНП в Університеті регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/regul_quality_system_education__2024.pdf З ОП можуть вільно ознайомитись на сайті університету (https://luguniv.edu.ua/?page_id=111744); Вступники – під час вибору ОНП, здобувачі – у процесі навчання. Крім того, процедура забезпечення якості освіти під час реалізації ОНП передбачає зустрічі НПП із здобувачами освіти, опитування щодо освітніх компонентів, анкетування з використанням платформи анкетування Google Forms відділом управління якістю освітньої діяльності та органами студентського самоврядування з метою моніторингу думки здобувачів вищої освіти про методи навчання й викладання. Оприлюднені результати опитування передають гаранту ОНП. Результати опитування засвідчують, що за час реалізації ОНП суттєвих недоліків не було виявлено (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2024/students_28846_politology_asp.pdf). Пропозиції здобувачів щодо ОНП враховуються під час освітнього процесу, у спілкуванні з гарантом програми, викладачами, які реалізують програму, адміністрацією тощо. Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОНП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час докорінної трансформації ОНП до уваги було взято зауваження й пропозиції, надані експертами під час акредитації інших ОНП, зокрема посилено співпрацю зі стейкхолдерами (участь у розширеннях засіданнях кафедри, гостьові лекції; зустрічі зі здобувачами; конференції), внесено зміни до ОНП, які відображають сучасні тенденції розвитку спеціальності та професійні запити; посилено інтернаціоналізацію діяльності штатних працівників кафедри, зокрема публікації в закордонних періодичних виданнях, міжнародні стажування, модернізовано силабуси, враховано узагальнені відділом управління якістю освітньої діяльності зауваження й рекомендації ЕГ та ГЕР, висловлені під час акредитації у 2024 – 2025 н. р. до інших ОП Університету.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники академічної спільноти Університету залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти через участь в обговоренні, розробці та внесенні змін до ОП та навчально-методичного забезпечення ОК; аналіз та самоаналіз рівня викладання за ОК; підвищення академічного й професійного рівня. При розробці та моніторингу цілей та ПРН ОП проведено консультації з гарантом ОНП Економіка, д.е.н., професоркою О. Дороніною, доктором економічних наук, професором, завідувачкою кафедри менеджменту та поведінкової економіки Донецького національного університету імені Василя Стуса політологічної науки, чий досвід є цінним ще й з огляду на розуміння специфіки переміщеного ЗВО. За результати обговорення запроваджено ОК Відповідальне економічне мислення.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, п. 4 https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/regul_quality_system_education__2024.pdf в Університеті діє внутрішня система забезпечення якості освіти на п'ятих рівнях, кожен з яких має свої повноваження й відповідальність. П'ятий рівень: наглядова рада, вчена рада, ректор, проректори, які відповідають за громадський контроль, затвердження положень щодо забезпечення якості освіти, ухвалення рішень щодо затвердження та закриття ОП, кадрові й фінансове забезпечення, контроль за функціонуванням системи та розробки процедур. Четвертий рівень: навчальний відділ, відділ управління якістю освітньої діяльності, відділ аспірантури, відділ міжнародних зв'язків, студентське самоврядування та ін. підрозділи, які сприяють ефективній реалізації внутрішньої системи забезпечення якості відповідно до своїх повноважень. Третій рівень: директори навчально-наукових інститутів, вчені ради та органи студентського самоврядування, які відповідають за координацію й контроль реалізації кафедрами внутрішньої системи забезпечення якості освіти, залучення здобувачів до розробки й удосконалення ОП. Другий рівень: кафедри, гарант ОП та проектні групи, що забезпечують якість освітнього процесу, коригують ОП та розробляють

організаційно-методичний супровід ОП. Перший рівень: здобувачі вищої освіти – беруть участь у моніторингу й перегляді ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу наступні документи: Статут (<http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/05/statut2021.pdf>); Стратегія розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019 – 2025 pp. (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf); Колективний договір (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf); Правилами внутрішнього розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf); положеннями Про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-organizatsiiuosvitnoho-protsesu.pdf>), Про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf), Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDSfCt66oPzkVoUR8FsPxd/view), процедурами забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Ці документи визначають політику регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, містять механізми її реалізації: відповідні норми, стандарти та процедури.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

https://luguniv.edu.ua/?page_id=137168

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://luguniv.edu.ua/?page_id=137168

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст освітньо-наукової програми Економіка забезпечує цілісну підготовку аспірантів до проведення самостійних наукових досліджень, розв'язання комплексних проблем економічної науки та здійснення викладацької діяльності. Обов'язкові освітні компоненти формують науковий світогляд, дослідницькі, методологічні й педагогічні компетентності. ОК 1 «Філософські проблеми сучасного наукового пізнання» розвиває критичне мислення й методологічне бачення науки. ОК 2 «Академічне письмо українською та іноземною мовами» та ОК 7 «Педагогічна практика» забезпечують уміння наукової комунікації, підготовки публікацій і викладацькі навички. ОК 3 «Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності» формує управлінські та правові компетентності у дослідженнях. ОК 4 «Методологія наукових економічних досліджень», ОК 5 «Analytics of economic reality and sustainable development» та ОК 6 «Відповідальне економічне мислення» забезпечують теоретичну і прикладну підготовку до вивчення економічних процесів, моделювання та прогнозування, інтеграції результатів у практику сталого розвитку. Вибіркові компоненти орієнтовані на індивідуальні наукові інтереси та тематику дисертацій, що гарантує набуття компетентностей для наукової, інноваційної та педагогічної діяльності на рівні міжнародних стандартів.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Здобувач, вступивши до аспірантури, обирає напрям наукового дослідження згідно наукових інтересів викладачів, які представлені тут https://luguniv.edu.ua/?page_id=6131 і тут https://luguniv.edu.ua/?page_id=6843 Наукові інтереси проф. Чеботарьова В.А. охоплюють кроскультурний менеджмент, бізнес-культури, концепцію відбудови

України, економічний потенціал регіонів та післявоєнний розвиток. Темі дисертацій аспірантів – формування економічного потенціалу підприємств у кроскультурному середовищі (Яровий Р.А.), механізми повоєнного розвитку підприємств України (Бугаєвський О.В.) та моделі економічного розвитку підприємств у крос-культурному середовищі (Холод Є.С.) відповідають цим напрямам. Наукові інтереси проф. Ляшенко О.М. - питання економічної безпеки, цифрової трансформації та управління ризиками. Отож, теми її аспірантів – економічна безпека ІТ-підприємств (Гранько Р.). Дослідження доцента Горбатюк Л.М. присвячені розвитку агропродовольчих підкомплексів та інвестиційному потенціалу аграрного сектору, що відображено у темі аспіранта Кулманакова Д.О. щодо зеленої трансформації агропродовольчих підкомплексів. Наукові інтереси доцента Зайцевої Л.О. пов'язані з фінансовою стратегією сталого розвитку та інвестиційною безпекою, що відповідає темі Шматенка В.В. про управління господарськими системами на засадах сталого розвитку. Дослідження доцента Чеботарьова Є.В. зосереджені на післявоєнному відновленні та інвестиційному потенціалі, що повністю узгоджується з темою дисертації Нелюби О.Ю.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Постанова Кабінету Міністрів України №44 від 12.01.2022 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#n9>) (пункти 14–16) регулює питання утворення разової спеціалізованої вченої ради ЗВО. Рада утворюється у складі голови та членів ради – двох рецензентів і двох опонентів. У складі ради не менше трьох вчених повинні мати ступінь доктора наук (голова ради, один з рецензентів, один з опонентів). Учений, який пропонується до складу ради, повинен мати не менше трьох наукових публікацій, опублікованих за останні п'ять років, за науковим напрямом, за яким підготовлено дисертацію здобувача, з яких не менше однієї публікації у виданнях, проіндексованих у базах даних Scopus та/або Web of Science Core Collection. В Університеті працює 4 доктори економічних наук,

які мають відповідність вимогам щодо формування разової спеціалізованої ради: Чеботарьов В.А., Колосов А.М., Ляшенко О.М., Рязанова Н.О., з них двоє залучені до реалізації ОНП, їхні публікаційна активність та напрями наукових досліджень репрезентовані в таблиці 2.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Університет забезпечує організаційні та матеріальні можливості для виконання наукових досліджень і апробації результатів. У межах ОНП для реалізації досліджень та апробації їх результатів Університет надає аспірантам можливість брати участь у наукових заходах різного рівня (щорічні наукові конференції, зокрема Всеукраїнська науково-практична конференція «АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ АНТИКРИЗОВОГО МЕНЕДЖМЕНТУ Й УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ПІДПРИЄМСТВ ТА ІНШИХ ЕКОНОМІЧНИХ ОБ'ЄКТІВ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ»). На вебсайті Університету здобувачі мають можливість ознайомитися з новими надходженнями до бібліотеки, доробками викладачів, анонсами семінарів, тренінгів та ін., безкоштовно користуватися міжнародними базами Scopus і Web of Science, ScienceDirect eBooks, EBSCO, Statista (<http://libr.luguniv.edu.ua/?cat=13>), бібліотечним фондом Університету, репозиторієм.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти реалізовано правом на академічну мобільність, яке закріплене у Положенні про міжнародну академічну мобільність (https://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2024/06/polozhennia-pro-mizhnarodnu-akademichnu_mobilnist.pdf).

Інструментами долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти є публікації результатів досліджень іноземною мовою в наукових виданнях, участь у заходах за кордоном. В Університеті проводяться семінари з проблем організації роботи з наукометричними базами даних. Наукові керівники, кафедри, що забезпечують керівництво дисертаційними роботами здобувачів ОНП, здійснюють організаційно-методичний супровід публікаційної активності аспірантів, своєчасно інформують про можливість участі в міжнародних конференціях. Здобувачі ОНП Філологія в межах ОК «Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності» дізнаються про можливості отримання грантів, особливості написання заявок, закордонні видання, бази Scopus/WoS, міжнародні публікаційні стандарти, створення ORCID, ResearchGate тощо.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

На даний час викладачі кафедри з активним заохоченням й аспірантів працюють за трьома науково-дослідними темами:

НДР «Національні ділові культури Польщі та України: удосконалення науково-практичних основ співпраці на

європейських і світових ринках» (державна реєстрація 0120U103807) – за кошти державного бюджету як переможець спільного українсько-польського проекту (2021-2022 рр.) Міністерства освіти і науки України та Національної агенції академічних обмінів Республіки Польща.

НДР «Формування соціально-відповідального підприємництва в агропродовольчій сфері східних областей України в умовах реформування місцевого самоврядування» (державна реєстрація 0116U004880).

НДР «Стратегія економічного та соціального розвитку територіальної громади як інструмент ефективного використання ресурсного потенціалу території» (державна реєстрація 0117U005559).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsfCt66oPzkVoUR8FsPxd/view) наукове керівництво аспірантами здійснюють особи, щодо яких не було зафіксовано фактів порушення академічної доброчесності. За порушення правил академічної доброчесності передбачені різні види відповідальності науково-педагогічних працівників: дисциплінарна, адміністративна та кримінальна, відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання, позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання, дострокове розірвання з науково-педагогічним працівником контракту. Розгляд порушень академічної доброчесності здійснюють постійно діючими комісіями з питань етики та академічної доброчесності Університету та навчально-наукових інститутів ЛНУ. Завдяки політиці дотримання академічної доброчесності в Університеті порушень академічної доброчесності серед наукових керівників здобувачів та науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітньо-науковий процес за ОНП Філологія, не виявлено.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Наукове керівництво аспірантами здійснюють особи, щодо яких не було зафіксовано фактів порушення академічної доброчесності. Відповідно до 4.4. Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsfCt66oPzkVoUR8FsPxd/view) за порушення правил академічної доброчесності передбачена відповідальність науково-педагогічних працівників, зокрема і дострокове розірвання контракту з науково-педагогічним працівником за поданням Комісії з питань етики та академічної доброчесності університету.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

В узагальненому визначенні сильними є такі сторони ОНП.

1. Значний науково-педагогічний потенціал викладацького складу, залученого до провадження освітнього процесу за даною ОНП.
2. Органічний синтез освітніх компонент, які в сукупності охоплюють аспекти теоретико-методологічного та науково-практичного змісту галузі знань соціальних і поведінкових наук, а також - поєднують міждисциплінарний, між-функціональний і міжкультурний підходи.
3. Високий рівень інтегрованості освітнього процесу випускової кафедри в сучасний міжнародний науково-освітній простір, що підтверджується провадженням викладами низки європейських проектів і наявністю кількох монографічних видань в Європейському Союзі.

Слабка сторона - відсутність захистів здобувачами дисертаційних робіт .

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Організація та проведення захистів дисертаційних робіт здобувачів.
2. Посилення науково-педагогічного потенціалу за рахунок розвинення міжнародного партнерства.
3. Створення умов для активізації публікаційної діяльності здобувачів і керівників-НПП за напрямом Економіка в Університеті.
4. Розвиток іномовної складової ОНП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: САЙБЕКОВ МАКСИМ ГЕННАДІЙОВИЧ

Дата: 04.09.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософські проблеми сучасного наукового пізнання	навчальна дисципліна	<i>OK_1_Філософські проблеми сучасного наукового пізнання.docx.pdf</i>	2Eax2zs7Z/na3cUMsIq8L7W4403NowHKvt5PdaeyukU=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, е-курсів ACM. Digital Library, репозиторія університет
Академічне письмо українською та іноземною мовами	навчальна дисципліна	<i>OK_2_Академічне письмо українською та іноземною мовами.docx.pdf</i>	4BRJs/ANswW1Pe1kIG9q4+LFY1zeTsQrthysBLrXPss=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, е-курсів ACM.
Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	навчальна дисципліна	<i>OK_3_Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності.docx.pdf</i>	4XN/4KcYIjmEBKkBPvQNV1JEUooDiojwvdFJ2o5lPvo=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM. Digital Library, репозиторія університету.
Методологія наукових економічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>OK4_Методологія наукових економічних досліджень.docx.pdf</i>	MYr6tU9wXL1x/cQvClTohGsntC8323xwvk+YHyRizus=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM. Digital Library, репозиторія університету.

Analytics of economic reality and sustainable development	навчальна дисципліна	<i>OK_5_Analytics of economic reality and sustainable development_Chebotarov I (1).docx.pdf</i>	RkimtVvm8TG+lvO1+wR5gIvu4Sx2Ol3wT1rY8rsBTnw=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів АСМ. Digital Library, репозиторія університету.
Відповідальне економічне мислення	навчальна дисципліна	<i>OK_6_Відповідальне_економічне_мислення.docx.pdf</i>	GoGa1f1G26feX9NE1+b2zeWQvjw2FxtLX5jY4p8dmtM=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів АСМ. Digital Library, репозиторія університету.
Педагогічна практика	практика	<i>OK_7_Педагогічна практика.docx.pdf</i>	7OB7D+jDIL2oQ8QE1i5JT7lfj9JYcnBXcil sz2Se7eM=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів АСМ. Digital Library, репозиторія університету.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
83288	Кононов Ілля Федорович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут імені	42	Філософські проблеми сучасного наукового пізнання	1. Ukrainian refugees of the period of the Russian-Ukrainian war in NATO countries: the geopolitical context of the military migration crisis / Canadian

Т.Г.Шевченка,
рік закінчення:
1979,
спеціальність:
історія і
педагогіка,
Диплом
доктора наук
ДД 005011,
виданий
11.05.2006,
Диплом
кандидата наук
ФС 008066,
виданий
22.07.1987,
Атестат
доцента АР
000078,
виданий
29.12.1994,
Атестат
професора
12ПР 004779,
виданий
19.04.2007

Foreign Policy Journal
ISSN. 2023. URL:
<https://doi.org/10.1080/11926422.2023.2250021>
2. . Rosyjska armia przestępców / Interdyscyplinarne laboratorium badań wojny w ukrainie, 27 lutego 2023. URL: <https://inter-lab-wojna-ukraina.up.krakow.pl/2023/02/27/rosyjska-armia-przestepcow/>
3. Суспільні науки в сучасній Польщі: соціологічний аналіз виробництва знання. Рецензія на книгу «Polskie nauki społeczne w kontekście relacji władzy i zależności międzynarodowych» / redakcja naukowa Tomasz Zarycki. Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, 2022. 305 s. URL: Український соціологічний журнал, 2022, Вип. 27, с. 57 – 64.
4. Математика як знаряддя Маніпуляцій в сучасному суспільстві Рецензія на книгу Кейт О 'Ніл. Big Data. Зброя математичного знищення. Як великі Дані збільшують Нерівність і загрожують демократії / переклад З англ. О. Калініної. Київ: Форс Україна, 2020. 336 с. Вісник Харківського Національного університету імені В. Н. Каразіна. Том 44 № - (2020): Серія "Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи". С. 75 – 80. DOI: 10.26565/2227-6521-2020-44-09
5. Political hegemony and the intellectual production in the world semi-periphery (Contribution to modern sociology of the school of Prof. Tomasz Zarycki) stmm. 2022 (3): 186-209 DOI <https://doi.org/10.15407/sociology2022.03.186>
Участь у міжнародних конференціях
1. Panel on the War in Ukraine at FPA's Grad Research Conference. Carleton University

						<p>(Ottawa, Canada), 2023, March 7th, from 1:00-1:45 PM in the Richraft Atrium</p> <p>2. Conference on Democracy and Foreign Policy in an Era of Uncertainty. 2023, September 18 and 19. International Development Research Centre (IDRC) and Global Affairs Canada (GAC) (Ottawa, Canada). Конференція в Міністерстві закордонних справ Канади (Global Affairs Canada)</p> <p>3. XVIII Zjazd Socjologiczny 14-17 вересня 2022, Poland</p> <p>4. GLOBAL CONSEQUENCES OF DISPLACEMENT FROM RUSSIA'S INVASION OF UKRAINE: SPACE, PLACE AND PLURALISM 3-4 листопада 2022</p> <p>5. Memory Politics in Contemporary Wars 7 грудня 2022 року</p> <p>6. IV Конгрес САУ «Трансформація соціальних інститутів в інформаційному суспільстві», 28 – 29 жовтня 2021</p> <p>7. Всеукраїнська наукова конференція «Розвиток регіонів України у XXI ст.: теорія та практика», 07 жовтня 2021</p> <p>ЧЛЕНСТВО В НАУКОВИХ І ПРОФЕСІЙНИХ СПІЛЬНОТАХ</p> <p>Член Соціологічної Асоціації України (САУ), керівник Луганського регіонального відділення САУ, член правління (відповідальний за роботу САУ із забезпечення інформаційної безпеки)</p>	
190104	Нужна Юлія Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом спеціаліста, Луганський	22	Філософські проблеми сучасного наукового пізнання	<p>СТАЖУВАННЯ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ (загалом 20)</p> <p>«Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» з 12 лютого по 20 березня 2022 року, Польща (180 годин, 6 кредитів ЕКТС). Сертифікат № SZFL 0017 58</p> <p>підвищення кваліфікації наукових,</p>

державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2024, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2025, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 064768, виданий 26.01.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 041484, виданий 26.02.2015

науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні», 03-10 квітня 2023 р., (45 годин, 1,5 кредиту ЄКТС), Сертифікат ESNN№13415 від 10.04.2023р.

підвищення кваліфікації за програмою «Філософські студії в контексті постсучасних знань: теорія, методологія, методика, 31.07.2023 – 30.09.2023 (180 годин, 6 кредитів ЄКТС), Сертифікат № ADV-310721 від 10.09.2023 р.

1. Artificial intelligence: a philosophical discourse (based on an analysis of Hans Moravik's Children of Mind: the Future of Robots and Human Intelligence) Актуальні проблеми філософії та соціології 2024 | Journal article DOI: 10.32782/apfs.v047.2024.11 Contributors: Yu. S. Nuzhna; S. V. Khobta; K. M. Kotelenets

2. Philosophical aspects of the development of modern society: trends and challenges Актуальні проблеми філософії та соціології 2024 | Journal article DOI: 10.32782/apfs.v048.2024.12 Contributors: Yu. S. Nuzhna; O. A. Altukhov; I. V. Zhurba

3. SUBJECTIVE ATTITUDE AS A KEY PROBLEM OF SOCIAL SCIENCES: A PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL ANALYSIS Synesis, v. 15, n.4, 2023, ISSN 1984-6754© Universidade Católica de Petrópolis, Rio de Janeiro, Brasil 392-406

4. Постгендерна теорія як еволюція фемінізму: переосмислення гендерних ролей та ідентичності. Філософські студії в контексті постсучасних знань:

						<p>теорія, методологія, методика : матер. всеукр. наук.-пед. підвищення кваліф., 31 липня – 10 вересня 2023 року. Одеса. 2023.С. 64–66.</p> <p>5. Гендерні дослідження: Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів спеціальності „Соціологія” / Вид.3-е виправ. та доп. Старобільськ, – 2016.</p> <p>членкиня Соціологічної Асоціації України (САУ), членкиня правління Член правління Луганської обласної організації Національної краєзнавчої спілки України</p>	
88337	Нікітіна Алла Василівна	Професор,завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології і журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 003042, виданий 14.02.2014, Диплом доктора філософії ДК 010496, виданий 16.05.2001, Атестат доцента ДЦ 005777, виданий 17.10.2002, Атестат професора 12ПР 011484, виданий 25.02.2016</p>	25	Академічне письмо українською та іноземною мовами	<p>П. 1 1. Nikitina A. V. Text as a linguistic didactic unit in the professional training of a language and literature teacher. Actual problems of philological sciences and methods of teaching: collective onograph / edited by Professor V. V. Kuzlyova. Lviv-Torun : Liha-Pres, 2021. 252 p.; P. 116-133. URL: http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/135.</p> <p>2. Нікітіна А.В., Лапко О. А. Комплексний аналіз художнього тексту в методичній підготовці майбутніх і 6.0 5.2 0 0 1, Атестат д о ц е н т а Д Ц 0 0 5 7 7 7, виданий 1 7.1 0.2 0 0 2, Атестат п р о ф е с о р а 1 2 П Р 0 1 1 4 8 4, виданий 25.02.2016 уч и т е л і в - с л о в е с н и к і в. Вісник Луган. нац. пед. ун-ту імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2023. № 4(358). С. 109–118. https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-4(358)-109-118 3. Нікітіна А., Кравчук О., Карлова Т. Прецедентний феномен як засіб формування національної ментальності в процесі вивчення української мови. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський зб. наук. праць молодих</p>

вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка / ред.-упоряд. М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 69. Том 2. С. 280–285. URL:http://www.aphn-journal.in.ua/archive/69_2023/part_2/69-2_2023.pdf

4. Nikitina Alla, Karlova Nadiia, Kravchenko Marcharita, Lapko Olena, Barylova Halyna, Kotienieva Juliia (2024). The Role of Multimedia Resources in the Development of Critical Comprehension of Texts in Teaching of Language and Literature in Higher Education Institutions. Forum for Linguistic Studies. 2024. № 6(4). PP. 71–81. URL: <https://doi.org/10.30564/fls.v6i4.6668> Scopus

5. Нікітіна А., Карлова Н. Методичні орієнтири підготовки майбутніх учителів-словесників до професійної діяльності в умовах наукової освіти Лінгвістика: зб. наук. пр. Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. № 2(50). С. 129–141. URL: <https://doi.org/10.12958/2227-2631-2024-2-50-129-141> п. 2 – Свідоцтво про АП_Нікітіна А.В., Карлова Н.М.+4 співавт._№ 130846 від 22.10.2024. – Свідоцтво про АП_Нікітіна А.В., Лапко О.А._№ 131166 від 06.11.2024 п. 3 1. Нікітіна А. Словник-довідник з української лінгводидактики. Вид. 2-ге, доповн. та переробл. / за заг. ред. проф. М.І.Пентилюк. Харків: Вид. група „Основа”, 2016. 172 с. (Особистий внесок – 2,2 друк. арк.). 2. Нікітіна А.В., Барилова Г.К., Кравченко М.В. Риторика : навч. посіб. Старобільськ, 2021. 99 с. (фіксований власний внесок – 33 с.). 3. Нікітіна А.В. Просодика як структурний компонент професійної компетентності

майбутніх учителів-словесників. Мовна особистість в освітньому просторі: монографія / за заг. ред. І. Д. Пасічника; редкол. О. А. Вісич, Х. М. Карповець, З. В. Столяр. Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2021. 268 с.; С. 96–107. URL: https://eprints.oa.edu.ua/8496/1/Монографія_Мовна%20особистість_Острог.pdf п. 4 1. Підсумкова атестація з української мови та методики її навчання: навчально-методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта. Українська мова і література / укл. : колектив авторів за заг. ред. А. В. Нікітіної : Старобільськ, 2019. 193 с. URL : <http://dSPACE.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7824> 2. Курсова робота з української мови та методики її навчання: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійними програмами «Українська мова і література», «Українська мова і література. Мова і література (англійська)» спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література / укл.: Клецова О. Є., Нікітіна А. В., Карлова Н. М., Кравченко М. В., Барилова Г. К. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 50 с. Електронні кури на освітній платформі ліцензіата: 3. Електронні курси на освітній платформі ліцензіата: «Академічне письмо українською та іноземними мовами», «Теорія та практика педагогічного дискурсу», «Методика викладання філологічних дисциплін»,

«Методологія лінгводидактики і технології мовної освіти», «Навчальнонаукова комунікація», «Риторика», «Логіка та методологія наукового пізнання», «Методи і технології мовної освіти» п. 8 Керівниця наукової теми кафедри „Лінгводидактичні засади мовної освіти в освітніх закладах різного типу”. Результати наукової роботи представлені в монографіях, підручниках і навчальних посібниках, словниках, навчальнометодичних посібниках, методичних рекомендаціях для здобувачів освіти, учителів і викладачів, апробовані на міжнародних, всеукраїнських конференціях, засіданнях круглих столів. Керівниця комплексної наукової теми «Лінгводидактичні засади мовної освіти в освітніх закладах різного типу» науково-дослідної лабораторії кафедри української мови «Сучасні технології лінгвістичного й лінгводидактичного аналізу тексту». Результати наукової роботи представлені в монографіях, підручниках і навчальних посібниках, словниках, навчальнометодичних посібниках, методичних рекомендаціях для здобувачів освіти, учителів і викладачів, апробовані на міжнародних, всеукраїнських конференціях, засіданнях круглих столів тощо.

участь у конференціях:
Нікітіна А.В.
Ефективність методів навчання української мови як спільної діяльності вчителя й учнів. Методи навчання української мови: сучасний контекст: збірник матеріалів круглого

столу, присвяченого пам'яті членкореспондента НАПН України, доктора педагогічних наук, професора Біляєва Олександра Михайловича (25 березня 2021р., м. Київ). Київ : Педагогічна думка, 2021. С. 46–50. URL: https://undip.org.ua/wcontent/uploads/2021/07/2021_zbirnyk_kruglyy_stil_2021.pdf 10.

Нікітіна А.В. Просодика як структурний компонент професійної компетентності майбутніх учителівсловесників. Мовна особистість в освітньому просторі: монографія / за заг. ред. І. Д. Пасічника; редкол. О. А. Вісич, Х. М. Карповець, З. В. Столяр. Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2021. 268 с.; С. 96–107. URL: https://eprints.oa.edu.ua/8496/1/Монографія_Мовна%20особистість_Острог.pdf 11.

Нікітіна А. До методичного портрета кафедри української мови: мовна особистість Катерини Плиско. Образне слово Луганщини : матеріали ХХ Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка (17 – 18 грудня 2021 р., м. Старобільськ), присвяченої 100-річчю з дня заснування Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної. Вип. 20. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. С. 128–137. 12. Карлова Н. М., Нікітіна А. В. Основні шляхи формування дослідницької компетентності здобувачів вищої освіти. Perspective of science and practice : Abstracts of The XIII International Science Conference (December 13 – 15, 2021). Amsterdam,

Netherlands. Pp. 181–186. 13. Нікітіна А. В. Основні напрями методичної підготовки майбутніх учителів української мови і літератури в період реформування загальної середньої освіти. Слобожанська бесіда-14. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Старобільськ, 9 листопада 2021 р.) / за ред. проф. Глуховцевої К. Д. Вип. 14. Старобільськ, Видво ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» 2021. С. 202–207. 14. Нікітіна А. В. Компетентнісний підхід до формування національної ментальності майбутніх учителів-словесників. Слобожанська бесіда-15. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 8 листопада 2022 р.) / за ред. проф. Глуховцевої К. Д. Вип. 15. Полтава, Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» 2022. С. 123–129. 15. Нікітіна А. Слово Івана Огієнка – джерело формування культурної компетентності майбутніх учителів-словесників. Образне слово Луганщини : матеріали XXI Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка, присвяченої 140-річчю від дня народження українського вченого Івана Огієнка (15 – 16 грудня 2022 р., м. Полтава) / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 21. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. С. 153–160. 16. Нікітіна А., Усипенко Г. Компетентнісний підхід у роботі з текстом на уроках української мови. Образне слово Луганщини : матеріали XXI Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора

Ужченка, присвяченої 140-річчю від дня народження українського вченого Івана Огієнка (15 – 16 грудня 2022 р., м. Полтава) / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 21. Полтава: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. С. 161–168. 17. Нікітіна А. В. Когнітивний підхід до лінгвістичного аналізу тексту. Література в мультикультурному дискурсі: зб. матеріалів Всеукр. наук. конф., 6 квітня 2023 р. / за заг. ред. О. Крижановської. Полтава: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2023. С. 165–169. 18. Нікітіна А. В. Лінгводидактичний аналіз тексту в професійній діяльності українського словесника. Український словесник і сучасна науково-освітня парадигма: зб. матеріалів круглого столу, 18 квітня 2023 р. / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної. Полтава: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 81–100. 19. Нікітіна А. Формування культури академічного письма українською мовою в здобувачів третього рівня вищої освіти. Українська мова в сучасному науковому вимірі: матеріали II Міжнародної наук./ конф., 1–2 червня 2023 р. Луцьк, 2023. С. 135–140. 20. Глуховцева К., Нікітіна А. Ойконіми як текстотворчий чинник діалектного тексту. Recenzovaný zborník konferenčných príspevkov prezentovaných dňa 4. apríla 2024 na Katedre slovanských jazykov Filozofickej fakulty Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici v rámci 1. ročníka Medzinárodnej vedeckej konferencie Slavica Beliana, základnou témou ktorej bola slavistika v

							<p>meniacom sa svete – aktuálne tendencie v lingvistike, literárnej vede, translatológii a kulturoológii. 21. Нікітіна А. Від цінностей тексту – до цінностей мовної особистості. Образне слово Луганщини : матеріали XXII Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка, присвяченої 160-річчю від дня народження українського вченого Бориса Грінченка (07 – 08 грудня 2023 р., м. Полтава) / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 22. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 139–145. 22. Нікітіна А. В. Роль самоорганізації в розвитку мовної особистості здобувача вищої освіти. Слобожанська бесіда – 16. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 8 – 9 листоп. 2023 р.) / ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»; за ред. проф. Глуховцевої К. Д. Вип. 16. Полтава, 2023. С. 244–250. Стажування: Волинський національний університет імені Лесі Українки; свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі української мови Волинського національного університету імені Лесі Українки № 116 / 21 від 30 червня 2021 р.; наказ № 91 – К/В від 11.05.2021; 180 годин / 6 кред. ЕКТС ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; свідоцтво про підвищення кваліфікації з питань організації цифрового навчання для педагогічних і науково-педагогічних працівників. СПК 2125131 №11910; 20 вересня 2024 року; 3 кредити (90 год.)</p>
75418	Перова	Доцент,	Навчально-	Диплом	21	Академічне	2021 – семінар-

	Світлана В`ячеславівна	Основне місце роботи	науковий інститут філології і журналістики	спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова і зарубіжна література та українська мова і література, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2025, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 009520, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 041485, виданий 26.02.2015	письмо українською та іноземною мовами	практикум з елементами тренінгу в Школі академічної доброчесності (Наукова бібліотека ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», сертифікат № 12/003 від 12 березня 2021 р.), 0,6 кредити ECTS (12 годин) 2021 - навчання за програмою підвищення кваліфікації «Лідери освітніх змін» (ВГО «Українська асоціація фахівців з інформаційних технологій», сертифікат № ПК-К 21-12/219 від 16 грудня 2021 р.), 0,2 кредити ECTS (6 годин) 8 2022 – семінар «Розвиваємо резильєнтність: особистісний ресурс учасників освітнього процесу в умовах війни» (ДЗВО «Університет менеджменту освіти», сертифікат № 4533/22Д від 30.05.2022 р.), 0,1 кредити ECTS (3 години) 2022 – міжнародне стажування для викладачів закладів вищої освіти України «Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives»-«Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» (факультет Наук про Освіту Білостоцького Університету (the University of Bialystok, Faculty of Education, certificate No. 253 dated September 16-th, 2022), 6 кредитів ECTS (180 годин) 2023 – стажування з 15 травня по 23 червня 2023 р. на кафедрі гуманітарних і соціальних дисциплін Полтавського державного аграрного університету за темою: «Вивчення досвіду використання онлайн-платформ і хмарних технологій в освітньому процесі вищої школи в умовах змішаного навчання». Форма навчання – інституційна. Обсяг – 180 годин (6 кредитів
--	------------------------	----------------------	--	---	--	--

						ECTS) 1. Комунікативний портрет онлайн-викладача англійської мови та перекладознавства ЗВО/СВ Перова, ОВ Крисало//Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки.- 2024.-№ 4.-С. 222-231.-Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2024_4_30 2. Перова С. В. Гібридне навчання майбутніх перекладачівбакалаврів у закладах вищої освіти. Освіта та педагогічна наука. 2022. № 1 (179). С. 48–58. 3. ПІДГОТОВКА ВИКЛАДАЧІВ ПЕРЕКЛАДУ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА (2021) // Педагогічні науки DOI 10.32999/ksu2413-1865/2021-95-15 4. Kuzmenko, T., Fakhurdinova, F., Perova, P., Stativka, O., & Pashchuk, Y. (2021). Modern european professional experience of the translator of romano-germanic languages. Laplage Em Revista, 7, 408-415. 5. Перова С. В., Крисало О. В. Перекладацька практика : методичні вказівки для студентів фту іноземних мов. Держ. закл. «Луган. нац ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава. 2022. 100 с.	
497293	Вовк Світлана Олександрівна	Професор, Суміщення	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Історія та основи правознавства, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення:	20	Управління науковими проектами та правові основи інтелектуальної власності й академічності доброчесності	Стажування - 17 (сертифікати https://drive.google.com/drive/folders/1gHNhs-noKIuZ3JTNSKqiuo3j5OqgcKxL?usp=drive_link) III. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1,2,4,6,7,8,11,19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності»

2001,
спеціальність:
030301 Історія,
Диплом
магістра,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
доктора наук
ДД 007575,
виданий
05.07.2018,
Диплом
кандидата наук
ДК 034672,
виданий
08.06.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
020759,
виданий
23.12.2008,
Атестат
професора АП
006034,
виданий
24.04.2024

(Постанова Кабінету
Міністрів України від
24 березня 2021 р.
№365). п.1
Mechanisms of
determination of armed
violence in the modern
world. Amazonia
Investiga. Vol. 12. No
66 (2023). Pp. 347 –
354. The place of armed
violence in the political
space: micro-, meso- с п
е ц і а л ь н і с т ь: 035
Філологія, Диплом
доктора наук ДД
007575, виданий
05.07.2018, Диплом
кандидата наук ДК
034672, виданий
08.06.2006, Атестат
доцента 12ДЦ 020759,
виданий 23.12.2008,
Атестат професора АП
006034, виданий
24.04.2024 a n d m a s c r
o - d i m e n s i o n s .
Interacción Y
Perspectiva, 14(3), 881-
894.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.11206007>
Formation of priority
tasks and strategies for
education highly
qualified political
scientists: European
experience, and
Ukrainian practice.
Cuestiones Políticas.
Instituto de Estudios
Políticos y Derecho
Público "Dr. Humberto
J. La Roche" (IEPDP)
de la Facultad de
Ciencias Jurídicas y
Políticas de la
Universidad del Zulia.
Ciudad Universitaria.
Núcleo Humanístico.
Av. Guajira. Maracaibo-
№ 40(73). – С. 260 –
273 Бадер А. В., Вовк
С. О., Курило В. С.
збройне насилля:
сутнісно-
термінологічний
аналіз. Вісник
Львівського
університету. Серія:
філософсько-
політологічні студії.
2023. № 48. С. 177–
178. DOI:
<https://doi.org/10.30970/PPS.2023.48.22>
Бадер А. В., Вовк С. О.
Маніпулятивний
вплив друкованих та
електронних джерел у
реалізації
інформаційної
складової сучасного
збройного насилля.
Літопис Волині. 2023.
Вип. 29. Бадер А. В.,
Вовк С. О. Системні
риси агресії як виду
зовнішнього
збройного насилля та
російсько-українська

війна. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2023. № 42. С. 136–143. DOI: <https://doi.org/10.32782/apfs.v042.2023.23> Бадер А. В., Вовк С. О. Сутнісно-термінологічний аналіз видів внутрішнього збройного насилля. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2023. Вип. 49. Вовк С. О., Бадер А. В. Переосмислення інституційно-функціонального наповнення національної безпеки України в умовах збройного насилля. Politicus. 2023. Вип. 4. С. 7–14. DOI: <https://doi.org/10.24195/2414-9616.2023-4.1> Вовк С. О., Бадер А. В. Рефлексивний погляд на збройне насилля та теорію справедливої війни в контексті російсько-української війни. Politicus. 2023. Вип. 3. С. 23–29. DOI: <https://doi.org/10.24195/2414-9616.2023-3.4> Вовк С. О., Курило В. С., Бадер А. В. Збройне насилля та формування образу ворога в контексті російської агресії. Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Політичні науки та публічне управління. 2023. Вип. 2 (68). С. 41–48. Вовк С. О. Соціокультурний інструментарій формування національної безпеки України в умовах війни. Регіональні студії. 2023. №34. С. 69–74. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6170/2023.34.11> Вовк С. О. Створення альтернативної реальності: стратегія російської пропаганди в контексті російськоукраїнської війни. Politicus. 2023. № 5. Вовк С. О. Стратегії дезінформації росії в російсько-українській війні: типологія фейків. Регіональні студії. 2023. №35. Вовк С. О., Бадер А. В. Багатофакторний вплив війни на українське суспільство

та громадян України: системний аналіз політичних, соціальних, психологічних і економічних складових. Політикус. 2024. Вип. 4. С. 30–37. Ключові слова: російсько-українська війна, багатофакторний вплив, системний аналіз впливу; політичні наслідки, соціальні наслідки, економічні наслідки, психологічні наслідки, національна ідентичність. Вовк С. О., Бадер А. В. Зміна суспільних відносин в умовах російсько-української війни. Регіональні студії. 2024. Вип. 38. С. 69-74. Ключові слова: російськоукраїнська війна, суспільні відносини, соціальна роз'єднаність, міжособистісні стосунки, міжгрупові стосунки, політична поляризація, внутрішньо переміщені особи, масова міграція, психологічні наслідки, посттравматичний стресовий розлад, інформаційна війна, національна ідентичність, волонтерський рух, інтеграційні практики, реінтеграція звільнених територій, соціальна згуртованість, довіра до інституцій, економічна відбудова, гендерна рівність, психологічна реабілітація. Вовк С. О., Бадер А. В. Деконструкція іміджу російської федерації: механізми пропаганди та маніпуляцій. Наукові праці МАУП. Політичні науки та публічне управління. 2024. Вип. 4 (76) С. 21-28. Ключові слова: деконструкція іміджу, ідеологічний компонент, мовний компонент, візуальний компонент, російськоукраїнська війна, критичний дискурсаналіз, маніпуляція, інформаційна агресія, дезінформація, наративи, символічна політика Бадер А. В.,

Вовк С. О.,
Медведська В. Ю.
Іслам як об'єднуюча
сила атамізованої
структури
міжнародного
тероризму. Філософія
та політологія в
контексті сучасної
культури. 2024. Том
16, №1, С. 131-140.
Ключові слова:
міжнародний
тероризм,
антиетатичність,
атомізованість, іслам
як ідеологія,
транскордонність. п. 2
Свідectво про
реєстрацію
авторського права на
твір на наукову статтю
№ 114713 від 7.09.2022
п. 4 Вступ до
спеціальності.
[Електронний ресурс]
:
навчальнометодични
й посібник для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти за
освітньо-професійною
програмою
„Політологія”
спеціальності 052
Політологія денної та
заочної форми
навчання / Світлана
Вовк ; ДЗ „Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка”. –
Електрон. текст. дані
(1 файл). – Полтава :
Вид-во ДЗ „ЛНУ імені
Тараса Шевченка” ,
2023. 125 с. Загальна
теорія політики.
[Електронний ресурс]
:
навчально-
методичний посібник
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти за
освітньо-професійною
програмою
„Політологія”
спеціальності 052
Політологія денної та
заочної форми
навчання / Світлана
Вовк ; ДЗ „Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка”. –
Електрон. текст. дані
(1 файл). – Полтава :
Вид-во ДЗ „ЛНУ імені
Тараса Шевченка” ,
2023. 125 с. Вовк С.О,
Меженська О.В.
Методичні
рекомендації з
підготовки та захисту
курсів робіт циклу
професійної
підготовки за
освітніми
компонентами:

							<p>«Теорія політичних систем» та «Політична конфліктологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 052 «Політологія», ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» П. 5 Збройне насилля, національна безпека і критичне мислення: теоретикометодологічний вимір: колективна монографія / за заг. ред. В. С. Курила ; Луганський національний університет імені Тараса Шевченка. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. – 384 с. п. Член спеціалізованої вченої ради К 29.053.06 (з 07.2019 р. – 2022 р.). п. 8 Учасник проекту НФДУ на тему: «Формування критичного мислення громадян як чинник безпеки в умовах збройного насилля та інформаційної агресії на Сході України» (2022–2025 рр.) п. 11 Договір про консультування (https://drive.google.com/drive/folders/1v2nMEGIqwmklDCoHbPL-RObZzHr-cSso?usp=drive_link) п. 19 Член ГО «Прогресивні» (https://drive.google.com/drive/folders/1JIAJ5UYYSf9xC8DVL8ZVZaAcGgv3aNJ?usp=sharing) П. 20 Організаційна робота у закладах освіти на посадах відповідальної секретар</p>
327031	Чеботаров Вячеслав Анатолійович	Професор, Суміщення	Навчально-науковий інститут публічного управління, адміністрування та післядипломної освіти	Диплом доктора наук ДД 003183, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук ЭК 027392, виданий 28.12.1988, Атестація доцента ДЦ 003677, виданий	34	Методологія наукових економічних досліджень	<p>1. Chebotarov V. A Comparative Analysis of the Profiles of Entrepreneurs in Poland and Ukraine: Methodological Tools and Experience from Pilot Studies. Comparative Economic Research. Central and Eastern Europe. 2025. 28(1), 7–20. https://doi.org/10.18778/1508-2008.28.01</p>

14.01.1993,
Атестат
професора
12ПР 011483,
виданий
25.02.2016

2. Kolosov, A.,
Chebotarov, I.,
Chebotarov, V., &
Kucherenko, S.
Governmental
Management Concept
for Overcoming
COVID-19 Pandemic in
the Context of National
Business Cultures.
International Journal of
Supply and Operations
Management, 2022. №
9(4), 448- 460
(Scopus).

3. Kolosov, A.,
Chebotarov, V.,
Chebotarov, I.,
Havriushenko, H., &
Duhin, A. Justification
of points and scenarios
for the development of
rural and settlement
communities in Ukraine
(on the example of
Luhansk region).
Agricultural and
Resource Economics:
International Scientific
E-Journal. 2022. №
8(1), 52-69. (Scopus,
Web of Science).

4. Chebotarov V.,
Glinkowska-Krauze B.,
Chebotarov Ie. National
Business Cultures as a
System-forming Factor
of the “Lublin Triangle”.
Comparative Economic
Research. Central and
Eastern Europe. 2022.
№ 25(1), 145–157.
URL:
<https://doi.org/10.18778/1508-2008.25.09>.
(Web of Science,
Scopus).

5. Czaplа, T.,
Glinkowska - Krauze B.,
Chebotarov V.,
Chebotarov Ie. Cross-
cultural marketing
management:
foundations of
formation, content, and
role in the development
of the information
economy. Procedia
Computer Science. Vol.
225. 2023. P. 2845-
2855.
<https://doi.org/10.1016/j.procs.2023.10.277>
(Scopus, Web of
Science).

6. Чеботарьов В.,
Глінковська-Краузе Б.,
Чеботарьов Є. «План
Маршала для
України»:
обґрунтування
системного підходу
розроблення та
пропозиції щодо

інституційного супроводу. Галицький економічний вісник. 2023. Том 80. № 1. С. 98-107. <http://surl.li/qktqa>

7. Chebotarov V., Chebotarov Ie., Ruban M. Economic and Resource Potential of the «Lublin Triangle» and Prospects of Activity in the Transport and Logistics Sector. Economic Herald of the Donbas. 2022. № 4 (70). P. 81-86. <http://surl.li/qktnp>

8. Колосов А. М., Дугін А. В., Чеботарьов В. А. Економічні обставини формування міжнародного плану Маршалла з післявоєнного відновлення України. Економічний вісник Донбасу № 3(69), 2022. С. 131-140. <http://surl.li/maquv>

9. Чеботарьов В.А., Чеботарьов Є.В. Засади соціально-економічного відродження Донецької та Луганської областей як складова законодавчого забезпечення політики сталого розвитку України. Наукові записки Інституту законодавства Верховної Ради України. 2021. № 6. 133-139. <http://surl.li/qkvad>

10. Чеботарьов В.А., Чеботарьов Є.В. Пропозиції щодо вдосконалення і реалізації «Стратегії економічного розвитку Донецької та Луганської областей на період до 2030 року». Економічний вісник Донбасу. 2021. № 2. С. 27-32. <http://surl.li/qkuug>

Монографії:
1. Glinkowska-Krauze B., Chebotarov V., Kaczmarek B., Chebotarov Ie. Narodowe kultury biznesowe i korporacyjne Polski i Ukrainy. Czynniki doskonalenia i integracja

міжнародова. Łódź:
Wydawnictwo
Uniwersytetu
Łódzkiego, 2023. 164 s.
<http://surl.li/madud>

п. 4.

1. Чеботарьов В.А.,
Чеботарьов Є.В.
Наскрізна програма
практики: методичні
рекомендації для
здобувачів вищої
освіти першого
(бакалаврського)
рівня спеціальності
075 Маркетинг.
Полтава: ЛНУ імені
Тараса Шевченка,
2024. 66 с.

2. Чеботарьов В.А.,
Чеботарьова Н.М.,
Титаренко О.В.
Програма
переддипломної
практики та
методичні
рекомендації до
написання і захисту
звіту для здобувачів
спеціальності 051
«Економіка» другого
(магістерського) рівня
вищої освіти.
Старобільськ: ЛНУ
імені Тараса
Шевченка, 2021. 48 с.
<http://surl.li/qktbo>.

3. Гаврюшенко Г. В.,
Чеботарьов В.А.
Методичні
рекомендації до
виконання
практичних робіт з
дисципліни
«Державне
регулювання
економіки та розробка
сценаріїв соціально-
економічного
розвитку регіонів» для
здобувачів освітнього
ступеня «Магістр» за
спеціальністю 051
Економіка.
Старобільськ, 2021. 56

с. <http://surl.li/qkszv>.

4. Чеботарьов В.А.,
Штапаук Г.П.
Методичні
рекомендації до
практичних занять з
дисципліни
«Маркетинг» для
здобувачів вищої
освіти зі
спеціальностей 051
«Економіка», 075
«Маркетинг», 073
«Менеджмент».

Старобільськ: ЛНУ
імені Тараса
Шевченка, 2020. 91 с.
<http://surl.li/qktca>.

5. Чеботарьов В.А.,
Колосов А.М.,
Чеботарьова Н.М.,
Савченко О.І.
Наскрізна програма
практики: методичні
рекомендації для

здобувачів вищої освіти спеціальності 051 «Економіка». Старобільськ: ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2020. 90 с. <http://surl.li/qktlj>.

п. 8.

Керівник двох НДР:

1. «Формування соціально-відповідального підприємництва в агропродовольчій сфері східних областей України в умовах реформування місцевого самоврядування» (номер державної реєстрації 0116U0048810).

2. «Національні ділові культури Польщі та України: удосконалення науково-практичних основ співпраці на європейських і світових ринках» (номер державної реєстрації 0120U103807).

Заступник головного редактора фахового видання України «Економічний вісник Донбасу» (категорія Б). До 2020 р. – член редколегії цього видання.

Рецензент наукового видання України, включеного до наукометричної бази Web of Science Core Collection – Agricultural and Resource Economics, а також іноземного видання, включеного до наукометричних баз Scopus та Web of Science - Bulletin of Geography. Socio-economic Series.

Рецензент іноземного наукового видання, включеного до наукометричних баз Scopus – Ekonomika. ISSN 2424-6166 | eISSN 1392-1258.

п. 9.

Експерт МОН з експертизи проєктів НДНТ(Е)Р (Наказ МОН від 12.12.2022 р. № 1111).

п. 10.

Керівник проєкту Міністерства освіти і науки України та Польської національної агенції академічних обмінів NAWA «Національні ділові культури

Польщі та Україні: вдосконалення науково-практичних основ співпраці на європейських і світових ринках» (2020-2021 рр.).
Переможець міжнародного наукового проекту Міністерства вищої освіти і науки Польщі «Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza» (тема «Люблінський трикутник»: основи економічного розвитку повоєнного переустрою Європи в XXI сторіччі»; квітень – жовтень 2022 р.).
Переможець міжнародного наукового проекту Міністерства вищої освіти і науки Польщі «Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza» (тема «Люблінський трикутник»: основи економічного розвитку повоєнного переустрою Європи в XXI сторіччі»; березень – червень 2023р.).
Переможець міжнародного наукового конкурсу Національного центру науки Польщі (тема «Корпоративна культура в умовах сучасної кризи: зміст трансформаційних змін як основа модифікації маркетинг-менеджменту»; червень 2022 – червень 2023 рр.).
Співвиконавець міжнародного наукового проекту Міністерства вищої освіти і науки Польщі «Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza» (тема «Теорія і практика компаративного аналізу профілів підприємців (на прикладі Польщі та України)»; квітень – жовтень 2022 р. та березень – червень 2023 р.).
Проект Національного наукового центру Республіки Польща NCN «Kultura korporacyjna w warunkach współczesnego kryzysu: treść przemian transformacyjnych podstawą modyfikacji

zarządzania» (2023 р.).
Проект Міністерства
Вищої освіти
Республіки Польща
IDUB «Trójkąt
Lubelski: podstawy
rozwoju gospodarczego
rowojennej
reorganizacji Europy w
XXI wieku» (2023 р.).

п. 12.

1. Чеботарьов В.А.,
Борисенко В.В.
Еволюція економічної
поведінки поколінь:
маркетингові
чинники впливу.
Маркетинг і логістика
в системі
менеджменту:
виклики цифрової
глобалізації: тези
доповідей XV Міжнар.
наук.-практ. конф.,
пам'яті професора
Євгена Крикавського.
Львів : Вид-во
Львівської
політехніки, 2024. С.
404- 406.
[https://science.lpnu.ua/ml-
conference/proceedings](https://science.lpnu.ua/ml-conference/proceedings)

2. Чеботарьов В.А.,
Тумпаков О.В.
Розвиток
маркетингової освіти
в Україні. Сучасна
освіта: філософські,
соціально-економічні,
поведінкові аспекти:
матеріали
Міжнародної наук.-
практ. конференції (18
квітня 2024 р., м.
Херсон-
Кропивницький,
Україна) / за заг.ред.
Варнавської І.В.
Херсон-
Кропивницький,
ХДАЕУ, 2024. С. 141-
144.

3. Чеботарьов В.А.,
Чеботарьова Н.М.
Крос-культурний
маркетинг-
менеджмент: основи
формування, зміст і
верифікація наукової
гіпотези. Менеджмент
та маркетинг як
фактори розвитку
бізнесу: матеріали II
Міжнар. наук.-практ.
конф. 17-19 квітня
2024 р. Електронне
видання у 2 т. / відп.
ред. та упоряд. В. В.
Храпкіна, К. В. Пічк.
Київ: Видавничий дім
«Кієво-Могилянська
академія», 2024. Т. 1.
С. 157-159.

4. Чеботарьов В.А.,
Крапивка Є. О.
Штучний інтелект у
digital-маркетинг.
Маркетинг

майбутнього: виклики та реалії: Матеріали VI Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (м. Київ, 6 червня 2024 р.). Навчально-науковий інститут менеджменту та підприємництва ДУТ. Київ, 2024. С. 28-30.

5. Чеботарьов В.А., Чеботарьова Н.М. Інформаційні технології в бізнесі: становлення, міждисциплінарний зміст і роль в інформаційному суспільстві: мат. IV Міжнародної наук.-практ. конф. «Бізнес-аналітика: моделі, інструменти та технології». (Київ, 1-3 бер. 2023 р.). К.: НАУ, 2023. С. 376-379.

6. Чеботарьов В.А. Національні ділові культури як критеріальна ознака типологізації споживчої поведінки на ринку промислових товарів. Сучасні тренди поведінки споживачів товарів і послуг: III Міжнародна науково-практична конференція, 25-26 лютого 2022 р.: [тези доп.]. Рівне: О. Зень, 2022. С. 14-15.

7. Chebotarov V., Glinkowska-Krauze B., Chebotarov Ie., Bukoros T. The interdisciplinary nature of crisis management. Security and crisis management – theory and practice: 8th Scientific-professional conference, September 29th and 30th. Belgrade (Republic of Serbia), 2022. С. 395-402.
<http://surl.li/qkwry>.

8. Чеботарьов В.А., Чеботарьов Є.В. Детермінанти розробки стратегії відновлення Донбасу у контексті законодавчого забезпечення державної політики сталого розвитку України. Державна політика сталого розвитку України: базові засади. (матеріали підготовки до Парламентських слухань 2021). Укладачі Харламова Г., Чала Н. Київ, 2022. С. 103-106.

9. Чеботарьов В.А., Решетов М.С. COVID-

19: яким змінам піддав майбутнє бізнесу?
Підприємництво і торгівля: тенденції розвитку: мат. IV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса: Державний університет «Одеська політехніка», 20-21 травня 2021 р.). С. 178-179.

10. Чеботарьов В. Формування крос-культурних компетентностей фахівця-маркетолога: європейський досвід та ідентифікація проблем. V Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Маркетингова освіта в Україні». Київ: КНЕУ, 2021. С. 52-54.

11. Чеботарьов В.А., Чеботарьов Є.В. Крос-культурні компетентності маркетолога: зміст і проблеми формування в освітньому процесі. Маркетинг в Україні. 2021. № 5 (128). С. 66-70.

п. 19.
Співзасновник та директор ГО «Ресурс.Допомога.Розвиток».
Голова Centrum Współpracy Naukowo-Badawczej: Polska-Ukraina («Центр науково-дослідної співпраці: Польща-Україна» - Співголова з українського боку).
Член TNOiK (Towarzystwo Naukowe Organizacji i Kierownictwa – «Наукове товариство організації та керівництва») Республіки Польща.

п. 20.
Експерт-консультант міжнародних благодійних організацій «Mercy Corps» FHI-360 (США) та «World jewish relief» (Ізраїль) (2015-2021 рр.).
Підвищення кваліфікації:
1. Курси підвищення кваліфікації з питань організації цифрового навчання для педагогічних і науково-педагогічних працівників (обсяг 90 год. - 3 кредити).
Свідоцтво № 11839 від

							20 вересня 2024 р.
90239	Чеботарьов Єгор Вячеславович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу і менеджменту	<p>Диплом бакалавра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2009, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2010, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.03050801 фінанси і кредит, Диплом магістра, Лодзький університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: Управління розвитком підприємств, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 075 Маркетинг, Диплом кандидата наук ДК 023391, виданий 23.09.2014, Аттестат доцента АД 007977, виданий 29.06.2021</p>	13	Analytics of economic reality and sustainable development	<p>1. Horbatiuk L., Chebotarov Ie. Investment Potential of the Grain Product Subcomplex in the Conditions of War and Post-War recovery. Economic Herald of the Donbas. 2024. № 4 (78). P. 194-199. https://doi.org/10.12958/1817-3772-2024-4(78)-194-199.</p> <p>2. Чеботарьов Є. Умови, логіка та методичне забезпечення розробки й реалізації «Плану повоєнного відновлення України». Вісник економічної науки України. 2024. №2 (47). С. 184-192. https://doi.org/10.37405/1729-7206.2024.2(47).184-192.</p> <p>3. Чеботарьов Є., Ruban M. Economic potential of the railway engineering industry of Ukraine in the context of post-war. Economic Herald of the Donbas. 2023. № 4 (74). P. 81-89. https://doi.org/10.12958/1817-3772-2023-4(74)-81-89.</p> <p>4. Ляшенко В.І., Чеботарьов Є.В. Світовий досвід повоєнного відновлення: діалектика імплементації та адаптації в Україні. Економічний вісник Донбасу. 2023. № 3(73). С. 122-131. DOI: https://doi.org/10.12958/1817-3772-2023-3(73)-122-131.</p> <p>5. Чеботарьов В., Глінковська-Краузе Б., Чеботарьов Є. «План Маршала для України»: обґрунтування системного підходу розроблення та пропозиції щодо інституційного супроводу. Галицький економічний вісник. 2023. Том 80. № 1. С. 98-107. http://surl.li/qrtqa.</p> <p>6. Kolosov, A., Chebotarov, V., Chebotarov, Ie., Havriushenko, H., & Duhin, A. Justification of points and scenarios</p>

for the development of rural and settlement communities in Ukraine (on the example of Luhansk region). Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal. 2022. № 8(1), 52-69. <https://doi.org/10.51599/are.2022.08.01.03>. (Scopus, Web of Science).

7. Chebotarov V., Glinkowska-Krauze B., Chebotarov Ie. National Business Cultures as a System-forming Factor of the "Lublin Triangle". Comparative Economic Research. Central and Eastern Europe. 2022. № 25(1), 145-157. URL: <https://doi.org/10.18778/1508-2008.25.09>. (Web of Science, Scopus).

8. Чеботарьов В.А., Чеботарьов Є.В. Засади соціально-економічного відродження Донецької та Луганської областей як складова законодавчого забезпечення політики сталого розвитку України. Наукові записки Інституту законодавства Верховної Ради України. 2021. № 6. 133-139. <http://surl.li/qkvad>.

9. Чеботарьов В.А., Чеботарьов Є.В. Пропозиції щодо вдосконалення і реалізації «Стратегії економічного розвитку Донецької та Луганської областей на період до 2030 року». Економічний вісник Донбасу. 2021. № 2. С. 27-32. <http://surl.li/qkuug>.

Монографії:
1. Glinkowska-Krauze B., Chebotarov V., Kaczmarek B., Chebotarov Ie. Narodowe kultury biznesowe i korporacyjne Polski i Ukrainy. Czynniki doskonalenia i integracja międzynarodowa. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2023. 164 s. <http://surl.li/madud>

1. Чеботарьов В.А., Чеботарьов Є.В. Наскрізна програма практики: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 075 Маркетинг. Полтава: ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2024. 66 с.
 2. Чеботарьов Є.В. Підприємництво та бізнес-культура: методичні рекомендації до самостійного вивчення дисципліни та підготовки курсової роботи для здобувачів вищої освіти спеціальності 051 «Економіка». Старобільськ: ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2021. 48 с.
 3. Chebotarov Ie. The educational methodical study guide on the facultative course for applicants of all specialities of the second (master's) level of higher education. Starobilsk: Luhansk Taras Shevchenko National University, 2021. 120 p.
 4. Татарченко О.М., Чеботарьов Є.В. Управління проєктами: методичні рекомендації для самостійного вивчення освітнього компонента для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 051 «Економіка». Старобільськ: ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2021. 115 с.
- п. 8.
Відповідальний виконавець двох НДР:
1. «Формування соціально-відповідального підприємництва в агропродовольчій сфері східних областей України в умовах реформування місцевого самоврядування» (номер державної реєстрації 0116U0048810).
 2. «Національні ділові культури Польщі та України: удосконалення науково-практичних основ співпраці на європейських і

світових ринках»
(номер державної
реєстрації
0120U103807).
Член редколегії
фахового видання
України
«Економічний вісник
Донбасу» (категорія
Б).
Рецензент іноземного
видання, включеного
до наукометричних
баз Scopus та Web of
Science: Bulletin of
Geography. Socio-
economic Series.

п. 10.
Співвиконавець
проекту Міністерства
освіти і науки України
та Польської
національної агенції
академічних обмінів
NAWA «Національні
ділові культури
Польщі та України:
вдосконалення
науково-практичних
основ співпраці на
європейських і
світових ринках»
(2020-2021 рр.).
Переможець
міжнародного
наукового проекту
Міністерства вищої
освіти і науки Польщі
«Inicjatywa
doskonalosci – uczelnia
badawcza» (тема
«Теорія і практика
компаративного
аналізу профілів
підприємців (на
прикладі Польщі та
України); квітень –
жовтень 2022 р.).
Переможець
міжнародного
наукового проекту
Міністерства вищої
освіти і науки Польщі
«Inicjatywa
doskonalosci – uczelnia
badawcza» (тема
«Теорія і практика
компаративного
аналізу профілів
підприємців (на
прикладі Польщі та
України); березень –
червень 2023 р.).
Співвиконавець
міжнародного
наукового проекту
Міністерства вищої
освіти і науки Польщі
«Inicjatywa
doskonalosci – uczelnia
badawcza» (тема
«Люблінський
трикутник»: основи
економічного
розвитку повоєнного
переустрою Європи в
XXI сторіччі»; квітень
– жовтень 2022 р.).
Співвиконавець
міжнародного

наукового проекту Міністерства вищої освіти і науки Польщі «Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza» (тема «Люблінський трикутник»: основи економічного розвитку повоєнного переустрою Європи в XXI сторіччі»; березень – червень 2023р.).
Співвиконавець міжнародного наукового конкурсу Національного центру науки Польщі (тема «Корпоративна культура в умовах сучасної кризи: зміст трансформаційних змін як основа модифікації маркетинг-менеджменту»; червень 2022 – червень 2023 рр.).
Учасник науково-освітнього проекту «THEA Ukraine X (Multiplication Trainings for Higher Education Administrators in Ukraine); Wandelwerk, FH Münster (University of Applied Sciences Munster) Centre for Quality Assurance and Enhancement. February 2022 - February 2023» (Німеччина).

п. 12.

1. Чеботарьов Є.В. Люблінський трикутник»: перспективи розширення та засіб залучення інвестицій у повоєнному відновленні України. Розвиток бізнесу в контексті європейської інтеграції: глобальні виклики, стратегічні пріоритети, реалії та перспективи [Електронне видання]: матеріали Міжнар. наук.- практ. конф., 07 червня 2024 р. / Держ. біотехнологічний ун-т. Харків, 2024. С. 308-310.
DOI:10.5281/zenodo.11856941.

2. Глінковська-Краузе Б., Чеботарьов Є. Світовий досвід розробки і реалізації політики повоєнного відновлення: перспективи імплементації в Україні. Зб. матеріалів міжнар. наук. конф. (2

листопада 2023 р., м. Київ). Київ: Національний інститут стратегічних досліджень. 2023. С. 136-139.
<https://doi.org/10.53679/NISS-confproceed.2023.40>.

3. Чеботарьов Є.В. Національна ділова культура України: синтез західного та східного менеджменту. Матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. «Бізнес-аналітика: моделі, інструменти та технології». 1-3 бер. 2023. К.: НАУ, 2023. С. 316-320.

4. Chebotarov, V., Glinkowska - Krauze, B., Chebotarov, I., Czapla, T., Brzeziński, S. Cross-Cultural Principles of Forming an Innovative Profile of a Marketer: Application of Polish Experience in Ukraine. *Przegląd Organizacji*. 2022. № 9. pp. 13-26.

5. Чеботарьов Є.В., Красільник М.О. Маркетинг у соціальних мережах: ідентифікація поняття, можливості та перспективи провадження. Формування ефективної системи управління та публічного адміністрування в умовах транзитивної економіки: матер. IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. Харків, 21 вересня 2022 р. С. 98-100.
URL:
https://mmgh.kname.edu.ua/images/NAUKA/2022/Zbirnik_tez_konf_2022.pdf.

6. Chebotarov Ie. National business cultures as a determinant of modern marketing and behavioral economics. Молодежь и наука в условиях цифровой трансформации общества: сб. матер. I Междунар. науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых, Минск, 24-25 марта 2022 г.; редкол.: А.П. Дурович [и др.]. Минск: Междунар. ун-т «МИТСО», 2022. С. 387-390.

7. Chebotarov V., Glinkowska-Krauze B., Chebotarov Ie., Bukoros T. The interdisciplinary nature of crisis

management. Security and crisis management – theory and practice: 8th Scientific-professional conference, September 29th and 30th. Belgrade (Republic of Serbia), 2022. С. 395-402.
<https://bekmen.rs/zbornik/2022/SECMEN%20PROCEEDINGS%202022.pdf>.

8. Чеботарьов Є.В. Пандемія COVID-19 як чинник сучасної споживчої економіки та сучасного маркетингу. Сучасні тренди поведінки споживачів товарів і послуг: III Міжнародна науково-практична конференція, 25-26 лютого 2022 р.: [тези доп.]. Рівне: О. Зень, 2022. С. 183.

9. Чеботарьов В.А., Чеботарьов Є.В. Детермінанти розробки стратегії відновлення Донбасу у контексті законодавчого забезпечення державної політики сталого розвитку України. Державна політика сталого розвитку України: базові засади. (матеріали підготовки до Парламентських слухань 2021). Укладачі Харламова Г., Чала Н. Київ, 2022. С. 103-106.

10. Чеботарьов В.А., Чеботарьов Є.В. Крос-культурні компетентності маркетолога: зміст і проблеми формування в освітньому процесі. Маркетинг в Україні. 2021. № 5 (128). С. 66-70.

11. Чеботарьов Є.В. Національна ділова культура України як синтез західного та східного підприємництва. Стратегії та інновації: актуальні управлінські практики: мат. VI Міжнар. наук.-практ. конф. (23 квітня 2021 року). Кривий Ріг: Донецький національний університет економіки і торгівлі імені Михайла Туган-Барановського, 2021. С. 231-234.

12. Чеботарьов Є.В. Маркетингові

складові профілю підприємця України. Підприємництво і торгівля: тенденції розвитку: мат. IV Міжнар. наук.-практ. конф. (20-21 травня 2021 р.). Одеса: Державний університет «Одеська політехніка», 2021. С 180-182.

п. 13.
Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік:
1) в межах міжнародної освітньої програми Visiting Professor на запрошення Лодзінського університету (Республіка Польща;
2) викладання в ЛНУ дисциплін «Cross-cultural communications in business» для бакалаврів і «International business, communication behavior and etiquette of a business person)» для магістрантів.

п. 19.
Centrum Współpracy Naukowo-Badawczej: Polska-Ukraina («Центр науково-дослідної співпраці: Польща-Україна»). Секретар Центру. Член TNOiK (Towarzystwo Naukowe Organizacji i Kierownictwa – «Наукове товариство організації та керівництва») Республіки Польща.

п. 20.
Експерт-консультант міжнародних благодійних організацій «Mercy Corps», FHI-360 (США) та «World jewish relief» (Ізраїль) (2015-2021 рр.). Підвищення кваліфікації:
1. Навчання в докторантурі ІЕП НАН України (01.09.2023 – по теперішній час).
2. Курси підвищення кваліфікації з питань організації цифрового навчання для педагогічних і науково-педагогічних

						працівників (обсяг 90 год. - 3 кредити). Свідоцтво № 11841 від 20 вересня 2024 р. 3. Certyfikat ukończenia kursu «księgowość małej firmy» (25.10.22-29.11.22). Nr 136/PRPiPw1/2022, 50 godzin. Łódź, dn. 29.11.2022 r. 4. Visiting Professor, Uniwersytet Łódzki. Umowa Zlecenia nr UZD/45/221/05/2022	
486580	Ляшенко Олександра Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу і менеджменту	Диплом спеціаліста, Луганський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: економіка і управління, економіка і управління в галузях агропромислового комплексу, Диплом доктора наук ДД 001442, виданий 30.11.2012, Диплом кандидата наук ДК 003318, виданий 12.05.1999, Аттестат доцента ДЦ 006164, виданий 23.12.2002, Аттестат професора 12ПР 008916, виданий 10.10.2013	27	Відповідальне економічне мислення	1. Irtyshcheva I., Stehnei M., Kramarenko I., Liashenko O. (2023) Destabilization Of The Financial Market Of Ukraine In The Conditions Of Martial Law: Prejudice Of Processes // WSEAS TRANSACTIONS on BUSINESS and ECONOMICS DOI:10.37394/23207.2023.20.233 (Scopus). 2. Ляшенко О.М. Ресурсно-захисний підхід до стратегування економічної безпеки підприємства. Вчені записки Університету «КРОК». 2021. № 2(62). С. 132-143. https://doi.org/10.31732/2663-2209-2021-62-132-143 (категорія Б) 3. Liashenko, O., Plotnichenko, S. & Makhsma, M. (2025). Digital Intelligence of Managers During Wartime: From Survival to Development. Digital Transformation and IT Implementation: Driving Sustainable Development Across Nations: Monograph, In Z. Zhyvko (Eds.), Scientific Center of Innovative Research. Estonia. 248 p. (pp. 210-231) https://doi.org/10.36690/DTIT-210-231 4. Liashenko, O. (2024). The Role of Digital Skills in Ensuring Economic Security and Business Reputation. In M. Denysenko, L. Khudoliy & S. Laptiev (Eds.), Digital Skills in a Digital Society: Requirements and Challenges. 2024. 394 p. (pp. 164-188). Scientific Center of

Innovative Research.
Estonia.
<https://doi.org/10.36690/DSDS164-188>

5. Liashenko O., Amrakhov P. Integrated risk-based human resource management in the clinical trial project organizations. Економіка і організація управління. № 2 (58). 2025. С. 58-65. (категорія Б)

1. Liashenko, O., Plotnichenko, S. & Makhsmatov, M. (2025). Digital Intelligence of Managers During Wartime: From Survival to Development. Digital Transformation and IT Implementation: Driving Sustainable Development Across Nations: Monograph, In Z. Zhyvko (Eds.), Scientific Center of Innovative Research. Estonia. 248p. (pp. 210-231)

<https://doi.org/10.36690/DTIT-210-231>

2. Liashenko, O. (2024). The Role of Digital Skills in Ensuring Economic Security and Business Reputation. In M. Denysenko, L. Khudoliy & S. Laptiev (Eds.), Digital Skills in a Digital Society: Requirements and Challenges. 2024. 394 p. (pp. 164-188). Scientific Center of Innovative Research. Estonia

1. Ляшенко О.М. Методичні рекомендації до написання курсової роботи для здобувачів вищої освіти ступеня «магістр» за освітніми програмами «Управління проектами» і «Управління проектами в агробізнесі» Ляшенко О.М., Данченко О.Б., Єрохін К.Я., Шарова О.С., - К.: Університет економіки та права "КРОК", 2021. – 28 с.

2. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня «магістр» за освітніми програмами «Управління

проектами» і «Управління проектами в агробізнесі» Ляшенко О.М., Данченко О.Б., Єрохін К.Я., Шарова О.С., - К.: Університет економіки та права "КРОК", 2021.
<https://library.krok.edu.ua/ua/kategoriji/metodichni-vkazivki/1306-metodychni-rekomendatsii-do-vykonannia-oformlennia-ta-zakhystu-kvalifikatsiinoi-roboty-zi-spetsialnosti-073-menedzhment-dlia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-mahistr-osvitnikh-prohram-upravlinnia-proiektamy-ta-upravlinnia-proiektamy-v-ahrobiznesi>

3. Силабуси авторських (вибіркових) дисциплін "Управлінський інтелект", «Безпекове мислення»

4. Ляшенко О., Гудзовата О., Георгіаді А. та ін. Методичні рекомендації щодо підготовки кваліфікаційної роботи магістра зі спеціальності 073 "Менеджмент" для здобувачів вищої освіти ступеня "Магістр" освітньої програми "Бізнесадміністрування". Львів : ВНЗ "УКУ", 2023.

5. Ляшенко О., Гудзовата О., Опацька С. та ін. Методичні рекомендації з проходження переддипломної практики студентами спеціальності 073 "Менеджмент" для здобувачів вищої освіти ступеня "Магістр" освітньої програми "Бізнесадміністрування". Львів : ВНЗ "УКУ", 2023.

6. Гудзовата О., Ляшенко О., Сало М. Методичні рекомендації з дисципліни "Фінансовий менеджмент" для самостійної роботи студентів спеціальності 073 "Менеджмент" для здобувачів вищої освіти ступеня

“Магістр” освітньої програми “Бізнесадміністрування”. Львів : ВНЗ “УКУ”, 2023.

членкиня спецради ДВНЗ “Київський національний економічний університет” (Д 26.006.03), офіційний опонент Дуб Б. (2021), Нор В. (2025), Коржевський І. (2025)

Education USA
“Академія лідерства з інтернаціоналізації”, 2021 р.
Forced Migration In The Xxi Century: Challenges, Values, Reflections.
International Scientific Symposium, 2023, Ukrain-Germany

1. Liashenko, O. (2023). Security thinking: the Ukrainian context. Economics, Finance and Management Review, (2), 137–146 2.
Liashenko O. (2022) The adult education as a reinforce of economic security // Relationship between public administration and business entities management. Scientific Center of Innovative Research 3. Liashenko O., Plotnichenko S. Educational management in universities: war, security, ethics // 4th International conference on economics, accounting and finance (ICEAF), 2024. – P. 43. – DOI: 10.36690/ICEAF-2024. – ISBN 978-9916-9927-8-4 (pdf) 4. Ляшенко О. Безпекове мислення як новий освітній імператив // Актуальні проблеми вдосконалення антикризового менеджменту й управління розвитком підприємств та інших економічних об’єктів в умовах сучасного інформаційного простору : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Полтава, 2025). – Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2025. – С. 79. 5. Ляшенко О., Гранько Р. Соціальний капітал

як інструмент управління ризиками в організації // Актуальні проблеми вдосконалення антикризового менеджменту й управління розвитком підприємств та інших економічних об'єктів в умовах сучасного інформаційного простору : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Полтава, 2025). – Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2025. – С. 89. 6.

Ляшенко О.
КУЛЬТУРА ЯКОСТІ ОСВІТИ ЯК РУШІЙ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ЗВО // Привабливість навчального закладу: складові та тренди : матеріали ХХІ Міжнар.наук.-практ. конф., Харків, 10 лют. 2023 р. / Ін-т вищої освіти НАПН України, Харк.гуманітарний ун-т «Нар. укр. акад.» [та ін. ; редкол.: К. В. Астахова (голов. ред.) та ін.]. –Харків: Вид-во НУА, 2023. – 238 с 7. Ляшенко О.

Конвергенція освіти дорослих і громадянської науки в Україні: сучасні виклики і можливості // Перша міжнародна конференція «Відкрита наука та інновації в Україні 2022» 27-28 жовтня 2022 р.

Ляшенко О.
УПРАВЛІНСЬКИЙ БІЗНЕС-ФРОНТ: УРОКИ ДЛЯ ПОВОЄННОЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЕКОНОМІКИ // Економіка підприємства: теорія і практика [Електронний ресурс] : зб. матеріалів ІХ Міжнар. наук.-практ. конф. — К. : КНЕУ, 2022. — 492 с.

членкиня ГО "Прогресивні", ГО "Українська асоціація освіти дорослих", ГО "Етос"

підвищення кваліфікації Сертифікат: програма професійного розвитку викладачів УКУ «Школа викладацької майстерності», ПК№

23-54, 2023 р. 3
кредити ECTS

Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації
КР04635922/000360-
22, «Емоційний
інтелект -
системотворча
функція професійних,
комунікативних та
антистресових
компетентностей
сучасного викладача»,
видане 25 травня 2022
р. 5 кредитів ECTS

Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації КР
04635922/000564-22,
«Управлінський
інтелект для освітян»,
видане 15 червня 2022
р. 2 кредити ECTS

Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації КР
04635922/000568-21,
«Діджиталізація
наукових
досліджень», видане
19 березня 2021 р. 3
кредити ECTS

Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації КР
04635922/000652-21,
«Розвиток
професійних
компетентностей
науково-педагогічних
працівників в умовах
інтенсивного
використання
цифрових
технологій», видане
14 квітня 2021р. 2
кредити ECTS

Сертифікат про
підвищення
кваліфікації «Digital
Management of
Scientific Reserch»
№SCIR-2019-0026»
2019 р. (5 кредитів
ECTS)

Participant of the
educational program
"Women in business:
booster effect",
September
2022

Participant of the
Communication School
of Women Leaders,
organizers: the Public
Alliance "Women's
Political Action" and
the Pact organization
with the support of the
Government of Canada
in partnership with the
Office of the
Government

Commissioner for Gender Policy within the framework of the project "Women of Ukraine: Involved, Capable, Unbreakable", October 2023

Certificate: program of professional development of teachers of UCU "School of Teaching Excellence", PC No. 23-54, 2023, 3 ECTS credits

«7 днів прогресивності: створюємо сучасне освітнє середовище», сертифікат № ПК- 149, термін навчання 09.10.2023-15.10.2023, 1 кредит ЄКТС (30 годин)

Етичне лідерство (авторський курс Джеймса Комі) термін навчання 02.09.2023-18.10.2023, 1 кредит ЄКТС (30 годин)

Школа "Цілісний людський розвиток в дії" ЗВО УКУ / Сертифікат від 17.09.2023 / / 1 кредит ЄКТС (30 год.)

Академічна доброчесність, відкрита наука, та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище, сертифікат № AVD-1809 123-AI від 18.10.2023, термін навчання 18.09.2023-07.10.2023, 1 кредит ЄКТС (30 годин)

Штучний інтелект та майбутнє освіти, сертифікат № ШІ-1107, термін навчання 07.11.2023- 23.11.2023, 1 кредит ЄКТС (30 годин)

Міжнародний науковий симпозіум «Вимушена міграція у XXI столітті: виклики, цінності, рефлексії», сертифікат №30, 01.12.2023- 03.12.2023, м. Аугсбург, 1 кредит ЄКТС (30 годин)

«Кейс-метод у навчанні менеджерів у сфері охорони здоров'я» 15-16 грудня 2022 р. 0,5 кредити , Школа публічного

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------