

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	2731 Соціальна робота
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Караман Олена Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	2731
Назва ОП	Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий інститут охорони здоров'я і спорту, кафедра соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра історії України, кафедра філософії та соціології, кафедра української мови, кафедра іноземної мови за професійним спрямуванням, кафедра спортивних дисциплін
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Полтавська обл., м. Лубни, вул. Віктора Новікова, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	84004
ПІБ гаранта ОП	Ігнатенко Катерина Володимирівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	gulyewa.78@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-671-71-63
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» (далі – ОП) була розроблена з метою підготовки конкурентноспроможних, клієнтоорієнтованих фахівців соціальної роботи, які володіють як спеціальними знаннями, уміннями та навичками, так і ключовими професійними компетентностями, адекватними сучасним соціокультурним умовам.

ОП реалізується на базі кафедри соціальної роботи Навчально-наукового інституту охорони здоров'я і спорту Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» є одним із найстаріших і найавторитетніших закладів вищої освіти Східноукраїнського регіону, який пройшов надзвичайно складний шлях, неодноразово змінюючи свій статус і переживши декілька евакуацій (http://luguniv.edu.ua/?page_id=35). Принципово новий етап в історії закладу пов'язаний з військовими подіями в Україні у 2014 році. Університет був евакуйований до м.Старобільська, в якому й було закріплено юридичну адресу закладу освіти (Наказ МОН України № 1128 від 03.10.14 р.). Частина структурних підрозділів була розташована в містах Кремінна, Рубіжне, Лисичанськ, Щастя, Полтава. Ще одна вимушена евакуація була проведена 24 лютого 2022 р. у зв'язку з воєнною агресією РФ. На виконання Указу Президента України від 24.02.2022 р. № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», наказів по університету від 03.03.2022 р. № 51-ОД «Про переміщення центру управління університетом в умовах воєнного стану» від 10.03.2022 р. № 54 «Про організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану» Луганський національний університет імені Тараса Шевченка з 11.03.2022 р. відновив і продовжує освітній процес з використанням засобів дистанційного (змішаного) навчання (освітнього порталу університету, платформ (Microsoft Teams, ZOOM, Classroom та ін.), груп та каналів у Viber, WhatsApp тощо) у містах Полтаві, Миргороді та Лубни. Події останніх років, з одного боку, зумовили об'єктивні складнощі (втрата ресурсів, науково-педагогічних кадрів, здобувачів), з іншого – сприяли формуванню життєстійкості навчального закладу, його спроможності адаптуватися до надзвичайних умов освітньої діяльності.

Підготовка фахівців соціальної роботи в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка є пріоритетним напрямом освітньої діяльності. Перший набір на спеціальність «Соціальна робота» за першим (бакалаврським) рівнем освіти було зроблено в 1998 році. Спочатку ОП реалізовувалась на кафедрі соціальної педагогіки та соціальної роботи, а з 2012 р. – на кафедрі соціальної роботи. З 2005 р. в університеті функціонує Науково-дослідний центр з проблем соціальної педагогіки та соціальної роботи Національної академії педагогічних наук України (спільно з ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»), який залучає до виконання наукових проєктів і здобувачів. Наказом № 146-ОД від 23.12.2024 р. гарантом ОП «Соціальна робота» ID 2731 була призначена Катерина Ігнатенко, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи.

Впровадження ОП передбачає орієнтацію як на новітні теоретичні напрацювання в галузі соціальної роботи, так і на сучасні інноваційні технології практичної діяльності в соціальній сфері. Акцент було зроблено на забезпечення якості професійної підготовки майбутніх соціальних працівників, яка досягалась шляхом формування системи професійних цінностей та ціннісних орієнтацій, активізації навчально-пізнавальної діяльності. Традицією університету є постійна турбота про кадрове забезпечення навчального процесу, оскільки від кваліфікації професорсько-викладацького складу, в першу чергу, залежить якість викладання навчальних курсів. 100% викладачів кафедри – кандидати і доктори наук, які поєднують викладацьку та практичну фахову діяльність. До навчального процесу залучаються як викладачі університету, так і практичні працівники на умовах сумісництва. Це забезпечує системність і єдність теорії та практики у фаховій підготовці здобувачів вищої освіти. За час реалізації ОП були підготовлені фахівці, які успішно реалізують свій професійний потенціал у закладах соціального захисту (служби у справах дітей, територіальні центри, центри зайнятості, центри соціально-психологічної реабілітації дітей), центрах соціальних служб, громадських організаціях, закладах середньої, передвипускної та вищої освіти, органах державного управління. Починаючи з 2014 р., значну кількість здобувачів вищої освіти на ОП «Соціальна робота» складають військові.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	130	3	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	130	0	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	130	8	0	0	0
4 курс	2021 - 2022	130	12	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2731 Соціальна робота 17489 Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія 4568 Соціальна педагогіка. Практична психологія
другий (магістерський) рівень	4160 Соціальна педагогіка. Практична психологія 3459 Соціальна робота 17847 Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	28851 Соціальна робота

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	63283	23520
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44684	13828
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	18600	9692
Приміщення, здані в оренду	955	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>op_231_soc_work_bac_2022.pdf</i>	E/37WpwDT7ftLWBuYrZI9we4NoqavAgAurj5g2qlrQk=
Навчальний план за ОП	<i>np_231_soc_work_bac_2022_d.pdf</i>	HgUl/PSvhhb6fla4TYR3NQO9QwAftS/RJyukIvEdx9GE=
Навчальний план за ОП	<i>np_231_soc_work_bac_2022_z.pdf</i>	jlJxlRsiouKNbF35w4+1hitGvKlXcZsTzn5qTU1b8a8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Коваленко.pdf</i>	XvfVuquUrgBBK8dsMqb4+26VgPvQU7ogimZYUg3Peb4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Просіна.pdf</i>	16MXC2maeYoubMJx6ubG3K2UusaDiBwMHwUBPYABg3k=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Назар.pdf</i>	ubOQN1KeO8FwyyODj33ZHcQ7e1OZDLqb7mPTV1vGhA8=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

☐ Програмні результати навчання ОП у повній мірі відповідають Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 231 Соціальна робота (затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. №557) (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/231-Sotsial.robota-bakalavr-VO.18.01.pdf>). Виконання вимог Стандарту забезпечується шляхом викладання переліку обов'язкових компонентів освітньої програми, які забезпечують досягнення усіх визначених Стандартом програмних результатів навчання (ПРН1–ПРН28) та набуття загальних (ЗК1–ЗК17) і спеціальних (фахових) компетентностей (ФК1–ФК24).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст освітньої програми враховує вимоги Професійного стандарту «Соціальний працівник», затвердженого Наказом Міністерства соціальної політики України від 04.07.2019 р. №1049 (<https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/75-1049.pdf>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

☐ Формулювання цілей та ПРН здійснювалось з урахуванням запитів здобувачів вищої освіти та при їх безпосередній участі. Проект ОП обговорювався на засіданнях кафедри соціальної роботи, вченої ради навчально-наукового інституту охорони здоров'я і спорту, до складу якої входять здобувачі вищої освіти. До обговорення проекту залучалися випускники бакалаврської програми зі спеціальності «Соціальна робота» (К.Лимар, О. Гавришева, А. Лаврухін). Відповідно до Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_onovl_zmist_osv_prog_29nov2019.pdf), процедури оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ_activ_procedures_1_3.pdf) здобувачі залучаються до моніторингу освітнього діяльності та перегляду ОП. Опитування здобувачів (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2024-2025/bac/zdobuvachi_2731_Ir.pdf) та випускників (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2024-2025/bac/vypusknyky_2731_Ir.pdf) підтвердило ефективність ОП, визначило перспективи її удосконалення.

- роботодавці

☐ У процесі розробки й оновлення ОП урахувались потреби й запити установ соціального захисту населення ☐ Луганської, Полтавської та інших областей України щодо розширення спектру соціальних послуг в умовах війни та міграції населення. Проведено консультації з Департаментом соціального захисту населення ЛОДА (О. Поліщук), Луганським обласним центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді (І. Єрьоменко), представниками громадських організацій стосовно можливостей працевлаштування випускників. На засіданнях кафедри соціальної роботи з участю роботодавців обговорювались шляхи вдосконалення ОП, питання, пов'язані з введенням нових вибіркових ОК, розширенням переліку ЗК, ФК та ПРН. Роботодавці брали участь у підсумковій атестації, залучались до рецензування навчально-методичної літератури. Пропозиції роботодавців представлено в рецензіях і в результатах опитування (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2024-2025/bac/robotodavtsi_2731_Ir.pdf), обговорено на засіданнях кафедри СР та враховано при оновленні ОП.

- академічна спільнота

До визначення цілей та ПРН ОП було залучено авторитетних учених у галузі соціальної роботи Університету (О. Караман, д. пед. наук, проф., засл. прац. освіти України, Я. Юрків, д. пед. наук, доц.) та ЗВО України (ЛОШПО, ДДПУ, ХНПУ імені Г. С. Сковороди, ХГПА, Київський університет ім. Б.Грінченка, ТНПУ ім. В.Гнатюка, Хмельницький інститут соціальних технологій). Проводилися консультації з ученими зарубіжних університетів-партнерів, зокрема Університету гуманітарних і природничих наук імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща), Краківської Академії імені Анджея Фрича Моджевського (Є. Малець), Педагогічного Університету ім. Комісії Національної Освіти (О. Бочарова), з представником НМК МОН України (Л. Кальченко) щодо відповідності ОП Стандарту вищої освіти. До рецензування ОП були залучені провідні фахівці в галузі соціальної роботи. Інтереси і потреби академічної спільноти враховані у процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП.

- інші стейкхолдери

☐ У формулюванні цілей, розробці й оновленні ОП беруть участь й інші стейкхолдери, які взаємодіють з Університетом і кафедрою соціальної роботи: державні й недержавні інституції громади, у які розташовані Університет, Агентство США з міжнародного розвитку (USAID), Дитячий фонд ООН в Україні (UNICEF), МБО БО

«СОС Дтячі містечка», БО «Милосердя-Луганськ», ГО «Дієва громада», Всеукраїнська організація «КЛАС», Товариство Червоного Хреста України, ЦСССДМ, ЦПРПП, заклади освіти, які є експериментальними базами наукових досліджень. Завдяки участі викладачів, які залучені до освітнього процесу за ОП, у науково-практичних конференціях, наукових проєктах з актуальних проблем теорії й практики соціальної роботи, відбувається обмін ідеями щодо підготовки здобувачів вищої освіти в галузі соціальної роботи, визначення компетентностей та ПРН здобувачів першого (бакалаврського) рівня.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета освітньої програми відповідає стратегічним напрямкам розвитку Університету, його візії та місії, визначених у Стратегії розвитку Університету на 2019–2025 роки (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf). Зокрема ОП спрямована на реалізацію положень візії щодо якості та інтегрованості освіти у міжнародну систему, підготовку фахівців для потреб територіальних громад, регіонів та країни. Орієнтиром для цілепокладання є також позиції, зафіксовані в місії університету (забезпечення підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму).

Цілі ОП узгоджені з положеннями Концепції освітньої діяльності Університету, яка задекларована у Статуті, п. 1.5 (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>) і полягає в особистісній орієнтації освіти, створенні рівних можливостей для молоді у здобутті якісної освіти, розробленні й запровадженні освітніх інновацій, розвитку освіти впродовж життя.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Цілі та ПРН ОП було сформульовано з урахуванням оновленої місії соціальної роботи, ухваленої на світовому конгресі із соціальної роботи (Мельбурн, 2014 р.), в якій ця сфера визначена як заснована на практиці професія та академічна дисципліна, що сприяє соціальним змінам та розвитку, соціальній згуртованості, активізації та звільненню людей, ґрунтується на принципах соціальної справедливості, прав людини, колективної відповідальності і поваги до різноманітності. Враховано Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG), опис кваліфікаційних рівнів освіти в Національній рамці кваліфікацій, Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року, в яких відображено завдання підготовки конкурентоздатних фахівців з соціальної роботи до вирішення прикладних завдань соціальної сфери. При розробці й оновленні ОП було використано Державні стандарти надання соціальних послуг, що дозволяє здійснювати підготовку бакалаврів у проблемному та термінологічному полі сучасної соціальної роботи. Цілі та програмні результати навчання періодично переглядаються, щоб забезпечити актуальні компетентності випускника. Співпраця з соціальними службами й установами різних рівнів, громадськими організаціями, зарубіжними й вітчизняними ЗВО, зв'язок з випускниками останніх років, які працюють за спеціальністю дозволяє відобразити в ОП провідні тенденції розвитку ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Галуzeвий контекст знайшов відображення в цілях та ПРН, які зорієнтовані на гуманістичні й демократичні цінності, дотримання етичних принципів професійної діяльності, формування здатності застосовувати новітні теорії, концепції, технології та методи соціальної роботи, що необхідні для розв'язання завдань професійної діяльності, ефективної співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи, представниками різних професійних груп та громад. Регіональний контекст враховано шляхом узгодження цілей ОП зі стратегічними цілями ЛНУ імені Тараса Шевченка на 2019–2025 pp. (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf), стратегією розвитку Полтавської обл. на 2021–2027pp. (<https://poda.gov.ua/documents/138471>), орієнтації на потреби в практичній підготовці фахівців до соціальної роботи з різними категоріями клієнтів в державних і недержавних органах, установах і організаціях. У кваліфікаційних роботах бакалаврів досліджуються соціальні проблеми, пов'язані з означеним регіоном.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формулюванні цілей та ПРН ОП ураховано досвід підготовки здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня спеціальності 231 «Соціальна робота» в Університеті та ЗВО України (Київський університет ім. Б. Грінченка, ДДПУ, ТНПУ ім.В.Гнатюка, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, ХГПА). На основі вивченого досвіду було підсилено увагу до розвитку пізнавальної активності, суб'єктності студентів за рахунок внесення змін до програм практик, використання інтерактивних методів навчання, вивчення окремих тем виключно у тренінговій формі.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

У рамках міжнародної наукової мобільності вивчався досвід підготовки соціальних працівників в університеті гуманітарних і природничих наук ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща), з яким було укладено угоду про співпрацю (д.п.н., проф. Л. Ваховський). Угода передбачала створення науково-методичної ради з питань

узгодження навчальних планів та освітніх програм, що дасть змогу студентам отримати другий диплом (luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/ugoda_univ_dlugosha_sept_2020.pdf). Враховано ключові вимоги до місії освітніх програм, змісту навчальних планів, набору компетентностей, очікуваних результатів ОП, які було сформульовано в Глобальних стандартах освіти та підготовки в галузі соціальної роботи (2020 р.), схвалених Міжнародною федерацією соціальних працівників та Міжнародною асоціацією шкіл соціальної роботи.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 231 Соціальна робота. До предметного поля програми у відповідності з Глобальним визначенням соціальної роботи (2014) (<https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/>), Глобальними стандартами освіти та підготовки в галузі соціальної роботи (2020) (<https://www.iassw-aiets.org/global-standards-for-social-work-education-and-training/>) включено: теоретико-методологічні та технологічні засади соціальної роботи; концепції, закономірності, принципи, поняття, які розкривають розвиток особистості, соціальної групи, громади, суспільства в цілому; комплексні соціальні проблеми у невизначених умовах; зміст, моделі, технології, форми і методи соціальної роботи як сфери професійної діяльності. Акцент зроблено на закономірностях, пов'язаних з функціонуванням суб'єктів соціальної роботи, які обумовлені соціальними процесами в суспільстві й соціальною політикою держави, та закономірностях, пов'язаних з конкретними життєвими ситуаціями об'єктів соціальної роботи, їх потребами та інтересами. У межах предметної області спеціальності 231 Соціальна робота в ОП представлено обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, які забезпечують формування інтегративної, загальних та фахових компетентностей. Значне місце в ОП відведено різним видам практик, серед яких: ввідно-ознайомча (навчальна); профілактично-попереджувальна (навчальна); культурно-дозвілєва (виробнича); корекційно-реабілітаційна (навчальна); соціально-обслуговуюча (навчальна); благодійна або волонтерська (навчальна); соціально-підтримуюча (виробнича); проєктувально-менеджерська (виробнича). Практики сприяють підвищенню професійного рівня і ділових якостей майбутнього соціального працівника, формуванню в нього необхідних умінь і навичок для виконання професійних функцій, набуттю практичного досвіду професійної діяльності у закладах соціальної сфери (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp_bac/231/op_231_soc_work_bac_2022.pdf).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів забезпечено прийняттям низки нормативних документів, а саме: Положення «Про організацію освітнього процесу» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf), «Про порядок надання індивідуального графіку навчання» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/poloj_ind_grafik_2017.pdf), процедура формування переліку дисциплін вільного вибору студентів (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1_7_prot_zabep_yakist_osc_vita.pdf), процедура обрання студентами дисциплін вільного вибору (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1_8_prot_zabep_yakist_osc_vita.pdf). Здобувачі освіти мають право обирати зміст, форми, методи і, що важливо в сучасних умовах, темп навчання. Згідно з нормативними документами індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти забезпечується через формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів; надання графіків індивідуального навчання; вибір ОК обсягом не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС; право обирати ОК, які запропоновані для інших рівнів вищої освіти; вибір тем курсових робіт, теми кваліфікаційної роботи; право вибору баз для проходження практик; можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті; можливість вивчення ОК у рамках академічної мобільності (на базі інших ЗВО); вибір форм самостійної освітньої діяльності у рамках вивчення ОК; право на академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти закріплено в Законі України «Про вищу освіту» (ст. 62) та забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp->

content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdf), в якому зазначено, що в індивідуальному плані здобувача дисципліни за вибором повинні складати за обсягом не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. Відповідно до Процедури обрання дисциплін вільного вибору (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1_8_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf) навчальний відділ доводить до відома здобувачів перелік дисциплін вільного вибору, інформація про які розміщується на сайті (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/perelik_dyiscipl_viln_vyboru_bakal_2023-2024.pdf). Обрання дисциплін відбувається за допомогою Google-форм. На основі узагальнення інформації формуються групи й складається розклад занять. Згідно п. 3.2. Положення здобувачі мають право обрати навчальні дисципліни, які запропоновані для інших рівнів вищої освіти та пов'язані з тематикою кваліфікаційної роботи. Опитування здобувачів засвідчило дієвість зазначеного порядку вибору навчальних дисциплін (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2024-2025/bac/zdobuvachi_2731_Ir.pdf).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП зі спеціальності 231 Соціальна робота є практико-орієнтованою й передбачає опанування здобувачами практичних алгоритмів реалізації фахової діяльності. Формування необхідних компетентностей відбувається за рахунок відповідного змісту освіти, використання практикоорієнтованих форм, методів і технологій навчання (кейс-стаді, моделювання, робота в малих групах і парах, розробка проєктів, вирішення практично орієнтованих задач, workshop фахівців-практиків). Особливе місце в системі практичної підготовки займають практики. Їх організація регламентується Положенням про організацію та проведення практики здобувачів ВО (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/osvitnia_diialnist/polozhennia/poloj_praktyka_june2021.pdf), Процедурою організації та проведення практики (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/1_10_prot_organ_pract.pdf). ОП передбачає всім видів навчальних і виробничих практик (ввідно-ознайомча, соц.-обслуговуюча, благодійна або волонтерська, культурно-дозвіллева, профілактично-попереджувальна, корекційно-реабілітаційна, соц.-підтримуюча, проєктувально-менеджерська), проходження яких відбувається в кожному семестрі. Практики забезпечують системне й послідовне набуття компетентностей, необхідних для практичної діяльності. Моніторинг якості практичної підготовки відбувається за рахунок опитування здобувачів ВО (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2024-2025/bac/zdobuvachi_2731_Ir.pdf) і випускників (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2024-2025/bac/vypusknyky_2731_Ir.pdf).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

В ОП значну увагу приділено формуванню надпрофесійних гнучких навичок (soft skills), які є основою для набуття фахових навичок, дозволяють бути успішними в особистісному та професійному зростанні в умовах мінливості сучасного світу, сприяють ефективній комунікації з соціальним оточенням. Результатом їх набуття є сформоване критичне мислення, креативність, емоційний інтелект, навички взаємодії з людьми, командної роботи. Процес формування soft skills є наскрізним і пронизує зміст і технології всіх ОК. Зокрема при вивченні навчальних курсів «Методи та організація наукових досліджень у соціальній роботі», «Соціальне прогнозування та проєктування» першочергова увага приділяється формуванню критичного мислення, креативності. Навички взаємодії з людьми, командної роботи, емоційний інтелект, емпатію здобувачі набувають при вивченні курсів «Особистість у соціальній роботі», «Соціальна робота з різними категоріями клієнтів», «Соціальна робота з дезадаптованими людьми». Формуванню soft skills сприяє використання в освітньому процесі активних форм та методів навчання: тренінгів, case study, ділових ігор, робота в малих групах, діалогових методів, поточної самодіагностики особистісних та професійних якостей тощо.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітко сформовану структуру, в якій презентовано профіль програми; наведено в логічній послідовності ОК із зазначенням обсягу кредитів, форм підсумкового контролю; обґрунтовано форму атестації (публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзаме́н); наведено матриці відповідності компетентностей та забезпечення програмних результатів навчання. Професійна підготовка здобувачів освіти передбачає формування як теоретичних знань (ОК 11 «Теорія соціальної роботи», ОК 13 «Історія соціальної роботи», ОК 17 «Методи та організація наукових досліджень у соціальній роботі», ОК 19 «Особистість у соціальній роботі», ОК 21 «Соціальна робота з різними категоріями клієнтів» та ін.), так і практичних умінь та навичок (ОК 12 «Технології соціальної роботи», ОК 9 «Діагностика і технології консультування у соціальній роботі», ОК 14 «Теорія і технологія соціального забезпечення», ОК 18 «Діяльність соціальних служб», ОК 20 «Соціальна робота з дезадаптованими людьми» та ін.). Аудиторні заняття доповнюються поетапним проходженням 8 видів практик, які дозволяють здобувачам застосувати отримані компетентності безпосередньо у виробничих умовах. Узгодження навчальних програм ОК, програм практик забезпечують досягнення заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст ОП забезпечує також формування загальнокультурних та громадянських компетентностей шляхом надання академічної свободи щодо обрання ОК вільного вибору, тематики статей, тез, кваліфікаційних проєктів, можливості висловлювати свою громадянську позицію стосовно суспільних процесів, які відбуваються в Україні, залучення до волонтерської діяльності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Положення про організацію освітнього процесу (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf) регламентує співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти. Трудомісткість навчальної роботи здобувачів обчислюється в кредитах ЄКТС. Ціна кредиту ЄКТС – 30 академічних годин. На навчальний рік відводиться 60 кредитів, на семестр – 30 кредитів. Розподіл навчального часу за різними видами роботи представлено у силабусах ОК. Аудиторне навантаження становить не менше 1/3 навчального часу, на самостійну роботу здобувачів відведено не більш як 2/3 навчального часу для кожного ОК. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) відповідає встановленим нормам. За ОП на весь період навчання (3 роки, 10 місяців) відводиться 240 кредитів ЄКТС. Тижневe аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти не перевищує 25 год., що відповідає чинним рекомендаціям Європейської кредитно-трансферної системи.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується наявністю в її структурі 8 видів навчальних та виробничих практик (ввідно-ознайомча, соціально-обслуговуюча, благодійна або волонтерська, культурно-дозвілєва, профілактично-попереджувальна, корекційно-реабілітаційна, соціально-підтримуюча, проектувально-менеджерська), які дозволяють отримати навички практичного здійснення основних видів соціальної роботи. Робочі програми ОК містять практичні завдання, виконання яких здобувачами освіти сприяє застосуванню отриманих знань у практичних ситуаціях. За ОП «Соціальна робота» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Заявлені в ОП загальні (ЗК 1; ЗК 15; ЗК 16) та фахові (ФК 9; ФК 10; ФК 11; ФК 12; ФК 20; ФК 23) компетентності спрямовані на досягнення цілей сталого розвитку, визначених у п. 1 Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 щодо подолання бідності, п. 8 (сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх), п. 10 (скорочення нерівності), п. 11 (забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості і екологічної стійкості міст, інших населених пунктів), п. 12 (забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва). ОП враховує Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року під час визначення проблематики наукових досліджень, тематики курсових і кваліфікаційних робіт.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників за ОП представлена на офіційному вебсайті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4271#). Вступ на навчання за ОП регламентовано Правилами прийому, розробленими Приймальною комісією ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України у 2022 році, затверджених наказом МОН України від 27.04.2022 №392, зі змінами – накази МОН України від 02.05.2022 №400, від 29.06.2022 №598 (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/vstup_2022.pdf) та Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти до ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» в 2024 році, затвердженими Наказом ректора 26.04.2024 № 44-ОД (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/pravila_pryoma_2024.pdf). Правила прийому на ОП складено з урахуванням «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році»: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/vstup-2024/20.03.2024/Poryadok_pryyomu_na_navchannya.VO-20.03.2024.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила вступу розроблені Приймальною комісією ЛНУ імені Тараса Шевченка відповідно до Умов прийому на навчання до ЗВО України у 2023 р (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4271#). Правила не містять дискримінаційних положень (приймаються громадяни України; іноземці; особи без громадянства, які проживають на території України на законних підставах, мають відповідний ступінь, освітній (освітньо-кваліфікаційний) рівень та виявили бажання здобути вищу освіту). Вступ до ОП здійснюється на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування та в межах ліцензованого обсягу. Для конкурсного відбору на ОП зараховуються бали сертифікатів НМТ наступних конкурсних предметів: «Українська мова», «Математика», «Історія України», «Іноземна мова»/«Біологія»/«Фізика»/«Хімія»/«Українська література»/«Географія» (дає змогу вступу абітурієнтам з різними науковими інтересами) та Мотиваційний лист.

Правилами передбачається можливість прийому на навчання за ОП осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, з нормативним терміном та зі скороченим терміном навчання (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/price2_fmb_ms_2024.pdf). Можливість вступу на навчання зі скороченим терміном мають також особи, які здобули освітній рівень фахового молодшого бакалавра (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/price2_fmb_ms_2024.pdf). Інформацію щодо переліку документів, вступних випробувань, порядку зарахування можна знайти на сайті за наведеними посиланнями.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf), Процедурою визнання результатів навчання (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_1_prot_2abep_yakist_oscita.pdf), Процедурою поновлення до складу здобувачів освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_9_prot_2abep_yakist_oscita.pdf). Здобувач подає заяву про визнання результатів навчання, оригінали документів, що підтверджують вивчення ним відповідних освітніх компонентів. Відповідно до процедури результати навчання, отримані в інших ЗВО, зараховуються за умови відповідності ОП, а також за результатами аналізу наданих документів, співбесіди зі студентом, інформаційних пакетів/силабусів інших ЗВО (за наявності). Аналіз здійснює викладач, який відповідає за освітній компонент за погодженням із завідувачем кафедрою. При перезарахуванні ОК зберігається раніше отримана позитивна оцінка результатів навчання здобувача.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На ОП Соціальна робота першого рівня вищої освіти вказані правила не застосовувались.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, регулюються Процедурою визнання результатів навчання (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_2_prot_2abep_yakist_oscita.pdf). Здобувач подає заяву про визнання результатів навчання у неформальній освіті (спеціалізовані курси, навчання за програмами академічної мобільності, тренінги, курси підвищення кваліфікації, онлайн-курси від Prometheus, Coursera, Edex, CHAN Academy, EdEra тощо), оригінали документів (сертифікати, свідоцтва та ін.). Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, дозволено для ОК, які передбачені навчальним планом у поточному або наступному семестрах, та відбувається за підсумками роботи спеціально створеної предметної комісії, до якої входять гарант освітньої програми, на якій навчається здобувач, та викладачі, які відповідають за освітній компонент, пропонування до перезарахування. Результати неформальної освіти можуть бути визнані повністю або частково.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За час реалізації ОП випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

У Положенні про орг-цію освітнього процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>) і Положенні про орг-цію цифрового навчання в ЛНУ імені Тараса Шевченка (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/poloj_orhanizatsiiu_tsyfrovoho_navchannia.pdf) здійснено унормування дій учасників освітнього процесу, що відповідає чинному законодавству: ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Наказу МОН «Деякі питання орг-ції дистанційного навчання» від 08.09.2020 № 1115, Концепції цифрової трансформації освіти і науки на період до 2026р., Концепції розвитку цифрових компетентностей, схваленої розпорядженням КМУ від 03.03.2024 №167-р. Положення про орг-цію освітнього процесу передбачає поєднання традиційних та інноваційних форм і методів навчання на основі студентоцентрованого підходу, що забезпечує досягнення мети й ПРН. Найбільш поширеними формами навч. роботи є лекції, практ. та індивід. заняття, консультації; методами – дискусія, кейс-стаді, робота в групах, тренінги, навч. проект. Формами й методами орг-ції практики є спостереження за проф. діяльністю,

консультування, розробка дидакт. матеріалів, аналіз діяльності, самоаналіз. До видів самост. роботи належать підготовка презентацій, пошук інформації в мережі Інтернет і її опанування, аналіз наук.джерел. Застосовується накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання, що дозволяє визначити рівень досягнення здобувачами ПРН.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У Стратегії розвитку Університету студентоцентризований підхід визначається як базовий принцип організації освітнього процесу. Шляхами його реалізації є: формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до власних інтересів, включення до індивідуального навчального плану здобувача дисциплін вільного вибору; вибір теми курсової, кваліфікаційної роботи; визнання результатів навчання, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті; вибір форм самостійної роботи у рамках вивчення ОК; право на академічну відпустку або перерву в навчанні, поновлення на навчання. Застосування інтерактивних методів дозволяє здобувачам відстоювати власні наукові та світоглядні позиції. Визначено процедури для оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), вирішення конфліктних ситуацій (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Опитування здобувачів (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2024-2025/bac/zdobuvachi_2731_Ir.pdf), бесіди з ними засвідчили відповідність форм, методів навчання вимогам студентоцентрованого підходу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода – це цінність, на якій ґрунтується освітня діяльність Університету, визначена Статутом, Стратегією розвитку на 2019-2025, Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf). Дотримання відповідності методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи відбувається шляхом вільного вибору дисциплін при формуванні індивідуального навчального плану; вибору теми наукового дослідження відповідно до наукових інтересів; використання під час занять методів презентації власних досягнень, результатів досліджень, дискусії, диспуту, групових обговорень, мозкових штурмів; вибору форм і методів самостійної освітньої діяльності у рамках вивчення ОК за умови дотримання принципів академічної доброчесності, професійної етики; можливості формувати та вільно висловлювати свою наукову думку; вільного доступу до бібліотечного фонду та її сучасного навчально-методичного, науково-дослідного та інформаційного ресурсу; академічної мобільності. Викладачі вільні у викладанні навчальних дисциплін, їх змістового (тематичного) наповнення, виборі форм і методів викладання, виборі тем науково-дослідницької діяльності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання у межах ОК, форм організації освітнього процесу надається на оргзборах на початку навч.року, де присутні представники директорату, гарант ОП, завідувач кафедри, група забезпечення. Цю роботу продовжують викладачі, які під час викладання ОК знайомлять здобувачів із силабусами ОК, цілями, формами навчальної взаємодії. Настановча конференція з практик передбачає ознайомлення з їх програмою, формами консультування й підтримки здобувачів ВО. Усі інформаційні матеріали (ОП, силабуси ОК, що репрезентують мету, програмні результати, зміст, форми й методи навч. роботи, критерії оцінювання, політику курсів), організаційна інформація (навчальний план, розклад занять) знаходяться на сайті Університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=61121, http://luguniv.edu.ua/?page_id=97736). На освітньому порталі Університету розміщені навч.-методичні комплекси ОК (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_osv_portal_may2020.pdf). Кожен здобувач має доступ до освітнього порталу – отримує логін і пароль. Контакти для оперативної інформаційної взаємодії представлено на освітньому порталі, у силабусах ОК. Здобувачі мають доступ до всіх Положень та процедур, що регламентують освітній процес. Результати опитування здобувачів показали високий рівень задоволення поінформованості щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання у межах окремих ОК (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОП реалізується на основі органічного поєднання навчання та науково-дослідної роботи здобувачів, що відображено в Стратегії розвитку Університету на 2019–2025 роки та Положенні про організацію освітнього процесу. Це реалізується за рахунок залучення здобувачів у процесі вивчення ОК до різних форм дослідницької діяльності (пошукові проекти, моделювання, аналіз публікаційного масиву, робота з наукометричними базами даних (<http://libr.luguniv.edu.ua/?cat=i3&lang=ru>), підготовка наукових публікацій, грантових заявок). Поєднанню навчання та досліджень сприяє використання інтерактивних методів: мозкового штурму, дискусії, презентації, критичного аналізу наукових положень та ідей, результатів інтелектуальної й експериментальної діяльності, аргументації, проблематизації та контекстуалізації, діалогу та полілогу, складання структурно-логічних схем тощо. Зокрема при вивченні курсу «Діагностика і технології консультування у соціальній роботі» передбачається опанування методами комплексного дослідження соціальних явищ, з метою виявлення причинно-наслідкових зв'язків, що характеризують їх стан і тенденції подальшого розвитку. У межах курсу «Історія соціальної роботи»

здобувачі залучаються до аналізу й класифікації автентичних джерел. Здобувачі беруть участь у щорічних Днях науки, вітчизняних і міжнародних конференціях, діяльності Ради молодих учених (http://luguniv.edu.ua/?page_id=1511), мають можливість опублікувати результати своїх напрацювань у збірнику «Науковий пошук молодих дослідників» та інших виданнях. У здобувачів є перспектива постійно отримувати наукову інформацію: у цифровому репозиторії Університету (<http://dspace.luguniv.edu.ua>; з бібліотечного сайту, що надає інформацію про надходження до фонду бібліотеки, проведення наукових заходів (семінари щодо роботи з міжнародними базами даних, реєстрація та створення профілів в ORCID, Google Scholar, Research-ID тощо); автоматизованої бібліотечної системи «УФД/Бібліотека», що містить електронні варіанти підручників, посібників тощо; наукометричних та реферативних баз даних (Web of Science, Scopus та ін.); відкритих наукових ресурсів (електронні бібліотеки у НМК ОК та ін.). Дослідження здобувачів, як правило, здійснюються в межах міжкафедральних тем «Теорія та практика професійної підготовки спеціалістів з соціальної педагогіки та соціальної роботи (№0110U000752)»; «Соціалізація учнівської та студентської молоді сходу України в умовах гібридної війни на Донбасі» (№0118U003335).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до положень «Про організацію освітнього процесу», «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul_quality_system_education_2022_zminy.pdf), «Про робочу програму» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/poloj_work_progr_2021.pdf), процедур оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ_activ_procedures_1_3.pdf), розроблення й затвердження робочої програми ОК (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_9_prot_zabezp_yakist_ospita.pdf) щорічно здійснюється оновлення змісту ОК ОП. Підставою для його оновлення є наукові досягнення і сучасні практики у галузі соц. роботи, нові нормативно-правові документи і зміни в уже прийнятих (ЗУ «Про соціальні послуги» (<http://surl.li/urpx>), Державні стандарти соціальних послуг (<http://surl.li/uprz>), ЗУ «Про добровільне об'єднання територіальних громад» щодо процесів (<http://surl.li/upso>)). Оновленню змісту ОК сприяє участь викладачів у міжнародних та всеукраїнських конференціях, проєктах, проходженні зарубіжних стажувань, публікація наукових статей у фахових вітчизняних і зарубіжних виданнях. Так, доц. В. Пономарьова та доц. Т. Івченко пройшли стажування «Фандрайзинг і організація проєктної діяльності в освітній сфері: європейський досвід» (Польща), також доц. Т. Івченко пройшла стажування «Нові й інноваційні методи навчання» (Польща), матеріали яких використовувались при викладанні курсу «Технології соц. роботи». Доц. К. Ігнатенко пройшла стажування «Розбудова заради майбутнього: цілісний підхід до зміцнення громадянського суспільства на Донбасі» (2018р.). Доц. В. Пономарьова пройшла навчання за сертифікатною програмою «Розвиток резиліентності та стресостійкості в період невизначеності» (2024 р.). Корисною у контексті оновлення змісту ОК є участь доц. К. Ігнатенко у проєкті «Підтримка постраждалих від конфлікту регіонів Східної України в галузі освіти: на шляху до змін» (2019р.), проєкти міжнародної мобільності до Польщі за підтримки House of Europe з метою знайомства з методами реабілітації людей з інвалідністю у громадах Польщі (2020р.), Стипендіальна програма для вчених від ЄС MSCA4Ukraine, реалізація дослідження “Identify effective pathways to reach people with disabilities among refugees from Ukraine” у Грузії (Ilia State University). Оновленню змісту сприяє впровадження в освітній процес результатів дисертаційних досліджень, що захищаються у постійно діючій спецраді Університету та спецрадах інших університетів, участь викладачів ОП в роботі НМР МОН України, що епікувалась затвердженням стандартів вищої освіти (Л. Ваховський, 2015-2018рр.). Оновлення контенту, інформаційного забезпечення ОК, форм і методів викладання, уточнення системи контролю й оцінювання знань, переліку літератури здійснюється з урахуванням результатів контрольних заходів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Стратегія розвитку Університету (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf) одним з пріоритетів визначає інтеграцію до світового і європейського освітнього й наукового простору. Питання розвитку міжнародних зв'язків вирішуються у ході реалізації ОП. Інтернаціоналізації навчання, наукових досліджень сприяла участь К. Ігнатенко у Литовсько-українському проєкті розвиваючого співробітництва «Update 2021», проєктах «Створення інклюзивного простору для людей з інвалідністю в м. Старобільськ» за підтримки British Council (2021 р.), «Teaching young people from small towns tools to influence decision-making in the community» за підтримки British Council (2021 р.) (К. Ігнатенко). Викладачі К. Ігнатенко, Т. Івченко, В. Пономарьова пройшли стажування за кордоном. З метою імплементації зарубіжного досвіду укладено угоди про співпрацю з Краківською академією ім. Моджевського й університетом гуманітарних та природничих наук у Ченстохові. У межах угод опубліковані 2 спільні статті (Л. Ваховський), узгоджено програму «Подвійний диплом». Інформацію про міжнар. проєкти представлено на сайті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=7469). Інтернаціоналізація освіти сприяла вдосконаленню змісту дисциплін «Технології соц. роботи у зарубіжних країнах», «Іноземна мова за проф. спрямуванням», «Україна в контексті європейської історії та культури».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні заходи та система оцінювання досягнень здобувачів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf), в якому визначено загальні принципи організації оцінювання, Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<http://surl.li/aigwe>) та Процедурою підсумкової атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/bijsb>), які визначають порядок проведення підсумкової атестації. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу форми контрольних заходів, які передбачають поточний, семестровий і підсумковий контроль, відображено в освітній програмі, навчальному плані та силабусах ОК. Здобувачів ознайомлюють з очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання, формами контрольних заходів за кожним видом діяльності на початку вивчення ОК. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, самостійної роботи з метою перевірки засвоєння здобувачами змістових модулів, тем. У межах поточного контролю використовують усні (перевірка виконаних завдань, співбесіда, індивідуальне та фронтальне опитування, самооцінювання, взаємооцінювання), письмові форми (тестування, кейс-завдання, творчі, модульні роботи), комп'ютерне тестування на освітньому порталі, що дозволяє з'ясувати рівень теоретичної і практичної підготовки у межах теми, змістового модулю. Якісне оцінювання можливе лише при оптимальному поєднанні різних видів, форм, методів контролю, що передбачено ОП. Семестровий контроль здійснюють у формі заліку або екзамену. Підсумковий бал семестру – це арифметична сума балів, отриманих здобувачем вищої освіти протягом семестру за всі види роботи за ОК, що мотивує здобувачів до активної роботи протягом семестру. Його виставляє викладач на підсумковому занятті за 100-бальною шкалою. Підсумковий контроль (атестація здобувачів вищої освіти) проходить відкрито і публічно та передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи і комплексний атестаційний екзамен (тест) з метою встановлення відповідності результатів навчання здобувачів вищої освіти вимогам ОП. Система контрольних заходів в межах ОП є прозорою і збалансованою, унеможливує суб'єктивізацію за рахунок системного використання оцінювання, самооцінювання і взаємооцінювання здобувачів вищої освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи за ОП передбачають використання різних форм поточного (перевірка виконаних завдань, індивідуальне та фронтальне опитування, самооцінювання, взаємооцінювання, тестування, творчі роботи, модульний контроль тощо), семестрового та підсумкового контролю (залік, екзамен). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусах ОК. Інформація про форми контрольних заходів, розподіл балів за різними видами навчальної роботи за кожним ОК доводиться до відома здобувачів на початку вивчення ОК, подається в матеріалах навчально-методичних комплексів ОК, розміщених на освітньому порталі Університету. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО здійснюється за: національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); національною недиференційованою шкалою (зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою; шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX). У випадку, коли здобувачу система оцінювання ОК або окремих видів роботи за ОК є недостатньо зрозумілими, то він може звернутися до викладача або Гаранта ОП за консультацією. Результати опитування здобувачів ВО засвідчили зрозумілість, прозорість і чіткість критеріїв оцінювання (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2024-2025/bac/zdobuvachi_2731_Ir.pdf).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання розміщується на сайті університету: навчальний план, силабуси ОК, графік освітнього процесу із зазначенням КМР, атестації, інформація щодо дати проведення засідань кафедри для звітування про виконання індивідуального навчального плану (до початку навчального року). На освітньому порталі розміщені силабуси ОК із переліком відповідних форм поточного та семестрового контролю та критеріїв оцінювання (на початку вивчення ОК). Про форми контрольних заходів і критерії оцінювання повідомляють також викладачі на початку вивчення кожного ОК, відповідна інформація актуалізується ними перед кожним новим видом роботи. На установчих зборах з практики до відома здобувачів доводяться критерії оцінювання результатів практики, вимоги до підготовки звітної документації. Ступінь чіткості та прозорості критеріїв оцінювання обговорюється із здобувачами під час зустрічей із гарантом та викладачами ОП, у процесі опитування та при необхідності відповідні зміни вносяться в структуру і зміст контрольних заходів та критеріїв оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація випускників ОП проводиться відповідно до Стандарту ВО України для першого (бакалаврського) рівня, спеціальності 231 (Наказ МОН від 24.04.2019 №557) у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і комплексного атестаційного екзамену. Порядок захисту кваліфікаційних робіт регламентує Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів ВО на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях в Університеті (<http://surl.li/aigwe>). До захисту допускається кваліфікаційна робота без академічного плагіату, фальсифікації і фабрикації. Кваліфікаційні роботи оприлюднюються й зберігаються в репозиторії Університету. Атестаційний екзамен підтверджує результати навчання, оскільки його програма включає питання з базових фахових ОК (теорія і історія соціальної роботи; технології соціальної роботи; соціальна робота з різними групами клієнтів), що дає змогу визначити рівень

теоретичної і практичної підготовки випускника до виконання професійних обов'язків.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими нормативними документами Університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694): Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»; Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм; Положення про робочу програму навчальної дисципліни; Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»; Освітня програма «Соціальна робота» (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp_bac/231/op_231_soc_work_bac_2022.pdf); процедурами дотримання академічної доброчесності (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Форми контрольних заходів, критерії оцінювання, шкала відповідності балів, розподіл балів за різними видами навчальної діяльності відображено у силабусах ОК, які розміщені на освітньому порталі Університету (<https://du.luguniv.edu.ua>) і на сайті Університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=97736). Терміни проведення контрольних заходів визначені у графіку освітнього процесу, розміщеному на сайті Університету (<http://luguniv.edu.ua>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності екзаменаторів регламентується положеннями Про організацію освітнього процесу (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdf), Про академ.доброчесність учасників освітнього процесу (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf), Антикорупційною програмою Університету на 2024–2025 (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/antikorrup_lnu_2024-2025.pdf). Реалізації принципу об'єктивності сприяє дотримання процедур https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prot_zaбезp_yakist_osvita_2020.pdf; https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_3_prot_zaбезp_yakist_osvita_2020.pdf; https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_prot_zaбезp_yakist_osvita.pdf), що забезпечують неупередженість екзаменаторів, гарантуючи доступ до інформації про критерії оцінювання, вчасне оприлюднення термінів проведення контрольних заходів; встановлення правил ліквідації академ. заборгованості, оскарження результатів атестації; комп'ютерне тестування з автоматичною перевіркою завдань. Для врегулювання конфлікту інтересів діє Процедура вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, секс. домаганням, дискримінації, хабарництву (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_prot_zaбезp_yakist_osvita_2020.pdf), опитування здобувачів (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2024-2025/bac/konflikt_2731_Ir.pdf). За період навчання за ОП при проведенні контрольних заходів конфлікту інтересів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється п. 5.2. Положення про організацію освітнього процесу (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdf), Процедурою перескладання освітнього компонента, Процедурою проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента, Процедурою оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prot_zaбезp_yakist_osvita_2020.pdf). Здобувачів, які отримали семестрову оцінку з ОК від 0 до 49 балів, вважають такими, що одержали незадовільну оцінку. При цьому право перескласти екзамен або залік мають здобувачі, які одержали від 21 до 49 балів. Перескладання з кожного ОК дозволяється двічі. Здобувач, який отримав з освітнього компонента семестрову оцінку від 0 до 20 балів, пише заяву на ім'я директора навчально-наукового інституту з проханням надати дозвіл на відвідування факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента. Повторне оцінювання вважається успішним, якщо здобувач отримав від 50 балів. За час реалізації ОП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в Університеті регулюється Процедурою оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prot_zaбезp_yakist_osvita_2020.pdf). У разі, якщо здобувач вважає оцінку за екзамен або залік необ'єктивною, то він у письмовій формі особисто подає вмотивоване звернення протягом трьох робочих днів після оголошення результатів оцінювання гаранту ОП, який протягом трьох робочих днів створює комісію у складі завідувача кафедри, представника групи забезпечення ОП та викладача (викладачів), компетентних щодо освітнього компонента, із зазначенням дати розгляду звернення та інформує про це здобувача. Викладач, який брав участь у проведенні семестрового контролю з освітнього компонента, не може бути членом комісії. Комісія в присутності здобувача та викладача, який оцінював результати навчання, у визначений розпорядженням термін розглядає звернення та з урахуванням позицій і аргументів зацікавлених сторін приймає рішення про об'єктивність/необ'єктивність оцінювання. У разі прийняття рішення про необ'єктивність оцінювання змінену оцінку виставляють в індивідуальну заліково-екзаменаційну відомість, яку підписують усі члени комісії. При проведенні контрольних заходів та підсумкової атестації здобувачі освіти інформуються про можливість оскарження результатів. За час навчання за ОП випадків оскарження здобувачами процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Нормативна база щодо політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності в Університеті включає: Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (п. 3.3.); Стратегія розвитку університету на 2019-2025 рр. (п. 3.2.1, п. 3.2.2), які представлені на сайті Університету (вкладка Інформація. Публічна інформація - http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131); Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, яке представлено на сайті Університету (вкладка Інформація. Публічна інформація. Освітня діяльність. Положення - http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694). Процедури дотримання академічної доброчесності представлено на сайті Університету (вкладка Інформація. Публічна інформація. Освітня діяльність. Процедури забезпечення якості - http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459): Процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти; Процедура перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті; Процедура встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності; Процедура встановлення відповідальності науково-педагогічних працівників за порушення академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою запобігання порушень академічної доброчесності використовуються такі технологічні рішення: попередня експертна оцінка (рецензування, відгуки керівників) письмових робіт здобувачів, наукових, навчальних, кваліфікаційних робіт, у тому числі з використанням комп'ютерних програм, які знаходяться у вільному доступі мережі Інтернет та пропонуються здобувачам ОП Соціальна робота (Вкладка: Супровід наукової та професійної активності. Безкоштовні програми перевірки тексту на плагіат http://luguniv.edu.ua/?page_id=72213) з метою виявлення плагіату, порушення правил цитування; технічна перевірка наукових публікацій та кваліфікаційних робіт за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіс Unicheck, що використовується в Університеті на умовах ліцензійного договору, надає зручний інтерфейс та оперативні результати, дає можливість формувати власні моделі перевірки, які відповідають потребам закладу; експертна оцінка щодо відсутності/наявності академічного плагіату, що здійснюється відповідальною особою з питань етики та академічної доброчесності на кафедрі або структурному підрозділі Університету згідно з Процедурою перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_1_prot_zabezp_yakist_ospita_2020.pdf).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація принципів академічної доброчесності серед здобувачів здійснюється на основі оприлюднення на сайті Університету Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/erjto>) та відповідних процедур 5.1–5.4 (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459), які інформують здобувачів про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; експертну оцінку та (або) технічну перевірку (за допомогою спеціалізованих програмних засобів) щодо ознак академічного плагіату в кваліфікаційних роботах, підготовлених до захисту. В Університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності університету, Школу академічної доброчесності (https://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1803) як спільний проєкт бібліотеки, відділів аспірантури та забезпечення якості освіти, мета якої – популяризація та роз'яснення принципів академічної доброчесності, положень законодавства України про авторське право і суміжні права, правил цитування тощо. До проведення занять у школі академічної доброчесності залучався завідувач кафедри соціальної роботи, проф. Л.Ваховський. Силабуси ОК містять позицію «Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності». Серед вибірових ОК для здобувачів різного рівня пропонується курс «Академічна доброчесність у закладах вищої освіти».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Основним принципом дотримання норм академічної доброчесності є її попередження шляхом формування відповідної культури в учасників освітнього процесу. Комісія з питань етики та академічної доброчесності університету згідно п.3.2 Положення про академічну доброчесність (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf) має право одержувати й розглядати заяви щодо порушення цього Положення та надавати пропозиції адміністрації університету щодо накладання відповідних санкцій. Згідно п. 4.4, 4.5 Положення за порушення правил академічної доброчесності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти притягають до таких форм відповідальності: дисциплінарна; адміністративна та кримінальна; відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, екзамену, заліку); повторне проходження навчального курсу; попередження; відрахування з університету та інші форми відповідно до законодавства. Порушення норм цього Положення може передбачати накладання санкцій, зокрема дострокове розірвання контракту з науково-педагогічним працівником, за поданням Комісії. У силабусах ОК наявна позиція: «Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману». За час навчання за ОП випадків притягнення до відповідальності за порушення правил академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Освітній процес на ОП забезпечують висококваліфіковані викладачі, які мають відповідні професійну та/або академічну кваліфікацію, науковий ступінь, публікації, у т.ч. у журналах, що входять до НБД Scopus та Web of Science, пройшли підвищення кваліфікації, беруть участь у наукових проєктах різного рівня.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

На сайті університету оприлюднюються оголошення про конкурси, терміни та умови проведення (<http://luguniv.edu.ua>). Конкурсний відбір НПП проводиться відповідно до вимог законодавства України, Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_konkurs_vakantni_posady.pdf), відповідних процедур. Згідно з п.3.11 Положення до участі в конкурсі допускаються особи, що відповідають вимогам до зайняття посади НПП: наявність вищої освіти, що відповідає профілю майбутньої діяльності; наявність і рівень наукового ступеня, вченого звання, загальна кількість наукових та навчально-методичних праць, у т.ч. публікацій у фахових виданнях з відповідної галузі науки, виданнях з індексом цитування, навчально-методичних праць, опублікованих за останні п'ять років; підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років; рекомендації кафедри та кадрової комісії. Згідно з п. 4 Положення на посаду можуть претендувати працівники, які забезпечують викладання навч. дисциплін на високому науково-теоретичному й методичному рівнях, що продемонстровано під час відкритої лекції. Згідно з п. 4.2 Положення про рейтингове оцінювання наукової діяльності НПП його результати враховуються у процесі конкурсного відбору.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до проєктування та оновлення ОП, її обговорення (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2024-2025/bac/robotodavtsi_2731_Ir.pdf). Налагоджено співпрацю з Департаментом освіти і науки ЛОДА, Департаментом соц.захисту населення ЛОДА, ДДПУ, Харківською гуманітарно-педагогічною академією, Хмельницьким інститутом соціальних технологій Університету «Україна», К-ПНУ імені Івана Огієнка. Роботодавці залучаються до реалізації наукових досліджень здобувачів, забезпечують базу дослідження, угоди про проведення практик і співпрацю, (http://luguniv.edu.ua/?page_id=83095), беруть активну участь в організації та реалізації освітнього процесу (Н. Стромко – начальник ССД Лубенської держ.адміністрації), використовуються в якості експертів внутрішньої системи забезпечення якості освіти, запрошуються до відкритого захисту кваліфікаційних робіт бакалаврів (Л. Харченко – директор Луганського обласного відділення МБО «БФ «СОС «Дитячі містечка», Е. Поліщук – директор Департаменту соціального захисту населення Луганської ОВА). Експерти в галузі освіти, професіонали-практики, роботодавці залучаються до проведення аудиторних занять. Зокрема, у межах курсу «Методи та організація наукових досліджень у соціальній роботі» було проведено серію онлайн-консультацій стосовно визначення наукового апарату кваліфікаційних робіт, їх структури (професор Л. Штефан, ХНПУ імені Г.С.Сковороди). До викладання окремих тем курсу «Діяльність соціальних служб» також залучались Е. Поліщук та Л. Харченко.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП в Університеті передбачено Статутом, Стратегією розвитку університету (п. 3.4.6), Положенням про підвищ. кваліфікації НПП ЛНУ, відповідною Процедурою, в яких закріплено такі види: навчання за програмою; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо; самоосвіта; участь у програмах академічної мобільності; навчання в аспірантурі, докторантурі. Інформація для викладачів про підвищення кваліфікації подається на сайті Університету. Викладачі ОП пройшли підвищ. кваліфікації у формі: навчання за програмою в Університеті МО НАПН України (Л.Ваховський); навчання за сертифікатною програмою «Розвиток резилієнтності та стресостійкості в період невизначеності» на базі К-ПНУ імені Івана Огієнка (В.Пономарьова); стажування за програмою підвищ. кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в ЗО» Польща-Україна (Т.Івченко, В. Пономарьова), міжн. стажування на базі UEK м.Краків, «New and innovative teaching methods» (Т.Івченко), проєкт міжн. мобільності до Польщі за підтримки House of Europe, «Identify effective pathways to reach people with disabilities among refugees from Ukraine», Грузія (К.Ігнатенко).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Підвищення мотивації НПП до розвитку викладацької майстерності передбачено Статутом університету (п. 11.10,11.12, 11.15), Стратегією розвитку університету (п. 3.4.6). Відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf) використовуються такі види заохочення: оголошення подяки, преміювання, надбавки до посадових окладів, нагородження грамотами,

присвоєння почесних звань Університету. Згідно Положення про почесні нагороди ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_poches_nagorodu_lnu_2021.pdf) використовується матеріальне стимулювання викладачів, які захистили докторські дисертації, опублікували статтю в науковому виданні Scopus та/або Web of Science. В Університеті запроваджено рейтингування оцінювання науково-педагогічних працівників, яке згідно п. 1.3, 4.2 відповідного Положення (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozh_pro_reitynhuvannia_2024.pdf) спрямоване на моральне і матеріальне стимулювання викладачів. Стандартом забезпечення якості освіти (п. 7), Процедурою оцінювання якості викладання освітнього компонента (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_2_prot_s_zabezp_yakist_ospita_2020.pdf) передбачено опитування здобувачів, яке містить питання щодо педагогічної майстерності викладачів, що стимулює викладачів до підвищення рівня викладацької майстерності.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

У зв'язку з вимушеним переміщенням із Луганська (2014) та Старобільська (2022) ЗВО здійснює освітню діяльність в м.Полтава на базі ПУЕТ (договір №1508/2022 15.09.2022 <http://surl.li/dkpng>) та в м.Миргород і м.Лубни на базі ЗОШ І–ІІІ ст. №10 (<http://surl.li/dqhfd>). Інформація про мат.-техн. базу ЗВО знаходиться на офіційному сайті http://luguniv.edu.ua/?page_id=52798 і частково представлена в табл.1. Джерелами формування фінансових ресурсів розвитку мат.-техн. бази ЗВО є також цільова допомога міжнар. організації, грантова підтримка спонсорів. ОП забезпечена відповідними мат.-техн. ресурсами (навчальними, тренінговими, комп'ютерними і лекційними аудиторіями, ідальнею, спорт. майданчиком та залом, місцями для відпочинку, мультимедійною апаратурою). Загальний фонд бібліотеки ЗВО – понад 50 тис. од. зб. (<https://libr.luguniv.edu.ua>). Бібліотека забезпечує вільний доступ до Elsevier, Research4Life (<http://luguniv.edu.ua/?p=89837>), Statista (<http://luguniv.edu.ua/?p=51403>), Scopus, Web of Science (<http://luguniv.edu.ua/?p=39821>); до ресурсів ACM Digital Library, в рамках проєкту доступу до ліцензійних ресурсів eIFL.net. Учасники освітнього процесу мають доступ до репозиторію університету (<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>). Для реалізації потреб навчання на ОП використовуються платформи GoogleMeet, Microsoft Teams. Навч.-метод. забезпечення ОП розміщено на освітньому порталі ЗВО <http://du.luguniv.edu.ua> за всіма ОК.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище Університету дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки наявності відповідних матеріально-технічних, навчально-методич. та інформаційних умов. Виявлення інтересів та потреб здобувачів, задоволеності освітнім процесом ОП здійснюється шляхом онлайн-опитувань, очних зустрічей зі студентами, представниками Ради молодих учених. Аудиторії обладнані сучасними мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентації), доступом до мережі Інтернет. Університет забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформац. ресурсів: бібліотека, цифровий репозиторій, ел. каталог, періодичні наук. видання університету; сервіси корпоративної електронної пошти. Освітній портал Університету забезпечує доступ до системи електронного навчання Moodle, навчально-методичних ресурсів викладачів, створює умови оцінювання й контролю якості знань здобувачів, підтримки цифрових версій навч. курсів і НМК. Для підтримки освітнього процесу проваджено платформу «Електронний університет» на основі клієнт-серверної технології, що містить підсистему для проведення онлайн-лекцій у реальному часі. Питаннями дозвілля, розвитку творчих здібностей здобувачів займаються студентське самоврядування, Центр культури та дозвілля, Спортивний клуб, Наукові товариства здобувачів. Здобувачі залучені до різних видів соціальної діяльності (соціальні акції, волонтерська діяльність, соціально-гуманітарні, наукові та інші заходи).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Статутом та Стратегією розвитку університету передбачено створення безпечних умов навчання, праці та побуту здобувачів вищої освіти. Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів досягається дотриманням норм техніки безпеки, постійним інструктуванням учасників освітнього процесу, проведенням заходів, спрямованих на ЗСЖ тощо. Положення про систему управління охороною праці, Положення про комісію з питань охорони праці університету, розділ 5 «Умови охорони праці» Колективного договору https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/kol_dog_2020-2025.pdf передбачають забезпечення соц. гарантій у галузі охорони праці на рівні законодавства України, регламентують відповідний комплекс заходів, проведення інструктажів, у тому числі в умовах карантину та запровадження посиленних протиепідемічних заходів. Правила внутрішнього розпорядку (п.3.2.) регламентують обов'язки викладачів щодо виконання вимог охорони праці та БЖД. Навч. корпуси обладнані системами протипожежної безпеки, зовнішнього блискавковідводу та заземлення. Підтримкою психічного здоров'я здобувачів опікуються Студентська соц. служба http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549, Cowan

Center Creative University, Центр психолог. відновлення та адаптації, які співпрацюють з БФ/ГО «СОС Дитяче містечко», «Милосердя-Луганськ», «Дієва громада», МКЧХ. Надаються безкоштовні консультації та тренінги з питань вирішення конфліктних ситуацій, психолог. відновлення, адаптації до навч. процесу, зокрема здобувачам ВПО, УБД, тимчасово окупованих територій та ін.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів визначають: Положення про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>); Правила призначення стипендій (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/scholarship-rules_2022.pdf). Освітня підтримка здійснюється через узгодження Індивідуальних планів навчальної роботи, що затверджуються вченою радою Інституту. Інформаційний пакет освітнього супроводу здобувачів висвітлено на сайті університету (https://luguniv.edu.ua/?page_id=61121). На сайті також оприлюднена інформація про конференції, проекти, стажування, наукові та періодичні журнали, наукометричні бази, співпрацю з міжнародними і громадськими організаціями (http://luguniv.edu.ua/?page_id=72185). Інформаційну підтримку надають гарант та викладачі ОП, завідувач кафедри, тьютор, у т. ч. через корпоративну електронну пошту, чат освітнього порталу. Кожний курс має свою групу в месенджері (Viber, WhatsApp). Через месенджер здобувачі освіти швидко отримують інформацію. Вони мають доступ до інформаційного контенту сайту університету, фондів бібліотеки, репозиторію, освітнього порталу (за умови авторизації) (<http://du.luguniv.edu.ua/>). Бібліотека надає низку сервісних послуг (тематичний підбір літератури, індексування за УДК та ін.). Соціальна підтримка здійснюється через своєчасну виплату стипендій, можливість отримання матеріальної допомоги (за потреби). Також здобувачі можуть безпосередньо звернутися до ректора ЗВО за відповідною формою (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScK1E-o5LIQ-LVKjQTuARwcK8F-TVUAY7Ru1qxqCPSV2en4cw/viewform>). Здобувачі освіти ОП є частиною студентського community ЗВО, яким керує студентське самоврядування (http://luguniv.edu.ua/?page_id=71531). Воно складається із старостату (інформаційне забезпечення груп), студентської ради (вирішення проблем проживання в гуртожитку), студентського директорату (організація культурно-дозвіллевих заходів). Через нього здобувачі мають можливість звертатися до профкому ЗВО, центрів та відділів. Здобувачам надається соціальна підтримка (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549). В ЗВО затверджено Положення про переведення на вакантні бюджетні місця (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/pol_pereved_budz.pdf), на офіційному сайті розміщується інформація щодо можливості отримання додаткових стипендій (<http://luguniv.edu.ua/?p=90308>). Здобувачі освіти мають право на отримання академічних і соціальних стипендій, надаються також іменні стипендії (http://ppo.luguniv.edu.ua/?page_id=44). Опитування здобувачів та випускників засвідчили загалом високий рівень задоволеності доступом до навчальної і наукової літератури у бібліотеці й репозиторії університету. Соціальна підтримка забезпечується Соціальною службою Університету, Центром психологічного відновлення та адаптації. Скарг від здобувачів щодо усіх видів підтримки не надходило.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

З урахуванням значущості інклюзивного середовища Університет створює належні умови для освітнього процесу осіб з особливими потребами, що підтверджується Стратегією розвитку Університету на 2019-2025рр., Статутом. В Університеті затверджено Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освіт. потребами (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/polozch_org_inkl_navch_osib_oop_2022.pdf), у якому передбачено супровід і професійну адаптацію осіб з особливими освіт. потребами. Такі особи мають можливість здобувати освіту за індивідуальною, екстернатною формами навчання з використанням дистанційних технологій, отримувати індивідуальну соціально-педагогічну підтримку. Освітня інфраструктура ЗВО в цілому адаптована для використання здобувачами з особливими освітніми потребами, у т. ч. людьми з інвалідністю. Приміщення ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» забезпечено пандусами (https://luguniv.edu.ua/?page_id=52798). Крім того, особам з особливими освітніми потребами може бути надана соціальна підтримка http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549 та психосоціальна підтримка на базі кафедри спеціальної та інклюзивної освіти http://luguniv.edu.ua/?page_id=16401, Центру психологічного відновлення та адаптації. Особи за відповідною ОП з особливими освітніми потребами не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначено Процедурою вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Доступність політики та процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій забезпечується оприлюдненням інформації щодо заходів запобігання та розв'язання конфліктів на сайті Університету. У питаннях протидії корупції Університет керується Законом України «Про запобігання корупції», Антикорупційною програмою (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/antikorrup_lnu_2024-2025.pdf), що визначає права та обов'язки уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції, порядок врегулювання конфлікту інтересів, перелік антикорупційних заходів. Згідно п. 5.5. Програми здійснюється навчання та інформування працівників з питань дотримання

антикорупційного законодавства України. Науково-педагогічні працівники, співробітники та здобувачі проінформовані про способи повідомлення про факти корупції в Університеті, заходи щодо припинення порушень, притягнення винних осіб до дисциплінарної та інших видів відповідальності. Опитування здобувачів (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2024-2025/bac/konflikt_2731_Ir.pdf) показало, що конфліктних ситуацій, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань, корупцією та ін., не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду ОП в Університеті регулюють такі документи: Положення про організацію освітнього процесу (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prots_23122022.pdf); Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul_quality_system_education_2022_zminy.pdf); Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/poloj_RZoz_or_2023.pdf); Положення про опитування здобувачів вищої освіти, випускників і роботодавців щодо якості ОП, ОПП і ОНП (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations_interview.pdf); Процедури забезпечення освітньої діяльності (процедури 1-4, https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459): прийняття рішення про відкриття ОП, розроблення й затвердження ОП, оцінка якості ОП та внесення змін до неї, закриття освітньої програми.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП, внесення змін до неї відбувається відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul_quality_system_education_2022_zminy.pdf), Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/poloj_RZoz_or_2023.pdf). Згідно з цими документами, моніторинг ОП проводиться не рідше одного разу на рік і здійснюється з використанням таких методів: опитування здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів; аналіз ПРН здобувачів; порівняння з ОП відповідних спеціальностей (спеціалізацій) інших ЗВО, зокрема закордонних. На підставі результатів поточного моніторингу проектна група оновлює зміст ОП. Процедурою оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ_activ_procedures_1_3.pdf) передбачаються такі етапи перегляду ОП: Feedback здобувачів ВО після завершення ОК; поточ. моніторинг змісту ОК; обговорення пропозицій викладачів; Feedback здобувачів, випускників щодо якості ОП; опитування роботодавців щодо якості ОП; самоаналіз якості ОП; обговорення і затвердження змін до ОП. ОП оновлювалася за останні роки: 2019 р. – у зв'язку з уведенням Стандартів ВО України для першого (бакалавр.) рівня, галузі знань 23, спец.231 (Наказ МОН від 24.04.2019 №557), урахуванням пропозицій випускників і роботодавців – внесення змін щодо практик, оновлення відповідно до стандартів вищої освіти ОК, ЗК, ФК, ПРН (<http://surl.li/dkppri>); 2020 р. - у зв'язку з уведенням проф. стандарту «Соціальний працівник» (Наказ Мінсоцполітики України від 04.07.2019 №1049); урахуванням пропозицій здобувачів ВО, випускників і роботодавців - оновлення ОК, ЗК, СК, ПРН (<http://surl.li/dkpprn>); 2021р. – у зв'язку з уведенням Професійних стандартів: «Фахівець із соціальної роботи» (Наказ Мінекономіки від 20.06.2020 №1179), «Фахівець із соціальної допомоги вдома» (Наказ Мінекономіки від 20.06.2020 №1180), урах. пропозицій здобувачів ВО, випускників і роботодавців – корекція ПРН та СК відповідно до потреб ринку праці (ОП затверджено рішенням ВР Університету від 25.06.2021, протокол №10); 2022 р. - у зв'язку з прийняттям проф. стандарту «Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю» (Наказ Мінекономіки від 25.01.2022 №167-22); затвердженням Умов прийому на навчання до ЗВО України 2022 р., урахуванням результатів опитування, пропозицій внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів – до ОП внесено зміни щодо назв і змістового наповнення певних ОК, формулювання мети, фокусу, орієнтації, особливостей ОП, ФК і ПРН, обумовлених потребами практики роботи соціальних працівників в умовах воєнного стану, вимушеним переміщенням ЗВО, потребою більш широкого впровадження євроінтеграційної тематики в освітній процес. Чинну редакцію ОП затверджено ріш. Вченої ради ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (31.08.2022 р., протокол №1).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів ВО до періодичного перегляду ОП та ін. процедур забезпечення якості регламентовано положеннями: Про внутр. систему забезпеч. якості освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul_quality_system_education_2022_zminy.pdf), Про розробку, затвердж., оновл. змісту та закриття ОП (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/poloj_RZoz_or_2023.pdf), Про опитування здобувачів ВО, випускників і роботодавців щодо якості ОП (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations_interview.pdf), Процедурою оцінки якості ОП та внесення змін до неї (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ_activ_procedures_1_3.pdf). Форми залучення здобувачів: аналіз ПРН, Feedback після завершення ОК, опитування щодо якості ОП, урахування пропозицій. Здобувачі ВО беруть участь у моніторингу повноти викладення матеріалу за ОК, задоволеності рез-тами навчання і методами викладання, якості ОП. Моніторинг (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006) проводиться шляхом анонімного

опитування. Результати обговорюються на засіданні кафедри. До робочої групи ОП входить Д. Бувальцева – здобувачка першого (бак.) рівня ВО, яка навч. за спец. 231 «Соціальна робота». Вона висловила пропозиції від здобувачів ВО щодо вибору баз практик, звітної документації. Feedback до кожного ОК на освітньому порталі (<http://du.luguniv.edu.ua/>) дозволяє урахувати пропозиції здобувачів ВО щодо оновлення інформаційного забезпечення ОК, відповідних робочих програм.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Статуту Університету (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>), Стратегії розвитку на 2019–2025 (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf), Положення про навчально-науковий інститут охорони здоров'я і спорту (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/polozch_nniozs2023.pdf), Положення про студ. самоврядування у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/polozhennya-pro-studentske-samovriaduvannya-lnu-2024.pdf>), органи студ. самоврядування беруть участь у обговоренні й вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, НДР, заходах щодо забезпечення якості освіти, делегують своїх представників до робочих, консультаційно-дорадчих органів, вносять пропозиції щодо змісту НП і ОП. Згідно з Положенням про внутр. систему забезпечення якості освіти (п.4.1) органи студ. самоврядування мають право брати участь у моніторингу ОП, обговоренні питань організації освітнього процесу та прийнятті рішень. Члени органів студ. самоврядування входять до складу ВР Університету, ВР інститутів/факультетів. Студ. самоврядування регулярно організовує зустрічі студентів з адміністрацією університету, навч. відділом, відділом якості освіти, центром розвитку кар'єри з питань забезпечення якості освіти; залучає здобувачів до опитування. Органи студ. самоврядування проводять Feedback після завершення ОК для отримання інформації про якість викладання та ознайомлюють з його результатами викладачів і гаранта ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Позитивним є досвід співпраці завідувача випускової кафедри, гаранта та викладачів ОП з роботодавцями, які працюють у ЗВО України, органах влади, міжнародних та громадських організаціях, у процесі періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Стейкхолдери беруть активну участь в реалізації ОП на всіх етапах: розробки, затвердження, перегляду, упровадження. Взаємообмін ідеями, досвідом щодо структури, змісту, системи забезпечення якості ОП відбувається під час участі в роботі постійно діючих та разових спецрад (ЛНУ імені Тараса Шевченка, ХНПУ ім. Г.С.Сковороди та ін.), науково-практичних конференцій, міжнародних проєктів, стажувань, засідань кафедри тощо. Представники роботодавців долучені до моніторингу якості ОП – участь в опитуванні (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2024-2025/bac/robotodavtsi_2731_Ir.pdf), у засіданнях проєктної групи ОП (О.Поліщук, Н.Зуєва), через надання баз для проходження практики та участі у днях науки, а також участі у публічних захистах кваліфікаційних робіт здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Н.Стромко, Н.Гевчук).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В Університеті функціонує Асоціація випускників (<http://surl.li/dklqs>), представників якої запрошують на зустрічі зі здобувачами ВО, залучають до освітнього процесу. Центр розвитку кар'єри проводить моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій працевлашт. випускників (<http://surl.li/dklqm>). Кар'єрний шлях випускників відстежують гарант ОП, зав.кафедри, едвайзери акад.груп. Рез-ти моніторингу працевл. випускників ОП засвідчили, що більшість з них продовж. навч. в маг. за спец. та працевлашт. у різнопроф. держ. і недерж. органах, установах і орг-ціях. Так, випусниця 2016р. М.Столяр працювала соц.працівником у Сватівському райвісськоматі, випусниця 2020р. А.Денисевич – співробітниця Львівського реаб.центру для дітей-інвалідів, випусниця 2020р. І.Махонько працевлаштована у Сватівській обл.психіатр. лікарні. Випусниця 2019р. М.Осиченко – фахівчиня з захисту прав людей в міжнар. організації з міграції, Випусник р.2022 К.Верещаєв залучений до реалізації проєкту «Глобальна освіта – знаємо права», що реалізується Благодійним фондом «Восток SOS» та міжнародною неуряд. орг-цією Mondo, К.Профатілова – координаторка проєкту БФ «СОС Дитячі Містечка України», К.Перетятко – фахівчиня з соц.роботи Сватівського районного ЦСССДМ, В. Пономаренко – фахівець з соц.роботи при Луганській ОВДА, Д.Овчарова – фахівчиня з соц. роботи в Одеському денному центрі соц.-психол. допомоги та в БФ «Карітас Одеса УГКЦ», О.Петренко, випусниця 2015р. працює головним спеціалістом УПФУ в Луганській обл.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти засвідчило, що ОП і процес її реалізації загалом відповідають чинним вимогам. Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, міждисциплінарного, діяльнісного, особистісно зорієнтованого, фасилітаційного підходів. Використовуються інтерактивні форми організації навчання, ІКТ, спрямовані на активізацію пізнавальної діяльності, розвиток критичного мислення здобувачів. Моніторинг якості освітньої діяльності дозволив виявити і певні недоліки. У силабусах було уточнено критерії оцінювання, оновлено списки джерел для опрацювання. Група забезпечення ОП враховувала зауваження й пропозиції внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, зміни в законодавстві, сучасні тенденції розвитку освіти, науки, соц. сфери. Так, за результатами опитування роботодавців, ураховано пропозицію щодо включення в перелік ФК здатність обґрунтовувати й просувати соціальні ідеї до реалізації в масових практиках (ФК 23). У відповідності з

Листом МОН №1/7 112-22 від 28.06.2022 «Про впровадження тематики європейської інтеграції в освітній процес та тематику наукових досліджень» в ОП було включено дисципліну «Україна в контексті європейської історії та культури». У зв'язку з уведенням воєнного стану, тимчасовою окупацією територій, де був розташований Університет, втрачено спеціалізовані навчальні аудиторії в містах Старобільськ і Рубіжне. Втрати аудиторного фонду було компенсовано за рахунок орендованих приміщень в містах Полтава і Лубни на основі укладених договорів. У ході моніторингу було встановлено недостатню поінформованість здобувачів про наукові конференції, конкурси, гранти тощо. У зв'язку з цим відповідну інформацію було розміщено на сайті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=72185). При вдосконаленні ОП було враховано побажання щодо вдосконалення міжнародної співпраці й зроблено акцент на розширення процесу інтернаціоналізації шляхом участі здобувачів та НПП у міжнародних проєктах, програмах, розширення міжнародного контексту змісту ОК, укладено угоди із закордонними ЗВО. З об'єктивних причин залишається актуальним питанням участі здобувачів та НПП у програмах академічної мобільності.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

При вдосконаленні ОП зроблено акцент на розширення процесу інтернаціоналізації шляхом участі здобувачів та НПП у міжнародних проєктах, програмах, розширення міжнародного контексту змісту ОК, укладено угоди із закордонними ЗВО. Усі зазначені зміни на ОП відбувалися одночасно з розробкою Положень та Процедур забезпечення якості освіти на рівні ЗВО, які оприлюднені на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=40212) та є ефективним інструментом підвищення якості ОП та освітньої діяльності. Також було встановлено недостатню поінформованість здобувачів про наукові конференції, конкурси, гранти тощо. У зв'язку з цим інформацію було розміщено на сайті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=72185). З метою удосконалення роботи щодо дотримання принципів академічної доброчесності на базі наукової бібліотеки було започатковано Школу академічної доброчесності для викладачів і здобувачів. Актуальним питанням реалізації ОП залишається участь здобувачів та НПП у програмах академічної мобільності.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП у таких формах: участь в обговоренні, розробці та внесення змін до Положень і процедур забезпечення якості освіти в Університеті (на засіданнях кафедр та вчених рад); участь у діяльності робочих груп (проєктних груп та груп забезпечення); розробка ОП та навчально-методичного забезпечення ОК; аналіз та самоаналіз рівня викладання ОК; участь в опитуваннях щодо оцінки системи забезпечення якості; підвищення академічного і професійного рівня, педагогічної майстерності; дотримання норм академічної доброчесності, професійної етики. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul_quality_system_education_2022_zminy.pdf) та процедури оцінки якості ОП та внесення змін до неї (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ_activ_procedures_1_3.pdf) викладачі як представники академічної спільноти на підставі результатів контрольних заходів, feedback'у аналізують якість моделі викладання (методи, засоби навчання, таймінг, форми самостійної роботи здобувачів та контролю тощо) на предмет досягнення запланованих результатів навчання за ОК та надають результати аналізу гарантові ОП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, п.4 (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul_quality_system_education_2022_zminy.pdf) реалізація процедур забезпечення якості освіти в ун-ті функціонує на п'яти рівнях, між якими розподіляються відповідальність, повноваження. П'ятий рівень: наглядова рада, вчена рада, ректор, проректори – громадський контроль, затвердження положень із забезпечення якості освіти, затвердження й закриття ОП, кадрове й фінансове забезпечення, контроль за її функціям, розробка і затвердження процедур. Четвертий рівень: навчальний відділ, відділ управління якістю освітньої діяльності, відділ аспірантури, відділ міжнар. зв'язків, наук. бібліотека, органи студ.самоврядування та ін. підрозділи – супровід системи забезпечення якості у межах відповідних повноважень. Третій рівень: директори навч.-наук. інститутів/деканати факультетів; вчені ради структурних підрозділів; органи студ.самоврядування – координація, моніторинг системи якості освіти, залучення здобувачів до розробки і вдосконалення ОП. Другий рівень: кафедри; гаранті ОП, проєктні групи – забезпечення якості освітнього процесу, коригування ОП, розробка й організаційно-методичний супровід ОП спільно з ключовими стейкхолдерами. Перший рівень: здобувачі вищої освіти – участь у моніторингу й перегляді ОП. Взаємозв'язок і взаємозумовленість реалізації означених процедур на всіх рівнях гарантує безперервність процесу формування культури якості освіти із залученням усіх учасників освітнього процесу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з

урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені на сайті ЗВО: Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» <http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/statut-2017.pdf>; Колективний договір https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/kol_dog_2020-2025.pdf; Положення про організацію освітнього процесу https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdf; Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf; Решта документів, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, представлена на сайті Університету (вкладка Інформація. Публічна інформація - http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131). Усі документи знаходяться у вільному доступі.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкт ОП зі спеціальності 231 Соціальна робота на 2025 рік: <https://docs.google.com/document/d/1J-HeLj-Oqh4nJl5btmuydblCpXENHTh/edit>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП зі спеціальності 231 Соціальна робота:

http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp_bac/231/op_231_soc_work_bac_2022.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП. Мета ОП та ПРН відповідають Стратегії розвитку Університету, інтересам і потребам здобувачів вищої освіти, відбивають галузевий та регіональний контекст, пов'язаний із переміщенням ЗВО у Полтавську область у зв'язку з воєнними діями. ОП надає широкі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів (більше 300 дисциплін вільного вибору, зрозумілі процедури вибору), забезпечує практичну спрямованість професійної підготовки майбутніх соціальних працівників за рахунок організації та проведення 8 видів навчальних та виробничих практик на базах соціальних установ та організації державного і недержавного сектору. Здобувачі у ході практик мають можливість оволодіти навичками соціальної діяльності з різними категоріями клієнтів, набути власний досвід здійснення всіх видів соціальної роботи - соціального обслуговування, соціального супроводу, соціальної профілактики, соціальної реабілітації. Кадрове забезпечення та якісний склад випускової кафедри відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Гарант ОП, викладачі обов'язкових і вибіркових дисциплін мають відповідну академічну/професійну кваліфікацію, значний досвід підготовки студентів, вагомі наукові публікації, зокрема у виданнях, індексованих у НБД Scopus/Web of Science; беруть участь у вітчизняних та міжнародних проєктах, конференціях, виконанні наукових тем. Сильною стороною є також внутрішня система забезпечення якості освіти в Університеті, що включає систему відповідних Положень і Процедур; заключення угоди про подвійний диплом. Слабкі сторони ОП. 1. Низькою є активність здобувачів вищої освіти щодо участі у програмах міжнародної академічної мобільності у зв'язку з воєнним станом в Україні. 2. ОП недостатньо орієнтує здобувачів вищої освіти на участь у наукових проєктах, всеукраїнських конкурсах наукових робіт. 3. ОП не приділяє достатньої уваги підготовці соціального працівника до діяльності в екстремальних ситуаціях.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП «Соціальна робота» зумовлені зростанням потреби в професійній підготовці фахівців, здатних здійснювати соціальну діяльність з різними категоріями населення в умовах невизначеності й невідомості економічного та соціально-політичного розвитку країни, регіонів і громад. Для розвитку освітньо-професійної програми у найближчі три роки передбачається: 1. Налагодження міжнародної співпраці з метою удосконалення ОП з Жешувським університетом (Польща), Університетом м. Лодзь (Польща), Університетом гуманітарних та природничих наук ім. Яна Длугоша в Ченстохові на основі укладених угод про співробітництво. 2. Розвиток партнерських відносин з зарубіжними та вітчизняними освітніми й науковими установами для реалізації спільних програм академічної мобільності здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників. 3. Розширення застосування фандрайзингових і краудфандингових технологій для формування готовності здобувачів та викладачів до участі в грантових програмах. 4. Заохочення здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти до участі в конкурсах наукових робіт, в розробці кафедральної наукової теми «Соціальна реабілітація вразливих груп населення в громаді в умовах надзвичайних ситуацій». 5. Запровадження професійно-орієнтованого навчального курсу «Соціальна робота в екстремальних ситуаціях». 6. Мотивування випускників бакалаврату до навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти, сприяння працевлаштуванню випускників ОП в різнопрофільних державних і недержавних органах, установах і організаціях за фахом.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: САЙБЕКОВ МАКСИМ ГЕННАДІЙОВИЧ

Дата: 23.01.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виконання кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Метод_реком_кваліфік_бак_роб_ОК3_2.pdf</i>	CCziwR+taOjrydbEDNu72jHUTWtUYPSEujmSel4tPAU=	Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Курсова робота з технологій соціальної роботи	курслова робота (проект)	<i>Методичні_рекомендації_до_написання_курсової_роботи_ОК31.pdf</i>	p2s3egBuQslSHVOQNr8typqBUGFsqeOC8r1NJSwJnDU=	Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Курсова робота з теорії та історії соціальної роботи	курслова робота (проект)	<i>Методичні_рекомендації_до_написання_курсової_роботи_ОК30.pdf</i>	oSMzbd41OPDAdUXGcTfoqrpZS6rEJ5v+yvjOlrIegdQ=	Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Проектувально-менеджерська практика (виробнича)	практика	<i>Силабус_ОК29_Проектувально-менеджерська практика (виробнича).pdf</i>	ZtFSCfFbv5RHRZXD CxdZTmkw5g3T+kwiGv4Fwvxngto=	Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Соціально-підтримуюча практика (виробнича)	практика	<i>Силабус_ОК28_Соціально-підтримуюча практика (виробнича).pdf</i>	/efvxxOxUs5bSm4Z/AeRbyOjWYwkD3vyDXHYmZUji3M=	Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук,

				мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Благодійна або волонтерська практика (навчальна)	практика	Силабус_OK27_Благодійна або волонтерська практика (навчальна).pdf	u12AeW79jvNjdaRqUEvE7GgAX+9zoxWBOoikAyeK8=	Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Соціально-обслуговуюча практика (навчальна)	практика	Силабус_OK26_Соціально-обслуговуюча практика (навчальна).pdf	fQqrlyYVIKjv98wlMzG8Vjp8n9p5oyCIEhf9ycuqRCA=	Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Ввідно-ознайомча практика (навчальна)	практика	Силабус_OK25_Ввідно-ознайомча практика (навчальна).pdf	BJtZ4PPGwEByaSW0oUTbsYjfKIbEDo7N+1wl2cRgX2Q=	Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Корекційно-реабілітаційна практика (навчальна)	практика	Силабус_OK24_Корекційно-реабілітаційна практика (навчальна).pdf	l6N+4R6CnEMG2vxN9TxW1qmY6oyGLOvXJPOigDzs9RI=	Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Культурно-дозвілєва практика у соціальній роботі (виробнича)	практика	Силабус_OK23_Культурно-дозвілєва практика у соц. роботі (виробнича).pdf	O+GqCb/vzxs3yN4TYvgYxXODYkC+opLbiehamvUxv54=	Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна

				дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Профілактично-попереджувальна практика (навчальна)	практика	Силабус_ОК22_Пр офілактично- попереджувальна практика (навчальна).pdf	84D7fvNPENREaHY R+bcKbQiWlEPK5rJ QTqod9MZF8+U=	Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Соціальна робота з різними категоріями клієнтів	навчальна дисципліна	Силабус_ОК21_Соц. робота з різними категоріями клієнтів.pdf	zMLdxRWLFa4cu2V PLNp54jTIPAR595E 1ciwRslYAXcc=	Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Соціальна робота з дезадаптованими людьми	навчальна дисципліна	Силабус_ОК20_Соц . робота з дезадаптованими людьми.pdf	V8i7KZuNYdTCVe6I GTIAW/atG2bA/AH AUk2vqkrxtk4=	Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Особистість у соціальній роботі	навчальна дисципліна	Силабус_ОК19_Осо бистість у соц. роботі.pdf	+WGChNPTwFsUve O9oOoi2qUhVCXMP Lis2FY1GIEGBbQ=	Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Діяльність соціальних служб	навчальна дисципліна	Силабус_ОК18_Дія льність соц. служб.pdf	F6GWNzt3/gqEi/QN oUybfVq10cbRx2rc OION6pP7k=	Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier

				(Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Методи та організації наукових досліджень у соціальній роботі	навчальна дисципліна	Силабус_OK17_Методи та організація наукових досліджень у соц. роботі.pdf	47mLGOk5P71mjdru pV8iCUQmsooYUo+ XbPUqbQ9FpJo=	Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Документація в соціальній роботі	навчальна дисципліна	Силабус_OK8_Документація в соц. роботі.pdf	O4LCL6FmJGhGAS7 C1LVaFQ4jJaeQlMZ/ kPcyimGNCng=	Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Технології соціальної роботи в зарубіжних країнах	навчальна дисципліна	Силабус_OK15_Технології соц. роботи в зарубіжних країнах.pdf	VPFTFkUgotk1g0Qu NR8eSoUGQS3dvK M5Ih5ge4ggJco=	Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Теорія та технологія соціального забезпечення	навчальна дисципліна	Силабус_OK14_Теорія та технологія соц. забезпечення.pdf	JzfQX1FDyfl9PlnIVF 56Fcn66UhgbHf6Ize s4QvDtPU=	Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Історія соціальної роботи	навчальна дисципліна	Силабус_OK13_Історія соц. роботи.pdf	RoSelmXhoerwHdef pdI9dg6DTrch8LB5 OyFAUWr5meM=	Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier

				(Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Технології соціальної роботи	навчальна дисципліна	Силабус_OK12_Технології соц. роботи.pdf	qoE4eMrcSKFTQwQVxKJSMcdokdJd4L6iksozgyVUB8=	Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Теорія соціальної роботи	навчальна дисципліна	Силабус_OK11_Теорія соц. роботи.pdf	NvJtclXHE99tl4cJ70T9WZ8igKGWfWlacUkiDCFCtpE=	Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Вступ до спеціальності та деонтологія соціального працівника	навчальна дисципліна	Силабус_OK10_Вступ до спеціальності та деонтологія соц. працівника.pdf	C1mXE+F8+NOoW5EKh62YotY9vtOaxNZZ1OKjRAPq1SQ=	Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Діагностика і технології консультування у соціальній роботі	навчальна дисципліна	Силабус_OK9_Діагностика і технології консультування у соц. роботі.pdf	1CsRXHjMTHkC3Z8zRteoVypJfNql7ORKj104NJyx27c=	Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Соціальна політика в Україні	навчальна дисципліна	Силабус_OK16_Соц. політика в Україні.pdf	UdlBhZkloY+51MuWAdsoCmmPFBe1d8UTD195WWfQMq=	Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher

				Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Організація та облік соціальних виплат	навчальна дисципліна	Силабус_ОК7_Організація та облік соц. виплат.pdf	6LuKF/5mvO8zwWe5PRL5zqLTM9niZGUoJx9DxtP6UTE=	Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Логіка та методологія наукового пізнання	навчальна дисципліна	Силабус_ОК6_Логіка та методологія наукового пізнання.pdf	BuA3d1TVvdMnV7yuFgF8v3UjrNPcXIEHBT5wpBIu3Oc=	Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	Силабус_ОК5_Фізичне виховання.pdf	6Yz9CqCe+r3SVITP49gdZb8nM2XVRZ57j4ctc56l3+M=	Обладнання та інвентар спеціального призначення до певного виду спорту, за допомогою якого здійснюється освітній процес, спортивний зал, спортивний майданчик
Філософія	навчальна дисципліна	Силабус_ОК4_Філософія.pdf	BS4VXVAkUCW06Uul1mkh2i1kIKncMWphF+WmSnPGtTE=	Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	Силабус_ОК3_Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf	doU8J7lW2d+mYh/WMDuO1Gs/6RvSiRz+NPPpFf4XnXU=	Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Усна й письмова комунікація та	навчальна дисципліна	Силабус_ОК2_Усна й письмова	T/uKoaNkk3IrwGgyS7F9xBVyK+6BGEIp	Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle;

академічна риторика		комунікація та академічна риторика.pdf	WAdck2BfpdA=	GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Україна в контексті європейської історії та культури	навчальна дисципліна	Силабус_ОК1_Україна в контексті європейської історії та культури.pdf	8SsKcM5bM4vVGvRw4YgejEKDbWo8aC/DNFTe4f9pz4=	Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
440982	Пономарьов а Віра Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 014062, виданий 31.05.2013	9	Соціальна політика в Україні	1. Наявність профільної освіти 2. Відповідність наукового ступеня. 3. Має науковий інтерес за профілем: * Соціально-педагогічна та соціальна робота з різними категоріями клієнтів: навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Н. П. Краснова та ін. Луганськ: Вид-во ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка", 2010. 408 с. * Краснова Н. П., Харченко Л. П., Пігіда В. М. Соціалізація особистості : навч.-метод. посіб. до семінарських занять і самостійної роботи для студ. спец. "Соціальна робота". Луганськ: Вид-во ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка", 2010. 178

							с. * Пігіда В. М., Харченко С. Я. Взаємодія соціальних служб та загальноосвітніх навчальних закладів у здійсненні соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів: монографія. Луганськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2014. 125 с. * Системний підхід у сучасних педагогічних дослідженнях в Україні: монографія / С. Я. Харченко та ін. Старобільськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2016. 488 с. * Пономарьова В. М. Соціально-педагогічна підтримка дітей трудових мігрантів: системний підхід: монографія . Умань: «Сочінський М. М.», 2019. 232 с. * Пономарьова В. М. Здійснення соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів у взаємодії соціальних служб та загальноосвітніх навчальних закладів. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». № (1) 15, 2018. С. 141–144. * Пономарьова В. М. Формування здоров'язберезувальної компетентності дітей з особливими потребами в роботі соціального педагога. Навчання і виховання в інклюзивному освітньому просторі : тези доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції (19 квітня 2019 р.). Хмельницький: Хмельницький інститут соціальних технологій Університету «Україна», 2019. С. 187–190. * Пономарьова В. М. Специфіка соціально-педагогічної діяльності з дітьми у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах військового часу. Вісник Луганського національного
--	--	--	--	--	--	--	--

							університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. Луганськ, 2022. №6 (354) грудень. С. 142–146. * Николаєва В. І., Пономарьова В. М. Соціальна адаптація ВПО у територіальній громаді за новим місцем проживання в умовах воєнного стану. Ввічливість. Humanitas. Луцьк, 2023. №1. С. 79–85. * Kozynets, O., Korniev, S., Ponomarova, V., Maliarchuk, N., Polovyk, O., & Shcherbakova, I. Psychological Features of Adolescent Children's Tolerance Development as an Actual Problem of Inclusive Practice. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(3), 2023. P. 194–209. * Соціальна реабілітація звільнених із полону осіб в умовах воєнного часу. Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 21 квітня 2023 р.) / [ред. кол. : Коляда Н. М. та ін.]. Умань : Візаві, 2023. С. 92–95. * Соціально-профілактична та просвітницька діяльність із дітьми в умовах воєнного часу. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 16 – 18 березня 2023 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. С. 1105–1107. * Особливості розвитку волонтерського руху в умовах воєнного часу. Україна у світових глобалізаційних процесах: культура, економіка, суспільство: тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 22–23 березня, 2023 р. / М-во освіти і науки України; Київ. ун-т культури, Київ.
--	--	--	--	--	--	--	--

							нац. ун-т культури і мистецтв. Київ : Вид. центр КНУКіМ, 2023, Част. 1. С. 90–92. * Соціальна та соціально-педагогічна підтримка сімей ВПО в умовах воєнного часу. Сучасні тенденції розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжжі : збірник матеріалів І Міжнародної науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 19–20 травня 2023 р. / за ред. Г. Й. Михайлишин, І. В. Кулик; упоряд. : Н. В. Сабат, Н. І. Сабат. Івано-Франківськ : НАІР, 2023. С. 19 – 21. * Розвиток волонтерського руху в Україні в умовах воєнного стану. Соціальна робота у глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку: збірник матеріалів XII Міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 23 – 24 листопада 2023 р. * Організація інклюзивної освіти в умовах дистанційного навчання. Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку : тези доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (16–17 листопада 2023 року, м.Лубни). Полтава; Лубни; Миргород, 2023. С. 202 – 205. * Психосоціальна підтримка дітей, які постраждали внаслідок воєнних дій. Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку : зб. наук. праць за матер. III міжнародної наук.-практ. конф. (Полтава, 22-23 лютого 2024 р.) / за ред. Л. О. Данильчук. Полтава : в-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2024. Том II. 247 с. С. 102–106. * Пономарьова В. М. Загострення кризи інституту сім'ї в
--	--	--	--	--	--	--	---

							Україні в умовах воєнного стану. Сучасні тенденції розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжжі : збірник матеріалів II міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої Міжнародному дню сім'ї; м. Івано-Франківськ, 15–16 травня 2024 р. / за ред. Г. Й. Михайлишин, І. В. Кулик; упоряд. : Н. В. Сабат, Н. І. Сабат. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. 246 с. С. 30 – 33. URL: https://ksptsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2024/11/tezy-do-druku_2024_red.pdf * Пономарьова В. М. Гендерно зумовлене насильство як соціальна проблема сучасного суспільства. Глобальний світ і Україна: сучасні виклики та пошук відповідей : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 16 лип. 2024 р.) / [редкол.: Требін М . П . (голова), Панфілов О. Ю., Прудников В. А. та ін.] ; Аналіт. центр сучас. гуманітаристики ; Харків. асоц. політологів. – Харків : Право, 2024. 108 с., С. 86 – 88. * Пономарьова В. М. Психосоціальна підтримка дітей, які постраждали внаслідок війни. Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук XXI століття: збірник наукових праць з матеріалами VIII Міжнародної наукової конференції, м. Біла Церква, 22 листопада, 2024 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2024. 576 с. С. 149–151. URL: https://archives.mcnd.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/22.11.2024/24 * Пономарьова В., Верещаєв К. Напрями волонтерської діяльності в умовах воєнного стану в
--	--	--	--	--	--	--	---

							Україні. Соціальна педагогіка : теорія та практика. 2024, №1. С. 51 – 55. 4. Підвищення кваліфікації і стажування: * Навчальний електронний курс «Базові правила інформаційної безпеки» (23.03.2023 р.). 5 годин / 0,15 кредитів ECTS. CRDF Global. International internship Fundraising and Organization of Project. Activities in Educational Establishments: European Experience (180 hours / 6 ECTS credits, from April 22 to May 28, 2023). Krakow, Poland. Certificate Supplement SZFL-002592. * Освітня програма підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково-педагогічного) працівника». Тема: «Використання онлайнових інструментів навчальної взаємодії в очному та дистанційному навчанні» (18.10.2023 р.). 3 години / 0,1 кредитів ECTS. ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти». Сертифікат №С2023-1185. * Освітня програма підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково-педагогічного) працівника». Тема: «Створення навчальних матеріалів вчителя з використанням штучного інтелекту» (08.11.2023 р.). 3 години / 0,1 кредитів ECTS. ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти». Сертифікат №С2023-1255. * Навчання за сертифікатною програмою «Розвиток резилієнтності та стресостійкості в період невизначеності» (з 18 березня по 17 травня 2024 р.). 90 годин, 3
--	--	--	--	--	--	--	---

							кредити ECTS. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Сертифікат №СП-121/24.
65124	Сергєєва Вікторія Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Кемеровський державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: Англійська мова і література, Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2006, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 036268, виданий 12.10.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 021779, виданий 26.12.2008	29	Іноземна мова за професійним спрямуванням	1. Наявність профільної освіти 2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. 3. Має науковий інтерес за профілем: * Сергєєва В. Є. Роль аксіологічного підходу у процесі формування професійних цінностей майбутніх вчителів іноземних мов. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Науково-методичний журнал. 2014. № 1–2. С. 41–48. * Сергєєва В. Є. Ретроспективний аналіз проблеми формування професійних цінностей вчителя. Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць. 2014. №21. С. 14 – 21. * Сергєєва В. Є. Проблема формування загальнолюдських цінностей у майбутніх вчителів в умовах гібридної війни. Вісник ЛНУ: педагогічні науки. 2017. №7(312). Ч. 1. С. 118–125. * Сергєєва В. Є. Організація самостійної роботи студентів немовних ВНЗ у процесі вивчення іноземних мов із використанням новітніх методик навчання. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Функціонально-стилістичний потенціал романо-германських мов у європейському просторі». ЛНУ імені Тараса Шевченка. 19 травня, 2017. Полтава – Старобільськ. С. 237– 248. * Сергєєва В. Є. Цінності у контексті професійної діяльності педагога. Збірник наукових публікацій

							«Архивариус». Київ, 2017. С. 38 – 43. Сергєєва В. Є. Полікультурна компетентність як одна з ключових професійно-педагогічних цінностей вчителя іноземних мов. Збірник матеріалів Міжнародних Челпанівських психолого-педагогічних читань. Том IV (23). Київ, 2017. С. 309 – 320. Сергєєва В. Є. Особливості формування загальнолюдських цінностей у майбутніх вчителів в умовах гібридної війни. Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Тенденції розвитку вищої освіти в умовах гібридної війни на сході України». ЛНУ імені Тараса Шевченка, м.Старобільськ. Червень 2017. * Сергєєва В. Є. Методи та форми організації самостійної роботи студентів немовних спеціальностей із використанням новітніх методик навчання. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Функціонально-стилістичний потенціал романо-германських мов у європейському просторі». ЛНУ імені Тараса Шевченка, 19 травня, 2017. Полтава – Старобільськ. * Сергєєва В. Є. Цінності у контексті професійної діяльності педагога. Тези доповідей IX міжнародної науково-практичної конференції «Наука в сучасному світі». Київ. 20 травня 2017. * Сергєєва В. Є. Полікультурна компетентність як основополагаюча професійно-педагогічна цінність вчителя іноземних мов. Матеріали міжнародних Челпанівських психолого-педагогічних читань (Міжнародний фестиваль «Світ
--	--	--	--	--	--	--	---

							психології»). – Київ. – 18-19 травня, 2017. * Сергєєва В. Є. Проблема формування ціннісних орієнтацій майбутніх вчителів іноземних мов у контексті нового закону України «Про освіту». Міжнародна науково-практична конференція «Забезпечення якості вищої освіти: європейські й національні стандарти і індикатори». Старобільськ. 16–17 листопада, 2017. * Сергєєва В. Є. Категорія цінностей як об’єкт наукового аналізу у філософських, соціологічних та психологічних дослідженнях. Науково-методичний журнал «Неперервна професійна освіта: теорія і практика». Київ, 2017. * Сергєєва В. Є. Полікультурний дискурс у контексті сучасної лінгвістики. Міжнародна науково-практична конференція «Ключові проблеми сучасної романо-германської філології». м.Полтава, сертифікат №0533 від 28.04.2021 р. * Сергєєва В. Є. Специфіка використання предметно-мовного інтегрованого навчання студентів немовних спеціальностей ЗВО. Вісник ЛНУ: філологічні науки. №2(350), березень 2022. С.149–158. 4. Підвищення кваліфікації і стажування: 2015 – літня школа від British Council у рамках міжнародного проекту “English for University. English for Specific Purposes” (сертифікат 36 год.); 2022 - Всеукраїнські курси з вивчення української мови, м.Івано-Франківськ, департамент освіти ти науки (сертифікат 42 год.)
440982	Пономарьова Віра Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних	Диплом магістра, Державний заклад "Луганський	9	Соціальна робота з різними категоріями клієнтів	1. Наявність профільної освіти 2. Відповідність наукового ступеня.

				наук	національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 014062, виданий 31.05.2013		3. Має науковий інтерес за профілем: * Соціально-педагогічна та соціальна робота з різними категоріями клієнтів: навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Н. П. Краснова та ін. Луганськ: Вид-во ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка", 2010. 408 с. * Краснова Н. П., Харченко Л. П., Пігіда В. М. Соціалізація особистості : навч.-метод. посіб. до семінарських занять і самостійної роботи для студ. спец. "Соціальна робота". Луганськ: Вид-во ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка", 2010. 178 с. * Пігіда В. М., Харченко С. Я. Взаємодія соціальних служб та загальноосвітніх навчальних закладів у здійсненні соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів: монографія. Луганськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2014. 125 с. * Системний підхід у сучасних педагогічних дослідженнях в Україні: монографія / С. Я. Харченко та ін. Старобільськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2016. 488 с. * Пономарьова В. М. Соціально-педагогічна підтримка дітей трудових мігрантів: системний підхід: монографія . Умань: «Сочінський М. М.», 2019. 232 с. * Пономарьова В. М. Здійснення соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів у взаємодії соціальних служб та загальноосвітніх навчальних закладів. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». № (1) 15, 2018. С. 141–144. * Пономарьова В. М. Формування здоров'язберезувальної компетентності дітей з особливими потребами в роботі
--	--	--	--	------	---	--	---

							соціального педагога. Навчання і виховання в інклюзивному освітньому просторі : теорія та практика: тези доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції (19 квітня 2019 р.). Хмельницький: Хмельницький інститут соціальних технологій Університету «Україна», 2019. С. 187–190. * Пономарьова В. М. Специфіка соціально-педагогічної діяльності з дітьми у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах військового часу. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. Луганськ, 2022. №6 (354) грудень. С. 142–146. * Николаєва В. І., Пономарьова В. М. Соціальна адаптація ВПО у територіальній громаді за новим місцем проживання в умовах воєнного стану. Ввічливість. Humanitas. Луцьк, 2023. №1. С. 79–85. * Kozynets, O., Korniev, S., Ponomarova, V., Maliarchuk, N., Polovyk, O., & Shcherbakova, I. Psychological Features of Adolescent Children's Tolerance Development as an Actual Problem of Inclusive Practice. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(3), 2023. P. 194–209. * Соціальна реабілітація звільнених із полону осіб в умовах воєнного часу. Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 21 квітня 2023 р.) / [ред. кол. : Коляда Н. М. та ін.]. Умань : Візаві, 2023. С. 92–95. * Соціально-профілактична та просвітницька діяльність із дітьми в умовах воєнного часу. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої
--	--	--	--	--	--	--	---

							освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 16 – 18 березня 2023 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. С. 1105–1107. * Особливості розвитку волонтерського руху в умовах воєнного часу. Україна у світових глобалізаційних процесах: культура, економіка, суспільство: тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 22–23 березня, 2023 р. / М-во освіти і науки України; Київ. ун-т культури, Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Київ : Вид. центр КНУКіМ, 2023, Част. 1. С. 90–92. * Соціальна та соціально-педагогічна підтримка сімей ВПО в умовах воєнного часу. Сучасні тенденції розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжжі : збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 19–20 травня 2023 р. / за ред. Г. Й. Михайлишин, І. В. Кулик; упоряд. : Н. В. Сабат, Н. І. Сабат. Івано-Франківськ : НАІР, 2023. С. 19 – 21. * Розвиток волонтерського руху в Україні в умовах воєнного стану. Соціальна робота у глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку: збірник матеріалів XII Міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 23 – 24 листопада 2023 р. * Організація інклюзивної освіти в умовах дистанційного навчання. Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку : тези доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (16–17 листопада 2023 року, м.Лубни). Полтава;
--	--	--	--	--	--	--	--

							Лубни; Миргород, 2023. С. 202 – 205. * Психосоціальна підтримка дітей, які постраждали внаслідок воєнних дій. Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку : зб. наук. праць за матер. III міжнародної наук.-практ. конф. (Полтава, 22-23 лютого 2024 р.) / за ред. Л. О. Данильчук. Полтава : в-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2024. Том II. 247 с. С. 102–106. * Пономарьова В. М. Загострення кризи інституту сім'ї в Україні в умовах воєнного стану. Сучасні тенденції розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжжі : збірник матеріалів II міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої Міжнародному дню сім'ї; м. Івано-Франківськ, 15–16 травня 2024 р. / за ред. Г. Й. Михайлишин, І. В. Кулик; упоряд. : Н. В. Сабат, Н. І. Сабат. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. 246 с. С. 30 – 33. URL: https://ksptsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2024/11/tezy-do-druku_2024_red.pdf * Пономарьова В. М. Гендерно зумовлене насильство як соціальна проблема сучасного суспільства. Глобальний світ і Україна: сучасні виклики та пошук відповідей : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 16 лип. 2024 р.) / [редкол.: Требін М. П. (голова), Панфілов О. Ю., Прудников В. А. та ін.]; Аналіт. центр сучас. гуманітаристики ; Харків. асоц. політологів. – Харків : Право, 2024. 108 с., С. 86 – 88. * Пономарьова В. М. Психосоціальна підтримка дітей, які постраждали внаслідок війни.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук ХХІ століття: збірник наукових праць з матеріалами VIII Міжнародної наукової конференції, м. Біла Церква, 22 листопада, 2024 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2024. 576 с. С. 149–151. URL: https://archives.mcnd.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/22.11.2024/24 * Пономарьова В., Верещаєв К. Напрями волонтерської діяльності в умовах воєнного стану в Україні. Соціальна педагогіка : теорія та практика. 2024, №1. С. 51 – 55. 4. Підвищення кваліфікації і стажування: * Навчальний електронний курс «Базові правила інформаційної безпеки» (23.03.2023 р.). 5 годин / 0,15 кредитів ECTS. CRDF Global. International internship Fundraising and Organization of Project. Activities in Educational Establishments: European Experience (180 hours / 6 ECTS credits, from April 22 to May 28, 2023). Krakow, Poland. Certificate Supplement SZFL-002592. * Освітня програма підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково-педагогічного) працівника». Тема: «Використання онлайн-інструментів навчальної взаємодії в очному та дистанційному навчанні» (18.10.2023 р.). 3 години / 0,1 кредитів ECTS. ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти». Сертифікат №С2023-1185. * Освітня програма підвищення кваліфікації
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Професійний розвиток педагогічного (науково-педагогічного) працівника». Тема: «Створення навчальних матеріалів вчителя з використанням штучного інтелекту» (08.11.2023 р.). 3 години / 0,1 кредитів ECTS. ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти». Сертифікат №С2023-1255. * Навчання за сертифікатною програмою «Розвиток резилієнтності та стресостійкості в період невизначеності» (з 18 березня по 17 травня 2024 р.). 90 годин, 3 кредити ECTS. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Сертифікат №СП-121/24.
84004	Ігнатенко Катерина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010105 Історія. Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 016109,	14	Соціальна робота з дезадаптованими людьми	1. Наявність профільної освіти 2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. 3. Має науковий інтерес за профілем: * Ihnatenko, K. The digitalization of social services in response to the war in Ukraine. Social Work and Education, 10(3). pp. 276-289. DOI: 10.25128/2520-6230.23.3. https://doi.org/10.25128/2520-6230.23.3.2 * Ihnatenko, K. Enhancing the social integration of people with disabilities among Ukrainian refugees in the urban environment of Georgia Social pedagogy: theory and practice DOI: https://doi.org/10.12958/1817-3764-2023-2-12-15 * Ihnatenko K. Discussion from the Social protection of children in the interdisciplinary approach in Ukraine (2022). Global Journal of Arts Humanity and Social Sciences, 2022-08-05, Part of ISSN: 2583-2034 URL http://gsarpublishers.com/wp-

виданий
10.10.2013,
Атестат
доцента 12/ДЦ
046591,
виданий
25.02.2016

content/uploads/2022/08/GJAHSS1392022-Gelary-script.pdf DOI 0000-0002-2853-0340
* Ігнатенко К. В. Соціальний захист дітей в діяльності державних організацій на сході України. Social work and education. Vol. 8 No. 3 (2021): Social Work and Education
* Ігнатенко К. В. Органи місцевого самоврядування як суб'єкт системи соціального захисту дітей у територіальній громаді (2020). Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Ушинського, випуск 3 (132), Одеса, С. 41-47.
* Valery Okulich-Kazarin, Mykola Zhurba, Inna Shorobura, Kateryna Ihnatenko, Olga Litvinova Comparison of educational preferences of Polish Ukrainian students at lectures (2019) Universal Journal of Education Research, Vol 8, No 9. Paper ID 19591377
* Ігнатенко К. В. Ознаки та наслідки посттравматичного стресового розладу у військовослужбовців та шляхи його подолання (2018) Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, Старобільськ, №.7 (321), С. 191-203.
* Ігнатенко К. В. Імплементация міжнародних стандартів захисту прав дітей в умовах збройного конфлікту в Україні (2018). Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій університету «Україна», №16, С. 123-126.
* Ігнатенко К. В. Соціальний супровід внутрішньо переміщених прийомних сімей (2017) Гібридна війна на Сході України в міждисциплінарному вимірі: витоки, реалії, перспективи реінтеграції: зб. наук. праць, За заг. ред. ред. В. С. Курило, С. В.

Савченко, О. Л.
 Караман, Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», С. 257 – 264.

* Ігнатенко К.
 Соціальний захист дітей у міждисциплінарному підході. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. № 6 (354). 2022. С. 124 – 133. URL: <http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/issue/view/38/41>

* Ігнатенко К. В.
 Соціально-правовий захист дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, у діяльності соціальних служб. Навч-метод. посіб.; / Ваховський Л. Ц., Песоцька О. П., Лосєв В. П., Єрьоменко І. В., Ігнатенко К. В.; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2011. – 144 с.

* Ігнатенко К. В.
 Актуальні питання теорії та практики соціальної роботи. Навч-метод. посіб.; / Маркова Н.В., Песоцька О. П., Степаненко В. І., Островська Н. О., Акіншева І. П., Ларіонова Н. Б., Мурашкевич О. А., Ігнатенко К. В.; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. – 528 с.

* Ігнатенко К. В.
 Соціально-педагогічна робота з прийомною сім'єю : навчально-методичний посібник / К. В. Ігнатенко ; ДЗ „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2015. 202 с.

* Ihnatenko, K.
 Enhancing support system: identifying and addressing service gaps in humanitarian response to Ukrainian refugees in Georgia. SOCIUM, Vol.1, No.1, 2024. URL <http://jomardpublishing.com/journals.aspx?>

lang=en&id=16&menu=8&info=Socium DOI: <https://doi.org/10.62476/soc1.183>.

* Ihnatenko, K. Enhancing the social integration of people with disabilities among Ukrainian refugees in the urban environment of Georgia. Соціальна педагогіка: теорія і практика, №2, 2023. DOI: <https://doi.org/10.12958/1817-3764-2023-2-12-15>

* Ігнатенко К. В. Комплексний реабілітаційний підхід в роботі фахівця з соціальної роботи в громаді: виклики сьогодення. Вісник Приазовського державного технічного університету: зб.наук. праць. Вип. 10. Дніпро: ДВНЗ «Приазов. держ. техн. ун-т», 2024. С.14-25.

* Ігнатенко К. В. Підготовка соціальних працівників в період війни: виклики та стратегії адаптації. Університетська наука - 2024 : тези доп. Міжнар. науково-техн. конф. (Дніпро, 23-24 травня 2024 р) : в 3 т. Т. 2: Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту, соціально-гуманітарний, інженерної та мовної підготовки / ДВНЗ «ПДТУ». Дніпро: ПДТУ, 2024. С. 134-136.

* Ігнатенко К. В. Child welfare during the war in Ukraine. Згуртованість суспільства в умовах воєнного стану: актуальність, виклики та шляхи їх подолання: тези доп Всеукраїнської науково-практ. конф., 6-17 травня 2024 року, м. Кривий Ріг , с. 202-205. URL: https://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/123456789/10198/1/Збірник%20тез-2024_Кривий%20Ріг_Згуртованість%20суспільства....pdf.

* Ігнатенко К. В. Методика та методи дослідження задоволеності шлюбом. Науковий пошук молодих дослідників. №9,

							2024. С. 123-132.
							4. Підвищення кваліфікації і стажування: * International Conference “Social Work & Social Research” organized by Azerbaijan University, November 24-25, 2023. Azerbaijan, Baku. International Level – * International training for MSW and PhD Social Work Students “Service Learning and Social Work Practice Education” (Erasmus+ KA 107 Mobility, Ilia State University, Polacky University, Czech Republic), 8 hours, May 19, 2023; Tbilisi, Georgia. International Level * International training for MSW and PhD Social Work Students “Mixed Methods Research Design for Social Sciences.” (Erasmus+ KA 107 Mobility, Ilia State University, Polacky University, Czech Republic), 8 hours, May 20, 2023. Tbilisi, Georgia. * Сертифікат «Діалог та медіація як інструменти взаєморозуміння в українському суспільстві», Київ, серпень-грудень 2017 р. (120 годин); Фонд Східна Європа, ChildFund Deutschland e.V. * Сертифікат №41/19 «Базові навички медіатора в кримінальних справах», (32 години) 22-25 липня, 2019 р., м. Київ, Інститут миру і порозуміння. * Сертифікат 138/19 «Підвищення професійної майстерності ведучих програм примирення», (24 години), 15-17 жовтня 2019 р., м. Київ, Інститут миру і порозуміння. * Сертифікат «Розбудова заради майбутнього: цілісний підхід до зміцнення громадянського суспільства на Донбасі», 13 годин, 8-10 лютого, 2018 р. / / НДО Форум в Україні, USAID. * Certificate «Social emotional learning

(SEL) – the key for developing the child», Villnius, 22 of November, 2020. Nr (1-18) V4-2020-3016.

* Workshop «Approaching the exodus: tensions and cooperation in the emerging communities in South Caucasus after the start of the Russian full-scale invasion to Ukraine». (Ilia State University, 12-13th November, 2023, Tbilisi, Georgia).

* Autumn School «The Caucasus, a Land of Exile and Migrations in the Context of Contemporary War (s)» (French-Georgian University, 6-10 November 2023, Tbilisi, Georgia) International Level.

* International Teaching Week in Polozky University, Olomouc, Check Republic, from 30 October to 3 November 2023. International Level.

* Стипендіальна програма для вчених від ЄС MSCA4Ukraine, реалізація дослідження “Identify effective pathways to reach people with disabilities among refugees from Ukraine” (01.05.2023-30.04.2025, Tbilisi, Georgia, Ilia State University). Грантовий номер 1232458 <https://marie-sklodowska-curie-actions.ec.europa.eu/news/european-commission-announces-support-for-124-researchers-who-fled-the-war-through-msca4ukraine>

* Здійснення проєкту № P2017-VB-UA-012 «Підтримка постраждалих від конфлікту регіонам Східної України в галузі освіти: на шляху до змін», підписаного 14 квітня 2019 р., № 10-56/19

* Литовсько-український проєкт розвиваючого співробітництва «Update 2021: Розвиток дистанційної системи підвищення кваліфікації вчителів шкіл Донецької і Луганської областей (2021 р.)

* Участь у проєкті

						міжнародної мобільності до Польщі, 03-13.03.2020 р. за підтримки House of Europe з метою знайомства з методами реабілітації людей з інвалідністю в громадах Польщі. * Керівник громадської організації «Просвіта», з 07.03.2017 р. * Керівник студентського волонтерського загону «СОВА», з вересня 2021 р.
440982	Пономарьов а Віра Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 014062, виданий 31.05.2013	9	Особистість у соціальній роботі 1. Наявність профільної освіти 2. Відповідність наукового ступеня. 3. Має науковий інтерес за профілем: * Соціально-педагогічна та соціальна робота з різними категоріями клієнтів: навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Н. П. Краснова та ін. Луганськ: Вид-во ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка", 2010. 408 с. * Краснова Н. П., Харченко Л. П., Пігіда В. М. Соціалізація особистості : навч.-метод. посіб. до семінарських занять і самостійної роботи для студ. спец. "Соціальна робота". Луганськ: Вид-во ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка", 2010. 178 с. * Пігіда В. М., Харченко С. Я. Взаємодія соціальних служб та загальноосвітніх навчальних закладів у здійсненні соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів: монографія. Луганськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2014. 125 с. * Системний підхід у сучасних педагогічних дослідженнях в Україні: монографія / С. Я. Харченко та ін. Старобільськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2016. 488 с. * Пономарьова В. М. Соціально-педагогічна підтримка дітей трудових

							мігрантів: системний підхід: монографія . Умань: «Сочінський М. М.», 2019. 232 с. * Пономарьова В. М. Здійснення соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів у взаємодії соціальних служб та загальноосвітніх навчальних закладів. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». № (1) 15, 2018. С. 141–144. * Пономарьова В. М. Формування здоров'язбережувальної компетентності дітей з особливими потребами в роботі соціального педагога. Навчання і виховання в інклюзивному освітньому просторі : теорія та практика: тези доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції (19 квітня 2019 р.). Хмельницький: Хмельницький інститут соціальних технологій Університету «Україна», 2019. С. 187–190. * Пономарьова В. М. Специфіка соціально-педагогічної діяльності з дітьми у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах військового часу. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. Луганськ, 2022. №6 (354) грудень. С. 142–146. * Николаєва В. І., Пономарьова В. М. Соціальна адаптація ВПО у територіальній громаді за новим місцем проживання в умовах воєнного стану. Ввічливість. Humanitas. Луцьк, 2023. №1. С. 79–85. * Kozynets, O., Korniev, S., Ponomarova, V., Maliarchuk, N., Polovyk, O., & Shcherbakova, I. Psychological Features of Adolescent Children's Tolerance Development as an Actual Problem of Inclusive Practice. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence
--	--	--	--	--	--	--	---

and Neuroscience, 14(3), 2023. P. 194–209.

* Соціальна реабілітація звільнених із полону осіб в умовах воєнного часу. Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 21 квітня 2023 р.) / [ред. кол. : Коляда Н. М. та ін.]. Умань : Візаві, 2023. С. 92–95.

* Соціально-профілактична та просвітницька діяльність із дітьми в умовах воєнного часу. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 16 – 18 березня 2023 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. С. 1105–1107.

* Особливості розвитку волонтерського руху в умовах воєнного часу. Україна у світових глобалізаційних процесах: культура, економіка, суспільство: тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 22–23 березня, 2023 р. / М-во освіти і науки України; Київ. ун-т культури, Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Київ : Вид. центр КНУКІМ, 2023. Част. 1. С. 90–92.

* Соціальна та соціально-педагогічна підтримка сімей ВПО в умовах воєнного часу. Сучасні тенденції розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжжі : збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 19–20 травня 2023 р. / за ред. Г. Й. Михайлишин, І. В. Кулик; упоряд. : Н. В. Сабат, Н. І. Сабат. Івано-Франківськ : НАІР, 2023. С. 19 – 21.

* Розвиток волонтерського руху в Україні в умовах воєнного стану.

							Соціальна робота у глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку: збірник матеріалів XII Міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 23 – 24 листопада 2023 р. * Організація інклюзивної освіти в умовах дистанційного навчання. Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку : тези доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (16–17 листопада 2023 року, м.Лубни). Полтава; Лубни; Миргород, 2023. С. 202 – 205. * Психосоціальна підтримка дітей, які постраждали внаслідок воєнних дій. Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку : зб. наук. праць за матер. III міжнародної наук.-практ. конф. (Полтава, 22-23 лютого 2024 р.) / за ред. Л. О. Данильчук. Полтава : в-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2024. Том II. 247 с. С. 102–106. * Пономарьова В. М. Загострення кризи інституту сім'ї в Україні в умовах воєнного стану. Сучасні тенденції розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжжі : збірник матеріалів II міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої Міжнародному дню сім'ї; м. Івано-Франківськ, 15–16 травня 2024 р. / за ред. Г. Й. Михайлишин, І. В. Кулик; упоряд. : Н. В. Сабат, Н. І. Сабат. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. 246 с. С. 30 – 33. URL: https://ksptsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2024/11/tezy-do-druku_2024_red.pdf * Пономарьова В. М.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Гендерно зумовлене насильство як соціальна проблема сучасного суспільства. Глобальний світ і Україна: сучасні виклики та пошук відповідей : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 16 лип. 2024 р.) / [редкол.: Требін М. П. (голова), Панфілов О. Ю., Прудников В. А. та ін.] ; Аналіт. центр сучас. гуманітаристики ; Харків. асоц. політологів. – Харків : Право, 2024. 108 с., С. 86 – 88. * Пономарьова В. М. Психосоціальна підтримка дітей, які постраждали внаслідок війни. Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук XXI століття: збірник наукових праць з матеріалами VIII Міжнародної наукової конференції, м. Біла Церква, 22 листопада, 2024 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2024. 576 с. С. 149–151. URL: https://archives.mcnd.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/22.11.2024/24 * Пономарьова В., Верещаєв К. Напрями волонтерської діяльності в умовах воєнного стану в Україні. Соціальна педагогіка : теорія та практика. 2024, №1. С. 51 – 55. 4. Підвищення кваліфікації і стажування: * Навчальний електронний курс «Базові правила інформаційної безпеки» (23.03.2023 р.). 5 годин /0,15 кредитів ECTS. CRDF Global. International internship Fundraising and Organization of Project. Activities in Educational Establishments: European Experience (180 hours / 6 ECTS credits, from April 22 to May 28, 2023). Krakow, Poland. Certificate Supplement SZFL-002592.
--	--	--	--	--	--	--	--

							* Освітня програма підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково-педагогічного) працівника». Тема: «Використання онлайн-інструментів навчальної взаємодії в очному та дистанційному навчанні» (18.10.2023 р.). 3 години / 0,1 кредитів ECTS. ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти». Сертифікат №С2023-1185. * Освітня програма підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково-педагогічного) працівника». Тема: «Створення навчальних матеріалів вчителя з використанням штучного інтелекту» (08.11.2023 р.). 3 години / 0,1 кредитів ECTS. ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти». Сертифікат №С2023-1255. * Навчання за сертифікатною програмою «Розвиток резилієнтності та стресостійкості в період невизначеності» (з 18 березня по 17 травня 2024 р.). 90 годин, 3 кредитів ECTS. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Сертифікат №СП-121/24.
440982	Пономарьова Віра Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 014062, виданий	9	Діяльність соціальних служб	1. Наявність профільної освіти 2. Відповідність наукового ступеня. 3. Має науковий інтерес за профілем: * Соціально-педагогічна та соціальна робота з різними категоріями клієнтів: навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Н. П. Краснова та ін. Луганськ: Вид-во ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка", 2010. 408

31.05.2013

с.
* Краснова Н. П., Харченко Л. П., Пігіда В. М. Соціалізація особистості : навч.-метод. посіб. до семінарських занять і самостійної роботи для студ. спец. "Соціальна робота". Луганськ: Вид-во ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка", 2010. 178 с.
* Пігіда В. М., Харченко С. Я. Взаємодія соціальних служб та загальноосвітніх навчальних закладів у здійсненні соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів: монографія. Луганськ: Вид-во ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка", 2014. 125 с.
* Системний підхід у сучасних педагогічних дослідженнях в Україні: монографія / С. Я. Харченко та ін. Старобільськ: Вид-во ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка", 2016. 488 с.
* Пономарьова В. М. Соціально-педагогічна підтримка дітей трудових мігрантів: системний підхід: монографія . Умань: «Сочінський М. М.», 2019. 232 с.
* Пономарьова В. М. Здійснення соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів у взаємодії соціальних служб та загальноосвітніх навчальних закладів. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». № (1) 15, 2018. С. 141–144.
* Пономарьова В. М. Формування здоров'язбережувальної компетентності дітей з особливими потребами в роботі соціального педагога. Навчання і виховання в інклюзивному освітньому просторі : теорія та практика: тези доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції (19 квітня 2019 р.). Хмельницький: Хмельницький інститут соціальних технологій

							Університету «Україна», 2019. С. 187–190. * Пономарьова В. М. Специфіка соціально-педагогічної діяльності з дітьми у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах військового часу. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. Луганськ, 2022. №6 (354) грудень. С. 142–146. * Николаєва В. І., Пономарьова В. М. Соціальна адаптація ВПО у територіальній громаді за новим місцем проживання в умовах воєнного стану. Ввічливість. Humanitas. Луцьк, 2023. №1. С. 79–85. * Kozynets, O., Korniev, S., Ponomarova, V., Maliarchuk, N., Polovyk, O., & Shcherbakova, I. Psychological Features of Adolescent Children's Tolerance Development as an Actual Problem of Inclusive Practice. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(3), 2023. P. 194–209. * Соціальна реабілітація звільнених із полону осіб в умовах воєнного часу. Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 21 квітня 2023 р.) / [ред. кол. : Коляда Н. М. та ін.]. Умань : Візаві, 2023. С. 92–95. * Соціально-профілактична та просвітницька діяльність із дітьми в умовах воєнного часу. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 16 – 18 березня 2023 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. С. 1105–1107. * Особливості розвитку
--	--	--	--	--	--	--	--

							волонтерського руху в умовах воєнного часу. Україна у світових глобалізаційних процесах: культура, економіка, суспільство: тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 22–23 березня, 2023 р. / М-во освіти і науки України; Київ. ун-т культури, Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Київ : Вид. центр КНУКіМ, 2023. Част. 1. С. 90–92. * Соціальна та соціально-педагогічна підтримка сімей ВПО в умовах воєнного часу. Сучасні тенденції розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжжі : збірник матеріалів І Міжнародної науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 19–20 травня 2023 р. / за ред. Г. Й. Михайлишин, І. В. Кулик; упоряд. : Н. В. Сабат, Н. І. Сабат. Івано-Франківськ : НАІР, 2023. С. 19 – 21. * Розвиток волонтерського руху в Україні в умовах воєнного стану. Соціальна робота у глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку: збірник матеріалів XII Міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 23 – 24 листопада 2023 р. * Організація інклюзивної освіти в умовах дистанційного навчання. Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку : тези доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (16–17 листопада 2023 року, м.Лубни). Полтава; Лубни; Миргород, 2023. С. 202 – 205. * Психосоціальна підтримка дітей, які постраждали внаслідок воєнних дій. Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку : зб. наук. праць за матер. III міжнародної наук.-
--	--	--	--	--	--	--	--

							практ. конф. (Полтава, 22-23 лютого 2024 р.) / за ред. Л. О. Данильчук. Полтава : в-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2024. Том II. 247 с. С. 102–106. * Пономарьова В. М. Загострення кризи інституту сім'ї в Україні в умовах воєнного стану. Сучасні тенденції розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжжі : збірник матеріалів II міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої Міжнародному дню сім'ї; м. Івано-Франківськ, 15–16 травня 2024 р. / за ред. Г. Й. Михайлишин, І. В. Кулик; упоряд. : Н. В. Сабат, Н. І. Сабат. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. 246 с. С. 30 – 33. URL: https://ksptsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2024/11/tezy-do-druku_2024_red.pdf * Пономарьова В. М. Гендерно зумовлене насильство як соціальна проблема сучасного суспільства. Глобальний світ і Україна: сучасні виклики та пошук відповідей : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 16 лип. 2024 р.) / [редкол.: Требін М. П. (голова), Панфілов О. Ю., Прудников В. А. та ін.] ; Аналіт. центр сучас. гуманітаристики ; Харків. асоц. політологів. – Харків : Право, 2024. 108 с., С. 86 – 88. * Пономарьова В. М. Психосоціальна підтримка дітей, які постраждали внаслідок війни. Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук XXI століття: збірник наукових праць з матеріалами VIII Міжнародної наукової конференції, м. Біла Церква, 22 листопада, 2024 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: ТОВ
--	--	--	--	--	--	--	--

							«УКРЛОГОС Груп, 2024. 576 с. С. 149–151. URL: https://archives.mcnd.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/22.11.2024/24 * Пономарьова В., Верещаєв К. Напрями волонтерської діяльності в умовах воєнного стану в Україні. Соціальна педагогіка : теорія та практика. 2024, №1. С. 51 – 55. 4. Підвищення кваліфікації і стажування: * Навчальний електронний курс «Базові правила інформаційної безпеки» (23.03.2023 р.). 5 годин /0,15 кредитів ECTS. CRDF Global. International internship Fundraising and Organization of Project. Activities in Educational Establishments: European Experience (180 hours / 6 ECTS credits, from April 22 to May 28, 2023). Krakow, Poland. Certificate Supplement SZFL-002592. * Освітня програма підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково-педагогічного) працівника». Тема: «Використання онлайнових інструментів навчальної взаємодії в очному та дистанційному навчанні» (18.10.2023 р.). 3 години / 0,1 кредитів ECTS. ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти». Сертифікат №С2023-1185. * Освітня програма підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково-педагогічного) працівника». Тема: «Створення навчальних матеріалів вчителя з використанням штучного інтелекту» (08.11.2023 р.). 3 години / 0,1 кредитів ECTS. ТОВ «Академія
--	--	--	--	--	--	--	---

							інноваційного розвитку освіти». Сертифікат №С2023-1255. * Навчання за сертифікатною програмою «Розвиток резиліентності та стресостійкості в період невизначеності» (з 18 березня по 17 травня 2024 р.). 90 годин, 3 кредити ECTS. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Сертифікат №СП-121/24.
30113	Ваховський Леонід Цезаревич	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1978, спеціальність: історія і педагогіка, Диплом доктора наук ДД 002872, виданий 21.05.2003, Диплом кандидата наук ПД 009990, виданий 27.01.1988, Аттестат доцента ДЦ 002353, виданий 25.12.1992, Аттестат професора ПР 003376, виданий 21.04.2005	43	Методи та організації наукових досліджень у соціальній роботі	1. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. 2. Має науковий інтерес за профілем: * Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / за заг. ред. І. Д. Зверєвої; М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Ін-т проблем виховання НАПН України [та ін.]. Київ; Сімферополь: Універсум, 2012. 535 с. * Ваховський Л. Методологія української педагогіки в умовах радикальної реорганізації шкільної освіти (30-ті рр. XX ст.). Pedagogika. 2018. №2. С. 397 – 407. * Ваховський Л. Ц. Методологічний потенціал інтерпретації в історико-педагогічному дослідженні. Education and pedagogical sciences. 2018. №1. С. 76 – 84. * Vakhovskyi L. Vectors of education development: From enlightenment to post-modernism. he Asian International Journal of Life Sciences. 2019. № 2 S 21. P. 295 – 308. * Vakhovskyi L., Ivchenko A, Snisarenko Y. Vectors of education development: From enlightenment to post-modernism. Asia Life Sciences. 2019. №2. P. 295 – 308. * Ваховський Л. Ц. Історія педагогіки як інтелектуальна історія. Освіта та педагогічна наука 2019. № 2 (171). С. 69 – 76.

							* Ваховський Л. Ц. Філософська традиція раннього середньовіччя в спадщині Ісидора Севільського: ретроспективний аналіз. Філософські обрії: Наук.-теорет. журнал. Вип. 41. К.; Полтава, 2019. С. 34-42. * Vakhovskyi L. Особливості соціального захисту дитинства в Україні (20-ті роки XX століття). Pedagogika. Studia i Rozprawy. 2020. №29. С. 265 – 276. * Ваховський Л. Ц. Методологічне значення пояснення в історико-педагогічному дослідженні. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: здобутки і стратегії: зб. тез Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю; 20 травня 2020 р., м. Київ, Інститут педагогіки НАПН України. Київ : Інститут педагогіки НАПН України, 2020. С. 136 – 138. * Ваховський Л. Ц. Особливості використання парадигмального підходу в дослідженнях з історії освіти та педагогічної думки. Education and pedagogical sciences. 2021. №2(177). С. 75 – 82. * Ваховський Л. Ц. Фасилітація в освіті: історико-педагогічний вимір. Education and pedagogical sciences. 2021. №3. С. 68 – 76. * Vakhovskyi L., Ivchenko T., Sechka S. A Casual Analysis in Research on History of Education. Journal of Education Culture and Society. 2022. №2. P. 253 – 262. * Ваховський Л. Ц. Пізнавальна процедура пояснення у дослідженнях з історії освіти і педагогічної думки. Український Педагогічний журнал. 2023. №4. С. 96–103. * Дорохов О., Ваховський Л. Дослідження юридичних колізій у роботі з випадками домашнього
--	--	--	--	--	--	--	---

							насилства. Програмний комітет. 2024. С. 109. * Ваховський Л. Ц. Антипедагогіка як постмодерністський проєкт. Освіта та педагогічна наука. 2024. №1 (185). С. 13–21. * Ваховський, Л. Ц. Концепція соціального виховання В. Зеньковського. Соціальна педагогіка: теорія та практика. 2024. (2), С. 5–11. * Ваховський Л. Ц. Історична пам'ять у контексті історико-педагогічного пізнання. Історія та філософія освіти в незалежній Україні виміри історичної пам'яті (український і зарубіжний дискурси) : зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції / ред. кол.: Топузов О. М., Сисоєва С. О., Дічек Н. П.; Култаєва М. Д.; Ладоня К. Ю. / за наук. ред. Н.П.Дічек; 30 травня 2024 р., м. Київ [Електронне видання]. Київ : Інститут педагогіки НАПН України, 2024. С. 132 – 136. * Ваховський Л. Ц. Особливості використання гіпотези в історико-педагогічному пізнанні. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024): матеріали І Міжнар. наук.-практ. конференції (Харків, 17–19 квітня 2024 року) / за заг. ред. І. В. Таможської; Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. С.67 – 69. 3. Підвищення кваліфікації і стажування: навчання за програмою в Університеті менеджменту освіти НАПН України (2019 р.).
75638	Клещова Оксана Євстахіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний	30	Усна й письмова комунікація та академічна риторика	1. Наявність профільної освіти 2. Відповідність наукового ступеня та

				педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 020896, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 02ДЦ 012147, виданий 12.11.2003		вченого звання. 3. Має науковий інтерес за профілем: * Клещова О., Помазан Д. Мовностилістичні особливості пісенних текстів Jerry Neil (на матеріалі пісень «Тато» і «Мрія»). Лінгвістика : зб. наук. праць. № 2 (46). 2022. С. 50–59. * Клещова О. Є. Культура мови, культура мовлення та правописні норми: лінгвістична вікторина. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія» : зб. наук. праць. 2021. № 51. Т. 1. С. 54–59. Index Copernicus URL: http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v51/part_1/13.pdf * Клещова Оксана. Український пісенний феномен (на матеріалі пісні «Шум» у виконанні гурту «Go_A»). Лінгвістика : зб. наук. праць. 2021. № 1 (43). С. 77–87. Crossref, США. URL: http://ling.luguniv.edu.ua/index.php/ling/article/view/81/84 * Клещова О. Є. Одоративна лексика в поетичній творчості Андрія Кузьменка („СКРЯБІНА”). Лінгвістика. № 2 (39). 2018. С. 143–149. URL:http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/5472/17.pdf?sequence=1&isAllowed=y * Клещова О. Є. Мовностилістичні особливості пісень українського гурту „Океан Ельзи”. Лінгвістика. № 3 (30). 2013. С. 122–129. URL: http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/8429/1/%E2%84%96%203%20%2831%29%2C%202013..%20122-129.pdf * Курсова робота з української мови та методики її навчання : методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійними програмами
--	--	--	--	--	--	---

							«Українська мова і література», «Українська мова і література. Мова і література (англійська)» спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література / укл.: Клещова О. Є., Нікітіна А. В., Карлова Н. М., Кравченко М. В., Барилова Г. К. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 50 с. URL : http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8672 * Підсумкова атестація з української мови та методики її навчання : навчально-методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта. Українська мова і література / укл. : колектив авторів за заг. ред. А. В. Нікітіної : А. В. Нікітіна, Г. К. Барилова, Т. І. Должикова, Н. М. Карлова, О. Є. Клещова, М. В. Кравченко, О. М. Кравчук, Л. О Попова. Старобільськ, 2019. 193 с. URL : http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7824 * Клещова О. Є. Культура мовлення і стилістика : модульний контроль : навч.-метод. посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 014.01 Середня освіта. Українська мова і література, 014.01 Середня освіта. Українська мова і література. Мова і література (англійська). Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 110 с. URL : http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8558 * Клещова О. Є., Кравчук О. М. Культура української мови : навч.-метод. посіб. для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціальностей 014.01 Середня освіта. Українська мова і література, 014.01 Середня освіта. Українська мова і література. Мова і література (англійська). Вид. 2- ге, переробл. і доповн. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 263 с. URL : http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8557 * Клещова О. Є. Стилістика ділового мовлення та редагування (за кредитно-модульною системою) : навч.- метод. посібник. Луганськ : Альма- матер, 2011. 186 с. * Клещова О. Наукове трактування понять «мовна особистість» і «мовна свідомість». Слобожанська бесіда – 15. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 8 листоп. 2022 р.) / ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»; за ред. проф. Глуховцевої К. Д. Вип. 15. Полтава, 2022. С. 113–118. * Клещова О. Мовна свідомість як почуття національної гідності. Образне слово Луганщини : матеріали XXI Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка, присвяченої 140-річчю від дня народження українського вченого Івана Огієнка (15–16 грудня 2022 р., м. Полтава) / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 21. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. С. 83–88. * Клещова О., Карлова Н. Проведення «Тижня української мови» в закладі вищої освіти (з досвіду роботи). Образне слово Луганщини : матеріали XXI Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка, присвяченої 140-річчю від дня народження
--	--	--	--	--	--	--	--

							українського вченого Івана Огієнка (15–16 грудня 2022 р., м. Полтава) / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 21. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. С. 89–93. * Клещова О., Ткаченко К. Концепт «кохання» у пісенних текстах сучасних українських виконавців: методичний аспект. Образне слово Луганщини : матеріали XXI Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка, присвяченої 140-річчю від дня народження українського вченого Івана Огієнка (15–16 грудня 2022 р., м. Полтава) / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 21. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. С. 94–105. * Клещова О. Є. Веснянки і гаївки – це тотожні поняття чи ні? (на матеріалі пісенного тексту «Шум»). Образне слово Луганщини : матеріали XX Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка (17–18 грудня 2021 р., м. Старобільськ), присвяченої 100-річчю з дня заснування Державного закладу „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Вип. 20. Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2021. С. 86–93. * Клещова О. Є. Образ гусей у пісенному тексті Антона Вельбоя (WELLBOY) та їхня символіка в українській і світовій історії. Слобожанська бесіда – 14. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Старобільськ, 9 листоп. 2021 р.) / ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»; за ред. проф. Глуховцевої К. Д. Вип. 14. Старобільськ, 2021. С. 58–63. * Клещова О. Є. Авторські пісенні тексти Jerry Neil (як феномен сучасної талановитої молоді). Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: сьогодення і перспективи : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (19 – 20 травня 2020 р.). Херсон, 2020. С. 65–72. URL: http://dSPACE.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/8676/1/Jerry%20Neil.pdf * Пісенний дискурс, текст, пісенна лірика. Образне слово Луганщини : матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої 85-річчю від дня народження видатного фразеолога Віктора Ужченка / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної Вип. 19. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. С. 71–74. * Клещова О. Є. Сенсорна лексика як показник світосприйняття та світобачення автора художнього тексту. Образне слово Луганщини : матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка (15 травня 2019 р., м. Старобільськ) до 80-річчя присвоєння імені Тараса Шевченка Луганському національному університету / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 18. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. С. 177–180. * Клещова О. Є. Символіка образу КРИЛ у пісенних та поетичних текстах. Образне слово Луганщини : матеріали XVII Всеукр. наук.-практ.
--	--	--	--	--	--	--	--

конф. імені Віктора
Ужченка (20 квітня
2018 р., м.
Старобільськ) до 80-
річчя Луганської
області / за заг. ред.
проф. А. В. Нікітіної ;
Держ. закл. „Луган.
нац. ун-т імені Тараса
Шевченка”. Вип. 17.
Старобільськ : Вид-во
ДЗ „ЛНУ імені Тараса
Шевченка”, 2018. С.
99–107.

* Клещова О. Є. Текст
і дискурс. Zwiastowac.
Nauki i praktyki. Zbiór
artykułów naukowych.
Konferencji
Międzynarodowej
Naukowo-Praktycznej
„Filologia, socjologia i
kulturoznawstwo.
Teoretyczne i
praktyczne aspekty
rozwoju współczesnej
nauki.” (29.06.2016 –
30.06.2016). Warszawa
: Wydawca : Sp. z o.o.
„Diamond trading
tour”, 2016. S. 82–85.
URL: http://xn--e1aajfpcds8ay4h.com.ua/files/file/scientific_conference_54/54-05.pdf

12. Клещова О. Є.
Мовна палітра
сучасної української
пісні (на матеріалі
пісенних текстів
Андрія Кузьменка).
Zwiastowac. Nauki i
praktyki. Zbiór
artykułów naukowych.
Konferencji
Międzynarodowej
Naukowo-Praktycznej
„Filologia, socjologia i
kulturoznawstwo.
Priorytetowe obszary
badawcze: od teorii do
praktyki” (Lublin (PL)
28.02.2017). Warszawa
: Wydawca : Sp. z o.o.
„Diamond trading
tour”, 2017. S. 57–60.
URL: http://xn--e1aajfpcds8ay4h.com.ua/files/file/scientific_conference_62/62-5.pdf#PAGE=57

* Клещова О. Є.
Мотив „крилатості”,
символічність образу
крил (на матеріалі
пісенних текстів гурту
„LAMA” та поезії Ліни
Костенко). Zwiastowac.
Nauki i praktyki :
Monografia
pokonferencyjna
„Science, Research,
Development.
Philology, sociology and
culturology”. Baku
29.06.2018 –
30.06.2018. Warszawa :
Wydawca : Sp. z o.o.
„Diamond trading
tour”, 2018. № 6. S.
19–26. URL: <http://xn-->

							- e1aajfpcds8ay4h.com.ua/files/scientific_conference/78/78-05.pdf * Ключова О. Є. Філософія буття поезії Андрія Кузьменка (Кузьми Скрябіна).). Zwiastowac. Nauki i praktyki : Monografia pokonferencyjna „Science, Research, Development. Philology, sociology and culturology”. London 30.10.2018 – 31.10.2018. Warszawa : Wydawca : Sp. z o.o. „Diamond trading tour”, 2018. № 10. S. 82–86. URL: http://xn--e1aajfpcds8ay4h.com.ua/files/82_5.pdf * Ключова О. Є. Національне мовомислення пісенної творчості Андрія Кузьменка (Скрябіна). Zwiastowac. Nauki i praktyki : Monografia pokonferencyjna Science, Research, Development. Philology, Sociology and Culturology. London (30.10.2019 – 31.10.2019). Warszawa : Wydawca : Sp. Z o.o „Diamond trading tour”, 2019. № 22. S. 99–103. URL: http://xn--e1aajfpcds8ay4h.com.ua/files/94_5_s.pdf
84004	Ігнатенко Катерина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010105 Історія. Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський	14	Теорія та технологія соціального забезпечення	1. Наявність профільної освіти 2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. 3. Має науковий інтерес за профілем: * Ihnatenko, K. The digitalization of social services in response to the war in Ukraine. Social Work and Education, 10(3). pp. 276-289. DOI: 10.25128/2520-6230.23.3. https://doi.org/10.25128/2520-6230.23.3.2 * Ihnatenko, K. Enhancing the social integration of people with disabilities among Ukrainian refugees in the urban environment of Georgia Social pedagogy: theory and practice DOI: https://doi.org/10.12958/1817-3764-2023-2-12-15 * Ihnatenko K.

				національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 016109, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 046591, виданий 25.02.2016		Discussion from the Social protection of children in the interdisciplinary approach in Ukraine (2022). Global Journal of Arts Humanity and Social Sciences, 2022-08-05, Part of ISSN: 2583-2034 URL http://gsarpublishers.com/wp-content/uploads/2022/08/GJAHSS1392022-Gelary-script.pdf DOI 0000-0002-2853-0340 * Ігнатенко К. В. Соціальний захист дітей в діяльності державних організацій на сході України. Social work and education. Vol. 8 No. 3 (2021): Social Work and Education * Ігнатенко К. В. Органи місцевого самоврядування як суб'єкт системи соціального захисту дітей у територіальній громаді (2020). Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Ушинського, випуск 3 (132), Одеса, С. 41-47. * Valery Okulich-Kazarin, Mykola Zhurba, Inna Shorobura, Kateryna Ihnatenko, Olga Litvinova Comparison of educational preferences of Polish Ukrainian students at lectures (2019) Universal Journal of Education Research, Vol 8, No 9. Paper ID 19591377 * Ігнатенко К. В. Ознаки та наслідки посттравматичного стресового розладу у військовослужбовців та шляхи його подолання (2018) Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, Старобільськ, №.7 (321), С. 191-203. * Ігнатенко К. В. Імплементация міжнародних стандартів захисту прав дітей в умовах збройного конфлікту в Україні (2018). Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій університету «Україна», №16, С. 123-126. * Ігнатенко К. В.
--	--	--	--	---	--	---

							Соціальний супровід внутрішньо переміщених прийомних сімей (2017) Гібридна війна на Сході України в міждисциплінарному вимірі: витоки, реалії, перспективи реінтеграції: зб. наук. праць, За заг. ред. ред. В. С. Курило, С. В. Савченко, О. Л. Караман, Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», С. 257 – 264. * Ігнатенко К. Соціальний захист дітей у міждисциплінарному підході. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. № 6 (354). 2022. С. 124 – 133. URL: http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/issue/view/38/41 * Ігнатенко К. В. Соціально-правовий захист дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, у діяльності соціальних служб. Навч-метод. посіб.; / Ваховський Л. Ц., Песоцька О. П., Лосєв В. П., Єрьоменко І. В., Ігнатенко К. В.; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2011. – 144 с. * Ігнатенко К. В. Актуальні питання теорії та практики соціальної роботи. Навч-метод. посіб.; / Маркова Н.В., Песоцька О. П., Степаненко В. І., Островська Н. О., Акіншева І. П., Ларіонова Н. Б., Мурашкевич О. А., Ігнатенко К. В.; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. – 528 с. * Ігнатенко К. В. Соціально-педагогічна робота з прийомною сім'єю : навчально-методичний посібник / К. В. Ігнатенко ; ДЗ „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2015. 202
--	--	--	--	--	--	--	---

c.

* Ihnatenko, K.
Enhancing support system: identifying and addressing service gaps in humanitarian response to Ukrainian refugees in Georgia. SOCIUM, Vol.1, No.1, 2024. URL <http://jomardpublishing.com/journals.aspx?lang=en&id=16&menu=8&info=Socium> DOI: <https://doi.org/10.62476/soc1.183>.

* Ihnatenko, K.
Enhancing the social integration of people with disabilities among Ukrainian refugees in the urban environment of Georgia. Соціальна педагогіка: теорія і практика, №2, 2023. DOI: <https://doi.org/10.12958/1817-3764-2023-2-12-15>

* Ігнатенко К. В.
Комплексний реабілітаційний підхід в роботі фахівця з соціальної роботи в громаді: виклики сьогодення. Вісник Приазовського державного технічного університету: зб.наук. праць. Вип. 10. Дніпро: ДВНЗ «Приазов. держ. техн. ун-т», 2024. С.14-25.

* Ігнатенко К. В.
Підготовка соціальних працівників в період війни: виклики та стратегії адаптації. Університетська наука - 2024 : тези доп. Міжнар. науково-техн. конф. (Дніпро, 23-24 травня 2024 р) : в 3 т. Т. 2: Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту, соціально-гуманітарний, інженерної та мовної підготовки / ДВНЗ «ПДТУ». Дніпро: ПДТУ, 2024. С. 134-136.

* Ігнатенко К. В. Child welfare during the war in Ukraine. Згуртованість суспільства в умовах воєнного стану: актуальність, виклики та шляхи їх подолання: тези доп Всеукраїнської науково-практ. конф., 6-17 травня 2024 року, м. Кривий Ріг , с. 202-205. URL: <https://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/12345>

							6789/10198/1/Збірник %20тез- 2024_Кривий%20Ріг_ Згуртованість%20суспі льства....pdf. * Ігнатенко К. В. Методика та методи дослідження задоволеності шлюбом. Науковий пошук молодих дослідників. №9, 2024. С. 123-132. 4. Підвищення кваліфікації і стажування: * International Conference “Social Work & Social Research” organized by Azerbaijan University, November 24-25, 2023. Azerbaijan, Baku. International Level – * International training for MSW and PhD Social Work Students “Service Learning and Social Work Practice Education” (Erasmus+ KA 107 Mobility, Ilia State University, Polacky University, Czech Republic), 8 hours, May 19, 2023; Tbilisi, Georgia. International Level * International training for MSW and PhD Social Work Students “Mixed Methods Research Design for Social Sciences.” (Erasmus+ KA 107 Mobility, Ilia State University, Polacky University, Czech Republic), 8 hours, May 20, 2023. Tbilisi, Georgia. * Сертифікат «Діалог та медіація як інструменти взаєморозуміння в українському суспільстві», Київ, серпень-грудень 2017 р. (120 годин); Фонд Східна Європа, ChildFund Deutschland e.V. * Сертифікат №41/19 «Базові навички медіатора в кримінальних справах», (32 години) 22-25 липня, 2019 р., м. Київ, Інститут миру і порозуміння. * Сертифікат 138/19 «Підвищення професійної майстерності ведучих програм примирення», (24 години), 15-17 жовтня 2019 р., м. Київ, Інститут миру і порозуміння.
--	--	--	--	--	--	--	--

								* Сертифікат «Розбудова заради майбутнього: цілісний підхід до зміцнення громадянського суспільства на Донбасі», 13 годин, 8-10 лютого, 2018 р./ / НДІО Форум в Україні, USAID. * Certificate «Social emotional learning (SEL) – the key for developing the child», Vilnius, 22 of November, 2020. Nr (1-18) V4-2020-3016. * Workshop «Approaching the exodus: tensions and cooperation in the emerging communities in South Caucasus after the start of the Russian full-scale invasion to Ukraine». (Ilia State University, 12-13th November, 2023, Tbilisi, Georgia). * Autumn School «The Caucasus, a Land of Exile and Migrations in the Context of Contemporary War (s)” (French-Georgian University, 6-10 November 2023, Tbilisi, Georgia) International Level. * International Teaching Week in Polozky University, Olomouc, Check Republic, from 30 October to 3 November 2023. International Level. * Стипендіальна програма для вчених від ЄС MSCA4Ukraine, реалізація дослідження “Identify effective pathways to reach people with disabilities among refugees from Ukraine” (01.05.2023-30.04.2025, Tbilisi, Georgia, Ilia State University). Грантовий номер 1232458 https://marie-sklodowska-curie-actions.ec.europa.eu/news/european-commission-announces-support-for-124-researchers-who-fled-the-war-through-msca4ukraine * Здійснення проєкту № P2017-VB-UA-012 «Підтримка постраждалим від конфлікту регіонам Східної України в галузі освіти: на шляху до змін», підписаного 14 квітня 2019 р., № 10-56/19 * Литовсько-
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							український проект розвиваючого співробітництва «Update 2021: Розвиток дистанційної системи підвищення кваліфікації вчителів шкіл Донецької і Луганської областей (2021 р.) * Участь у проєкті міжнародної мобільності до Польщі, 03-13.03.2020 р. за підтримки House of Europe з метою знайомства з методами реабілітації людей з інвалідністю в громадах Польщі. * Керівник громадської організації «Просвіта», з 07.03.2017 р. * Керівник студентського волонтерського загону «COBA», з вересня 2021 р.
440982	Пономарьов а Віра Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 014062, виданий 31.05.2013	9	Технології соціальної роботи в зарубіжних країнах	1. Наявність профільної освіти 2. Відповідність наукового ступеня. 3. Має науковий інтерес за профілем: * Соціально-педагогічна та соціальна робота з різними категоріями клієнтів: навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Н. П. Краснова та ін. Луганськ: Вид-во ДЗ “ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2010. 408 с. * Краснова Н. П., Харченко Л. П., Пігіда В. М. Соціалізація особистості : навч.-метод. посіб. до семінарських занять і самостійної роботи для студ. спец. “Соціальна робота”. Луганськ: Вид-во ДЗ “ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2010. 178 с. * Пігіда В. М., Харченко С. Я. Взаємодія соціальних служб та загальноосвітніх навчальних закладів у здійсненні соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів: монографія. Луганськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2014. 125 с. * Системний підхід у

							сучасних педагогічних дослідженнях в Україні: монографія / С. Я. Харченко та ін. Старобільськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2016. 488 с. * Пономарьова В. М. Соціально-педагогічна підтримка дітей трудових мігрантів: системний підхід: монографія . Умань: «Сочінський М. М.», 2019. 232 с. * Пономарьова В. М. Здійснення соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів у взаємодії соціальних служб та загальноосвітніх навчальних закладів. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». № (1) 15, 2018. С. 141–144. * Пономарьова В. М. Формування здоров'язбережувальної компетентності дітей з особливими потребами в роботі соціального педагога. Навчання і виховання в інклюзивному освітньому просторі : теорія та практика: тези доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції (19 квітня 2019 р.). Хмельницький: Хмельницький інститут соціальних технологій Університету «Україна», 2019. С. 187–190. * Пономарьова В. М. Специфіка соціально-педагогічної діяльності з дітьми у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах військового часу. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. Луганськ, 2022. №6 (354) грудень. С. 142–146. * Николаєва В. І., Пономарьова В. М. Соціальна адаптація ВПО у територіальній громаді за новим місцем проживання в умовах воєнного стану. Ввічливість. Humanitas. Луцьк, 2023. №1. С. 79–85.
--	--	--	--	--	--	--	---

							* Kozynets, O., Korniev, S., Ponomarova, V., Maliarchuk, N., Polovyk, O., & Shcherbakova, I. Psychological Features of Adolescent Children's Tolerance Development as an Actual Problem of Inclusive Practice. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(3), 2023. P. 194–209. * Соціальна реабілітація звільнених із полону осіб в умовах воєнного часу. Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 21 квітня 2023 р.) / [ред. кол. : Коляда Н. М. та ін.]. Умань : Візаві, 2023. С. 92–95. * Соціально-профілактична та просвітницька діяльність із дітьми в умовах воєнного часу. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 16 – 18 березня 2023 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. С. 1105–1107. * Особливості розвитку волонтерського руху в умовах воєнного часу. Україна у світових глобалізаційних процесах: культура, економіка, суспільство: тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 22–23 березня, 2023 р. / М-во освіти і науки України; Київ. ун-т культури, Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Київ : Вид. центр КНУКіМ, 2023, Част. 1. С. 90–92. * Соціальна та соціально-педагогічна підтримка сімей ВПО в умовах воєнного часу. Сучасні тенденції розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжжі : збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, м. Івано-
--	--	--	--	--	--	--	---

							Франківськ, 19–20 травня 2023 р. / за ред. Г. Й. Михайлишин, І. В. Кулик; упоряд. : Н. В. Сабат, Н. І. Сабат. Івано-Франківськ : НАІР, 2023. С. 19 – 21. * Розвиток волонтерського руху в Україні в умовах воєнного стану. Соціальна робота у глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку: збірник матеріалів XII Міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 23 – 24 листопада 2023 р. * Організація інклюзивної освіти в умовах дистанційного навчання. Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку : тези доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (16–17 листопада 2023 року, м.Лубни). Полтава; Лубни; Миргород, 2023. С. 202 – 205. * Психосоціальна підтримка дітей, які постраждали внаслідок воєнних дій. Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку : зб. наук. праць за матер. III міжнародної наук.-практ. конф. (Полтава, 22-23 лютого 2024 р.) / за ред. Л. О. Данильчук. Полтава : в-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2024. Том II. 247 с. С. 102–106. * Пономарьова В. М. Загострення кризи інституту сім'ї в Україні в умовах воєнного стану. Сучасні тенденції розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжжі : збірник матеріалів II міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої Міжнародному дню сім'ї; м. Івано-Франківськ, 15–16 травня 2024 р. / за ред. Г. Й.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Михайлишин, І. В. Кулик; упоряд. : Н. В. Сабат, Н. І. Сабат. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. 246 с. С. 30 – 33. URL: https://ksptsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2024/11/tezy-do-druku_2024_red.pdf * Пономарьова В. М. Гендерно зумовлене насильство як соціальна проблема сучасного суспільства. Глобальний світ і Україна: сучасні виклики та пошук відповідей : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 16 лип. 2024 р.) / [редкол.: Требін М . П . (голова), Панфілов О. Ю., Прудников В. А. та ін.] ; Аналіт. центр сучас. гуманітаристики ; Харків. асоц. політологів. – Харків : Право, 2024. 108 с., С. 86 – 88. * Пономарьова В. М. Психосоціальна підтримка дітей, які постраждали внаслідок війни. Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук XXI століття: збірник наукових праць з матеріалами VIII Міжнародної наукової конференції, м. Біла Церква, 22 листопада, 2024 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2024. 576 с. С. 149–151. URL: https://archives.mcnd.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/22.11.2024/24 * Пономарьова В., Верещаєв К. Напрями волонтерської діяльності в умовах воєнного стану в Україні. Соціальна педагогіка : теорія та практика. 2024, №1. С. 51 – 55. 4. Підвищення кваліфікації і стажування: * Навчальний електронний курс «Базові правила інформаційної безпеки» (23.03.2023 р.). 5 годин /0,15 кредитів ECTS. CRDF Global. International internship
--	--	--	--	--	--	--	--

							Fundraising and Organization of Project. Activities in Educational Establishments: European Experience (180 hours / 6 ECTS credits, from April 22 to May 28, 2023). Krakow, Poland. Certificate Supplement SZFL-002592. * Освітня програма підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково-педагогічного) працівника». Тема: «Використання онлайнових інструментів навчальної взаємодії в очному та дистанційному навчанні» (18.10.2023 р.). 3 години / 0,1 кредитів ECTS. ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти». Сертифікат №С2023-1185. * Освітня програма підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково-педагогічного) працівника». Тема: «Створення навчальних матеріалів вчителя з використанням штучного інтелекту» (08.11.2023 р.). 3 години / 0,1 кредитів ECTS. ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти». Сертифікат №С2023-1255. * Навчання за сертифікатною програмою «Розвиток резиліентності та стресостійкості в період невизначеності» (з 18 березня по 17 травня 2024 р.). 90 годин, 3 кредити ECTS. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Сертифікат №СП-121/24.
66842	Івченко Тетяна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет	12	Технології соціальної роботи	1. Наявність профільної освіти 2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання.

				імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 029009, виданий 30.06.2015, Аттестат доцента АД 010559, виданий 06.06.2022		3. Має науковий інтерес за профілем: * Івченко Т. В. Особливості і тенденції розвитку практики професійно-технічної освіти України в 40-50-ті роки XX століття /Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. – 2017. – №1. Ч.3 (306) С. 234–246. * Соціальний захист учнів ремісних училищ України в 40-50-х роках XX століття. Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні наукові дослідження у сфері педагогіки та соціальної роботи» м. Сладковічево, Словацька Республіка 10–11 березня 2017 р. Становлення профорієнтаційної роботи в Україні (20-ті роки XX століття) 26-27 лютого 2021 р., Львів, с. 66-70. * Prof. Leonid Vakhovskyi, Prof. Andriy Ivchenko, Dr. Tetiana Ivchenko. PRESENTISM AS A RESEARCH STRATEGY IN MODERN HISTORY OF EDUCATION, https://history.azbuki.bg/history/sadarzhanie-na-sp-istoriya-2021-g/sp-strategii-na-obrazovatelna-i-nauchnata-politika-knizhka-5-2021-godina-xxix-2/ 2021. Том 5. – С. 498-509, (видання включено до наукометричної бази Web of Science). * Івченко Т. В. Психотехніка як основа профорієнтаційної роботи в Україні в 20-ті роки XX століття / Збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, Київ, 8 червня 2021 р. - №3 (178), с.86-90 http://eps.luguniv.edu.ua/index.php/eps/article/view/9 * Івченко Т. В. Профорієнтаційна робота в загальноосвітній школі: сутність та особливості Міжнародна науково-
--	--	--	--	---	--	--

практична конференція «Педагогіка і психологія в сучасному світі: мистецтво навчати та навчатися» 26-27 лютого 2021 р., м.Влоцлавек

* Mykola Kyrychenko, Olga Prosina, Tetiana Kravchynska, Yaroslava Shven, Oksana Komarovska, Tatyana Ivchenko, Transformation processes in non-formal education: a project of interregional cooperation of the Ukrainian open university of postgraduate education. Journal of Interdisciplinary Research, Volume 11, Issue 2, Special Issue XXIV., 2021 Web of Science

* Enhancing the Performance of Andragogic Education Journal of Curriculum and Teaching (Valentina Sinelnikova, Tatiana Ivchenko ,Tetana Pistunova,Nataliya Regesha, Marharyta Skazhenyk). Vol. 11, No. 1; Special Issue, 2022/ Received: December 9, 2021 Accepted: January 6, 2022 Online Published: January 17, 2022 doi:10.5430/jct.v11n1p245 URL: <https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p245> (видання включено до наукометричної бази Scopus).

* Postmodernism and the Perspectives of University Education (Leonid Vakhovskyi, Oleksandr Babichev, Tetiana Ivchenko)DOI:<https://doi.org/10.18662/po/13.3/49>Web of Scienc

* A Casual Analysis in Research on History of Education (Vakhovsky L., IvchenkoT., Sechka S.) DOI:<https://doi.org/10.15503/jecs2022.2.253.262> /Vol. 13 No. 2 (2022): Journal of Education Culture and SocietyWeb of Science

* Prosina, O., Kyrychenko, M., Sergeieva, L., Ivchenko, T., & Fedorova, Y. Exploration of Pedagogical Staff Readiness for Professional

						Transformation: Analysis of Synchronous Online Focus Group (SOFG) Study Results. African Journal of Applied Research. Vol. 10 No. 1 (2024). P. 400-417. https://doi.org/10.26437/ajar.v10i1.711 4. Підвищення кваліфікації і стажування: 3 01.03.2021 по 26.03.2021 р. пройшла міжнародне стажування на базі UEK місто Краків, «New and innovative teaching methods» 140 годин (4 кредити ECTS). 3 12.06.2021 - 18.07.2021 - Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща - Україна) 180 годин / 6 кредитів ECTS.
440982	Пономарьова Віра Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 014062, виданий 31.05.2013	9	Теорія соціальної роботи 1. Наявність профільної освіти 2. Відповідність наукового ступеня. 3. Має науковий інтерес за профілем: * Соціально-педагогічна та соціальна робота з різними категоріями клієнтів: навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Н. П. Краснова та ін. Луганськ: Вид-во ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка", 2010. 408 с. * Краснова Н. П., Харченко Л. П., Пігіда В. М. Соціалізація особистості : навч.-метод. посіб. до семінарських занять і самостійної роботи для студ. спец. "Соціальна робота". Луганськ: Вид-во ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка", 2010. 178 с. * Пігіда В. М., Харченко С. Я. Взаємодія соціальних служб та загальноосвітніх навчальних закладів у здійсненні соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів: монографія. Луганськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”,

							2014. 125 с. * Системний підхід у сучасних педагогічних дослідженнях в Україні: монографія / С. Я. Харченко та ін. Старобільськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2016. 488 с. * Пономарьова В. М. Соціально-педагогічна підтримка дітей трудових мігрантів: системний підхід: монографія . Умань: «Сочінський М. М.», 2019. 232 с. * Пономарьова В. М. Здійснення соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів у взаємодії соціальних служб та загальноосвітніх навчальних закладів. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». № (1) 15, 2018. С. 141–144. * Пономарьова В. М. Формування здоров’язбережувальної компетентності дітей з особливими потребами в роботі соціального педагога. Навчання і виховання в інклюзивному освітньому просторі : теорія та практика: тези доповідей ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (19 квітня 2019 р.). Хмельницький: Хмельницький інститут соціальних технологій Університету «Україна», 2019. С. 187–190. * Пономарьова В. М. Специфіка соціально-педагогічної діяльності з дітьми у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах військового часу. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. Луганськ, 2022. №6 (354) грудень. С. 142–146. * Николаєва В. І., Пономарьова В. М. Соціальна адаптація ВПО у територіальній громаді за новим місцем проживання в умовах воєнного стану. Ввічливість.
--	--	--	--	--	--	--	--

практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 19–20 травня 2023 р. / за ред. Г. Й. Михайлишин, І. В. Кулик; упоряд. : Н. В. Сабат, Н. І. Сабат. Івано-Франківськ : НАІР, 2023. С. 19 – 21.

* Розвиток волонтерського руху в Україні в умовах воєнного стану. Соціальна робота у глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку: збірник матеріалів XII Міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 23 – 24 листопада 2023 р.

* Організація інклюзивної освіти в умовах дистанційного навчання. Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку : тези доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (16–17 листопада 2023 року, м.Лубни). Полтава; Лубни; Миргород, 2023. С. 202 – 205.

* Психосоціальна підтримка дітей, які постраждали внаслідок воєнних дій. Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку : зб. наук. праць за матер. III міжнародної наук.-практ. конф. (Полтава, 22-23 лютого 2024 р.) / за ред. Л. О. Данильчук. Полтава : в-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2024. Том II. 247 с. С. 102–106.

* Пономарьова В. М. Загострення кризи інституту сім'ї в Україні в умовах воєнного стану. Сучасні тенденції розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжжі : збірник матеріалів II міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої Міжнародному дню сім'ї; м. Івано-Франківськ, 15–16

							травня 2024 р. / за ред. Г. Й. Михайлишин, І. В. Кулик; упоряд. : Н. В. Сабат, Н. І. Сабат. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. 246 с. С. 30 – 33. URL: https://ksptsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2024/11/tezy-do-druku_2024_red.pdf * Пономарьова В. М. Гендерно зумовлене насильство як соціальна проблема сучасного суспільства. Глобальний світ і Україна: сучасні виклики та пошук відповідей : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 16 лип. 2024 р.) / [редкол.: Требін М. П. (голова), Панфілов О. Ю., Прудников В. А. та ін.] ; Аналіт. центр сучас. гуманітаристики ; Харків. асоц. політологів. – Харків : Право, 2024. 108 с., С. 86 – 88. * Пономарьова В. М. Психосоціальна підтримка дітей, які постраждали внаслідок війни. Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук XXI століття: збірник наукових праць з матеріалами VIII Міжнародної наукової конференції, м. Біла Церква, 22 листопада, 2024 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2024. 576 с. С. 149–151. URL: https://archives.mcnd.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/22.11.2024/24 * Пономарьова В., Верещаєв К. Напрями волонтерської діяльності в умовах воєнного стану в Україні. Соціальна педагогіка : теорія та практика. 2024, №1. С. 51 – 55. 4. Підвищення кваліфікації і стажування: * Навчальний електронний курс «Базові правила інформаційної безпеки» (23.03.2023 р.). 5 годин /0,15 кредитів ECTS. CRDF
--	--	--	--	--	--	--	--

							Global. International internship Fundraising and Organization of Project. Activities in Educational Establishments: European Experience (180 hours / 6 ECTS credits, from April 22 to May 28, 2023). Krakow, Poland. Certificate Supplement SZFL- 002592. * Освітня програма підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково- педагогічного) працівника». Тема: «Використання онлайн-інструментів навчальної взаємодії в очному та дистанційному навчанні» (18.10.2023 р.). 3 години / 0,1 кредитів ECTS. ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти». Сертифікат №С2023- 1185. * Освітня програма підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково- педагогічного) працівника». Тема: «Створення навчальних матеріалів вчителя з використанням штучного інтелекту» (08.11.2023 р.). 3 години / 0,1 кредитів ECTS. ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти». Сертифікат №С2023- 1255. * Навчання за сертифікатною програмою «Розвиток резилієнтності та стресостійкості в період невизначеності» (з 18 березня по 17 травня 2024 р.). 90 годин, 3 кредити ECTS. Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Сертифікат №СП- 121/24.
84004	Ігнатенко Катерина Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут соціальних і	Диплом спеціаліста, Луганський державний	14	Вступ до спеціальності та деонтологія соціального	1. Наявність профільної освіти 2. Відповідність

			гуманітарних наук	педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010105 Історія. Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 016109, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 046591, виданий 25.02.2016	працівника	наукового ступеня та вченого звання. 3. Має науковий інтерес за профілем: * Ihnatenko, K. The digitalization of social services in response to the war in Ukraine. Social Work and Education, 10(3). pp. 276-289. DOI: 10.25128/2520-6230.23.3. https://doi.org/10.25128/2520-6230.23.3.2 * Ihnatenko, K. Enhancing the social integration of people with disabilities among Ukrainian refugees in the urban environment of Georgia Social pedagogy: theory and practice DOI: https://doi.org/10.12958/1817-3764-2023-2-12-15 * Ihnatenko K. Discussion from the Social protection of children in the interdisciplinary approach in Ukraine (2022). Global Journal of Arts Humanity and Social Sciences, 2022-08-05, Part of ISSN: 2583-2034 URL http://gsarpublishers.com/wp-content/uploads/2022/08/GJAHSS1392022-Gelary-script.pdf DOI 0000-0002-2853-0340 * Ігнатенко К. В. Соціальний захист дітей в діяльності державних організацій на сході України. Social work and education. Vol. 8 No. 3 (2021): Social Work and Education * Ігнатенко К. В. Органи місцевого самоврядування як суб'єкт системи соціального захисту дітей у територіальній громаді (2020). Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Ушинського, випуск 3 (132), Одеса, С. 41-47. * Valery Okulich-Kazarin, Mykola Zhurba, Inna Shorobura, Kateryna Ihnatenko, Olga Litvinova Comparison of educational preferences of Polish Ukrainian students at lectures (2019) Universal Journal of Education Research, Vol 8, No 9. Paper ID
--	--	--	-------------------	---	------------	--

19591377
 * Ігнатенко К. В.
 Ознаки та наслідки
 посттравматичного
 стресового розладу у
 військовослужбовців
 та шляхи його
 подолання (2018)
 Вісник Луганського
 національного
 університету імені
 Тараса Шевченка,
 Старобільськ, №.7
 (321), С. 191-203.
 * Ігнатенко К. В.
 Імплементация
 міжнародних
 стандартів захисту
 прав дітей в умовах
 збройного конфлікту в
 Україні (2018).
 Збірник наукових
 праць Хмельницького
 інституту соціальних
 технологій
 університету
 «Україна», №16, С.
 123-126.
 * Ігнатенко К. В.
 Соціальний супровід
 внутрішньо
 переміщених
 прийомних сімей
 (2017) Гібридна війна
 на Сході України в
 міждисциплінарному
 вимірі: витоки, реалії,
 перспективи
 реінтеграції: зб. наук.
 праць, За заг. ред. ред.
 В. С. Курило, С. В.
 Савченко, О. Л.
 Караман, Старобільськ
 : ДЗ «ЛНУ імені
 Тараса Шевченка», С.
 257 – 264.
 * Ігнатенко К.
 Соціальний захист
 дітей у
 міждисциплінарному
 підході. Вісник ЛНУ
 імені Тараса
 Шевченка.
 Педагогічні науки. №
 6 (354). 2022. С. 124 –
 133. URL:
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/issue/view/38/41>
 * Ігнатенко К. В.
 Соціально-правовий
 захист дітей-сиріт та
 дітей, позбавлених
 батьківського
 піклування, у
 діяльності соціальних
 служб. Навч-метод.
 посіб.; / Ваховський Л.
 Ц., Песоцька О. П.,
 Лосєв В. П.,
 Єрьоменко І. В.,
 Ігнатенко К. В.; Держ.
 закл. „Луган. нац. ун-т
 імені Тараса
 Шевченка”. –
 Луганськ : Вид-во ДЗ
 „ЛНУ імені Тараса
 Шевченка”, 2011. – 144
 с.
 * Ігнатенко К. В.
 Актуальні питання

							теорії та практики соціальної роботи. Навч-метод. посіб.; / Маркова Н.В., Песоцька О. П., Степаненко В. І. , Островська Н. О., Акіншева І. П. , Ларіонова Н. Б. , Мурашкевич О. А., Ігнатенко К. В.; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. – 528 с. * Ігнатенко К. В. Соціально-педагогічна робота з прийомною сім'єю : навчально-методичний посібник / К. В. Ігнатенко ; ДЗ „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2015. 202 с. * Ihnatenko, K. Enhancing support system: identifying and addressing service gaps in humanitarian response to Ukrainian refugees in Georgia. SOCIUM, Vol.1, No.1, 2024. URL http://jomardpublishing.com/journals.aspx?lang=en&id=16&menu=8&info=Socium DOI: https://doi.org/10.62476/soc1.183. * Ihnatenko, K. Enhancing the social integration of people with disabilities among Ukrainian refugees in the urban environment of Georgia. Соціальна педагогіка: теорія і практика, №2, 2023. DOI: https://doi.org/10.12958/1817-3764-2023-2-12-15 * Ігнатенко К. В. Комплексний реабілітаційний підхід в роботі фахівця з соціальної роботи в громаді: виклики сьогодення. Вісник Приазовського державного технічного університету: зб.наук. праць. Вип. 10. Дніпро: ДВНЗ «Приазов. держ. техн. ун-т», 2024. С.14-25. * Ігнатенко К. В. Підготовка соціальних працівників в період війни: виклики та стратегії адаптації. Університетська наука - 2024 : тези доп. Міжнар. науково-техн.
--	--	--	--	--	--	--	---

							конф. (Дніпро, 23-24 травня 2024 р) : в 3 т. Т. 2: Нарчально-науковий інститут економіки та менеджменту, соціально-гуманітарний, інженерної та мовної підготовки / ДВНЗ «ПДТУ». Дніпро: ПДТУ, 2024. С. 134-136. * Ігнатенко К. В. Child welfare during the war in Ukraine. Згуртованість суспільства в умовах воєнного стану: актуальність, виклики та шляхи їх подолання: тези доп Всеукраїнської науково-практ. конф., 6-17 травня 2024 року, м. Кривий Ріг , с. 202-205. URL: https://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/123456789/10198/1/Збірник%20тез-2024_Кривий%20Ріг_Згуртованість%20суспільства....pdf. * Ігнатенко К. В. Методика та методи дослідження задоволеності шлюбом. Науковий пошук молодих дослідників. №9, 2024. С. 123-132. 4. Підвищення кваліфікації і стажування: * International Conference “Social Work & Social Research” organized by Azerbaijan University, November 24-25, 2023. Azerbaijan, Baku. International Level – * International training for MSW and PhD Social Work Students “Service Learning and Social Work Practice Education” (Erasmus+ KA 107 Mobility, Ilia State University, Polacky University, Czech Republic), 8 hours, May 19, 2023; Tbilisi, Georgia. International Level * International training for MSW and PhD Social Work Students “Mixed Methods Research Design for Social Sciences.” (Erasmus+ KA 107 Mobility, Ilia State University, Polacky University, Czech Republic), 8 hours, May 20, 2023. Tbilisi, Georgia.
--	--	--	--	--	--	--	--

								* Сертифікат «Діалог та медіація як інструменти взаєморозуміння в українському суспільстві», Київ, серпень-грудень 2017 р. (120 годин); Фонд Східна Європа, ChildFund Deutschland e.V. * Сертифікат №41/19 «Базові навички медіатора в кримінальних справах», (32 години) 22-25 липня, 2019 р., м. Київ, Інститут миру і порозуміння. * Сертифікат 138/19 «Підвищення професійної майстерності ведучих програм примирення», (24 години), 15-17 жовтня 2019 р., м. Київ, Інститут миру і порозуміння. * Сертифікат «Розбудова заради майбутнього: цілісний підхід до зміцнення громадянського суспільства на Донбасі», 13 годин, 8-10 лютого, 2018 р. / / НДО Форум в Україні, USAID. * Certificate «Social emotional learning (SEL) – the key for developing the child», Vilnius, 22 of November, 2020. Nr (1-18) V4-2020-3016. * Workshop «Approaching the exodus: tensions and cooperation in the emerging communities in South Caucasus after the start of the Russian full-scale invasion to Ukraine». (Ilia State University, 12-13th November, 2023, Tbilisi, Georgia). * Autumn School «The Caucasus, a Land of Exile and Migrations in the Context of Contemporary War (s)» (French-Georgian University, 6-10 November 2023, Tbilisi, Georgia) International Level. * International Teaching Week in Polozky University, Olomouc, Czech Republic, from 30 October to 3 November 2023. International Level. * Стипендіальна програма для вчених від ЄС MSCA4Ukraine, реалізація дослідження “Identify
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							effective pathways to reach people with disabilities among refugees from Ukraine” (01.05.2023-30.04.2025, Tbilisi, Georgia, Ilia State University). Грантовий номер 1232458 https://marie-sklodowska-curie-actions.ec.europa.eu/news/european-commission-announces-support-for-124-researchers-who-fled-the-war-through-msca4ukraine * Здійснення проєкту № P2017-VB-UA-012 «Підтримка постраждалих від конфлікту регіонам Східної України в галузі освіти: на шляху до змін», підписаного 14 квітня 2019 р., № 10-56/19 * Литовсько-український проєкт розвиваючого співробітництва «Update 2021: Розвиток дистанційної системи підвищення кваліфікації вчителів шкіл Донецької і Луганської областей (2021 р.) * Участь у проєкті міжнародної мобільності до Польщі, 03-13.03.2020 р. за підтримки House of Europe з метою знайомства з методами реабілітації людей з інвалідністю в громадах Польщі. * Керівник громадської організації «Просвіта», з 07.03.2017 р. * Керівник студентського волонтерського загону «СОВА», з вересня 2021 р.
440982	Пономарьов а Віра Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 014062, виданий	9	Діагностика і технології консультування у соціальній роботі	1. Наявність профільної освіти 2. Відповідність наукового ступеня. 3. Має науковий інтерес за профілем: * Соціально-педагогічна та соціальна робота з різними категоріями клієнтів: навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Н. П. Краснова та ін. Луганськ: Вид-во ДЗ “ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2010. 408

31.05.2013

с.
* Краснова Н. П., Харченко Л. П., Пігіда В. М. Соціалізація особистості : навч.-метод. посіб. до семінарських занять і самостійної роботи для студ. спец. "Соціальна робота". Луганськ: Вид-во ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка", 2010. 178 с.
* Пігіда В. М., Харченко С. Я. Взаємодія соціальних служб та загальноосвітніх навчальних закладів у здійсненні соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів: монографія. Луганськ: Вид-во ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка", 2014. 125 с.
* Системний підхід у сучасних педагогічних дослідженнях в Україні: монографія / С. Я. Харченко та ін. Старобільськ: Вид-во ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка", 2016. 488 с.
* Пономарьова В. М. Соціально-педагогічна підтримка дітей трудових мігрантів: системний підхід: монографія . Умань: «Сочінський М. М.», 2019. 232 с.
* Пономарьова В. М. Здійснення соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів у взаємодії соціальних служб та загальноосвітніх навчальних закладів. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». № (1) 15, 2018. С. 141–144.
* Пономарьова В. М. Формування здоров'язбережувальної компетентності дітей з особливими потребами в роботі соціального педагога. Навчання і виховання в інклюзивному освітньому просторі : теорія та практика: тези доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції (19 квітня 2019 р.). Хмельницький: Хмельницький інститут соціальних технологій

							Університету «Україна», 2019. С. 187–190. * Пономарьова В. М. Специфіка соціально-педагогічної діяльності з дітьми у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах військового часу. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. Луганськ, 2022. №6 (354) грудень. С. 142–146. * Николаєва В. І., Пономарьова В. М. Соціальна адаптація ВПО у територіальній громаді за новим місцем проживання в умовах воєнного стану. Ввічливість. Humanitas. Луцьк, 2023. №1. С. 79–85. * Kozynets, O., Korniev, S., Ponomarova, V., Maliarchuk, N., Polovyk, O., & Shcherbakova, I. Psychological Features of Adolescent Children's Tolerance Development as an Actual Problem of Inclusive Practice. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(3), 2023. P. 194–209. * Соціальна реабілітація звільнених із полону осіб в умовах воєнного часу. Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 21 квітня 2023 р.) / [ред. кол. : Коляда Н. М. та ін.]. Умань : Візаві, 2023. С. 92–95. * Соціально-профілактична та просвітницька діяльність із дітьми в умовах воєнного часу. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 16 – 18 березня 2023 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. С. 1105–1107. * Особливості розвитку
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

						практик. конф. (Полтава, 22-23 лютого 2024 р.) / за ред. Л. О. Данильчук. Полтава : в-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2024. Том II. 247 с. С. 102–106. * Пономарьова В. М. Загострення кризи інституту сім'ї в Україні в умовах воєнного стану. Сучасні тенденції розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжжі : збірник матеріалів II міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої Міжнародному дню сім'ї; м. Івано-Франківськ, 15–16 травня 2024 р. / за ред. Г. Й. Михайлишин, І. В. Кулик; упоряд. : Н. В. Сабат, Н. І. Сабат. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. 246 с. С. 30 – 33. URL: https://ksptsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2024/11/tezy-do-druku_2024_red.pdf * Пономарьова В. М. Гендерно зумовлене насильство як соціальна проблема сучасного суспільства. Глобальний світ і Україна: сучасні виклики та пошук відповідей : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 16 лип. 2024 р.) / [редкол.: Требін М. П. (голова), Панфілов О. Ю., Прудников В. А. та ін.] ; Аналіт. центр сучас. гуманітаристики ; Харків. асоц. політологів. – Харків : Право, 2024. 108 с., С. 86 – 88. * Пономарьова В. М. Психосоціальна підтримка дітей, які постраждали внаслідок війни. Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук XXI століття: збірник наукових праць з матеріалами VIII Міжнародної наукової конференції, м. Біла Церква, 22 листопада, 2024 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: ТОВ
--	--	--	--	--	--	--

							«УКРЛОГОС Груп, 2024. 576 с. С. 149–151. URL: https://archives.mcnd.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/22.11.2024/24 * Пономарьова В., Верещаєв К. Напрями волонтерської діяльності в умовах воєнного стану в Україні. Соціальна педагогіка : теорія та практика. 2024, №1. С. 51 – 55. 4. Підвищення кваліфікації і стажування: * Навчальний електронний курс «Базові правила інформаційної безпеки» (23.03.2023 р.). 5 годин /0,15 кредитів ECTS. CRDF Global. International internship Fundraising and Organization of Project. Activities in Educational Establishments: European Experience (180 hours / 6 ECTS credits, from April 22 to May 28, 2023). Krakow, Poland. Certificate Supplement SZFL-002592. * Освітня програма підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково-педагогічного) працівника». Тема: «Використання онлайнових інструментів навчальної взаємодії в очному та дистанційному навчанні» (18.10.2023 р.). 3 години / 0,1 кредитів ECTS. ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти». Сертифікат №С2023-1185. * Освітня програма підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково-педагогічного) працівника». Тема: «Створення навчальних матеріалів вчителя з використанням штучного інтелекту» (08.11.2023 р.). 3 години / 0,1 кредитів ECTS. ТОВ «Академія
--	--	--	--	--	--	--	---

							інноваційного розвитку освіти». Сертифікат №С2023-1255. * Навчання за сертифікатною програмою «Розвиток резилієнтності та стресостійкості в період невизначеності» (з 18 березня по 17 травня 2024 р.). 90 годин, 3 кредити ECTS. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Сертифікат №СП-121/24.
440982	Пономарьов а Віра Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 014062, виданий 31.05.2013	9	Документація в соціальній роботі	1. Наявність профільної освіти 2. Відповідність наукового ступеня. 3. Має науковий інтерес за профілем: * Соціально-педагогічна та соціальна робота з різними категоріями клієнтів: навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Н. П. Краснова та ін. Луганськ: Вид-во ДЗ “ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2010. 408 с. * Краснова Н. П., Харченко Л. П., Пігіда В. М. Соціалізація особистості : навч.-метод. посіб. до семінарських занять і самостійної роботи для студ. спец. “Соціальна робота”. Луганськ: Вид-во ДЗ “ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2010. 178 с. * Пігіда В. М., Харченко С. Я. Взаємодія соціальних служб та загальноосвітніх навчальних закладів у здійсненні соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів: монографія. Луганськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2014. 125 с. * Системний підхід у сучасних педагогічних дослідженнях в Україні: монографія / С. Я. Харченко та ін. Старобільськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2016. 488 с. * Пономарьова В. М. Соціально-педагогічна підтримка дітей трудових

							мігрантів: системний підхід: монографія . Умань: «Сочінський М. М.», 2019. 232 с. * Пономарьова В. М. Здійснення соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів у взаємодії соціальних служб та загальноосвітніх навчальних закладів. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». № (1) 15, 2018. С. 141–144. * Пономарьова В. М. Формування здоров'язбережувальної компетентності дітей з особливими потребами в роботі соціального педагога. Навчання і виховання в інклюзивному освітньому просторі : теорія та практика: тези доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції (19 квітня 2019 р.). Хмельницький: Хмельницький інститут соціальних технологій Університету «Україна», 2019. С. 187–190. * Пономарьова В. М. Специфіка соціально-педагогічної діяльності з дітьми у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах військового часу. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. Луганськ, 2022. №6 (354) грудень. С. 142–146. * Николаєва В. І., Пономарьова В. М. Соціальна адаптація ВПО у територіальній громаді за новим місцем проживання в умовах воєнного стану. Ввічливість. Humanitas. Луцьк, 2023. №1. С. 79–85. * Kozynets, O., Korniev, S., Ponomarova, V., Maliarchuk, N., Polovyk, O., & Shcherbakova, I. Psychological Features of Adolescent Children's Tolerance Development as an Actual Problem of Inclusive Practice. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence
--	--	--	--	--	--	--	---

and Neuroscience, 14(3), 2023. P. 194–209.

* Соціальна реабілітація звільнених із полону осіб в умовах воєнного часу. Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 21 квітня 2023 р.) / [ред. кол. : Коляда Н. М. та ін.]. Умань : Візаві, 2023. С. 92–95.

* Соціально-профілактична та просвітницька діяльність із дітьми в умовах воєнного часу. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 16 – 18 березня 2023 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. С. 1105–1107.

* Особливості розвитку волонтерського руху в умовах воєнного часу. Україна у світових глобалізаційних процесах: культура, економіка, суспільство: тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 22–23 березня, 2023 р. / М-во освіти і науки України; Київ. ун-т культури, Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Київ : Вид. центр КНУКІМ, 2023. Част. 1. С. 90–92.

* Соціальна та соціально-педагогічна підтримка сімей ВПО в умовах воєнного часу. Сучасні тенденції розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжжі : збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 19–20 травня 2023 р. / за ред. Г. Й. Михайлишин, І. В. Кулик; упоряд. : Н. В. Сабат, Н. І. Сабат. Івано-Франківськ : НАІР, 2023. С. 19 – 21.

* Розвиток волонтерського руху в Україні в умовах воєнного стану.

							Соціальна робота у глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку: збірник матеріалів XII Міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 23 – 24 листопада 2023 р. * Організація інклюзивної освіти в умовах дистанційного навчання. Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку : тези доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (16–17 листопада 2023 року, м.Лубни). Полтава; Лубни; Миргород, 2023. С. 202 – 205. * Психосоціальна підтримка дітей, які постраждали внаслідок воєнних дій. Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку : зб. наук. праць за матер. III міжнародної наук.-практ. конф. (Полтава, 22-23 лютого 2024 р.) / за ред. Л. О. Данильчук. Полтава : в-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2024. Том II. 247 с. С. 102–106. * Пономарьова В. М. Загострення кризи інституту сім'ї в Україні в умовах воєнного стану. Сучасні тенденції розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжжі : збірник матеріалів II міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої Міжнародному дню сім'ї; м. Івано-Франківськ, 15–16 травня 2024 р. / за ред. Г. Й. Михайлишин, І. В. Кулик; упоряд. : Н. В. Сабат, Н. І. Сабат. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. 246 с. С. 30 – 33. URL: https://ksptsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2024/11/tezy-do-druku_2024_red.pdf * Пономарьова В. М.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Гендерно зумовлене насильство як соціальна проблема сучасного суспільства. Глобальний світ і Україна: сучасні виклики та пошук відповідей : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 16 лип. 2024 р.) / [редкол.: Требін М. П. (голова), Панфілов О. Ю., Прудников В. А. та ін.] ; Аналіт. центр сучас. гуманітаристики ; Харків. асоц. політологів. – Харків : Право, 2024. 108 с., С. 86 – 88. * Пономарьова В. М. Психосоціальна підтримка дітей, які постраждали внаслідок війни. Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук XXI століття: збірник наукових праць з матеріалами VIII Міжнародної наукової конференції, м. Біла Церква, 22 листопада, 2024 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2024. 576 с. С. 149–151. URL: https://archives.mcnd.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/22.11.2024/24 * Пономарьова В., Верещаєв К. Напрями волонтерської діяльності в умовах воєнного стану в Україні. Соціальна педагогіка : теорія та практика. 2024, №1. С. 51 – 55. 4. Підвищення кваліфікації і стажування: * Навчальний електронний курс «Базові правила інформаційної безпеки» (23.03.2023 р.). 5 годин /0,15 кредитів ECTS. CRDF Global. International internship Fundraising and Organization of Project. Activities in Educational Establishments: European Experience (180 hours / 6 ECTS credits, from April 22 to May 28, 2023). Krakow, Poland. Certificate Supplement SZFL-002592.
--	--	--	--	--	--	--	--

							* Освітня програма підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково-педагогічного) працівника». Тема: «Використання онлайн-інструментів навчальної взаємодії в очному та дистанційному навчанні» (18.10.2023 р.). 3 години / 0,1 кредитів ECTS. ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти». Сертифікат №С2023-1185. * Освітня програма підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково-педагогічного) працівника». Тема: «Створення навчальних матеріалів вчителя з використанням штучного інтелекту» (08.11.2023 р.). 3 години / 0,1 кредитів ECTS. ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти». Сертифікат №С2023-1255. * Навчання за сертифікатною програмою «Розвиток резилієнтності та стресостійкості в період невизначеності» (з 18 березня по 17 травня 2024 р.). 90 годин, 3 креди ECTS. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Сертифікат №СП-121/24.
440982	Пономарьова Віра Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 014062, виданий	9	Організація та облік соціальних виплат	1. Наявність профільної освіти 2. Відповідність наукового ступеня. 3. Має науковий інтерес за профілем: * Соціально-педагогічна та соціальна робота з різними категоріями клієнтів: навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Н. П. Краснова та ін. Луганськ: Вид-во ДЗ “ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2010. 408

31.05.2013

с.
* Краснова Н. П., Харченко Л. П., Пігіда В. М. Соціалізація особистості : навч.-метод. посіб. до семінарських занять і самостійної роботи для студ. спец. “Соціальна робота”. Луганськ: Вид-во ДЗ “ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2010. 178 с.
* Пігіда В. М., Харченко С. Я. Взаємодія соціальних служб та загальноосвітніх навчальних закладів у здійсненні соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів: монографія. Луганськ: Вид-во ДЗ “ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2014. 125 с.
* Системний підхід у сучасних педагогічних дослідженнях в Україні: монографія / С. Я. Харченко та ін. Старобільськ: Вид-во ДЗ “ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2016. 488 с.
* Пономарьова В. М. Соціально-педагогічна підтримка дітей трудових мігрантів: системний підхід: монографія . Умань: «Сочінський М. М.», 2019. 232 с.
* Пономарьова В. М. Здійснення соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів у взаємодії соціальних служб та загальноосвітніх навчальних закладів. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». № (1) 15, 2018. С. 141–144.
* Пономарьова В. М. Формування здоров’язбережувальної компетентності дітей з особливими потребами в роботі соціального педагога. Навчання і виховання в інклюзивному освітньому просторі : теорія та практика: тези доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції (19 квітня 2019 р.). Хмельницький: Хмельницький інститут соціальних технологій

							Університету «Україна», 2019. С. 187–190. * Пономарьова В. М. Специфіка соціально-педагогічної діяльності з дітьми у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах військового часу. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. Луганськ, 2022. №6 (354) грудень. С. 142–146. * Николаєва В. І., Пономарьова В. М. Соціальна адаптація ВПО у територіальній громаді за новим місцем проживання в умовах воєнного стану. Ввічливість. Humanitas. Луцьк, 2023. №1. С. 79–85. * Kozynets, O., Korniev, S., Ponomarova, V., Maliarchuk, N., Polovyk, O., & Shcherbakova, I. Psychological Features of Adolescent Children's Tolerance Development as an Actual Problem of Inclusive Practice. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(3), 2023. P. 194–209. * Соціальна реабілітація звільнених із полону осіб в умовах воєнного часу. Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 21 квітня 2023 р.) / [ред. кол. : Коляда Н. М. та ін.]. Умань : Візаві, 2023. С. 92–95. * Соціально-профілактична та просвітницька діяльність із дітьми в умовах воєнного часу. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 16 – 18 березня 2023 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. С. 1105–1107. * Особливості розвитку
--	--	--	--	--	--	--	--

волонтерського руху в умовах воєнного часу. Україна у світових глобалізаційних процесах: культура, економіка, суспільство: тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 22–23 березня, 2023 р. / М-во освіти і науки України; Київ. ун-т культури, Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Київ : Вид. центр КНУКіМ, 2023, Част. 1. С. 90–92.

* Соціальна та соціально-педагогічна підтримка сімей ВПО в умовах воєнного часу. Сучасні тенденції розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжжі : збірник матеріалів І Міжнародної науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 19–20 травня 2023 р. / за ред. Г. Й.

Михайлишин, І. В.
Кулик; упоряд. : Н. В.
Сабат, Н. І. Сабат.
Івано-Франківськ :
НАІР, 2023. С. 19 – 21.

* Розвиток волонтерського руху в Україні в умовах воєнного стану. Соціальна робота у глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку: збірник матеріалів ХІІ Міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 23 – 24 листопада 2023 р.

* Організація інклюзивної освіти в умовах дистанційного навчання. Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку : тези доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (16–17 листопада 2023 року, м.Лубни). Полтава; Лубни; Миргород, 2023. С. 202 – 205.

* Психосоціальна підтримка дітей, які постраждали внаслідок воєнних дій. Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку : зб. наук. праць за матер. III міжнародної наук.-

							практик. конф. (Полтава, 22-23 лютого 2024 р.) / за ред. Л. О. Данильчук. Полтава : в-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2024. Том II. 247 с. С. 102–106. * Пономарьова В. М. Загострення кризи інституту сім'ї в Україні в умовах воєнного стану. Сучасні тенденції розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжжі : збірник матеріалів II міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої Міжнародному дню сім'ї; м. Івано-Франківськ, 15–16 травня 2024 р. / за ред. Г. Й. Михайлишин, І. В. Кулик; упоряд. : Н. В. Сабат, Н. І. Сабат. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. 246 с. С. 30 – 33. URL: https://ksptsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2024/11/tezy-do-druku_2024_red.pdf * Пономарьова В. М. Гендерно зумовлене насильство як соціальна проблема сучасного суспільства. Глобальний світ і Україна: сучасні виклики та пошук відповідей : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 16 лип. 2024 р.) / [редкол.: Требін М. П. (голова), Панфілов О. Ю., Прудников В. А. та ін.] ; Аналіт. центр сучас. гуманітаристики ; Харків. асоц. політологів. – Харків : Право, 2024. 108 с., С. 86 – 88. * Пономарьова В. М. Психосоціальна підтримка дітей, які постраждали внаслідок війни. Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук XXI століття: збірник наукових праць з матеріалами VIII Міжнародної наукової конференції, м. Біла Церква, 22 листопада, 2024 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: ТОВ
--	--	--	--	--	--	--	--

							«УКРЛОГОС Груп, 2024. 576 с. С. 149–151. URL: https://archives.mcnd.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/22.11.2024/24 * Пономарьова В., Верещаєв К. Напрями волонтерської діяльності в умовах воєнного стану в Україні. Соціальна педагогіка : теорія та практика. 2024, №1. С. 51 – 55. 4. Підвищення кваліфікації і стажування: * Навчальний електронний курс «Базові правила інформаційної безпеки» (23.03.2023 р.). 5 годин /0,15 кредитів ECTS. CRDF Global. International internship Fundraising and Organization of Project. Activities in Educational Establishments: European Experience (180 hours / 6 ECTS credits, from April 22 to May 28, 2023). Krakow, Poland. Certificate Supplement SZFL-002592. * Освітня програма підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково-педагогічного) працівника». Тема: «Використання онлайнових інструментів навчальної взаємодії в очному та дистанційному навчанні» (18.10.2023 р.). 3 години / 0,1 кредитів ECTS. ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти». Сертифікат №С2023-1185. * Освітня програма підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково-педагогічного) працівника». Тема: «Створення навчальних матеріалів вчителя з використанням штучного інтелекту» (08.11.2023 р.). 3 години / 0,1 кредитів ECTS. ТОВ «Академія
--	--	--	--	--	--	--	---

							інноваційного розвитку освіти». Сертифікат №С2023-1255. * Навчання за сертифікатною програмою «Розвиток резилієнтності та стресостійкості в період невизначеності» (з 18 березня по 17 травня 2024 р.). 90 годин, 3 кредити ECTS. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Сертифікат №СП-121/24.
201254	Гоць Аліна Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 006395, виданий 17.05.2012	10	Логіка те методологія наукового пізнання	1. Наявність профільної освіти 2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. 3. Має науковий інтерес за профілем: * Гоць А. Прояви дискримінації на ринку праці України: соціологічний аналіз. Грані. 2017. Т. 20; 11. С. 70-74. * Гоць А. Міжнародна трудова міграція українців в умовах воєнного конфлікту на сході країни. Грані. 2018. № 3. С. 6 – 11. * Гоць А. Внутрішньо переміщені особи в Україні як об'єкт соціологічного аналізу. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. Запоріжжя, 2018. випуск 77. С.155 – 167. * Гоць А. А. Проблемні поля зовнішньої та внутрішньої міграції українців з окупованої території (згідно з результатами соціологічного опитування). Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2019. Вип. 81. С. 99-108. * Гоць А. Зайнятість та безробіття на українському ринку праці: вплив пандемії COVID-19. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2020. Вип. 88. С.93-100. * Гоць А. Актуальні нестандартні форми зайнятості українців в нових реаліях сучасності. Габітус.

							2021. Т. 23. С. 38-42. * Гоць, А. (2021). Бизнес в зеркале социологического теоретизирования. Научно-теоретический альманах Грани, 24(3), 16-24. * Гоць А.А., Сергієнко А. Позитивний та негативний досвід адаптації внутрішньо переміщених осіб до нових умов проживання (на прикладі Луганської області). Міждисциплінарний дискурс у дослідженні феномену «соціального»: зб. матеріалів міжнародної наук.-практ. інтернет-конф.; 31 березня 2020 р., м. Київ. – Київ: КНЕУ, 2020. 150 с. ISBN 978-617-95013-1-9 * Ринок освітніх послуг: проблеми функціонування в Україні. Economy and education: modern tendencies. Opole. 2017. С. 128 – 134. * Гендерні образи репрезентовані в рекламі на українських телевізійних каналах. Гендерні студії: навчання, дослідження та практика. Збірник матеріалів II-ї Міжнародної конференції «Гендерні студії: навчання, дослідження та практика» та семінару для молодих дослідників «Гендерні студії: освіта, гендерна рівність, демократія, мир» (Київ, 16-20 квітня 2018 р.). С. 154 – 156. * Гоць А.А. Соціальні проблеми внутрішньо переміщених осіб Донбасу. Problems and prospects of territories socio-economic development. – Opole, 2018. С. 271 – 274. * Гоць А. А. Соціологія культури як предмет при підготовці майбутніх соціологів (Рец. на кн.: Верховод Л.І. Соціологія культури та міжкультурної комунікації. Навчально-методичний посібник для студентів денної та заочної форми
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчання спеціальності «Соціологія». Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2018. 255 с.). Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціологічні науки. 2013. №3. С. 279-281. * Гоць А. Безробітний. Стаття в енциклопедії. Велика українська енциклопедія. 2020. URL: https://vue.gov.ua/Безробітний * Гоць А. Безробіття. Стаття в енциклопедії. Велика українська енциклопедія. 2020. URL: https://vue.gov.ua/Безробіття * Гоць А. Бізнес. Стаття в енциклопедії. 2021. https://vue.gov.ua/Бізнес 4. Підвищення кваліфікації і стажування: «Гендерні студії в вищій школі: сучасні виклики та досягнення», 05.09.2022 – 16.10.2022, Україна. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-050909-LSUIA від 16.10.2022 (180 годин, 6 кредитів).
18637	Полулященко Тетяна Леонідівна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут охорони здоров'я і спорту	Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом магістра, Державний	22	Фізичне виховання	1. Наявність профільної освіти 2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. 3. Має науковий інтерес за профілем: * Developing Female Students' Motor Skills and Improving Basketball Playing Techniques by Means of Special Exercise Machines. Oleksii Tymoshenko1, Zhanna Domina1, Tetiana Malechko1, Tatiana Nesterova1, Oksana Korkh-Cherba2, Maria Redkina2, Liudmyla Konovalska3, Tetiana Poluliashchenko4, Oleksandr Solytk5, Iryna Shkilna6, Kostiantyn Prontenko7 and Ihor Bloshchynskyi8. 1875-399X/22. ISSN: 1875-399X. The Open Sports Sciences Journal, 2022, Volume 15 DOI:

				заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2024, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 056478, виданий 26.02.2020, Атестат доцента АД 013916, виданий 25.10.2023		10.2174/1875399X-v15-e2207140, 2022, 15, e1875399X2207140. Content list available at: https://opensportssciencesjournal.com/VOLUME/15/ELOCATOR/e1875399X2207140/FULLTEXT/ * Методичні особливості виховання фізичних якостей у навчальних закладах освіти з підвищеною військово-фізичною підготовкою (стаття). Virtus scientific journal. 26.01.2020 114-116 срм «асф» (Канада, Монреаль) http://virtus.conference-ukraine.com.ua/Journal40.pdf * Соціально-педагогічні основи адаптації студентів до навчання в інституті фізичного виховання і спорту. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка №1(322), 2020р.- С.26-37. * Педагогічні особливості методичного забезпечення фізичного виховання у навчальних закладах освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи» № 74. 2020р. С. 113-116. * Особливості побудови тренувального макроциклу велосипедистів новачків Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки) : Зб. наук. праць, №2 (340) ч.2. квітень. 2021. С. 232-239. * Формування вольових якостей учнів на уроках фізичної культури Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка «Педагогічні науки» № 3 (351), 2022, ст. 167-179. * Organization and management in the services' sphere on selected examples. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in
--	--	--	--	--	--	---

Opole, 2020, pp. 495.
 Organization and management in the field of physical and psychological health
 InnaKurlishchuk; Yurii Poluliashchenko;
 Tetiana Poluliashchenko C.
 403-412 (англ.версія).
 * Легка атлетика з МВ.
 Легка атлетика з методикою викладання: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти інститутів фізичного виховання і спорту (Т.Л. Полулященко
 Полтава, ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. – 89 с.
 * Правила гри в ойну : навч-метод. посіб. для вчителів і викл. вишів / Сердечний В. В., Полулященко Т. Л. ; за ред. Н. Добре / пер. з рум. Л. Горват. – Полтава : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2022. – 95 с
 * Техніка і тактика ойни : навч. метод. посіб. для вчителів і викл. вишів / Франгулеа С., Мойе К., Роата Р., Сіклован Л., Сердечний В. В., Полулященко Т. Л. ; за ред. Н. Добре / пер. з рум. І.-Л. Горват. – Полтава : Вид-во ТОВ «ТАЛКОМ», 2022. – 126 с. : іл., фот.

4. Підвищення кваліфікації і стажування:

* Пед. стажування.
 Тема «Особливості застосування інструментів в Microsoft Office 365 для організації дистанційного навчання в закладах освіти». Сертифікат СП № 05408289/1454-20. З 08.07.2020-15.07.2020 (1кр.) Сумський державний університет.
 * Пед. стажування.
 Тема «Теорія і практика організації безперервної освіти». Сертифікат СП № 05408289/1192-20. З 16.06.2020-23.06.2020 (1кр.) Сумський державний

							університет. Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу. * Наукове міжнародне стажування International Historical Biographical Institute (Dubai - New York – Rome – Burgas - Jerusalem - Beijing) V Міжнародна програма наукового стажування “Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу“ у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Бургасі, Нью-Йорку, Єрусалимі та Пекіні й отриманого нею Міжнародного Сертифікату. №8572\август 20, 2022р.180г. 6 кр.
83288	Кононов Ілля Федорович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1979, спеціальність: історія і педагогіка, Диплом доктора наук ДД 005011, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук ФС 008066, виданий 22.07.1987, Атестат доцента АР 000078, виданий 29.12.1994, Атестат професора 12ІР 004779, виданий 19.04.2007	42	Філософія	1. Наявність профільної освіти 2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. 3. Має науковий інтерес за профілем: * Кононов І.Ф. Політична гегемонія і духовне виробництво на світовій напівпериферії (Внесок в сучасну соціологію школи проф. Томаша Зарицького). Соціологія: Теорія, методи, маркетинг. 2022. №3. С. 89 - 112. * Колективна монографія: Конфуціанство: філософія, етика, політика. Сб. нучн. раб. /Под ред. И.Ф.Кононова и С.Я.Харченко. – Луганск: Альма-матер, 2008. * Колективна монографія: Ukraine after the Euromaidan. Challenges and Hopes / Viktor Stepanenko & Yaroslav Pylynskyi (eds.) – Bern and al.: Peter Lang, 2015. P.p. 181 – 191 (Kononov I.F. & Khobta S.V. . Public Opinion in the Donbas and Halychyna on the Ukraine’s Upheavals of Winter 2013 – Summer 2014). * Колективна монографія: Ukrainian Sociology in the 21st

							Century. Theory, Methods, Research Results. Ed. by Vil Bakirov, Yevhen Golovakha. Kharkiv: V.N. Karazin Kharkiv National University, 2018. P.p. 241 – 280 (Kononov I. Sociology in time of crisis and war: problem of the methodological efficiency). * Масова свідомість у зоні воєнного конфлікту на Донбасі. Монографія / науковий редактор І.Ф. Кононов. Старобільськ: ДЗ Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» - Вінниця: ТОВ «Твори», 2018. 229 с. С. 4 – 56; С. 68 – 84; С.103 – 123; С. 198. 4. Експертна діяльність за фахом. Запрошений експерт в проєкті «Ukrainian geopolitical fault-line cities: urban identity, geopolitics and urban policy» (Norwegian Research Council NORRUSS). Керівник наукового проєкту: «Масова свідомість в зоні воєнного конфлікту на Донбасі» Номер державної реєстрації: 0116 U 004150. Термін виконання проєкту: 2016 – 2018 рр. Член редколегії журналу «Nowa Ukraina» (Польща)
177740	Набока Олександр Вікторович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010105 Історія. Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом	18	Україна в контексті європейської історії та культури	1. Наявність профільної освіти 2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. 3. Має науковий інтерес за профілем: * Naboka O. V. The expedition to Japan under commodore Perry and the beginning of the American into Taiwan in the first half of the 1850s. Східноєвропейський історичний вісник. Дрогобич: Просвіт, 2018. Вип. 6. С. 20 – 32. * Naboka O. V. Woodrow Wilson`s administrayion and the beginning of polishukranian conflict in the Eastern Galisia

				магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 006629, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 036896, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 028671, виданий 10.11.2011, Атестат професора АП 005257, виданий 20.06.2023		(November 1918 – February 1919). Східноєвропейський історичний вісник. Дрогобич: Просвіт, 2019. Вип. 3. С. 30 – 42. * Набока О.В. Начало проникновения западных стран на острова Лючу впервой половине XIX века. Общество и государство в Китае. Т.XLV. Часть 1. Институт Востоковедения РАН, 2015. С. 102 – 105. * Набока О.В. Перші спроби США створити колоніальну імперію в Тихому океані в 50-х рр. XIX ст.: захоплення острову Піль. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. 2015. № 4 (293). С. 4 – 9. * Набока О.В. Еволюція політики США щодо Тайпінського повстання в Китаї. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Історія, політологія. 2015. Вип. 12. С. 58– 63. * Набока О.В. Відносини адміністрації В. Вільсона та уряду Західноукраїнської народної республіки у листопаді 1918 – на початку 1919 р. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Історичні науки. №5 (328). 2019. С. 118–127. * Теліженко С. А., Набока О. В. Обстеження курганної групи на північний захід від с.Новоселівка (Старобільський район Луганської області). Луганщина: краєзнавчі розвідки : матеріали III Всеукраїнської наук.- практ. конф., 23 квіт.2020 р., Старобільськ, Україна / ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка” [та ін.]. Старобільськ, 2020. 243 с. С. 103– 109. 8. Набока О.В., Шевцова Є.С. «Ольвійські розвідки Луганського національного університету імені Тараса Шевченка:
--	--	--	--	--	--	--

							історія та сучасність». Матеріали конференції FORUM OLBICUM III: до 70-річчя з дня народження В.В.Крапівіної, 4-6 травня 2020 р. Миколаїв: НДЦ «Лукомор'є», 2020. С.175-177. * Набока О.В. Історичні витоки легенд щодо перебування у Осинівській церкві (с.Осинове, Новопсковського району Луганської області) Г. Сковороди та К. Рилєєва. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Історичні науки. №(337). 2020. С. 202 – 214. * Набока О.В. Археологічні дослідження побутового та господарчого життя українського населення Луганщини у XVII–XVIII ст. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Історичні науки. №4 (342) 2021. С. 142–158. * Свідотство про реєстрацію авторського права на твір №92178 від 03.09.2019. Сценарій твору «Махновський ліфчик», у співавторстві з Олексієм Буратинським. * Набока О.В. Політика США у Східній Азії в 30 – 70-х рр. XIX ст. Монографія. Старобільськ – Ужгород. : «Гражда», 2016. 284 с. 4. З 2019 року - Головний редактор збірника наукових праць «Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Історичні науки», внесеного до переліку фахових видань України (історичні науки).
84004	Ігнатенко Катерина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005,	14	Історія соціальної роботи	1. Наявність профільної освіти 2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. 3. Має науковий інтерес за профілем: * Ihnatenko, K. The

				спеціальність: 010105 Історія. Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 016109, виданий 10.10.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 046591, виданий 25.02.2016		digitalization of social services in response to the war in Ukraine. Social Work and Education, 10(3). pp. 276-289. DOI: 10.25128/2520-6230.23.3. https://doi.org/10.25128/2520-6230.23.3.2 * Ihnatenko, K. Enhancing the social integration of people with disabilities among Ukrainian refugees in the urban environment of Georgia Social pedagogy: theory and practice DOI: https://doi.org/10.12958/1817-3764-2023-2-12-15 * Ihnatenko K. Discussion from the Social protection of children in the interdisciplinary approach in Ukraine (2022). Global Journal of Arts Humanity and Social Sciences, 2022-08-05, Part of ISSN: 2583-2034 URL http://gsarpublishers.com/wp-content/uploads/2022/08/GJAHSS1392022-Gelary-script.pdf DOI 0000-0002-2853-0340 * Ігнатенко К. В. Соціальний захист дітей в діяльності державних організацій на сході України. Social work and education. Vol. 8 No. 3 (2021): Social Work and Education * Ігнатенко К. В. Органи місцевого самоврядування як суб'єкт системи соціального захисту дітей у територіальній громаді (2020). Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Ушинського, випуск 3 (132), Одеса, С. 41-47. * Valery Okulich-Kazarin, Mykola Zhurba, Inna Shorobura, Kateryna Ihnatenko, Olga Litvinova Comparison of educational preferences of Polish Ukrainian students at lectures (2019) Universal Journal of Education Research, Vol 8, No 9. Paper ID 19591377 * Ігнатенко К. В. Ознаки та наслідки посттравматичного стресового розладу у військовослужбовців
--	--	--	--	--	--	--

							та шляхи його подолання (2018) Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, Старобільськ, №.7 (321), С. 191-203. * Ігнатенко К. В. Імплементация міжнародних стандартів захисту прав дітей в умовах збройного конфлікту в Україні (2018). Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій університету «Україна», №16, С. 123-126. * Ігнатенко К. В. Соціальний супровід внутрішньо переміщених прийомних сімей (2017) Гібридна війна на Сході України в міждисциплінарному вимірі: витоки, реалії, перспективи реінтеграції: зб. наук. праць, За заг. ред. ред. В. С. Курило, С. В. Савченко, О. Л. Караман, Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», С. 257 – 264. * Ігнатенко К. Соціальний захист дітей у міждисциплінарному підході. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. № 6 (354). 2022. С. 124 – 133. URL: http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/issue/view/38/41 * Ігнатенко К. В. Соціально-правовий захист дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, у діяльності соціальних служб. Навч-метод. посіб.; / Ваховський Л. Ц. , Песоцька О. П., Лосєв В. П. , Єрьоменко І. В. , Ігнатенко К. В.; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2011. – 144 с. * Ігнатенко К. В. Актуальні питання теорії та практики соціальної роботи. Навч-метод. посіб.; / Маркова Н.В., Песоцька О. П., Степаненко В. І. ,
--	--	--	--	--	--	--	--

Островська Н. О.,
Акіншева І. П. ,
Ларіонова Н. Б. ,
Мурашкевич О. А.,
Ігнатенко К. В.; Держ.
закл. „Луган. нац. ун-т
імені Тараса
Шевченка”. Луганськ :
Вид-во ДЗ „ЛНУ імені
Тараса Шевченка”,
2013. – 528 с.
* Ігнатенко К. В.
Соціально-
педагогічна робота з
прийомною сім’єю :
навчально-
методичний посібник
/ К. В. Ігнатенко ; ДЗ
„Луган. нац. ун-т імені
Тараса Шевченка”.
Старобільськ : Вид-во
ДЗ „ЛНУ імені Тараса
Шевченка”, 2015. 202
с.
* Ihnatenko, K.
Enhancing support
system: identifying and
addressing service gaps
in humanitarian
response to Ukrainian
refugees in Georgia.
SOCIUM, Vol.1, No.1,
2024. URL
<http://jomardpublishing.com/journals.aspx?lang=en&id=16&menu=8&info=Socium> DOI:
<https://doi.org/10.62476/soc1.183>.
* Ihnatenko, K.
Enhancing the social
integration of people
with disabilities among
Ukrainian refugees in
the urban environment
of Georgia. Соціальна
педагогіка: теорія і
практика, №2, 2023.
DOI:
<https://doi.org/10.12958/1817-3764-2023-2-12-15>
* Ігнатенко К. В.
Комплексний
реабілітаційний підхід
в роботі фахівця з
соціальної роботи в
громаді: виклики
сьогодення. Вісник
Приазовського
державного
технічного
університету: зб.наук.
праць. Вип. 10.
Дніпро: ДВНЗ
«Приазов. держ. техн.
ун-т», 2024. С.14-25.
* Ігнатенко К. В.
Підготовка соціальних
працівників в період
війни: виклики та
стратегії адаптації.
Університетська наука
- 2024 : тези доп.
Міжнар. науково-техн.
конф. (Дніпро, 23-24
травня 2024 р) : в 3 т.
Т. 2: Навчально-
науковий інститут
економіки та
менеджменту,

							соціально-гуманітарні, інженерної та мовної підготовки / ДВНЗ «ПДТУ». Дніпро: ПДТУ, 2024. С. 134-136. * Ігнатенко К. В. Child welfare during the war in Ukraine. Згуртованість суспільства в умовах воєнного стану: актуальність, виклики та шляхи їх подолання: тези доп Всеукраїнської науково-практ. конф., 6-17 травня 2024 року, м. Кривий Ріг, с. 202-205. URL: https://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/123456789/10198/1/Збірник%20тез-2024_Кривий%20Ріг_Згуртованість%20суспільства....pdf. * Ігнатенко К. В. Методика та методи дослідження задоволеності шлюбом. Науковий пошук молодих дослідників. №9, 2024. С. 123-132. 4. Підвищення кваліфікації і стажування: * International Conference “Social Work & Social Research” organized by Azerbaijan University, November 24-25, 2023. Azerbaijan, Baku. International Level – * International training for MSW and PhD Social Work Students “Service Learning and Social Work Practice Education” (Erasmus+ KA 107 Mobility, Ilia State University, Polacky University, Czech Republic), 8 hours, May 19, 2023; Tbilisi, Georgia. International Level * International training for MSW and PhD Social Work Students “Mixed Methods Research Design for Social Sciences.” (Erasmus+ KA 107 Mobility, Ilia State University, Polacky University, Czech Republic), 8 hours, May 20, 2023. Tbilisi, Georgia. * Сертифікат «Діалог та медіація як інструменти взаєморозуміння в українському суспільстві», Київ,
--	--	--	--	--	--	--	---

							серпень-грудень 2017 р. (120 годин); Фонд Східна Європа, ChildFund Deutschland e.V. * Сертифікат №41/19 «Базові навички медіатора в кримінальних справах», (32 години) 22-25 липня, 2019 р., м. Київ, Інститут миру і порозуміння. * Сертифікат 138/19 «Підвищення професійної майстерності ведучих програм примирення», (24 години), 15-17 жовтня 2019 р., м. Київ, Інститут миру і порозуміння. * Сертифікат «Розбудова заради майбутнього: цілісний підхід до зміцнення громадянського суспільства на Донбасі», 13 годин, 8-10 лютого, 2018 р. / НДО Форум в Україні, USAID. * Certificate «Social emotional learning (SEL) – the key for developing the child», Villnius, 22 of November, 2020. Nr (1-18) V4-2020-3016. * Workshop «Approaching the exodus: tensions and cooperation in the emerging communities in South Caucasus after the start of the Russian full-scale invasion to Ukraine». (Ilia State University, 12-13th November, 2023, Tbilisi, Georgia). * Autumn School «The Caucasus, a Land of Exile and Migrations in the Context of Contemporary War (s)» (French-Georgian University, 6-10 November 2023, Tbilisi, Georgia) International Level. * International Teaching Week in Polozky University, Olomouc, Check Republic, from 30 October to 3 November 2023. International Level. * Стипендіальна програма для вчених від ЄС MSCA4Ukraine, реалізація дослідження “Identify effective pathways to reach people with disabilities among refugees from Ukraine” (01.05.2023-30.04.2025, Tbilisi,
--	--	--	--	--	--	--	--

						Georgia, Ilia State University). Грантовий номер 1232458 https://marie-sklodowska-curie-actions.ec.europa.eu/news/european-commission-announces-support-for-124-researchers-who-fled-the-war-through-msca4ukraine * Здійснення проєкту № P2017-VB-UA-012 «Підтримка постраждалих від конфлікту регіонам Східної України в галузі освіти: на шляху до змін», підписаного 14 квітня 2019 р., № 10-56/19 * Литовсько-український проєкт розвиваючого співробітництва «Update 2021: Розвиток дистанційної системи підвищення кваліфікації вчителів шкіл Донецької і Луганської областей (2021 р.) * Участь у проєкті міжнародної мобільності до Польщі, 03-13.03.2020 р. за підтримки House of Europe з метою знайомства з методами реабілітації людей з інвалідністю в громадах Польщі. * Керівник громадської організації «Просвіта», з 07.03.2017 р. * Керівник студентського волонтерського загону «СОВА», з вересня 2021 р.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування	☒	Методи та організації наукових досліджень у соціальній роботі	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), розробка методологічного апарату дослідження, виконання практичних, творчих	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання

професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. ПРН 7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань. ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавно му, регіональному та місцевому рівнях. ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги. ПРН 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах. ПРН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. ПРН 19. Виявляти сильні сторони та			завдань, організація самостійної роботи, порівняльно-зіставний аналіз, синтез, проблемно-пошуковий метод, моделювання, методи обробки даних, написання наукового проєкту, консультації, пояснення	завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
--	--	--	--	---

залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин. ПРН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання. ПРН 22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. ПРН 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки ПРН 24. Вміти генерувати соціальні смисли задля становлення і розвитку соціальної сфери. ПРН 28. Вміти генерувати та впроваджувати соціальні ідеї в соціальній сфері.				
ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани,	☒	Діяльність соціальних служб	Проблемна лекція, лекція-презентація, бесіда, діалог, складання опорних конспектів, аналіз документів, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання, аналіз конкретних ситуацій.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).

програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.

ПРН 11.

Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.

ПРН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

ПРН 13.

Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

ПРН 14.

Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.

ПРН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.

ПРН 16.

Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.

ПРН 18.

Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та

колективного представництва інтересів клієнтів. ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин. ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. ПРН 22. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. ПРН 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки ПРН 25. Ефективно здійснювати комунікації у режимі командного вирішення творчих завдань. ПРН 27. Вміти налагоджувати міжособистісний професійний діалог. ПРН 28. Вміти генерувати та впроваджувати соціальні ідеї в соціальній сфері.				
ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.	☒	Особистість у соціальній роботі	Лекція-презентація, бесіда, дискусія, робота з навчально-методичною та довідковою літературою, моделювання й аналіз конкретних практичних ситуацій, рольова гра.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)

ПРН 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах. ПРН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. ПРН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й насажувати клієнтів. ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин. ПРН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати				
--	--	--	--	--

засоби супервізії для їх розв'язання. ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. ПРН 25. Ефективно здійснювати комунікації у режимі командного вирішення творчих завдань. ПРН 27. Вміти налагоджувати міжособистісний професійний діалог.				
ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги. ПРН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів,	☒	Соціальна робота з дезадаптованими людьми	Лекція-презентація, бесіда, проблемний діалог, складання опорних конспектів, аналіз документів, виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання, навчальне проєктування, планування, прогнозування, аналіз конкретних ситуацій.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)

попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. ПРН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності. ПРН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. ПРН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога. ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й насажувати клієнтів. ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин. ПРН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання. ПРН 21. Демонструвати толерантну				
---	--	--	--	--

поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. ПРН 25. Ефективно здійснювати комунікації у режимі командного вирішення творчих завдань. ПРН 26. Надавати експертну оцінку із впровадження європейських стандартів соціального обслуговування. ПРН 27. Вміти налагоджувати міжособистісний професійний діалог. ПРН 28. Вміти генерувати та впроваджувати соціальні ідеї в соціальній сфері.				
ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги. ПРН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному	☒	Соціальна робота з різними категоріями клієнтів	Проблемна лекція, наукова дискусія, бесіда, пояснення, мозковий штурм, моделювання, методи ситуативного моделювання – інсценізація, драматизація, рольова гра, проведення конференції, розв'язання проблемної ситуації, робота з кейсами.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)

розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. ПРН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями- партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності. ПРН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. ПРН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога. ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів. ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин. ПРН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній				
---	--	--	--	--

діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання. ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. ПРН 25. Ефективно здійснювати комунікації у режимі командного вирішення творчих завдань. ПРН 26. Надавати експертну оцінку із впровадження європейських стандартів соціального обслуговування. ПРН 27. Вміти налагоджувати міжособистісний професійний діалог. ПРН 28. Вміти генерувати та впроваджувати соціальні ідеї в соціальній сфері.				
ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань. ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних	☒	Профілактично-попереджувальна практика (навчальна)	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, залік

життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги. ПРН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. ПРН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. ПРН 22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. ПРН 23.				
--	--	--	--	--

Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки ПРН 24. Вміти генерувати соціальні смисли задля становлення і розвитку соціальної сфери. ПРН 25. Ефективно здійснювати комунікації у режимі командного вирішення творчих завдань.				
ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. ПРН 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах. ПРН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. ПРН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки. ПРН 16. Застосовувати	☒	Культурно-дозвілєва практика у соціальній роботі (виробнича)	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, консультування, планування, моделювання, проєктування, розробка, проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, бесіда, дискусія	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, залік

методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу. ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів. ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. ПРН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання. ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. ПРН 22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. ПРН 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати					
--	--	--	--	--	--

кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки ПРН 25. Ефективно здійснювати комунікації у режимі командного вирішення творчих завдань.				
ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. ПРН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. ПРН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи	☒	Соціально-обслуговуюча практика (навчальна)	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, розробка, проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, залік

для виконання завдань професійної діяльності. ПРН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. ПРН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога. ПРН 16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу. ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й насажувати клієнтів. ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин. ПРН 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки ПРН 28. Вміти генерувати та впроваджувати соціальні ідеї в соціальній сфері.				
ПРН 1.	☒	Ввідно-ознайомча	Спостереження за	Самооцінювання,

<i>Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.</i> <i>ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.</i> <i>ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</i> <i>ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</i> <i>ПРН 7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.</i> <i>ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.</i> <i>ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.</i> <i>ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати</i>		практика (навчальна)	професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, залік
---	--	-----------------------------	---	--

стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. ПРН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання. ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. ПРН 24. Вміти генерувати соціальні смисли задля становлення і розвитку соціальної сфери. ПРН 25. Ефективно здійснювати комунікації у режимі командного вирішення творчих завдань. ПРН 26. Надавати експертну оцінку із впровадження європейських стандартів соціального обслуговування.				
ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань. ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання	☒	Благодійна або волонтерська практика (навчальна)	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, розробка, проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація.	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, залік

соціальної допомоги. <i>ПРН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.</i> <i>ПРН 16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.</i> <i>ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.</i> <i>ПРН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.</i> <i>ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.</i> <i>ПРН 22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</i> <i>ПРН 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи</i>					
---	--	--	--	--	--

відповідно до результатів оцінки ПРН 25. Ефективно здійснювати комунікації у режимі командного вирішення творчих завдань. ПРН 28. Вміти генерувати та впроваджувати соціальні ідеї в соціальній сфері.				
ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. ПРН 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах. ПРН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. ПРН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. ПРН 14. Самостійно визначати ті обставини, у	☒	Соціально-підтримуюча практика (виробнича)	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, консультування, планування, моделювання, проєктування, розробка, проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, бесіда, дискусія.	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, залік

з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога. ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів. ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин. ПРН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання. ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. ПРН 25. Ефективно здійснювати комунікації у режимі командного вирішення творчих завдань. ПРН 27. Вміти налагоджувати міжособистісний професійний діалог. ПРН 28. Вміти генерувати та впроваджувати соціальні ідеї в соціальній сфері.				
ПРН 1. Здійснювати	☒	Проектувально-менеджерська	Спостереження за професійною діяльністю,	Самооцінювання, спостереження, аналіз

пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавно му, регіональному та місцевому рівнях. ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги. ПРН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності. ПРН 16. Застосовувати	практика (виробнича)	узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, моделювання, проектування	звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, залік
---	-----------------------------	--	--

методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу. ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. ПРН 22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. ПРН 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки ПРН 24. Вміти генерувати соціальні смисли задля становлення і розвитку соціальної сфери. ПРН 25. Ефективно здійснювати комунікації у режимі командного вирішення творчих завдань. ПРН 26. Надавати експертну оцінку із впровадження європейських стандартів соціального обслуговування.				
---	--	--	--	--

ПРН 27. Вміти налагоджувати міжособистісний професійний діалог. ПРН 28. Вміти генерувати та впроваджувати соціальні ідеї в соціальній сфері.				
ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань. ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги. ПРН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у	☒	Курсова робота з теорії та історії соціальної роботи	Моніторинг і аналіз змісту фахових періодичних видань і наукометричних баз, аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів, графічне оформлення матеріалів, розробка понятійного апарату, аналіз проблеми дослідження	Самоконтроль, самооцінювання, поточний контроль виконання курсової роботи роботи, підсумковий контроль – залік

професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання. ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. ПРН 22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. ПРН 24. Вміти генерувати соціальні смисли задля становлення і розвитку соціальної сфери.				
ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. ПРН 9. Використовувати відповідні наукові	☒	Курсова робота з технологій соціальної роботи	Моніторинг і аналіз змісту фахових періодичних видань і наукометричних баз, аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів, графічне оформлення матеріалів, розробка понятійного апарату, аналіз проблеми дослідження	Самоконтроль, самооцінювання, поточний контроль виконання курсової роботи роботи, підсумковий контроль – залік

дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.

ПРН 11.

Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.

ПРН 13.

Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

ПРН 17.

Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.

ПРН 22.

Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

ПРН 23.

Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань,

використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки

ПРН 24. Вміти генерувати

соціальні смисли задля становлення і розвитку соціальної сфери. ПРН 25. Ефективно здійснювати комунікації у режимі командного вирішення творчих завдань. ПРН 26. Надавати експертну оцінку із впровадження європейських стандартів соціального обслуговування.				
ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань. ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. ПРН 7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань. ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на	☒	Виконання кваліфікаційної роботи	Пошуково-дослідницька діяльність, наукове консультування, планування, моделювання, проєктування, прогнозування, організація самостійної роботи, аналіз, синтез, аргументація, систематизація, презентація.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік).

загальнодержавно му, регіональному та місцевому рівнях. ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги. ПРН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. ПРН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями- партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності. ПРН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. ПРН 16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу. ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.				
---	--	--	--	--

ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин. ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. ПРН 22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. ПРН 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки ПРН 24. Вміти генерувати соціальні смисли задля становлення і розвитку соціальної сфери. ПРН 25. Ефективно здійснювати комунікації у режимі командного вирішення творчих завдань. ПРН 26. Надавати експертну оцінку із впровадження європейських стандартів соціального обслуговування. ПРН 27. Вміти налагоджувати міжособистісний професійний діалог. ПРН 28. Вміти генерувати та впроваджувати соціальні ідеї в соціальній сфері.				
ПРН 1.	☒	Корекційно-	Спостереження за	Самооцінювання,

<i>Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.</i> <i>ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</i> <i>ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.</i> <i>ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</i> <i>ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.</i> <i>ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.</i> <i>ПРН 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.</i> <i>ПРН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.</i> <i>ПРН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб,</i>		реабілітаційна практика (навчальна)	професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, розробка, проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, залік
--	--	--	--	--

специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. ПРН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки. ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин. ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. ПРН 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки ПРН 25. Ефективно здійснювати комунікації у режимі командного вирішення творчих завдань.				
ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань. ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати	☒	Технології соціальної роботи в зарубіжних країнах	Проблемна лекція, дискусія, аналіз документів, інтерактивні методи, метод діалогу, бесіда, презентація, доповідь на практичних заняттях, дискусія.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)

ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.
ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.
ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.
ПРН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.
ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.
ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.
ПРН 22. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.
ПРН 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні

показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки ПРН 25. Ефективно здійснювати комунікації у режимі командного вирішення творчих завдань. ПРН 26. Надавати експертну оцінку із впровадження європейських стандартів соціального обслуговування.				
ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги. ПРН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.	☒	Соціальна політика в Україні	Проблемна лекція, робота з навчально-методичною та довідковою літературою, виконання індивідуально-пошукового завдання, розробка презентацій	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)

ПРН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки. ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин. ПРН 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки ПРН 24. Вміти генерувати соціальні смисли задля становлення і розвитку соціальної сфери. ПРН 26. Надавати експертну оцінку із впровадження європейських стандартів соціального обслуговування. ПРН 28. Вміти генерувати та впроваджувати соціальні ідеї в соціальній сфері.				
ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних	☒	Історія соціальної роботи	Систематизація й узагальнення теоретико-методологічних підходів, складання плану вирішення професійного завдання, організація самостійної роботи, порівняльно-зіставний аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, метод аналогії, мозковий штурм, аналіз досвіду	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)

життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. ПРН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога. ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. ПРН 24. Вміти генерувати соціальні смисли задля становлення і розвитку соціальної сфери. ПРН 28. Вміти генерувати та впроваджувати соціальні ідеї в соціальній сфері.				
ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання	☒	Технології соціальної роботи	Проблемна лекція, робота з навчально-методичною та довідковою літературою, виконання індивідуально-пошукового завдання, розробка презентацій, дискусії, рольова гра	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)

проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. ПРН 7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань. ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги. ПРН 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах. ПРН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. ПРН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної				
---	--	--	--	--

діяльності. ПРН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. ПРН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки. ПРН 16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу. ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин. ПРН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання. ПРН 22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. ПРН 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах					
---	--	--	--	--	--

поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки ПРН 24. Вміти генерувати соціальні смисли задля становлення і розвитку соціальної сфери. ПРН 26. Надавати експертну оцінку із впровадження європейських стандартів соціального обслуговування. ПРН 28. Вміти генерувати та впроваджувати соціальні ідеї в соціальній сфері.				
ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. ПРН 10. Аналізувати	☒	Теорія соціальної роботи	Проблемна лекція, обговорення, систематизація й узагальнення теоретико-методологічних підходів, складання плану вирішення професійного завдання, організація самостійної роботи, порівняльно-зіставний аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, метод аналогії, мозковий штурм, аналіз досвіду, робота у групах.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)

соціально-психологічні процеси в малих та великих групах. ПРН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки. ПРН 16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу. ПРН 22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. ПРН 24. Вміти генерувати соціальні смисли задля становлення і розвитку соціальної сфери. ПРН 28. Вміти генерувати та впроваджувати соціальні ідеї в соціальній сфері.				
ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. ПРН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та	☒	Вступ до спеціальності та деонтологія соціального працівника	Проблемна лекція, дискусія, метод діалогу, обговорення, мозковий штурм, стимулювання висловлювання власних думок, презентація, доповідь на практичних заняттях, моделювання ситуацій професійного спілкування.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).

ресурсів клієнтів. ПРН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки. ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й насаджувати клієнтів. ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин. ПРН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання. ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. ПРН 24. Вміти генерувати соціальні смисли задля становлення і розвитку соціальної сфери. ПРН 28. Вміти генерувати та впроваджувати соціальні ідеї в соціальній сфері.				
ПРН 1. Здійснювати	☒	Діагностика і технології	Лекція, порівняльно-зіставний аналіз, синтез,	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне

пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги. ПРН 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах. ПРН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. ПРН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з		консультування у соціальній роботі	абстрагування, моделювання ситуацій професійного спілкування, узагальнення, метод аналогії, робота у малих групах, метод фокус-групи, мозковий штурм, експертне оцінювання, аналіз досвіду, організація самостійної роботи.	опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
---	--	---	--	---

клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів. ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин. ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. ПРН 22. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. ПРН 25. Ефективно здійснювати комунікації у режимі командного вирішення творчих завдань. ПРН 27. Вміти налагоджувати міжособистісний професійний діалог.				
ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань. ПРН 3. Ідентифікувати,	☒	Документація в соціальній роботі	Лекція-презентація, метод діалогу, бесіда, пояснення, аналіз документів, складання опорних конспектів, виконання практичних завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, планування.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік).

формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. ПРН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога. ПРН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки. ПРН 16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу. ПРН 22. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. ПРН 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в				
---	--	--	--	--

межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки ПРН 26. Надавати експертну оцінку із впровадження європейських стандартів соціального обслуговування.				
ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань. ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. ПРН 7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань. ПРН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. ПРН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога. ПРН 15. Приймати	☒	Організація та облік соціальних виплат	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), аналіз документів, проблемно-пошуковий метод, моделювання, методи обробки даних, обговорення, мозковий штурм, експертне оцінювання, аналіз досвіду, організація самостійної роботи.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік).

практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки. ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин. ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. ПРН 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки ПРН 26. Надавати експертну оцінку із впровадження європейських стандартів соціального обслуговування.				
ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово	☒	Логіка та методологія наукового пізнання	Проблемна лекція, дискусія, моніторинг і аналіз змісту фахових періодичних видань і наукометричних баз, аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів, написання рефератів.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік).

державною та іноземною мовами з професійних питань.
ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.
ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.
ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.
ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.
ПРН 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.
ПРН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.
ПРН 22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.
ПРН 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригува

ти план роботи відповідно до результатів оцінки ПРН 24. Вміти генерувати соціальні смисли задля становлення і розвитку соціальної сфери. ПРН 28. Вміти генерувати та впроваджувати соціальні ідеї в соціальній сфері.				
ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. ПРН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. ПРН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин. ПРН 25. Ефективно здійснювати комунікації у режимі командного вирішення творчих завдань.	☒	Фізичне виховання	Метод вправ, метод демонстрації, змагальний метод.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік).
ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-	☒	Філософія	Проблемна лекція, тематична лекція, наукова дискусія, мозковий штурм, порівняльний аналіз, бібліографічний аналіз, бесіда, пояснення, підготовка аналітичних доповідей, складання порівняльних таблиць,	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).

наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги. ПРН 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах. ПРН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання. ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. ПРН 24. Вміти генерувати соціальні смисли задля становлення і розвитку соціальної сфери.			структурно-логічних схем, порівняльно-зіставний аналіз, методи аналогії, проблемно-пошуковий метод, систематизація та узагальнення.	
ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та	☒	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Метод проблемного викладу матеріалу, організація самостійної роботи, робота у малих групах, проблемно-пошуковий метод, порівняльно-зіставний аналіз, анотування, реферування, огляд джерел літератури, переклад, діалог.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен, залік).

іноземною мовами з професійних питань. ПРН 7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань. ПРН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності. ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й насажувати клієнтів. ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. ПРН 22. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. ПРН 25. Ефективно здійснювати комунікації у режимі командного вирішення творчих завдань. ПРН 26. Надавати експертну оцінку із впровадження європейських стандартів соціального обслуговування. ПРН 27. Вміти налагоджувати міжособистісний професійний діалог.				
ПРН 1. Здійснювати	☒	Усна й письмова комунікація та	Метод проблемного викладу матеріалу, пояснювально-	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне

пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань. ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. ПРН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності. ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів. ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних		академічна риторика	ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий метод, створення ситуації новизни навчального матеріалу, навчальна дискусія, опрацювання першоджерел; пояснення, підготовка аналітичного есе, моделювання комунікативних ситуацій професійного спілкування, робота з текстом різних жанрів, метод діалогу.	опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен, залік).
---	--	----------------------------	--	--

відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. ПРН 24. Вміти генерувати соціальні смисли задля становлення і розвитку соціальної сфери. ПРН 25. Ефективно здійснювати комунікації у режимі командного вирішення творчих завдань. ПРН 27. Вміти налагоджувати міжособистісний професійний діалог.				
ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань. ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. ПРН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки. ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.	☒	Україна в контексті європейської історії та культури	Лекція, метод проблемного викладу матеріалу, навчальна дискусія, опрацювання першоджерел, пояснення, мозковий штурм, організація самостійної роботи, публічний виступ за темою, презентація, доповідь, написання рефератів.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).

ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. ПРН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання. ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. ПРН 22. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. ПРН 25. Ефективно здійснювати комунікації у режимі командного вирішення творчих завдань. ПРН 27. Вміти налагоджувати міжособистісний професійний діалог.				
ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. ПРН 4.	☒	Теорія та технологія соціального забезпечення	Проблемна лекція, обговорення, аналіз документів, планування, прогнозування, робота у малих групах, проблемно-пошуковий метод, аналіз конкретних ситуацій, мозковий штурм.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)

Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. ПРН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності. ПРН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. ПРН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога. ПРН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки. ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із					
--	--	--	--	--	--

складних життєвих обставин. ПРН 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки ПРН 24. Вміти генерувати соціальні смисли задля становлення і розвитку соціальної сфери. ПРН 28. Вміти генерувати та впроваджувати соціальні ідеї в соціальній сфері.				
---	--	--	--	--