

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	2731 Соціальна робота
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Караман Олена Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	2731
Назва ОП	Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук, кафедра соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра історії України, кафедра філософії та соціології, кафедра української мови, кафедра іноземної мови за професійним спрямуванням, кафедра спортивних дисциплін
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Полтава, Полтавська обл., вул. Ковалю, 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	66842
ПІБ гаранта ОП	Івченко Тетяна Володимирівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ivchenko.tatyana79@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-930-42-84
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-930-42-84

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» (далі – ОП) була розроблена з метою підготовки конкурентноспроможних, клієнтоорієнтованих фахівців соціальної роботи, які володіють як спеціальними знаннями, уміннями та навичками, так і ключовими професійними компетентностями, адекватними сучасним соціокультурним умовам.

ОП реалізується на базі кафедри соціальної роботи Навчально-наукового інституту історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» є одним із найстаріших і найавторитетніших закладів вищої освіти Східноукраїнського регіону, який пройшов надзвичайно складний шлях, неодноразово змінюючи свій статус і переживши декілька евакуацій (http://luguniv.edu.ua/?page_id=35). Принципово новий етап в історії закладу пов'язаний з військовими подіями в Україні в 2014 році. Університет був евакуйований до м. Старобільська, в якому й було закріплено юридичну адресу закладу освіти (Наказ МОН України № 1128 від 03.10.14 р.). Частина структурних підрозділів була розташована в містах Кремінна, Рубіжне, Лисичанськ, Щастя, Полтава. Ще одна вимушена евакуація була проведена 24 лютого 2022 року у зв'язку з воєнною агресією РФ. На виконання Указу Президента України від 24.02.2022 р. № 64/2022 „Про введення воєнного стану в Україні”, наказів по університету від 03.03.2022 р. № 51-ОД „Про переміщення центру управління університетом в умовах воєнного стану”, від 10.03.2022 р. № 54 „Про організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану” Луганський національний університет імені Тараса Шевченка з 11.03.2022 р. відновив і продовжує освітній процес з використанням засобів дистанційного (змішаного) навчання (освітнього порталу університету, платформ (Microsoft Teams, ZOOM, Classroom та ін.), груп та каналів у Viber, Telegram тощо) у містах Полтаві, Миргороді та Лубни. Події останніх років, з одного боку, зумовили об'єктивні складнощі (втрата ресурсів, науково-педагогічних кадрів, здобувачів), з іншого - сприяли формуванню життєстійкості навчального закладу, його спроможності адаптуватися до надзвичайних умов освітньої діяльності.

Підготовка фахівців соціальної роботи в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка є пріоритетним напрямом освітньої діяльності. Перший набір на спеціальність «Соціальна робота» за першим (бакалаврським) рівнем освіти було зроблено в 1998 році. Спочатку ОП реалізовувалась на кафедрі соціальної педагогіки та соціальної роботи, а з 2012 р. – на кафедрі соціальної роботи. З 2005 р. в університеті функціонує Науково-дослідний центр з проблем соціальної педагогіки та соціальної роботи Національної академії педагогічних наук України (спільно з ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»), який залучає до виконання наукових проєктів і здобувачів. Наказом №74-ОД від 10.05.2022 р. гарантом ОП «Соціальна робота» ID 2731 була призначена Тетяна Івченко, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи.

Впровадження ОП передбачає орієнтацію як на новітні теоретичні напрацювання в галузі соціальної роботи, так і на сучасні інноваційні технології практичної діяльності в соціальній сфері. Акцент було зроблено на забезпечення якості професійної підготовки майбутніх соціальних працівників, яка досягалась шляхом формування системи професійних цінностей та ціннісних орієнтацій, активізації навчально-пізнавальної діяльності. Традицією університету є постійна турбота про кадрове забезпечення навчального процесу, оскільки від кваліфікації професорсько-викладацького складу, в першу чергу, залежить якість викладання навчальних курсів. 100 % викладачів кафедри – кандидати і доктори наук, які поєднують викладацьку та практичну фахову діяльність. До навчального процесу залучаються як викладачі університету, так і практичні працівники на умовах сумісництва. Це забезпечує системність та єдність теорії та практики у фаховій підготовці здобувачів вищої освіти. За час реалізації ОП були підготовлені фахівці, які успішно реалізують свій професійний потенціал у закладах соціального захисту (служби у справах дітей, територіальні центри, центри зайнятості, центри соціально-психологічної реабілітації дітей), центрах соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, громадських організаціях, закладах освіти, органах державного управління. Починаючи з 2014 року значну кількість здобувачів вищої освіти на ОП «Соціальна робота» складають військові.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	11	11	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	18	16	2	0	0
3 курс	2020 - 2021	17	15	2	0	0
4 курс	2019 - 2020	27	24	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2731 Соціальна робота 4568 Соціальна педагогіка. Практична психологія 17489 Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія
другий (магістерський) рівень	3459 Соціальна робота 4160 Соціальна педагогіка. Практична психологія 17847 Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	28851 Соціальна робота

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	63283	23520
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44684	13828
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	18600	9692
Приміщення, здані в оренду	955	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>op_231_soc_work_bac_2022.pdf</i>	WuN5cxzp+bnqsj/+FRlgbOX+dpb6zemH8xGJNg10aE= =
Навчальний план за ОП	<i>np_231_soc_work_bac_2022_z.pdf</i>	jlJxlRsiouKNbF35w4+1hitGvKlXcZsTzn5qTU1b8a8= =
Навчальний план за ОП	<i>np_231_soc_work_bac_2022_d.pdf</i>	HgUl/PSvhh6fla4TYR3NQO9QwAftS/RJyuklvEdx9GE= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Кіященко.pdf</i>	OUGQPn7TjEnOK4YZhSkS6ZeRg3d3dAg/kcoF2lN4fh0= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Попова.pdf</i>	KJqhZToAQg63XGPiUt+e9nfMAobm7UYvkvDxRVCgFjQ= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Просіна.pdf</i>	BmOSLLivRLgkRAVwDNoKoiC5gajSvWUH/ZLYWHveiHI= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета освітньої програми полягає в підготовці конкурентоздатних, клієнтоорієнтованих фахівців соціальної сфери, забезпеченні їх особистісного і професійного розвитку, направленою на формування спеціальних знань, умінь та навичок, ключових професійних компетенцій, адекватних сучасним соціокультурним умовам; формування здатності виступати своєрідним посередником у системі взаємодії особистості, сім'ї і суспільства, активно впливати на створення позитивних відносин у соціумі, на гармонізацію взаємовідносин між людьми, здійснювати підтримку корисних ініціатив, стимулювати різні види допомоги; формування здатності до самоосвіти, постійного оновлення

наукових знань, професійної мобільності, швидкої адаптації до змін у соціально-культурній сфері, системі управління та організації праці в умовах ринкової економіки.

Унікальність цієї програми виявляється в органічному поєднанні навчальної, науково-дослідної й позанавчальної діяльності, спрямованості на теоретичну та практичну соціальну роботу, соціально-управлінську діяльність з урахуванням регіональної специфіки та надзвичайної ситуації в країні. Акцентується увага на здатності визначати напрями й форми співпраці з організаціями-партнерами для виконання завдань професійної діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета освітньої програми відповідає стратегічним напрямкам розвитку Університету, його візії та місії, визначених у Стратегії розвитку Університету на 2019–2025 роки (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf). Зокрема ОП спрямована на реалізацію положень візії щодо якості та інтегрованості освіти у міжнародну систему, підготовку фахівців для потреб територіальних громад, регіонів та країни. Орієнтиром для цілепокладання є також позиції, зафіксовані в місії університету (забезпечення підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму).

Цілі ОП узгоджені з положеннями Концепції освітньої діяльності Університету, яка задекларована у Статуті, п. 1.5. (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/statut-2017.pdf>) і полягає в особистісній орієнтації освіти, створенні рівних можливостей для молоді у здобутті якісної освіти, розробленні й запровадженні освітніх інновацій, розвитку освіти впродовж життя.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Формулювання цілей та ПРН здійснювалось з урахуванням запитів здобувачів вищої освіти та при їх безпосередній участі. Проект ОП обговорювався на засіданнях кафедри соціальної роботи, вченої ради навчально-наукового інституту історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук, до складу якої входять здобувачі вищої освіти. До обговорення проекту залучалися випускники бакалаврської програми зі спеціальності «Соціальна робота» (К. Лимар, О. Гавришева, А. Лаврухін). Відповідно до Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_onovl_zmist_osv_prog_29nov2019.pdf), процедури оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї

(http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/1_3_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf) здобувачі залучаються до моніторингу освітнього діяльності та перегляду ОП. Опитування здобувачів

(http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opytuv_zdobuv_ID2731_bak.pdf) та випускників (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opytuv_vypuskn_ID2731_bak.pdf) підтвердило ефективність ОП, визначило перспективи її удосконалення.

- роботодавці

У процесі розробки й оновлення ОП урахувалися потреби і запити установ соціального захисту населення Луганської, Полтавської та інших областей України щодо розширення спектру соціальних послуг в умовах війни та міграції населення. Проведено консультації з Департаментом соціального захисту населення ЛОДА (О. Поліщук), Луганським обласним центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді (І. Єрьоменко), представниками громадських організацій стосовно можливостей працевлаштування випускників. На засіданнях кафедри соціальної роботи з участю роботодавців обговорювалися шляхи вдосконалення ОП, питання, пов'язані з уведенням нових вибіркового ОК, розширенням переліку ЗК, ФК та ПРН. Роботодавці брали участь у підсумковій атестації, залучалися до рецензування навчально-методичної літератури. Пропозиції роботодавців представлено в рецензіях і в результатах опитування

(http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opytuv_robotodav_ID2731_bak.pdf), обговорено на засіданнях кафедри СР та враховано при оновленні ОП.

- академічна спільнота

До визначення цілей та ПРН ОП було залучено авторитетних учених у галузі соціальної роботи Університету (О. Караман, д. пед. наук, проф., Засл. прац. освіти України, Я. Юрків, д. пед. наук, доц.) та ЗВО України (ЛОІППО, ДДПУ, ХНПУ імені Г.С. Сковороди, ХГПА, Київський університет ім. Б.Грінченка, ТНПУ ім. В.Гнатюка, Хмельницький інститут соціальних технологій). Проводилися консультації з ученими зарубіжних університетів-партнерів, зокрема Університету гуманітарних і природничих наук імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща), Краківської Академії імені Анджея Фрича Моджевського (Є. Малець), Педагогічного Університету ім. Комісії Національної Освіти (О. Бочарова), з представником НМК МОН України (Л. Кальченко) щодо відповідності ОП Стандарту вищої освіти. До рецензування ОП були залучені провідні фахівці в галузі соціальної роботи. Інтереси і потреби академічної спільноти враховані у процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП.

- інші стейкхолдери

У формулюванні цілей, розробці й оновленні ОП беруть участь й інші стейкхолдери, які взаємодіють з Університетом і кафедрою соціальної роботи: державні й недержавні інституції громади, у якій розташований

Університет, Агентство США з міжнародного розвитку (USAID), Дитячий фонд ООН в Україні (UNICEF), МБО БО «СОС Дтяче містечко», БО «Милосердя-Луганськ», ГО «Дієва громада», Всеукраїнська організація «КЛАС», Товариство Червоного Хреста України, ЦСССДМ, ЦПРПП, заклади освіти, які є експериментальними базами наукових досліджень. Завдяки участі викладачів, які залучені до освітнього процесу за ОП, у науково-практичних конференціях, наукових проєктах з актуальних проблем теорії й практики соціальної роботи, відбувається обмін ідеями щодо підготовки здобувачів вищої освіти в галузі соціальної роботи, визначення компетентностей та ПРН здобувачів першого (бакалаврського) рівня.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН ОП було сформульовано з урахуванням оновленої місії соціальної роботи, ухваленої на світовому конгресі із соціальної роботи (Мельбурн, 2014 р.), в якій ця сфера визначена як заснована на практиці професія та академічна дисципліна, що сприяє соціальним змінам та розвитку, соціальній згуртованості, активізації та звільненню людей, ґрунтується на принципах соціальної справедливості, прав людини, колективної відповідальності і поваги до різноманітності. Враховано Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG), опис кваліфікаційних рівнів освіти в Національній рамці кваліфікацій, Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року, в яких відображено завдання підготовки конкурентоздатних фахівців з соціальної роботи до вирішення прикладних завдань соціальної сфери. При розробці й оновленні ОП було використано Державні стандарти надання соціальних послуг, що дозволяє здійснювати підготовку бакалаврів у проблемному та термінологічному полі сучасної соціальної роботи. Цілі та програмні результати навчання періодично переглядаються, щоб забезпечити актуальні компетентності випускника. Співпраця з соціальними службами й установами різних рівнів, громадськими організаціями, зарубіжними й вітчизняними ЗВО, зв'язок з випускниками останніх років, які працюють за спеціальністю дозволяє відобразити в ОП провідні тенденції розвитку ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст знайшов відображення в цілях та ПРН, які зорієнтовані на гуманістичні й демократичні цінності, дотримання етичних принципів професійної діяльності, формування здатності застосовувати новітні теорії, концепції, технології та методи соціальної роботи, що необхідні для розв'язання завдань професійної діяльності, ефективної співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи, представниками різних професійних груп та громад.

Регіональний контекст враховано шляхом узгодження цілей ОП зі стратегічними цілями ЛНУ імені Тараса Шевченка на 2019–2025 рр. (<http://surl.li/dkmhs>), стратегіями розвитку Луганської і Полтавської обл. на 2021–2027рр. (<http://surl.li/dozgf>; <http://surl.li/jtqw>), орієнтації на потреби в практичній підготовці фахівців до соціальної роботи з різними категоріями клієнтів в державних і недержавних органах, установах і організаціях. У кваліфікаційних роботах бакалаврів досліджуються соціальні проблеми, пов'язані з означеними регіонами.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та ПРН ОП ураховано досвід підготовки здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня спеціальності 231 «Соціальна робота» в Університеті та ЗВО України (Київський університет ім. Б. Грінченка, ДДПУ, ТНПУ ім.В.Гнатюка, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, ХГПА). На основі вивченого досвіду було підсилено увагу до розвитку пізнавальної активності, суб'єктності студентів за рахунок внесення змін до програм практик, використання інтерактивних методів навчання, вивчення окремих тем виключно у тренінговій формі. У рамках міжнародної наукової мобільності вивчався досвід підготовки соціальних працівників в університеті гуманітарних і природничих наук ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща), з яким було укладено угоду про співпрацю (д.п.н., проф. Л. Ваховський). Угода передбачала створення науково-методичної ради з питань узгодження навчальних планів та освітніх програм, що дасть змогу студентам отримати другий диплом (luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/ugoda_univ_dlugosha_sept_2020.pdf). Враховано ключові вимоги до місії освітніх програм, змісту навчальних планів, набору компетентностей, очікуваних результатів ОП, які було сформульовано в Глобальних стандартах освіти та підготовки в галузі соціальної роботи (2020 р.), схвалених Міжнародною федерацією соціальних працівників та Міжнародною асоціацією шкіл соціальної роботи (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_work_id3459_soc_work_mag.pdf).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Програмні результати навчання ОП у повній мірі відповідають Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 231 Соціальна робота (затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 557). Виконання вимог Стандарту забезпечується шляхом викладання переліку обов'язкових компонентів освітньої програми, які забезпечують досягнення усіх визначених Стандартом програмних результатів навчання (ПРН1–ПРН28) та набуття загальних (ЗК1–ЗК17) і спеціальних (фахових) компетентностей (ФК1–ФК24).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам

Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОП визначені відповідно до чинного Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня галузі знань 23 «Соціальна робота», спеціальності 231 «Соціальна робота» (Наказ МОН від 24.04.2019 No 557) (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/231-sotsialna-robota-bakalavr.pdf>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 231 Соціальна робота. До предметного поля програми у відповідності з Глобальним визначенням соціальної роботи (2014) (<https://www.ifsw.org/what-is-socialwork/global-definition-of-social-work/>), Глобальними стандартами освіти та підготовки в галузі соціальної роботи (2020) (<https://www.iassw-aiets.org/global-standards-for-social-work-education-and-training/>) включено: теоретико-методологічні та технологічні засади соціальної роботи; концепції, закономірності, принципи, поняття, які розкривають розвиток особистості, соціальної групи, громади, суспільства в цілому; комплексні соціальні проблеми у невизначених умовах; зміст, моделі, технології, форми і методи соціальної роботи як сфери професійної діяльності. Акцент зроблено на закономірностях, пов'язаних з функціонуванням суб'єктів соціальної роботи, які обумовлені соціальними процесами в суспільстві й соціальною політикою держави, та закономірностях, пов'язаних з конкретними життєвими ситуаціями об'єктів соціальної роботи, їх потребами та інтересами. У межах предметної області спеціальності 231 Соціальна робота в ОП представлено обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, які забезпечують формування інтегративної, загальних та фахових компетентностей. Значне місце в ОП відведено різним видам практик, серед яких: ввідно-ознайомча (навчальна); профілактично-попереджувальна (навчальна); культурно-дозвіллева (виробнича); корекційно-реабілітаційна (навчальна); соціально-обслуговуюча (навчальна); благодійна або волонтерська (навчальна); соціально-підтримуюча (виробнича); проектувально-менеджерська (виробнича). Практики сприяють підвищенню професійного рівня і ділових якостей майбутнього соціального працівника, формуванню в нього необхідних умінь і навичок для виконання професійних функцій, набуттю практичного досвіду професійної діяльності у закладах соціальної сфери (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp_bac/231/op_231_soc_work_bac_2022.pdf).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів забезпечено прийняттям низки нормативних документів, а саме: Положення «Про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/efpzh>), Положення «Про індивідуальний графік» (<http://surl.li/bikny>), процедура формування переліку дисциплін вільного вибору студентів (<http://surl.li/bhjjl>), процедура обрання студентами дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/bhjjjo>). Здобувачі освіти мають право обирати зміст, форми, методи і, що важливо в сучасних умовах, темп навчання. Згідно з нормативними документами індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти забезпечується через формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів; надання графіків індивідуального навчання; вибір ОК обсягом не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС; право обирати ОК, які запропоновані для інших рівнів вищої освіти; вибір тем курсових робіт, теми кваліфікаційної роботи; право вибору баз для проходження практик; можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті; можливість вивчення ОК у рамках академічної мобільності (на базі інших ЗВО); вибір форм самостійної освітньої діяльності у рамках вивчення ОК; право на академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти закріплено в Законі України «Про вищу освіту» (ст. 62) та забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf), в якому зазначено, що в індивідуальному плані здобувача дисципліни за вибором повинні складати за обсягом не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС.

Відповідно до Процедури обрання дисциплін вільного вибору (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) навчальний відділ доводить до відома здобувачів перелік дисциплін вільного вибору, інформація про які розміщується на сайті (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/perelik_predmet_viln_vybir_mag_2022_2023.pdf). Обрання дисциплін відбувається за допомогою Google-форм. На основі узагальнення інформації формуються групи й складається розклад занять. Згідно п. 3.2. Положення здобувачі мають право обирати навчальні дисципліни, які запропоновані для інших рівнів вищої освіти та пов'язані з тематикою кваліфікаційної роботи. Опитування здобувачів засвідчило дієвість зазначеного порядку вибору навчальних дисциплін (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_zdob_IIr_ID_3459_soc_work_mag.pdf).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП зі спеціальності 231 Соціальна робота є практико орієнтованою й передбачає опанування здобувачами практик алгоритмів реалізації фахової діяльності. Формування компетентностей, необхідних для професійної діяльності, відбувається за рахунок відповідного змісту освіти, використання практико орієнтованих форм, методів і технологій навчання (кейс-стаді, моделювання, робота в малих групах і парах, розробка проєктів, вирішення практично орієнтованих задач, workshop фахівців-практиків). Особливе місце в системі практичної підготовки займають практики. Їх організація регламентується Положенням про орг-цію та проведення практики здобувачів ВО (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_praktyka_may2020.pdf), Процедурою орг-ції практики (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/ii/i_io_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). ОП передбачає проведення восьми видів навчальних і виробничих практик (ввідно-ознайомча, соц.-обслуговуюча, благодійна або волонтерська, культурно-дозвілєва, профілактично-попереджувальна, корекційно-реабілітаційна, соц.-підтримуюча, проєктувально-менеджерська), проходження яких відбувається в кожному семестрі. Практики забезпечують системне й послідовне набуття компетентностей, необхідних для практичної діяльності. Моніторинг якості практик підготовки відбувається за рахунок опитування здобувачів ВО і випускників (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opytuv_zdobuv_ID2731_bak.pdf, http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opytuv_vypuskn_ID2731_bak.pdf)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В ОП значну увагу приділено формуванню надпрофесійних гнучких навичок (soft skills), які є основою для набуття фахових навичок, дозволяють бути успішними в особистісному та професійному зростанні в умовах мінливості сучасного світу, сприяють ефективній комунікації з соціальним оточенням. Результатом їх набуття є сформоване критичне мислення, креативність, емоційний інтелект, навички взаємодії з людьми, командної роботи. Процес формування soft skills є наскрізним і пронизує зміст і технології всіх ОК. Зокрема при вивченні навчальних курсів «Методи та організація наукових досліджень у соціальній роботі», «Соціальне прогнозування та проєктування» першочергова увага приділяється формуванню критичного мислення, креативності. Навички взаємодії з людьми, командної роботи, емоційний інтелект, емпатію здобувачі набувають при вивченні курсів «Особистість у соціальній роботі», «Соціальна робота з різними категоріями клієнтів», «Соціальна робота з дезадаптованими людьми». Для здобувачів різних рівнів вищої освіти в Університеті пропонується спеціальна дисципліна «Soft Skills сучасного фахівця» (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/07/annotation_Soft_skills.pdf). Формуванню soft skills сприяє використання в освітньому процесі активних форм та методів навчання: тренінгів, case study, ділових ігор, робота в малих групах, діалогових методів, поточної самодіагностики особистісних та професійних якостей тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП враховує не лише Стандарт вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 2019 р., а й Професійні стандарти соціальної роботи, які були розроблені та затверджені Мінекономполітики в 2020 р. Вони слугували орієнтиром при формуванні мети, орієнтації ОП, визначенні додаткових загальних, фахових компетентностей та відповідних програмних результатів навчання. При вивченні фахових дисциплін ставилось завдання узгодити загальні та фахові компетентності з комплексом із одинадцяти трудових функцій, зафіксованих у професійних стандартах. Це в певній мірі сприяло подоланню дисбалансу між професійними та освітніми стандартами.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protos_nov2020.pdf) регламентує співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти. Трудомісткість навчальної роботи здобувачів обчислюється в кредитах ЄКТС. Ціна кредиту ЄКТС – 30 академічних годин. На навчальний рік відводиться 60 кредитів, на семестр – 30 кредитів. Розподіл навчального часу за різними видами роботи представлено у силабусах ОК. Аудиторне навантаження становить не менше 1/3 навчального часу, на самостійну роботу здобувачів відведено не більш як 2/3 навчального часу для кожного ОК. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) відповідає встановленим нормам. За ОП на весь період навчання (3 роки, 10 місяців) відводиться 240 кредитів ЄКТС. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти не перевищує 25 год., що відповідає чинним рекомендаціям Європейської кредитно-трансферної системи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП «Соціальна робота» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників за ОП представлена на офіційному вебсайті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4271#). Вступ на навчання за ОП регламентовано Правилами прийому, розробленими Приймальною комісією ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України у 2022 році, затверджених наказом МОН України від 27.04.2022 №392, зі змінами – накази МОН України від 02.05.2022 №400, від 29.06.2022 №598 (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/vstupna-kampaniya-2022/umovi-prijomu-dlya-zdobuttya-vishoyi-osviti-2022-roku>).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила вступу розроблені Приймальною комісією ЛНУ імені Тараса Шевченка відповідно до Умов прийому на навчання до ЗВО України у 2022 р (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4271#). Правила не містять дискримінаційних положень (приймаються громадяни України; іноземці; особи без громадянства, які проживають на території України на законних підставах, мають відповідний ступінь, освітній (освітньо-кваліфікаційний) рівень та виявили бажання здобути вищу освіту). Вступ до ОП здійснюється на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування та в межах ліцензованого обсягу. Для конкурсного відбору на ОП зараховуються бали сертифікатів ЗНО з трьох конкурсних предметів: “Українська мова та література”, “Історія України”, “Іноземна мова”/“Біологія”/“Географія”/“Математика”/“Фізика”/“Хімія” (дає змогу вступу абітурієнтам з різними науковими інтересами).

Правилами передбачається можливість прийому на навчання за ОП осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, з нормативним терміном (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/03_dodatok_pp.pdf) та зі скороченим терміном навчання (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/04_dodatok_pp.pdf). Можливість вступу на навчання зі скороченим терміном мають також особи, які здобули освітній рівень фахового молодшого бакалавра (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/05_dodatok_pp.pdf). Інформацію щодо переліку документів, вступних випробувань, порядку зарахування можна знайти на сайті за наведеними посиланнями.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdf), Процедурою визнання результатів навчання (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf), Процедурою поновлення до складу здобувачів освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_9_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf). Здобувач подає заяву про визнання результатів навчання, оригінали документів, що підтверджують вивчення ним відповідних освітніх компонентів. Відповідно до процедури результати навчання, отримані в інших ЗВО, зараховуються за умови відповідності ОП, а також за результатами аналізу наданих документів, співбесіди зі студентом, інформаційних пакетів/силабусів інших ЗВО (за наявності). Аналіз здійснює викладач, який відповідає за освітній компонент за погодженням із завідувачем кафедрою. При перезарахуванні ОК зберігається раніше отримана позитивна оцінка результатів навчання здобувача.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОП Соціальна робота першого рівня вищої освіти вказані правила не застосовувались.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, регулюються Процедурою визнання результатів навчання (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf). Здобувач подає заяву про визнання результатів навчання у неформальній освіті (спеціалізовані курси, навчання за програмами академічної мобільності, тренінги, курси підвищення кваліфікації, он-лайн курси від Prometheus, Coursera, Edex, CHAN Academy, EdEra тощо),

оригінали документів (сертифікати, свідоцтва та ін.). Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, дозволено для ОК, які передбачені навчальним планом у поточному або наступному семестрах, та відбувається за підсумками роботи спеціально створеної предметної комісії, до якої входять гарант освітньої програми, на якій навчається здобувач, та викладачі, які відповідають за освітній компонент, пропонуваній до перезарахування. Результати неформальної освіти можуть бути визнані повністю або частково.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час реалізації ОП випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

У Положенні про організацію освітнього процесу (п. 3.3.) передбачається поєднання традиційних та інноваційних форм і методів навчання на основі студентоцентрованого підходу (student-centered education), що забезпечує формування у майбутніх соціальних працівників загальних та спеціальних фахових компетенцій, досягнення програмних результатів навчання

(http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_protov_nov2020.pdf). Найбільш поширеними формами навчальної роботи є лекції (оглядові, тематичні, лекції-бесіди, лекції-візуалізації) практичні та індивідуальні заняття, консультації; методами – дискусія, метод кейс-стаді, робота в групах, тренінги, компетентісно зорієнтовані завдання, навчальний проєкт, есе. Формами й методами організації практик є аналіз джерел, спостереження за профдіяльністю, консультування, розробка дидактичних матеріалів, аналіз діяльності, самоаналіз. До видів самостійної роботи належать підготовка презентацій, пошук інформації в мережі Інтернет та її опанування, підбір та огляд наукових джерел тощо. Застосовується накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання, яка дозволяє визначити рівень досягнення здобувачами програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У Стратегії розвитку Університету студентоцентрований підхід визначається як базовий принцип організації освітнього процесу. Шляхами його реалізації є: формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до власних інтересів, включення до індивідуального навчального плану здобувача дисциплін вільного вибору; вибір теми курсової, кваліфікаційної роботи; визнання результатів навчання, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті; вибір форм самостійної роботи у рамках вивчення ОК; право на академічну відпустку або перерву в навчанні, поновлення на навчання. Застосування інтерактивних методів дозволяє здобувачам відстоювати власні наукові та світоглядні позиції. Визначено процедури для оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_protov_zabezp_yakist_oscivta_2020.pdf), вирішення конфліктних ситуацій (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_protov_zabezp_yakist_oscivta_2020.pdf). Опитування здобувачів (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opytuv_zdobuv_ID2731_bak.pdf), бесіди з ними засвідчили відповідність форм, методів навчання вимогам студентоцентрованого підходу (http://luguniv.edu.ua/?page_id=73438).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи, який гарантує самостійність і незалежність учасників освітнього процесу, закріплено в Статуті, Стратегії розвитку університету на 2019-2025 рр. Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується шляхом вільного вибору дисциплін при формуванні індивідуального навчального плану; вибору теми курсової та кваліфікаційної роботи; використання під час занять методів презентації власних досягнень, результатів досліджень; вибору форм і методів самостійної освітньої діяльності у рамках вивчення ОК за умов дотримання принципів академічної доброчесності. Здобувачі мають можливість формувати та вільно висловлювати свою думку у ході дискусій, групових обговорень, мозкових штурмів, через конференції, семінари, публікації тощо. Університет забезпечує право здобувачів ВО на академічну мобільність (Положення про реалізацію проєктів програми Erasmus+KA2 та управління грантовими коштами в рамках проєктів у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations_grant_programs_erasmus.pdf), вільний доступ до бібліотечного фонду та сучасного навчально-методичного, наукового та інформаційного ресурсу бібліотеки. Викладачі вільні у викладанні навчальних дисциплін, їх змістовного (тематичного) наповнення, виборі форм і методів викладання, виборі тем науково-дослідницької діяльності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання у межах ОК, форм організації освітнього процесу надається на оргзборах на початку навч.року, де присутні представники директорату, гарант ОП, завідувач кафедри, група забезпечення. Цю роботу продовжують викладачі, які під час викладання ОК знайомлять здобувачів із силабусами ОК, цілями, формами навчальної взаємодії. Наставочна конференція з практик передбачає ознайомлення з їх програмою, формами консультування й підтримки здобувачів ВО. Усі інформаційні матеріали (ОП, силабуси ОК, що репрезентують мету, програмні результати, зміст, форми й методи навч. роботи, критерії оцінювання, політику курсів), організаційна інформація (навчальний план, розклад занять) знаходяться на сайті Університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=61121, http://luguniv.edu.ua/?page_id=97736). На освітньому порталі Університету розміщені навч.-методичні комплекси ОК (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_osv_portal_may2020.pdf). Кожен здобувач має доступ до освітнього порталу – отримує логін і пароль. Контакти для оперативної інформаційної взаємодії представлено на освітньому порталі, у силабусах ОК. Здобувачі мають доступ до всіх Положень та процедур, що регламентують освітній процес. Результати опитування здобувачів показали високий рівень задоволення поінформованості щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання у межах окремих ОК (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОП реалізується на основі органічного поєднання навчання та науково-дослідної роботи здобувачів, що відображено в Стратегії розвитку Університету на 2019–2025 роки та Положенні про організацію освітнього процесу. Це реалізується за рахунок залучення здобувачів у процесі вивчення ОК до різних форм дослідницької діяльності (пошукові проекти, моделювання, аналіз публікаційного масиву, робота з наукометричними базами даних (<http://libr.luguniv.edu.ua/?cat=i3&lang=ru>), підготовка наукових публікацій, грантових заявок). Поєднанню навчання та досліджень сприяє використання інтерактивних методів: мозкового штурму, дискусій, презентацій, критичного аналізу наукових положень та ідей, результатів інтелектуальної й експериментальної діяльності, аргументації, проблематизації та контекстуалізації, діалогу та полілогу, складання структурно-логічних схем тощо. Зокрема при вивченні курсу «Діагностика і технології консультування у соціальній роботі» передбачається опанування методами комплексного дослідження соціальних явищ, з метою виявлення причинно-наслідкових зв'язків, що характеризують їх стан і тенденції подальшого розвитку. У межах курсу «Історія соціальної роботи» здобувачі залучаються до аналізу й класифікації автентичних джерел. Здобувачі беруть участь у щорічних Днях науки, вітчизняних і міжнародних конференціях, діяльності Ради молодих учених (http://luguniv.edu.ua/?page_id=1511), мають можливість опублікувати результати своїх напрацювань у збірнику «Науковий пошук молодих дослідників» та інших виданнях. У здобувачів є перспектива постійно отримувати наукову інформацію: у цифровому репозиторії Університету (<http://dspace.luguniv.edu.ua>); з бібліотечного сайту, що надає інформацію про надходження до фонду бібліотеки, проведення наукових заходів (семінари щодо роботи з міжнародними базами даних, реєстрація та створення профілів в ORCID, Google Scholar, Research-ID тощо); автоматизованої бібліотечної системи «УФД/Бібліотека», що містить електронні варіанти підручників, посібників тощо; наукометричних та реферативних баз даних (Web of Science, Scopus та ін.); відкритих наукових ресурсів (електронні бібліотеки у НМК ОК та ін.). Дослідження здобувачів, як правило, здійснюються в межах міжкафедральних тем «Теорія та практика професійної підготовки спеціалістів з соціальної педагогіки та соціальної роботи (No 0110U000752)»; «Соціалізація учнівської та студентської молоді сходу України в умовах гібридної війни на Донбасі» (No 0118U003335).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до положень «Про організацію освітнього процесу», «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul_quality_system_education_2022_zminy.pdf), «Про робочу програму» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/poloj_work_progr_2021.pdf), процедур – «Оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_3_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), «Розроблення й затвердження робочої програми ОК на основі результатів контрольних заходів» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_9_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf) щорічно здійснюється оновлення змісту ОК ОП. Підставою для його оновлення є наукові досягнення і сучасні практики у галузі соц. роботи, нові нормативно-правові документи і зміни в уже прийнятих (ЗУ «Про соціальні послуги» (<http://surl.li/urqx>), Державні стандарти соціальних послуг (<http://surl.li/uprz>), ЗУ «Про добровільне об'єднання територіальних громад» щодо процесів (<http://surl.li/upso>)). Оновленню змісту ОК сприяє участь викладачів у міжнародних та всеукраїнських конференціях, проєктах, проходження зарубіжних стажувань, публікація наукових статей у фахових вітчизняних і зарубіжних виданнях. Так, гарант програми доц. Т.Івченко пройшла два стажування в Польщі («Фандрай зинг і організація проєктної діяльності в освітній сфері: європейський досвід», «Нові й інноваційні методи навчання»), матеріали яких використовувались при викладанні курсу «Технології соц. роботи». Доц. К.Ігнатенко пройшла стажування «Розбудова заради майбутнього: цілісний підхід до зміцнення громадянського суспільства на Донбасі» (2018 р.). Корисною у контексті оновлення змісту ОК є участь доц. К.Ігнатенко у проєкті «Підтримка постраждалих від конфлікту регіонів Східної України в галузі освіти: на шляху до змін» (2019 р.), проєкти міжнародної мобільності до Польщі за підтримки House of Europe з метою знайомства з методами реабілітації людей з інвалідністю у громадах Польщі (2020 р.). Проф. В.Николаєва була учасником стажувань у Польщі (University of Economics and Humanities), в Італії (University of Genoa); має сертифікати тренера-ментора-фасилітатора, пройшла за останні 5 років більше 10 тренінгових програм. Публікації В.Николаєвої запропоновано для опрацювання і внесено у список літератури ОК «Методи та організація наукових досліджень у соціальній роботі», «Теорія соціальної роботи». Оновленню змісту сприяє впровадження в освітній процес результатів дисертаційних досліджень, що захищаються у постійно діючій спецраді Університету та спецрадах інших університетів, участь викладачів ОП в роботі НМР МОН України, що опікувалась затвердженням стандартів вищої освіти

(Л.Ваховський, 2015-2018 рр.). Оновлення контенту, інформаційного забезпечення ОК, форм і методів викладання, уточнення системи контролю й оцінювання знань, переліку літератури здійснюється з урахуванням результатів контрольних заходів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегія розвитку Університету (<http://surl.li/dkmhs>) одним з пріоритетів визначає інтеграцію до світового і європейського освітнього й наукового простору. Питання розвитку міжнародних зв'язків вирішуються у ході реалізації ОП. Інтернаціоналізації навчання, наукових досліджень сприяла участь викладачів у міжнар. проєкті за програмою Еразмус+ «Імплементация системи забезпечення якості освіти через співробітництво університету-бізнесу-уряду в ЗВО» (В.Николаєва), проєкті «Until Every Barrier Falls» (В.Николаєва), Литовсько-українського проєкту розвиваючого співробітництва «Update 2021» (К.Ігнатенко), проєктах «Створення інклюзивного простору для людей з інвалідністю в м.Старобільськ» за підтримки British Council (2021 р.), «Teaching young people from small towns tools to influence decision-making in the community» за підтримки British Council (2021 р.) (К.Ігнатенко). Викладачі В.Николаєва, К.Ігнатенко, Т.Івченко, Л.Верховод пройшли стажування за кордоном. З метою імплементации зарубіжного досвіду укладено угоди про співпрацю з Краківською академією ім.Моджевського й університетом гуманітарних та природничих наук у Ченстохові. У межах угод опубліковані 2 спільні статті (Л.Ваховський), узгоджено програму «Подвійний диплом». Інформацію про міжнар. проєкти представлено на сайті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=7469). Інтернаціоналізація освіти сприяла вдосконаленню змісту дисциплін «Технології соц. роботи у зарубіжних країнах», «Іноземна мова за проф. спрямуванням», «Україна в контексті європейської історії та культури».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи та система оцінювання досягнень здобувачів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_protov_nov2020.pdf), в якому визначено загальні принципи організації оцінювання, Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<http://surl.li/aigwe>) та Процедурою підсумкової атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/bijsb>), які визначають порядок проведення підсумкової атестації. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу форми контрольних заходів, які передбачають поточний, семестровий і підсумковий контроль, відображено в освітній програмі, навчальному плані та силабусах ОК. Здобувачі ознайомлюють з очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання, формами контрольних заходів за кожним видом діяльності на початку вивчення ОК. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, самостійної роботи з метою перевірки засвоєння здобувачами змістових модулів, тем. У межах поточного контролю використовують усні (перевірка виконаних завдань, співбесіда, індивідуальне та фронтальне опитування, самооцінювання, взаємооцінювання), письмові (тестування, кейс-завдання, творчі, модульні роботи) форми, комп'ютерне тестування на освітньому порталі, що дозволяє з'ясувати рівень теоретичної і практичної підготовки у межах теми, змістового модулю. Якісне оцінювання можливе лише при оптимальному поєднанні різних видів, форм, методів контролю, що передбачено ОП. Семестровий контроль здійснюють у формі заліку або екзамену. Підсумковий бал семестру – це арифметична сума балів, отриманих здобувачем вищої освіти протягом семестру за всі види роботи за ОК, що мотивує здобувачів до активної роботи протягом семестру. Його виставляє викладач на підсумковому занятті за 100-бальною шкалою. Підсумковий контроль (атестація здобувачів вищої освіти) проходить відкрито і публічно та передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи і комплексний атестаційний екзамен (тест) з метою встановлення відповідності результатів навчання здобувачів вищої освіти вимогам ОП. Система контрольних заходів в межах ОП є прозорою і збалансованою, унеможливує суб'єктивізацію за рахунок системного використання оцінювання, самооцінювання і взаємооцінювання здобувачів вищої освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи за ОП передбачають використання різних форм поточного (перевірка виконаних завдань, індивідуальне та фронтальне опитування, самооцінювання, взаємооцінювання, тестування, творчі роботи, модульний контроль тощо), семестрового та підсумкового контролю (залік, екзамен). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусах ОК. Інформація про форми контрольних заходів, розподіл балів за різними видами навчальної роботи за кожним ОК доводиться до відома здобувачів на початку вивчення ОК, подається в матеріалах навчально-методичних комплексів ОК, розміщених на освітньому порталі Університету. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО здійснюється за: національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); національною недиференційованою шкалою (зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою; шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX). У випадку, коли здобувачу система оцінювання ОК або окремих видів роботи за ОК є недостатньо зрозумілими, то він може звернутися до викладача або Гаранта ОП за консультацією. Результати опитування здобувачів ВО засвідчили зрозумілість, прозорість і чіткість критеріїв оцінювання

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання розміщується на сайті університету: навчальний план, силабуси ОК, графік освітнього процесу із зазначенням КМР, атестації, інформація щодо дати проведення засідань кафедри для звітування про виконання індивідуального навчального плану (до початку навчального року). На освітньому порталі розміщені силабуси ОК із переліком відповідних форм поточного та семестрового контролю та критеріїв оцінювання (на початку вивчення ОК). Про форми контрольних заходів і критерії оцінювання повідомляють також викладачі на початку вивчення кожного ОК, відповідна інформація актуалізується ними перед кожним новим видом роботи. На установчих зборах з практики до відома здобувачів доводяться критерії оцінювання результатів практики, вимоги до підготовки звітної документації. Ступінь чіткості та прозорості критеріїв оцінювання обговорюється із здобувачами під час зустрічей із гарантом та викладачами ОП, у процесі опитування та при необхідності відповідні зміни вносяться в структуру і зміст контрольних заходів та критеріїв оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація випускників ОП проводиться відповідно до Стандарту ВО України для першого (бакалаврського) рівня, спеціальності 231 (Наказ МОН від 24.04.2019 №557) у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи й комплексного атестаційного екзамену. За результатами атестації здобувачам у разі відповідності їх результатів навчання вимогам ОП видається документ встановленого зразка про присудження освітнього ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: бакалавр з соціальної роботи. Порядок захисту кваліфікаційних робіт регламентує Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів ВО на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях в Університеті (<http://surl.li/aigwe>). Кваліфікаційні роботи оприлюднюються й зберігаються в репозиторії Університету. До захисту допускається робота без академічного плагіату, фальсифікації і фабрикації. Комплексний атестаційний екзамен проходить у формі тесту в системі «Електронний університет» (ЛНУ.УКР, <http://xn--k1aes.xn--j1amh/>). Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими нормативними документами Університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694): Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»; Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм; Положення про робочу програму навчальної дисципліни; Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»; Освітня програма «Соціальна робота» (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp_bac/231/opp_231_soc_work_bac_2022.pdf); процедурами дотримання академічної доброчесності (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Форми контрольних заходів, критерії оцінювання, шкала відповідності балів, розподіл балів за різними видами навчальної діяльності відображено у силабусах ОК, які розміщені на освітньому порталі Університету (<http://do.luguniv.edu.ua/>) і на сайті Університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=97736). Терміни проведення контрольних заходів визначені у графіку освітнього процесу, розміщеному на сайті Університету (<http://do.luguniv.edu.ua/>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності екзаменаторів регламентується положеннями Про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/u/poloj_organz_osc_protov_nov2020.pdf), Про академ. доброчесність учасників освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf), Антикорупційною програмою Університету на 2022–2023рр. (<http://surl.li/dizao>). Реалізації принципу об'єктивності сприяє дотримання низки процедур (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_protov_zabezp_yakist_oscivta_2020.pdf; http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/2_3_protov_zabezp_yakist_oscivta_2020.pdf; http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_protov_zabezp_yakist_oscivta.pdf), що забезпечують неупередженість екзаменаторів, гарантуючи вільний доступ до інформації про критерії оцінювання, вчасне оприлюднення термінів проведення контрольних заходів; встановлення правил ліквідації академ.заборгованості, оскарження результатів атестації; комп'ютерне тестування з автоматичною перевіркою завдань. Для врегулювання конфлікту інтересів передбачена Процедура вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_protov_zabezp_yakist_oscivta_2020.pdf), опитування здобувачів (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opytuv_zdobuv_konf_syt_ID2731_bak.pdf). За період навчання за ОП при проведенні контрольних заходів конфлікту інтересів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється п. 5.2. Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/poloj_organz_oscv_protovnov2020.pdf), Процедурою перекладання освітнього компонента, Процедурою проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента, Процедурою оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Здобувачів, які отримали семестрову оцінку з ОК від 0 до 49 балів, вважають такими, що одержали незадовільну оцінку. При цьому право пересклати екзамен або залік мають здобувачі, які одержали від 21 до 49 балів. Перекладання з кожного ОК дозволяється двічі. Здобувач, який отримав з освітнього компонента семестрову оцінку від 0 до 20 балів, пише заяву на ім'я директора навчально-наукового інституту з проханням надати дозвіл на відвідування факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента. Повторне оцінювання вважається успішним, якщо здобувач отримав від 50 балів. За час реалізації ОП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в Університеті регулюється Процедурою оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/2_10_protovzabezp_yakist_oscivta_2020.pdf).

У разі, якщо здобувач вважає оцінку за екзамен або залік необ'єктивною, то він у письмовій формі особисто подає вмотивоване звернення протягом трьох робочих днів після оголошення результатів оцінювання гаранту ОП, який протягом трьох робочих днів створює комісію у складі завідувача кафедри, представника групи забезпечення ОП та викладача (викладачів), компетентних щодо освітнього компонента, із зазначенням дати розгляду звернення та інформує про це здобувача. Викладач, який брав участь у проведенні семестрового контролю з освітнього компонента, не може бути членом комісії. Комісія в присутності здобувача та викладача, який оцінював результати навчання, у визначений розпорядженням термін розглядає звернення та з урахуванням позицій і аргументів зацікавлених сторін приймає рішення про об'єктивність/необ'єктивність оцінювання. У разі прийняття рішення про необ'єктивність оцінювання змінену оцінку виставляють в індивідуальну заліково-екзаменаційну відомість, яку підписують усі члени комісії. При проведенні контрольних заходів та підсумкової атестації здобувачі освіти інформуються про можливість оскарження результатів. За час навчання за ОП випадків оскарження здобувачами процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Нормативна база щодо політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності в Університеті включає: Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (п. 3.3.); Стратегія розвитку університету на 2019-2025 рр. (п. 3.2.1, п. 3.2.2), які представлені на сайті Університету (вкладка Інформація. Публічна інформація - http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131); Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, яке представлено на сайті Університету (вкладка Інформація. Освітня діяльність. Положення - http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694). Процедури дотримання академічної доброчесності представлено на сайті Університету (вкладка Інформація. Публічна інформація. Освітня діяльність. Процедури забезпечення якості - http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459): Процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти; Процедура перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті; Процедура встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності; Процедура встановлення відповідальності науково-педагогічних працівників за порушення академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою запобігання порушень академічної доброчесності використовуються такі технологічні рішення: попередня експертна оцінка (рецензування, відгуки керівників) письмових робіт здобувачів, наукових, навчальних, кваліфікаційних робіт, у тому числі з використанням комп'ютерних програм, які знаходяться у вільному доступі мережі Інтернет та пропонуються здобувачам ОП Соціальна робота (Вкладка: Супровід наукової та професійної активності. Безкоштовні програми перевірки тексту на плагіат http://luguniv.edu.ua/?page_id=72213) з метою виявлення плагіату, порушення правил цитування; технічна перевірка наукових публікацій та кваліфікаційних робіт за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіс Unicheck, що використовується в Університеті на умовах ліцензійного договору, надає зручний інтерфейс та оперативні результати, дає можливість формувати власні моделі перевірки, які відповідають потребам закладу; експертна оцінка щодо відсутності/наявності академічного плагіату, що здійснюється відповідальною особою з питань етики та академічної доброчесності на кафедрі або структурному підрозділі Університету згідно з Процедурою перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/5_1_protovzabezp_yakist_oscivta_2020.pdf).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація принципів академічної доброчесності серед здобувачів здійснюється на основі оприлюднення на сайті Університету Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/erjto>) та відповідних процедур 5.1–5.4 (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459), які інформують здобувачів про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; експертну оцінку та (або) технічну перевірку (за допомогою спеціалізованих програмних засобів) щодо ознак академічного плагіату в кваліфікаційних роботах, підготовлених до захисту. В Університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності університету, Школу

академічної доброчесності (http://libr.lugurnv.edu.ua/?page_id=1803) як спільний проєкт бібліотеки, відділів аспірантури та забезпечення якості освіти, мета якої – популяризація та роз'яснення принципів академічної доброчесності, положень законодавства України про авторське право і суміжні права, правил цитування тощо. До проведення занять у школі академічної доброчесності залучався завідувач кафедри соціальної роботи, проф. Л. Ваховський. Силабуси ОК містять позицію «Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності». Серед вибіркового ОК для здобувачів різного рівня пропонується курс «Академічна доброчесність у закладах вищої освіти».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Основним принципом дотримання норм академічної доброчесності є її попередження шляхом формування відповідної культури в учасників освітнього процесу. Комісія з питань етики та академічної доброчесності університету згідно п.3.2 Положення про академічну доброчесність (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf) має право одержувати й розглядати заяви щодо порушення цього Положення та надавати пропозиції адміністрації університету щодо накладання відповідних санкцій. Згідно п. 4.4., 4.5. Положення за порушення правил академічної доброчесності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти притягають до таких форм відповідальності: дисциплінарна; адміністративна та кримінальна; відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, екзамену, заліку тощо); повторне проходження навчального курсу; попередження; відрахування з університету та інші форми відповідно до законодавства. Порушення норм цього Положення може передбачати накладання санкцій, зокрема дострокове розірвання контракту з науково-педагогічним працівником, за поданням Комісії. У силабусах ОК наявна позиція: «Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману». За час навчання за ОП випадків притягнення до відповідальності за порушення правил академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір НПП проводиться відповідно до вимог законодавства України, Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131), відповідних процедур. Згідно з п. 3.11 Положення до участі в конкурсі допускаються особи, що відповідають вимогам до зайняття посади НПП: наявність вищої освіти, що відповідає профілю майбутньої діяльності; наявність і рівень наукового ступеня, вченого звання, загальна кількість наукових та навчально-методичних праць, у т.ч. публікацій у фахових виданнях з відповідної галузі науки, виданнях з індексом цитування, навчально-методичних праць, опублікованих за останні п'ять років; підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років; рекомендації кафедри та кадрової комісії. Згідно з п. 4 Положення на посаду можуть претендувати працівники, які забезпечують викладання навч. дисциплін на високому науково-теоретичному й методичному рівнях, що продемонстровано під час відкритої лекції. Згідно з п. 4.2 Положення про рейтингове оцінювання наукової діяльності НПП його результати враховуються у процесі конкурсного відбору. Освітній процес на ОП забезпечують висококваліфіковані викладачі, які мають відповідні професійну та/або академічну кваліфікацію, науковий ступінь, публікації, у т.ч. у журналах, що входять до НБД Scopus та Web of Science, пройшли підвищення кваліфікації, беруть участь у наукових проєктах різного рівня. На сайті оприлюднюються оголошення про конкурси, терміни та умови проведення <http://luguniv.edu.ua/>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до проєктування та оновлення ОП, організації та реалізації освітнього процесу. Налагоджено співпрацю з Департаментом соціального захисту населення ЛОДА, провідними науковцями НАПН України, Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, Донбаського державного педагогічного університету, Харківської гуманітарно-педагогічної академії, Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», Луганського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. Роботодавці залучаються до проєктування та оновлення ОП, її обговорення (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opytuv_robotodav_ID2731_bak.pdf); забезпечують базу практик та дипломного дослідження (угоди про проведення практики і співпрацю, http://luguniv.edu.ua/?page_id=83095), беруть активну участь в організації та реалізації освітнього процесу (Л. Красюк – директор Старобільського районного Центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді), використовуються в якості експертів внутрішньої системи забезпечення якості освіти, запрошуються до відкритого захисту кваліфікаційних робіт бакалаврів (Голова громадської організації «Полтавська філія громадської служби України» Г. Кіященко, О. Поліщук – директор Департаменту соціального захисту населення Луганської обласної військової адміністрації).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти галузі та роботодавці залучаються до проведення аудиторних занять для

здобувачів першого рівня вищої освіти. Зокрема, у межах вивчення курсу «Методи та організація наукових досліджень у соціальній роботі» було проведено серію онлайн-консультацій стосовно визначення структури, наукового апарату дипломного дослідження (доктор пед. наук, професор О. Рассказова, ХГПА). У процесі викладання ОК «Діяльність соціальних служб» для участі в бінарних лекціях запрошувалась директорка Старобільського ЦСССДМ. До викладання окремих тем курсу «Технології соціальної роботи» залучались директорка Департаменту соціального захисту населення ЛОДА О. Поліщук, директорка Благодійної організації «Луганське обласне відділення «Міжнародної благодійної організації «Благодійний фонд «СОС Дитяче Містечко» Л. Харченко.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння профес. розвитку викладачів передбачено Статутом Університету, Стратегією розвитку університету (п.3.4.6), Положенням про підвищ.кваліфікації НПП, відповідною Процедурою, де закріплено такі види підвищ. кваліфікації: навчання за програмою; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах; самоосвіта; програми академіч. мобільності; навчання в аспірантурі, докторантурі. Інф-ція для викладачів про підвищ.кваліфікації подається на сайті Університету. Викладачі ОП пройшли підвищ.кваліфікації у формі: навчання за програмою в Університеті МО НАПН України (Л.Ваховський); стажування в Університеті Генуя (Італія) і (Польща) University of Economics and Humanities (В.Николаєва); стажування за програмою підвищ.кваліфікації «Фандрайзинг та організація проектної діяльності в ЗО» Польща-Україна (Л.Верховод, Т.Івченко), міжн.стажування на базі UEK м.Краків, «New and innovative teaching methods» (Т.Івченко), участь у проєкті міжн.мобільності до Польщі за підтримки House of Europe (К.Ігнатенко). Викладачі брали участь у програмах (тренінгах): «Сприяння сталому розвитку та згуртуванню громад, що зазнали наслідків конфлікту на Донбасі», «Майстерня пед. думки», Training Courses on Quality Assurance in Higher Education in Agreement with ESG Policies, IBO НАПН України – Програма підвищ. кваліфікації НПП, Воркшоп за програмою Еразмус+ напрям ім.Ж.Моне «Відбудова потенціалу європ.студій на укр.територіях, що постраждали від конфлікту: осмислюючи виклики та генеруючи рішення» (В. Николаєва).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Нормативними документами університету (Статут (п. 11.10, 11.12, 11.15), Стратегія розвитку університету (п. 3.4.6)) передбачено підвищення мотивації НПП до розвитку викладацької майстерності. Відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf) використовуються такі види заохочення: оголошення подяки, преміювання, надбавки до посадових окладів, нагородження грамотами, присвоєння почесних звань Університету. Згідно Положення про стимулювання наукових досліджень (п.3,4) (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf) використовується матеріальне стимулювання викладачів, які захистили докторські дисертації, опублікували статтю в науковому виданні Scopus та/або Web of Science. В Університеті запроваджено рейтингове оцінювання наукової діяльності викладачів, яке згідно п. 1.3, 4.2 відповідного Положення (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/03/polog_reyt_ocinuvanny_nauk_diy_npp_lnu_2021.pdf) спрямоване на моральне і матеріальне стимулювання викладачів. Стандартом забезпечення якості освіти (п. 7), Процедурою оцінювання якості викладання освітнього компонента (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) передбачено опитування здобувачів, яке містить питання щодо педагогічної майстерності викладачів, що також стимулює викладачів до підвищення рівня викладацької майстерності.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

У зв'язку з вимушеним переміщенням із Луганська (2014) та Старобільська (2022) ЗВО здійснює освітню діяльність в м.Полтава на базі ПУЕТ (договір No1508/2022 15.09.2022 <http://surl.li/dkpng>) та в м.Миргород і м.Лубни на базі ЗОШ I–III ст. No10 (<http://surl.li/dqhfd>). Інформація про мат.-техн. базу ЗВО знаходиться на офіційному сайті http://luguniv.edu.ua/?page_id=52798 і частково представлена в табл.1. Джерелами формування фінансових ресурсів розвитку мат.-техн. бази ЗВО є також цільова допомога міжнар. організацій, грантова підтримка спонсорів. ОП забезпечена відповідними мат.-техн. ресурсами (навчальними, тренінговими, комп'ютерними і лекційними аудиторіями, ідальнею, спорт. майданчиком та залом, місцями для відпочинку, мультимедійною апаратурою). Загальний фонд бібліотеки ЗВО – понад 50 тис. од. зб. http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=2. Бібліотека забезпечує вільний доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley) <http://luguniv.edu.ua/?p=89837>, Statista <http://luguniv.edu.ua/?p=51403>, Scopus, WoS (<http://luguniv.edu.ua/?p=39821>), Research4Life <http://luguniv.edu.ua/?p=89837>; до ресурсів ACM Digital Library, в рамках проєкту доступу до ліцензійних ресурсів eIFL.net. Учасники освітнього процесу мають доступ до репозиторію університету <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>. Для реалізації потреб навчання на ОП використовуються платформи GoogleMeet, Microsoft Teams. Навч.-метод. забезпечення ОП розміщено на освітньому порталі ЗВО <http://do.luguniv.edu.ua/> за всіма ОК.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби

та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище Університету дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки наявності відповідних матеріально-технічних, навчально-методич. та інформаційних умов. Виявлення інтересів та потреб здобувачів, задоволеності освітнім процесом ОП здійснюється шляхом онлайн-опитувань, очних зустрічей зі студентами, представниками Ради молодих учених. Аудиторії обладнано сучасними мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), доступом до мережі Інтернет. Університет забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформац. ресурсів: бібліотека, цифровий репозиторій, ел. каталог, періодичні наук. видання університету; сервіси корпоративної електронної пошти. Освітній портал Університету забезпечує доступ до системи електронного навчання Moodle, навчально-методичних ресурсів викладачів, створює умови оцінювання й контролю якості знань здобувачів, підтримки цифрових версій навч. курсів і НМК. Для підтримки освітнього процесу проваджено платформу «Електронний університет» на основі клієнт-серверної технології, що містить підсистему для проведення онлайн-лекцій у реальному часі. Питаннями дозвілля, розвитку творчих здібностей здобувачів займаються студентське самоврядування, Центр культури та дозвілля, Спортивний клуб, Наукові товариства здобувачів. Здобувачі залучені до різних видів соціальної діяльності (соціальні акції, волонтерська діяльність, соціально-гуманітарні, наукові та інші заходи).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Статутом та Стратегією розвитку університету передбачено створення безпечних умов навчання, праці та побуту здобувачів вищої освіти. Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів досягається дотриманням норм техніки безпеки, постійним інструктуванням учасників освітнього процесу, проведенням заходів, спрямованих на ЗСЖ тощо. Положення про систему управління охороною праці, Положення про комісію з питань охорони праці університету, розділ 5 «Умови охорони праці» Колективного договору http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf передбачають забезпечення соц. гарантій у галузі охорони праці на рівні законодавства України, регламентують відповідний комплекс заходів, проведення інструктажів, у тому числі в умовах карантину та запровадження посиленних протиепідемічних заходів. Правила внутрішнього розпорядку (п. 3.2.) регламентують обов'язки викладачів щодо виконання вимог охорони праці та БЖД. Навч. корпуси обладнано системами протипожежної безпеки, зовнішнього блискавковідводу та заземлення. Підтримкою психічного здоров'я здобувачів опікуються Студентська соц. служба http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549, Cowan Center Creative University, Центр психолог. відновлення та адаптації, які співпрацюють з БФ/ГО «СОС Дитяче містечко», «Милосердя-Луганськ», «Дієва громада», МКЧХ. Надаються безкоштовні консультації та тренінги з питань вирішення конфліктних ситуацій, психолог. відновлення, адаптації до навч. процесу, зокрема здобувачам ВПО, УБД, тимчасово окупованих територій та ін.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів визначають: Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694); Правила призначення стипендій (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/pr_pryzn_styp.pdf). Освітня підтримка здійснюється через узгодження Індивідуальних планів навчальної роботи, що затверджуються вченою радою Інституту. Інформаційний пакет освітнього супроводу здобувачів висвітлено на Університетському сайті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=69304). На сайті Університету оприлюднена інформація про конференції, проєкти, стажування, наукові та періодичні журнали, наукометричні бази, співпрацю з міжнародними і громадськими організаціями (http://luguniv.edu.ua/?page_id=72185). Інформаційну підтримку надають гарант та викладачі ОП, завідувач кафедри, тьютор, у т. ч. через корпоративну електронну пошту, чат освітнього порталу. Кожний курс має свою групу в месенджері (Viber/Telegram). Через месенджер здобувачі освіти швидко отримують інформацію. Вони мають доступ до інформаційного контенту сайту Університету, фондів бібліотеки, репозиторію, освітнього порталу (за умови авторизації) (http://luguniv.edu.ua/?page_id=72267). Бібліотека надає низку сервісних послуг (тематичний підбір літератури, індексування за УДК та ін.). Соціальна підтримка здійснюється через своєчасну виплату стипендій, можливість отримання матеріальної допомоги (за потреби). Також здобувачі можуть безпосередньо звернутись до ректора ЗВО за відповідною формою http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131. Здобувачі освіти ОП є частиною студентського community ЗВО, яким керує студентське самоврядування (http://luguniv.edu.ua/?page_id=71531). Воно складається із старостату (інформаційне забезпечення груп), студентської ради (вирішення проблем проживання в гуртожитку), студентського директорату (організація культурно-дозвіллевих заходів). Через нього здобувачі мають можливість звертатися до профкому ЗВО, центрів та відділів. Здобувачам надається соціальна підтримка http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549. В ЗВО затверджено «Положення про переведення на вакантні бюджетні місця» (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/10/regulations_pereved_budjet_prof_col.pdf), на офіційному сайті розміщується інформація щодо можливості отримання додаткових стипендій <http://luguniv.edu.ua/?p=90308>. Здобувачі вищої освіти мають право на отримання академічних та соціальних стипендій, надаються також іменні стипендії (http://pro.luguniv.edu.ua/?page_id=44). Опитування здобувачів та випускників засвідчили загалом високий рівень задоволеності доступом до навчальної й наукової літератури у бібліотеці та репозиторії університету. Соціальна підтримка забезпечується Соціальною службою Університету, Центром психологічного відновлення та адаптації. Скарг від здобувачів щодо усіх видів підтримки не надходило.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

З урахуванням значущості інклюзивного середовища Університет створює належні умови для освітнього процесу осіб з особливими потребами, що підтверджується Стратегією розвитку Університету на 2019-2025рр., Статутом. В Університеті затверджено Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освіт. потребами (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/polozch_org_inkl_navch_osib_oop_2022.pdf), у якому передбачено супровід і професійну адаптацію осіб з особливими освіт. потребами. Такі особи мають можливість здобувати освіту за індивідуальною, екстернатною формами навчання з використанням дистанційних технологій, отримувати індивідуальну соціально-педагогічну підтримку. Освітня інфраструктура ЗВО в цілому адаптована для використання здобувачами з особливими освітніми потребами, у т. ч. людьми з інвалідністю. Приміщення ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» забезпечено пандусами http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/conclusion_disabled_persons_mtb_lnu.pdf. Крім того, особам з особливими освітніми потребами може бути надана соціальна підтримка http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549 та психосоціальна підтримка на базі кафедри спеціальної та інклюзивної освіти http://luguniv.edu.ua/?page_id=16401, Центру психологічного відновлення та адаптації. Особи за відповідною ОП з особливими освітніми потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначено Процедурою вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/u/6_1_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Доступність політики та процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій забезпечується оприлюдненням інформації щодо заходів запобігання та розв'язання конфліктів на сайті Університету. У питаннях протидії корупції Університет керується Законом України «Про запобігання корупції», Антикорупційною програмою (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/antikorrup_lnu_2021-2022.pdf), що визначає права та обов'язки уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції, порядок врегулювання конфлікту інтересів, перелік антикорупційних заходів. Згідно п. 5.5. Програми здійснюється навчання та інформування працівників з питань дотримання антикорупційного законодавства України. Науково-педагогічні працівники, співробітники та здобувачі проінформовані про способи повідомлення про факти корупції в Університеті, заходи щодо припинення порушень, притягнення винних осіб до дисциплінарної та інших видів відповідальності. Опитування здобувачів (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_zdob_Pr_ID_3459_soc_work_mag.pdf) показало, що конфліктних ситуацій, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань, корупцією та ін., не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду ОП в Університеті регулюють такі документи: Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_protos_23122022.pdf); Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul_quality_system_education_2022_zminy.pdf); Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/polog_rozr_zatverd_ogovl_zm_zakr_osc_prog_25.06.2021.pdf); Положення про опитування здобувачів вищої освіти, випускників і роботодавців щодо якості ОП, ОПП і ОНП (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations_interview.pdf); Процедури забезпечення освітньої діяльності (процедури 1-4, http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459): прийняття рішення про відкриття ОП, розроблення й затвердження ОП, оцінка якості ОП та внесення змін до неї, закриття освітньої програми (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП, внесення змін до неї відбувається відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/poloj_yakist_osc_may2020.pdf), Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП (<http://surl.li/amllbb>). Згідно з цими документами, моніторинг ОП проводиться не рідше одного разу на рік і здійснюється з використанням таких методів: опитування здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів; аналіз ПРН здобувачів; порівняння з ОП відповідних спеціальностей (спеціалізацій) інших ЗВО, зокрема закордонних. На підставі результатів поточного моніторингу проектна група оновлює зміст ОП. Процедурою оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/1_3_protos_zabezp_yakist_osc_vita_2020.pdf) передбачаються такі етапи перегляду ОП: Feedback здобувачів ВО після завершення ОК; поточ. моніторинг змісту ОК; обговорення

пропозицій викладачів; Feedback здобувачів, випускників щодо якості ОП; опитування роботодавців щодо якості ОП; самоаналіз якості ОП; обговорення і затвердження змін до ОП. ОП оновлювалася за останні роки: 2019 р. - у зв'язку з уведенням Стандартів ВО України для першого (бакалавр.) рівня, галузі знань 23, спец.231 (Наказ МОН від 24.04.2019 №557), урахуванням пропозицій випускників і роботодавців – внесення змін щодо практик, оновлення відповідно до стандартів вищої освіти ОК, ЗК, ФК, ПРН (<http://surl.li/dkppi>); 2020 р. - у зв'язку з уведенням проф. стандарту «Соціальний працівник» (Наказ Мінсоцполітики України від 04.07.2019 №1049); урахуванням пропозицій здобувачів ВО, випускників і роботодавців - оновлення ОК, ЗК, СК, ПРН (<http://surl.li/dkppn>); 2021р. - у зв'язку з уведенням Професійних стандартів: «Фахівець із соціальної роботи» (Наказ Мінекономіки від 20.06.2020 №1179), «Фахівець із соціальної допомоги вдома» (Наказ Мінекономіки від 20.06.2020 №1180), урах. пропозицій здобувачів ВО, випускників і роботодавців – корекція ПРН та СК відповідно до потреб ринку праці (ОП затверджено рішенням ВР Університету від 25.06.2021, протокол №10); 2022 р. - у зв'язку з прийняттям проф. стандарту «Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю» (Наказ Мінекономіки від 25.01.2022 №167-22); затвердженням Умов прийому на навчання до ЗВО України 2022 р., урахуванням результатів опитування, пропозицій внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів – до ОП внесено зміни щодо назв і змістового наповнення певних ОК, формулювання мети, фокусу, орієнтації, особливостей ОП, ФК і ПРН, обумовлених потребами практики роботи соціальних працівників в умовах воєнного стану, вимушеним переміщенням ЗВО, потребою більш широкого впровадження євроінтеграційної тематики в освітній процес. Чинну редакцію ОП затверджено ріш. Вченої ради ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (31.08.2022 р., протокол №1).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів ВО до періодичного перегляду ОП та ін. процедур забезпечення якості регламентовано положеннями: Про внутр. систему забезпеч. якості освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul_quality_system_education_2022_zminy.pdf), Про розробку, затвердж., оновл. змісту та закриття ОП (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/polog_rozr_zatverdg_onovl_zm_zakr_osv_prog_25.06.2021.pdf), Про опитування здобувачів ВО, випускників і роботодавців щодо якості ОП (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations_interview.pdf), Процедурою оцінки якості ОП та внесення змін до неї (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_3_protz_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Форми залучення здобувачів: аналіз ПРН, Feedback після завершення ОК, опитування щодо якості ОП, урахування пропозицій. Здобувачі ВО беруть участь у моніторингу повноти викладення матеріалу за ОК, задоволеності рез-тами навчання і методами викладання, якості ОП. Моніторинг (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006) проводиться шляхом анонімного опитування. Результати обговорюються на засіданні кафедри. До робочої групи ОП входить В.Душенко – здобувачка першого (бак.) рівня ВО, яка навч. за спец. 231 «Соціальна робота». Вона висловила пропозиції від здобувачів ВО щодо вибору баз практик, звітної документації. Feedback до кожного ОК на освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua/>, <http://do1.luguniv.edu.ua/>) дозволяє урахувати пропозиції здобувачів ВО щодо оновлення інформаційного забезпечення ОК, відповідних робочих програм.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Статуту Університету (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>), Стратегії розвитку на 2019–2025 рр. (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf), Положення про навч.-науковий інститут історії, міжнар. відносин і соц.-політичних наук (<http://luguniv.edu.ua>), Положення про студ.самоврядування у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/ameuxh>), органи студ.самоврядування беруть участь у обговоренні й вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, НДР, у заходах щодо забезпечення якості освіти, делегують своїх представників до робочих, консульт.-дорадчих органів, вносять пропозиції щодо змісту НП і ОП. Згідно з Положенням про внутр. систему забезпечення якості освіти (п. 4.1) органи студ.самоврядування Університету, які включено до четвертого інституційного рівня внутр. системи забезпеч. якості освіти, мають право брати участь у моніторингу ОП, обговоренні питань організації освітнього процесу та прийнятті рішень. Члени органів студ.самоврядування входять до складу ВР Університету, ВР інститутів/факультетів. Студ.самоврядування регулярно організовує зустрічі студентів з адміністрацією університету, навч. відділом, відділом якості освіти, центром розвитку кар'єри з питань забезпечення якості освіти; залучає здобувачів до опитування. Органи студентського самоврядування проводять Feedback після завершення ОК для отримання інформації про якість викладання та ознайомлюють з його результатами викладачів і гаранта ОП

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До процесу перегляду й обговорення ОП та інших процедур забезпечення її якості залучені роботодавці: О.Поліщук – директор Департаменту соціального захисту населення Луганської обласної державної адміністрації, к. п.н. (13.00.05), Р.Родіна – начальник Служби у справах дітей Луганської обласної державної адміністрації, І.Харченко – заступник міського голови з питань діяльності виконавчих органів ради Лубенської міської ради Полтавської області, М.Костенко – начальник Управління освіти виконавчого комітету Лубенської міської ради, Н.Мотунова – директор ВСП «Фаховий коледж Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Л.Харченко – директор ЛОВ МБО БФ «СОС Дитячі містечко», к.п.н. (13.00.05), Г.Кіященко – голова громадської організації «Полтавська філія Суспільної служби України», К.Ігнатенко – керівник громадської

організації «Просвіта» та ін. Представники роботодавців долучені до моніторингу якості ОП – участь в опитуванні (<https://cutt.ly/97OGz8o>), у засіданнях проектної групи ОП (О.Поліщук, Г.Кіященко), через надання баз для проходження практики та участі у днях науки.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті функціонує Асоціація випускників (<http://surl.li/dklqs>), представників якої запрошують на зустрічі зі здобувачами ВО, залучають до освітнього процесу. Центр розвитку кар'єри проводить моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій працевлашт.випускників (<http://surl.li/dklqm>). Кар'єрний шлях випускників відстежують гарант ОП, зав.кафедри, едвайзери акад.груп. Рез-ти моніторингу працевл.випускників ОП засвідчили, що більшість з них продовж. навч. в маг. за спец. та працевлашт. у різнопроф.держ. і недерж.органах, установах і орг-ціях. Так, випускниця 2016р. М.Столяр працювала соц.працівником у Сватівському райвіськкоматі, випускниця 2020р. А.Денисевич – співробітниця Львівського реаб.центру для дітей-інвалідів, випускниця 2020р. І.Махонько працевлаштована у Сватівській обл.психіатр. лікарні. Випускниця 2019р. М.Осиченко – фахівчиня з захисту прав людей в міжнар. організації з міграції, К.Верещаєв, випускник бакалаврату, нині магістрант 1 курсу, залучений до реалізації проекту «Глобальна освіта – знаємо права», що реалізується Благодійним фондом «Восток SOS» та міжнародною неуряд. орг-цією Mondo, К.Профатілова – координаторка проекту БФ «СОС Дитячі Містечка України», К.Перетятко – фахівчиня з соц.роботи Сватівського районного ЦСССДМ, В. Пономаренко – фахівець з соц.роботи при Луганській ОВДА, Д.Овчарова – фахівчиня з соц. роботи в Одеському денному центрі соц.-психол. допомоги та в БФ «Карітас Одеса УТКЦ», О.Петренко, випускниця 2015р. працює головним спеціалістом УПФУ в Луганській обл.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти засвідчило, що ОП і процес її реалізації загалом відповідають чинним вимогам. Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, міждисциплінарного, діяльнісного, особистісно зорієнтованого, фасилітаційного підходів. Використовуються інтерактивні форми організації навчання, ІКТ, спрямовані на активізацію пізнавальної діяльності, розвиток критичного мислення здобувачів. Моніторинг якості освітньої діяльності дозволив виявити і певні недоліки. У силабусах було уточнено критерії оцінювання, оновлено списки джерел для опрацювання. Група забезпечення ОП враховувала зауваження й пропозиції внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, зміни в законодавстві, сучасні тенденції розвитку освіти, науки, соц. сфери. Так, за результатами опитування роботодавців, ураховано пропозицію щодо включення в перелік ФК здатність обгрунтовувати й просувати соціальні ідеї до реалізації в масових практиках (ФК 23). У відповідності з Листом МОН №1/7 112-22 від 28.06.2022 «Про впровадження тематики європейської інтеграції в освітній процес та тематику наукових досліджень» в ОП було включено дисципліну «Україна в контексті європейської історії та культури». У зв'язку з уведенням воєнного стану, тимчасовою окупацією територій, де був розташований Університет, втрачено спеціалізовані навчальні аудиторії в містах Старобільськ і Рубіжне. Втрати аудиторного фонду було компенсовано за рахунок орендованих приміщень в містах Полтава і Лубни на основі укладених договорів. У ході моніторингу було встановлено недостатню поінформованість здобувачів про наукові конференції, конкурси, гранти тощо. У зв'язку з цим відповідну інформацію було розміщено на сайті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=72185). При вдосконаленні ОП було враховано побажання щодо вдосконалення міжнародної співпраці й зроблено акцент на розширення процесу інтернаціоналізації шляхом участі здобувачів та НПП у міжнародних проектах, програмах, розширення міжнародного контексту змісту ОК, укладено угоди із закордонними ЗВО. З об'єктивних причин залишається актуальним питанням участі здобувачів та НПП у програмах академічної мобільності.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП є первинною, тому результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП у таких формах: участь в обговоренні, розробці та внесення змін до Положень і процедур забезпечення якості освіти в Університеті (на засіданнях кафедр та вчених рад); участь у діяльності робочих груп (проектних груп та груп забезпечення); розробка ОП та навчально-методичного забезпечення ОК; аналіз та самоаналіз рівня викладання ОК; участь в опитуваннях щодо оцінки системи забезпечення якості; підвищення академічного і професійного рівня, педагогічної майстерності; дотримання норм академічної доброчесності, професійної етики. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/dizcp>) та процедури оцінки якості ОП та внесення змін до неї (<http://surl.li/dkprb>) викладачі як представники академічної спільноти на підставі результатів контрольних заходів, feedback'у аналізують якість моделі викладання (методи, засоби навчання, таймінг, форми самостійної роботи здобувачів та контролю тощо) на предмет досягнення запланованих результатів навчання за ОК та надають результати аналізу гарантові ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, п. 4 (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf) реалізація процедур забезпечення якості освіти в Університеті функціонує на п'ятьох рівнях, між якими розподіляються відповідальність, повноваження. П'ятий рівень: наглядова рада, вчена рада, ректор, проректори – громадський контроль, затвердження положень із забезпечення якості освіти, затвердження й закриття ОП, кадрове й фінансове забезпечення, контроль за її функціонуванням, розробка та затвердження процедур. Четвертий рівень: навчальний відділ, відділ управління якістю освітньої діяльності, відділ аспірантури, відділ міжнародних зв'язків, наукова бібліотека, органи студентського самоврядування та інші підрозділи – супровід системи забезпечення якості у межах відповідних повноважень. Третій рівень: директорати навчально-наукових інститутів/деканати факультетів; вчені ради структурних підрозділів; органи студентського самоврядування – координація, моніторинг системи якості освіти, залучення здобувачів до розробки і вдосконалення ОП. Другий рівень: кафедри; гаранті ОП; проєктні групи – забезпечення якості освітнього процесу, коригування ОП, розробка й організаційно-методичний супровід ОП спільно з ключовими стейкхолдерами. Перший рівень: здобувачі вищої освіти – участь у моніторингу та перегляду ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені на сайті ЗВО:

Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» <http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>;

Колективний договір http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf;

Положення про організацію освітнього процесу http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf;

Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf;

Решта документів, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, представлена на сайті Університету (вкладка Інформація. Публічна інформація - http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131).

Усі документи знаходяться у вільному доступі.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проєкт ОП зі спеціальності 231 Соціальна робота на 2022 рік: <https://docs.google.com/document/d/1J-HeLj-Oqh4nJl5btmuydblCoxENHTh/edit>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП зі спеціальності 231 Соціальна робота. 2022 рік:

http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp_bac/231/op_231_soc_work_bac_2022.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП.

Мета ОП та ПРН відповідають Стратегії розвитку Університету, інтересам і потребам здобувачів вищої освіти, відбивають галузевий та регіональний контекст, пов'язаний із переміщенням ЗВО у Полтавську область у зв'язку з воєнними діями. ОП надає широкі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів (більше 300 дисциплін вільного вибору, зрозумілі процедури вибору), забезпечує практичну спрямованість професійної підготовки майбутніх соціальних працівників за рахунок організації та проведення 8 видів навчальних та виробничих практик на базах соціальних установ та організацій державного і недержавного сектору. Здобувачі у ході практик мають можливість оволодіти навичками соціальної діяльності з різними категоріями клієнтів, набутти власний досвід здійснення всіх видів соціальної роботи - соціального обслуговування, соціального супроводу, соціальної профілактики, соціальної реабілітації. Кадрове забезпечення та якісний склад випускової кафедри відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Гарант ОП, викладачі обов'язкових і вибіркових дисциплін мають відповідну академічну/професійну кваліфікацію, значний досвід підготовки студентів, вагомі наукові публікації, зокрема у виданнях, індексованих у НБД Scopus/Web of Science; беруть участь у вітчизняних та міжнародних проєктах, конференціях, виконанні наукових тем. Сильною

стороною є також внутрішня система забезпечення якості освіти в Університеті, що включає систему відповідних Положень і Процедур; заключення угоди про подвійний диплом.

Слабкі сторони ОП.

1. Низькою є активність здобувачів вищої освіти щодо участі у програмах міжнародної академічної мобільності у зв'язку з воєнним станом в Україні.
2. ОП недостатньо орієнтує здобувачів вищої освіти на участь у наукових проєктах, всеукраїнських конкурсах наукових робіт.
3. ОП не приділяє достатньої уваги підготовці соціального працівника до діяльності в екстремальних ситуаціях.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП «Соціальна робота» зумовлені зростанням потреби в професійній підготовці фахівців, здатних здійснювати соціальну діяльність з різними категоріями населення в умовах невизначеності й мінливості економічного та соціально-політичного розвитку країни, регіонів і громад. Для розвитку освітньо-професійної програми у найближчі три роки передбачається:

1. Налагодження міжнародної співпраці з метою удосконалення ОП з Жешувським університетом (Польща), Університетом м. Лодзь (Польща), Університетом гуманітарних та природничих наук ім. Яна Длугоша в Ченстохові на основі укладених угод про співробітництво.
2. Розвиток партнерських відносин з зарубіжними та вітчизняними освітніми й науковими установами для реалізації спільних програм академічної мобільності здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників.
3. Розширення застосування фандрайзингових і краудфандингових технологій для формування готовності здобувачів та викладачів до участі в грантових програмах.
4. Заохочення здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти до участі в конкурсах наукових робіт, в розробці кафедральної наукової теми «Соціальна реабілітація вразливих груп населення в громаді в умовах надзвичайних ситуацій»
5. Запровадження професійно-орієнтованого навчального курсу «Соціальна робота в екстремальних ситуаціях».
6. Мотивування випускників бакалаврату до навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти, сприяння працевлаштуванню випускників ОП в різнопрофільних державних і недержавних органах, установах і організаціях за фахом.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: КАРАМАН ОЛЕНА ЛЕОНІДІВНА

Дата: 24.04.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виконання кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Метод_реком_кваліфік_бак_роб_ОК3_2.pdf</i>	CCziwR+taOjrydbEDNu72jHUTWtUYPSEujmSel4tPAU=	Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових базданих Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Курсова робота з технологій соціальної роботи	курслова робота (проект)	<i>Методичні_рекомендації_до_написання_курсової_роботи_ОК31.pdf</i>	p2s3egBuQslSHVOQNr8typqBUGFsqeOC8r1NJSwJnDU=	Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових базданих Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Курсова робота з теорії та історії соціальної роботи	курслова робота (проект)	<i>Методичні_рекомендації_до_написання_курсової_роботи_ОК30.pdf</i>	oSMzbd41OPDAuXGeTfoqrpZS6rEJ5v+yvjOlrIegdQ=	Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових базданих Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Проектувально-менеджерська практика (виробнича)	практика	<i>Силабус_ОК29_Проектувально-менеджерська_практика_(виробнича).pdf</i>	ZtFSCfFbv5RHRZXD CxdZTmkw5g3T+kwiGv4Fwvxngto=	Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових базданих Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Соціально-підтримуюча практика (виробнича)	практика	<i>Силабус_ОК28_Соціально-підтримуюча_практика_(виробнича).pdf</i>	/efvxxOxUs5bSm4Z/AeRbyOjWYwkD3vyDXHYmZUji3M=	Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук,

				<p>мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету</p>
<p>Благодійна або волонтерська практика (навчальна)</p>	<p>практика</p>	<p>Силабус_ОК27_Благодійна або волонтерська практика (навчальна).pdf</p>	<p>u12AeW79jvNjdalrRqUEvE7GgAX+9zoxWBOoikAyeK8=</p>	<p>Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету</p>
<p>Соціально-обслуговуюча практика (навчальна)</p>	<p>практика</p>	<p>Силабус_ОК26_Соціально-обслуговуюча практика (навчальна).pdf</p>	<p>fQqrlyYVIKjv98wlMzG8Vjp8n9p5oyCLEhf9ycuqRCA=</p>	<p>Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету</p>
<p>Ввідно-ознайомча практика (навчальна)</p>	<p>практика</p>	<p>Силабус_ОК25_Ввідно-ознайомча практика (навчальна).pdf</p>	<p>BJtZ4PPGwEByaSW0oUTbsYjfKIbED07N+1wl2cRgX2Q=</p>	<p>Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету</p>
<p>Корекційно-реабілітаційна практика (навчальна)</p>	<p>практика</p>	<p>Силабус_ОК24_Корекційно-реабілітаційна практика (навчальна).pdf</p>	<p>I6N+4R6CnEMG2vxN9TxW1qmY6oyGLOvXJPOigDzs9RI=</p>	<p>Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету</p>
<p>Культурно-дозвіллева практика у соціальній роботі (виробнича)</p>	<p>практика</p>	<p>Силабус_ОК23_Культурно-дозвіллева практика у соц. роботі (виробнича).pdf</p>	<p>O+GqCb/vzxs3yN4TYvgYxXODYkC+opLbiehamvUxv54=</p>	<p>Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна</p>

				дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Профілактично-попереджувальна практика (навчальна)	практика	<i>Силабус_ОК22_Профілактично-попереджувальна практика (навчальна).pdf</i>	84D7fvNPeNREaHYR+bcKbQiWLEPK5rJQTqod9MZF8+U=	Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Соціальна робота з різними категоріями клієнтів	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК21_Соц. робота з різними категоріями клієнтів.pdf</i>	zMLdxRWLFA4cu2VPLNp54jTIPAR595E1ciwRslYAXcc=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Соціальна робота з дезадаптованими людьми	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК20_Соц. робота з дезадаптованими людьми.pdf</i>	V8i7KZuNYdTCVe6IGTIAW/atG2bA/АНAUk2vqkrxrk4=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Особистість у соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК19_Особистість у соц. роботі.pdf</i>	+WGChNPTwFsUveO9oOoi2qUhVCXMP Lis2FY1GIEGBbQ=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Діяльність соціальних	навчальна	<i>Силабус_ОК18_Дія</i>	F6GWNztz/gqEi/QN	Аудиторія для лекційних і

служб	дисципліна	<i>льність соц. служб.pdf</i>	ouybfVqv10cbRx2rcOION6pP7k=	практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Методи та організація наукових досліджень у соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК17_Методи та організація наукових досліджень у соц. роботі.pdf</i>	47mLGOk5P71mjdrupV8iCUQms0oYUo+XbPUqbQ9FpJo=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Документація в соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК8_Документація в соц. роботі.pdf</i>	O4LCL6FmJGhGAS7C1LVaFQ4jJaeQlMZ/kPcyimGNCng=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Технології соціальної роботи у зарубіжних країнах	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК15_Технології соц. роботи в зарубіжних країнах.pdf</i>	VPFTFkUgotk1g0QuNR8eSoUGQS3dvKM5Ih5ge4ggJco=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Теорія та технологія соціального забезпечення	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК14_Теорія та технологія соц. забезпечення.pdf</i>	JzfQX1FDyfl9PlnIVF56Fcn66UhgBhf6Izes4QvDtPU=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier

				(Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Історія соціальної роботи	навчальна дисципліна	Силабус_ОК13_Історія соц. роботи.pdf	RoSelmXhoerwHdefpdI9dgg6DTrch8LB5OyfAUWr5meM=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Технології соціальної роботи	навчальна дисципліна	Силабус_ОК12_Технології соц. роботи.pdf	qoE4eMrcSKFTQwQVxKJSMcdokdJd4L6iksozgyVUB8=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Теорія соціальної роботи	навчальна дисципліна	Силабус_ОК11_Теорія соц. роботи.pdf	NvJtelXHE99tl4cJ70T9WZ8igKGWfWlascUkiDCFCtrE=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Вступ до спеціальності та деонтологія соціального працівника	навчальна дисципліна	Силабус_ОК10_Вступ до спеціальності та деонтологія соц. працівника.pdf	C1mXE+F8+NOoW5EKh62YOtY9vtOaxNZZ1OKjRAPq1SQ=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету

Діагностика і технології консультування у соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК9_Діагностика і технології консультування у соц. роботі.pdf</i>	1CsRXHjMTHkC3Z8zRteoVурJfNql7ORKj104NJyx27c=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів АСМ Digital Library, репозиторія університету
Соціальна політика в Україні	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК16_Соц. політика в Україні.pdf</i>	UdlBhZkloY+51MuWAdesoCmmPFBe1d8UTD195WWfQMQ=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів АСМ Digital Library, репозиторія університету
Організація та облік соціальних виплат	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК7_Організація та облік соц. виплат.pdf</i>	6LuKF/5mvO8zwWe5PRL5zqLTM9n1ZGUoJx9DxtP6UTE=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів АСМ Digital Library, репозиторія університету
Логіка та методологія наукового пізнання	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК6_Логіка та методологія наукового пізнання.pdf</i>	BuA3d1TVvdMnV7yuFgF8v3UjrNpcXIEHBT5wpBIu3Oc=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів АСМ Digital Library, репозиторія університету
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК5_Фізичне виховання.pdf</i>	6Yz9CqCe+r3SVITP49gdZb8nM2XVRZ57j4ctc56l3+M=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier

				(Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК4 Філософія.pdf</i>	BS4VXVAkUCW06Uul1mkh2i1kIKncMWphF+WmSnPGtTE=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК3 Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	doU8J7IW2d+mYh/WMDuO1Gs/6RvSiRz+NPPpFf4XnXU=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Усна й письмова комунікація та академічна риторика	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК2 Усна й письмова комунікація та академічна риторика.pdf</i>	T/uKoaNkk3IrwGgyS7F9xBVyk+6BGEIpWAdck2BfpdA=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Україна в контексті європейської історії та культури	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК1 Україна в контексті європейської історії та культури.pdf</i>	8SsKcM5bM4vVGVrRw4YgejEKDbWo8aC/DNFTe4f9pz4=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
65124	Сергєєва Вікторія Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 036268, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021779, виданий 26.12.2008	29	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>1. Роль аксіологічного підходу у процесі формування професійних цінностей майбутніх вчителів іноземних мов (стаття); Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – Науково-методичний журнал, вип. 1 - 2. – Київ, ТОВ «Видавниче підприємство «Єдельвейс», 2014. – С. 41 – 48.</p> <p>2. Ретроспективний аналіз проблеми формування професійних цінностей вчителя (стаття); Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць, №21. – Київ, 2014. – С. 14 – 21.</p> <p>3. Ценности как категория педагогической акмеологии: сущность и структура (стаття); Проблеми освіти: збірник наукових праць. - Вип.84. – Житомир-Київ, 2015. - С. 295 - 299.</p> <p>4. Психолого-педагогические особенности формирования общечеловеческих ценностей личности (стаття) ;«Научные дискуссии о ценностях современного общества IV». – Сборник материалов международной практической конференции. – Липецк. – 28 марта, 2014. – С.65 – 73.</p> <p>5 Сущность и структура как категории педагогической акмеологии (тези); Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю</p>

«Становлення і розвиток акмеології: теоретичні і практичні аспекти». – Житомир, 2015. . друк тез.

6. Проблема формування загальнолюдських цінностей у майбутніх вчителів в умовах гібридної війни (стаття); Зб. Вісник ЛНУ: педагогічні науки – №7(312). – В 2-х ч. – Червень, 2017. – Ч. 1. - С. 118 – 125.

7. Організація самостійної роботи студентів немовних ВНЗ у процесі вивчення іноземних мов із використанням новітніх методик навчання (стаття); Зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Функціонально-стилістичний потенціал романо-германських мов у європейському просторі», ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 19 травня, 2017. – Полтава – Старобільськ. – С. 237– 248.

8. Цінності у контексті професійної діяльності педагога (стаття) Зб. наук. публікацій «Архивариус». – Київ, 2017. – С. 38 – 43.

9. Полікультурна компетентність як одна з ключових професійно-педагогічних цінностей вчителя іноземних мов (стаття); Зб. матеріалів Міжнародних Челпанівських психолого-педагогічних читань. – Том IV (23). – Київ, 2017. – С. 309 – 320.

10. Особливості формування загальнолюдських цінностей у майбутніх вчителів в умовах гібридної війни (тези); Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Тенденції розвитку вищої освіти в умовах гібридної війни на сході України» - ЛНУ імені Тараса Шевченка, м.Старобільськ. – Червень, 2017. – друк тез.

11. Методи та форми

організації самостійної роботи студентів немовних спеціальностей із використанням новітніх методик навчання (тези);
Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Функціонально-стилістичний потенціал романо-германських мов у європейському просторі» - ЛНУ імені Тараса Шевченка, 19 травня, 2017. – Полтава – Старобільськ. – друк тез.

12. Цінності у контексті професійної діяльності педагога (тези); Тези доповідей IX міжнародної науково-практичної конференції «Наука в современном мире». – Київ. – 20 травня, 2017. – друк тез.

13. Полікультурна компетентність як основопологаюча професійно-педагогічна цінність вчителя іноземних мов (тези); Матеріали міжнародних Челпанівських психолого-педагогічних читань (Міжнародний фестиваль «Світ психології»). – Київ. – 18-19 травня, 2017. – друк тез.

14. Проблема формування ціннісних орієнтацій майбутніх вчителів іноземних мов у контексті нового закону України «Про освіту» (стаття); Міжнародна науково-практична конференція «Забезпечення якості вищої освіти: європейські й національні стандарти і індикатори». – Старобільськ. – 16 – 17 листопада, 2017. – 8 стор.

15. Категорія цінностей як об'єкт наукового аналізу у філософських, соціологічних та психологічних дослідженнях (стаття); Науково-методичний журнал «Неперервна професійна освіта: теорія і практика». – Київ, 2017. – 10 стор.

16. Сергєєва В.Є. Полікультурний

						дискурс у контексті сучасної лінгвістики (тези): Міжнародна науково-практична конференція «Ключові проблеми сучасної романо-германської філології», м.Полтава, сертифікат №0533 від 28.04.2021р. 17. Сергєєва В.Є. Специфіка використання предметно-мовного інтегрованого навчання студентів немовних спеціальностей ЗВО (стаття) – Вісник ЛНУ: філологічні науки, №2(350), березень, 2022. – С.149-158.	
440982	Пономарьов а Віра Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 040202 Соціальна робота	9	Соціальна політика в Україні	Кандидат педагогічних наук. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Пігіда В. М. Мультидисциплінарний підхід до здійснення соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Вип. XXIII в трьох частинах, частина 3. Серія: соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2013. С. 199–206. 2. Пономарьова В. М. Здійснення соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів у взаємодії соціальних служб та загальноосвітніх навчальних закладів. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». № (1) 15, 2018. С. 141–144. 3. Пономарьова В. М. Комунікативні основи здійснення соціально-педагогічної підтримки дітей

трудоу мiгрантiв.
Збiрник наукових праць Хмельницького iнституту соціальних технологiй Унiверситету «Україна». № (1) 17, 2019. С. 136–139.
4. Пономарьова В. М. Специфіка соціально-педагогічної діяльності з дiтьми у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах військового часу. Вісник Луганського національного унiверситету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. Луганськ, 2022. №6 (354) грудень. С. 142–146.
5. Николаева В. І., Пономарьова В. М. Соціальна адаптація ВПО у територіальній громаді за новим місцем проживання в умовах воєнного стану. Вiсник Humanitas. Луцьк, 2023. №1.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
1. Соціально-педагогічна та соціальна робота з різними категоріями клієнтів: навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Н. П. Краснова та ін. Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2010. 408 с.
2. Пігіда В. М., Харченко С. Я. Взаємодія соціальних служб та загальноосвітніх навчальних закладів у здійсненні соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мiгрантiв: монографія. Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2014. 125 с.
3. Системний підхід у сучасних педагогічних дослідженнях в Україні: монографія / С. Я. Харченко та ін. Старобільськ: Вид-во

ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2016. 488 с.

4. Пономарьова В. М. Соціально-педагогічна підтримка дітей трудових мігрантів: системний підхід: монографія . Умань: «Сочінський М. М.», 2019. 232 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Краснова Н. П., Харченко Л. П., Пігіда В. М. Соціалізація особистості : навч.-метод. посіб. до семінарських занять і самостійної роботи для студ. спец. “Соціальна робота”. Луганськ: Вид-во ДЗ “ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2010. 178 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій:
1. Пономарьова В. М. Формування здоров’язбережувальної компетентності дітей з особливими потребами в роботі соціального педагога. Навчання і виховання в інклюзивному освітньому просторі : теорія та практика: тези доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції (19 квітня 2019 р.). Хмельницький: Хмельницький інститут соціальних технологій Університету

«Україна», 2019. С. 187–190.

2. Пономарьова В. М. Соціально-профілактична та просвітницька діяльність з дітьми в умовах воєнного часу. Психолого-педагогічні проблеми вищої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (16–18 березня 2023 р.). Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023.

3. Пономарьова В. М. Особливості розвитку волонтерського руху в умовах воєнного часу. Україна у світових глобалізаційних процесах: культура, економіка, суспільство. V Міжнародна науково-практична конференція: тези доповідей. Частина 1 (22-23 березня 2023 р.). К.: КНУКМ, 2023. С. 90 – 92.

4. Пономарьова В. М. Соціальна реабілітація звільнених із полону осіб в умовах воєнного часу. Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 квітня 2023 р.). Умань: УДПУ імені Павла Тичини, 2023.

5. Пономарьова В., Жос О. Соціальна реабілітація дітей з інвалідністю засобами мистецтва. Соціальна робота: виклики сьогодення. Матеріали Всеукраїнської студентської інтернет-конференції (квітень 2023). Полтава: ЛНУ імені Тараса Шевченка.

6. Пономарьова В., Рискулбеков М. Технології соціальної роботи з неблагополучними сім'ями. Соціальна робота: виклики сьогодення. Матеріали Всеукраїнської студентської інтернет-конференції (квітень 2023). Полтава: ЛНУ імені Тараса Шевченка.

						<p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Просвіта»</p> <p>Підвищення кваліфікації Стажування у Хмельницькому інституті соціальних технологій ВНЗ «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» (березень 2019 р.)</p>	
440982	Пономарьова Віра Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 040202 Соціальна робота	9	Соціальна робота з різними категоріями клієнтів	<p>Кандидат педагогічних наук.</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Пігіда В. М. Мультидисциплінарний підхід до здійснення соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Вип. XXIII в трьох частинах, частина 3. Серія: соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2013. С. 199–206.</p> <p>2. Пономарьова В. М. Здійснення соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів у взаємодії соціальних служб та загальноосвітніх навчальних закладів. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». № (1) 15, 2018. С. 141–144.</p> <p>3. Пономарьова В. М. Комунікативні основи здійснення соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій</p>

Університету «Україна». № (1) 17, 2019. С. 136–139.

4. Пономарьова В. М. Специфіка соціально-педагогічної діяльності з дітьми у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах військового часу. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. Луганськ, 2022. №6 (354) грудень. С. 142–146.

5. Николаєва В. І., Пономарьова В. М. Соціальна адаптація ВПО у територіальній громаді за новим місцем проживання в умовах воєнного стану. Ввічливість. Humanitas. Луцьк, 2023. №1.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Соціально-педагогічна та соціальна робота з різними категоріями клієнтів: навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Н. П. Краснова та ін. Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2010. 408 с.
2. Пігіда В. М., Харченко С. Я. Взаємодія соціальних служб та загальноосвітніх навчальних закладів у здійсненні соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів: монографія. Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2014. 125 с.
3. Системний підхід у сучасних педагогічних дослідженнях в Україні: монографія / С. Я. Харченко та ін. Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2016. 488 с.
4. Пономарьова В. М. Соціально-

педагогічна підтримка дітей трудових мігрантів: системний підхід: монографія . Умань: «Сочінський М. М.», 2019. 232 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Краснова Н. П., Харченко Л. П., Пігіда В. М. Соціалізація особистості : навч.-метод. посіб. до семінарських занять і самостійної роботи для студ. спец. “Соціальна робота”. Луганськ: Вид-во ДЗ “ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2010. 178 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Пономарьова В. М. Формування здоров'язберезувальної компетентності дітей з особливими потребами в роботі соціального педагога. Навчання і виховання в інклюзивному освітньому просторі : теорія та практика: тези доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції (19 квітня 2019 р.). Хмельницький: Хмельницький інститут соціальних технологій Університету «Україна», 2019. С. 187–190.
2. Пономарьова В. М. Соціально-профілактична та

просвітницька діяльність з дітьми в умовах воєнного часу. Психолого-педагогічні проблеми вищої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (16–18 березня 2023 р.). Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023.

3. Пономарьова В. М. Особливості розвитку волонтерського руху в умовах воєнного часу. Україна у світових глобалізаційних процесах: культура, економіка, суспільство. V Міжнародна науково-практична конференція: тези доповідей. Частина 1 (22-23 березня 2023 р.). К.: КНУКМ, 2023. С. 90 – 92.

4. Пономарьова В. М. Соціальна реабілітація звільнених із полону осіб в умовах воєнного часу. Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 квітня 2023 р.). Умань: УДПУ імені Павла Тичини, 2023.

5. Пономарьова В., Жос О. Соціальна реабілітація дітей з інвалідністю засобами мистецтва. Соціальна робота: виклики сьогодення. Матеріали Всеукраїнської студентської інтернет-конференції (квітень 2023). Полтава: ЛНУ імені Тараса Шевченка.

6. Пономарьова В., Рискулбеков М. Технології соціальної роботи з неблагополучними сім'ями. Соціальна робота: виклики сьогодення. Матеріали Всеукраїнської студентської інтернет-конференції (квітень 2023). Полтава: ЛНУ імені Тараса Шевченка.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

						Член громадської організації «Просвіта» Підвищення кваліфікації Стажування у Хмельницькому інституті соціальних технологій ВНЗ «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» (березень 2019 р.)
440982	Пономарьова Віра Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 040202 Соціальна робота	9	Особистість у соціальній роботі Кандидат педагогічних наук. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Пігіда В. М. Мультидисциплінарний підхід до здійснення соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Вип. XXIII в трьох частинах, частина 3. Серія: соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2013. С. 199–206. 2. Пономарьова В. М. Здійснення соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів у взаємодії соціальних служб та загальноосвітніх навчальних закладів. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». № (1) 15, 2018. С. 141–144. 3. Пономарьова В. М. Комунікативні основи здійснення соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». № (1) 17, 2019. С. 136–139. 4. Пономарьова В. М. Специфіка соціально-педагогічної

діяльності з дітьми у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах військового часу. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. Луганськ, 2022. №6 (354) грудень. С. 142–146.

5. Николаєва В. І., Пономарьова В. М. Соціальна адаптація ВПО у територіальній громаді за новим місцем проживання в умовах воєнного стану. Ввічливість. Humanitas. Луцьк, 2023. №1.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Соціально-педагогічна та соціальна робота з різними категоріями клієнтів: навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Н. П. Краснова та ін. Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2010. 408 с.

2. Пігіда В. М., Харченко С. Я. Взаємодія соціальних служб та загальноосвітніх навчальних закладів у здійсненні соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів: монографія. Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2014. 125 с.

3. Системний підхід у сучасних педагогічних дослідженнях в Україні: монографія / С. Я. Харченко та ін. Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2016. 488 с.

4. Пономарьова В. М. Соціально-педагогічна підтримка дітей трудових мігрантів: системний підхід: монографія. Умань: «Сочінський М. М.», 2019. 232 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Краснова Н. П., Харченко Л. П., Пігіда В. М. Соціалізація особистості : навч.-метод. посіб. до семінарських занять і самостійної роботи для студ. спец. “Соціальна робота”. Луганськ: Вид-во ДЗ “ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2010. 178 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Пономарьова В. М. Формування здоров'язбережувальної компетентності дітей з особливими потребами в роботі соціального педагога. Навчання і виховання в інклюзивному освітньому просторі : тези доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції (19 квітня 2019 р.). Хмельницький: Хмельницький інститут соціальних технологій Університету «Україна», 2019. С. 187–190.
2. Пономарьова В. М. Соціально-профілактична та просвітницька діяльність з дітьми в умовах воєнного часу. Психолого-педагогічні проблеми вищої освіти в умовах

сучасних викликів:
теорія і практика:
матеріали VII
Міжнародної науково-
практичної
конференції (16–18
березня 2023 р.).
Харків: ХНПУ імені Г.
С. Сковороди, 2023.

3. Пономарьова В. М.
Особливості розвитку
волонтерського руху в
умовах воєнного часу.
Україна у світових
глобалізаційних
процесах: культура,
економіка,
суспільство. V
Міжнародна науково-
практична
конференція: тези
доповідей. Частина 1
(22-23 березня 2023
р.). К.: КНУКМ, 2023.
С. 90 – 92.

4. Пономарьова В. М.
Соціальна
реабілітація
звільнених із полону
осіб в умовах воєнного
часу. Актуальні
проблеми підготовки
фахівців соціальної
сфери: матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (21 квітня
2023 р.). Умань: УДПУ
імені Павла Тичини,
2023.

5. Пономарьова В.,
Жос О. Соціальна
реабілітація дітей з
інвалідністю засобами
мистецтва. Соціальна
робота: виклики
сьогодення.
Матеріали
Всеукраїнської
студентської інтернет-
конференції (квітень
2023). Полтава: ЛНУ
імені Тараса
Шевченка.

6. Пономарьова В.,
Рискулбеков М.
Технології соціальної
роботи з
неблагополучними
сім'ями. Соціальна
робота: виклики
сьогодення.
Матеріали
Всеукраїнської
студентської інтернет-
конференції (квітень
2023). Полтава: ЛНУ
імені Тараса
Шевченка.

19) діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях:
Член громадської
організації «Просвіта»

Підвищення
кваліфікації
Стажування у

							Хмельницькому інституті соціальних технологій ВНЗ «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» (березень 2019 р.)
440982	Пономарьова Віра Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 040202 Соціальна робота	9	Діяльність соціальних служб	Кандидат педагогічних наук. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Пігіда В. М. Мультидисциплінарний підхід до здійснення соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Вип. XXIII в трьох частинах, частина 3. Серія: соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2013. С. 199–206. 2. Пономарьова В. М. Здійснення соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів у взаємодії соціальних служб та загальноосвітніх навчальних закладів. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». № (1) 15, 2018. С. 141–144. 3. Пономарьова В. М. Комунікативні основи здійснення соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». № (1) 17, 2019. С. 136–139. 4. Пономарьова В. М. Специфіка соціально-педагогічної діяльності з дітьми у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах військового часу. Вісник

Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. Луганськ, 2022. №6 (354) грудень. С. 142–146.

5. Николаєва В. І., Пономарьова В. М. Соціальна адаптація ВПО у територіальній громаді за новим місцем проживання в умовах воєнного стану. Ввічливість. Humanitas. Луцьк, 2023. №1.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Соціально-педагогічна та соціальна робота з різними категоріями клієнтів: навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Н. П. Краснова та ін. Луганськ: Вид-во ДЗ “ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2010. 408 с.

2. Пігіда В. М., Харченко С. Я. Взаємодія соціальних служб та загальноосвітніх навчальних закладів у здійсненні соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів: монографія. Луганськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2014. 125 с.

3. Системний підхід у сучасних педагогічних дослідженнях в Україні: монографія / С. Я. Харченко та ін. Старобільськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2016. 488 с.

4. Пономарьова В. М. Соціально-педагогічна підтримка дітей трудових мігрантів: системний підхід: монографія . Умань: «Сочінський М. М.», 2019. 232 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників

для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Краснова Н. П., Харченко Л. П., Пігіда В. М. Соціалізація особистості : навч.-метод. посіб. до семінарських занять і самостійної роботи для студ. спец. “Соціальна робота”. Луганськ: Вид-во ДЗ “ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2010. 178 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Пономарьова В. М. Формування здоров'язбережувальної компетентності дітей з особливими потребами в роботі соціального педагога. Навчання і виховання в інклюзивному освітньому просторі : теорія та практика: тези доповідей ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (19 квітня 2019 р.). Хмельницький: Хмельницький інститут соціальних технологій Університету «Україна», 2019. С. 187–190.
2. Пономарьова В. М. Соціально-профілактична та просвітницька діяльність з дітьми в умовах воєнного часу. Психолого-педагогічні проблеми вищої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали VII Міжнародної науково-практичної

конференції (16–18 березня 2023 р.).
Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023.

3. Пономарьова В. М. Особливості розвитку волонтерського руху в умовах воєнного часу. Україна у світових глобалізаційних процесах: культура, економіка, суспільство. V Міжнародна науково-практична конференція: тези доповідей. Частина 1 (22-23 березня 2023 р.). К.: КНУКМ, 2023. С. 90 – 92.

4. Пономарьова В. М. Соціальна реабілітація звільнених із полону осіб в умовах воєнного часу. Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 квітня 2023 р.). Умань: УДПУ імені Павла Тичини, 2023.

5. Пономарьова В., Жос О. Соціальна реабілітація дітей з інвалідністю засобами мистецтва. Соціальна робота: виклики сьогодення. Матеріали Всеукраїнської студентської інтернет-конференції (квітень 2023). Полтава: ЛНУ імені Тараса Шевченка.

6. Пономарьова В., Рискулбеков М. Технології соціальної роботи з неблагополучними сім'ями. Соціальна робота: виклики сьогодення. Матеріали Всеукраїнської студентської інтернет-конференції (квітень 2023). Полтава: ЛНУ імені Тараса Шевченка.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Член громадської організації «Просвіта»

Підвищення кваліфікації
Стажування у Хмельницькому інституті соціальних технологій ВНЗ «Відкритий міжнародний

						університет розвитку людини «Україна» (березень 2019 р.)
440982	Пономарьова Віра Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 040202 Соціальна робота	9	Документація в соціальній роботі
						Кандидат педагогічних наук. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Пігіда В. М. Мультидисциплінарний підхід до здійснення соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Вип. XXIII в трьох частинах, частина 3. Серія: соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2013. С. 199–206. 2. Пономарьова В. М. Здійснення соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів у взаємодії соціальних служб та загальноосвітніх навчальних закладів. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». № (1) 15, 2018. С. 141–144. 3. Пономарьова В. М. Комунікативні основи здійснення соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». № (1) 17, 2019. С. 136–139. 4. Пономарьова В. М. Специфіка соціально-педагогічної діяльності з дітьми у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах військового часу. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. Луганськ, 2022. №6

(354) грудень. С. 142–146.

5. Николаєва В. І., Пономарьова В. М. Соціальна адаптація ВПО у територіальній громаді за новим місцем проживання в умовах воєнного стану. Ввічливість. Humanitas. Луцьк, 2023. №1.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Соціально-педагогічна та соціальна робота з різними категоріями клієнтів: навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Н. П. Краснова та ін. Луганськ: Вид-во ДЗ “ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2010. 408 с.

2. Пігіда В. М., Харченко С. Я. Взаємодія соціальних служб та загальноосвітніх навчальних закладів у здійсненні соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів: монографія. Луганськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2014. 125 с.

3. Системний підхід у сучасних педагогічних дослідженнях в Україні: монографія / С. Я. Харченко та ін. Старобільськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2016. 488 с.

4. Пономарьова В. М. Соціально-педагогічна підтримка дітей трудових мігрантів: системний підхід: монографія. Умань: «Сочінський М. М.», 2019. 232 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на

освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Краснова Н. П., Харченко Л. П., Пігіда В. М. Соціалізація особистості : навч.-метод. посіб. до семінарських занять і самостійної роботи для студ. спец. "Соціальна робота". Луганськ: Вид-во ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка", 2010. 178 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Пономарьова В. М. Формування здоров'язберезувальної компетентності дітей з особливими потребами в роботі соціального педагога. Навчання і виховання в інклюзивному освітньому просторі : теорія та практика: тези доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції (19 квітня 2019 р.). Хмельницький: Хмельницький інститут соціальних технологій Університету «Україна», 2019. С. 187–190.
2. Пономарьова В. М. Соціально-профілактична та просвітницька діяльність з дітьми в умовах воєнного часу. Психолого-педагогічні проблеми вищої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (16–18 березня 2023 р.). Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023.
3. Пономарьова В. М. Особливості розвитку

						<p>волонтерського руху в умовах воєнного часу. Україна у світових глобалізаційних процесах: культура, економіка, суспільство. V Міжнародна науково-практична конференція: тези доповідей. Частина 1 (22-23 березня 2023 р.). К.: КНУКМ, 2023. С. 90 – 92.</p> <p>4. Пономарьова В. М. Соціальна реабілітація звільнених із полону осіб в умовах воєнного часу. Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 квітня 2023 р.). Умань: УДПУ імені Павла Тичини, 2023.</p> <p>5. Пономарьова В., Жос О. Соціальна реабілітація дітей з інвалідністю засобами мистецтва. Соціальна робота: виклики сьогодення. Матеріали Всеукраїнської студентської інтернет-конференції (квітень 2023). Полтава: ЛНУ імені Тараса Шевченка.</p> <p>6. Пономарьова В., Рискулбеков М. Технології соціальної роботи з неблагополучними сім'ями. Соціальна робота: виклики сьогодення. Матеріали Всеукраїнської студентської інтернет-конференції (квітень 2023). Полтава: ЛНУ імені Тараса Шевченка.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Просвіта»</p> <p>Підвищення кваліфікації Стажування у Хмельницькому інституті соціальних технологій ВНЗ «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» (березень 2019 р.)</p>
440982	Пономарьов	Старший	Навчально-	Диплом	9	Організація та Кандидат

	<p>а Віра Миколаївна</p>	<p>викладач, Основне місце роботи</p>	<p>науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально- політичних наук</p>	<p>магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 040202 Соціальна робота</p>	<p>облік соціальних виплат</p>	<p>педагогічних наук. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Пігіда В. М. Мультидисциплінарний підхід до здійснення соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Вип. XXIII в трьох частинах, частина 3. Серія: соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2013. С. 199–206. 2. Пономарьова В. М. Здійснення соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів у взаємодії соціальних служб та загальноосвітніх навчальних закладів. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». № (1) 15, 2018. С. 141–144. 3. Пономарьова В. М. Комунікативні основи здійснення соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». № (1) 17, 2019. С. 136–139. 4. Пономарьова В. М. Специфіка соціально-педагогічної діяльності з дітьми у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах військового часу. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. Луганськ, 2022. №6 (354) грудень. С. 142–146. 5. Николаєва В. І., Пономарьова В. М.</p>
--	------------------------------	---	---	---	--	---

Соціальна адаптація ВПО у територіальній громаді за новим місцем проживання в умовах воєнного стану. Ввічливість. Humanitas. Луцьк, 2023. №1.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Соціально-педагогічна та соціальна робота з різними категоріями клієнтів: навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Н. П. Краснова та ін. Луганськ: Вид-во ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка", 2010. 408 с.

2. Пігіда В. М., Харченко С. Я. Взаємодія соціальних служб та загальноосвітніх навчальних закладів у здійсненні соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів: монографія. Луганськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2014. 125 с.

3. Системний підхід у сучасних педагогічних дослідженнях в Україні: монографія / С. Я. Харченко та ін. Старобільськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2016. 488 с.

4. Пономарьова В. М. Соціально-педагогічна підтримка дітей трудових мігрантів: системний підхід: монографія . Умань: «Сочінський М. М.», 2019. 232 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів /

методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Краснова Н. П., Харченко Л. П., Пігіда В. М. Соціалізація особистості : навч.-метод. посіб. до семінарських занять і самостійної роботи для студ. спец. "Соціальна робота". Луганськ: Вид-во ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка", 2010. 178 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Пономарьова В. М. Формування здоров'язбережувальної компетентності дітей з особливими потребами в роботі соціального педагога. Навчання і виховання в інклюзивному освітньому просторі : тези доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції (19 квітня 2019 р.). Хмельницький: Хмельницький інститут соціальних технологій Університету «Україна», 2019. С. 187–190.
2. Пономарьова В. М. Соціально-профілактична та просвітницька діяльність з дітьми в умовах воєнного часу. Психолого-педагогічні проблеми вищої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (16–18 березня 2023 р.). Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023.
3. Пономарьова В. М. Особливості розвитку волонтерського руху в умовах воєнного часу. Україна у світових глобалізаційних

						<p>процесах: культура, економіка, суспільство. V Міжнародна науково-практична конференція: тези доповідей. Частина 1 (22-23 березня 2023 р.). К.: КНУКМ, 2023. С. 90 – 92.</p> <p>4. Пономарьова В. М. Соціальна реабілітація звільнених із полону осіб в умовах воєнного часу. Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 квітня 2023 р.). Умань: УДПУ імені Павла Тичини, 2023.</p> <p>5. Пономарьова В., Жос О. Соціальна реабілітація дітей з інвалідністю засобами мистецтва. Соціальна робота: виклики сьогодення. Матеріали Всеукраїнської студентської інтернет-конференції (квітень 2023). Полтава: ЛНУ імені Тараса Шевченка.</p> <p>6. Пономарьова В., Рискулбеков М. Технології соціальної роботи з неблагополучними сім'ями. Соціальна робота: виклики сьогодення. Матеріали Всеукраїнської студентської інтернет-конференції (квітень 2023). Полтава: ЛНУ імені Тараса Шевченка.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Просвіта»</p> <p>Підвищення кваліфікації Стажування у Хмельницькому інституті соціальних технологій ВНЗ «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» (березень 2019 р.)</p>	
75638	Клещова Оксана Євстахіївна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет української філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 020896, виданий 12.11.2003, Аттестат доцента 02ДЦ	30	Усна й письмова комунікація та академічна риторика	<p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України:</p> <p>1. Клещова О.,</p>

012147,
виданий
12.11.2003

Помазан Д.
Мовностилістичні
особливості пісенних
текстів Jerry Neil (на
матеріалі пісень
«Тато» і «Мрія»
). Лінгвістика : зб. наук.
праць. № 2 (46). 2022.
С. 50–59.

2. Клещова О. Є.
Культура мови,
культура мовлення та
правописні норми:
лінгвістична
вікторина. Науковий
вісник Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія:
«Філологія» : зб. наук.
праць. 2021. № 51. Т.
1. С. 54–59. Index
Copernicus URL:
http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v51/part_1/13.pdf

3. Клещова Оксана.
Український пісенний
феномен (на матеріалі
пісні «Шум» у
виконанні гурту
«Go_A»). Лінгвістика :
зб. наук. праць. 2021.
№ 1 (43). С. 77–87.
Crossref, США
URL:
<http://ling.luguniv.edu.ua/index.php/ling/article/view/81/84>

4. Клещова О. Є.
Одоративна лексика в
поетичній творчості
Андрія Кузьменка
(„СКРЯБІНА”).
Лінгвістика. № 2 (39).
2018. С. 143–149.
URL:<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/5472/17.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

5. Клещова О. Є.
Мовностилістичні
особливості пісень
українського гурту
„Океан Ельзи”.
Лінгвістика. № 3 (30).
2013. С. 122–129. URL:
<http://dspace.luguniv.edu.ua/jsui/bitstream/123456789/8429/1/%E2%84%96%203%20%2831%29%2C%202013..%20122-129.pdf>

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора):
1. Курсова робота з

української мови та методики її навчання : методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійними програмами «Українська мова і література», «Українська мова і література. Мова і література (англійська)» спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література / укл.: Клещова О. Є., Нікітіна А. В., Карлова Н. М., Кравченко М. В., Барилова Г. К. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 50 с. URL : <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8672>

2. Підсумкова атестація з української мови та методики її навчання : навчально-методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта. Українська мова і література / укл. : колектив авторів за заг. ред. А. В. Нікітіної : А. В. Нікітіна, Г. К. Барилова, Т. І. Должикова, Н. М. Карлова, О. Є. Клещова, М. В. Кравченко, О. М. Кравчук, Л. О. Попова. Старобільськ, 2019. 193 с. URL : <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7824>

3. Клещова О. Є. Культура мовлення і стилістика : модульний контроль : навч.-метод. посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 014.01 Середня освіта. Українська мова і література, 014.01 Середня освіта. Українська мова і література. Мова і література (англійська). Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 110 с. URL : <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7824>

du.ua/xmlui/handle/123456789/8558
4. Клещова О. Є., Кравчук О. М. Культура української мови : навч.-метод. посіб. для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 014.01 Середня освіта. Українська мова і література, 014.01 Середня освіта. Українська мова і література. Мова і література (англійська). Вид. 2-ге, переробл. і доповн. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 263 с. URL : <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8557>

5. Клещова О. Є. Стилїстика ділового мовлення та редагування (за кредитно-модульною системою) : навч.-метод. посібник. Луганськ : Альма-матер, 2011. 186 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Клещова О. Наукове трактування понять «мовна особистість» і «мовна свідомість». Слобожанська бесіда – 15. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 8 листоп. 2022 р.) / ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»; за ред. проф. Глуховцевої К. Д. Вип. 15. Полтава, 2022. С. 113–118.

2. Клещова О. Мовна свідомість як почуття національної гідності. Образне слово Луганщини : матеріали XXI Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка, присвяченої 140-річчю від дня народження українського вченого Івана Огієнка (15–16

грудня 2022 р., м. Полтава) / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 21. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. С. 83–88.

3. Клещова О., Карлова Н. Проведення «Тижня української мови» в закладі вищої освіти (з досвіду роботи). Образне слово Луганщини : матеріали XXI Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка, присвяченої 140-річчю від дня народження українського вченого Івана Огієнка (15–16 грудня 2022 р., м. Полтава) / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 21. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. С. 89–93.

4. Клещова О., Ткаченко К. Концепт «кохання» у пісенних текстах сучасних українських виконавців: методичний аспект. Образне слово Луганщини : матеріали XXI Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка, присвяченої 140-річчю від дня народження українського вченого Івана Огієнка (15–16 грудня 2022 р., м. Полтава) / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 21. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. С. 94–105.

5. Клещова О. Є. Веснянки і гаївки – це тотожні поняття чи ні? (на матеріалі пісенного тексту «Шум»). Образне слово Луганщини : матеріали XX Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка (17–18 грудня 2021 р., м. Старобільськ), присвяченої 100-річчю з дня заснування Державного закладу „Луганський національний

університет імені Тараса Шевченка / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Вип. 20. Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2021. С. 86–93.

6. Клещова О. Є. Образ гусей у пісенному тексті Антона Вельбоя (WELLBOY) та їхня символіка в українській і світовій історії. Слобожанська бесіда – 14. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Старобільськ, 9 листоп. 2021 р.) / ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»; за ред. проф. Глуховцевої К. Д. Вип. 14. Старобільськ, 2021. С. 58–63.

7. Клещова О. Є. Авторські пісенні тексти Jerry Neil (як феномен сучасної талановитої молоді). Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: сьогодення і перспективи : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (19 – 20 травня 2020 р.). Херсон, 2020. С. 65–72. URL: <http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/8676/1/Jerry%20Neil.pdf>

8. Пісенний дискурс, текст, пісенна лірика. Образне слово Луганщини : матеріали XIX Всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої 85-річчю від дня народження видатного фразеолога Віктора Ужченка / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної Вип. 19. Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2020. С. 71–74.

9. Клещова О. Є. Сенсорна лексика як показник світосприйняття та світобачення автора художнього тексту. Образне слово Луганщини : матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора

Ужченка (15 травня 2019 р., м. Старобільськ) до 80-річчя присвоєння імені Тараса Шевченка Луганському національному університету / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Вип. 18. Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2019. С. 177–180.

10. Клещова О. Є. Символіка образу КРИЛ у пісенних та поетичних текстах. Образне слово Луганщини : матеріали XVII Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка (20 квітня 2018 р., м. Старобільськ) до 80-річчя Луганської області / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Вип. 17. Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2018. С. 99–107.

11. Клещова О. Є. Текст і дискурс. Zwiastowac. Nauki i praktyki. Zbiór artykułów naukowych. Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej „Filologia, socjologia i kulturoznawstwo. Teoretyczne i praktyczne aspekty rozwoju współczesnej nauki.” (29.06.2016 – 30.06.2016). Warszawa : Wydawca : Sp. z o.o. „Diamond trading tour”, 2016. S. 82–85. URL: http://xn--e1aaajfpcds8ay4h.com.ua/files/file/scientific_conference_54/54-05.pdf

12. Клещова О. Є. Мовна палітра сучасної української пісні (на матеріалі пісенних текстів Андрія Кузьменка). Zwiastowac. Nauki i praktyki. Zbiór artykułów naukowych. Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej „Filologia, socjologia i kulturoznawstwo. Priorytetowe obszary badawcze: od teorii do praktyki” (Lublin (PL) 28.02.2017). Warszawa : Wydawca : Sp. z o.o. „Diamond trading

tour”, 2017. S. 57–60.
URL: http://xn--e1aajfpcds8ay4h.com.ua/files/file/scientific_conference_62/62-5.pdf#PAGE=57

13. Клещова О. Є. Мотив „крилатості”, символічність образу крил (на матеріалі пісенних текстів гурту „LAMA” та поезії Ліни Костенко). Zwiastowac. Nauki i praktyki : Monografia pokonferencyjna „Science, Research, Development. Philology, sociology and culturology”. Baku 29.06.2018 – 30.06.2018. Warszawa : Wydawca : Sp. z o.o. „Diamond trading tour”, 2018. № 6. S. 19–26. URL: http://xn--e1aajfpcds8ay4h.com.ua/files/scientific_conference/78/78-05.pdf

14. Клещова О. Є. Філософія буття поезії Андрія Кузьменка (Кузьми Скрябіна).). Zwiastowac. Nauki i praktyki : Monografia pokonferencyjna „Science, Research, Development. Philology, sociology and culturology”. London 30.10.2018 – 31.10.2018. Warszawa : Wydawca : Sp. z o.o. „Diamond trading tour”, 2018. № 10. S. 82–86. URL: http://xn--e1aajfpcds8ay4h.com.ua/files/82_5.pdf

15. Клещова О. Є. Національне мовомислення пісенної творчості Андрія Кузьменка (Скрябіна). Zwiastowac. Nauki i praktyki : Monografia pokonferencyjna Science, Research, Development. Philology, Sociology and Culturology. London (30.10.2019 – 31.10.2019). Warszlawa : Wydawca : Sp. Z o.o „Diamond trading tour”, 2019. № 22. S. 99–103. URL: http://xn--e1aajfpcds8ay4h.com.ua/files/94_5_s.pdf

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади

(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади

(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою:

1). Перемога магістрантки 1 курсу факультету української філології та соціальних комунікацій ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» спеціальності «Українська мова і література. Мова і література (англійська)» Тараканової Галини Сергіївни (наукова робота «Символічні образи в пісенних текстах гурту «Океан Ельзи»» (наук. керівник – доц. Клещова О. Є.)) у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із природничих, технічних і гуманітарних наук, що проводився в ЛНУ імені Тараса Шевченка; у II турі стала переможцем Всеукраїнського конкурсу наукових робіт з української мови, літератури (з методикою їх викладання), який відбувся 28-29 березня 2018 р. в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, нагороджена ДИПЛОМОМ III ступеня у підсумковій науково-практичній конференції Конкурсу (м. Умань) (<http://luguniv.edu.ua/?p=33450>); НАКАЗ № 827 від 31 липня 2018 року Міністерства освіти і науки України (м. Київ) «Про підсумки Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2017/2018 навчальному році».

2). Дипломом II

ступеня переможця II етапу XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка нагороджено Гелетія Олександра, студента 4 курсу спеціальності 014.01 «Середня освіта. Українська мова і література» ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (НАКАЗ Департаменту освіти і науки ЛОДА від 28.12.2022 року № 93, реєстраційний номер: 010; директор Луганського ОШПО Ірина ЦИМБАЛ, м. Северодонецьк).

3). Переможець I туру (університетського) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з української мови та методики її навчання здобувач 1 курсу другого (магістерського) рівня освітньої програми «Середня освіта. Українська мова і література. Мова і література (англійська)» спеціальності 014.01 «Середня освіта. Українська мова і література» Помазан Дмитро Сергійович, тема наук. роботи: «Неологізми в сучасних пісенних текстах про війну» (наук. керівник – к. філол. н., доц., завідувач кафедри української мови Клещова О. Є.). ВИТЯГ з протоколу засідання вченої ради факультету української філології та журналістики № 7 від 28 лютого 2023 р., м. Полтава).

4). Науковий керівник студентського наукового гуртка „Лінгвостилістика сучасного пісенного тексту” (результат: 16 наукових студентських публікацій протягом 2016-2022 рр.)

п.20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково- педагогічної, наукової діяльності): Досвід роботи за

84004	Ігнатенко Катерина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010105 Історія. Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 016109, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 046591, виданий 25.02.2016</p>	14	Теорія та технологія соціального забезпечення	<p>спеціальністю 33 роки</p> <p>Відомості про стажування за останні 5 років (з вказівкою реєстраційного номера, дати видачі, кількістю кредитів за сертифікатом або свідоцтвом)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сертифікат «Діалог та медіація як інструменти взаєморозуміння в українському суспільстві», Київ, серпень-грудень 2017 р. (120 годин); Фонд Східна Європа, ChildFund Deutschland e.V. - Сертифікат №41/19 «Базові навички медіатора в кримінальних справах», (32 години) 22-25 липня, 2019 р., м. Київ, Інститут миру і порозуміння. - Сертифікат 138/19 «Підвищення професійної майстерності ведучих програм примирення», (24 години), 15-17 жовтня 2019 р., м. Київ, Інститут миру і порозуміння. - Сертифікат «Розбудова заради майбутнього: цілісний підхід до зміцнення громадянського суспільства на Донбасі», 13 годин, 8-10 лютого, 2018 р. / НДО Форум в Україні, USAID - Certificate «Social emotional learning (SEL) – the key for developing the child», Vilnius, 22 of November, 2020. Nr (1-18) V4-2020-3016 <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Ihnatenko K. Discussion from the Social protection of children in the interdisciplinary approach in Ukraine (2022). Global Journal of Arts Humanity and Social Sciences, 2022-08-05, Part of ISSN: 2583-2034 URL http://gsarpublishers.com/wp-content/uploads/2022/08/GJAHSS1392022-</p>
-------	----------------------------------	------------------------------	---	--	----	---	--

Gelary-script.pdf DOI
0000-0002-2853-0340

2. Ігнатенко К. В. Соціальний захист дітей в діяльності державних організацій на сході України. Social work and education. Vol. 8 No. 3 (2021): Social Work and Education
3. Ігнатенко К. В. Органи місцевого самоврядування як суб'єкт системи соціального захисту дітей у територіальній громаді (2020). Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Ушинського, випуск 3 (132), Одеса, С. 41-47.
4. Valery Okulich-Kazarin, Mykola Zhurba, Inna Shorobura, Kateryna Ihnatenko, Olga Litvinova Comparison of educational preferences of Polish Ukrainian students at lectures (2019) Universal Journal of Education Research, Vol 8, No 9. Paper ID 19591377
5. Ігнатенко К. В. Ознаки та наслідки посттравматичного стресового розладу у військовослужбовців та шляхи його подолання (2018) Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, Старобільськ, №.7 (321), С. 191-203.
6. Ігнатенко К. В. Імплементация міжнародних стандартів захисту прав дітей в умовах збройного конфлікту в Україні (2018). Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій університету «Україна», №16, С. 123-126.
7. Ігнатенко К. В. Соціальний супровід внутрішньо переміщених прийомних сімей (2017) Гібридна війна на Сході України в міждисциплінарному вимірі: витоки, реалії, перспективи реінтеграції: зб. наук. праць, За заг. ред. ред. В. С. Курило, С. В. Савченко, О. Л. Караман, Старобільськ

: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», С. 257 – 264.
8. Ігнатенко К. Соціально-захист дітей у міждисциплінарному підході. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. № 6 (354). 2022. С. 124 – 133. URL: <http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/issue/view/38/41>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Ігнатенко К. В. Соціально-правовий захист дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, у діяльності соціальних служб. Навч-метод. посіб.; / Ваховський Л. Ц., Песоцька О. П., Лосєв В. П., Єрьоменко І. В., Ігнатенко К. В.; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2011. – 144 с.
2. Ігнатенко К. В. Актуальні питання теорії та практики соціальної роботи. Навч-метод. посіб.; / Маркова Н.В., Песоцька О. П., Степаненко В. І. , Островська Н. О., Акіншева І. П. , Ларіонова Н. Б. , Мурашкевич О. А., Ігнатенко К. В.; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. – 528 с.;
3. Ігнатенко К. В. Соціально-

педагогічна робота з прийомною сім'єю : навчально-методичний посібник / К. В. Ігнатенко ; ДЗ „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2015. – 202 с.

4. Дистанційна лекція (1 година, 2022 р.) з підвищення кваліфікації вчителів у Донецькій та Луганській областях у співпраці з українськими національними закладами вищої освіти та обласними інститутами післядипломної педагогічної освіти Луганської та Донецької області.
<https://vchytel.com.ua/instructors/ihnatenko-kateryna-volodymyrivna-28>

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”;

1) здійснення проєкту № Р2017-VB-UA-012 «Підтримка постраждалих від конфлікту регіонам Східної України в галузі освіти: на шляху до змін», підписаного 14 квітня 2019 р., № 10-56/19

2) Литовсько-український проєкт розвиваючого співробітництва «Update 2021: Розвиток дистанційної системи підвищення кваліфікації вчителів шкіл Донецької і Луганської областей (2021 р.)

3) Участь у проєкті міжнародної мобільності до Польщі, 03-13.03.2020 р. за підтримки House of Europe з метою знайомства з методами реабілітації людей з інвалідністю в громадах Польщі.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних

публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Ігнатенко К. Жінки військові і як вони прямують разом з чоловіками до миру (2022) Mustpost.online Blog
<https://bit.ly/3ErZKUP>

2. Ігнатенко К. Сходинки страху (2022). Mustpost.online Blog
<https://bit.ly/3Ght7e9>

3. Ігнатенко К. Підходи до вирішення конфліктів і з чого починати перемир'я (2022). Mustpost.online Blog
<https://bit.ly/3EtLRWi>

4. Ігнатенко К. Як говорити з підлітками про війну. (2022) Северодонецьк онлайн
<https://sd.ua/news/16715>

5. Ігнатенко К. Як розвинути свою стресостійкість та допомогти іншим під час війни. Поради психолога (2022) Северодонецьк онлайн
<https://sd.ua/news/15566>

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;
Керівник громадської організації «Просвіта» , 07.03.2017 р по сьогодні.
Керівник студентського волонтерського загону «СОВА», вересень, 2021 рік.

20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).
- 9.12.2019-по сьогодні
- Фахівець з питань захисту цивільного населення.
Відокремлений підрозділ «Неурядова організація «Центр з питань захисту цивільного населення в умовах конфлікту», м. Северодонецьк, м. Полтава.
-15.05.2017 – 30.07.2019. – Тренер, спеціаліст з захисту дітей, міжнародний благодійний фонд

						«Terre des Hommes», м. Сєверодонецьк/м. Маріуполь. -01.06.2016-03.03.2017. - спеціаліст по роботі з громадами, міжнародний благодійний фонд «Terre des Hommes», м. Сєверодонецьк. - 01.04.2015-30.12.2016 - фахівець з соціальної роботи у програмі foster parenting care, міжнародний благодійний фонд «СОС Дитячі Містечка», м. Старобільськ	
84004	Ігнатенко Катерина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010105 Історія. Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 016109, виданий 10.10.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 046591, виданий 25.02.2016	14	Соціальна робота з дезадаптованими людьми	Відомості про стажування за останні 5 років (з вказівкою реєстраційного номера, дати видачі, кількістю кредитів за сертифікатом або свідоцтвом) - Сертифікат «Діалог та медіація як інструменти взаєморозуміння в українському суспільстві», Київ, серпень-грудень 2017 р. (120 годин); Фонд Східна Європа, ChildFund Deutschland e.V. - Сертифікат №41/19 «Базові навички медіатора в кримінальних справах», (32 години) 22-25 липня, 2019 р., м. Київ, Інститут миру і порозуміння. - Сертифікат 138/19 «Підвищення професійної майстерності ведучих програм примирення», (24 години), 15-17 жовтня 2019 р., м. Київ, Інститут миру і порозуміння. - Сертифікат «Розбудова заради майбутнього: цілісний підхід до зміцнення громадянського суспільства на Донбасі», 13 годин, 8-10 лютого, 2018 р. / НДО Форум в Україні, USAID - Certificate «Social emotional learning (SEL) – the key for developing the child», Villnius, 22 of November, 2020. Nr (1-18) V4-2020-3016 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку

фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Ihnatenko K. Discussion from the Social protection of children in the interdisciplinary approach in Ukraine (2022). Global Journal of Arts Humanity and Social Sciences, 2022-08-05, Part of ISSN: 2583-2034 URL <http://gsarpublishers.com/wp-content/uploads/2022/08/GJAHSS1392022-Gelary-script.pdf> DOI 0000-0002-2853-0340

2. Ігнатенко К. В. Соціальний захист дітей в діяльності державних організацій на сході України. Social work and education. Vol. 8 No. 3 (2021): Social Work and Education

3. Ігнатенко К. В. Органи місцевого самоврядування як суб'єкт системи соціального захисту дітей у територіальній громаді (2020). Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Ушинського, випуск 3 (132), Одеса, С. 41-47.

4. Valery Okulich-Kazarin, Mykola Zhurba, Inna Shorobura, Kateryna Ihnatenko, Olga Litvinova Comparison of educational preferences of Polish Ukrainian students at lectures (2019) Universal Journal of Education Research, Vol 8, No 9. Paper ID 19591377

5. Ігнатенко К. В. Ознаки та наслідки посттравматичного стресового розладу у військовослужбовців та шляхи його подолання (2018) Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, Старобільськ, №.7 (321), С. 191-203.

6. Ігнатенко К. В. Імплементация міжнародних стандартів захисту прав дітей в умовах збройного конфлікту в Україні (2018). Збірник наукових

праць Хмельницького інституту соціальних технологій університету «Україна», №16, С. 123-126.

7. Ігнатенко К. В. Соціальний супровід внутрішньо переміщених прийомних сімей (2017) Гібридна війна на Сході України в міждисциплінарному вимірі: витоки, реалії, перспективи реінтеграції: зб. наук. праць, За заг. ред. ред. В. С. Курило, С. В. Савченко, О. Л. Караман, Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», С. 257 – 264.

8. Ігнатенко К. Соціальний захист дітей у міждисциплінарному підході. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. № 6 (354). 2022. С. 124 – 133. URL: <http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/issue/view/38/41>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Ігнатенко К. В. Соціально-правовий захист дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, у діяльності соціальних служб. Навч-метод. посіб. / Ваховський Л. Ц., Песоцька О. П., Лосєв В. П., Єрьоменко І. В., Ігнатенко К. В.; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2011. – 144 с.

2. Ігнатенко К. В.

Актуальні питання теорії та практики соціальної роботи. Навч.-метод. посіб.; / Маркова Н.В., Песоцька О. П., Степаненко В. І. , Островська Н. О., Акіншева І. П. , Ларіонова Н. Б. , Мурашкевич О. А., Ігнатенко К. В.; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. – 528 с.;

3. Ігнатенко К. В. Соціально-педагогічна робота з прийомною сім'єю : навчально-методичний посібник / К. В. Ігнатенко ; ДЗ „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2015. – 202 с.

4. Дистанційна лекція (1 година, 2022 р.) з підвищення кваліфікації вчителів у Донецькій та Луганській областях у співпраці з українськими національними закладами вищої освіти та обласними інститутами післядипломної педагогічної освіти Луганської та Донецької області. <https://vchytel.com.ua/instructors/ihnatenko-kateryna-volodymyrivna-28>

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”;

1) здійснення проекту № Р2017-VB-UA-012 «Підтримка постраждалих від конфлікту регіонам Східної України в галузі освіти: на шляху до змін», підписаного 14 квітня 2019 р. , № 10-56/19

2) Литовсько-український проект розвиваючого співробітництва «Update 2021: Розвиток дистанційної системи підвищення

кваліфікації вчителів шкіл Донецької і Луганської областей (2021 р.)

3) Участь у проєкті міжнародної мобільності до Польщі, 03-13.03.2020 р. за підтримки House of Europe з метою знайомства з методами реабілітації людей з інвалідністю в громадах Польщі.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Ігнатенко К. Жінки військові і як вони прямують разом з чоловіками до миру (2022) Mustpost.online Blog
<https://bit.ly/3ErZKUP>

2. Ігнатенко К. Сходинки страху (2022). Mustpost.online Blog
<https://bit.ly/3Ght7e9>

3. Ігнатенко К. Підходи до вирішення конфліктів і з чого починати перемир'я (2022). Mustpost.online Blog
<https://bit.ly/3EtLRWi>

4. Ігнатенко К. Як говорити з підлітками про війну. (2022) Северодонецьк онлайн
<https://sd.ua/news/16715>

5. Ігнатенко К. Як розвинути свою стресостійкість та допомогти іншим під час війни. Поради психолога (2022) Северодонецьк онлайн
<https://sd.ua/news/15566>

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Керівник громадської організації «Просвіта» , 07.03.2017 р по сьогодні.
Керівник студентського волонтерського загону «СОВА», вересень, 2021 рік.

20) досвід практичної роботи за спеціальністю не

						<p>менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).</p> <p>- 9.12.2019-по сьогодні</p> <p>- Фахівець з питань захисту цивільного населення.</p> <p>Відокремлений підрозділ «Неурядова організація «Центр з питань захисту цивільного населення в умовах конфлікту», м. Сєверодонецьк, м. Полтава.</p> <p>-15.05.2017 – 30.07.2019. – Тренер, спеціаліст з захисту дітей, міжнародний благодійний фонд «Terre des Hommes», м. Сєверодонецьк/м. Маріуполь.</p> <p>-01.06.2016-03.03.2017. - спеціаліст по роботі з громадами, міжнародний благодійний фонд «Terre des Hommes», м. Сєверодонецьк.</p> <p>- 01.04.2015-30.12.2016 - фахівець з соціальної роботи у програмі foster parenting care, міжнародний благодійний фонд «СОС Дитячі Містечка», м. Старобільськ</p>	
84004	Ігнатенко Катерина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010105 Історія.</p> <p>Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік</p>	14	<p>Вступ до спеціальності та деонтологія соціального працівника</p>	<p>Відомості про стажування за останні 5 років (з вказівкою реєстраційного номера, дати видачі, кількістю кредитів за сертифікатом або свідоцтвом)</p> <p>- Сертифікат «Диалог та медіація як інструменти взаєморозуміння в українському суспільстві», Київ, серпень-грудень 2017 р. (120 годин); Фонд Східна Європа, ChildFund Deutschland e.V.</p> <p>- Сертифікат №41/19 «Базові навички медіатора в кримінальних справах», (32 години) 22-25 липня, 2019 р., м. Київ, Інститут миру і порозуміння.</p> <p>- Сертифікат 138/19 «Підвищення професійної майстерності ведучих програм примирення», (24 години), 15-17 жовтня 2019 р., м. Київ, Інститут миру і порозуміння.</p>

закінчення:
2023,
спеціальність:
231 Соціальна
робота,
Диплом
кандидата наук
ДК 016109,
виданий
10.10.2013,
Атестат
доцента 12ДЦ
046591,
виданий
25.02.2016

- Сертифікат
«Розбудова заради
майбутнього: цілісний
підхід до зміцнення
громадянського
суспільства на
Донбасі», 13 годин, 8-
10 лютого, 2018 р. / /
НДО Форум в Україні,
USAID
- Certificate «Social
emotional learning
(SEL) – the key for
developing the child»,
Vilnius, 22 of
November, 2020. Nr (1-
18) V4-2020-3016
1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection;
1. Ihnatenko K.
Discussion from the
Social protection of
children in the
interdisciplinary
approach in Ukraine
(2022). Global Journal
of Arts Humanity and
Social Sciences, 2022-
08-05, Part of ISSN:
2583-2034 URL
<http://gsarpublishers.com/wp-content/uploads/2022/08/GJAHSS1392022-Gelary-script.pdf> DOI
0000-0002-2853-0340
2. Ігнатенко К. В.
Соціальний захист
дітей в діяльності
державних
організацій на сході
України. Social work
and education. Vol. 8
No. 3 (2021): Social
Work and Education
3. Ігнатенко К. В.
Органи місцевого
самоврядування як
суб'єкт системи
соціального захисту
дітей у територіальній
громаді (2020).
Науковий вісник
Південноукраїнського
національного
педагогічного
університету імені К.
Ушинського, випуск 3
(132), Одеса, С. 41-47.
4. Valery Okulich-
Kazarin, Mykola
Zhurba, Inna
Shorobura, Kateryna
Ihnatenko, Olga
Litvinova Comparison
of educational
preferences of Polish
Ukrainian students at
lectures (2019)
Universal Journal of
Education Research,
Vol 8, No 9. Paper ID

19591377
5. Ігнатенко К. В.
Ознаки та наслідки
посттравматичного
стресового розладу у
військовослужбовців
та шляхи його
подолання (2018)
Вісник Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка,
Старобільськ, №.7
(321), С. 191-203.
6. Ігнатенко К. В.
Імплементация
міжнародних
стандартів захисту
прав дітей в умовах
збройного конфлікту в
Україні (2018).
Збірник наукових
праць Хмельницького
інституту соціальних
технологій
університету
«Україна», №16, С.
123-126.
7. Ігнатенко К. В.
Соціальний супровід
внутрішньо
переміщених
приймачих сімей
(2017) Гібридна війна
на Сході України в
міждисциплінарному
вимірі: витоки, реалії,
перспективи
реінтеграції: зб. наук.
праць, За заг. ред. ред.
В. С. Курило, С. В.
Савченко, О. Л.
Караман, Старобільськ
: ДЗ «ЛНУ імені
Тараса Шевченка», С.
257 – 264.
8. Ігнатенко К.
Соціальний захист
дітей у
міждисциплінарному
підході. Вісник ЛНУ
імені Тараса
Шевченка.
Педагогічні науки. №
6 (354). 2022. С. 124 –
133. URL:
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/issue/view/38/41>

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю

три найменування;

1. Ігнатенко К. В.
Соціально-правовий захист дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, у діяльності соціальних служб. Навч-метод. посіб.; / Ваховський Л. Ц., Песоцька О. П., Лосєв В. П., Єрьоменко І. В., Ігнатенко К. В.; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2011. – 144 с.

2. Ігнатенко К. В.
Актуальні питання теорії та практики соціальної роботи. Навч-метод. посіб.; / Маркова Н.В., Песоцька О. П., Степаненко В. І., Островська Н. О., Акіншева І. П., Ларіонова Н. Б., Мурашкєвич О. А., Ігнатенко К. В.; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. – 528 с.;

3. Ігнатенко К. В.
Соціально-педагогічна робота з прийомною сім'єю : навчально-методичний посібник / К. В. Ігнатенко ; ДЗ „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2015. – 202 с.

4. Дистанційна лекція (1 година, 2022 р.) з підвищення кваліфікації вчителів у Донецькій та Луганській областях у співпраці з українськими національними закладами вищої освіти та обласними інститутами післядипломної педагогічної освіти Луганської та Донецької області.
<https://vchytel.com.ua/instructors/ihnatenko-kateryna-volodymyrivna-28>

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної

експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”;

1) здійснення проєкту № Р2017-VB-UA-012 «Підтримка постраждалим від конфлікту регіонам Східної України в галузі освіти: на шляху до змін», підписаного 14 квітня 2019 р., № 10-56/19

2) Литовсько-український проєкт розвиваючого співробітництва «Update 2021: Розвиток дистанційної системи підвищення кваліфікації вчителів шкіл Донецької і Луганської областей (2021 р.)

3) Участь у проєкті міжнародної мобільності до Польщі, 03-13.03.2020 р. за підтримки House of Europe з метою знайомства з методами реабілітації людей з інвалідністю в громадах Польщі.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Ігнатенко К. Жінки військові і як вони прямують разом з чоловіками до миру (2022) Mustpost.online Blog
<https://bit.ly/3ErZKUP>

2. Ігнатенко К. Сходинки страху (2022). Mustpost.online Blog
<https://bit.ly/3Ght7e9>

3. Ігнатенко К. Підходи до вирішення конфліктів і з чого починати перемир'я (2022). Mustpost.online Blog
<https://bit.ly/3EtLRWi>

4. Ігнатенко К. Як говорити з підлітками про війну. (2022) Северодонецьк онлайн
<https://sd.ua/news/16715>

5. Ігнатенко К. Як розвинути свою стресостійкість та допомогти іншим під час війни. Поради психолога (2022) Северодонецьк

						<p>онлайн https://sd.ua/news/15566</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Керівник громадської організації «Просвіта», 07.03.2017 р по сьогодні. Керівник студентського волонтерського загону «СОВА», вересень, 2021 рік.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). - 9.12.2019-по сьогодні - Фахівець з питань захисту цивільного населення. Відокремлений підрозділ «Неурядова організація «Центр з питань захисту цивільного населення в умовах конфлікту», м. Северодонецьк, м. Полтава. -15.05.2017 – 30.07.2019. – Тренер, спеціаліст з захисту дітей, міжнародний благодійний фонд «Terre des Hommes», м. Северодонецьк/м. Маріуполь. -01.06.2016-03.03.2017. - спеціаліст по роботі з громадами, міжнародний благодійний фонд «Terre des Hommes», м. Северодонецьк. - 01.04.2015-30.12.2016 - фахівець з соціальної роботи у програмі foster parenting care, міжнародний благодійний фонд «СОС Дитячі Містечка», м. Старобільськ</p>	
66842	Івченко Тетяна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Державний заклад	12	Технології соціальної роботи	<p>2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, та/або авторських свідоцтв, та/або патентів загальною кількістю п'ять досягнень; 1. Івченко Т. В. Особливості і тенденції розвитку практики професійно-технічної освіти України в 40-50-ті</p>

"Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 029009, виданий 30.06.2015, Аттестат доцента АД 010559, виданий 06.06.2022

роки XX століття /Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. – 2017. – №1. Ч.3 (306) С. 234–246.5.
2. Соціальний захист учнів ремісничих училищ України в 40-50-х роки XX століття/ Міжнар одна науково-практична конференція «Інноваційні наукові дослідження у сфері педагогіки та соціальної роботи» м. Сладковічево, Словацька Республіка 10–11 березня 2017 р. Становлення профорієнтаційної роботи в Україні (20-ті роки XX століття) 26-27 лютого 2021 р., Львів, с. 66-70.
3. Prof. Leonid Vakhovskiy, Prof. Andriy Ivchenko, Dr. Tetiana Ivchenko. PRESENTISM AS A RESEARCH STRATEGY IN MODERN HISTORY OF EDUCATION, <https://history.azbuki.bg/history/sadarzhanie-na-sp-istoriya-2021-g/sp-strategii-na-obrazovatelna-i-nauchnata-politika-knizhka-5-2021-godina-xxix-2/> 2021. Том 5. – С. 498-509, (видання включено до наукометричної бази Web of Science).
4. Івченко Т. В. Психотехніка як основа профорієнтаційної роботи в Україні в 20-ті роки XX століття / Збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, Київ, 8 червня 2021 р. - №3 (178), с.86-90 <http://eps.luguniv.edu.ua/index.php/eps/article/view/9>
5. Івченко Т. В. Профорієнтаційна робота в загальноосвітній школі: сутність та особливості Міжнародна науково-практична конференція «Педагогіка і психологія в сучасному світі: мистецтво навчати та навчатися» 26-27 лютого 2021 р., м.Влоцлавек

6. Mykola Kyrychenko, Olga Prosina, Tetiana Kravchynska, Yaroslava Shven, Oksana Komarovska, Tatyana Ivchenko, Transformation processes in non-formal education: a project of interregional cooperation of the Ukrainian open university of postgraduate education. Journal of Interdisciplinary Research, Volume 11, Issue 2, Special Issue XXIV., 2021 Web of Science

7. Enhancing the Performance of Andragogic Education Journal of Curriculum and Teaching (Valentina Sinelnikova, Tatiana Ivchenko, Tetana Pistunova, Nataliya Regesha, Marharyta Skazhenyk). Vol. 11, No. 1; Special Issue, 2022/ Received: December 9, 2021 Accepted: January 6, 2022 Online Published: January 17, 2022 doi:10.5430/jct.v11n1p245 URL: <https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p245> (видання включено до наукометричної бази Scopus).

8. Postmodernism and the Perspectives of University Education (Leonid Vakhovskyi, Oleksandr Babichev, Tetiana Ivchenko) DOI: <https://doi.org/10.18662/po/13.3/49> Web of Science

9. A Casual Analysis in Research on History of Education (Vakhovsky L., Ivchenko T., Sechka S.) DOI: <https://doi.org/10.15503/jecs2022.2.253.262> /Vol. 13 No. 2 (2022): Journal of Education Culture and Society Web of Science

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. підготовка дистанційного курсу „Технології соціальної роботи”

						<p>2. Розробка дистанційних курсів для використання на платформі moodle: «Соціальна робота з бездоглядними безпритульними»; «Соціальна політика»</p> <p>10. Підвищення кваліфікації</p> <p>1. Затверджено Тему дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук «Профорієнтаційна робота в Україні (20-80-ті роки) XX століття» затверджено рішенням Вченої ради ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (витяг із протоколу № від 28.12.2019 р.).</p> <p>2. З 01.03.2021 по 26.03.2021 р. пройшла міжнародне стажування на базі UEK місто Краків, «New and innovative teaching methods» 140 годин (4 кредити ECTS).</p> <p>3. З 12.06.2021 - 18.07.2021 - Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща - Україна) 180 годин / 6 кредитів ECTS.</p>	
425327	Николаєва Валентина Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	<p>Диплом доктора наук ДД 012177, виданий 27.09.2021,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 058998, виданий 14.04.2010,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 029811, виданий 19.01.2012</p>	26	<p>Методи та організація наукових досліджень у соціальній роботі</p>	<p>Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection (24 фахові статті і 1 Web of Science Core Collection);</p> <p>1.1. Николаєва В. І. Організаційне забезпечення системи соціальної роботи в Україні: сучасні реалії. Вчені записки. Серія «Державне управління». Том 30 (69). № 3. 2019. С. 131–137.</p> <p>1.2. Николаєва В. І. Сучасні концепції та теорії державного управління системою</p>

соціальної роботи.
Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Серія :
Державне управління.
Київ, 2019. Т. 30 (69),
№ 1. С. 91–96.

1.3. Николаєва В. І.
Нормативно-правове
забезпечення
функціонування
системи соціальної
роботи в Україні.
Право та державне
управління : зб. наук.
пр. / Класич. приват.
ун-т. Запоріжжя : ВД
«Гельветика». 2019.
№ 2. т. 2. С. 194–202.

1.4. Николаєва В. І.
Сучасні моделі
державного
управління в країнах
ЄС: досвід
імплементатії.
Університетські
наукові записки =
University scientific
notes : наук. часоп. /
Хмельн. ун-т упр. та
права ім. Леоніда
Юзькова ; Нац. акад.
держ. упр. при
Президентові України
; Ін-т законодавства
Верховної Ради
України.
Хмельницький, 2019.
Т. 18, № 4 (72). С. 38–
47. DOI:
10.37491/UNZ.72.4.

1.5. Николаєва В. І.
Вплив новітніх
концепцій державного
управління в країнах
ЄС на розвиток
системи соціальної
роботи. Ефективність
державного
управління : зб. наук.
пр. / Львів. регіон. ін-
т держ. упр. Нац. акад.
Президентові
України. Львів :
ЛРІДУ НАДУ, 2020.
Вип. 1 (62) : у 2 ч. / за
заг. ред. чл.-кор. НАН
України В. С.
Загорського, доц. А. В.
Ліпенцева. С. 158–170.
DOI:
<https://doi.org/10.33990/2070-4011.62.2020.205829>

1.6. Николаєва В. І.
Сучасні інновації у
державному
управлінні системою
соціальної роботи:
переваги та перепони.
Публічне управління
та регіональний
розвиток : наук. журн.
= Public administration
and regional
development :
Academic journal /
Чорномор. нац. ун-т

ім. Петра Могили.
Миколаїв :
Ємельянова Т. В.,
2020. № 8. С. 654–
678. DOI:
<https://doi.org/10.34132/pard2020.08.14>

1.7. Николаєва В. І.
Методологічні основи
транзитивної
концепції державного
управління системою
соціальної роботи в
українському
суспільстві. Вісник
Національного
університету
цивільного захисту
України : зб. наук. пр.
Серія : Державне
управління. Харків :
Вид-во НУЦЗУ, 2020.
Вип. 1 (12). С. 83–92.
DOI:
10.5281/zenodo.3832387.

1.8. Николаєва В. І.
Громадський
моніторинг як
ефективний
інструмент мінімізації
ризиків у державному
управлінні системою
соціальної роботи.
Публічне управління
та митне
адміністрування / Ун-
т митної справи та
фінансів. 2020. № 2
(25). С. 111–115. DOI:
<https://doi.org/10.32836/2310-9653-2020-2.20>.

1.9. Николаєва В. І.,
Малярчук Н.Г.,
Овчарова Л.М.
Моделі соціальної
політики і соціальної
роботи в
Європейському Союзі:
особливості і
характерні риси.
(співавт.). Науковий
журнал Хортицької
національної академії.
Scientific Journal of
Khortytsia National
Academy (Серія:
Педагогіка. Соціальна
робота). 2021. Випуск
1(4). 2021. С. 184–192.
<https://doi.org/10.51706/2707-3076-2021-4>.

1.10. O. Turenko, I.
Surovtseva, V.
Nykolaieva Symbolical
and Informational
Component of the
Organizational Culture
in Displaced Higher
Education Institutions
of Ukraine (On the
example of Mariupol
HEI)[®]. Khazar Journal
of Humanities and
Social Sciences.
2021.Vol. 24. No. 2.
URL: <http://jhss-khazar.org> and DOI of
respective article:
10.5782/2223-

2621.2021.24.2.78 Web of Science Core Collection

1.11. Николаєва В. І. Суровцева І.Ю. (співавт.). Адміністрування соціального забезпечення: європейська практика державно-громадського управління системою соціальної роботи. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Публічне управління та адміністрування. Київ, 2022. Т. 33 (72). № 3. С. 120–124.

1.12. Николаєва В. І. Суровцева І.Ю. (співавт.). Державний контроль за якістю надання соціальних послуг як чинник конкурентоздатності соціальної роботи. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Публічне управління та адміністрування. Київ, 2022. Т. 33 (72). Т. 33 (72). № 4. С. 72–76.

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); одноосібних монографій –1

3.1. Николаєва В. І. Державне управління системою соціальної роботи в умовах транзитивного суспільства : європейський досвід та українські реалії : монографія. Київ: ФОП Халіков Р.Х., 2020. 446 с (26,04 др. арк.)

розділи у колективних монографіях – 3:

3.1. Николаєва В.І. Розділ 4. Можливості та потенціал недержавного сектору у вирішенні проблем ВПО та формуванні державної політики щодо внутрішньо переміщених осіб.

Формування державної політики щодо внутрішньо переміщених осіб в умовах системних криз Том 2: моногр. / за заг.ред. О.В.Балуєвої; Донецький державний університет управління. Кривий Ріг : Вид. Р.А. Козлов, 2017. С.132-164 (1,89 др. арк.).

3.2. Nykolaieva V. The introduction of public administration tools in the countries of the European union and their implementation in Ukraine. Public administration for Sustainable. Collective monograph / The general ed. Chechel A., Khlobystov Ie. Mariupol: East Publishing House LTD, 2018. С.230-241 (0,68 др. арк.).

3.3. Николаєва В.І Діяльність державної влади та органів місцевого самоврядування щодо використання потенціалу ВПО. Формування державної політики щодо внутрішньо переміщених осіб в умовах системних криз. Том 3: моногр. / за заг.ред. О.В.Балуєвої; Донецький державний університет управління. Кривий Ріг : Вид. Р.А. Козлов, 2018. С.30-51 (1,2 др. арк.).

3.4. Николаєва В.І. Розділ 3. Партнерство державного та недержавного суспільних секторів як ефективний механізм управління у сфері надання соціальних послуг в Україні. Філософсько-психологічні проблеми соціальної взаємодії в системі сучасного управління : монографія / за заг. ред. Н. Г. Діденко ; Дон. держ. ун-т управління. Кривий Ріг : Р. А. Козлов, 2019. С. 96–110 (0,9 др. арк.).

3.5 Николаєва В.І. Діагностика і технології консультування у соціальній роботі : навчально-методичний посібник. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса

Шевченка», 2023. 198 с. (9,0 др. арк.).

4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

4.1 Методичні рекомендації для проведення семінарських занять, виконання самостійної роботи та індивідуальних завдань з дисципліни «Соціальна педагогіка». Укладач : В.І. Николаєва. Маріуполь: ДонДУУ, 2017. 50 с.

4.2 Методичні рекомендації до проходження технологічної практики та підготовки звіту для студентів спеціальності «Соціальна робота». Укладач: В.І. Николаєва. Маріуполь: ДонДУУ, 2020. 22 с.

4.3. Методичні рекомендації до проходження комплексної практики та підготовки звіту для студентів ступеню «бакалавр» спеціальності „Соціальна робота Укладач: В.І. Николаєва. Маріуполь: ДонДУУ, 2020. 24 с.

4.5 Николаєва В.І., Малярчук Н.Г. Методичні рекомендації щодо написання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 231 Соціальна робота. Маріуполь: МДУ, 2022. 45 с.

4.5. Методичні рекомендації щодо

написання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 231 Соціальна робота. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. 41 с.

5. захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Захист докторської дисертації «Державне управління розвитком системи соціальної роботи в умовах транзитивного суспільства» 25.00.02 – механізми державного управління, 23 квітня 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.858.01 Харківського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України.

8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
Дисертаційну роботу «Державне управління розвитком системи соціальної роботи в умовах транзитивного суспільства» виконано згідно з тематикою науково-дослідних робіт Донецького державного університету управління, зокрема за темами: «Публічне управління для сталого територіального розвитку» (№ державної реєстрації 0118U001700, 2016–2020 рр.), «Процеси формування

громадянського суспільства та політичної нації в Україні в контексті Європейської інтеграції і глобалізації» (№ державної реєстрації 0116U004971, 2016–2020 рр.);

відповідальна за наукову тему «Соціальна реабілітація вразливих груп населення в громаді в умовах надзвичайних ситуацій» на кафедрі соціальної роботи, 2023-2025 рр.

10. участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”;

10.1. Міжнародний проект EDUQAS «Імплементация системи забезпечення якості освіти через співробітництво університету-бізнесу-уряду в ЗВО». Проект за програмою Еразмус+ присвячений формуванню ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освітніх програм та формуванню культури якості в університеті.

10.2. Відкритий освітній простір для студентів і громади (EduSpace)
Проект передбачає реконструкцію навчального корпусу університету та створення на його базі сучасного простору для розвитку студентства, викладачів університету та громади Маріуполя. Проект фінансує EUAID.

10.3. Відродження переміщених університетів (REDU)
Розробка стратегії розвитку університету у новому місті, покращення педагогічної майстерності викладачів та рівня володіння англійською мовою і також має інфраструктурну складову – коворкінг-простір.

10.4. Проект «Until Every Barrier Falls», що реалізується НГО «Інститут кризового менеджменту та розв'язання конфліктів» за підтримки Відділу преси, освіти та культури Посольства США в Україні.

10.5. Міжнародний проект “Rebuilding the Potential of EU Studies in the Conflict-affected Areas of Ukraine: Addressing Challenges and Creating Solutions” («Відбудова потенціалу Європейських студій на українських територіях, що постраждали від конфлікту: осмислюючи виклики та генеруючи рішення»), що реалізується за підтримки Європейського Союзу у рамках напрямку ім. Жана Монне програми Еразмус +.

10.6. Проект UPSHIFT Україна при підтримці UNICEF та ЄС, 2018-2019 рр. м. Маріуполь - тренер-ментор.

10.7. Проект «Сприяння сталому розвитку та згуртуванню громад, що зазнали наслідків конфлікту на Донбасі» 2018-2019 рр., що реалізується Міжнародною організацією з Міграції (МОМ) за фінансової підтримки Уряду Японії – тренер.

10.8. Проект «Громадський пояс Донбасу» 2016-2017рр., який реалізувався Західноукраїнським ресурсним центром у партнерстві з Центром Громадської адвокатури та Товариством Лева, за фінансової підтримки ЄС, менеджер, тренер.

10.9. член експертної групи Міжнародної програми розвитку інклюзивних спільнот при підтримки IACD Global.

12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною

кількістю не менше п'яти публікацій (тези – 7);

12.1. Николаєва В. І.
Роль міжнародної ради з питань соціального забезпечення (ICSW) у реалізації програми сталого розвитку. Державне управління в Україні: виклики та перспективи : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 10–11 травня 2019 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2019. С. 84–87.

12.2. Николаєва В. І.
Вплив транзиції на соціальні реформи у центральних та східних країнах Європи. Сучасний рух науки: тези доп. VIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 3–4 жовтня 2019 р. Дніпро, 2019. Т.2. С. 615–619.

12.3. Николаєва В. І., Суровцева І. Ю.
Закордонний досвід створення соціальних кооперативів як приклад «низхідної» мобілізації громади для організації догляду. Інноваційний потенціал соціальної роботи в сучасному світі: на межі науки та практики : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2021. С.135–137.

12.4. Nykolaieva V.
Non-governmental sector and IDPs – assistance or cooperation? Science of XXI century: development, main theories and achievements : collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 1), December 24, 2021. Helsinki, Republic of Finland : European Scientific Platform. P. 55–57

12.5. Николаєва В. І., Вінгольц О. С.
Надання соціальних послуг і повноваження органів

місцевого самоврядування.
Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Напрями вдосконалення механізмів державного управління в умовах сучасних реформаційних процесів», Запоріжжя, 2021.

12.6. Николаєва В. І., Суровцева І. Ю. Законодавчі та нормативно-правові основи надання медико-соціальних послуг особам похилого віку в Україні. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 24-25 листопада 2022 р.). Кам'янець-Подільський, 2022. С. 354-356.

12.7. Николаєва В. І., Суровцева І. Ю. Особливості деяких напрямів соціальної волонтерської діяльності. Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. м. Умань, 11 жовт. 2022 р. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Рівненський держ. гуманіт. ун-т; ред. кол.: Коляда Н., Кравченко О., Албул І. та ін. Умань : Візаві, 2022. С.74-76

14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або

керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівництво студенткою, яка зайняла 1 місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з 231 Соціальна робота Бородуліною В.В. (Технології соціальної роботи з запобігання та протидії домашнього насильства, 2018 р.). Керівник соціально-інформаційного консультпункту «Контакт» (2016-2021 рр).

19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Української Асоціації соціальних педагогів і соціальних працівників з 1992 року та ВГО «Ліги соціальних працівників України» з 1999 року; член ГО «Центр миротворення і розвитку» з 2020 року.

Підвищення кваліфікації:

1. Докторантура за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» 2018-2020 рр. Донецький державний університет управління.

2. Закордонне стажування у м. Бельсько-Бяла (Польща) University of Economics and Humanities 4-13 травня 2019 (120 год). Сертифікат № SEN/RK/81/04/2019.

3. Навчальний тренінг «Сприяння сталому розвитку та згуртуванню громад, що зазнали наслідків конфлікту на Донбасі», Міжнародна організація з міграції (МОМ) за фінансової підтримки Уряду Японії, (м. Краматорськ, лютий 2019 р. 16 год / 0,5 кр. ECTS), Сертифікат. Вересень-жовтень 2019 р.

4. Громадська організація «Вище», Саксонський центр дидактики вищої школи тренінг «Майстерня педагогічної думки»

(30 год/1 кр. ECTS).
Сертифікат АТ №
42080020 /000233-20
17-20 листопада 2020
р. в он-лайн форматі.
5. Освітня програма
«Інноваційні
технології Арт-
коучінгу у роботі з
різними категоріями
населення. Нац.
педагогічний
університ. ім. М.П.
Драгоманова. (30
год/1 кр. ECTS).
Сертифікат №
2210201927 Вересень-
жовтень 2019 р
6. Training Courses on
Quality Assurance in
Higher Education in
Agreement with ESG
Policies (EDUQAS).
Training Certificate
№045 /31.01.2021 150
год/5 кр. ECTS.
7. Інститут вищої
освіти НАПН України.
Проект REDU.
Програма підвищення
кваліфікації наукових
і науково-
педагогічних
працівників 120 год/ 4
кр. Сертифікати ПК-
21707620 №586/21;
ПК-21707620
№625/21; ПК-
21707620 №634/21;
ПК-21707620
№665/21;
ПК-21707620
№702/21; ПК-
21707620 №779/21;
ПК-21707620
№827/21
ПК-21707620
№890/21;
(березень-квітень 2021
р.).
8. Воркшоп за
програмою Еразмус+
напряом ім. Жана
Монне «Відбудова
потенціалу
європейських студій
на українських
територіях, що
постраждали від
конфлікту:
осмислюючи виклики
та генеруючи
рішення» (619892-
EPP-1-2020-1-UA-
EPPJMO-PROJECT),
Українська асоціація
викладачів та
дослідників
європейської
інтеграції. Сертифікат.
45 год /1,5 кр. ECTS
05-10 липня 2021р. м.
Київ
9. Стажування
University of Genoa on
November 8-12, 2021
of the project
«Education open space
for students and
community»
(EDUSPASE). 30 год/1

						кр. ECTS. 10. Міжнародна фундація виборчих систем (IFES Україна) он-лайн тренінг з рівноправного партнерства «Союзники за рівність», 16-22.02.2022 . Сертифікат (11 год), м. Київ. 11. Тренінг «Створення недискримінаційного простору в закладах освіти». Сертифікат USAID. 14-22 грудня 2022 р.	
425327	Николаєва Валентина Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	Диплом доктора наук ДД 012177, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 058998, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 029811, виданий 19.01.2012	26	Технології соціальної роботи у зарубіжних країнах	Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection (24 фахові статті і 1 Web of Science Core Collection); 1.1. Николаєва В. І. Організаційне забезпечення системи соціальної роботи в Україні: сучасні реалії. Вчені записки. Серія «Державне управління». Том 30 (69). № 3. 2019. С. 131–137. 1.2. Николаєва В. І. Сучасні концепції та теорії державного управління системою соціальної роботи. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Державне управління. Київ, 2019. Т. 30 (69), № 1. С. 91–96. 1.3. Николаєва В. І. Нормативно-правове забезпечення функціонування системи соціальної роботи в Україні. Право та державне управління : зб. наук. пр. / Класич. приват. ун-т. Запоріжжя : ВД «Гельветика». 2019. № 2. т. 2. С. 194–202. 1.4. Николаєва В. І. Сучасні моделі державного управління в країнах ЄС: досвід імплементації. Університетські наукові записки =

University scientific notes : наук. часоп. / Хмельн. ун-т упр. та права ім. Леоніда Юзькова ; Нац. акад. держ. упр. при Президентові України ; Ін-т законодавства Верховної Ради України. Хмельницький, 2019. Т. 18, № 4 (72). С. 38–47. DOI: 10.37491/UNZ.72.4.

1.5. Николаєва В. І. Вплив новітніх концепцій державного управління в країнах ЄС на розвиток системи соціальної роботи. Ефективність державного управління : зб. наук. пр. / Львів. регіон. ін-т держ. упр. Нац. акад. держ. упр. при Президентові України. Львів : ЛРІДУ НАДУ, 2020. Вип. 1 (62) : у 2 ч. / за заг. ред. чл.-кор. НАН України В. С. Загорського, доц. А. В. Ліпенцева. С. 158–170. DOI: <https://doi.org/10.33990/2070-4011.62.2020.205829>

1.6. Николаєва В. І. Сучасні інновації у державному управлінні системою соціальної роботи: переваги та перепони. Публічне управління та регіональний розвиток : наук. журн. = Public administration and regional development : Academic journal / Чорномор. нац. ун-т ім. Петра Могили. Миколаїв : Ємельянова Т. В., 2020. № 8. С. 654–678. DOI: <https://doi.org/10.34132/pard2020.08.14>

1.7. Николаєва В. І. Методологічні основи транзитивної концепції державного управління системою соціальної роботи в українському суспільстві. Вісник Національного університету цивільного захисту України : зб. наук. пр. Серія : Державне управління. Харків : Вид-во НУЦЗУ, 2020. Вип. 1 (12). С. 83–92. DOI: 10.5281/zenodo.3832387.

1.8. Николаєва В. І. Громадський моніторинг як

ефективний інструмент мінімізації ризиків у державному управлінні системою соціальної роботи. Публічне управління та митне адміністрування / Університет митної справи та фінансів. 2020. № 2 (25). С. 111–115. DOI: <https://doi.org/10.32836/2310-9653-2020-2.20>.

1.9. Николаєва В. І., Малярчук Н.Г., Овчарова Л.М. Моделі соціальної політики і соціальної роботи в Європейському Союзі: особливості і характерні риси. (співавт.). Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy (Серія: Педагогіка. Соціальна робота). 2021. Випуск 1(4). 2021. С. 184–192. <https://doi.org/10.51706/2707-3076-2021-4>.

1.10. O. Turenko, I. Surovtseva, V. Nykolaieva Symbolical and Informational Component of the Organizational Culture in Displaced Higher Education Institutions of Ukraine (On the example of Mariupol HEI)⁷. Khazar Journal of Humanities and Social Sciences. 2021. Vol. 24. No. 2. URL: <http://jhss-khazar.org> and DOI of respective article: 10.5782/2223-2621.2021.24.2.78 Web of Science Core Collection

1.11. Николаєва В. І. Суровцева І.Ю. (співавт.). Адміністрування соціального забезпечення: європейська практика державно-громадського управління системою соціальної роботи. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Публічне управління та адміністрування. Київ, 2022. Т. 33 (72). № 3. С. 120–124.

1.12. Николаєва В. І. Суровцева І.Ю. (співавт.). Державний контроль за якістю надання соціальних послуг як чинник

конкурентоздатності соціальної роботи. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Публічне управління та адміністрування. Київ, 2022. Т. 33 (72). Т. 33 (72). № 4. С. 72–76.

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); одноосібних монографій –1

3.1. Николаєва В. І. Державне управління системою соціальної роботи в умовах транзитивного суспільства : європейський досвід та українські реалії : монографія. Київ: ФОП Халіков Р.Х., 2020. 446 с (26,04 др. арк.)

розділи у колективних монографіях – 3:

3.1. Николаєва В.І. Розділ 4. Можливості та потенціал недержавного сектору у вирішенні проблем ВПО та формуванні державної політики щодо внутрішньо переміщених осіб. Формування державної політики щодо внутрішньо переміщених осіб в умовах системних криз Том 2: моногр. / за заг.ред. О.В.Балуєвої; Донецький державний університет управління. Кривий Ріг : Вид. Р.А. Козлов, 2017. С.132-164 (1,89 др. арк.).

3.2. Nykolaieva V. The introduction of public administration tools in the countries of the European union and their implementation in Ukraine. Public administration for Sustainable. Collective monograph / The general ed. Chechel A., Khlobystov Ie. Mariupol: East Publishing House LTD, 2018. С.230-241 (0,68

др. арк.).
3.3. Николаєва В.І
Діяльність державної
влади та органів
місцевого
самоврядування щодо
використання
потенціалу ВПО.
Формування
державної політики
щодо внутрішньо
переміщених осіб в
умовах системних
криз. Том 3: моногр. /
за заг.ред.
О.В.Балуєвої;
Донецький державний
університет
управління. Кривий
Ріг : Вид. Р.А. Козлов,
2018. С.30-51 (1,2 др.
арк.).
3.4. Николаєва В.І.
Розділ 3. Партнерство
державного та
недержавного
суспільних секторів як
ефективний механізм
управління у сфері
надання соціальних
послуг в Україні.
Філософсько-
психологічні
проблеми соціальної
взаємодії в системі
сучасного управління :
монографія / за заг.
ред. Н. Г. Діденко ;
Дон. держ. ун-т
управління. Кривий
Ріг : Р. А. Козлов,
2019. С. 96–110 (0,9
др. арк.).
3.5 Николаєва В.І.
Діагностика і
технології
консультування у
соціальній роботі :
навчально-
методичний посібник.
Полтава : Вид-во ДЗ
«ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2023. 198
с. (9,0 др. арк.).
4. наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендації
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування;
4.1 Методичні
рекомендації для
проведення
семінарських занять,
виконання

самостійної роботи та індивідуальних завдань з дисципліни «Соціальна педагогіка». Укладач : В.І. Николаєва. Маріуполь: ДонДУУ, 2017. 50 с.

4.2 Методичні рекомендації до проходження технологічної практики та підготовки звіту для студентів спеціальності «Соціальна робота». Укладач: В.І. Николаєва. Маріуполь: ДонДУУ, 2020. 22 с.

4.3. Методичні рекомендації до проходження комплексної практики та підготовки звіту для студентів ступеню «бакалавр» спеціальності „Соціальна робота Укладач: В.І. Николаєва. Маріуполь: ДонДУУ, 2020. 24 с.

4.5 Николаєва В.І., Малярчук Н.Г. Методичні рекомендації щодо написання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 231 Соціальна робота. Маріуполь: МДУ, 2022. 45 с.

4.5. Методичні рекомендації щодо написання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 231 Соціальна робота. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. 41 с.

5. захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Захист докторської дисертації «Державне управління розвитком системи соціальної роботи в умовах транзитивного суспільства» 25.00.02 – механізми державного управління, 23 квітня 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.858.01

Харківського
регіонального
інституту державного
управління
Національної академії
державного
управління при
Президентіві
України.

8. виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах;

Дисертаційну роботу
«Державне
управління розвитком
системи соціальної
роботи в умовах
транзитивного
суспільства» виконано
згідно з тематикою
науково-дослідних
робіт Донецького
державного
університету
управління, зокрема
за темами: «Публічне
управління для
сталого
територіального
розвитку» (№
державної реєстрації
0118U001700, 2016–
2020 рр.), «Процеси
формування
громадянського
суспільства та
політичної нації в
Україні в контексті
Європейської
інтеграції і
глобалізації» (№
державної реєстрації
0116U004971, 2016–
2020 рр.);
відповідальна за
наукову тему
«Соціальна
реабілітація
вразливих груп
населення в громаді в
умовах надзвичайних
ситуаціях» на кафедрі
соціальної роботи,
2023-2025 рр.

10. участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання «суддя
міжнародної

категорії”;

10.1. Міжнародний проект EDUQAS «Імплементация системи забезпечення якості освіти через співробітництво університету-бізнесу-уряду в ЗВО». Проект за програмою Еразмус+ присвячений формуванню ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освітніх програм та формуванню культури якості в університеті.

10.2. Відкритий освітній простір для студентів і громади (EduSpace)
Проект передбачає реконструкцію навчального корпусу університету та створення на його базі сучасного простору для розвитку студентства, викладачів університету та громади Маріуполя. Проект фінансує EUAID.

10.3. Відродження переміщених університетів (REDU)
Розробка стратегії розвитку університету у новому місті, покращення педагогічної майстерності викладачів та рівня володіння англійською мовою і також має інфраструктурну складову – коворкінг-простір.

10.4. Проект «Until Every Barrier Falls», що реалізується НГО «Інститут кризового менеджменту та розв'язання конфліктів» за підтримки Відділу преси, освіти та культури Посольства США в Україні.

10.5. Міжнародний проект “Rebuilding the Potential of EU Studies in the Conflict-affected Areas of Ukraine: Addressing Challenges and Creating Solutions” («Відбудова потенціалу Європейських студій на українських територіях, що постраждали від конфлікту: осмислюючи виклики та генеруючи рішення»), що реалізується за

підтримки Європейського Союзу у рамках напряму ім. Жана Монне програми Еразмус +.

10.6. Проект UPSHIFT Україна при підтримці UNICEF та ЄС, 2018-2019 рр. м. Маріуполь - тренер-ментор.

10.7. Проект «Сприяння сталому розвитку та згуртуванню громад, що зазнали наслідків конфлікту на Донбасі» 2018-2019 рр., що реалізується Міжнародною організацією з Міграції (МОМ) за фінансової підтримки Уряду Японії – тренер.

10.8. Проект «Громадський пояс Донбасу» 2016-2017рр., який реалізувався Західноукраїнським ресурсним центром у партнерстві з Центром Громадської адвокатури та Товариством Лева, за фінансової підтримки ЄС, менеджер, тренер.

10.9. член експертної групи Міжнародної програми розвитку інклюзивних спільнот при підтримки IACD Global.

12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій (тези – 7);

12.1. Николаєва В. І. Роль міжнародної ради з питань соціального забезпечення (ICSW) у реалізації програми сталого розвитку. Державне управління в Україні: виклики та перспективи : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 10–11 травня 2019 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2019. С. 84–87.

12.2. Николаєва В. І. Вплив транзиції на соціальні реформи у центральних та східних країнах Європи. Сучасний рух

науки: тези доп. VIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 3–4 жовтня 2019 р. Дніпро, 2019. Т.2. С. 615–619.

12.3. Николаєва В. І., Суровцева І. Ю. Закордонний досвід створення соціальних кооперативів як приклад «низхідної» мобілізації громади для організації догляду. Інноваційний потенціал соціальної роботи в сучасному світі: на межі науки та практики : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2021. С.135–137.

12.4. Nykolaieva V. Non-governmental sector and IDPs – assistance or cooperation? Science of XXI century: development, main theories and achievements : collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 1), December 24, 2021. Helsinki, Republic of Finland : European Scientific Platform. P. 55–57

12.5. Николаєва В. І., Вінгольц О. С. Надання соціальних послуг і повноваження органів місцевого самоврядування. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Напрями вдосконалення механізмів державного управління в умовах сучасних реформаційних процесів», Запоріжжя, 2021.

12.6. Николаєва В. І., Суровцева І. Ю. Законодавчі та нормативно-правові основи надання медико-соціальних послуг особам похилого віку в Україні. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та

прагматичної реабілітації соціуму: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 24-25 листопада 2022 р.). Кам'янець-Подільський, 2022. С. 354-356.

12.7. Николаева В. И., Суровцева И. Ю. Особенности деяких напрямів соціальної волонтерської діяльності. Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. м. Умань, 11 жовт. 2022 р. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Рівненський держ. гуманіт. ун-т; ред. кол.: Коляда Н., Кравченко О., Албул І. та ін. Умань : Візаві, 2022. С.74-76

14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівництво студенткою, яка зайняла 1 місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з 231 Соціальна робота Бородуліною В.В. (Технології соціальної роботи з запобігання та протидії домашнього насильства, 2018 р.). Керівник соціально-інформаційного консультпункту «Контакт» (2016-2021 рр).

19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;
Член Української Асоціації соціальних

педагогів і соціальних працівників з 1992 року та ВГО «Ліги соціальних працівників України» з 1999 року; член ГО «Центр миротворення і розвитку» з 2020 року.

Підвищення кваліфікації:

1. Докторантура за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» 2018-2020 рр. Донецький державний університет управління.
2. Закордонне стажування у м. Бельсько-Бяла (Польща) University of Economics and Humanities 4-13 травня 2019 (120 год). Сертифікат № SEN/RK/81/04/2019.
3. Навчальний тренінг «Сприяння сталому розвитку та згуртуванню громад, що зазнали наслідків конфлікту на Донбасі», Міжнародна організація з міграції (МОМ) за фінансової підтримки Уряду Японії, (м. Краматорськ, лютий 2019 р. 16 год / 0,5 кр. ECTS), Сертифікат. Вересень-жовтень 2019 р.
4. Громадська організація «Вище», Саксонський центр дидактики вищої школи тренінг «Майстерня педагогічної думки» (30 год/1 кр. ECTS). Сертифікат АТ № 42080020 /000233-20 17-20 листопада 2020 р. в он-лайн форматі.
5. Освітня програма «Інноваційні технології Арт-коучінгу у роботі з різними категоріями населення. Нац. педагогічний університ. ім. М.П. Драгоманова. (30 год/1 кр. ECTS). Сертифікат № 2210201927 Вересень-жовтень 2019 р
6. Training Courses on Quality Assurance in Higher Education in Agreement with ESG Policies (EDUQAS). Training Certificate №045 /31.01.2021 150 год/5 кр. ECTS.
7. Інститут вищої освіти НАПН України. Проект REDU.

						<p>Програма підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників 120 год/ 4 кр. Сертифікати ПК-21707620 №586/21; ПК-21707620 №625/21; ПК-21707620 №634/21; ПК-21707620 №665/21; ПК-21707620 №702/21; ПК-21707620 №779/21; ПК-21707620 №827/21; ПК-21707620 №890/21; (березень-квітень 2021 р.).</p> <p>8. Воркшоп за програмою Еразмус+ напрям ім. Жана Монне «Відбудова потенціалу європейських студій на українських територіях, що постраждали від конфлікту: осмислюючи виклики та генеруючи рішення» (619892-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT), Українська асоціація викладачів та дослідників європейської інтеграції. Сертифікат. 45 год /1,5 кр. ECTS 05-10 липня 2021р. м. Київ</p> <p>9. Стажування University of Genoa on November 8-12, 2021 of the project «Education open space for students and community» (EDUSPASE). 30 год/1 кр. ECTS.</p> <p>10. Міжнародна фундація виборчих систем (IFES Україна) он-лайн тренінг з рівноправного партнерства «Союзники за рівність», 16-22.02.2022 . Сертифікат (11 год), м. Київ.</p> <p>11. Тренінг «Створення недискримінаційного простору в закладах освіти». Сертифікат USAID. 14-22 грудня 2022 р.</p>	
425327	Николаєва Валентина Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	Диплом доктора наук ДД 012177, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 058998, виданий	26	Теорія соціальної роботи	<p>Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку</p>

14.04.2010,
Атестат
доцента 12/ДЦ
029811,
виданий
19.01.2012

фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection (24 фахові статті і 1 Web of Science Core Collection);

1.1. Николаєва В. І. Організаційне забезпечення системи соціальної роботи в Україні: сучасні реалії. Вчені записки. Серія «Державне управління». Том 30 (69). № 3. 2019. С. 131–137.

1.2. Николаєва В. І. Сучасні концепції та теорії державного управління системою соціальної роботи. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Державне управління. Київ, 2019. Т. 30 (69), № 1. С. 91–96.

1.3. Николаєва В. І. Нормативно-правове забезпечення функціонування системи соціальної роботи в Україні. Право та державне управління : зб. наук. пр. / Класич. приват. ун-т. Запоріжжя : ВД «Гельветика». 2019. № 2. т. 2. С. 194–202.

1.4. Николаєва В. І. Сучасні моделі державного управління в країнах ЄС: досвід імплементації. Університетські наукові записки = University scientific notes : наук. часоп. / Хмельн. ун-т упр. та права ім. Леоніда Юзькова ; Нац. акад. держ. упр. при Президентові України ; Ін-т законодавства Верховної Ради України. Хмельницький, 2019. Т. 18, № 4 (72). С. 38–47. DOI: 10.37491/UNZ.72.4.

1.5. Николаєва В. І. Вплив новітніх концепцій державного управління в країнах ЄС на розвиток системи соціальної роботи. Ефективність державного управління : зб. наук. пр. / Львів. регіон. ін-т держ. упр. Нац. акад. держ. упр. при Президентові України. Львів : ЛРІДУ НАДУ, 2020.

Вип. 1 (62) : у 2 ч. / за заг. ред. чл.-кор. НАН України В. С. Загорського, доц. А. В. Ліпенцева. С. 158–170. DOI: <https://doi.org/10.33990/2070-4011.62.2020.205829>

1.6. Николаєва В. І. Сучасні інновації у державному управлінні системою соціальної роботи: переваги та перепони. Публічне управління та регіональний розвиток : наук. журн. = Public administration and regional development : Academic journal / Чорномор. нац. ун-т ім. Петра Могили. Миколаїв : Ємельянова Т. В., 2020. № 8. С. 654–678. DOI: <https://doi.org/10.34132/pard2020.08.14>

1.7. Николаєва В. І. Методологічні основи транзитивної концепції державного управління системою соціальної роботи в українському суспільстві. Вісник Національного університету цивільного захисту України : зб. наук. пр. Серія : Державне управління. Харків : Вид-во НУЦЗУ, 2020. Вип. 1 (12). С. 83–92. DOI: [10.5281/zenodo.3832387](https://zenodo.org/record/3832387)

1.8. Николаєва В. І. Громадський моніторинг як ефективний інструмент мінімізації ризиків у державному управлінні системою соціальної роботи. Публічне управління та митне адміністрування / Ун-т митної справи та фінансів. 2020. № 2 (25). С. 111–115. DOI: <https://doi.org/10.32836/2310-9653-2020-2.20>

1.9. Николаєва В. І., Малярчук Н.Г., Овчарова Л.М. Моделі соціальної політики і соціальної роботи в Європейському Союзі: особливості і характерні риси. (співавт.). Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy (Серія:

Педагогіка. Соціальна робота). 2021. Випуск 1(4). 2021. С. 184–192. <https://doi.org/10.51706/2707-3076-2021-4>.

1.10. О. Тurenko, I. Surovtseva, V. Nykolaieva Symbolical and Informational Component of the Organizational Culture in Displaced Higher Education Institutions of Ukraine (On the example of Mariupol HEI)[®]. Khazar Journal of Humanities and Social Sciences. 2021. Vol. 24. No. 2. URL: <http://jhss-khazar.org> and DOI of respective article: 10.5782/2223-2621.2021.24.2.78 Web of Science Core Collection

1.11. Николаєва В. І. Суровцева І.Ю. (співавт.). Адміністрування соціального забезпечення: європейська практика державно-громадського управління системою соціальної роботи. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Публічне управління та адміністрування. Київ, 2022. Т. 33 (72). № 3. С. 120–124.

1.12. Николаєва В. І. Суровцева І.Ю. (співавт.). Державний контроль за якістю надання соціальних послуг як чинник конкурентоздатності соціальної роботи. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Публічне управління та адміністрування. Київ, 2022. Т. 33 (72). Т. 33 (72). № 4. С. 72–76.

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); одноосібних монографій –1

3.1. Николаєва В. І.

Державне управління системою соціальної роботи в умовах транзитивного суспільства : європейський досвід та українські реалії : монографія. Київ: ФОП Халіков Р.Х., 2020. 446 с (26,04 др. арк.)

розділи у колективних монографіях – 3:

3.1. Николаєва В.І. Розділ 4. Можливості та потенціал недержавного сектору у вирішенні проблем ВПО та формуванні державної політики щодо внутрішньо переміщених осіб. Формування державної політики щодо внутрішньо переміщених осіб в умовах системних криз Том 2: моногр. / за заг.ред. О.В.Балуєвої; Донецький державний університет управління. Кривий Ріг : Вид. Р.А. Козлов, 2017. С.132-164 (1,89 др. арк.).

3.2. Nykolaieva V. The introduction of public administration tools in the countries of the European union and their implementation in Ukraine. Public administration for Sustainable. Collective monograph / The general ed. Chechel A., Khlobystov Ie. Mariupol: East Publishing House LTD, 2018. С.230-241 (0,68 др. арк.).

3.3. Николаєва В.І. Діяльність державної влади та органів місцевого самоврядування щодо використання потенціалу ВПО. Формування державної політики щодо внутрішньо переміщених осіб в умовах системних криз. Том 3: моногр. / за заг.ред. О.В.Балуєвої; Донецький державний університет управління. Кривий Ріг : Вид. Р.А. Козлов, 2018. С.30-51 (1,2 др. арк.).

3.4. Николаєва В.І. Розділ 3. Партнерство державного та недержавного суспільних секторів як ефективний механізм управління у сфері

надання соціальних послуг в Україні. Філософсько-психологічні проблеми соціальної взаємодії в системі сучасного управління : монографія / за заг. ред. Н. Г. Діденко ; Дон. держ. ун-т управління. Кривий Ріг : Р. А. Козлов, 2019. С. 96–110 (0,9 др. арк.).

3.5 Николаєва В.І. Діагностика і технології консультування у соціальній роботі : навчально-методичний посібник. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. 198 с. (9,0 др. арк.).

4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

4.1 Методичні рекомендації для проведення семінарських занять, виконання самостійної роботи та індивідуальних завдань з дисципліни «Соціальна педагогіка». Укладач : В.І. Николаєва. Маріуполь: ДонДУУ, 2017. 50 с.

4.2 Методичні рекомендації до проходження технологічної практики та підготовки звіту для студентів спеціальності «Соціальна робота». Укладач: В.І. Николаєва. Маріуполь: ДонДУУ, 2020. 22 с.

4.3. Методичні рекомендації до проходження комплексної практики та підготовки звіту для студентів ступеню «бакалавр» спеціальності

„Соціальна робота
Укладач: В.І.
Николаєва.
Маріуполь: ДонДУУ,
2020. 24 с.
4.5 Николаєва В.І.,
Малярчук Н.Г.
Методичні
рекомендації щодо
написання,
оформлення та
захисту
кваліфікаційних робіт
здобувачів вищої
освіти першого
(бакалаврського)
рівня освіти
спеціальності 231
Соціальна робота.
Маріуполь: МДУ,
2022. 45 с.
4.5. Методичні
рекомендації щодо
написання,
оформлення та
захисту
кваліфікаційних робіт
здобувачів вищої
освіти першого
(бакалаврського)
рівня освіти
спеціальності 231
Соціальна робота.
Полтава : Вид-во ДЗ
«ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2023. 41 с.
5. захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня;
Захист докторської
дисертації «Державне
управління розвитком
системи соціальної
роботи в умовах
транзитивного
суспільства» 25.00.02
– механізми
державного
управління, 23 квітня
2021 року на засіданні
спеціалізованої вченої
ради Д 64.858.01
Харківського
регіонального
інституту державного
управління
Національної академії
державного
управління при
Президентові
України.
8. виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних

базах;
Дисертаційну роботу
«Державне управління розвитком системи соціальної роботи в умовах транзитивного суспільства» виконано згідно з тематикою науково-дослідних робіт Донецького державного університету управління, зокрема за темами: «Публічне управління для сталого територіального розвитку» (№ державної реєстрації 0118U001700, 2016–2020 рр.), «Процеси формування громадянського суспільства та політичної нації в Україні в контексті Європейської інтеграції і глобалізації» (№ державної реєстрації 0116U004971, 2016–2020 рр.);
відповідальна за наукову тему «Соціальна реабілітація вразливих груп населення в громаді в умовах надзвичайних ситуацій» на кафедрі соціальної роботи, 2023-2025 рр.
10. участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";
10.1. Міжнародний проект EDUQAS «Імплементация системи забезпечення якості освіти через співробітництво університету-бізнесу-уряду в ЗВО». Проект за програмою Еразмус+ присвячений формуванню ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освітніх програм та формуванню культури якості в університеті.
10.2. Відкритий освітній простір для студентів і громади (EduSpace)
Проект передбачає реконструкцію навчального корпусу університету та створення на його базі сучасного простору

для розвитку студентства, викладачів університету та громади Маріуполя. Проект фінансує EUSAID.

10.3. Відродження переміщених університетів (REDU) Розробка стратегії розвитку університету у новому місті, покращення педагогічної майстерності викладачів та рівня володіння англійською мовою і також має інфраструктурну складову – коворкінг-простір.

10.4. Проект «Until Every Barrier Falls», що реалізується НГО «Інститут кризового менеджменту та розв'язання конфліктів» за підтримки Відділу преси, освіти та культури Посольства США в Україні.

10.5. Міжнародний проект “Rebuilding the Potential of EU Studies in the Conflict-affected Areas of Ukraine: Addressing Challenges and Creating Solutions” («Відбудова потенціалу Європейських студій на українських територіях, що постраждали від конфлікту: осмислюючи виклики та генеруючи рішення»), що реалізується за підтримки Європейського Союзу у рамках напрямку ім. Жана Монне програми Еразмус +.

10.6. Проект UPSHIFT Україна при підтримці UNICEF та ЄС, 2018-2019 рр. м. Маріуполь - тренер-ментор.

10.7. Проект «Сприяння сталому розвитку та згуртуванню громад, що зазнали наслідків конфлікту на Донбасі» 2018-2019 рр., що реалізується Міжнародною організацією з Міграції (МОМ) за фінансової підтримки Уряду Японії – тренер.

10.8. Проект «Громадський пояс Донбасу» 2016-2017рр., який реалізувався Західноукраїнським

ресурсним центром у партнерстві з Центром Громадської адвокатури та Товариством Лева, за фінансової підтримки ЄС, менеджер, тренер.

10.9. член експертної групи Міжнародної програми розвитку інклюзивних спільнот при підтримки IACD Global.

12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій (тези – 7);

12.1. Николаєва В. І. Роль міжнародної ради з питань соціального забезпечення (ICSW) у реалізації програми сталого розвитку. Державне управління в Україні: виклики та перспективи : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 10–11 травня 2019 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2019. С. 84–87.

12.2. Николаєва В. І. Вплив транзиції на соціальні реформи у центральних та східних країнах Європи. Сучасний рух науки: тези доп. VIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 3–4 жовтня 2019 р. Дніпро, 2019. Т.2. С. 615–619.

12.3. Николаєва В. І., Суровцева І. Ю. Закордонний досвід створення соціальних кооперативів як приклад «низхідної» мобілізації громади для організації догляду. Інноваційний потенціал соціальної роботи в сучасному світі: на межі науки та практики : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2021. С.135–137.

12.4. Nykolaieva V. Non-governmental

sector and IDPs – assistance or cooperation? Science of XXI century: development, main theories and achievements : collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 1), December 24, 2021. Helsinki, Republic of Finland : European Scientific Platform. P. 55–57

12.5. Николаєва В. І., Вінгольц О. С. Надання соціальних послуг і повноваження органів місцевого самоврядування. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Напрями вдосконалення механізмів державного управління в умовах сучасних реформаційних процесів», Запоріжжя, 2021.

12.6. Николаєва В. І., Суровцева І. Ю. Законодавчі та нормативно-правові основи надання медико-соціальних послуг особам похилого віку в Україні. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 24-25 листопада 2022 р.). Кам'янець-Подільський, 2022. С. 354-356.

12.7. Николаєва В. І., Суровцева І. Ю. Особливості деяких напрямів соціальної волонтерської діяльності. Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. м. Умань, 11 жовт. 2022 р. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Рівненський держ. гуманіт. ун-т;

ред. кол.: Коляда Н., Кравченко О., Албул І. та ін. Умань : Візаві, 2022. С.74-76

14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівництво студенткою, яка зайняла 1 місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з 231 Соціальна робота Бородуліною В.В. (Технології соціальної роботи з запобігання та протидії домашнього насильства, 2018 р.). Керівник соціально-інформаційного консультпункту «Контакт» (2016-2021 рр).

19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Української Асоціації соціальних педагогів і соціальних працівників з 1992 року та ВГО «Ліги соціальних працівників України» з 1999 року; член ГО «Центр миротворення і розвитку» з 2020 року.

Підвищення кваліфікації:

1.Докторантура за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» 2018-2020 рр. Донецький державний університет управління.

2.Закордонне стажування у м. Бельсько-Бяла (Польща) University of Economics and Humanities 4-13 травня 2019 (120 год). Сертифікат № SEN/RK/81/04/2019.

3. Навчальний тренінг «Сприяння сталому розвитку та згуртуванню громад, що зазнали наслідків конфлікту на Донбасі», Міжнародна організація з міграції (МОМ) за фінансової підтримки Уряду Японії, (м. Краматорськ, лютий 2019 р. 16 год / 0,5 кр. ECTS), Сертифікат. Вересень-жовтень 2019 р.

4. Громадська організація «Вище», Саксонський центр дидактики вищої школи тренінг «Майстерня педагогічної думки» (30 год/1 кр. ECTS). Сертифікат АТ № 42080020 / 000233-20 17-20 листопада 2020 р. в он-лайн форматі.

5. Освітня програма «Інноваційні технології Арт-коучінгу у роботі з різними категоріями населення. Нац. педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова. (30 год/1 кр. ECTS). Сертифікат № 2210201927 Вересень-жовтень 2019 р.

6. Training Courses on Quality Assurance in Higher Education in Agreement with ESG Policies (EDUQAS). Training Certificate №045 /31.01.2021 150 год/5 кр. ECTS.

7. Інститут вищої освіти НАПН України. Проект REDU. Програма підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників 120 год/ 4 кр. Сертифікати ПК-21707620 №586/21; ПК-21707620 №625/21; ПК-21707620 №634/21; ПК-21707620 №665/21; ПК-21707620 №702/21; ПК-21707620 №779/21; ПК-21707620 №827/21; ПК-21707620 №890/21; (березень-квітень 2021 р.).

8. Воркшоп за програмою Еразмус+ напрям ім. Жана Монне «Відбудова потенціалу європейських студій на українських територіях, що

							<p>постраждали від конфлікту: осмислюючи виклики та генеруючи рішення» (619892-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT), Українська асоціація викладачів та дослідників європейської інтеграції. Сертифікат. 45 год /1,5 кр. ECTS 05-10 липня 2021р. м. Київ</p> <p>9. Стажування University of Genoa on November 8-12, 2021 of the project «Education open space for students and community» (EDUSPASE). 30 год/1 кр. ECTS.</p> <p>10. Міжнародна фундація виборчих систем (IFES Україна) он-лайн тренінг з рівноправного партнерства «Союзники за рівність», 16-22.02.2022 . Сертифікат (11 год), м. Київ.</p> <p>11. Тренінг «Створення недискримінаційного простору в закладах освіти». Сертифікат USAID. 14-22 грудня 2022 р.</p>
425327	Николаєва Валентина Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	<p>Диплом доктора наук ДД 012177, виданий 27.09.2021,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 058998, виданий 14.04.2010,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 029811, виданий 19.01.2012</p>	26	Діагностика і технології консультування у соціальній роботі	<p>Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection (24 фахові статті і 1 Web of Science Core Collection);</p> <p>1.1. Николаєва В. І. Організаційне забезпечення системи соціальної роботи в Україні: сучасні реалії. Вчені записки. Серія «Державне управління». Том 30 (69). № 3. 2019. С. 131–137.</p> <p>1.2. Николаєва В. І. Сучасні концепції та теорії державного управління системою соціальної роботи. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Державне управління.</p>

Київ, 2019. Т. 30 (69), № 1. С. 91–96.

1.3. Николаєва В. І. Нормативно-правове забезпечення функціонування системи соціальної роботи в Україні. Право та державне управління : зб. наук. пр. / Класич. приват. ун-т. Запоріжжя : ВД «Гельветика». 2019. № 2. т. 2. С. 194–202.

1.4. Николаєва В. І. Сучасні моделі державного управління в країнах ЄС: досвід імплементації. Університетські наукові записки = University scientific notes : наук. часоп. / Хмельн. ун-т упр. та права ім. Леоніда Юзькова ; Нац. акад. держ. упр. при Президентові України ; Ін-т законодавства Верховної Ради України. Хмельницький, 2019. Т. 18, № 4 (72). С. 38–47. DOI: 10.37491/UNZ.72.4.

1.5. Николаєва В. І. Вплив новітніх концепцій державного управління в країнах ЄС на розвиток системи соціальної роботи. Ефективність державного управління : зб. наук. пр. / Львів. регіон. ін-т держ. упр. Нац. акад. держ. упр. при Президентові України. Львів : ЛРІДУ НАДУ, 2020. Вип. 1 (62) : у 2 ч. / за заг. ред. чл.-кор. НАН України В. С. Загорського, доц. А. В. Ліпенцева. С. 158–170. DOI: <https://doi.org/10.33990/2070-4011.62.2020.205829>

1.6. Николаєва В. І. Сучасні інновації у державному управлінні системою соціальної роботи: переваги та перепони. Публічне управління та регіональний розвиток : наук. журн. = Public administration and regional development : Academic journal / Чорномор. нац. ун-т ім. Петра Могили. Миколаїв : Ємельянова Т. В., 2020. № 8. С. 654–678. DOI: <https://doi.org/10.34132/pard2020.08.14>

- 1.7. Николаєва В. І. Методологічні основи транзитивної концепції державного управління системою соціальної роботи в українському суспільстві. Вісник Національного університету цивільного захисту України : зб. наук. пр. Серія : Державне управління. Харків : Вид-во НУЦЗУ, 2020. Вип. 1 (12). С. 83–92. DOI: 10.5281/zenodo.3832387.
- 1.8. Николаєва В. І. Громадський моніторинг як ефективний інструмент мінімізації ризиків у державному управлінні системою соціальної роботи. Публічне управління та митне адміністрування / Ун-т митної справи та фінансів. 2020. № 2 (25). С. 111–115. DOI: <https://doi.org/10.32836/2310-9653-2020-2.20>.
- 1.9. Николаєва В. І., Малярчук Н.Г., Овчарова Л.М. Моделі соціальної політики і соціальної роботи в Європейському Союзі: особливості і характерні риси. (співавт.). Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy (Серія: Педагогіка. Соціальна робота). 2021. Випуск 1(4). 2021. С. 184–192. <https://doi.org/10.51706/2707-3076-2021-4>.
- 1.10. O. Turenko, I. Surovtseva, V. Nykolaieva Symbolical and Informational Component of the Organizational Culture in Displaced Higher Education Institutions of Ukraine (On the example of Mariupol HEI)”. Khazar Journal of Humanities and Social Sciences. 2021.Vol. 24. No. 2. URL: <http://jhss-khazar.org> and DOI of respective article: 10.5782/2223-2621.2021.24.2.78 Web of Science Core Collection
- 1.11. Николаєва В. І. Суровцева І.Ю. (співавт.). Адміністрування

соціального забезпечення: європейська практика державно-громадського управління системою соціальної роботи. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Публічне управління та адміністрування. Київ, 2022. Т. 33 (72). № 3. С. 120–124.

1.12. Николаєва В. І. Суровцева І.Ю. (співавт.). Державний контроль за якістю надання соціальних послуг як чинник конкурентоздатності соціальної роботи. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Публічне управління та адміністрування. Київ, 2022. Т. 33 (72). Т. 33 (72). № 4. С. 72–76.

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); одноосібних монографій –1

3.1. Николаєва В. І. Державне управління системою соціальної роботи в умовах транзитивного суспільства : європейський досвід та українські реалії : монографія. Київ: ФОП Халіков Р.Х., 2020. 446 с (26,04 др. арк.)

розділи у колективних монографіях – 3:

3.1. Николаєва В.І. Розділ 4. Можливості та потенціал недержавного сектору у вирішенні проблем ВПО та формуванні державної політики щодо внутрішньо переміщених осіб. Формування державної політики щодо внутрішньо переміщених осіб в умовах системних криз Том 2: моногр. / за заг.ред.

О.В.Балуєвої;
Донецький державний
університет
управління. Кривий
Ріг : Вид. Р.А. Козлов,
2017. С.132-164 (1,89
др. арк.).

3.2. Nykolaieva V. The
introduction of public
administration tools in
the countries of the
European union and
their implementation in
Ukraine. Public
administration for
Sustainable. Collective
monograph / The
general ed. Chechel A.,
Khlobystov Ie.
Mariupol: East
Publishing House LTD,
2018. С.230-241 (0,68
др. арк.).

3.3. Николаєва В.І
Діяльність державної
влади та органів
місцевого
самоврядування щодо
використання
потенціалу ВПО.
Формування
державної політики
щодо внутрішньо
переміщених осіб в
умовах системних
криз. Том 3: моногр. /
за заг.ред.
О.В.Балуєвої;
Донецький державний
університет
управління. Кривий
Ріг : Вид. Р.А. Козлов,
2018. С.30-51 (1,2 др.
арк.).

3.4. Николаєва В.І.
Розділ 3. Партнерство
державного та
недержавного
суспільних секторів як
ефективний механізм
управління у сфері
надання соціальних
послуг в Україні.
Філософсько-
психологічні
проблеми соціальної
взаємодії в системі
сучасного управління :
монографія / за заг.
ред. Н. Г. Діденко ;
Дон. держ. ун-т
управління. Кривий
Ріг : Р. А. Козлов,
2019. С. 96–110 (0,9
др. арк.).

3.5 Николаєва В.І.
Діагностика і
технології
консультування у
соціальній роботі :
навчально-
методичний посібник.
Полтава : Вид-во ДЗ
«ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2023. 198
с. (9,0 др. арк.).

4. наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної

роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

4.1 Методичні рекомендації для проведення семінарських занять, виконання самостійної роботи та індивідуальних завдань з дисципліни «Соціальна педагогіка». Укладач : В.І. Николаєва. Маріуполь: ДонДУУ, 2017. 50 с.

4.2 Методичні рекомендації до проходження технологічної практики та підготовки звіту для студентів спеціальності «Соціальна робота». Укладач: В.І. Николаєва. Маріуполь: ДонДУУ, 2020. 22 с.

4.3. Методичні рекомендації до проходження комплексної практики та підготовки звіту для студентів ступеню «бакалавр» спеціальності „Соціальна робота Укладач: В.І. Николаєва. Маріуполь: ДонДУУ, 2020. 24 с.

4.5 Николаєва В.І., Малярчук Н.Г. Методичні рекомендації щодо написання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 231 Соціальна робота. Маріуполь: МДУ, 2022. 45 с.

4.5. Методичні рекомендації щодо написання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського)

рівня освіти спеціальності 231 Соціальна робота. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. 41 с.

5. захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Захист докторської дисертації «Державне управління розвитком системи соціальної роботи в умовах транзитивного суспільства» 25.00.02 – механізми державного управління, 23 квітня 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.858.01 Харківського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України.

8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
Дисертаційну роботу «Державне управління розвитком системи соціальної роботи в умовах транзитивного суспільства» виконано згідно з тематикою науково-дослідних робіт Донецького державного університету управління, зокрема за темами: «Публічне управління для сталого територіального розвитку» (№ державної реєстрації 0118U001700, 2016–2020 рр.), «Процеси формування громадянського суспільства та політичної нації в Україні в контексті Європейської інтеграції і глобалізації» (№

державної реєстрації 0116U004971, 2016–2020 рр.);
відповідальна за наукову тему «Соціальна реабілітація вразливих груп населення в громаді в умовах надзвичайних ситуацій» на кафедрі соціальної роботи, 2023-2025 рр.
10. участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";
10.1. Міжнародний проект EDUQAS «Імплементация системи забезпечення якості освіти через співробітництво університету-бізнесу-уряду в ЗВО». Проект за програмою Еразмус+ присвячений формуванню ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освітніх програм та формуванню культури якості в університеті.
10.2. Відкритий освітній простір для студентів і громади (EduSpace)
Проект передбачає реконструкцію навчального корпусу університету та створення на його базі сучасного простору для розвитку студентства, викладачів університету та громади Маріуполя.
Проект фінансує EUAID.
10.3. Відродження переміщених університетів (REDU)
Розробка стратегії розвитку університету у новому місті, покращення педагогічної майстерності викладачів та рівня володіння англійською мовою і також має інфраструктурну складову – коворкінг-простір.
10.4. Проект «Until Every Barrier Falls», що реалізується НГО «Інститут кризового менеджменту та розв'язання конфліктів» за

підтримки Відділу преси, освіти та культури Посольства США в Україні.

10.5. Міжнародний проект “Rebuilding the Potential of EU Studies in the Conflict-affected Areas of Ukraine: Addressing Challenges and Creating Solutions” («Відбудова потенціалу Європейських студій на українських територіях, що постраждали від конфлікту: осмислюючи виклики та генеруючи рішення»), що реалізується за підтримки Європейського Союзу у рамках напряму ім. Жана Монне програми Еразмус +.

10.6. Проект UPSHIFT Україна при підтримці UNICEF та ЄС, 2018-2019 рр. м. Маріуполь - тренер-ментор.

10.7. Проект «Сприяння сталому розвитку та згуртуванню громад, що зазнали наслідків конфлікту на Донбасі» 2018-2019 рр., що реалізується Міжнародною організацією з Міграції (МОМ) за фінансової підтримки Уряду Японії – тренер.

10.8. Проект «Громадський пояс Донбасу» 2016-2017рр., який реалізувався Західноукраїнським ресурсним центром у партнерстві з Центром Громадської адвокатури та Товариством Лева, за фінансової підтримки ЄС, менеджер, тренер.

10.9. член експертної групи Міжнародної програми розвитку інклюзивних спільнот при підтримки IACD Global.

12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій (тези – 7);

12.1. Николаєва В. І. Роль міжнародної ради з питань соціального

забезпечення (ICSW) у реалізації програми сталого розвитку. Державне управління в Україні: виклики та перспективи :
Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 10–11 травня 2019 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2019. С. 84–87.

12.2. Николаєва В. І. Вплив транзиції на соціальні реформи у центральних та східних країнах Європи. Сучасний рух науки: тези доп. VIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 3–4 жовтня 2019 р. Дніпро, 2019. Т.2. С. 615–619.

12.3. Николаєва В. І., Суровцева І. Ю. Закордонний досвід створення соціальних кооперативів як приклад «низхідної» мобілізації громади для організації догляду. Інноваційний потенціал соціальної роботи в сучасному світі: на межі науки та практики : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2021. С.135–137.

12.4. Nykolaieva V. Non-governmental sector and IDPs – assistance or cooperation? Science of XXI century: development, main theories and achievements : collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 1), December 24, 2021. Helsinki, Republic of Finland : European Scientific Platform. P. 55–57

12.5. Николаєва В. І., Вінгольц О. С. Надання соціальних послуг і повноваження органів місцевого самоврядування. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Напрями

вдосконалення механізмів державного управління в умовах сучасних реформаційних процесів», Запоріжжя, 2021.

12.6. Николаєва В. І., Суровцева І. Ю. Законодавчі та нормативно-правові основи надання медико-соціальних послуг особам похилого віку в Україні. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 24-25 листопада 2022 р.). Кам'янець-Подільський, 2022. С. 354-356.

12.7. Николаєва В. І., Суровцева І. Ю. Особливості деяких напрямів соціальної волонтерської діяльності. Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. м. Умань, 11 жовт. 2022 р. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Рівненський держ. гуманіт. ун-т; ред. кол.: Коляда Н., Кравченко О., Албул І. та ін. Умань : Візаві, 2022. С.74-76

14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівництво студенткою, яка зайняла 1 місце на I

етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з 231 Соціальна робота Бородуліною В.В. (Технології соціальної роботи з запобігання та протидії домашнього насильства, 2018 р.). Керівник соціально-інформаційного консультпункту «Контакт» (2016-2021 рр).

19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;
Член Української Асоціації соціальних педагогів і соціальних працівників з 1992 року та ВГО «Ліги соціальних працівників України» з 1999 року; член ГО «Центр миротворення і розвитку» з 2020 року.

Підвищення кваліфікації:

1.Докторантура за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» 2018-2020 рр. Донецький державний університет управління.

2.Закордонне стажування у м. Бельсько-Бяла (Польща) University of Economics and Humanities 4-13 травня 2019 (120 год). Сертифікат № SEN/RK/81/04/2019.

3.Навчальний тренінг «Сприяння сталому розвитку та згуртуванню громад, що зазнали наслідків конфлікту на Донбасі», Міжнародна організація з Міграції (МОМ) за фінансової підтримки Уряду Японії, (м. Краматорськ, лютий 2019 р. 16 год / 0,5 кр. ECTS), Сертифікат. Вересень-жовтень 2019 р.

4.Громадська організація «Вище», Саксонський центр дидактики вищої школи тренінг «Майстерня педагогічної думки» (30 год/1 кр. ECTS). Сертифікат AT № 42080020 /000233-20 17-20 листопада 2020 р. в он-лайн форматі.

5.Освітня програма «Інноваційні

технології Арт-коучінгу у роботі з різними категоріями населення. Нац. педагогічний університ. ім. М.П. Драгоманова. (30 год/1 кр. ECTS). Сертифікат№ 2210201927Вересень-жовтень 2019 р

6. Training Courses on Quality Assurance in Higher Education in Agreement with ESG Policies (EDUQAS). Training Certificate №045 /31.01.2021 150 год/5 кр. ECTS.

7. Інститут вищої освіти НАПН України. Проект REDU. Програма підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників 120 год/ 4 кр. Сертифікати ПК-21707620 №586/21; ПК-21707620 №625/21; ПК-21707620 №634/21; ПК-21707620 №665/21; ПК-21707620 №702/21; ПК-21707620 №779/21; ПК-21707620 №827/21 ПК-21707620 №890/21; (березень-квітень 2021 р.).

8. Воркшоп за програмою Еразмус+ напрям ім. Жана Монне «Відбудова потенціалу європейських студій на українських територіях, що постраждали від конфлікту: осмислюючи виклики та генеруючи рішення» (619892-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT), Українська асоціація викладачів та дослідників європейської інтеграції. Сертифікат. 45 год /1,5 кр. ECTS 05-10 липня 2021р. м. Київ

9. Стажування University of Genoa on November 8-12, 2021 of the project «Education open space for students and community» (EDUSPASE). 30 год/1 кр. ECTS.

10. Міжнародна фундація виборчих систем (IFES Україна) он-лайн тренінг з рівноправного партнерства

							«Союзники за рівність», 16-22.02.2022 . Сертифікат (11 год), м. Київ. 11. Тренінг «Створення недискримінаційного простору в закладах освіти». Сертифікат USAID. 14-22 грудня 2022 р.
201254	Гоць Аліна Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 006395, виданий 17.05.2012	10	Логіка та методологія наукового пізнання	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Гоць А. Прояви дискримінації на ринку праці України: соціологічний аналіз. Грані. 2017. Т. 20; 11. С. 70-74. 2. Гоць А. Міжнародна трудова міграція українців в умовах воєнного конфлікту на сході країни // Грані. 2018. № 3. С. 6 – 11. 3. Гоць А. Внутрішньо переміщені особи в Україні як об'єкт соціологічного аналізу // Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. Запоріжжя, 2018. випуск 77. С. 155 – 167. 5. Гоць А. А. Проблемні поля зовнішньої та внутрішньої міграції українців з окупованої території (згідно з результатами соціологічного опитування) // Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2019. Вип. 81. С. 99-108. 6. Гоць А. Зайнятість та безробіття на українському ринку праці: вплив пандемії COVID-19 // Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2020. Вип. 88. С. 93-100. 7. Гоць А. Актуальні нестандартні форми зайнятості українців в нових реаліях сучасності // Габітус. 2021. Т. 23. С. 38-42. 8. Гоць, А. (2021). Бизнес в зеркале социологического теоретизирования. Научно-теоретический

альманах Грани,
24(3), 16-24.

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:

1. Гоць А.А., Сергієнко
А. Позитивний та
негативний досвід
адаптації внутрішньо
переміщених осіб до
нових умов
проживання (на
прикладі Луганської
області) //
Міждисциплінарний
дискурс у дослідженні
феномену
соціального»: зб.
матеріалів
міжнародної наук.-
практ. інтернет-конф.;
31 березня 2020 р., м.
Київ. – Київ: КНЕУ,
2020. 150 с. ISBN 978-
617-95013-1-9

2. Ринок освітніх
послуг: проблеми
функціонування в
Україні // Economy
and education: modern
tendencies. Opole.
2017. С. 128 – 134.

3. Гендерні образи
репрезентовані в
рекламі на
українських
телевізійних каналах
// Гендерні студії:
навчання,
дослідження та
практика
Збірник матеріалів II-ї
Міжнародної
конференції
«Гендерні студії:
навчання,
дослідження та
практика» та
семінару для молодих
дослідників
«Гендерні студії:
освіта, гендерна
рівність, демократія,
мир» (Київ, 16-20
квітня 2018 р.). С. 154
– 156.

4. Гоць А.А. Соціальні
проблеми внутрішньо
переміщених осіб
Донбасу / А.А. Гоць //
Problems and prospects
of territories socio-
economic development.
– Opole, 2018. С. 271 –
274.

5. Гоць А. А.
Соціологія культури
як предмет при
підготовці майбутніх
соціологів
(Рец. на кн.: Верховод

						<p>Л.І. Соціологія культури та міжкультурної комунікації. Навчально-методичний посібник для студентів денної та заочної форми навчання спеціальності «Соціологія». Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2018. 255 с.) // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціологічні науки. 2013. №3. С. 279-281.</p> <p>6. Гоць А. Безробітний. Стаття в енциклопедії. Велика українська енциклопедія. 2020. URL: https://vue.gov.ua/Безробітний</p> <p>7. Гоць А. Безробіття. Стаття в енциклопедії Велика українська енциклопедія. 2020. URL: https://vue.gov.ua/Безробіття</p> <p>8. Гоць А. Бізнес. Стаття в енциклопедії. 2021. https://vue.gov.ua/Бізнес</p> <p>Підвищення кваліфікації «Гендерні студії в вищій школі: сучасні виклики та досягнення», 05.09.2022 – 16.10.2022, Україна. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-050909-LSUIA від 16.10.2022 (180 годин, 6 кредитів).</p>	
18637	Полулященк о Тетяна Леонідівна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення:	22	Фізичне виховання	Developing Female Students' Motor Skills and Improving Basketball Playing Techniques by Means of Special Exercise Machines. Oleksii Tymoshenko1 , Zhanna Domina1 , Tetiana Malechko1 , Tatiana Nesterova1 , Oksana Korkh-Cherba2 , Maria Redkina2 , Liudmyla Konovalska3 , Tetiana Poluliashchenko4 , Oleksandr Soltyk5 , Iryna Shkilna6 , Kostiantyn Prontenko7 and Ihor Bloschynskyi8 1875-399X/22 ISSN: 1875-399X The Open Sports Sciences Journal, 2022,

2008,
спеціальність:
010203
Олімпійський
та
професійний
спорт, Диплом
кандидата наук
ДК 056478,
виданий
26.02.2020

Volume 15 DOI:
10.2174/1875399X-v15-
e2207140, 2022, 15,
e1875399X2207140
Content list available at:
[https://opensportsscien
cesjournal.com/VOLU
ME/15/ELOCATOR/e1
875399X2207140/FUL
LTEXT/](https://opensportsscien
cesjournal.com/VOLU
ME/15/ELOCATOR/e1
875399X2207140/FUL
LTEXT/)

п.1
1. Проблемные
аспекты обучения
детей с детским
церебральным
параличом в условиях
инклюзивного
образования в
учебных
заведениях(стаття).
Научно-
теоретический
журнал «Мир спорта».
Минск, 2020 №2(79)
С. 78-83.
[https://elibrary.ru/item
.asp?id=42643801](https://elibrary.ru/item
.asp?id=42643801)
2. Методичні
особливості
виховання фізичних
якостей у навчальних
зкладах освіти з
підвищеною
військово-фізичною
підготовкою (стаття).
Virtus scientific journal.
26.01.2020 114-116 сrm
«asf» (Канада,
Монреаль)
[http://virtus.conference
-
ukraine.com.ua/Journa
l40.pdf](http://virtus.conference
-
ukraine.com.ua/Journa
l40.pdf)
3. Влияние
систематических
занятий степ-
аэробикой на
умственную
работоспособность
студентов Научно-
теоретический
журнал "Мир спорта"
№2. Минск. 2020г. С.
70-74.
п.2
1. Соціально-
педагогічні основи
адаптації студентів до
навчання в інституті
фізичного виховання і
спорту. Вісник ЛНУ
імені Тараса
Шевченка №1(322),
2020р.- С.26-37.
2. Педагогічні
особливості
методичного
забезпечення
фізичного виховання
у навчальних зкладах
освіти. Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П.Драгоманова. Серія
5. Педагогічні науки:
реалії та
перспективи» № 74.
2020р. С. 113-116

3. Особливості побудови тренувального макроциклу велосипедистів новачків Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки) : 36. наук. праць, №2 (340) ч.2. квітень. 2021. С. 232-239
5. Формування вольових якостей учнів на уроках фізичної культури Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка «Педагогічні науки» № 3 (351), 2022, ст. 167-179

п.3 Кол. Міжн. монографія Organization and management in the services' sphere on selected examples. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020, pp. 495.
Organization and management in the field of physical and psychological health InnaKurlishchuk; Yurii Poluliashchenko; Tetiana Poluliashchenko С. 403-412 (англ.версія).
Навчально-методичний посібник:
1. Легка атлетика з МВ. Легка атлетика з методикою викладання: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти інститутів фізичного виховання і спорту (Т.Л. Полулященко Полтава, ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. – 89 с.
2. Правила гри в ойну : навч-метод. посіб. для вчителів і викл. вишів / Сердечний В. В., Полулященко Т. Л. ; за ред. Н. Добре / пер. з рум. Л. Горват. – Полтава : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2022. – 95 с
3. Техніка і тактика ойни : навч. метод. посіб. для вчителів і викл. вишів / Франгулеа С., Мойе К., Роата Р., Сіклован Л.,

Сердечний В. В.,
Полулященко Т. Л. ;
за ред. Н. Добре / пер.
з рум. І.-Л. Горват. –
Полтава : Вид-во ТОВ
«ТАЛКОМ», 2022. –
126 с. : іл., фот.

п.10. організаційна
робота у закладах
освіти на посадах: зав.
кафедри спортивних
дисциплін, в.о. зам
директора соц..гум.
роботи

п.16 виконання
обов'язків куратора
групи:

куратор 1 курсу
спеціальності СО_ФК

Участь у

конференціях:

1. Всеукраїнська з
міжнародною участю.
Сучасні тенденції та
перспективи розвитку
якісної підготовки
майбутніх фахівців
фізичної культури і
спорту в умовах
ступеневої освіти.
м.Кремінна.

2. Міжнародна
конференція.
"Інноваційні наукові
дослідження у галузі
педагогіки та
психології". 2020/7/2.
м. Запоріжжя,
Класичний приватний
університет кафедра
освіти та управління
навчальним закладом
/ Академія "Болшак"
(Казахстан)

3. Міжнародна
конференція. The 10th
International scientific
and practical
conference "Dynamics
of the development of
world science" (June
10-12, 2020) Perfect
Publishing, Vancouver,
Canada. 2020.

4. Міжнародна
конференція.
"Ключові питання
наукових досліджень у
сфері педагогіки та
психології у XXI ст."
24-25 січня 2020р.
Львів

6. Міжнародна
конференція. V
международной
научно-практической
конференции
"eurasian scientific
congress"17-19 мая
2020 рік. barcelona
academy publishing,
barcelona, spain.

7. Международная
научно-практическая
конференция THE
WORLD OF SCIENCE
AND INNOVATION,
19-21 серпня 2020
Лондон,
Великобританія

						8. III Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти», присвячена 100-річчю університету» Кремінна, 21.04.2021р. Сертифікат (0,4 ЄКТС), №6/0053) 9. Международной научной конференции «Непрерывное образование специалиста по физической культуре в современном акмеологическом концепте» Молдова 02.12.2021р. Сертифікат	
83288	Кононов Ілля Федорович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	Диплом доктора наук ДД 005011, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук ФС 008066, виданий 22.07.1987, Атестат доцента АР 000078, виданий 29.12.1994, Атестат професора 12ПР 004779, виданий 19.04.2007	42	Філософія	1. Кононов І.Ф. Політична гегемонія і духовне виробництво на світовій напівпериферії (Внесок в сучасну соціологію школи проф. Томаша Зарицького) //Соціологія: Теорія, методи, маркетинг. 2022. №3. С. 89 - 112. 2. Колективна монографія: Конфуціанство: філософія, етика, політика. Сб. нучн. раб. /Под ред. І.Ф.Кононова и С.Я.Харченко. – Луганск: Альма-матер, 2008. 3. Колективна монографія: Ukraine after the Euromaidan. Challenges and Hopes / Viktor Stepanenko & Yaroslav Pylynskyi (eds.) – Bern and al.: Peter Lang, 2015. P.p. 181 – 191 (Kononov I.F. & Khobta S.V. . Public Opinion in the Donbas and Halychyna on the Ukraine’s Upheavals of Winter 2013 – Summer 2014). 4. Колективна монографія: Ukrainian Sociology in the 21st Century. Theory, Methods, Research Results. Ed. by Vil Bakirov, Yevhen Golovakha. Kharkiv: V.N. Karazin Kharkiv National University, 2018. P.p. 241 – 280 (Kononov I. Sociology in time of crisis and war: problem of the methodological efficiency).

5. Масова свідомість у зоні воєнного конфлікту на Донбасі. Монографія / науковий редактор І.Ф. Кононов. Старобільськ: ДЗ Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» - Вінниця: ТОВ «Твори», 2018. 229 с. С. 4 – 56; С. 68 – 84; С.103 – 123; С. 198.

6. Донбасс: лаборатория войны, место социальной катастрофы // Социологические исследования. 2019, №7. С. 152-163. DOI: 10.31857/S013216250005802-5. 2. Продовжаємо учитися, продовжаємо учити (к 90-летию В.А. Ядова и И.Я. Ковалевой) // Социологические исследования. 2020. № 3. С. 155-155. DOI: 10.31857/S013216250008793-5.

7. Социально-философское наследие Ленина и судьба социологии в СССР (1920-е гг.) // Социологические исследования. 2020. №4. С. 27-37. DOI: 10.31857/S013216250009108-1. 4. Социология в СССР (конец 1920-х–1980-е гг.): смена конвенций и экзегеза ленинского теоретического наследия // Социологические исследования. 2020. №5. С. 90 – 101. DOI: 10.31857/S013216250009399-1. 5.

8. Социология и теория социализма Н.Бухарина // Социологические исследования. 2021. № 5. С. 117-128. DOI: 10.31857/S013216250014305-8

9. Експертна діяльність за фахом. Запрошений експерт в проєкті «Ukrainian geopolitical fault-line cities: urban identity, geopolitics and urban policy» (Norwegian Research Council NORRUSS).

10. Керівник наукового проєкту: «Масова свідомість в зоні воєнного конфлікту на Донбасі» Номер державної реєстрації: 0116 У 004150. Термін виконання проєкту: 2016 – 2018 рр.

							11. Член редколегії журналу «Nowa Ukraina» (Польща)
177740	Набока Олександр Вікторович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010105 Історія. Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 006629, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 036896, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 028671, виданий 10.11.2011</p>	18	Україна в контексті європейської історії та культури	<p>1. Naboka O. V. The expedition to Japan under commodore Perry and the beginning of the American into Taiwan in the first half of the 1850s // Східноєвропейський історичний вісник. Дрогобич: Просвіт, 2018. Вип. 6. С. 20 – 32;</p> <p>2. Naboka O. V. Woodrow Wilson`s administrayion and the beginning of polishukranian conflict in the Eastern Galisia (November 1918 – February 1919) // Східноєвропейський історичний вісник. Дрогобич: Просвіт, 2019. Вип. 3. С. 30 – 42;</p> <p>3. Набока О.В. Начало проникновения западных стран на острова Ляочу впервой половине XIX века. - Общество и государство в Китае. Т.XLV. Часть 1. – Институт Востоковедения РАН, 2015. – С. 102 – 105;</p> <p>4. Набока О.В. Перші спроби США створити колоніальну імперію в Тихому океані в 50-х рр. XIX ст.: захоплення острова Піль. – Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. – 2015. – № 4 (293). – С. 4 – 9;</p> <p>5. Набока О.В. Еволюція політики США щодо Тайпінського повстання в Китаї. – Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Історія, політологія. – Вип. 12. – 2015. – С. 58 – 63;</p> <p>6. Набока О.В. Відносини адміністрації В. Вільсона та уряду Західноукраїнської народної республіки у листопаді 1918 – на початку 1919 р. // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Історичні науки. – № 5 (328). – 2019. – С. 118 – 127;</p> <p>7. Теліженко С. А., Набока О. В. Обстеження курганної групи на</p>

північний захід від с. Новоселівка (Старобільський район Луганської області) // Луганщина: краєзнавчі розвідки : матеріали III Всеукраїнської наук.-практ. конф., 23 квіт. 2020 р., Старобільськ, Україна / ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка” [та ін.]. – Старобільськ, 2020. – 243 с. – С. 103 – 109;

8. Набока О.В., Шевцова Є.С. «Ольвійські розвідки Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: історія та сучасність». Матеріали конференції FORUM OLVICUM III: до 70-річчя з дня народження В.В.Крапівіної, 4-6 травня 2020 р. Миколаїв: НДЦ «Лукомор'є», 2020. С. 175-177;

9. Набока О.В. Історичні витoki легенд щодо перебування у Осинівській церкві (с.Осинове, Новопсковського району Луганської області) Г. Сковороди та К. Рилєєва. – Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Історичні науки. – № (337) – 2020. – 202 – 214;

10. Набока О.В. Археологічні дослідження побутового та господарчого життя українського населення Луганщини у XVII–XVIII ст. // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Історичні науки. – № 4 (342) – 2021. – С. 142 – 158.

11. Свідотство про реєстрацію авторського права на твір №92178 від 03.09.2019. Сценарій твору «Махновський ліфчик», у співавторстві з Олексієм Буратинським.

12. Набока О.В. Політика США у Східній Азії в 30 – 70-х рр. XIX ст. Монографія. // Старобільськ – Ужгород. : «Гражда», 2016. – 284 с. З 2019 року -

						Головний редактор збірника наукових праць «Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Історичні науки», внесеного до переліку фахових видань України (історичні науки).	
84004	Ігнатенко Катерина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010105 Історія. Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 016109, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 046591, виданий 25.02.2016</p>	14	Історія соціальної роботи	<p>Відомості про стажування за останні 5 років (з вказівкою реєстраційного номера, дати видачі, кількістю кредитів за сертифікатом або свідоцтвом)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сертифікат «Діалог та медіація як інструменти взаєморозуміння в українському суспільстві», Київ, серпень-грудень 2017 р. (120 годин); Фонд Східна Європа, ChildFund Deutschland e.V. - Сертифікат №41/19 «Базові навички медіатора в кримінальних справах», (32 години) 22-25 липня, 2019 р., м. Київ, Інститут миру і порозуміння. - Сертифікат 138/19 «Підвищення професійної майстерності ведучих програм примирення», (24 години), 15-17 жовтня 2019 р., м. Київ, Інститут миру і порозуміння. - Сертифікат «Розбудова заради майбутнього: цілісний підхід до зміцнення громадянського суспільства на Донбасі», 13 годин, 8-10 лютого, 2018 р. / / НДО Форум в Україні, USAID - Certificate «Social emotional learning (SEL) – the key for developing the child», Vilnius, 22 of November, 2020. Nr (1-18) V4-2020-3016 <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Ihnatenko K. Discussion from the</p>

Social protection of children in the interdisciplinary approach in Ukraine (2022). Global Journal of Arts Humanity and Social Sciences, 2022-08-05, Part of ISSN: 2583-2034 URL <http://gsarpublishers.com/wp-content/uploads/2022/08/GJAHSS1392022-Gelary-script.pdf> DOI 0000-0002-2853-0340

2. Ігнатенко К. В. Соціальний захист дітей в діяльності державних організацій на сході України. Social work and education. Vol. 8 No. 3 (2021): Social Work and Education

3. Ігнатенко К. В. Органи місцевого самоврядування як суб'єкт системи соціального захисту дітей у територіальній громаді (2020). Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Ушинського, випуск 3 (132), Одеса, С. 41-47.

4. Valery Okulich-Kazarin, Mykola Zhurba, Inna Shorobura, Kateryna Ihnatenko, Olga Litvinova Comparison of educational preferences of Polish Ukrainian students at lectures (2019) Universal Journal of Education Research, Vol 8, No 9. Paper ID 19591377

5. Ігнатенко К. В. Ознаки та наслідки посттравматичного стресового розладу у військовослужбовців та шляхи його подолання (2018) Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, Старобільськ, №.7 (321), С. 191-203.

6. Ігнатенко К. В. Імплементация міжнародних стандартів захисту прав дітей в умовах збройного конфлікту в Україні (2018). Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій університету «Україна», №16, С. 123-126.

7. Ігнатенко К. В. Соціальний супровід

внутрішньо переміщених прийомних сімей (2017) Гібридна війна на Сході України в міждисциплінарному вимірі: витоки, реалії, перспективи реінтеграції: зб. наук. праць, За заг. ред. ред. В. С. Курило, С. В. Савченко, О. Л. Караман, Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», С. 257 – 264.

8. Ігнатенко К. Соціальний захист дітей у міждисциплінарному підході. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. № 6 (354). 2022. С. 124 – 133. URL: <http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/issue/view/38/41>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Ігнатенко К. В. Соціально-правовий захист дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, у діяльності соціальних служб. Навч-метод. посіб.; / Ваховський Л. Ц., Песоцька О. П., Лосєв В. П., Єрьоменко І. В., Ігнатенко К. В.; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2011. – 144 с.

2. Ігнатенко К. В. Актуальні питання теорії та практики соціальної роботи. Навч-метод. посіб.; / Маркова Н.В., Песоцька О. П., Степаненко В. І., Островська Н. О.,

Акіншева І. П. ,
Ларіонова Н. Б. ,
Мурашкевич О. А.,
Ігнатенко К. В.; Держ.
закл. „Луган. нац. ун-т
імені Тараса
Шевченка”. –
Луганськ : Вид-во ДЗ
„ЛНУ імені Тараса
Шевченка”, 2013. –
528 с.;

3. Ігнатенко К. В.
Соціально-
педагогічна робота з
приймочною сім'єю :
навчально-
методичний посібник
/ К. В. Ігнатенко ; ДЗ
„Луган. нац. ун-т імені
Тараса Шевченка”. –
Старобільськ : Вид-во
ДЗ „ЛНУ імені Тараса
Шевченка”, 2015. –
202 с.

4. Дистанційна лекція
(1 година, 2022 р.) з
підвищення
кваліфікації вчителів
у Донецькій та
Луганській областях у
співпраці з
українськими
національними
закладами вищої
освіти та обласними
інститутами
післядипломної
педагогічної освіти
Луганської та
Донецької області.
[https://vchytel.com.ua/
instructors/ihnatenko-
kateryna-
volodymyrivna-28](https://vchytel.com.ua/instructors/ihnatenko-kateryna-volodymyrivna-28)

10) участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання “суддя
міжнародної
категорії”;

1) здійснення проекту
№ Р2017-VB-UA-012
«Підтримка
постраждалим від
конфлікту регіонам
Східної України в
галузі освіти: на
шляху до змін»,
підписаного 14 квітня
2019 р ., № 10-56/19

2) Литовсько-
український проект
розвиваючого
співробітництва
«Update 2021:
Розвиток
дистанційної системи
підвищення
кваліфікації вчителів
шкіл Донецької і
Луганської областей
(2021 р.)

3) Участь у проєкті
міжнародної
мобільності до
Польщі, 03-13.03.2020

р. за підтримки House of Europe з метою знайомства з методами реабілітації людей з інвалідністю в громадах Польщі.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Ігнатенко К. Жінки військові і як вони прямують разом з чоловіками до миру (2022) Mustpost.online Blog

<https://bit.ly/3ErZKUP>

2. Ігнатенко К.

Сходинки страху (2022).

Mustpost.online Blog

<https://bit.ly/3Ght7e9>

3. Ігнатенко К.

Підходи до вирішення конфліктів і з чого починати перемир'я (2022).

Mustpost.online Blog

<https://bit.ly/3EtLRWi>

4. Ігнатенко К. Як говорити з підлітками про війну. (2022)

Северодонецьк

онлайн

<https://sd.ua/news/16715>

15

5. Ігнатенко К. Як розвинути свою стресостійкість та допомогти іншим під час війни. Поради психолога (2022)

Северодонецьк

онлайн

<https://sd.ua/news/15566>

66

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;

Керівник громадської організації «Просвіта», 07.03.2017 р по сьогодні.

Керівник

студентського

волонтерського загону

«СОВА», вересень,

2021 рік.

20) досвід практичної роботи за спеціальністю не

менше п'яти років

(крім педагогічної,

науково-педагогічної,

наукової діяльності).

- 9.12.2019-по сьогодні

- Фахівець з питань

захисту цивільного

населення.

						<p>Відокремлений підрозділ «Неурядова організація «Центр з питань захисту цивільного населення в умовах конфлікту», м. Северодонецьк, м. Полтава. -15.05.2017 – 30.07.2019. – Тренер, спеціаліст з захисту дітей, міжнародний благодійний фонд «Terre des Hommes», м. Северодонецьк/м. Маріуполь. -01.06.2016- 03.03.2017. - спеціаліст по роботі з громадами, міжнародний благодійний фонд «Terre des Hommes», м. Северодонецьк. - 01.04.2015- 30.12.2016 - фахівець з соціальної роботи у програмі foster parenting care, міжнародний благодійний фонд «СОС Дитячі Містечка», м. Старобільськ</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</i></p> <p><i>ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</i></p> <p><i>ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно</i></p>	☒	Соціальна робота з різними категоріями клієнтів	Проблемна лекція, наукова дискусія, бесіда, пояснення, мозковий штурм, моделювання, методи ситуативного моделювання – інсценізація, драматизація, рольова гра, проведення конференції, розв'язання проблемної ситуації, робота з кейсами.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).

приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.

ПРН 9.

Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.

ПРН 11.

Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.

ПРН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

ПРН 13.

Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

ПРН 14.

Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.

ПРН 17.

Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.

ПРН 18.

Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад;

<p>використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин. ПРН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання. ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. ПРН 25. Ефективно здійснювати комунікації у режимі командного вирішення творчих завдань. ПРН 26. Надавати експертну оцінку із впровадження європейських стандартів соціального обслуговування. ПРН 27. Вміти налагоджувати міжособистісний професійний діалог. ПРН 28. Вміти генерувати та впроваджувати соціальні ідеї в соціальній сфері.</p>				
<p>ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. ПРН 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах. ПРН 11. Використовувати методи</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Особистість у соціальній роботі</p>	<p>Лекція-презентація, бесіда, дискусія, робота з навчально-методичною та довідковою літературою, моделювання й аналіз конкретних практичних ситуацій, рольова гра.</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік).</p>

профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.

ПРН 13.

Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

ПРН 17.

Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.

ПРН 18.

Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.

ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.

ПРН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.

ПРН 21.

Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних,

<p>етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. <i>ПРН 25. Ефективно здійснювати комунікації у режимі командного вирішення творчих завдань.</i> <i>ПРН 27. Вміти налагоджувати міжособистісний професійний діалог.</i></p>				
<p><i>ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</i> <i>ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</i> <i>ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.</i> <i>ПРН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.</i> <i>ПРН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.</i> <i>ПРН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання</i></p>	<p>☒</p>	<p>Діяльність соціальних служб</p>	<p>Проблемна лекція, лекція-презентація, бесіда, діалог, складання опорних конспектів, аналіз документів, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання, аналіз конкретних ситуацій.</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).</p>

проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.
ПРН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.
ПРН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.
ПРН 16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.
ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.
ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.
ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.
ПРН 22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.
ПРН 23.

<p>Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки ПРН 25. Ефективно здійснювати комунікації у режимі командного вирішення творчих завдань. ПРН 27. Вміти налагоджувати міжособистісний професійний діалог. ПРН 28. Вміти генерувати та впроваджувати соціальні ідеї в соціальній сфері.</p>				
<p>ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань. ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги. ПРН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності. ПРН 16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної</p>	<p>☒</p>	<p>Благодійна або волонтерська практика (навчальна)</p>	<p>Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, розробка, проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація.</p>	<p>Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, залік.</p>

<p>професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу. <i>ПРН 18.</i> Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. <i>ПРН 20.</i> Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання. <i>ПРН 21.</i> Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. <i>ПРН 22.</i> Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. <i>ПРН 23.</i> Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки <i>ПРН 25.</i> Ефективно здійснювати комунікації у режимі командного вирішення творчих завдань. <i>ПРН 28.</i> Вміти генерувати та впроваджувати соціальні ідеї в соціальній сфері.</p>				
<p><i>ПРН 1.</i> Здійснювати</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Профілактично-попереджувальна</p>	<p>Спостереження за професійною діяльністю,</p>	<p>Самооцінювання, спостереження, аналіз</p>

<p><i>пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.</i></p> <p><i>ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.</i></p> <p><i>ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</i></p> <p><i>ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.</i></p> <p><i>ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</i></p> <p><i>ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.</i></p> <p><i>ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.</i></p> <p><i>ПРН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів,</i></p>	<p>практика (навчальна)</p>	<p>узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація.</p>	<p>звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, залік.</p>
---	-----------------------------	--	---

<p>попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. <i>ПРН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. ПРН 22. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. ПРН 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки ПРН 24. Вміти генерувати соціальні смисли задля становлення і розвитку соціальної сфери. ПРН 25. Ефективно здійснювати комунікації у режимі командного вирішення творчих завдань.</i></p>				
<p><i>ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно</i></p>	<p>☒</p>	<p>Культурно-дозвіллева практика у соціальній роботі (виробнича)</p>	<p>Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, консультування, планування, моделювання, проєктування, розробка, проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, бесіда, дискусія.</p>	<p>Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, залік.</p>

приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.
ПРН 10.
Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.
ПРН 11.
Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.
ПРН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.
ПРН 16.
Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.
ПРН 17.
Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.
ПРН 18.
Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.
ПРН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у

<p>професійній діяльності та застосовувати засоби supervізії для їх розв'язання. ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. ПРН 22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. ПРН 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки ПРН 25. Ефективно здійснювати комунікації у режимі командного вирішення творчих завдань.</p>				
<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Соціально-обслуговуюча практика (навчальна)</p>	<p>Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, розробка, проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація.</p>	<p>Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, залік.</p>

ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.
ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.
ПРН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.
ПРН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.
ПРН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.
ПРН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.
ПРН 16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.
ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів

<p><i>і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.</i> <i>ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.</i> <i>ПРН 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки</i> <i>ПРН 28. Вміти генерувати та впроваджувати соціальні ідеї в соціальній сфері.</i></p>				
<p><i>ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.</i> <i>ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</i> <i>ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.</i> <i>ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</i> <i>ПРН 7.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методи та організація наукових досліджень у соціальній роботі</p>	<p>Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), розробка методологічного апарату дослідження, виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, порівняльно-зіставний аналіз, синтез, проблемно-пошуковий метод, моделювання, методи обробки даних, написання наукового проєкту, консультації, пояснення.</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).</p>

Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.

ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.

ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.

ПРН 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.

ПРН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.

ПРН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.

ПРН 22. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

ПРН 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в

<p>межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки ПРН 24. Вміти генерувати соціальні смисли задля становлення і розвитку соціальної сфери. ПРН 28. Вміти генерувати та впроваджувати соціальні ідеї в соціальній сфері.</p>				
<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань. ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. ПРН 7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань. ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги. ПРН 17.</p>	<p>☒</p>	<p>Ввідно-ознайомча практика (навчальна)</p>	<p>Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація.</p>	<p>Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, залік.</p>

<p>Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.</p> <p>ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.</p> <p>ПРН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.</p> <p>ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.</p> <p>ПРН 24. Вміти генерувати соціальні смисли задля становлення і розвитку соціальної сфери.</p> <p>ПРН 25. Ефективно здійснювати комунікації у режимі командного вирішення творчих завдань.</p> <p>ПРН 26. Надавати експертну оцінку із впровадження європейських стандартів соціального обслуговування.</p>				
<p>ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</p> <p>ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Соціальна робота з дезадаптованими людьми</p>	<p>Лекція-презентація, бесіда, проблемний діалог, складання опорних конспектів, аналіз документів, виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання, навчальне проєктування, планування, прогнозування, аналіз конкретних ситуацій.</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік).</p>

складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.

ПРН 9.

Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.

ПРН 11.

Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.

ПРН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

ПРН 13.

Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

ПРН 14.

Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.

ПРН 17.

Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів

<p>і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів. ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин. ПРН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання. ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. ПРН 25. Ефективно здійснювати комунікації у режимі командного вирішення творчих завдань. ПРН 26. Надавати експертну оцінку із впровадження європейських стандартів соціального обслуговування. ПРН 27. Вміти налагоджувати міжособистісний професійний діалог. ПРН 28. Вміти генерувати та впроваджувати соціальні ідеї в соціальній сфері.</p>				
<p>ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.</p>	<p>☒</p>	<p>Соціально-підтримуюча практика (виробнича)</p>	<p>Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, консультування, планування, моделювання, проєктування, розробка, проведення і самоаналіз</p>	<p>Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання</p>

ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.

ПРН 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.

ПРН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.

ПРН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

ПРН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.

ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.

ПРН 18. Налагоджувати

заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, бесіда, дискусія.

завдань, звітування, залік.

<p>співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин. ПРН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання. ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. ПРН 25. Ефективно здійснювати комунікації у режимі командного вирішення творчих завдань. ПРН 27. Вміти налагоджувати міжособистісний професійний діалог. ПРН 28. Вміти генерувати та впроваджувати соціальні ідеї в соціальній сфері.</p>				
<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Курсова робота з технологій соціальної роботи</p>	<p>Моніторинг і аналіз змісту фахових періодичних видань і наукометричних баз, аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів, графічне оформлення матеріалів, розробка понятійного апарату, аналіз проблеми дослідження.</p>	<p>Самоконтроль, самооцінювання, поточний контроль виконання курсової роботи роботи, підсумковий контроль – залік</p>

досвід.
ПРН 4.
Формулювати
власні
обґрунтовані
судження на основі
аналізу соціальної
проблеми.
ПРН 6. Розробляти
перспективні та
поточні плани,
програми
проведення заходів,
оперативно
приймати
ефективні рішення
у складних
ситуаціях.
ПРН 9.
Використовувати
відповідні наукові
дослідження та
застосовувати
дослідницькі
професійні навички
у ході надання
соціальної
допомоги.
ПРН 11.
Використовувати
методи
профілактики для
запобігання
можливих
відхилень у
психічному
розвитку,
порушень
поведінки,
міжособистісних
стосунків, для
розв'язання
конфліктів,
попередження
соціальних ризиків
та складних
життєвих
обставин.
ПРН 13.
Використовувати
методи соціальної
діагностики у
процесі оцінювання
проблем, потреб,
специфічних
особливостей та
ресурсів клієнтів.
ПРН 17.
Встановлювати
та підтримувати
взаємини з
клієнтами на
підґрунті взаємної
довіри та
відповідно до
етичних принципів
і стандартів
соціальної роботи,
надавати їм
психологічну
підтримку й
наснажувати
клієнтів.
ПРН 22.
Демонструвати
уміння креативно
вирішувати
проблеми та
приймати
інноваційні
рішення, мислити

<p>та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</p> <p><i>ПРН 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки</i></p> <p><i>ПРН 24. Вміти генерувати соціальні смисли задля становлення і розвитку соціальної сфери.</i></p> <p><i>ПРН 25. Ефективно здійснювати комунікації у режимі командного вирішення творчих завдань.</i></p> <p><i>ПРН 26. Надавати експертну оцінку із впровадження європейських стандартів соціального обслуговування.</i></p>				
<p><i>ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.</i></p> <p><i>ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.</i></p> <p><i>ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</i></p> <p><i>ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.</i></p> <p><i>ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Курсова робота з теорії та історії соціальної роботи</p>	<p>Моніторинг і аналіз змісту фахових періодичних видань і наукометричних баз, аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів, графічне оформлення матеріалів, розробка понятійного апарату, аналіз проблеми дослідження.</p>	<p>Самоконтроль, самооцінювання, поточний контроль виконання курсової роботи, підсумковий контроль – залік.</p>

<p>обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</p> <p><i>ПРН 8.</i> Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.</p> <p><i>ПРН 9.</i> Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.</p> <p><i>ПРН 20.</i> Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.</p> <p><i>ПРН 21.</i> Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.</p> <p><i>ПРН 22.</i> Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</p> <p><i>ПРН 24.</i> Вміти генерувати соціальні смисли задля становлення і розвитку соціальної сфери.</p>				
<p><i>ПРН 1.</i> Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.</p> <p><i>ПРН 2.</i> Вільно</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Усна й письмова комунікація та академічна риторика</p>	<p>Метод проблемного викладу матеріалу, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий метод, створення ситуації новизни навчального матеріалу, навчальна дискусія, опрацювання першоджерел; пояснення, підготовка аналітичного есе, моделювання комунікативних ситуацій професійного спілкування,</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен, залік).</p>

спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.
ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.
ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.
ПРН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.
ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.
ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.
ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.
ПРН 24. Вміти генерувати соціальні смисли задля становлення і розвитку соціальної сфери.
ПРН 25. Ефективно здійснювати

робота з текстом різних жанрів, метод діалогу.

<p>комунікації у режимі командного вирішення творчих завдань. ПРН 27. Вміти налагоджувати міжособистісний професійний діалог.</p>				
<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань. ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. ПРН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки. ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів. ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.</p>	<p>☒</p>	<p>Україна в контексті європейської історії та культури</p>	<p>Лекція, метод проблемного викладу матеріалу, навчальна дискусія, опрацювання першоджерел, пояснення, мозковий штурм, організація самостійної роботи, публічний виступ за темою, презентація, доповідь, написання рефератів.</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).</p>

<p><i>ПРН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.</i></p> <p><i>ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.</i></p> <p><i>ПРН 22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</i></p> <p><i>ПРН 25. Ефективно здійснювати комунікації у режимі командного вирішення творчих завдань.</i></p> <p><i>ПРН 27. Вміти налагоджувати міжособистісний професійний діалог.</i></p>				
<p><i>ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.</i></p> <p><i>ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</i></p> <p><i>ПРН 4. Формулювати власні обгрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.</i></p> <p><i>ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати</i></p>	<p>☒</p>	<p>Теорія та технологія соціального забезпечення</p>	<p>Проблемна лекція, обговорення, аналіз документів, планування, прогнозування, робота у малих групах, проблемно-пошуковий метод, аналіз конкретних ситуацій, мозковий штурм.</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).</p>

ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.

ПРН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

ПРН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

ПРН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.

ПРН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.

ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.

ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.

ПРН 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні

<p>показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки ПРН 24. Вміти генерувати соціальні смисли задля становлення і розвитку соціальної сфери. ПРН 28. Вміти генерувати та впроваджувати соціальні ідеї в соціальній сфері.</p>				
<p>ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. ПРН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. ПРН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин. ПРН 25. Ефективно здійснювати комунікації у режимі командного вирішення творчих завдань.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Фізичне виховання</p>	<p>Метод вправлення, метод демонстрації, змагальний метод.</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік).</p>
<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Логіка та методологія наукового пізнання</p>	<p>Проблемна лекція, дискусія, моніторинг і аналіз змісту фахових періодичних видань і наукометричних баз, аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний,</p>

встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.
ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.
ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.
ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.
ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.
ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.
ПРН 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.
ПРН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.
ПРН 22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.
ПРН 23. Конструювати

методологічних підходів, написання рефератів.

модульний, підсумковий контроль (залік).

<p>процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки ПРН 24. Вміти генерувати соціальні смисли задля становлення і розвитку соціальної сфери. ПРН 28. Вміти генерувати та впроваджувати соціальні ідеї в соціальній сфері.</p>				
<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань. ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. ПРН 7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань. ПРН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.</p>	<p>☒</p>	<p>Організація та облік соціальних виплат</p>	<p>Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), аналіз документів, проблемно-пошуковий метод, моделювання, методи обробки даних, обговорення, мозковий штурм, експертне оцінювання, аналіз досвіду, організація самостійної роботи</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік).</p>

<p>ПРН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.</p> <p>ПРН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.</p> <p>ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.</p> <p>ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.</p> <p>ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.</p> <p>ПРН 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки</p> <p>ПРН 26. Надавати експертну оцінку із впровадження європейських стандартів соціального обслуговування.</p>				
<p>ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.</p> <p>ПРН 3. Ідентифікувати,</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Документація в соціальній роботі</p>	<p>Лекція-презентація, метод діалогу, бесіда, пояснення, аналіз документів, складання опорних конспектів, виконання практичних завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, планування.</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік).</p>

формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.

ПРН 4.

Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.

ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.

ПРН 14.

Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.

ПРН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.

ПРН 16.

Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.

ПРН 22.

Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

ПРН 23.

Конструювати процес та результат соціальної роботи в

<p>межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки ПРН 26. Надавати експертну оцінку із впровадження європейських стандартів соціального</p>				
<p>обслуговування. ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги. ПРН 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах. ПРН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів,</p>	<p>☒</p>	<p>Діагностика і технології консультування у соціальній роботі</p>	<p>Лекція, порівняльно-зіставний аналіз, синтез, абстрагування, моделювання ситуацій професійного спілкування, узагальнення, метод аналогії, робота у малих групах, метод фокус-групи, мозковий штурм, експертне оцінювання, аналіз досвіду, організація самостійної роботи.</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).</p>

попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.
ПРН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.
ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.
ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.
ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.
ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.
ПРН 22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.
ПРН 25. Ефективно здійснювати

<p>комунікації у режимі командного вирішення творчих завдань. ПРН 27. Вміти налагоджувати міжособистісний професійний діалог.</p>				
<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. ПРН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. ПРН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки. ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів. ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси</p>	<p>☒</p>	<p>Вступ до спеціальності та деонтологія соціального працівника</p>	<p>Проблемна лекція, дискусія, метод діалогу, обговорення, мозковий штурм, стимулювання висловлювання власних думок, презентація, доповідь на практичних заняттях, моделювання ситуацій професійного спілкування.</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).</p>

<p>клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин. ПРН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання. ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. ПРН 24. Вміти генерувати соціальні смисли задля становлення і розвитку соціальної сфери. ПРН 28. Вміти генерувати та впроваджувати соціальні ідеї в соціальній сфері.</p>				
<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. ПРН 4. Формулювати власні обгрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</p>	<p>☒</p>	<p>Теорія соціальної роботи</p>	<p>Проблемна лекція, обговорення, систематизація й узагальнення теоретико-методологічних підходів, складання плану вирішення професійного завдання, організація самостійної роботи, порівняльно-зіставний аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, метод аналогії, мозковий штурм, аналіз досвіду, робота у групах.</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).</p>

<p><i>ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.</i></p> <p><i>ПРН 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.</i></p> <p><i>ПРН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.</i></p> <p><i>ПРН 16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.</i></p> <p><i>ПРН 22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</i></p> <p><i>ПРН 24. Вміти генерувати соціальні смисли задля становлення і розвитку соціальної сфери.</i></p> <p><i>ПРН 28. Вміти генерувати та впроваджувати соціальні ідеї в соціальній сфері.</i></p>				
<p><i>ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.</i></p> <p><i>ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи,</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Технології соціальної роботи</p>	<p>Проблемна лекція, робота з навчально-методичною та довідковою літературою, виконання індивідуально-пошукового завдання, розробка презентацій, дискусії, рольова гра.</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).</p>

інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.
ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.
ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.
ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.
ПРН 7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.
ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.
ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.
ПРН 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.
ПРН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання

конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.
ПРН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.
ПРН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.
ПРН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.
ПРН 16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.
ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.
ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.
ПРН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.
ПРН 22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та

<p>приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. ПРН 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки ПРН 24. Вміти генерувати соціальні смисли задля становлення і розвитку соціальної сфери. ПРН 26. Надавати експертну оцінку із впровадження європейських стандартів соціального обслуговування. ПРН 28. Вміти генерувати та впроваджувати соціальні ідеї в соціальній сфері.</p>				
<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Історія соціальної роботи</p>	<p>Систематизація й узагальнення теоретико-методологічних підходів, складання плану вирішення професійного завдання, організація самостійної роботи, порівняльно-зіставний аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, метод аналогії, мозковий штурм, аналіз досвіду.</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).</p>

<p>на загальнодержавно му, регіональному та місцевому рівнях. <i>ПРН 14.</i> Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога. <i>ПРН 21.</i> Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. <i>ПРН 24.</i> Вміти генерувати соціальні смисли задля становлення і розвитку соціальної сфери. <i>ПРН 28.</i> Вміти генерувати та впроваджувати соціальні ідеї в соціальній сфері.</p>				
<p><i>ПРН 1.</i> Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. <i>ПРН 3.</i> Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. <i>ПРН 5.</i> Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. <i>ПРН 8.</i> Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавно му, регіональному та місцевому рівнях.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціальна політика в Україні	Проблемна лекція, робота з навчально-методичною та довідковою літературою, виконання індивідуально-пошукового завдання, розробка презентацій.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).

<p>ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.</p> <p>ПРН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.</p> <p>ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.</p> <p>ПРН 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки</p> <p>ПРН 24. Вміти генерувати соціальні смисли задля становлення і розвитку соціальної сфери.</p> <p>ПРН 26. Надавати експертну оцінку із впровадження європейських стандартів соціального обслуговування.</p> <p>ПРН 28. Вміти генерувати та впроваджувати соціальні ідеї в соціальній сфері.</p>				
<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки</p>	<p>☒</p>	<p>Технології соціальної роботи у зарубіжних країнах</p>	<p>Проблемна лекція, дискусія, аналіз документів, інтерактивні методи, метод діалогу, бесіда, презентація, доповідь на практичних заняттях, дискусія.</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).</p>

між соціальними подіями та явищами.
ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.
ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.
ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.
ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.
ПРН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.
ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.
ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.
ПРН 22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати

<p>інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. ПРН 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки ПРН 25. Ефективно здійснювати комунікації у режимі командного вирішення творчих завдань. ПРН 26. Надавати експертну оцінку із впровадження європейських стандартів соціального обслуговування.</p>				
<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів,</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Корекційно-реабілітаційна практика (навчальна)</p>	<p>Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, розробка, проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація.</p>	<p>Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, залік.</p>

оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.
ПРН 9.
Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.
ПРН 10.
Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.
ПРН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.
ПРН 13.
Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.
ПРН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.
ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.
ПРН 21.
Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.
ПРН 23.
Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригува

<p>ти план роботи відповідно до результатів оцінки ПРН 25. Ефективно здійснювати комунікації у режимі командного вирішення творчих завдань.</p>				
<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.</p> <p>ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.</p> <p>ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</p> <p>ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.</p> <p>ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</p> <p>ПРН 7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.</p> <p>ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.</p> <p>ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати</p>	<p>☒</p>	<p>Виконання кваліфікаційної роботи</p>	<p>Пошуково-дослідницька діяльність, наукове консультування, планування, моделювання, проєктування, прогнозування, організація самостійної роботи, аналіз, синтез, аргументація, систематизація, презентація.</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік).</p>

дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.
ПРН 11.
Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.
ПРН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.
ПРН 13.
Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.
ПРН 16.
Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.
ПРН 17.
Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.
ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із

<p>складних життєвих обставин. ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. ПРН 22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. ПРН 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки ПРН 24. Вміти генерувати соціальні смисли задля становлення і розвитку соціальної сфери. ПРН 25. Ефективно здійснювати комунікації у режимі командного вирішення творчих завдань. ПРН 26. Надавати експертну оцінку із впровадження європейських стандартів соціального обслуговування. ПРН 27. Вміти налагоджувати міжособистісний професійний діалог. ПРН 28. Вміти генерувати та впроваджувати соціальні ідеї в соціальній сфері.</p>				
<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософія</p>	<p>Проблемна лекція, тематична лекція, наукова дискусія, мозковий штурм, порівняльний аналіз, бібліографічний аналіз, бесіда, пояснення, підготовка аналітичних доповідей, складання порівняльних таблиць, структурно-логічних схем,</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).</p>

<p>між соціальними подіями та явищами. <i>ПРН 3.</i> Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. <i>ПРН 4.</i> Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. <i>ПРН 9.</i> Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги. <i>ПРН 10.</i> Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах. <i>ПРН 20.</i> Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання. <i>ПРН 21.</i> Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. <i>ПРН 24.</i> Вміти генерувати соціальні смисли задля становлення і розвитку соціальної сфери.</p>			<p>порівняльно-зіставний аналіз, методи аналогії, проблемно-пошуковий метод, систематизація та узагальнення.</p>	
<p><i>ПРН 1.</i> Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. <i>ПРН 3.</i> Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері</p>	<p>☒</p>	<p>Проектувально-менеджерська практика (виробнича)</p>	<p>Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, моделювання, проектування.</p>	<p>Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, залік.</p>

соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.

ПРН 4.
Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.

ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.

ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавно му, регіональному та місцевому рівнях.

ПРН 9.
Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.

ПРН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

ПРН 16.
Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.

ПРН 18.
Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних

<p>груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. ПРН 22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. ПРН 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки ПРН 24. Вміти генерувати соціальні смисли задля становлення і розвитку соціальної сфери. ПРН 25. Ефективно здійснювати комунікації у режимі командного вирішення творчих завдань. ПРН 26. Надавати експертну оцінку із впровадження європейських стандартів соціального обслуговування. ПРН 27. Вміти налагоджувати міжособистісний професійний діалог. ПРН 28. Вміти генерувати та впроваджувати соціальні ідеї в соціальній сфері.</p>				
<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування</p>	<p>☒</p>	<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Метод проблемного викладу матеріалу, організація самостійної роботи, робота у малих групах, проблемно-пошуковий метод, порівняльно-зіставний</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання</p>

професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.
ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.
ПРН 7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.
ПРН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.
ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.
ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.
ПРН 22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.
ПРН 25. Ефективно здійснювати комунікації у режимі командного вирішення творчих завдань.
ПРН 26. Надавати експертну оцінку із впровадження

аналіз, анотування, реферування, огляд джерел літератури, переклад, діалог.

завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен, залік).

європейських
стандартів
соціального
обслуговування.
ПРН 27. Вміти
налагоджувати
міжособистісний
професійний діалог.

--	--	--	--	--