

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	2644 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	2644
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ковальчук Ольга Вікторівна, Єсьман Ірина Володимирівна, Сіменик Євгеній Станіславович, Білер Оксана Славівівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	05.11.2025 р. – 07.11.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://office.naqa.gov.ua/v2/form-se/14889/view>

Програма візиту експертної групи <blob:https://office.naqa.gov.ua/16ad9112-48e1-4f66-9c53-21a023433ff9>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Загальні враження про освітню програму є позитивними. ЕГ дійшла висновку, що її мета, зміст, форми, методи, засоби навчання та дидактичне наповнення базуються на сучасному досвіді професійної підготовки фахівців і відповідають шостому рівню Національної рамки кваліфікацій та чинному законодавству. ОП «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня, забезпечуючи досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта», та узгоджується з місією, цінностями й Стратегією розвитку Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Мета та програмні результати навчання сформульовано з урахуванням потреб стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, регіонального контексту та досвіду аналогічних вітчизняних і іноземних ОП, що сприяє підготовці конкурентоспроможних фахівців для повоєнного відновлення освіти. Структура та зміст ОП відповідають вимогам законодавства й предметній області спеціальності, забезпечують узгодженість із професійним стандартом учителя ЗЗСО, надають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, розвитку soft skills і фахових компетентностей, практикоорієнтованість, академічну мобільність і орієнтацію на Цілі сталого розвитку до 2030 року. Освітній процес організовано відповідно до вимог законодавства та принципів студентоцентрованого підходу й академічної свободи. Методи, форми й технології навчання, у тому числі цифрові, спрямовані на досягнення заявлених ПРН; інформація про цілі, зміст і результати навчання доступна у робочих програмах і силабусах. Здобувачі залучені до науково-дослідної діяльності, апробації результатів на конференціях і в публікаціях. Чітко визначено й дотримуються правила прийому, визнання результатів неформальної та інформальної освіти, процедури оцінювання, атестації та забезпечення академічної доброчесності. Академічна й професійна кваліфікація НПП відповідає цілям ОП; діє прозорий конкурсний добір і система підтримки професійного розвитку викладачів. Матеріально-технічна база (аудиторії, тренінгова кімната, спортивна зала, бібліотека, структурні підрозділи) забезпечує якісний освітній процес; створено безпечне, безконфліктне та безбар'єрне середовище завдяки комплексній системі безпеки. Визначені правила й процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є зрозумілими, доступними та послідовно виконуються; заклад забезпечує відкритий доступ до необхідної інформації та документів на офіційному вебсайті та дистанційній платформі Moodle.

Недоліки

Експертна група виявила такі недоліки в освітній програмі: 1. Таблиця змін до ОП та узагальнена таблиця пропозицій стейкхолдерів і рішень проектної групи не розміщено у вільному доступі на сайті ЗВО. 2. До розробки ОП не залучено вчителя-практика. 3. У Положенні про організацію освітнього процесу (п. 6) окремо не унормовано граничний тижневий обсяг аудиторного навантаження здобувачів та частку часу, відведеного на самостійну роботу, що ускладнює прозоре планування навантаження та моніторинг його дотримання. 4. Інформаційний пакет для здобувачів ВО (у т. ч. каталог вибіркового освітніх компонентів та орієнтовні теми курсових робіт) розміщено переважно в середовищі Moodle; доцільно забезпечити його відкритий доступ на офіційному сайті ЗВО / сторінці кафедри. 5. Попри фактичну орієнтацію освітньої програми на досягнення Цілей сталого розвитку 4, 5, 16, 17, у тексті ОП чітко не визначено структурований перелік Цілей сталого розвитку, на досягнення яких вона спрямована. 6. Не реалізовано залучення ЗО та НПП до програм академічної мобільності, міжнародних стипендіальних програм та аналогічних програм України, грантових проєктів тощо. 7. У робочих програмах відсутня єдина система вагових коефіцієнтів та критеріїв до кожного виду контролю, не конкретизована форма проведення екзамену. Недостатня деталізація критеріїв оцінювання за окремими видами робіт у низці ОК та різні підходи до розподілу балів між поточним і підсумковим контролем. 8. У робочих програмах містяться застарілі джерела. 9. Потреба в удосконаленні механізму зворотного зв'язку з роботодавцями та експертами галузі (системність опитувань, аналіз їх результатів). 10. Неякісний переклад веб-ресурсів ЗВО. 11. Низька інформаційна наповненість сайту ЗВО щодо освітньої (розклад навчальних занять, екзаменів, ліквідації академічної заборгованості), наукової (науково-методичні видання викладачів кафедри, конференції, семінари), культурно-масової (виховні заходи, профорієнтаційна робота) та іншої діяльності за ОП.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. Забезпечити відкритий доступ до інформації про зміни ОП. Розмістити на офіційному сайті ЗВО (або сторінці кафедри/ОП) таблицю змін до ОП та узагальнену таблицю пропозицій стейкхолдерів і рішень проектної групи до 2026 року. 2. Залучити до розроблення та періодичного перегляду ОП вчителя-практика початкової школи з досвідом роботи в умовах НУШ – під час планового оновлення ОП. 3. Оновити ОП, чітко визначивши структурований перелік Цілей сталого розвитку (4, 5, 16, 17), на досягнення яких вона спрямована, із відображенням їх зв'язку з компетентностями, ПРН та окремими ОК – до наступного оновлення ОП. 4. Забезпечити відкритий доступ до інформаційного пакета ОП (каталог вибіркового освітніх компонентів, силабуси, орієнтовні теми курсових робіт) на офіційному сайті ЗВО та/або сторінці кафедри, доповнивши наявні матеріали в Moodle – до початку 2026–2027 н.р. 5. Доповнити Положення про організацію освітнього процесу (п. 6) чітко визначеними нормами граничного тижневого аудиторного навантаження здобувачів та відсотковою часткою часу, відведеного на самостійну роботу, – до чергового перегляду Положення, але не пізніше початку 2026–2027 н.р. 6. Розробити єдину систему вагових коефіцієнтів та критеріїв до кожного виду контролю, конкретизувати форму проведення екзамену до початку 2026–2027 н.р. 8. Уточнити та деталізувати критерії оцінювання до кінця 2025–2026 н.р за окремими видами робіт (ОК 11, ОК 16, ОК 17, ОК 18, ОК 19, ОК 20, ОК 22, ОК 23, ОК 24, ОК 25, ОК 26, ОК 27) і забезпечити єдність підходів до розподілу балів між поточним та підсумковим контролем у ОК. 7. Оновити джерельну базу забезпечення ОК літературою за останні 5 років до початку 2026–2027 н.р. 8. Посилити публікаційну активність

НПП відповідно до ОК. 9. Унормувати до початку другого семестру 2025-2026 н.р. підходи перевірки на плагіат, чітко визначити показники перевірки для кожного виду роботи. 10. Удосконалити до початку 2026-2027 н.р. механізм зворотного зв'язку з експертами галузі, професіоналами-практиками та представниками роботодавців шляхом систематичного проведення опитувань щодо якості підготовки здобувачів і ефективності співпраці у межах реалізації ОП. 11. До кінця 2025-2026 навчального року адміністрації ЗВО забезпечити якісний переклад всіх ресурсів ЗВО на українську/іноземну мову, уникаючи русизмів. 12. З метою забезпечення прозорості та публічності ЕГ рекомендує до кінця 2025-2026 навчального року адміністрації ЗВО забезпечити висвітлення та оновлення всіх результатів опитування на відповідні вкладках ЗВО.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП «Початкова освіта» першого рівня за спеціальністю 013 Початкова освіта (затверджена вченою радою Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» Наказом № 76-ОД від 02.06.2025 р) дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. ОП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 23.03.2021 р. № 357. враховує Наказ МОН №842 від 13.06.2024 Про внесення змін деяких стандартів вищої освіти. Програмні результати навчання Стандарту є підґрунтям для реалізації ПРН ОП.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Зміст ОП відповідає Професійному стандарту «Вчитель ЗСО» (наказ МОН №1225 від 29.08.2024). Присвоювана професійна кваліфікація узгоджена з ДК 003:2010 (код 2331) і фіксується назвою «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». Структура ОП містить повні переліки компетентностей і ПРН та їх матричне відображення на освітні компоненти (с. 13–15 ОП blob:<https://office.naq.gov.ua/040dc2da-8c05-4d46-a273-82719b1f9555>), що демонструє відповідність вимогам Професійного стандарту. Практична підготовка – ключовий інструмент верифікації компетентностей – охоплює 5 практик загальним обсягом 36 ЄКТС (6+3+9+9+9). Форми підсумкової атестації для бакалаврського рівня встановлено атестаційний іспит. Процедури присвоєння професійної кваліфікації в межах цієї ОП здійснюються відповідно до затвердженого в ЗВО «Порядку здобуття і присвоєння професійних кваліфікацій ...» (<https://surl.li/nogzgr>), що який регламентує етапи підготовки, методи демонстрації компетентностей, склад та роботу екзаменаційних комісій і апеляційні механізми. ОП забезпечує повне покриття трудових функцій Професійного стандарту. Для блоку А «Навчання здобувачів освіти (інтегрованих курсів)» підготовка реалізується так: А1 мовно-комунікативна через ОК2, ОК3, ОК16, ОК17, ОК20, ОК21; А2 предметно-методична - через ОК10–15, ОК18–22; А3 інформаційно-цифрова - через ОК19. Для блоку Б «Партнерська взаємодія» забезпечено: Б1 психологічна - ОК6, ОК8, ОК10 і практики ОК23–27; Б2 емоційно-етична - ОК1, ОК6–9, ОК14, ОК16, результати підтверджуються відповідними ПРН (зокрема ПРН9); Б3 педагогічне партнерство - ОК8, ОК10, ОК11 та практики ОК23–27. Для блоку В «Безпечне та здорове освітнє середовище» передбачено: В1 інклюзивна - ОК6, ОК8, ОК9 та ПРН14, 15; В2 здоров'язбережувальна - ОК5, ОК10, ОК13, ОК23–24 та ПРН16, ПРН19. Для блоку Г «Провадження освітнього процесу» визначено: Г1 прогностична - ОК10 (планування, прогностика) та ПРН10; Г2 організаційна - ОК10–15, ОК18–22 і практики ОК23–27; Г3 оцінювально-аналітична - ОК10 і ПРН11. Для блоку Д «Безперервний професійний розвиток» забезпечено: Д1 навчання впродовж життя - ОК10 (наук.-пед. дослідження), ОК28–29 та ПРН12, ПРН13. Методи демонстрації та оцінювання сформованості компетентностей визначаються ОП та робочими програми ОК і охоплюють форми поточного й підсумкового контролю, що забезпечують перевірку досягнення ПРН; державна атестація проводиться відповідно до існуючої в ЗВО процедури (blob:<https://office.naq.gov.ua/35e0f310-ec7f-4a4c-9ff1-fffc9821af91> п.12). Результати фіксуються в індивідуальних планах і Додатку до диплома. Сукупність наведених норм, процедур і доказів підтверджує, що ОП забезпечує виконання вимог до знань, умінь, навичок і компетентностей, визначених Професійним стандартом; назва професії

відповідає чинному Класифікатору; у ЗВО визначено й затверджено порядок присвоєння професійної кваліфікації та інструменти її об'єктивної верифікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП має чітко сформульовані цілі, що повністю відповідають місії, цінностям, принципам та Стратегії розвитку ЛНУ імені Тараса Шевченка на 2019–2025 роки (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf), «Місія ЗВО полягає у підготовці конкурентоздатних фахівців на основі єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, диджиталізації, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності й патріотизму» (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf), що узгоджується з визначеними У Статуті ЗВО п.2.2 (<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>) цінностями (студентоцентризм, критичне мислення, академічна доброчесність, автономність і свобода, системність та інтеграція, відкритість, гуманізм і толерантність) та стратегічними пріоритетами (якість освіти, розвиток цифрового навчання, інтеграція в європейський і світовий освітньо-науковий простір, сприяння розвитку територіальних громад, утвердження національної ідентичності тощо). У відповідності до визначеної місії та стратегії ЗВО сформульовано мету ОП «Початкова освіта», що спрямована на формування в здобувачів ВО загальних і фахових професійних компетентностей для розв'язання складних спеціалізованих задач початкової освіти, педагогіки та освітніх галузей початкової школи, здатності до самостійної науковопедагогічної діяльності, спрямованої на формування людського капіталу задля повоєнного відновлення України та гідного представлення її в європейській спільноті, що відповідає Цілям сталого розвитку України до 2030 року, концепції Нової української школи. Позитивною практикою, зі слів ректорки Караман О. Л., є орієнтованість ОП на підготовку кадрів для відновлення освітньої системи територій після де окупації. Тож ОП сприяє реалізації ряду Стратегічних: завдань ЛНУ імені Тараса Шевченка, серед яких: сприяння розвитку територіальних громад та регіонів засобами освітньої діяльності, фундаментальних і прикладних наукових досліджень, реалізації соціально орієнтованих проєктів; визначення пріоритетних напрямків наукового розвитку; відновлення відповідних лабораторій, передплата провідних наукових видань і підтримка власних наукових видань, які в перспективі повинні індексуватися в провідних базах даних (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін. За результатами зустрічей фокус-груп підтверджено сталі механізми взаємодії з академічною спільнотою, роботодавцями, випускниками та здобувачами; ЕГ ознайомила з процедурою залучення стейкхолдерів до формулювання цілей і ПРН та підтвердила відповідність даних самоаналізу фактичному стану. У цикл оновлення ОП 2024–2025 враховано конкретні пропозиції стейкхолдерів: зокрема, за пропозицією Т.О. Несен (директор Тарасенківської гімназії) ОК «Основи науково-педагогічних досліджень» інтегровано до компонента «Педагогіка: інтегрований курс» із підвищенням обсягу з 12 до 15 кредитів, що зазначено в «Узагальненій таблиці пропозицій стейкхолдерів та членів проєктної групи за результатами обговорення ОП ...» (<https://surl.li/aogwye>); за пропозицією О. Турка (завідувач кафедри ТНПУ ім. В. Гнатюка) в ОП чітко конкретизовано вимоги щодо готовності здобувачів працювати з дітьми з ООП під час практичної підготовки (<https://luguniv.edu.ua/?p=140049>). Удосконалення змісту також здійснюється з урахуванням позицій здобувачів і випускників: за результатами анкетувань та обговорень (у т. ч. за пропозицією Г. Абрамової) розширено перелік вибіркових освітніх компонентів (<https://luguniv.edu.ua/?p=131569>). Також думку здобувачів та випускників цієї ОП проєктна група дізнається через анкетування (<blob:https://office.naqa.gov.ua/cbe866f1-680b-4030-85da-e01902629882>, <blob:https://office.naqa.gov.ua/d89a5f1b-7ff8-4c9f-8dc3-f30390a188b5>) й на засіданнях робочої групи, зокрема, до складу робочої групи ОП входить здобувач Козаченко Ю та Панкратова Т. За підсумками моніторингу внесено зміни до результатів навчання: додано ПРН 2 («збагачення мовлення здобувачів...») і ПРН 19 («діяти в умовах небезпечних ситуацій воєнного стану...»), оновлено ПРН 1, 6, 9, 10, 14, 16; відповідні корекції відображено у матрицях «ПРН - ОК». Разом із тим ЕГ звертає увагу на необхідність оприлюднення на сайті ЗВО зведеної таблиці змін до ОП у відкритому доступі. Додатково рекомендовано залучити до розроблення й періодичного перегляду ОП вчителя-практика початкової школи з досвідом роботи в умовах НУШ для посилення практикоорієнтованого складника та кращого узгодження змісту ОК із запитами ЗЗСО й потребами ринку праці.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та ПРН сформульовані з урахуванням «Пріоритетних напрямів наукової діяльності Університету» (https://luguniv.edu.ua/?page_id=44150), зокрема щодо розвитку людського потенціалу, гармонізації потреб особистості й ринку праці та утвердження української мови як державної; це відображено у змістовому наповненні ОК 1, 2, 7, 17, 20, 22 і ПРН 2, 4, 5, 6, 8, 9, 15. Враховано актуальні тенденції розвитку спеціальності, що позначилося на розширенні переліку ЗК 4, 10–13, СК 13 та ПРН 2, 19. Враховано галузевий і регіональний контекст (Полтавська (Стратегія розвитку Полтавської області на 2021–2027 роки, <https://salo.li/6022FC6>, стор.19) та Луганська області, у т.ч. завдання повоєнного відновлення освітньої спільноти), що підтверджено на зустрічі з менеджментом ЗВО і відображено в практичній складовій ОК 1, 7, 10, 12–15, 18–22. За результатами фокус-зустрічей із гарантом, ННП та стейкхолдерами й аналізу стратегічних документів регіонів і ринку праці (вакансії провідних майданчиків; вимоги до цифрової, інклюзивної та проєктної компетентностей учителя НУШ) конкретизовано ПРН. Під час вивчення досвіду ОП провідних ЗВО України було запозичено та впроваджено такі практики: розширено зміст ОК 10 «Педагогіка: інтегрований курс» (додано блок «Вступ до фаху», посилено загальнопедагогічні теми) за підходами Київського та Львівського університетів; введено ОК 9 «Анатомія і фізіологія дітей початкової школи» за зразком Полтавського НПУ; оптимізовано навчальний план шляхом об'єднання «Культури мовлення з практикумом виразного читання» з ОК 17 «Сучасна українська мова з практикумом» і вилучення компонента «Менеджмент в системі початкової освіти» як такого, що дублював зміст інших ОК (практика, відстежена у КЗ «ХГПА» ХОР). Із зарубіжних практик ураховано: підхід Академії спеціальної педагогіки ім. М. Гжегожевської (Варшава) до інтегративної діяльності та перенесення предметних знань у міжгалузевий контекст (посилено ОК 3, ОК 10; відображено в ПРН щодо інтеграції змісту освітніх галузей); досвід Жешувського університету щодо роботи з дітьми з ООП та індивідуалізації освітніх траєкторій (конкретизовано ОК 8, посилено ПРН з інклюзивної компетентності); практики співпраці з Українською школою ім. Ярослава Мудрого (Брюссель) щодо міжпредметної інтеграції, інноваційних методів і оцінювання результатів (уточнено ОК 12–15, 18–23 і відповідні ПРН методичної та оцінювально-аналітичної компетентностей). З огляду на регіональні потреби (операційні цілі стратегій розвитку, запити шкіл-партнерів і роботодавців) посилено практикоорієнтований компонент підготовки (насамперед ОК 1, 7, 10, 12–15, 18–22), а також оновлено/додано результати навчання, що забезпечують комунікативну, інклюзивну, безпекову та цифрову готовність випускника до умов воєнного/післявоєнного часу; відповідні зміни відображено у матрицях ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП забезпечує досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН № 357 від 23.03.21) і Наказ МОН №842 від 13.06.2024 Про внесення змін деяких стандартів вищої освіти. Її цілі узгоджуються із стратегією й місією ЛНУ імені Тараса Шевченка. Завдяки залученню стейкхолдерів до обговорення та внесення пропозицій, ОП постійно вдосконалюється. Під час її оновлення також ураховуються тенденції розвитку ринку праці, регіональні особливості й досвід аналогічних освітніх програм Україні та зарубіжжя. Це сприяє підготовці висококваліфікованих фахівців у сфері початкової освіти. ОП «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідає підкритеріям 1,2,3,5 повною мірою та підкритерію 4 з несуттєвими недоліками, що можуть бути усунені у процесі оновлення ОП, чим обґрунтовано рівень «В» за Критерієм 1.

Недоліки

1. Таблиця змін до ОП та узагальнену таблицю пропозицій стейкхолдерів і рішень проєктної групи не розміщено у вільному доступі на сайті ЗВО 2. До розробки ОП не залучено вчителя-практика.

Рекомендації

1. Забезпечити відкритий доступ до інформації про зміни ОП. Розмістити на офіційному сайті ЗВО (або сторінці кафедри/ОП) таблицю змін до ОП та узагальнену таблицю пропозицій стейкхолдерів і рішень проєктної групи, що підвищить прозорість процесу оновлення ОП та дозволить заінтересованим сторонам відстежувати, як саме враховано їхні рекомендації до 2026 року. 2. Залучити до розроблення та періодичного перегляду ОП вчителя-практика початкової школи з досвідом роботи в умовах НУШ – під час планового оновлення ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

На основі аналізу ОП 2025 року ([blob:https://office.naq.gov.ua/4c653ecb-d2dd-453a-9915-3de4ab00a940](https://office.naq.gov.ua/4c653ecb-d2dd-453a-9915-3de4ab00a940)), спрямованої на забезпечення підготовки здобувачів ВО зі спеціальності 013 Початкова освіта, встановлено, що загальний обсяг ОП 2025р. відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня ВО (Закон України «Про вищу освіту», Розділ II, ст. 5, п. 4 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>)) і становить 240 кредитів ЄКТС. Розподілення яких відповідає вимогам стандарту вищої освіти (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>), а саме 135 кредитів (58,75%) відведено на ОК, що спрямовані на формування загальних та спеціальних компетентностей, 60 кредитів (25%) – за вибором здобувачів ВО, 36 кредитів (15%) – практична підготовка, 3 кредити (1,25%) – підготовка (ОК 30 Оглядові лекції) й атестаційний іспит. Тривалість ОП – 3 роки 10 місяців. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<chrome-extension://efaidnbmninnipceapgclefindmkaj/https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-2025.pdf>) п.6, підпункт 6.1. Трудомісткість навчальної роботи здобувачів ВО обчислюють у кредитах ЄКТС. Ціна кредиту ЄКТС становить 30 академічних годин. На навчальний рік відводиться 60 кредитів, на семестр – 30 кредитів.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Проаналізувавши нормативні документи: ОП і навчальний план ЕГ виявила, що наявна логічна послідовність (с.11-12 ОП <https://surl.li/oegtui>), що демонструє зв'язки ОК, які дозволяють досягти цілей та ПРН у процесі професійної підготовки здобувачів ОП. Зміст ОП має чітку структуру, ОК у цілому підпорядковані логіці навчання. ОК об'єднані з блоками (<https://surl.li/yombkg>): нормативні (цикл загальної підготовки ОК1–ОК8; цикл професійної підготовки ОК 9–ОК 22, 28, 29; практична підготовка ОК 23–ОК 27), вибіркові (блок 1.2 до циклу загальної підготовки 5 ВОК та блок 2.2 до циклу професійної підготовки 15 ВОК) та атестація (ОК 30, 31). Водночас доцільно було б схематично візуалізувати логічні зв'язки між ОК, оскільки наразі не є повністю прозорим, як ОК взаємодіють з ОК наступних семестрів. ЕГ констатує, що формування ЗК і СК забезпечується вивченням циклу обов'язкових ОК, практичною підготовкою, що уможливило досягнення заявлених ОП цілей навчання. Аналіз матриці відповідності ІК, ЗК, СК, ПРН освітнім компонентам ОП та відповідних РП дозволяє дійти висновку, що ОК забезпечують формування заявлених в ОП компетентностей і ПРН (не менше 4 ЗК,СК та 4 ПРН за однією ОК). До ОП додано ЗК 4 Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в ОП. ЗК 10. Здатність до педагогічної підтримки осіб з ООП. ЗК 11. Здатність до толерантного й послідовного втілення українських культурно-національних цінностей... ЗК 12. Здатність дотримуватися правил академічної доброчесності в ОП. СК 13. Здатність вчасно й адекватно оцінювати потенційні загрози, діяти в умовах небезпечних ситуацій ... ПРН 2. Застосовувати прийоми й методи збагачення мовлення здобувачів освіти для висловлювання ними думок, почуттів і ставлень у міжособистісній взаємодії, сприяння мовленнєвій творчості здобувачів освіти. ПРН 19. Діяти в умовах небезпечних ситуацій воєнного стану та післявоєнного відновлення, дотримуватися вимог до організації безпечного освітнього середовища., а також розширено ПРН 1, 6, 9, 10,14,16. Разом з тим слід переглянути ОК 3, 14, 17, 22, 28 і 29, оскільки вони мають забезпечувати ІК ОП. Також, додана ЗК12 фактично є уточненням ЗК 13, тому не зрозуміло необхідність його виокремлення в окрему ЗК. Аналіз робочих програм ОК 1, 4–15, 19, 22 не виявив чітко визначених тематичних блоків / змістових модулів, які б безпосередньо забезпечували формування СК-13 та досягнення ПРН-19, заявлених у матриці відповідності. Практична підготовка, що проводиться з 3 по 8 семестри, охоплює 36 кредитів ЄКТС і триває протягом 24 тижнів, що є достатнім для формування ПРН, заявлених у ОП: ПРН1-19. Аналіз РП обов'язкових ОК виявив, що тематика ОК1,7,14,15,16,20-22 та ОК практичної підготовки 23-27 передбачають формування загальнокультурних та громадянських компетентностей здобувачів даної ОП, що підсилено ЗК 11 й впливає на здатність здобувачів ОП самостійно здійснювати аналіз і визначити закономірності суспільних процесів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Здійснений аналіз ОП засвідчує, що її зміст відповідає предметній галузі спеціальності 013 Початкова освіта. Метою ОП є формування в здобувачів вищої освіти загальних і фахових професійних компетентностей для розв'язання складних спеціалізованих задач початкової освіти, педагогіки та освітніх галузей початкової школи, здатності до самостійної науково-педагогічної діяльності, спрямованої на формування людського капіталу задля повоєнного відновлення України та гідного представлення її в європейській спільноті, що відповідає Цілям сталого розвитку України до 2030 року, концепції Нової української школи. Заявлені в ОП ОК відображають теоретичні і практичні складники підготовки педагогічних кадрів із початкової освіти на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Унікальною ОП роблять додані: ЗК 4,10-12, СК 13, ПРН 2,19 та розширені ПРН 1(...мотивувати учнів до спілкування

українською мовою в позанавчальній діяльності й повсякденному житті.), ПРН 6 (...зокрема сучасних програмних продуктів і штучного інтелекту.), ПРН 9 (застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між учителем і здобувачем освіти.), ПРН 10 (формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів планування.), ПРН 14 (використовувати сучасні форми, методи, технології та засоби навчання, які сприяють розвитку уваги; способи/методи саморегуляції, подолання стресу, керування емоціями, порозуміння.), ПРН 16 (ненасильницької та безконфліктної комунікації, запобігати конфліктам в освітньому процесі.), що реалізуються ОК ОП. Аналіз РП ОК, що складають зміст ОП дозволяє стверджувати про відповідність ОП предметній області спеціальності 013 Початкова освіта. Так, зміст РП ОК 1-6, ОК 8-11, спрямовані більшою мірою на засвоєння теоретичного змісту; РП ОК 10.5 Основи педагогічних досліджень, ОК 28-29 відображають сучасні тенденції досліджень в галузі початкової освіти; РП ОК 7, ОК 12-22 та РП ОК 23-27 практик відповідають змісту фахових методик початкової освіти, методам та методикам початкової освіти відображають сучасні освітні методи. Аналіз тематики курсових робіт, розміщеної на платформі Moodle (<https://surl.li/ncdjkjks>) підтвердив їх відповідність предметній області спеціальності: їх тематика безпосередньо сфокусована на процесах навчання й виховання молодших школярів у НУШ, на методиках предметів/інтегрованих курсів, організації уроку та оцінюванні результатів у 1-4 класах тощо. ЕГ зазначає, що зміст ОК узгоджується з інструментами та обладнанням, оскільки передбачає освоєння здобувачами ВО дидактичних матеріалів й методичних для ефективного навчання в початковій школі.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОП забезпечує формування ІОТ відповідно до законодавства: вибіркова складова – 60 кр (25%) за НП, що відповідає ст. 62, п. 15 Закону України «Про вищу освіту»; процес регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/kyzlpd>, пп. 4.4-4.6), та процедур формування переліку дисциплін вільного вибору студентів (<https://surl.li/hxlpiv>) й обрання студентами дисциплін вільного вибору (<https://surl.li/sbdsvs>). Існує рівневий перелік ВОК розміщений на Moodle (<https://surl.li/clcacn>) разом з силабусами (<https://surl.li/ubsfba>). Окремо перелік до загального циклу підготовки (з якого здобувачі ВО обирають 3 кредитні ВОК по 2 у 3 і 5 семестрах) та переліки за кожною спеціальністю окремо (з яких здобувачів ВО обирають 3 кредитні ВОК – 3 у 3, 2 у 4, 2 у 5, 2 у 6, 3 у 7 та 3 у 8 семестрах), що, на думку ЕГ, дещо обмежує їхній вільний вибір, оскільки поділ на «загальний» і «фаховий» переліки по семестрах зменшують можливість вільно комбінувати ВОК і обирати їх у потрібний час. Разом з тим за результатами аналізу каталогу ВОК, ЕГ зазначає, що вони мають різнонаправлену тематику, відмінні цілі/ПРН і змістові модулі, й дублювання ключового матеріалу не допускається. У Процедурі обрання ВОК п.1., зазначено, що до 10 квітня центр інформаційних технологій оприлюднює у вкладці «Освітня діяльність» – «Дисципліни вільного вибору» на сайті ЗВО перелік дисциплін вільного вибору й порядок запису здобувачів ВО. п.4 та п. 5. Здобувачі ВО після ознайомлення з переліком ВОК, анотаціями та силабусами (за участі тьютора) заповнюють Google-форму вибору дисциплін. Дисципліна циклу загальної підготовки відкривається за умови, що її обрали не менше 10 здобувачів; чисельність груп для дисциплін професійного циклу визначається рішенням ради факультету / ННІ. У разі, якщо обрана дисципліна не відкрилася, здобувач здійснює повторний вибір із переліку дисциплін, що відбулися. ЕГ зазначає, що структура ОП передбачає можливості формування ІОТ через: обрання наукових керівників та тем курсових робіт; врахування результатів неформальної та інформальної освіти, обрання баз практик, надання можливостей для реалізації академічної мобільності, можливість індивідуального графіка, що дозволяє здобувачам ВО поєднувати навчання з професійною діяльністю, що підтверджено відповідною нормативною базою ЗВО (<https://surl.li/gryfkb>). Також здобувачі беруть участь у різноманітних конференціях, гуртках. Під час онлайн-зустрічей здобувачі підтвердили окреслений у відомостях про самооцінювання шлях реалізації їхнього права на вибір освітньої траєкторії, та наголосили, що ЗВО враховує думку здобувачів ВО щодо формування каталогу ВОК про що свідчить ряд доданих ВОК. Позитивна практика – «Інформаційний пакет для здобувачів ВО...» на Moodle (<https://surl.li/ovecgp>), що дозволяє здобувачам ВО орієнтуватися в освітньому процесі. Разом з тим доцільно дублювати його на сайті ЗВО/сторінці кафедри разом із відкритим переліком ВОК і орієнтовних тем курсових.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Організація і проведення практик у ЛНУ імені Тараса Шевченка регламентується низкою нормативних документів Положенням про організацію і проведення практики здобувачів ВО ... (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polojennya_orhaniz_proved_praktyky_zdob_vo.pdf), Процедурою організації і проведення практики (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/1.10.-orhanizatsiia-i-provedennia-praktyky.pdf>), навчальним планом, програми практики (ОК 23-27). Загальний обсяг передбаченої навчальним планом практичної підготовки за ОП, складає 36 кредитів, що повною мірою відповідає нормам. Комплекс практичної підготовки представлений 5 видами практик, що відповідають спеціальності – 013 «Початкова освіта», та передбачають набуття ІК, СК, ЗК і ПРН, й упроваджуються з 2 курсу ОК 23 «Ознайомча практика з навчально-виховної роботи вчителя початкових класів (навчальна)» 3 семестр, ОК 24 «Перші дні дитини в школі (навчальна)» 5 семестр, ОК 25 «Навчально-методична педагогічна практика», 6 семестр, ОК 26 «Педагогічна практика в початковій школі (виробнича), 7 семестр, ОК 27 Організаційно-методична педагогічна практика (виробнича) 8 семестр. Разом з тим аналіз РП ОК 26 та 27 виявив їх майже тотожний зміст, що також підтвердили фокус групи, тож незрозуміла необхідність 2 виробничих практик. Всі зазначені практики організовуються в межах угод про співпрацю, що

забезпечує відповідність місць практики заявленим компетентностям та результатам навчання. Аналіз РП до ОК з практик дозволив виявити, що зміст практик сприяє поглибленню, узагальненню і вдосконаленню набутих знань, оволодіння професійним досвідом, компетенціями, оскільки передбачає набуття заявлених в ОП ІК, ЗК, СК й ПРН. Під час зустрічей з фокус-групами (викладачі, здобувачі, роботодавці) з'ясовано, що вони задоволені практикою, вважають її вагомим засобом формування професійних компетенцій. Успішне проходження практики сприяє працевлаштуванню здобувачів вказаної ОП. ЗВО продемонстрував, що у співпраці із роботодавцями цього ОП, відповідально підходить до визначення змісту практик та готовий врахувати всі рекомендації стейкхолдерів і зацікавлених сторін через анкетування та безпосередню комунікацію під час круглих столів та засідань кафедри.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ з'ясувала, що ОП передбачає набуття здобувачами ВО soft skills. У звіті самооцінювання зазначено, що формування цих навичок відбувається під час вивчення обов'язкових освітніх компонентів (ОК 10, 11, 14, 18, 22), а також вибірових компонентів. Перелік СК, що сприяють розвитку soft skills, було розширено за рахунок ЗК-4, ЗК 11, СК 13, ПРН 9, ПРН 16, ПРН 19. Згідно з Матрицею відповідності та силабусів ОК, формування та удосконалення soft skills відбувається в межах ОК через використання методів, що передбачають групову взаємодію учасників освітнього процесу. НПП застосовують проблемні запитання, дискусії, проектні технології, методи проблемного навчання та інші активні форми роботи. Soft skills, також формуються через різні форми проведення лекційних занять (проблемно-орієнтовні, дослідницькі, ділові) та практичних занять (інтерактивні методи, парна та індивідуальна форма роботи), консультації, традиційні й інноваційні методи навчання. Додатковими інструментами розвитку соціальних навичок є участь здобувачів освіти у наукових гуртках та проблемних групах. Позитивною практикою в ОП є реалізація ОК 10-4 «Основи педагогічної майстерності вчителя початкової школи», що сприяє розвитку 4К навичок роботи. Також формуванню soft skills сприяють написання курсових робіт, практична підготовка, виховна діяльність та залучення здобувачів освіти до самоврядування.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Питання співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів ВО (включно з самостійною роботою) регламентується відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (п. 5, ст. 4), з урахуванням рекомендації, наданих у Додатку до листа МОН від 13.03.2015 № 1/9-126 (<https://vuz.org.ua/dokumenty/spysok/7514-lyst-mon-ukrayiny-19-126-vid-13032015r>) та Положення про організацію освітнього процесу. п.6. (<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-2025.pdf>). У звіті самооцінювання зазначено, що «...кількість аудиторних годин на один кредит, як правило, становить для здобувачів бакалаврського рівня 12 годин, решта часу відводиться для самостійної роботи. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 25 год». Разом з тим, варто було б чітко визначити та унормувати в п.6. Положення про організацію освітнього процесу в ЗВО норми максимального тижневого аудиторного навантаження здобувачів та, відповідно, частку, що відведено на самостійне вивчення. Обсяг окремих компонентів ОП дає змогу досягти цілей та визначених ПРН. Відповідно до нормативно-правових засад, обсяг ОП першого (бакалаврського) рівня становить 240 кредитів ЄКТС. Обсяг одного кредита, 30 год., відповідає п.14 ст.1 Закону України "Про вищу освіту", обсяг ОК варіюється від 1,5 кредитів (ОК 30) до 15 кредитів (15 кредитів передбачено на ОК 10 «Педагогіка: інтегрований курс», ОК 26 «Сучасна українська мова з практикумом». ЄКТС складається з блоків: обов'язкові ОК (141 кред.), практика (36 кред.), вибірові навчальні дисципліни (60 кред.). Аналіз навчального плану (<blob:https://office.naqa.gov.ua/27f34bd7-69b4-4b88-8b45-9faa08d1dba6>), дав підстави стверджувати, що загальне навантаження студентів становить 7200 год. З них 2382 годин аудиторної та 4818 годин виділених на самостійну роботу. Час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом. Так, обсяг годин навчальних занять з нормативних дисциплін – 40% від загальної кількості годин (12 годин в 1 кредиті ЄКТС). Зміст самостійної роботи здобувача ВО в межах окремої ОК визначається робочою програмою та/або силабусом. Ефективність організації СРС забезпечується шляхом: індивідуального підходу до здобувачів; диференціації та індивідуалізації завдань, що пропонуються для самостійної роботи, зокрема на дистанційній платформі Moodle (<https://du.luguniv.edu.ua/>), Google class та ін., тематики курсових робіт - інформацію було підтверджено на фокус-зустрічах. Разом з тим ЕГ не бачить чітких показників результатів опитування здобувачів ВО (<https://sal0.li/E75984d>), тому важко проаналізувати чи існує проблема їх перевантаження самостійною роботою.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Аналізуючи зміст РП ОК ЕГ виявила, що ОК даної ОП забезпечують практикоорієнтованість і містять достатню кількість годин на практичні (від 18 годин до 160 годин за кожним ОК). Цикл професійної підготовки дозволяє здобувачам поєднувати теоретичні знання з реальним педагогічним досвідом (зокрема, ОК 10.4 «Основи педагогічної майстерності вчителя початкової школи», ОК 12-15, ОК 18-22), сприяє становленню професійної

майстерності. На фокус-зустрічах (роботодавці, адміністрація та відкрита зустріч) стейкхолдерами ОП було позитивно оцінено здатність здобувачів та випускників ОП здійснювати професійну діяльність, а саме роботодавці зазначали, що рівні сформованих на ОП компетентностей та soft skills дозволяє здобувачу здійснювати якісну професійну діяльність. ЄГ встановлено, що наразі дуальна форма здобуття освіти на ОП не реалізується й окремо не описано механізм здобуття цієї форми освіти в нормативних документах ЗВО.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

У звіті про самооцінювання зазначено, що ОП сприяє отриманню здобувачами ВО компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, а саме цілі 4 (забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх), цілі 5 (забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат), цілі 16 (сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку) та 17 (зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку), що реалізується через ОК 1, 3, 5-8, 13, що підтверджено на фокус зустрічах Ректором ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» Караман О.Л. та гарантом ОП. Разом з тим в ОП чітко не визначено перелік Цілей сталого розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Структура та зміст ОП Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня відповідає вимогам законодавства й предметній області визначеної для неї спеціальності, нормативним документам, потребам стейкхолдерів; надає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії; забезпечує формування soft skills й компетентностей для подальшої професійної діяльності; створює умови для реалізації міжнародної та внутрішньої академічної мобільності; має практикоорієнтованість і сприяє набуттю здобувачами компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. На основі зроблених висновків, вважаємо відповідність підкритеріям 1, 3, 5, 6, 7 повною мірою й підкритеріям 2, 4, 7, 8, 9 з несуттєвими недоліками, що можуть бути усунені у процесі оновлення ОП, чим обґрунтовано рівень «В» за Критерієм 2.

Недоліки

1. Логічні зв'язки між ОК за семестрами не подано у вигляді окремої схеми / карти, що ускладнює прозоре відстеження шляхів досягнення програмних результатів навчання; 2. Компетентнісній моделі ОП наявні елементи дублювання та нечіткого розмежування: додана ЗК-12 фактично конкретизує зміст ЗК-13, що потребує додаткового обґрунтування доцільності її виокремлення як самостійної загальної компетентності; окремі ОК (3, 14, 17, 22, 28, 29) потребують уточнення ролі у формуванні інтегральної компетентності ОП. 3. Аналіз матриці відповідності та робочих програм ОК 1, 4–15, 19, 22 не виявив чітко окреслених тематичних блоків / змістових модулів, які б безпосередньо забезпечували формування СК-13 та досягнення ПРН-19, задекларованих у матриці відповідності. 4. У Положенні про організацію освітнього процесу (п. 6) окремо не унормовано граничний тижневий обсяг аудиторного навантаження здобувачів та частку часу, відведеного на самостійну роботу, що ускладнює прозоре планування навантаження та моніторинг його дотримання. 5. Структуру вибіркової складової (поділ переліків ВОК за циклами й спеціальностями, ЄГ розцінює як таку, що частково обмежує свободу формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО. 6. Інформаційний пакет для здобувачів ВО (у т. ч. каталог вибірових освітніх компонентів та орієнтовні теми курсових робіт) розміщено переважно в середовищі Moodle; доцільно забезпечити його відкритий доступ на офіційному сайті ЗВО / сторінці кафедри. 7. В аналітичних матеріалах за результатами онлайн опитування здобувачів ВО не наведено чітких кількісних показників оцінки ними навчального навантаження. 8. Попри фактичну орієнтацію освітньої програми на досягнення Цілей сталого розвитку 4, 5, 16, 17, у тексті ОП чітко не визначено структурований перелік Цілей сталого розвитку, на досягнення яких вона спрямована.

Рекомендації

1. Включити до ОП (і/або інформаційного пакета) схему логічних зв'язків освітніх компонентів за семестрами, яка б наочно демонструвала послідовність формування компетентностей і ПРН та взаємодію ОК – до початку 2026–2027 н.р. 2. Провести ревізію компетентнісної моделі ОП – до початку 2026–2027 н.р.: • уточнити співвідношення між ЗК-12 та ЗК-13; • конкретизувати роль ОК 3, 14, 17, 22, 28, 29 у формуванні інтегральної компетентності та відобразити це в матриці відповідності, • доопрацювати матрицю відповідності та робочі програми ОК 1, 4–15, 19, 22, передбачивши у їх змісті чітко окреслені тематичні модулі, орієнтовані на формування СК-13 та досягнення ПРН-19, задекларованих в ОП; 3. Оновити ОП, чітко визначивши структурований перелік Цілей сталого розвитку (4, 5, 16,

17), на досягнення яких вона спрямована, із відображенням їх зв'язку з компетентностями, програмними результатами навчання та окремими освітніми компонентами – до наступного оновлення ОП. 4. Переглянути підходи до формування вибіркової складової ОП, зокрема структуру переліків ВОК за циклами й спеціальностями, з метою розширення свободи формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів – упродовж реалізації ОП, але не пізніше початку 2026–2027 н.р. 5. Забезпечити відкритий доступ до інформаційного пакета ОП (каталог вибірових освітніх компонентів, силабуси, орієнтовні теми курсових робіт) на офіційному сайті ЗВО та/або сторінці кафедри, доповнивши наявні матеріали в Moodle – до початку 2026–2027 н.р. 6. Доповнити Положення про організацію освітнього процесу (п. 6) чітко визначеними нормами граничного тижневого аудиторного навантаження здобувачів та відсотковою часткою часу, відведеного на самостійну роботу, – до чергового перегляду Положення, але не пізніше початку 2026–2027 н.р. 7. Удосконалити процедуру опитування здобувачів вищої освіти та подання результатів, передбачивши використання кількісних шкал оцінювання навчального навантаження та регулярне оприлюднення агрегованих статистичних показників для їх подальшого використання під час планування ОП – починаючи з 2025–2026 н.р. та надалі щорічно. 8. Розробити та затвердити нормативний документ, яким урегулювати порядок організації, моніторингу та оцінювання результатів навчання в умовах дуальної форми.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання у ЗВО регламентують «Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» в 2025 році» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/07/pravila_piyoma_2025.pdf). та розміщені на офіційному сайті ЗВО у закладці «Інформація вступникам» (https://luguniv.edu.ua/?page_id=4271). Дана сторінка добре структурована та зрозуміла у навігації. На ній розміщено інформацію про правила прийому, спеціальності та освітні програми, перелік документів для вступу, порядок прийому, документи та інформаційні матеріали щодо документів осіб, які мають право на спеціальні умови участі у вступній кампанії. У закладці «Спеціальності та ОП» розміщена інформація для вступників щодо вартості навчання. Наявна інформація про вартість навчання, про написання мотиваційного листа, перелік вагових коефіцієнтів оцінок предметів НМТ, розклад співбесід замість НМТ. Правила прийому розроблені приймальною комісією ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 р. (10.02.2025 р. № 168). Ознайомлення з правилами прийому на 2025 р. засвідчило, що вони не містять дискримінаційних положень. Відповідальний секретар приймальної комісії під час зустрічі розповіла про те, що на сайті університету для вступників розміщується вся інформація необхідна для вступу. У ході зустрічі ЗО підтвердили, що правила прийому є для них чіткими та зрозумілими. Згідно з інформацією, наданою у відомостях про самооцінювання набір на ОП у 2025–2026 н.р. становив 15 осіб, 2024–2025 н.р. – 15 осіб, у 2023–2024 н.р. – 10 осіб, у 2022–2023 н.р. – 6 осіб, іноземців не має. На сайті оприлюднено рейтингові списки (https://luguniv.edu.ua/?page_id=142235) накази про зарахування вступників (https://luguniv.edu.ua/?page_id=142466). Також на зустрічах було зазначено, що на даній ОП труднощів при вступі не виникало.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Конкурсний відбір для вступу на навчання за ОП регулюється «Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» в 2025 році» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/07/pravila_piyoma_2025.pdf). Термін навчання осіб, які вступають на ОП на основі ПЗСО – 3 роки 10 місяців. Упродовж 2022–2025 рр. умови вступу на ОП Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зазнали змін у порівнянні з попередніми періодами. У 2025 р. вступ на навчання на ОП для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО та НРК5 здійснювався за результатами НМТ (2025 р., 2024 р. – з чотирьох конкурсних предметів, один за вибором вступника; 2023 р. і 2022 р. – з трьох конкурсних предметів) та розгляду мотиваційних листів (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/price_pzso_2025.pdf). На сайті ЗВО розміщені вимоги до структури та змісту мотиваційних листів вступників та критерії їх оцінювання (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/motivas_list_2025.pdf). Проте, ЕГ не виявила на сайті програму співбесіди, яка визначатиме зміст, структуру, вимоги та критерії оцінювання знань, умінь і навичок вступників з чотирьох навчальних предметів, що використовуються під час проведення співбесіди замість НМТ.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ЗВО визначені процедури визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, які регулюються «Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-2025.pdf>), «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_poryadok_res_osvita.pdf), Положення про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/polozhennia-pro-mizhnarodnu-akademichnu-mobilnist-2025.pdf>), «Положення про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/poloj_vnutr_ak_mob_2025.pdf), які розміщені на сайті ЗВО і є доступними для всіх учасників освітнього процесу. ЕГ виявила випадки зарахування компетентностей, отриманих на інших освітніх програмах. Зокрема, вступ на навчання осіб, які раніше здобули освітній рівень фахового молодшого бакалавра або молодшого спеціаліста (В. Балабас, Ю. Бобровська, Ю. Вовк, О. Деркач, А. Долгих, О. Захарова, П. Лаврікова, М. Пфайфер, Е. Нетреба, Н. Шевченко); вступ з освітнім рівнем бакалавра (В. Філіпова); поновлення на навчання з іншого закладу вищої освіти (А.-М. Юзьків). Предметна комісія розглянула подані переліки набутних компетентностей і прийняла рішення про часткове їх зарахування відповідно до компетентностей, визначених в ОП «Початкова освіта» (https://drive.google.com/drive/folders/1VqVxD7_j4aIWFNj9tepANdszKEZHk2Hz). У ході аналізу відомостей про самооцінювання ОП, інформації, отриманої під час зустрічей із фокус-групами, з'ясовано, що на ОП Початкова освіта випадків визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності, не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедури та правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_poryadok_res_osvita.pdf). Визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті розповсюджується на обов'язкові складники ОП (якщо всі результати навчання за ОК підтвержені) та вибіркові складники ОП (якщо частина результатів відповідає, або не повністю збігається з обов'язковим складником). Процедура визнання та перерахування результатів навчання здійснюється за заявою ЗО на ім'я директора інституту на підставі декларації про попереднє навчання. Рішення щодо зарахування результатів приймає комісія, до складу якої входять гарант ОП та викладачі кафедри, які є компетентними, неупередженими, обізнаними в питаннях оцінювання й визнання результатів навчання, здатними забезпечити доброзичливу атмосферу та не мають конфлікту інтересів. Загальний обсяг ОК ОП, що зараховуються ЗО за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25% загального обсягу відповідної ОП. Гарант ОП «Початкова освіта» зазначив, ЕГ пересвідчилася, що визнано результати навчання, здобуті в неформальній освіті: Брежнева Н. (І курс) — зараховано теми з ОК2 «Усна й письмова комунікація та академічна риторика» і ОК11 «Дидактика початкової освіти»; Ліщенко Н. (ІІ курс) — перераховано тему з ОК14 «Методика викладання мистецької освітньої галузі»; Арсененко В. (І курс) — зараховано тему з ОК16 «Дитяча література з основами літературознавства» (<https://docs.google.com/document/d/1hGfxq7J9xGpyZ-doxdIFwv5MlCgEXJap/edit>). Проте, ЕГ зауважує, що робочі програми ОК за ОП Початкова освіта не містять інформації про можливість визнання окремих змістових елементів ОК. Під час спілкування з гарантом ОП, НПП, ЗО ЕГ з'ясувала, що викладачі інформують та залучають ЗО до різних заходів, зокрема онлайн лекцій, вебінарів тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти. ЗВО здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, шляхом неформальної та/або інформальної освіти відповідно до чітких і зрозумілих правил та є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність за підкритерієм 3.1; 3.4; часткову відповідність за підкритеріями: 3.2 – правила прийому на навчання за ОП враховують її особливості, проте у ЗВО не оприлюднено програму співбесід замість НМТ та критерії її оцінювання; 3.3 – ЗВО у межах ОП здійснює визнання ПРН та

кваліфікацій, здобутих на інших ОП відповідно до визначених ЗВО процедур, однак відсутні практики визнання результатів навчання ЗО під час академічної мобільності ОП відповідає рівню В за Критерієм 3.

Недоліки

1. Недостатній рівень поінформованості ЗО із програмами міжнародної та внутрішньої академічної мобільності та відсутність практик визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти в межах реалізації програм академічної мобільності ЗО. 2. Процедура вступу на основі співбесіди для окремих категорій вступників формально передбачена, однак її практична реалізація потребує подальшого вдосконалення.

Рекомендації

1. Розробити програму співбесіди, яка визначатиме зміст, структуру, вимоги та критерії оцінювання знань, умінь і навичок вступників забезпечити деталізацію критеріїв до початку вступної кампанії 2026/2027 н.р. і в наступні періоди реалізації ОП. 2. Розширити інформування ЗО про програми академічної мобільності та сприяти їх участі у таких програмах упродовж реалізації ОП. 3. Забезпечити у робочих програмах ОК інформування ЗО про можливості визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у межах вивчення певних розділів/тем до початку 2026/2027 н.р.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес у межах ОП відповідає вимогам чинного законодавства та організований відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-2025.pdf>), вимог Стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем зі спеціальності 013 Початкова освіта, а також низки нормативних документів. Освітній процес здійснюється державною мовою, що зазначено у профілі ОП, робочих програмах та підтверджено під час зустрічей із фокус групами. Джерел, підготовлених мовою держави-агресора, у робочих програмах не зафіксовано. В ЗВО навчання здійснюється за денною та заочною формами здобуття вищої освіти. Для досягнення мети ОП та ПРН використовуються різноманітні традиційні (словесні, наочні, практичні, контрольні-оцінювальні – ПРН 2,5,8,10,14) та інноваційні методи навчання. Зокрема, Починкова О. використовує технологію розвитку критичного мислення та роботу в парах; Пушко Л. упроваджує case-метод та технологію портфоліо; Маркотенко І., Макаренко Н. та Цалапова Л. застосовують рольові ігри; Шквирка Т. реалізує технологію синквейну (ПРН 3,6,7, 9,10, 12, 13,14). Онлайнкову комунікацію між учасниками освітнього процесу, здійснення контролю й оцінювання якості знань ЗО та доступ до навчально-методичних ресурсів реалізовано через цифрову платформу Освітній портал (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-osvitnii-portal.pdf>). Вибір методів, засобів та технологій навчання відбувається з дотриманням принципів академічної свободи (п.1) «Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Т. Шевченка», що підтвердили НПП під час зустрічі. ЗО підтвердили, що можуть висловлювати свої думки щодо рівня викладання ОК (опитування в кінці вивчення кожного ОК), задоволення якістю освітнього процесу під час комунікації з викладачами та через «Анкета для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу», інші побажання можна висловити анонімно через «Скриньку довіри» (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScK1E-o5LIQ-LVKjQTuARwcK8F-TVUAy7Ru1qxqCPSV2en4cw/viewform>). Проведені опитування здобувачів підтвердили їхню задоволеність організацією освітнього процесу (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1tK51XvXOH2oevJync79EHjPdsGnu8K19wOvKIRkq6Go/edit?gid=999101279#gid=999101279>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання міститься у робочих програмах та силабусах до кожного ОК та регулюється «Положення про робочу програму освітнього компонента в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-robochu-prohramu-ok.pdf>). ЕГ встановила, що НПП забезпечують інформування здобувачів освіти про мету, зміст, структуру та очікувані результати навчання за освітньою програмою, а також про особливості організації освітнього процесу, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК. Таке інформування здійснюється на початку семестру під час організаційних зборів за участю гаранта освітньої програми, завідувача кафедри, групи забезпечення ОП, тьютора та едвайзера. Здобувачі освіти підтвердили факт проведення таких заходів і наявність повної поінформованості щодо освітньої програми та ОК. ЕГ пересвідчилась, що на платформі Освітній портал розміщується навчально-методичне забезпечення ОК: робоча програма (містить опис ОК, кількість годин, які відводяться на аудиторну та самостійну роботу, компетентності (ЗК, СК), ПРН, структуру ОК, методи навчання, завдання для самостійної роботи, політику оцінювання) конспекти лекцій, плани практичних занять, завдання до самостійної роботи, методичні рекомендації до виконання практичних, самостійних робіт, підручники, інформаційні ресурси. Проте, ЕГ виявлено, що у робочих програмах не визначено частку (у балах), що відводиться на семестровий іспит, не зазначено форму проведення семестрового контролю (усна, письмова, тестова, комбінована тощо), відсутні чіткі критерії оцінювання модульного контролю, не визначено порядок нарахування додаткових балів за участь у науковій, проєктній, неформальній освіті. Доступною для ЗО є також інформація про навчальні та виробничі практики, зокрема, розміщено робочі програми практик, у яких містяться вимоги до звітної документації, рекомендована література (https://drive.google.com/drive/folders/1R_ezNc1QrR975j_lzlt7HTLmkJVtZ3VU). У вільному доступі на сайті ЗВО містяться Методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсової роботи, у яких подано теми наукових досліджень (<https://drive.google.com/drive/folders/1RDutcYA1G5xNiM26wkF4tRPvdVnok4i4>), Програма підготовки до атестаційного екзамену з педагогіки і фахових методик. ЗВО збирає інформацію шляхом анкетування здобувачів вищої освіти за допомогою анкети для оцінювання якості освітньої програми. Результати опитування свідчать про задоволеність здобувачів якістю поінформованості щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1tK51XvXON2oevJunc79EHjPdsGnu8K19wOvKIRkq6Go/edit?gid=999101279#gid=999101279>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» основними видами дослідницької роботи здобувачів вищої освіти є курсові проєкти (роботи). Відомості самооцінювання свідчать про ЗО та НПП участь у наукових конференціях, семінарах та інших формах наукової діяльності. ЕГ встановила, для підвищення ефективності та результативності науково-дослідної діяльності при кафедрі функціонує дослідницька група «Компетентнісний підхід до змісту професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи» (рішення вченої ради університету від 26 січня 2024, протокол №7) у складі якої ЗО Козаченко Ю., Ліщенко Н. діяльність регулює Положення про дослідницьку групу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/regulations_res_group.pdf). Імплементация дослідницького компоненту здійснюється у межах виконання курсової роботи. Проте ЕГ виявила, що окремі теми є застарілими, окремі навчальні дисципліни (ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК12, ОК13) представлені лише частково, а дисципліна ОК11 взагалі не охоплена тематично. ЗО апробують свої дослідницькі здобутки на науково-практичних студентських конференціях (https://luguniv.edu.ua/?page_id=52694), публікують у збірниках матеріалів конференції «Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи» (Кійко Н., Козаченко Ю., Ліщенко Н.) (<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11173>). ЗО Хмеленко С. (3 курс), Зажарську В. (4 курс) залучено до виконання кафедральної наукової теми «Компетентнісний підхід до змісту професійної підготовки фахівців початкової школи в умовах інноваційного освітнього простору» (0123U105325).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Під час інтерв'ювання науково-педагогічних працівників було з'ясовано, що для даної ОП оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі є актуальним. НПП систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі результатів стажувань, наукових досягнень і сучасних освітніх практик. Зокрема, Мордовцева Н. (Польща, 2021–2024) за результатами участі у міжнародних програмах оновлено ОК10, ОК20 у частині впровадження активних методів навчання і змішаного формату освітнього процесу; Кизилова В. (Варшавський університет, 2021) – удосконалено зміст ОК10 в аспекті партнерської комунікації між українськими та зарубіжними ЗВО. Пушко В. (International Historical Biographical Institute, 2021) – оновлено ОК10 темами з формування лідерських якостей; Ужченко Д. (онлайн-курси Adobe Premiere, 2022) – удосконалено ОК19 у частині роботи з відеоконтентом. При удосконаленні змісту освітніх компонентів враховуються наукові публікації НПП у фахових виданнях та участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях. ЕГ встановила, що ОК8, ОК11, ОК13–ОК16, ОК18–ОК20 містять джерела іноземною мовою; ОК12–ОК17 та ОК20 включають публікації науково-педагогічних працівників кафедри; у ОК7, ОК11, ОК16 та ОК20 подані навчально-методичні посібники, авторами яких є НПП, що реалізують цю освітню програму. Водночас ЕГ виявила, що в ОК8, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ОК17, ОК19, ОК21 та ОК22 містяться застарілі джерела.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Для забезпечення навчання, викладання та наукових досліджень пов'язаних з інтернаціоналізацією діяльності функціонує відділ міжнародних зв'язків (https://luguniv.edu.ua/?page_id=51869). Для НПП та ЗО передбачено участь у академічній мобільності, що регулюють «Положення про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Положення про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Проте ЕГ фактів участі ЗО не виявлено. Інститут налагоджує співпрацю з партнерськими закладами освіти за кордоном (Польща, Бельгія, Литва), що підтверджується офіційними договорами, які розміщені на сайті ЗВО (https://luguniv.edu.ua/?page_id=62602). Результатами співпраці публікація статей (Web of Science, Scopus: Починкова М., Кизилова В., Мордовцева Н., Цалапова О.). НПП та ЗО мають можливість отримати безкоштовний доступ до баз даних Elsevier, Web of Science, Research4Life (<https://luguniv.edu.ua/?p=89837>). У робочих програмах ОК запропоновані списки літератури, що охоплюють міжнародні джерела, зокрема наукові роботи видавництва Taylor & Francis, Routledge, Springer. Існує практика залучення науковців зарубіжних університетів-партнерів Університету до проведення гостьових лекцій (<https://luguniv.edu.ua/?p=98511>). М. Починкова, Д. Ужченко брали участь у міжнародному проєкті «Інтенсифікація впливу вчителів Луганської області на процеси примирення і встановлення миру».

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання в межах окремих освітніх компонентів у формі робочої програми навчальної дисципліни та силабуса. Здобувачі освіти залучені до науково-дослідної діяльності кафедри, апробують власні результати на конференціях, публікують матеріали досліджень та беруть участь у виконанні кафедральної наукової теми. ЕГ дійшла висновку про: відповідність у значному ступені за підкритерієм 4.1, 4.3, 4.5; часткову відповідність за підкритеріями: 4.4 НПП оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі вищої та початкової освіти, однак містяться застарілі джерела. 4.2 – усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів, однак у робочих програмах відсутня єдина система вагових коефіцієнтів та критеріїв до кожного виду контролю, не конкретизована форма проведення екзамену; 4.5 – навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти, проте недостатньою є участь викладачів і здобувачів освіти у грантових проєктах та програмах міжнародної академічної мобільності, стипендіальних програмах тощо. ОП відповідає рівню В за Критерієм 4.

Недоліки

1. Не реалізовано залучення ЗО та НПП до програм академічної мобільності, міжнародних стипендіальних програм та аналогічних програм України, грантових проєктів тощо. 2. Не реалізовано участь здобувачів освіти в конкурсах студентських конкурсів наукових робіт з галузей знань і спеціальностей. 3. У робочих програмах відсутня єдина система вагових коефіцієнтів та критеріїв до кожного виду контролю, не конкретизована форма проведення екзамену. 4. У робочих програмах містяться застарілі джерела.

Рекомендації

1. Додати до переліку курсових робіт з методик початкової освіти теми, що відображають сучасні методологічні підходи та інновації в початковій освіті та враховують зміст ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13. 2. Розробити єдину систему вагових коефіцієнтів та критеріїв до кожного виду контролю, конкретизувати форму проведення екзамену до початку 2026-2027 н.р. 3. Активізувати залучення ЗО та НПП до програм академічної мобільності, міжнародних стипендіальних програм, грантових проєктів та аналогічних ініціатив України, студентських наукових робіт шляхом проведення інформаційних заходів, консультативної підтримки, розширення міжнародної співпраці та створення мотиваційних стимулів упродовж реалізації ОП. 4. Посилити публікаційну активність НПП відповідно до ОК 5. Оновити джерельну базу забезпечення ОК літературою за останні 5 років.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання регулюються низкою нормативно-правових документів, які розміщені у відкритому доступі на веб-сайті університету, зокрема: «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-2025.pdf>), «Положенням про РП ОК» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-robocbu-programu-ok.pdf>), «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів ВО на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях ВО» (https://drive.google.com/file/d/1l_M7S_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ_6Sg69/view) і «Процедурою атестації здобувачів ВО» (<https://drive.google.com/file/d/1ICMY2aoZZVqSioOLQ5ZcMuQ4zPT9aWC4/view>), які містять перелік форм контрольних заходів для перевірки досягнення ПРН, процедури та послідовність їх запровадження. На зустрічі з ЕГ здобувачі та НПП підтвердили, що у ході проведення семінарських занять здійснюється поточний контроль (опитування, дискусії, презентації, виступи, тестування на компетентнісних засадах за допомогою цифрових сервісів, творчі роботи, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, що дозволяє формувати ЗК, СК та soft skills; методи самоконтролю і самоаналізу для розвитку у здобувачів уміння самостійно оцінювати свої знання). На зустрічі з ЕГ здобувачі вищої освіти та НПП підтвердили, що, на першому занятті їм повідомляється інформація про форми контролю і критерії оцінювання у межах ОК. Аналіз результатів анкетувань здобувачів засвідчив, що переважна більшість вважає їх чіткими і зрозумілими (<https://salo.li/3de69ED>). Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедри, а пропозиції здобувачів враховуються при оновленні силабусів і РП. Крім того, форми контролю та критерії оцінювання за 100-бальною шкалою ЄКТС розміщені у робочих програмах, силабусах ОК на освітньому порталі ЗВО (<https://du.luguniv.edu.ua/>), методичних рекомендаціях до ОК 28-29. Передбачено отримання фідбеку за ОК на освітньому порталі ЗВО (<https://du.luguniv.edu.ua/>), щодо зрозумілості та об'єктивності форм контролю, критеріїв оцінювання. Разом із цим, ЕГ відзначає доцільність подальшого уточнення критеріїв оцінювання за окремими видами робіт у ОК 11, ОК 16, ОК 17, ОК 18, ОК 19, ОК 20, ОК 22, ОК 23, ОК 24, ОК 25, ОК 26, ОК 27 та узгодження підходів до розподілу балів між поточним і підсумковим контролем в межах окремих ОК, що сприятиме забезпеченню неупередженості і прозорості процедур оцінювання ПРН.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю А3 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 23.03.2021 за № 357 та «Положенню про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів ВО на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях ВО» (https://drive.google.com/file/d/1l_M7S_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ_6Sg69/view) і «Процедури атестації здобувачів ВО» (<https://drive.google.com/file/d/1ICMY2aoZZVqSioOLQ5ZcMuQ4zPT9aWC4/view>). Під час зустрічі з НПП встановлено, що атестаційний іспит спрямований на комплексну перевірку рівня відповідності ПРН здобувачів Стандарту вищої освіти та ОП. Кожний тематичний блок РП «Атестаційний іспит» містить питання, що дозволяють оцінити не лише рівень знань, а й здатність випускника інтегрувати ці знання у професійну діяльність, що відповідає формулюванню інтегральної компетентності та очікуваним ПРН.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Організація та проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів ВО на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях ВО» (https://drive.google.com/file/d/1l_M7S_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ_6Sg69/view), «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-2025.pdf>) і «Процедурою атестації ЗВО»

(<https://drive.google.com/file/d/1ICMY2aoZZVqSioOLQ5ZcMuQ4zPT9aWC4/view>). Аналіз нормативної бази, РП, силабусів, результатів анкетувань (<https://salo.li/3de69ED>, бесіди зі здобувачами довели, що форми контрольних заходів, критерії оцінювання є зрозумілими, не передбачають упередженого ставлення. Як показав аналіз документів та бесіди зі здобувачами, у ЗВО діє чітка процедура повторного проходження контрольних заходів, яка детально визначена у «Процедурі перескладання ОК» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/2.2.-pereskladannia-osvitnoho-komponenta.pdf>). Здобувачі під час зустрічей підтвердили, що обізнані з процедурою оскарження результатів контрольних заходів, яка регламентується «Процедурою оскарження результатів семестрового контролю ЗВО» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/2.10.-oskarzhennia-rezultativ-semestrovoho-kontroliu-zdobuvacha-vyshchoi-osvity.pdf>) та складається із трьох етапів: подання звернення, створення комісії, розгляд звернення і прийняття та оприлюднення рішення комісії. Здобувачі та викладачі підтвердили, що подібних випадків під час реалізації ОП не зафіксовано. Під час спілкування з представниками студентського самоврядування було встановлено, що в університеті функціонує чітко визначений механізм подання звернень у випадках виникнення конфлікту інтересів, який складається з трьох етапів: звернення, аналіз конфлікту, вирішення конфлікту та регламентується «Процедурою вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Зокрема, на сайті ЗВО функціонує скринька довіри, до якої здобувачі можуть звертатися з анонімними повідомленнями (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScK1E-o5LIQ-LVKjQTuARwcK8F-TVUAy7Ru1qxqCPSV2en4cw/viewform>). Однак, за час реалізації ОП випадків конфлікту інтересів зафіксовано не було. Учасники фокус груп НПП, здобувачів зазначили, що інформація про організацію контрольних заходів своєчасно доводиться до відома здобувачів через освітній портал (<https://du.luguniv.edu.ua/>) та у месенджерх (Viber, група «Лідери»).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У низці нормативних документів ЗВО унормовано політику, стандарти та процедури дотримання АД: «Положення ...» (<https://salo.li/edDaF2e>), «Положення ...» (<https://salo.li/5ob8737>), «Процедура ...» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/5_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2025.pdf), «Процедура ...» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/5_2_prot_zabezp_yakist_osvita_2025.pdf), «Процедура ...» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/5_3_prot_zabezp_yakist_osvita_2025.pdf), які оприлюднено на веб-сайті ЗВО (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459), у силабусах ОК у розділі «Забезпечення виконання ПАД». Найва практика збирання та аналізу зворотного зв'язку від ЗО щодо дотримання визначених процедур (<https://salo.li/3de69ED>). На зустрічі з НПП та ЗО ЕГ з'ясовано, що популяризація АД здійснюється під час викладання ДВВ «Основи АД» (Коваленко К.); консультування ЗО при написанні наукових статей та КР, проведення вебінарів, зокрема «Як правильно використовувати ШІ, щоб не порушувати АД», що підтвердила під час зустрічі Брежнева Н. На базі бібліотеки ЗВО діє ШАД (https://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1783), де проводяться семінари-практикуми. Під час зустрічей з НПП (Коваленко К.) і ЗО (Ліщенко Н., Козаченко Ю.) підтвердили участь у таких заходах. Водночас ЕГ рекомендує оновити програми семінарів, доповнивши їх темами етичного використання ШІ, а також унормувати діяльність ШАД шляхом розроблення та затвердження локального положення. ЕГ з'ясовано, що порядок застосування технологічних рішень щодо виявлення порушень АД визначено у «Процедурі ...» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/5_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2025.pdf), на освітньому порталі (<https://du.luguniv.edu.ua/course/view.php?id=9387>) у інформаційному пакеті для ЗО (секція 3) розміщено онлайн сервіси перевірки на плагіат: Plag.com.ua, Edu-Birde, StrikePlagiarism.com. Під час зустрічі Козаченко Ю. підтвердила, що КР проходять обов'язкову перевірку зазначеними онлайн-сервісами. Перевірку текстів забезпечує відповідальна особа з питань етики та АД. У разі невідповідності показникам оригінальності тексту, установленими ВР ННПіП матеріали повертаються на доопрацювання і повторну перевірку. Разом із цим, ЕГ визначає доцільність узгодження підходів перевірки на плагіат для кожного виду роботи. Процедура реагування ЗВО на порушення АД реалізується Комісією з питань етики та АД і складається з трьох етапів: повідомлення про порушення АД; розгляд питання; ухвалення рішення (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/5_3_prot_zabezp_yakist_osvita_2025.pdf). Під час реалізації ОП зафіксовано поодинокі порушення АД (списування, використання недозволених джерел, плагіат). До ЗО (Владиченко Д, Малиш Ф., Татарченко О., Ануфрієва О., Чеберяк А.) застосовано передбачені процедурою заходи: матеріали розглянуто Комісією з питань етики та АД, роботи не зараховано, надано індивідуальні роз'яснення. Повторних порушень не виявлено, що свідчить про ефективність реагування ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми атестації відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю АЗ «Початкова освіта». В ЗВО діють чіткі правила та процедури проведення контрольних заходів, запобігання конфлікту інтересів і забезпечення об'єктивності оцінювання. Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, визначені внутрішньою нормативною базою ЗВО, є зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Здійснюється комплекс заходів з популяризації академічної доброчесності на рівні ЗВО та ОП. ОП повністю

відповідає встановленим якісним вимогам за підкритеріями 5.2, 5.3: форми контрольних заходів та критерії оцінювання дають можливість встановити досягнення ПРН, наявна система оскарження результатів контрольних заходів, а також механізми запобігання конфлікту інтересів. Однак за підкритеріями 5.1, 5.4. виявлено несуттєві недоліки: недостатня деталізація критеріїв оцінювання за окремими видами робіт у низці ОК, різні підходи до розподілу балів між поточним і підсумковим контролем. Сукупність наведених характеристик дає підстави визначити рівень відповідності освітньої діяльності за ОП як В за критерієм 5.

Недоліки

1. Недостатня деталізація критеріїв оцінювання за окремими видами робіт у низці ОК та різні підходи до розподілу балів між поточним і підсумковим контролем. 2. Недостатня формалізація діяльності Школи АД, відсутність окремого Положення та оновлених програм семінарів-практикумів.

Рекомендації

1. Уточнити та деталізувати критерії оцінювання до кінця 2025-2026 н.р за окремими видами робіт (ОК 11, ОК 16, ОК 17, ОК 18, ОК 19, ОК 20, ОК 22, ОК 23, ОК 24, ОК 25, ОК 26, ОК 27) і забезпечити єдність підходів до розподілу балів між поточним та підсумковим контролем у ОК. 2. Унормувати до кінця 2025-2026 н.р. діяльність Школи АД шляхом розроблення та затвердження відповідного Положення. 3. Оновити до початку другого семестру 2025-2026 н.р програми семінарів-практикумів школи АД, доповнивши їх тематикою, що стосується етичного використання ШІ в освітньому процесі. 4. Унормувати до початку другого семестру 2025-2026 н.р підходи перевірки на плагіат, чітко визначити показники перевірки для кожного виду роботи.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладання ОК у межах ОП здійснюється висококваліфікованими НПП, які мають відповідну кваліфікацію та значний професійний досвід у сфері початкової освіти та відповідають встановленим вимогам відповідно до норм чинного законодавства: Проаналізувавши таблицю 2 до відомостей СО ОП, ЕГ дійшла висновків, що викладання ОК забезпечують 16 НПП (13 жінок (83 %), 3 чоловіків (17%)), з них: 1 – д.пед.н., 1 – д.іст.н., 1 – д.філ.н., 1 – д.псих.н., 4 – к.філ.н., 3 – к.пед.н., 2 – асист., 2 – к.біол.н., 1 – к.філ.н. Викладання обов'язкових ОК ОП забезпечують: ОК 2 – д.пед.н., проф. Починкова М. (Початкове навчання. Українська мова та література); ОК 1 – д.іст.н., доц. Набока О. (Історія), ОК 30, ОК 16, ОК 10 – д.філ.н., проф. Кизилова В. (Початкова освіта), ОК 22, ОК 17, ОК 11 – к.філ.н., доц. Мельник Л. (Початкова освіта), ОК 21, ОК 3 – к.пед.н., доц. Перова С. (Англійська мова і зарубіжна література та українська мова і література), ОК 20, ОК 10 – к.пед.н., доц. Мордовцева Н. (Початкова освіта), ОК 18 – Правова Н. (Початкова освіта), ОК 14, ОК 15 – к.філ.н., доц. Цалапова О. (Початкова освіта), ОК 13, ОК 12 – Коваленко К. (Початкова освіта), ОК 19 – к.філ.н., доц. Ужченко Д. (Початкова освіта), ОК 5 – к.біол.н., доц. Шинкарьов С. (Фізичне виховання), ОК 4 – к.філ.н. доц. Нужна Ю. (Всесвітня історія), ОК 6 – д.псих.н. Черновська Л. (Початкове навчання), ОК 7 – к.філ.н., доц. Пушко В. (Початкова освіта), ОК 8 – к.пед.н., доц. Макаренко І. (Спеціальна освіта), ОК 9 – к.біол.н., доц. Боярчук О. Аналіз документів засвідчує, що залучені викладачі мають необхідну кваліфікацію для ефективного викладання ОК ОП, забезпечуючи якісну підготовку здобувачів відповідно до сучасних освітніх стандартів. НПП систематично підвищують свій професійний рівень, що підтверджується сертифікатами (https://luguniv.edu.ua/?page_id=16407). Під час зустрічі з менеджментом ЗВО ректоркою було підтверджено, що добір НПП для викладання ОК є обґрунтованим, що засвідчує їхню активна наукова діяльність, наявність фахових публікацій та розробка методичних матеріалів відповідно до профілю ОК. ЕГ відзначає, що на веб-сайті ЗВО не оприлюднено наукові профілі НПП, що обмежує здобувачів у можливості ознайомлення з науковим потенціалом викладачів і вибору напрямів досліджень.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ встановила, що конкурсний добір НПП ОП проводиться відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників» (<https://salo.li/93fC3D6>), «Процедури проведення конкурсного відбору на посаду науково-педагогічного працівника» (<https://salo.li/2ceEff7>). Основними викликами під час відбору НПП є відповідність професійним кваліфікаціям, прозорість конкурсного відбору, необхідність безперервного професійного розвитку. З метою їх подолання у ЗВО передбачено відкриті конкурсні процедури, підвищення кваліфікації НПП, задіяння професіоналів-практиків до проведення гостьових лекцій, залучення викладачів до наукових проєктів та міжнародної співпраці. Претенденти на конкурсний відбір можуть ознайомитися з умовами та процедурою на офіційному веб сайті університету у вкладці Інформація / Публічна інформація (https://luguniv.edu.ua/?page_id=3131) та Діяльність університету / Освітня діяльність / Процедури забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Керівниця відділу кадрів Никитенко В.О. під час зустрічі з сервісними структурними підрозділами зазначила, що для організації конкурсного відбору НПП у ЗВО створено конкурсну комісію (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations_tender_commission.pdf), яка оцінює кваліфікацію претендентів, зокрема враховується, педагогічний досвід, науковий ступінь або вчене звання, наявність наукових праць, зокрема публікацій у міжнародних журналах, що індексуються у наукометричних базах Scopus і Web of Science, стажування, позиція у загальному рейтингу НПП ЗВО (<https://salo.li/EoE39f2>). Такий підхід дає можливість оцінити рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. Спількування з НПП, засвідчило, що з процедурою обрання за конкурсом вони ознайомленні достатньою мірою.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ встановлено, що ЗВО залучає стейкхолдерів до реалізації освітнього процесу. Зокрема, під час зустрічі з: Нежива Л. – д.пед.н., проф., проф. каф. початкової освіти КСУ імені Бориса Грінченка; Федотова Н. – к.філ.н., доц., дир. ТОВ «Київський приватний ліцей українства»; Турко О. – к.філ.н., доц., зав. кафедри філологічних дисциплін початкової та дошкільної освіти ТНПУ імені Володимира Гнатюка; Каплун Т. – в.о. дир. Г №7 м. Чорноморськ Одеської обл.; Гірник Г. – дир. Слобододолинської початкової школи Івано-Франківської обл.; Сайко І. – нач. УО Долинської міської ради Івано-Франківської обл. була підтверджена співпраця з ЗВО. Під час спілкування ЕГ встановлено, що стейкхолдери долучаються до вдосконалення освітнього процесу через участь у атестації здобувачів, зокрема Нежива Л. повідомила, що 2 роки поспіль є головою державної атестаційної комісії, Федотова Н. залучалась у якості спостерігача до атестаційних іспитів; участь у засіданнях кафедри та обговоренні, рецензуванні ОП, зокрема Турко О. рекомендувала визначити в ОП положення, пов'язані із готовністю здобувачів працювати з дітьми з ООП під час практичної підготовки, рекомендація була врахована, у чинній редакції ОП передбачено формування ЗК 10. Проте ЕГ рекомендує удосконалити зворотний зв'язок з роботодавцями через регулярні моніторингові заходи. На кафедрі систематично реалізуються різні освітні і соціальні проєкти за участю роботодавців, зокрема Педоряка О. зазначила про можливість друкування у збірці «Плакаємо особистість», проведення семінарів, засідання круглих столів, коворкінгу спільно з Лубенською та Новооржинською громадами та Полтавською академією неперервної освіти. ЕГ відзначає, що у межах реалізації ОК 7, ОК 10, ОК 20 проводяться відкриті та гостьові лекції за участі провідних науковців і практиків. Зокрема, професорка Wirtschaftsuniversität Wien, дир. ЦУД в Австрії Симоненко Т. прочитала лекцію «Проблема використання сучасних педагогічних технологій розвитку мовної особистості за кордоном» (<https://luguniv.edu.ua/?p=98511>); д.пед.н., проф., професор кафедри початкової освіти КСУ імені Бориса Грінченка Нежива Л. представила лекцію щодо сучасних технологій у системі мовно-літературної освіти майбутніх учителів (<https://luguniv.edu.ua/?p=106542>); д.пед.н., проф., проф. ТНПУ імені В. Гнатюка Бойко М. презентувала лекцію «Самоменеджмент: крок для кар'єри» (<https://luguniv.edu.ua/?p=144560>). Крім того, наявна практика проведення зустрічей зі здобувачами, під час яких керівники ЗЗСО та вчителі-практики обговорюють питання реалізації Концепції НУШ та підвищення ефективності підготовки майбутніх учителів початкових класів (<https://salo.li/FB4570F>). Зокрема, ЕГ встановлено, що у межах реалізації ОК 10 ЗО відвідують та спостерігають уроки у початковій школі Федотової Н ТОВ «Київський приватний ліцей українства», де впроваджується технологія «Говорю, що думаю», що сприяє формуванню професійних компетентностей і розвитку навичок аналізу сучасних педагогічних практик.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ЗВО наявна система професійного розвитку НПП, яка забезпечує їм можливість вільного вибору формату підвищення кваліфікації (https://luguniv.edu.ua/?page_id=51625) та регулюється «Положенням...» (https://drive.google.com/file/d/1e3TmsH_-wS9f5gclWI_vUziw4SSH5/view). ЕГ зазначає, що на офіційному веб-сайті ЗВО у розділі «Плани-графіки підвищення кваліфікації НПП» (https://luguniv.edu.ua/?page_id=78325) розміщені матеріали за 2022-2023 р.р., що потребує оновлення відповідно до поточного періоду реалізації ОП. ЕГ встановлено, що професійні потреби НПП пов'язані з удосконаленням цифрових та фахових компетентностей, розширенням міжнародного досвіду. ЗВО забезпечує їх реалізацію через участь НПП у міжнародних стажуваннях: Кизилова В. «INTERNATIONAL LEGAL COMMUNICATION» (Варшава); Пушко В. «Разом із визначними лідерами сучасності» (Dubai-New York-Rome-Jerusalem-Beijing); методичних тренінгах: Маркотенко Т. «Стаємо сильнішими разом!»; програмах підвищення кваліфікації: Мордовцева Н. «Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період» (https://luguniv.edu.ua/?page_id=16407). Під час зустрічі в.о. нач. ЦІТ Семенов М. зазначив, що на базі центру НПП підвищують цифрові компетентності для ефективного викладання ОК (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/program_kpk_ped.pdf). У ЗВО затверджено «Програму впровадження англійської мови...»

для НПП і ЗО (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/program_vprovad_english_lang.pdf). Безперервний професійний розвиток забезпечується через семінари, дискусійні панелі та відкриті заняття (https://luguniv.edu.ua/?page_id=16407). У ЗВО щорічно здійснюється оцінювання професійної діяльності НПП відповідно «Положення ...» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozh_pro_reitynhuvannia_2024.pdf). «НДР ЛНУ за 2024 рік...» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/ndr_lnu_2024.pdf) опубліковані на веб-сайті ЗВО. В ЗВО наявна практика матеріального та морального заохочення НПП, яка регулюється «Положенням про стимулювання...» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf). Під час спілкування з кер. відділу кадрів Никитенко В. з'ясовано, що механізм преміювання спрямований на заохочення високоякісного та своєчасного виконання професійних обов'язків та може бути приурочений до державних і професійних свят, ювілейних дат НПП. Серед критеріїв преміювання: публікації у міжнародних журналах, що індексуються у наукометричних базах Scopus і Web of Science, захист дисертацій. Прикладами стимулювання професійного розвитку НПП є грошовими преміями відзначено – Мордовцеву Н., Ужченко Д., Мельник Л., Цалапову О., Кизилову В., Пушко В.; серед НПП, які демонструють високі результати професійної діяльності – Мордовцева Н., нагороджена Грамотою МОН України, гарант ОП доц. Ужченко Д. – Заслужений працівник освіти України, проф. Кизилова В. – Заслужений діяч науки і техніки України; доц. Цалапова О. та Пушко В. – відзначені знаком «Відмінник освіти».

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Академічна та професійна кваліфікація НПП, які забезпечують реалізацію ОП, сприяє досягненню визначених в ОП цілей та ПРН. Прозора процедура конкурсного добору викладачів надає можливість оцінити рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. Професійний розвиток викладачів відбувається через регулярні стажування на всеукраїнському та міжнародному рівнях, участь у наукових заходах, вебінарах і тренінгах. Створена система заходів, що передбачає матеріальне і моральне заохочення для стимулювання розвитку викладацької майстерності викладачів за наукові досягнення, публікації в міжнародних виданнях тощо. Освітня програма забезпечує виконання усіх якісних вимог, передбачених підкритеріями 6.2., 6.4: ЗВО здійснює прозорий конкурсний добір викладачів, сприяє їхньому професійному розвитку, через підвищення кваліфікації на всеукраїнському та міжнародному рівнях, участь у конференціях, вебінарах, тренінгах, систему моральних та матеріальних заохочень. Проте за підкритеріями 6.1, 6.3. виявлено несуттєві недоліки: на веб-сайті кафедри не оприлюднені наукові профілі НПП, необхідність удосконалення механізму зворотного зв'язку з експертами галузі, професіоналами-практиками та представниками роботодавців. Представлені дані підтверджують, що за критерієм 6 освітня діяльність за ОП відповідає рівню В.

Недоліки

1. Відсутність на сайті кафедри наукових профілів НПП (ПІБ, ступінь, посада, ключові публікації, напрями наукових інтересів), що обмежує прозорість кадрового потенціалу. 2. Потреба в удосконаленні механізму зворотного зв'язку з роботодавцями та експертами галузі (системність опитувань, аналіз їх результатів).

Рекомендації

1. Оприлюднити до кінця 2025-2026 н.р. на сайті кафедри наукові профілі НПП (ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання, коло професійних інтересів, основні публікації, участь у проектах тощо), забезпечити їх щорічне оновлення. 2. Удосконалити до початку 2026-2027 н.р. механізм зворотного зв'язку з експертами галузі, професіоналами-практиками та представниками роботодавців шляхом систематичного проведення опитувань щодо якості підготовки здобувачів і ефективності співпраці у межах реалізації ОП. 3. Систематично оновлювати на веб-сайті ЗВО розділ «Плани-графіки підвищення кваліфікації НПП» до поточного навчального року; запровадити практику публікації планів щороку до 1 вересня.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують

досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ встановила, що в освітньому процесі ОП задіяна інфраструктура: лекційні зали, тренінгова кімната (яка використовується як для проведення аудиторних занять, так і слугує базою практичної роботи), комп'ютерні аудиторії, навчальні кабінети, їдальню, спортивним майданчиком і залом, зонами для відпочинку та мультимедійним обладнанням, гуртожитком, бібліотекою. У зв'язку з двома релокаціями через військові дії на момент акредитації приміщення, де здійснюється реалізація ОП, розташоване у м. Лубни (що підтверджується договорами оренди https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/dogovir_orenda_lubny_ya_mudrogo_mtb_lnu.pdf, https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/dogovir_orenda_lubny_vokzalna_mtb_lnu.pdf). Навчально-методичне забезпечення реалізоване в електронному форматі для забезпечення доступності для НПП та здобувачів освіти: цифровий репозиторій <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>, освітній портал університету <https://du.luguniv.edu.ua/course/index.php>. Для організації навчання у змішаному форматі застосовуються платформи Google Meet та Microsoft Teams. НПП наголосили, що на заняттях використовують програмне забезпечення, зокрема пакет Microsoft Office, онлайн-сервіс для графічного дизайну Canva, онлайн-платформа Padlet тощо. На момент акредитації застосування в освітньому процесі неліцензованого та/або забороненого (програмне забезпечення країни-агресора) програмного забезпечення виявлено не було. Під час бесіди з менеджментом було встановлено, що для забезпечення належної матеріально-технічної та навчально-методичної баз використовуються кошти від спонсорів та гранти. Здобувачі освіти під час відповідних зустрічей заявили про підтвердили свою задоволеність освітнім середовищем та підтвердили безперешкодно доступність до неї. На основі аналізу ЕГ встановила, що наявне навчально-методичне забезпечення дозволяє досягнути результати навчання освітніх компонентів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ встановила, що у ЗВО наявні забезпечено: вільний доступ до баз даних Elsevier (Scopus, Researcher Academy, Research4Life) <https://luguniv.edu.ua/?p=89837>, Scopus і WoS <https://luguniv.edu.ua/?p=39821>, бібліотеки <https://libr.luguniv.edu.ua>, цифрового репозиторію <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>. Крім того у ЗВО функціонує освітній портал <https://du.luguniv.edu.ua/course/index.php>, електронний університет <http://лну.укр/ru/site/features>. Однак було встановлено, що не всі веб-сторінки ресурсу якісно перекладені: наприклад, вкладка «Документи» транслюється російською мовою. З метою дотримання мовного законодавства в Україні, а також з урахуванням листа Міністерства освіти і науки України від 27.10.2023 №1/16742-23 «Про застосування державної мови у сфері освіти» до кінця 2025 року рекомендуємо забезпечити якісний переклад всіх ресурсів ЗВО. Під час здійснення освітнього процесу НПП застосовуються електронні ресурси: MS Office, Adobe Acrobat, Padlet, Lucid, Gemini, Copilot тощо. Дана інформація буде підтверджена студентами. Під час спілкування з фокус-групами було встановлено, що вони задоволені мають безперешкодний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів для здійснення навчальної, викладацької та наукової діяльності.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ встановила, що у ЗВО створено освітнє середовище, що задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти: гуртожиток, їдальня, сховище, навчальні приміщення тощо. Всі учасники освітнього процесу проінформовані про алгоритми дій під час різних типів загроз https://luguniv.edu.ua/?page_id=85761, приміщення відповідають вимогам безпеки та мають відповідні акти та дозволи https://luguniv.edu.ua/?page_id=52798. Для надання психологічної підтримки функціонує Центр психологічного відновлення та адаптації https://luguniv.edu.ua/?page_id=91075, який надає індивідуальну/групову допомогу здобувачам освіти та/або НПП, проводить тематичні заходи (детальніше на сторінці Instagram https://www.instagram.com/coworking_centre/). Сектор студентської соціальної служби https://luguniv.edu.ua/?page_id=4549 надає консультативну підтримку, сприяє матеріальній підтримці особам, які потрапили у складні життєві обставини. Для реалізації творчого потенціалу функціонує Центр центр культури та дозвілля, який проводить святкові події. За твердженнями відповідальної особи на зустрічі з ЕГ студенти даної ОП долучаються до проведення різноманітних заходів. Після проведеного аналізу документів та спілкування з фокус-групами ЕГ може констатувати, що ЗВО створив безпечні умови, які задовольняють потреби та інтереси здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО налагоджено систему надання освітньої, інформаційної та консультативної підтримки. За кожною групою закріплено едвайзера, діяльність якого регламентується відповідним положенням https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/publ_info_polog_advaiser_gr_2021.pdf, який здійснює інформаційну, комунікаційну та первинну підтримку здобувачів освіти. На кафедрі закріплені тьютори, що допомагають академічним групам (або конкретним студентам) з вирішенням організаційних питань. За твердженням студентів комунікація відбувається напряму через месенджери (Viber, корпоративні пошти). У разі переходу на дистанційне навчання інформаційна та організаційна підтримка забезпечується через електронний університет, освітній портал, комунікацію через корпоративні пошти та групи у соціальних застосунках. Дана інформація підтверджена під час спілкування з НПП та представниками студентства. Для соціальної підтримки функціонують сектор студентської соціальної служби https://luguniv.edu.ua/?page_id=4549, для психологічної підтримки центр психологічного відновлення та адаптації https://luguniv.edu.ua/?page_id=91075. У ЗВО реалізується Концепція соціально-гуманітарної роботи https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/publ_info_koncepciya_soc_gum_r_lnu_2021..pdf. Функціонує скринька довіри <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScK1E-o5LIQ-LVKjQTuARwcK8FTVUAu7Ru1qxqCPSV2en4cw/viewform> за твердженнями гарантів звернень не було. Додатково підтримку можуть отримати від представників студентського самоврядування, що було зазначено на зустрічі. У ході акредитації ЄГ було встановлено, що учасники освітнього процесу задоволені наданою підтримкою, що підтверджує результати опитування <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1tK51XvXOH2oEvJync79EHjPdsGnu8K19wOvKIRkq6Go/edit?usp=sharing>.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО розроблено Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/polozch_org_inkl_navch_osib_oop_2022.pdf. Безперешкодний доступ до приміщень підтверджено висновками щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до будівлі та її приміщення (учбові приміщення) https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/vysnovok_lubny_lyaskina.pdf, https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/vysnovok_lubny_vokzalna.pdf. Додаткова підтримка (психологічна, консультаційна тощо) здійснюється через відповідні підрозділи університету: сектор студентської соціальної служби, центр психологічного відновлення та адаптації та кафедру. На момент акредитації здобувачі з ООП не навчалися.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО впроваджено в роботу низку нормативних документів, що регулюють питання вирішення конфліктних ситуацій: Колективний договір ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2020-2025 рр. https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/kol_dog_2020-2025.pdf, правила внутрішнього трудового розпорядку Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf, Положення про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_slujb_rozslid_lnu_2019.pdf, Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsFct66oP3kVoUR8FsPxd/view, оприлюднено процесу вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуального домагання, дискримінації, хабарництву <https://drive.google.com/drive/folders/1Ny4aziM6bo3m8aLFRq5Su54y-7BEv3t4>, діє Антикорупційна програма державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2024-2025 роки з визначеною відповідальною особою https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/antikorrup_lnu_2024_2025.pdf. Під час акредитації було встановлено, що всі учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами та процедурами. На момент акредитації конфліктних ситуацій встановлено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма в повній мірі відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 7.1, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6: матеріально-технічна база у вигляді аудиторного фонду, тренінгової кімнати, спортивної зали, бібліотеки, структурних підрозділів університету забезпечують якісний освітній процес; безпечне, безконфліктне та безбар'єрне середовище, яке досягається комплексною системою безпеки в межах освітнього процесу, що підтверджено відповідними висновками. Однак за підкритерієм 7.2 виявлено несуттєвий недолік. Вказані характеристики дозволяють стверджувати, що освітня діяльність за даною ОП відповідає оцінці В по критерію 7.

Недоліки

Неякісний переклад веб-ресурсів ЗВО.

Рекомендації

До кінця 2025-2026 навчального року адміністрації ЗВО забезпечити якісний переклад всіх ресурсів ЗВО на українську/іноземну мову, уникаючи русизмів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО на нормативному рівні врегульовано процедури роботи з ОП: розділ 2 Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» <https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-2025.pdf>, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/regul_quality_system_education_2024.pdf, Положення про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/poloj_rzoz_op_2025.pdf, процедури роботи щодо ОП викладені на сайті ЗВО https://luguniv.edu.ua/?%20page_id=57459. Відповідно до п.4.3 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти «проектна група не рідше одного разу на рік здійснює поточний перегляд ОП», що було підтверджено гарантами. До перегляду долучаються здобувачі освіти, НПП, випускники та інші стейкхолдери. ЕГ було встановлено, що ЗВО дотримується послідовності у виконанні даних вимог, реалізовано процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП, що регламентується внутрішніми нормативними документами. На зустрічі із фокус-групами встановлено, що вони долучаються до оновлення ОП (стейкхолдери, здобувачі освіти, студентське самоврядування, НПП), дотримуються встановлених норм (адміністрація ЗВО, гарант ОП, відділ управління якістю освітньої діяльності).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

На підставі наданих документів та проведених зустрічей ЕГ може стверджувати, що здобувачі вищої освіти та представники студентського самоврядування долучаються до обговорення на оновлення ОП шляхом проходження опитувань на сайті університету https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeVuK9ih__NuypZUFKmuUsH5IAmxi2oS8PWN4-Qf3wkC1p7VYw/viewform, кафедри https://docs.google.com/forms/d/1m7LF3rglorC9K03d_TJ1gK1un_L_o-r8E7GRJwck29s/viewform?edit_requested=true. Однак результати, що висвітлені на сайті ЗВО не мають інформації щодо даної ОП https://luguniv.edu.ua/?page_id=73438. На запит ЕГ було надано результати опитування, що дає підстави стверджувати, що опитування проведено. ЕГ рекомендує з метою забезпечення прозорості та публічності висвітлювати всі результати опитування. Також процес надання зворотного зв'язку відбувається під час спілкування викладачів із студентами та на засіданні кафедри. Наприклад, Козаченко Ю. запропонувала додати теми про навчання учнів початкових класів фінансовій грамотності (ОК12). Панкратова Т. - розширити змістове наповнення ОК19 темами про використання штучного інтелекту. Арсененко В. внесла пропозицію розширити в ОК20 елементи формування читацької компетентності учнів початкових класів, удосконалити методику формування навичок критичного читання. Пропозиції враховано: протокол №10 від 29.03. 2025, протокол №13 від 12.06. 2025. Представники студентського самоврядування Рабовлюк Д. і Потапенко Д. під час обговорення ОП ставили питання про висвітлення в змісті програми сучасної ролі ОСС в ЗВО, що було враховано в змісті ОК10 (протокол №13 від 12.06.2025). Дана інформація буде підтверджена на зустрічі з фокус-групами.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЗВО залучає роботодавців до обговорення та удосконалення ОП шляхом проведення відкритих зустрічей (15.02.2025 <https://luguniv.edu.ua/?p=131569>, 16.06.2025 <https://luguniv.edu.ua/?p=131569>), проходження опитувань https://docs.google.com/forms/d/1NNpY7c835G1HjS8HzuzJ95Sei7lOYQKVIFR8lsZaRio/viewform?edit_requested=true#responses та оприлюднення відповідних результатів на сайті ЗВО https://luguniv.edu.ua/?page_id=78347. Однак ЕГ встановила, що відповіді роботодавців з даної ОП не оприлюднені. ЕГ здійснила запит на отримання результатів опитування. Надана форма зворотного зв'язку (результати) дає підстави вважати, що опитування проведено. ЕГ рекомендує з метою забезпечення прозорості та публічності оприлюднювати результати опитування. Л. Нежива, професор кафедри початкової освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, висловила побажання посилити об'єктивність рівня практичної підготовки через демонстрацію фрагментів уроків або відеопрезентацій власних методичних розробок здобувачів була головою ЕК за ОР бакалавра під час проведення підсумкової атестації (враховано в ОК31). Крім того роботодавців долучені до проведення науково-практичних заходів: 25.12.2023 «Нова українська школа: результати та перспективи» <https://luguniv.edu.ua/?p=109339>, 02.12.2024 Міжрегіональний науково-методичний семінар з початкової освіти <https://luguniv.edu.ua/?p=127701>, 24.04.2025 «Початкова школа в умовах освітніх втрат: шляхи подолання» <https://luguniv.edu.ua/?p=136325>. Під час зустрічей було встановлено, що роботодавці долучаються до обговорення та удосконалення ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

На базі ЗВО працює Центр розвитку кар'єри https://luguniv.edu.ua/?page_id=80755, метою якого є інформування, консультування з питань професійних навичок та працевлаштування, а також сприяння у працевлаштуванні. У співпраці з Центром кафедра проводить відслідковування працевлаштування випускників ОП: Н. Шербина, випускниця 2025 р., працює учителем початкових класів у Безсалівській ЗОШ І-ІІІ ступенів Лохвицької міської ради, Полтавської області; Н. Дреєва, випускниця 2024 року, працює учителем початкових класів у Дніпровській гімназії №99 Дніпровської міської ради; М. Полякова, випускниця 2023 року, працює учителем початкових класів у Кременському ліцеї №3 Кременської міської ради Луганської області. Крім того на зустрічі з роботодавцями було зазначено, що вони беруть студентів на практику і за умови наявності вакантних місць пропонують подальше працевлаштування на педагогічні посади.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ЗВО функціонує відділ управління якістю освітньої діяльності, що керується відповідним положенням https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/poloj_viddil_upr_yakist_osvity_2024.pdf. Під час зустрічі було встановлено, що відділ у співпраці з кафедрою та гарантом проводять опитування здобувачів освіти <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1tK51XvXOH2oevJync79EHjPdsGnu8K19wOvKIRkq6Go/edit?gid=999101279#gid=999101279>, випускників https://docs.google.com/spreadsheets/d/1HT61hnTrNpnlm4DB4yH_a4-YWi8ORWzF1ByHlP4Zxc/edit?gid=1860662619#gid=1860662619, роботодавців <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1tS9oaiQgS4XS1zGgBoO7ndV5hC2aAdkZwqTWj9ouWo/edit?gid=1980956478#gid=1980956478>. На основі аналізу результати виносяться на засідання кафедри для подальшого обговорення та удосконалення. Наприклад, було встановлено, що наявний дисбаланс між обсягом часу, відведеним на самостійну роботу здобувачів освіти, і кількістю запланованих завдань у робочих програмах окремих ОК, а також між кількістю годин, передбачених для лекційних і практичних занять. У результаті було здійснено наступні кроки: оновлено профіль освітньої програми з урахуванням Стратегії розвитку ЛНУ; узгоджено компетентності та ПРН; модернізовано ОК й форми виробничої практики; оптимізовано розподіл аудиторного часу; скориговано тематику самостійних робіт і індивідуальних навчально-дослідних завдань відповідно до наукових інтересів здобувачів; оновлено списки літератури в робочих програмах і силабусах. На зустрічі з адміністративним персоналом в.о. начальника відділу управління якістю освітньої діяльності зазначила, що у процесі оновлення ОП долучаються НПП, студенти, студентське самоврядування, стейкхолдери, процедури дотримуються. Однак було встановлено, що спостерігається формальність з роботою над реагуванням (подальшими діями) щодо результатів опитування (отримані результати заслуховуються на засіданні кафедри), а зворотний зв'язок не надається відповідним цільовим аудиторіям (здобувачам освіти, НПП, стейкхолдерам). ЕГ рекомендує з метою врахування всіх наданих пропозицій та для уникнення формалізму забезпечити надання зворотного зв'язку відповідним цільовим аудиторіям.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ЗВО реалізована практика реагування на зовнішні моніторинги з метою забезпечення якості ОП. Наприклад, на підставі результатів акредитацій інших ОП, зауважень експертних груп, галузевих експертних рад https://luguniv.edu.ua/?page_id=109603 та акредитацій освітніх програм https://luguniv.edu.ua/?page_id=51795, а також запровадження професійного стандарту за спеціальністю Початкова освіта (2021); професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024) було враховано: відсутність в ОП компетентностей, передбачених Стандартом, відсутність посилань на сучасні публікації в навчальних матеріалах (враховано в усіх ОК), недостатній обсяг ОК, що стосуються вивчення іноземної мови (враховано в ОК3, ОК21, загалом – 15 кредитів), загальні компетентності формуються за рахунок вибіркових компонентів (враховано повністю), силабуси обов'язкових компонентів розміщені лише на порталі Moodle, що обмежує доступ до інформації (враховано: https://luguniv.edu.ua/?page_id=61249), недостатньо реалізується практика зарахування результатів неформальної освіти (враховано), зміст ОП не повною мірою узгоджено з професійним стандартом вчителя ЗЗСО (враховано), обсяг практичної підготовки здобувачів ОП не в повній мірі узгоджується з рекомендаціями, викладеними в Концепції розвитку педагогічної освіти (п. 2.5) (враховано). Крім того для забезпечення постійного дотримання якості освіти функціонує Школа гарантів освітніх програм <https://luguniv.edu.ua/?p=129527>, яка здійснює відповідне навчання.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Під час акредитації було встановлено, що у ЗВО сформована культура якості освіти, яка забезпечує постійний розвиток ОП та освітньої діяльності, що було підтверджено на зустрічах з фокус-групами. Наприклад, стейкхолдери долучаються до проведення гостьових лекцій (Тетяна Мендусь переможниця Global Teacher Prize Ukraine 2021), проведенні науково-практичних заходів: 25.12.2023 «Нова українська школа: результати та перспективи» <https://luguniv.edu.ua/?p=109339>, 02.12.2024 Міжрегіональний науково-методичний семінар з початкової освіти <https://luguniv.edu.ua/?p=127701>, 24.04.2025 «Початкова школа в умовах освітніх втрат: шляхи подолання» <https://luguniv.edu.ua/?p=136325>, заходи різнопланового спрямування за участі здобувачів освіти <https://luguniv.edu.ua/?cat=10> тощо. Під час зустрічей ЕГ з адміністративним складом, керівниками структурних підрозділів, НПП та здобувачами було засвідчено, що у ЗВО сформовано цінності, принципи та норми поведінки й взаємовідносин для забезпечення високого рівня розвитку культури якості із залученням усіх учасників освітнього процесу, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою відповідно до Стратегії розвитку Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 2019-2025 роки (зі змінами) https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма в повній мірі відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 8.1, 8.4, 8.6, 8.7: активна діяльність з оновлення й удосконалення ОНП, співпраця з роботодавцями і академічною спільнотою у контексті науково-практичних заходів, врахування потреб здобувачів освіти, роботодавців та стейкхолдерів (зокрема на основі вивчення результатів опитування або шляхом залучення до обговорення) щодо поліпшення якості ОП. Однак за підкритеріями 8.2, 8.3, 8.5 виявлено несуттєві недоліки. Вказані характеристики дозволяють стверджувати, що освітня діяльність за даною ОП відповідає оцінці В по критерію 8.

Недоліки

Не всі результати опитування знаходяться у вільному доступі та формальність у процесі опрацювання результатів опитування здобувачів освіти; наявний формалізм в роботі з результатами опитувань.

Рекомендації

1. З метою забезпечення прозорості та публічності ЕГ рекомендує до кінця 2025-2026 навчального року адміністрації ЗВО забезпечити висвітлення та оновлення всіх результатів опитування на відповідні вкладках ЗВО. 2. З метою забезпечення уникнення формалізму гаранту ОП та відділу управління якістю освітньої діяльності впродовж 2025-2026 н.р. ввести в практику надання зворотного зв'язку щодо результатів опитування шляхом інформування на сайті ЗВО, розсилки на корпоративні пошти тощо.

Рівень відповідності Критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Нормативні внутрішні документи ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а саме: Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-2025.pdf>), Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>), Положення про дистанційну роботу та гнучкий режим робочого часу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_distant_work_28.05.21.pdf), Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsfCt66oPzkVoUR8FsPxd/view), Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_poryadok_res_osvita.pdf). Проте, ЕГ висловлює необхідність розміщення на сайті розкладу занять, графіку освітнього процесу, розкладів екзаменів та ліквідації академічної заборгованості тощо.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Процедура перегляду освітніх програм описана в «Положенні про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/poloj_rzoz_op_2025.pdf), де визначено послідовність дій за участю проєктної групи, кафедри, вченої ради ННІ та університету, затвердження ректором та оприлюднення результатів на сайті. Проте, ЕГ звернула увагу, що документ не містить конкретних календарних термінів виконання кожного етапу, залишаючи лише загальні частотні рамки. Наразі освітня програма «Початкова освіта» (2026 р.) перебуває на стадії розробки, а ОП 2025 р. разом із її попередніми редакціями доступна у відкритому доступі у вкладці «Освітні програми і навчальні плани» (https://luguniv.edu.ua/?page_id=61119). Проте ЕГ відзначає, що відсутній інструмент для збору пропозицій, коментарів та зауважень від зацікавлених осіб, наприклад, через Google Forms. Відповідно до наданої інформації, відповідей НПП, ЗО, стейкхолдерів учасники освітнього процесу були проінформовані про можливість обговорення та внесення пропозицій, зауважень до проєкту ОП з метою її удосконалення через електронну пошту, яка зазначена на вебсайті (https://luguniv.edu.ua/?page_id=61119). ЕГ не виявила у відкритому доступі на сайті таблиці з пропозиціями та зауваженнями стейкхолдерів та зацікавлених осіб, а також інформації про заходи чи відповіді на них. Гарант ОП зауважив, що зауваження і пропозиції, надані зацікавленими сторонами, розглядаються на засіданні кафедри, проєктної та робочої груп ОП, під час організації круглих столів, конференцій тощо. Цей процес забезпечує динамічне вдосконалення ОП на основі зворотного зв'язку від усіх учасників освітнього процесу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті університету оприлюднено точну та достовірну інформацію про освітню програму (https://luguniv.edu.ua/?page_id=61119) включаючи її цілі, очікувані результати навчання та ОК; робочі програми навчальних дисциплін (https://drive.google.com/drive/folders/1R_ezNc1QrR975j_lzlt7HTLmkJVtZ3VU), Перелік дисциплін вільного вибору для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня на 2025 – 2026 н.р. (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/perelik_dyscipl_viln_vyboru_bakal_2025-2026.pdf), анотації і силабуси БОК (<https://du.luguniv.edu.ua/course/view.php?id=642>). Під час зустрічі зі стейкхолдерами було підтверджено, що інформація щодо ОП «Початкова освіта» є достатньою та зрозумілою. Зазначена інформація в повному обсязі задовольняє вимогу поінформованості щодо вступу на обрану програму, цілей, очікуваних результатів та освітніх компонентів. Під час зустрічей зі здобувачами освіти ЕГ отримала позитивні відгуки щодо зручності сайту, проте ЕГ вбачає необхідність розширити інформаційну політику ЗВО, а також створити інтерактивне поле на сайті ЗВО для надання пропозицій та зауважень від заінтересованих сторін щодо удосконалення ОП, що матиме анонімний

характер та буде активне упродовж реалізації ОП, розмістити таблицю з пропозиціями та зауваженнями стейкхолдерів та зацікавлених осіб.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти забезпечує на вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність за підкритерієм: 9.1; відповідність у значному ступені за підкритеріями 9.2 – відсутнє інтерактивне поле, яке б уможливило надання пропозицій щодо удосконалення ОП у зручному форматі для всіх зацікавлених сторін; часткову відповідність за підкритерієм; 9.3 – ЗВО забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства, однак на сайті ЗВО відсутні таблиці пропозицій і рекомендацій стейкхолдерів з інформацією про їх врахування під час оновлення ОП. ОП відповідає рівню В за Критерієм 9.

Недоліки

1. Нормативні документи не містять конкретних календарних термінів для виконання кожного етапу перегляду ОП.
2. Низька інформаційна наповненість сайту ЗВО щодо освітньої (розклад навчальних занять, екзаменів, ліквідації академічної заборгованості), наукової (науково-методичні видання викладачів кафедри, конференції, семінари), культурно-масової (виховні заходи, профорієнтаційна робота) та іншої діяльності за ОП.
3. Відсутність у публічному полі інструменту для надання пропозицій та зауважень від заінтересованих сторін щодо удосконалення ОП.

Рекомендації

1. Переглянути нормативні документи ЗВО і встановити конкретні строки виконання всіх етапів перегляду ОП, зокрема: дедлайни для збирання feedback, підготовки звіту про поточний моніторинг, обговорення звіту кафедрою, розгляду та затвердження змін вченою радою навчально-наукового інституту та університету до початку 2026/2027 н.р.
2. Створити інтерактивне поле для надання пропозицій та зауважень від заінтересованих сторін щодо удосконалення ОП до початку 2026/2027 н.р.
3. Створити офіційний сайт кафедри, на якому забезпечити структуроване та зручне відображення наступних розділів: освітньо-професійні програми, освітній процес, науково-дослідна робота, виховна та профорієнтаційна робота тощо до початку 2026/2027 н.р.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків ID 2644.xlsx	ltwWe/zIe5J2k/ipsOOLAni8ve/dyBSAgOxDZ3aiHzE =

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Білер Оксана Славівна

Члени експертної групи

Ковальчук Ольга Вікторівна

Єсьман Ірина Володимирівна

Сіменик Євгеній Станіславович