

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	2644 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

19.12.2025 р.

Справа № 1845/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 "Освіта" у складі:

Островська Катерина Олексіївна – головуючий,

Андросчук Ігор Петрович,

Гавриленко Тетяна Леонідівна,

Захаров Олексій Олексійович,

Коваленко Наталія Володимирівна,

Коренева Інна Миколаївна,

Огнистий Андрій Володимирович,

Попович Анжеліка Станіславівна,

Рябовол Лілія Тарасівна,

Скляренко Олеся Богданівна,

за участі запрошених осіб:

Наталія Мордовцева, Караман Олена – представник ЗВО,

Ужченко Дмитро Вікторович – гарант ОП,

Білер Оксана Славівівна – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	2644
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 7, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

На офіційному вебсайті ЗВО оприлюднено освітні програми 2016, 2020, 2022, 2023 та 2024 років. ГЕР встановлює, що освітні програми 2022–2024 років не відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» (бакалаврський рівень) у частині загальних компетентностей (ЗК), спеціальних компетентностей (СК) та програмних результатів навчання (ПРН). Крім того, освітня програма 2024 року не враховує вимоги, визначені наказом МОН України № 357 від 23.03.2021, а також зміни, затверджені наказом МОН України № 842 від 13.06.2024. Освітня програма 2025 року відповідає чинному Стандарту та враховує зазначені нормативні зміни. Водночас випускники, які закінчують щорічне навчання за ОП, зараховані на навчання у 2022 році, не можуть продемонструвати належний рівень досягнення програмних результатів навчання, оскільки ОП, за якою здійснювався їх вступ, не відповідала вимогам Стандарту та не була своєчасно оновлена. Таким чином, за результатами аналізу освітньої програми ГЕР констатує наявність суттєвого недоліку за пунктом 1.1.1.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ГЕР погоджується з ЕГ, що зміст ОП 2025 певною мірою узгоджений із Професійним стандартом «Вчитель ЗЗСО» (наказ МОН № 1225 від 29.08.2024). У профілях ОП 2024 та 2025 років професійна кваліфікація безпосередньо не зазначена. Водночас ОП 2024 року у розділі «Придатність до працевлаштування» подає перелік можливих посад, серед яких: учитель початкових класів ЗЗСО, вихователь, асистент учителя інклюзивного класу, керівник гуртка, педагог-організатор та працівник закладів позашкільної освіти. ОП 2025 року також не містить явно сформульованої професійної кваліфікації в профілі програми, проте у розділі «Можливості працевлаштування за здобутою освітою» визначає відповідність професії, передбаченої класифікатором ДК 003:2010 (код 2331) (<https://register.nqa.gov.ua/dk-classifiers>), — «Вчителі початкової школи». Інформація щодо професійної кваліфікації певною мірою відображена у П. 3 ОП 2024, де описана форма атестації здобувачів ВО, та вказано присвоєння освітньої кваліфікації – Бакалавр початкової освіти та професійна кваліфікація – вчитель початкової школи. У ЗВО прийнято «Порядок здобуття і присвоєння професійних кваліфікацій у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» від 28.03.2025 р (<https://surl.li/outjiu>), який визначає процедури оцінювання та механізми верифікації результатів навчання. ГЕР вважає за доцільне рекомендувати конкретизувати процедуру, а саме форми, зміст, методи, етапи складання іспиту/ів щодо присвоєння професійної кваліфікації та зазначити її в профілі ОПП відповідно до п.2.1 Порядку. За С. 9.1 Закону України про вищу освіту, профіль ОП має прописувати Можливості до працевлаштування за здобутою освітою, що є відсутнім в ОП 2024, але вже є зазначеним в ОП 2025. Оскільки чинний Стандарт містить фіксовану професійну кваліфікацію випускників, ГЕР рекомендує привести у відповідність профіль ОП у відповідність до чинних нормативних документів.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

не застосовується

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

До ОП подано позитивні рецензії 2025 року, підготовлені Н. Редькіною, Т. Несен та О. Турко, які містять схвальні оцінки та рекомендації щодо вдосконалення. У 2024 році до ІКС надійшли відгуки здобувачів і рецензія Г. Гірник, що також включає рекомендації, що в сумі свідчать про послідовну зовнішню та внутрішню підтримку підвищення якості освітньої програми.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Аналіз ОП 2025 підтверджує її узгодженість із законодавчими вимогами до бакалаврського рівня та стандартом спеціальності 013 «Початкова освіта». , однак ОП 2025 не відповідає вимогам чинного Стандарту у розрізі ЗК та СК. Однак кожна з програм має нормативно визначений обсяг 240 кредитів ЄКТС і стандартну тривалість 3 роки 10 місяців.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз змісту ОП 2024 та ОП 2025 підтверджує позицію ЕГ про те, що подані у програмах структурно-логічні схеми не дають змоги чітко простежити взаємозв'язки, логіку формування та наступність освітніх компонентів у розрізі семестрів, оскільки вони обмежуються лише посеместровим переліком дисциплін без відображення їхньої взаємодії. За ОП 2024 аналіз матриці відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам виявив наявність ОК 32, 33 та 34, які не корелюють із жодною загальною чи спеціальною компетентністю. ГЕР також зазначає неможливість здійснення повноцінного аналізу структурно-логічної схеми у зв'язку з тим, що навчальний план 2024 року для денної форми навчання не був належним чином завантажений до ІКС та на офіційному вебсайті ЗВО. Водночас навчальний план за ОП 2023 року, розміщений на сайті ЗВО, має низьку якість та відрізняється за структурою окремих ОК (зокрема ОК 9 «Анатомія і фізіологія дітей початкової школи»), що унеможливорює їх порівняльний аналіз за відсутності актуального навчального плану рф 2024. Аналіз РП, розміщених на диску (<https://surl.li/downrq>) засвідчив відсутність їх офіційного затвердження (наявний лише підпис завідувача кафедри), а також невідповідність їх змісту вимогам чинного Стандарту вищої освіти у розрізі ЗК та СК. Надана для аналізу ГЕР РП ОК «Сучасна українська мова з практикумом» затверджена 2021 р і не є релевантною до для випускників за ОП 2022 року вступу. Унаслідок цього задекларовані програмні результати навчання не можуть бути досягнуті, що ГЕР розцінює як суттєвий недолік за кодом 2.2.3.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз ОП 2024 і 2025 засвідчує, що їхній зміст відповідає предметній галузі спеціальності 013 «Початкова освіта». 2.4. Структура ОП 2024 і 2025 забезпечує умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії: вибіркова частина становить 60 кредитів ЄКТС (25%), що відповідає ст. 62 Закону України «Про вищу освіту». Процедура вибору ВД регламентовані внутрішніми положеннями ЗВО, а каталоги вибірових дисциплін та силабуси, за свідченнями ЕГ, доступні на платформі Moodle. ГЕР погоджується, що поділ вибірових компонентів на «загальні» та «фахові» переліки з фіксацією семестрів дещо обмежує свободу вибору та знижує гнучкість формування індивідуальної траєкторії, оскільки здобувачі не можуть вільно комбінувати ВД у зручний період навчання. Аналіз

каталогу ВД вказує на тематичну різноманітність. Можливості ІОТ розширюються через вибір теми та керівника курсових робіт, визнання результатів неформальної/інформальної освіти, вибір баз практик.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

не застосовується

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка в межах ОП 013 «Початкова освіта» за 2024 та 2025 роки здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних документів та навчального плану й становить 36 кредитів ЄКТС. Аналіз робочих програм практик засвідчив, що переважна їх більшість узгоджується із задекларованими програмними результатами навчання. Водночас зміст двох виробничих практик (ОК 26 та ОК 27) є майже тотожним, що не забезпечує принципу поетапного ускладнення практичних завдань і нарощування професійної компетентності здобувачів. Крім того, ГЕР відзначає, що робочі програми практик за ОП 2024 і 2025 років не містять чітких вимог щодо кількості уроків, які здобувач має відвідати та/або провести самостійно. Разом із тим бази практик загалом відповідають профілю освітньої програми, оскільки визначаються на підставі укладених угод, а наявні механізми зворотного зв'язку створюють можливості для коригування змісту практичної підготовки з урахуванням потреб стейкхолдерів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

не застосовується

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

не застосовується

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОП 013 «Початкова освіта» містить освітні компоненти з вираженою практичною складовою: у робочих програмах передбачено значну частку практичних занять, що дає змогу застосовувати теоретичні положення у професійному контексті. Компоненти циклу фахової підготовки спрямовані на розвиток умінь, необхідних для роботи вчителя початкових класів, і забезпечують зв'язок між теорією та педагогічним досвідом. Зі зворотного зв'язку стейкхолдерів випливає, що рівень підготовленості здобувачів відповідає запитам освітніх закладів. Дуальна форма навчання в межах ОП не впроваджується і механізми її реалізації у нормативних документах відсутні.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

не застосовується

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної

мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

не застосовується

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес організований відповідно до законодавства та внутрішніх нормативних документів університету, що узгоджується зі стандартом спеціальності 013 «Початкова освіта» за ОП 2025 р. Як ГЕР констатувала у розрізі критерію 1 та 2, до ОП 2024 чинний Стандарт не був застосованим. Мова викладання відповідає вимогам профілю ОП; використання джерел мовою держави-агресора не зафіксовано. Навчання здійснюється у денній та заочній формах. У робочих програмах застосовано різні методи та технології навчання, які охоплюють традиційні й сучасні підходи та спрямовані на досягнення ПРН. Цифрова підтримка освітнього процесу реалізується через університетський Освітній портал.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

не застосовується

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

не застосовується

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Аналіз ГЕР РП за ОП 2024, що був наданий на диску, засвідчує відсутність у ОК з «Іноземна мова за професійним спрямуванням» у списку джерел за номерами 1,2, 3 року видання.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЗВО має сформовану інфраструктуру інтернаціоналізації: діє відділ міжнародних зв'язків, оприлюднено положення про внутрішню та міжнародну академічну мобільність. У частині робочих програм представлені міжнародні джерела провідних наукових видавництв.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Аналіз робочих програм, розміщених в ІКС та поданих на диску, свідчить про узагальнений характер оцінювання рівня досягнення результатів навчання здобувачів, при цьому критерії оцінювання не відображають специфіки відповідних освітніх компонентів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестаційний іспит за ОП 2024 складається з питань з педагогіки, сучасної української мови і методик викладання освітніх галузей у початковій школі, який проводиться за екзаменаційними білетами, що містять 4 запитання.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз ГЕР складу НПП, що забезпечує викладання за ОП засвідчує, що НПП за ОК «Методика викладання іноземної мови в початкових класах» та «Іноземна мова за професійним спрямуванням» має публікації, які відносяться до перекладознавства, а також статтю, що була опублікована у 2020 році у Ірані «Iran University of Science & Technology. IJIEPR 2020.» Також НПП за ОК «Методика викладання громадської та історичної освітньої галузі» вказує на тяжіння до тематики з академічної доброчесності і не відображає область ОК за ОП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

не застосовується

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

не застосовується

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

не застосовується

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

не застосовується

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ГЕР констатує суттєвий недолік за кодом 8.1.1. оскільки не було дотримано процедури моніторингу та періодичного перегляду ОП, оскільки ранні редакції ОП 2022, 2023 та 2024 року не врахували ЗК та СК чинного Стандарту від 23.03.2021 Р.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

не застосовується

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ГЕР констатує наявність недоліку за кодом 8.5.1. адже внутрішнє забезпечення якості освіти не виявляє або не усуває виявлені недоліки в освітній програмі або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

- Запровадити системний механізм своєчасного оновлення ОП у разі змін нормативно-правової бази. - Зазначити професійну кваліфікацію в профілі освітньої програми, сформулювавши її відповідно до Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня та Професійного стандарту і класифікатора професій ДК 003:2010 (код 2331). - Забезпечити узгодженість розділів «Придатність до працевлаштування» та «Можливості працевлаштування» з офіційною формулою професійної кваліфікації, уникаючи різночитань між версіями ОП різних років.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

- Доопрацювати структурно-логічні схеми ОП, забезпечивши відображення взаємозв'язків, логіки формування та наступності освітніх компонентів у розрізі семестрів, із чітким показом їхньої ролі у формуванні загальних і спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання. - Переглянути матрицю відповідності ПРН – ОК за ОП 2024, усунувши невідповідності, зокрема забезпечивши кореляцію ОК 32, 33 та 34 із відповідними компетентностями або аргументовано виключивши/переформатувавши ці освітні компоненти. - Забезпечити надалі належне оприлюднення актуальних навчальних планів, зокрема навчального плану 2024 року для денної форми навчання, шляхом коректного завантаження до ІКС та розміщення на офіційному вебсайті ЗВО у форматі, що

уможливорює їхній повноцінний аналіз і порівняння. - Розширити гнучкість вибору вибіркового дисциплін; удосконалити каталог ВД із чітким відображенням зв'язку з ПРН; розробити рекомендації щодо формування ІОТ. - Чітко розмежувати зміст ОК 26 і 27; уточнити критерії оцінювання практик; визначити кількість уроків, яку мають відвідати чи провести здобувачі.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

- Активізувати діяльність щодо залучення здобувачів вищої освіти до програм зовнішньої академічної мобільності. - Продовжити роботу по залученню здобувачів до неформальної освіти завдяки участі у різноманітних навчальних заходах (вебінарах, майстер-класах, тренінгах, курсах тощо).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

- Запровадити системну участь здобувачів у академічній мобільності. Розробити план мобільності, забезпечити інформаційну підтримку, створити механізм конкурсного відбору та документального супроводу участі студентів у програмах обміну. - Доцільно привести перелік джерел у РП ОК з «Іноземна мова за професійним спрямуванням» у відповідність до встановлених вимог, зокрема доповнити бібліографічні описи зазначенням років видання. - Посилити міжнародну складову освітніх компонентів. Переглянути РП ОК із фокусом на включення сучасних іноземних джерел (переважно останніх 5–7 років) та міжнародних досліджень відповідних галузей. - Регулярно моніторити рівень інтернаціоналізованості ОП та оновлювати її у рамках внутрішнього забезпечення якості.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

- Систематично здійснювати опитування здобувачів ОП щодо рівня їхньої обізнаності з принципами академічної доброчесності. - Продовжити роботу щодо популяризації академічної доброчесності. - Бажано збільшити кількість опитувань стейкхолдерів, передбачити розроблення та використання різнопланових анкет, які дають змогу системно здійснювати моніторингу організації та провадження освітнього процесу університету.

Критерій 6. Людські ресурси

- Посилити публікаційну активність науково-педагогічних працівників відповідно до предметної області (методична складова) та освітніх компонентів, які вони викладають. - Продовжити практику залучення академічної спільноти, професіоналів-практиків до проведення навчальних занять для здобувачів ОП. - Заохочувати НПП до академічної мобільності, участі у міжнародних грантових проєктах тощо.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

- Проводити роботу з покращення умов освітнього середовища, за можливості оновлювати інвентар та обладнання яке необхідне для забезпечення ОК. - Проводити опитування здобувачів, регулярні інформаційні заходи, круглі столи для популяризації академічної доброчесності.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

- Активніше залучати здобувачів вищої освіти, представників студентського самоврядування до процедур обговорення та оновлення ОП. - Переглянути можливість запровадження опитування здобувачів освіти щодо викладання кожного ОК на початку – очікування, та по закінченню – результат, пропозиції, проблеми, його викладання. - Продовжувати практику залучення роботодавців до процесу щодо удосконалення, періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. - Здійснюючи подальші процедури перегляду ОП, частіше звертати увагу на існуючий зарубіжний досвід подібних програм, конкретизуючи його. - Вивчати досвід акредитацій споріднених ОП у інших ЗВО задля удосконалення ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

- З метою підвищення рівня прозорості та забезпечення повного доступу стейкхолдерів до інформації про освітній процес, доцільно розширити практику оприлюднення на офіційному вебсайті ЗВО навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін та си́лабусів не лише для ОП 2025 року вступу, а й для інших років навчання. Зазначене зауваження має організаційний характер, не впливає безпосередньо на якість реалізації освітньої програми та може бути усунуте в короткостроковій перспективі.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 01 2644xlsx.xlsx	ccj58hxjG1Et6yEGfOtdoF7BRJx51c/AUH2TiTr1lQ8=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ОСТРОВСЬКА КАТЕРИНА ОЛЕКСІВНА