

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	2311 Спорт
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Караман Олена Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	2311
Назва ОП	Спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий інститут охорони здоров'я і спорту, кафедра олімпійського та професійного спорту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням, кафедра філософії та соціології, кафедра педагогіки, кафедра інформаційних технологій та систем
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Полтавська область, м. Полтава, вул. Івана Банка, 3 Полтавська область, м. Лубни, вул. Віктора Новікова, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	507169
ПІБ гаранта ОП	Міщенко Олександр Володимирович
Посада гаранта ОП	Доцент, в.о. завідувача кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ovmishchenko@naqa.gov.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-493-55-08
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Сучасний ННІОЗіС, який неодноразово перейменовувався, створено наказом ректора Ворошиловградського державного педагогічного інституту імені Т.Г. Шевченка № 86 від 19.04.1947 р. (https://luguniv.edu.ua/?page_id=281). За підсумками участі студентів факультету фізичного виховання в XXVII Олімпійських іграх у м. Сідней-2000, ЛДПУ імені Т.Г. Шевченка було визнано найкращим спортивним закладом України. Але в Луганській обл. на той час гостро стояло питання нестачі кадрів за напрямом підготовки 017 ФКіС спеціальності «Тренер з обраного виду спорту». Саме ці фахівці потрібні були для задоволення потреб суспільства й держави, орієнтованих на сучасні методи освіти і виховання, прищеплення ЗСЖ. Виникла потреба також у підготовці кадрів, які спроможні здійснювати освітню й спортивно-оздоровчу діяльність на високому професійному рівні. Саме тому, відповідно до Положення про акредитацію ОП, за якими здійснюється підготовка фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 017 ФКіС, затвердженого Наказом МОН № 977 від 11.07.2019 р., було призначено гаранта ОП освітнього рівня магістра (наказ 30.04.2020 р. № 51-ОД. м. Старобільськ), а саму ОП «Спорт» затверджено ВР ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (прот. № 11 від 26.06.2020 р.) та введено в дію з 01.09.2020 р. наказом в.о. ректора №86-ОД від 26.06.2020 р.

ОП 2021 р. розроблялась уже відповідності до наказу МОН України №516 від 11.05.2021 р. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «ФКіС» для другого (магістерського) рівня ВО. Затверджена ВР ЛНУ імені Тараса Шевченка» (прот. № 10 від 25.06.2021 р.) та введена в дію з 01.06.2021 р. наказом проректора з наук.-пед. роботи №80-ОД від 25.06.2021 р. Ця ОП передбачала зміну компетентностей і результатів навчання відповідно до нововведених Стандартів. На початку 2024 р., а потім і наприкінці, рішенням ВР ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (відповідно наказ №24-ОД від 12.03.2024 р. та наказ №148-ОД від 24.12.2024 р.), у зв'язку з ротацією кадрового складу, відбулася зміна гаранта. Було сформовано нові проектні групи, запрошено до обговорення проекту нової редакції ОП здобувачів ВО, стейкхолдерів, академічну спільноту тощо. Зміни до ОП обговорено на засіданнях кафедри ОПС (відповідно прот. №7 від 12.02.2024 р. і прот. №9 від 16.04.2025 р.), схвалено на засіданнях ВР ННІОЗіС (відповідно прот. №8 від 26.03.2024 р. та прот. №9 від 25.05.2025 р.), затверджено ВР ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (відповідно прот. № 11 від 31.05.2024 р. і прот. №11 від 30.05.2025 р.). ОП набувала чинності відповідно з 01.09.2024 р. та 01.09.2025 р. наказом проректора з наук.-пед. роботи наказ №61-ОД від 03.05.2024 р. і наказ №76-ОД від 02.06.2025 р.). У процесі вдосконалення ОП зазнала певних змін у назвах ОК, кількості кредитів і місця ОК у семестрах, баз проведення практик. У вересні 2025 р. заслуги колективу кафедри ОПС у розбудові олімпійського руху відмічено Президентом НОК України В. Гутцайт (<https://luguniv.edu.ua/?p=144260>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	85	21	18	0	0
2 курс	2024 - 2025	85	52	20	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	3637 Спорт
другий (магістерський) рівень	2311 Спорт 17990 Фітнес та рекреація
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	64993	25455
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44684	13828
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	19355	11627
Приміщення, здані в оренду	955	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_А7_Спорт (маг).pdf</i>	fk+X/Ht2Bp01IrdZMRZNomdE2Ny1ruG5vN5LOrnhsDE= =
Освітня програма	<i>ОПП_маг_017_Спорт_2024_затв.pdf</i>	PtxeebNhIp55+CsJTO9luif7Tz1c4zp1O9I6q5bOG4g= =
Навчальний план за ОП	<i>план денна форма навчання 017 Спорт 2024.pdf</i>	JEFS7qxPSzkKOlxYmrsKrIy2b9iUPLnx9jDiXkiAso4= =
Навчальний план за ОП	<i>план заочна форма навчання 017 Спорт 2024.pdf</i>	sSoPT2nrzDhpRIqIxvdOGc/DKye54tRJWbLUcUpnjdY= =
Навчальний план за ОП	<i>А7_Спорт_маг_дфн_25.pdf</i>	9VcVY2V8nGfCPqsrnPvbjddBBWWR25RguYSqB2kIUE= =
Навчальний план за ОП	<i>А7_Спорт_маг_зфн_25.pdf</i>	sJDBm5RvL7wmxL2p5Zm7XyQhJLbKUpJ2U1/c6/melNI= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-відгук Газаєв В.-25.pdf</i>	x9JdW9pb7pUaoV+3Dq41wouhkJ2Nuf/W9tUV67IUFWk= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-відгук Тьосса О-25.pdf</i>	2qrAmETmoW7eMKjIonxcI7o8I+NfRhJbBerBDNeFLSo= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-відгук Тузов І.В.-25.pdf</i>	fVowaIPpUKAepBjVpfwYZtK4+wnUCsEoeSlNosJPefw= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>ЛО СДЮСШОР_МАГ_Селіванова М.М._2024р..pdf</i>	A1h2NmTRQCX69RBGan3IwWILFoRRjYUhOJFWjQEm s/Y= =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Мета ОП відповідає Стандарту вищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (Наказ МОН України 11.05.2021 за №516) і полягає у підготовці фахівців, здатних виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру у сфері фізичної культури і спорту на національному та міжнародному рівнях зі спрямованістю на подальшу реінтеграцію тимчасово окупованих територій на основі високоякісного студентоцентрованого навчання із застосуванням положень, теорій, принципів, методів і понять фізкультурно-спортивних, соціальних, психолого-педагогічних наук, розвитку креативності й патріотизму.

Перелік загальних (ЗК1–ЗК8) і спеціальних (СК1–СК9) компетентностей, програмних результатів навчання (ПРН1 ПРН9) повністю відображають вимоги Стандарту вищої освіти. ОП зорієнтована на якісне навчання здобувачів другого рівня вищої освіти, розвиток критичного мислення, внутрішню й зовнішню відкритість, наявність практичної підготовки, залучення до реалізації ОП викладачів високої кваліфікації та фахівців практичної сфери, спрямовану на різнобічну підготовку здобувачів вищої освіти в контексті розширення можливостей їх працевлаштування за КВЕД ДК 009:2010.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Відповідно до затвердженого в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (далі – Університет, ЛНУ) Положення про опитування здобувачів вищої освіти, випускників і роботодавців щодо якості освітніх, освітньо-професійних, освітньо-наукових програм (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations_interview.pdf) у процесі розробки й реалізації ОП використовують систему моніторингу, що включає отримання зворотного зв'язку на ОП, ОК. Результати моніторингу обговорюють на засіданнях кафедри із запрошенням здобувачів вищої освіти. На думку респондентів, усі дисципліни відповідають спеціальності й допомагають отримати сучасні та практичні навички (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2024-2025/mag/zdobuvachi_2311.pdf; https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2024-2025/mag/vypuskniky_2311.pdf). До визначення цілей ОП та ПРН, зокрема до її вдосконалення, залучались здобувачі вищої освіти й випускники. Так, з урахуванням пропозицій здобувача, наразі вже випускника, Хімченко Н., було внесено зміни щодо перенесення науково-педагогічної практики в ЗВО з 1 семестру на 3 семестр. Здобувач 1 курсу Безгубенко В. (наразі 2 курс), запропонував для більш ретельного ознайомлення з науковою і навчально-методичною роботою викладача ЗВО, збільшити термін проведення науково-педагогічної практики у ЗВО. Зазначені зміни враховані в ОП 2025 р.

- роботодавці

Кафедра співпрацює з зовнішніми стейкхолдерами, зокрема з потенційними роботодавцями, які залучаються до розробки й моніторингу (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2024-2025/mag/robotodavtsi_2311.pdf), рецензування, перегляду й процесу реалізації ОП (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations_interview.pdf). Укладено угоди про співробітництво й організацію взаємовідносин у науково-дослідній та освітній сферах з 14 організаціями (із них 3 – спортивні школи): Навчально-науковий олімпійський інститут НУФВС, Луганське обласне відділення НОК України, Управління освіти Білявської міської ради Одеської області, НУ «Запорізька політехніка», КЗ «Кіровоградська обласна ШВСМ». Укладено також міжнародні угоди з компаніями «Міжнародний центр СкілСпрінт» (Болгарія) і Федерацією оїни Румунії. На ОП отримано рецензії-відгуки роботодавців: ДЮСШ Кремінської міської ради, Луганська обласна ДЮСШОР, ДЮСШ «Спартаковець» м. Суми, Громадська спілка «Луганська обласна асоціація футболу». Зокрема, при редагуванні ОП у 2024 – 2025 н.р. враховано рекомендації директора ДЮСШ Лубенської територіальної громади Полтавської області Тузова І. щодо зміни назви ОК 12 (протокол № 9 засідання кафедри від 16.04.2025 р.). пропозиції роботодавців представлені у зведеній таблиці (https://luguniv.edu.ua/?page_id=61338).

- академічна спільнота

У новій редакції ОП враховано вимоги Стандарту вищої освіти, а також Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджених Національним агентством. Суттєвий вплив на розробку ОП, удосконалення її змісту мають результати обговорення актуальних питань фізичної культури і спорту, організовані під час міжнародних та всеукраїнських конференцій і семінарів, форумів, наукових стажувань тощо. Так, значною мірою оновленню ОП сприяють організовані кафедрою щорічні регіональні науково-практичні інтернет-конференції з всеукраїнською участю «Фізична культура і спорт: сучасні аспекти та тенденції розвитку» (шоста за кількістю), під час яких у процесі дискурсу постійно висловлюються думки щодо вдосконалення системи підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту. Зовнішніми рецензентами від академічної спільноти виступили представники управління освіти та управління ФКіС. Так, при редагуванні ОП у 2024 – 2025 н.р. враховано

рекомендації начальника Управління освіти Біляївської міської ради Одеського району Одеської області Тьосса О.; начальника Управління ФКіС Мелітопольської міської ради Газасва В. щодо зміни назви ОК9, ОК11 (https://luguniv.edu.ua/?page_id=61338). У процесі реалізації й перегляду ОП обов'язково враховуються інтереси та пропозиції академічної спільноти Університету та інших закладів вищої освіти.

- інші стейкхолдери

Інтереси МОН України як стейкхолдера враховані в повному обсязі, що знаходить відображення в дотриманні положень законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», нормативних документів Міністерства освіти і науки України. Кафедра співпрацює з представниками влади (Лубенська територіальна громада, Луганська обласна державна адміністрація), зокрема в частині обговорення питань покращення якості вищої освіти, забезпечення закладів вищої освіти кваліфікованими педагогами. Потреби стейкхолдерів, висловлені під час зустрічей, враховані в процесі формулювання цілей і програмних результатів навчання.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Відповідно до Стратегії розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка на 2019 – 2025 роки» (https://luguniv.edu.ua/?page_id=3131), ухваленої на засіданні вченої ради ЛНУ (протокол № 2 від 27.09.2019 р.), місія Університету полягає в «забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності студентоцентрованого навчання, диджиталізації, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму, що відображено в меті ОП.

ОП скерована на реалізацію візії університету як провідного осередку освіти, науки й культури країни, який зберігає свою ідентичність, класичну сутність, забезпечує єдність фундаментальності й фаховості змісту освіти, доступність якісної освіти, інтегрованість у міжнародну систему науки та освіти, здатний готувати фахівців вищої кваліфікації для галузевих потреб територіальних громад, регіонів та країни. Цілі ОП узгоджені зі Статутом університету, зокрема з розділом 2 «Концепція освітньої діяльності університету» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>) і запроваджуються на засадах цінностей (студентоцентризм, критичне мислення, академічна доброчесність, автономність і свобода, системність, прозорість, демократичність, гуманізм тощо), принципів і пріоритетів освітньої діяльності університету. Отже, цілі освітньої програми відповідають місії, принципам, цінностям і пріоритетам стратегічного розвитку університету.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП і програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності «Фізична культура і спорт». Під час формулювання мети й програмних результатів навчання враховано сучасні тенденції розвитку педагогічної науки і спеціальності «Фізична культура і спорт», зокрема в контексті сучасних підходів в освіті, положень Стандарту вищої освіти. Зміст ОП спрямований на загальну та професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, який володіє сучасними інноваційними технологіями у сфері фізичної культури і спорту, знаннями з теорії та методики спортивної підготовки, знаннями про управління у сфері фізичної культури і спорту. Акцент зроблено на підготовку всебічно розвинутого фахівця з творчим і критичним мисленням, який здатний виявляти, діагностувати й вирішувати проблеми в галузі фізичної культури і спорту, реалізовувати стратегії самовдосконалення й самоорганізації, що посилить затребуваність випускників ОП на ринку праці. Показником конкурентоздатності здобувачів освіти за ОП є те, що деякі з них вже працюють за фахом, поєднуючи навчання з професійною діяльністю. Реалізація зазначеної мети й досягнення програмних результатів навчання відбувається завдяки студентоцентрованому, проблемно-орієнтованому, інтегрованому, інтерактивному, проєктно-зорієнтованому навчанню, самонавчанню під час оволодіння змістом ОК1, ОК3–5, ОК8, ОК9.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Однією з основних тенденцій розвитку спеціальності «Фізична культура і спорт» і відповідного ринку праці є невинне зростання потреби у фахівцях вищої кваліфікації для галузевих потреб територіальних громад, регіонів та країни, здатних до успішної професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту. Зазначена тенденція повною мірою відповідає меті розробленої ОП. Для врахування галузевого й регіонального контексту виконано аналіз потреби у професійних кадрах галузі фізичної культури і спорту Полтавської (https://oblrada-pl.gov.ua/sites/default/files/field/docs/27_3.pdf) області та інших регіонів України (Аналіз статистичної звітності за 2024 рік за ФК5: (<https://mms.gov.ua/sport/dityacho-yunackij-ta-rezervnij-sport/dityacho-yunacki-sportivni-shkoli/zvitiro-dyussh>), враховано тенденції розвитку ринку праці (<https://jobs.ua/>). При розробленні ОП враховано нормативну базу ЗВО, регіональні потреби працевлаштування, запити роботодавців про надання відповідних послуг в умовах тимчасового переміщення, що стало можливим завдяки тісній співпраці ЛНУ з керівництвом Луганської обласної адміністрації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП взято до уваги досвід створення подібних програм ЗВО України, зокрема НУ фізичного виховання і спорту України (https://uni-sport.edu.ua/images/2025/osvita/OPP%20Fizicne%20ovihovanna_magistri_2023.pdf), Львівського ДУ фізичної культури імені Івана Боберського (https://www.ldufk.edu.ua/wp-content/uploads/2025/07/a7_mag-fkis-2025_sajt.pdf),

Маріупольського державного університету (<https://mu.edu.ua/educational-programs/fizichna-kultura>), Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту (<http://www.infiz.dp.ua/misc-documents/op2-VV/opp2-017vv.pdf>) та ін. Це дало змогу окреслити перспективні напрями, зокрема актуалізацію практико-орієнтованого навчання здобувачів освіти; організацію заходів для поширення академічної мобільності магістрантів; спрямування діяльності закладів освіти на інтеграцію до єдиного освітнього простору; підвищення якості практичної підготовки фахівців сфери фізичної культури і спорту. Вивчення й порівняння ОП з аналогічними вітчизняними ОП дозволило визначити переваги кожної з них та врахувати позитивні сторони під час створення й удосконалення власної ОП. Зокрема, були визначені назви обов'язкових ОК, кількість кредитів ЄКТС на вивчення певних ОК, доповнений перелік дисциплін вільного вибору.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При підготовці ОП використовувалися інформаційні матеріали сайтів іноземних ЗВО, у яких здійснюється підготовка фахівців за аналогічними ОП з метою корекції цілей програми та аналізу їх освітніх компонентів, зокрема було враховано аналогічний досвід підготовки педагогічних кадрів у навчальних закладах-партнерах (<https://mu.edu.ua/news/mdu-uviyshov-do-alyansu-yevropeyskih-universitetiv>), результати стажувань фахівців кафедри у міжнародних освітніх закладах (Толчева Г. В.: Польща, 2021, 2023 рр.; Шинкарьов С. І.: 2024 р. (<https://drive.google.com/file/d/1fLRHyhgUbMnNhNkEW1oFFKzBRtQrnDN/view?usp=sharing>); Дубовой В. В.: 2021 р.). Досліджено освітні практики підготовки магістрів з фізичного виховання і спорту іноземних ЗВО: Університету Святої Марії, Твікенем, Лондон, Англія (<https://www.stmarys.ac.uk/courses/postgraduate/physical-education>); Університету Барселони, Іспанія (<https://pl.educations.com/institutions/universitat-de-barcelona/masters-degree-in-physical-activity-and-education>); Академії виховання фізичного в Гданську, Польща (<https://awf.gda.pl/uczelnia/kierunki/kierunek-wychowanie-fizyczne/opis-kierunku-wychowanie-fizyczne/>). У результаті проведеного аналізу було уточнено формулювання ПРН ОП, внесено зміни до ОК професійного циклу «Теорія та методика спортивної підготовки», «Управління у сфері фізичної культури і спорту» і вибіркового ОК «Теорія і методика спорту вищих досягнень», «Професійна підготовка фахівців спорту у США», упроваджено окремі теми, що сприяють формуванню ПРН на основі вивчення досвіду зарубіжних ОП (ПРН 2, 3, 7, 9).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності «Фізична культура і спорт» і дозволяє досягнути результатів навчання, визначених у Стандарті другого (магістерського) рівня вищої освіти. Обов'язкова частина ОП включає дисципліни циклів загальної, професійної й практичної підготовки, що забезпечує розвиток та формування загальних і фахових компетентностей та ПРН. Цикл загальної підготовки спрямований на формування у здобувачів освіти здатностей не тільки виявляти та обробляти проблеми, які виникли у процесі виконання посадових обов'язків, але й соціально відповідально та свідомо вирішувати їх за допомогою розробки нових проєктів, залучаючи до цього процесу якомога більше вмотивованих людей, які рухаються до спільної мети. Обсяг цього циклу складає 9 кредитів.

Цикл професійної підготовки, який складає 40,5 кредита, орієнтує на формування у здобувачів освіти умінь і навичок професійної діяльності як у закладах ФКіС, так і ЗВО. ОК цього циклу спираються на сучасні наукові знання про теорію й методику спортивного тренування, шляхи й проблеми організації та забезпечення тренувальної й змагальної діяльності спортсменів, традиційні та інноваційні підходи до їх вирішення.

Для практичного відпрацювання методів, методик і технологій предметної області передбачено два види практики (ОК11, ОК12), де магістранти мають змогу на практиці ознайомитися з обладнанням для здійснення професійної діяльності в галузі фізичної культури і спорту, мультимедійним обладнанням, сучасними універсальними й спеціалізованими інформаційними ресурсами для викладання фахових дисциплін у ЗВО.

Усі ОК програми передбачають залучення майбутніх фахівців до систематичної роботи з бібліотечними ресурсами, зокрема електронними та, у сукупності, забезпечують усі ПРН.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Право здобувачів освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії (далі – ІОТ) забезпечують такі нормативні документи: Положення про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-2025.pdf>), Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_poryadok_res_osvita.pdf), Положення про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/poloj_vnutr_ak_mob_2025.pdf), Положення про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/polozhennia-pro-mizhnarodnu-akademichnu-mobilnist-2025.pdf>). Відповідно до вказаних нормативних документів, здобувачі освіти мають право на обрання вибіркового ОК в обсязі 24 % від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОП (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/perelik_dysc_viln_vybir_mag_2025_2026.pdf); навчання за інд. графіком та участь у формуванні ІНП; академічну мобільність, зокрема міжнародну; право на акад. відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання; можливість пропонувати власні теми кваліфікаційних робіт; можливість пропонувати бази для проходження практики. Виконання ІОТ фіксують в ІНП магістранта.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-2025.pdf>), Процедурою формування переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1_7_prot_s_zabezp_yakist_osvita.pdf). Каталог вибіркового ОК кожного року оновлюється й затверджується, його розміщують у відкритому доступі на сайті Університету (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/perelik_dysc_viln_vybir_mag_2025_2026.pdf). Здобувачі мають можливість ознайомитися з переліком навчальних дисциплін, отримати необхідні консультації від викладачів кафедр, які забезпечують викладання вибіркового ОК. Після ознайомлення студенти за допомогою тьюторів на офіційному сайті ЛНУ визначають свій вибір шляхом заповнення Google-form (<https://docs.google.com/forms/d/1X3bVgciJq9-f7LsPEQTPS6ixenHysULM876eEQN6D4/edit?hl=uk>) у конкретному навчальному році відповідно до навчального плану. Результати анкет опрацьовує навчальний відділ та надсилає на електронну пошту кафедри, відповідальної за реалізацію ОК. Якщо обрана здобувачем вибіркового ОК дисципліна не набрала достатньої кількості слухачів, такий здобувач здійснює повторний вибір в електронній формі. На підставі вибору магістрантів і подання директоратів формують накази про створення груп для вивчення вибіркового ОК. Після затвердження складу груп обрані дисципліни заносять до індивідуального навчального плану здобувача.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти регламентована Положенням про порядок проведення практик здобувачів вищої освіти ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polojennya_orhaniz_proved_praktyky_zdob_vo.pdf) і Процедурою організації практики (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/1_10_prots_organ_pract.pdf). ОП передбачено 15 кредитів (16,6 %) практичної підготовки, спрямованих на набуття загальних (ЗК1–4, ЗК7) і фахових (СК1, СК4, СК5–7, СК9) компетентностей: тренерська практика у закладах фізичної культури і спорту – 2 семестр, 9 кредитів; науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти – 3 семестр, 6 кредитів. До всіх видів практики розроблено робочі програми. З базами практик підписано відповідні угоди. По закінченню практики здобувачі здають звітну документацію та захищають результати практики на звітній конференції.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Науково-орієнтовний і компетентнісний підхід передбачає формування соціальних навичок (soft skills), які враховано в ПРН 2, 3, 4, 5, 8, 9. Ці навички, необхідні в практичній діяльності, формуються під час вивчення таких ОК: «Логіка та методологія наукового пізнання», «Педагогіка вищої школи», «Теорія і методика спортивної підготовки», «Теорія і методика викладання фахових дисциплін», «Основи професійної комунікації іноземною мовою», «Управління у сфері ФКіС» тощо. Набуття соціальних навичок (soft skills) сприяє також участь здобувачів ВО в соціальних акціях, проєктах, майстер-класах, спортивно-пізнавальних онлайн-заходах (<https://luguniv.edu.ua/?p=143894>), спортивних змаганнях, толоках (<https://luguniv.edu.ua/?p=144231> ; <https://www.facebook.com/reel/1425402355046691>), засіданнях наукового гуртка, школі академічної доброчесності (<https://luguniv.edu.ua/?p=144192>), у Міжнародному дні студентського спорту (<https://luguniv.edu.ua/?p=144414>) та інших заходах, висвітлених на офіційній сторінці ЛНУ (<https://luguniv.edu.ua/?cat=10>) і сторінці інституту в соціальних мережах «Фейсбук», «Інстаграм».

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структуру ОП представлено в таблиці 2 «Перелік обов'язкових освітніх компонентів і їх логічна послідовність», де наведено їх код та шифр відповідно до навчального плану, назви ОК, кількість кредитів, форму підсумкового контролю. Зміст ОП має чітку структуру, оновлену згідно з Положенням про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/poloj_rzoz_op_2025.pdf). Між усіма ОК існує причинно-наслідковий зв'язок, візуалізація якого представлена в структурно-логічній схемі «Логічна послідовність вивчення освітніх компонентів». ОК, які викладаються протягом першого семестру, є підґрунтям для оволодіння змістом ОК наступних двох семестрів та, у сукупності, дають можливість досягти заявленої мети й ПРН. ОК можна розподілити на такі, що формують загальні компетентності (ОК1, ОК2), спеціальні компетентності галузі фізичної культури і спорту (ОК4, ОК5, ОК7, ОК8), передбачають готовність здобувача здійснювати інноваційну професійну діяльність (ОК3, ОК9), оволодівати основами комунікації іноземною мовою (ОК6), практично застосовувати отримані компетентності в професійній діяльності (ОК11–12). Теоретичний зміст предметної галузі, методи, методики й технології дають можливість досягти поставленої мети й ПРН.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Положення про організацію освітнього процесу Університету (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-2025.pdf>) регламентує навчальне навантаження здобувачів вищої освіти. Трудомісткість навчальної роботи здобувачів обчислюють у кредитах ЄКТС. Ціна кредиту ЄКТС становить 30 академічних годин. На навчальний рік відведено 60 кредитів, на семестр – 30 кредитів, тривалість навчального року 52 тижні. Розподіл навчального часу за різними видами роботи представлено в робочих програмах ОК. Навчальні плани для денної й заочної форм навчання містять розподіл аудиторних годин (лекції, практичні заняття), годин самостійної роботи за ОК, загальний розподіл аудиторних годин на тиждень для денної форми навчання й аудиторних годин на період сесії для заочної форми навчання. Інформацію про загальну кількість годин, відведених на лекційні, практичні заняття, самостійну роботу, містять також силабуси ОК. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) відповідає встановленим нормам. На весь період навчання за ОП (1 рік, 4 місяці) відведено 90 кредитів ЄКТС. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти не перевищує 18 год., що відповідає чинним рекомендаціям запровадження ЄКТС та її основних документів.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП передбачає денну й заочну форми навчання. Обсяг годин за денною формою навчання – 456, із яких 240 відведено на практичні заняття, відповідно на заочній формі навчання – 230/122 год. Зменшення лекційних годин зумовлено порадами стейкхолдерів, побажаннями здобувачів освіти, необхідністю надання практичного спрямування підготовці майбутніх фахівців сфери фізичної культури і спорту. Самостійна робота за денною формою навчання складає 2244 год. (підготовка до занять, підготовка ІНДЗ, фізична активність тощо), за заочною – 2470 год. Значна кількість годин відведена на проведення практик, а саме: 270 год. на Тренерську практику у закладах фізичної культури і спорту, 180 год. на Науково-педагогічну практику в закладах вищої освіти. ОП не передбачає підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, але окремі елементи дуальної форми освіти реалізуються в циклі практичної підготовки: навчання на робочих місцях (базах практики) проходить відповідно до завдань науково-педагогічної практики.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Визначений в ОП комплекс загальних і спеціальних компетентностей спрямований для забезпечення національних інтересів України щодо сталого розвитку економіки, громадянського суспільства і держави до 2030 року, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, а саме: ціль №3 (забезпечення ЗСЖ) через формування ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН9 у межах ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10; ціль №4 (забезпечення якісної освіти) – через формування ПРН1 – ПРН7, ПРН9 у межах ОК1 – ОК13; ціль №5 (забезпечення гендерної рівності) і №10 (скорочення нерівності) – через формування ПРН8 у межах ОК2, ОК8, ОК11, ОК12; ціль №8 (економічне зростання, повна і продуктивна зайнятість населення) – через досягнення ПРН1, ПРН2, ПРН8 у межах ОК3, ОК4, ОК8; ціль №17 (глобальне партнерство в інтересах сталого розвитку) – через формування ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН9 у межах ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8. Окрім того, зміст і тематика окремих тем ОК спрямовані на формування у здобувачів компетентностей, необхідних для розв'язування складних задач і проблем у професійній діяльності фахівців сфери фізичної культури і спорту, що відповідає п. 3, п. 4 і п. 8 Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та

вимоги до вступників ОП

Інформація щодо правил прийому й вимог до вступників за ОП розташована на офіційному сайті ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/?page_id=4271).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір щодо вступу на навчання здійснюється відповідно до «Правил прийому до ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» у 2025 році (https://luguniv.edu.ua/?page_id=134594) та умов прийому для здобуття вищої освіти 2025 року. Правила прийому є чіткими, зрозумілими й не містять дискримінаційних положень. Майбутні здобувачі мають можливість ознайомитись з усіма спеціальностями й освітніми програмами 2025 року (https://luguniv.edu.ua/?page_id=134738), можливими пільгами та державним кредитом на навчання (<https://www.clipr.cc/z3R1Q>; <https://www.clipr.cc/QR7Qj>), з алгоритмом реєстрації майбутніх магістрів на ЄВІ та ЄФВВ (https://luguniv.edu.ua/?page_id=134418), порядком реєстрації електронного кабінету вступника (<https://vstup.edbo.gov.ua/>), можливістю додаткової реєстрації для участі в спеціальній сесії НМТ (<https://www.clipr.cc/K4hj5>), рекомендаціями щодо написання мотиваційного листа (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/motivas_list_2025.pdf) та іншими нормативними документами й рекомендаціями, розміщеними за посиланням (<http://surl.li/dpbzv>), зокрема й для вступників з Донбасу та Криму (https://luguniv.edu.ua/?page_id=116167). Програми вступних випробувань розробляються з урахуванням специфіки ОП, розглядаються та схвалюються на засіданнях кафедри. Вступний іспит проводиться у формі тесту й оцінюється за 200-бальною системою.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП врегульоване Положенням про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/poloj_vnutr_ak_mob_2025.pdf), Положенням про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/polozhennia-pro-mizhnarodnu-akademichnu_mobilnist-2025.pdf), Процедурою визнання результатів навчання (<http://surl.li/qnryw>). Процес визнання передбачає кілька етапів: на першому здобувач подає до директорату заяву щодо визнання своїх результатів, далі відбувається їхнє перерахування відповідно до встановленої процедури. Результати навчання, отримані на інших ОП, зраховують за умови, якщо назва й обсяг освітнього компонента і форма контролю, зазначені в поданих здобувачем документах, збігаються з відомостями про них у навчальному плані й ОП; в іншому випадку визнання результатів навчання здійснює предметна комісія у визначений нею спосіб (співбесіда, тестування тощо).

Наведені документи доступні для учасників освітнього процесу на офіційному сайті ЛНУ.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, за цією ОП не здійснювалось.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти в Університеті врегульовано Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/surzct>), Процедурою визнання результатів навчання (<https://surl.li/vcjrya>). Гарант ОП, завідувач кафедри й НПП знайомлять здобувачів з особливостями неформальної освіти, можливостями її реалізації. Елементи неформальної / інформальної освіти на цій ОП реалізують шляхом участі здобувачів у наукових конференціях, вебінарах, семінарах, майстер-класах. Доступність процедури визнання результатів навчання забезпечена шляхом її оприлюднення на сайті ЛНУ.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, враховувалося за результатами підготовки доповідей і наукових публікацій до участі в науково-практичних конференціях («Фізична культура і спорт: сучасні аспекти та тенденції розвитку» (<https://surl.li/vtcfie>), з отриманням сертифікатів (<https://surl.li/aihmdd>); допомоги в організації та проведенні спортивних змагань (<https://luguniv.edu.ua/?p=143753> та ін.); участі здобувачів у святкуванні визначних подій у світі спорту (<https://luguniv.edu.ua/?p=144414>; <https://luguniv.edu.ua/?p=143894> та ін.); участі у наукових заходах університету (<https://surl.li/sgafvc>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Форми й методи навчання і викладання на ОП визначені Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-2025.pdf>). Нормативною базою Положення є: Закон України «Про вищу освіту»; нормативно-правові документи з організації освітнього процесу, затверджені МОН України, Кабінетом Міністрів України, вченою радою Університету; Статут університету; Стратегія розвитку ЛНУ. Положення передбачає навчальні заняття (лекція, практичне, семінарське, індивідуальне, консультація), дослідницьку роботу здобувачів (кваліфікаційна робота, участь у наукових конференціях, семінарах, конкурсах наукових робіт тощо), самостійну роботу (вивчення окремих тем або питань, підготовка до практичних занять, розв'язання ситуаційних завдань, написання рефератів, есе тощо), практичну підготовку (проходження тренерської і науково-педагогічної практик), контрольні заходи (поточний, модульний, семестровий, підсумковий). Вивчення ОК забезпечене застосуванням методів, що відповідають заявленим цілям і ПРН: традиційних (словесних, наочних, практичних), інноваційних (інтерактивних, проблемно-пошукових, методів розвитку критичного мислення, ситуативного моделювання), технологій (інформаційно-комунікаційних, проблемного, проєктного навчання).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Пріоритетність студентоцентризму закріплено в Положенні про організацію освітнього процесу в ЛНУ, передбачено Статутом і Стратегії розвитку ЛНУ, реалізується через включення ОК до індивідуального навчального плану здобувача; вибір теми кваліфікаційної роботи; визнання результатів навчання, здобутих у формальній та неформальній освіті; вибір форм самостійної роботи відбувається в межах вивчення ОК; право на академічну відпустку, перерву в навчанні, поновлення на навчання. У силабусах розкрито зміст ОК, теми для підготовки до виконання практичних, самостійних занять, КМР. Навчально-методичні комплекси ОК, розміщені на освітньому порталі (<https://du.luguniv.edu.ua>), містять варіативні індивідуально-творчі завдання. Для врахування побажань здобувачів щодо якості та об'єктивності провадження освітньої діяльності в ЛНУ проводяться опитування щодо якості ВО, щосеместрові опитування щодо якості викладання ОК. Опитування, проведене у вересні 202 р. серед магістрів другого курсу, продемонструвало, що 93,45 % (за 5-ти бальною шкалою оцінювання) здобувачів освіти виявили задоволення рівнем викладання на ОП (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2024-2025/mag/zdobuvachi_ks_2311.pdf). Форми й методи навчання, обирає викладачами, забезпечують всебічний розвиток здобувачів вищої освіти, заохочують їх до активної участі в освітньому процесі.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання принципам академічної свободи на ОП забезпечується через можливість включення вибіркового ОК до індивідуального навчального плану здобувача ВО; вибору бази практики, теми кваліфікаційної роботи, завдань для самостійної роботи в межах ОК за умови дотримання принципів академічної доброчесності та професійної етики. Здобувачі ВО можуть самостійно обирати види наукової публікаційної активності; наукові видання для публікації статей, тез; тематичну спрямованість науково-практичних конференцій; мають можливість формувати й вільно висловлювати свою думку, зокрема через публічні дебати, конференції, наукові статті тощо. Університет забезпечує право здобувачів ВО на академічну мобільність у межах міжнародних угод про співпрацю ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/?page_id=62602) відповідно до Положення про внутрішню (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/poloj_mizhnar_ak_mob_2023.pdf) та міжнародну мобільність (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/poloj_mizhnar_ak_mob_2023.pdf). Опитування здобувачів засвідчило пріоритетність принципів академічної свободи в освітньому процесі. Викладачі всіх ОК проводять Feedback після завершення вивчення ОК щодо їх змісту й рівня задоволеності здобувачів формами й методами навчання (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfVkwQQz4WGkRhuXCaQ8_h4QsqmYCVpzWLg26qVxrvlWcp-ww/viewform).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На початку навч. року на організаційних зборах здобувачам ВО надають загальну інформацію щодо організації освітнього процесу. На перших заняттях з кожного ОК викладач надає інформацію щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Заняття відбуваються за розкладом. На освітньому порталі (<https://du.luguniv.edu.ua>) розміщено навч.-метод. Комплекси з ОК. Здобувачі мають доступ до осв. порталу – кожен з них отримує логін і пароль. До кожного ОК на освітньому порталі розміщені силабуси, роб. програми, які містять зазначені цілі, зміст і результати навч., форми й методи навч. роботи, порядок і критерії оцінювання. Наставовча конференція з практики передбачає ознайомл. з роб. програмою практики, методами поточного консультування й підтримки здобувачів ВО. ОП і навчальний план розміщені на сайті Університету (https://luguniv.edu.ua/?page_id=61146). Контакти для оперативної інформаційної взаємодії представлені на сайті Університету (https://luguniv.edu.ua/?page_id=281), у силабусах ОК (<https://du.luguniv.edu.ua>). Здобувачі мають вільний доступ до всіх положень і процедур забезпечення якості освіти в Університеті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Принцип наукової та інноваційної діяльності Ун-ту є обов'язковою та невід'ємною складовою освіт. діял-ті ЛНУ, який знайшов своє відображення в Статуті Ун-ту (<https://surl.li/jojiex>). ОП передбачає підготовку здобувачів ВО на основі органічної єдності студентоцентрованого навчання, наукової та соціокультурної діяльності, інтеграції в міжн. освітньо-наук. простір, що також відображено в Стратегії розвитку ЛНУ на 2019–2025 рр. (<https://surl.li/jbmtlv>) і досягається шляхом залуч. здобувачів до різних форм навч.-наук. і дослід. діял-ті. Включення здобувачів осв. у процес дослідництва, розвиток у них дослідницьких умінь здійснюється декількома шляхами: 1) у процесі вивчення ОК «Організація наукових досліджень у ФКіС», що забезпечує формування в студентів знань і вмінь щодо орг-ї дослід. роботи; 2) виконання кваліф. роботи з теорії та методики спорт. тренування; 3) проходження практик: науково-пед-ї, тренерської; 4) підготовка доповідей (семінари кафедр, конференції та ін.) і наук. публікацій (статті, тези) тощо. Бібліотека забезпечує доступ до наукових баз даних Scopus, Web of Science (<http://luguniv.edu.ua/?p=39821>), міжнар. платформи Research4Life (<http://luguniv.edu.ua/?p=89837>), до ресурсів ACM Digital Library в межах проєкту доступу до ліцензійних ресурсів Міжнародної фундації (eIFL.net). Учасники освіт. процесу мають вільний доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley) (<https://luguniv.edu.ua/?p=89837>); репозиторію Ун-ту (<https://surl.li/zroleo>), який містить наукові, навч.-метод. праці ННІОЗіС, інші матеріали. Навч.-наукова й дослід. діяльність реалізується з використанням мозкового штурму, презентацій, відеоматеріалів, відстежування актуальної інф-ї у сфері ФКіС, соц. педагогіки, практик психології. Реалізація досліджень відбувається в межах комп-х наук.-дослідних тем кафедральних наук. досліджень, зокрема, з комплексної наук. теми «Удосконалення тренувального процесу юних спортсменів та спортсменів високої кваліфікації за видами спорту» (реєстр. картка реєстру НДДКР, держ. реєстр. номер: 0121U 114207; тема «Інноваційні підходи щодо удосконалення процесу професійної підготовки майбутніх фахівців фіз. вих. і спорту» (реєстраційна картка реєстру НДДКР, держ. реєстр. номер: 0121U 114208); у межах наукових проєктів Ун-ту та 11 організацій-партнерів (Проєкт ЄС «Інтенсифікація впливу вчителів Луганської обл. на процеси примирення і встановлення миру» (<https://luteachrp.luguniv.edu.ua/?p=1965>)). Здобувачі ВО мають можливість опублікувати рез-ти своїх напрацювань у наук. виданнях, зокрема в збірнику наук. праць студентів «Науковий пошук молодих дослідників», брати участь у щорічних Днях науки, міжн-х, всеукраїнських, регіональних конф-ях, конкурсах студ. наук. робіт / соціальних проєктів, заходах наук. гуртка «Молодий науковець» (конференції, зустрічі тощо) (<https://surl.li/hexlxb>), постійно отримувати наукову інформацію від бібліотеки (корисна інф-я: <https://libr.luguniv.edu.ua>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Порядок розробки, змісту ОК визначає Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-roboclu-prohramu-ok.pdf>), Процедура оцінки якості ОП та внесення змін до неї https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459, та Процедура розробки робочої програми ОК https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_9_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf. Зміст ОК оновлюється на підставі отриманої від здобувачів вищої освіти інформації про повноту викладення матеріалу, рівень задоволеності методами викладання й результатами навчання та аналізу предметної області, проведеному викладачем (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2024/students_2311_sport_mag.pdf). Процес перегляду ОК відбувається з урахуванням нових наукових знань, отриманих під час проходження науково-дослідної роботи викладачів кафедри, підвищення кваліфікації, участі в науково-освітніх заходах, стажуваннях, проведення гостьових лекцій, участі в виступи на конференціях тощо («Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців ФКіС в умовах ступеневої освіти» (збірник тез доповідей: <https://dSPACE.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11120>); «Фізична культура і спорт: сучасні аспекти та тенденції розвитку» (збірник матеріалів конференції: <https://dSPACE.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11131>); вебінар «Академічна доброчесність у спортивній науці»; семінар «Організація та проведення досліджень в галузі ФКіС»; науковий квест «Олімпійський вектор: освіта, цінності, майбутнє»; «Informational, modern and recent theories of development» (Іспанія); Міжнародна програма підвищення кваліфікації «Quality and Sustainability in Higher Education: World Experience and Current Trends» (Germany) (<https://drive.google.com/file/d/1fLRHyhgUbMnNhNkEW1oFFKzBRtQrnDN/view?usp=sharing>); Міжнародне стажування «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience» (Poland); Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Формування професійної компетентності викладачів ЗВО в контексті сучасних суспільних викликів» (Україна – Польща); Програма міжнародного наукового стажування «Фізичне виховання та здоров'я крізь призму систем вищої освіти Європейського Союзу» (Польща); Програма міжнародного наукового стажування «Сучасні педагогічні підходи у навчанні фахівців з фізичного виховання, спорту та збереження здоров'я» (Польща); педагогічне стажування «Теорія і практика організації безперервної освіти»; міжнародне стажування «Нобелівські лауреати: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» тощо (https://drive.google.com/drive/folders/1got-_mhkvAQhOKjCSpaVouXyRnuQi-b6)).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Активна інтеграція до світового, європейського освітнього й наукового простору є одним з пріоритетів стратегічного розвитку Університету (<https://surl.li/ishajh>). У ЛНУ функціонує відділ міжн-х зв'язків (<https://surl.li/rdfvju>, <https://surl.li/seehns>), який забезпечує координацію міжн. освітніх і наукових програм, а також програм академ. мобільності, закордонного стажування й практик студентів. Ун-ом заключено угоди про співпрацю й академічну мобільність (<https://surl.li/spreuo>) із ЗВО Австрії, Великобританії, Грузії, Кіпру, КНР, Іспанії, Латвії, Молдови,

Франції, міжн. орган-ми посольства США в Україні, Українським Вільним Університетом м. Мюнхен (Німеччина). Викладачі, залучені до реалізації ОП, постійно підвищують свою кваліфікацію, зокрема беруть участь у міжн. проєктах, програмах, тренінгах (Informational, modern and recent theories of development (Іспанія); Quality and Sustainability in Higher Education: World Experience and Current Trends (Germany); ФВ та здоров'я крізь призму систем вищої освіти Європейського Союзу (Польща); Сучасні педагогічні підходи у навчанні фахівців з фіз. виховання, спорту та збереження здоров'я (Польща) тощо. У межах програми міжн. академ. мобіл-ті, відповідно до договору про співпрацю між ЛНУ і компанією «Міжнародний центр СкілСпрінт» (м. Варна, Болгарія) передбачено врахування неформальної освіти для здобувачів, які працевлаштовуються тренером на літній період (м. Варна: <https://surl.li/eirczt>), пройти практику на базі Міжнародного дитячого центру «Артек» (<https://surl.li/roofjr>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні заходи й система оцінювання досягнень здобувачів ОВ формуються відповідно до специфіки та особливостей ОК і регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-2025.pdf>), яке визначає загальні принципи організації оцінювання; Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівнях у ЛНУ (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/poloj_pro_ekzamenatsiinu_komisiyu-2025.pdf), Процедурою підсумкової атестації здобувачів вищої освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_4_prot_s_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), які визначають порядок проведення підсумкової атестації здобувачів ВО. Студентоцентрованість навчання в ході реалізації контрольних заходів на ОП виявляється в прозорості оцінювання за всіма видами навчальних активностей здобувачів вищої освіти. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНУ, контрольні заходи передбачають поточний, семестровий і підсумковий контроль. Здобувачів ознайомлюють з очікуваними результатами навчання й критеріями оцінювання, формами контрольних заходів за кожним видом діяльності на початку вивчення ОК. Цю інформацію зазначено також у силабусах і робочих програмах ОК. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних занять, він має на меті перевірку засвоєння здобувачами вищої освіти ОК. Форми поточного контролю: усне опитування, письмовий контроль, модульний контроль, кейс-завдання, творчі, аналітичні роботи, тестування, модульний контроль, комп'ютерне тестування та ін. Застосування відповідних форм поточного контролю дозволяє з'ясувати рівень теоретичної й практичної підготовки здобувачів вищої освіти за темами і змістовими модулями ОК. Семестровий контроль здійснюють у формі заліку або іспиту відповідно до навчального плану. Підсумковий бал семестру – це арифметична сума балів, отриманих здобувачем вищої освіти за всіма видами робіт. Підсумковий контроль (атестація здобувачів вищої освіти) проходить відкрито й публічно та передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи й комплексний атестаційний іспит (тест) з метою встановлення відповідності результатів навчання здобувачів вищої освіти вимогам ОП. Оцінка рівня досягнення здобувачами вищої освіти ПРН за ОП дозволяє відслідковувати динаміку якості освітньої діяльності й за потреби її коригувати (https://luguniv.edu.ua/?page_id=73453). Система контрольних заходів в межах ОП є прозорою й збалансованою, унеможливує суб'єктивізм за рахунок системного використання оцінювання, самооцінювання і взаємооцінювання здобувачів вищої освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контроль результатів навчання за ОП передбачає використання різних форм поточного, семестрового та підсумкового контролю. Оцінювання навч. досягнень здобувачів здійснюється за нац. диференц. шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); нац. недиференц. шкалою (зарах., не зарах.); 100-бальною шкалою; шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навч. досягнень здобувачів ВО забезпечують шляхом відображення відповідної інф-ї в силабусі і РП ОК, яка розроблена відповідно до Положення про орган-ю осв. процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-2025.pdf>), Положення про РП ОК (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-gobochu-programu-ok.pdf>), Процедури розроблення й затвердження РП ОК. Інф-я щодо форм контрольних заходів, розподіл балів за різними видами навч-ї роботи за кожним ОК, критерії оцінювання доводять до відома здобувачів ВО на початку вивчення ОК. Також відповідна інф-я представлена в силабусі, РП, матеріалах навч.-метод. комплексів ОК, розміщених на освітньому порталі (<https://du.luguniv.edu.ua/>). Якщо здобувачу ВО система оцінювання ОК або оцінювання окремих видів роботи за ОК є недостатньо зрозумілими, то він може звернутися до викладача або гаранта ОП за консультацією. Результати оцінювання здобувачів ВО засвідчили зрозумілість, прозорість і чіткість критеріїв оцінювання (https://luguniv.edu.ua/?page_id=73453).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання розміщується на сайті Університету, освітньому порталі (<https://du.luguniv.edu.ua/>), здобувачі можуть ознайомитися з нею самостійно. Більш детальна інформація про конкретні контрольні заходи й критерії оцінювання надається здобувачам освіти на перших заняттях з кожного

ОК викладачем. Оцінювання знань здобувачів з конкретної дисципліни після кожного заняття відображається в журналі академічної групи. Інформація щодо підсумкового контролю та критеріїв оцінювання надається не пізніше як за один місяць до проведення контролю. Критерії оцінювання результатів практики, вимоги до підготовки звітної документації доводять до відома здобувачів ВО на установчих зборах. Не пізніше ніж за місяць до початку сесії директорат ознайомлює студентів з графіком проведення екзаменаційної сесії. На зустрічах здобувачів із гарантом ОП обговорюють ступінь чіткості та прозорості критеріїв оцінювання, що надає можливість внести зміни до структури завдань і формулювання критеріїв. Крім того, що викладачі повідомляють про форми контрольних заходів і критерії оцінювання на початку вивчення кожного ОК, відповідна інформація також актуалізується перед кожним новим видом робіт. Здобувачі ВО обізнані, де знаходиться відповідна інформація на освітньому порталі й можуть звертатися до неї у будь-який час. Також викладачі інформують здобувачів ВО про роль самооцінювання і взаємооцінювання в загальній системі оцінювання ОК.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація випускників ОП здійснюється відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт у формі атестаційного екзамену й публічного захисту кваліфікаційної роботи. Зазначені форми атестації спрямовані на перевірку рівня сформованості загальних і фахових компетентностей, необхідних для самостійної професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту. Правові, організаційні й методичні засади проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти в ЛНУ, які успішно виконали ОП на другому (магістерському) рівні вищої освіти і претендують на отримання відповідного ступеня вищої освіти та кваліфікації, регламентовані Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/poloj_pro_ekzamenatsiinu_komisiyu-2025.pdf).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів врегульована положеннями Університету: Про організацію освітнього процесу, Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, Про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях, Про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polojennya_orhaniz_proved_praktyku_zdob_vo.pdf), ОП «Спорт» (https://luguniv.edu.ua/?page_id=61338), Процедурою підсумкової атестації здобувачів вищої освіти, процедурами дотримання академічної доброчесності (https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsFtCt66oP3kVoUR8FsPxd/view). Здобувачі вищої освіти отримують інформацію щодо проведення контрольних заходів на організаційних зборах, від гаранта ОП, викладачів ОК. Інформація про строки проведення контрольних заходів зазначена в графіку освітнього процесу на освітньому порталі. Силабуси, робочі програми ОК розміщені на сайті Університету, освітньому порталі (<https://luguniv.edu.ua/>, <https://du.luguniv.edu.ua/>) і містять інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання, шкалу відповідності балів, розподіл балів за різними видами освітньої діяльності.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності екзаменаторів у ході реалізації освіт. діяльн. реглам-ють полож. Про організацію осв. процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-orhanizatsiinu-osvitnoho-protsesu-2025.pdf>), Про акад. доброчесність учасників осв. процесу, Антикорупц. прогр. Університету на 2024 – 2025 рр. (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/antikorrup_lnu_2024_2025.pdf), процедурами: оскарж. результатів семестр. контролю здобувача ВО; перекладання ОК; вирішення конфл. ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Усі здобувачі ВО ознайомлені з відповід. Процедурами. Об'єктивність екзаменаторів забезп. за рах. дотримання цих процедур в освіт. Процесі, вільного доступу здобувачів ВО до інф. про умови й критерії оцінювання; вчасного оприлюдн. термінів провед. контрольних заходів; створенню рівних умов для всіх здобувачів ВО щодо тривалості й змісту контрольного заходу, кількості завдань, механізму підрахунку результатів, єдиних правил ліквідації акад. заборг., оскарж. рез. атестації. Конфліктів інтересів під час проведення контрольних заходів на ОП не виникало, скарги на необ'єктивність викладачів не надходили. Приклади застосування відповідних процедур відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-orhanizatsiinu-osvitnoho-protsesu-2025.pdf>); Процедурою перекладання ОК (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/2.2.-pereskladannia-osvitnoho-komponenta.pdf>). Здобувач, який отримав з ОК семестрову оцінку від 0 до 59 балів, вважається таким, що одержав незадовільну оцінку. Після відповідної самостійної підготовки, згідно з процедурою перекладання освітнього компонента, він має право повторно скласти іспит або залік. За час реалізації ОП прикладів повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження результатів проведення контрольних заходів регламентується Процедурою оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (<https://drive.google.com/drive/folders/1RxwGK2EhmVSvo79FsD1dMSmEZbFKQE5F>; <https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/2.2.-pereskladannia-osvitnoho-komponenta.pdf>). У разі, якщо здобувач ВО вважає оцінку за екзамен або залік необ'єктивною, він у письмовій формі особисто подає вмотивоване звернення протягом трьох робочих днів після оголошення результатів оцінювання. Протягом трьох робочих днів створюють комісію в складі завідувача кафедри, представника директорату й викладача (викладачів), компетентних щодо ОК, із зазначенням дати розгляду звернення та інформують про це здобувача. Викладач, який брав участь у проведенні семестрового контролю з ОК, не може бути членом комісії. Комісія в присутності здобувача та викладача, який оцінював результати навчання, у визначений розпорядженням термін розглядає звернення та з урахуванням позицій і аргументів зацікавлених сторін ухвалює рішення про об'єктивність / необ'єктивність оцінювання. У разі ухвалення рішення про необ'єктивність оцінювання, змінену оцінку виставляють в індивідуальну заліково-екзаменаційну відомість, яку підписують усі члени комісії. За час реалізації ОП випадків оскарження здобувачами ВО результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті регламентують положення: Про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protsesu-2025.pdf>), Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://luguniv.edu.ua/?page_id=52694), Про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459); процедурами: перевірки на плагіат наукових робіт здобувачів освіти (https://drive.google.com/drive/folders/1vkftuZDPoLvE8_cYhXCjVFTmp9s8z9iw); перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/5_2_prot_zabezp_yakist_osvita_2025.pdf). встановлення відповідальності учасників освітнього процесу за порушення академічної доброчесності (Відповідальність здобувачів ВО і науково-педагогічних працівників за порушення академічної доброчесності регламентує процедура встановлення відповідальності учасників освітнього процесу за порушення академічної доброчесності (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/5_3_prot_zabezp_yakist_osvita_2025.pdf)).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На ОП використовують такі інструменти протидії порушенням академічної доброчесності:

- для попередження недотримання норм і правил академічної доброчесності вживають профілактичні заходи, зокрема інформування здобувачів та НПП про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://luguniv.edu.ua/?page_id=52694);
- антиплагіатні системи перевірки тексту на унікальність і наявність запозичень StrikePlagiarism.com.ua;
- діяльність комісій з питань етики та академічної доброчесності на рівні університету й інституту;
- функціонування цифрового репозиторію ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», де передбачено розміщення студентських робіт (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/polog_tsifr_repozitoriyLNU_30.10.2020.pdf);
- функціонування скриньки довіри ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/pvjrq>);
- при підготовці НПП до друку наукових і навчально-методичних видань здійснюється обов'язкове попереднє експертне оцінювання й технічна перевірка тексту щодо ознак академічного плагіату.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів ВО здійснюється на основі оприлюднення на сайті ЛНУ Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://luguniv.edu.ua/?page_id=52694), відповідності процедур 5.1–5.3 (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459), інформування здобувачів про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, поширення методичних матеріалів, проведення семінарів з академічної культури; експертні оцінки (рецензія, відгук) та технічні перевірки робіт (за допомогою спеціалізованих програмних засобів) щодо ознак академічного плагіату. У ЛНУ є Школа академ. доброчесності (https://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1783), яка популяризує та роз'яснює принципи академ. доброчесності, питання авторства і суміжних прав, правила цитувань тощо. Школу академічної доброчесності відвідують як здобувачі, так і викладачі кафедри ОПС (https://drive.google.com/drive/folders/1-9y6_jur37iarMD5MLTA-enoRC3rmobW?usp=sharing), де 19.09.2025 р. відбулася традиційна лекція для учасників освітнього процесу ННІОЗіС. Силабуси ОК містять позицію: Забезпечення виконання принципів академ. доброчесності. ОК «Наукові дослідження у фіз. вих. і спорті» висвітлює форми й методи уникнення плагіату, методи роботи з інформацією. ОК «Виконання кваліфікаційної роботи» передбачає виконання наук. дослідження з дотриманням принципів академ. доброчесності. Захист кваліф. робіт є відкритим і публічним, що формує особистісний інтерес до них і сприяє попередженню порушень принципів академ. доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В Університеті існує система реагування на порушення академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/xlamqc>) і Процедури встановлення відповідальності учасників освітнього процесу за порушення академічної доброчесності (<https://surl.li/wtkgoe>). Комісія з питань етики та академічної доброчесності Університету має право одержувати й розглядати заяви щодо порушення Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, надавати пропозиції адміністрації ЛНУ щодо накладання відповідних санкцій:

– НПП: дисциплінарна й адміністративна відповідальність; відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; дострокове розірвання контракту з науково-педагогічним працівником;

– здобувачі ВО: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження ОК; попередження; інші форми згідно з законодавством.

Прикладів порушення академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти на ОП зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Освітній процес на ОП забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники, які мають відповідну освіту, науковий ступінь, беруть участь у наукових проєктах різного рівня, мають наукові публікації у вітчизняних фахових і зарубіжних виданнях, зокрема у Web of Science, Scopus, систематично проходять підвищення кваліфікації у вітчизняних і закордонних закладах освіти (інформація про підвищення кваліфікації наведена в таблиці 2) та пройшли конкурсний відбір в установленому порядку згідно з Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП Університету

(https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/regulations/poloj_konkurs_vakantni_posady_2024.pdf). Реалізацію ОК ОП «Спорт» здійснюють 13 викладачів, які є науково-педагогічними працівниками ЛНУ. Також усі викладачі відповідають вимогам Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», пунктам 37 і 38 Ліцензійних вимог. Продуктивну роботу викладачів кафедри ОПС щодо підготовки здобувачів-спортсменів національних збірних команд України з олімпійських та неолімпійських видів спорту відзначив Подякою Президент НОК України В. Гутцайт (<https://luguniv.edu.ua/?p=144260>).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору викладачів здійснюється згідно з Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП Університету (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/regulations/poloj_konkurs_vakantni_posady_2024.pdf). При відборі враховують: наявність вищої освіти, що відповідає профілю майбутньої діяльності; наявність і рівень наукового ступеня, вченого звання; загальна кількість наукових та навчально-методичних праць, зокрема публікацій у фахових виданнях з відповідної галузі науки й у виданнях з індексом цитування; навчально-методичні праці, опубліковані за останні 5 р.; підвищення кваліфікації протягом останніх 5 р.; рекомендації кафедри та кадрової комісії. Урахування необхідного рівня професіоналізму під час конкурсного відбору викладачів ОП відбувається також і згідно з Положенням про рейтингування НПП Університету (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozh_pro_reitynhuvannia_2024.pdf).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До організації й реалізації освітнього процесу залучають роботодавців, зокрема до проєктування, обговорення, оновлення ОП, опитування (https://luguniv.edu.ua/?page_id=78347), у якості експертів внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Наприклад, викладає ОК і забезпечує базу практики на основі угод про співпрацю та проведення практик В. Газаєв – начальник управління фізичної культури та спорту Мелітопольської міської ради; В. Острєцов – голова Луганського обласного відділення Національного олімпійського комітету України; М. Андрєєв – ГО «Луганська обласна федерація дзюдо». Суттєву роль у покращенні професійної підготовки здобувачів відіграють директори ДЮСШ, на базі яких проводиться тренерська практика в закладах ФКіС, серед яких: І. Тузов, ДЮСШ Лубенської територіальної громади; Н. Шамич, ДШВСМ м. Київ; О. Кузьменко, ДЮСШ Кременської міської ради (м. Рівне); А. Гребенюк, КЗ Луганський обласний ліцей фізичної культури і спорту (м. Кам'янець-Подільський). Постійно проводяться зустрічі із видатними спортсменами, Заслуженими тренерами України, Федерації з видів спорту регулярно запрошують здобувачів освіти до участі у змаганнях високого рівня (<https://luguniv.edu.ua/?cat=10>). В Ун-ті діє Центр розвитку кар'єри (<http://surl.li/flglk>), який організовує проведення заходів, що сприяють успішному працевлаштуванню здобувачів і випускників Університету на етапі планування кар'єри (ярмарки вакансій, дні кар'єри, майстер-класи, презентації, тренінги, круглі столи, зустрічі з кращими випускниками

Університету минулих років тощо).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП шляхом забезпечення випереджувального характеру підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів відповідно до потреб реформування системи освіти, що регламентовано Положенням про підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/mjujfd>), закріплено планом-графіком підвищення кваліфікації НПП на навчальний рік (<http://surl.li/funwz>) і відбувається відповідно до процедури проходження підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/dkeiy>). Кожен викладач ОП реалізує свою діяльність і професійно розвивається в межах власного наукового напрямку. В Університеті використовують такі форми підвищення кваліфікації: стажування в зарубіжних та вітчизняних ЗВО; навчання за програмою; участь у вебінарах, тренінгах (з отриманням сертифікату) тощо. Прикладом є посвідчення й сертифікати, представлені на гугл-диску кафедри. Результати підвищення кваліфікації відображено в щорічних звітах викладачів, їх подають до ЄДЕБО та враховують під час конкурсного відбору. Підвищення кваліфікації та стажування пройшли: Міщенко О. В. (2025 р.), Гончаренко В. І. (2021 р.), Шинкар'єв С. І. (2024 р.), Дубовой О. В. (2021 р., Польща), Толчева Г. В. (2023 р., Польща), Шинкар'єва О. Д. (2025 р.), Дубовой В. В. (2021 р., Польща).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності регламентується в Університеті Колективним договором (<https://surl.li/xsnmxx>), Положенням про почесні нагороди ЛНУ (<https://surl.li/rtfslt>), Положенням про почесні звання Університету (<https://surl.li/cqsimj>), Положенням про рейтингування науково-педагогічних працівників ЛНУ (<https://surl.li/bnglwa>). Форми стимулювання педагогічної майстерності: грамота, преміювання, подяка, присвоєння почесного звання.

За науковим рейтингом досягнень кандидатів наук, доцентів кафедр ЛНУ в науково-дослідній роботі за 2024 рік Г. В. Толчева посіла 3 місце, набравши 1698 балів (<https://surl.li/fnhbev>), у 2023 році – 1 місце, 1266,5 балів (<https://surl.li/zqjesg>), у 2022 році – 3 місце 772 балів (<https://surl.li/chjbgj>). Розвитку викладацької майстерності сприяє також опитування здобувачів вищої освіти, результати якого в узагальненому вигляді обговорюють на засіданнях кафедри, а конкретні випадки – безпосередньо з викладачами. За високий професіоналізм, сумлінну працю, вагомі досягнення в організації освітньої д-ті, ефективно сприяння формуванню та забезпеченню держ. політики у сфері освіти і науки, підготовку висококваліфікованих фахівців доц. С. І. Шинкар'єву присвоєно почесне звання професора (наказ № 421-ВК від 02.03.2020 р.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

У зв'язку з вимушеним переміщенням із Луганська (2014) та Кременної (2022) ЗВО за відповідною ОП здійснює освіт. діяльн. в м. Полтава, м. Лубни на базі Лубенської ЗОШ І-ІІІ ст. №10. Інформацію про матер.-техніч. базу ЗВО розміщено на офіц. сайті Університету (https://luguniv.edu.ua/?page_id=52798), тимчасово представлена у розділі загальні відомості «Інф-я про площі...». Джерелами формування фінанс. ресурсів розв. матер.-техніч. бази є також цільова допомога міжн. організацій, грант., підтр. спонсорів. ОП забезпечена відповідними матер.-техніч. ресурсами (навч. ауд., тренінг. ауд., комп. ауд., лекц. ауд., їдальня, спорт. майд. та зал, місця для відпочинку, мультим. апаратура). Заг. фонд бібліотеки ЗВО – понад 50 тис. од. (<https://libr.luguniv.edu.ua/>). Бібл. забезпечує вільний доступ до баз даних Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Web of Science, Research4Life (<https://luguniv.edu.ua/?%20p=89837>), до ресурсів ACM Digital Library (дост. до ліц. Рес. eIFL.net); реп. унів. (<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>). Сайт Школи акад. доброч. (https://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1803). Дог. про співпрацю та партнерство з ПУЕТ. Угод. про спів-цю з бібл. для юн. ім. Олесея Гончара. Угода про співпр. з Полт. обл. універсальною наук. бібл. ім. І.П. Котляревського. У освітньому процесі на ОП вик-ся пл-ми Microsoft Teams, Google Meet. На освіт. порт. розміщено навч.-метод. комплекси ОК (<https://du.luguniv.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до бібліотечних фондів, репозиторію, програмного забезпечення, інтернет. Основним інформаційним ресурсом для здобувачів освіти є офіційний сайт ЛНУ (<https://luguniv.edu.ua/>), структура якого надає можливості знайти необхідну інформацію у потрібному розділі. Здобувачам впродовж першого тижня навчання створюється корпоративна електронна пошта, що надає можливість дистанційного користування всіма інформаційними системами ЛНУ, які забезпечують освітній процес, зокрема Moodle (<https://du.luguniv.edu.ua/>). Викладачі і здобувачі в процесі освітньої діяльності та наукової роботи через корпоративну електронну пошту і фізично мають повний доступ до бібліотечного фонду бібліотеки ЛНУ (<https://libr.luguniv.edu.ua/>), що вміщує виданнями ЛНУ, підключення до ресурсів ACM Digital Library, в рамках проекту доступу до ліцензійних ресурсів Міжнародної фундації eIFL.net., Research4Life та EBSCO, ScienceDirect eBooks, доступ до світової бази даних «Statista», безкоштовної онлайн-бібліотеки

(<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>); наявний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science і Scopus.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Унів-т надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів ВО: освіт. інфраструктура відповідає чинним вимогам охорони праці, протипожежної безпеки, цив. захисту, сан.-респірат. гігієни; навч. та служб. приміщення, гуртожитки, їдальня, укриття відповідають необх. умовам експлуатації, що підтверджено відповідними положеннями, інструкціями, наказами, розміщених на сайті Ун-ту (<http://surl.li/flbes>). Щорічно здійснюється інструктаж з охорони праці працівників і здобувачів ВО (https://luguniv.edu.ua/?page_id=85761), з правил безпеки та безпеки поведінки в умовах воєнного стану https://luguniv.edu.ua/?page_id=84866. Важливою ознакою безпеки освіт. середовища в Унів-ті є увага до фіз. та ментального здоров'я учасників освіт. проц. Здобувачі ВО, які помічають у себе ознаки порушення психоемоц. стану або яким потрібна психосоц. підтримка, можуть звертатись до Центру психол. відновлення та адаптації Унів-ту (А.Назмієв, https://luguniv.edu.ua/?page_id=91075), Студентської соц. служби (Г. Серік, https://luguniv.edu.ua/?page_id=4549); на каф. Олім. та проф. спорту, до викладачів ОП, які також можуть надавати відповідну фахову допомогу і завжди звертають увагу на психоемоц. стан здобувачів ВО і колег. У межах ОК 11, 12 викладачі проводять відповідні профілакт. заходи. З метою вивчення потреб і проблем здобувачів у ЛНУ проводяться опитування, рез-ти яких обговорюються на засіданнях каф., Раді з якості вищої освіти фак-ту та унів-ту, під час зустрічей зі стейкхолдерами.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Супровід освітнього процесу здійснюється випусковою каф-ю, гарантом, тьютором, викладачами ОК, директором ННІОЗіС, ректоратом. На кожному курсі створені групи в месенджерах (Viber/WhatsApp), у яких висвітлюють актуальну інф-ю. Від директорату (директор, заст. директора, секретар) здобувачі ВО отримують інф-ю щодо організації освітнього процесу, його соціального супроводу, координується взаємодія викладачів і здобувачів ВО. Здобувачі ВО можуть безпосередньо звернутися до ректора особисто або через скриньку довіри (https://luguniv.edu.ua/?page_id=111785), до проректорів, керівників відділів. Для осв., інф-ї та орг-ї підтримки здобувачів ВО більшість інформаційних матеріалів розміщено на офіц. вебсайті Унів-ту (<https://luguniv.edu.ua/>) та освіт. порталі (<https://du.luguniv.edu.ua>). Здобувачі ВО ОП є частиною студентського community Унів-ту, яким керує студентське самоврядування, що складається зі старостату (інформ. забезпечення груп), студентської ради (вирішення проблем проживання в гуртожитку), студ. директорату (орг-я культ.-дозвіллевих заходів). Через студ. самоврядування здобувачі мають можливість звертатися до профкому, центрів та відділів (відділ упр-я якістю осв. діяльності, навчальний відділ, відділ міжн. зв'язків, юрид. відділ тощо). Центр психол. відновлення та адаптації надає здобувачам ВО соціальну й псих. підтримку, проводить консультації (https://luguniv.edu.ua/?page_id=91075). Студ. соц. служба надає соціальну підтримку (https://luguniv.edu.ua/?page_id=4549). Здобувачі ВО мають право на отримання академічних та соц. стипендій, надаються також іменні стипендії (https://ppo.luguniv.edu.ua/?page_id=44). На офіц. сайті Унів-ту розміщено інф-ю щодо можливості отримання додаткових стипендій (<https://luguniv.edu.ua/?%20p=90308>). Моніторинг якості забезпечення осв. процесу відбувається через опитування здобувачів ВО (https://luguniv.edu.ua/?page_id=54006/).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Освітня інфраструктура Університету адаптована для використання здобувачами ВО з особливими освітніми потребами. В Університеті затверджено Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/polozch_org_inkl_navch_osib_oop_2022.pdf), у якому передбачено навчально-організаційний, педагогічний, психологічний, соціальний супровід, професійну адаптацію осіб з особливими освітніми потребами. Соціальна підтримка може бути надана Студентською соціальною службою (https://luguniv.edu.ua/?page_id=4549), кафедрою соціальної педагогіки (https://luguniv.edu.ua/?page_id=16387), психологічна – Центром психологічного відновлення та адаптації (https://luguniv.edu.ua/?page_id=91075). Консультації з професійної адаптації надає Центр розвитку кар'єри. Навчально-організаційний супровід здійснює директорат НН ІОЗіС, випускова кафедра за допомогою представників усіх структурних підрозділів Університету, а також волонтери з числа університетської академічної спільноти. Педагогічний супровід передбачає індивідуальний супровід з метою допомоги у розв'язуванні індивідуальних проблем при опануванні ОК. Фізкультурно-спортивний супровід – поліпшення психофізичного стану здобувачів ВО з особливими освітніми потребами, їх заохочення до активних занять фізичною культурою, змагань з урахуванням їхніх фізіологічних можливостей.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Університет дотримується політики нульової толерантності щодо цькування, дискримінації, сексуального

домагання, інших конфліктних ситуацій. Процедури врегулювання їх визначено в Кол. договорі на 2020–2025 рр. (kol_dog_2020-2025.pdf), Антикорупційній програмі на 2024–2025 рр. (antikorup_lnu_2024-2025.pdf), Правилах внутрішнього розпорядку (pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf), Положенні про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (https://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/12/poloj_slujb_rozslid_lnu_2019.pdf), Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/bixbmy>); процедурі вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (<https://surl.li/vhxfks>), процедурі оскарження результатів семестрового контролю (<https://surl.li/ccgrjz>). Директорат, випускова кафедра, гарант ОП, викладачі ОК, едвайзери груп повідомляють здобувачам про наявні процедури врегулювання конфліктних ситуацій на організаційних зборах та навчальних заняттях, розглядають питання, які стосуються конфліктних ситуацій в Університеті; етичні аспекти конфліктних ситуацій, формування культури реагування на них, комунікативні й поведінкові алгоритми дій. Здобувачі ВО, які зіткнулися з конфліктною ситуацією, можуть звернутися до едвайзера групи, викладача ОК, завідувача кафедри, представників директорату, студентського самоврядування НН ІОЗіС та Університету, соціальної служби, ректора, на скриньку довіри директорату НН ІОЗіС (https://luguniv.edu.ua/?page_id=281) або скриньку довіри Університету (<https://surl.li/evskv>), (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSesogDHGamZiDXQsqdogZgWRA8E2eADObWuJbRpK7iRNA31A/viewform>). З метою виявлення конфліктних ситуацій також проводиться моніторинг внутрішньої системи забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/?page_id=54006). Результати останнього опитування магістрів ОП Спорт засвідчили про відсутність негараздів під час навчального процесу (<https://surl.li/edptjd>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Основними документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є: Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surl.li/tmwucq>); Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ccgrjz>); Процедура прийняття рішення про відкриття освітньої програми (<http://surl.li/skohs>); Процедура розроблення й затвердження освітньої програми (<http://surl.li/skoir>); Процедура оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (<http://surl.li/skojz>); Процедура закриття освітньої програми (<http://surl.li/skojz>) і супровідні процедури розроблення та затвердження навчального плану; внесення змін до навчального плану; формування переліку дисциплін вільного вибору студентів; обрання студентами дисциплін вільного вибору; розроблення й затвердження робочої програми ОК (<https://surl.li/ffmikl>). Усі положення й процедури затверджені вченою радою ЛНУ і мають обов'язковий для дотримання всіма учасниками освітнього процесу характер.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається щорічно та пов'язаний зі змінами стандартів освіти, змінами в потребах спеціалістів галузі, новими вимогами роботодавців до випускників ЗВО у зв'язку з удосконаленням матеріально-технічної бази галузі та потреб суспільства, критичним самооцінюванням учасників ОП, перейманням досвіду інших профільних ЗВО, за результатами зауважень та пропозицій голови та членів ЕК, результатами опитування здобувачів, випускників і роботодавців, які проводить відділ управління якістю освітньої діяльності. Відповідно до процедури оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (<http://surl.li/skojz>) передбачено етапи: Feedback здобувачів ВО після завершення ОК; поточний моніторинг змісту освітніх компонентів; обговорення пропозицій викладачів; опитування здобувачів, випускників і роботодавців щодо якості ОП; самоаналіз якості ОП; обговорення та внесення змін до ОП; затвердження змін до ОП у два етапи: вченою радою інституту і вченою радою ЛНУ. Результати моніторингу ОП оприлюднюються на сайті ЛНУ в розділі «Освітня діяльність» (https://luguniv.edu.ua/?page_id=40212.) Зміни, внесені до ОП за результатами останнього перегляду (протокол засідання кафедри ОПС № 9 від 16.04.2025 р.):

- ОК9 «Сучасні інноваційні проекти у галузі фізичної культури і спорту» перейменовано на «Сучасні інноваційні проекти у сфері фізичної культури і спорту», що передбачено СК 1, СК 2, СК 4, СК 5;
- ОК11 перейменовано на «Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти» й ухвалено рішення проводити її в ЗВО;
- змінено назву ОК12 на «Тренерська практика у закладах фізичної культури і спорту»;
- перенести «Науково-педагогічну практику в закладах вищої освіти» з 1 семестру на 3 семестр;
- збільшено термін проведення «Науково-педагогічної практики у закладах вищої освіти» з двох тижнів до чотирьох тижнів, що в кількості кредитів зростає від трьох до шести;
- зменшено термін проведення «Тренерської практики у закладах фізичної культури і спорту» з восьми тижнів до шести тижнів, що в кількості кредитів зменшується від дванадцяти до дев'яти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний зворотній зв'язок від здобувачів є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості освіти. Моніторинг якості ОП проводять шляхом анонімного електронного опитування, анкети та результати якого

розміщено на офіційному сайті Університету (https://luguniv.edu.ua/?page_id=54006). Здобувачі представлені в керівних органах ННІОЗС і ЛНУ, зокрема у вченій раді, яка розглядає й затверджує ОП. Едвайзери проводять зустрічі зі здобувачами для обговорення ОП. Представники від здобувачів входять до проєктної групи ОП й залучені до участі в засіданнях кафедри. Так, пропозиції й зауваження щодо термінів проведення «Науково-педагогічної практики в ЗВО» (ОК 11) та збільшення її обсягу, запропоновані випускницею ОП «Спорт» 2025 року Хімченко Наталією і здобувачем 1 курсу Безгубенко Віктором, були враховані в ОП 2025 р. (протокол № 9 від 16.04.2025 р.) і представлені у зведеній таблиці (https://luguniv.edu.ua/?page_id=61338).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування Університету та ННІОЗС бере активну участь у процедурах забезпечення якості ОП. Так, студентське самоврядування за власною ініціативою або за ініціативою здобувачів може провести опитування серед здобувачів освіти в зручній для неї час. Відповідно до Статуту Університету (п. 10.10) (<https://surli.cc/oytodx>), Положення про студентське самоврядування (п. 1.7) (<https://surli.lu/pslndu>) органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні й вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, у процедурах забезпечення якості освіти, делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (п. 4.1) (<http://surli.li/cddhht>) органи студентського самоврядування Університету від першого до четвертого інституційного рівнів внутрішньої системи забезпечення якості освіти мають право брати участь у моніторингу освітньої діяльності, обговоренні питань організації освітнього процесу та ухваленні рішень. Студентське самоврядування в ННІОЗС активно залучене до організації набору на ОП, до моніторингу якості ОП, до системи інформаційної підтримки здобувачів освіти й до вибору здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії. Таким чином студенти беруть участь на всіх етапах створення, обговорення, затвердження й реалізації ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців відбувається шляхом:

- включення до групи розробників ОП (В. Острецов – голова Луганського обласного відділення НОК України; М. Селіванова – директор Луганської обласної спеціалізованої дитячо-юнацької школи з важкої атлетики);
- отримання відгуків на ОП (О. Тьосса – начальник управління освіти Біляївської міської ради Одеського району Одеської області; В. Газаєв – начальник управління фізичної культури та спорту Мелітопольської міської ради; І. Тузов – директор дитячо-юнацької спортивної школи Лубенської територіальної громади Полтавської області);
- отримання відгуків про роботу здобувачів під час проходження тренерської практики, обговорення пропозицій та врахування в процесі розробки програм практик;
- проведення спільних комунікативних заходів (конференцій, семінарів, круглих столів) (<https://www.facebook.com/photo?fbid=7411199905596406&set=pcb.969829747930837>), спільної роботи щодо аналізу й модернізації ОП;
- вивчення думки роботодавців про зміст та структуру ОП через їх залучення до анкетування (https://luguniv.edu.ua/?%20page_id=54006).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В Університеті сформована система збирання й аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників, розроблено Положення про асоціацію випускників (<http://surli.li/niizs>). Кафедра олімпійського та професійного спорту активно співпрацює з асоціацією випускників. В Університеті працює Центр розвитку кар'єри, який є загальноуніверситетським підрозділом, що сприяє створенню умов для розвитку кар'єри й подальшого працевлаштування здобувачів вищої освіти; підтримки ініціатив здобувачів через надання консультаційних та інформаційних послуг. Центр здійснює свою діяльність згідно з Положенням про центр розвитку кар'єри (<http://surli.li/nijag>). З метою визначення рівня задоволеності випускників освітнім процесом та для покращення якості освітніх програм проводяться спеціальні опитування (https://luguniv.edu.ua/?page_id=54006). Співробітники кафедри підтримують зв'язки з випускниками ОП за допомогою соціальних мереж і надають консультації в разі потреби.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти засвідчило, що ОП і освітня діяльність з її реалізації загалом відповідають чинним вимогам. Освітній процес здійснюється на засадах системного, компетентнісного, міждисциплінарного, інтеграційного, комплексного, діяльнісного, особистісно зорієнтованого, технологічного, середовищного, інституційного, фасилітаційного підходів. В освітньому процесі використовують інтерактивні форми організації навчання, ІКТ, спрямовані на активізацію пізнавальної діяльності, розвиток критичного мислення здобувачів ВО. Внутрішнє забезпечення якості ОП в Університеті регламентоване Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surli.li/tmwucq>). Відділ управління якістю освітньої діяльності проводить моніторинг якості ОП і надає рекомендації щодо їх удосконалення. Постійна робота з учасниками освітнього процесу дає змогу вчасно реагувати на будь-які зауваження й пропозиції щодо якості ОП та діяльності з її реалізації. Для цього були проведені такі заходи:

- ОП була приведена у відповідність до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» для

другого (магістерського) рівня вищої освіти;

- у силабусах ОК було додано пункт «Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності», здобувачі ВО були залучені до проходження навчання в Школі академічної доброчесності й отримали відповідні сертифікати;
- здійснено самоаналіз стану підготовки фахівців (формування контингенту здобувачів, кадрове, матеріально-технічне, організаційне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення підготовки);
- проведено аналіз успішності та якості знань здобувачів за результатами екзаменаційних сесій протягом 2024 – 2025 н.р.;
- проведено анкетування студентів і викладачів щодо якості освітнього процесу (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2024-2025/06/results_opros_zdobuvachi.pdf);
- https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2024-2025/07/results_opros_npp.pdf);
- здійснено перегляд і оновлення РП ОК і програм практик з обов'язковим їх обговоренням і затвердженням на засіданні кафебри (протокол № 9 від 16.04.2025 р.);
- оновлено списки літератури в РП ОК.

Під час роботи над проектом нової редакції ОП робоча група отримала відгуки від здобувачів освіти, викладачів, керівників баз практик і роботодавців із низкою побажань щодо оптимізації певних компонентів ОП. Провівши консультації та робочі наради, робоча група погодила кілька змін до освітніх компонентів, що відображено в оновленому змісті ОП. Ці зміни стосуються уточнення назв ОК, перерозподілу кількості кредитів між різними компонентами ОП; приведення у відповідність до сучасного змісту кожного ОК.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Звіти ЕГ і висновки ГЕР з акредитації ОП ЛНУ (https://luguniv.edu.ua/?page_id=51795) аналізують та обговорюють на засіданнях кафедр, вчених радах Інститутів і на вченій раді Університету. Відділ управління якістю освітньої діяльності узагальнює зауваження й рекомендації, надані експертами й розміщує їх на сайті ЛНУ (https://luguniv.edu.ua/?page_id=109603).

На підставі цих документів було враховано зауваження й рекомендації, висловлені експертними групами й галузевими експертними радами під час акредитаційних експертиз інших ОП, що реалізуються в Університеті, зокрема скориговано мету ОП, залучено здобувачів до здобуття неформальної освіти, більш активно стали залучені здобувачі освіти до участі в наукових конференціях і до публікації власних наукових здобутків.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Процедури й політика забезпечення якості освіти в ЛНУ визначено нормативними документами: Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surl.li/tmwucq>), Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (<https://surl.li/omjpbh>) та Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/clyvjw>).

Залученість академічної спільноти:

- адміністрація університету та ННОЗіС узгоджує й затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості ОП, здійснює моніторинг якості на всіх її етапах, стандартів вищої освіти та ESG; коригування ОП спільно з ключовими стейкхолдерами; моніторинг галузевих потреб ринку праці;
- гарант ОП здійснює керівництво розробкою й організаційно-методичний супровід ОП, відповідає за якість її реалізації;
- робоча група розробляє ОП спільно з ключовими стейкхолдерами й періодично вдосконалює;
- здобувачі вищої освіти входять до складу груп з моніторингу та перегляду ОП, представляють інтереси здобувачів ВО із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на всіх рівнях. В розробці процедур внутрішнього забезпечення якості ОП беруть участь всі учасники академічної спільноти.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Місія та цінності ЛНУ спрямовані на формування культури якості освіти для підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців для забезпечення потреб суспільства, ринку праці й держави. Спільнота НПП, здобувачів ВО, співробітників, випускників поважають, зберігають і розвивають традиції Університету, що базуються на гуманізмі, національній свідомості, професіоналізмі, інноваційності, цілісності й неупередженості, партнерстві, відповідальності, інтернаціоналізації, довірі. Культура якості освіти відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surl.li/tmwucq>) передбачає врахування інтересів всіх груп стейкхолдерів при розробці ОП, дотримання принципів академічної доброчесності при реалізації ОП, налагодження співпраці з роботодавцями й академічною спільнотою, проведення опитувань учасників освітнього процесу. Одним із завдань відділу управління якістю освітньої діяльності ЛНУ є формування культури якості освіти шляхом узагальнення й аналізу результатів діяльності структурних підрозділів Університету, моніторингу відповідності ОП, за якими в ЛНУ здійснюється підготовка фахівців, стандартам вищої освіти, Національній рамці кваліфікацій, потребам ринку праці й запитам роботодавців.

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюють Статут, Стратегія розвитку Університету на 2019 – 2025 рр., Колективний договір, Правила внутрішнього трудового розпорядку, Антикорупційна програма на 2024 – 2025 рр., Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників, Положення про студентське самоврядування, Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу тощо. Усі документи оприлюднені на офіційному сайті Університету в розділі «Публічна інформація» (https://luguniv.edu.ua/?page_id=3131). Доступність інформації для учасників освітнього процесу забезпечують її публічність і система активного інформування.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Адреса веб-сторінки: https://luguniv.edu.ua/?page_id=61338.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Чинна ОП, навчальні плани, зведена таблиця пропозицій стейкхолдерів оприлюднена на офіційному сайті ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» на сторінці: https://luguniv.edu.ua/?page_id=61338. Загальна інформація кафедри ОПС, освітня діяльність, портфоліо НПП, наукова діяльність, спортивні досягнення здобувачів освіти, соціально-гуманітарна діяльність, робочі програми ОК магістрів розміщені на сайті кафедри: https://luguniv.edu.ua/?page_id=13394. Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти розміщені на сайті: https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/perelik_dyse_viln_vybir_mag_2025_2026.pdf.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

1. ОП є затребуваною, відповідає інтересам і потребам здобувачів вищої освіти, орієнтована на практичну підготовку фахівців у сфері фізичної культури і спорту до реалізації фізкультурно-спортивної, рекреаційної діяльності з різними категоріями населення в державних і недержавних органах, установах і організаціях, забезпечує широкі можливості працевлаштування.
2. Кадрове забезпечення, якісний склад кафедри відповідають пунктам 37 і 38 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності. Викладачі, задіяні до освітнього процесу за ОП, мають вагомі наукові публікації, зокрема у виданнях, індексованих у НБД Scopus/Web of Science, беруть участь у вітчизняних та міжнародних конференціях, виконанні наукових тем. Частина викладачів має досвід тренерської роботи, є сертифікованими суддями з виду спорту.
3. ОП розвиває навички soft skills у здобувачів вищої освіти як через ОК, так і через їх залучення до різних видів активностей, які мають як соціальну, так і фізкультурно-спортивно-професійну орієнтацію: спортивні заходи, волонтерська діяльність, соціально-виховні заходи.
4. Тісна взаємодія й налагоджені тісні зв'язки зі стейкхолдерами мають системний характер.
5. Правила прийому на навчання за ОП є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті ЛНУ, дають вичерпну інформацію про доступ до освітньої програми для всіх зацікавлених сторін.
6. Студентоцентрикований підхід є основним принципом освітньої діяльності, здобувачі освіти залучаються до проєктної діяльності, мають можливість навчатися за індивідуальним графіком.
7. ЛНУ має платформу для навчання з використанням дистанційних технологій, де розміщено навчально-методичні комплекси ОК.
8. Широке залучення здобувачів вищої освіти до наукових досліджень завдяки роботі наукового гуртка.
9. Система забезпечення якості ОП в університеті врегульована положеннями й процедурами, дотримання яких дозволяє вчасно реагувати на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності з її реалізації.

Слабкі сторони ОП:

1. Потреба у вдосконаленні матеріально-технічної бази.
2. Відсутність участі здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної та внутрішньої академічної мобільності, пов'язана з воєнним станом і переміщенням Університету.
3. Відсутність практики викладання освітніх компонентів англійською мовою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує

здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОП упродовж найближчих 3 років заплановані такі заходи:

- розширення й оновлення матеріально-технічного забезпечення інституту й кафедри для освітнього процесу, придбання спеціалізованого обладнання для реалізації практикоорієнтованого навчання майбутніх фахівців;
- активізація академічної мобільності здобувачів вищої освіти і викладачів, розширення партнерських відносин із вітчизняними й зарубіжними фізкультурно-спортивними установами, організаціями, федераціями, ЗВО;
- оновлення змісту ОП відповідно до рекомендацій ЕГ та ГЕР, що будуть надані в процесі акредитації; відгуків і побажань стейкхолдерів;
- збагачення інформаційних ресурсів, постійне вдосконалення змісту й методичного забезпечення ОК з урахуванням актуальних наукових досягнень, сучасних практик у сфері фізичної культури і спорту;
- активізація роботи в напрямку видання викладачами кафедри власних підручників і навчальних посібників, зокрема й іноземною мовою, наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз;
- розширення практики участі викладачів у проходженні стажування в країнах ЄС;
- оновлення й розширення мережі баз тренерської практики, укладання з ними договорів про співпрацю;
- розширення співпраці з роботодавцями з метою поглиблення практикоорієнтованого змісту навчання (гостьові лекції, тренінги, відвідування професійних заходів тощо);
- популяризація науки й необхідності наукового зростання серед здобувачів ОП задля їх подальшого розвитку як компетентних науковців (дослідників) на третьому рівні вищої освіти;
- розширення співробітництва з місцевими ОТГ щодо посилення профорієнтаційної роботи серед учнів ЗЗСО та працевлаштування випускників ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: САЙБЕКОВ МАКСИМ ГЕННАДІЙОВИЧ

Дата: 21.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Логіка та методологія наукового пізнання	навчальна дисципліна	OK 1- PII_2025_ЛМНП.pdf	FyBO3SKCLcexfdtOf AjnTD4Kwpz4aEMk ToEdLvfiubM=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет. Навчальна платформа Moodle
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	OK 2- ПВШ_ФК_i_спорт. pdf	1oMrGzWPFb9vauR8 IizSyF5YxSFApоEPD 5Mo2k9iHGU=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет. Навчальна платформа Moodle
Сучасні інформаційні технології у сфері фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	OK 3-PII Маг 25 Сучасні_інформ.pdf	C7pRACUIYzyHvxZ ZoGi2mwoThDTrdCv oZ8TnluodkIQ=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, доступ до мережі Інтернет, відповідне програмне забезпечення у вільному доступі
Теорія і методика спортивної підготовки	навчальна дисципліна	OK 4_PII ТМСП_ МАГ_2025.pdf	Z/YgWFHWwU7HL7 oJCCqnQtj1344MRE 1cA5jysJ+g3rg=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет. Навчальна платформа Moodle
Теорія і методика викладання фахових дисциплін	навчальна дисципліна	OK 5 PII_ ТМВФД_МАГ_.pdf	WsEDmETCgtKhQ2J b3vCyobxMF1PLaLa 8C+w42kG73A=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет. Навчальна платформа Moodle
Основи професійної комунікації іноземною мовою	навчальна дисципліна	OK 6_PII_ Основи професійної комунікації_Спорт .pdf	enVaEls9zWTsrSjyrq 9Qtps+O4PIITNJwwO tFAp3QtM=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет. Навчальна платформа Moodle
Організація наукових досліджень у фізичному вихованні і спорту	навчальна дисципліна	OK_7_Орг_нук_дос л_фіз_і _сп_PII_Спорт_20 25.pdf	/ul8IXSDp6JTbj3USb vWSIP/KaZpWaVLM YUfR35Czk=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет. Навчальна платформа Moodle
Управління у сфері фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	OK-8 PII Маг 25 Управл.pdf	Dxt06HnVI3yEEuTK UudUznlz4GipUWrO dSctJC6Os1E=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет. Навчальна платформа Moodle
Сучасні інноваційні проекти у сфері фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	OK-9 Сучасні інновац проект-PII Маг 25.pdf	B2FUotaNmu/WY5t Ewd+zCDsDZLguXz Ja/oP6dlfT4sw=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет. Навчальна платформа Moodle
Виконання кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	OK 10 PII Маг 25 Кваліф робота.pdf	og65c3ZXJACV2Hm oAdrKheobAvk7Rqer rVAIBPx4Jh8=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет
Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти	практика	OK-11 PII Наук-пед практика в ЗВО. маг..pdf	KWX/7v5lsDyZ+2CC x6PZOLFGbuHvTu+ vtdRJnsr3OFQ=	Обладнання бази практики
Тренерська практика у закладах фізичної культури і спорту	практика	OK-12- PII_Маг_тренер практ.pdf	f11HJ9klQkHhxe15w PpcwhI87PLnrqCEa GOHjS+tlI=	Обладнання бази практики
Атестація	підсумкова атестація	OK 13- PII_Маг_25_Атеc тація.pdf	D9HecNYHwp4YC/c cmat5AuOMPgK1L3q A2krpG/3+2TY=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД виклад	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни,	Обґрунтування відповідності
-----------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	-----------------------	-----------------------------

ача						що їх викладає викладач на ОП	освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
190104	Нужна Юлія Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Всесвітня історія,</p> <p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040201 Соціологія,</p> <p>Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040201 Соціологія,</p> <p>Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування,</p> <p>Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2024, спеціальність: 035 Філологія,</p> <p>Диплом магістра, Державний заклад "Луганський</p>	22	Логіка та методологія наукового пізнання	<p>Кваліфікація: Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Всесвітня історія. Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040201 Соціологія. Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040201 Соціологія.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Диплом кандидата наук ДК 064768, виданий 26.01.2011 Агестат доцента 12ДЦ 041484, виданий 26.02.2015 Відповідність ліцензійним умовам</p> <p>1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз: зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Нужна Ю. С., Хобта С. В., Котеленець К. М. Штучний інтелект: філософський дискурс (засновано на аналізі роботи Ганса Моравика «Діти розуму: майбутнє робота та людського інтелекту»). Актуальні проблеми філософії та соціології. 2024. №47. С. 62-66.</p> <p>2. Нужна Ю.С., Алтухов О.А., Журба І.В. Філософські аспекти розвитку сучасного суспільства: тенденції та виклики. Актуальні проблеми філософії та соціології №48\2024 с. 75-81. http://apfs.nuoua.od.ua/archive/48_2024/14.</p>

національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2025,
спеціальність:
231 Соціальна
робота,
Диплом
кандидата наук
ДК 064768,
виданий
26.01.2011,
Атестат
доцента 12/ДЦ
041484,
виданий
26.02.2015

pdf.
3. Nuzhna, Y (Nuzhna,
Yuliia) ; Bader, A
(Bader, Anton) ;
Novoskoltseva, L
(Novoskoltseva,
Liudmyla) ; Zhurba, I
(Zhurba, Ihor)
SUBJECTIVE
ATTITUDE AS A KEY
PROBLEM OF SOCIAL
SCIENCES: A
PHILOSOPHICAL AND
METHODOLOGICAL
ANALYSIS Synesis.
2023. Vol. 15, no. 4. P.
392–406. ISSN 1984-
6754.
4. Котеленець К. М.,
Нужна Ю. С., Хобта С.
В. Особливості
адаптації вимушених
мігрантів під час
українсько-російської
війни: теоретичні
засади дослідження.
Габітус. № 60. 2024. С.
23-27.
5. Котеленець К. М.,
Нужна Ю. С., Хобта С.
В. Особливості
соціальної адаптації
вимушених мігрантів
під час українсько-
російської війни в
країні ЄС: результати
дослідження.
Соціальні технології:
актуальні проблеми
теорії та практики.
2024. № 102. С. 49-57.
6. Гоць А.А., Нужна
Ю.С. Актуальність
соціології міграції та
вимушених
переселень: виклики
сучасності. Соціальні
технології: актуальні
проблеми теорії та
практики. 2024. №
102. С. 8-17. DOI
<https://doi.org/10.32782/2707-9147.2024.102.1>
7. Бадер А.В., Нужна
Ю.С., Вовк С.О.
Філософія складних
систем у політичному
моніторингу:
постнекласичний
поворот у політичній
аналітиці. Вісник
Львівського
університету. Серія
філософсько-
політологічні студії.
2025. № 61.

2. Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів

лекцій/практикумів/м
егодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування;
• Методичні
рекомендації до
виконання
магістерської роботи
для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти галузь
знань: 05 Соціальні та
поведінкові науки,
спеціальності 054
Соціологія (денна та
заочна форма) /
Укладачі Верховод Л.
І., Гоць А.А., Нужна
Ю.С. Полтава, 2023.
43 с.
• Методичні
рекомендації до
виконання
кваліфікаційної
роботи для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності 054
"Соціологія" (денна та
заочна форма
навчання). Укладачі
Верховод Л. І., Гоць А.
А., Нужна Ю. С.
Полтава: Держ. закл.
«Луган. нац. ун-т імені
Тараса Шевченка,
2023. 44 с.
• Кваліфікаційна
робота з соціології:
методичні
рекомендації для
здобувачів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти
спеціальності 054
«Соціологія» (денна
та заочна форма
навчання) / Укладачі
Верховод Л.І., Гоць
А.А., Нужна Ю.С. Вид.
2-ге, перероб. та
допов. Полтава: Держ.
закл. «Луган. нац. ун-т
імені Тараса
Шевченка, 2024. 48 с.
3. Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій.
- Нужна Юлія.
Постгендерна теорія
як еволюція
фемінізму:
переосмислення
гендерних ролей та
ідентичності

Філософські студії в контексті постсучасних знань: теорія, методологія, методика: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 2023. С. 64-66 ISBN 978-617-554-169. XXII Міжнародна наукова онлайн-конференція «Харківські соціологічні читання» «Соціологія на війні: місія та соціальна відповідальність науки», 3 – 4 листопада 2022 року, Харків.

4. Досвід професійної діяльності (в т.ч. поза університетом): Член Дорадчої ради з питань гендерної рівності при Старобільській міській раді Луганської області. Наукове консультування ГО «Інвенторс» (договір №24 від від 23.01.2020 р.). Наукове консультування ГО «Інвенторс» у проєкті FY24-VIA-TEENS-INVENTORS «Креатім» в межах програми “Єднання заради дії”, що втілюється IREX за підтримки Державного департаменту США.

5. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях; Член Соціологічної асоціації України, Член правління Луганської обласної організації Національної краєзнавчої спілки України. Підвищення кваліфікації (<http://surl.li/qwnle>): Стажування з підвищення кваліфікації «Вивчення досвіду використання онлайн-платформ і хмарних технологій в освітньому процесі вищої школи в умовах змішаного навчання», Полтавський державний аграрний університет, 11.03.2024 – 26.04.2024 р., (180 годин, 6 кредитів ЄКТС), Сертифікат СТ 00493014/000178-24

від 06.05.2024р.
(реєстраційний номер 178/24).
Курси підвищення кваліфікації з питань організації цифрового навчання для педагогічних і науково-педагогічних працівників (90 годин, 3 кредити ЄКТС), Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК 02125131 № 11806-24 (реєстраційний № 11806) від 30.09.2024 р.
Курс «Безбар'єрна грамотність» (0,2 кредита ЄКТС), Сертифікат № Со062122990 від 01.02.2024 р.
Свідоцтво про підвищення кваліфікації за програмою «Філософські студії в контексті постсучасних знань: теорія, методологія, методика, 31.07.2023 – 30.09.2023 (180 годин, 6 кредитів ЄКТС), Сертифікат № ADV-310721-CUSU від 10.09.2023 р.
Підвищення кваліфікації за темою: «Розумію: курс з психолого-емоційної підтримки» ГС «Освіторя», Київ, Україна.
Підвищення кваліфікацій в «Школі академічної доброчесності» (12 годин, 0,6 кредитів ЄКТС), Сертифікат № 12/0469 від 15.12.2023 р.
Підвищення кваліфікації «Базові правила інформаційної безпеки» (5 годин), Сертифікат № #:Z1DBCZXbFG від 11.04.2023 р.
Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» з 12 лютого по 20 березня 2022 року (180 годин, 6 кредитів ЄКТС), Польща. Сертифікат № SZFL 0017 58.
Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів «Академічна доброчесність при

						<p>підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні», 03-10 квітня 2023 р., (45 годин, 1,5 кредиту ЕКТС), Сертифікат ESNN№13415 від 10.04.2023р. CRDF Global в Україні Базові правила інформаційної безпеки Електронний курс (5 годин), 26.03.2023, Сертифікат № Z1PBCZXbFG від 11.04.2023 р. Вебінар «ChatGPT: що потрібно знати науковцям, освітянам, бібліотекарям» (Clarivate, науково технічна бібліотека ОНТУ, НТУ «ХП», НаУКМА), 27 квітня 2023 р. (сертифікат без номера)</p>
430323	Юніна Ольга Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології і журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1998, спеціальність: англійська мова, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 059194, виданий 09.02.2021</p>	27	<p>Основи професійної іноземною мовою</p> <p>13. Кваліфікація: Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов імені Н. Крупської. (Диплом спеціаліста ЛВ К М № 0011213) Спеціальність: «Англійська мова». Кваліфікація: «Вчитель англійської мови» (диплом спеціаліста з відзнакою); Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка. Спеціальність: «Педагогіка вищої школи». (Диплом магістра АН № 21273819) Кваліфікація «Викладач вищого навчального закладу» (диплом магістра з відзнакою). Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (01 – Освіта / Педагогіка). Тема дисертації: «Навчання іноземних мов у загальноосвітніх школах США та України: порівняльний аналіз». Відповідність ліцензійним умовам 1. Публікації у періодичних наукових</p>

виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз

1. Shekhavtsova, S., Koknova, T., Zhovtani, R., Iaburova, O., Yunina, O., Komlyk, N. (2023). Modern technologies for forming intercultural competence in students of HEIs in the process of professional training. *Revista Eduweb*, 17(2), 177-187 (індексується у Web of Science).
2. Юніна О.Є., Хайруліна Н.Ф. Феномен «ввічливість» у сучасній лінгвістичній теорії. *Нова філологія. Збірник наукових праць. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. № 91. С. 134-147.*
3. Юніна О. Є. Використання інформаційних технологій у процесі викладання іноземних мов у закладах вищої освіти в умовах дистанційного навчання. *Освіта та педагогічна наука. 2023. № 3 (184). С. 94-103. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2747-2023-3\(184\)-94-103](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2023-3(184)-94-103).*
4. Юніна О. Є., Хайруліна, Н. Ф. Феномен «ввічливість» у сучасній лінгвістичній теорії. *Нова філологія (2023), (91), 123-128. DOI: <https://doi.org/10.26661/2414-1135-2023-91-16>*
5. Yunina, O. (2023). ARTIFICIAL INTELLIGENCE TOOLS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS. *The Modern Higher Education Review*, (8), 77-90. <https://doi.org/10.28925/2617-5266.2023.85>
6. Юніна О. Є., Хайруліна, Н. Ф. Прагматичні функції сучасних аббревіацій на матеріалі інтернет-дискурсу. *Вчені записки таврійського національного університету імені В. І. Вернадського Серія: Філологія. Журналістика. 2024. Т. 35 (74), № 2, Ч.1. С.*

147–151. DOI:
<https://doi.org/10.32782/2710-4656/2024.2.1/27>.
7. Yunina O. Modern information technologies in distance learning of foreign languages in higher education: challenges and perspectives. Topical issues of the professional training of a modern teacher of foreign languages and literature: the experiences of domestic HEIs : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2025. P. 140 – 152 (розділ монографії (зарубіжне видання) (Index Copernicus).

2. Навчально-методичні видання
1. Юніна О.Є. Інноваційні технології викладання іноземних мов у закладах загальної середньої та вищої освіти : навч.-метод. посіб.
[Електронне видання] / О. Юніна ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава: Вид-во: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 169 с. укр. мовою.
2. Юніна О.Є., Краснополський В.Е., Дубова Г.В. Методичні рекомендації для підготовки до практичних занять з дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» для здобувачів ступеню вищої освіти «Бакалавр» за спеціальністю 081 «Право». Северодонецьк : вид-во ЛДУВС імені Е.О. Дідоренка, 2021. 21 с.
3. Юніна О. Є., Маматова В. В., Стрельченко К. С., Тростогон В. М., Upgrade your English: Посібник з практики усного та писемного мовлення для студентів другого курсу. Частина 2. Київ: Алюр, 2019. 300 с.
4. Юніна О.Є., Землянська Н. В., Козлова О. С., Маматова В. В. Upgrade your English: електронний посібник з практики усного та писемного мовлення для студентів першого

та другого курсу немовних спеціальностей. Ч.1. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018. 276 с.

3.Наявність публікацій апробаційного характеру:

1. Юніна О.Є. Використання інтерактивних дощок в процесі викладання іноземних мов у закладах вищої освіти. Іноземні мови у професійній діяльності здобувачів вищої освіти : І науково-практичної конференції (25 квітня 2024 р., м. Полтава) / за заг. ред. доцента С.А. Шпетної ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 1. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 48 с. – С.23-24.

2. Юніна О.Є. Використання відеоконференцій у процесі викладання іноземних мов у зво в умовах дистанційної освіти. Мова та література в мультикультурному дискурсі: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (пам'яті проф. О.Галича) / за заг. ред. В. Дмитренко, О. Крижановської, Н. Хайруліної. Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 251 с. – С.243-245.

3. Yunina O. Historical and pedagogical aspects of teaching foreign languages in the USA (beginning of the 16th – middle of the 20th century). Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2024. Вип. 110. - С. 114-116.

4. Yunina O. Digital communication on English lexicography: a contemporary analysis. Діалог культур у Європейському освітньому просторі [Електронний ресурс]

: Матеріали ІХ Міжнародної конференції, м. Київ, 10 травня 2024 р. Київський національний університет технологій та дизайну / упор. С. Є. Дворянчикова. К. : КНУТД, 2024. 474 с. С. 460-463.

5. Юніна О.Є. Використання інструментів штучного інтелекту у вивченні іноземних мов у закладах вищої освіти. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2024. Вип. 101. 318 с. С.112-115.

6. Кокнова Т. А., Юніна О. Є., Бледнова О. Г., Овчарова Л. А. Особливості організації освітнього процесу із використанням соціальних сервісів WEB 2.0 в контексті мовної підготовки. Викладання мов у закладах вищої освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки : тези XXV Міжнародної наук.-практ. конф. (1–2 червня 2023 року, м. Харків, Україна). [Електронний ресурс]. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. – С.61-64.

7. Юніна О. Є. Сучасні принципи навчання іноземних мов у закладах вищої освіти США. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2022. Вип. 79. 402 с., с. 196-198.

8. Юніна О. Є. Історико-педагогічні аспекти навчання іноземних мов у США (початок XVI – середина XX століття). Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб.

наук. праць.
Переяслав, 2022. Вип.
87. 241 с. – С.130-134.
8. Юніна О.Є.
Особливості
іншомовного
навчання курсантів у
вищих навчальних
зкладах системи
МВС. Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
«Вітчизняна наука на
зламі епох: проблеми
та перспективи
розвитку»: Зб. наук.
праць. Переяслав,
2021. Вип. 67. 236 с., с.
88-90.

9. Yunina O. Main
approaches of teaching
foreign languages to law
students. Матеріали
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції
«Тенденції та
перспективи розвитку
науки і освіти в умовах
глобалізації»: Зб.
наук. праць.
Переяслав, 2021. Вип.
75. 379 с., с. 205- 207.

4. Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях
Член ВГО «Українська
бібліотечна асоціація»
Підвищення
кваліфікації:
1. ВГО Українська
бібліотечна асоціація,
тема «Університетська
бібліотека в системі
наукових
комунікацій» (18-
21.02.2020 р.),
сертифікат №
15/18/02, 2020 (72
год.);
2. Наукове стажування
у ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»
(сертифікат № Д
0247-20 від 16.04.2020
року, 150 год.);
3. Онлайн тренінг від
ТОВ Дінтернал
Ед'юкейшн
«Експертність у
викладанні граматики
та лексики: ідеї та
методи (25.11.2021),
сертифікат №
1725112021, 2 год.;
4. Mind Luster
Educational Platform.
Advanced C1 English
lessons. Certificate №
702454726, 13.10.2022;
5. Mind Luster
Educational Platform
B2 English.
Mondluster. Certificate
№ 702452996,
12.10.2022;
6. Mind Luster
Educational Platform,

Communication Skills (12.10.2022). Certificate № 702452849 ;

7. British Council in Ukraine онлайн вебінар «Observing teachers to support their professional development» (10 October 2023);

8. British Council in Ukraine онлайн вебінар «The Importance of Total Physical Response in the Online and Blended Education» (13 October 2023), certificate № CURA13102023 – 155, 1 год.;

9. Курс “Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів” (American Councils AcademIQ, платформа Prometheus) (18.09.2023-18.10.2023, 60 год.);

10. Навчальний тренінг «Візуалізація навчального контенту і загальні правила візуалізації» (18.10.2023), сертифікат № ЦКО535-23, 3 год.;

11. Участь в онлайн-тренінгу Dinternal Education “Формувальне оцінювання як ефективний інструмент покращення результатів навчання” (24.10.2023), сертифікат № DE-45-2410202315-31669, 2 год.;

12. Linguist LLC вебінар “Teaching life competences to students: creating support for their future” (24.10.2023) LNG24102023-130, 1 год.

13. Вебінар “Teaching life competences to students: creating support for their future” (24.10.2023);

14. Clarivate онлайн вебінар «Інформація про гранти для наукової діяльності на ресурсах Clarivate» (7 вересня 2023);

15. British Council in Ukraine онлайн вебінар «Practical Tips for EdTech in Higher Education” (17.02.2022);

16. University of Cambridge, онлайн курс «Cambridge Live 2022» (3-6.10.2022)

17. Міжнародне стажування

06.04.2024-12.05.2024. Zustricz Foundation, Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow, Career Development Center of NGO Sobornist, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education "FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE". Сертифікат № SZFL-003382.

18. Cambridge Day online conference for UKI, Eastern and Southern Europe, Middle East, Turkey & African Region (4 години), 24.02.2024. Сертифікат учасника.

19. AI: Shining light in the language classroom” (1 година), 11.03.2024. Сертифікат учасника.

20. Oxford Professional Development Webinar (3 години), 20.03.2024. Сертифікат учасника.

21. MM Publications and Linguist LLC “Empowering Students with Exam Time Management Strategies” (1 година (0.03 ECTS credits)), 24.04.2024. Сертифікат учасника № MMP24042024-258.

22. “How to find relevant literature in Scopus” від Elsevier (1 година), 09.04.2024. Сертифікат учасника.

23. “ШІ- поповнення скриньки цифрових інструментів сучасного педагога” (3 год. - 0.3 кр.), 25.04.2024. Сертифікат учасника.

24. Teaching with Oxford University Press – Getting Students Ready for Real Life”, 11 September, 2024; 1 год. 30 хв. Сертифікат учасника.

25. “Підтримка відкритих дослідницьких ініціатив перевіреними процесами, даними та інструментами” від Clarivate, 31 жовтня 2024; 1 година. Сертифікат учасника.

26. “A creative and –

dare I say it...? – fun approach to building academic writing skills” від Cambridge University Press & Assessment, 13.11.2024, 1 година. Сертифікат учасника.

27. “GenAI tools for independent learning” від Cambridge University Press & Assessment, 21.11.2024, 1 година. Сертифікат учасника.

28. ELTOC Chapter 8 Block 1 від Oxford University Press 25.04.2024 (4 години). Сертифікат учасника.

29. ELTOC Chapter 8 Block 2 від Oxford University Press 26.04.2024 (4 години). Сертифікат учасника.

30. ELTOC Chapter 8 Block 3 від Oxford University Press 27.04.2024 (4 години). Сертифікат учасника.

31. Конференція для викладачів англійської від Мовного центру "Поліглот" «Guided Discovery: Navigating Grammar» 3 квітня 2024 р. (1 година). Сертифікат учасника.

32. Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (19.12.2024);

33. Міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience» («Збір коштів та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід»). Освітній проєкт «Integration of Artificial Intelligence into Teaching and Learning Methods» («Інтеграція штучного інтелекту в методи навчання та викладання»), м. Краків (Республіка Польща), обсяг – 6 кредитів ECTS (180 годин), сертифікат SZFL-003382, виданий 12 травня 2024 р.;

34. Oxford Professional Development Webinar

						<p>Teaching with Oxford University Press Getting Students Ready for Real Life (11.09.2024);</p> <p>35. Вебінар серії Research Smarter «Підтримка відкритих дослідницьких ініціатив перевіреними процесами, даними та інструментами» від Clarivate (31.10.2024);</p> <p>36. Webinar “A creative and – dare I say it...? – fun approach to building academic writing skills”. Cambridge University Press & Assessment (13.11.2024);</p> <p>37. Webinar “GenAI tools for independent learning” Cambridge University Press & Assessment (21.11.2024) ;</p> <p>38. Oxford Professional Development Event “ELTOC Chapter 10 Block 3 (15.03.2025);</p> <p>39. Онлайн тренінг від ТОВ “Dinternal Education” «Роль вчителя іноземної мови у формуванні медіативної компетентності учнів» (02.04.2025);</p> <p>40. II науково-практична конференція «Іноземні мови у професійній діяльності здобувачів вищої освіти», ДЗ«Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», м.Полтава (23 квітня 2025 року);</p> <p>41. Міжрегіональний науково-методичний семінар викладачів та здобувачів вищої освіти з міжнародною участю “Багатоголосся природи: міждисциплінарний діалог у сучасних екокритичних студіях” (29.04.2025).</p>	
540022	Лапицький Віталій Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут охорони здоров'я і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1984, спеціальність: Фізичне виховання, Атестація доцента 12ДЦ</p>	27	Сучасні інноваційні проекти у сфері фізичної культури і спорту	<p>Кваліфікація: Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка 1984 р. Спеціальність: фізичне виховання, кваліфікація: вчитель фізичного виховання і звання вчителя середньої школи. (диплом КВ №690351) Відповідність наукового ступеня та вченого звання:</p>

021299,
виданий
23.12.2008

Атестат доцента
23.12..2008 пр№7/53
12ДУ №021299
кафедри
Олімпійського і
професійного спорту
Відповідність
ліцензійним умовам
1. Публікації у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз:
1. Ратов А. М.,
Міщенко О. В., Ворона
В. В., Лапицький В. О.
Аналіз розвитку
гнучкості юних
каратистів в
залежності від
циркадних ритмів.
IX(99), Issue 252, 2021
May. SCIENCE AND
EDUCATION A NEW
DIMENSION. P. 52-55.
<https://doi.org/10.31174/SEND-PP2021-252IX99>
2. Лапицький В. О.
Солоненко Є. В., Ратов
А. М., Міщенко О.В.
Система відбору
спортсменів лучників
у олімпійському циклі
підготовки.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології: наук.
журнал / голов. ред.
А. А. Сбруєва. – Суми :
Вид-во СумДПУ імені
А. С. Макаренка, 2021.
№ 4 (108).
<https://repository.sspu.edu.ua/items/dfeb27e6-of7a-4537-91b5-c5267304414a>
3. Максименко Л.,
Чхайло М., Лапицький
В. Обґрунтування
доповненої програми
для покращення
техніко-тактичної
підготовленості
футболістів 15-16
років у річному циклі.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології: наук.
журнал, / голов. ред..
А.А. Сбруєва. – Суми :
Вид-во СумДПУ ім.
А.С. Макаренка, 2022.
– № 6 (120) – С. 76-78.
Журнал індексується
Crossref, Index
Copernicus Master List,
Google Scholar та
CEJSH
<https://repository.sspu.edu.ua/items/e72e7fee-ac2b-4ca6-9db6-b4b5217bc2cb>
Web of Science:
4. Sytnik, S.,
Bilotserkivska, Y.,
Kozeluk, Y., Skachedub,

N., Lapytskyi, V., & Mishchenko, O. (2021). Desenvolvimento das qualidades volitivas e melhora do estado psicoemocional de alunos do ensino superior em processo de pentatlo. *Laplage Em Revista*, 7(3A), p.334-339.
<https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173A1407p.334-339>
<https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173A1407p.334-2>

5. aAndriy Vindyk, bAlina Kubatko, dOlga Sokolova, eZHANNA MALAKHOVA, fVitalii Lapytskyi, gLia Galchenko
Physical culture and sports in the life of youth of the 21st century: value changes
D ALTA: journal of interdisciplinary research (14/02-XLIII.) 2024. С. 51-55
https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140243/papers/A_09.pdf

6. Кулик Н.А., Лапицький В.О., Косар Т.І.
Модельовання психологічної підготовки спортсменок у хокеї на траві
*Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб.наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. Випуск 3К (147) 22. 221-225 с. Збірник включено до переліку наукових фахових видань України категорії «Б» : <http://enpuir.npu.edu.ua>;
<http://spppc.com.ua>
www.ffvs.npu.edu.ua/c
hasopys-npu-seriia-15.*

7. Лапицький В.О., Кулик Н.А.
Планування інтегральної підготовки спортсменок у хокеї на траві
Розділ монографії.
«Перспективні напрями розвитку фізичної культури,

спорту, фітнесу та рекреації»
Izdevnieciba "Baltija Publishing" (м. Рига, Латвія) С. 236-265
2023 р.
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-314-9-10>

8. Лапицький В. О.
Кулик Н. А.
Навчально-тренувальна і змагальна діяльність в процесі багаторічної підготовки юних воротарів (на прикладі футболу)
Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № . Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2023. Випуск 3 К. Збірник включено до переліку наукових фахових видань України категорії «Б»
[https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.3K\(162\)](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.3K(162))
)
[https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.3K\(162\).45](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.3K(162).45)

9. Лапицький В. О.,
Кулик Н. А.
Особливості педагогічного контролю в процесі тренування футболістів.
Олімпійський та паралімпійський спорт. 2023. № 3. С. 31-34. DOI
10.32782/olimpstu/2023.3.7 Google Scholar.
<https://journals.spu.su.mv.ua/index.php/sport>

10. Лапицький В.,
Кулик Н.
Закономірності вікового розвитку спортсменок як основа раціональної багаторічної підготовки у хокеї на траві. Scientific journal. PHYSICAL CULTURE AND SPORT: SCIENTIFIC PERSPECTIVE. Том 1 № 1. 2024. С. 154-158.
DOI:
<https://doi.org/10.31891/pcs.2024.1>
Том 1 № 1 (2024):
PHYSICAL CULTURE AND SPORT:

SCIENTIFIC PERSPECTIVE | PHYSICAL CULTURE AND SPORT: SCIENTIFIC PERSPECTIVE (khmnu.edu.ua)

11. Лапицький В. О., Дубовой О. В., Міщенко О. В., Дубовой В. В., Сіпакова Д. О. (2025). Методологічні засади реалізації інноваційних проєктів у сфері фізичної культури і спорту. Педагогічна Академія: наукові записки, (22). <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1317>

2. Навчально-методичні видання:

1. Лапицький В.О., Чхайло М.Б., Кулик Н.А. ТРЕНЕРСЬКА ПРАКТИКА В СИСТЕМІ ДЮСШ: навчально-методичний посібник з тренерської практики з дисципліни «Теорія та методика обраного виду спорту». 2 Видання з доповненням. Суми: ФОП Цьома С.П., 2023. 120 с. <https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/13230>

2. Лапицький В.О., Чхайло М.Б., Кулик Н.А. Підготовка воротаря у хокеї на траві: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 017 Фізична культура і спорт, галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2023. 92 с. <http://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/13648>

3. Основи арбітражу у футзалі: методичні рекомендації / [уклад.: І. М. Кравченко, О. В. Міщенко, В. О. Лапицький, В. В. Гладов, А. М. Ратов]. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. – 42 с. <https://repository.sspu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/eb6e7bb9-7943-4143-9865-c22ab28ccb92/content>

4. Використання тренажерів у волейболі / [уклад.: В.О. Кисельов, В.О.

Лапицький. М.Б.
Чхайло]. Суми: Вид-во
СумДПУ імені А. С.
Макаренка, 2023. – 45
с. Рекомендовано до
друку вченою радою
Сумського державного
педагогічного
університету імені А.С.
Макаренка (Протокол
№11 від 29 травня
2023 року)

3. Свідоцтва про
реєстрацію
авторського права на
твір:

1. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 118231
Навчально-
методичний посібник
з тренерської
практики
«ТРЕНЕРСЬКА
ПРАКТИКА В
СИСТЕМІ ДЮСШ»
Автори Лапицький
Віталій
Олександрович,
Чхайло Микола
Борисович, Кулик
Ніна Анатоліївна.
Дата реєстрації 18
квітня 2023 р.
Оригінал цього
документа є
електронний
документ з
ідентифікатором:
CR2482180423
<https://sis.ukrpatent.org>

2. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 124902
Навчально-
методичний посібник
«ПІДГОТОВКА
ВОРОТАРЯ У ХОКЕЇ
НА ТРАВІ» Автори
Лапицький Віталій
Олександрович,
Чхайло Микола
Борисович, Кулик
Ніна Анатоліївна.
Дата реєстрації 19
березня 2024 р.
Оригінал цього
документа є
електронний
документ з
ідентифікатором:
CR2481190324
<https://sis.nipo.gov.ua>

4. Наявність
публікацій
апробаційного
характеру:

1. Дверницька А.О.,
Лапицький В.О.
Структура спеціальної
підготовленості і
розвитку фізичних
якостей
кваліфікованих
футболістів XVI
Всеукраїнська наукова
конференція «Шляхи
модернізації

функціонування сфери фізичної культури і спорту у сучасному суспільстві» Міністерства освіти науки України, ДВНЗ Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, кафедра спортивних ігор. Київ.: Міленіум, 2022. С. 123–125.

2. Давиденко Ганна., Лапицький Віталій. Розвиток фізичних якостей спортсменів 10-12 років у спортивних танцях. Актуальні питання підготовки спортсменів в олімпійських і не олімпійських видах спорту І всеукраїнська науково-практична конференція. Відповід. ред. Д.В. Бермудес. Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка 2021 С. 215–220.
<https://repository.sspu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/246eea8a-3641-4f79-a171-dbcf23122daa/content>

3. Якименко О., Лапицький В. Розвиток швидкісно-силових якостей у греко римської боротьби. Актуальні питання підготовки спортсменів в олімпійських і не олімпійських видах спорту І всеукраїнська науково – практична конференція. відповід. ред. Д.В. Бермудес - Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка.2021 С.187–193
<https://repository.sspu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/246eea8a-3641-4f79-a171-dbcf23122daa/content>

4. Бурла В., Лапицький В., Бурла А. Використання фізичних засобів відновлення юних спортсменів у підготовчому періоді річного тренувального циклу. Актуальні питання підготовки фахівців фізичної культури та спорту і спортсменів в олімпійських і неолімпійських видах спорту: Матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної

конференції:
відпов.ред. Д.В.
Бермудес. Суми : ФОП
Цьома С.П., 2023. С
46–49.
https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/nauka/konf/aktualni_pitannya_pidgotovki_fahivciv_fizichnoi_k_e7775.pdf
5. Глазун А.,
Лапицький В. Фізична
підготовка юних
вершників на етапі
початкової
підготовки. Актуальні
питання підготовки
фахівців фізичної
культури та спорту і
спортсменів в
олімпійських і
неолімпійських видах
спорту: Матеріали III
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції: відповід.
ред. Д.В. Бермудес.
Суми: ФОП Цьома
С.П., 2023. С. 55-59 с.
https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/nauka/konf/aktualni_pitannya_pidgotovki_fahivciv_fizichnoi_k_e7775.pdf
6. Говорун Ю.,
Лапицький В. Сучасні
підходи до розвитку
силових здібностей у
юнаків 15-16 років
засобами кросфіту.
Актуальні питання
підготовки фахівців
фізичної культури та
спорту і спортсменів в
олімпійських і
неолімпійських видах
спорту: Матеріали III
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції: відповід.
ред. Д.В. Бермудес.
Суми: ФОП Цьома
С.П., 2023. С. 62-65 с.
https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/nauka/konf/aktualni_pitannya_pidgotovki_fahivciv_fizichnoi_k_e7775.pdf
7. Дмитрієва В.,
Лапицький В.
Розвиток фізичних
якостей дівчаток у
хокеї на траві на етапі
початкової
підготовки. Актуальні
питання підготовки
фахівців фізичної
культури та спорту і
спортсменів в
олімпійських і
неолімпійських видах
спорту: Матеріали III
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції: відповід.
ред. Д.В. Бермудес.
Суми: ФОП Цьома
С.П., 2023. С. 83-87.
https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/nauka/konf/aktualni_pitannya

a_pidgotovki_fahivciv_fizichnoyi_k_e7775.pdf
8. Кравченко І., Лапицький В. Оцінка інтенсивності специфічних вправ футболістів при виконанні їх студентами XVIII Всеукраїнська наукова конференція Переяслав, 23 травня 2024 р.) «Шляхи модернізації функціонування сфери фізичної культури і спорту у сучасному суспільстві» Міністерства освіти науки України, ДВНЗ державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди в Переяславі, факультет фізичної культури, спорту і здоров'я. ФОП Домбровська Я.М. 2024. 167 с.

9. Кравченко О., Лапицький В. Використання рухливих ігор в процесі вивчення спортивних ігор на уроках фізичної культури в загальноосвітній школі XIX Всеукраїнська наукова конференція Переяслав, 29 травня 2025 р.) «Шляхи модернізації функціонування сфери фізичної культури і спорту у сучасному суспільстві» Міністерства освіти науки України, ДВНЗ державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди в Переяславі, факультет фізичної культури, спорту і здоров'я. ФОП Домбровська Я.М. 2025. С.

Участь у конференціях:
Учасник IV Міжнародного наукового спортивного-конгресу студентів та молодих вчених "Актуальні питання фізичної культури, спорту та ерготерапії" м. Чернівці.
<https://doi.org/10.31891/pcs.2024.1>
Сертифікат. учасника VII Всеукраїнського науково-практичного семінару з

						<p>міжнародною участю “Новації, практики та перспективи розвитку фізичної культури і спорту” 11 квітня 2024 року, м. Кропивницький (6 годин / 0,2 кредиту)</p> <p>5. Виконання обов’язків судді міжнародних та всеукраїнських змагань, роботу у складі суддівського корпусу</p> <p>Виконання обов’язків судді національної категорії з хокею на траві у 2024-2026 рр. (чоловіки та жінки, вища ліга) лист ФХТУ 18.06.2025 р.</p> <p>6. Почесні звання:</p> <p>1. Заслужений тренер України (посвідчення № 2838 від 03.08.2000 р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації:: За програмою «Теорія і методика викладання фахових дисциплін»</p> <p>Стажування з 01.11.2022 р. по 12.1.2022 р на кафедрі спортивних ігор за програмою обсягом 180 год. (6 кредитів) в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі (наказ №248 від 27.10.2022 р.)</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: Член ГО ФХТУ (Дисциплінарний комітет (КДК)) (лист ФХТУ від 18.06.2025 р.)</p>	
85020	Швирка Вікторія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: російська мова та література,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 020884, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 02ДЦ 013406, виданий 19.10.2006</p>	32	Педагогіка вищої школи	<p>1. Кваліфікація: Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення 1991, МВ-І № 039196, спеціальність: Російська мова</p> <p>2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 020884, виданий 12.11.2003. Спеціальність: 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти</p> <p>Атестат доцента кафедри педагогіки - 02ДЦ № 013406, виданий 19.10.2006</p> <p>Відповідність ліцензійним умовам</p>

1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз:

1. Шwirka В.М. Технологія сторітелінгу в практиці викладання педагогічних дисциплін. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2021. № 6 (344), Ч.2., С. 202-208. URL: <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9278>

2. Шwirka В.М. Технології візуалізації в освітньому процесі вищої школи: змістовий та функціональний аспекти. Освіта та педагогічна наука. 2022. № 3 (181). С. 55-68. URL: <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9714>

3. Алексєєва О., Шwirka В. Soft skills як чинник підготовки майбутніх магістрантів освітніх, педагогічних наук до професійної мобільності в сучасних умовах. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 68. Т. 1 С. 180-188. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/68-1-28>

4. Алексєєва О.Р., Шwirka В.М. Зміст і структура мовно-комунікативної компетентності вчителя в контексті концепції Нової української школи. Освіта та педагогічна наука. 2023. No 3 (184). С. 26-43. URL: <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10018/browse?type=dateissued>

5. Шwirka В. М. Гейміфікація в освітньому процесі закладу вищої освіти: теоретичний аспект. Освіта та педагогічна наука. 2024. No 3(187). С. 86–96. DOI:

[https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-3\(187\)-86-96](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-3(187)-86-96)
6. Швирка В.М., Шпетна С.А. Колір як засіб міжкультурної комунікації у мистецькій освіті: педагогічний аспект. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2025. Вип. 12. С. 127-134. DOI: https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2025.12.127
7. Швирка В.М., Шпетна С.А. Інтеграція художніх, технічних та гуманітарних знань як фундамент формування професійних компетентностей дизайнера. Наукові записки. Серія: педагогічні науки. 2025. Вип.14. С. 167-172. DOI: https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2025.14.167

2. Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір:
№ 121051 Дата реєстрації 03 березня 2023 р.;
№ 124517 Дата реєстрації 11 березня 2024 р.;
№ 127827 Дата реєстрації 25 червня 2024 р.;
№ 129788 Дата реєстрації 10 вересня 2024 р.;
№ 131372 Дата реєстрації 14 листопада 2024 р.;

3. Участь в атестації наукових кадрів як члена разової спеціалізованої вченої ради:
1. Спеціалізована рада ДФ 29.053.004 із захисту на здобуття ступеня доктора філософії з педагогіки у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 11 травня 2021 року.
URL: <https://luguniv.edu.ua/?p=69646>
2. Спеціалізована рада ДФ 29.053.015 із захисту на здобуття ступеня доктора філософії з педагогіки у Державному закладі «Луганський національний

університет імені
Тараса Шевченка». 8
червня 2023 року.
URL:
[https://luguniv.edu.ua/
?p=97523](https://luguniv.edu.ua/?p=97523)

2. Спеціалізована рада
ДФ 29.053. 015 із
захисту на здобуття
ступеня доктора
філософії з педагогіки
у Державному закладі
«Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка». 25
липня 2025 року. URL:
[https://luguniv.edu.ua/
?p=134833](https://luguniv.edu.ua/?p=134833)

4) Виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту)
Керівник наукової
теми «Якість сучасної
освіти: теорія,
моніторинг,
технології».
Державний
реєстраційний номер:
0117U002854

4. Наявність
публікацій
апробаційного
характеру:
1. Курліщук І.І.,
Швирка В.М.
Педагогічні умови
розвитку соціальної
компетентності
майбутніх фахівців
засобом волонтерської
діяльності. Debats
scientifiques et
orientations
prospectives du
developpement
scientifique: collection
de papiers scientifiques
I conference
scientifique et Paris, 5
fevrier 2021. Vinnitsia-
Paris: Plateforme
scientifique europeenne
& La Fedelta. 2021.Vol.
5. Pp. 84-87. DOI
10.36074/logos-
05.02.2021v.5.27

2. Швирка В. М.
Соціокультурне
пограниччя як
педагогічна проблема.
Соціально-
психологічні
проблеми гендерної
стратифікації
суспільства: матеріали
XV Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (з
міжнародною участю)
(м. Дніпро, 24 червня
2022 р.) /
[редкол.: Ю. О.
Бохонкова (голова)]. –
Дніпро: вид- во СНУ
ім. В. Даля, 2022. – С.
158 – 160.

3. Швирка В.М. Особливості використання змішаного навчання в освітньому процесі ЗВО. Scientific practice: modern and classical research methods: Collection of scientific papers «Λ'ΟΓΟΣ» with Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference, Boston, May 26, 2023. Boston-Vinnitsia: Primedia eLaunch & European Scientific Platform, 2023. С. 292-293.

4. Швирка В.М. Розвиток meta skills у здобувачів вищої освіти. Мета skills (тонкі навички) у роботі освітян та науковців : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 6 травня – 16 червня 2024 року. – Львів – Торунь : Liha-Press, 2024. С. 74-76/ URL: https://cuesc.org.ua/images/informlist/%Do%9C%Do%Bo%Do%BA%D0%B5%D1%82%20advanced_training_PSAU..pdf

5. Швирка В.М. Тренди сучасної вищої освіти: виклики та перспективи. Педагогічні читання імені професора Петра Гусака. [Текст] : зб. наук. пр. : матеріали круглого столу (02 жовтня 2024 р.) / за ред. С. Ю. Чернети та ін.. Луцьк, 2024. С.74-77. URL: bit.ly/3GA7jtr

6. Швирка В.М. Академічна мобільність як ключовий інструмент інтернаціоналізації вищої освіти. Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку : зб. наук. праць за матер. IV міжнародної наук.-практ. конф. (Полтава–Лубни, 20-21 лютого 2025 р.) / за ред. Л. О. Данильчук. Полтава : в-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2025. Том II. С. 251-254. URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1G5pMАСPT5NhpJDSWqnCouTa-pLTsfNo>

5. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО), сертифікат № 205/2025 від 1.01.2025.
Підвищення кваліфікації
1. «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах», Сертифікат № 3430aa58dd5f4a23bc467d2805c65e4f виданий 25.01.2021. (1 кред.)
2. «Ефективне онлайн-навчання в умовах війни», Сертифікат № 07bf5f74-8898-4d5a-aa40-ff1f4fa875c8 виданий 18.04.2022. (0,1 кред.)
3. «Розвиток особистого бренду вчителя: можливості та ресурси», Сертифікат № 60909c3c-474b-43c1-a707-35e3cdaed418 виданий 26.05.2022. (0,1 кред.)
4. «Soft Skills. Розвиваємо навички для успішного майбутнього», Сертифікат № 83affa9f-3253-4e9e-97b3-soa2eb14221c виданий 30.06.2022. (0,1 кред.)
5. «Тренди в освіті: індивідуалізація, мікронавчання, гейміфікація», Сертифікат № 5df78046-9d1b-453b-b2a1-710d1643d1fe виданий 07.07.2022. (0,1 кред.)
6. «Українська освіта: актуальні проблеми та перспективи», Свідоцтво № K81-57741 видане 14.07.2022. (0,33 кред.)
7. «#blend_it. Опануємо змішане навчання», Сертифікат № f0ce65f36eb4a7e8e906967a985f860 виданий 17.07.2022. (3 кред.)
8. «Цифровий учитель» Сертифікат № 852ec529-965d-41fo-8d4c-c2040243fof7 від 11.10.2023. (1 кред.)
9. The international postgraduate practical internship «New and innovative teaching

						<p>methods» organized by Malopolska School of Public Administration Krakow. University of Economics. February 06 - March , 2023. CERTIFICA NR 3438/MSAP /2023. (6 кред.).</p> <p>10. «Uni-Biz Bridge» від UGEN на тему «Сучасний викладач». Сертифікат № 627, від 27-29.02.2024. (0,4 кред.).</p> <p>11. Підвищення кваліфікації за програмою «Meta skills (тонкі навички) у роботі освітян і науковців». Свідоцтво № ADV-060542-PSAU від 16.06.2024. (6 кред.).</p> <p>12. Академія ШІ для освітян від Google. Сертифікат № AIAFEBGC1-369 від 18.05.2025. (1 кред.)</p>	
507169	Міщенко Олександр Володимирович	Доцент, в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут охорони здоров'я і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1987, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 016871, виданий 11.12.2002, Атестат доцента 02ДЦ 000296, виданий 24.12.2003</p>	36	Теорія і методика викладання фахових дисциплін	<p>Кваліфікація: Сумський державний педагогічний інститут імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 1987; спеціальність: фізичне виховання (диплом (з відзнакою) бакалавра ЛВ № 431228, 1987 р.)</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Науковий ступінь: кандидата наук з фізичного виховання та спорту</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри фізичного виховання,</p> <p>Почесне звання: Рішенням вченої ради СумДПУ імені А.С. Макаренка, протокол №4 від 29 листопада, 2021 р., присвоєно почесне звання університету «Професор».</p> <p>Відповідність ліцензійним умовам</p> <p>1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз:</p> <p>1. Приймак С.Г., Ратов А.М., Міщенко О.В. Спортивно-педагогічне удосконалення в системі професійної освіти майбутніх учителів фізичної культури. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.</p>

Шевченка.
Педагогічні науки.
Вип. 12 (168).
Національний
університет
«Чернігівський
колегіум» імені Т.Г.
Шевченка; голов. ред.
М.О. Носко. Чернігів:
НУЧК, 2021. С. 247-
255., 0,49 д.а.
<https://visnyk.chnpu.edu.ua/21-12-168-44/>
2. Ратов А.М.,
Міщенко О.В., Ворона
В.В., Лапицький В.О.
Аналіз розвитку
гнучкості юних
каратистів в
залежності від
циркадних ритмів.
IX(99), Issue 252, 2021
May. SCIENCE AND
EDUCATION A NEW
DIMENSION. P. 52-55.
<https://doi.org/10.31174/SEND-PP2021-252IX99-12>
THE JOURNAL IS
LISTED AND
INDEXED IN:
INDEX COPERNICUS:
ICV 2014: 70.95; ICV
2015: 80.87,&9,&9.
3. Солоненко Є.,
Міщенко О., Ратов А.,
Лапицький В. Система
відбору спортсменів-
лучників у
олімпійському циклі
підготовки.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології: наук.
журнал, / голов. ред..
А.А. Сбруєва. Суми :
Вид-во СумДПУ ім.
А.С.Макаренка, 2021.
№ 4 (108). С. 361-373.
<http://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/11499>
4. Sytnik, S.,
Bilotserkivska, Y.,
Kozeruk, Y., Skachedub,
N., Lapytskyi, V., &
Mishchenko, O. (2021).
Desenvolvimento das
qualidades volitivas e
melhora do estado
psicoemocional de
alunos do ensino
superior em processo de
pentatlo. Laplage Em
Revista, 7(3A), p.334-
339.
<https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173A1407p.334-339>
5. Чередніченко С.В.,
Міщенко О.В.,
Гончаренко В.І.,
Химченко О.В.
Порівняння фізичних
та психологічних
показників учнів, які
використовували
модуль панкратіон та
традиційні методи

фізичного виховання. Олімпійський та паролімпійський спорт. № 2, 2024. С. 71-74.
<https://doi.org/10.32782/olimpstu/2024.2.12>

6. Кулик Н., Сергієнко В., Міщенко О. Організаційно-методичні основи планування річного макроциклу гравців з софтболу. Освіта. Інноватика. Практика : науковий журнал. Том 13, № 2 / Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, редкол.: О. В. Семеніхіна (гол. ред.) [та ін.]. Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2025. С. 60-65.
<https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i2-008>

7. Міщенко О. В., Леонтьєв О. В., Леонтьєва І. В., Павлов Р. Г., Шафорост М. В. Індивідуальні заняття з фізичної підготовки баскетболістів-юніорів (15-18 років). Фізичне виховання та спорт. Запорізький національний університет. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2025 р. № 1. С. 361-369.
<https://doi.org/10.26661/2663-5925-2025-1-47>
URL:
<https://journalsofznu.zp.ua/index.php/sport/issue/view/225>

8. Лапицький В. О., Дубовой О. В., Міщенко О. В., Дубовой В. В., Сіпакова Д. О. (2025). Методологічні засади реалізації інноваційних проєктів у сфері фізичної культури і спорту. Педагогічна Академія: наукові записки, (22).
<https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1317>

2. Навчально-методичні видання: Методичні рекомендації для студентів ЗВО спеціальності 017 Фізична культура і спорт до вивчення дисципліни «Підвищення спортивної майстерності з футболу»: Кравченко

І. М., Міщенко О. В.,
Лапицький В. О.,
Гладов В. В., Ратов А.
М. Основи арбітражу у
футзалі: Методичні
рекомендації. Суми:
Вид-во СумДПУ імені
А. С. Макаренка, 2021.
42 с.
DOI номера
10.24139/2312-
5993/2020.02
3. Наявність
публікацій
апробаційного
характеру:
1. Гриценко Максим,
Міщенко Олександр.
Фізична підготовка у
боксі на етапі
попередньої базової
підготовки. Цифрові
технології в процесі
підготовки
спортсменів в умовах
формального і
неформального
навчання: матеріали I
міжнародної науково-
практичної
конференції: /
відповід. Ред. Д.В.
Бермудес. Суми:
СумДПУ імені А.С.
Макаренка, 2021.
С.69-70.
2. Забуга Артем,
Міщенко Олександр.
Удосконалення
майстерності
волейболістів команд
вищої ліги України.
Цифрові технології в
процесі підготовки
спортсменів в умовах
формального і
неформального
навчання: матеріали I
міжнародної науково-
практичної
конференції: /
відповід. Ред. Д.В.
Бермудес. Суми:
СумДПУ імені А.С.
Макаренка, 2021. С.
77-78.
3. Івашина Андрій,
Міщенко Олександр.
Удосконалення
техніко-тактичної
підготовки
футболістів 15-16
років. Цифрові
технології в процесі
підготовки
спортсменів в умовах
формального і
неформального
навчання: матеріали I
міжнародної науково-
практичної
конференції: /
відповід. Ред. Д.В.
Бермудес. Суми:
СумДПУ імені А.С.
Макаренка, 2021. С.
83-84.
4. Колесник Вікторія,
Міщенко Олександр.
Оптимізація
тренувального

процесу баскетболісток 13-14 років. Цифрові технології в процесі підготовки спортсменів в умовах формального і неформального навчання: матеріали I міжнародної науково-практичної конференції: / відповід. Ред. Д.В. Бермудес. Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2021. С. 87-89.

5. Косик Ірина, Міщенко Олександр. Фізична підготовка дітей 8-9 років у кінному спорті. Цифрові технології в процесі підготовки спортсменів в умовах формального і неформального навчання: матеріали I міжнародної науково-практичної конференції: / відповід. Ред. Д.В. Бермудес. Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2021. С. 91-92.

6. Орендовська Олександра, Міщенко Олександр. Основи тренувального процесу вершників на етапі попередньої базової підготовки. Цифрові технології в процесі підготовки спортсменів в умовах формального і неформального навчання: матеріали I міжнародної науково-практичної конференції: / відповід. Ред. Д.В. Бермудес. Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2021. С. 107-109.

7. Хоменко Тарас, Міщенко Олександр. Фізична підготовка футболістів 8-9 років. Цифрові технології в процесі підготовки спортсменів в умовах формального і неформального навчання: матеріали I міжнародної науково-практичної конференції: / відповід. Ред. Д.В. Бермудес. Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2021. С. 133-134.
<https://repository.sspu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/246eea8a-3641-4f79-a171-dbcf23122daa/content>

4. Робота у складі журі

						<p>Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: Член журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (за напрямком Фізична культура і спорт), який проходив на базі ННІФК СумДПУ ім. А.С.Макаренка протягом 2015-2017 р.р. - Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України «Про проведення Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук у 2015/2016 навчальному році» за № 1193 від 21.10.2014 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: а) Курси підвищення кваліфікації викладачів «Впровадження інформаційних технологій в навчальний процес» (посвідчення серія ПВ 02125510/000023-18) при кафедрі інформатики СумДПУ імені А.С.Макаренка з 22 січня 2018 р по 02 лютого 2018 р. б) Стажування при Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет» (довідка № 07/25 від 05.05.2025 р., 180 год.)</p>	
239064	Толчева Ганна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут охорони здоров'я і спорту	<p>Диплом бакалавра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0102 Фізичне виховання і спорт, Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом</p>	11	Управління у сфері фізичної культури і спорту	<p>6. Кваліфікація: Диплом бакалавра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0102 Фізичне виховання і спорт. Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003,</p>

магістра,
Луганський
державний
педагогічний
університет
імені Тараса
Шевченка, рік
закінчення:
2003,
спеціальність:
000009
Управління
навчальним
закладом,
Диплом
кандидата наук
ДК 021112,
виданий
03.04.2014,
Атестат
доцента АД
011065,
виданий
09.08.2022

спеціальність: 000009
Управління
навчальним закладом,
7. Відповідність
наукового ступеня та
вченого звання:
1. Кандидат
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.02
«Теорія та методика
навчання (фізична
культура, основи
здоров'я)», диплом
ДК № 021112 від
03.04.2014р.
Тема кандидатської
дисертації: «Методика
застосування
оздоровчої системи
хатха-йоги зі
студентами у
позааудиторній роботі
вищого навчального
закладу».
2. Доцент кафедри
олімпійського та
професійного спорту,
(атестат АД № 011065)
від 09.08.2022 р.

Відповідність
ліцензійним умовам
1. Публікації у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз:
9. Bondar A., Tolchieva
H., Bilyk M., Slavkova
O., Symonov V. The role
of digitization in
management and
strategic decision-
making in modern
management [Роль
цифровізації в
управлінні та
прийнятті
стратегічних рішень у
сучасному
менеджменті].
Financial and credit
activity-problems of
theory and practice.
2024. 2(55), P. 214–
227.
DOI:10.55643/fcaptr.2.
55.2024.4349
<https://fkd.net.ua/index.php/fkd/article/view/4349>
(Scopus, Web of
Science Core
Collection)
10. Khoma T., Ruban
A., Stanieva S., Saienko
V., Lohvynenko O.,
Tolchieva H. E-
learning, computer-
aided learning tools,
and software in physical
education pedagogy for
cultivating teaching
excellence [Електронне
навчання, засоби
автоматизованого
навчання та
програмне
забезпечення в

педагогіці фізичного виховання для підвищення досконалості викладання]. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2025. 16(Sup.1). P. 67–78.
DOI:10.70594/brain/16.S1/6
<https://brain.edusoft.ro/index.php/brain/article/view/1756>
(Web of Science Core Collection)

11. Malachynska M., Shevchuk R., Plish B., Yaremko I., Tolchieva H. The influence of public administration on demographic changes in the perinatal sphere and healthcare [Вплив державного управління на демографічні зміни в перинатальній сфері та охороні здоров'я]. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Special Issue 12/02-XXXI. P. 122–127.
http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120231/papers/A_22.pdf
(Web of Science Core Collection)

12. Voropayeva T., Jarvis M., Boiko S., Tolchieva H., Statsenko N. European experience in implementing innovative educational technologies in the training of management specialists: current problems and prospects for improvement [Європейський досвід впровадження інноваційних освітніх технологій у підготовку фахівців менеджменту: актуальні проблеми та перспективи вдосконалення]. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. 22(7). P. 294–300.
DOI:10.22937/IJCSNS.2022.22.7.35
http://paper.ijcsns.org/07_book/202207/20220735.pdf
(Web of Science Core Collection)

13. Zahorodna O., Saienko V., Tolchieva H., Tymoshchuk N., Kulinich T., Shvets N. Developing communicative professional competence in future economic specialists in

the conditions of postmodernism [Розвиток комунікативної професійної компетентності майбутніх економістів в умовах постмодернізму]. Postmodern Openings. 2022. 13(2). P. 77–96. DOI:10.18662/po/13.2/444 <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/4792> (Web of Science Core Collection)

14. Павлюк О. М., Толчева Г. В. Спортивна метрологія в контексті сучасних наукових досліджень. Фізичне виховання та спорт, 2023. № 4. С. 135–139. <https://doi.org/10.26661/2663-5925-2023-4-16> <https://journalsofznu.zp.ua/index.php/sport/article/view/4040> (Фахове видання України)

15. Толчева Г. В., Саєнко В. Г., Śliwa S. Педагогічний вплив на управлінські процеси у галузі фітнес-культури. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки): Зб. наук. праць. Старобільськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2022. № 3(351). С. 70–88. <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9460> (Фахове видання України)

16. Толчева Г. В., Саєнко В. Г., Śliwa S. Управління процесами педагогічної соціалізації особистості на засадах фізичної культури. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). Старобільськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2021, № 2(340), Ч. 1. С. 38–54. <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8198> (Фахове видання України)

6. Наявність свідоцтва про реєстрацію авторського права:

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №113842 від 18 липня 2022 року.
Толчева Ганна Вікторівна, Саснко Володимир Григорович, Шліва Славомір Лукаш.
Управління процесами педагогічної соціалізації особистості на засадах фізичної культури. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. – 2021. – № 2(340)(Ч. 1). – 2021.

7. Навчально-методичні видання:
1. Толчева Г. В. Спортивно-педагогічна організація занять з фітнесу: навчально-методичний посібник. Полтава: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». 2022. 280 с. (32,55 авт. арк.) <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9870> (Навчальний посібник)

2. Tolchieva H. Recreational industry system: basic management, pedagogical approach, health effect [Система рекреаційної індустрії: основи управління, педагогічний підхід, оздоровчий ефект]. Monograph. Opole: Publishing House WSZiA. 2023. 270 p. (14,5 авт. арк.) ISBN: 978-83-66567-57-3 https://old.wszia.opole.pl/wpcontent/uploads/2020/05/2023_ebook_Hanna_Tolchieva_Publikacja.pdf (Монографія)

3. Saienko V., Tolchieva H. Management of cost processes of service consumption according to the tools of holistic marketing [Управління вартісними процесами споживання послуг за інструментами холистичного маркетингу]. Education and Society VII: Monograph. Opole: Publishing house of the Academy of Management and Administration in Opole. 2022. P. 357–369. ISBN 978-83-66567-41-2

<https://old.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/edukacja-i-spoleczenstwo.pdf>
(1,5 д. а. з 18,64 д. а.).
(Розділ в монографії)
4. Saienko V., Saienko G., Tolchieva H.
Sources of basic transformations in the fields of strategic management of entrepreneurial action [Джерела основних трансформацій у сферах стратегічного управління підприємницькою діяльністю]. Modern management: theories, concepts, implementation. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole. 2021, P. 75–86. ISBN 978-83-66567-24-5
https://old.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/7_2021.pdf
(1,5 д. а. з 19,45 д. а.).
(Розділ в монографії)
8. Наявність публікацій апробаційного характеру:
9. Толчева Г. В., Саєнко В. Г., Кононенко Є. Р.
Значення командної взаємодії в управлінні фізкультурно-спортивною організацією. Стратегічне управління розвитком фізичної культури і спорту: Зб. наук. праць XIII наук.-практ. Інтернет-конф. з міжн. участю. Харків: ХДАФК. 2025. С. 72–78.
https://www.researchgate.net/publication/392101439_Znacenna_komandnoi_vzaemodii_v_upravlinni_i_fizkulturno-sportivnou_organizacii
10. Толчева Г. В., Саєнко В. Г.
Детермінанти якості послуг в системі управління рекреаційним бізнесом. Стратегічне управління розвитком фізичної культури і спорту: Зб. наук. праць XIII наук.-практ. Інтернет-конф. з міжн. участю. Харків: ХДАФК. 2025. С. 195–200.
https://www.researchgate.net/publication/392101439_Znacenna_komandnoi_vzaemodii_v_upravlinni_i_fizkulturno-sportivnou_organizacii

ate.net/publication/392101362
_Determinanti_akosti_poslug_v_sistemi_upravlinna_rekreacijnim_biznesom
11. Толчева Г. В., Саєнко В. Г. Роль кваліфікованого персоналу як запорука ефективного управління організаціями спортивно-рекреаційної спрямованості. Проблеми та перспективні напрями розвитку сучасного спорту: актуальні питання теорії та практики: Зб. тез Всеукраїн. наук.-практ. конф. Харків: ХДАФК, 2025. С. 130–132.
<http://repo.khdafk.com.ua/xmlui/handle/123456789/778?show=full>
12. Саєнко В. Г., Толчева Г. В., Śliwa S. Педагогічні положення підготовки фахівців для сфери фізичної культури, спорту та рекреації. Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм: Зб. матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. Кременчук: Методичний кабінет, 2024. С. 331–339.
<https://publishing.logos-science.com/index.php/books/article/view/387>
13. Толчева Г., Огар А. Функціональні обов'язки тренера з фітнесу в фізкультурно-рекреаційних і спортивних закладах. Сучасні погляди молоді на фізичну культуру, спорт та здоров'я людини: Зб. тез наук. конф., присвяченої Дню науки в Україні (електронне видання). Харків: ХДАФК, 2023. С. 221–223.
<https://www.researchgate.net/publication/371693450>
Funkcionalni_obov'azki_trenera_z_fitnesu_v_fizkulturno-rekreacijnih_i_sportivnih_zakladah_Functional_duties_of_a_fitness_trainer_in_physical_culture_and_recreation_and_sports_institutions

14. Толчева Г. В., Саєнко В. Г. Застосування методичних принципів спортивного прогнозування у практику. Біомеханіка спорту, оздоровчої рухової активності, фізкультурно-спортивної реабілітації: актуальні проблеми, інноваційні проєкти та тренди: Зб. матер. II Всеукр. електрон. наук.-практ. конф. Київ: НУФВСУ. 2023. С. 29–34. https://unisport.edu.ua/sites/default/files/vseDokumenty/zbirnyk_materialiv_konferenciyi_2023_pravky.pdf

15. Толчева Г. В. Підготовка спортивного резерву для збірних команд на базі польського академічного спортивного товариства. Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи: Зб. наук. праць XXIII Міжнар. наук.-практ. конф. Харків: ХДАФК, 2023. С. 151–152. https://www.researchgate.net/publication/377437716_Pidgotovka_sportivnogo_rezervu_dla_zbirnih_komand_na_bazi_polskogo_akademicnogo_sportivnogo_tovaristva

16. Толчева Г. В. Організаційні особливості підготовки до міжнародних змагань збірних команд Польщі з гольфу. Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми, перспективи: Зб. наук. праць X Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. Київ: Київ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2023. С. 359–364. https://www.researchgate.net/publication/377437308_Organizacijni_osoblivosti_pidgotovki_do_miznarodnih_zmagan_zbirnih_komand_Polsi_z_golfu

9. Керівництво студентом, який зайняв призове місце: 1. На I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності А7 «Фізична культура і

спорт» з ОК «Теорія і методика спортивного тренування»: 3 місце Науменко Володимир.

2. На I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» у номінації «Спорт»: 3 місце Марінов Сергій Леонідович. Тема студентської наукової роботи: «Підвищення рівня фізичної підготовленості учнів старших класів засобами хортингу».

3. Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності А7 «Фізична культура і спорт» з ОК «Теорія і методика спортивного тренування» (12 березня 2015 р.).

10. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Досвід роботи тренером (інструктором) з фітнесу та йоги: 2011–2014 рр. ТОВ „Слава” фітнес клуб «R7» м. Луганськ (Україна); 2018–2023 рр. „Nelsa” Sp. z o.o. м. Ополь (Польща).

Підвищення кваліфікації:

1. Міжнародне стажування в Вищій школі управління та адміністрування, м. Ополь (Польща), 04-31 січня 2021 р. Програма наукового стажування «Фізичне виховання та здоров'я крізь призму систем вищої освіти Європейського Союзу» в обсязі 180 годин, 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат (польська та англійська мова) № 2/2021 від 01.02.2021 р.

2. Свідоцтво за спеціальністю «Менеджмент і право на підприємстві» № 364 від 24.06.2022 р., Європейська школа соціальної інтеграції «Terra Nova», м. Ополь (Польща).

3. Диплом за спеціальністю «Технічний фахівець з адміністрування» № DZ/88002502/22 від

						31.08.2022 р., Окружна екзаменаційна комісія, м. Вроцлав (Польща) 4. Міжнародне стажування в Академії прикладних наук – Вища школа управління та адміністрування, м. Ополе (Польща), 02- 19 листопада 2023 р. Програма наукового стажування «Сучасні педагогічні підходи у навчанні фахівців з фізичного виховання, спорту та збереження здоров'я» в обсязі 180 годин, 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат (польська та англійська мова) № 14/2023 від 20.11.2023 р.	
239064	Толчева Ганна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут охорони здоров'я і спорту	Диплом бакалавра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0102 Фізичне виховання і спорт, Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 021112, виданий 03.04.2014, Атестат доцента АД 011065, виданий 09.08.2022	11	Організація наукових досліджень у фізичному вихованні і спорту	4. Кваліфікація: Диплом бакалавра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0102 Фізичне виховання і спорт. Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, 5. Відповідність наукового ступеня та вченого звання: 1. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 «Теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я)», диплом ДК № 021112 від 03.04.2014р. Тема кандидатської дисертації: «Методика застосування оздоровчої системи хатха-йоги зі студентами у позааудиторній роботі вищого навчального закладу». 2. Доцент кафедри олімпійського та професійного спорту,

(атестат АД № 011065)
від 09.08.2022 р.

Відповідність ліцензійним умовам

1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз:

1. Bondar A., Tolchieva H., Bilyk M., Slavkova O., Symonov V. The role of digitization in management and strategic decision-making in modern management [Роль цифровізації в управлінні та прийнятті стратегічних рішень у сучасному менеджменті]. Financial and credit activity-problems of theory and practice. 2024. 2(55), P. 214–227.
DOI:10.55643/fcaptr.2.55.2024.4349
<https://fkd.net.ua/index.php/fkd/article/view/4349>
(Scopus, Web of Science Core Collection)

2. Khoma T., Ruban A., Stanieva S., Saienko V., Lohvynenko O., Tolchieva H. E-learning, computer-aided learning tools, and software in physical education pedagogy for cultivating teaching excellence [Електронне навчання, засоби автоматизованого навчання та програмне забезпечення в педагогіці фізичного виховання для підвищення досконалості викладання]. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2025. 16(Sup.1). P. 67–78.
DOI:10.70594/brain/16.S1/6
<https://brain.edusoft.ro/index.php/brain/article/view/1756>
(Web of Science Core Collection)

3. Malachynska M., Shevchuk R., Plish B., Yaremko I., Tolchieva H. The influence of public administration on demographic changes in the perinatal sphere and healthcare [Вплив державного управління на

демографічні зміни в перинатальній сфері та охороні здоров'я]. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Special Issue 12/02-XXXI. P. 122–127.
http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120231/papers/A_22.pdf
(Web of Science Core Collection)

4. Voropayeva T., Jarvis M., Boiko S., Tolchieva H., Statsenko N. European experience in implementing innovative educational technologies in the training of management specialists: current problems and prospects for improvement [Європейський досвід впровадження інноваційних освітніх технологій у підготовку фахівців менеджменту: актуальні проблеми та перспективи вдосконалення]. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. 22(7). P. 294–300.
DOI:10.22937/IJCSNS.2022.22.7.35
http://paper.ijcsns.org/07_book/202207/20220735.pdf
(Web of Science Core Collection)

5. Zahorodna O., Saienko V., Tolchieva H., Tymoshchuk N., Kulinich T., Shvets N. Developing communicative professional competence in future economic specialists in the conditions of postmodernism [Розвиток комунікативної професійної компетентності майбутніх економістів в умовах постмодернізму]. Postmodern Openings. 2022. 13(2). P. 77–96.
DOI:10.18662/po/13.2/444
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/4792>
(Web of Science Core Collection)

6. Павлюк О. М., Толчева Г. В. Спортивна метрологія в контексті сучасних наукових досліджень. Фізичне виховання та спорт, 2023. № 4. С. 135–139.

<https://doi.org/10.26661/2663-5925-2023-4-16>
<https://journalsofznu.zp.ua/index.php/sport/article/view/4040>
(Фахове видання України)
7. Толчева Г. В., Саєнко В. Г., Śliwa S. Педагогічний вплив на управлінські процеси у галузі фітнес-культури. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки): Зб. наук. праць. Старобільськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2022. № 3(351). С. 70–88. <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9460>
(Фахове видання України)
8. Толчева Г. В., Саєнко В. Г., Śliwa S. Управління процесами педагогічної соціалізації особистості на засадах фізичної культури. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). Старобільськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2021, № 2(340), Ч. 1. С. 38–54. <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8198>
(Фахове видання України)
1. Наявність свідоцтва про реєстрацію авторського права: Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №113842 від 18 липня 2022 року.
Толчева Ганна
Вікторівна, Саєнко Володимир Григорович, Шліва Славомір Лукаш.
Управління процесами педагогічної соціалізації особистості на засадах фізичної культури. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. – 2021. – № 2(340)(Ч. 1). – 2021.
2. Навчально-методичні видання:
1. Толчева Г. В. Спортивно-педагогічна

організація занять з фітнесу: навчально-методичний посібник. Полтава: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». 2022. 280 с. (32,55 авт. арк.) <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9870> (Навчальний посібник)

2.Tolchieva H. Recreational industry system: basic management, pedagogical approach, health effect [Система рекреаційної індустрії: основи управління, педагогічний підхід, оздоровчий ефект]. Monograph. Opole: Publishing House WSZiA. 2023. 270 p. (14,5 авт. арк.) ISBN: 978-83-66567-57-3 https://old.wszia.opole.pl/wpcontent/uploads/2020/05/2023_ebook_Hanna_Tolchieva_Publikacja.pdf (Монографія)

3.Saienko V., Tolchieva H. Management of cost processes of service consumption according to the tools of holistic marketing [Управління вартісними процесами споживання послуг за інструментами холистичного маркетингу]. Education and Society VII: Monograph. Opole: Publishing house of the Academy of Management and Administration in Opole. 2022. P. 357–369. ISBN 978-83-66567-41-2 <https://old.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/edukacja-i-spoleczenstwo.pdf> (1,5 д. а. з 18,64 д. а.). (Розділ в монографії)

4.Saienko V., Saienko G., Tolchieva H. Sources of basic transformations in the fields of strategic management of entrepreneurial action [Джерела основних трансформацій у сферах стратегічного управління підприємницькою діяльністю]. Modern management: theories, concepts, implementation. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in

Opole. 2021, P. 75–86.
ISBN 978-83-66567-24-5
https://old.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/7_2021.pdf
(1,5 д. а. з 19,45 д. а.).
(Розділ в монографії)
3. Наявність публікацій апробаційного характеру:
1. Толчева Г. В., Саєнко В. Г., Кононенко Є. Р. Значення командної взаємодії в управлінні фізкультурно-спортивною організацією. Стратегічне управління розвитком фізичної культури і спорту: Зб. наук. праць XIII наук.-практ. Інтернет-конф. з міжн. участю. Харків: ХДАФК. 2025. С. 72–78.
https://www.researchgate.net/publication/392101439_Znacenna_komandnoi_vzaemodii_v_upravlinni_i_fizkulturno-sportivnou_organizacie
и
2. Толчева Г. В., Саєнко В. Г. Детермінанти якості послуг в системі управління рекреаційним бізнесом. Стратегічне управління розвитком фізичної культури і спорту: Зб. наук. праць XIII наук.-практ. Інтернет-конф. з міжн. участю. Харків: ХДАФК. 2025. С. 195–200.
https://www.researchgate.net/publication/392101362_Determinanti_akosti_poslug_v_sistemi_upravlenna_rekreacijnim_biznesom
3. Толчева Г. В., Саєнко В. Г. Роль кваліфікованого персоналу як запорука ефективного управління організаціями спортивно-рекреаційної спрямованості. Проблеми та перспективні напрями розвитку сучасного спорту: актуальні питання теорії та практики: Зб. тез Всеукраїн. наук.-практ. конф. Харків: ХДАФК, 2025. С. 130–132.
<http://repo.khdafk.com>

.ua/xmlui/handle/123456789/778?show=full

4. Саєнко В. Г., Толчева Г. В., Śliwa S. Педагогічні положення підготовки фахівців для сфери фізичної культури, спорту та рекреації. Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм: Зб. матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. Кременчук: Методичний кабінет, 2024. С. 331–339. <https://publishing.logo-science.com/index.php/books/article/view/387>

5. Толчева Г., Огар А. Функціональні обов'язки тренера з фітнесу в фізкультурно-рекреаційних і спортивних закладах. Сучасні погляди молоді на фізичну культуру, спорт та здоров'я людини: Зб. тез наук. конф., присвяченої Дню науки в Україні (електронне видання). Харків: ХДАФК, 2023. С. 221–223. <https://www.researchgate.net/publication/371693450>
Funkcionalni_obov'azki_trenera_z_fitnesu_v_fizkulturno-rekreacijnih_i_sportivnih_zakladah_Functional_duties_of_a_fitness_trainer_in_physical_culture_and_recreation_and_sports_institutions

6. Толчева Г. В., Саєнко В. Г. Застосування методичних принципів спортивного прогнозування у практику. Біомеханіка спорту, оздоровчої рухової активності, фізкультурно-спортивної реабілітації: актуальні проблеми, інноваційні проекти та тренди: Зб. матер. II Всеукр. електрон. наук.-практ. конф. Київ: НУФВСУ, 2023. С. 29–34. https://unisport.edu.ua/sites/default/files/vseDokumenty/zbirnyk_materialiv_konferenciyi_2023_pravky.pdf

7. Толчева Г. В. Підготовка спортивного резерву

для збірних команд на базі польського академічного спортивного товариства. Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи: Зб. наук. праць XXIII Міжнар. наук.-практ. конф. Харків: ХДАФК, 2023. С. 151–152.
https://www.researchgate.net/publication/377437716_Pidgotovka_sportivnog_o_rezervu_dla_zbirnih_komand_na_bazi_polskogo_akademichnogo_sportivnogo_tovarisstva
8. Толчева Г. В. Організаційні особливості підготовки до міжнародних змагань збірних команд Польщі з гольфу. Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми, перспективи: Зб. наук. праць X Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. Київ: Київ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2023. С. 359–364.
https://www.researchgate.net/publication/377437308_Organizacijni_osoblivosti_pidgotovki_do_miznarodnih_zmagan_zbirnih_komand_Polsi_z_golfu

4. Керівництво студентом, який зайняв призове місце:

1. На I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності А7 «Фізична культура і спорт» з ОК «Теорія і методика спортивного тренування»: 3 місце Науменко Володимир.
2. На I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» у номінації «Спорт»: 3 місце Марінов Сергій Леонідович. Тема студентської наукової роботи: «Підвищення рівня фізичної підготовленості учнів старших класів засобами хортингу».
3. Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності А7 «Фізична культура і спорт» з ОК «Теорія і

методика спортивного тренування» (12 березня 2015 р.).

5. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Досвід роботи тренером (інструктором) з фітнесу та йоги:
2011–2014 рр. ТОВ «Слава» фітнес клуб «R7» м. Луганськ (Україна);
2018–2023 рр. «Nelsa» Sp. z o.o. м. Опольце (Польща).
Підвищення кваліфікації:
1. Міжнародне стажування в Вищій школі управління та адміністрування, м. Опольце (Польща), 04-31 січня 2021 р.
Програма наукового стажування «Фізичне виховання та здоров'я крізь призму систем вищої освіти Європейського Союзу» в обсязі 180 годин, 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат (польська та англійська мова) № 2/2021 від 01.02.2021 р.
2. Свідоцтво за спеціальністю «Менеджмент і право на підприємстві» № 364 від 24.06.2022 р., Європейська школа соціальної інтеграції «Terza Nova», м. Опольце (Польща).
3. Диплом за спеціальністю «Технічний фахівець з адміністрування» № DZ/88002502/22 від 31.08.2022 р., Окружна екзаменаційна комісія, м. Вроцлав (Польща)
4. Міжнародне стажування в Академії прикладних наук – Вища школа управління та адміністрування, м. Опольце (Польща), 02-19 листопада 2023 р.
Програма наукового стажування «Сучасні педагогічні підходи у навчанні фахівців з фізичного виховання, спорту та збереження здоров'я» в обсязі 180 годин, 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат (польська та англійська мова) № 14/2023 від 20.11.2023 р.

57516	Семенов Микола Анатолійови ч	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут математики та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Ворошиловгра дський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: Математика, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 121 Інженерія програмного забезпечення, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2024, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 016041, виданий 09.10.2002, Атестат доцента ДЦ 014505, виданий 16.06.2005	32	Сучасні інформаційні технології у сфері фізичної культури і спорту	10. Кваліфікація: Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут, 1992, спеціальність «Математика», вчитель математики, інформатики та обчислювальної техніки Диплом магістра, ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023, спеціальність «Інженерія програмного 11. 12. Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Кандидат педагогічних наук із спеціальності 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки», «Гуманізація навчально-виховного процесу в старших класах загальноосвітніх середніх шкіл в умовах інформаційних технологій», диплом ДК №016041 від 09.10.02р.; доцент кафедри економічної інформатики, атестат 02ДЦ №014505 від 16.06.05 р. Відповідність ліцензійним умовам 1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз: 1. Семенов М. А., Донченко В. Ю., Донченко С. М. Застосування гейміфікації та бізнес- симуляцій при стартап- орієнтованому навчанні студентів ІТ- спеціальностей. Освіта та педагогічна наука. 2025. № 1(188). С. 59– 71. DOI: https://doi.org/10.12958/2227-2747-2025-1(188)-59-71 . Застосування гейміфікації та бізнес- симуляцій при стартап- орієнтованому навчанні студентів ІТ- спеціальностей EDUCATION AND PEDAGOGICAL SCIENCES. ОСВІТА ТА ПЕДАГОГІЧНА НАУКА 2. Могильний Г. А.,
-------	---------------------------------------	--	--	---	----	---	---

Семенов М.А., Кірєєв І.Ю. Впровадження системи віддаленого доступу до інформаційних ресурсів комп'ютерних лабораторій // Вісн. Східноукр. націон. ун-ту ім. В. Даля. 2022. № 2 (272). С. 7-14.

3. Семенов М.А., Кротких В.Д. Використання інструментів LMS Moodle для педагогічного проєктування цифрового курсу. Control Systems and Computers. 2021. № 4. С. 51-61.

4. Острецов, Д. І., Тихонов, Ю. Л., & Семенов, М. А. (2024). ІННОВАЦІЇ В АІ ТА РОБОТОТЕХНІЦІ: ОГЛЯД КОНФЕРЕНЦІЇ NVIDIA GTC 2024. Електронне наукове фахове видання "ВІДКРИТЕ ОСВІТНЄ Е-СЕРЕДОВИЩЕ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ", (17), 113–123.
<https://doi.org/10.28925/2414-0325.2024.178>

5. Semenov, M. (2024). CHALLENGES AND BENEFITS OF DIGITAL LEARNING: PERSPECTIVES FROM PROFESSORS AT A TWICE-DISPLACED UNIVERSITY DUE TO WAR. Studies in Comparative Education, (1), 36–50.
<https://doi.org/10.31499/2306-5532.1.2024.309762>

2. Навчально-методичні видання:

1) Пат. UA 137030 МКП АоІС 1/06 Дистанційно керований капсульований посадковий матеріал
Опубл. 25,09,2019, бюл № 18, 2019 р.

2) Могильний Г.А., Семенов М.А., Донченко В.Ю. Розвиваюче навчання в школі за допомогою 3d моделювання та робототехніки: Методичний посібник / Handbook. Рубіжне, 2021

3) Могильний Г.А., Семенов М.А., Матієвський В.В. Методика використання цифрових технологій у навчальному процесі

школи: Методичний посібник / Handbook. Рубіжне, 2021.

4) Hennadii Mohylnyi, Mykola Semenov, Volodymyr Matiiievskiy. Methodology of using digital technologies in school education: Методичний посібник / Handbook. Рубіжне, 2021

5) Козуб Г.О., Семенов М. А. Програмування : метод. рек. до лаб. робіт для студ. спец. 121 „Інженерія програмного забезпечення” . Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Старобільськ : ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2020. 108 с.

5) Formation of computational thinking at school with the help of 3D modeling and robotics : HANDBOOK [Електронний ресурс] / Н. Mohylnyi, М. Semenov, V. Donchenko – 2019. – Режим доступу до ресурсу: <http://do.luguniv.edu.ua/mod/resource/view.php?id=592911>

6) Methodology of Using Digital Technologies in School Education : HANDBOOK [Електронний ресурс] / Н. Mohylnyi, М. Semenov, V. Matiiievskiy. – 2020. – Режим доступу до ресурсу: <http://do.luguniv.edu.ua/mod/resource/view.php?id=592912> ЛНУ імені Тараса Шевченка, – 2020.

7) Могильний Г.А., Семенов М.А., Переяславська С. О., Смагіна О. О. Захист інформації: методичні рекомендації до виконання лабораторних для здобувачів освіти спеціальності 122 – Комп’ютерні науки. Полтава: ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2024. 53 с. 100 G-202301-69859

Integration of new Cybersecurity course into the Curriculum of the State Institution “Luhansk Taras Shevchenko National University

8) и «Modernization of Pedagogical Higher Education Using

Innova-tive Teaching Tools” EU Erasmus + KA2 program the development of the potential of higher education (MOPEД) (No. 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVHE-JP).

3. Наявність публікацій апробаційного характеру:

1. Донченко В., Семенов М., Донченко С. Систематизація алгоритмів ройового управління та їх застосування в проєктно-орієнтованому дослідженні режимів руху багатороботних систем. International scientific journal «grail of science». 2025. № 54. С. 574–587. URL: <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.18.07.2025.064>.

2. Толочко О. О., Семенов М. А. ОСОБЛИВОСТІ ВИБОРУ АЛГОРИТМІВ ШИФРУВАННЯ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕКИ ДАНИХ В ІОТ ПРИСТРОЯХ // Scientific achievements of contemporary society. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2024. Pp. 170-177. URL: <https://sci-conf.com.ua/i-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-scientific-achievements-of-contemporary-society-15-17-08-2024-london-velikobritaniya-arhiv/>.

3. Семенов М. А. Методика реалізації Peer-to-Peer взаємодії та командної фасилітації в LMS Moodle. MoodleMoot Ukraine 2024 : Дванадцята міжнар. науково-практ. конф. Теорія і практика використання системи упр. навчанням Moodle, м. Київ. 2024. URL: <https://2024.moodle-moot.in.ua/course/view.php?id=9>.

4. Семенов М.А., Кротких В.Д. Outcomes Moodle 2.7 vs Competency Frameworks Moodle

						<p>3.11 (порівняльний аналіз реалізації компетентнісного підходу в різних версіях moodle) Moodleoot.in.ua [Електронний ресурс]. – 2021. – Режим доступу до ресурсу: https://2021.moodleoot.in.ua/course/view.php?id=9</p> <p>Підвищення кваліфікації: "УКРАЇНСЬКЕ НАУКОВО-ОСВІТНЄ ІТ ТОВАРИСТВО" Українська асоціація дослідників освіти</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)):</p> <p>Диплом магістра (31.01.2024) М24 029288 Спеціальність: Філологія: Спеціалізація: германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська; Освітня програма: Переклад (90 ECTS credits) Проходив стажування в ІТ компаніях та отримав сертифікати: "TEACHERS` SMARTUP" course by Sigma Software University. Partner of the course – IT Ukraine Association. 24.01.2022 - 28.01.2022, certificate No 10064 (30 hours) IT Ukraine Association Teacher's Internship program held by EPAM Systems, July - August 2021 (108 hours), certificate No 522</p>	
507168	Гончаренко Володимир Іванович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут охорони здоров'я і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1976, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 018315, виданий 21.11.2013, Аттестат доцента ДЦ 000516, виданий 27.12.1993, Аттестат професора 12ПР 010726,</p>	38	Теорія і методика спортивної підготовки	<p>1. Кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний інститут (диплом ТЕ № 45843505, , 1976 р.) Спеціальність - «Фізичне виховання».</p> <p>Професійна кваліфікація: вчитель фізичного виховання</p> <p>Професійна кваліфікація - вчитель фізичного виховання.</p> <p>Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Науковий ступінь: кандидат наук з фізичного виховання та спорту.</p> <p>Спеціальність: 24.00.01 – «Олімпійський і</p>

виданий
30.06.2015

професійний спорт». Диплом - ДК № 018315, виданий 21.11.2013 р. Професор кафедри олімпійського та професійного спорту, 2023 р. (Агестат 12ПР № 010726, виданий 30.06.2015 р.). Відповідність ліцензійним умовам

1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз:

1. Kozin V.Yu., Boychuk Yu.D., Skaliy A.V., Zelenskiy R.M., Honcharenko V.I. Individual Factorial Structure of Biomechanical and Psychophysiological Indicators as a Basis for Determining the Fighting Style of Qualified Veteran Boxers. Health, sport, rehabilitation. 2021. Vol. 7. № 3. P. 8-30. <https://hsr-journal.com/index.php/journal/article/view/58/35> (Scopus)

2. Карпінський Р.О., Безпалый С.М., Бикова Г.В., Козенко С.М., Лисик Р.В., Штома В.Д., Лимаренко Н.П., Гончаренко В.І. Теоретичні основи організації фізичної підготовки командирів танкових підрозділів Сухопутних військ Збройних Сил України. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. К.: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 4 (134) 21. С. 66-69. <https://spppc.com.ua/index.php/journal/article/view/390/379> (Фахове видання)

3. Ареф'єва Л.П., Площакова О.В., Ганчева В.І., Гончаренко В.І., Мазур І.М., Бикова Г.В., Запорожанов О.М., Козенко С.М.,

Корнійчук Ю.М.
Вплив занять
спортивними іграми
на психофізичний
стан студентів.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія № 15. Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт): зб. наукових
праць. К.:
Видавництво НПУ
імені М.П.
Драгоманова, 2021.
Випуск 11 (143) 21. С.
26-29.
[https://enpuir.npu.edu.
ua/bitstream/handle/12
3456789/36216/Arefiev
a.pdf?
sequence=1&isAllowed=
y](https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/36216/Arefiev_a.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
(Фахове видання)
4. Лазоренко С.А.,
Гончаренко В.І.
Альтернативні
погляди на історичні
аспекти становлення
сучасного футболу.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія № 15. Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт): зб. наукових
праць. К.:
Видавництво НПУ
імені М.П.
Драгоманова, 2022.
Випуск 1 (145) 22. С.
65-69.
[https://spppc.com.ua/i
ndex.php/journal/articl
e/view/671/656](https://spppc.com.ua/index.php/journal/article/view/671/656)
(Фахове видання)
5. Отравенко О.В.,
Довгань Н.Ю.,
Ганчева В.І.,
Гончаренко В.І.
Новітні технології
навчання фізичній
культурі учнівської
молоді в умовах
глобальних змін і
викликів. Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Педагогічні науки.
2022. №3 (351). С. 6-
20.
[http://visnyk.luguniv.e
du.ua/index.php/vped/
article/view/818/825](http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/818/825)
(Фахове видання)
6. Отравенко О.В.,
Дубовой О.В.,
Гончаренко В.І.
Стресостійкість як
професійно значуща
риси майбутнього

фахівця фізичного виховання і спорту в умовах сучасних змін. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2023. №3 (357). С. 77-84.
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/937/939>
7. Химченко О., Кравченко І., Харченко С., Гончаренко В. Особливості свідомого відношення студентів закладів фахової передвищої освіти до занять фізичною культурою. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2023. № 10 (134). С. 388-396.
<https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Харченко-1.pdf>
(Фахове видання)
11. Кисельов В.О., Харченко С.М., Гончаренко В.І. Сучасний стан розвитку аматорського футболу сумської області. Олімпійський та паролімпійський спорт. 2024. Вип. 1. С. 84-89.
<https://journals.spu.sumy.ua/index.php/sport/article/view/258>
12. Чередніченко С.В., Міщенко О.В., Гончаренко В.І., Химченко О.В. Порівняння фізичних та психологічних показників учнів, які використовували модуль панкратіон, та традиційні методи фізичного виховання. Олімпійський та паролімпійський спорт. 2024. Вип. 2. С. 71-74.
https://library.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/olimpijskyj-2_24.pdf
13. Дорошенко Е., Гончаренко В., Нізельський А. Застосування методу колового тренування у спеціальній фізичній підготовці кваліфікованих футболістів. Актуальні проблеми фізичного виховання та методики спортивного тренування, 2024. № 4. С. 84-94

<https://dspace.zsmu.edu.ua/bitstream/123456789/21965/1/%D1%8184-94.pdf>

14. Гончаренко Володимир, Павлов Роман, Сіпакова Дар'я, Янович Ірина. Освітньо-педагогічні основи реалізації тренерської практики у сфері спорту вищих досягнень. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2025. Випуск 218. С. 335-340. Збірник зареєстровано в міжнародних наукометричних базах Index Copernicus, Google Scholar, Academic Journals, Research Bible, WorldCat, публікаціям присвоюється ідентифікатор цифрового об'єкта DOI.

<https://pednauk.cusu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/22012>

2. 2. Навчально-методичні видання:

1. Столітенко Е., Гончаренко В., Каденко О., Хіміч І. 11х11 Чемпіонів. Навчально-методичний посібник для менеджерів аматорських футбольних клубів, тренерів та лідерів волонтерів аматорського футболу за матеріалами семінарів проекту «11х11 чемпіонів. Футбол заради розвитку молоді та регіонів». Київ: Асоціація аматорського футболу України; Українська асоціація футболу, 2019. 213 с.

2. Гончаренко В.І. Хокей на траві. Навчально-методичний посібник. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. 300 с. (Гриф МОН України, лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» №22.1/12-Г-91 від 06.03.2019 р.).

3. Гончаренко В.І., Кісіль А.Я. Мессель-Веселяк О.В., Каравай Р.Ф., Гончаренко О.М. Навчальна програма

для дитячо-юнацьких спортивних шкіл з флорболу. Київ: Українська федерація флорболу, 2023. 114 с.

4. Ребрина Ан.Ар., Ребрина Ан.Ан., Гончаренко В.І., Коломоєць Г.А. Варіативний модуль ХОКЕЙ НА ТРАВІ. 5-9 класи. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Є.В. Баженков, М.В. Бідний, А.А. Ребрина, В.О. Данільченко, Г.А. Коломоєць, М.В. Дутчак.

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185. Київ, 2024. С. 524-632
<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/fizkult-5-9-kl-bazhenkov-ta-in-22-08-2024.pdf>

3. 3. Наявність публікацій апробаційного характеру:

1. Гончаренко В.І. Здоров'язберігаючі технології в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти в умовах воєнного часу. Матеріали круглого столу з міжнародною участю 27 травня 2022 рік, м. Ірпінь, Державний податковий Університет ДФС України. Ірпінь: ДПУДФС, 2022. С. 160-171.

4 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: відповідальний за навчання тренерів дитячо-юнацького та аматорського футболу в Асоціації футболу Сумської області.

5 Почесні звання: 1. Заслужений тренер України (посвідчення №1817, Постанова Колегії Державного комітету Української РСР з фізичної культури і спорту № 50 від 03.12.1991 р.).

						<p>2. Заслужений працівник фізичної культури і спорту України (посвідчення №569 АВ №02003, Указ Президента України №549 від 22 червня 2007 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Сумський державний університет, курси підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність у сфері фізичного виховання та спорту», 2021 р., 1 кредит ЄКТС (30 год.), свідоцтво СП № 05408289 / 1511-21 від 28.04.2021 р.;</p> <p>2. Сумський державний університет, підвищення кваліфікації (стажування) за дисципліною «Спортивні споруди і обладнання та спортивні та рухливі ігри з методикою викладання», 2021 р., 1 кредит ЄКТС (30 год.), свідоцтво СС № 05408289/2451-21 від 24.09.2021р.;</p> <p>3. Сумський державний університет, курси підвищення кваліфікації «3 електронних засобів та дистанційних технологій навчання», 2021 р., 6 кредитів ЄКТС (180 год.), свідоцтво СП № 05408289/3732-21 від 21.12.2021 р.;</p> <p>4. Сумський державний університет, курси підвищення кваліфікації «Підвищення кваліфікації тренерів (тренерів-викладачів), 2024 р., 2,5 кредити ЄКТС (75 год.), свідоцтво СП № 05408289/1243-24 від 25.04.2024 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання,	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	-------------------------------------	---	-----------------	----------------------------

	визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
--	--	--	--	--