

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"</b>
Освітня програма	<b>22090 Педагогіка вищої школи</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>22090</b>
Назва ОП	<b>Педагогіка вищої школи</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	<b>Біляковська Ольга Орестівна, Волянчук Анастасія Сергіївна, Беспарточна Олена Іванівна (керівник)</b>
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	<b>06.11.2023 р. – 08.11.2023 р.</b>

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/accred_op/22090/accred_011_op_22090_pvsh_mag_vidomosti.pdf">http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/accred_op/22090/accred_011_op_22090_pvsh_mag_vidomosti.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/accred_op/22090/accred_011_op_22090_pvsh_mag_programa.pdf">http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/accred_op/22090/accred_011_op_22090_pvsh_mag_programa.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Освітня діяльність на спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки ОП “Педагогіка вищої школи” започаткована у 1997 році, отже освітньо-професійна програма є результатом багаторічної еволюції програм з галузі 01 Освіта/Педагогіка. Академічна та професійна кваліфікація НПП відповідає оновленим Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, діє матеріальне і моральне заохочення. Наявність договорів про співпрацю ДЗ “ЛНУ ім. Т. Г. Шевченка” з європейськими університетами де реалізуються ОП педагогічного спрямування підтверджує інтернаціоналізацію даної ОП та надає можливість залучення НПП та здобувачів ВО до світової наукової спільноти, серед здобувачів ОП є студенти-іноземці. Перспективами подальшого розвитку та вдосконалення ОП вбачаємо: поглиблення науково-дослідницької діяльності здобувачів ВО; розширення співпраці із зарубіжними ЗВО, що сприяє привнесенню зарубіжного досвіду у вітчизняне освітнє середовище; продовження практики проведення гостьових лекцій, зокрема із залученням іноземних фахівців-практиків; продовження практики міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, у тому числі і віртуальної, оновлення профілів викладачів згідно Ліцензійних умов терміном дії 5 років з уникненням праць російською мовою. В Статуті 2021 р. <http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf> зазначено п. 1.3. «Повне найменування Університету іноземними мовами у тому числі російською мовою», тож виникає питання щодо актуальності зазначеного перекладу враховуючи російську агресію по відношенню до України, що спричинило введення воєнного стану та повторне переміщення університету. ЕГ вважає, що сильні сторони та позитивні практики діяльності ДЗ “ЛНУ ім. Т. Г. Шевченка” в контексті реалізації ОП забезпечують загальну відповідність критеріям оцінювання її якості. Зазначені слабкі сторони та недоліки в цілому не перешкоджають якісному наданню освітніх послуг та у короткі терміни можуть бути усунені. ОП та процес її реалізації в ун-ті загалом відповідають вимогам, що висувається в процесі акредитації. Слабкі сторони не є критичними і можуть бути ліквідовані в робочому порядку.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Проаналізувавши реалізацію ОП “Педагогіка вищої школи” зі спеціальності 011 Освітні педагогічні науки другого (магістерського) рівня вищої освіти ЕГ визначила сильні сторони: 1. цілі ОП є узгодженими з місією університету, зорієнтовані на ринок праці регіону, у тому числі на різні типи закладів освіти; 2. високий професійний рівень кваліфікації НПП, які залучені до реалізації ОП, бажання до підвищення власного професійного рівня; 3. дієва підтримка здобувачів вищої освіти від адміністрації університету на базі спеціалізованих центрів (тьюторський супровід), НПП та додаткових спеціалізованих центрів; 4. дієвість та фінансова доступність фахового журналу категорії В та щорічних конференцій; потужна міжнародна діяльність університету (зокрема, залучення до навчання за ОП студентів-іноземців); безоплатний доступ до інформаційних ресурсів та наукометричних баз даних (у тому числі Scopus, WoS); 5. функціонування центру психологічного відновлення та адаптації набуває додаткової вагомості для здобувачів в умовах воєнного стану країни; 6. позитивні відгуки та зацікавленість у співпраці стейкхолдерів; 7. достатня практична підтримка НПП від університету (наявність програм стажування, мотивації й заохочення до професійного зростання, преміювання, культура благодійності, участі у волонтерських проєктах); 8. використання в освітньому процесі віртуального освітнього середовища університету; 9. системна співпраця з провідними вітчизняними освітніми закладами освіти.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Слабкими сторонами ОП є: 1. посереднє урахування ПРН 4, ЗК 9 ОП що передбачено відповідним Стандартом ВО, відсутня практика викладання ОК іноземною мовою, онлайн- та офлайн комунікації здобувачів з іноземними дослідниками; 2. недостатньо розвинута практика національної та міжнародної академічної мобільності, недостатня науково-дослідна робота здобувачів ОП; 3. не системна практика залучення лекторів закордонної та вітчизняної академічної спільноти до проєкту “Гостьовий лектор”; 4. недостатній контроль та моніторинг відділу управління якістю освітньої діяльності щодо якості оновлення ОП, відповідно до ЗК, СК та ПРН що визначені Стандартом, наповнення РНП, силабусів актуальними літературними джерелами; відсутність узагальнених рекомендацій від попередніх акредитацій та відповідних рішень унів-тету; 5. не заповнений репозитарій випускних кваліфікац. робіт ун-ту спец. 011; 6. встановлено, що відповідно до діючого «Положення про асоціацію випускників ДЗ “ЛНУ ім. Т. Шевченка” ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj\\_assots\\_vypuskn.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_assots_vypuskn.pdf)) в ун-ні наявна Асоціація, проте випускників ОП у ній немає. Рекомендовано: 1. при оновленні ОП, запровадити практику викладання дисциплін іноземною мовою чи ввести до переліку нормативних ОК “Іноземну мову за професійним спрямуванням” що підсилить опанування ЗК 9 (Здатність працювати в міжнародному контексті) та ПРН 4 (Вільно спілкуватися державн. та інозем. мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інновац. проєктів) згідно відповідного Стандарту ВО; 2. до 1 лютого 2024 р. провести консультації з ун-тами, які реалізують аналогічні ОП щодо академічної мобільності здобувачів, у тому числі і віртуальної; 3. до початку 2024-2025н.р. посилити співпрацю з професіоналами-практиками вітчизняних та європейських ун-тів у реалізації ОП (запровадити практику роботи Держ. екзаменац. комісії, керування та захисту практики, спільної наук. діяльності зі здобувач. ОП, проєктної діяльності, проєктів ««Запрошений лектор», ауд. занять, майстер-класів); 4. з весняного семестру 2023-2024 н.р., відділу управління якістю освітньої діяльності посилити контроль за якістю оновлення ОП, забезпечення ПРН, ЗК визначені Стандартом, актуальністю

літературних джерел зазначених в РНП, силабусах та оприлюднювати на сайті ун-ту узагальнений перелік рекомендацій від акредитаційних експертиз та реакцій ун-ту; 5. згідно з вимогами Стандарту вищої освіти, до 2023-2024н.р. активізувати відновлення дії репозитарію ун-та випускних кваліфікац. робіт здобувачів; 6. протягом весняного семестру 2023-2024н.р. залучити випускників ОП до діючої Асоціації випускників ОП та розглянути можливість створення Ради роботодавців для оперативного збору рекомендацій від усіх учасників освітнього процесу з метою удосконалення ОП; 7. при оновленні ОП, враховуючи працевлаштованість здобувачів ОП в педагогічній галузі та розглянути можливість впровадження дуальної освіти на ОП.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

У процесі акредитаційної експертизи з'ясовано, що місія та стратегія ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» зафіксована в «Стратегія розвитку Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 2019–2025 роки (зі змінами)» (<http://surl.li/dkmhs>), полягає в забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму. Одним із стратегічних завдань, визначено «забезпечити поєднання теоретичного й прикладного аспектів навчання, підвищити якість та ефективність виробничої практики здобувачів вищої освіти, посиливши співпрацю з бізнесом, державними установами й неурядовими організаціями, залучаючи фахівців практиків до освітнього процесу», що є суголосним із метою ОПП «підготувати фахівців, які зможуть, ґрунтуючись на новій філософії вищої освіти, професійно застосовувати на практиці сучасні методи та форми викладання у закладі вищої освіти, розв'язувати комплексні наукові проблеми у галузі педагогічної науки та дослідницько-інноваційної діяльності...» ([https://drive.google.com/file/d/1ju4LsrkPJOD6zogG3VexuoHRL\\_T8WLNf/view](https://drive.google.com/file/d/1ju4LsrkPJOD6zogG3VexuoHRL_T8WLNf/view)). Цілі ОПП «Педагогіка вищої школи» корелюють із положеннями Концепції освітньої діяльності Університету, яка задекларована у Статуті ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (Розділ 2 / <http://surl.li/dksgz>), полягають в особистісній орієнтації освіти, забезпеченні її якості, поєднання теоретичного та прикладного аспектів навчання, розробленні й запровадженні освітніх інновацій, розвиткові освіти впродовж життя. Відповідно, особистісна та професійна самореалізація здобувачів у педагогічній, науково-дослідницькій діяльності у сфері вищої освіти є пріоритетами цієї ОПП. Наголос в ОПП зроблено на забезпечення якості професійної підготовки майбутніх викладачів вищої школи, шляхом формування в здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідних професійних компетентностей, системи професійних цінностей, активізації навчально-пізнавальної, дослідницької діяльності, здатності успішно здійснювати професійну діяльність в освітній галузі. На основі аналізу ОПП 2023 р. ЕГ констатує, що мета, фокус, особливості ОПП «Педагогіка вищої школи», опис предметної області відповідають спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. На думку ЕГ, в ОПП «Педагогіка вищої школи» чітко сформульовані цілі, які повною мірою відповідають місії та стратегії ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», а «Стратегія розвитку Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 2019–2025 роки (зі змінами)» уможливує її вдосконалення та розвиток.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

За результатами зустрічей ЕГ із фокус-групами (зустрічі 2, 3, 5, 6) встановлено, що до формулювання цілей ОПП та визначення РН, оновлення змісту ОК залучені академічна спільнота, здобувачі вищої освіти та роботодавці. Зокрема за результатами обговорення ОПП на засіданнях кафедри педагогіки із залученням учасників проектної групи, роботодавців, здобувачів вищої освіти було внесено доповнення: у 2020 р. за результатами рекомендацій стейкхолдерів (Л. Бутенко, О. Караман, К. Свичкарьова, з урахуванням розвитку soft skills як тренду сучасної освіти, було введено ОК «Soft Skills сучасного фахівця» до ОПП «Педагогіка вищої школи» (протокол № 8 від 26.03.2020 року; <http://surl.li/mhbvw>); у 2021 р. у зв'язку з упровадженням Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» було введено ОК «Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи» за пропозицією Г. Міненко, директора ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка» та магістрантки Т. Радченко (протокол № 9 від 19.03.2021 року; <http://surl.li/mhbxt>). Також, за результатами опитування здобувачів вищої освіти та випускників рішенням засідання кафедри педагогіки (протокол № 9 від 30.03.2022 року; <http://surl.li/mhbyi>) в ОПП (2022) введено новий

ОК «Соціально-гуманітарна робота у закладах вищої освіти». Зустріч із роботодавцями засвідчує їхню участь щодо пропозицій та обговоренні ПРН ОПП. Врахована рекомендація Ю. Кращенко, начальника Управління Державної служби якості освіти у Полтавській області щодо детальнішої уваги до проблем педагогіки партнерства як важливого складника забезпечення конструктивної взаємодії суб'єктів освітнього процесу у ЗВО, емоційного інтелекту як передумови успішного вирішення складних професійних та соціальних проблем у сучасній ситуації – доповнено зміст ОК «Соціально-гуманітарна робота у ЗВО». С. Лобода, доктор габілітований, проф. кафедри педагогіки Інституту соціальних наук та педагогіки Університету сільського господарства (м. Варшава, Республіка Польща) засвідчила, що рекомендувала доповнення ПРН 7 позицією щодо вмій та навичок майбутніх викладачів вищої школи здійснювати зворотний зв'язок в освітньому процесі, а також доповнення змісту ОК «Педагогіка вищої школи» питаннями європейської інтеграції в освітній процес, що й було враховано. Окрім того, в Університеті періодично відбуваються опитування щодо якості ОПП ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=73453](http://luguniv.edu.ua/?page_id=73453); [http://luguniv.edu.ua/Attach/public\\_info/monitoring/2023/employers\\_22090\\_phs\\_mag.pdf](http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2023/employers_22090_phs_mag.pdf)).

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

ЕГ встановлено, що цілі ОП і ПРН відповідають тенденціям розвитку спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки та ринку праці, галузевого та регіонального контекстів, що підтверджено урахуванням Стандарту вищої освіти, Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», «Стратегії розвитку ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка» на 2019 – 2025 роки», ПРН 1 «Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень»; ПРН 3 «Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію»; ПРН 5 «Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти» тощо в ОПП 2023 р. Також моніторинг тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, як зазначено у відомостях СО, відбувається на основі аналізу пріоритетних напрямів наукових досліджень НАПН України (<https://naps.gov.ua/ua/press/announcements/3014/>), ІВО НАПН України (<https://ihed.org.ua>), опитування випускників (<http://surl.li/misclp>) та роботодавців (<http://surl.li/misdc>). Регіональний контекст враховано шляхом узгодження цілей ОП із стратегічними цілями розвитку Луганської області на 2022–2027рр., ДЗ ЛНУ ім. Тараса Шевченка на 2019 – 2025 рр. як провідного центру освіти, науки й культури регіону, який готує фахівців для здійснення професійної діяльності як у період воєнного стану, так і в період повоєнного відновлення України. Під час формулювання цілей та ПРН ОП враховано положення «Стратегії розвитку Луганської області на 2021 – 2027 рр.», зокрема в контексті виклику 4. «Погіршення якості людського капіталу та умов його розвитку» (с. 38-47; <http://surl.li/dozgff>), а також «Стратегії розвитку Полтавської області на 2021 – 2027 рр.» (<https://poda.gov.ua/documents/138471>) щодо підготовки висококваліфікованих кадрів для системи вищої освіти. У процесі розроблення ОПП «Педагогіка вищої школи» вивчено досвід провадження ОПП другого (магістерського) рівня у ЗВО України, а саме: КНУ ім. Тараса Шевченка ОПП «Педагогіка вищої школи» (<https://knu.ua/ua/official/accreditation/master-degree/2022-2023/>), Університет ім. А. Нобеля (м. Дніпро) (<http://surl.li/mgsdgg>), ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (<http://surl.li/eiejrj>), Прикарпатський національний унів-т ім. В. Стефаника (<https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/011-osvitni-pedahohichni-nauky/>), Інституту соціальних наук та педагогіки Університету сільського господарства (м. Варшава, Республіка Польща) (<https://insip.sggw.pl>), що й відображено у формуванні змістового фокуса ОП, визначенні пріоритетних організаційних форм та методів навчання в освітньому процесі.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

На підставі аналізу ОПП «Педагогіка вищої школи» (2023 р.) ЕГ констатує, що її розроблено на основі Стандарту вищої освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzenistandarti-vishoyi-osviti>) та професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладу вищої освіти» ([https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy\\_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity\\_25.03.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf)). Обов'язкові компоненти (ОК 1–ОК 8) ОПП сприяють досягненню ПРН, які визначені Стандартом (п. VI. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання) та набуттю загальних (ЗК 1–ЗК 10) і спеціальних (фахових) компетентностей (СК 1–СК 11). Також освітньо-професійна програма має 13 ПРН, 11 з яких повністю включають ПРН, зазначені в Стандарті. Аналіз ОПП 2023 р., у тому числі матриці відповідності визначених результатів навчання та компетентностей (с. 13–14; [https://drive.google.com/file/d/1ju4LsrkJOD6z0gG3VexuoHRl\\_T8WLNf/view](https://drive.google.com/file/d/1ju4LsrkJOD6z0gG3VexuoHRl_T8WLNf/view)) та Стандарту вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня дозволяє ЕГ констатувати, що ОПП «Педагогіка вищої школи» дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом. Однак, ЕГ відмічає, у процесі аналізу ОПП (Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами

освітньої програми), силабусів навчальних дисциплін, що «РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів» Стандарту вищої освіти забезпечують всі ОК ОПП. Водночас окремого ОК «Іноземна мова» в ОПП немає. Під час онлайн-зустрічі гарант ОПП запевнила, що у всіх ОК передбачені завдання для здобувачів англійською мовою, оскільки вони нею володіють.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Мета, цілі ОПП «Педагогіка вищої школи» відповідають місії та стратегії ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Цілі ОПП та ПРН визначено на основі потреб різних груп стейкхолдерів (роботодавців, випускників ОП, здобувачів ОП). ОПП урахує тенденції розвитку спеціальності (можливість продовження навчання на III рівні вищої освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»), ринку праці (різні типи закладів освіти), галузевого та регіонального контекстів, досвіду вітчизняних (КНУ ім. Тараса Шевченка ОПП «Педагогіка вищої школи», Університет імені Альфреда Нобеля (м. Дніпро), ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Інститут соціальних наук) та закордонних ЗВО (ун-т педагогіки Університету сільського господарства (м. Варшава, Республіка Польща). ОПП назагал уможливує досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Слабкі сторони у контексті Критерію 1 відсутні. Відповідно до п.1.4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» II рівнем вищої освіти ЕГ рекомендує: при оновленні ОПП урахувати ПРН 4, відповідно до ЗК 9 та ввести в освітньо-професійну програму ОК, який би повністю забезпечував виконання цієї вимоги.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність за цією програмою мають повну узгодженість із якісними характеристиками за підкритеріями 1.1 (мета, цілі ОПП дотичні до місії та стратегії університету), 1.2 (цілі ОПП і ПРН визначено з урахуванням потреб різних груп стейкхолдерів), 1.3 (цілі ОПП та ПРН визначено з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм) критерію 1 та часткову за підкритерієм 1.4 (ОП дозволяє досягти результатів навчання, що визначені у стандарті вищої освіти). Враховуючи сильні сторони ОПП «Педагогіка вищої школи», ЕГ дійшла висновку, що ОПП, освітня діяльність у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» за цією програмою відповідають рівню «В» за Критерієм 1.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

На основі аналізу ОПП 2020, 2022, 2023 рр. ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=61215](http://luguniv.edu.ua/?page_id=61215)), навчальних планів, встановлено, що ОПП оновлено з відповідними корективами. ОПП «Педагогіка вищої школи» 2023 р. повною мірою відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня. ЕГ проаналізувала ОПП (2022, 2023 рр.), навчальні плани 2022–2023 рр. і засвідчила, що обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС. На основі аналізу вказаних вище документів і відомостей про самооцінювання ОПП, ЕГ встановила, що обсяг ОПП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства до навчального навантаження для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. У проаналізованих ОПП обсяг обов'язкових компонентів становить 66 кредитів ЄКТС (73,3 %), а дисциплін вільного вибору магістрантів – 24 кредити (26,7 %), що повною мірою відповідає встановленим нормативним вимогам. Зважаючи на викладене вище, ЕГ констатує, що ОПП відповідає

вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

ЕГ проаналізувала ОПП 2022, 2023 рр. і констатує, що їх зміст відповідає вимогам чинного законодавства. На основі аналізу змісту ОПП 2023 р. ЕГ відзначає, що він структурований, прослідковується взаємопов'язаність окремих ОК, що сукупно дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН і відповідають ЗК та ФК. У ОПП 2023 р. ОК (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8 тощо) переважно забезпечують 4–6 ПРН. На підставі аналізу ОПП «Педагогіка вищої школи» 2023 р. ЕГ дійшла висновку, що наявна структурно-логічна схема ОПП ([https://drive.google.com/file/d/1ju4LsrkPJOD6zogG3VexuoHRI\\_T8WLNf/view](https://drive.google.com/file/d/1ju4LsrkPJOD6zogG3VexuoHRI_T8WLNf/view)) відображає встановлені логічні зв'язки між ОК та демонструє послідовність вивчення освітніх компонентів упродовж 1–3-го семестрів. На основі проведеного аналізу силабусів обов'язкових навчальних дисциплін ЕГ констатує, що кожен ПРН реалістично відображено у його змісті. Так, наприклад, навчальна дисципліна «Soft Skills сучасного фахівця» забезпечує формування ПРН 2 «Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності», ПРН 3 «Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки...»; ПРН 9 «Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізує, систематизує її, оцінюючи достовірність та релевантність.»; ПРН 11 «Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук». Аналіз силабусів ОК, Таблиці 1 відомостей про самооцінювання та демонстрація (відеоконференція Zoom) матеріально-технічного й інформаційного забезпечення кожного ОК підтвердили їх достатність та можливість у досягненні заявлених цілей та результатів навчання. Водночас ЕГ відмічає відсутність в ОПП навчальних дисциплін, які повністю забезпечать виконання «РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів» Стандарту вищої освіти у контексті іноземної мови та проєктної діяльності.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Аналіз змісту ОПП (2023 р.) доводить, що вона охоплює компоненти, які повною мірою відповідають предметній області другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. В ОПП чітко визначено основні об'єкти вивчення: «системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно зорієнтованих) практиках, методиці викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти», які охоплюють ОК 3 «Педагогіка вищої школи», ОК 4 «Методика викладання у вищій школі», ОК 6 «Інноваційні технології організації освітнього процесу у ЗВО», ОК 7 «Соціально-гуманітарна робота у ЗВО», ОК 8 «Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи», що відповідно корелює із предметною областю спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

**4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

У процесі акредитаційної експертизи з'ясовано, що можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами забезпечується структурою ОПП у розрізі вибіркового ОК (частка вибіркового дисциплін становить 24 кредити ЄКТС (26,7 %)), що відображено у документах університету – «Положення про організацію освітнього процесу (п. 4) ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=52694](http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694)), де визначено шляхи реалізації права здобувачів на індивідуальну освітню траєкторію. Відповідно можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії підтверджують Положення про надання індивідуального графіка здобувачам освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=52694](http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694)), процедура формування переліку дисциплін вільного вибору студентів ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)) та процедура обрання студентами дисциплін вільного вибору ([luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1\\_8\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_ospita.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1_8_prot_zabezp_yakist_ospita.pdf)). Згідно з внутрішніми нормативними документами індивідуальна освітня траєкторія здобувачів забезпечується через: виконання індивідуального навчального плану, вибір теми кваліфікаційної роботи відповідно до наукових інтересів та перспектив подальшого професійно-особистісного зростання; вибір ВК; право обирати ОК, які запропоновані для інших рівнів вищої освіти та пов'язані з тематикою кваліфікаційної роботи, за погодженням з гарантом ОПП, науковим керівником; можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті; можливість вивчення магістрантами ОК під час академічної мобільності – на базі інших ЗВО (наукових установ); право на академічну відпустку або перерву в навчанні тощо. Інформація щодо вибору ВК розміщена на сайті (<http://surl.li/mitwqj>). Самостійне обрання здобувачем дисципліни проводиться шляхом заповнення Google-форм. Директорат навчально-наукового інституту формує групи та складає розклад занять. Викладач кожної вибіркової дисципліни оприлюднює

на Освітньому порталі Університету освітній контент. Процес формування індивідуальної освітньої траєкторії супроводжує тьютор кафедри, який допомагає здобувачам зорієнтуватися щодо вибору ВК відповідно до освітньо-пошукової діяльності. На онлайн-зустрічі магістранти засвідчили свою обізнаність щодо процедури вибору ВК. Представлене опитування здобувачів засвідчило дієвість зазначеного порядку вибору навчальних дисциплін (<http://surl.li/mgppi>). За результатами аналізу індивідуальних навчальних планів магістрантів (надано гарантом ОПП) підтверджено наявність вибору дисциплін, проте здобувачами обрано одні й ті ж ВК, що відображено в індивідуальних планах здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня 1-го і 2-го року навчання.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

ЕГ проаналізувала ОПП 2022, 2023 рр. та НП. В ОПП «Педагогіка вищої школи» обсяг практики (ОК 10 Науково-дослідна практика, ОК 11 Педагогічна (асистентська) практика) та виконання кваліфікаційної роботи (ОК 9) разом становить 22,5 кредити ЄКТС (Випускна кваліфікаційна робота магістра – 1,5 кредита). На локальному рівні організацію практичної підготовки здобувачів вищої освіти врегульовано відповідно Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/mgkgo>) та процедурою організації та проведення практики (<http://surl.li/ftdlo>). Мета науково-дослідної практики полягає у систематизації, розширенні професійних компетентностей у галузі знань Освіта / Педагогіка, формуванні і розвитку у здобувачів вищої освіти навичок до самостійної наукової праці, проведенні досліджень і експериментів, закріпленні отриманих теоретичних знань за освітніми компонентами ОПП «Педагогіка вищої школи». Метою педагогічної практики є забезпечення зв'язку між науково-теоретичною і практичною підготовкою здобувачів вищої освіти, формування у них системи компетентностей для виконання функцій викладача закладів вищої освіти. Аналіз ЕГ силабусів ОК 10 Науково-дослідна практика та ОК 11 Педагогічна (асистентська) практика, зустрічей із фокус-групами (зустрічі 2, 3, 6) засвідчує, що ОПП дозволяє здобувачам набути компетентностей, необхідних для їхньої подальшої професійно-педагогічної діяльності. ЕГ проаналізувала силабуси обов'язкових ОК, як-от: ОК 3 «Педагогіка вищої школи», ОК 4 «Методика викладання у вищій школі», ОК 5 «Технології науково-педагогічного дослідження» на основі чого зроблено висновок про їх спрямування на практичну підготовку, зокрема набуття здобувачами компетентностей, необхідних для викладацької та дослідницької діяльності.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

ЕГ проаналізувала відомості про самооцінювання, ОПП (2023 р.), силабуси навчальних дисциплін, на підставі яких зроблено висновок про спрямування ОПП «Педагогіка вищої школи» та освітньої діяльності з її реалізації на формування у здобувачів соціальних навичок (soft skills) під час вивчення як обов'язкового ОК 2 «Soft Skills сучасного фахівця», так і окремих освітніх компонентів, зокрема ОК 4 «Методика викладання у вищій школі», ОК 6 «Інноваційні технології організації освітнього процесу у ЗВО», ОК 7 «Соціально-гуманітарна робота у ЗВО», ОК 8 «Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи», які дозволяють здобувачам бути успішним незалежно від специфіки подальшої професійної діяльності. Соціальні навички (soft skills) формуються упродовж усього періоду навчання здобувачів, а результати навчання забезпечуються вивченням ряду дисциплін, що формують навички абстрактного мислення, аналізу, синтезу (ЗК 1), міжособистісної взаємодії (ЗК 7), використання інформаційних та комунікаційних технологій (ЗК 11), застосування soft skills у професійних ситуаціях (ЗК 13), партнерської міжособистісної взаємодії, ділової комунікації (ПРН 3). Також формуванню soft skills сприяє використання в освітньому процесі тренінгів, ділових ігор, роботи в малих групах; інтерактивних і діалогових форм та методів навчання.

#### **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Аналіз відомостей про самооцінювання та ОПП 2022, 2023 рр. надав змогу ЕГ констатувати, що при оновленні ОПП ураховано Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/tvle>), Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (<http://surl.li/akvto>) у розрізі формування інтегральної компетентності, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, програмних результатів навчання.

#### **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз ЕГ ОПП «Педагогіка вищої школи» засвідчив, що обсяг ОПП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей і програмних результатів навчання та регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний



університет імені Тараса Шевченка» (п. 4; <http://surl.li/efpzh>). На основі аналізу ОПП (2023 р.) та НП встановлено, що обсяг обов'язкових ОК містить: нормативна частина – 66 кредитів ЄКТС (73,3 %); дисципліни вільного вибору – 24 кредити ЄКТС (26,7 %). Зміст та обсяги самостійної роботи здобувача визначаються у силабусах до кожної дисципліни. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів за ОПП по 6 кредитів. У навчальному плані та ОПП 2023 р. із загальної кількості 2700 год. (90 кредитів ЄКТС) на аудиторні заняття передбачено 528 год. (19,6 %), 2172 год. (80,4 %) – на самостійну роботу магістрантів. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти (зустріч 3) ЕГ підтверджено, що обсяг окремих навчальних дисциплін є збалансованим у співвідношенні аудиторних занять та самостійної роботи магістрантів. На основі проведеного аналізу ЕГ дійшла висновку, що обсяг ОПП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) реалістично відображає фактичне навантаження магістрантів, є достатнім для досягнення цілей і програмних результатів навчання.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

За ОПП «Педагогіка вищої школи» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Зважаючи на те, що за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки ОПП «Педагогіка вищої школи» здобувачі вищої освіти переважно працевлаштовані за фахом, ЕГ рекомендує проаналізувати можливості університету щодо підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за дуальною формою освіти.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Зміст ОПП «Педагогіка вищої школи» повною мірою відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, має чітку структуру й освітні компоненти програми в своїй сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та результатів навчання. Структура ОПП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня навчальних дисциплін в обсязі, визначеному законодавством. Позитивною практикою є наявність в ОПП ОК «Soft Skills сучасного фахівця», зміст якого безпосередньо спрямований на набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

У змісті ОПП доцільно врахувати виконання ПРН 4, ЗК 9 в окремому ОК, а також уможливити вибір здобувачами різних вибіркових дисциплін. ЕГ рекомендує: - при наступному перегляді ОПП «Педагогіка вищої школи» доцільно ввести навчальні дисципліни, які забезпечать виконання ПРН 4 у контексті іноземної мови та проектної діяльності; - впродовж 2023-2024 н.р. посилити роз'яснювальну роботу серед здобувачів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін (організація відповідних вебінарів, консультацій з тьютором, розробку опитувальників щодо рівня розуміння здобувачів вищої освіти особливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії).

#### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» структурована, її зміст відповідає предметній галузі, освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему, що в сукупності сприяє реалізації визначених цілей та досягненню програмних результатів навчання. ОПП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 2.1 (обсяг ОП та освітніх компонентів за ЄКТС відповідає вимогам щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти та стандарту вищої освіти), 2.3 (зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні педагогічні науки), 2.5 (в ОП та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути необхідні компетентності), 2.6 (ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти soft skills), 2.7 (зміст ОП враховує вимоги професійного стандарту), 2.8 (обсяг ОП та окремих ОК висвітлює реальне навантаження здобувачів та відповідає цілям та ПРН), 2.9 (у разі наявності дуальної форми структура ОП та навчальний план узгоджені із її завданнями та особливостями) та частковий за – 2.2 (зміст ОП чіткий структури; ОК складають логічну систему та дозволяють досягти заявлених

цілей та ПРН) і 2.4 (структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через вибір ДВВ.). Ураховуючи голістичний підхід, ОПП та освітня діяльність за нею загалом відповідають Критерію 2 за рівнем «В».

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

#### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

На офіційному вебсайті ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» у відповідному розділі міститься вся необхідна інформація, що регламентує процес вступу на ОПП «Педагогіка вищої школи» другого (магістерського) рівня ([uguniv.edu.ua/?page\\_id=4271](http://uguniv.edu.ua/?page_id=4271)). Зокрема розміщено Правила прийому ([uguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/pravya\\_vstup\\_2023.pdf](http://uguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/pravya_vstup_2023.pdf)), перелік документів, а також Програма вступних випробувань зі спеціальності ([uguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/pravya\\_vstup\\_2023.pdf](http://uguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/pravya_vstup_2023.pdf)). На підставі аналізу вказаних вище документів, ЕГ констатує, що вони є чіткими, зрозумілими, збалансованими та не містять будь-яких дискримінаційних положень. Важливо зазначити, що «Програма вступних випробувань» базується на знаннях, які студенти отримали під час навчання на відповідних бакалаврських ОП та дозволяє систематизувати теоретичні знання абітурієнтів з загальної педагогіки, історії педагогіки, основ педагогічної майстерності. Відповідно до Правил прийому на навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти допускаються лише ті вступники, які мають диплом бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста). ЕГ зазначає, що даний документ містить додаткову інформацію про особливості прийому на навчання для здобуття вищої освіти, усі можливі джерела фінансування, обсяги прийому та обсяги державного (регіонального) замовлення. Чітко прописані строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання, а також порядок роботи приймальної комісії та порядок прийому заяв і документів для участі у конкурсному відборі. Окремими пунктами винесено інформацію про конкурсний відбір, його організацію та проведення, розписаний алгоритм розрахунку конкурсного балу, спеціальні умови участі у вступній кампанії, оприлюднення рейтингових списків вступників і рекомендацій щодо їх зарахування. ЕГ констатує, що правила прийому на навчання за ОПП «Педагогіка вищої школи» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному вебсайті Університету та повною мірою корелюють із вимогами чинного законодавства України у сфері вищої освіти.

#### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Вступ до магістратури за ОПП «Педагогіка вищої школи» визначено Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» у 2023 році ([uguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/pravya\\_vstup\\_2023.pdf](http://uguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/pravya_vstup_2023.pdf)), які розроблені та затверджені Наказом ректора (28.04.2023 № 46-ОД) та оприлюднені на офіційному вебсайті Університету. Зазначено, що особи, які мають бажання вступити до ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» за даною ОПП, на базі диплома бакалавра мають скласти ЄВІ, фаховий іспит зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки та подати мотиваційний лист. Вступ для здобувачів на основі здобутого раніше ступеня магістра (спеціаліста) з інших спеціальностей, передбачав обов'язкову усну співбесіду з іноземної мови, мотиваційний лист та складання фахового іспиту (<http://surl.li/mitus>). До програми фахового вступного випробування включено питання з професійно-орієнтованої дисципліни навчального плану бакалаврів, а саме «Педагогіка з основами педагогічної майстерності», що передбачає перевірку теоретичної підготовки абітурієнтів, виявлення їхнього вміння самостійно поповнювати свої знання, орієнтуватись у швидкому потоці наукової інформації, вміння використовувати її на практиці. Під час онлайн-зустрічі гарантом ОПП відмічено, що програма вступних іспитів щорічно оновлюється з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів.

#### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

ЕГ під час акредитаційної експертизи переконалися, що в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» чітко прописана процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної освіти (<http://surl.li/mgrvj>), згідно з якою здобувач подає заяву про визнання результатів навчання, оригінали документів, що підтверджують вивчення ним відповідних освітніх компонентів. Результати навчання, отримані в інших ЗВО, зараховуються за умови відповідності ОПП, а також за результатами аналізу наданих документів, співбесіди зі здобувачем, інформаційних пакетів / силабусів інших ЗВО (за наявності). Аналіз здійснює викладач, який відповідає за освітній компонент, за погодженням із завідувачем кафедри. Під час зустрічей з різними фокус-групами (зустрічі 2, 3, 4), ЕГ з'ясовано, що здобувачі вищої освіти, які навчаються за даною ОПП не брали участь у програмах академічної мобільності. Однак, у ході онлайн-зустрічі з адміністративним персоналом (зустріч 1) встановлено, що ЗВО всіяко спонукає як здобувачів, так і НПП до участі у програмах обміну. У ДЗ ЛНУ ім. Т. Шевченка функціонує відділ міжнародних зв'язків, до компетенції якого входить консультування здобувачів вищої

освіти з даного питання, допомога у підготовці необхідних документів, їх переклад, проведення експертизи щодо визнання освітніх компонентів та перенесення балів, здобутих під час навчання за програмами обміну.

#### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, регламентуються внутрішнім нормативним документом – «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»» (<http://surl.li/mdhji>) та процедурою визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/mgprvq>). Відповідно до порядку визнання результатів навчання здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувач вищої освіти подає до деканату факультету / директорату навчально-наукового інституту заяву про визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної освіти, до якої додає оригінали документів, що підтверджують вивчення ним відповідних освітніх компонентів. Визнання результатів дозволено для ОК, які передбачені НП у поточному або наступному семестрах та відбувається за підсумками роботи спеціально створеної комісії, до якої входять: гарант ОП та НПП, які відповідають за освітній компонент, запропонований до перезарахування. За результатами роботи комісії ухвалюється рішення про зарахування здобувачу певного ОК загалом, відповідної кількості кредитів ЄКТС або окремих видів навчальної роботи за ОК. У відомостях самооцінювання зазначено, що здобувачки Т. Лісничка, В. Свистула пройшли онлайн-курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (Prometheus); С. Бородавкіна пройшла онлайн-курс «Цифровий учитель» (EdEra) (<http://surl.li/mgpow>). Для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, згідно з відповідним Положенням та процедурою, було створено комісію. Під час онлайн-зустрічі зі здобувачами вищої освіти й академічним персоналом (зустрічі 2, 3), ЕГ було з'ясовано, що здобувачка І. Димкова пройшла навчальний електронний курс «Базові правила інформаційної безпеки» (CRDFGLOBAL), а також процедуру перезарахування та у контексті самостійної роботи ОК «Технології науково-педагогічного дослідження» було визнано його результати.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Правила прийому на навчання за ОПП «Освітні, педагогічні науки» є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті. Поінформованість здобувачів вищої освіти щодо можливості скористатися таким правом.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Загалом ЕГ слабких сторін за Критерієм 3 не виявлено. Водночас ЕГ рекомендує: - гаранту ОПП у 2023-2025 рр. активізувати співпрацю із вітчизняними та зарубіжними університетами, в яких здійснюється підготовка здобувачів другого рівня вищої освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» для реалізації програм внутрішньої та зовнішньої (можливо дистанційної) академічної мобільності.

##### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Правила прийому на навчання за ОПП є чіткими та зрозумілими. У нормативних документах з організації освітнього процесу, які оприлюднені на вебсайті ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», чітко прописано процедури зарахування результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, неформальній освіті. ОПП «Педагогіка вищої школи» має належний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 3.1 (чіткі та зрозумілі правила прийому на навчання, не містять дискримінаційних положень), 3.2 (врахування особливостей ОП у правилах прийому на навчання), 3.4 (визначені правила визнання результатів неформальної освіти, доступні для всіх учасників освітнього процесу, яких дотримуються послідовно) та частковий – за підкритерієм 3.3 (доступні для всіх учасників ОП чіткі та зрозумілі

правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності). З огляду на вищезазначене, ЕГ дійшла висновку, що ОПП відповідає рівню «В» за Критерієм 3.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Здобуття освіти в ДЗ «ЛНУ ім. Т.Г. Шевченка» здійснюється за очною денною (змішаною, очно-дистанційному форматі), заочною формами навчання ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=1537](http://luguniv.edu.ua/?page_id=1537)). Освітній процес в ДЗ «ЛНУ ім. Т.Г. Шевченка» реалізується за такими формами: очна (денна) та заочна, п. 3.3 Положення про організацію освітнього процесу ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj\\_organiz\\_osc\\_prot\\_23122022.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf)) регламентує що освітній процес в ун-ті здійснюється у формах: навчальні заняття; 2) дослідницька робота здобувачів вищої освіти; 3) самостійна робота; 4) практична підготовка; 5) контрольні заходи. З 2014 року, в зв'язку з вимушеним внутрішнім переміщенням ун-ту зумовленим агресією російської федерації та під час карантинних обмежень та зумовлених воєнним станом в країні, освітній процес здійснюється на платформі дистанційного навчання «Classroom», «Moodle» та використовують «Zoom». Навчальний відділ ун-ту надає студентам технічну підтримку та координує роботу цифрових платформ для організації освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»: Microsoft Teams, Zoom, Google Meet, Coursera, Udey. Під час інтерв'ювання фокус-груп було продемонстровано ЕГ роботу «Moodle». ЕГ зазначає, що мережева платформа є засобом організації зворотного зв'язку між викладачами і здобувачами шляхом розміщення лекційних матеріалів, контрольних завдань, завантаження здобувачами вищої освіти виконаних робіт, оцінних суджень викладачів щодо цих робіт. Аналіз табл. з “Матриця відповідності ПРН, ОК, методів навчання і оцінювання” відомостей самооцінювання ОП ([http://luguniv.edu.ua/Attach/public\\_info/accred\\_op/22090/accred\\_011\\_op\\_22090\\_pvsh\\_mag\\_vidomosti.pdf](http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/accred_op/22090/accred_011_op_22090_pvsh_mag_vidomosti.pdf)) дозволяє констатувати, що на ОП переважають методи, які ґрунтуються на співтворчості, співробітництві (лекції-візуалізації, проблемні лекції, підбір відео матеріалів до курсу, здобувачі вищої освіти складають структурно-логічні схеми, пишуть есе, розробляють презентації, вирішують практичні кейси, використовують можливості штучного інтелекту, наповнюють віртуальну «Скриньку освітніх донатів» <http://do.luguniv.edu.ua/course/view.php?id=10946>) забезпечують досягнення програмних цілей ОП та ПРН. Зустріч із академічним персоналом ОП дозволила пересвідчитись, що викладачі, відповідно до принципів академічної свободи, можуть на власний розсуд обирати зміст, методи, форми викладацької, методичної та наукової роботи. Силабуси освітніх компонентів, розміщені на офіційному сайті ун-ту (<https://drive.google.com/drive/folders/1W6DS6AM82foIjaYLNkQmAonalyOSfjDW>). В цілому, форми, методи навчання і викладання відповідають принципам академічної свободи, сприяють особистісному і професійному розвитку суб'єктів освітнього процесу, забезпечують досягнення програмних результатів навчання.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Здобувачі ОП вчасно отримують усю необхідну інформацію як щодо реалізації ОП, так і окремих освітніх компонентів. На сайті ДЗ «ЛНУ ім. Т.Г. Шевченка» наявні ОП «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», 2017 р., 2020 р., 2022 р. та 2023 н.р., що дозволяє ознайомитися з динамікою розвитку ОП, враховуючи затверджений стандарт зі спеціальності, рекомендації, як від студентської спільноти, так і від стейкхолдерів, силабуси обов'язкових ОК ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=61215](http://luguniv.edu.ua/?page_id=61215)) та силабуси вибіркового ОК (<https://drive.google.com/drive/folders/1bU81StBDix9IkfqRMu5KY2PGLIEuLJLAo>). ОП, навчальні плани, силабуси містять інформацію щодо їх мети, основних тем, змісту тематичних модулів, результатів навчання, критеріїв оцінювання та перелік рекомендованих літературних джерел. Під час інтерв'ювання, здобувачі вищої освіти зазначили, що на початку вивчення ОК викладачі презентують освітні курси, роз'яснюють цілі, очікувані результати навчання, форми і методи викладання, критерії оцінювання навчальних досягнень, інформацію про викладача та зворотній зв'язок. Під час інтерв'ювання, здобувачі ОП наголосили, що ця інформація є вичерпною, доступною, зрозумілою і вони знають де можна з нею ознайомитися. Перешкод для отримання вичерпної інформації немає. Додатково необхідна інформація щодо освітнього контенту освітніх компонентів наявна у віртуальному середовищі університету (<http://do.luguniv.edu.ua/course/index.php?categoryid=2640>).

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Орієнтація ОП вказана як «спрямована на формування системи знань, умінь та навичок ведення дослідницької роботи в педагогіці; розв'язання комплексних наукових проблем у галузі педагогічної науки, професійне застосування на практиці сучасних методів та форм викладання у закладі вищої освіти» ([https://drive.google.com/file/d/1ju4LsrkPJOD6zOG3VexuoHRL\\_T8WLNf/view](https://drive.google.com/file/d/1ju4LsrkPJOD6zOG3VexuoHRL_T8WLNf/view)). Положення про організацію освітнього процесу ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj\\_organiz\\_osc\\_prot\\_23122022.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf)) регламентує що освітній процес в ун-ті здійснюється у формах навчання що передбачає дослідницьку роботу

здобувачів вищої освіти. ЕГ пересвідчилася, що ун-т забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП насамперед через реалізацію права здобувачів на вибір дисциплін, які за змістом відповідають їхнім індивідуальній освітній траєкторії, узагальнені обсягом з кредити ЄКТС та єдиною формою підсумкової атестації – диференційований залік. Це створює потенційні можливості для реалізації власного наукового дослідження в процесі їх вивчення та опанування методами наукового пошуку. В ун-ті діє фаховий збірник категорії В «Вісник Луганського національного університету ім. Т. Г. Шевченка. Педагогічні науки» (<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped>) та журнал «Освіта та педагогічна наука» («Education and Pedagogical Sciences») що є фаховим виданням (<http://eps.luguniv.edu.ua/index.php/eps>), науковий гурток здобувачів вищої освіти ун-ту ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/poloj\\_nauka\\_gurtok\\_zdobuvachiv\\_2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/poloj_nauka_gurtok_zdobuvachiv_2021.pdf)) діє окремо на кожній кафедрі відповідно до тематики наукового дослідження кафедри. Кафедра педагогіки ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=265](http://luguniv.edu.ua/?page_id=265)) з 2016 року працює над комплексною науково-дослідною темою: „Якість вищої освіти: теорія, моніторинг, освітні технології”. На кафедрі діє науково-дослідний центр „Управління якістю освіти” НАПН України, у межах якої на теоретичному й практичному рівнях досліджуються теоретико-методичні засади забезпечення якості вищої освіти, використання освітніх технологій різного рівня для забезпечення якості навчальної та виховної роботи із студентами в освітньому просторі сучасного університету, удосконалення форм і методів самостійної роботи студентів в умовах аудиторної та позааудиторної роботи.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Положення про робочу програму освітнього компонента ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj\\_working-program\\_OC.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_working-program_OC.pdf)) п.3.3 регламентує «Робоча програма освітнього компонента підлягає обов'язковому перегляду й перезатвердженню (упродовж двох місяців) після затвердження нової редакції освітньої програми, внесення змін до навчального плану, що стосуються цього освітнього компонента, а також на підставі поточного моніторингу змісту освітнього компонента». На зустрічі з НПП ЕГ з'ясувала, що викладачі систематично оновлюють навчально-методичні матеріали, робочі програми, силабуси ОК, імплементуючи власний досвід підвищення кваліфікації, стажування, сучасних досліджень у ОК, що викладають. Зміст ОК оновлюється викладачами в рамках академічної свободи на основі знань та результатів як наукових досліджень, що проводяться самими викладачами, так і при вивченні досвіду інших закладів освіти. Аналіз силабусів як нормативних ОК (<https://drive.google.com/drive/folders/1W6DS6AM82foIjaYLNkQmAonalyOSfjDW>) так і вибіркового ОК (<https://drive.google.com/drive/folders/1bU81StBdix9IkfqRMu5KY2PGLIEuLJLA>) показав, що всі вони містять посилання на вітчизняні та англійські джерела, в тому числі результати власних досліджень опубліковані у фахових журналах, містять рекомендації безкоштовних он-лайн-платформ для здобуття неформальної освіти, проте серед них є і рекомендовані джерела понад 20-30 років, що ставить під сумнів актуальність їх вивчення на курсі. Під час оновлення змісту ОП та ОК, НПП використовує знання набуті під час підвищення кваліфікації та участі у конференціях, Української асоціації дослідників освіти, здобуття НПП неформальної освіти. Так, у порівнянні редакцій ОП 2020-2023 рр. були внесені ОК 4 Методика викладання у вищій школі, ОК 7 Соціально-гуманітарна робота у ЗВО, ОК 8 Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=61215](http://luguniv.edu.ua/?page_id=61215)).

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Викладачі, які беруть участь у реалізації ОП публікують свої наукові здобутки у журналах, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Elsevier, Research4Life, Scopus та Web of Science. Це, в свою чергу, впливає на формування і забезпечення інтернаціоналізації діяльності ЗВО. При цьому, в ЗВО забезпечено відкритий доступ викладачів та здобувачів до міжнародних науково-інформаційних ресурсів Scopus, Web of Science. НПП системно беруть участь у міжнародних проєктах програми (Еразмус+ доц. В. Мороз; науково-педагогічне стажування в Латвійській Республіці доц. Шама І. П.; доц. Швирка В. М., проф. Бутенко Л. Л. стажування в Республіці Польща; [https://drive.google.com/drive/folders/1NHhZW\\_SaKhPLbnXiFo97WH5mRr6jQfXMW](https://drive.google.com/drive/folders/1NHhZW_SaKhPLbnXiFo97WH5mRr6jQfXMW)), гарант ОП, проф. Бутенко Л.Л. отримала міжнародний освітній грант ([https://drive.google.com/drive/folders/1NHhZW\\_SaKhPLbnXiFo97WH5mRr6jQfXMW](https://drive.google.com/drive/folders/1NHhZW_SaKhPLbnXiFo97WH5mRr6jQfXMW)) та кваліфікацію Міжнародний вчитель/викладач. Діє співпраця ОП з Інститутом соціальних наук та педагогіки УСГ (Республіка Польща). На підставі угоди між університетом та закладами освіти Китайської Народної Республіки ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=62602](http://luguniv.edu.ua/?page_id=62602)) на ОП навчаються на заочній формі навчання 11 здобувачів вищої освіти що з КНР. Кафедра педагогіки опікується інтернаціоналізацією діяльності університету, формування культури міжнародних відносин посилюється організацією шляхом організації бесід «Роль емоційного інтелекту у формуванні культури міжнародних відносин майбутнього фахівця»; дискусій «Нетикет – культура мережевого спілкування» ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=16365](http://luguniv.edu.ua/?page_id=16365)). Кафедра педагогіки спільно з кафедрою соціальної педагогіки є виконавцем: фундаментальної теми за кошти бюджету України „Соціалізація учнівської та студентської молоді сходу України в умовах гібридної війни на Донбасі” (2018 – 2020) (керівник В. Курило); проєкт ЄС «Інтенсифікація впливу вчителів Луганської області на процеси примирення і встановлення миру» («Intensification of influence of teachers of Luhansk region on the processes of reconciliation and peace-building») (2019 – 2022) (керівник В. Курило) (<http://luteachrp.luguniv.edu.ua/>). Проєкт Німецького товариства міжнародного співробітництва (GIZ) GmbH «Розбудова структур надання послуг та освітнього потенціалу для психосоціального забезпечення у Східній Україні» (2019 – 2023) (керівник С. Савченко).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Навчання і викладання здійснюється на високому науково-методичному та практичному рівнях з використанням сучасних форм та методів навчання на основі дотримання студентоцентрованого підходу (складання структурно-логічних схем, написання есе, синквейн, використання технології штучного інтелекту тощо). Доступність силабусів навчальних дисциплін для здобувачів освіти. Участь НПП, які забезпечують реалізацію обов'язкових ОК, у міжнародних проєктах (Еразмус+ доц. В. Мороз; гарант ОП, проф. Бутенко Л.Л. отримала міжнародний освітній грант та кваліфікацію Міжнародний вчитель/викладач) та закордонних стажуваннях (науково-педагогічне стажування в Латвійській Республіці доц. Шама І. П.; доц. Швирка В. М., проф. Бутенко Л. Л. стажування в Республіці Польща); контингент здобувачів на ОПП, що також складається зі студентів-іноземців. Дієвість фахового журналу категорії В («Вісник Луганського національного університету ім. Т. Г. Шевченка. Педагогічні науки», «Освіта та педагогічна наука» («Education and Pedagogical Sciences»)) та щорічних конференцій; безоплатний доступ до інформаційних ресурсів та наукометричних баз даних (у тому числі Scopus, WoS).

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

До слабких сторін ЕГ відносить: посереднє залучення здобувачів ОП до науково-дослідної роботи з галузі 01 Освіта/Педагогіка; відсутність залучення до реалізації ОП фахівців-практиків; відсутність нормативної компоненти з вивчення іноземної мови для формування навичок спілкування (усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів) згідно відповідного Стандарту вищої освіти та ОП «Педагогіка вищої школи» для посилення опанування ЗК 9, ПРН 4 ([https://drive.google.com/file/d/1ju4LsrkPJOD6zogG3VexuoHRI\\_T8WLNf/view](https://drive.google.com/file/d/1ju4LsrkPJOD6zogG3VexuoHRI_T8WLNf/view)). Рекомендовано: з 2023-2024 н.р. активніше залучення здобувачів до виконання наукових досліджень; долучати до реалізації ОП вітчизняних та закордонних фахівців-практиків та представників академічної спільноти. При оновленні ОП «Педагогіка вищої школи» в частині нормативних ОК більш ретельно дотримуватися вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>).

### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

ЕГ дійшла до висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 4.1-4.3; 4.5, у частині відповідності форм і методів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, надання всім учасникам освітнього процесу доступної і зрозумілої інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, забезпечення поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей ОП, пов'язування навчання, викладання та наукові дослідження з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. Наявне на випусковій кафедрі фахове видання категорії В, підсилює практико орієнтованість ОП. В той же час, ЕГ встановлені певні недоліки, як то: недостатня практика на ОП академічної мобільності, варто посилити науково-дослідну діяльність здобувачів вищої освіти при реалізації ОП «Педагогіка вищої школи» шляхом залучення здобувачів до участі у наукових конкурсах, олімпіадах, виступах на всеукраїнських та міжнародних науково-практичних платформах. ОП певною мірою узгоджена за підкритерієм 4.4, за яким виявлені незначні недоліки, які зумовили рекомендації щодо унормування на ОП Нормативних ОК відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» у 2023-2024 н.р., посилити науково-дослідну роботу та академічну мобільність здобувачів вищої освіти ОП «Педагогіка вищої школи». Підкритерії 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 відповідають вимогам оцінювання, 4.5 - частково. Наявні недоліки, можуть бути усунуті в під час реалізації та оновлення ОП «Педагогіка вищої школи». Рекомендації є досяжними. Загалом ОП за критерієм 4 відповідає рівню В.

### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для**

**окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Контрольні заходи та оцінювання за освітнім компонентом в ун-ті регламентовані дією Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка» п. 3.8 ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj\\_organiz\\_osc\\_prot\\_23122022.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf)). Програмні результати навчання, проміжний і підсумковий контролю за модулями та по завершенні вивчення ОК, відповідність результатів навчання компетентностям ОП «Педагогіка вищої школи» зазначені в описах дисциплін. Чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО забезпечується шляхом відображення відповідної інформації щодо шкали оцінювання за ЄКТС, форми контрольних заходів та підсумкового контролю, методів оцінювання в робочих програмах, силабусі ОК, оприлюднених на сайті університету та у його віртуальному середовищі (<http://do.luguniv.edu.ua/course/index.php?categoryid=2640>). Положення про робочу програму навчального компоненту ун-ту ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj\\_working-program\\_OC.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_working-program_OC.pdf)) регламентує п. 2.11. Технології викладання та атестації – види занять, застосовувані під час викладання освітнього компонента, а також методичні прийоми викладача, використовувані в організації освітнього процесу (проектні роботи, дискусії, письмові студії та ін.). Обов'язково вказують форми поточного й семестрового контролю. п. 2.12. Критерії оцінювання. Зазначають максимально можливу кількість балів, яку може отримати здобувач вищої освіти за кожен вид навчальної діяльності з освітнього компонента, з урахуванням 100-бальної системи оцінювання. Перескладання освітнього компонента відбувається за процедурою що оприлюднена на сайті ун-ту ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2\\_2\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osc.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_prot_zabezp_yakist_osc.pdf)), проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента відбувається за процедурою ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2\\_3\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osc\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_3_prot_zabezp_yakist_osc_2020.pdf)). Семестровий контроль має форму семестрового іспиту, диференційованого заліку та в обсязі навч. матеріалу, визначеного робочою програмою (силабусом) ОК. Підсумковий контроль знань випускників ОП «Педагогіка вищої школи» проводиться у формі публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи магістра. Під час он-лайн інтерв'ювання, здобувачі ОП зазначили, що викладачі детально їх інформують про критерії оцінювання, терміни виконання завдань і форми проведення контрольних заходів на першому занятті з кожної ОК. В силабусах ОК, визначено форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалою ECTS. Форми підсумкового контролю, які зазначені в силабусах, відповідають формам контролю відповідних ОК, зазначених в ОП і НП.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

При оновленні ОП «Педагогіка вищої школи» зі спеціальності 011 Освітні педагогічні науки 2022, 2023 рр. ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=61215](http://luguniv.edu.ua/?page_id=61215)), проектна група спиралася на Національну рамку кваліфікацій, та керувалася відповідним Стандартом вищої освіти (наказ МОН № 520 від 11.05.2021р.) та враховуючи звернення стейкхолдерів. Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної випускної роботи магістра, що вказано в ОП 011 Освітні педагогічні науки другого (магістерського) рівня вищої освіти та відповідному навчальному плані. Проаналізувавши аналіз ОП та навчальних планів зі спеціальності 011 Освітні педагогічні науки, ЕГ засвідчила, що кількість кредитів на проведення практики та підготовку кваліфікаційної роботи, програмні результати та інтегральна, загальні та спеціальні компетентності зазначені у ОП 2022 р. та ОП 2023 р. цілком корелюють із відповідним Стандартом вищої освіти. Згідно Стандарту вищої освіти, обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістрів на ОП становить 90 кредитів ЄКТС, з яких не менше 10 кредитів ЄКТС має бути відведено на практику, що відповідає змісту ОП, а передбачена за ОП Науково-дослідна практика (ОК 10) та Педагогічна (асистентська) практика (ОК 11) разом складають 12 кредитів, що цілком відповідає Стандарту. Загальні та спеціальні компетенції та програмні результати дещо розширені в порівнянні із Стандартом, а саме в редакції ОП 2022, 2023 рр. додані ЗК 11-13, СК 10-13, ПРН 12-13. Захищені випускні кваліфікаційні роботи розміщуються в Електронному репозитарії ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», проте ЕГ не мала можливості переконатися в його наповненості та на резервній зустрічі 2 побачила лише роботи 2022 року випуску здобувачів вищої освіти ОП «Педагогіка вищої школи».

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Організація та правила проведення контрольних заходів ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка» регламентовані дією Положень: Про організацію освітнього процесу ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj\\_organiz\\_osc\\_prot\\_23122022.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf)) стор. 7 «З формою проведення іспиту, критеріями оцінювання та можливостями підвищення підсумкового балу семестру (наприклад, за участь у науковій роботі) здобувач вищої освіти має бути ознайомлений на початку вивчення освітнього компонента», Про порядок визнання результатів навчання отриманих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj\\_poryadok\\_res\\_osc.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_poryadok_res_osc.pdf)) стор. 3-4 передбачає утворення предметної комісії для визнання результатів навчання, у разі, якщо здобувач вищої освіти вважає оцінку за екзамен або залік необ'єктивною, він може подати звернення про оскарження результатів оцінювання відповідно до

процедури ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2\\_10\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_ოსვita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prot_zabezp_yakist_ოსვita_2020.pdf)). Проте у критеріях оцінювання ОК що наявні у робочих програмах та силабусах освітніх курсів відсутні бали за результати навчання що отримані шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти. Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj\\_ek\\_26.03.2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj_ek_26.03.2021.pdf)) регламентує організацію і порядок роботи екзаменаційної комісії, п. 3.4.1. «Програму іспиту, екзаменаційні білети, варіанти завдань, перелік наочного приладдя й матеріалів складають викладачі випускових кафедр і затверджують рішенням вченої ради факультету / навчально-наукового інституту. На кожному екзаменаційному білеті проставляють номер протоколу вченої ради й дату затвердження, білет скріплюють підписами голови (заступника голови) вченої ради та гаранта освітньої програми». ЕГ встановлено, що на ОП «Педагогіка вищої школи» конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів не було, що підтверджують учасники фокус-груп.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Підґрунтям популяризації принципів академічної доброчесності в університеті є Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка» (зі змінами) [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations\\_academic\\_integrity\\_2022.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf) В ун-ті діє угода з ТОВ «Антиплагіат» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/dogovor\\_unicheck.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/dogovor_unicheck.pdf)), додаткова угода від 29.06.2023 р. ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/dodat\\_ugoda\\_UNICHECK\\_06-06-2023.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/dodat_ugoda_UNICHECK_06-06-2023.pdf)), ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/dogovir\\_Antyplagiat\\_06-02-2023.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/dogovir_Antyplagiat_06-02-2023.pdf)) для впровадження системи UNICHECK що дозволяє здійснювати перевірку академічних текстів на дотримання академічної доброчесності та формувати репозиторій ун-ту. ЕГ встановила, що здобувачі ОП «Педагогіка вищої школи» досліджують питання академічної доброчесності педагога-дослідника у темі 10 ОК 5 Технології науково-педагогічного дослідження (<https://drive.google.com/drive/folders/1W6DS6AM82foIjaYLNkQmAonalyOSfjDW>), серед вибіркового ОК обрали для опанування ВОК «Академічна доброчесність як інструмент забезпечення якості вищої освіти» (<https://drive.google.com/drive/folders/1bU81StBDix9IkfqRMu5KY2PGLIEuLJLA>). Проаналізувавши Витяг з прот. № 5 засідання Вч. ради ННПП ДЗ «ЛНУ ім. Т.Шевченка» від 24.12.2020р. ЕГ засвідчила їх рішення регламентувати перевірку на плагіат наукових та навчально-методичних праць НПП ІПП для наук. робіт показник оригінальності тексту має становити не менше 75%; навчально-методичних робіт не менше 60%; наукові та кваліфікац. роботи здобувачів освіти таким чином: показник оригінальності наукових робіт не менше 75%, кваліфікац. робіт не менше 60%. ЕГ ознайомила із протоколом перевірки випускної кваліфікаційної роботи 10.12.2022 р. здобувачки Роганова М. В. з встановленим рівнем текстової схожості 30,5%, здобувач Лієнко Л. В. – 38,5%, Мельнікова М. М. – 35,4%. Згідно ОП 2022, 2023 рр. ([https://drive.google.com/file/d/1ju4LsrkPJOD6zogG3VexuoHRl\\_T8WLNf/view](https://drive.google.com/file/d/1ju4LsrkPJOD6zogG3VexuoHRl_T8WLNf/view)) підготовка випускних кваліфікаційних робіт ведеться з I семестру навчання, опановуючи ОК 9 Виконання кваліфікаційної роботи (10,5 кредитів. диф.залік) що розрахована на вивчення протягом III семестрів, щороку у листопаді на засіданні кафедри педагогіки розглядають та затверджують теми випускних кваліфікац. робіт здобувачів ОП та призначають наукових керівників (прот. № 4 від 18.11.2022, № 2 від 6.10.2023) та Вч. ради ННПП (прот. № 4 від 29.11.2022). Під час резервної зустрічі 2, гарант ОП ознайомила ЕГ із наповненням гугл-диску ([https://luguniveduua-my.sharepoint.com/personal/shamaippipp\\_luguniv\\_edu\\_ua/\\_layouts/15/](https://luguniveduua-my.sharepoint.com/personal/shamaippipp_luguniv_edu_ua/_layouts/15/)) де завантажені 6 кваліфікаційних робіт здобувачів ОП із рецензіями та відгуками наукових робіт проте, аналізуючи репозиторій ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», ЕГ відмітила відсутність кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» (<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9133>).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

До сильних сторін критерію 5 ЕГ відносить: Доступність оприлюднення форм та критеріїв оцінювання результатів навчання з кожного освітнього компоненту, що доводяться до здобувача вищої освіти різноманітними засобами як шляхом розміщення у навчально-методичних матеріалів у віртуальному середовищі університеті так і при спілкуванні із викладачем на початку вивчення кожного навчального курсу.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Суттєвих недоліків ЕГ за критерієм 5 не зафіксовано, але поряд з цим ніяких визначних досягнень та унікальності на ОП за цим критерієм не було встановлено. Відсутність у репозиторії ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка» наукових праць та випускних кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти за роки дії ОП «Педагогіка вищої школи» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Рекомендація: для дотримання вимог діючого Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузь знань - 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки стор. 8 п.7 Форми атестації здобувачів вищої освіти «Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в



репозитарії закладу вищої освіти» до 2023-2024 н.р. у репозитарії ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка» збільшити кількість випускних кваліфікаційних робіт та перелік науково-дослідних праць здобувачів вищої освіти ОП «Педагогіка вищої школи» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Проаналізувавши сильні сторони критерію, як то прозорі та зрозумілі форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти що є чіткими, логічними, неупередженими та регламентуються дією відповідних чинних положень, що відображені на сайті ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка» та оприлюднюються різними зручними засобами здобувачам вищої освіти заздалегідь; наявні чіткі та зрозумілі правила, відповідні положення університету, що забезпечують об'єктивність НПП при проведенні контрольних заходів та працюють відповідні контролюючі органи ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка»; та слабкі сторони як то: відсутність випускних кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти за роки дії ОП «Педагогіка вищої школи» другого (магістерського) рівня вищої освіти, ЕГ дійшла висновку, що, зважаючи на сильні сторони та позитивні практики ОП «Педагогіка вищої школи» зі спеціальності 011 Освітні педагогічні науки другого (магістерського) рівня вищої освіти, встановлені недоліки є можна усунути під час дії ОП і 5 Критерій в цілому відповідає рівню В. Підкритерії 5.1 (зрозумілі форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяють встановити рівень досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання), 5.2 (форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам діючого Стандарту), 5.3 (доступні чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, зокрема процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів) відповідають вимогам оцінювання, 5.4 (політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності зрозумілі учасниками освітнього процесу, ЗВО популяризує академічну доброчесність) - частково. Наявні недоліки, можуть бути усунуті в під час реалізації та оновлення ОП «Педагогіка вищої школи».

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Освітній процес на ОП забезпечують 6 фахівців. Серед яких: 3 докт. пед. н. (Бутенко Л.Л. (ОК 8), Ваховський Л. Ц. (ОК 5), Кононов І. Ф. (ОК 1)), 3 к.пед.н. (Швирка В. М. (ОК 2, ОК 3), Котенєва І. С. (ОК4), Мороз В. П. (ОК 7)), мають наукові ступені що відповідають спеціальності ОП «Педагогіка вищої школи», що наведено та підтверджено у ході інтерв'ювання. Дані вказані у відомостях про самооцінювання ОП, свідчать кожен НПП має достатній стаж науково-пед. діяльності від 8 років, так проф. Кононов І. Ф. має стаж 42 роки, проф. Ваховський Л. Ц. – 43 роки, доц. Котенєва І. С. – 40 років, доц. Бутенко Л.Л. – 36 років, доц. Швирка В. М. – 32 роки, доц. Мороз В. П. – 8 років. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які забезпечують реалізацію освітніх компонентів ОП, відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та забезпечує досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Високу професійну кваліфікацію викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, відзначає і керівництво ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», що запевнили ЕГ під час спілкування у фокус-групах, зазначивши що НПП ОП «Педагогіка вищої школи» системно отримують подяки, грамоти та інші відзнаки на підтвердження високого професіоналізму. Академічна кваліфікація усіх науково-педагогічних працівників підтверджена також наявністю наукових публікацій та стажуванням за напрямом дисциплін ОП, наявні сертифікати закордонного стажування, підвищення кваліфікації, участь у вебінарі та круглих столах ([https://drive.google.com/drive/folders/1NHZw\\_SaKhPLbnXiFo97WH5mRr6jQfXmW](https://drive.google.com/drive/folders/1NHZw_SaKhPLbnXiFo97WH5mRr6jQfXmW)). У ході спілкування з академічним персоналом було з'ясовано, що вказані НПП відвідували стажування в закладах освіти Республіки Польща, Чехії, що свідчить про євроцентричну орієнтованість викладачів та може позитивно характеризувати майбутні перспективи розвитку кафедри. ЕГ відзначила відсутність профілів, персональних сторінок викладачів що відповідають за реалізацію ОП на сайті кафедри педагогіки ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=16365](http://luguniv.edu.ua/?page_id=16365)), наявне портфоліо викладачів кафедри педагогіки на сайті університету не містить сканованих документів що підтверджували б професійний розвиток викладача шляхом стажування чи інших активностей (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1gMoAQUGDxomQwkJa8uoQMopwPHsTw2Yo>). Зі спілкування з гарантом ОП та відомостей самооцінювання, ЕГ встановила що на ОП навчаються студенти-іноземці і освітній процес здійснюється англійською мовою, враховуючи цей факт, ЕГ рекомендує впровадити у практику викладання іноземною мовою нормативних ОК або окремих їх тем під час реалізації ОП «Педагогіка вищої школи».

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj\\_konkurs\\_vakantni\\_posady.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_konkurs_vakantni_posady.pdf)) п. 2.1 Відповідно до ст. 54 Закону України „Про освіту” науково-педагогічних працівників приймають на роботу шляхом укладення трудового договору, зокрема за контрактом. Прийняття на роботу науково-педагогічних працівників здійснюється на основі конкурсного відбору. Положення про конкурсну комісію з відбору кандидатів для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations\\_tender\\_commission.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations_tender_commission.pdf)) п. 1.4. Конкурсний відбір проводять за участю Конкурсної комісії для заміщення таких вакантних посад науково-педагогічних працівників, як: – директор бібліотеки; – завідувач відділу аспірантури; – завідувач кафедри; – професор; – доцент; – старший викладач; – асистент; – викладач... п. 1.5. Конкурсна комісія діє на засадах відкритості, гласності, законності, колегіальності, незалежності, об’єктивності та обґрунтованості своїх рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників. Оголошення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад, строки й умови його проведення публікуються на офіційному вебсайті ЗВО в розділі новини. Необхідний рівень професіоналізму претендентів на вакантні місця забезпечується шляхом обговорення їх кандидатур на засіданнях кафедр, надання переваг особам із науковими ступенями та вченими званнями, наявністю підвищення кваліфікації за останні п’ять років, враховуються показники рейтингу викладача, наявність практичного досвіду. ЕГ дійшла висновку, що процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОПП. Університет при конкурсному доборі системно дотримується загальноприйнятих правил протидії гендерній дискримінації та ейджизму: середній професійний стаж викладачів за ОП становить 40 років, гендерний розподіл - 50/50.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Під час акредитаційної експертизи членами ЕГ було встановлено факти залучення роботодавців до організації освітнього процесу. Зокрема, під час зустрічі з роботодавцями, всі присутні підтвердили свою участь у реалізації ОП у різний спосіб, при перегляді ОП, при проведенні опитувань, у науково-практичних конференціях. До складу співрозробників ОП «Педагогіка вищої школи» входить випускниця ОП, Лієнко Л. В. – викладач Комунального закладу «Бахмутський педагогічний фаховий коледж» (м. Жовті Води). Під час зустрічі 5, ЕГ встановила що Лобода С. М. (Республіка Польща) та Вейхуа Лі (Китайська Народна Республіка) щорічно приймають участь у конференціях що організовує ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», що дозволяє використовувати досвід організації освітнього процесу іноземних закладів освіти. Директор Лисичанського педагогічного фахового коледжу ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка» Бейс О. А. запевнила ЕГ що на базі цього коледжу працюють випускники ОП «Педагогіка вищої школи» що мають достатньо високу професійну підготовку.

## **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

ЕГ було встановлено, що реалізацію ОП «Педагогіка вищої школи» забезпечують досвідчені фахівці-практики галузі 01 Освіта/Педагогіка, що мають досвід керівництва захисту докторських та кандидатських дисертацій в педагогічній галузі, роботу у Спеціалізованій Вченій раді, Всесвітньої ради співтовариств з порівняльної освіти. У ході співбесіди з НПП та здобувачами освіти виявлено, що до гостьових лекцій було залучено: д.пед.н., проф Ткачова Н. (ХНПУ ім. Г. Сковороди) на тему «Штучний інтелект в освіті: проблеми та перспективи» та проф. С. Лободу (Інститут соціальних наук та педагогіки університету сільського господарства, Республіка Польща) на тему «Криза професійної ідентичності вчителя в умовах мінливого суспільства» <http://luguniv.edu.ua/?p=104948>, доктора філософії Вейхуа Лі (викладач іноземних мов Юньченського університету Китайська Народна Республіка). Гарант ОП наголошує на залученні академічної спільноти до проведення занять викладачів із Київського університету імені Б. Грінченка, Донбаського державного педагогічного університету, Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника, Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Фактів залучення до аудиторних занять представників роботодавців не було встановлено.

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Інформація щодо програм підвищення кваліфікації є у вільному доступі університету ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=78668](http://luguniv.edu.ua/?page_id=78668)). Викладачі що забезпечують реалізацію ОП «Педагогіка вищої школи» пройшли підвищення кваліфікації у вітчизняних та закордонних ЗВО-партнерах ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка»: університеті МО НАПН України (проф. Л. Ваховський), міжнародне стажування в університетах Республіки Польщі (проф. Л. Бутенко (Білостоцький Університет), доц. В. Мороз, доц. В. Швирка (Краківський університет); курси підвищення кваліфікації «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти» (проф. Л. Бутенко, доц. В. Швирка); програма підвищення кваліфікації «Цифровий вчитель» (В. Швирка); онлайн-курси «Наукова комунікація в цифрову епоху» (доц. І.Котенева), «blend\_IT: Опануємо змішане навчання» (доц. В. Швирка). Викладачі брали

участь у: вебінарі «Soft Skills. Розвиваємо навички для успішного майбутнього» (доц. В.Швирка), циклі вебінарів «Освіта у военний та післявоєнний час» (доц. І. Котенева), тренінгах «Візуалізація освітнього процесу», «ChatGPT – сучасний інструмент вчителя» (доц. В. Швирка), круглому столі «Використання штучного інтелекту в освіті: ChatGPT і більше» (проф. Л. Бутенко). Сертифікати викладачів що підтверджують участь у програмах підвищення кваліфікації наявні на гугл-диску (<http://surl.li/mgppb>).

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Стимулювання викладацької майстерності ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка» регламентується положеннями університету: Положення про почесні нагороди ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj\\_poches\\_nagorodu\\_lnu\\_2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_poches_nagorodu_lnu_2021.pdf)) п. 1.2. У ЛНУ імені Тараса Шевченка встановлені такі почесні нагороди: 1) Подяка Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (далі – Подяка); 2) Грамота Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (далі – Грамота); 3) Почесна грамота Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (далі – Почесна грамота); п. 3.2. Грамотою ЛНУ імені Тараса Шевченка нагороджуються співробітники університету за сумлінну працю, високий професіоналізм, значний особистий внесок у розвиток національної освіти, активну участь у громадському житті університету, ініціативний, творчий підхід до виконання своїх функціональних обов'язків; п. 3.5 Подяка ЛНУ імені Тараса Шевченка оголошується викладачам, співробітникам і здобувачам освіти за активну участь у житті університету, навчально-наукового інституту, факультету, відокремленого структурного підрозділу, за організацію і проведення заходів різного рівня та інше. Положення про почесні звання ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj\\_poches\\_zvanny\\_lnu\\_2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_poches_zvanny_lnu_2021.pdf)) п. 4.4. регламентує, що особам, яким присвоєно почесне звання „Почесний працівник ЛНУ імені Тараса Шевченка”, за наказом ректора призначається щомісячна надбавка до заробітної плати у розмірі 500 гривень. Підвищення мотивації НПП до розвитку викладацької майстерності передбачено Статутом університету (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>) п. 12.14 Університет забезпечує підвищення кваліфікації та стажування педагогічних, науково-педагогічних працівників не рідше одного разу на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати. Стажування за кордоном здійснюється відповідно до угод, укладених університетом. Під час інтерв'ювання, було встановлено, що університет преміює викладачів за опублікування публікації у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science. Під час зустрічі з НПП та менеджментом університету учасники підтвердили системність заохочень, що свідчить про наявність системи стимулювання. Згідно відомостей що зазначено у самоаналізі ОП «Педагогіка вищої школи», гарант ОП д.пед.н., доц. Л. Бутенко нагороджена знаком «Відмінник освіти», к.пед.н., доц. І. Котенева, к. пед.н., доц. В. Швирка – грамотами МОН України.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Реалізація ОП “Педагогіка вищої школи” забезпечується висококваліфікованими НПП, удосконалює професійну компетентність і викладацьку майстерність, що прямо відповідає предметній галузі ОП. Існує діюча система професійного розвитку викладачів як через власні програми, так і у співпраці з іншими організаціями, у т.ч зарубіжними. Наявна дієва система заохочення та стимулювання (грамоти, подяки, преміювання) розвитку професійної траєкторії НПП. Потужна публікаційна активність викладачів як в українських, так і зарубіжних виданнях.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Слабкі сторони: не системна співпраця із роботодавцями та випускниками ОП, наявні публікації російською мовою опубліковані 2018, 2019 рр., згідно табл.2 відомостей про самооцінювання ОП» Педагогіка вищої школи» (проф. Кононов І.Ф.); незначна кількість власних програм що пропонує університет для підвищення рівня професійності викладачів; оголошення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад, строки й умови його проведення публікуються на офіційному вебсайті ЗВО в розділі новини, при цьому, через певний час дана інформація стає недоступною для громадськості. Рекомендується: 1. до 2024-2025 н.р. гаранту ОПП посилити співпрацю із роботодавцями щодо організації освітнього процесу (роботи Державної екзаменаційної комісії, керування та захисту практики, спільної наукової діяльності зі здобувачами ОПП, проектної діяльності, проектів «Гостьовий лектор», проведення аудиторних занять, майстер-класів); 2. впродовж 2023-2024 н.р. гаранту ОПП, відділу управління якістю освітньої діяльності університету переглянути наявні публікації НПП, перевірити їх відповідність до ОК та посилити публікаційну активність державною чи англійською мовами; 3. до 2024-2025 н.р. адміністрації університету, розглянути можливість розширити перелік програм від ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка» для НПП, що дозволяють безкоштовно підвищити рівень професійного розвитку викладачів; 4. до кінця 2023-2024 н.р. менеджменту університету виокремити на сайті ЗВО окрему вкладку для розміщення оголошень про проведення конкурсів на заміщення вакантних посад, строків й умов їх проведення.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Освітня програма має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 6.1. (академічна та професійна кваліфікація НПП), 6.2 (прозорість процедур конкурсного добору викладачів), 6.6 (ЗВО стимулює розвиток майстерності викладачів) у частині відповідності академічної та/або професійної кваліфікації НПП, яка забезпечує досягнення цілей та програмних результатів за ОП, процедури конкурсного добору викладачів є прозорими та дієвими, забезпечені сприятливих умови для професійного розвитку викладачів та їх стимулювання. ОП певною мірою узгоджена за підкритеріями 6.3. (залученість роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу), 6.4 (залученість професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до аудиторних занять) та 6.5 (ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями), за якими виявлені незначні недоліки та частково відповідають критерію 6. Загалом ОП за критерієм 6 відповідає рівню В. Наявні недоліки, можуть бути усунуті в під час реалізації та оновлення ОП дає підстави віднести Критерій 6 до рівня В.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Відповідно до договору про співпрацю та партнерство ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/akt\\_mtb\\_lnu\\_PUET.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/akt_mtb_lnu_PUET.pdf)) Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" здійснює діяльність на базі Вищого навчального закладу Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", а також Лубенської ЗОШ. Відповідно до наказу ректора ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» від 09.08.2023 р. № 95-ОД «Про організацію освітнього процесу у 2023 – 2024 н. р.» освітній процес за денною формою здобуття освіти в змішаному (очно-дистанційному) форматі, за заочною формою здобуття освіти – у дистанційному форматі здійснюється для навчально-наукового інституту педагогіки та психології у місті Лубни. Використання навчальних аудиторій відбувається відповідно до договорів про спільне використання приміщень за умови попереднього погодження (через службові). Наявні інформаційні куточки з техніки безпеки та домедичної допомоги. Корпуси обладнані інтернетом, у бібліотеці функціонують конференц-зала, зона відпочинку, читальні зали, обладнані комп'ютерами. Функціонує тренінгова аудиторія для групових заходів.

**2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

На підставі аналізу нормативної документації, відомостей самооцінювання та відеоконференцій з представниками фокус-груп експертною групою визначено, що здобувачі та науково-педагогічні працівники мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Під час освітнього процесу за даною ОП використовується ресурс <http://do.luguniv.edu.ua/> - Освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка. На відеозустрічах зі здобувачами експертною групою засвідчено факт функціонування Освітнього порталу, як додаткового ресурсу, де викладачі розміщують матеріали лекційних, практичних занять, самостійної роботи, практики та ін. Також на ресурсі є портфоліо викладачів та контакти завідувача кафедри педагогіки, лаборанта, тьютора для кожного курсу здобувачів, навчальні плани, плани-графіки, інформаційні матеріали, нормативні документи щодо організації освітнього процесу, рекомендації щодо підготовки та оформлення кваліфікаційної роботи (для 1 курсу <http://do.luguniv.edu.ua/course/view.php?id=33313>, для 2 курсу <http://do.luguniv.edu.ua/course/view.php?id=35231>). У ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» функціонує бібліотека ([https://libr.luguniv.edu.ua/?page\\_id=2](https://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=2)), що налічує більше 50000 одиниць. Здобувачі даної ОП та викладачі мають доступ до ресурсів Scopus, WebOfScience, Research4Life, до репозиторію ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>). У навчально-наукового інституту педагогіки і психології є окремий розділ репозиторію (<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/201>). Оскільки освітній процес відбувається здебільшого у дистанційному форматі, найчастіше використовуються платформи Zoom, Microsoft Teams та Google Meet.

**3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Експертною групою на підставі відеозустрічей зі здобувачами та огляду матеріально-технічної бази засвідчено, що освітнє середовище ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» є безпечним для життя та здоров'я здобувачів. На базі Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», приміщення якого орендує ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», функціонує спортивний комплекс «Олімп». Також функціонує бібліотека та наявні зони відпочинку. На сайті закладу для учасників освітнього процесу опублікована нормативно-правова база діяльності в умовах воєнного стану ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=84860](http://luguniv.edu.ua/?page_id=84860)). Положення та інструкції з Техніки безпеки висвітлені на сайті закладу за покликанням [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=85761](http://luguniv.edu.ua/?page_id=85761). У приміщеннях, у яких здійснюється освітній процес, облаштовані укриття, в яких наявні питна вода, електрика та місця для сидіння. Здобувачі даної ОП є учасниками волонтерських проєктів студентського самоврядування (наприклад, «Обігрій ЗСУ»). Представники самоврядування на відеозустрічі зазначили, що долучаються до поширення опитувань, однак здебільшого не впливають на їх зміст (окрім опитувань, ініційованих студентським самоврядуванням).

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Експертною групою у результаті відеозустрічей підтверджено наявність освітньої, організаційної, консультативної, соціальної та інформаційної підтримки здобувачів даної ОП. Зокрема, здобувачі засвідчили, що консультаційна, організаційна та інформаційна підтримка надається викладачами, завідувачем кафедри, гарантом ОП, едвайзерами (кураторами), а також тьюторами. З цією метою створені чати у месенджерах (Telegram, Viber), форми зворотнього зв'язку за наслідками опанування освітніх компонентів (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSchv84uKtNc7SfqazXdpXKffHs5jhYQSLzGrxufA1QBoP5Rw/viewform>). Також викладачі надають освітню підтримку, що реалізовано у доступі до необхідних матеріалів та навчально-методичного забезпечення. До обов'язків тьюторів входить надання консультативної допомоги здобувачам щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії, використання дистанційних технологій для навчання, інформаційних ресурсів тощо. У закладі функціонує соціальна служба студентів та первинна профспілкова організація (<http://ppo.luguniv.edu.ua/>), які надають соціальну підтримку. Діє Центр психологічного відновлення та адаптації ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=91075](http://luguniv.edu.ua/?page_id=91075)), що зазначили представники фокус-груп студентства та викладачів. Функціонує Центр розвитку кар'єри ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=80755](http://luguniv.edu.ua/?page_id=80755)), що надає послуги консультування та інформування. Наявна скринька довіри Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe9tAyx2vpJQUP5BLNEnQqM1WV3inAiOW41dFCdvo3VPsqug/viewform>), що підтвердили здобувачі ОП та представники студентського самоврядування. Також існує Скринька довіри навчально-наукового інституту педагогіки і психології ([nnipp.lnu.ua@gmail.com](mailto:nnipp.lnu.ua@gmail.com)). Інформація щодо діяльності закладу та важливих подій студентського життя висвітлюється на сторінках у соціальних мережах: Первинної профспілкової організації ЛНУ ім. Т. Шевченка ([https://www.instagram.com/ppolnu\\_t.shevchenka/?igshid=OGQ5ZDc2ODk2ZA%3D%3D](https://www.instagram.com/ppolnu_t.shevchenka/?igshid=OGQ5ZDc2ODk2ZA%3D%3D)) та студентського самоврядування Луганського національного університету імені Тараса Шевченка ([https://www.instagram.com/stud.government\\_lnu\\_shevchenko/?igshid=OGQ5ZDc2ODk2ZA%3D%3D](https://www.instagram.com/stud.government_lnu_shevchenko/?igshid=OGQ5ZDc2ODk2ZA%3D%3D), <https://t.me/lnunews>). Здобувачі ОП, що мають іноземне громадянство, засвідчили, що отримують систематичну підтримку Відділу міжнародних зв'язків під час навчання (<http://idep.luguniv.edu.ua/>).

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

За даною освітньою програмою не навчаються особи з особливими освітніми потребами, але створено умови для їх підтримки: пандуси у корпусах, можливість індивідуального графіку навчання, підтримка соціальної служби та Центру психологічного відновлення та адаптації. Відкритість освітнього простору для осіб з особливими освітніми потребами регламентована Статутом ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>) та Стратегією розвитку Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019 – 2025 роки ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ\\_development\\_strategy\\_2019-2025\\_zminy.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf)).

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Здобувачі ОП та представники студентського самоврядування продемонстрували обізнаність процедурою вирішення конфліктних ситуацій ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6\\_1\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_ospita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_prot_zabezp_yakist_ospita_2020.pdf)), однак зазначили, що подібних випадків під час їх навчання не було. Відповідно до процедури у випадку булінгу, сексуальних домагань, дискримінації, хабарництва здобувач звертається із паперовою/електронною заявою до адміністрації (завідувача кафедри, декана, директора інституту), посадові особи із залученням за необхідності відповідних структурних підрозділів аналізують звернення та приймають рішення щодо вирішення конфлікту. Випускники даної ОП підтвердили, що під час їх навчання також не було конфліктних ситуацій.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Експертною групою під час експертизи встановлено, що освітнє середовище закладу вищої освіти адаптоване до вимог освітнього процесу в умовах воєнного стану, орієнтоване на потреби та запити здобувачів вищої освіти. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми та інформаційні ресурси викладені на ресурсі "Освітній портал ЛНУ ім.Т.Шевченка", що забезпечує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Науково-педагогічні працівники та здобувачі підтвердили наявність безоплатного доступу до інформаційних ресурсів університету, до відповідної інфраструктури, потрібних для освітньої діяльності за ОП. Заклад вищої освіти забезпечує різносторонню підтримку здобувачів - освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну від адміністрації, викладачів, додаткових спеціалізованих центрів при університеті, що забезпечують групову та індивідуальну консультативну допомогу відповідно до запитів і потреб. Сильною стороною є функціонування центру психологічного відновлення та адаптації, що є актуальним для здобувачів в умовах воєнного стану та використання в освітньому процесі віртуального освітнього середовища.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Слабкою стороною ОП є обмежена матеріально-технічна база, розпорошення структурних підрозділів університету по різних містах країни, що зумовлено воєнним станом та другим внутрішнім переміщенням ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка».

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Освітня програма має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 7.1., 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 у частині забезпечення досягнення визначених в ОП цілей на основі наявного навчально-методичного забезпечення та матеріально-технічної бази, підтримки здобувачів під час реалізації ОП, безоплатного доступу до інфраструктури, чіткості та зрозумілості політики і процедури вирішення конфліктних ситуацій. Загалом ОП за критерієм 7 відповідає рівню В.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу й періодичного перегляду Освітньої програми регульовані документами: Положення про організацію освітнього процесу ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj\\_organiz\\_ocv\\_prot\\_23122022.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdf)), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul\\_quality\\_system\\_education\\_2023\\_zminy.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf)), Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/poloj\\_RZoz\\_op\\_2023.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/poloj_RZoz_op_2023.pdf)), процедурами забезпечення якості освіти ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)): прийняття рішення про відкриття освітньої програми ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ\\_activ\\_procedures\\_1\\_1.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ_activ_procedures_1_1.pdf)), розроблення й затвердження освітньої програми ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ\\_activ\\_procedures\\_1\\_2.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ_activ_procedures_1_2.pdf)), оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ\\_activ\\_procedures\\_1\\_3.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ_activ_procedures_1_3.pdf)), закриття освітньої програми ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ\\_activ\\_procedures\\_1\\_4.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ_activ_procedures_1_4.pdf)). Представники фокус-груп на зустрічах засвідчили обізнаність у процедурах розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітньої програми.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як**

### **партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Експертною групою встановлено залученість здобувачки другого (магістерського) рівня вищої освіти, 1 курсу Губанової Т.В. до проектної групи даної ОП (протокол № 7 від 3.02.2023 - <https://docs.google.com/document/d/1TH6QEohghxgq5JftnLnMU5oYIRDcScJu/edit>, протокол № 9 від 18.04.2023 - <https://docs.google.com/document/d/1gZqCPr3Fno-JveydVOWBcLKKGO22frQN/edit>). За результатами відеозустрічі зі здобувачами було засвідчено їх обізнаність у процедурах перегляду ОП, врахування рекомендацій здобувачів даної ОП щодо включення інформації про штучний інтелект у зміст освітніх компонент, впровадження змішаного формату навчання (протокол №6 від 13.01.2023 , протокол №8 від 13.03.2023 р., <http://surl.li/mhbyum>; <http://surl.li/mjger>). На підставі аналізу документів встановлено, що здобувачем Хачатуровим Р. на засіданні кафедри було підтримано пропозицію щодо включення до ОП освітньої компоненти «Соціально-гуманітарна робота у закладах вищої освіти». (протокол №9 від 30.03.2022 <https://docs.google.com/document/d/1nLzvIkqOosRNBpm956iMPlBeuuA1AYMB/edit>), здобувачкою Радченко Т. - включення освітньої компоненти «Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи» (протокол №9 від 19.03.2021 <https://docs.google.com/document/d/1KfQgBJn5DWHkBV3HW606p6vN6DjnT6UN/edit>), а здобувачкою Свичкарьювою К. - освітньої компоненти «Soft Skills сучасного фахівця» (протокол №8 від 26.03.2020 [https://docs.google.com/document/d/13\\_KJDuXnZlvRXlx6e76nQ1MzWFTJSZ--/edit](https://docs.google.com/document/d/13_KJDuXnZlvRXlx6e76nQ1MzWFTJSZ--/edit)). На сайті висвітлено інформацію про обговорення ОП для здобувачів (<http://luguniv.edu.ua/?p=100926>).

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Представники роботодавців залучені до гостьових лекцій (проф. кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г.Сковороди Н. Ткачова та професор кафедри педагогіки Інституту соціальних наук та педагогіки Університету сільського господарства С.Лобода, що підтверджено під час відеозустрічей з фокус-групами здобувачів та роботодавців. На підставі аналізу документів встановлено, що зовнішнім стейкхолдером Міненко Г.М. (директором ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка») було підтримано на засіданні кафедри включення освітньої компоненти «Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи» (протокол №9 від 19.03.2021 - <https://docs.google.com/document/d/1KfQgBJn5DWHkBV3HW606p6vN6DjnT6UN/edit>). Разом з тим експертною групою засвідчено бажання роботодавців брати участь в освітньому процесі у складі Державних екзаменаційних комісій, керування та захисту практики, спільної наукової діяльності зі здобувачами даної ОП, проектної діяльності та ін.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

До складу проектної групи ОП входить представник випускників - викладач Комунального закладу «Бахмутський педагогічний фаховий коледж» Лієнко Л.В.. В закладі розроблено Положення про асоціацію випускників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj\\_assots\\_vypuskn.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_assots_vypuskn.pdf)), однак випускники даної ОП не зазначили свою приналежність до даної асоціації. В закладі функціонує Центр розвитку кар'єри ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=80755](http://luguniv.edu.ua/?page_id=80755)), завданнями якого є вивчення ринку праці, співпраця з центром зайнятості, організація ярмарків вакансій, інформування здобувачів щодо перспектив працевлаштування, допомога у створенні резюме, організація практики студентів на виробництві, підготовка та укладання угод з практики. План роботи Центру розвитку кар'єри містить спільні заходи з представниками самоврядування, що відображено на сайті (<https://drive.google.com/file/d/1JqLYgbfPq7YgvsDnzsTN4IL3W-50jyBC/view>). Експертною групою під час відеозустрічей засвідчено, що інформацію щодо кар'єрного шляху випускників даної ОП збирають гарант даної ОП та викладачі.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Гарант ОП та представники проектної групи зазначають, що суттєвих недоліків за даною ОП під час внутрішнього моніторингу виявлено не було. Однак під час роботи зі здобувачами було встановлено невисокий рівень поінформованості здобувачів про неформальну освіту, наукові конкурси та конференції, в результаті чого було сформовано інформаційні пакети з відповідними матеріалами на Освітньому порталі (для 1 курсу <http://do.luguniv.edu.ua/course/view.php?id=33313> та для 2 курсу <http://do.luguniv.edu.ua/course/view.php?id=35231>).

### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої**

## **програми.**

Дана ОП проходить первинну акредитацію від Національного агентства, тому зауважень попередньої акредитаційної експертизи немає. Гарант ОП зазначила, що було враховано рекомендації щодо інших ОП. Зокрема, до проектної групи було включено здобувача ОП та випускника, переформульовано критерії оцінювання. Однак, слабкою стороною є відсутність узагальнених рекомендацій від попередніх акредитацій та відповідних рішень університету.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Культура якості у закладі регламентована Статутом ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>), Стратегією розвитку Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019 – 2025 роки ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ\\_development\\_strategy\\_2019-2025\\_zminy.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf)), Положенням про організацію освітнього процесу ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj\\_organiz\\_ocv\\_prot\\_23122022.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdf)), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul\\_quality\\_system\\_education\\_2023\\_zminy.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf)), Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/poloj\\_RZoz\\_op\\_2023.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/poloj_RZoz_op_2023.pdf)). Розвиток ОП та забезпечення культури якості, як засвідчили представники фокус-груп, мають такі складові: контроль на рівні адміністрації закладу, структурних підрозділів та відповідних відділів (зокрема, навчальний відділ, відділ аспірантури, який займається питаннями науки, відділ управління якістю освітньої діяльності), контроль на рівні директорату та деканату, Вченої ради, студентського самоврядування, контроль на рівні гаранта ОП та проектної групи, контроль на рівні здобувачів.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Сильною стороною є позитивні відгуки щодо реалізації ОП та зацікавленість у співпраці роботодавців та випускників за цією програмою.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Слабкою стороною є відсутність представників ОП «Педагогіка вищої школи» у складі Асоціації випускників університету; недостатній контроль та моніторинг відділу управління якістю освітньої діяльності щодо якості оновлення ОП, актуальності зазначених літературних джерел у РНП, силабусах ОК, відсутність узагальнених рекомендацій від попередніх акредитацій та відповідних рішень університету. Рекомендовано протягом весняного семестру 2023-2024 н.р. залучити випускників даної ОП до Асоціації випускників ОПП «Педагогіка вищої школи» для оперативного збору рекомендацій від усіх учасників освітнього процесу з метою удосконалення програми, розглянути можливість утворення Ради роботодавців; протягом весняного семестру 2023-2024 н.р. розробити документ онлайн ресурс) із відображенням результатів урахування зауважень та пропозицій, які сформульовані під час акредитацій ОП.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Аналіз за підкритеріями дає підстави вважати ОП такою, що відповідає критерію 8 за рівнем В. Характеристики реалізації ОП за підкритеріями 8.1, 8.2 та 8.7 є достатніми, оскільки існують процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, до яких залучені представники студентства, існує загальна культура якості, що сприяє розвитку програми. Разом з цим за підкритеріями 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 існує часткова відповідність, оскільки потребує доопрацювання залучення роботодавців та випускників, зокрема у складі об'єднань. Загалом ОП за критерієм 8 відповідає рівню В.



## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, регламентовані у документах, розміщених на офіційному сайті закладу ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=3131](http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131)), зокрема у Статуті ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>), Стратегії розвитку Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019 – 2025 роки ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ\\_development\\_strategy\\_2019-2025\\_zminy.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf)), Положенні про організацію освітнього процесу ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj\\_organiz\\_osc\\_prot\\_23122022.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf)), Правилах внутрішнього трудового розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila\\_vn\\_rozpor\\_lnu\\_2019.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf)), Положенні про дистанційну роботу та гнучкий режим робочого часу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj\\_distant\\_work\\_28.05.21.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_distant_work_28.05.21.pdf)), Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul\\_quality\\_system\\_education\\_2023\\_zminy.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf)) та ін. Публічність та прозорість забезпечуються функціонуванням офіційного сайту закладу (<http://luguniv.edu.ua/>), на якому окремі сторінки з інформацією для здобувачів ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=1537](http://luguniv.edu.ua/?page_id=1537) з інформацією про організацію освітнього процесу, покликаннями на Первинну профспілкову організацію, студентське самоврядування, студентську соціалізаційну службу, Центр психологічного відновлення та адаптації, відділ міжнародних зв'язків та скриньку довіри), вступників ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=4271](http://luguniv.edu.ua/?page_id=4271) з інформацією про Правила прийому, спеціальності, освітні програми, кваліфікації та ін.) та співробітників ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=5237](http://luguniv.edu.ua/?page_id=5237) з інформацією про Первинну профспілкову організацію, відділ аспірантури та докторантури, підвищення кваліфікації та відділ міжнародних зв'язків). На Освітньому порталі ЛНУ імені Тараса Шевченка (<http://do.luguniv.edu.ua/>) оприлюднено інформацію про навчальні плани, плани-графіки, про ресурси для інформальної освіти та кваліфікаційну роботу. Під час зустрічей представники фокус-груп засвідчили свою обізнаність з правилами та процедурами, які регулюють їх права та обов'язки.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Проект Освітньої програми був оприлюднений на офіційному сайті закладу ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=61215](http://luguniv.edu.ua/?page_id=61215)) за покликанням [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/op\\_011\\_proekt\\_2023.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/op_011_proekt_2023.pdf) відповідно до рішення засідання кафедри педагогіки (протокол від 18.04.2023 р. № 8). На сторінці вказано електронну адресу гаранта для надання пропозицій, коментарів, зауважень.

### **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Освітня програма була оприлюднена на офіційному сайті закладу ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=61215](http://luguniv.edu.ua/?page_id=61215)) разом з навчальними планами, рецензіями на ОП, силабусами обов'язкових компонент, портфоліо викладачів кафедри педагогіки. На сторінці висвітлено узагальнену таблицю пропозицій стейкхолдерів та членів проектної групи за результатами обговорення освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» другого рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка 2023 ([https://drive.google.com/file/d/1A1I3AmxihIwBERyYzac\\_FpNHMQHSf74-l/view](https://drive.google.com/file/d/1A1I3AmxihIwBERyYzac_FpNHMQHSf74-l/view)).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

На офіційному сайті висвітлено повну інформацію для вступників, здобувачів та викладачів за даною ОП, а також функціонує Освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка, на якому висвітлено інформацію про навчальні плани, плани-графіки, ресурси для інформальної освіти та кваліфікаційну роботу. Експертною групою засвідчено, що інформація вчасно і в повному обсязі оприлюднюється на офіційному вебсайті закладу, є доступною, відкритою і зрозумілою.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Експертна група дійшла висновку, що слабких сторін за визначеним критерієм немає.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Загалом ОП відповідає критерію прозорості та публічності за рівнем В, оскільки за усіма підкритеріями 9.1, 9.2 та 9.3 має достатній рівень, зокрема у аспекті чіткості та зрозумілості правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, своєчасного оприлюднення проекту ОП та власне затвердженої програми на офіційному сайті.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

не застосовується

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

не застосовується

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

не застосовується

##### **Рівень відповідності Критерію 10.**

не застосовується

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

не застосовується

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Беспарточна Олена Іванівна**

Члени експертної групи

**Біляковська Ольга Орестівна**

**Воляннюк Анастасія Сергіївна**