

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	22090 Педагогіка вищої школи
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Караман Олена Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	22090
Назва ОП	Педагогіка вищої школи
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра педагогіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук, кафедра філософії та соціології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Полтава, вул. Коваля, 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Викладач закладів вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	201593
ПІБ гаранта ОП	Бутенко Людмила Леонідівна
Посада гаранта ОП	Професор, завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	llbutenko@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-798-79-10
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» (далі – ОП) була розроблена з метою підготовки висококваліфікованих конкурентоздатних фахівців системи вищої освіти України, їхньої підготовки до самостійної дослідницької діяльності в галузі освіти та педагогіки, сприяння відновленню викладацького складу закладів вищої освіти Луганщини та відбудові регіону в повоєнний період.

ОП реалізується на базі кафедри педагогіки Навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». ЛНУ є одним із найстаріших і найавторитетніших закладів вищої освіти східноукраїнського регіону, який пройшов надзвичайно складний шлях, неодноразово змінюючи свій статус і переживши декілька евакуацій (http://luguniv.edu.ua/?page_id=35). Принципово новий етап в історії закладу пов'язаний з військовими подіями в Україні 2014 року. Згідно з Наказом МОН України № 1128 від 03.10.14 р. університет був евакуйований до м. Старобільськ (у цьому місті було закріплено юридичну адресу ЛНУ імені Тараса Шевченка). Частина структурних підрозділів було розташовано в містах Кремінна, Рубіжне, Лисичанськ, Щастя, Полтава. Наступна вимушена евакуація була проведена 24 лютого 2022 року через воєнну агресію РФ. На виконання Указу Президента України від 24.02.2022 р. № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», наказів по університету від 03.03.2022 р. № 51-ОД «Про переміщення центру управління університетом в умовах воєнного стану», від 10.03.2022 р. № 54 «Про організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану» Луганський національний університет імені Тараса Шевченка з 11.03.2022 р. відновив і продовжує освітній процес у змішаному форматі з використанням технологій дистанційного навчання (освітнього порталу університету, платформ Microsoft Teams, ZOOM, Classroom та ін., груп та каналів у Viber, WhatsApp, Telegram тощо) у містах Полтава, Миргород та Лубни. Події останніх років, з одного боку, зумовили об'єктивні труднощі (втрата ресурсів, науково-педагогічних кадрів, здобувачів), а з іншого – сприяли формуванню життєстійкості навчального закладу, його спроможності адаптуватися до надзвичайних умов освітньої діяльності.

Кафедра педагогіки, на якій реалізується ОП, є однією з найстаріших кафедр університету. Вона була створена в 1923 р. та протягом століття успішно реалізує завдання професійної підготовки педагогічних та науково-педагогічних працівників. Кафедра педагогіки є також відповідальною за реалізацію освітньо-наукової програми підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні педагогічні науки. Викладачі кафедри протягом багатьох років беруть участь у рецензуванні, опонуванні докторських, кандидатських дисертацій з педагогічних спеціальностей, у роботі спеціалізованих вчених рад із захисту докторських дисертацій з педагогіки, у роботі разових засідань спеціалізованих рад щодо захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії. Кафедрою педагогіки випускається фаховий журнал «Освіта та педагогічна наука» (категорія Б). Журнал включено до міжнародної наукометричної бази даних Index Copernicus, до бази European Reference Index for Humanities and Social Sciences (ERIH PLUS).

Підготовка фахівців у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, за ОП «Педагогіка вищої школи» в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка є пріоритетним напрямом освітньої діяльності. Перший набір за ОП «Педагогіка вищої школи» було в 1997 році. Наказом «Про внесення змін до наказу від 30.04.2020 № 51-ОД «Про призначення гарантів освітніх програм» від 22.06.2022 р. №92-ОД гарантом ОП «Педагогіка вищої школи» ID 22090 була призначена Людмила Бутенко – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки, яка має багаторічний досвід науково-педагогічної діяльності, підготовки педагогічних та науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/mgppqj>).

Упровадження ОП передбачає орієнтацію як на новітні теоретичні напрацювання в галузі педагогіки вищої школи, так і на сучасні інноваційні технології реалізації завдань освітнього процесу в ЗВО. Акцент було зроблено на забезпечення якості професійної підготовки майбутніх викладачів вищої школи, яка досягалась шляхом формування в здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідних професійних компетентностей, системи професійних цінностей, активізації навчально-пізнавальної та дослідницької діяльності. Традицією університету є постійна турбота про кадрове забезпечення освітнього процесу, оскільки від кваліфікації професорсько-викладацького складу залежить якість викладання освітніх компонентів (ОК). 100 % викладачів кафедри – кандидати і доктори наук, які поєднують викладацьку та наукову діяльність, що забезпечує системність та єдність теоретичних і практичних засад фахової підготовки здобувачів вищої освіти. За час реалізації ОП були підготовлені фахівці, які успішно реалізують свій професійний потенціал у закладах вищої освіти різного типу (фахові коледжі, університети).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	29	28	1	6	0

2 курс	2022 - 2023	32	27	5	0	0
--------	-------------	----	----	---	---	---

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	22090 Педагогіка вищої школи
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	28826 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті 28836 Теорія та методика навчання (українська мова) 36972 Освітні, педагогічні науки 28823 Загальна педагогіка та історія педагогіки 28824 Теорія та методика управління освітою

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	63283	23520
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44684	13828
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	18600	9692
Приміщення, здані в оренду	955	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-професійна програма Педагогіка вищої школи 2023.pdf</i>	t+7jIu/uNY1aPynF3zc2FGosq7wqJYdduYIMbAukygc=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план МАГ_ПВШ_дфн_23.pdf</i>	YzzVUXHh96boFCasoxCSMsRbzHGw/4o4H+giE5IdiUo=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план МАГ_ПВШ_зфн_23.pdf</i>	Yh06nJ1khw4b4qwx1+CHuuO1ZoFekLGkzNdjTF6oqds=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Караман.pdf</i>	XP2SysHo/isGv/+MhaBQmoEbnAP6W+lpSuP/c3oZBdI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Краценко.pdf</i>	k/1jUa+waV4sT2U3LHtizVRoiUG88PoYYiFFkK/t3QA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Лобода.pdf</i>	vIb3DjNpgSU1LqNtGQE9xreX7QJl3VtzyWpP6kps+qE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Роганова.pdf</i>	iSkxZ5nalDGqo+BZAP9QgJQj79kukV3QBV/CO1ccIwc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Стражнікова.pdf</i>	Y3vdoHeIffRHUtvKisb+ZmHy1Tnc0Bj6sInDjHfksTg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Забезпечити якісну підготовку в галузі Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи», підготувати фахівців, які зможуть, ґрунтуючись на новій філософії вищої освіти, професійно застосовувати на практиці сучасні методи та форми викладання в закладі вищої освіти, розв'язувати комплексні наукові проблеми в галузі педагогічної науки та дослідницько-інноваційної діяльності, проводити власне наукове дослідження, бути успішним у професійній діяльності. Передбачає набуття загальних і фахових компетентностей, здобуття фундаментальних та професійно зорієнтованих знань та вмій, здатність успішно здійснювати професійну діяльність в освітній галузі.

Означені цільові установки, з одного боку, відповідають загальним тенденціям підготовки фахівців у сфері вищої освіти, з іншого, – визначають унікальність ОП, що полягає в її спрямованості на теоретичну та практичну роботу у сфері вищої освіти з урахуванням необхідності відновлення викладацьких кадрів у період воєнного стану та для подальшого розвитку системи вищої освіти у повоєнний час. Програма передбачає орієнтацію на дослідницький складник у процесі вивчення освітніх компонентів, під час проходження наукової-дослідної та педагогічної (виробничої) практики, підготовки кваліфікаційної роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП відповідає місії Університету, яка полягає в забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму, спрямована на реалізацію візії університету, репрезентованої в Стратегії розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019 – 2025 роки – провідний осередок освіти, науки й культури країни, який зберігає свою ідентичність, класичну сутність, забезпечує єдність фундаментальності й фаховості змісту освіти, доступність якісної освіти, інтегрованість у міжнародну систему науки та освіти, здатний готувати фахівців вищої кваліфікації для галузевих потреб територіальних громад, регіонів та країни), відповідних цінностей (студентоцентризм; академічна доброчесність; автономність і свобода; системність та інтеграція; внутрішня й зовнішня відкритість, гуманізм і толерантність стосовно культурної різноманітності) (<http://surl.li/dkmhs>). Цілі ОП суголосні положенням Концепції освітньої діяльності Університету, яка задекларована у Статуті, Розділ 2 (<http://surl.li/dksgz>) і полягає в особистісній орієнтації освіти, створенні рівних можливостей для молоді у здобутті якісної освіти, розробленні й запровадженні освітніх інновацій, розвитку освіти впродовж життя. Відповідно, пріоритетами ОП визначено особистісну та професійну самореалізацію здобувачів у педагогічній, науково-дослідницькій діяльності у сфері вищої освіти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Важливим пріоритетом стратегічного розвитку ЛНУ імені Тараса Шевченка (Стратегія, Розділ 1) є диверсифікація освітніх послуг: оптимізація освітніх програм для здобувачів вищої освіти, програм стажування й підвищення кваліфікації відповідно до перспективних потреб ринку праці. У межах ОП «Педагогіка вищої школи» повною мірою реалізується цей принцип, тому моніторинг інтересів та потреб усіх стейкхолдерів є невід'ємною частиною освітньої діяльності на ОП. Відповідно до процедур забезпечення якості вищої освіти в ЛНУ імені Тараса Шевченка (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) проводиться моніторинг якості освітньої діяльності (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006) у формі опитування всіх груп стейкхолдерів, результати якого обговорюються на засіданнях проектної групи ОП «Педагогіка вищої школи», де формується рішення щодо врахування / часткового врахування / не врахування пропозицій стейкхолдерів. Так, за результатами опитування здобувачів та випускників зміст ОК доповнено питаннями щодо використання штучного інтелекту в освіті, різних форм зворотного зв'язку в освітньому процесі, організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. У 2022 році за результатами опитування здобувачів вищої освіти та випускників рішенням засідання кафедри педагогіки (протокол № 9 від 30 березня 2022 року) (<http://surl.li/mhbyi>) введено новий ОК «Соціально-гуманітарна робота у закладах вищої освіти».

- роботодавці

ОП «Педагогіка вищої школи» реалізується у тісній співпраці з усіма зацікавленими в її реалізації сторонами. При формулюванні мети та ПРН ОП «Педагогіка вищої школи» відбувається моніторинг потреб роботодавців. За результатами обговорення ОП на засіданнях кафедри педагогіки із залученням учасників проектної групи, роботодавців до змісту ОК, форм та методів організації освітнього процесу було внесено такі доповнення: у 2020 р. за результатами рекомендацій стейкхолдерів, з урахуванням розвитку Soft Skills як тренду сучасної освіти було внесено зміни до ОП «Педагогіка вищої школи» - введено ОК «Soft Skills сучасного фахівця» (протокол № 8 від 26 березня 2020 року; <http://surl.li/mhbvw>); у 2021 р. за результатами рекомендацій стейкхолдерів у зв'язку з введенням Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» було введено ОК «Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи» (протокол № 9 від 19 березня 2021 року; <http://surl.li/mhbxxt>).

Залучення роботодавців під час роботи над удосконаленням ОП реалізується завдяки організації участі роботодавців у засіданнях проектної групи ОП, засіданнях кафедри педагогіки, обговоренні ОП у широкому форматі, проведенню опитування роботодавців (<http://surl.li/misdc>).

- академічна спільнота

У ході розробки та моніторингу цілей та ПРН ОП були проведені консультації з представниками академічної спільноти: О. Караман, доктором педагогічних наук, професором, ректором ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», С. Лободою, доктором габілітованим, професором кафедри педагогіки

Інституту соціальних наук та педагогіки Університету сільського господарства (м. Варшава, Республіка Польща) (рекомендації з доповнення ПРН 7 позицією щодо вмінь та навичок майбутніх викладачів вищої школи здійснювати зворотній зв'язок в освітньому процесі, доповнення змісту ОК «Педагогіка вищої школи» позиціями щодо європейської інтеграції в освітній процес враховано); І. Стражніковою, доктором педагогічних наук, професором кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; М. Рогановою, доктором педагогічних наук, професором, завідувачкою кафедри методики дошкільної освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія».

- інші стейкхолдери

У визначенні системи цілей, розробці й оновленні ОП беруть участь й інші стейкхолдери, які взаємодіють з Університетом та кафедрою педагогіки, зокрема: начальник Управління Державної служби якості освіти у Полтавській області, кандидат педагогічних наук, доцент Ю. Кращенко (рекомендація щодо більш детальної уваги до проблем педагогіки партнерства як важливого складника забезпечення конструктивної взаємодії суб'єктів освітнього процесу у ЗВО, емоційного інтелекту як передумови успішного вирішення складних професійних та соціальних проблем у сучасній ситуації – урахована; доповнено зміст ОК «Соціально-гуманітарна робота у ЗВО», ОК «Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи»), викладач Комунального закладу «Бахмутський педагогічний фаховий коледж» (м. Жовті Води), магістр освітніх, педагогічних наук Л. Лієнко. У цілому розробка та корегування цілей та ПРН ОП відбувається за рахунок залучення стейкхолдерів до обговорення ОП (<http://luguniv.edu.ua/?p=100926>), участі у засіданнях проєктної групи та засіданнях кафедри усіх зацікавлених осіб, опитування роботодавців (<http://surl.li/misdc>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН ОП було сформульовано з урахуванням Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG), Європейської та Національної рамок кваліфікацій, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти, Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», Стратегії розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019 – 2025 рр., а тому в сукупності відбивають ієрархію цілей формування інтегральної компетентності магістрів зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОП «Педагогіка вищої школи» (здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук), відповідних загальних та фахових компетентностей. Цілі та ПРН періодично переглядаються. Викладачі, які реалізують ОП, є представниками професійної спільноти – Української асоціації дослідників освіти (УАДО), що забезпечує орієнтацію в тенденціях розвитку спеціальності. Моніторинг тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці відбувається також шляхом аналізу пріоритетних напрямів наукових досліджень НАПН України (<https://naps.gov.ua/ua/press/announcements/3014/>), Інституту вищої освіти НАПН України (<https://ihed.org.ua>), опитування випускників (<http://surl.li/misdc>) та роботодавців (<http://surl.li/misdc>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст відображено у ПРН, які зорієнтовані на формування здатностей застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи професійної діяльності у вищій освіті, що необхідні для розв'язання комплексних проблем у науково-педагогічній та дослідницько-інноваційній діяльності. Регіональний контекст враховано шляхом узгодження цілей ОП зі стратегічними цілями розвитку Луганської області на 2022 – 2027 рр., ЛНУ імені Тараса Шевченка на 2019 – 2025 рр. як провідного центру освіти, науки й культури регіону, що готує фахівців для здійснення професійної діяльності як у період воєнного стану, так і в період повоєнного відновлення України. Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП враховувалися: Стратегія розвитку Луганської області, зокрема в позиції «Виклик 4. Погіршення якості людського капіталу та умов його розвитку» (<http://surl.li/dozgf>), Полтавської області (<https://poda.gov.ua/documents/138471>) у контексті підготовки висококваліфікованих кадрів для системи вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі розробки ОП «Педагогіка вищої школи» було проведено моніторинг ОП другого (магістерського) рівня у ЗВО України. Зокрема, враховано досвід ОП «Педагогіка вищої школи» Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (<https://knu.ua/ua/official/accreditation/master-degree/2022-2023/>), ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» (м. Дніпро) (<http://surl.li/mgsdg>), ДНВЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (<http://surl.li/eiejr>), ДНВЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/011-osvitni-pedahohichni-nauky/>). Також було враховано досвід Інституту соціальних наук та педагогіки Університету сільського господарства (Instytut Nauk Socjologicznych i Pedagogiki Szkoły Głownej Gospodarstwa Wiejskiego (м. Варшава, Республіка Польща) (<https://insip.sggw.pl>). Це відобразилось у формуванні змістовного фокусу ОП, визначенні пріоритетних форм та методів організації освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Програмні результати навчання ОП повною мірою відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України 11.05.2021, № 520) (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>). Виконання вимог Стандарту забезпечується шляхом викладання обов'язкових компонентів (ОК1–ОК8), які сприяють досягненню всіх визначених Стандартом програмних результатів навчання (п. VI. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання) та набуттю загальних (ЗК1–ЗК10) і спеціальних (фахових) компетентностей (СК1–СК11). Також враховано вимоги Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (затверджено Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021). ОП має 13 ПРН, 11 з яких повністю включають ПРН, зазначені в стандарті.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені ОП програмні результати навчання відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України 11.05.2021, № 520) (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності. Так, ОК3 Педагогіка вищої школи, ОК4 Методика викладання у вищій школі, ОК6 Інноваційні технології організації освітнього процесу у ЗВО, ОК7 Соціально-гуманітарна робота у ЗВО, ОК8 Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи – охоплюють об'єкт вивчення ОП, який відповідає зазначеному в стандарті вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки – системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти. Теоретичний зміст зазначених ОК також відповідає стандарту і розкриває поняття – освітні системи, вища освіта, освітній процес, студентоцентрованість, суб'єкт-суб'єктна взаємодія, дидактика вищої школи, освітні технології, інновації в освіті, методика викладання, соціально-гуманітарна робота у ЗВО тощо. У ході навчання здобувачі вищої освіти використовують комп'ютерну техніку, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання, платформи Microsoft Teams, Google Meet.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Положення про організацію освітнього процесу (п.4) (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694) визначає шляхи реалізації права здобувачів на індивідуальну освітню траєкторію. Означену позицію підтверджують Положення про індивідуальний графік (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694), процедура формування переліку дисциплін вільного вибору студентів (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459), процедура обрання студентами дисциплін вільного вибору (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459).

Згідно з нормативними документами індивідуальна освітня траєкторія здобувачів забезпечується через: виконання Індивідуального навчального плану, вибір теми кваліфікаційної роботи відповідно до наукових інтересів та перспектив подальшого професійно-особистісного зростання; вибір ОК обсягом 26 % загальної кількості кредитів ЄКТС з переліку вибіркових дисциплін; право обирати ОК, які запропоновані для інших рівнів вищої освіти та пов'язані з тематикою дослідження, за погодженням з гарантом ОП, науковим керівником; можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті; можливість вивчення магістрантами ОК у рамках академічної мобільності – на базі інших ЗВО (наукових установ); вибір форм самостійної освітньої діяльності у рамках вивчення ОК; право на академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/efpzh>) Індивідуальний план здобувача містить дисципліни за вибором обсягом не менш 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, а саме – 30 кредитів. Відповідно до п. 3.2. Положення, процедури обрання студентами дисциплін вільного вибору (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) навчальний відділ доводить до відома здобувачів перелік дисциплін вільного вибору, інформацію про які розміщують на сайті (<http://surl.li/mitwq>). Самостійне обрання здобувачем ОК проводиться шляхом заповнення Google-форм. Директорат навчально-наукового інституту формує групи, складає розклад занять. Викладач кожної вибіркової дисципліни оприлюднює на Освітньому порталі Університету освітній контент. Згідно з п. 3.2. Положення здобувачі мають право обирати ОК, які запропоновані для інших рівнів вищої освіти та пов'язані з тематикою кваліфікаційної роботи. Формування індивідуальної траєкторії навчання супроводжує тьютор кафедри. Опитування здобувачів засвідчило дєвєість зазначеного порядку вибору навчальних дисциплін (<http://surl.li/mgppi>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП є практико зорієнтованою, оскільки передбачає опанування здобувачами конкретних практичних алгоритмів реалізації фахової діяльності. Це досягається за рахунок відповідного змісту ОП та використання практико зорієнтованих методів навчання: кейс-стаді, моделювання, робота в малих групах та парах, розробка проєктів, написання статей, вирішення практико зорієнтованих задач. Моніторинг якості практичної підготовки відбувається за рахунок опитування здобувачів вищої освіти та випускників (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006). Цикл професійної підготовки також передбачає обов'язкові ОК – Науково-дослідна практика (НДП) (6 кред.) та Педагогічна (асистентська) практика (ПАП) (6 кред.), організація яких регламентована Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/mgkgo>) та процедурою організації та проведення практики (<http://surl.li/ftdlo>). НДП зорієнтована на закріплення у здобувачів знань з методології та методів наукового дослідження, використання сучасних технологій у науково-дослідницькому процесі; формування умінь та навичок інформаційного пошуку та аналізу наукового матеріалу; накопичення теоретичного матеріалу за темою кваліфікаційної роботи. ПАП спрямована на формування готовності до науково-педагогічної (викладацької) діяльності в ЗВО і розвиток професійних умінь шляхом залучення здобувачів до виконання різних форм освітньої діяльності у ЗВО. Здобувач має право пройти практику на аналогічних кафедрах інших ЗВО або в підрозділах інститутів НАН України на підставі угод.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

У процесі проєктування ОП враховано сучасні світові тенденції щодо посилення уваги до soft skills як універсальних надпрофесійних навичок, що дозволяють бути успішними в особистісному та професійному зростанні в умовах мінливості сучасного світу, сприяють ефективній комунікації з соціальним оточенням (критичне мислення, креативність, емоційний інтелект, взаємодія з людьми, командна робота тощо). ОП передбачено вивчення ОК2 «Soft Skills сучасного фахівця». Крім того, набуття здобувачами soft skills є наскрізним процесом, що пронизує зміст і технології всіх ОК з акцентом на такі навички: критичне мислення, гнучкість мислення – «Логіка та методологія наукового пізнання», «Педагогіка вищої школи», «Технології науково-педагогічного дослідження», «Інноваційні технології організації освітнього процесу у ЗВО», «Науково-дослідна практика»; взаємодію з людьми, командну роботу, навички партнерської взаємодії – «Методика викладання у вищій школі», «Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи», «Педагогічна (асистентська) практика». Формуванню soft skills сприяє використання в освітньому процесі тренінгів, case study, ділових ігор, роботи в малих групах; інтерактивних, діалогових форм та методів, поточної самодіагностики особистісних та професійних якостей. Креативності, конкурентоспроможності, лідерству сприяє також використання рейтингової системи навчання та менторської підтримки викладачів.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

В ОП ураховано Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/tvle>), Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (<http://surl.li/akvto>) шляхом формування інтегрованих компетентностей та досягнення інтегрованих результатів навчання за цією ОП: загальні компетентності (ЗК1 – ЗК13); спеціальні (фахові) компетентності (ФК1 – ФК13); програмні результати навчання (ПРН1 – ПРН13).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентоване п. 6 Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/efpzh>). Трудомісткість навчальної роботи здобувачів вищої освіти обчислюється в кредитах ЄКТС. Ціна кредиту ЄКТС становить 30 академічних годин. На навчальний рік відводиться 60 кредитів, на семестр – 30 кредитів. Розподіл навчального часу за різними видами роботи представлено в силабусах ОК. Аудиторне навантаження становить не менше 1/3 навчального часу, на самостійну роботу здобувачів відведено не більш як 2/3 навчального часу для кожного ОК. Задля моніторингу реального навантаження здобувачів освіти проводиться опитування в межах

feedback OK (<http://do.luguniv.edu.ua/>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП «Педагогіка вищої школи» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Доступ до ОП: http://luguniv.edu.ua/?page_id=61215. Правила прийому до ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» в 2023 році, затверджені Наказом ректора 28.04.2023 № 46-ОД: <http://surl.li/mdade>. Правила прийому на ОП складено з урахуванням «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2023 році»: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/vstupna-kampaniya-2023/umovi-prijomu-dlya-zdobuttya-vishoyi-osviti-2023-roku>. Вступ на ОП на базі диплома бакалавра в цьому році передбачав: наявність результатів ЄВІ, фаховий іспит; мотиваційний лист. Вступ на ОП на основі здобутого раніше ступеня магістра (спеціаліста) передбачав: усну співбесіду з іноземної мови, мотиваційний лист, фаховий іспит (<http://surl.li/mitus>).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на ОП узгоджено з правилами прийому на інші спеціальності за ОР магістр у ЗВО, розроблено відповідно до чинного законодавства України і затверджено вченою радою університету. Вступ на ОП на базі диплома бакалавра передбачав: наявність результатів ЄВІ; фаховий іспит; мотиваційний лист. Для здобувачів, які вступали на навчання на ОП на основі здобутого раніше ступеня магістра (спеціаліста) з інших спеціальностей, передбачена обов'язкова усна співбесіда з іноземної мови, мотиваційний лист та складання фахового іспиту (<http://surl.li/mitus>). Програма фахових випробувань оприлюднена на сайті університету (<http://surl.li/mitus>). Програми вступних іспитів щорічно оновлюються з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО в межах реалізації права на академічну мобільність, регламентує процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної освіти (<http://surl.li/mgrvj>). Здобувач подає заяву про визнання результатів навчання, оригінали документів, що підтверджують вивчення ним відповідних освітніх компонентів. Результати навчання, отримані в інших ЗВО, зараховуються за умови відповідності ОП, а також за результатами аналізу наданих документів, співбесіди зі здобувачем, інформаційних пакетів/силабусів інших ЗВО (за наявності). Аналіз здійснює викладач, який відповідає за освітній компонент, за погодженням із завідувачем кафедри.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На цій ОП вказані правила не застосовувались.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, регламентуються Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/mdhji>) та процедурою визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/mgrvq>). Здобувач подає заяву про визнання результатів навчання у неформальній освіті (спеціалізовані курси, навчання за програмами академічної мобільності, тренінги, онлайн курси від Prometheus, Coursera, EdEra тощо), оригінали документів (сертифікати, свідоцтва тощо). Визнання таких результатів дозволено для ОК, які передбачені навчальним планом у поточному або наступному семестрах, та відбувається за підсумками роботи спеціально створеної комісії, до якої входять: гарант ОП та викладачі, які відповідають за освітній компонент, пропонований до перезарахування. За результатами роботи комісії ухвалюється рішення про зарахування заявнику певного ОК загалом, відповідної кількості кредитів ЄКТС або окремих видів навчальної роботи за ОК.

Доступ до нормативних документів, інформаційних ресурсів щодо неформальної освіти забезпечено в межах Інформаційного пакету для магістрантів, розміщеного на освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua/course/view.php?id=35231>), поточного інформування в межах чату, повідомлень на освітньому порталі. Рекомендації щодо конкретних інформаційних ресурсів розміщено на сторінках відповідних ОК на освітньому порталі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На базі платформи Prometheus пройшли онлайн-курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» магістранти 2 курсу – Т. Ліснича (сертифікат від 09.10.2023), В. Свистула (сертифікат від 04.10.2023) та ін. На базі платформи EdEra магістрантка 2 курсу С. Бородавкіна пройшла онлайн-курс «Цифровий учитель» (сертифікат від 11.10.2023). Для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, згідно з відповідним Положенням та процедурою, було створено комісію. Сертифікати магістрантів ОП щодо неформальної освіти: <http://surl.li/mgpow>.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес ґрунтується на студентоцентрованому підході, що забезпечує досягнення здобувачами ОП високих результатів навчання й формування загальних та фахових компетентностей. Положенням про організацію освітнього процесу (п. 3.3.) закріплено різні форми навчальної, науково-дослідницької, самостійної роботи та практик (<http://surl.li/efpzh>), що реалізуються на засадах єдності навчання, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, на принципах зв'язку теорії з практикою, академічної свободи. Формами навчальної роботи є лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації; методами – моделювання професійної ситуації, дискусія, метод кейс-стаді, робота в групах, тренінги, компетентісно зорієнтовані завдання, навчальний проєкт, есе. Формами науково-дослідницької роботи є семінари, рецензування наукових статей, конкурси наукових робіт, тренінги, підготовка наукових публікацій; методами – консультації з керівником і викладачами, дискусії, мозковий штурм, презентації, складання структурно-логічних схем, концепт-карт, використання компетентісно зорієнтованих завдань, критичний аналіз наукових текстів тощо. Формами й методами організації практики є аналіз нормативних документів, наукових, методичних джерел, спостереження, консультування, розробка дидактичних матеріалів, аналіз діяльності, самоаналіз тощо. До видів самостійної роботи належать пошук інформації в мережі Інтернет та її аналіз, підготовка презентацій, підбір та огляд наукових джерел тощо.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізується як право формувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до власних інтересів; повага до різноманітних поглядів та думок, урахування інтересів та потреб здобувачів освіти; вибір теми дослідження відповідно до наукових інтересів; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО і в процесі неформальної та/або інформальної освіти. Силабуси ОК містять позицію «Політика курсу», яка наголошує на праві здобувача аргументовано відстоювати свою думку щодо тематики занять, вимагати додаткових роз'яснень під час їх проведення. У межах кожного ОК викладачі проводять опитування здобувачів щодо їх запити/потреб у навчанні. Визначено процедури для оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти, вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/bijsg>). Опитування здобувачів (<http://surl.li/mgppi>) засвідчило їхню задоволеність методами навчання та викладання: зрозумілість мети, завдань, очікуваних результатів вивчення ОК здобувачі в середньому оцінили в 4,7 бала (із п'яти), прозорість і чесність оцінювання – 4,8 бала, доступність освітнього контенту – 4,8 бала.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода – це цінність, на якій ґрунтується освітня діяльність Університету, визначена Статутом, Стратегією розвитку на 2019 – 2025 роки, Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131). Дотримання відповідності методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи відбувається шляхом вільного вибору дисциплін при формуванні індивідуального навчального плану; вибору теми кваліфікаційної роботи відповідно до наукових інтересів; використання під час занять методів презентації власних досягнень, результатів досліджень, дискусії, диспуту, групових обговорень, мозкових штурмів; вибору форм і методів самостійної освітньої діяльності в межах вивчення ОК за умови дотримання принципів академічної доброчесності, професійної етики; можливості формувати та вільно висловлювати свою наукову думку; вільного доступу до бібліотечного фонду та сучасного навчально-методичного, науково-дослідного та інформаційного ресурсу; академічної мобільності. Викладачі вільні у викладанні ОК, їх змістовного (тематичного) наповнення, виборі форм і методів викладання, тем науково-дослідницької діяльності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання на ОП, форм організації освітнього процесу надається на початку навчального року під час організаційних зборів, на яких присутні гарант ОП, завідувач кафедри, група забезпечення ОП. Викладання ОК розпочинається зі знайомства здобувачів із робочою програмою,

силабусом, освітнім контентом, цілями, політикою та способами навчальної взаємодії. Інформаційні матеріали, зокрема навчальний план, нормативні документи щодо організації освітнього процесу, методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи, порядок та критерії оцінювання у межах окремих ОК розміщено в Інформаційному пакеті для магістрантів на освітньому порталі. У межах навчально-методичних комплексів кожного ОК на освітньому порталі представлено прев'ю, силабус, вебліографія наукових та навчально-методичних джерел, освітній контент теоретичного та практичного блоків. Навчально-методичні комплекси ОК розміщені на освітньому порталі Університету відповідно до Положення про освітній портал (<http://surl.li/biknv>). Контакти для оперативної інформаційної взаємодії представлено на освітньому порталі, у силабусах ОК. Здобувачі мають вільний доступ до всіх Положень та процедур, що регламентують освітній процес. Результати опитування здобувачів показали високий рівень задоволення поінформованістю щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК (<http://surl.li/mgppi>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОП ґрунтується на принципі інтеграції навчальної та науково-дослідницької діяльності, задекларованому в Положенні про організацію освітнього процесу в Університеті. До прикладу: ОК «Логіка та методологія наукового пізнання», «Технології науково-педагогічного дослідження», Науково-дослідна практика передбачають, з одного боку, формування системних знань про науку як соціальний інститут, концепції, технології планування і здійснення науково-педагогічного дослідження, з іншого – індивідуальний супровід підготовки власного дослідження (обґрунтування теми дослідження, визначення плану наукового пошуку, підбір методів та інструментарію, літератури тощо). Здобувачі залучаються до різних форм дослідницької діяльності (критичний аналіз наукових положень та ідей, рецензування, складання структурно-логічних схем; інформаційно-пошукові проекти; аналіз публікаційного масиву, робота з наукометричними базами даних тощо), підготовка наукових публікацій. У процесі виконання завдань ОК Науково-дослідна практика здобувачі працюють з вітчизняними та зарубіжними електронними бібліотеками, репозиторіями, ресурсами бібліотеки Університету (<http://libr.luguniv.edu.ua>). Дослідження здобувачів здійснюється в межах науково-дослідної теми кафедри «Якість сучасної освіти: теорія, моніторинг, технології» (№0117U0020054), тем наукових досліджень викладачів. Інтеграція навчання та наукових досліджень втілюється через участь магістрантів у щорічних Днях науки, у науково-практичних конференціях різного рівня (сертифікати магістрантів – <http://surl.li/mgppf>). Здобувачі мають можливість постійно отримувати наукову інформацію: вебліографія наукових джерел у межах ОК, цифровий репозиторій Університету (<http://dspace.luguniv.edu.ua>); сайт бібліотеки Університету (<http://libr.luguniv.edu.ua>), що надає інформацію про нові надходження до фонду бібліотеки, проведення наукових заходів (семінари щодо роботи з міжнародними базами даних, реєстрація та створення профілів в ORCID, Google Scholar, Research-ID тощо); наукометричні бази даних (Web of Science, Scopus та ін.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК здійснюється щорічно з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик у галузі теорії та практики вищої школи відповідно до Положень Університету про організацію освітнього процесу, про внутрішню систему забезпечення якості освіти, про робочу програму освітнього компонента (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694), процедур оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї, розроблення й затвердження робочої програми ОК (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Так, викладачі оновлювали зміст ОК з урахуванням: уведення Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», рекомендацій МОН України щодо організації дистанційного, змішаного навчання у ЗВО; сучасних наукових розробок у галузі вищої освіти. Значну роль в оновленні змісту ОК відіграють: участь викладачів у міжнародних та всеукраїнських конференціях, проходження зарубіжних стажувань, публікація наукових статей у фахових вітчизняних і зарубіжних виданнях, участь у діяльності Української асоціації дослідників освіти. Гарант ОП, д. пед. н., доц. Л. Бутенко пройшла міжнародне стажування «Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives» (2022 р., Білостоцький Університет, Польща), курс підвищення кваліфікації «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти» (2023 р.), брала участь у проекті «Uni-Biz Bridge: Коучинг, менторство та наставництво» (2023 р.); к. пед. н., доц. В. Мороз пройшов міжнародне стажування «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience» (2022 р., Краківський університет, Польща); к. пед. н., доц. В. Швирка – міжнародне стажування «New and innovative teaching methods» (2023 р., Malopolska School of Public Administration Krakow University of Economics); к. пед. н., доц. І. Шама – міжнародне стажування «Застосування web-технологій у системі підготовки педагогів та психологів» (2023 р., м. Рига, Латвійська Республіка); к. пед. н., доц. О. Севаст'янова пройшла підвищення кваліфікації за програмою «Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі» (2023 р.). Сертифікати викладачів – <http://surl.li/mgppb>. Публікації Л. Бутенко, Л. Ваховського, І. Котенєвої, В. Мороза, В. Швирки та ін. запропоновано для опрацювання і внесено до списку джерел за ОК. Для оновлення змісту ОК «Технології науково-педагогічного дослідження» використано матеріал докторської дисертації Л. Бутенко. Для оновлення змісту ОК «Соціально-гуманітарна робота у ЗВО» корисною була участь В. Мороза у міжнародних проектах Erasmus+ (організація фокус-груп у науковому дослідженні «Ціннісні орієнтири Українського студентства»), «Інтенсифікація впливу вчителів Луганської області на процеси примирення і встановлення миру».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Пріоритетним напрямом стратегічного розвитку Університету відповідно до «Стратегії розвитку на 2019 –2025 роки» (<http://surl.li/dkmhs>) є активна інтеграція до світового, європейського освітнього й наукового простору. В

Університеті існує відділ Міжнародних зв'язків, метою якого є залучення до міжнародних проєктів, співробітництва із зарубіжними ЗВО (<http://surl.li/dkmhv>). Викладачі групи забезпечення ОП долучалися до реалізації міжнародних проєктів: за програмою Еразмус+ «Ціннісні орієнтири Українського студентства» (доц. В. Мороз); «Інтенсифікація впливу вчителів Луганської області на процеси примирення і встановлення миру» (доц. В. Мороз), пройшли стажування за кордоном (сертифікати <http://surl.li/mgpppb>). Імплементатії зарубіжного досвіду сприяло залучення до обговорення, вдосконалення ОП С. Лободи, доктора габілітованого, проф. кафедри педагогіки Інституту соціальних наук та педагогіки УСГ (м. Варшава, Республіка Польща). ОКЗ містить питання щодо європейського простору вищої освіти, європейської системи кваліфікацій тощо. Списки рекомендованої літератури в силабусах ОК містять зарубіжні джерела, зокрема наукові видання Taylor&Francis, Routledge, Springer. Питання організації освітнього процесу в зарубіжних університетах відображено в тематичі кваліфікаційних робіт магістрантів. Викладачі та здобувачі мають можливість отримати безкоштовний доступ до баз даних Elsevier, Web of Science, Research4Life (<http://surl.li/ggiiv>). Актуальна інформація про міжнародну діяльність Університету розміщена на сайті (<http://surl.li/mjanm>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевирити досягнення програмних результатів навчання?

Оцінка рівня досягнення здобувачами освіти ПРН за ОП є важливою ланкою процесу реалізації мети ОП, що дозволяє відслідковувати динаміку якості освітньої діяльності та корегувати її за потреби. Усі контрольні заходи та система оцінювання формуються відповідно до загальної специфіки ОП та особливостей окремих ОК. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/efpzh>) форми контрольних заходів відображено в ОП, навчальному плані та силабусах ОК. Згідно з Положенням контрольні заходи передбачають поточний, семестровий і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, самостійної роботи з метою перевірки засвоєння здобувачами змістових модулів, тем. У межах поточного контролю використовують усні (перевірка виконаних завдань, співбесіда, індивідуальне та фронтальне опитування, самооцінювання, взаємооцінювання), письмові (тестування, кейс-завдання, творчі, модульні роботи), комп'ютерне тестування, що дозволяє з'ясувати рівень теоретичної і практичної підготовки в межах теми, змістового модулю. Якісне оцінювання можливе лише при оптимальному поєднанні різних видів, форм, методів контролю, що передбачено ОП. Семестровий контроль здійснюють у формі заліку або іспиту. Підсумковий бал семестру – це арифметична сума балів, отриманих здобувачем вищої освіти протягом семестру за всі види роботи за ОК, що мотивує здобувачів до активної роботи протягом семестру й забезпечує сталість формування відповідних ПРН. Підсумковий бал семестру виставляє викладач на підсумковому занятті за 100-бальною шкалою. Здобувач освіти може вільно відслідковувати процес накопичення балів за ОК на освітньому порталі та за бажанням корегувати його результати у навчальній взаємодії з викладачем. Також в університеті розроблено положення, які регламентують форми контрольних заходів: Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/mgkgo>), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні (<http://surl.li/mithg>), процедура підсумкової атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/bijsb>). Студентоцентрованість навчання в ході реалізації контрольних заходів на ОП виявляється в прозорості оцінювання, забезпеченні уваги до всіх видів навчальних активностей здобувачів, взаємодоповненні різних форм контрольних заходів. Чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання позитивно оцінена здобувачами освіти (4,8 бала з 5), що засвідчено результатами їх опитування (<http://surl.li/mgppi>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У межах ОП контрольні заходи передбачають використання різних форм поточного (перевірка виконаних завдань, індивідуальне та фронтальне опитування, самооцінювання, тестування, творчі роботи, модульний контроль тощо), семестрового та підсумкового контролю (залік, екзамен). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусах ОК, які розробляються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/efpzh>). Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання, розподіл балів за різними видами навчальної діяльності за кожним ОК подається в робочій програмі, силабусі ОК, у матеріалах навчально-методичних комплексів ОК, розміщених на освітньому порталі Університету. Оцінювання за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано) у зіставленні зі 100-бальною шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, FX, F). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожним видом діяльності доводиться до відома здобувачів освіти на початку вивчення ОК. Вона також представлена на освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua/>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформування здобувачів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здійснюється через розміщення інформаційних матеріалів на сайті університету: навчального плану, графіка освітнього процесу із зазначенням КМР, атестації, інформації щодо дати проведення засідань кафедри для звітування про виконання індивідуального навчального плану (на початку навчального року); силабусів ОК із переліком відповідних форм поточного та семестрового контролю та критеріїв оцінювання на освітньому порталі Університету (на початку вивчення ОК). Під час установчих зборів з практики до відома здобувачів доводяться критерії оцінювання результатів практики,

вимоги до підготовки звітної документації. Ступінь чіткості та прозорості критеріїв оцінювання обговорюється зі здобувачами під час зустрічей із гарантом ОП та викладачами ОК, у процесі опитування та за необхідності відповідні зміни вносяться до структури і змісту контрольних заходів та критеріїв оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>) затверджено наказом МОН України 11.05.2021, № 520. Згідно зі Стандартом (п. VII) атестація магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Вона регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет» (Розділ 3) (<http://surl.li/efpzh>), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<http://surl.li/aigwe>). Ступінь магістра присуджується рішенням ЕК про оцінку знань здобувачів вищої освіти та про присвоєння їм кваліфікації і видачу дипломів (установленого зразка чи з відзнакою). Ухвалюють рішення на закритому засіданні ЕК відкритим голосуванням більшістю голосів членів ЕК, які брали участь у її засіданні. За однакової кількості голосів, голос голови ЕК є вирішальним (<http://surl.li/aigwe>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими нормативними документами Університету: 1) Положеннями – про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»; про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм; про робочу програму ОК; про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти; про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях, про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/upuq>); 2) процедури – підсумкової атестації здобувачів вищої освіти, оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (<http://surl.li/uput>); 3) ОП «Педагогіка вищої школи» (http://luguniv.edu.ua/?page_id=61215). Форми контрольних заходів, критерії оцінювання, розподіл балів за різними видами навчальної діяльності відображені в силабусах ОК, які розміщені на освітньому порталі та сайті Університету (<http://do.luguniv.edu.ua/>; http://luguniv.edu.ua/?page_id=61215). Терміни проведення контрольних заходів визначені в графіку освітнього процесу, розміщеному на сайті Університету (<http://do.luguniv.edu.ua/>). Викладачів ознайомлює з цими документами завідувач кафедри на засіданні кафедри на початку навчального року або у випадку внесення змін. Здобувачі вищої освіти отримують інформацію щодо процедури проведення контрольних заходів від гаранта ОП на організаційних зборах та від викладачів ОК.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/efpzh>) неупередженість оцінювання досягнень здобувачів є одним із принципів забезпечення його якості. Реалізації зазначеного принципу сприяє: 1) дотримання процедур оскарження результатів семестрового контролю здобувача; проведення факультативних занять для повторного оцінювання ОК; перескладання ОК (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459); 2) реалізація положень Антикорупційної програми (<http://surl.li/dizao>); 3) Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/erjto>). Для врегулювання конфлікту інтересів застосовується також процедура вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (<http://surl.li/bikno>), опитування здобувачів з цього питання (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006). Зазначені процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів за рахунок їх постійного дотримання в процесі освітньої діяльності (актуалізація їх гарантом ОП, доступність на офіційному сайті Університету, інформування здобувачів вищої освіти). Політика освітньої діяльності на ОП базується на принципах відкритості, автономності, варіативності та орієнтації на потреби здобувачів, що зменшує конфліктність. За період навчання за ОП під час проведення контрольних заходів конфлікту інтересів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється п. 5.2. Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/efpzh>), процедурами перескладання освітнього компонента; проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента; скасування результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Здобувачі, які отримали семестрову оцінку з ОК від 0 до 49 балів, вважають такими, що одержали незадовільну оцінку. При цьому право перескласти екзамен або залік мають здобувачі, які одержали від 21 до 49 балів. Здобувач, який отримав з освітнього компонента семестрову оцінку від 0 до 20 балів, пише заяву на ім'я директора навчально-наукового інституту з проханням надати дозвіл на відвідування факультативних занять для повторного оцінювання ОК. Повторне оцінювання вважається успішним, якщо здобувач отримав від 50 балів. За час реалізації ОП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в Університеті регулюється Процедурою оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (<http://surl.li/bijsg>). У разі, якщо здобувач вважає оцінку за екзамен або залік необ'єктивною, то він у письмовій формі особисто подає вмотивоване звернення протягом трьох робочих днів після оголошення результатів оцінювання гаранту ОП, який протягом трьох робочих днів створює комісію у складі завідувача кафедри, представника групи забезпечення ОП та викладача (викладачів), компетентних щодо ОК, із зазначенням дати розгляду звернення та інформує про це здобувача. Викладач, який брав участь у проведенні семестрового контролю з ОК, не може бути членом комісії. Комісія в присутності здобувача та викладача, який оцінював результати навчання, у визначений розпорядженням термін розглядає звернення та з урахуванням позицій і аргументів зацікавлених сторін ухвалює рішення про об'єктивність/необ'єктивність оцінювання. У разі ухвали рішення про необ'єктивність оцінювання змінену оцінку виставляють в індивідуальну заліково-екзаменаційну відомість, яку підписують усі члени комісії. При проведенні контрольних заходів та підсумкової атестації здобувачі освіти інформуються про можливість оскарження результатів. Під час навчання за ОП випадків оскарження здобувачами процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Нормативна база щодо політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності в Університеті включає: Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (п. 3.3.); Стратегія розвитку університету на 2019 – 2025 рр. (п. 3.2.1, п. 3.2.2), які розміщені на сайті Університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131); Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/erjto>). Процедури дотримання академічної доброчесності: процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти; процедура перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті; процедура встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності; процедура встановлення відповідальності науково-педагогічних працівників за порушення академічної доброчесності, – розміщені на сайті Університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою запобігання порушенням академічної доброчесності використовуються такі технологічні рішення: інформування здобувачів про сутність, принципи академічної доброчесності, відповідальність за порушення норм академічної доброчесності на початку навчання на ОП; включення посилань на положення та процедури дотримання академічної доброчесності до силабусів ОК; навчання методів роботи з інформацією; інформування здобувачів щодо правил цитування, складання бібліографічних списків; попередня експертна оцінка (рецензування, відгуки керівників) письмових робіт здобувачів, зокрема з використанням комп'ютерних програм, які перебувають у вільному доступі в мережі Інтернет та пропонуються здобувачам з метою виявлення плагіату, порушення правил цитування; технічна перевірка наукових публікацій та кваліфікаційних робіт за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіс Unichek, що використовується в Університеті на умовах ліцензійного договору (<http://surl.li/eudyu>); експертна оцінка щодо відсутності/наявності академічного плагіату, яка здійснюється відповідальною особою з питань етики та академічної доброчесності на кафедрі або в структурному підрозділі Університету згідно з процедурою перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти (<http://surl.li/aigxz>). У межах ОП запропоновано вибірковий ОК «Академічна доброчесність як інструмент забезпечення якості вищої освіти».

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Нормативною базою формування культури академічної доброчесності в Університеті є Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу та відповідні процедури, згідно з якими на ОП здійснюється інформування здобувачів про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; експертну оцінку та/або технічну перевірку (за допомогою спеціалізованих програмних засобів) щодо ознак академічного плагіату в кваліфікаційних роботах, підготовлених до захисту. В Університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, Школу академічної доброчесності (http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1783), мета якої – популяризація та роз'яснення принципів академічної доброчесності, правил цитування тощо. Силабуси ОК містять позицію «Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності». В ОП у ПРН12 наголошується на необхідності планувати і виконувати теоретичні й експериментальні дослідження у сфері освіти/педагогіки із дотриманням принципів академічної доброчесності. До змісту ОК5 включено тему «Академічна доброчесність педагога-дослідника». У межах ОП запропоновано вибірковий ОК «Академічна доброчесність як інструмент забезпечення якості вищої освіти». У межах неформальної освіти здобувачам пропоновано інформаційні ресурси щодо проходження онлайн-курсів з проблем академічної доброчесності (інформацію розміщено на освітньому порталі у позиції «Інформаційний пакет магістранта», у чаті магістрантів). Сертифікати магістрантів, які пройшли зазначені курси – <http://surl.li/mgpow>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Університет реагує на порушення академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну

добросесність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/erjto>) та процедури встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної добросесності (<http://surl.li/aigyc>). У силабусах ОК наявна позиція: «Виявлення ознак академічної недобросесності в письмовій роботі є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману». Відповідальність за порушення правил академічної добросесності здобувачами вищої освіти передбачає: зниження або невизнання результатів оцінювання (після підтвердження факту порушення академічної добросесності); повторне проходження ОК; відрахування з університету. Викладачі можуть бути притягнені до дисциплінарної відповідальності, зокрема дострокове розірвання контракту, відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання. Комісія з питань етики та академічної добросесності університету згідно п. 3.2 Положення про академічну добросесність має право одержувати й розглядати заяви щодо порушення цього Положення та надавати пропозиції адміністрації університету щодо накладання відповідних санкцій.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Належний рівень професіоналізму викладачів ОП забезпечується завдяки конкурсному відбору науково-педагогічних працівників (НПП), який проводиться відповідно до вимог законодавства України, Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/aiicq>) та процедури проведення конкурсного відбору на посаду науково-педагогічного працівника (<http://surl.li/bikdb>). Проведення конкурсу на заміщення посади НПП передбачає звітування викладача про роботу за період попереднього контракту, надання претендентом на посаду відповідних документів (документи про освіту, науковий ступінь та вчене звання; резюме; список наукових і навчально-методичних праць; документи, що підтверджують підвищення кваліфікації тощо). Освітній процес на ОП забезпечують висококваліфіковані викладачі, які мають відповідні професійну та/або академічну кваліфікацію, науковий ступінь, публікації, зокрема в журналах, що входять до НБД Scopus та Web of Science, пройшли підвищення кваліфікації, беруть участь у наукових проєктах різного рівня. На сайті Університету оприлюднюються оголошення про конкурси, терміни та умови проведення (<http://luguniv.edu.ua/>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до проектування та оновлення ОП, організації та реалізації освітнього процесу. Налагоджено співпрацю з Департаментом освіти і науки ЛОДА, Державною службою якості освіти в Полтавській області, Донбаським державним педагогічним університетом, Харківською гуманітарно-педагогічною академією, Кошувським закладом «Бахмутський педагогічний фаховий коледж», Фаховим коледжем ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Роботодавці залучені до проектування та оновлення ОП, її обговорення (<http://luguniv.edu.ua/?p=100926>, <http://surl.li/mjexm>; <http://surl.li/mjexr>; <http://surl.li/mjexv>) до реалізації наукових досліджень здобувачів, беруть участь в опитуванні щодо якості освіти в Університеті (<http://surl.li/misdc>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Реалізація ОП здійснюється викладачами, які є професіоналами-практиками в галузі вищої освіти, мають багаторічний досвід професійної підготовки майбутніх педагогічних та науково-педагогічних працівників. Гарант ОП д. пед. н., доц. Л. Бутенко має 30-річний досвід викладання у ЗВО, досвід ученого секретаря спеціалізованої вченої ради із захисту докторських та кандидатських дисертацій з педагогіки (1997 – 2011); д. пед. н., проф. Л. Ваховський є членом Всесвітньої ради співтовариств з порівняльної освіти (World Council of Comparative Education Societies), має багаторічний досвід роботи з аспірантами та докторантами в галузі педагогіки. Експерти галузі освіти, представники академічної спільноти залучені до проведення аудиторних занять для здобувачів. У межах ОК «Інноваційні технології організації освітнього процесу у ЗВО» було проведено гостьову лекцію «Штучний інтелект в освіті: проблеми та перспективи» (Н. Ткачова, доктор педагогічних наук, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди) (<http://luguniv.edu.ua/?p=100537>). У межах ОК «Педагогіка вищої школи» до проведення гостьової лекції «Викладач закладу вищої освіти у сучасному мінливому світі» було залучено С. Лободу, доктора габілітованого, професора кафедри педагогіки Інституту соціальних наук та педагогіки Університету сільського господарства (м. Варшава, Республіка Польща) (<http://luguniv.edu.ua/?p=104948>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП в Університеті передбачено Статутом, Стратегією розвитку університету (п. 3.4.6), Положенням про підвищення кваліфікації НПП ЛНУ, відповідною процедурою, у яких закріплено такі види підвищення кваліфікації НПП: навчання за програмою; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо; самоосвіта; участь у програмах академічної мобільності; навчання в аспірантурі,

докторантурі. Інформацію щодо підвищення кваліфікації для викладачів розміщено на сайті Університету, у чаті викладачів. Викладачі ОП пройшли підвищення кваліфікації у формі: навчання за програмою в Університеті МО НАПН України (Л. Ваховський); міжнародне стажування в університетах Польщі (Л. Бутенко (Білостоцький Університет), В. Мороз, В. Шwirка (Краківський університет); курси підвищення кваліфікації «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти» (Л. Бутенко, В. Шwirка); програма підвищення кваліфікації «Цифровий вчитель» (В. Шwirка); онлайн-курси «Наукова комунікація в цифрову епоху» (І.Котенєва), «#blend_IT: Опануємо змішане навчання» (В. Шwirка). Викладачі брали участь у: вебінарі «Soft Skills. Розвиваємо навички для успішного майбутнього» (В.Шwirка), циклі вебінарів «Освіта у воєнний та післявоєнний час» (І. Котенєва), тренінгах «Візуалізація освітнього процесу», «ChatGPT – сучасний інструмент вчителя» (В. Шwirка), круглому столу «Використання штучного інтелекту в освіті: ChatGPT і більше» (Л. Бутенко). Сертифікати викладачів – <http://surl.li/mgppb>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Підвищення мотивації НПП до розвитку викладацької майстерності передбачено Статутом університету (п. 11.10, 11.12, 11.15), Стратегією розвитку університету (п. 3.4.6). Відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/mjeuq>) використовують такі види заохочення: оголошення подяки, преміювання, надбавки до посадових окладів, нагородження грамотами, присвоєння почесних звань Університету. Згідно Положенням про стимулювання наукових досліджень (п.3,4) (<http://surl.li/dmqnj>) застосовують матеріальне стимулювання викладачів, які захистили докторські дисертації, опублікували статтю в науковому виданні Scopus та/або Web of Science. В Університеті запроваджено рейтингове оцінювання наукової діяльності викладачів, яке згідно з п. 1.3, 4.2 відповідного Положення (<http://surl.li/mjezp>) спрямовано на моральне і матеріальне стимулювання викладачів. Процедурою оцінювання якості викладання освітнього компонента (<http://surl.li/bihzb>) передбачено опитування здобувачів, яке містить питання щодо педагогічної майстерності викладачів. Це стимулює викладачів до підвищення рівня викладацької майстерності. Гарант ОП Л. Бутенко нагороджена знаком «Відмінник освіти», І. Котенєва, В. Шwirка – грамотами МОН України.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

У зв'язку з вимушеним переміщенням із Луганська (2014 р.) та Старобільська (2022 р.) Університет здійснює освітню діяльність в м. Полтава на базі ПУЕТу (договір №1508/2022 15.09.2022 <http://surl.li/dkpng>), у містах Лубни, Миргород. Інформацію про матеріально-технічну базу розміщено на офіційному сайті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52798) і частково представлено в табл. 1. Джерелами фінансування розвитку матеріально-технічної бази Університету є також допомога міжнародних організацій, грантова підтримка спонсорів. ОП забезпечена відповідними матеріально-технічними ресурсами (навчальними, комп'ютерними і лекційними аудиторіями, їдальнею, спортивним майданчиком та залом, місцями для відпочинку, мультимедійною апаратурою). Загальний фонд бібліотеки складає понад 50 тис. од. зб. (http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=2). Бібліотека забезпечує вільний доступ до Elsevier (Scopus, Researcher Academy, Research4Life) (<http://luguniv.edu.ua/?p=89837>), Scopus, WoS (<http://luguniv.edu.ua/?p=39821>). Здобувачі мають вільний доступ до репозиторію університету (<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>). Для реалізації потреб навчання на ОП використовуються платформи Google Meet, Microsoft Teams. Навчально-методичне забезпечення ОП за всіма ОК (лекції, завдання до практичних занять, рекомендації щодо виконання самостійної роботи, програми практик; рекомендації до підготовки кваліфікаційної роботи магістра; вебліографія наукових та навчально-методичних джерел) розміщено на освітньому порталі Університету (<http://do.luguniv.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище Університету дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки наявності відповідних матеріально-технічних, навчально-методичних та інформаційних умов. Виявлення інтересів та потреб здобувачів, задоволеності освітнім процесом за ОП здійснюється шляхом онлайн-опитувань, очних зустрічей з магістрантами, представниками Ради молодих учених та студентів. Аудиторії обладнано сучасними мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), доступом до мережі Інтернет. Університет забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та ресурсів: бібліотека, цифровий репозиторій, видання університету; сервіси корпоративної електронної пошти. Освітній портал Університету забезпечує доступ до системи електронного навчання Moodle, навчально-методичних ресурсів викладачів, створює умови для прозорого й об'єктивного оцінювання й контролю якості знань здобувачів, підтримки цифрових версій ОК і НМК. Для провадження освітнього процесу на основі клієнт-серверної технології створено платформу «Електронний університет», що містить підсистему для проведення онлайн-лекцій у реальному часі. Дозвіллям, розвитком творчих здібностей здобувачів займається студентське самоврядування, Центр культури та дозвілля, Спортивний клуб. Важливою складовою ОП в умовах військового стану є безпека життя здобувачів освіти та викладачів, тому створені всі умови для її забезпечення (http://luguniv.edu.ua/?page_id=85761).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В Університеті створено освітню інфраструктуру, що відповідає чинним вимогам охорони праці, протипожежної безпеки, цивільного захисту, санітарно-респіраторної гігієни, що дозволяє забезпечити збереження життя та здоров'я усіх учасників освітнього процесу. Усі приміщення відповідають необхідним умовам експлуатації, що підтверджено Санітарним паспортом від 2016 р. за Висновком ДУСЕС м. Полтава від 25.08.2016, внесеним до ЄДБО. Положення про систему управління охороною праці, Положення про комісію з питань охорони праці університету, розділ 5 «Умови охорони праці» Колективного договору (<http://surl.li/bikkm>) передбачають забезпечення гарантій у галузі охорони праці регламентують проведення інструктажів. Правила внутрішнього розпорядку (п. 3.2.) регламентують обов'язки викладачів щодо виконання вимог охорони праці та БЖД. В Університеті щорічно здійснюється інструктаж з охорони праці працівників і здобувачів (http://luguniv.edu.ua/?page_id=85761) щодо правил безпеки та безпеки поведінки в умовах воєнного стану (luguniv.edu.ua/?page_id=84866). Навчальні корпуси обладнано системами протипожежної безпеки, зовнішнього блискавковідводу та заземлення. Із метою підтримки психічного здоров'я здобувачів організовано Студентську соціальну службу (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549), Центр психол. відновлення та адаптації. Надаються безкоштовні консультації з питань вирішення конфліктних ситуацій, психологічного відновлення, адаптації до навчального процесу, зокрема таким здобувачам, як ВПО, УБД, з тимчасово окупованих територій тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Нормативна база Університету визначає механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/efpzh>), Правила призначення стипендій (<http://surl.li/efpzh>). Освітня підтримка здійснюється через узгодження індивідуальних планів навчальної роботи, що затверджуються вченою радою Інституту. Інформаційний пакет супроводу підготовки здобувачів, розміщений на освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua/course/view.php?id=33313>; <http://do.luguniv.edu.ua/course/view.php?id=35231>), містить інформацію про ОП, навчальний план, корисні ресурси для неформальної освіти тощо. Інформаційну підтримку надають гарант ОП та викладачі ОК, завідувач кафедри, тьютор, зокрема через корпоративну електронну пошту, чат освітнього порталу. Кожний курс має свою групу в месенджері (Viber/Telegram). Через месенджер здобувачі освіти швидко отримують інформацію та зворотний зв'язок від гаранта ОП та викладачів ОК. Здобувачі мають доступ до інформаційного контенту сайту Університету, фондів бібліотеки, репозиторію, освітнього порталу (за умови авторизації). Бібліотека надає низку сервісних послуг (тематичний підбір літератури, індексування за УДК тощо). Соціальна підтримка здійснюється через своєчасну виплату стипендій, можливість отримання матеріальної допомоги (за потреби). Також здобувачі можуть безпосередньо звернутись до адміністрації Університету через Скриньку довіри (<https://surl.li/evskv>). Здобувачі освіти ОП є частиною студентської спільноти Університету, якою керує студентське самоврядування (http://luguniv.edu.ua/?page_id=71531). Воно складається зі старостату (інформаційне забезпечення груп), студентської ради (вирішення проблем проживання в гуртожитку), студентського директорату (організація культурно-дозвіллевих заходів). Через нього здобувачі мають можливість звертатися до профкому, центрів та відділів. Здобувачам надається соціальна підтримка (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549). В Університеті затверджено «Положення про переведення на вакантні бюджетні місця» (<http://surl.li/mjffg>), на офіційному сайті розміщено інформацію щодо можливості отримання додаткових стипендій у межах стипендіальної програми для українських студентів (<http://luguniv.edu.ua/?p=90308>). Опитування здобувачів та випускників засвідчило достатньо високий рівень задоволеності доступом до навчальної й наукової літератури у бібліотеці та репозиторії університету (4,8 балів з п'яти) (<http://surl.li/mgppi>; <http://surl.li/miscp>). Соціальна та психологічна підтримка забезпечується Соціальною службою Університету, Центром психологічного відновлення та адаптації. Скарг від здобувачів щодо зазначених видів підтримки не надходило.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

З урахуванням значущості інклюзивного середовища Університет створює належні умови для освітнього процесу осіб з особливими потребами, що підтверджено Стратегією розвитку Університету на 2019 – 2025 рр., Статутом. Такі особи мають можливість здобувати освіту за індивідуальною, екстернатною формами навчання з використанням дистанційних технологій, отримувати індивідуальну соціально-педагогічну підтримку. У цілому Університет здатний забезпечити реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП. Освітня інфраструктура адаптована для використання студентства здобувачами освіти з особливими освітніми потребами, зокрема людьми з інвалідністю. Приміщення ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» забезпечено пандусами (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/conclusion_disabled_persons_mtb_lnu.pdf). Крім того, особам з особливими освітніми потребами може бути надана соціальна підтримка (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549) та психосоціальна підтримка на базі кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=16401), Центру психологічного відновлення та адаптації (http://luguniv.edu.ua/?page_id=91075). Особи з особливими освітніми потребами за відповідною ОП не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу?

Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією) визначено: Колективним договором ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2020 – 2025 рр. (<http://surl.li/bikkm>), Правилами внутрішнього розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/fkocl>), Положенням про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (<http://surl.li/dnhzn>), Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/erjto>), процедурою вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (<http://surl.li/bikno>). Здобувачі освіти мають право на оскарження результатів семестрового контролю (<http://surl.li/bijsg>). У питаннях протидії корупції Університет керується Законом України «Про запобігання корупції», Антикорупційною програмою (<http://surl.li/dizao>), що визначає права та обов'язки уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції, порядок врегулювання конфлікту інтересів, перелік антикорупційних заходів. Науково-педагогічні працівники, співробітники та здобувачі проінформовані про способи повідомлення щодо фактів корупції в Університеті, заходи з припинення порушень, притягнення винних осіб до дисциплінарної та інших видів відповідальності.

Доступність політики та процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій забезпечується оприлюдненням інформації щодо заходів запобігання та розв'язання конфліктів на сайті Університету. Гарант ОП та викладачі ОК повідомляють здобувачам освіти про наявні процедури врегулювання конфліктних ситуацій на організаційних зборах та навчальних заняттях. До ОК7, ОК8 включено теми, у яких висвітлюється питання попередження в студентському середовищі різних форм дискримінації, булінгу, конфліктних ситуацій. Здобувачі освіти, які зіткнулись з конфліктною ситуацією, можуть звернутись до завідувача кафедри, ректора безпосередньо або через посередника (людину, яка має інформацію щодо конфліктної ситуації). В Університеті проводять опитування здобувачів освіти з метою виявлення конфліктних ситуацій (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006). Опитування здобувачів ОП показало, що конфліктних ситуацій, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань, корупцією та ін., не виникало (<http://surl.li/miseo>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/mgpsw>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/efpzh>), процедурами: прийняття рішення про відкриття освітньої програми; розроблення та затвердження освітньої програми; оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї; закриття освітньої програми; розроблення та затвердження навчального плану; внесення змін до навчального плану; формування переліку дисциплін вільного вибору студентів; обрання студентами дисциплін вільного вибору; розроблення й затвердження програми освітнього компонента (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та перегляд ОП відбувається відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/mgpse>), Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (<http://surl.li/mgpsw>). Відповідно до процедури оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (<http://surl.li/mgptv>) перегляд та оновлення ОП відбувається щорічно з урахуванням вимог стандартів вищої освіти, профстандартів, відповідності ОП досягненням науки у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, потребам регіону; з урахуванням змін потреб здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів; оцінювання запланованих ПРН за ОК. Моніторинг ОП здійснюють з використанням таких методів: опитування здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006); аналіз ПРН здобувачів вищої освіти; порівняння з ОП відповідної спеціальності інших ЗВО. Процедурами, розробленими в Університеті, передбачені такі етапи перегляду ОП: Feedback здобувачів після завершення ОК; поточний моніторинг змісту ОК; обговорення пропозицій викладачів; Feedback випускників щодо якості ОП; опитування роботодавців; самоаналіз якості ОП; обговорення внесення змін до ОП; затвердження змін до ОП.

За останні роки ОП оновлювалася таким чином: у 2020 р. за рекомендаціями стейкхолдерів було внесено зміни в ОП: уведено ОК «Soft Skills сучасного фахівця»; змінено назву ОК «Методологія та методи наук.-пед. дослідження» на ОК «Технології наук.-пед. дослідження» та доповнено зміст цього ОК позиціями щодо сучасних технологій пошуку та аналізу інформації, критич. аналізу наукових текстів та ін.; уведено ОК «Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи» (прот. №8 засідання кафедри педагогіки від 26.03.2020 р.; <http://surl.li/mhbww>); у 2021 р. за рекомендаціями стейкхолдерів у зв'язку із введенням Проф. стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» зміст ОК «Проф.-пед. компетентність викладача вищої школи» узгоджено відповідно до сутнісних ознак проф. компетентності викладача ЗВО (прот. №9 засідання кафедри педагогіки від 19.03.2021 р.; <http://surl.li/mhbxt>); у 2022 р. уведено новий ОК «Соціально-гуманітарна робота у закладах вищої освіти», виключено з ОП ОК «Теорія та практика освітнього процесу» (прот. №9 засідання кафедри педагогіки від 30.03.2022 р.; <http://surl.li/mhbyi>). Крім того, в ОП сформульовано ПРН у відповідних термінах з урахуванням затвердженого Стандарту вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки. Внесення змін до ОП у 2023 р. зумовлено необхідністю урахування пропозицій стейкхолдерів, кадрових змін, самооцінки, опитування здобувачів, зовнішніх

рецензій, пропозицій експертів з академічної спільноти (протокол засідання кафедри педагогіки №9 від 18.04.2023 р.; <http://surl.li/mjger>). Чинну редакцію ОП затверджено рішенням вченої ради ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (23.06.2023 р., прот. №9).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів вищої освіти до періодичного перегляду та інших процедур забезпечення якості освіти регламентовано Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/mgpse>), процедурою оцінки якості ОП та внесення змін до неї (<http://surl.li/mgptv>). Процедура передбачає участь здобувачів у моніторингу повноти викладення матеріалу за ОК, рівнів задоволеності результатами навчання та методами викладання, якості ОП. Моніторинг якості ОП проводиться шляхом анонімного опитування (<http://surl.li/dmaed>). До проектної групи ОП входить здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти. На підставі аналізу досвіду реалізації ОП, самоаналізу викладачів, пропозицій здобувачів щороку оновлюється зміст ОК, визначаються перспективи розвитку ОП. За результатами опитувань магістрантів у 2023 р. ураховано рекомендації щодо доповнення змісту ОК позиціями щодо використання штучного інтелекту в освіті, застосування змішаного навчання з використанням ІКТ, оперативного надання інф. щодо ресурсів неформальної освіти (протокол №6 від 13.01.2023 р., протокол №8 від 13.03.2023 р., <http://surl.li/mhbyum>; <http://surl.li/mjger>). ОП «Педагогіка вищої школи» (http://luguniv.edu.ua/?page_id=61215), Інформ. пакет для магістрантів (<http://surl.li/mgppk>; <http://surl.li/mgppl>), силабуси обов'язкових ОК (<http://surl.li/mjggh>) та ОК за вибором (<http://do.luguniv.edu.ua/course/index.php?categoryid=4506>) доступні для магістрантів на сайті Університету та на освітньому порталі.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту університету (п. 9.10) (<http://surl.li/dksgz>), Стратегії розвитку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» на 2019 – 2025 роки» (<http://surl.li/dkmhs>), Положення про студентське самоврядування (п. 1.7) (<http://surl.li/ameux>) органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні й вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, НДР, у заходах щодо забезпечення якості освіти, делегують своїх представників до консультативно-дорадчих органів, вносять пропозиції щодо змісту НП і ОП. Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (п. 4.1) органи студентського самоврядування Університету, які включено до четвертого інституційного рівня внутрішньої системи забезпеч. якості освіти, мають право брати участь у моніторингу ОД, обговоренні питань організації освітнього процесу та прийнятті рішень. Представники органів студентського самоврядування входять до складу вченої ради університету, вчених рад інститутів/факультетів. Студентське самоврядування регулярно організовує зустрічі студентів з адміністрацією Університету, навч. відділом, відділом управління якістю освітньої діяльності, Центром розвитку кар'єри з питань забезпечення якості освіти; залучає здобувачів до опитувань тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Позитивним є досвід співпраці гаранта ОП та викладачів ОК з роботодавцями, які працюють у ЗВО України, у процесі періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Стейкхолдери беруть активну участь в реалізації ОП на всіх етапах: розробки, затвердження, перегляду, упровадження. Взаємообмін ідеями, досвідом щодо структури, змісту, системи забезпечення якості ОП відбувається під час участі в роботі постійно діючих та разових спецрад (ЛНУ імені Тараса Шевченка, Донбаський держ. пед. ун-т, ХНПУ ім. Г. С. Сковороди та ін.), науково-практичних конференцій, міжнародних проєктів, стажувань, засідань кафедри тощо. Представники роботодавців також залучаються до викладання ОК: «Інноваційні технології організації освітнього процесу у ЗВО» (Н. Ткачова, доктор пед. наук, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського нац. пед. ун-ту імені Г. С. Сковороди), «Педагогіка вищої школи» (С. Лобода, доктор габілітований, професор кафедри педагогіки Інституту соціальних наук та педагогіки Університету сільського господарства (м. Варшава, Республіка Польща), до проведення державної атестації здобувачів (Є. Зеленов, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля). Представники роботодавців долучаються до моніторингу якості ОП через участь у засіданнях проектної групи ОП (Л. Лієнко, С. Лобода, М. Роганова, Л. Караман), обговоренні ОП (<http://luguniv.edu.ua/?p=100926>), у моніторингу якості ОП (<http://surl.li/mjhku>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті функціонує Центр розвитку кар'єри (http://luguniv.edu.ua/?page_id=80755), завданнями якого є проведення опитувань здобувачів вищої освіти з метою вивчення потреб у працевлаштуванні; моніторинг працевлаштування випускників та відстеження їхнього кар'єрного зростання, залучення їх до проведення загальноуніверситетських заходів. Спільно із Центром розвитку кар'єри й Асоціацією випускників (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_assots_vyupuskn.pdf) кафедра здійснює поточний моніторинг працевлаштування випускників. Кар'єрний шлях здобувачів упродовж навчання та після закінчення магістратури відстежують гарант ОП, викладачі. Так, випускниця 2021 р. Т. Радченко працює в Харківському національному медичному університеті, випускниця 2022 р. М. Роганова, Х. Шапоренко – у Харківській гуманітарно-педагогічній академії, випускниця 2023 р. Л. Лієнко – у Комунальному закладі «Бахмутський фаховий педагогічний

коледж» (м. Жовті Води). В Університеті планується створення інформаційної бази випускників з метою їх залучення до процедур оновлення ОП, до діяльності Асоціації випускників ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка».

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОП суттєвих недоліків не було виявлено, про що свідчать результати моніторингу здобувачів та випускників (<http://surl.li/mgppi>; <http://surl.li/miscp>). Водночас було зроблено низку кроків щодо її вдосконалення: сформульовано ПРН у відповідних термінах з урахуванням затвердженого Стандарту вищої освіти. Другий (магістерський) рівень, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки; уведено ОК «Soft Skills сучасного фахівця», «Соціально-гуманітарна робота у ЗВО», ураховано побажання магістрантів щодо більш активного використання інтерактивних методів навчання (круглий стіл, навчальна дискусія, мозковий штурм, тренінг, ділова гра, майстер-клас тощо) та спрямування змісту ОК на майбутню професію. При вдосконаленні ОП зроблено акцент на більш активне залучення здобувачів до неформальної освіти, активізації участі магістрантів у науково-практичних конференціях різного рівня, публікації результатів наукових досліджень. Усі зазначені зміни на ОП відбувалися одночасно з розробкою та внесенням змін до Положень та процедур забезпечення якості освіти на рівні ЗВО, які оприлюднені на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694; http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) та є ефективним інструментом підвищення якості ОП та освітньої діяльності. Також було встановлено недостатню поінформованість магістрантів про ресурси неформальної освіти, наукові конференції, конкурси тощо. У зв'язку з цим розширено змістове наповнення Інформаційного пакету для магістрантів (<http://do.luguniv.edu.ua/course/view.php?id=33313>; <http://do.luguniv.edu.ua/course/view.php?id=35231>). Актуальним питанням реалізації ОП залишається участь здобувачів та НПП у програмах академічної мобільності, розширення процесу інтернаціоналізації шляхом участі здобувачів та НПП у міжнародних проєктах, програмах.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП є первинною, тому під час удосконалення ОП до уваги було взято результати зовнішнього оцінювання якості вищої освіти за іншими ОП, зокрема зауваження й рекомендації ЕГ та ГЕР, висловлені в ході акредитації у 2022 – 2023 н. р. до ОП магістерського рівня «Психологія», «Соціальна робота» та ін. Враховано зауваження щодо обов'язкової присутності у складі проєктної групи ОП випускників магістратури, здобувачів; формулювання у робочих програмах чітких та прозорих критеріїв оцінювання, тематики самостійної роботи, розміщення на сайті університету інформації про результати громадського обговорення ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у таких формах: участь в обговоренні, розробці та внесення змін до Положень і процедур забезпечення якості освіти в Університеті (на засіданнях кафедр та вчених рад); участь у діяльності проєктних/робочих груп та груп забезпечення; розробка ОП та навчально-методичного забезпечення ОК; аналіз та самоаналіз рівня викладання за ОК; участь в опитуваннях щодо оцінки системи забезпечення якості; підвищення академічного і професійного рівня, пед. майстерності; дотримання норм академічної доброчесності, професійної етики. До обговорення ОП були залучені: О. Караман, доктор пед. наук, проф., ректор ДЗ «Луганський нац. ун-т імені Тараса Шевченка», С. Лобода, доктор габілітований, проф. кафедри педагогіки Інституту соціальних наук та педагогіки Університету сільського господарства (м. Варшава, Республіка Польща), І. Стражнікова, доктор пед. наук, проф. кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика Прикарпатського нац. ун-ту імені Василя Стефаника, М. Роганова, доктор пед. наук, проф., завідувач кафедри теорії та методики дошкільної освіти Харківської гуманітарно-педагогічної академії. Обговорення сучасних тенденцій розвитку галузі знань 01 Освіта/педагогіка в глобальному та національному вимірах здійснюється шляхом участі академічної спільноти в конф. різного рівня, професійних та наукових об'єднаннях, редколегіях наукових журналів, проєктах, програмах міжнародних та вітчизняних дослідницьких установ..

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, п. 4 (<http://surl.li/mgpse>) внутрішня система забезпечення якості освіти в Університеті функціонує на п'ятьох рівнях, між якими розподіляються повноваження та відповідальність. П'ятий рівень: наглядова рада, вчена рада, ректор, проректори – громадський контроль, затвердження положень із забезпечення якості освіти, затвердження й закриття ОП, кадрове й фінансове забезпечення, контроль за її функціонуванням, розробка та затвердження процедур. Четвертий рівень: навчальний відділ, відділ управління якістю освітньої діяльності, відділ аспірантури, відділ міжнародних зв'язків, бібліотека, органи студентського самоврядування та інші підрозділи – супровід системи забезпечення якості у межах відповідних повноважень. Третій рівень: директорати навчально-наукових інститутів/деканати факультетів; вчені ради структурних підрозділів; органи студентського самоврядування – координація, моніторинг системи якості освіти, залучення здобувачів до розробки і вдосконалення ОП. Другий рівень: кафедри; гаранті ОП; проєктні групи – забезпечення якості освітнього процесу, коригування ОП, розробка й організаційно-методичний супровід ОП спільно з ключовими стейкхолдерами. Перший рівень: здобувачі вищої освіти – входять до складу груп з

моніторингу та перегляду ОП, представляють їхні інтереси із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на всіх інституційних рівнях.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені на сайті Університету: Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»: <http://surl.li/dksgz>; Колективний договір: <http://surl.li/bikkm>; Положення про організацію освітнього процесу: <http://surl.li/efpzh>; Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу: <http://surl.li/erjto>. Решта документів, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, представлена на сайті Університету в розділі Публічна інформація: http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131. Усі документи перебувають у вільному доступі.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОП «Педагогіка вищої школи», спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки 2023 – 2024 навчальний рік: http://luguniv.edu.ua/?page_id=61215

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП «Педагогіка вищої школи», спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки 2023 – 2024 навчальний рік: http://luguniv.edu.ua/?page_id=61215 / <http://surl.li/mjgpd>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП.

Цілі та ПРН ОП відповідають місії та стратегії розвитку ЛНУ імені Тараса Шевченка, урахують інтереси та пропозиції внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм, відбивають галузевий та регіональний контекст, пов'язаний із переміщенням ЗВО до Полтавської області через повномасштабну агресію росії проти України.

Зміст ОП відповідає предметній галузі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки та спрямований на підготовку фахівців вищої освіти, здатних реалізовувати сучасні форми та методи організації освітнього процесу у ЗВО з урахуванням принципів студентоцентрованості, педагогіки партнерства, інноваційності, здійснювати науковий пошук у галузі освіти та педагогіки, забезпечувати конкурентоспроможність в умовах сучасного мінливого ринку праці.

Логічність та послідовність ОК, відсутність перевантаженості ОП дозволяє досягти ПРН.

Викладачі й здобувачі мають вільний доступ до системи цифрового навчання.

ОП забезпечує широкі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів (наявність дисциплін вільного вибору, зрозумілі процедури вибору), ґрунтовну практичну підготовку з урахуванням досвіду підготовки магістрантів з відповідної спеціальності. ОП передбачає використання інтерактивних технологій, форм і методів навчання та викладання, поєднання навчання і досліджень. Кадрове забезпечення та якісний склад кафедр відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти. Гарант ОП, викладачі обов'язкових і вибіркових дисциплін мають відповідну академічну/професійну кваліфікацію, значний досвід підготовки магістрантів, наукової експертизи, консультування, вагомі наукові публікації, зокрема в НБД Scopus/Web of Science; є членами академічних/професійних спільнот (Українська асоціація дослідників освіти (УАДО)), головами і членами редколегій наукових журналів, беруть участь у вітчизняних та міжнародних конференціях, стажуваннях.

Сильною стороною є внутрішня система забезпечення якості освіти в Університеті, що включає відповідні Положення і Процедури.

Слабкі сторони ОП.

1. Недостатня активність здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної академічної мобільності.
2. Недостатня активність здобувачів вищої освіти щодо участі в наукових проектах, всеукраїнських конкурсах для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, у міжнародних проектах, програмах.
3. Відсутність ефективної системи міжнародної співпраці в Університеті.
4. Недостатня активність науково-педагогічних працівників щодо публікацій у наукових виданнях, включених до наукометричних баз, зокрема Scopus.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП «Педагогіка вищої школи» зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки ОПП пов'язуємо зі спільною діяльністю Університету, гаранта ОП та групи забезпечення в межах таких напрямів:

1. Розвиток міжнародних зав'язків з зарубіжними університетами з метою вдосконалення ОП, організації спільних наукових досліджень; інтернаціоналізація ОП за рахунок залучення наукових та науково-педагогічних працівників зарубіжних ЗВО.
2. Активізація діяльності, спрямованої на організацію міжнародного співробітництва з освітніми та науковими установами з метою забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників.
3. Удосконалення змісту ОП відповідно до сучасних тенденцій розвитку освітніх, педагогічних наук, теорії та практики вищої освіти, викликів науково-освітнього середовища, запитів ринку праці.
4. Розвиток наукового потенціалу викладачів, активізація їхньої діяльності щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science.
5. Розширення практики проведення провідними українськими та зарубіжними фахівцями у галузі освітніх, педагогічних наук гостьових лекцій, майстер-класів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Сайбеков Максим Геннадійович

Дата: 20.10.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Технології науково-педагогічного дослідження	навчальна дисципліна	OK5 Силабус_Технології науково-пед._досл_дження.pdf	bkFsAZgQ6grSn1JMzjGn/ibWsoFIBJ9UkoORjJCDZHU=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.
Логіка та методологія наукового пізнання	навчальна дисципліна	OK1 Силабус_Логіка_та_методологія_наукового_пізнання.pdf	kC+xOmBVIHFLCjFy26AtpsXd4JKhQSPKiP36igDMlc=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Soft Skills сучасного фахівця	навчальна дисципліна	OK2 Силабус_Soft_skills_сучасного_фах_ви_я.pdf	6XTqZIGqBw7BPGkVK3EADpuB2OnD7y1iogrGMhnhZgI=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	OK3 Силабус_Педагогіка_а_вищої_школи.pdf	FwOH1I7wwB5YzYXfwjwgMx3V3JNee7ZCubtIO7lNlpU=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM

				<i>Digital Library, репозиторія університету.</i>
Методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>OK4 Силабус_Методика_викладання_у_вищій_школі.pdf</i>	NnJm/ggrv/FmRdugItzvRn/DtEQZwH2APNwheKslpNY=	<i>Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.</i>
Інноваційні технології організації освітнього процесу у ЗВО	навчальна дисципліна	<i>OK6 Силабус_Інноваційні_технології_організації_освітнього_процесу_у_ЗВО.pdf</i>	uiXoUKcazptNh6KAKlA1e+8kjVKGMM8Mx6FHru//icw=	<i>Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.</i>
Соціально-гуманітарна робота у ЗВО	навчальна дисципліна	<i>OK7 Силабус_Соціально-гуманітарна_робота_у_ЗВО.pdf</i>	TrCEtgG6NLwZfARaOfm2uREKGjaQLo4VcEs1SVZnYf8=	<i>Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.</i>
Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи	навчальна дисципліна	<i>OK8 Силабус_Професійно-педагогічна_компетентність_викладача_вищої_школи.pdf</i>	hpbeeUPRS/CU++ssYFWWWFXqmArOFGrKHPPqZ3qOQj8=	<i>Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.</i>
Виконання кваліфікаційної роботи	курсова робота (проект)	<i>Методи_рекомендації_щодо_підготовки_та_оформлення_кваліфікаційної_роботи.pdf</i>	MLYFXCE7s8ZCwHMoOtqupuPc4w7jdbanpVtD2cMM7Rs=	<i>Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct,</i>

				<i>Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.</i>
Науково-дослідна практика	практика	<i>OK10 Силабус_Науково-дослідна_практика.pdf</i>	xb7Jn3t4oxlsuTEtUrPszOn8DQzHJGN1PhSHwqQsb+s=	<i>Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Googlemeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.</i>
Педагогічна (асистентська) практика	практика	<i>OK11 Силабус_Педагогічна_асистентська_практика.pdf</i>	jhodaUTliU+DOC7SE57ZoCABdIZxnEDXlbByxMhoCEw=	<i>Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.</i>
Захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Метод_рекомендації_щодо_підготовки_та_оформлення_кваліфікаційної_роботи.pdf</i>	MLYFXCE7s8ZCwHMoOtqupuPc4w7jdbanpVtD2cMM7Rs=	<i>Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
238208	Мороз Володимир Петрович	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Луганським національним університетом імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність:	8	Соціально-гуманітарна робота у ЗВО	1) Наявність профільної освіти. 2) Відповідність наукового ступеня та вченого звання 3) Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань

, Диплом
магістра,
Луганський
національний
педагогічний
університет
імені Тараса
Шевченка, рік
закінчення:
2004,
спеціальність:
000005
Педагогіка
вищої школи,
Диплом
магістра,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 034135,
виданий
25.02.2016,
Атестат
доцента АД
011063,
виданий
09.08.2022

України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science:
Мороз В.П.,
Безбородих С. М.
Various aspects of
social partnership in
education. Грааль
науки. 2021. №10
(листопад). Р. 476–
478.
Сосницький Ю. А.,
Сикорський П. І.,
Безбородих С. Н.,
Морозова М. М.,
Мороз В. П.
Application of the
Delphi Technique to
Determine the
Technological
Competencies of a
Faculty Member.
European Journal of
Educational Research,
2021. Volume 10 Issue
4, ISSN: 2165-8714, Р.
2089–2103.
[http://www.eu-
jer.com/](http://www.eur-jer.com/) (Scopus, Q3)
Мороз В.П. Сучасний
погляд на проблему
лідерства. Вісн. Луган.
нац. ун-ту імені Тараса
Шевченка: Пед.
науки. 2020. №2
(333). С. 200–208.
Мороз В.П. Лідерство
як наукова проблема.
Вісн. Луган. нац. ун-ту
імені Тараса
Шевченка: Пед.
науки. 2019. №1
(324). С. 156–165.
Мороз В.П.
Педагогічна творчість
як підґрунтя
освітнього процесу в
творах українського
вченого Бориса
Коротяєва. Вісн.
Луган. нац. ун-ту імені
Тараса Шевченка:
Пед. науки. 2019. №6
(329). Ч.2. С. 166-170.
Мороз В.П. Роль
студентського
самоврядування в
процесі формування
лідерських якостей
студентів закладів
вищої освіти. Вісн.
Луган. нац. ун-ту імені
Тараса Шевченка :
Педагогічні науки.
2018. №6 (320). С.
190–202.
4) Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії
Мороз В.П.
Формування
лідерських якостей
студентів закладів
вищої освіти в процесі
діяльності органів
студентського
самоврядування :
навч.-метод. посіб.

для студ. закл. вищ. осв./ Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2019. 263 с.

5) Наявність публікацій апробаційного характеру
Мороз В., Безбородих С. Особливості формування моральних цінностей майбутніх педагогів. Innovative projects and programs on psychology, pedagogy and education: International scientific conference (December 10–11, 2021). Riga, Latvia: „Baltija Publishing”, 2021. P. 100–102
Мороз В. П., Особливості реалізації інклюзивної моделі навчання в закладах вищої освіти. Еволюційні процеси в галузі дошкільної освіти: інноватика, досягнення, перспективний досвід: матеріали II Всеукр. Інтернет-конференції викладачів, здобувачів вищої освіти, аспірантів та молодих вчених (м. Маріуполь 30 листоп. 2021 р.). Маріуполь : ДЗ «МДУ», 2021. С. 117–120.
Мороз В., Безбородих С. Розвиток педагогічної творчості сучасного фахівця. The world science of modernity. Problems and prospects of development: the XV International Science Conference. March 25 – 26, 2021, Paris, France. С. 126 –129.

6) Підвищення кваліфікації:
Участь в онлайн-проекті «Uni-Biz Bridge: коучинг, менторство, наставництво», сертифікат № 249 від 17.05.2023.
Міжнародне стажування на базі Краківського університету (Польща)
«Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience», 12.02-20.03.2022 р. Сертифікат № SZFL-001738.

						<p>International advanced training «ACADEMIC INTEGRITY IN COUNTRIES OF THE EUROPEAN UNION AND UKRAINE», сертифікат ES № 8682/2021 від 29.11.2021.</p> <p>Стажування у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (15.01-15.03.2020 р.). Довідка про стажування № 23/20-1 від 15.03.2020.</p> <p>7) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: Міжнародний проект Erasmus+: «EU –ear FUTURE AVENUES: BOOSTING JOINT INITIATIVES OF ACADEMIA AND CIVIL SOCIETY IN UKRAINE» (№ 620395-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-SUPPA-EU –EaP), участь у науковому дослідженні «Ціннісні орієнтири Українського студентства» організатор фокус-груп, сертифікат від 19.05.2021.</p> <p>Міжнародний проект «Інтенсифікація впливу вчителів Луганської області на процеси примирення і встановлення миру», сертифікат № 1/0749, 2011.2021.</p> <p>8) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Голова профспілки ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»</p>	
159434	Котенева Ірина Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1983, спеціальність: біологія і хімія, Диплом кандидата наук КН 011193, виданий 23.05.1996, Аттестат доцента ДЦ 003276, виданий 18.10.2001</p>	40	Інноваційні технології організації освітнього процесу у ЗВО	<p>1) Наявність профільної освіти. 2) Відповідність наукового ступеня та вченого звання 3) Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science: Medynska N., Grytsenko S., Biriukova D., Karlova N., Kotienieva I. (2023). Intercultural and globalization factors in the development of multilingualism.</p>

Amazonia Investiga.
2023. № 12(67), Р. 198-211.
<https://doi.org/10.34069/AI/2023.67.07.18>
(Web of Science)
Котєнєва І.С., Карлова Н.М. Сучасні ролі викладача закладу вищої освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2021. № 1 (339). С. 157–167.
Котєнєва І. С., Вовк С. В. Методика розвитку готовності майбутніх учителів до проєктування індивідуальної методичної системи. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2020. № 5 (336). С.105-116
Котєнєва І.С., Вовк С.В. Методичні задачі у фаховій підготовці майбутнього вчителя. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2019. № 1 (324). Ч. I. С. 194–203.
Котєнєва І.С., Батуленко В.І., Про актуальність підготовки майбутніх викладачів до використання інформаційно-комунікативних технологій в професійній діяльності. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2018. № 8 (322). С. 55–62.
4) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
Інноваційні технології організації освітнього процесу в закладах вищої освіти: навчально-методичний посібник для опанування ОК здобувачами вищої освіти (другого магістерського рівня) освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи», спеціальності 011 Освітні педагогічні науки. Держ. закл.

«Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка» / Укладачі: Котєнєва І. С., Швирка В. М., Котєнєва Ю. М. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. 176 с.

Котєнєва І. С. Основи педагогічного менеджменту: навчально-методичний посібник для опанування компонента вільного вибору здобувачів вищої освіти (другого магістерського рівня) освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні педагогічні науки / Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. 148 с.

Котєнєва І. С., Вовк С. В. Методичний супровід викладацької діяльності сучасного вчителя біології : навчально-методичний посібник. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. 325 с

Технології виховної діяльності в умовах соціокультурного пограниччя Сходу України: методичний посібник для студентів пед. спеціальностей / О. Р. Алексєєва, Л. Л. Бутенко, О. Г. Ігнатович, І. С. Котєнєва, І. І. Курліщук, І. Г. Павленко, О. А. Севастьянова, І. П. Шама, В. М. Швирка ; за заг. ред. Л. Л. Бутенко. Старобільськ: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2019. 192 с.

5) Наявність публікацій апробаційного характеру Kotienieva I.S. Modelling of professional work of the future expert in educational university space. The 6th International scientific and practical conference "Science and innovation of

modern world”
(February 23-25, 2023)
Cognum Publishing
House, London, United
Kingdom. 2023. P.356 -
363.
Kotienieva I. S.,
Karlova N. M.
Individual methodical
system of the teacher of
university. The 7th
International scientific
and practical
conference “Science
and innovation of
modern world” (March
23-25, 2023). Cognum
Publishing House,
London, United
Kingdom. 2023.
Котєнєва І.С.,
Котєнєва Ю. М.
Modern directions of
scientific research
development.
Proceedings of the 8th
International scientific
and practical
conference. BoScience
Publisher. Chicago,
USA. 2022. Pp. 539-
549.
Котєнєва І.С.,
Котєнєва Ю. М.
International scientific
innovations in human
life. Proceedings of the
8th International
scientific and practical
conference (February
16-18, 2022). Cognum
Publishing House,
Manchester, United
Kingdom. 2022.
Pp.252-262.
Котєнєва І.С.,
Котєнєва Ю. М. Про
результати
дослідження рівнів
готовності майбутніх
викладачів до
застосування медіа
освітніх технологій у
професійній
діяльності. Modern
directions of scientific
research development.
Proceedings of the 8th
International scientific
and practical
conference. BoScience
Publisher. Chicago,
USA. 2022. Pp. 539-
549.
Котєнєва І.С.,
Котєнєва Ю. М.
Методика розвитку
готовності майбутніх
викладачів до
проектування
індивідуальної
методичної системи.
International scientific
innovations in human
life: The 8th
International scientific
and practical
conference (February
16-18, 2022) Cognum
Publishing House,
Manchester, United

Kingdom. 2022. Pp. 252-262.
Котенєва І. С., Вовк С.В., Котенєва Ю.М.
Програма формування методичної компетентності у майбутніх учителів.
World science: problems, prospects and innovations.
Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Toronto, Canada. 2021. Pp. 378-387.
Kotienieva I., Kurlishchuk I. Blended learning implementation in teaching Biology in Ukrainian secondary schools. International Scientific Conference Scientific Development of New Eastern Europe: Conference Proceedings, Part I, April 6th, 2019. Riga, Latvia: Baltija Publishing. Pp.50 – 53.

6) Підвищення кваліфікації:
Цикл вебінарів «Освіта у воєнний та післявоєнний час» (платформа «EDUCATIONUSA»), сертифікат 16.05.2023
Онлайн курс на платформі EdEra «Академічна доброчесність», сертифікат виданий 21.03.2023.
Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 Середня освіта», свідоцтво № ADV-311030-PSI від 11.12.2022
Онлайн-курс на платформі Prometheus «Наукова комунікація в цифрову епоху», сертифікат від 09.07.2021.
Онлайн курс на платформі Prometheus «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах», сертифікат від 01.02.2021.

7) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Член Української

							асоціації дослідників освіти (УАДО). Має міжнародні сертифікати участі в наукових конференціях.
201593	Бутенко Людмила Леонідівна	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність: історія і педагогіка, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 012467, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук КН 007903, виданий 27.04.1995, Атестат доцента ДЦ 001254, виданий 25.01.2001	36	Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи	1) Наявність профільної освіти. 2) Відповідність наукового ступеня та вченого звання 3) Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science: Бутенко Л. Л. Концепт-карти як засіб методологізації загальнопедагогічної підготовки майбутніх учителів. Освіта та педагогічна наука. 2022. № 1 (179). С. 3–16. Бутенко Л. Л. Наступність загальнопедагогічної підготовки майбутніх учителів та науково-педагогічних працівників в умовах трирівневої системи вищої освіти. Освіта та педагогічна наука. 2021. № 1 (176). С. 22–31. Бутенко Л. Л. Концепції та моделі навчання педагогіки: традиції та інновації. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. пр. Сєверодонецьк: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. № 1. С. 20–34 (Index Copernicus). Бутенко Л.Л. Актуалізація загальнонаукових понять у процесі вивчення майбутніми вчителями педагогічних дисциплін. Освіта та педагогічна наука. 2020. № 2 (174). С. 3–18. Бутенко Л.Л. Феномен «педагогічна дійсність» у змісті загальнопедагогічної підготовки майбутніх учителів. Освіта та педагогічна наука. 2019. № 3 (172). С. 19–31. Бутенко Л.Л. Багатомірність сучасного педагогічного знання як чинник методологізації загальнопедагогічної

підготовки майбутніх учителів. Освіта та педагогічна наука. 2019. № 1 (170). С. 25 – 36.

Алексеева О. Р., Бутенко Л. Л., Курліщук І. І., Швирка В. М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі викладання курсу за вибором «Трендспоттинг та професійне майбутнє сучасного фахівця». Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. Том 72. №4. С. 136 – 151. (Web of Science)

Бутенко Л.Л. Принципи методологізації загальнопедагогічної підготовки майбутніх педагогічних та науково-педагогічних працівників. Збірник наукових праць : Педагогічні науки / Херсон. держ. ун-т. 2017. Вип. LXXVIII. Том 1. С. 111 – 117.

Бутенко Л.Л. Трансдисциплінарний характер підготовки науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації. Вища школа України. 2015. № 7-8 (133). С. 73 – 81.

4) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи: збірник діагностичних методик для самопізнання : посібник для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки / уклад. : Л. Бутенко ; ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Полтава, 2023. 130 с.

Бутенко Л. Л. Методологізація загальнопедагогічної підготовки майбутніх учителів та науково-педагогічних працівників: теоретичні та практичні аспекти: монографія ; ДЗ «Луганський національний

університет імені Тараса Шевченка». Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 430 с.

Бутенко Л. Л. Методи пізнання педагогічної дійсності: навчальний посібник-практикум ; ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Северодонецьк: Петіт, 2021. 92 с.

Бутенко Л.Л. Виклики VUCA-світу та зміст загальнопедагогічної підготовки майбутніх учителів: проблеми та перспективи. Виховання Людини Культури засобами мистецтва: колективна монографія / Г. П. Шевченко, Д. П. Шафер, Т. Л. Антоненко та ін. Київ: Вид-во «Педагогічна думка», 2021. С. 86-102.

Технології виховної діяльності в умовах соціокультурного пограниччя Сходу України: методичний посібник для студентів пед. спеціальностей / О. Р. Алексеева, Л. Л. Бутенко, О. Г. Ігнатович, І. С. Котенєва, І. І. Курліщук, І. Г. Павленко, О. А. Севастьянова, І. П. Шама, В. М. Швирка ; за заг. ред. Л. Л. Бутенко. Старобільськ: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2019. 192 с.

5) Наявність публікацій апробаційного характеру:

Бутенко Л.Л. Способи репрезентації педагогічної дійсності в процесі загальнопедагогічної підготовки майбутніх учителів. Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: збірник тез доповідей наук.-практ. інтернет-конф. з міжнар. участю (Івано-Франківськ, 17 травня 2022 р.). Івано-Франківськ, 2022. С. 111-114.

Бутенко Л.Л.
Навчання аспірантів педагогічних спеціальностей критичного аналізу науково-педагогічних текстів. Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни : матеріали Всеукр. науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 27 червня – 7 серпня 2022. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 58-62.

Бутенко Л.Л.
Герменевтичні та феноменологічні методи пізнання педагогічної дійсності. Сучасна педагогіка та психологія: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 10–11 лип. 2020 р.). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. Ч. 1. С. 7 – 10.

Бутенко Л. Л.
Принцип актуальності у визначенні змісту загальнопедагогічної підготовки майбутніх учителів. Педагогіка та психологія сьогодні: постулати минулого і сучасні теорії: збірник наукових робіт учасників Міжнар. наук.-практ. конф. (16–17 жовт. 2020 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. С. 89–93.

Бутенко Л. Л.
Викладач як куратор контенту загальнопедагогічної підготовки майбутніх учителів. Пріоритетні напрямки вирішення актуальних проблем виховання і освіти: тези Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, Україна, 26–27 лип. 2019 р.). Харків: Східноукр. організація «Центр педагогічних досліджень», 2019. С. 56–60.

Бутенко Л. Л.
Контекстуалізація педагогічного знання: сутність та основні напрямки

забезпечення.
Психологія та педагогіка у ХХІ столітті: перспективні та пріори-тетні напрямки досліджень : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 2-3 черв. 2017 р.). Київ : ГО „Київська наукова організація педагогіки та психології”, 2017. С.36-39.

Бутенко Л. Л. Випереджувальна функція методологізації загально-педагогічної підготовки майбутніх учителів та науково-педагогічних працівників. Актуальні питання застосування на практиці досягнень сучасної педагогіки і психології : зб. тез Міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 12 – 13 трав. 2017 р.). Харків : Східноукр. організація „Центр педагогічних досліджень”, 2017. С. 62 – 66.

6) Підвищення кваліфікації: Стажування у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (м. Слов'янськ) (довідка № 27/19 від 30.06.2019 р. Міжнародне стажування «Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives», Білостоцький Університет, Польща, сертифікат № 5, 29 квітня 2022 р. Курс підвищення кваліфікації «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти», сертифікат № ПВ 0342 від 01.05.2023. Участь у проєкті «Uni-Biz Bridge: Коучинг, менторство та наставництво», сертифікат № 516 від 17.05.2023

7) Захист дисертації на здобуття наукового ступеня. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти,

«Методологізація загальнопедагогічної підготовки майбутніх учителів та науково-педагогічних працівників в умовах трирівневої системи вищої освіти», диплом ДД № 012467, 2021 р.

8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Голова редколегії наукового журналу «Освіта і педагогічна наука» («Education and pedagogical sciences» – фахове видання з педагогіки, категорія Б, Index Copernicus
Член редколегії Вісника Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія» – фахове видання з педагогіки, категорія Б, Index Copernicus.

9) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради.
Член спеціалізованої вченої ради Д 29.053.01 по захисту докторських дисертацій з педагогіки ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»
Член спеціалізованої вченої ради Д 29.053.03 по захисту докторських дисертацій з педагогіки ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

10) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.
Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО). Підготувала 10

						кандидатів педагогічних наук. Здійснює наукове керівництво 2 здобувачами наукового ступеня доктора філософії.	
85020	Швирка Вікторія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: російська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 020884, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 02ДЦ 013406, виданий 19.10.2006	32	Педагогіка вищої школи	<p>1) Наявність профільної освіти.</p> <p>2) Відповідність наукового ступеня та вченого звання</p> <p>3) Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:</p> <p>Швирка В. М. Освітній хакагон як технологія формування soft skills у здобувачів вищої освіти. Грааль науки. 2023. № 28. С. 373–376.</p> <p>Швирка В. М. Технології візуалізації в освітньому процесі вищої школи: змістовий та функційний аспекти. Освіта та педагогічна наука. 2022. № 3 (181). С. 55–68.</p> <p>Швирка В.М. Технологія сторітелінгу в практиці викладання педагогічних дисциплін. Вісник Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2021. № 6 (344). Ч.2. С. 202-208.</p> <p>Швирка В.М., Лисогор А.І. Стан та перспективи удосконалення виховання культури комунікації студентів у закладі вищої освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. 2020. № 5 (336), С. 162-167.</p> <p>Швирка В.М. Квест як сучасна технологія навчання в вищій школі. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. 2019. № 6(329). Ч.2. С. 135-141.</p> <p>Алексеева О. Р., Бутенко Л. Л., Курліщук І. І., Швирка В. М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі ви-кладання</p>

курсу за вибором «Тренд-споттинг та професійне майбутнє сучасного фахівця». Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. Том 72. №4. С. 136 – 151. (Web of Science)

Швирка В.М. Сучасні освітні тренди як інструмент підвищення якості освіти в університеті. Вісник Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. 2018. № 8 (322), С. 37-44.

Швирка В. М. Педагогічний підхід до визначення поняття «толерантність». Вісник Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. 2018. № 6 (320). С. 347-353.

4) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Педагогіка вищої школи : практикум для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки / уклад. : Л. Бутенко, В. Швирка ; ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Полтава, 2023. 100 с.

Інноваційні технології організації освітнього процесу в закладах вищої освіти: навчально-методичний посібник для опанування ОК здобувачами вищої освіти (другого магістерського рівня) освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи», спеціальності 011 Освітні педагогічні науки. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка» / Укладачі: Котенева І. С, Швирка В. М., Котенева Ю. М. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. 176с.

Технології виховної діяльності в умовах соціокультурного пограниччя Сходу України : методичний посібник для

студентів педагогічних спеціальностей / О.Алексєєва, Л.Бутенко, О.Ігнатович, І.Котенєва, І. Курліщук, І.Павленко, О.Севастьянова, І.Шама, В.Швирка ; за заг. ред. Л. Бутенко. Старобільськ : ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2019. 192 с.

5) Наявність публікацій апробаційного характеру: Швирка В.М. Особливості використання змішаного навчання в освітньому процесі ЗВО. Scientific practice: modern and classical research methods: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference, Boston, May 26, 2023. Boston-Vinnitsia: Primedia eLaunch & European Scientific Platform, 2023. С. 292-293.

Швирка В.М. Соціокультурне пограниччя як педагогічна проблема. Соціально-психологічні проблеми гендерної стратифікації суспільства: матеріали XV Всеукр. наук.-практ.конф. (з міжнар. участю) (м. Дніпро, 24 червня 2022 р.) Дніпро: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2022. С. 158 – 160.

Курліщук І.І., Швирка В.М. Педагогічні умови розвитку соціальної компетентності майбутніх фахівців засобом волонтерської діяльності. Debats scientifiques et orientations prospectives du developpement scientifique: collection de papiers scientifiques I conference scientifique et Paris, 5 fevrier 2021.

Kurlishchuk I., Aleksieieva O., Shvyrka V. Health preserving learning environment as a modern trend of Ukrainian higher education. Current trends and factors of

the development of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: conference proceedings, September 25-26, 2020. Lublin: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. Pp. 233- 236.

Швирка В.М.
Потенціал квесту як сучасної технології навчання в ЗВО.
Теорія та практика сучасної науки та освіти: Міжнар. наук. конф. Дніпро, 29-30 листопада 2019 р.

6) Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування «New and innovative teaching methods». Malopolska School of Puplic Administration Krakow University of Economics.
06.02.2023-17.03.2023.
Сертифікат № 3438/MSAP/2023.
Курс підвищення кваліфікації «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти», сертифікат № ПВ 0415 від 01.05.2023.
Тренінг «Візуалізація освітнього процесу» (ГО «Платформа ОСВІТИ), сертифікат № 697157905369503V від 21.05.2023.
Тренінг на платформі EdEra «ChatGPT – сучасний інструмент вчителя.
Впровадження та використання в освітньому процесі», сертифікат № 697157905369503V від 21.05.2023.
Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Цифровий вчитель» (EdEra), сертифікат № 852ec529-965d-41fo-8d4c-c2040243fof7 від 11.10.2023
Вебінар на платформі EdEra «Тренди в освіті: індивідуалізація, мікронавчання, гейміфікація», сертифікат № 5df78046-9d1b-453b-b2a1-710d1643d1fe від 07.07.2022.
Вебінар на платформі EdEra «Ефективне онлайн-навчання в умовах війни»,

сертифікат № 07bf5f74-8898-4d5a-aa40-ff1f4fa875c8 від 18.04.2022.
Онлайн-курс на платформі «ЕдЕра» «#blend_it. Опануємо змішане навчання», сертифікат № f07ce65f36eb4a7e8e906967a985f860 від 17.07.2022.
Онлайн курс на платформі Prometheus «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах», сертифікат № 3430aa58dd5f4a23bc467d2805c65e4f від 25.01.2021.
Онлайн курс на платформі EdEra «Академічна доброчесність», сертифікат № cfc869df2144fad9d059b2c272432e3 від 03.05.2020.
Стажування у ДВНЗ Донбаський державний педагогічний університет, довідка № 29/19 від 30.06.2019.
7) Виконання функцій наукового керівника наукової теми (проекту):
Науковий керівник теми «Якість сучасної освіти: теорія, моніторинг, технології» Номер держ. реєстр. 0117U002054. Термін виконання 2021-2024 рр.
8) Участь в атестації наукових кадрів як члена разової спеціалізованої вченої ради:
Спеціалізована рада ДФ 29.053.001 із захисту на здобуття ступеня доктора філософії з педагогіки у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 3 березня 2020 року
Спеціалізована рада ДФ 29.053.002 із захисту на здобуття ступеня доктора філософії з педагогіки у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 17 листопада 2020 року.
Спеціалізована рада ДФ 29.053.004 із захисту на здобуття

						<p>ступеня доктора філософії з педагогіки у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 11 травня 2021 р. Спеціалізована рада ДФ 29.053.015 із захисту на здобуття ступеня доктора філософії з педагогіки у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 8 червня 2023 року.</p> <p>9) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО). Має міжнародні сертифікати участі в наукових конференціях.</p>	
85020	Шwirка Вікторія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: російська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 020884, виданий 12.11.2003, Атестація доцента 02ДЦ 013406, виданий 19.10.2006</p>	32	Soft Skills сучасного фахівця	<p>1) Наявність профільної освіти. 2) Відповідність наукового ступеня та вченого звання 3) Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science: Шwirка В. М. Освітній хакатон як технологія формування soft skills у здобувачів вищої освіти. Грааль науки. 2023. № 28. С. 373–376. Шwirка В. М. Технології візуалізації в освітньому процесі вищої школи: змістовий та функційний аспекти. Освіта та педагогічна наука. 2022. № 3 (181). С. 55–68. Шwirка В.М. Технологія сторітелінгу в практиці викладання педагогічних дисциплін. Вісник Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2021. № 6 (344). Ч.2. С. 202-208. Шwirка В.М., Лисогор А.І. Стан та перспективи удосконалення виховання культури комунікації студентів у закладі вищої освіти.</p>

Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. 2020. № 5 (336), С. 162-167.

Швирка В.М. Квест як сучасна технологія навчання в вищій школі. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. 2019. № 6(329). Ч.2. С. 135-141.

Алексеева О. Р., Бутенко Л. Л., Курлішук І. І., Швирка В. М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі ви-кладання курсу за вибором «Тренд-споттинг та професійне майбутнє сучасного фахівця». Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. Том 72. №4. С. 136 – 151. (Web of Science)

Швирка В.М. Сучасні освітні тренди як інструмент підвищення якості освіти в університеті. Вісник Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. 2018. № 8 (322), С. 37-44.

Швирка В. М. Педагогічний підхід до визначення поняття «толерантність». Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. 2018. № 6 (320). С. 347-353.

4) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Інноваційні технології організації освітнього процесу в закладах вищої освіти: навчально-методичний посібник для опанування ОК здобувачами вищої освіти (другого магістерського рівня) освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи», спеціальності 011 Освітні педагогічні науки. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка» / Укладачі: Котенева І.

С, Швирка В. М.,
Котенева Ю. М.
Полтава : Вид-во ДЗ
«ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2023.
176с.
Технології виховної
діяльності в умовах
соціокультурного
пограниччя Сходу
України : методичний
посібник для
студентів
педагогічних
спеціальностей /
О.Алексєєва,
Л.Бутенко,
О.Ігнатович,
І.Котенева, І.
Курліщук, І.Павленко,
О.Севастьянова,
І.Шама, В.Швирка ; за
заг. ред. Л. Бутенко.
Старобільськ : ДЗ
«Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка»,
2019. 192 с.
5) Наявність
публікацій
апробаційного
характеру:
Швирка В.М.
Особливості
використання
змішаного навчання в
освітньому процесі
ЗВО. Scientific practice:
modern and classical
research methods:
Collection of scientific
papers «ΛΟΓΟΣ» with
Proceedings of the IV
International Scientific
and Practical
Conference, Boston,
May 26, 2023. Boston-
Vinnytsia: Primedia
eLaunch & European
Scientific Platform,
2023. С. 292-293.
Швирка В.М.
Соціокультурне
пограниччя як
педагогічна проблема.
Соціально-
психологічні
проблеми гендерної
стратифікації
суспільства: матеріали
XV Всеукр. наук.-
практ.конф. (з
міжнар. участю) (м.
Дніпро, 24 червня
2022 р.) Дніпро: вид-
во СНУ ім. В. Даля,
2022. С. 158 – 160.
Курліщук І.І., Швирка
В.М. Педагогічні
умови розвитку
соціальної
компетентності
майбутніх фахівців
засобом волонтерської
діяльності. Debats
scientifiques et
orientations
prospectives du
developpement
scientifique: collection

de papiers scientifiques
I conference
scientifique et Paris, 5
fevrier 2021.
Kurlishchuk I.,
Aleksieieva O., Shvyrka
V. Health preserving
learning environment
as a modern trend of
Ukrainian higher
education. Current
trends and factors of
the development of
pedagogical and
psychological sciences
in Ukraine and EU
countries: conference
proceedings, September
25-26, 2020. Lublin:
Izdevnieciba "Baltija
Publishing", 2020. Pp.
233- 236.
Швирка В.М.
Потенціал квесту як
сучасної технології
навчання в ЗВО.
Теорія та практика
сучасної науки та
освіти: Міжнар. наук.
конф. Дніпро, 29-30
листопада 2019 р.
6) Підвищення
кваліфікації:
Міжнародне
стажування «New and
innovative teaching
methods». Malopolska
School of Public
Administration Krakow
University of
Economics.
06.02.2023-
17.03.2023.
Сертифікат №
3438/MSAP/2023.
Тренінг «Візуалізація
освітнього процесу»
(ГО «Платформа
ОСВІТИ), сертифікат
№ 697157905369503V
від 21.05.2023.
Вебінар на платформі
EdEra «Soft Skills.
Розвиваємо навички
для успішного
майбутнього»,
сертифікат «83affa9f-
3253-4e9e-97b3-
c0a2eb14221c ,
виданий 30.06.2022.
Вебінар на платформі
EdEra «Розвиток
особистого бренду
вчителя: можливості
та ресурси»,
сертифікат №
60909с3с-474b-43с1-
а707-35е3сdаed418 від
26.05.2022
Онлайн курс на
платформі EdEra
«Ключові уміння 21-го
століття», сертифікат
№
2874f79се08е4с518bb3
729bb8ff75d7 від
31.05.2020.
Онлайн курс на
платформі EdEra
«Академічна
добročесність»,

сертифікат №
fcfc869df2144fad9d059
b2c272432e3 від
03.05.2020.
Стажування у ДВНЗ
Донбаський
державний
педагогічний
університет, довідка
№ 29/19 від
30.06.2019.
7) Виконання функцій
наукового керівника
наукової теми
(проекту):
Науковий керівник
теми «Якість сучасної
освіти: теорія,
моніторинг,
технології» Номер
держ. реєстр.
0117U002054. Термін
виконання 2021-2024
рр.
8) Участь в атестації
наукових кадрів як
члена разової
спеціалізованої вченої
ради:
Спеціалізована рада
ДФ 29.053.001 із
захисту на здобуття
ступеня доктора
філософії з педагогіки
у Державному закладі
«Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка». 3
березня 2020 року
Спеціалізована рада
ДФ 29.053.002 із
захисту на здобуття
ступеня доктора
філософії з педагогіки
у Державному закладі
«Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка» 17
листопада 2020 року.
Спеціалізована рада
ДФ 29.053.004 із
захисту на здобуття
ступеня доктора
філософії з педагогіки
у Державному закладі
«Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка» 11
травня 2021 р.
Спеціалізована рада
ДФ 29.053.015 із
захисту на здобуття
ступеня доктора
філософії з педагогіки
у Державному закладі
«Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка» 8
червня 2023 року.
9) Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях:
Член Української
асоціації дослідників
освіти (УАДО).

							Має міжнародні сертифікати участі в наукових конференціях.
30113	Ваховський Леонід Цезаревич	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1978, спеціальність: історія і педагогіка, Диплом доктора наук ДД 002872, виданий 21.05.2003, Диплом кандидата наук ПД 009990, виданий 27.01.1988, Аттестат доцента ДЦ 002353, виданий 25.12.1992, Аттестат професора ПР 003376, виданий 21.04.2005	43	Технології науково-педагогічного дослідження	1. Найявність профільної освіти. 2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання 3. Найявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science: Vakhovskyi L. Philosophy of Education and Pedagogy. Peculiarities of Interaction. Journal of Education Culture and Society. 2023. 14(2), 19–29. https://doi.org/10.15503/jecs2023.2.19.29 (Scopus). Vakhovskyi L., Babichev O., Ivchenko T. Postmodernism and the Perspectives of University Education. Postmodern Openings. 2022. 13(3). 425-438. https://doi.org/10.18662/po/13.3/498 (Web of Science). Vakhovskyi L., Ivchenko, T., & Sechka S. A Casual Analysis in Research on History of Education. Journal of Education Culture and Society. 2022. 13(2). P. 253–262. https://doi.org/10.15503/jecs2022.2.253.262 (Scopus). Ваховський Л. Ц. Особливості використання парадигмального підходу в дослідженнях з історії освіти та педагогічної думки. Education and pedagogical sciences. Освіта та педагогічна наука. 2021. №2 (177). С. 75–82 Vakhovsky L. Presentism as a Research Strategy In Modern History of Education. Istoriya – History. 2021. Том 5. С. 498-509 (Web of Science) Ваховський Л. Ц. Теорія пізнання Карла Поппера та проблеми освіти. Освіта та педагогічна наука. 2020. № 3 (175). С. 3 – 10. Ваховський Л. Ц. Ідея вільного виховання у вітчизняній педагогічній думці

кінця XIX – початку XX ст. Prace Naukowe Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie. «Pedagogika. Studia i Rozprawy». 2020. T. 29. P. 145–154. ISSN 2658-1213.

Ваховський Л.Ц. Методологічний потенціал інтерпретації в історико-педагогічному дослідженні. Освіта і педагогічні науки. 2018. №1. С. 76-84.

Ваховський Л.Ц. Методологія української педагогіки в умовах радикальної реорганізації шкільної освіти (30-ті рр. XX ст.). PRACE NAUKOWE Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie. Pedagogika 2018, t. XXVII, n. 2, S.397-407.

Ваховський Л. Ц. Методологічні трансформації у вітчизняній педагогічній науці (20-ті роки XX ст.). PRACE NAUKOWE Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie. Pedagogika 2017, t. XXVI, s. 237-251.

Ваховський Л.Ц. Епістемологічні основи порівняльно-педагогічних досліджень К. Ушинського. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка. Пед. науки. 2017. № 8. Ч. II. С. 211-220.

4) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Ваховський Л.Ц., Івченко Т.В. Методичні рекомендації для написання кваліфікаційної (магістерської) роботи. Полтава, 2022. 21 с.

Участь в написанні: Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / за заг. ред. І. Д. Звереві; М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Ін-т проблем виховання НАПН України [та ін.]. Київ; Сімферополь: Універсум, 2012. 535 с.

5) Наявність публікацій

апробаційного характеру:
Ваховський Л.Ц.
Методи формування джерельної бази дослідження з історії освіти. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 16-18 березня 2023 р.). Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2023. С. 47-49.

Ваховський Л.Ц.
Педагогічна антропологія К. Ушинського як основа наукової педагогіки. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: до 200-річчя від дня народження Костянтина Ушинського (1823-1871) : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. / ред. кол.: Топузов О.М., Сисоєва С.О., Дічек Н.П.; 3 березня 2023 р., м. Київ в., Інститут педагогіки НАПН України. Київ в : Інститут педагогіки НАПН України, 2023. С. 100-103.

Ваховський Л.Ц.
Індукція і дедукція як пізнавальні процедури в дослідженнях з історії освіти і педагогічної думки. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 20-21 травня 2022 р.) / за ред. Боярської-Хоменко А.В.; Харк. нац. пед. ун-т імені Г.С. Сковороди. Харків, 2022. С. 12-15.

Ваховський Л.Ц. В. Самнер про розвиток критичних здібностей. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: контроверзи сучасного наукового пізнання : зб. тез Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю. 8 червня 2021 р. Київ: Педагогічна думка, 2021. С. 191-194

Ваховський Л.Ц.
Методологічне значення пояснення в історико-педагогічному дослідженні. Історія

та філософія освіти в незалежній Україні: здобутки і стратегії: зб. тез Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю / ред. кол.: Топузов О.М., Сисоєва С.О., Дічек Н.П., Кулгаєва М.Д. та ін.; 20 травня 2020 р., м. Київ, Інститут педагогіки НАПН України. Київ : Інститут педагогіки НАПН України, 2020. С. 136-138.

Ваховський Л.Ц. Шкільна освіта в контексті постнекласичної раціональності. Практична філософія і Нова українська школа: збірник тез Всеукр. наук.-практ. конф., 16 травня 2019 р., м. Київ. Київ: НАПН України, Інститут педагогіки НАПН України, 2019. 98-101.

6) Підвищення кваліфікації: навчання за програмою в ДЗВО «Університет менеджменту освіти НАПН України, свідоцтво про підвищення кваліфікації в ДЗВО СП 35830447/ 052820 від 15.05.2020 р.

7) Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Наукове керівництво кандидатською дисертацією О. С. Ковпак «Розвиток заочної педагогічної освіти в Україні (50–80-ті рр. XX століття)» (захист у 2019 р.). Наукове керівництво кандидатською дисертацією О. Є. Юніної «Навчання іноземних мов у загальноосвітніх школах США та України: порівняльний аналіз» (захист у 2020 р.)

8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або

						<p>іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Керівник наукової теми «Вітчизняна і зарубіжна педагогічна спадщина (друга половина XIX – початок XXI століття)» (реєстраційний номер 0106U013193). Член редколегії наукового журналу «Освіта і педагогічна наука» («Education and pedagogical sciences» – фахове видання з педагогіки, категорія Б, Index Copernicus. Член редколегії наукового журналу Всесвітньої Ради Товариств Порівняльної освіти «World Voices Nexus: The WCCES Chronicle».</p> <p>9) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради Член спеціалізованої вченої ради Д 29.053.01 по захисту докторських дисертацій з педагогіки при ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» Член спеціалізованої вченої ради Д 64.053.01 по захисту докторських дисертацій з педагогіки при Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди</p> <p>10) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. Член Всесвітньої ради співтовариств з порівняльної освіти (World Council of Comparative Education Societies).</p> <p>11) Підготував 3 доктори педагогічних наук, 31 кандидата педагогічних наук. Здійснює наукове керівництво роботою 7 аспірантів та пошукувачів. Має міжнародні сертифікати участі в наукових конференціях.</p>
--	--	--	--	--	--	--

83288	Кононов Ілля Федорович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1979, спеціальність: історія і педагогіка, Диплом доктора наук ДД 005011, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук ФС 008066, виданий 22.07.1987, Аттестат доцента АР 000078, виданий 29.12.1994, Аттестат професора 12ПР 004779, виданий 19.04.2007</p>	42	Логіка та методологія наукового пізнання	<p>1) Наявність профільної освіти. 2) Відповідність наукового ступеня та вченого звання 3) Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science: Kononov Illia. Ukrainian refugees of the period of the Russian-Ukrainian war in NATO countries: the geopolitical context of the military migration crisis. Canadian Foreign Policy Journal, 2023. DOI: 10.1080/11926422.2023.2250021 Кононов І.Ф. Політична гегемонія і духовне виробництво на світовій напівпериферії (Внесок в сучасну соціологію школи проф. Томаша Зарицького). Соціологія: Теорія, методи, маркетинг. 2022. №3. С. 89 - 112. Кононов І.Ф. Донбасс: лабораторія війни, місце соціальної катастрофи. Соціологіческие исследования. 2019. №7. С. 152-163. DOI: 10.31857/S013216250005802-5. Кононов І.Ф. Поняття цивілізації в научних, ідеологічних і повсякденних дискурсивних практиках воєнного часу в Україні. Вісник Харк. нац. ун-ту ім ВН Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». 2018. С. 14.-28. Kononov I. Sociology in time of crisis and war: problem of the methodological efficiency. Ukrainian Sociology in the 21st Century. Theory, Methods, Research Results. Ed. by Vil Bakirov, Yevhen Golovakha. Kharkiv : V.N. Karazin Kharkiv National University, 2018. P.p. 241 – 280. Кононов І.Ф. Епистемологія концепта «гібридна»</p>
-------	------------------------	---	---	---	----	--	--

війна». Науково-теоретичний альманах «Грані». 2017. Т. 20. № 10. С. 61-80.

Кононов І. Ф. Соціологія в умовах кризи і війни: проблема методологічної спроможності. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Соціологічні науки. 2016. № 5 (302), травень. С. 5-54.

4) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії
Масова свідомість у зоні воєнного конфлікту на Донбасі : монографія / науковий редактор І. Ф. Кононов. Старобільськ : ДЗ Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Вінниця : ТОВ «Твори», 2018. 229 с.

Кононов І. Ф. Теоретична соціологія у 2 т. : курс лекцій : Сучасні суспільства: структури та процеси : підручник для студ. вищ. навч. закл. / І. Ф. Кононов ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. Том 2. 336 с.

5) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
Керівник наукового проекту: «Масова свідомість в зоні воєнного конфлікту на Донбасі» (2016-2018). № державної реєстрації: 0116 U 004150.
Член редколегії наукового фахового видання «Вісник Прикарпатського університету.

						<p>Філософські і психологічні науки».</p> <p>Член редколегії збірника «Наукові праці ВНЗ «Донецький національний технічний університет». Серія: «Педагогіка, психологія і соціологія».</p> <p>Член редколегії журналу «Nowa Ukraina» (Польща)</p> <p>6) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: Запрошений експерт в проєкті «Ukrainian geopolitical fault-line cities: urban identity, geopolitics and urban policy» (Norwegian Research Council NORRUSS).</p> <p>7) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>Член Соціологічної асоціації України, Керівник Луганського відділення Соціологічної асоціації України. Голова громадської організації «Центр з вивчення суспільних процесів та проблем гуманізму»</p> <p>Входив до складу додатково залучених експертів комісії, яка розробляла Стандарт вищої освіти України із галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» та спеціальності «Соціологія» (2020).</p> <p>Входив до складу науково-методичної комісії сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (054 Соціологія).</p> <p>Запрошений професор Карлтонського університету (Оттава, Канада).</p>	
159434	Котенєва Ірина Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1983, спеціальність: біологія і хімія, Диплом кандидата наук	40	Методика викладання у вищій школі	<p>1) Наявність профільної освіти.</p> <p>2) Відповідність наукового ступеня та вченого звання</p> <p>3) Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:</p>

КН 011193,
виданий
23.05.1996,
Атестат
доцента ДЦ
003276,
виданий
18.10.2001

Medynska N.,
Grytsenko S., Biriukova
D., Karlova N.,
Kotienieva I. (2023).
Intercultural and
globalization factors in
the development of
multilingualism.
Amazonia Investiga.
2023. № 12(67), P. 198-
211.
<https://doi.org/10.34069/AI/2023.67.07.18>
(Web of Science)
Котєнєва І.С., Карлова
Н.М. Сучасні ролі
викладача закладу
вищої освіти. Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка :
Педагогічні науки.
2021. № 1 (339). С.
157–167.
Котєнєва І. С., Вовк С.
В. Методична
компетентність як
мета та результат
професійної
підготовки
майбутнього вчителя.
Вісник Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка :
Педагогічні науки.
2020. № 2 (333). Ч. I.,
С.34-45.
Котєнєва І. С., Вовк С.
В. Методика розвитку
готовності майбутніх
учителів до
проектування
індивідуальної
методичної системи.
Вісник Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка :
Педагогічні науки.
2020. № 5 (336).
С.105-116
Котєнєва І.С., Вовк
С.В. Методичні задачі
у фаховій підготовці
майбутнього вчителя.
Вісник Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка :
Педагогічні науки.
2019. № 1 (324). Ч. I.
С. 194–203.
Котєнєва І.С.,
Батуленко В.І., Про
актуальність
підготовки майбутніх
викладачів до
використання
інформаційно-
комунікативних
технологій в
професійній
діяльності. Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка :
Педагогічні науки.
2018. № 8 (322). С.

55–62.

4) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Інноваційні технології організації освітнього процесу в закладах вищої освіти: навчально-методичний посібник для опанування ОК здобувачами вищої освіти (другого магістерського рівня) освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи», спеціальності 011 Освітні педагогічні науки. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка» / Укладачі: Котенєва І. С., Швирка В. М., Котенєва Ю. М. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. 176 с.

Котенєва І. С. Основи педагогічного менеджменту: навчально-методичний посібник для опанування освітнього компонента вільного вибору здобувачів вищої освіти (другого магістерського рівня) освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні педагогічні науки / Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. 148 с.

Котенєва І. С., Вовк С. В. Методичний супровід викладацької діяльності сучасного вчителя біології : навчально-методичний посібник. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. 325 с

5) Наявність публікацій апробаційного характеру Kotienieva I. S. Modelling of professional work of the future expert in educational university space. The 6th International scientific and practical conference “Science and innovation of modern world” (February 23-25, 2023)

Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2023. P.356 - 363.

Kotienieva I. S., Karlova N. M. Individual methodical system of the teacher of university. The 7th International scientific and practical conference "Science and innovation of modern world" (March 23-25, 2023). Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2023.

Котєнєва І.С., Карлова Н.М. Методика розвитку готовності майбутніх викладачів до проектування індивідуальної методичної системи. International scientific innovations in human life: The 8th International scientific and practical conference (February 16-18, 2022) Cognum Publishing House, Manchester, United Kingdom. 2022. Pp. 252-262.

Котєнєва І.С., Вовк С.В., Котєнєва Ю.М. Програма формування методичної компетентності у майбутніх учителів. World science: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Toronto, Canada. 2021. Pp. 378-387.

Котєнєва І.С., Вовк С.В. Про результати констатувального експерименту щодо готовності майбутніх учителів до дидактичного проектування. The world of science and innovation. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2021. Pp. 356-365.

6) Підвищення кваліфікації: Цикл вебінарів «Освіта у воєнний та післявоєнний час» (платформа «EDUCATIONUSA»), сертифікат 16.05.2023. Онлайн курс на платформі EdEra

						<p>«Академічна доброчесність», сертифікат виданий 21.03.2023.</p> <p>Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 Середня освіта», свідоцтво № ADV-311030-PSI від 11.12.2022</p> <p>Онлайн-курс на платформі Prometheus «Наукова комунікація в цифрову епоху», сертифікат від 09.07.2021.</p> <p>Онлайн курс на платформі Prometheus «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах», сертифікат від 01.02.2021.</p> <p>7) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО). Має міжнародні сертифікати участі в наукових конференціях.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 13. Здійснювати соціально-гуманітарну роботу у закладах вищої освіти.</i>	☒	Соціально-гуманітарна робота у ЗВО	Оглядова/тематична лекція, лекція-бесіда, лекція-візуалізація; аналіз нормативних документів та навчально-методичних матеріалів; моделювання ситуацій навчального спілкування (фрагментів організаційних форм навчання в ЗВО та їх аналізу), моделювання різних форм комунікації у професійних ситуаціях ділові та рольові ігри, аналіз кейсів різного типу, проектування, вирішення ситуацій та компетентісно	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, письмовий контроль, тестовий контроль, аналіз творчих завдань з проектування освітнього процесу (розроблення завдань соціально-гуманітарної роботи, ігрових ситуацій, організаційних форм виховання здобувачів тощо),

			зорієнтованих практичних завдань, письмові роботи (педагогічне есе, виступ-презентація, план-конспект лекції, конспект практичного заняття, план організаційно-виховної роботи куратора академічної групи, план-конспект виховного заходу).	аналіз презентацій, методичних розробок, виконання практичних завдань, опитування та тестування засобами онлайн ресурсів.
		Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи	Оглядова/тематична лекція, проблемна лекція, лекція-консультація, лекція дискусія, лекція-візуалізація; аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури; складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, ментальних карт та концепт-карт, опорних конспектів, підготовка навчального есе; моделювання професійних ситуацій в умовах квазіпрофесійної діяльності, аналіз відеоматеріалів, кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, ділові та рольові ігри	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, аналіз письмових завдань, аналіз та перевірка аналітичних завдань, порівняльних таблиць, індивідуальних завдань, аналіз та перевірка виконання індивідуального та творчого завдання, кейс-тестінг, вирішення ситуацій та компетентісно зорієнтованих практичних завдань, опитування та тестування засобами онлайн ресурсів, самооцінювання
		Педагогічна (асистентська) практика	Консультації з керівником практики; спостереження за професійною діяльністю викладача ЗВО; аналіз документів та продуктів діяльності; узагальнення педагогічного досвіду; складання плану-конспекту лекцій, практичних занять; розробка дидактичних і методичних матеріалів; проведення лекцій та практичних занять; самоаналіз проведених занять; підготовка та захист звіту з педагогічної практики; самооцінювання та взаємооцінювання; узагальнення науково-дослідної роботи у формі тез або статті та виступу на науково-практичній конференції.	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (диф. залік). Методи: спостереження й аналіз професійної діяльності здобувача під час проходження практики; перевірка розробок і матеріалів практичної підготовки (індивідуальний план роботи здобувача; щоденник педагогічної (асистентської) практики; план-конспект лекційного заняття; аналіз відвіданих лекцій; самоаналіз проведеної лекції; план-конспект практичного заняття; самоаналіз проведеного практичного заняття); аналіз відвіданих практичних занять; аналіз дидактичного, навчально-методичного забезпечення занять; аналіз звітної документації; перевірка та аналіз індивідуальних завдань.
<i>ПРН 12. Планувати і виконувати теоретичні й експериментальні дослідження у сфері освіти/педагогіки, висувати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, дотримуватися принципів академічної доброчесності</i>	☒	Науково-дослідна практика	Консультація з науковим керівником; аналіз наукової, навчально-методичної літератури, бібліографічний аналіз; підготовка та захист звіту з науково-дослідної практики, узагальнення науково-дослідної роботи у формі тез або статті та виступу на науково-практичній конференції.	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (диф. залік). Методи: аналіз та перевірка проекту вступу до кваліфікаційної роботи магістра, аналіз та перевірка обґрунтування вибору методик емпіричного дослідження в межах кваліфікаційної роботи; перевірка та аналіз виконаних індивідуальних завдань; перевірка та аналіз звіту з науково-дослідної практики; самооцінювання
		Виконання кваліфікаційної	Науково-дослідна діяльність, наукове	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка

		роботи	консультування, планування, моделювання, проєктування, прогнозування, критичний аналіз наукових положень та ідей, результатів інтелектуальної й експериментальної діяльності, організація самостійної роботи, аналіз, синтез, аргументація, систематизація, написання наукових текстів, презентація, використання методів математичної статистики.	(залік). Методи: рецензування кваліфікаційної роботи, відгук на кваліфікаційну роботу, самооцінювання, самоаналіз
		Технології науково-педагогічного дослідження	Лекція (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція-візуалізація); аналіз наукової літератури (конспектування, анотування, рецензування); критичний аналіз науково-педагогічного тексту; методи проблематизації, інтерпретації, аналіз-синтез різних соціальних явищ і процесів, узагальнення, порівняльно-зіставний аналіз, функціонально-орієнтований пошук, критичний аналіз, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз; дискусії, робота в групах, складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, опорних конспектів, творча письмова робота, навчальне есе, підготовка рецензій.	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (залік, екзамен). Методи: усне опитування, письмовий контроль, аналіз та перевірка аналітичних завдань, порівняльних таблиць, індивідуальних завдань, тестовий контроль, аналіз та перевірка практичних завдань, опитування та тестування засобами онлайн ресурсів, рецензування, самоаналіз
		Логіка та методологія наукового пізнання	Проблемні лекції, лекції-дискусії, круглий стіл; робота з науковими джерелами; методи проблематизації, інтерпретації, аналіз-синтез різних соціальних явищ і процесів, узагальнення, порівняльно-зіставний аналіз, критичний аналіз, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз; дискусії, робота в групах, мозковий штурм; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, рецензування), підготовка доповідей, повідомлень, рефератів.	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне та письмове опитування, аналіз письмових завдань, аналіз презентацій, навчальних есе, оцінювання самостійної роботи (доповідь, повідомлення, презентація), тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, есе; реферування наукової літератури, самооцінювання, тестовий контроль
<i>ПРН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання з урахуванням сучасних форм зворотного зв'язку в освітньому процесі</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика викладання у вищій школі	Оглядова/тематична лекція, проблемна лекція, лекція-консультація; аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури; кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, ділові та рольові ігри, моделювання елементів освітнього процесу у ЗВО, розробка та вирішення компетентісно зорієнтованих завдань та ситуацій; аналіз відеоматеріалів	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, підготовка творчих завдань, письмові роботи (план-конспект лекції, конспект практичного заняття), аналіз письмових завдань, аналіз та перевірка аналітичних завдань,

			індивідуальних завдань, вирішення ситуацій та компетентісно зорієнтованих практичних завдань, опитування та тестування засобами онлайн ресурсів.	
		Інноваційні технології організації освітнього процесу у ЗВО	Лекція (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція-візуалізація); самостійна робота з джерелами інформації, складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, опорних конспектів; дискусія, аналіз кейсів різного типу, аналіз відеоматеріалів, моделювання ситуацій, вирішення ситуацій та компетентісно зорієнтованих практичних завдань; робота в малих групах, мозковий штурм, тренінгові заняття, творча письмова робота, навчальне есе	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, творчі письмові роботи, есе; мультимедійна презентація, розробка плану-конспекту лекції та практичного заняття, письмовий контроль, тестовий контроль, підготовка творчих завдань, опитування та тестування засобами онлайн ресурсів.
		Педагогіка вищої школи	Лекція (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція-візуалізація); аналіз нормативних документів; кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, самостійна робота з джерелами інформації, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів, аналіз кейсів, написання есе, наповнення «сриньки освітніх донатів».	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: індивідуальне опитування, аналіз та перевірка аналітичних завдань, порівняльних таблиць, індивідуальних завдань, опитування та тестування засобами онлайн ресурсів, самоаналіз.
		Педагогічна (асистентська) практика	Консультації з керівником практики; спостереження за професійною діяльністю викладача ЗВО; аналіз документів та продуктів діяльності; узагальнення педагогічного досвіду; складання плану-конспекту лекцій, практичних занять; розробка дидактичних і методичних матеріалів; проведення лекцій та практичних занять; самоаналіз проведених занять; підготовка та захист звіту з педагогічної практики; самооцінювання та взаємооцінювання; узагальнення науково-дослідної роботи у формі тез або статті та виступу на науково-практичній конференції.	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (диф. залік). Методи: спостереження й аналіз професійної діяльності здобувача під час проходження практики; перевірка розробок і матеріалів практичної підготовки (індивідуальний план роботи здобувача; щоденник педагогічної (асистентської) практики; план-конспект лекційного заняття; аналіз відвіданих лекцій; самоаналіз проведеної лекції; план-конспект практичного заняття; самоаналіз проведеного практичного заняття); аналіз відвіданих практичних занять; аналіз дидактичного, навчально-методичного забезпечення занять; аналіз звітної документації; перевірка та аналіз індивідуальних завдань.
ПРН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх,	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна (асистентська) практика	Консультації з керівником практики; спостереження за професійною діяльністю викладача ЗВО; аналіз документів та продуктів	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (диф. залік). Методи: спостереження й аналіз професійної

педагогічних наук.			діяльності; узагальнення педагогічного досвіду; складання плану-конспекту лекцій, практичних занять; розробка дидактичних і методичних матеріалів; проведення лекцій та практичних занять; самоаналіз проведених занять; підготовка та захист звіту з педагогічної практики; самооцінювання та взаємооцінювання; узагальнення науково-дослідної роботи у формі тез або статті та виступу на науково-практичній конференції.	діяльності здобувача під час проходження практики; перевірка розробок і матеріалів практичної підготовки (індивідуальний план роботи здобувача; щоденник педагогічної (асистентської) практики; план-конспект лекційного заняття; аналіз відвіданих лекцій; самоаналіз проведеної лекції; план-конспект практичного заняття; самоаналіз проведеного практичного заняття); аналіз відвіданих практичних занять; аналіз дидактичного, навчально-методичного забезпечення занять; аналіз звітної документації; перевірка та аналіз індивідуальних завдань.
	Педагогіка вищої школи		Лекція (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція-візуалізація); аналіз нормативних документів; кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, самостійна робота з джерелами інформації, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів, аналіз кейсів, написання есе, наповнення «схрешки освітніх донатів».	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: індивідуальне опитування, аналіз та перевірка аналітичних завдань, порівняльних таблиць, індивідуальних завдань, опитування та тестування засобами онлайн ресурсів, самоаналіз
ПРН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації	☒	Соціально-гуманітарна робота у ЗВО	Оглядова/тематична лекція, лекція-бесіда, лекція-візуалізація; аналіз нормативних документів та навчально-методичних матеріалів; моделювання ситуацій навчального спілкування (фрагментів організаційних форм навчання в ЗВО та їх аналізу), моделювання різних форм комунікації у професійних ситуаціях ділові та рольові ігри, аналіз кейсів різного типу, проєктування, вирішення ситуацій та компетентісно зорієнтованих практичних завдань, письмові роботи (педагогічне есе, виступ-презентація, план-конспект лекції, конспект практичного заняття, план організаційно-виховної роботи куратора академічної групи, план-конспект виховного заходу).	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, письмовий контроль, тестовий контроль, аналіз творчих завдань з проєктування освітнього процесу (розроблення завдань соціально-гуманітарної роботи, ігрових ситуацій, організаційних форм виховання здобувачів тощо), аналіз презентацій, методичних розробок, виконання практичних завдань, опитування та тестування засобами онлайн ресурсів
		Педагогічна (асистентська) практика	Консультації з керівником практики; спостереження за професійною діяльністю викладача ЗВО; аналіз документів та продуктів діяльності; узагальнення педагогічного досвіду; складання плану-конспекту лекцій, практичних занять; розробка дидактичних і методичних матеріалів; проведення лекцій та	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (диф. залік). Методи: спостереження й аналіз професійної діяльності здобувача під час проходження практики; перевірка розробок і матеріалів практичної підготовки (індивідуальний план роботи здобувача; щоденник педагогічної

			практичних занять; самоаналіз проведених занять; підготовка та захист звіту з педагогічної практики; самооцінювання та взаємооцінювання; узагальнення науково-дослідної роботи у формі тез або статті та виступу на науково-практичній конференції.	(асистентської) практики; план-конспект лекційного заняття; аналіз відвіданих лекцій; самоаналіз проведеної лекції; план-конспект практичного заняття; самоаналіз проведеного практичного заняття); аналіз відвіданих практичних занять; аналіз дидактичного, навчально-методичного забезпечення занять; аналіз звітної документації; перевірка та аналіз індивідуальних завдань
<p><i>ПРН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/ педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізує, систематизує її, оцінюючи достовірність та релевантність</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Soft Skills сучасного фахівця	Лекції (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція-візуалізація), круглий стіл; кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, самостійна робота з джерелами інформації, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів, аналіз кейсів, написання есе, навчальний	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (залік). Методи: індивідуальне опитування, аналіз та перевірка аналітичних завдань, порівняльних таблиць, індивідуальних завдань, опитування та тестування засобами онлайн ресурсів, самоаналіз
		Логіка та методологія наукового пізнання	Проблемні лекції, лекції-дискусії, круглий стіл; робота з науковими джерелами; методи проблематизації, інтерпретації, аналіз-синтез різних соціальних явищ і процесів, узагальнення, порівняльно-зіставний аналіз, критичний аналіз, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз; дискусії, робота в групах, мозковий штурм; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, рецензування), підготовка доповідей, повідомлень, рефератів	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне та письмове опитування, аналіз письмових завдань, аналіз презентацій, навчальних есе, оцінювання самостійної роботи (доповідь, повідомлення, презентація), тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, есе; реферування наукової літератури, самооцінювання, тестовий контроль.
		Педагогіка вищої школи	Лекція (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція-візуалізація); аналіз нормативних документів; кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, самостійна робота з джерелами інформації, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів, аналіз кейсів, написання есе, наповнення «скриньки освітніх донатів»	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: індивідуальне опитування, аналіз та перевірка аналітичних завдань, порівняльних таблиць, індивідуальних завдань, опитування та тестування засобами онлайн ресурсів, самоаналіз
		Методика викладання у вищій школі	Оглядова/тематична лекція, проблемна лекція, лекція-консультація; аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури; кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, ділові та рольові ігри, моделювання елементів освітнього процесу у ЗВО, розробка та вирішення компетентісно зорієнтованих завдань та ситуацій; аналіз	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, підготовка творчих завдань, письмові роботи (план-конспект лекції, конспект практичного заняття), аналіз письмових завдань,

	відеоматеріалів	аналіз та перевірка аналітичних завдань, індивідуальних завдань, вирішення ситуацій та компетентнісно зорієнтованих практичних завдань, опитування та тестування засобами онлайн ресурсів.
Соціально-гуманітарна робота у ЗВО	Оглядова/тематична лекція, лекція-бесіда, лекція-візуалізація; аналіз нормативних документів та навчально-методичних матеріалів; моделювання ситуацій навчального спілкування (фрагментів організаційних форм навчання в ЗВО та їх аналізу), моделювання різних форм комунікації у професійних ситуаціях ділові та рольові ігри, аналіз кейсів різного типу, проєктування, вирішення ситуацій та компетентнісно зорієнтованих практичних завдань, письмові роботи (педагогічне есе, виступ-презентація, план-конспект лекції, конспект практичного заняття, план організаційно-виховної роботи куратора академічної групи, план-конспект виховного заходу).	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, письмовий контроль, тестовий контроль, аналіз творчих завдань з проєктування освітнього процесу (розроблення завдань соціально-гуманітарної роботи, ігрових ситуацій, організаційних форм виховання здобувачів тощо), аналіз презентацій, методичних розробок, виконання практичних завдань, опитування та тестування засобами онлайн ресурсів
Інноваційні технології організації освітнього процесу у ЗВО	Лекція (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція-візуалізація); самостійна робота з джерелами інформації, складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, опорних конспектів; дискусія, аналіз кейсів різного типу, аналіз відеоматеріалів, моделювання ситуацій, вирішення ситуацій та компетентнісно зорієнтованих практичних завдань; робота в малих групах, мозковий штурм, тренінгові заняття, творча письмова робота, навчальне есе	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, творчі письмові роботи, есе; мультимедійна презентація, розробка плану-конспекту лекції та практичного заняття, письмовий контроль, тестовий контроль, підготовка творчих завдань, опитування та тестування засобами онлайн ресурсів
Технології науково-педагогічного дослідження	Лекція (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція-візуалізація); аналіз наукової літератури (конспектування, анотування, рецензування); критичний аналіз науково-педагогічного тексту; методи проблематизації, інтерпретації, аналіз-синтез різних соціальних явищ і процесів, узагальнення, порівняльно-зіставний аналіз, функціонально-орієнтований пошук, критичний аналіз, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз; дискусія, робота в групах,	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (залік, екзамен). Методи: усне опитування, письмовий контроль, аналіз та перевірка аналітичних завдань, порівняльних таблиць, індивідуальних завдань, тестовий контроль, аналіз та перевірка практичних завдань, опитування та тестування засобами онлайн ресурсів, рецензування, самоаналіз

	складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, опорних конспектів, творча письмова робота, навчальне есе, підготовка рецензій.	
Педагогічна (асистентська) практика	Консультації з керівником практики; спостереження за професійною діяльністю викладача ЗВО; аналіз документів та продуктів діяльності; узагальнення педагогічного досвіду; складання плану-конспекту лекцій, практичних занять; розробка дидактичних і методичних матеріалів; проведення лекцій та практичних занять; самоаналіз проведених занять; підготовка та захист звіту з педагогічної практики; самооцінювання та взаємооцінювання; узагальнення науково-дослідної роботи у формі тез або статті та виступу на науково-практичній конференції.	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (диф. залік). Методи: спостереження й аналіз професійної діяльності здобувача під час проходження практики; перевірка розробок і матеріалів практичної підготовки (індивідуальний план роботи здобувача; щоденник педагогічної (асистентської) практики; план-конспект лекційного заняття; аналіз відвіданих лекцій; самоаналіз проведеної лекції; план-конспект практичного заняття; самоаналіз проведеного практичного заняття); аналіз відвіданих практичних занять; аналіз дидактичного, навчально-методичного забезпечення занять; аналіз звітної документації; перевірка та аналіз індивідуальних завдань.
Науково-дослідна практика	консультація з науковим керівником; аналіз наукової, навчально-методичної літератури, бібліографічний аналіз; підготовка та захист звіту з науково-дослідної практики, узагальнення науково-дослідної роботи у формі тез або статті та виступу на науково-практичній конференції	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (диф. залік). Методи: аналіз та перевірка проекту вступу до кваліфікаційної роботи магістра, аналіз та перевірка обґрунтування вибору методик емпіричного дослідження в межах кваліфікаційної роботи; перевірка та аналіз виконаних індивідуальних завдань; перевірка та аналіз звіту з науково-дослідної практики; самооцінювання
Виконання кваліфікаційної роботи	науково-дослідна діяльність, наукове консультування, планування, моделювання, проєктування, прогнозування, критичний аналіз наукових положень та ідей, результатів інтелектуальної й експериментальної діяльності, організація самостійної роботи, аналіз, синтез, аргументація, систематизація, написання наукових текстів, презентація, використання методів математичної статистики	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (залік). Методи: рецензування кваліфікаційної роботи, відгук на кваліфікаційну роботу, самооцінювання, самоаналіз
Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи	Оглядова/тематична лекція, проблемна лекція, лекція-консультація, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури; складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, ментальних карт та концепт-карт, опорних	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, аналіз письмових завдань, аналіз та перевірка аналітичних завдань, порівняльних таблиць, індивідуальних завдань, аналіз та перевірка виконання індивідуального

			конспектів, підготовка навчального есе; моделювання професійних ситуацій в умовах квазіпрофесійної діяльності, аналіз відеоматеріалів, кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, ділові та рольові ігри	та творчого завдання, кейс-тестінг, вирішення ситуацій та компетентісно зорієнтованих практичних завдань, опитування та тестування засобами онлайн ресурсів, самооцінювання
<i>ПРН 8. Розробляти та викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</i>	☒	Педагогічна (асистентська) практика	Консультації з керівником практики; спостереження за професійною діяльністю викладача ЗВО; аналіз документів та продуктів діяльності; узагальнення педагогічного досвіду; складання плану-конспекту лекцій, практичних занять; розробка дидактичних і методичних матеріалів; проведення лекцій та практичних занять; самоаналіз проведених занять; підготовка та захист звіту з педагогічної практики; самооцінювання та взаємооцінювання; узагальнення науково-дослідної роботи у формі тез або статті та виступу на науково-практичній конференції.	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (диф. залік). Методи: спостереження й аналіз професійної діяльності здобувача під час проходження практики; перевірка розробок і матеріалів практичної підготовки (індивідуальний план роботи здобувача; щоденник педагогічної (асистентської) практики; план-конспект лекційного заняття; аналіз відвіданих лекцій; самоаналіз проведеної лекції; план-конспект практичного заняття; самоаналіз проведеного практичного заняття); аналіз відвіданих практичних занять; аналіз дидактичного, навчально-методичного забезпечення занять; аналіз звітної документації; перевірка та аналіз індивідуальних завдань.
		Інноваційні технології організації освітнього процесу у ЗВО	Лекція (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція-візуалізація); самостійна робота з джерелами інформації, складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, опорних конспектів; дискусія, аналіз кейсів різного типу, аналіз відеоматеріалів, моделювання ситуацій, вирішення ситуацій та компетентісно зорієнтованих практичних завдань; робота в малих групах, мозковий штурм, тренінгові заняття, творча письмова робота, навчальне есе	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, творчі письмові роботи, есе; мультимедійна презентація, розробка плану-конспекту лекції та практичного заняття, письмовий контроль, тестовий контроль, підготовка творчих завдань, опитування та тестування засобами онлайн ресурсів.
		Методика викладання у вищій школі	Оглядова/тематична лекція, проблемна лекція, лекція-консультація; аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури; кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, ділові та рольові ігри, моделювання елементів освітнього процесу у ЗВО, розробка та вирішення компетентісно зорієнтованих завдань та ситуацій; аналіз відеоматеріалів.	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, підготовка творчих завдань, письмові роботи (план-конспект лекції, конспект практичного заняття), аналіз письмових завдань, аналіз та перевірка аналітичних завдань, індивідуальних завдань, вирішення ситуацій та

				компетентнісно зорієнтованих практичних завдань, опитування та тестування засобами онлайн ресурсів.
		Педагогіка вищої школи	Лекція (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція-візуалізація); аналіз нормативних документів; кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, самостійна робота з джерелами інформації, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів, аналіз кейсів, написання есе, наповнення «скриньки освітніх донатів».	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: індивідуальне опитування, аналіз та перевірка аналітичних завдань, порівняльних таблиць, індивідуальних завдань, опитування та тестування засобами онлайн ресурсів, самоаналіз
<i>ПРН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні та дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарно о рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм</i>	☒	Педагогічна (асистентська) практика	консультації з керівником практики; спостереження за професійною діяльністю викладача ЗВО; аналіз документів та продуктів діяльності; узагальнення педагогічного досвіду; складання плану-конспекту лекцій, практичних занять; розробка дидактичних і методичних матеріалів; проведення лекцій та практичних занять; самоаналіз проведених занять; підготовка та захист звіту з педагогічної практики; самооцінювання та взаємооцінювання; узагальнення науково-дослідної роботи у формі тез або статті та виступу на науково-практичній конференції.	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (диф. залік). Методи: спостереження й аналіз професійної діяльності здобувача під час проходження практики; перевірка розробок і матеріалів практичної підготовки (індивідуальний план роботи здобувача; щоденник педагогічної (асистентської) практики; план-конспект лекційного заняття; аналіз відвіданих лекцій; самоаналіз проведеної лекції; план-конспект практичного заняття; самоаналіз проведеного практичного заняття); аналіз відвіданих практичних занять; аналіз дидактичного, навчально-методичного забезпечення занять; аналіз звітної документації; перевірка та аналіз індивідуальних завдань.
		Науково-дослідна практика	Консультація з науковим керівником; аналіз наукової, навчально-методичної літератури, бібліографічний аналіз; підготовка та захист звіту з науково-дослідної практики, узагальнення науково-дослідної роботи у формі тез або статті та виступу на науково-практичній конференції	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (диф. залік). Методи: аналіз та перевірка проекту вступу до кваліфікаційної роботи магістра, аналіз та перевірка обґрунтування вибору методик емпіричного дослідження в межах кваліфікаційної роботи; перевірка та аналіз виконаних індивідуальних завдань; перевірка та аналіз звіту з науково-дослідної практики; самооцінювання та взаємооцінювання.
		Виконання кваліфікаційної роботи	Науково-дослідна діяльність, наукове консультування, планування, моделювання, проектування, прогнозування, критичний аналіз наукових положень та ідей, результатів інтелектуальної й експериментальної діяльності, організація самостійної роботи, аналіз,	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (залік). Методи: рецензування кваліфікаційної роботи, відгук на кваліфікаційну роботу, самооцінювання, самоаналіз

			синтез, аргументація, систематизація, написання наукових текстів, презентація, використання методів математичної статистики	
		Інноваційні технології організації освітнього процесу у ЗВО	Лекція (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція-візуалізація); самостійна робота з джерелами інформації, складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, опорних конспектів; дискусія, аналіз кейсів різного типу, аналіз відеоматеріалів, моделювання ситуацій, вирішення ситуацій та компетентісно зорієнтованих практичних завдань; робота в малих групах, мозковий штурм, тренінгові заняття, творча письмова робота, навчальне есе	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, творчі письмові роботи, есе; мультимедійна презентація, розробка плану-конспекту лекції та практичного заняття, письмовий контроль, тестовий контроль, підготовка творчих завдань, опитування та тестування засобами онлайн ресурсів
		Технології науково-педагогічного дослідження	Лекція (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція-візуалізація); аналіз наукової літератури (конспектування, анотування, рецензування); критичний аналіз науково-педагогічного тексту; методи проблематизації, інтерпретації, аналіз-синтез різних соціальних явищ і процесів, узагальнення, порівняльно-зіставний аналіз, функціонально-орієнтований пошук, критичний аналіз, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз; дискусії, робота в групах, складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, опорних конспектів, творча письмова робота, навчальне есе, підготовка рецензій.	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (залік, екзамен). Методи: усне опитування, письмовий контроль, аналіз та перевірка аналітичних завдань, порівняльних таблиць, індивідуальних завдань, тестовий контроль, аналіз та перевірка практичних завдань, опитування та тестування засобами онлайн ресурсів, рецензування, самоаналі
<i>ПРН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна (асистентська) практика	Консультації з керівником практики; спостереження за професійною діяльністю викладача ЗВО; аналіз документів та продуктів діяльності; узагальнення педагогічного досвіду; складання плану-конспекту лекцій, практичних занять; розробка дидактичних і методичних матеріалів; проведення лекцій та практичних занять; самоаналіз проведених занять; підготовка та захист звіту з педагогічної практики; самооцінювання та взаємооцінювання; узагальнення науково-дослідної роботи у формі тез або статті та виступу на науково-практичній конференції.	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (диф. залік). Методи: спостереження й аналіз професійної діяльності здобувача під час проходження практики; перевірка розробок і матеріалів практичної підготовки (індивідуальний план роботи здобувача; щоденник педагогічної (асистентської) практики; план-конспект лекційного заняття; аналіз відвіданих лекцій; самоаналіз проведеної лекції; план-конспект практичного заняття; самоаналіз проведеного практичного заняття); аналіз відвіданих практичних занять; аналіз дидактичного, навчально-методичного забезпечення

		занять; аналіз звітної документації; перевірка та аналіз індивідуальних завдань.
Науково-дослідна практика	Консультація з науковим керівником; аналіз наукової, навчально-методичної літератури, бібліографічний аналіз; підготовка та захист звіту з науково-дослідної практики, узагальнення науково-дослідної роботи у формі тез або статті та виступу на науково-практичній конференції	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (диф. залік). Методи: аналіз та перевірка проєкту вступу до кваліфікаційної роботи магістра, аналіз та перевірка обґрунтування вибору методик емпіричного дослідження в межах кваліфікаційної роботи; перевірка та аналіз виконаних індивідуальних завдань; перевірка та аналіз звіту з науково-дослідної практики; самооцінювання та взаємооцінювання
Виконання кваліфікаційної роботи	Науково-дослідна діяльність, наукове консультування, планування, моделювання, проєктування, прогнозування, критичний аналіз наукових положень та ідей, результатів інтелектуальної й експериментальної діяльності, організація самостійної роботи, аналіз, синтез, аргументація, систематизація, написання наукових текстів, презентація, використання методів математичної статистики	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (залік). Методи: рецензування кваліфікаційної роботи, відгук на кваліфікаційну роботу, самооцінювання та взаємооцінювання., самоаналіз
Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи	Оглядова/тематична лекція, проблемна лекція, лекція-консультація, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури; складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, ментальних карт та концепт-карт, опорних конспектів, підготовка навчального есе; моделювання професійних ситуацій в умовах квазіпрофесійної діяльності, аналіз відеоматеріалів, кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, ділові та рольові ігри.	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: : усне опитування, аналіз письмових завдань, аналіз та перевірка аналітичних завдань, порівняльних таблиць, індивідуальних завдань, аналіз та перевірка виконання індивідуального та творчого завдання, кейс-тестінг, вирішення ситуацій та компетентісно зорієнтованих практичних завдань, опитування та тестування засобами онлайн ресурсів, самооцінювання
Інноваційні технології організації освітнього процесу у ЗВО	Лекція (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція-візуалізація); самостійна робота з джерелами інформації, складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, опорних конспектів; дискусія, аналіз кейсів різного типу, аналіз відеоматеріалів, моделювання ситуацій, вирішення ситуацій та компетентісно зорієнтованих практичних завдань; робота в малих	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, творчі письмові роботи, есе; мультимедійна презентація, розробка плану-конспекту лекції та практичного заняття, письмовий контроль, тестовий контроль, підготовка творчих завдань, опитування та тестування засобами онлайн ресурсів.

	групах, мозковий штурм, тренінгові заняття, творча письмова робота, навчальне есе	
Технології науково-педагогічного дослідження	Лекція (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція-візуалізація); аналіз наукової літератури (конспектування, анотування, рецензування); критичний аналіз науково-педагогічного тексту; методи проблематизації, інтерпретації, аналіз-синтез різних соціальних явищ і процесів, узагальнення, порівняльно-зіставний аналіз, функціонально-орієнтований пошук, критичний аналіз, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз; дискусії, робота в групах, складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, опорних конспектів, творча письмова робота, навчальне есе, підготовка рецензій.	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (залік, екзамен). Методи: усне опитування, письмовий контроль, аналіз та перевірка аналітичних завдань, порівняльних таблиць, індивідуальних завдань, тестовий контроль, аналіз та перевірка практичних завдань, опитування та тестування засобами онлайн ресурсів, рецензування, самоаналіз.
Методика викладання у вищій школі	Оглядова/тематична лекція, проблемна лекція, лекція-консультація; аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури; кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, ділові та рольові ігри, моделювання елементів освітнього процесу у ЗВО, розробка та вирішення компетентісно зорієнтованих завдань та ситуацій; аналіз відеоматеріалів,	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, підготовка творчих завдань, письмові роботи (план-конспект лекції, конспект практичного заняття), аналіз письмових завдань, аналіз та перевірка аналітичних завдань, індивідуальних завдань, вирішення ситуацій та компетентісно зорієнтованих практичних завдань, опитування та тестування засобами онлайн ресурсів.
Педагогіка вищої школи	Лекція (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція-візуалізація); аналіз нормативних документів; кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, самостійна робота з джерелами інформації, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів, аналіз кейсів, написання есе, наповнення «схрещованих освітніх донатів».	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: індивідуальне опитування, аналіз та перевірка аналітичних завдань, порівняльних таблиць, індивідуальних завдань, опитування та тестування засобами онлайн ресурсів, самоаналіз.
Soft Skills сучасного фахівця	Лекції (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція-візуалізація), круглий стіл; кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, самостійна робота з джерелами інформації,	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (залік). Методи: індивідуальне опитування, аналіз та перевірка аналітичних завдань, порівняльних таблиць, індивідуальних

			складання структурно-логічних схем, опорних конспектів, аналіз кейсів, написання есе, навчальний проект; навчальне есе.	завдань, опитування та тестування засобами онлайн ресурсів, самоаналіз.
		Логіка та методологія наукового пізнання	Проблемні лекції, лекції-дискусії, круглий стіл; робота з науковими джерелами; методи проблематизації, інтерпретації, аналіз-синтез різних соціальних явищ і процесів, узагальнення, порівняльно-зіставний аналіз, критичний аналіз, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз; дискусії, робота в групах, мозковий штурм; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, рецензування), підготовка доповідей, повідомлень, рефератів	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне та письмове опитування, аналіз письмових завдань, аналіз презентацій, навчальних есе, оцінювання самостійної роботи (доповідь, повідомлення, презентація), тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, есе; реферування наукової літератури, самооцінювання, тестовий контроль.
		Соціально-гуманітарна робота у ЗВО	Оглядова/тематична лекція, лекція-бесіда, лекція-візуалізація; аналіз нормативних документів та навчально-методичних матеріалів; моделювання ситуацій навчального спілкування (фрагментів організаційних форм навчання в ЗВО та їх аналізу), моделювання різних форм комунікації у професійних ситуаціях ділові та рольові ігри, аналіз кейсів різного типу, проєктування, вирішення ситуацій та компетентісно зорієнтованих практичних завдань, письмові роботи (педагогічне есе, виступ-презентація, план-конспект лекції, конспект практичного заняття, план організаційно-виховної роботи куратора академічної групи, план-конспект виховного заходу).	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, письмовий контроль, тестовий контроль, аналіз творчих завдань з проєктування освітнього процесу (розроблення завдань соціально-гуманітарної роботи, ігрових ситуацій, організаційних форм виховання здобувачів тощо), аналіз презентацій, методичних розробок, виконання практичних завдань, опитування та тестування засобами онлайн ресурсів
<i>ПРН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</i>	☒	Soft Skills сучасного фахівця	Лекції (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція-візуалізація), круглий стіл; кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, самостійна робота з джерелами інформації, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів, аналіз кейсів, написання есе, навчальний проект; навчальне есе.	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (залік). Методи: індивідуальне опитування, аналіз та перевірка аналітичних завдань, порівняльних таблиць, індивідуальних завдань, опитування та тестування засобами онлайн ресурсів, самоаналіз.
		Соціально-гуманітарна робота у ЗВО	Оглядова/тематична лекція, лекція-бесіда, лекція-візуалізація; аналіз нормативних документів та навчально-методичних матеріалів; моделювання ситуацій навчального спілкування (фрагментів організаційних форм навчання в ЗВО та їх аналізу), моделювання різних форм комунікації у	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, письмовий контроль, тестовий контроль, аналіз творчих завдань з проєктування освітнього процесу (розроблення

			<p>професійних ситуаціях ділові та рольові ігри, аналіз кейсів різного типу, проектування, вирішення ситуацій та компетентісно зорієнтованих практичних завдань, письмові роботи (педагогічне есе, виступ-презентація, план-конспект лекції, конспект практичного заняття, план організаційно-виховної роботи куратора академічної групи, план-конспект виховного заходу).</p>	<p>завдань соціально-гуманітарної роботи, ігрових ситуацій, організаційних форм виховання здобувачів тощо), аналіз презентацій, методичних розробок, виконання практичних завдань, опитування та тестування засобами онлайн ресурсів.</p>
		Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи	<p>Оглядова/тематична лекція, проблемна лекція, лекція-консультація, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури; складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, ментальних карт та концепт-карт, опорних конспектів, підготовка навчального есе; моделювання професійних ситуацій в умовах квазіпрофесійної діяльності, аналіз відеоматеріалів, кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, ділові та рольові ігри</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, аналіз письмових завдань, аналіз та перевірка аналітичних завдань, порівняльних таблиць, індивідуальних завдань, аналіз та перевірка виконання індивідуального та творчого завдання, кейс-тестінг, вирішення ситуацій та компетентісно зорієнтованих практичних завдань, опитування та тестування засобами онлайн ресурсів, самооцінювання.</p>
		Педагогічна (асистентська) практика	<p>консультації з керівником практики; спостереження за професійною діяльністю викладача ЗВО; аналіз документів та продуктів діяльності; узагальнення педагогічного досвіду; складання плану-конспекту лекцій, практичних занять; розробка дидактичних і методичних матеріалів; проведення лекцій та практичних занять; самоаналіз проведених занять; підготовка та захист звіту з педагогічної практики; самооцінювання та взаємооцінювання; узагальнення науково-дослідної роботи у формі тез або статті та виступу на науково-практичній конференції.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (диф. залік). Методи: спостереження й аналіз професійної діяльності здобувача під час проходження практики; перевірка розробок і матеріалів практичної підготовки (індивідуальний план роботи здобувача; щоденник педагогічної (асистентської) практики; план-конспект лекційного заняття; аналіз відвіданих лекцій; самоаналіз проведеної лекції; план-конспект практичного заняття; самоаналіз проведеного практичного заняття); аналіз відвіданих практичних занять; аналіз дидактичного, навчально-методичного забезпечення занять; аналіз звітної документації; перевірка та аналіз індивідуальних завдань.</p>
<p>ПРН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності</p>	☒	Логіка та методологія наукового пізнання	<p>Проблемні лекції, лекції-дискусії, круглий стіл; робота з науковими джерелами; методи проблематизації, інтерпретації, аналіз-синтез різних соціальних явищ і процесів, узагальнення, порівняльно-зіставний аналіз, критичний аналіз, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз; дискусії, робота в групах,</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне та письмове опитування, аналіз письмових завдань, аналіз презентацій, навчальних есе, оцінювання самостійної роботи (доповідь, повідомлення, презентація), тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, есе; реферування</p>

	мозковий штурм; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, рецензування), підготовка доповідей, повідомлень, рефератів	наукової літератури, самооцінювання, тестовий контроль.
Soft Skills сучасного фахівця	Лекції (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція-візуалізація), круглий стіл; кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, самостійна робота з джерелами інформації, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів, аналіз кейсів, написання есе, навчальний проект; навчальне есе.	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (залік). Методи: індивідуальне опитування, аналіз та перевірка аналітичних завдань, порівняльних таблиць, індивідуальних завдань, опитування та тестування засобами онлайн ресурсів, самоаналіз
Технології науково-педагогічного дослідження	Лекція (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція-візуалізація); аналіз наукової літератури (конспектування, анотування, рецензування); критичний аналіз науково-педагогічного тексту; методи проблематизації, інтерпретації, аналіз-синтез різних соціальних явищ і процесів, узагальнення, порівняльно-зіставний аналіз, функціонально-орієнтований пошук, критичний аналіз, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз; дискусії, робота в групах, складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, опорних конспектів, творча письмова робота, навчальне есе, підготовка рецензій.	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (залік, екзамен). Методи: усне опитування, письмовий контроль, аналіз та перевірка аналітичних завдань, порівняльних таблиць, індивідуальних завдань, тестовий контроль, аналіз та перевірка практичних завдань, опитування та тестування засобами онлайн ресурсів, рецензування, самоаналіз.
Інноваційні технології організації освітнього процесу у ЗВО	Лекція (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція-візуалізація); самостійна робота з джерелами інформації, складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, опорних конспектів; дискусія, аналіз кейсів різного типу, аналіз відеоматеріалів, моделювання ситуацій, вирішення ситуацій та компетентісно зорієнтованих практичних завдань; робота в малих групах, мозковий штурм, тренінгові заняття, творча письмова робота, навчальне есе.	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, творчі письмові роботи, есе; мультимедійна презентація, розробка плану-конспекту лекції та практичного заняття, письмовий контроль, тестовий контроль, підготовка творчих завдань, опитування та тестування засобами онлайн ресурсів.
Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи	Оглядова/тематична лекція, проблемна лекція, лекція-консультація, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури; складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, ментальних карт та	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: : усне опитування, аналіз письмових завдань, аналіз та перевірка аналітичних завдань, порівняльних таблиць, індивідуальних завдань, аналіз та перевірка

			<p>концепт-карт, опорних конспектів, підготовка навчального есе; моделювання професійних ситуацій в умовах квазіпрофесійної діяльності, аналіз відеоматеріалів, кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, ділові та рольові ігри</p>	<p>виконання індивідуального та творчого завдання, кейс-тестінг, вирішення ситуацій та компетентісно зорієнтованих практичних завдань, опитування та тестування засобами онлайн ресурсів, самооцінювання.</p>
		Виконання кваліфікаційної роботи	<p>Науково-дослідна діяльність, наукове консультування, планування, моделювання, проєктування, прогнозування, критичний аналіз наукових положень та ідей, результатів інтелектуальної й експериментальної діяльності, організація самостійної роботи, аналіз, синтез, аргументація, систематизація, написання наукових текстів, презентація, використання методів математичної статистики</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (залік). Методи: рецензування кваліфікаційної роботи, відгук на кваліфікаційну роботу, самооцінювання, самоаналіз.</p>
		Науково-дослідна практика	<p>Консультація з науковим керівником; аналіз наукової, навчально-методичної літератури, бібліографічний аналіз; підготовка та захист звіту з науково-дослідної практики, узагальнення науково-дослідної роботи у формі тез або статті та виступу на науково-практичній конференції.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (диф. залік). Методи: аналіз та перевірка проєкту вступу до кваліфікаційної роботи магістра, аналіз та перевірка обґрунтування вибору методик емпіричного дослідження в межах кваліфікаційної роботи; перевірка та аналіз виконаних індивідуальних завдань; перевірка та аналіз звіту з науково-дослідної практики; самооцінювання та взаємооцінювання.</p>
		Педагогічна (асистентська) практика	<p>Консультації з керівником практики; спостереження за професійною діяльністю викладача ЗВО; аналіз документів та продуктів діяльності; узагальнення педагогічного досвіду; складання плану-конспекту лекцій, практичних занять; розробка дидактичних і методичних матеріалів; проведення лекцій та практичних занять; самоаналіз проведених занять; підготовка та захист звіту з педагогічної практики; самооцінювання та взаємооцінювання; узагальнення науково-дослідної роботи у формі тез або статті та виступу на науково-практичній конференції.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (диф. залік). Методи: спостереження й аналіз професійної діяльності здобувача під час проходження практики; перевірка розробок і матеріалів практичної підготовки (індивідуальний план роботи здобувача; щоденник педагогічної (асистентської) практики; план-конспект лекційного заняття; аналіз відвіданих лекцій; самоаналіз проведеної лекції; план-конспект практичного заняття; самоаналіз проведеного практичного заняття); аналіз відвіданих практичних занять; аналіз дидактичного, навчально-методичного забезпечення занять; аналіз звітної документації; перевірка та аналіз індивідуальних завдань.</p>
<p>ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка вищої школи	<p>Лекція (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція-візуалізація); аналіз</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: індивідуальне</p>

<p>педагогіки, методологію відповідних досліджень</p>		<p>нормативних документів; кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, самостійна робота з джерелами інформації, складання структурно- логічних схем, опорних конспектів, аналіз кейсів, написання есе, наповнення «скриньки освітніх донатів».</p>	<p>опитування, аналіз та перевірка практичних, творчих, аналітичних завдань, порівняльних таблиць, індивідуальних завдань, опитування та тестування засобами онлайн ресурсів, самоаналіз.</p>
	<p>Методика викладання у вищій школі</p>	<p>Оглядова/тематична лекція, проблемна лекція, лекція- консультація; аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури; кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, ділові та рольові ігри, моделювання елементів освітнього процесу у ЗВО, розробка та вирішення компетентісно зорієнтованих завдань та ситуацій; аналіз відеоматеріалів.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, підготовка творчих завдань, письмові роботи (план-конспект лекції, конспект практичного заняття), аналіз письмових завдань, аналіз та перевірка аналітичних завдань, індивідуальних завдань, вирішення ситуацій та компетентісно зорієнтованих практичних завдань, опитування та тестування засобами онлайн ресурсів.</p>
	<p>Технології науково- педагогічного дослідження</p>	<p>Лекція (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція- візуалізація); аналіз наукової літератури (конспектування, анотування, рецензування); критичний аналіз науково- педагогічного тексту; методи проблематизації, інтерпретації, аналіз-синтез різних соціальних явищ і процесів, узагальнення, порівняльно-зіставний аналіз, функціонально- орієнтований пошук, критичний аналіз, термінологічний аналіз, герменевтичний аналіз; дискусії, робота в групах, складання структурно- логічних схем, таблиць різного типу, опорних конспектів, творча письмова робота, навчальне есе, підготовка рецензій.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (залік, екзамен). Методи: усне опитування, письмовий контроль, аналіз та перевірка аналітичних завдань, порівняльних таблиць, індивідуальних завдань, тестовий контроль, аналіз та перевірка практичних завдань, опитування та тестування засобами онлайн ресурсів, рецензування, самоаналіз.</p>
	<p>Науково-дослідна практика</p>	<p>Консультація з науковим керівником; аналіз наукової, навчально-методичної літератури, бібліографічний аналіз; підготовка та захист звіту з науково-дослідної практики, узагальнення науково-дослідної роботи у формі тез або статті та виступу на науково- практичній конференції.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (диф. залік). Методи: аналіз та перевірка проекту вступу до кваліфікаційної роботи магістра, аналіз та перевірка обґрунтування вибору методик емпіричного дослідження в межах кваліфікаційної роботи; перевірка та аналіз виконаних індивідуальних завдань; перевірка та аналіз звіту з науково-дослідної практики; самооцінювання.</p>

		Педагогічна (асистентська) практика	Консультації з керівником практики; спостереження за професійною діяльністю викладача ЗВО; аналіз документів та продуктів діяльності; узагальнення педагогічного досвіду; складання плану-конспекту лекцій, практичних занять; розробка дидактичних і методичних матеріалів; проведення лекцій та практичних занять; самоаналіз проведених занять; підготовка та захист звіту з педагогічної практики; самооцінювання та взаємооцінювання; узагальнення науково-дослідної роботи у формі тез або статті та виступу на науково-практичній конференції.	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (диф. залік). Методи: спостереження й аналіз професійної діяльності здобувача під час проходження практики; перевірка розробок і матеріалів практичної підготовки (індивідуальний план роботи здобувача; щоденник педагогічної (асистентської) практики; план-конспект лекційного заняття; аналіз відвіданих лекцій; самоаналіз проведеної лекції; план-конспект практичного заняття; самоаналіз проведеного практичного заняття); аналіз відвіданих практичних занять; аналіз дидактичного, навчально-методичного забезпечення занять; аналіз звітної документації; перевірка та аналіз індивідуальних завдань.
<p><i>ПРН 5. Організувати освітній процес на основі студенто-центрованого, компетентного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти</i></p>	☒	Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи	Оглядова/тематична лекція, проблемна лекція, лекція-консультація, лекція-дискусія, лекція-візуалізація; аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури; складання структурно-логічних схем, таблиць різного типу, ментальних карт та концепт-карт, опорних конспектів, підготовка навчального есе; моделювання професійних ситуацій в умовах квазіпрофесійної діяльності, аналіз відеоматеріалів, кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, ділові та рольові ігри	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, аналіз письмових завдань, аналіз та перевірка аналітичних завдань, порівняльних таблиць, індивідуальних завдань, аналіз та перевірка виконання індивідуального та творчого завдання, кейс-тестінг, вирішення ситуацій та компетентісно зорієнтованих практичних завдань, опитування та тестування засобами онлайн ресурсів, самооцінювання
		Соціально-гуманітарна робота у ЗВО	Оглядова/тематична лекція, лекція-бесіда, лекція-візуалізація; аналіз нормативних документів та навчально-методичних матеріалів; моделювання ситуацій навчального спілкування (фрагментів організаційних форм навчання в ЗВО та їх аналізу), моделювання різних форм комунікації у професійних ситуаціях ділові та рольові ігри, аналіз кейсів різного типу, проєктування, вирішення ситуацій та компетентісно зорієнтованих практичних завдань, письмові роботи (педагогічне есе, виступ-презентація, план-конспект лекції, конспект практичного заняття, план організаційно-виховної роботи куратора академічної групи, план-конспект виховного заходу).	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: усне опитування, спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, письмовий контроль, тестовий контроль, аналіз творчих завдань з проєктування освітнього процесу (розроблення завдань соціально-гуманітарної роботи, ігрових ситуацій, організаційних форм виховання здобувачів тощо), аналіз презентацій, методичних розробок, виконання практичних завдань, опитування та тестування засобами онлайн ресурсів.
		Методика викладання у вищій школі	Оглядова/тематична лекція, проблемна лекція, лекція-	Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка

		<p>консультація; аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури; кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, ділові та рольові ігри, моделювання елементів освітнього процесу у ЗВО, розробка та вирішення компетентісно зорієнтованих завдань та ситуацій; аналіз відеоматеріалів</p>	<p>(екзамен). Методи: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, підготовка творчих завдань, письмові роботи (план-конспект лекції, конспект практичного заняття), аналіз письмових завдань, аналіз та перевірка аналітичних завдань, індивідуальних завдань, вирішення ситуацій та компетентісно зорієнтованих практичних завдань, опитування та тестування засобами онлайн ресурсів.</p>
	Педагогіка вищої школи	<p>Лекція (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція-візуалізація); аналіз нормативних документів; кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, тренінгові заняття, самостійна робота з джерелами інформації, складання структурно-логічних схем, опорних конспектів, аналіз кейсів, написання есе, наповнення «скриньки освітніх донатів».</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (екзамен). Методи: індивідуальне опитування, аналіз та перевірка аналітичних завдань, порівняльних таблиць, індивідуальних завдань, опитування та тестування засобами онлайн ресурсів, самоаналіз.</p>
	Педагогічна (асистентська) практика	<p>консультації з керівником практики; спостереження за професійною діяльністю викладача ЗВО; аналіз документів та продуктів діяльності; узагальнення педагогічного досвіду; складання плану-конспекту лекцій, практичних занять; розробка дидактичних і методичних матеріалів; проведення лекцій та практичних занять; самоаналіз проведених занять; підготовка та захист звіту з педагогічної практики; самооцінювання та взаємооцінювання; узагальнення науково-дослідної роботи у формі тез або статті та виступу на науково-практичній конференції.</p>	<p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка (диф. залік). Методи: спостереження й аналіз професійної діяльності здобувача під час проходження практики; перевірка розробок і матеріалів практичної підготовки (індивідуальний план роботи здобувача; щоденник педагогічної (асистентської) практики; план-конспект лекційного заняття; аналіз відвіданих лекцій; самоаналіз проведеної лекції; план-конспект практичного заняття; самоаналіз проведеного практичного заняття); аналіз відвіданих практичних занять; аналіз дидактичного, навчально-методичного забезпечення занять; аналіз звітної документації; перевірка та аналіз індивідуальних завдань.</p>