

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	17854 Агрономія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	201 Агрономія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	17854
Назва ОП	Агрономія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	201 Агрономія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кудря Сергій Іванович, Ожован Олена Олександрівна, Дацько Оксана Миколаївна, Сидякіна Олена Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	25.02.2025 р. – 27.02.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/accred_op/17854/vso_accred_op_201_agronomy_mag.pdf
Програма візиту експертної групи	https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/accred_op/17854/programa_accred_op_201_agronomy_mag.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП відзначається унікальністю, враховує зональні особливості регіону, інноваційні технології та виконання завдань науково-дослідницького і прикладного характеру в агрономічній галузі; враховує досвід провідних вітчизняних і закордонних установ, а також практику залучення здобувачів, випускників і роботодавців до її формування та оновлення. Такий підхід сприяє врахуванню актуальних вимог ринку праці, забезпечує регіональний та галузевий контекст, а також залучає досвід аналогічних ОП. ОП відповідає предметній області спеціальності «Агрономія» та забезпечує досягнення всіх ПРН. Запроваджено тьюторський супровід, можливість вибору ДВВ з переліку іншого рівня освіти, формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. Освітні компоненти, участь у конференціях, тренінгах, конкурсах, науковому гуртку «Агрономічні школи», спортивних та волонтерських заходах сприяють розвитку навичок soft skills. Під час інтерв'ювання здобувачі продемонстрували глибокі знання, впевнене володіння професійною лексикою. ЗВО має доступний веб-ресурс із чіткими та прозорими правилами прийому. Всі процедури регламентовані та оприлюднені на сайті. Вступні процедури є неупередженими й забезпечують рівний доступ до навчання. Методи, засоби та технології навчання ефективно сприяють досягненню програмних результатів. Освітній процес базується на принципах студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Через веб-сайт, Освітній портал і мобільні сервіси учасники освітнього процесу отримують доступ до актуальної інформації про навчання, критерії оцінювання. Наукова діяльність здійснюється в спеціалізованих лабораторіях та через партнерство з міжнародними університетами, зокрема Університетом Вітовта Великого. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та систематизованими, регламентовано порядок оскарження результатів. В університеті діють нормативні документи щодо академічної доброчесності, створена та функціонує Комісія з її питань. Університет прагне до якісного та інклюзивного освітнього середовища, незважаючи на виклики, пов'язані з окупацією та бойовими діями. Забезпечено доступ до матеріально-технічних ресурсів, інформаційних платформ і психологічної підтримки. Враховуються потреби здобувачів, ОП постійно вдосконалюється, що підтверджує відповідальний підхід до організації навчання. ЗВО системно здійснює внутрішнє забезпечення якості вищої освіти, залучаючи до моніторингу та вдосконалення програми здобувачів, випускників, роботодавців і академічну спільноту. Впроваджено механізм кар'єрного моніторингу випускників для оцінки ефективності освітньої траєкторії. ЗВО забезпечує високий рівень прозорості освітнього процесу. Усі процедури регламентовані, доступні на сайті й регулярно оновлюються. Використовуються механізми зворотного зв'язку, зокрема опитування, громадське обговорення, зустрічі з представниками галузі, що дозволяє оперативно адаптувати ОП до вимог ринку праці.

Недоліки

Унаслідок проведення акредитаційної експертизи ОП «Агрономія» встановлено наявність слабких сторін, які узагальнені за наступними напрямками: 1. Організаційні та нормативні розбіжності: • відсутність в описі освітньої програми інформації про форми здобуття освіти та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них; • невідповідність окремих положень нормативних документів щодо процедури захисту звітів з практики; • відсутність систематичного опитування здобувачів освіти щодо рівня їх задоволеності практичною підготовкою; • анкетування здобувачів освіти не забезпечує коректного відображення рівня їхньої задоволеності навчальним процесом; • відсутність у нормативних документах чітких умов щодо можливості перескладання освітніх компонентів здобувачами, які отримали семестрову оцінку від 0 до 59 балів; • відсутність у програмах фахових вступних іспитів чітких критеріїв оцінювання, структури оцінки та порядку визначення рівня підготовленості вступників відповідно до Правил прийому; • процедура вступу на основі співбесіди для окремих категорій вступників передбачена, проте її практична реалізація потребує вдосконалення; • нереалізований механізм визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти; • мінімальна кількість реалізованих випадків визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти; • недостатня кількість методичних матеріалів в освітніх компонентах на Освітньому порталі; • ускладнений доступ до захищених випускних робіт, розміщених у репозитарії університету. 2. Практична підготовка та студентська активність: • недостатня співпраця з органами студентського самоврядування під час перегляду освітніх програм та недостатня участь у формуванні пропозицій щодо змісту освітніх програм, що може обмежувати їх оновлення відповідно до потреб здобувачів освіти; • недостатнє залучення професіоналів-практиків до навчального процесу на умовах сумісництва. 3. Міжнародна співпраця та академічна мобільність: • відсутність зафіксованих прецедентів участі здобувачів у програмах академічної мобільності; • недостатня активність науково-педагогічних працівників у міжнародній співпраці; • відсутність повноцінного англомовного перекладу офіційного веб-сайту університету, що може ускладнювати доступ до інформації для іноземних студентів та партнерів. 4. Матеріально-технічне забезпечення: • наявне фахове обладнання для реалізації освітньої програми потребує розширення для забезпечення належного рівня практичної підготовки.

Рекомендації

За результатами проведення акредитаційної експертизи ОП «Агрономія» ЕГ пропонує рекомендації, які узагальнені за такими напрямками: 1. Рекомендації щодо організаційних і нормативних розбіжностей: • згідно зі змінами до Закону "Про вищу освіту" (стаття 9-1) внести до опису ОП інформацію про форми здобуття освіти та розрахункові строки виконання ОП для кожної форми здобуття освіти; • узгодити нормативні документи щодо захисту звітів з

практики, усунувши розбіжності між чинними положеннями та процедурами; • запровадити систематичне опитування здобувачів освіти щодо рівня їх задоволеності практичною підготовкою; • конкретизувати пункти анкет здобувачів освіти для більш коректного відображення рівня їхньої задоволеності навчальним процесом; • у нормативних документах чітко визначити умови та порядок перездачі освітніх компонентів для здобувачів, які отримали незадовільну семестрову оцінку; • навести у програмах фахових вступних іспитів чіткі критерії оцінювання, структури оцінки та порядку визначення рівня підготовленості вступників відповідно до Правил прийому; • удосконалити практичну реалізацію процедури вступу на основі співбесіди для окремих категорій вступників; • реалізувати механізм визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти; • розширити визнання результатів неформальної та / або інформальної освіти; • збільшити кількість методичних матеріалів в освітніх компонентах на Освітньому порталі; • спростити доступ до захищених випускних робіт ОП, розміщених у репозитарії університету; 2. Практична підготовка та студентська активність: • поглибити співпрацю з органами студентського самоврядування під час перегляду освітніх програм та їх участь у формуванні пропозицій щодо змісту освітніх програм, що може покращити їх оновлення відповідно до потреб здобувачів освіти; • розширити залучення професіоналів-практиків до навчального процесу на умовах сумісництва. 3. Міжнародна співпраця та академічна мобільність: • запровадити прецеденти участі здобувачів у програмах академічної мобільності; • активізувати науково-педагогічних працівників до міжнародної співпраці; • удосконалити повноцінну англomовну версію офіційного веб-сайту університету, що може покращити доступ до інформації для іноземних студентів і партнерів. 4. Матеріально-технічне забезпечення: • розширити та модернізувати фахове обладнання для реалізації освітньої програми для забезпечення належного рівня практичної підготовки.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітню програму (ОП) розроблено відповідно до чинного Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 201 «Агрономія» у галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» для другого (магістерського) рівня (<https://surl.li/svmulx>). Стандарт було затверджено Наказом МОН України від 17.11.2020 р. №1420, а ОП схвалена Вченою радою університету 31.05.2024 р. (протокол №11). Усі програмні результати навчання, заявлені у Стандарті (їх 13), повністю відповідають програмним результатам навчання ОП і забезпечуються обов'язковими компонентами, що підтверджує Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми (стор. 12 ОП) та Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми (стор. 13 ОП). Інформацію щодо програмних результатів навчання і компетентностей, які формуються в межах кожної освітньої компоненти ОП повною мірою відображено в силабусах дисциплін (<https://surl.li/eowwqc>). Кожен освітній компонент сприяє формуванню щонайменше однієї загальної або фахової компетентності, а також містить ПРН, передбачені стандартом. Розробка ОП здійснювалася з урахуванням усіх вимог Стандарту, включаючи теоретичний зміст, предметну область, інтегральні, загальні та професійні компетентності, ПРН, форми атестації здобувачів і вимоги до магістерської кваліфікаційної роботи. Проте згідно зі змінами до Закону "Про вищу освіту" опис освітньої програми повинен містити: «форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них» (стаття 9-1). ЕГ рекомендовано внести відповідні зміни до ОП під час її перегляду. Важливою складовою досягнення ПРН є поглиблене вивчення професійно-орієнтованих дисциплін, можливість вибудови індивідуальної освітньої траєкторії, проходження виробничої практики та виконання кваліфікаційної роботи з апробацією її результатів.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт не розроблений. Освітньо-професійна програма (ОП) створена відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://surl.li/svmulx>). У Стандарті визначені професійні компетентності та результати навчання, що відповідають

вимогам ринку праці та забезпечують працевлаштування випускників за певними кваліфікаційними рівнями, узгодженими з Національною рамкою кваліфікацій (<https://surl.li/lplff>) для сьомого рівня, а також із Класифікатором професій ДК 003:2010 (<https://surl.li/jxbelf>).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії університету, що відображено в Стратегії розвитку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» на 2019–2025 рр. (<https://surl.li/suvd gz>) та узгоджується з місією університету, яка спрямована на підготовку висококваліф. фахівців, здатних успішно конкурувати на ринку праці, та ґрунтується на поєднанні якісного студентоцентрованого навчання, впровадження цифр. технологій, активної наук. діяльності, розвитку соц. відповідальності, креативного мислення та патріот. цінностей. ОП спрямована на підготовку агрономів, здатних самостійно приймати відповідальні рішення та вирішувати вироб. завдання відповідно до потреб територіальних громад, регіонів і держави. Вона охоплює технологічні процеси вирощування якісної та екологічно безпечної с.-г. продукції, впровадження агроном. досліджень та інновацій, що сприяють підвищенню продукт. рослинництва. Особливий акцент зроблено на рац. природокористуванні, збереженні й відновленні родючості ґрунтів, а також на плануванні і реалізації наук. досліджень, аналізі отриманих даних і формуванні відповідних висновків і рекомендацій. ОП передбачає підготовку фахівців, які зможуть викладати агроном. дисципліни у ЗВО. ОП відповідає стратегіч. баченню університету як провідного центру освіти, науки та культури, що зберігає власну ідентичність, дотримується класичних академ. традицій і забезпечує баланс між фундамента. підготовкою та проф. компетентностями. ОП сприяє доступності якісної освіти, інтеграції у світову систему науки та освіти, а також підготовці висококваліф. фахівців для аграр. сектору на рівні територіальних громад, регіонів і країни. Мета ОП узгоджується зі Статутом університету, зокрема з розділом 2 «Концепція осв. діяльності університету» (<https://surl.li/xfagtp>), та базується на таких цінностях, як: студентоцентризм, критичне мислення, академ. доброчесність, автономність і свобода, системність, прозорість, демократичність і гуманізм. Під час організаційної зустрічі Гарант повідомила, що ОП забезпечує високий рівень підготовки фахівців, які можуть еф. працювати в суч. умовах аграрного сектору як в Україні, так і за її межами. Вона адаптована до міжн. стандартів, що дає змогу випускникам бути конкурентними на глоб. ринку праці. ОП має унікальну особливість – інтеграцію досвіду двох регіонів: Полтавської та Луганської областей, що дає можливість враховувати специфіку аграрного виробництва як у нових умовах, так і у контексті відновлення та розвитку регіонів, що зазнали змін. Попри регіональну прив'язку, ОП спрямована на підготовку фахівців для всіх регіонів України. Випускники здобувають знання та навички, які дозволяють їм працювати в різних клімат., економ. та соціальних умовах. Зміна регіону функціонування університету зумовила переосмислення підходів до підготовки фахівців. Враховуються не лише традиційні аграрні практики, а й нові підходи, що відповідають суч. викликам, зокрема у сфері екол. сталості, прод. безпеки та інноваційного розвитку.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

В університеті розроблено і введено в дію Положення про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/hnwssd>). Позитивною практикою є те, що до складу проєктної групи з оновлення ОП залучено роботодавців (Ромасенко М.Ю.), здобувачів (Мелет В.О., Радченко С.С.) та випускників (Степаненко С.О.). Здобувачі можуть вносити свої пропозиції щодо оновлення ОП на засіданнях проєктної групи, кафедри, вченої ради ННІ, шляхом опитування та анкетування, а також під час громадського обговорення проєкту ОП (<https://surl.li/voojmd>), що було підтверджено здобувачами під час інтерв'ювання та наданими у відповідь на запит ЕГ протоколами засідань. Позитивною практикою є розміщення на сайті результатів опитування здобувачів щодо якості ОП. 48 респондентів питання «Наскільки зрозумілими є мета, завдання й очікувані результати вивчення освітніх компонентів?» оцінили на 4,77 із 5 можливих балів (<https://surl.li/tdyuyt>). На останню позицію анкети «Ваші пропозиції щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти в університеті», а також на засіданнях проєктної групи, кафедри та вченої ради ННІ пропозицій від здобувачів не надходило. Також відсутні пропозиції і від випускників ОП (<https://surl.li/ziuevg>). НПП висловлюють свої пропозиції з оновлення ОП на засіданнях кафедр, вченої ради ННІ та на відкритих зустрічах. За пропозицією академічної спільноти були внесені зміни до формулювання мети ОП відповідно до місії і стратегії розвитку університету та регіональних потреб. Позитивною практикою є анкетування НПП, результати яких висвітлюються на сайті університету (<https://surl.li/zthdwh>). Активну участь в обговоренні ОП беруть роботодавці, що засвідчують рецензії та результати анкетування (<https://surl.li/wxjlyr>). Під час інтерв'ювання роботодавці зазначили, що здобувачі ОП проходять на їх підприємствах практичну підготовку, виявляють високу зацікавленість виробничим процесом, а після випуску працевлаштовуються та демонструють високий рівень професіоналізму. Позитивною практикою є розміщення на сайті форми для пропозицій щодо вдосконалення ОП «Агрономія» магістерського рівня (<https://surl.li/iqwlpi>). Також внести пропозиції можна на електронну адресу, розміщену на сайті університету (<https://surl.li/voojmd>). Під час візиту ЕГ переконалась у тому, що здобувачі, академічна спільнота і роботодавці (у т.ч. випускники) добре проінформовані щодо ОП, зацікавлені у співпраці та підтримують доцільність її впровадження.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та ПРН є актуальними щодо розвитку науки, спеціальності, потреб ринку праці, галузевого та регіон. контексту. В Україні існує великий попит на фахівців агроном. галузі (<https://goo.su/Y8dy7Oh>). Фахівці аграр. сектору є одними з найбільш затребуваних в Україні. Згідно з дослідженням, проведеним Agrohub та Work.ua, ринок праці в аграр. сфері відновився на 80% від початку повномасштабного вторгнення, що свідчить про високий попит на кваліф. спеціалістів у цій галузі (work.ua). За даними Нац. інституту стратегіч. досліджень, аграр. сектор України зазнав значних втрат через повномасштабну війну, що підкреслює важливість залучення професіоналів для відновлення та розвитку галузі (niss.gov.ua). Високий попит на фахівців аграр. галузі підтверджено ЕГ під час інтерв'ювання роботодавців, а також наданими ними рецензіями на ОП. Мета та ПРН ОП відповідають регіон. контексту, зокрема, Програмі розвитку та підтримки аграр. комплексу Полтавщини за пріоритетними напрямками на період до 2027 р. (<https://surl.li/iqotre>), в якій зазначено: «За обсягом виробництва вал. продукції сільського господарства область займає 2 місце серед регіонів України, питома вага регіону в загальнодерж. виробництві с.-г. продукції складає 6,4%»; «Аграр. сектор економіки області формує понад 30% валютних надходжень від експорту»; «Область є лідером з виробництва зерна в Україні». У Програмі окреслено її пріоритетні завдання, у т.ч. «Підвищення конкурентоздатності аграр. бізнесу; Розвиток органіч. землеробства...». З урахуванням актуальних регіон. викликів відповідно до Стратегії розвитку Луганської обл. на 2021-2027 рр. (<https://surl.li/xbdnmu>), значна увага в ОП приділяється впровадженню інновац. технологій (ОК 8), розвитку вмінь застосовувати суч. підходи для розробки стратегій ухвалення рішень і вибору опт. моделей роботи (ОК 7, 10). Передбачені в ОП ПРН враховують особливості місцевого ринку праці, що сприяє досягненню поставлених цілей, зокрема розвитку навичок використання суч. технологій, еф. та екологічно безпечного ведення госп. діяльності. Цілі ОП гармонізовані з цими тенденціями та реалізуються через ПРН, пов'язані з ОК 4-8. Конкурентоздатність випускників значною мірою визначається компетентностями, які формуються під час опанування ОК 13. Під час оновлення ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних (НУБіП, ДДАЕУ, Сумський НАУ, Полтавський ДАУ) та іноземних (Vytauto Didžiojo universitetas (Литва), Uniwersytet Przyrodniczego we Wrocławiu (Польща), Пловдивський аграрний університет (Болгарія)) ОП. На основі проведеного аналізу аналогічних ОП було враховано їх найкращі практики, оновлено формат подання інформації у розділі «Профіль ОП», уточнено формулювання мети ОП з орієнтацією на екологічно безпечні технології та принципи збалансованого природокористування, особливий наголос зроблено на поєднанні теоретичних знань із практ. навичками, розширено вибіркового компонента ОП із включенням нових дисциплін, зокрема «Професійна валеологія» (UPW) (п. 2 відповіді на запит).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП характеризується унікальністю, оскільки враховує зональні особливості, передовий досвід, інноваційні технології, а також виконання завдань науково-дослідницького та прикладного характеру в агрономічній галузі. Позитивною практикою є залучення здобувачів, випускників та роботодавців до складу проєктної групи з оновлення ОП, врахування регіонального та галузевого контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. ОП включає всі необхідні компоненти, за допомогою яких забезпечується можливість досягнення всіх програмних результатів навчання. Позитивною практикою є розміщення на сайті результатів опитування здобувачів, НПП, випускників, роботодавців, а також форми для пропозицій щодо вдосконалення ОП.

Недоліки

Відсутність в описі ОП інформації про форми здобуття освіти та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них.

Рекомендації

Згідно зі змінами до Закону "Про вищу освіту" (стаття 9-1) внести до опису освітньої програми інформацію про форми здобуття освіти (чітко зазначити, які форми навчання доступні та їх особливості) та розрахункові строки виконання освітньої програми для кожної форми здобуття освіти.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, вибіркова складова – 24 кредити ЄКТС або 26,7% від загального обсягу, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 Агрономія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://surl.li/svmulx>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП є структурованою, містить усі необхідні позиції та визначення (загальна інформація, мета, характеристика програми, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, перелік компетентностей випускника, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічна мобільність, перелік компонент та їх логічна послідовність, форма атестації, матриці відповідності). ОП включає 15 обов'язкових ОК загальним обсягом 66 кредитів ЄКТС. До вибіркової складової входять цикли загальної і професійної підготовки на 6 і 18 кредитів ЄКТС. Відповідно до ОП і НП 10,5 кредитів ЄКТС відведено на практичну підготовку здобувачів (ОК 13 «Науково-дослідна практика (виробнича)») та 13,5 кредитів ЄКТС – на підготовку та захист кваліфікаційної роботи (ОК 14 «Виконання кваліфікаційної роботи», ОК 15 «Захист кваліфікаційної роботи»). Всі обов'язкові освітні компоненти об'єднані в чітку структуру, що наочно відображає структурно-логічну схему (стор. 11 ОП). Аналіз матриці відповідності свідчить про повне забезпечення програмних результатів навчання обов'язковими компонентами ОП. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, а також досягнення програмних результатів навчання, що передбачають здатність здобувачів самостійно аналізувати суспільні процеси та визначати їх закономірності. Такі компетентності формуються завдяки освітнім компонентам, що інтегрують науково-дослідницькі підходи, технологічні інновації та управлінські аспекти. ОК 1 "Логіка та методологія наукового пізнання" допомагає здобувачам розвивати критичне мислення та аналізувати закономірності суспільних і наукових процесів. ОК 2 "Методи і організація наукових досліджень в агрономії" сприяє освоєнню методологічного підходу до досліджень, що є ключовим у визначенні трендів розвитку аграрної сфери та суспільства. ОК 3 "Ділова іноземна мова" розширює можливості здобувачів для аналізу глобальних тенденцій та інтеграції у світовий науковий простір. ОК 7 "Моделювання технологічних процесів і систем в агрономії" дозволяє оцінювати вплив технологічних змін на економіку, екологію та суспільний розвиток. ОК 8 "Інноваційні та SMART-технології в рослинництві" забезпечує розуміння цифрової трансформації аграрної сфери, що є невід'ємною частиною суспільного прогресу. ОК 10 "Управління персоналом та лідерство" формує навички соціальної відповідальності, управління людськими ресурсами та прийняття стратегічних рішень. ОК 12 "Професійна педагогіка та методика викладання дисциплін аграрного спрямування" сприяє розвитку освітніх і комунікаційних компетентностей, необхідних для передачі знань та аналізу суспільних викликів у сфері агрономії. Таким чином, освітня програма комплексно розвиває у здобувачів уміння критично мислити, аналізувати сучасні суспільні процеси, прогнозувати їх розвиток і адаптувати отримані знання до реальних потреб суспільства.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 201 «Агрономія» галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство. Теоретичний зміст предметної області включає рослинницьку галузь, управління ґрунтами, сортовими ресурсами та збереження біологічного розмаїття. Відповідно до предметної області об'єктами вивчення ОП є технологічні процеси вирощування сільськогосподарських культур. ОП спрямована на формування професійних компетентностей та здобуття комплексних знань і навичок за спеціальністю 201 Агрономія, необхідних для розв'язання складних задач і вирішення проблем сучасної агрономічної галузі. Аналіз на відповідність предметній області спеціальності свідчить, що перелік обов'язкових освітніх компонент ОП дозволяє здобувачам вищої освіти набути загальних і фахових компетентностей та досягти програмних результатів навчання у відповідності до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 Агрономія для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Інд. освітня траєкторія здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/uqckan>), Положенням про порядок надання інд. графіка навчання здобувачам освіти (<https://surl.li/evipvv>) та низкою ін. нормативних документів. Вибіркова складова ОП становить 24 кредити ЄКТС або 26,7% від загального обсягу ОП, що відповідає п. 15 статті 62 ЗУ «Про вищу освіту». Щорічно перелік ДВВ здійснюється за встановленою процедурою (<https://surl.li/uzykg>), яка передбачає врахування запиту учасників осв. процесу. Сформований перелік ДВВ оприлюднюється на сайті (<https://surl.li/bbzels>). На 2024-2025 н.р. для здобувачів ОП у переліку 16 ДВВ (<https://surl.li/oosure>). Гарант ОП і тьютори доводять до відома здобувачів особливості процедури обрання ДВВ. З переліком та силабусами ДВВ здобувачі можуть ознайомитися на сайті університету (<https://surl.li/cffveb>), а також на Освітньому порталі (<https://surl.li/dutmr>). Відповідно до діючої процедури (<https://surl.li/peleiy>) здобувачі 1 курсу протягом 2 тижнів після зарахування, здобувачі 2 курсу протягом 1–2 тижнів травня заповнюють Google-форму із зазначенням ДВВ за 1, 2 і 3 пріоритетами. Позитивною практикою на ОП є забезпечення тьюторського супроводу для надання здобувачам індивідуальних консультацій, а також можливість обрання ДВВ з переліку бакалаврського рівня. Після цього заст. директора ННІ з навч. роботи узагальнює і подає інформацію про кількість здобувачів для кожної ДВВ до навч. відділу. Навч. відділ узагальнює інформацію та визначає перелік дисциплін, які відбулися, після чого заст. директора ННІ з навч. роботи готує остаточний розподіл здобувачів за ВК і повертає його до навч. відділу, який розраховує навч. навантаження та інформує відповідні кафедри. Якщо дисципліна, обрана здобувачем, не відбулася, йому пропонують здійснити повторний вибір з тих дисциплін, що відбулися. Після погодження переліку ДВВ з тьютором, здобувач заповнює інд. НП. За результатами анкетування (<https://surl.li/dmuyjo>) 100% здобувачів на питання «Чи є можливість самостійно обирати вибіркові дисципліни?» відповіли «Так». Питання «Наскільки спрямовані на майбутню професію ДВВ?» 71% респондентів оцінили на 5 із 5 балів, 29% респондентів – на 4 бали. Під час інтерв'ювання здобувачі підтвердили обізнаність з процедурою вибору дисциплін та належне їх інформування з цього приводу. Інд. освітня траєкторія здобувачів також забезпечується через обрання керівника та бази вироб. практики (Положення про організацію і проведення практики здобувачів <https://surl.li/wsujwa>); вибір напряму наукової діяльності (тематики квал. роботи); використання можливостей академ. мобільності (Положення про міжнародну академ. мобільність учасників осв. процесу <https://surl.li/eouusc>, Положення про порядок реалізації права на внутрішню академ. мобільність <https://surl.li/ppjumd>) та неформальної освіти (Положення про порядок визнання РН, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти <https://surl.li/iigdfc>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів регламентується Положенням про організацію і проведення практики здобувачів (<https://surl.li/wsujwa>) та Процедурою організації та проведення практики (<https://surl.li/devorpq>). ОП передбачає практичну підготовку загальним обсягом 10,5 кредитів ЄКТС через ОК 13 «Науково-дослідна практика (виробнича)». Виробничу практику здобувачі проходять на базі провідних господарств в основному Полтавської області, з якими укладено угоди про співпрацю (<https://surl.gd/kycreb>). Зміст і програма практичної підготовки сприяють набуттю здобувачами компетентностей і результатів навчання, визначених ОП, формуючи практичні навички, необхідні для професійної діяльності у наукових установах і виробничій сфері. Направлення на практику надається на основі договору про співпрацю та угоди щодо її проходження. Визначення цілей, завдань і змісту практичної підготовки відбувається у співпраці з роботодавцями. Здобувачі мають можливість самостійно обирати базу практики за погодженням із керівником практики та гарантом ОП. Не пізніше ніж через сім днів після завершення практики здобувач подає звітну документацію керівникові. ЕГ виявлено розбіжності у нормативних документах щодо захисту звіту з практики. У п. 4.5.8 Положення про організацію і проведення практики здобувачів (<https://surl.li/wsujwa>) зазначено: «здобувач... захищає звіт з практики на підсумковій конференції», а у п. 9 Процедур організації та проведення практики (<https://surl.li/devorpq>) вказано: «Керівник практики приймає захист здобувачами звітів про практику і виставляє оцінки в заліково-екзаменаційні відомості». Набуття практичних і дослідницьких навичок відбувається також у процесі виконання кваліфікаційної роботи. Високий рівень практичної підготовки здобувачів підтверджується результатами опитувань роботодавців (<https://surl.li/pwrmze>). Результати спілкування ЕГ з роботодавцями засвідчили, що дана ОП дозволяє здобувачам набути всіх необхідних для фахівця з агрономії компетентностей та практичних навичок. Під час інтерв'ювання здобувачі повідомили, що процедура проходження практичної підготовки є для них цілком зрозумілою. Одночасно ЕГ рекомендовано це підтверджувати і результатами опитування здобувачів, розробивши анкету щодо задоволеності здобувачів практичною підготовкою, особливо враховуючи, що в п. 4.5.8 Положення <https://surl.li/wsujwa> зазначено: «Здобувач вищої освіти має право надавати пропозиції щодо поліпшення організації практики, покращення її загальних результатів». Позитивною практикою на ОП є те, що практичну підготовку здобувачів посилює залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, зустрічі з представниками провідних аграрних компаній та підприємств (п. 4 відповіді на запит ЕГ).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП у цілому, а також матриця відповідності, свідчать про те, що її зміст спрямований на розвиток у здобувачів необхідних соціальних навичок. Вивчення ОК 3 «Ділова іноземна мова» сприяє формуванню навичок ефективного комунікування, встановлення та підтримки професійних зв'язків, аналізу іншомовних джерел інформації, представлення власних знань, ідей і результатів досліджень на міжнародному рівні, а також постійного вдосконалення професійних здібностей. Практична підготовка (ОК 13) забезпечує розвиток комунікативних навичок, відповідальності, творчого підходу та здатності до конструктивного діалогу. Вона також сприяє оволодінню

вміннями працювати в команді, раціонально розподіляти час, ефективно вирішувати проблемні ситуації, аргументовано висловлювати та відстоювати власні погляди, дотримуватися етичних норм і демонструвати професійну впевненість. Усі освітні компоненти ОП сприяють розвитку внутрішньої мотивації здобувачів, що є ключовим чинником їхнього успіху як у навчальному процесі, так і в майбутній професійній діяльності. Вони формують когнітивний, соціальний, емоційний, креативний та мотиваційний аспекти особистісного і професійного зростання. Набуття соціальних навичок сприяє активна участь здобувачів у конференціях (<https://surl.li/ssyojl> та ін.), тренінгах (<https://surl.li/njhybi> та ін.), конкурсах (<https://surl.li/gplifn>; <https://surl.li/exgbmf> та ін.), роботі наукового гуртка «Агрономічні школи» (<https://surl.li/akaevc>; <https://surl.li/wpwspr> та ін.), освітніх заходах (<https://surl.li/kxiyps> та ін.), спортивних змаганнях (<https://surl.li/qgfvjl> та ін.), волонтерській діяльності (<https://surl.li/kuhrvd> та ін.) – п. 4 відповіді на запит ЕГ. На фокус-групі зі здобувачами ЕГ відзначено їхню ерудованість, високий рівень ораторських здібностей і вміння презентувати результати навчальної та позанавчальної діяльності.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

У п. 6.1 Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/eeaxvj>) зазначено: «Трудомісткість навчальної роботи здобувачів вищої освіти обчислюють у кредитах ЄКТС. Ціна кредиту ЄКТС становить 30 академічних годин. На навчальний рік відводиться 60 кредитів, на семестр – 30 кредитів». Загальний бюджет навчального часу складає 90 кредитів ЄКТС (2700 год.), з яких обсяг аудиторного навантаження становить 554 год. (20,5%), обсяг самостійної роботи здобувачів – 1426 год. (52,8%), на практичну підготовку відведено 315 год. (11,7%), підготовку та захист кваліфікаційної роботи – 405 год. (15,0%). Фактичне навантаження здобувачів (включно із самостійною роботою) відповідає встановленим нормам. Тижневе аудиторне навантаження у розрізі семестрів не перевищує 18 год, що відповідає рекомендаціям запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її основних документів. Аналіз навчального плану та результатів зустрічі зі здобувачами вищої освіти свідчать про достатній для досягнення цілей і програмних результатів навчання обсяг аудиторної та самостійної роботи за всіма освітніми компонентами. Здобувачів влаштовує фактичне навчальне навантаження за ОП та кількість часу, відведеного на самостійну роботу, що підтверджено ЕГ під час інтерв'ювання та за результатами анкетування здобувачів (<https://surl.li/lrdkim>). Оцінка якості критерію «Якою мірою влаштовує вас співвідношення теоретичної і практичної частин освітньої програми?» становить 4,46 із 5 можливих балів. Розробка і затвердження навчального плану регламентуються Процедурою розроблення й затвердження навчального плану (<https://surl.li/pwjfnm>), робочих програм начальних дисциплін – Положенням про робочу програму ОК (<https://surl.li/tquffg>) та Процедурою розроблення та затвердження робочої програми (<https://surl.li/vgwpriu>).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практична спрямованість ОП реалізується через освітні компоненти, що орієнтовані на формування у здобувачів необхідних навичок і компетентностей для їхньої майбутньої професійної діяльності. Так, ОК 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 та 12 забезпечують можливість застосування теоретичних знань у практичній площині, що сприяє підготовці фахівців, здатних ефективно працювати у реальних умовах виробництва. Освітні компоненти ОК 1 та ОК 2 формують дослідницькі навички, необхідні для самостійного проведення наукових експериментів, аналізу даних та розробки інноваційних підходів у професійній діяльності. ОК 10 та ОК 12 спрямовані на розвиток управлінських і організаційних компетентностей, що дозволяє здобувачам опановувати принципи ефективного керівництва, командної роботи та прийняття стратегічних рішень. Науково-дослідна (виробнича) практика (ОК 13) є важливою складовою ОП, оскільки вона забезпечує безпосередній досвід роботи, допомагає здобувачам адаптуватися до професійного середовища та підвищувати рівень практичної підготовки. Практична орієнтація освітньої програми посилюється через написання та захист кваліфікаційної роботи, яка передбачає проведення прикладних досліджень, вирішення актуальних завдань галузі та впровадження отриманих результатів у виробничий процес. До реалізації освітньої програми активно залучаються роботодавці, які беруть участь у навчальному процесі шляхом проведення гостьових лекцій, професійних консультацій та тренінгів (п. 4 відповіді на запит ЕГ). Це сприяє отриманню здобувачами актуальних знань про сучасні виклики та тенденції ринку праці, а також підвищує їхню конкурентоспроможність при працевлаштуванні. Підготовка за дуальною формою освіти в межах цієї освітньої програми наразі не передбачена, хоча за результатами анкетування роботодавців (<https://surl.li/tkhela>) 3 із 4 респондентів на питання «Чи потрібно, на вашу думку, застосовувати дуальну форму здобуття освіти, яка передбачає поєднання освітнього процесу в університеті з навчанням на робочих місцях (на підприємствах, в установах та організаціях) для набуття певної кваліфікації?» відповіли «Так».

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти компетентностей, що відповідають глобальним цілям сталого розвитку до 2030 року, проголошеним резолюцією Генеральної Асамблеї ООН № 70/1 від 25 вересня 2015 року та визначеним Указом Президента України № 722 від 30 вересня 2019 року. Зокрема, освітня програма забезпечує підготовку фахівців, здатних впроваджувати екологічно безпечні та ресурсоефективні технології в аграрному секторі (Ціль 2 «Подолання голоду», Ціль 12 «Відповідальне споживання і виробництво»), управляти якістю ґрунтів і раціонально використовувати природні ресурси (Ціль 15 «Збереження екосистем суші»). Компетентності, набуті в межах ОК 4 «Оцінка і управління якістю ґрунтів», ОК 5 «Адаптивні системи землеробства», ОК 6 «Технології та методи захисту рослин», ОК 8 «Інноваційні та SMART-технології в рослинництві» (ЗК 1,3-6, СК 2-4), формують у здобувачів навички сталого управління природними ресурсами та агроєкосистемами (ПРН 3, 5-7, 11-13). ОП сприяє також розвитку інноваційних підходів та наукових досліджень (Ціль 9 «Індустріалізація, інновації та інфраструктура»), що досягається через вивчення ОК 1 «Логіка та методологія наукового пізнання», ОК 2 «Методи і організація наукових досліджень в агрономії», ОК 7 «Моделювання технологічних процесів і систем в агрономії» (ЗК 1-2, 4, 6, СК 3, 7, ПРН 1-5, 12). Реалізація Цілі 4 «Якісна освіта» підтримується завдяки формуванню педагогічних компетентностей здобувачів через ОК 12 «Професійна педагогіка та методика викладання дисциплін аграрного спрямування», що забезпечує підготовку майбутніх науковців і викладачів для аграрної освіти (ЗК 1, СК 8, ПРН 2, 4, 10). Залучення роботодавців до освітнього процесу через гостьові лекції, консультації та виробничу практику (ОК 13) сприяє розвитку партнерства між освітніми установами та бізнесом (Ціль 17 «Партнерство заради сталого розвитку») (ЗК 1-3, 6, СК 3, ПРН 1, 2, 12). Освітня програма не лише забезпечує високу якість підготовки фахівців для аграрного сектору, а й сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку, поєднуючи професійну підготовку з екологічною свідомістю, інноваційним мисленням та соціальною відповідальністю.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма відповідає предметній області спеціальності «Агрономія» та включає всі необхідні компоненти, за допомогою яких забезпечує можливість досягнення всіх програмних результатів навчання. Встановлено зручну практику формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Позитивною практикою є створення тьюторського супроводу для надання здобувачам індивідуальних консультацій, а також можливість обрання ДВВ з переліку іншого рівня вищої освіти. Освітні компоненти та активна участь у конференціях, тренінгах, конкурсах, роботі наукового гуртка «Агрономічні школи», освітніх заходах, спортивних змаганнях, волонтерській діяльності дозволяють здобувачам вищої освіти набути необхідних соціальних навичок (soft skills). Під час інтерв'ювання здобувачі продемонстрували глибокі знання у сфері агрономії, впевнено аргументували власні думки та використовували професійну лексику.

Недоліки

1. Виявлено розбіжності у нормативних документах щодо захисту звітів з практики. У п. 4.5.8 Положення про організацію і проведення практики зазначено: «здобувач... захищає звіт з практики на підсумковій конференції», а у п. 9 Процедури організації та проведення практики вказано: «Керівник практики приймає захист здобувачами звітів про практику і виставляє оцінки в заліково-екзаменаційні відомості». 2. Відсутність опитування щодо задоволеності здобувачів практичною підготовкою.

Рекомендації

1. Узгодити нормативні документи щодо процедури захисту звітів з практики, усунувши наявні розбіжності між Положенням про організацію і проведення практики та Процедурою організації та проведення практики. Це забезпечить чіткість у регулюванні процесу оцінювання та виключить неоднозначне трактування вимог. 2. Розробити анкету та проводити опитування здобувачів щодо їх задоволеності практичною підготовкою.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять

дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на офіційному веб-сайті Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://surl.li/dtsetw>). Інформація, викладена у відповідному розділі сайту ЗВО, є загальнодоступною та зрозумілою (<https://surl.li/zatcfo>, <https://surl.li/gywki>, <https://surl.li/mvkduv>). Обсяг інформації щодо особливостей вступу на ОП «Агрономія» за другим рівнем вищої освіти є вичерпним та висвітлює особливості вступу за обраною освітньою програмою на основі ОС «Бакалавр» та ОС «Магістр» / ОКР «Спеціаліст». ОПП реалізується в рамках спеціальності 201 «Агрономія», прийом вступників здійснюється на основі здобутого ОС «Бакалавр» за сертифікатами ЄВІ, фахового вступного іспиту та мотиваційного листа, на основі якого відбувається рейтингування вступників при вступі на місця державного та регіонального замовлення. На основі здобутого ОС «Магістр» / ОКР «Спеціаліст» – за результатами ЄВІ, фахового вступного іспиту та мотиваційного листа, на основі якого відбувається рейтингування вступників при вступі на місця державного та регіонального замовлення. Правилами прийому передбачені спеціальні умови вступу на основі співбесіди за програмою ЄВІ та фахового вступного іспиту. Програми вступних випробувань щорічно переглядаються та оновлюються НПП кафедри, обговорюються на засіданнях кафедри (<https://surl.li/gcqfck>). Правила прийому є структурованими, викладеними чітко і зрозуміло, що було підтверджено під час зустрічей зі здобувачами. Дискримінаційних обмежень чи привілеїв не виявлено.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Зарахування на ОП «Агрономія» за другим рівнем вищої освіти здійснюється відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти, розроблених Приймальною комісією ЛНУ імені Тараса Шевченка відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06 березня 2024 року № 266 та зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2024 року за № 379/41724 (<https://surl.li/maobka>, <https://surl.li/lxafhq>). Правила прийому у ЗВО чіткі та зрозумілі. Вступ на магістерську програму проводиться на основі конкурсного балу та розгляду мотиваційного листа. Конкурсний бал враховує результати ЄФІ, який проводиться Українським центром оцінювання якості освіти відповідно до законодавства, та фахового вступного іспиту/ЄФВВ (за вибором вступника) (<https://surl.li/epghch>). Згідно Правилами прийому, для вступу на ОПП «Агрономія» за другим рівнем вищої освіти встановлено вагові коефіцієнти оцінок з іспитів для розрахунку конкурсного балу. Мінімальний рівень балів для допуску до конкурсу на місця державного замовлення складає 130, за коштами фізичних осіб – 100 балів. На основі отриманої інформації від здобувачів і НПП можна зробити висновок про те, що правила прийому на навчання за освітньою програмою в цілому враховують її особливості.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ЛНУ імені Тараса Шевченка визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Ця діяльність здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/izzsgq>), Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/tlofld>), Положенням про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/xfuefm>), Процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної освіти (<https://surl.li/dbmruu>), та провадження внутрішньої академічної мобільності (<https://surl.li/xetyiv>), а також поновлення до складу здобувачів освіти (<https://surl.li/coswqp>) чітко регламентовані та розміщені у відповідному розділі веб-сайті університету (Процедури забезпечення якості освіти (<https://surl.li/qnduug>)). Результати роботи у фокус-групах під час проведення акредитаційної експертизи та інформація із відомостей самооцінювання засвідчують, що під час реалізації ОПП «Агрономія» за другим рівнем вищої освіти зазначені Положення та Процедури не застосовувалися, академічної мобільності здобувачів не здійснювалось.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ЛНУ імені Тараса Шевченка визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Ця діяльність здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/osuhjb>) та Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/tlofld>). Процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/shmakk>), є чітко регламентованою та

розміщена у відповідному розділі веб-сайті університету (Процедури забезпечення якості освіти <https://surl.li/qnduug>). Під час акредитаційної експертизи з'ясовано, що за ОПП «Агрономія» за другим рівнем вищої освіти існує практика застосування зазначених правил (<https://surl.li/iishqg>), здобувачі достатньо поінформовані про них.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Заклад вищої освіти має наповнений і доступний веб-ресурс, що містить усю необхідну інформацію для вступників. Правила прийому на навчання за освітньо-професійною програмою «Агрономія» другого рівня вищої освіти є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Вони, разом із процедурами визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти або шляхом неформальної та/або інформальної освіти, регламентуються відповідними положеннями та процедурами, оприлюдненими на офіційному сайті університету. Вступні процедури є прозорими, зрозумілими та враховують особливості освітньої програми, забезпечуючи доступ до навчання через неупереджений конкурсний відбір. Це було підтверджено під час дистанційного онлайн-візиту експертної групи, а також відкритістю інформації, розміщеної на веб-сторінці закладу.

Недоліки

1. Попри наявність нормативної бази, реальні випадки застосування процедур визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти є поодинокими. 2. Академічна мобільність здобувачів освіти за ОП «Агрономія» залишається нереалізованою через відсутність практичних прецедентів. Визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, наразі не впроваджується. 3. У програмах фахових вступних іспитів не визначені критерії оцінювання, структура оцінки та порядок оцінювання рівня підготовленості вступників відповідно до Правил прийому. 4. Процедура вступу на основі співбесіди для окремих категорій вступників передбачена, проте її практична реалізація потребує подальшого вдосконалення.

Рекомендації

1. Посилити інформування здобувачів щодо процедур визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти, що дозволить їм отримувати спеціалізовані нові знання і навички поза межами освітньої програми відповідно до їх індивідуальних потреб та інтересів. 2. Розвивати партнерства з іншими закладами вищої освіти, як на національному, так і на міжнародному рівнях, для створення можливостей для участі здобувачів у програмах академічної мобільності. 3. Оновити програму фахового вступного випробування на магістерському рівні, яка наразі містить некоректні посилання на джерела матеріалів для підготовки, зазначити критерії оцінювання, структуру оцінки і порядок оцінювання підготовленості вступників. 4. Удосконалити реалізацію процедури вступу на основі співбесіди шляхом оприлюднення Програми співбесіди та порядку оцінювання вступників за результатами співбесіди. Розмістити на сайті докладніше про зміст та структуру тестів ЄВІ та ЄФВВ.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Методи, засоби та технології навчання регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/svthwv>) та Положенням про заочну форму навчання (<https://surl.li/rhnfog>). Форми навчання в межах ОП «Агрономія» за другим рівнем вищої освіти очна/денна та заочна, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти. Форми організації освітнього процесу відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/svthwv>): навчальні заняття, дослідницька робота здобувачів вищої освіти, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є лекція, лабораторне заняття, практичне заняття, індивідуальне заняття, консультація, індивідуальне завдання, що відображено в робочих програмах (<https://surl.li/mmkjid>) та силабусах освітніх компонентів та підтверджено в ході роботи з фокусними групами. Відповідно до Статуту ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

(<https://surl.li/xvczqn>) викладачі самостійно обирають форми та методи навчання, формують структуру освітніх компонентів. Методи навчання і викладання програмних результатів навчання обґрунтовані і відповідають концепту студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Ці принципи реалізуються через індивідуальний підхід, організації тьюторської та едвайзерської роботи зі здобувачами (Положення про едвайзера групи здобувачів вищої освіти <https://surl.li/esiobu>). Здобувачі самостійно обирають дисципліни вільного вибору відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/pjprlc>, <https://surl.li/qimpme>) та Процедури обрання здобувачами вищої освіти дисциплін вільного вибору (<https://surl.li/sxcsrz>), на основі чого складається індивідуальні навчальні плани навчання здобувачів (<https://surl.li/rjnbpn>). Здобувачам вищої освіти надають право обрання теми кваліфікаційних робіт відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/svthwv>), однак Процедура підготовки кваліфікаційної роботи здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти це не передбачає (<https://surl.li/gvzjzh>). Здобувачі можуть добирати і пропонувати для використання базу науково-дослідної практики за умови її відповідності вимогам передбачені Положенням про організацію і проведення практики здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/ioybui>). Академічна свобода здобувачів передбачена через внутрішню та міжнародну академічну мобільність (<https://surl.li/vfwngv>, <https://surl.li/wdabdo>), а також роботу Освітнього порталу (<https://surl.li/xfruce>). Анкетування здобувачів та опитування під час інтерв'ювання в цілому свідчить про задоволеність методами навчання та викладання (<https://surl.li/ahfzzz>, <https://surl.li/weetztw>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЗВО проводить систематичну роботу з надання інформації щодо освітнього процесу здобувачам вищої освіти. Під час експертизи встановлено, що студенти обізнані щодо цілей, змісту та результатів навчання. На офіційному веб-сайті ЗВО оприлюднені освітня програма «Агрономія» за другим рівнем вищої освіти, відповідні навчальні плани та силабуси освітніх компонентів (<https://surl.li/xgqdhx>, <https://surl.li/pianij>). Оперативне інформування щодо освітнього процесу здійснюють старости академічних груп, органи студентського самоврядування, едвайзери академічних груп, представники деканату за допомогою офіційного веб-сайту університету, Освітнього порталу, соціальні мережі, мобільні сервіси та дошки оголошень. Викладені робочі програми навчальних дисциплін освітньої програми містять інформацію щодо мети, обсягу дисципліни, передумови для вивчення дисципліни, очікувані результати навчання, що включають компетентності та програмні результати навчання, структура навчальної дисципліни, форми та методи контролю, критерії оцінювання результатів навчання, методичне забезпечення. Гарант ОПП та завідувач кафедри в перші дні навчання проводить знайомство здобувачів із змістом освітньої програми (<https://surl.li/aqdihm>), супроводження здобувачів з метою організації вільного вибору дисциплін здійснює тьютор спільно з директором (<https://surl.li/ismcws>, <https://surl.li/hlpqia>), інформування про зміст освітніх компонентів відбувається на перших лекціях викладачами через веб-сайт університету (<https://surl.li/eylizx>), Освітній портал, а також індивідуальне консультування викладачів кафедри (<https://surl.li/hjlnhx>). Під час обговорення із НПП особливостей роботи змішаного навчання було продемонстровано методичне наповнення навчальних дисциплін освітньої програми на Освітньому порталі, що включало в себе робочі навчальні програми, лекційний матеріал, методичні рекомендації щодо виконання лабораторно-практичних робіт. Однак слід відмітити відсутність завдань до контролю знань та самостійної роботи. Анкетування здобувачів не дає розуміння задоволеності здобувачів інформуванням про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень (<https://surl.li/cviuze>). Проте під час опитування здобувачі засвідчили, що інформування з цих питань є чітким та зрозумілим і відбувається на початку викладання дисципліни.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЛНУ імені Тараса Шевченка забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти. На веб-сайті університету оприлюднені наукові інтереси науково-педагогічних працівників, що допомагає студентам визначитись із напрямками наукових досліджень для виконання кваліфікаційних робіт (<https://surl.li/wqavta>). Наукова складова висвітлюється в індивідуальному завданні з науково-дослідної практики (<https://surl.li/zbzhoc>, <https://surl.li/swnben>). Під час обговорення із НПП експертна група пересвідчилась, що в освітньому процесі використовують загальнонаукові дослідницькі методи, а також лабораторні та польові, зокрема під час вивчення ОК 2 «Методи і організація наукових досліджень в агрономії» формується вміння проводити агрономічні дослідження з метою розв'язання дослідницьких і прикладних завдань. Для реалізації дослідницького компоненту використовуються лабораторії університету (<https://surl.li/hgifht>), також здійснюється тісна співпраця з фермерськими господарствами та науковими установами (<https://surl.li/gd/eyekhg>). Здобувачі приймають участь у засіданнях наукового гуртка «Агрономічні школи» (<https://surl.li/pejxtf>, <https://surl.li/lqqbbc>), щорічній Міжнародній науково-практичній конференції з природничих наук (<https://surl.li/ugmyme>), заходах програми «Агрокебети» (<https://surl.li/vwdqtr>), студентських наукових конкурсах (<https://surl.li/zerhnz>), заходах Ради молодих вчених і здобувачів (<https://surl.li/kkjltd>), олімпіадах, конференціях тощо. Здобувачі мають доступ до міжнародних баз даних (<https://surl.li/bwsnen>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до діючого Положення про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (<https://surl.li/htcgtx>) з метою удосконалення не рідше одного разу на рік здійснюється моніторинг освітньої програми та її перегляд. Під час зустрічі було встановлено, що активну участь формуванні пропозицій приймають стейкхолдери та члени проєктної групи. На зустрічі з НПП було зазначено, що оновлення змісту освітніх компонентів за необхідності відбувається в результаті набуття нових знань під час проходження стажування, підвищення кваліфікації та власних наукових досліджень.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Освітній процес за ОПП передбачає тісний зв'язок між навчанням, викладанням та науковими дослідженнями із інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти. У ЗВО функціонує Відділ міжнародних зв'язків (<https://surl.li/vlqwmng>), діяльність якого спрямована на реалізацію Стратегії розвитку університету в контексті міжнародної діяльності (<https://surl.li/admflu>). Реалізація інтерналізації освітнього процесу здійснюється на основі договорів про співробітництво із зарубіжними ЗВО, зокрема під час інтерв'ювання була зазначена співпраця із Університетом Вітовта Великого, Литва (<https://surl.li/zdzrvt>). Викладачі приймають участь у міжнародних наукових конференціях, проходять міжнародні підвищення кваліфікації та стажування (<https://surl.li/lkrlzl>), що дозволяє їм знайомити здобувачів із світовими трендами в аграрній галузі. Здобувачі освіти у межах ОП та НПП мають безкоштовний доступ до міжнародних баз даних Web of Science, Scopus (<https://surl.li/jnyfok>). Під час спілкування з професорсько-викладацьким персоналом та студентами було встановлено, що вони проінформовані про можливість участі у міжнародній академічній мобільності, яка регламентується Положенням про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/rtxlmw>) та Процедурою провадження міжнародної академічної мобільності (<https://surl.li/eddibi>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Методи, засоби та технології навчання ефективно сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей і програмних результатів навчання. Освітній процес базується на принципах студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Усі учасники освітнього процесу через офіційний веб-сайт, Освітній портал та мобільні сервіси регулярно отримують доступ до зрозумілої та доступної інформації про цілі, зміст і результати навчання, а також про порядок та критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Наукова діяльність здобувачів здійснюється завдяки роботі спеціалізованих лабораторій університету та його партнерів. Університет активно співпрацює з міжнародними закладами вищої освіти, зокрема з Університетом Вітовта Великого, що сприяє обміну знаннями та досвідом у сфері агрономії.

Недоліки

1. Наповнення освітніх компонентів на Освітньому порталі потребує розширення методичним забезпеченням. Не всі освітні компоненти представлені на Освітньому порталі. 2. Відсутні прецеденти участі студентів у програмах академічної мобільності. 3. Недостатня активність викладачів у міжнародній співпраці. 4. Представлені результати анкетування здобувачів некоректно представлені і не відображають рівень задоволення навчальним процесом.

Рекомендації

1. Додатково наповнити освітні компоненти методичними матеріалами, зокрема завданнями для самостійної роботи та контролю знань, що дозволить студентам краще орієнтуватися в навчальному процесі та підвищить ефективність навчання. Наповнити Освітній портал ОК відповідно до освітньої програми. 2. Більш активно розвивати студентські наукові гуртки, при цьому підсумок їх роботи має завершуватись річними звітами. Це сприятиме залученню студентів до наукової діяльності та покращить їх дослідницькі навички. 3. Створити додаткові можливості та заохочення для студентів, щоб активніше брати участь у міжнародних програмах академічної мобільності. 4. Активізувати участь викладачів у міжнародних наукових конференціях, стажуваннях та підвищенні кваліфікації. 5. Право обрання теми кваліфікаційних робіт узгодити у нормативних документах, що його регулюють (Положення про організацію освітнього процесу, Процедура підготовки кваліфікаційної роботи здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Підготовка здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні та форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін забезпечені шляхом відображення відповідної інформації в силабусі та робочій програмі ОК, розроблених відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://2cm.es/RPtk>), Положення про робочу програму ОК (<https://2cm.es/UsJf>), Процедури розроблення й затвердження робочої програми ОК (<https://2cm.es/UsNo>) і розміщені у відкритому доступі для здобувачів ОП на сайті університету. Викладачі ознайомлюють здобувачів вищої освіти ОП з типами завдань, критеріями оцінювання, контрольними заходами з кожної з освітніх компонент на першому занятті. На офіційному сайті університету розміщена інформація: ОП і навчальні плани, силабуси (https://luguniv.edu.ua/?page_id=61486). На Освітньому порталі (<https://du.luguniv.edu.ua>) викладено графік освітнього процесу із зазначенням тижнів атестації, силабуси ОК з переліком відповідних форм поточного й семестрового контролю та критеріїв оцінювання, програми практик, програма підсумкової атестації; інформація для здобувачів про види та форми контролю на початку вивчення ОК, терміни підготовки звітів з практики тощо. Розроблені силабуси, в яких подано чіткі, зрозумілі критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та форми контрольних заходів мають усі дисципліни ОПП. Оцінки виставляються в національній, 100-бальній шкалі та шкалі ЕКТС. Формами контрольних заходів є поточний, проміжний, семестровий і підсумковий контроль. Здобувачі обізнані з критеріями оцінювання та результатами навчання, що підтверджено під час онлайн зустрічі ЕГ зі здобувачами.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 201 Агрономія галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство для другого (магістерського) рівня вищої освіти атестація здобувачів ОПП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня «Магістр» із присвоєнням кваліфікації магістр з агрономії. Процесуальний порядок здійснення атестації здобувачів регулюють Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<https://2cm.es/UsNs>) і Процедура атестації здобувачів (<https://2cm.es/RPyx>). Програма та методика написання кваліфікаційної роботи, критерії оцінювання компетенцій під час захисту кваліфікаційної роботи визначаються на підставі вищенаведених документів випусковою кафедрою. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена в репозитарії Університету (<https://2cm.es/UsOd>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання є зрозумілими, чіткими та систематизованими, регламентовано порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, що впроваджуються під час реалізації ОП. Правила проведення та порядок оскарження визначають: Положення про організацію освітнього процесу (<https://2cm.es/RPzc>), Положення про організацію та проведення практики (<https://2cm.es/UsOI>), Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<https://2cm.es/UsOU>), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на I та II рівнях (<https://2cm.es/UsPd>), процедура атестації здобувачів (<https://2cm.es/UsPz>). Для студентів, які мають академічну заборгованість порядок повторного проходження контрольних заходів визначено в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://2cm.es/Uwrrw>) та процедурою перескладання ОК (<https://2cm.es/Sp-M>). Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентує процедура оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (<https://2cm.es/UwqL>). Якщо здобувач вважає бал за екзамен / залік необ'єктивним, він у письмовій формі має особисто подати вмотивоване звернення директору інституту протягом трьох робочих днів після оголошення результатів оцінювання. Протягом трьох робочих днів з моменту подачі заяви створюють комісію в складі завідувача кафедри, представника директорату й викладача

(викладачів), компетентних щодо ОК, із зазначенням дати розгляду звернення та інформує про це здобувача. За час реалізації ОП Агрономія конфліктних ситуацій щодо об'єктивності оцінювання не виникало, що було підтверджено здобувачами в процесі зустрічі з ЕГ.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО розроблено ряд нормативних документів, у яких чітко врегульовані дотримання академічної доброчесності. Також, створена та функціонує Комісія з питань академ. доброчесності. Основні положення прописані в Статуті (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>) і Стратегії розвитку (<https://2cm.es/RT5c>). Їх політику, стандарти та процедури прописано в (<https://2cm.es/UwsN>), Положенні про академ. доброчесність учасників осв. процесу (<https://2cm.es/Uwt9>), Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://2cm.es/RT6I>), Процедурі перевірки на плагіат наук. та кваліф. робіт здобувачів (<https://2cm.es/RT6Y>), Процедурі перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті (<https://2cm.es/Uwu4>), Процедурі встановлення відповідальності учасників осв. процесу за порушення академ. доброчесності (<https://2cm.es/Uwuj>). Кваліфікаційні роботи здобувачів РВО Магістр підлягають обов'язковій перевірці на академічний плагіат. Для перевірки використовується спеціалізоване програмне забезпечення StrikePlagiarism (до 2024 року – Unichек) (<https://2cm.es/UwuK>). Відповідальні особи з питань етики та академ. доброчесності перевіряють матеріали здобувачів і НПП на наявність текстових збігів. Захищені роботи випускників ОП розміщено в репозитарії Університету (<https://2cm.es/RT8c>). Для популяризації принципів академ. доброчесності серед здобувачів ОП кафедра, інститут і відділ управління якістю осв. діяльності проводять семінари з питань академічної доброчесності (<https://surl.li/urotpv>, <https://surl.li/xihyzq>; <https://surl.li/kisqzw>; <https://surl.li/kvmuzl>). У ЗВО працює школа академічної доброчесності (<https://surl.li/tfyelu>), діяльність якої спрямована на розв'язання навичок чесної, відповідальної та прозорої роботи з інформацією, запобігання плагіату, фальсифікації та ін. порушень, а також на просування принципів доброчесності у дослідженнях і навчанні. На сайті ЗВО у вкладці «Процедура забезпечення якості осв. діяльності» п. 5 «Дотримання академ. доброчесності» (<https://surl.li/baqdsl>), а також на Освітньому порталі (<https://surl.li/zazlou>) розміщено інформацію для здобувачів ОП. У ЗВО існує система реагування на порушення академ. доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/wdebla>) та відповідних процедур п. 5 (<https://surl.li/wxzwgd>). У ЗВО функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/qnzprgm>), яка розглядає звернення учасників освітнього процесу щодо порушення академічної доброчесності. З метою моніторингу ситуації з питань академічної доброчесності в університеті проводиться опитування (<https://surl.li/rsxafq>). Під час роботи у фокус групах ЕГ мала змогу пересвідчитися, що здобувачі та викладачі ознайомлені з принципами академ. доброчесності та послідовно дотримуються її під час освітньо-наукового процесу. За період реалізації ОП випадків порушення академ. доброчесності виявлено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивною практикою є те, що форми контрольних заходів і критерії оцінювання є зрозумілими, чіткими та систематизованими, регламентовано порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження, що впроваджуються під час реалізації ОП. У Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка розроблено ряд нормативних документів, в яких чітко врегульовано дотримання академічної доброчесності. Також створена та функціонує Комісія з питань академічної доброчесності.

Недоліки

1. У нормативних положеннях не уточнено умови, за яких здобувачі, які отримали семестрову оцінку від 0 до 59 балів, мають право на перескладання освітнього компонента. 2. До захищених робіт випускників ОП, які розміщені в репозитарії університету доступ є дещо ускладненим.

Рекомендації

1. Чітко визначити випадки та порядок перескладання освітнього компонента для здобувачів із незадовільною оцінкою. 2. Спростити доступ до захищених робіт випускників ОП, які розміщено в репозитарії Університету.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз таблиці 2, що містить зведену інформацію про викладачів ОП Агрономія у ЛНУ імені Тараса Шевченка, засвідчив відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів цілям ОП і ПРН. Викладання навчальних дисциплін здійснюють науково-педагогічні працівники, які за останні п'ять років мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (затверджених Постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). Викладачі, які забезпечують обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, мають науковий ступінь і вчене звання. Серед них: А. В. Кохан – д-р с.-г. наук, с. н. с.; І. М. Біляєва – д-р с.-г. наук, с. н. с.; Г. О. Євтушенко – канд. с.-г. наук, доцент; І. С. Кравець – канд. с.-г. наук, доцент; Н. Ю. Мацай – канд. с.-г. наук, доцент; Д. С. Сопов – д-р філософії наук про Землю, доцент; І. М. Сівак – канд. техн. наук, доцент. Викладачі активно займаються науковими дослідженнями, беруть участь у міжнародних конференціях і публікуються в журналах, що входять до наукометричних баз даних (https://luguniv.edu.ua/?page_id=10310). Усі викладачі здійснюють наукову діяльність відповідно до дисципліни, яку викладають, мають наукові, науково-методичні, навчально-методичні та науково-популярні праці в цьому ж напрямі. Дисципліни, які вони викладають, відповідають напряду їх академічної кваліфікації та професійного досвіду.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» конкурсний відбір викладачів ОП на вакантні посади здійснюється прозоро та недискримінаційно завдяки чітко визначеним етапам, оприлюдненню умов і вимог конкурсу на сайті Університету. Усі кандидати мають рівний доступ до участі, а рішення ухвалюють на підставі об'єктивних критеріїв, таких, як наукові досягнення, професійна компетентність і досвід роботи. Конкурсний відбір проводять на засадах відкритості, законності, рівності прав претендентів, незалежності, об'єктивності й обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття посад НПП відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (<https://surl.li/eukulv>), процедур п. 3 (<https://surl.li/latnax>) і процедури оцінювання здобувачами якості викладання ОК (<https://surl.li/csiyvw>). Конкурс на заміщення посад НПП проводять на вакантні посади згідно з переліком посад НПП (<https://surl.li/apsqsd>) і штатним розкладом (<https://surl.li/nzbyxh>). Усі викладачі на ОП мають відповідну академічну та / або професійну кваліфікацію щодо ОК ОП. Відповідні процедури гарантують високий рівень професіоналізму НПП для реалізації ОП. Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОПП забезпечується врахуванням професійно-кваліфікаційних вимог: наявність наукового ступеня або вченого звання; якісний і кількісний склад наявного науково-педагогічного доробку, який відповідає навчальній дисципліні, яку він викладає; відповідність кадровим характеристикам. Оцінку рівня професійної кваліфікації та особистісної фаховості претендента здійснює Конкурсна комісія внаслідок вивчення поданої претендентом заяви і доданих до неї документів. Конкурсна комісія може запропонувати попередньо прочитати пробні лекції у присутності науково-педагогічних працівників кафедри. Ознайомлення з результатами рейтингування в розрізі кафедри дає підстави зробити висновок про залучення переважно найбільш професійних викладачів до викладання на ОП. Під час зустрічі ЕГ з академічним персоналом, викладачі надали інформацію про обізнаність щодо процедури їх добору.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Луганський національний університет імені Тараса Шевченка забезпечує залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, яке відбувається з метою посилення складової освітнього процесу та використання практичного досвіду фахівців аграрного сектора до проектної групи ОПП (<https://surl.li/nfjhfb>), беруть активну участь у обговоренні ОПП, анкетуванні (<https://surl.li/iljlls>) та її реалізації шляхом долучення до проведення занять, практик, гостьових лекцій, підвищення кваліфікації НПП. З роботодавцями підписані угоди про співробітництво та проведення практик (<https://surl.li/dviunv>; <https://surl.li/lgqwmw>), меморандум з Асоціацією «УКАБ» (<https://surl.li/jvwjir>), у межах якого здобувачі долучаються до магістерської програми «Агрокебети» (<https://surl.li/kurpaj>). За програмою «Агрокебети» до освітнього процесу залучені провідні фахівці відомих міжнародних аграрних компаній: Нехай В., консультант IFC з кліматично-орієнтованого землеробства (<http://surl.li/zdafri>); Кондратенко Т., експертка з геодезії DroneUA, менеджерка з розвитку бізнесу Germandrones GmbH (<https://surl.li/patnu>), Ворона О., кандидат економічних наук, директор з оперативної діяльності Групи

Агротрейд (<http://surl.li/lyfldy>); Баштанник Т., през. Української плодоовочевої асоціації (<http://surl.li/gfboeq>); Мірненко В., експерт з Product Marketing в ТОВ «PÖTTINGER UKRAINE», Василенко О., експерт з обприскування компанії Lechler GmbH в Україні (<https://surl.li/pwrgyw>), спікери міжнародного вебінару «Стратегічні адаптації та пом'якшення наслідків зміни клімату за допомогою регенераційного сільського господарства» (Нідерланди) (<https://surl.li/imkybm>). Для НПП спілкування з провідними фахівцями аграрної сфери дає можливість удосконалювати зміст ОК з оперативним урахуванням змін на ринку праці в регіоні та в Україні. Виробничі практики здобувачів проходять на базі установ, де працюють роботодавці. Така співпраця відбувається у межах укладених договорів і угод з вітчизняними установами та підприємствами. Випускники ЛНУ імені Тараса Шевченка підтримують тісні контакти і співпрацюють з кафедрою та інститутом, у чому ЕГ переконалася під час зустрічі з роботодавцями. Роботодавці виявили високий рівень зацікавленості в такій співпраці, висловивши задоволеність у рівні фахової підготовки випускників ЗВО, які працюють в їх установах і на підприємствах.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Нормативною базою проф. розвитку викладачів є «Положення про підвищення кваліфікації НПП» (<https://surl.li/hjqtmz>) і процедура підвищення кваліфікації (<https://surl.li/jbtzru>). Викладачі підвищують свою кваліфікацію шляхом проходження стажування, неформальної освіти на платформ масових відкритих онлайн-курсів і участі у конференціях, семінарах, вебінарах, проєктах, у співпраці з науковими установами (<https://surl.li/yibfyx>). Викладачі ОП регулярно підвищують свою кваліфікацію: А. В. Кохан пройшов курси «Агрономія», «Аграрна інженерія», «Smart-технології» («Агрокебети-Схід» від USAID та ГО «Асоціація «Укр. клуб аграр. бізнесу»); О. А. Самойленко – «Агрономія», «Інтегрований захист рослин»; Г. О. Євтушенко – «Особливості працевлаштування в Агро», «SMART-технології», «Економічна підтримка України» міжнародне стажування за програмою «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід»; Н. Ю. Мацай – «Академ. доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наук. робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід», «Неформальна освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії в країнах ЄС та Україні»; І. М. Біляєва – «Сучасні технології і технічні засоби у меліорації» в ІВПіМ НААН, «Біоенергетика» в Інституті біоенергетичних культур та цукрових буряків; І. М. Сівак «Designing an individual trajectory of professional development of a research and academic staff International academi SPEKTR» (Словенія). НПП проходять підвищення кваліфікації в наук. установах і освітніх закладах України та за її межами. Адміністрацією університету затверджено Програму впровадження англ. мови в освітній і науковий процес (<https://surl.li/kihjji>) і надано можливість безкоштовного вивчення англ. мови на платформі English4Ukraine (<https://surl.li/tszpjс>) до яких долучаються здобувачі освіти та викладачі (інформацію наведено у табл. 2 Відомостей СО та надано на запит ЕГ). Для заохочення розвитку викладацької майстерності НПП адміністрація ЗВО надає фінансову підтримку: преміювання, доплати; проводить нагородження грамотами, присвоєння почесних звань університету, що передбачено Статутом (<https://surl.li/mnlbmr>), Колективним договором (<https://surl.li/tjyiqn>), Положенням про стимулювання наук. досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти за наукові досягнення (<https://surl.li/qipker>), Положенням про почесні звання (<https://surl.li/cilvjq>), Положенням про почесні нагороди (<https://surl.li/ojzfrh>), процедурами оцінювання наукової роботи науково-педагогічного працівника (<https://surl.li/deecot>), урахування навчально-методичної роботи викладача (<https://surl.li/ubfevd>). НПП, які працюють на ОП, отримали такі заохочення: оголошення подяки, преміювання (Г. О. Євтушенко, А. В. Кохан, Н. Ю. Мацай, І. С. Кравець, О. А. Самойленко, Н. Ф. Тимчук, Д. С. Тимчук), надбавки до посадових окладів, нагородження грамотами (Н. Ю. Мацай, Г. О. Євтушенко), присвоєння почесних звань університету (<https://surl.li/wjpfхv>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Процедура конкурсного відбору НПП є прозорою і відкритою, інформація про вакантні посади, вимоги і необхідні документи публікуються на веб-сайті закладу. Добре налагоджена та впроваджена в дію програма міжнародних стажувань НПП і в цілому система професійного розвитку викладачів. Найявна діюча система матеріального та морального заохочення професійного розвитку і підвищення викладацької майстерності НПП.

Недоліки

Недостатнє залучення професіоналів-практиків з виробництва до участі в навчальному процесі на умовах сумісництва.

Рекомендації

Посилити практику залучення професіоналів-практиків з виробництва до участі в навчальному процесі на умовах сумісництва.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Луганський національний університет імені Тараса Шевченка має розвинену матеріально-технічну базу для реалізації ОП "Агрономія" ОС "Магістр", однак наразі вона перебуває в зоні окупації або була знищена через бойові дії (<https://surl.li/xjwbgz>). Водночас університет забезпечує освітній процес у приміщеннях м. Полтава (на базі ПУЕТ), м. Миргород (на базі Миргородської спеціалізованої школи Полтавської обласної ради) та м. Лубни (на базі Гімназії імені Василя Барки Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області). Огляд матеріально-технічного забезпечення підтвердив, що ЛНУ ім. Т. Шевченка надає здобувачам необхідні навчальні аудиторії, лабораторії, спеціалізоване обладнання та ліцензійне програмне забезпечення (<https://surl.li/fsmbbz>), що підтвердив Могильний Г.А., керівник Миргородського центру IT-рішень. Лабораторії оснащені приладами для агрохімічного аналізу ґрунтів, спектрофотометрами, мікроскопами (<https://surl.li/hhdccp>). Завдяки грантовій підтримці ЄС було придбано комп'ютерне обладнання з ліцензійним програмним забезпеченням та облаштовано серверну, що забезпечує стабільне онлайн-навчання. У продемонстрованих укріпленнях створено умови для навчання під час повітряної тривоги, включаючи доступ до Wi-Fi, а Євтушенко Г.О. також підтвердила наявність генераторів. Під час демонстрації матеріально-технічної бази було підтверджено використання електронних бібліотечних ресурсів та освітніх онлайн-платформ у навчальному процесі (<https://surl.li/xgwtct>). В.о. директора бібліотеки Починкова М.М. засвідчила можливість доступу до наукометричних баз даних для науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти. Навчально-методичні матеріали ОП розміщені в репозиторії ЗВО (<https://surl.li/comvdh>) та включають навчальні плани, робочі програми дисциплін, підручники, методичні рекомендації й електронні освітні курси, що відповідають сучасним стандартам аграрної освіти. Рівень задоволеності здобувачів освіти матеріально-технічним та навчально-методичним забезпеченням систематично оцінюється через опитування (<https://surl.li/ynsgba>), аналіз зворотного зв'язку та обговорення на засіданнях кафедр і вченої ради. Результати цих досліджень публікуються на офіційному сайті університету (<https://surl.li/ynsgba>) та враховуються при оновленні освітньої програми, модернізації матеріально-технічної бази й удосконаленні навчальних курсів. Наприклад, відповідно до протоколу №2 від 24 квітня 2025 року (<https://surl.li/vuuipw>) було розглянуто пропозиції здобувачів (<https://surl.gd/kiueqy>), зокрема, вилучено ОК "Логіка та методологія наукового пізнання" і "Професійна педагогіка та методика викладання дисциплін аграрного спрямування" та додано ВК «Методи випробування засобів захисту рослин».

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Луганський національний університет імені Тараса Шевченка надає викладачам та здобувачам вільний і безкоштовний доступ до своєї інфраструктури, включаючи комп'ютерні класи, лабораторії, навчальні аудиторії, бібліотеку (<https://surl.li/sfvhek>), гуртожитки та Wi-Fi, що було підтверджено під час зустрічі 4 здобувачами освіти. Інформаційні ресурси університету, доступні всім учасникам освітнього процесу, охоплюють університетську бібліотеку, репозитарій наукових публікацій, електронні навчальні матеріали та освітній портал (<https://surl.li/qltqglv>). Викладачі та студенти також мають відкритий доступ до міжнародних баз даних, таких як Elsevier (Scopus, Science Direct), Web of Science та Research4Life, що сприяє покращенню якості наукових досліджень і навчального процесу. Безперешкодний доступ було підтверджено під час огляду матеріально-технічної бази працівниками бібліотеки. Інформація про можливості доступу до інфраструктури та ресурсів доводиться до відома здобувачів освіти через офіційний сайт університету, інформаційні стенди, внутрішні документи, такі як Статут (<https://surl.li/fofajw>) та Колективний договір (<https://surl.li/zfhada>), а також під час установчих зборів студентів і викладачів. Проведення таких зборів підтвердила директор ННІ природничих і аграрних наук Мацай Н.Ю., а студенти підтвердили їхню наявність на зустрічі 4 із здобувачами. В університеті діє електронний репозитарій (<https://surl.li/ndwrqc>), що містить наукові публікації, методичні матеріали та кваліфікаційні роботи здобувачів освіти. Відкритий доступ до репозитарію забезпечує прозорість академічної діяльності та сприяє розвитку академічної доброчесності. Університет активно використовує цей ресурс для зберігання та поширення наукових досліджень і освітніх матеріалів, що дозволяє здобувачам освіти та викладачам оперативно отримувати необхідну інформацію для навчання, досліджень і підготовки наукових робіт, це підтвердила в.о. директора наукової бібліотеки Починкова М.М. під час огляду МТБ. Функціонування репозитарію було підтверджено під час зустрічей із фокус-групами здобувачів, академічним персоналом та продемонстровано на зустрічі з огляду матеріально-технічної бази.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка регулярно проводяться опитування серед студентів для визначення їхніх освітніх потреб та інтересів. Результати опитувань, а також самі анкети оприлюднені на офіційному сайті університету (<https://surl.li/ynsgba>). Як зазначила Євтушенко Г.О., отримані дані аналізуються на засіданнях кафедр і проєктних груп, що підтверджується відповідними протоколами (<https://surl.li/gdzsxt>). Зокрема, на основі зворотного зв'язку здобувачів у 2024 році було оновлено перелік вибіркових дисциплін і внесено зміни до навчального плану для його відповідності сучасним потребам студентів. Це підтверджується як протоколами, наданими на запит ЕГ (<https://surl.li/vuujpw>), так і відгуками здобувачів на зустрічі 4. Університет приділяє значну увагу забезпеченню фізичної та ментальної безпеки студентів, реалізуючи комплекс заходів. Функціонує система охорони праці (<https://surl.li/ipuujr>), щорічно проводяться інструктажі для науково-педагогічних працівників та здобувачів (<https://surl.li/itaeca>). Навчальні приміщення відповідають санітарним і протипожежним нормам, що було підтверджено під час огляду матеріально-технічної бази. Для надання психологічної підтримки в університеті працює Центр психологічного відновлення (<https://surl.li/xzjoeh>), який також був продемонстрований під час огляду матеріально-технічної бази. Здобувачі обізнані про свої права та можливості звернення до скриньки довіри та Центру психологічного відновлення, що підтвердили учасники фокус-групи та керівник центру Назмієв А.О. Він зазначив, що студенти можуть отримати індивідуальні консультації, брати участь у групових сесіях або відвідувати тренінги з емоційної стабілізації. Основними викликами для студентів є навчальне навантаження, адаптація до нового середовища та соціальні труднощі. Для їх подолання університет пропонує психологічні консультації, соціальні стипендії та організовує заходи, спрямовані на підвищення стресостійкості. Крім того, в університеті діють як електронна (<https://surl.li/lfatxe>), так і фізична скриньки довіри, проте період реалізації ОП звернень не зафіксовано.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Комунікація в університеті здійснюється через офіційний сайт (<https://luguniv.edu.ua/>), освітній портал (<https://surl.li/druuho>), електронну пошту, соціальні мережі та месенджери (<https://surl.li/mxivpp>), що було підтверджено здобувачами під час зустрічі 4. Викладачі та тьютори підтримують зв'язок зі студентами для роз'яснення навчального матеріалу, організації консультацій та вирішення адміністративних питань, що було підтверджено Прокопенко А.В. на зустрічі 4. ЗВО вважає комунікацію ефективною, оскільки студенти мають швидкий доступ до інформації про навчальний процес, графік занять, зміни в розкладі та новини університету (<https://surl.li/skfcwm>). Студенти мають доступ до навчальних матеріалів бібліотеки, репозитарію наукових праць, а також до психологічної підтримки, що було підтверджено під час зустрічей з усіма фокус-групами (здобувачі, науково-педагогічний персонал, адміністративний персонал). Для осіб з особливими потребами в університеті передбачені пандуси, а навчальні аудиторії розташовуються на першому поверсі, що було підтверджено під час огляду матеріально-технічної бази. Університет активно використовує онлайн-платформи, відеоконференції (Zoom, Google Meet), а також інтерактивні електронні курси для забезпечення безперервного навчання. Безперервне навчання також підтримується за рахунок наявності укріплень із Wi-Fi та генераторами на всіх локаціях реалізації освітньої програми, що підтвердили НПП Кравець І.С. та Мацай Н.Ю., а також було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази. Технічна підтримка допомагає студентам вирішувати проблеми з доступом до ресурсів. Соціальна підтримка включає стипендії, матеріальну допомогу, адаптаційні програми для першокурсників, а також заходи для розвитку студентської спільноти — культурні, спортивні та освітні ініціативи. Важливо, що стипендії призначаються колегіально, з участю студентського самоврядування, що підтвердив Бондаренко Я.В., студентський директор НН ІПАН. Він також зазначив, що як переселенцю йому надавали безкоштовне проживання в гуртожитку, триразове харчування та грошову допомогу протягом перших трьох місяців адаптації до нових умов. Це свідчить про функціонування Концепції соціально-гуманітарної роботи в університеті (<https://surl.li/musixq>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Луганський національний університет імені Тараса Шевченка прагне забезпечити інклюзивне освітнє середовище для студентів з особливими потребами. Згідно з Положенням про організацію інклюзивного навчання, університет облаштував доступну інфраструктуру, включаючи пандуси та адаптовані приміщення. Для підтримки студентів функціонують Сектор студентської соціальної служби та Центр психологічного відновлення та адаптації (<https://surl.li/lilfqb>), роботу якого підтвердила Полулященко Т.Л. на зустрічі зі студентами. Організаційну підтримку надають дирекція НН ІПАН та кафедра, залучаючи волонтерів. Студенти з особливими потребами отримують індивідуальну підтримку в навчанні, а Центр розвитку кар'єри (<https://surl.li/cueiim>, <https://surl.li/cueiim>) допомагає їм у професійній адаптації. Наразі на цій освітній програмі немає студентів з особливими потребами, але університет готовий прийняти їх, надавши необхідну підтримку.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті діє система врегулювання конфліктів, що включає антикорупційні заходи, боротьбу з булінгом, дискримінацією та сексуальними домаганнями. Ці норми закріплені в: Колективному договорі (<https://surl.li/zwtpu>), Правилах внутрішнього розпорядку (<https://surl.li/rdhwqb>), Антикорупційній програмі (<https://surl.li/odlgr>), Положенні про академічну доброчесність (<https://surl.li/colpgg>). Студенти підтвердили, що знають про можливості вирішення конфліктів. Татарчук В.В. розповів про алгоритм дій в разі виникнення конфліктних ситуацій, а Явтушенко Ф.В. зазначив, що можна звертатися до адміністрації та студентського самоврядування. Також здобувачі знають, що є можливість написати звернення через скриньку довіри (<https://surl.li/uihtng>). Мишастий А.В. повідомив про процедуру оскарження оцінок. Для реагування на інциденти є процедура подання заяви та розгляду звернень. Хоча механізми є, випадків їх застосування не було. Студентське самоврядування бере участь у моніторингу освітньої діяльності, але не надає пропозицій під час перегляду ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Луганський національний університет імені Тараса Шевченка демонструє прагнення до створення якісного та інклюзивного освітнього середовища. Незважаючи на виклики, пов'язані з окупацією та бойовими діями, університет забезпечує доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, інформаційних платформ та психологічної підтримки. Активна комунікація, врахування потреб студентів та постійне вдосконалення освітніх програм свідчать про відповідальний підхід до організації освітнього процесу. Важливим є системний підхід до оцінювання якості освітнього процесу, включаючи опитування студентів та врахування їхніх пропозицій при оновленні освітніх програм.

Недоліки

Незважаючи на зусилля університету, існують певні недоліки, які потребують уваги. Зокрема, незважаючи на те, що певне фахове обладнання для реалізації ОП є, проте воно потребує розширення.

Рекомендації

Забезпечити системне оновлення фахового обладнання та програмного забезпечення.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм (ОП) в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка регулюються внутрішніми положеннями, зокрема, Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/onqgpp>) та Положенням про процедури розроблення і затвердження навчального плану (<https://surl.li/zcuajo>), включаючи формування проєктної групи, розроблення проєкту ОП, громадське обговорення (<https://surl.li/asfkyl>), узгодження зі стейкхолдерами, затвердження вченою радою та регулярний моніторинг, залучаючи гаранта ОП, проєктну групу, роботодавців, студентів, випускників та представників академічної спільноти (<https://surl.li/gcafmr>); останні зміни в ОП були зумовлені пропозиціями стейкхолдерів, відповідно до протоколу №2 від 24 квітня 2025 року (<https://surl.li/vuujpw>). Було запропоновано активізувати співпрацю з агрофірмами, посилити практичну складову навчання шляхом залучення фахівців-практиків та сучасних лабораторій, а також приділити більше уваги менеджменту агробізнесу та вирощуванню нішевих культур (Степаненко С.О.), враховуючи досвід європейських країн. Основні труднощі під час

перегляду ОП викликало переміщення університету через воєнні дії, що спричинило необхідність адаптації освітнього процесу до нових умов.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Пропозиції здобувачів вищої освіти щодо періодичного перегляду освітньої програми збираються та враховуються через різноманітні механізми, відповідно до внутрішніх положень університету (<https://surl.li/fqdbbg>, <https://surl.li/uxguae>, <https://surl.li/pwhmiy>), включаючи висловлення пропозицій під час навчання, на засіданнях кафедр та вчених рад, а також через анкетування, результати якого аналізуються проєктною групою, до складу якої входять студенти – Радченко С. С., Мелет В. О. (<https://surl.li/vyujpw>), і враховуються при оновленні ОП, як-от додавання курсу «Методи випробування засобів захисту рослин» до вибірових компонентів ЗВО; здобувачі активно беруть участь у внутрішньому забезпеченні якості через студентське самоврядування, представлене у вченій раді (<https://surl.li/tioxa>) та інших комісіях, займаючись моніторингом якості навчання, опитуваннями та розглядом нормативних документів, а серед актуальних питань - організація практики, вдосконалення вибірових дисциплін та співпраця з роботодавцями, на що університет реагує, наприклад, розширюючи перелік баз практик. Опитування проводяться онлайн (<https://surl.li/ynsgba>), аналізуються гарантом ОП та розглядаються на засіданнях кафедри, що призводить до змін в ОП, як-от оновлення структурно-логічної схеми та коригування формулювань у ОП. На жаль, пропозицій від членів студентського самоврядування до змін у ОП знайдено не було.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Студенти Луганського національного університету імені Тараса Шевченка відіграють ключову роль у внутрішньому забезпеченні якості освітньої програми, активно беручи участь у різних аспектах цього процесу. Представники студентського самоврядування Явтушенко Ф.В., Бондаренко Я.В. та Прокопенко А.В. підтвердили, що пропозиції та зауваження здобувачів ОС "Magіstr" регулярно передаються через студентське самоврядування до вченої ради університету, де обговорюються важливі питання, такі як реалізація навчальних планів, академічна мобільність та вдосконалення освітнього процесу. Крім того, студенти є членами вченої ради Навчально-наукового інституту природничих і аграрних наук (ННІ ПАН), де вони беруть участь у прийнятті рішень, що впливають на якість освіти. Важливим аспектом їхньої участі є робота в комісіях із забезпечення академічної доброчесності, де вони допомагають розглядати випадки порушення етичних норм і контролюють дотримання принципів чесного навчання, що підтвердив Бондаренко Я.В. Також їхня участь у комісії з питань стипендіального забезпечення гарантує прозорість процесу призначення академічних і соціальних стипендій. Моніторинг якості навчання здійснюється через регулярні опитування студентів, які організовує відділ управління якістю освітньої діяльності. В.о. завідувача відділу Кравченко М.В. та студенти під час зустрічі 4 підтвердили, що анкети для опитувань розробляються за участю представників студентського самоврядування, що дозволяє оцінити рівень задоволеності освітнім процесом та ефективність викладання. Студенти мають можливість подавати свої пропозиції щодо оновлення освітньої програми безпосередньо під час обговорень на кафедрі, вченій раді інституту або через представників студентського самоврядування, як запевнила Мацай Н.Ю. Така активна участь студентів у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми є важливим елементом підвищення якості освіти та її відповідності сучасним вимогам.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Збір даних про кар'єру випускників освітньої програми здійснюється згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surl.li/ljckjq>). Центр розвитку кар'єри відстежує їхній професійний шлях, проводить опитування та підтримує зв'язок з роботодавцями. Також директорат навчально-наукового інституту формує базу даних про працевлаштування. Інформація збирається через анкетування, моніторинг соцмереж та прямі запити. Випускники зазвичай працюють в аграрному секторі, наукових установах, держорганах та приватному бізнесі. Ці дані використовуються для оновлення програми: додаються нові дисципліни, коригується план, розширюється база практик. Випускник Степаненко С.О. підтвердив, що брав участь у перегляді ОП та його пропозиції були враховані.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У закладі вищої освіти моніторинг освітньої програми здійснюється згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surl.li/ljckjq>) та Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (<https://surl.li/vxauuk>), а також спеціальною процедурою, що визначає механізми збору та аналізу даних про якість освітнього процесу. Цей моніторинг є комплексним, включаючи регулярні зустрічі викладачів зі студентами, анкетування щодо якості дисциплін, опитування випускників та роботодавців, а результати розглядаються на засіданнях кафедр і вченої ради для оперативного реагування на проблеми та пропозиції. ЕГ було встановлено, що в університеті активно працює Студентська рада. Під час фокус-групи її представники повідомили, що мають можливість вносити пропозиції щодо оновлення ОП, засідання Студентської ради відбуваються один раз на місяць і документуються протоколами, які розміщуються на сайті університету. Проте ОП Студентською радою не розглядалася, і пропозицій з її удосконалення не було. Тому рекомендовано активізувати залучення Студентської ради до процесу оновлення ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час роботи над удосконаленням освітньої програми «Агрономія» Луганського національного університету імені Тараса Шевченка було ретельно враховано зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій. Наприклад, після рекомендацій експертів щодо підвищення академічної доброчесності університет запровадив обов'язковий курс з основ академічної етики, а також впровадив антиплагіатну перевірку для всіх курсових і кваліфікаційних робіт. Було переглянуто та оновлено освітні компоненти: додано дисципліни, пов'язані з сучасними агротехнологіями та цифровими рішеннями в агросекторі, що враховує запити ринку праці та регіональну специфіку. Щодо усунення недоліків інституційного характеру, після зауважень щодо недостатньої практичної підготовки, університет уклав нові угоди з агропромисловими підприємствами Полтавської області, що надали студентам більше баз для практик. Наприклад, співпраця з фермерськими господарствами Миргородського району дозволила студентам безпосередньо працювати на полях, випробовуючи новітні методи вирощування культур у реальних умовах. Крім того, після рекомендацій щодо посилення комунікації зі стейкхолдерами було створено дорадчу раду з представників роботодавців, випускників та наукової спільноти, яка бере участь в обговоренні оновлень освітньої програми та надає цінні поради для її вдосконалення. Завдяки цьому освітня програма стала більш адаптованою до реалій ринку та орієнтованою на підготовку конкурентоздатних фахівців.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В університеті інституційні практики, що формують залученість академічної спільноти до забезпечення якості освіти, базуються на прозорості та відкритості процесів. Члени академічної спільноти — викладачі, здобувачі освіти, випускники та роботодавці — беруть активну участь у формуванні та перегляді освітніх програм (<https://surl.gd/wiylui>). Зокрема, викладачі можуть звертатися до гаранта програми з пропозиціями щодо оновлення навчальних компонентів, які обговорюються на засіданнях кафедр і вчених рад. Студенти залучені до моніторингу якості освіти через регулярні опитування, результати яких аналізуються й враховуються при коригуванні освітніх траєкторій. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості на різних етапах освітнього процесу. Наприклад, під час розроблення чи оновлення освітньої програми відбувається громадське обговорення, де враховують пропозиції здобувачів, роботодавців і науковців інших закладів. Результати анкетувань студентів щодо якості навчальних компонентів передаються проєктній групі для аналізу та внесення змін до освітньої програми. Таким чином, усі етапи — від формування програми до її впровадження — відбуваються за участю представників академічної спільноти. Внутрішнє забезпечення якості освіти здійснюється завдяки чіткій координації підрозділів університету. Відділ управління якістю освітньої діяльності відповідає за організацію моніторингу й аналіз зворотного зв'язку від студентів і викладачів. Проєктна група, що складається з науково-педагогічних працівників, студентів та гаранта освітньої програми, розробляє й переглядає зміст програм. Співпраця між підрозділами відбувається через спільні засідання, на яких ухвалюються рішення щодо вдосконалення програм. Такий розподіл повноважень забезпечує баланс між стратегічним управлінням якістю та безпосереднім впливом учасників освітнього процесу на зміни.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Заклад вищої освіти системно та послідовно здійснює внутрішнє забезпечення якості освітньої програми, використовуючи чітко визначені та регламентовані процедури. Університет залучає широкий спектр стейкхолдерів, включно зі студентами, випускниками, роботодавцями та академічною спільнотою, для комплексного аналізу та вдосконалення освітнього процесу. Налагоджений механізм моніторингу, зворотного зв'язку та гнучкого реагування на результати дозволяє оперативно оновлювати програму відповідно до сучасних викликів і потреб ринку праці. Важливим елементом є налагоджений кар'єрний моніторинг випускників, який дозволяє оцінювати ефективність освітньої траєкторії та своєчасно адаптувати програму до актуальних реалій.

Недоліки

Незважаючи на ефективність системи моніторингу, виявлено недостатню активність студентського самоврядування у формуванні пропозицій щодо змісту освітньої програми, що може обмежувати її оновлення з урахуванням студентських потреб.

Рекомендації

Посилити проєктні групи ОП представниками студентського самоврядування та враховувати їх пропозиції.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка встановлено чіткі правила та процедури, які регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Ці положення закріплені у Статуті університету (<https://surl.li/ttdoij>), Колективному договорі (<https://surl.li/teyoqq>), Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/pmfert>) і Положенні про академічну доброчесність (<https://surl.li/tpkutb>). Всі документи створені відповідно до чинного законодавства України та регулярно оновлюються з урахуванням сучасних вимог і стандартів якості вищої освіти. Правила та процедури є прозорими й зрозумілими для всіх учасників навчального процесу. Зокрема, у нормативних актах детально розглядаються аспекти організації навчання, проведення контрольних заходів, дотримання принципів академічної доброчесності, а також механізми оскарження результатів та перескладання іспитів. Студенти й викладачі отримують консультації, а ключові питання обговорюються під час організаційних зборів і зустрічей, що було підтверджено Євтушенко Г.О. та здобувачами під час зустрічі 4. Доступ до цих документів забезпечується через офіційний веб-сайт університету, де в розділі «Публічна інформація» (<https://surl.li/uygcnn>) розміщені всі нормативні акти. Крім того, на початку навчального року та під час вступної кампанії проводяться інформаційні сесії для студентів, де вони знайомляться з основними правилами, правами та обов'язками. Такий підхід гарантує, що кожен учасник освітнього процесу отримує повну та актуальну інформацію для ефективної взаємодії в університетському середовищі.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЗВО забезпечує відкритість і прозорість процесу отримання зауважень і пропозицій від заінтересованих сторін через різноманітні механізми. По-перше, ОП публікується у відкритому доступі для громадського обговорення (<https://surl.li/ajaron>). Це дає можливість студентам, викладачам, випускникам, роботодавцям та іншим стейкхолдерам висловлювати свої пропозиції та зауваження щодо її змісту. По-друге, проводяться опитування серед здобувачів освіти (<https://surl.li/wtzfti>) та випускників (<https://surl.li/xmhmmm>), що дозволяє зібрати відгуки про якість навчання, відповідність програми сучасним вимогам ринку праці та актуальність дисциплін (<https://surl.li/gembzp>). По-третє, ЗВО організовує зустрічі з роботодавцями, представниками галузі та академічної спільноти, де обговорюються можливі зміни в ОП відповідно до актуальних викликів професійної сфери. Факт таких зустрічей підтверджується відповідними протоколами, наданими на запит ЕГ (<https://surl.li/xteydg>). Окрім цього, діють канали зворотного зв'язку, зокрема електронні пошти гарантів ОП, внутрішні комунікаційні платформи та соціальні мережі відображаються на офіційному сайті ЗВО. Завдяки цьому зацікавлені сторони можуть надсилати свої пропозиції.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі,

навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному веб-сайті університету представлено всі необхідні документи та матеріали, пов'язані з освітньою програмою, зокрема навчальні плани, робочі програми дисциплін і процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://surl.li/zvtjge>). Для комунікації із заінтересованими сторонами на сайті передбачені різноманітні канали зворотного зв'язку, зокрема електронні скриньки, соціальні мережі та спеціальні онлайн-форми для подання звернень (<https://surl.li/jfnqkd>). Університет дотримується встановлених процедур оновлення та моніторингу освітніх програм, що передбачає публікацію змін на сайті та врахування зауважень стейкхолдерів. Це свідчить про існування ефективної системи вдосконалення освітніх програм. Гарант Євтушенко Г.О. запевнила, що вся інформація, оприлюднена на сайті, є достовірною та відповідає реальним можливостям програми, зокрема щодо питань працевлаштування, присвоєння професійної кваліфікації та складу освітніх компонентів. Достовірність цих даних також підтверджується документами про самооцінювання, які зобов'язують ЗВО надавати правдиву інформацію.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Луганський національний університет імені Тараса Шевченка забезпечує високий рівень прозорості та публічності освітнього процесу, що відповідає встановленим критеріям оцінювання якості освітньої програми. Чітко визначені правила та процедури, які регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу, є доступними на офіційному веб-сайті університету та регулярно оновлюються. Для збору зауважень і пропозицій від заінтересованих сторін застосовуються механізми громадського обговорення, опитування здобувачів, випускників і роботодавців, а також організовуються зустрічі з представниками галузі. Інформація про освітню програму є достовірною, а її оновлення здійснюється відповідно до визначених процедур. Наявність різних каналів зворотного зв'язку, включно з технічною підтримкою сайту, гарантує оперативний доступ до необхідних даних та ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу.

Недоліки

Відсутність повноцінного перекладу офіційного веб-сайту університету англійською мовою, що може ускладнювати доступ до інформації для іноземних студентів та партнерів.

Рекомендації

Доповнити англomовну версію сайту, забезпечивши переклад ключових документів, інформації про освітні програми та механізми зворотного зв'язку, що сприятиме міжнародній співпраці та підвищенню привабливості університету для іноземних здобувачів освіти.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf	8rbTVws72yKF4SkQQgaMUFzGHoYWC9AjrMFYt755aLw=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Сидякіна Олена Вікторівна

Члени експертної групи

Кудря Сергій Іванович

Ожован Олена Олександрівна

Дацько Оксана Миколаївна