

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	17854 Агрономія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	201 Агрономія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

09.04.2025 р.

Справа № 0321/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 20 "Аграрні науки та продовольство" у складі:

Василишин Роман Дмитрович – головуючий,

Власенко Володимир Анатолійович,

Вовк Стах Осипович,

Геник Ярослав Вячеславович,

Гончарова Олена Вікторівна,

Карпук Леся Михайлівна,

Сатарова Тетяна Миколаївна,

Центилю Леонід Васильович,

Яковенко Роман Володимирович,

за участі запрошених осіб:

Євтушенко Галина Олександрівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	17854
Назва ОП	Агрономія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	201 Агрономія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітню програму «Агрономія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, що реалізується у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», розроблено згідно зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія», затвердженого наказом МОН України № 1420 від 17.11.2020 р.. Програмні результати навчання (ПРН), визначені в ОП, узгоджені зі структурою стандарту та забезпечуються через відповідні освітні компоненти, що підтверджується матрицею відповідності (Табл. 3 ВС) та навчальним планом. Усі матеріали оприлюднені у відкритому доступі на сайті ЗВО: https://luguniv.edu.ua/?page_id=61486.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. ОПП Агрономія другого (магістерського) рівня вищої освіти, не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Зміст ОП зорієнтовано на формування актуальних фахових й загальних компетентностей, які відповідають очікуванням ринку праці та дозволяють випускникам виконувати професійні функції в аграрній сфері.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОПП Агрономія другого (магістерського) рівня вищої освіти чітко сформульована та узгоджена з місією й стратегічними цілями ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019-2025 рр. (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf). В оновленій редакції ОП 2024 року метою є підготовка конкурентоспроможних фахівців, здатних комплексно вирішувати професійні завдання з урахуванням сучасних агротехнологій, принципів сталого розвитку та екологічної безпеки, що відповідає регіональному запиту й загальноуніверситетським пріоритетам розвитку. У звіті ЕГ відзначено, що мета освітньої програми логічно пов'язана із її змістом та відповідає предметній області спеціальності.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОПП Агрономія другого (магістерського) рівня та ПРН сформовані з урахуванням потреб заінтересованих сторін, що підтверджується протоколами засідань проектної групи (№ 1 від 12.02.2024 р., № 2 від 24.04.2024 р.), кафедри (№ 9 від 25.04.2024 р.), вченої ради ННІ (протокол № 3 від 30.04.2024 р.), а також результатами консультацій із представниками студентського самоврядування, випускниками та роботодавцями. За інформацією ЕГ, потреби заінтересованих сторін враховуються на всіх етапах перегляду й оновлення ОП, зокрема через зворотний зв'язок, опитування, участь у публічних обговореннях та роботі робочих груп.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП Агрономія другого (магістерського) рівня ВО та програмні РН сформульовані з урахуванням актуальних тенденцій розвитку науки, аграрної галузі, ринку праці, спеціальності, а також регіонального контексту та досвіду реалізації аналогічних освітніх програм в Україні й за кордоном. У формуванні оновленої редакції ОП враховано потреби розвитку аграрного сектору регіонів (Полтавська та Луганська області), а також пропозиції й очікування стейкхолдерів, зокрема роботодавців, випускників, академічної спільноти. ОПП розроблено з урахуванням сучасного стану розвитку агротехнологій, сталого природокористування, цифровізації аграрного виробництва та євроінтеграційних тенденцій. У відповіді на запит експертної групи детально наведено інформацію про те, що зміст освітньої програми сформовано з урахуванням порівняльного аналізу аналогічних програм провідних закладів вищої освіти України (НУБіП України, СНАУ, ПДАУ, ДДАЕУ) та закордонних університетів, зокрема Університету Вітовта Великого (Литва), Вроцлавського природничого університету (Польща) та Пловдивського аграрного університету (Болгарія). Результатом такого аналізу стало впровадження кращих освітніх практик: орієнтації на екологічну безпечність технологій, інтеграції теоретичної та практичної підготовки, а також розширення вибіркової компоненти ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП Агрономія другого (магістерського) рівня вищої освіти становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» (наказ МОН України № 1420 від 17.11.2020 р.) та положенням статті 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо обсягу освітніх програм для другого рівня вищої освіти. НП передбачає обґрунтований розподіл кредитів ЄКТС: 66 кредитів на обов'язкові освітні компоненти, 24 кредити. Пропорційність обсягу освітніх компонентів та їх зміст забезпечують досягнення визначених ПРН, що підтверджується матрицею відповідності (Табл. 3 ВС).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП Агрономія другого (магістерського) рівня вищої освіти має чітку логіко-структурну схему, що забезпечує послідовне формування загальних й фахових компетентностей та досягнення визначених ПРН. Освітні компоненти згруповані за напрямками, взаємопов'язані між собою за змістом, структурою та логікою реалізації, що відображено в НП, структурно-логічній схемі та матриці відповідності. ОПП включає дисципліни соціально-гуманітарного та професійного спрямування, науково-дослідну практику (виробничу), виконання кваліфікаційної роботи, що дає змогу не лише досягти ПРН, а й забезпечити формування загальнокультурних, громадянських та соціальних компетентностей, здатність до критичного мислення, аналізу суспільних процесів, участі у публічному житті.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП Агрономія цілком відповідає предметній області спеціальності 201 «Агрономія» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство». У структурі ОПП представлені компоненти, що забезпечують формування компетентностей й досягнення ПРН, характерних саме для професійної діяльності в галузі агрономії: «Адаптивні системи землеробства», «Оцінка і управління якістю ґрунтів», «Інноваційні та SMART-технології в рослинництві», «Методи і організація наукових досліджень в агрономії», «Інформаційні технології в агрономії», «Технології та методи захисту рослин», а також «Моделювання технологічних процесів і систем в агрономії», «Аграрна інженерія», а також науково-дослідна практика й підготовка кваліфікаційної роботи. Зміст ОП спрямовано на формування здатності розв'язувати складні фахові завдання, що відповідає очікуванням ринку праці та профілю спеціальності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура та зміст освітньої програми «Агрономія» передбачають створення належних умов для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Вибіркова частина ОП становить 24 кредити ЄКТС (що відповідає 26,7 % від загального обсягу) та реалізується через можливість вибору дисциплін із каталогу, затвердженого на рівні університету (https://luguniv.edu.ua/?page_id=59106). До переліку вибіркових ОК, зокрема, входять: «Екологічні проблеми землеробства», «Система точного землеробства», «Новітні агротехнології» тощо. Окрім того, здобувачі ВО можуть формувати індивідуальні освітні траєкторії шляхом участі в міжнародних програмах академічної мобільності, наукових гуртках, конкурсах, а також реалізації власних дослідницьких проєктів у межах кваліфікаційної роботи. Порядок вибору навчальних дисциплін регламентовано локальними нормативними документами ЗВО, що оприлюднені на сайті університету (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>; https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/publ_info_osv_diialn_Polozhen_ind_grafic_2023.pdf) та ін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОПП Агрономія передбачає обов'язкову практичну підготовку здобувачів, що реалізується через навчальну дисципліну «Науково-дослідна практика (виробнича)» загальним обсягом 10,5 кредитів ЄКТС. Практика є обов'язковим компонентом НП й проводиться на базі партнерських агропідприємств, дослідних станцій, лабораторій та установ Полтавщини, з якими укладені відповідні договори про співпрацю. Метою практичної підготовки є набуття здобувачами професійних навичок, формування здатності застосовувати теоретичні знання для розв'язання реальних агрономічних завдань, проведення досліджень, аналітичної та проєктної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма «Агрономія» передбачає формування у здобувачів ВО соціальних навичок, необхідних для ефективної взаємодії в професійному, академічному та суспільному середовищах. Зокрема, ОПП забезпечує розвиток умінь працювати в команді, комунікувати в міждисциплінарному середовищі, брати участь у публічному обговоренні професійних проблем, дотримуватись етичних норм, виявляти лідерські якості, а також реалізовувати соціальну відповідальність. Соціальні навички формуються через зміст окремих ОК, зокрема «Логіка та методологія наукового пізнання», «Ділова іноземна мова», «Практична підготовка», участь здобувачів у дискусіях, командній роботі над проєктами, наукових заходах та професійній комунікації під час практики й захисту кваліфікаційної роботи.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих ОК освітньої програми «Агрономія» другого (магістерського) рівня вищої освіти визначений у кредитах ЄКТС згідно з вимогами чинного законодавства та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» (наказ МОН України № 1420 від 17.11.2020 р.). Обсяг кожної ОК відповідає її змістовому наповненню, трудомісткості та логіці досягнення відповідних програмних РН. Наприклад, обов'язкові ОК, такі як «Методи і організація наукових досліджень в агрономії» - 3 кредити ЄКТС, «Моделювання технологічних процесів і систем в агрономії» - 4 кредити, «Інноваційні та SMART-технології в рослинництві» - 5 кредитів, науково-дослідна практика (виробнича) - 10,5 кредитів, Виконання кваліфікаційної роботи - 12 кредитів ЄКТС.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП Агрономія має чітко виражену практикоорієнтовану спрямованість, що забезпечується структурою освітньої програми та змістом ОК. Практична компонента реалізується через науково-дослідну (виробничу) практику (10,5 кредитів ЄКТС), виконання кваліфікаційної роботи, а також інтеграцію практично орієнтованих модулів у межах навчальних дисциплін, зокрема «Оцінка і управління якістю ґрунтів», «Адаптивні системи землеробства», «Технології та методи захисту рослин», «Моделювання технологічних процесів і систем в агрономії», «Інноваційні та SMART-технології в рослинництві». У процесі реалізації ОПП активно використовуються кейс-методи, проєктні завдання, моделювання виробничих ситуацій, проблемно орієнтоване навчання, а також залучення здобувачів ВО до дослідницької діяльності на базі господарств-партнерів. Освітня програма адаптована до потреб аграрного ринку, що забезпечує її практичну релевантність та професійну спрямованість. Дуальна форма здобуття освіти за ОПП не реалізується.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП Агрономія передбачає формування у здобувачів компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25.09.2015 № 70/1 та визначених Указом Президента України від 30.09.2019 № 722/2019. У структурі ОПП наявні освітні компоненти, які безпосередньо формують екологічну, соціальну та економічну свідомість майбутніх фахівців, зокрема: «Оцінка і управління якістю ґрунтів», «Адаптивні системи землеробства», «Технології та методи захисту рослин», «Інноваційні та SMART-технології в рослинництві», «Логіка та методологія наукового пізнання», «Методи і організація наукових досліджень в агрономії», «Моделювання технологічних процесів і систем в агрономії», «Професійна педагогіка та методика викладання дисциплін аграрного спрямування». Ці ОК забезпечують здобуття знань й навичок щодо сталого управління агросистемами, адаптації до кліматичних змін, раціонального використання природних ресурсів, сприяння продовольчій безпеці та впровадження інновацій в агросекторі. Крім того, зміст кваліфікаційних робіт та

тематика дослідницьких завдань також орієнтовані на розв'язання прикладних проблем сталого розвитку в аграрній сфері.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою «Агрономія» другого (магістерського) рівня ВО в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» є чіткими, прозорими й недискримінаційними. Умови вступу оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО у відкритому доступі, зокрема на сторінці приймальної комісії: https://luguniv.edu.ua/?page_id=133668. Правила прийому містять вичерпну інформацію про перелік спеціальностей, форми навчання, етапи вступної кампанії, вимоги до вступників, порядок конкурсного відбору, перелік необхідних документів, умови вступу для окремих категорій осіб.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за ОПП Агрономія враховують особливості цієї освітньої програми, зокрема її фахову спрямованість, вимоги до базової підготовки вступників та специфіку освітнього рівня. Відповідно до затверджених правил, на навчання за цією ОП приймаються особи, які мають диплом бакалавра за спеціальністю 201 «Агрономія» або спорідненими спеціальностями. Передбачено складання фахового вступного випробування, що оцінює рівень теоретичної підготовки та здатність до виконання аналітичних і практичних завдань з агрономічного профілю. Враховуючи науково-дослідну складову програми, правила прийому містять положення про індивідуальні консультації для вступників, можливість подання мотиваційного листа, а також участь у попередній співбесіді для виявлення готовності до навчання на магістерському рівні. Ці положення спрямовані на відбір здобувачів ВО, здатних до дослідницької діяльності, що є важливим з огляду на цілі ОП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» здійснюється визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих на інших ОП, у тому числі під час реалізації програм академічної мобільності. Така процедура є складовою забезпечення академічної доброчесності, відкритості освітнього процесу та міжнародної інтеграції освіти. Відповідний Порядок визнання затверджено на рівні університету, розміщено у відкритому доступі на офіційному вебсайті: https://luguniv.edu.ua/?page_id=3131, доведено до відома учасників освітнього процесу та забезпечує прозорість прийняття рішень. Визнання РН відбувається на основі аналізу ОП, змісту та обсягу опанованих освітніх компонентів, відповідності РН, а також на підставі поданих офіційних документів (академічна довідка, сертифікати тощо). Рішення про визнання ухвалюється на засіданні кафедри та/або предметної комісії й належним чином фіксується в документації ЗВО. Визнання РН, отриманих в інших ЗВО, за ОП не здійснювалося.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Загалом відповідає змісту підкритерію 3.4. Суттєвих недоліків не містить.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОПП Агрономія організовано відповідно до вимог чинного законодавства. Методи, засоби та технології навчання відповідають студентоцентрованому підходу й спрямовані на досягнення мети та ПРН. У процесі реалізації ОП використовуються навчальні кейси, проєктні завдання, проблемно-орієнтоване навчання, мультимедійні ресурси, онлайн-платформи (Google Classroom, Moodle), що забезпечує гнучкість й доступність навчання. Здобувачі та викладачі реалізують академічну свободу у виборі методів навчання, тематики кваліфікаційних робіт, форм представлення результатів. У звіті ЕГ підтверджено, що освітній процес відповідає принципам студентоцентрованості та сприяє ефективному досягненню ПРН. Інформація про реалізацію ОП доступна на сайті ЗВО: https://luguniv.edu.ua/?page_id=61486.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

У межах реалізації ОП Агрономія другого (магістерського) рівня ВО, всі учасники освітнього процесу своєчасно отримують доступну й зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, а також порядку та критеріїв оцінювання. Відповідна інформація представлена в силабусах ОК, які містять опис мети, завдань, результатів навчання, тематичний план, форми поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання. Документи оновлюються щорічно та доводяться до відома здобувачів на початку навчального семестру, зокрема через Освітній портал. На офіційній вебсторінці ЗВО оприлюднені всі необхідні документи, що стосуються реалізації ОП Агрономія (https://luguniv.edu.ua/?page_id=34155; https://luguniv.edu.ua/?page_id=349;%20https://du.luguniv.edu.ua/).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час реалізації ОП Агрономія, ЗВО забезпечує інтеграцію навчання й наукових досліджень відповідно до рівня підготовки, спеціальності та мети ОП. Поєднання освітнього та дослідницького компонентів реалізується через ОК: «Логіка та методологія наукового пізнання», «Інноваційні та SMART-технології в рослинництві», «Адаптивні системи землеробства», виконання науково-дослідної практики (10,5 ЕКТС) та кваліфікаційної роботи з дослідницьким компонентом. Тематика кваліфікаційних робіт безпосередньо пов'язана з аграрною наукою, сучасними агротехнологіями, адаптацією до змін клімату, агроекологією та іншими актуальними напрямками. Здобувачі ВО беруть участь у наукових гуртках, конференціях, конкурсах наукових робіт, що підтверджується відповідними протоколами та публікаціями.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП, залучені до реалізації ОП Агрономія, систематично оновлюють зміст ОК згідно з новітніми науковими досягненнями, тенденціями розвитку аграрної галузі та сучасними практиками у сфері агрономії. Оновлення змісту силабусів здійснюється щорічно, з урахуванням результатів наукової діяльності викладачів, участі у проєктах, міжнародних стажуваннях, конференціях, а також за результатами обговорень на засіданнях кафедр й засіданнях проєктної групи. В освітній процес впроваджуються нові теми, пов'язані з цифровими технологіями в агрономії, сталим сільським господарством, змінами клімату, агроекологічною безпекою.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП Агрономія пов'язані з процесами інтернаціоналізації освітньої діяльності ЗВО. Викладачі та здобувачі беруть участь у міжнародних академічних обмінах, проєктах, конференціях, онлайн-вебінарах, публікують результати досліджень у закордонних виданнях. Здобувачі мають можливість обирати тематику кваліфікаційної роботи, що пов'язана з міжнародними підходами до агровиробництва, адаптації до змін клімату, сталого розвитку. Укладено угоди про співпрацю з освітніми установами Литви, Грузії, що створює умови для участі викладачів у міжнародних стажуваннях та проєктах.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів

навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

За реалізації ОПП Агрономія, забезпечено чітке, прозоре та послідовне оцінювання результатів навчання здобувачів ВО. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання визначаються у силабусах ОК, які містять інформацію про види поточного та семестрового контролю (модульні контрольні роботи, тести, індивідуальні завдання, заліки, іспити) з відповідною шкалою оцінювання. Для здобувачів ВО вся необхідна інформація надається заздалегідь через Освітній портал або під час першого заняття з дисципліни. Система оцінювання дозволяє визначити рівень досягнення кожного окремого ПРН, а також рівень сформованості компетентностей в межах всієї ОПП.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів ВО за ОПП Агрономія відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» (наказ МОН України № 1420 від 17.11.2020 р.). Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка має дослідницький характер й підтверджує досягнення здобувачами визначених ПРН. До процесу атестації залучаються роботодавці та зовнішні стейкхолдери як члени екзаменаційних комісій, що відповідає вимогам академічної доброчесності та забезпечує об'єктивність оцінювання.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

За реалізації ОП Агрономія встановлено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що визначають форми, критерії оцінювання, порядок апеляції та повторного складання. Процедури регламентуються внутрішніми положеннями університету, є доступними для всіх учасників освітнього процесу, оприлюднюються заздалегідь та забезпечують об'єктивність оцінювання, включаючи врегулювання можливих конфліктів інтересів (https://luguniv.edu.ua/?page_id=3131). Здобувачі поінформовані про порядок проведення контролю через Освітній портал та під час проходження першого заняття з вивчення ОК.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО запроваджено чітку політику академічної доброчесності, яка реалізується через відповідні положення, інформаційно-роз'яснювальну роботу, а також через дотримання процедур під час навчання за ОП Агрономія другого (магістерського) рівня. Усі учасники освітнього процесу ознайомлюються з вимогами доброчесності під час вступу та на початку навчання. Здійснюється перевірка кваліфікаційних робіт й наукових текстів на схожість за допомогою сервісу StrikePlagiarism. Академічна доброчесність популяризується через семінари з питань академічної доброчесності, включення теми до окремих навчальних дисциплін, а також через оновлення внутрішніх положень, що доступні на сайті ЗВО: https://luguniv.edu.ua/?page_id=3131.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, залучені до реалізації ОПП Агрономія другого (магістерського) рівня ВО, відповідають вимогам законодавства України щодо кадрового забезпечення освітньої діяльності. Згідно з табл. 2 ВС, освітні компоненти забезпечуються НПП, які мають відповідний науковий ступінь (доктор або кандидат наук за спеціальністю) або/та професійний досвід у галузі агрономії. Викладачі беруть участь у наукових дослідженнях, міжнародних проєктах, є членами професійних асоціацій, проходить регулярне підвищення кваліфікації. Результати наукової діяльності викладачів їх та практичний досвід інтегровано в освітній процес, що забезпечує якісну підготовку здобувачів ВО.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та

послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору НПП, які реалізують ОПП Агрономія другого (магістерського) рівня ВО, є прозорими, відкритими, недискримінаційними та відповідають вимогам чинного законодавства України. Відбір здійснюється на конкурсній основі відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/poloj_konkurs_vakantni_posady_2024.pdf), що передбачає оцінювання професійної кваліфікації, педагогічного та наукового досвіду, публікаційної активності, участі в проєктах й міжнародній співпраці. Інформація про оголошення конкурсу оприлюднюється публічно на сайті університету. Зазначені процедури впроваджуються послідовно, що дозволяє залучати до освітнього процесу кваліфікованих фахівців.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У ЗВО роботодавці активно залучаються до реалізації освітнього процесу за освітньою програмою «Агрономія». Залучення відбувається у форматі проведення гостьових лекцій, практичних занять, участі в організації виробничої та науково-дослідної практики, рецензування кваліфікаційних робіт, а також як членів екзаменаційних комісій. Представники роботодавців беруть участь в оновленні освітньої програми (<https://luguniv.edu.ua/?p=129354>) через членство у проєктній групі та робочій групі з перегляду ОП, що підтверджується відповідними протоколами (<https://drive.google.com/drive/folders/1wSUteiOOWmLyGCN7ydYC5XEYLvpB8ULr>)

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ЗВО створено умови для безперервного професійного розвитку НПП, залучених до реалізації ОП Агрономія другого (магістерського) рівня. Професійне зростання забезпечується шляхом участі у курсах підвищення кваліфікації, семінарах, методичних тренінгах, а також завдяки співпраці з іншими ЗВО та професійними організаціями. Викладачі проходять стажування на базі профільних установ аграрного спрямування, беруть участь у міжнародних вебінарах, проєктах, програмах академічної мобільності. Університет заохочує викладацьку активність й удосконалення педагогічної майстерності через систему морального та матеріального стимулювання.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення ОПП «Агрономія» другого (магістерського) рівня у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» відповідає встановленим вимогам й створює достатні умови для досягнення мети ОП та ПРН. Здобувачі забезпечені силабусами, навчальними посібниками, методичними матеріалами в електронному та друкованому форматі. Функціонує електронне освітнє середовище, що дозволяє забезпечити дистанційний доступ до навчальних ресурсів. Бібліотека університету надає доступ до електронних баз даних, зокрема Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Web of Science, Research4Life, а також до ресурсів ACM Digital Library у межах проєкту доступу до ліцензійних ресурсів eIFL.net, а також до фахових журналів з аграрного профілю. Для практичної підготовки використовуються навчальні лабораторії, мультимедійне обладнання, сучасне програмне забезпечення <http://mitc.luguniv.edu.ua/uk/front>). Партнерські господарства надають бази для проходження практики та збору матеріалу для кваліфікаційних досліджень. У звіті експертної групи підтверджено відповідність наявних ресурсів вимогам та потребам освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» забезпечено стабільний доступ викладачів й здобувачів ВО до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації ОП «Агрономія» другого (магістерського) рівня відповідно до чинного законодавства. Зокрема, функціонує електронне освітнє середовище (<https://du.luguniv.edu.ua/>), що надає можливість користування навчально-методичними матеріалами, електронною бібліотекою, силабусами та засобами комунікації. Для наукової та навчальної діяльності доступні спеціалізовані лабораторії, комп'ютерна техніка, мультимедійне обладнання та програмне забезпечення. Здобувачі та викладачі мають безперешкодний доступ до онлайн-баз наукових публікацій (зокрема Scopus, Science Direct, Web of Science, a

також до репозитарію університету (<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>). Згідно зі звітом ЕГ, доступ до ресурсів є безоплатним, регулярним й організаційно підтриманим.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище, створене ЗВО забезпечує безпечні та сприятливі умови для реалізації ОП «Агрономія» другого (магістерського) рівня, з урахуванням потреб, інтересів й прав здобувачів ВО. Університет дотримується вимог законодавства щодо охорони праці, пожежної безпеки, доступності та протидії дискримінації. Забезпечено належні умови для навчання, зокрема психологічну підтримку (через діяльність Центру психологічного відновлення та адаптації), можливість надання індивідуального графіка навчання, доступ до інклюзивного простору. Здобувачі мають можливість брати участь у студентському самоврядуванні, наукових гуртках й культурних заходах, що сприяє їх особистісному та соціальному розвитку.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує здобувачам вищої освіти, які навчаються за ОП Агрономія, комплексну підтримку, що охоплює освітній, організаційний, інформаційний, консультативний і соціальний напрями. Функціонує система кураторства, академічного наставництва, діє консультативна допомога від викладачів й адміністрації, зокрема через Освітній портал. Здобувачі мають доступ до розкладу, силабусів, нормативних документів та освітньої аналітики. Організовано психолого-соціальну підтримку, зокрема працює Центр психологічного відновлення та адаптації ЗВО. Для підтримки фізичного здоров'я здобувачі залучаються до спортивних заходів, мають змогу користуватись медичними послугами. Соціальна підтримка передбачає надання стипендій, консультацій щодо працевлаштування, допомогу внутрішньо переміщеним особам.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В Університеті створено належні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. В університеті функціонує Сектор студентської соціальної служби, Центр психологічного відновлення та адаптації, Центр розвитку кар'єри, які забезпечує супровід здобувачів з ООП, адаптацію навчальних матеріалів, індивідуальні освітні траєкторії, консультативну допомогу та психологічну підтримку. До роботи з такими здобувачами залучено фахівців, які мають відповідну підготовку. Організаційну підтримку надають дирекція НН ІПАН й кафедра, залучаючи волонтерів. Освітнє середовище є доступним в онлайн-форматі (через електронні ресурси та засоби дистанційного навчання), що є особливо актуальним в умовах тимчасового переміщення університету. Практикується застосування гнучкого графіка, індивідуальних консультацій, додаткових завдань тощо.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Загалом відповідає змісту підкритерію 7.6.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЗВО забезпечує системний підхід до управління ОПІ Агрономія другого (магістерського) рівня, дотримуючись визначених процедур її розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду. Процеси регламентовані внутрішніми нормативними документами університету, зокрема Положенням про процедури розроблення і затвердження навчального плану та Положенням організацію освітнього процесу. Перегляд ОП здійснюється щороку або за потреби, з урахуванням результатів анкетування здобувачів, випускників, роботодавців, висновків гаранта та проектної групи, а також змін у законодавстві чи стандартах вищої освіти.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ЗВО забезпечено активну участь здобувачів ВО у процесі перегляду та вдосконалення ОПП Агрономія другого (магістерського) рівня. Здобувачі долучаються до зазначеного процесу через щорічне анкетування, участь у фокус-групах, обговореннях із гарантом та членами проєктної групи, а також через органи студентського самоврядування. Зібрані пропозиції щодо змісту ОП, вибіркового ОК, організації навчального процесу аналізуються й враховуються під час щорічного моніторингу та оновлення ОП, що підтверджується відповідними протоколами.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

В Університеті роботодавці активно залучаються до періодичного перегляду ОП Агрономія та процедур забезпечення її якості як повноцінні партнери (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2024/robotodav_17498_17854_agronom.pdf). Вони беруть участь в опитуваннях, входять до складу проєктної групи, надають експертні висновки щодо змісту ОПП, її оновлення відповідно до вимог ринку праці, сучасних технологій й потреб аграрного сектору. Пропозиції роботодавців враховуються при формуванні вибіркового ОК, оновленні практичної складової та визначенні тематики кваліфікаційних робіт.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ЗВО впроваджено практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП Агрономія другого (магістерського) рівня. Моніторинг здійснюється Центром розвитку кар'єри шляхом онлайн-опитувань, телефонного або електронного зворотного зв'язку з випускниками та роботодавцями, а також через аналіз відгуків стейкхолдерів. Узагальнені результати використовуються при оновленні ОП, зокрема її вибіркового ОК, практичної підготовки та профорієнтаційної роботи.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ЗВО функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти, що забезпечує оперативне реагування на результати моніторингу ОП Агрономія (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/regul_quality_system_education_2024.pdf). Моніторинг здійснюється регулярно через опитування здобувачів, випускників, роботодавців, викладачів. За результатами аналізу заповнених анкет та узагальнень гаранта й проєктної групи ініціюються конкретні дії: перегляд змісту ОП, оновлення змісту ОК, удосконалення методик викладання, розширення баз практики тощо. Звіти про результати анкетування, плани заходів й рішення фіксуються в протоколах та щорічних пропозиціях, що засвідчує системність й результативність реагування.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У процесі перегляду ОП Агрономія другого (магістерського) рівня враховано результати зовнішнього забезпечення якості, зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані за підсумками попередніх акредитаційних процедур. У Відомостях самооцінювання та додаткових матеріалах наведено приклади коригування структури ОП, змісту вибіркового ОК, підходів до організації практичної підготовки, зумовлені рекомендаціями попередніх експертних груп. Результати зовнішньої оцінки аналізуються гарантом й проєктною групою, обговорюються на засіданнях кафедри та затверджуються рішеннями Вченої ради. Цей підхід забезпечує систематичність, розвиток й вдосконалення ОП згідно з вимогами та принципами сталого поліпшення якості.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЗВО послідовно формує й підтримує культуру якості освіти, яка охоплює всі рівні академічної спільноти та сприяє сталому розвитку ОПП Агрономія. Ключовими елементами цієї культури є системна робота гаранта й проєктної групи, залучення здобувачів, викладачів, роботодавців до процесів забезпечення та вдосконалення якості, відкритість до змін, ініціативність, а також регулярний моніторинг освітньої діяльності. В університеті функціонують внутрішні нормативні акти з питань якості, проводяться тренінги, фахові обговорення та самооцінювання ОП. У звіті ЕГ підтверджено, що якість освіти розглядається в університеті не лише як формальна вимога, а як компонента академічної культури, що відображається у відповідальності, прозорості рішень й залученості всіх учасників освітнього процесу.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» чітко визначено та документовано правила й процедури, які регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу в межах реалізації ОПП Агрономія. Ці положення закріплено у Статуті університету, Правилах внутрішнього розпорядку, Положеннях про академічну доброчесність, організацію освітнього процесу, індивідуальні навчальні плани, права здобувачів та викладачів. Документи є відкритими та доступними через офіційний сайт університету, внутрішній портал й системи електронного навчання.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Університет дотримується вимоги щодо відкритості процесу перегляду освітньої програми «Агрономія». Зокрема, проєкти ОП або змін до неї завчасно (не пізніше ніж за місяць до затвердження) оприлюднюються на офіційному сайті університету з метою громадського обговорення. Це забезпечує можливість подання зауважень та пропозицій усіма заінтересованими сторонами - здобувачами, НПП, роботодавцями, випускниками. Результати обговорень документуються та враховуються при остаточному ухваленні змін. Відповідну практику підтверджено у звіті експертної групи.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО забезпечує відкритий доступ до інформації про освітню програму «Агрономія» другого (магістерського) рівня на офіційному вебсайті університету відповідно до вимог законодавства. У вільному доступі розміщено повний текст освітньої програми, навчальні плани, силабуси, опис можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії, графіки освітнього процесу, а також контактні дані гаранта програми. Вся інформація є актуальною, перевіреною та регулярно оновлюється.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рекомендовано внести до опису ОП інформацію про форми здобуття освіти з чітким зазначенням, які саме форми доступні та їх особливості, а також вказати розрахункові строки виконання освітньої програми для кожної форми здобуття освіти відповідно до вимог статті 9-1 Закону України «Про вищу освіту».

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендовано: узгодити нормативні документи щодо захисту звітів з практики, усунувши розбіжності між Положенням про організацію і проведення практики та Процедурою організації та проведення практики; розробити анкету для опитування здобувачів ВО щодо їх задоволеності практичною підготовкою та впровадити її на постійній основі.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендовано: посилити інформування здобувачів ВО щодо процедур визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти; розвивати партнерства з іншими ЗВО в Україні та за кордоном для створення додаткових можливостей академічної мобільності; оновити програму фахового вступного випробування на магістерському рівні, усунувши некоректні посилання на джерела, додавши чіткі критерії оцінювання, структуру та порядок проведення; удосконалити реалізацію процедури вступу на основі співбесіди, зокрема оприлюднити програму співбесіди, критерії оцінювання та зміст ЄВІ/ЄФВВ на сайті університету.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендовано: додатково наповнити ОК методичними матеріалами, зокрема завданнями для самостійної роботи та контролю знань, а також забезпечити повне наповнення Освітнього порталу відповідно до ОП; активізувати діяльність студентських наукових гуртків із формуванням річних звітів; створити додаткові стимули для студентів до участі в міжнародних програмах академічної мобільності; посилити участь ННП у міжнародних наукових конференціях, стажуваннях, програмах підвищення кваліфікації; узгодити в нормативних документах право вибору теми кваліфікаційної роботи (зокрема в Положенні про організацію освітнього процесу, Процедурі підготовки кваліфікаційної роботи здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти)).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано: визначити чіткий порядок повторного складання ОК для здобувачів із незадовільною оцінкою; спростити доступ до кваліфікаційних робіт у репозитарії університету.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендовано посилити залучення до навчального процесу фахівців-практиків з виробничої сфери на умовах сумісництва.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано забезпечити системне оновлення фахового обладнання та ліцензійного програмного забезпечення відповідно до сучасних потреб освітнього процесу.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендовано розширити участь представників студентського самоврядування у складі проєктних груп ОП та враховувати їхні пропозиції у процесі перегляду ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендовано доповнити англomовну версію вебсайту, забезпечивши переклад ключових документів, детальну інформацію про ОП, процедури та зворотний зв'язок для заінтересованих сторін, що сприятиме розвитку міжнародної співпраці.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 20 ID 17854.pdf</i>	SgeWCNxR4mzHWoAKZDqg3tWKLmDbj5D2o3OVF OZ7Qjk=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ВАСИЛИШИН РОМАН ДМИТРОВИЧ