

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	17854 Агрономія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	201 Агрономія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Караман Олена Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	17854
Назва ОП	Агрономія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	201 Агрономія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра біології та агрономії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням, кафедра філософії та соціології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Івана Банка (Коваля), 3, Полтава, Полтавська область; вул. Старосвітська, 52/15, Миргород, Полтавська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	177911
ПІБ гаранта ОП	Євтушенко Галина Олександрівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Evtushenko_lg@i.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-231-57-73
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-767-10-66

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (далі – Університет) засновано у 1921 році на базі педагогічних курсів. Навчальний процес в університеті відбувається згідно з галузевим стандартом вищої освіти України та керівних документів Міністерства освіти і науки України.

У 2016 р. Університет отримав сертифікат про акредитацію Серія НД–II № 0577856 (дійсний до 01.07.2019 р.) на підготовку фахівців із галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство: магістрів зі спеціальності 201 Агрономія з ліцензованим обсягом 70 осіб (наказ МОН України №1503л від 01.12.2016 р.

На кафедрі біології та агрономії (далі – Кафедра) розроблені та затверджені ОПП, навчальні плани у відповідності до рекомендацій МОН та оприлюднені на сайті університету: https://luguniv.edu.ua/?page_id=61486. Орієнтація ОПП була спрямована на регіональні особливості аграрного сектору Луганщини.

Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 6 червня 2019 р., протокол № 136 (Наказ МОН від 12.06.2019р. № 821) університет отримав сертифікат про акредитацію Серія УД – № 13003325, дійсний до 01.07.2024 р. для другого (магістерського) рівня освіти.

У 2020 році, у зв'язку із змінами у законодавстві, згідно рекомендацій МОН України і НАЗЯВО, була створена нова ОПП де гарантом програми призначена Гаврилюк Ю.В., кандидат сільськогосподарських наук, доцент кафедри біології та агрономії (<http://surl.li/svqmd>) (Наказ ректора університету № 51-ОД від 30.04.2020 р.)

У 2021 р. ОПП оновлена згідно стандарту вищої освіти (<http://surl.li/svqxp>). Гарантом ОПП призначається доктор сільськогосподарських наук, професор кафедри біології та агрономії Аксьонов І.В. (<http://surl.li/svqza>) (Наказ ректора університету № 8-ОД від 11.01.2022р.

Протягом 2020-2022 рр. ОПП аналізувалася та проводилося оновлення згідно порад та зауважень академічної спільноти, здобувачів освіти, випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів, https://luguniv.edu.ua/?page_id=61092 Основні зміни стосувалися вдосконалення структурно-логічної схеми викладання ОК з метою оптимізації компетентностного підходу та формування ПР навчання. У цей час основним фокусом ОПП були аграрні перспективи розвитку Луганщини.

У березні 2022 року, внаслідок збройної агресії російської федерації, академічна спільнота університету стає переміщеною вдруге – до м. Полтава, м. Миргород та м. Лубни Полтавської області. На виконання Указу Президента України від 24.02.2022 р. №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», наказів по університету від 03.03.2022 р. № 51-ОД «Про переміщення центру управління університетом в умовах воєнного стану», від 10.03.2022 р. № 54 «Про організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану».

У цей час відбуваються суттєві зміни в штаті кафедри біології та агрономії, змінюється гарант ОПП (<http://surl.li/svras>) (наказ від 12.06.2023 р. № 63-ОД Про внесення змін до наказу від 11.01.2022 № 8-ОД «Про призначення гарантів ОПП») на кандидата сільськогосподарських наук, доцента кафедри біології та агрономії Євтушенко Г. О. Фокус програми переноситься на сучасні технології в агросфері.

На новому місці локації кафедра біології та агрономії налагодила плідну співпрацю з місцевою громадою. Фермерські господарства Миргородського та Лубенського районів активно використовуються як бази практик для здобувачів освіти. Викладачі кафедри активно співпрацюють з українською та міжнародною науковою спільнотою (Дніпровський державний аграрно-економічний університет, Інститут зернових культур НААН України та ін.). У 202 р. встановлено співпрацю з освітнім проектом сучасного агробізнесу «Агрокебети».

Випускники ОПП Агрономія стають успішними фермерами, агрономами-дослідниками, фахівцями в аграрних компаніях.

Актуальну версію ОПП затверджено рішенням Вченої ради Державного закладу "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" від 23 червня 2023 року протокол №12. Зміни в програмі були внесені, враховуючи пропозиції внутрішніх і зовнішніх зацікавлених сторін. Отримані відгуки рецензентів були позитивними (<http://surl.li/svrbce>)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	34	28	6	0	0
2 курс	2022 - 2023	34	19	14	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	17498 Агрономія
другий (магістерський) рівень	17854 Агрономія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	28850 Агрономія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	63282	23520
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44684	13828
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	18600	9692
Приміщення, здані в оренду	955	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP_201_agronom_2023_mag.pdf</i>	b5ll4WTxUOm0FmGUTUQ7CoeT5wMMTYv7v7EQhqMHGcs=
Навчальний план за ОП	<i>np_201_agronomy_mag_2023_d.pdf</i>	tU5ZgKZSSlQL/WSyhxujm5XkBCZg5z238+q0AFLVhk=
Навчальний план за ОП	<i>np_201_agronomy_mag_2023_z.pdf</i>	LL2KcSk4qdP2LXY1RFAdJKQdDQcsr+ynjPr9Xt5sdww=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_1.pdf</i>	tePuaDyyH1AApWwoja90RnXb6H4mSC4cq/Tl3JTGbok=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_2.pdf</i>	yKU6BoSFSTSUxqRA/SzT5fUIza/cFDN3U7h8JF36Uok=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є формування професійних компетентностей кваліфікованого агронома-дослідника з автономною відповідальністю для вирішення виробничих питань стосовно технологічних процесів вирощування високоякісної, екологічно безпечної сільськогосподарської продукції; впровадження агрономічних досліджень і розробок спрямованих на вирішення комплексних задач з підвищення продуктивності рослинницької галузі; збалансованого природокористування, збереження та відтворення родючості сільськогосподарських угідь; планування та ведення наукових досліджень на високому рівні, аналізування та формування висновків/рекомендацій; розробки та викладання фахових агрономічних дисциплін у закладах передвищої та вищої освіти

Особливістю ОП є міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців, знання і володіння сучасними сільськогосподарськими технологіями для вирішення експериментальних і практичних завдань.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП узгоджені зі Стратегією Університету https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf, її місії, що полягає в забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму. Цілі ОП також узгоджуються із положеннями Статуту університету визначеними у розділі 2 «Концепція освітньої діяльності

університету» <https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf> та запроваджуються на засадах цінностей студентоцентризму, критичного мислення, академічної доброчесності, автономності і свободи, системності, прозорості, демократичності, гуманізму, принципів та пріоритетів освітньої діяльності університету

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Шляхом щорічного опитування, особистого спілкування, листування з гарантом ОПП враховуються пропозиції та інтереси здобувачів та випускників ОПП щодо формулювання цілей та програмних результатів. Опитування проводиться за допомогою анкет, які розміщуються в загальному доступі https://luguniv.edu.ua/?page_id=54006. Крім цього, здобувачі та випускники залучаються до проектних груп, запрошуються на засідання проектної групи та розширені засідання кафедри, де аналізуються результати громадського обговорення та затверджуються зміни в ОПП. Пропозицій щодо цілей та ПРН від здобувачів та випускників не надходило.

- роботодавці

Зміни в ОПП вносяться на основі аналізу пропозицій та зауважень потенційних роботодавців, яким пропонується відкрити анкетування https://luguniv.edu.ua/?page_id=54006. Результати аналізу ОПП роботодавцями відображені в рецензіях, які додаються до ОПП. Пропозицій щодо вдосконалення цілей та програмних результатів навчання не надходило.

- академічна спільнота

Щорічно до громадського обговорення ОПП залучається академічна спільнота Університету, яка залучена до реалізації ОПП. Публічне обговорення ОПП відбувалося на розширеному засіданні кафедри, вченої ради ННІ ПАН та Університету. Враховується новий досвід викладачів, які пройшли стажування або курси підвищення кваліфікації на базі інших ЗВО. Вносилися пропозиції з приводу оновлення ОК згідно сучасним вимогам ринку праці, інноваційним впровадженням в аграрному виробництві, виходячи з ПРН стандарту вищої освіти для відповідного рівня. Зокрема, Мацай Н. Ю., доцент кафедри біології та агрономії, запропонувала ввести ОК12 з метою повного забезпечення СК2, СК6, СК7, СК8, враховуючи досвід ОПП Сумського національного аграрного університету. Кирпичова І. В., доцент кафедри садово-паркового господарства та екології запропонувала розглянути доцільність перерозподілу ОК за семестрами та оновити структурно-логічну схему ОПП. Під час реалізації зауважень та пропозицій враховувався досвід підготовки здобувачів у НУБІП, СНАУ, ЛНУП, ДДАЕУ.

- інші стейкхолдери

Стейкхолдерами ОПП також є навчальні заклади, фермерські господарства та аграрні підприємства, з якими Університет має договори про співпрацю та на проходження практик здобувачами освіти https://luguniv.edu.ua/?page_id=83095. Фахівці цих організацій долучаються до обговорення змін в ОПП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОПП та ПРН повністю відповідають сучасним вимогам до агронома на ринку праці, які є затребуваними в Україні <https://www.work.ua/career-guide/agronomist>. ОПП містить ОК, які цілком відповідають сучасним тенденціям та вимогам технології рослинництва, захисту рослин, землеробства, аграрного аудиту, менеджменту: ОК4 - ОК9. Аграрна галузь забезпечує значний внесок у ВВП України, тому кваліфікований агроном є популярною вакансією на аграрному ринку праці <http://surl.li/svwrdr>, <http://surl.li/svwrn>. ПРН, зазначені в ОПП цілком відповідають вимогам до фахівця агронома-дослідника з автономною відповідальністю здатного вирішувати виробничі питання стосовно технологічних процесів вирощування високоякісної, екологічно безпечної сільськогосподарської продукції; впровадження агрономічних досліджень і розробок спрямованих на вирішення комплексних задач з підвищення продуктивності рослинницької галузі; збалансованого природокористування, збереження та відтворення родючості сільськогосподарських угідь; планування та ведення наукових досліджень на високому рівні з урахуванням регіонального аспекту. На щорічних обговореннях ОПП враховуються тенденції ринку праці в агросфері, відповідні до аналізу зміни вносяться в робочі програми та силабуси ОК.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та ПРН ОПП було сформульовано з урахуванням Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG), Європейської та Національної рамок кваліфікацій, Цілей сталого розвитку України на період до 2030 року, Стратегії розвитку Луганської області на 2022–2027 рр., яка передбачає розвиток сільських територій на базі партнерства та кооперації (http://loga.gov.ua/sites/default/files/collections/strategiya_lugansk_2027_last.pdf) та Стратегії розвитку Полтавської області на 2021 – 2027 рр. (<https://media.poda.gov.ua/docs/4oyd5tqd/strategiya-rozvytku-poltavskoyi-oblasti-na-2021-2023-roku.pdf>), де одним з пріоритетних напрямів розвитку визначено створення нових високотехнологічних наукомістких та інноваційних підприємств як в промисловому, так і в аграрному секторах економіки. В процесі формування цілей та програмних результатів навчання ОПП враховуються інтереси та пропозиції зовнішніх стейкхолдерів, які є представниками аграрного бізнесу регіону.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Для формування цілей та програмних результатів навчання ОПП Агрономія був проаналізований досвід українських та іноземних програм ЗВО. А саме: НУБІП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/201_opp_agronomiya_bak_2021.pdf, ПДАУ <https://www.pdau.edu.ua/content/agronomiya-opp-magistr>, ЛНУП https://lnup.edu.ua/attachments/article/4392/LNUP_201_Mag_2023_OPP.pdf, СНАУ <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/201.pdf> Пловдивського аграрного університету (Болгарія) <http://surl.li/srbff>, Uniwersytet Przyrodniczego we Wrocławiu, UPW, Вроцлав Польща <https://upwt.edu.pl/> В результаті аналізу досвіду, було створено збалансований перелік ОК, які забезпечують повноцінне формування РН та відповідають сучасним вимогам до фахівця з агрономії. НПП групи забезпечення проходять стажування в різних ЗВО, що дозволяє використовувати ці результати для удосконалення ОК.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОПП в повній мірі відповідає Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 201-Агрономія галузі знань 20-Аграрні науки та продовольство <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/17/201-ahrohomiya-mahistr.pdf> і створена на його основі. Формування загальних та фахових компетентностей та РН ОПП забезпечують в повній мірі ОК, що доводять матриці відповідності та структурно логічна схема викладання. За державним стандартом відбувся розподіл співвідношення між обов'язковими та вибірковими компонентами ОПП.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 Агрономія другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 1420 від 17.11.2020 року <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/17/201-ahrohomiya-mahistr.pdf> Визначені ОПП ПР навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня у відповідності до прийнятого Стандарту. ПР навчання повністю відповідають критеріям Національної рамки кваліфікацій України. Інтегральна компетентність, що визначена як «здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері агрономії під час здійснення професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов». Це передбачає використання основних теорій та методів аграрних наук, які характеризуються складністю та неоднозначністю умов. Ця компетентність досягається через узагальнення характеристик компетентності на рівні 7 Національної рамки кваліфікацій, завершується кваліфікаційною роботою яка передбачає самостійне розв'язання складної задачі та/або проблеми з агрономії, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 201 Агрономія. Об'єктом предметної області відповідно до стандарту вищої освіти є технологічні процеси вирощування сільськогосподарських культур, що чітко розкривають освітні компоненти ОП. Теоретичний зміст предметної області: рослинництво та управління ґрунтами, сортовими ресурсами та збереженням біологічного розмаїття, розкривається завдяки ОК. Зокрема: ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 11 які дозволяють здобувачам набути необхідних програмних результатів у галузі аграрних наук. Всі ОК орієнтовані на сучасні тенденції розвитку агрономії й у поєднанні з науково-дослідною практикою ОК 13 в повній

мірі дозволяють здобувачам оволодіти загальними та фаховими компетентностями для застосування у професійній діяльності в сфері агрономії та можливості навчання за термім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії в Університеті регулюється наступними положеннями: Положення про організацію освітнього процесу (де обсяг дисциплін вільного вибору не менше 25% від загального обсягу кредитів циклів загальної (6 кредитів) та професійної (18 кредитів) підготовки передбачені у 2 та 3 семестрах.) <http://surl.li/nhnun> Положення про порядок надання індивідуального графіка навчання (надається за запитом здобувача) <http://surl.li/qcmgi> Положення про організацію та проведення практики (здобувачі можуть вільно обирати бази практики) <http://surl.li/qirscx> Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (результати навчання можуть бути визнані для перезарахування ОК вільного вибору в обсязі, передбаченому навчальним планом та змістовних частин ОК, <http://surl.li/qldrb> процедурою формування переліку дисциплін вільного вибору <http://surl.li/qcvzh> Індивідуальна освітня траєкторія також забезпечується через вибір теми кваліфікаційної роботи, можливість вивчення ОК у рамках академічної мобільності. Індивідуальна освітня траєкторія оформлюється у вигляді індивідуального навчального плану, який формується кожного навчального року і містить інформацію про опанування відповідних складових освітнього процесу.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно з процедурою обрання студентами ОК вільного вибору https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1_7_protos_zabezp_yakist_ოსვითა.pdf здійснюється інформування здобувачів. Здобувачі можуть ознайомитися з переліком дисциплін, силабусами та анотаціями на сайті https://luguniv.edu.ua/?page_id=59106 та освітньому порталі університету <http://do.luguniv.edu.ua/course/index.php?categoryid=4506> Надається доступ до Google-форм для запису (форма передбачає перелік ОК, які обираються за першим, другим і третім пріоритетом або повторне обрання дисципліни). Здобувачам пропонується тьюторський супровід для надання індивідуальних консультацій, за необхідності, надає консультації гарант ОПП. Запис для здобувачів 1 курсу магістерського рівня вищої освіти відбувається протягом двох тижнів після їх зарахування, 2 курсу – протягом першого-другого тижнів травня. Формування груп відбувається на підставі кількості здобувачів для загальних дисциплін не менше 10 осіб. Порядок запису здобувачів вищої освіти для вивчення дисциплін вільного вибору передбачає право на обрання дисциплін бакалаврського рівня. Остаточний перелік дисциплін узгоджується зі здобувачем, після чого тьютор заповнює індивідуальний навчальний план. Право здобувача на вибір навчальних дисциплін реалізується повною мірою, що підтверджується результатами опитування https://luguniv.edu.ua/?page_id=54006

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Особливістю ОПП є обов'язкове проходження виробничої (науково-дослідної) практики (10,5 кредитів у 2 та 3 семестрах) у провідних сільськогосподарських підприємствах різних форм власності. Практика спрямована на розвиток професійних компетентностей агронома з автономною відповідальністю для вирішення виробничих питань стосовно технологічних процесів вирощування високоякісної, екологічно безпечної сільськогосподарської продукції. Практика проводиться відповідно Положення про організацію та проведення практики https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/osvitnia_diialnist/polozchennia/poloj_praktyka_june2021.pdf Процедури організації та проведення практики https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/1_10_protos_organ_pract.pdf Перелік баз практик постійно розширюється та оновлюється https://luguniv.edu.ua/?page_id=83093 Базами для проходження практики виступають агропромислові підприємства Полтавської області. Зміст та програма практик дозволяє здобувачам отримати компетентності та програмні результати навчання, які передбачені ОПП і формують практичні навички у здобувачів та забезпечують їх здатність до практичної діяльності в наукових установах та у виробництві. Практичні та дослідницькі навички здобувачів також вдосконалюються в процесі підготовки кваліфікаційної роботи. Підставою для надання здобувачу направлення на практику є Договір про співпрацю та Угода про проведення практики https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/osvitnia_diialnist/polozchennia/poloj_praktyka_june2021.pdf

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами навичок soft skills при опануванні ОПП забезпечують наступні освітні компоненти: ОК 3, ОК 10, ОК 12, ОК 13. Ці ОК дозволяють формуватися здобувачам як особистості та розвивати такі соціальні навички як креативність, лідерство, вміння працювати в команді, відповідальність, вміння спілкуватися, керувати своїм часом, доводити свої думки і навчати інших, знаходити необхідну інформацію, здатність логічно та системно мислити. Використання окремих методів навчання в інших ОК також сприяє розвитку критичного мислення, комунікабельності, відповідальності. Участь в конференціях, круглих столах, мозкових штурмах, презентація результатів особистих досліджень сприяє набуттю здобувачами соціальних навичок. Розвиток навичок soft skills є важливою складовою для формування конкурентоздатних науковців та фахівців в аграрному секторі, сприяє розвитку професійної кар'єри, що повністю відповідає цілям та результатам навчання ОПП.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. ОПП сформована відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 201 «Агрономія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/17/201-ahrohomiya-mahistr.pdf> в якому передбачені фахові компетентності та результати навчання, що враховують вимоги до працевлаштування випускників на певних посадах згідно Національної рамки кваліфікацій <https://mon.gov.ua/storage/app/media/nrk/2021/11.10/Zvit.pro.samosertyfikatsiyu.NRK-dodatok.1-10.11.pdf> для сьомого рівня, Класифікатора професій ДК 003:2010 <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів даної освітньої програми у кредитах ЄКТС із фактичним навантаженням здобувачів (включно із самостійною роботою) в Університеті регулюються п. 6 Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/nhnun>). Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) відповідає встановленим нормам у кількості кредитів ЄКТС: 1 семестр – 30 кредитів ЄКТС, навчальний рік – 60 кредитів ЄКТС, один кредит ЄКТС – 30 ак. год. За ОПП на весь період навчання відводиться 90 кредитів ЄКТС. Тижневє аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти не перевищує 18 год., що відповідає рекомендаціям запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її основних документів. Розроблення НП на основі ОПП регламентоване процедурою розроблення й затвердження навчального плану (<http://surl.li/svsjo>) Розробка та впровадження робочих програм регулюються Положення про робочу програму ОК (<http://surl.li/nific>) та процедурою розроблення та затвердження робочої програми (<http://surl.li/qpowb>) яка містить розрахунок часу для виконання різних форм робіт, зокрема й самостійної роботи, що визначається НП, змістом і особливостями кожного ОК.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти ОПП не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформаційні матеріали щодо прийому на навчання та вимоги до вступників за обраними програмами навчання розміщені на офіційному сайті ЛНУ імені Тараса Шевченка https://luguniv.edu.ua/?page_id=4271 Процедура вступу на програми навчання визначена Правилами прийому, що складені Приймальною комісією ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», у відповідності до умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України у 2023 році. Прийом на навчання за ОПП в Університеті регламентується Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» в 2023 р. https://luguniv.edu.ua/?page_id=98806, які розроблені Приймальною комісією ЛНУ імені Тараса Шевченка, відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 р, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15.03.2023 р. № 276 та зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 28.03.2023 р. за № 519/39575. Вся інформація стосовно правил прийому на навчання та вимог до вступників ОПП розташовуються на сторінці офіційного сайту університету https://luguniv.edu.ua/?page_id=111618

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання за ОПП здійснюється на конкурсній основі. Організацію прийому вступників здійснює приймальна комісія https://luguniv.edu.ua/?page_id=111618 Прийом вступників на здобуття ступеня магістра на місця державного/регіонального замовлення на основі здобутої освіти рівня НРК6 (освітній ступень бакалавр) відбувалася на конкурсній основі за результатами Єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та фахового іспиту і мотиваційного листа. Вступ на місця за кошти фізичних / юридичних осіб на основі здобутої освіти рівня НРК6 (освітній ступень бакалавр) або НРК7 (освітній ступень магістр або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) відбувався за результатами написання мотиваційного листа. Перелік документів для вступу https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/vstup_perelik_dokuments_2023.pdf Для абітурієнтів, які користуються спеціальними умовами вступу передбачено співбесіди з предметів, які вони проходять замість НМТ, і проводяться за програмами ЗНО. Спеціальні умови вступу https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/kat_spets_umov_vstupu_ta_dok_dlia_yikh_pidtverdzh_2023.pdf З урахуванням особливостей ОПП ЗВО має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю обсягом не менше 25 % від загального обсягу 90 кредитів ЄКТС ОПП <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/17/201-ahrohomiya-mahistr.pdf>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_oscv_prot_23122022.pdf ;

Процедурою визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної освіти https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_1_prot_zaбезp_yakist_oscivta.pdf ; Процедурою поновлення до складу здобувачів освіти https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_9_prot_zaбезp_yakist_oscivta.pdf Документи оприлюднено на офіційному сайті Університету: https://luguniv.edu.ua/?page_id=40212

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Поновлення та переведення на навчання здобувачів з інших ЗВО за цією ОПП не здійснювалось.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_poryadok_res_oscivta.pdf, яке розроблено відповідно до Законів України «Про освіту» і «Про вищу освіту» зі змінами, Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (затверджено Наказом МОН України № 130 від 08.02.2022 р.), Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» зі змінами (затверджено наказом ректора від 26.12.2022 № 179-ОД; погоджено з вченою радою університету, протокол № 6 від 23.12.2022 і студентським самоврядуванням університету, протокол № 30 від 15.12.2022). Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти регламентується Процедурою визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_2_prot_zaбезp_yakist_oscivta.pdf Для зручності здобувачів освіти на офіційному сайті Університету, сторінка НН ІПАН розміщено Google-форму заявки на визнання активностей при навчанні за неформальною/інформальною освітою https://docs.google.com/forms/d/1_Trie3INSedAd8TssMFza7Ix5fQrR7hVi7ljP3AsBWQ/edit

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил за цією ОПП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в університеті <http://surl.li/nhnun> . Вибір форм і методів навчання та викладання ОПП Агрономія за ОК здійснює викладач за принципом їх узгодженості зі змістом та РН, що забезпечує досягнення ПРН. Освітній процес за ОП Агрономія здійснюють за такими формами: навчальні заняття (лекції, практичні заняття, індивідуальні навчальні заняття та консультації); дослідницька робота (виконання кваліфікаційної роботи); 3) самостійна робота (вивчення окремих тем або питань, підготовка до практичних занять); 4) практична підготовка (науково-дослідна практика (виробнича), практичні заняття); 5) контрольні заходи (поточний, семестровий та підсумковий контроль). Освітній процес реалізується як традиційними, так і інноваційними методами навчання. В освітньому процесі за ОК використовують: словесні; наочні; практичні методи; за логікою викладу (індукція, дедукція, аналіз, синтез); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі). Інтерактивні методи навчання передбачають використання інформаційних технологій і електронних засобів через модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle Положенням про освітній портал <http://surl.li/nmtbo> Інформація про форми та методи організації навчання та викладання доступна для здобувачів ОПП в силабусах ОК. За результатами обговорення зі здобувачами та Feedback після завершення ОК аналізується ефективність форм і методів навчання й викладання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід є основою Стратегії розвитку університету на 2019-2025 р. https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf Форми та методи навчання за ОПП Агрономія повністю відповідають вимогам перенесення фокусу освіти з викладача на здобувача. Реалізація

студентоцентрованого принципу базується на врахуванні міркувань здобувачів при виборі форм та методів навчання і викладання, охоплює вибір теми курсової роботи, визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та інформальній освіті, а також можливість обирати форми самостійної роботи в межах вивчення обов'язкових курсів. Силабуси розкривають зміст та особливості виконання завдань під час вивчення цих курсів, матеріали розміщені на освітньому порталі Університету, включають в себе різноманітні індивідуальні завдання. Опитування щодо якості ОПП, яке періодично проводить відділ управління якістю освітньої діяльності разом з органами студентського самоврядування дозволяє здійснювати вдосконалення ОПП https://luguniv.edu.ua/?page_id=54006 Результати опитування розміщують на сайті. Відповідно рівень задоволеності навчанням проводять гарант програми, студентське самоврядування та викладачі. За результатами опитування на засіданні Кафедри проводяться обговорення та аналіз, вносяться зміни до ОПП, робочих програм, силабусів, та інших документів. Опитування свідчать що здобувачі в цілому задоволені навчанням за ОК.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи прописаний у Стратегії https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf полягає в дотриманні принципів свободи слова, думок та творчості під час провадження науково-педагогічної та наукової діяльності. Згідно зі Статутом <http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf> викладачі мають право на академічну свободу, зокрема обирати методи і засоби навчання і викладання. Відповідність методів навчання і викладання принципам академічної свободи визначається на основі ВСЗЯО Університету, процедур оцінювання навчально-методичної роботи викладача. Здобувачі освіти мають право на вільний вибір ОК (за вибором), тематики курсових робіт, баз проходження практик, визнання результатів, отриманих у формальному, неформальному і інформальному процесах, участі у наукових дослідженнях, конференціях та публікації матеріалів. Університет гарантує право учасників освітнього процесу на академічну мобільність, яка регламентується Положенням про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/poloj_mizhnar_ak_mob_2023.pdf та Положенням про порядок реалізації права на внутрішню академічну мобільність https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/poloj_vnutr_ak_mob_2023.pdf Затверджено Положення про реалізацію проєктів програми Erasmus+KA2 та управління грантовими коштами в рамках цих проєктів в Університеті.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація про цілі, зміст і очікувані результати навчання, а також процедури та критерії оцінювання наведена у робочих програмах, силабусах для кожного ОК, розміщених на Освітньому порталі <http://do.luguniv.edu.ua/> Здобувачі отримують інформацію про вибіркові ОК за Процедурою обрання студентами дисциплін вільного вибору https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1_8_prot_zabezp_yakist_ოსვita.pdf та ознайомлення з анотаціями та силабусами <http://do.luguniv.edu.ua/> На організаційних зборах на початку навчального року/семестру здобувачам ОПП надається загальна інформація щодо організації освітнього процесу <https://luguniv.edu.ua/?p=103249> Гарант ОПП та завідувач кафедри проводять зустрічі зі здобувачами в перші дні навчання за ОПП та інформують про особливості ОПП, цілі, зміст та очікувані результати навчання. Тьютор та гарант ОПП роз'яснюють процедуру вільного вибору ОК та шляхи її реалізації і спільно з директором інформують про форми, терміни семестрового контролю та атестації. Під час першого заняття з кожного ОК викладач інформує щодо змісту курсу, основних видів робіт, вимог до їх виконання та критерії оцінювання. На сайті Університету розміщені ОПП, навчальний план https://luguniv.edu.ua/?page_id=61092 Здобувачам надається вільний доступ до всіх нормативних документів https://luguniv.edu.ua/?page_id=40212 та процедур забезпечення якості освіти в університеті https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459 Рівень задоволеності здобувачів наданою інформацією визначається шляхом проведення опитування

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до Закону України Про освіту <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>, наукова, науково-технічна та інноваційна робота у закладах вищої освіти є необхідною та невідмінною частиною їхньої освітньої діяльності. Цей принцип втілено у Статуті та Стратегії розвитку Університету. Бібліотека забезпечує доступ до наукових баз даних, таких як Scopus, Web of Science <https://luguniv.edu.ua/?%20p=39821>, міжнародної платформи Research4Life, а також ресурсів ACM Digital Library у рамках проєкту доступу до ліцензійних ресурсів Міжнародної фундації eIFL.net. Учасники освітнього процесу мають можливість вільного доступу до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley) <https://luguniv.edu.ua/?p=89837>, репозиторію університету <http://dSPACE.luguniv.edu.ua/xmlui/> який містить наукові, навчально-методичні праці, та інші матеріали. З метою сприяння залученню та підготовці студентів до самостійних наукових досліджень введено ОК 2. Поєднання навчання і наукових досліджень здійснюється при проходженні науково-дослідної практики яка передбачає планування, проведення опрацювання результатів дослідження, підготовку наукових статей, робіт, та ін. Реалізація поєднання навчання і досліджень здійснюється також через участь здобувачів освіти в студентських олімпіадах <https://luguniv.edu.ua/?p=114881>, відкритих лекціях, конференціях, наукових гуртках <https://drive.google.com/drive/folders/1aaYg57HoM6ncQOIrfP1TYwBPmYt9gFES>, програми «Агрокебети» <https://luguniv.edu.ua/?p=94838> Здобувачів освіти також залучають до виконання міжкафедральних наукових тем, наприклад, з вивчення біоресурсного потенціалу екосистем України (0117U005558). З метою заохочення за досягнення в науці та успіхи у навчанні, стимулювання наукових досліджень Університет здійснює матеріальну та

моральну підтримку викладачів і здобувачів https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf Дієвими є Положення про науковий гурток https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/poloj_nauka_gurtok_zdobuvachiv_2021.pdf Положення про дослідницьку групу https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/regulations_res_group.pdf Положення про наукові школи https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_nauka_school.pdf

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення ОК викладачами ОПП Агрономія відбувається згідно Положення про організацію освітнього процесу https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf Положення про робочу програму ОК https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_working-program_OC.pdf, Процедури оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ_activ_procedures_1_3.pdf з урахуванням Feedback від здобувачів після завершення навчання за ОК. Оновлення змісту курсів ґрунтується на принципах гнучкості та мобільності структури освітньої програми, враховуючи потреби та інтереси зацікавлених сторін, а також новітні досягнення у відповідних галузях знань та практику їх впровадження. Ініціаторами оновлення є викладачі, гарант освітньої програми, члени робочої групи, науково-педагогічні працівники, студенти та інші учасники навчального процесу. Крім того, зміст курсів переглядається та оновлюється із урахуванням результатів підвищення кваліфікації викладачів, їхніх наукових досліджень, участі у конференціях, а також пропозицій студентів та інших стейкхолдерів. Зміни можуть вноситися до початку семестру та затверджуватися на засіданні кафедри. Так, на основі власних наукових досліджень і практичного застосування було змінено ОК 6 (Кравець І. С.), ОК7, ОК9 (Кохан А.В.). Набутий досвід та знання під час проходження підвищення кваліфікації та стажування використані в оновленні форм та методів викладання ОК8 (Кохан А.В.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Згідно зі Стратегією Університету, інтеграція до світового європейського освітнього й наукового простору є одним із пріоритетних напрямів його розвитку. Викладачі ОПП беруть участь у міжнародних наукових конференціях, мають публікації в закордонних виданнях, WoS, Scopus. є організаторами Міжнародних наукових конференцій <https://drive.google.com/drive/u/7/folders/1ucJD5VtPTMee8T3sMJPjAJnP-iFzfb2D> https://drive.google.com/drive/u/7/folders/1_4vQP2YIa98xKmaxfzN2RNwWllKObML7 підвищенні кваліфікації на тренінгах у рамках проекту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів навчання» (MoPED), Програма Еразмус+, КА-2 (Мацай Н., використання новітніх форм та методів інтерактивного навчання ОК №9), стажування на Міжнародних курсах підвищення кваліфікації за програмою Агроекологія, КНР (Мацай Н., зміст ОК12). Із метою вивчення та імплементації досвіду освітньої та наукової діяльності укладено меморандуми про співробітництво з закордонними університетами https://luguniv.edu.ua/?page_id=83095 Наявний вільний доступ до міжнародних БД Функціонує відділ міжнародних зв'язків Університету https://luguniv.edu.ua/?page_id=51869

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП Агрономія регламентують Положенням про організацію освітнього процесу https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf Положенням про робочу програму освітнього компонента https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_working-program_OC.pdf Положення про порядок створення та організацію роботи експертної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях ВО https://drive.google.com/file/d/1l_M7S_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ_6Sg69/view та Процедура підсумкової атестації здобувачів вищої освіти <https://drive.google.com/file/d/1ICMY2aoZZVqSioOLQ5ZcMuQ4zPT9aWC4/view> Формами контрольних заходів за ОК є заліки, семестрові екзамени, підсумкова атестація, що відображено в ОПП, навчальному плані, силабусі та робочій програмі. Таким чином передбачено поточний, семестровий і підсумковий контроль. Поточний контроль має на меті перевірку засвоєння здобувачами вищої освіти ОК і здійснюється під час проведення практичних і лабораторних занять. Відсоток поточного контролю в семестровій оцінці, форми і засоби визначає викладач. Семестровий контроль проходить у формі заліку або іспиту і проводиться відповідно до навчального плану. Підсумковий бал семестру – це арифметична сума балів, отриманих здобувачем вищої освіти протягом семестру за всі види роботи за ОК. На першій зустрічі викладач інформує здобувачів освіти про систему оцінювання, форми контрольних заходів. Ця інформація також міститься в силабусах та робочих програмах ОК. За результатами складання підсумкової атестації розробляються пропозиції щодо подальшого вдосконалення ОК та ОПП. Критерії оцінювання результатів навчання є обов'язковим складником навчально-методичного забезпечення ОК і включають чітке, зрозуміле для здобувача формулювання вимог до рівня досягнення запланованих результатів навчання за 100-бальною шкалою. Система оцінювання за ОПП є збалансованою, об'єктивною та прозорою. Чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання відзначена здобувачами освіти за результатами опитування. Підсумковий контроль (атестація здобувачів вищої освіти) проходить відкрито та передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи. Оцінка рівня досягнення здобувачами вищої освіти ПРН за ОПП систематично

обговорюється на засіданнях кафедри та вчентій раді НН ІАН що дозволяє відслідковувати динаміку якості освітньої діяльності та за потреби її коригувати. Система контрольних заходів в межах ОПП є прозорою і збалансованою, унеможливує суб'єктивізацію за рахунок системного використання оцінювання, самооцінювання і взаємооцінювання здобувачів вищої освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечена шляхом відображення відповідної інформації в силабусі та робочій програмі ОК, які розробляють відповідно до Положення про організацію освітнього процесу https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf, Положення про робочу програму ОК https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_working-program_OC.pdf процедури розроблення й затвердження робочої програми ОК https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_9_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf та розміщена у відкритому доступі для здобувачів ОПП на сайті Університету

Проведенням інформаційно-роз'яснювальною роботи забезпечує прозорість і зрозумілість контрольних заходів для здобувачів ОПП, яку проводять викладачі ОК, гарант ОПП, завідувач Кафедри та едвайзери, і своєчасним інформуванням здобувачів. Більш детальна інформація про методи і способи оцінювання доводиться здобувачам освіти на першому занятті, також вона міститься у робочих програмах та силабусах на Освітньому порталі <http://do.luguniv.edu.ua/course/index.php?categoryid=3661>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання розміщена на сайті університету: ОПП та навчальні плани https://luguniv.edu.ua/?page_id=61092, на Освітньому порталі <http://do.luguniv.edu.ua> викладено графік освітнього процесу із зазначенням атестації тижнів, силабуси ОК із переліком відповідних форм поточного і семестрового контролю та критеріїв оцінювання, програма підсумкової атестації, програми практик, інформація для здобувачів про види та форми контролю на початку вивчення ОК, терміни підготовки звітів з практики тощо. Правила проведення контрольних заходів визначаються Положенням про організацію освітнього процесу з яким здобувачі освіти мають змогу ознайомитися на сайті Університету перед початком навчання. Доведення інформації до здобувачів відбувається першочергово на установчих зборах, на першому занятті з вивчення кожного ОК, перед кожним новим видом робіт та на Освітньому порталі. Відповідно можуть бути внесені зміни до ОПП, щодо доцільності і прозорості обраних форм контрольних заходів, після опитування здобувачів освіти, спілкування зі стейкхолдерами, зустрічей з гарантом програми чи робочими групами.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Порядок проведення атестації регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях в Університеті https://drive.google.com/file/d/1l_M7S_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ_6Sg69/view та процедурою підсумкової атестації здобувачів <https://drive.google.com/file/d/1ICMY2aoZZVqSioOLQ5ZcMuQ4zPT9aWC4/view>

Згідно Стандарту вищої освіти зі спеціальності Агрономія для другого (магістерського) освітнього рівня всі запропоновані форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають його вимогам. Атестація здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня «Магістр» із присвоєнням кваліфікації магістр з агрономії. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf Положенням про організацію та проведення практики https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/osvitnia_dialnist/polozhennia/poloj_praktyka_june2021.pdf Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDSfCt66oP3kVoUR8FsPxd/view Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях https://drive.google.com/file/d/1l_M7S_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ_6Sg69/view Процедурою атестації здобувачів <https://drive.google.com/file/d/1ICMY2aoZZVqSioOLQ5ZcMuQ4zPT9aWC4/view> Здобувачі вищої освіти отримують інформацію щодо зазначених документів від гаранта ОП на організаційних зборах та викладачів усіх ОК. Форми контрольних заходів, критерії оцінювання, шкала відповідності балів, розподіл балів за різні види навчальної діяльності відображено в силабусах і робочих програмах ОК, які розміщено на сайті університету і Освітньому порталі. Строки проведення контрольних заходів зазначені в графіку освітнього процесу, розміщеному на освітньому порталі <http://do.luguniv.edu.ua/course/index.php?categoryid=3661>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури

запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdf Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsFt66oP3kVoUR8FsPxd/view на ОПІ забезпечується прозорість і об'єктивність як всього освітнього процесу, так і зокрема оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Забезпечення об'єктивності екзаменаторів досягається вільним доступом до інформації про умови та критерії оцінювання, вчасним оприлюдненням термінів контрольних заходів та рівними умовами для всіх здобувачів. Оскарження результатів семестрового контролю здобувача регламентовано Процедурою оскарження результатів семестрового контролю https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf та перескладання ОК https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Університеті створено Антикорупційна програма на 2024-2025 https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/antikorrup_lnu_2024-2025.pdf Для врегулювання конфлікту інтересів застосовують відповідну процедуру https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf Протягом існування ОПІ Агрономія випадків застосування визначених процедур зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно п. 5.2 Про Порядок повторного проходження контрольних заходів, що міститься в Положенні про організацію освітнього процесу <http://surl.li/nhnun> та процедурою перескладання ОК <http://surl.li/qispj> здобувачі освіти мають право на перескладання, у разі отримання балів, нижче 50. Здобувачів, які отримали семестрову оцінку з освітнього компонента від 0 до 49 балів, вважають такими, що одержали незадовільну оцінку. При цьому здобувачі вищої освіти, які одержали від 21 до 49 балів, після належної самостійної підготовки мають право перескласти іспит або залік. Порядок перескладання регламентує відповідна процедура <http://surl.li/qispj>. Здобувачі, які набрали від 0 до 20 балів, мають право ліквідувати академічну заборгованість після відвідування ними факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента, порядок проведення яких регламентує відповідна процедура <http://surl.li/qispu>. Якщо виникають конфліктні ситуації здобувачі можуть мотивовано звернутися до завідувача кафедри з проханням не вводити викладача до складу комісії або до декана факультету / директора ННІ ПАН з проханням не залучати до створення комісії завідувача кафедри. Академічну заборгованість здобувачі мають ліквідувати до початку наступного навчального семестру. Випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачами за ОПІ не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентує Процедура оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf яка доступна на сайті Університету та зазначена у силабусах. Якщо здобувач вважає бал за екзамен/залік не об'єктивним, він у письмовій формі має особисто подати мотивоване звернення директору інституту протягом трьох робочих днів після оголошення результатів оцінювання. Протягом цих трьох робочих днів створюють комісію (викладач, який брав участь у проведенні семестрового контролю з ОК, не може бути членом комісії) в складі завідувача кафедри, представника інституту та викладача (викладачів), компетентних щодо ОК, із зазначенням дати розгляду звернення та інформує про це здобувача. Комісія в присутності здобувача та викладача, який оцінював результати навчання, у визначений розпорядженням термін розглядає звернення та з урахуванням позицій і аргументів зацікавлених сторін ухвалює рішення про об'єктивність/необ'єктивність оцінювання. У разі ухвали рішення про необ'єктивність оцінювання змінену оцінку виставляють в індивідуальну заліково-екзаменаційну відомість, яку підписують усі члени комісії. На ОПІ випадків оскарження здобувачами процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Освітній процес в Університеті базується на дотриманні принципів академічної доброчесності, що прописані у п. 2.2 Статуту університету <https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf> та Стратегії розвитку https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності відображені в Положенні про організацію освітнього процесу https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdf Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ЛНУ https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsFt66oP3kVoUR8FsPxd/view Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf Процедурі перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf Процедурі перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_2_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf Процедурі встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5_3_prot_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням

академічної доброчесності?

За ОПП у питанні порушення академічної доброчесності застосовуються заходи профілактичного характеру, такі як відкриті лекції чи семінари з правил написання наукових, навчальних робіт та тематично пов'язаних з ними працями: ознайомлення здобувачів та НПП з нормативними документами Університету, що стосуються питань академічної доброчесності; інформування здобувачів та НПП про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; поширення методичних матеріалів; правильного оформлення літературних джерел та цитувань; перевірка кваліфікаційних робіт на академічний плагіат за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення Unicheck <http://surl.li/qppwh>, Антиплагіат <http://surl.li/rytpf> та формування експертної оцінки. Відповідальні особи з питань етики та академічної доброчесності в ННІ ПАН та Кафедрі перевіряють роботи здобувачів та НПП на наявність текстових збігів в системі. Відповідно до Процедур 5.1, 5.2 https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459 у випадку виявлення факту порушення академічної доброчесності будь-який працівник чи здобувач може подати письмову заяву до голови Комісії з питань етики та академічної доброчесності. Комісія розглядає заяву на спеціальному засіданні, до якого запрошуються заявник та особа, проти якої висунуто звинувачення. У разі виявлення порушення академічної доброчесності Комісія складає висновок і передає його до відділу документообігу, а також ректорові для подальшого розгляду і вжиття заходів щодо відповідності порушників до відповідальності за вчинені дії.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу постійно проводиться консультування щодо вимог з написання наукових робіт із наголосом на принципах неможливості фальсифікації результатів досліджень, академічного плагіату, обману, списування та хабарництва в освітньому процесі. Діючі Положення по Університету передбачають всебічне сприяння підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу, що значно впливає на престиж закладу освіти. Також ОПП Агрономія передбачає наявність ОК, щодо дотримання принципів академічної доброчесності: ОК2, ОК13, ОК14, ОК 15. Питання про дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються також на засіданнях ВР Університету, ВР ННІ ПАН, засіданнях кафедр органів, студентського самоврядування. На офіційному сайті у вкладці «Процедури забезпечення якості освітньої діяльності» у п. 5 Дотримання академічної доброчесності висвітлено інформацію для здобувачів ОПП щодо академічної доброчесності https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459 а також на Освітньому порталі для здобувачів ННІПАН <http://do.luguniv.edu.ua/course/view.php?id=32172>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В університеті існує система реагування на порушення академічної доброчесності відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу та відповідних процедур 5.1–5.4 https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459 Комісія з питань етики та академічної доброчесності Університету має право приймати та розглядати заяви щодо порушень положень учасниками освітнього процесу, а також надавати пропозиції адміністрації Університету щодо застосування відповідних санкцій. За порушення правил здобувачі можуть бути притягнуті до різних форм відповідальності, таких як повторне проходження оцінювання, попередження, відрахування з університету та ін, відповідно до законодавства. У силабусах ОК зазначено, що виявлення ознак академічної недоброчесності в письмових роботах є підставою для їх незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. НПП також можуть бути піддані різним формам відповідальності за порушення академічної доброчесності, включаючи дисциплінарну, адміністративну та кримінальну відповідальність, а також можуть бути відмовлено у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання. З метою моніторингу ситуації з питань академічної доброчесності в університеті проводиться опитування https://luguniv.edu.ua/?page_id=54006 За період реалізації ОПП випадків порушення академічної доброчесності виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Рівень професіоналізму викладачів під час конкурсного добору за ОПП регулюється Положенням про процедуру конкурсного відбору на вакантні посади науково-педагогічних працівників Університету <http://surl.li/qppqef> та процедурами 3.1-3.4 https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459, що включають аналіз результатів оцінки наукової та науково-методичної діяльності викладача, також оцінку якості викладання ОК здобувачами <http://surl.li/niitl> Конкурс на вакантні посади оголошується на офіційному веб-сайті Університету <http://surl.li/svyhi> До конкурсу можуть допускатися особи, які відповідають вимогам до посади науково-педагогічного працівника: Для визначення відповідності претендента у конкурсі, зважають на: наявність вищої освіти, що відповідає профілю майбутньої діяльності; наявність і рівень наукового ступеня, вченого звання; загальну кількість наукових та навчально-методичних праць а також отриманих документів на право інтелектуальної власності; підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років та рекомендації кафедри та кадрової комісії, що оцінюють рівень професіоналізму викладача. Кандидатами на посаду можуть бути працівники, які демонструють високий науково-теоретичний та методичний рівень (п.4 Положення про процедуру конкурсного відбору на вакантні посади науково-педагогічних працівників Університету).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається з метою посилення практичної складової освітнього процесу та використання практичного досвіду фахівців аграрного сектору. Роботодавці долучаються до проектною групи ОПП https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp_mag/201/op_201_agronomy_mag_2023.pdf приймають активну участь в обговоренні ОПП, анкетуванні https://luguniv.edu.ua/?page_id=54006 та її реалізації шляхом долучення до проведення занять, практик, гостьових лекцій, підвищення кваліфікації НПП. З роботодавцями підписані угоди про співробітництво та проведення практик https://luguniv.edu.ua/?page_id=83093, меморандум з Асоціацією "Український клуб аграрного бізнесу" https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/fpn_memorandum_spivprUKAB.pdf в рамках якого здобувачі долучаються до магістерської програми «Агрокебети» <https://agrokebety.com/#kebety> За програмою «Агрокебети» до освітнього процесу залучаються провідні фахівці відомих міжнародних аграрних компаній. Для НПП спілкування з провідними фахівцями аграрної сфери дає можливість удосконалювати зміст ОК з оперативним урахуванням змін на ринку праці у регіоні та в Україні

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення фахівців галузі до освітнього процесу в Університеті є звичайною практикою. Зокрема, для здобувачів спеціальності Агрономія проводяться гостьові лекції експертів галузі які представляють потенційних роботодавців: Оксана Василенко, експерт в обприскуванні компанії Lechler GmbH в Україні <https://luguniv.edu.ua/?p=112062>; Володимир Нехай, консультант IFC з кліматично-орієнтованого землеробства <https://www.facebook.com/groups/fpnlnu100/events>; Тетяна Кондратенко, експертка з геодезії DroneUA, менеджерка з розвитку бізнесу Germandrones GmbH <https://www.facebook.com/groups/fpnlnu100/events>; Олена Ворона, кандидат економічних наук, директорка з операційної діяльності Групи АГРОТРЕЙД <https://www.facebook.com/groups/fpnlnu100/events>; Тарас Баштанник, президент Української плодоовочевої асоціації (<https://www.facebook.com/groups/fpnlnu100/events>); Володимир Мірненко, експерт з Product Marketing в TOV «PÖTTINGER UKRAINE» <https://luguniv.edu.ua/?p=112246>. Більшість експертів залучаються завдяки програмі «Агрокебети» https://blog.agrokebety.com/agrokebety_harveast2024.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку викладачів ОПП сприяє проведення щорічного внутрішнього моніторингу якості освіти який регулюється Положенням про рейтингове оцінювання наукової діяльності НПП <http://surl.li/qwpyh> та процедурою врахування навчально-методичної роботи викладача <http://surl.li/niicu>. Університет організує та проводить заходи із підвищення кваліфікації https://luguniv.edu.ua/?page_id=51625. Підвищення кваліфікації та стажування викладачів регулюється процедурою проходження підвищення кваліфікації <http://surl.li/qpqli>. Викладачі ОПП постійно підвищують свою кваліфікацію: Аксьонов І. В. «Менторство в агро», «Агрономія» за підтримки USAID, «Miedzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych Wlomzy. Certyfikat Ekologia i Zarzadzanie przyroda : Edukacja, Nauka I Praktyka»; Кохан А. В. «Агрономія», «Аграрна інженерія», «SMART – технології» проєкт USAID; Самойленко О.А. «Агрономія», «Інтегрований захист рослин» проєкт USAID; Євтушенко Г.О. «Особливості працевлаштування в Агро», «SMART – технології в рамках проєкту «Агрокебети – СХІД» проєкт USAID, міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проектною діяльності в закладах освіти: європейський досвід»; Мацай Н.Ю. «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів навчання», «Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід», «Неформальна освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії в країнах ЄС та Україні».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В Університеті діє система преміювання та нагородження НПП у вигляді оголошення подяки, преміювання, надбавки до посадових окладів, нагородження грамотами, присвоєння почесних звань Університету, що передбачено Статутом Університету п. 11.10, 11.12, 11.15 <https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf> Стратегією розвитку університету, п. 3.4.6. https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf Колективним договором https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf Положенням про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти за наукові досягнення https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf Процедурою оцінювання наукової роботи науково-педагогічного працівника https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/3_3_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf Процедурою врахування навчально-методичної роботи викладача https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/3_4_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf Положенням про почесні звання https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_poches_zvanny_lnu_2021.pdf Положенням про почесні нагороди https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_poches_nagorodu_lnu_2021.pdf

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

За ОПП Університет здійснює освітню діяльність в м. Полтава на базі ПУЕТ <http://surl.li/svtqm> і м. Миргород на базі Миргородської спеціалізованої школи Полтавської обласної ради <http://surl.li/gyucc> у зв'язку із вимушеним переміщенням із м. Луганськ (2014 р.) та м. Старобільськ (2022р.). Стратегія Університету (п.3.4. Інформація про фінансування ЛНУ https://luguniv.edu.ua/?page_id=52802 та матеріально-технічна база Університету https://luguniv.edu.ua/?page_id=52798 дозволяють досягати поставлених цілей ОПП та результатів навчально-наукових досліджень. Окрім цього, розвиток матеріально-технічної бази забезпечується за рахунок цільової допомоги міжнародних організацій та грантової підтримки спонсорів https://luguniv.edu.ua/?page_id=93337 ОПП забезпечена матеріально-технічними ресурсами, такими як навчальні аудиторії, комп'ютерні аудиторії, столова, спортивні майданчики і зали, місця для відпочинку, мультимедійне та лабораторне обладнання. Загальний фонд бібліотеки складає 50 тис. <https://libr.luguniv.edu.ua/>, є вільний доступ до баз даних Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Web of Science, Research4Life, а також до ресурсів ACM Digital Library (в рамках проєкту доступу до ліцензійних ресурсів eIFL.net), а також до репозиторію Університету. На ОП використовуються платформа Google Meet. На Освітньому порталі розміщені навчально-методичні комплекси ОПП <http://do.luguniv.edu.ua/>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище Університету задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОПП, створено належні умови праці й безпеки життя всіх учасників освітнього процесу https://luguniv.edu.ua/?page_id=85761 наявний доступ до інфраструктури https://luguniv.edu.ua/?page_id=52798 та інформаційних ресурсів <https://libr.luguniv.edu.ua/?cat=13> підтримується належне технічне обслуговування освітнього процесу, проводяться заходи для виявлення й врахування потреб та інтересів здобувачів ОП - моніторинг якості ОПП шляхом анкетування https://luguniv.edu.ua/?page_id=54006 Здійснюється спільна діяльність едвайзерів, завідувача кафедри, директора та його заступників, проректора. Створено скриньки довіри в Університеті та в НН ІПАН https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe1hygeoZVGb2Sd70hJotzFe_z2qfHr50VSPeeXPLhcNov99Q/viewform Соціально-гуманітарна робота, відповідно до Концепції https://luguniv.edu.ua/?page_id=71059 яка є складовою освітнього процесу та спрямована на гармонійний розвиток творчої особистості здобувача, соціальної значущості обраної професії й життєвої самореалізації. Захист прав та інтересів здобувачів та їх участь в управлінні Університетом забезпечує студентське самоврядування https://luguniv.edu.ua/?page_id=71531 та профспілка <https://ppo.luguniv.edu.ua/> Наукові інтереси підтримують наукові гуртки https://docs.google.com/document/d/16kKquiki5tAl507Fh_46e3py7bziTavy/edit Рада молодих учених і здобувачів https://luguniv.edu.ua/?page_id=1511

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Згідно зі Статутом <http://surl.li/nidts> та Правилами внутрішнього розпорядку Університету <http://surl.li/oqwsr> надання безпечного та комфортного навчального та житлового середовища для студентів є пріоритетною метою. Інституційною основою цього є Положення про організацію охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу <http://surl.li/gyuos>. Безпечність оточення для життя та здоров'я студентів включає в себе належну інфраструктуру, службові приміщення, гуртожитки, столові, які відповідають усім вимогам безпеки праці, протипожежної безпеки, цивільного захисту, санітарно-гігієнічним нормам і т.д. Забезпечуються необхідні протипожежний, санітарний та тепловий режими в аудиторіях, а також проводиться щорічний інструктаж з питань охорони праці та правил безпеки. Наказом ректора призначено осіб, відповідальних за охорону праці. До організації безпечного освітнього середовища залучені едвайзери, директорат. Працює Центр психологічного відновлення та адаптації Університету (А. Назмієв) https://luguniv.edu.ua/?page_id=91075 Студентської соц. служби (Г. Серік) https://luguniv.edu.ua/?page_id=4549 Для учасників осв. проц. також проводяться груп. стабілізац. сесії, тренінги, психол. майстерні, воркшоп, інд. і груп. консультації. Особлива увага приділяється адаптації до навчання в Університеті першокурсників, адаптації та вирішенню соц. питань здобувачів, родини яких проживають на лінії розмежування або тимчасово окупованій території.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки для студентів визначають Положення про організацію освітнього процесу https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf Правила призначення стипендій https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/scholarship-rules_2022.pdf та Положення про переведення на вакантні бюджетні місця https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/pol_pereved_budz.pdf Організаційну підтримку забезпечує директорат НН ІПАН у співпраці з іншими структурами Університету. Інформаційна підтримка регулюється процедурами забезпечення якості освіти, надаючи доступ до інформації через різні канали зв'язку. Консультативна допомога надається викладачами, тьюторами та іншими працівниками. Соціальну підтримку забезпечують едвайзери, директорат, студентське самоврядування та інші організації, надаючи стипендії

та матеріальну допомогу. Рівень задоволеності цими послугами оцінюється через анонімне опитування. Інформаційні ресурси розміщуються на вебсайті та Освітньому порталі Університету. Опитування студентів та випускників свідчить про їхнє задоволення рівнем підтримки https://luguniv.edu.ua/?page_id=54006

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті затверджено Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/polozch_org_inkl_navch_osib_oop_2022.pdf яке передбачає належний педагогічний, психологічний, соціальний супровід та професійну адаптацію осіб з особливими освітніми потребами. Згідно нього, створено достатні умови для забезпечення особам з особливими освітніми потребами доступу до освітньої інфраструктури, що адаптована для використання такими особами, приміщення університету також відповідають потребам. Студентська соціальна служба https://luguniv.edu.ua/?page_id=4549 Кафедра, Центр психологічного відновлення та адаптації http://luguniv.edu.ua/?page_id=91075 забезпечують соціальну підтримку. Організаційний супровід здійснюється директором НН ІПАН, кафедрою за допомогою представників усіх структурних підрозділів університету, а також волонтерами з числа академічної спільноти. Педагогічний супровід передбачає індивідуальну підтримку з метою допомоги в розв'язанні індивідуальних проблем при засвоєнні ОК. Професійна адаптація відбувається за консультацій з Центром розвитку кар'єри https://luguniv.edu.ua/?page_id=80755 Здобувачі з особливими освітніми потребами на ОПП не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті постійно проводять заходи щодо профілактики ситуацій пов'язаних із сексуальним домаганням, дискримінацією, булінгу та корупції. Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією визначено в Колективному договорі на 2020 – 2025 рр. https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/kol_dog_2020-2025.pdf Правилах внутрішнього розпорядку https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_zminy_vn_rozpor_lnu_2019.pdf Положенні про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_slujb_rozslid_lnu_2019.pdf Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsFt66oP3kVoUR8FsPxd/view Процедури оскарження результатів семестрового контролю https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prot_zabezp_yakist_oscita_2020.pdf Процедури вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву, Антикорупційною програмою ЛНУ 2022 – 2023 рр. https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/antikorrup_lnu_2024-2025.pdf які є в загальному доступі. Здобувачі та співробітники університету проінформовані щодо способів повідомлення про факти корупції в університеті, заходи щодо припинення порушень, притягнення осіб до дисциплінарної та інших видів відповідальності. Працівники директорату, кафедри, гарант ОПП, викладачі ОК, едвайзери груп повідомляють здобувачам про наявні процедури врегулювання конфліктних ситуацій на організаційних зборах та навчальних заняттях, розглядають питання, які стосуються тем дискримінації, булінгу, сексуальних домагань і траєкторії реагування на такі ситуації в університеті; етичні аспекти конфліктних ситуацій, формування культури реагування на них, комунікативні й поведінкові алгоритми дій. Здобувачі, що потрапили в конфліктну ситуацію, зазнали булінгу, сексуальних домагань, дискримінації, зіткнулися з випадком хабарництва, звертаються із заявою особисто або надсилають її поштою до завідувача кафедри або декана факультету. Практики застосування відповідних положень і процедур під час реалізації ОПП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В ЛНУ імені Тараса Шевченка процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdfh, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf, Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf та процедурами щодо прийняття рішення про відкриття ОП, розроблення й затвердження ОП, оцінки якості ОП та внесення змін до неї, закриття ОП 1.1-1.4 https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459, Положенням про опитування здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців щодо якості освітніх, освітньо-професійних, освітньо-наукових програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations_interview.pdf, супровідними процедурами щодо розроблення та затвердження навчального плану; внесення змін до навчального плану; формування переліку дисциплін вільного вибору

студентів; обрання студентами дисциплін вільного вибору; розроблення й затвердження робочої програми ОК 1.5-1.9 https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459. Ці документи також описують процеси опитування студентів, випускників та роботодавців, щодо якості програм в університеті. Всі ці процедури є частиною системи забезпечення якості, яка затверджена вченою радою університету і є обов'язковою для всіх учасників навчального процесу.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та перегляд ОП проходить відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf та Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ЛНУ https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/poloj_RZoz_op_2023.pdf. Процедури оцінки якості ОП та внесення змін до неї https://drive.google.com/file/d/1qErMuGD8RW3XiEuVlfJCpoLUprwG_UuWt/view За результатами зворотнього зв'язку зі здобувачами, роботодавцями та іншими стейкхолдерами, оцінювання запланованих результатів навчання за ОК, програмних результатів навчання за ОПП, з врахуванням сучасних та актуальних досягнень науки та аналізу ринку праці та освітніх послуг тощо. Робоча група вносить відповідні пропозиції змін до ОПП, які обговорюються на засіданнях Кафедри, затверджується вченою радою НН ІПАН, ВР Університету. Останній перегляд ОПП відбувся у 2023 р. та затверджений рішенням ВР ЛНУ від 23 червня 2023, протокол № 12. На основі аналізу результатів громадського обговорення з урахуванням зауважень були змінені кількість освітніх компонентів, модернізована структурно-логічна схема порядку вивчення освітніх компонентів, переглянуті та відредаговані матриці відповідності освітніх компонентів компетентностям та результатам навчання. Зміни ОПП обґрунтовані зауваженнями від стейкхолдерів та фахівців академічної спільноти

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо приймають участь у процесі періодичного перегляду ОПП, відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf, Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/poloj_RZoz_op_2023.pdf, Положенням про опитування здобувачів ВО, випускників і роботодавців щодо якості ОП https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations_interview.pdf, Процедурою оцінки якості ОП та внесення змін до неї https://drive.google.com/file/d/1qErMuGD8RW3XiEuVlfJCpoLUprwG_UuWt/view Пропозиції, зауваження та побажання здобувачі освіти безпосередньо під час освітнього процесу можуть висловити викладачу, гарантові ОПП, завідувачеві кафедри, або на засіданнях Вченої ради факультету. Результати періодичного моніторингу проектна група розглядає, систематизує та враховує під час внесення змін до ОПП. До складу проектної групи та ВР НН ІПАН входить здобувач Бондренко Я., який брав участь в затвердженні ОП. Були враховані пропозиції здобувачів Ульянова Р. та Сазанського А. щодо вдосконалення ОК 10 та ОК 8.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Процедура внутрішнього забезпечення якості ОПП передбачає участь студентського самоврядування, що визначається Статутом ЛНУ <https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>, Стратегією розвитку університету https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf Положенням про студентське самоврядування ЛНУ <https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-LNU-2020.pdf>, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ЛНУ https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf та відповідними процедурами. Представники студентського самоврядування Університету та НН ІПАН https://luguniv.edu.ua/?page_id=78089 беруть участь у моніторингу освітньої діяльності, зокрема проведенні опитувань разом з працівниками відділу управління якістю освітньої діяльності; обговоренні питань організації освітнього процесу та ухваленні рішень, зокрема в розгляді та затвердженні нормативних документів університету, у роботі колегіальних органів управління Університету та НН ІПАН – вчені ради, рада молодих вчених і здобувачів, стипендіальна комісія, комісії з питань етики та академічної доброчесності; відстоюванні прав та інтересів студентів на всіх рівнях, що сприяє задоволенню їхніх освітніх потреб. До складу вченої ради НН ІПАН входить здобувач Бондаренко Я. та Рибалкіна В.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До процесу періодичного перегляду ОП залучаються роботодавці, фахівці-практики, через їх активну участь в обговоренні проектів ОПП, рецензуванні ОПП. Роботодавці беруть участь у опитуванні щодо якості ОПП https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations_interview.pdf Представники роботодавців залучені до наукових конференцій НН ІПАН, проведення гостьових лекцій, беруть участь у проведенні практик. За результатами обговорень та рецензування проекту ОПП враховані та прийняті до уваги пропозиції роботодавців Середи В., Степаненко С. У всіх відгуках, рецензіях та опитуваннях роботодавці зазначили, що ОПП відповідає вимогам висунутих до підготовки фахівців за спеціальністю 201 Агрономія.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОПП в ЛНУ проводиться відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ЛНУ https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf. Центр розвитку кар'єри відстежує професійний шлях успішних випускників, сприяє участі роботодавців у розробці ОП, створює умови для кар'єрного розвитку здобувачів та їх подальшого працевлаштування https://luguniv.edu.ua/?page_id=80755. Для покращення якості роботи центру в директораті ННІ ПАН формується база даних випускників за спеціальностями щодо працевлаштування випускників ОПП. Збір даної інформації проводиться шляхом опитування або анкетування випускників через рік після випуску та через три роки. У цій роботі бере участь заступник директора з соціально-гуманітарної роботи, завідувач Кафедри, гарант ОПП, едвайзер. Кафедра щороку розширює перелік баз для проходження виробничої практики https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/osvitnia_diialnist/polozhennia/poloj_praktyka_june2021.pdf, що також сприяє покращенню працевлаштування здобувачів освіти. Керівництво ННІ ПАН та Кафедра підтримують постійний контакт з потенційними роботодавцями, та інформують здобувачів та випускників про наявність вакантних місць.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В Університеті систематично проходить моніторинг ОП щодо їх якості. Моніторинг якості освітньої діяльності, матеріалів для навчання та результатів навчання дозволяє виявити деякі недоліки, які були виправлені: проведено заходи з просування академічної доброчесності, розширено перелік баз практик https://luguniv.edu.ua/?page_id=83093, більш активно проводиться залучення до освітнього процесу роботодавців та представників академічної спільноти у якості гостей лекторів. Група забезпечення навчальних програм постійно працює над усуненням зауважень здобувачів, виявлених під час опитування. Узагальнені результати моніторингу були розглянуті на засіданні кафедри, обговорюються на засіданнях ВР ННІ ПАН. Встановлено, що за час реалізації ОПП Агрономія суттєвих недоліків в освітній діяльності виявлено не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОПП Агрономія є первинною. В Університеті використовується практика аналізу та використання результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти інших ОП https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/results_accred_op/results_accred_op_2022_2023.pdf, вони оприлюднюються на офіційному сайті Університету. Зауваження експертів за результатами експертного оцінювання інших ОП https://luguniv.edu.ua/?page_id=51795 обговорюють на засіданнях вченої ради Університету, вченої ради ННІ ПАН та засіданнях Кафедри, консультаційних нарадах для гарантів ОП. Під час удосконалення ОПП були враховані зауваження та пропозиції з акредитацій інших ОП першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти ЛНУ: проведено заходи з популяризації академічної доброчесності, до проведення занять залучено професіоналів-практиків та експертів у галузі; розпочато співпрацю з місцевими громадами у галузі аграрних наук.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП відбувається наступним чином: 1) співпраця з академічною спільнотою ЛНУ різних рівнів (викладачі та завідувачі кафедр, які залучені до реалізації ОПП можуть звернутися до гаранта ОПП з пропозиціями щодо зміни ОК та/або покращення ОПП; обговорення пропозицій щодо покращення ОПП на засіданнях ВР ННІ ПАН, до складу якої входять провідні викладачі кафедр аграрного профілю; затвердження ОПП на ВР університету); 2) співпраця з академічною спільнотою інших ЗВО та наукових установ (рецензування та обговорення ОПП з викладачами відповідних за профілем кафедр ЗВО та співробітниками профільних відділів НУ; обмін досвідом та апробація результатів наукових досліджень під час конференцій (обговорення результатів наукових досліджень, шляхів реалізації ОПП, наповнення змісту ОК).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами в ЛНУ у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відбувається згідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf, де визначено 5 рівень (наглядова рада, вчена рада Університету, ректор, проректори, ректорат) – контроль, організаційно-розпорядча функція, затвердження положень із забезпечення якості освіти, затвердження й закриття ОП, кадрове й фінансове забезпечення, контроль за її функціонуванням, розробка та затвердження процедур; 4 рівень (навчальний відділ, відділ управління якістю освітньої діяльності, відділ аспірантури, відділ міжнародних зв'язків, бібліотека,

юридичний відділ, відділ кадрів, органи студентського самоврядування університету та ін.) – супровід системи забезпечення якості у межах відповідних повноважень; 3 рівень (директорат, вчена рада НН ШАН, органи студентського самоврядування) – моніторинг, координація та контроль системи якості освіти, залучення здобувачів до розробки й удосконалення ОПП; 2 рівень (кафедри, гарант ОПП, проектна/робоча група ОПП) – забезпечення якості освітнього процесу, коригування ОПП, розробка та організаційно-методичний супровід ОПП спільно з ключовими стейкхолдерами; 1 рівень (здобувачі вищої освіти) – участь у моніторингу та перегляді ОПП на всіх інституційних рівнях.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені на сайті університету - Статут ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» <https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf> Колективний договір https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf Положення про організацію освітнього процесу https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsFct66oP3kVoUR8FsPxd/view Решта документів, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, розміщена на сайті університету у розділі Публічна інформація https://luguniv.edu.ua/?page_id=3131 Усі документи знаходяться у вільному доступі

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://luguniv.edu.ua/?page_id=61486

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://luguniv.edu.ua/?page_id=61486

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОПП:

1. ОПП відповідає вимогам з чинним Стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня освіти ступеня вищої освіти – магістр галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності – 201 Агрономія (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.11.2020 р. № 1420); місії університету та стратегії його розвитку. тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці; ураховує галузевий і регіональний контекст.
2. Організація освітнього процесу на основі компетентнісного, студентоцентрованого, міждисциплінарного та практико-орієнтованого підходів.
3. Активне залучення до вдосконалення ОПП здобувачів, випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів.
4. Співпраця з Українським клубом аграрного бізнесу в межах програми «Агрокебети».
5. Науково-педагогічний склад групи забезпечення за ОПП відповідної кваліфікації, який постійно вдосконалює свій науково-професійний рівень та педагогічну майстерність.

Слабкі сторони:

1. Відсутність викладання професійно-орієнтованих навчальних дисциплін іноземними мовами.
2. Відсутність реалізованих програм академічної мобільності у межах ОПП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Розширити співпрацю з навчальними та науково-дослідними установами агрономічного профілю.
2. Сприяти реалізації програм академічної мобільності у межах ОПП.
3. Поповнення та вдосконалення матеріальної бази ОПП.
4. Впровадити в освітній процес викладання іноземною мовою профільно-орієнтованих дисциплін.
5. Розширити бази практик для проходження науково-дослідної (виробничої) практики.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: САЙБЕКОВ МАКСИМ ГЕННАДІЙОВИЧ

Дата: 02.05.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Професійна педагогіка та методика викладання дисциплін аграрного спрямування	навчальна дисципліна	<i>OK_12_Професійна педагогіка та методика викладання дисциплін аграрного спрямування.pdf</i>	+a9MdD8nglt+8uz4ZFrAwS4VPJJ+tG5CdPDFRPgQIk=	Проектор acer x110p; екран мобільний; ноутбук nr 255 gb; програмне забезпечення windows 10, of ice 365; доступ до мережі інтернет, навчальної платформи "освітній портал" (moodle); googlemet, zoom, microsoft teams, elsevier (scopus, science direct, researcher discovery, researcher academy, mendeley), statista, наукових баз даних scopus i web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів act digital library, репозиторія університету
Аграрна інженерія	навчальна дисципліна	<i>OK_11_Аграрна інженерія.pdf</i>	v8QNzYS73v6ZK7fxe89xlXZ/rgxeuo+CruDq9rI9sEk=	Проектор acer x110p; екран мобільний; ноутбук nr 255 gb; програмне забезпечення windows 10, of ice 365; доступ до мережі інтернет, навчальної платформи "освітній портал" (moodle); googlemet, zoom, microsoft teams, elsevier (scopus, science direct, researcher discovery, researcher academy, mendeley), statista, наукових баз даних scopus i web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів act digital library, репозиторія університету
Захист випускної кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>OK_15_Захист кваліфікаційної роботи.pdf</i>	XqeldoQ95ygrZ7fYq4FulyRKz5zaynfeHRB0n1J2DBY=	Проектор ACER X110P; екран Slim Screen; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет
Виконання кваліфікаційної роботи*	підсумкова атестація	<i>OK_14_Виконання кваліфікаційної роботи.pdf</i>	ZgtOsohTtJNG5zVT+Hte5YChu4PzcAXZRn5RDWEuS1c=	ноутбук HP 255 Gb; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі інтернет, навчальної платформи "Освітній портал" (Moodle); googlemet, zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних scopus i web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів Act Digital Library, репозиторія університету
Науково-дослідна практика (виробнича)	практика	<i>OK_13_Науково-дослідна практика_Виробнича.pdf</i>	St9bZrBc6GnnePOscamOVN/UPsNsfG8Xsw+nbo+H4Xo=	Проектор acer x110p; екран мобільний; ноутбук nr 255 gb; програмне забезпечення windows 10, of ice 365; доступ до мережі інтернет, навчальної платформи "освітній портал" (moodle); googlemet, zoom, microsoft teams, elsevier (scopus, science direct, researcher discovery, researcher academy, mendeley), statista, наукових баз даних scopus i web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів act digital library, репозиторія університету, обладнання бази практики.

Управління персоналом та лідерство	навчальна дисципліна	<i>OK_10_Управління персоналом та лідерство.pdf</i>	faofwHwlC1dM9BEt e12ZoeqI16ydED/Hd HBThgq60Q=	Проектор acer x110r; екран мобільний; ноутбук nr 255 g6; програмне забезпечення windows 10, of ice 365; доступ до мережі інтернет, навчальної платформи "освітній портал" (moodle); googlemet, zoom, microsoft teams, elsevier (scopus, science direct, researcher discovery, researcher academy, mendeley), statista, наукових баз даних scopus i web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів act digital library, репозиторія університету
Агрономічний аудит	навчальна дисципліна	<i>OK_9_Агрономічний аудит.pdf</i>	fMpflP+/L/5oISlmch pA1DtDFI8b2CaKoeT oaYln3q0=	Проектор acer x110r; екран мобільний; ноутбук nr 255 g6; програмне забезпечення windows 10, of ice 365; доступ до мережі інтернет, навчальної платформи "освітній портал" (moodle); googlemet, zoom, microsoft teams, elsevier (scopus, science direct, researcher discovery, researcher academy, mendeley), statista, наукових баз даних scopus i web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів act digital library, репозиторія університету
Інноваційні та SMART-технології в рослинництві	навчальна дисципліна	<i>OK_8_Інноваційні та SMART-технології в рослинництві.pdf</i>	/ZTzHKkFaUujPCcx Pp+MtniBmBZn+s2e KU2tdfhACSc=	Проектор acer x110r; екран мобільний; ноутбук nr 255 g6; програмне забезпечення windows 10, of ice 365; доступ до мережі інтернет, навчальної платформи "освітній портал" (moodle); googlemet, zoom, microsoft teams, elsevier (scopus, science direct, researcher discovery, researcher academy, mendeley), statista, наукових баз даних scopus i web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів act digital library, репозиторія університету
Моделювання технологічних процесів і систем в агрономії	навчальна дисципліна	<i>OK_7_Моделювання технологічних процесів та систем в агрономії.pdf</i>	tqNqGVVDh9wKGM oYJuJZolNYct9c5Vn 6lyIH4YnkIk8=	Проектор acer x110r; екран мобільний; ноутбук nr 255 g6; програмне забезпечення windows 10, of ice 365; доступ до мережі інтернет, навчальної платформи "освітній портал" (moodle); googlemet, zoom, microsoft teams, elsevier (scopus, science direct, researcher discovery, researcher academy, mendeley), statista, наукових баз даних scopus i web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів act digital library, репозиторія університету
Технології та методи захисту рослин	навчальна дисципліна	<i>OK_6_Технології та методи захисту рослин.pdf</i>	hSCoxvW/U+3cXuu7 BYfo3bbOGaAPLWP PNopwyTC564c=	Проектор acer x110r; екран мобільний; ноутбук nr 255 g6; програмне забезпечення windows 10, of ice 365; доступ до мережі інтернет, навчальної платформи "освітній портал" (moodle); googlemet, zoom, microsoft teams, elsevier (scopus, science direct, researcher discovery, researcher academy, mendeley), statista, наукових баз даних scopus i web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів act digital library, репозиторія університету

Адаптивні системи землеробства	навчальна дисципліна	OK_5_Адаптивні системи землеробства.pdf	wxQAMutuOZAHUejGv1Vg5PLKAxxv9AGGf3GrzD41ot8=	Проектор ACER X110P; екран мобільний; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, навчальній платформи "Освітній портал" (Moodle); GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів АСМ Digital Library, репозиторія університету.
Оцінка і управління якістю ґрунтів	навчальна дисципліна	OK_4_Оцінка і управління якістю ґрунтів.pdf	i31Dv6tpnOOyfNsB+onm7kcFaWz54LfTNsXp+g4xI48=	Проектор ACER X110P; екран мобільний; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, он-лайн версія програмного забезпечення ArcGIS географічні карти та атласи
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	OK_3_Ділова іноземна мова.pdf	XmQs84e7vQfwyvxswa9HHUSiE4gy1NmAClcKF2yRzQ=	Проектор ACER X110P; екран Slim Screen; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет
Методи і організація наукових досліджень в агрономії	навчальна дисципліна	OK_2_Методи і організація наукових досліджень в агрономії.pdf	DzDGO9OR9vo14XW9gYPIM7CJnDk72Wt6QMZ7yVqry9Y=	Проектор ACER X110P; екран Slim Screen; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет
Логіка та методологія наукового пізнання	навчальна дисципліна	OK_1_Логіка і методологія наукового пізнання.pdf	eN9Euud/kIbY9NmidhpROpаNHggk/SiWJcD1JjX/7bw=	Мультимедійний проектор. Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Платформа Microsoft Teams. Освітній портал (http://do.luguniv.edu.ua). Комп'ютер без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
92501	Мацай Наталя Юрївна	Доцент, Суміщення	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Хімія і біологія, Диплом магістра, Державний	22	Професійна педагогіка та методика викладання дисциплін аграрного спрямування	Вища освіта: Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, спеціальність «Хімія і біологія», кваліфікація – вчитель хімії і біології; ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», спеціальність 101 «Екологія», кваліфікація магістр

заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2018,
спеціальність:
101 Екологія,
Диплом
магістра,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2023,
спеціальність:
091 Біологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 020785,
виданий
12.11.2003,
Атестат
доцента 02ДЦ
011524,
виданий
16.02.2006

екології, еколог,
викладач закладів
вищої освіти, ДЗ
«Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка»
спеціальність 091
«Біологія», магістр
біології, біолог

Науковий ступінь:
кандидат
сільськогосподарських
наук, 2003 р.,
спеціальність -
06.01.09
Рослинництво
(диплом кандидата
наук ДК № 020785).
Тема дисертації
«Агробіологічні
особливості
застосування
біопрепаратів
азотфіксуючих та
фосформобілізуючих
бактерій під харчові
підвиди кукурудзи в
умовах Північного
Степу України».

Вчене звання: доцент
кафедри біології, 2006
р.

Міжнародні курси
«Модернізація
педагогічної вищої
освіти з
використанням
інноваційних
інструментів
навчання» (MoPED) –
№586098-EPP-1-2017-
1-UA-EPPKA2- CBNE-
JP (Програма
Еразмус+, КА-2),
Південноукраїнський
національний
педагогічний
університет імені К. Д.
Ушинського, м. Одеса,
13-16.05.2019 р., 60
год., 2 кредита ECTS,
сертифікат;
Курси підвищення
кваліфікації наукових
працівників, науково-
педагогічних та
педагогічних
працівників за
програмою
міжнародного
підвищення
кваліфікації
«Академічна
добросесність та
тайм-менеджмент при
підготовці наукових
робіт: зарубіжний та
вітчизняний досвід» –
з отриманням
сертифікату
ESN№16788 від
30.10.2023 р.;
програмою
міжнародного
підвищення
кваліфікації
«Неформальна освіта

при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії в країнах ЄС та Україні» – з отриманням сертифікату EIN^o16495 від 9.10.2023 р. Наукове стажування “Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу“, 180 год./ 6 кредитів, сертифікат № 9032 Навчання «STIM-освіта: можливості та виклики», 30.09.2023 р., м. Київ, 0,2 кредита ECTS, сертифікат;

Участь у міжнародних проєктах/грантах: регіональна координаторка освітнього проєкту «Доступність освіти для студентів з невідконтрольних уряду територій“, який реалізується спільно з Міністерством освіти і науки України (2021-2022 рр.). Міжнародний освітній грант № IEG/W/22/09/12 наукового стажування “Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу“, 2022.

Наукова робота, керівництво науковою роботою магістрантів та студентів: керівництво науковою роботою аспірантів, магістрантів та студентів в рамках виконання міжкафедральної теми: «Тенденції розвитку біоресурсного потенціалу в рамках глобальної безпеки екосистем» (0117U005558), розділ 2 «Встановлення біологічних особливостей та розробка енергозберігаючих заходів вирощування

культурних рослин», розділ 3 «Зміни біологічних параметрів культурних рослин при використанні біопрепаратів» Виконання досліджень у рамках теми: «Теорія і практика екологічної підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти в контексті освіти для сталого розвитку».

Мацай Н.Ю., Губська О.П. Деякі аспекти формування екологічної компетентності у майбутніх вчителів неприродничих спеціальностей. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (Карищинські читання) (м. Полтава, 30-31 травня 2019 р.). Полтава: Астрал, 2019. С. 203- 205.

Губська О.П., Мацай Н.Ю., Латка А.С. Про особливості формування екологічної компетентності у студентів природничих та неприродничих спеціальностей. Наукові здобутки: проєкти, дослідження, перспективи : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. С. 164-166.

Словник термінології з основ наукових досліджень» : навч.-метод. вид. / Укл. Н. Ю. Мацай, С. В. Маслійов, Є. В. Попов, О.О. Беседа, О. П. Губська, Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Старобільськ: 2021. 80 с.

Peregrym M., Turisová I., Tashev A., Pénezsné Kónya E., Matsai N., Havryliuk Y. Citizen science tools for distance learning of botanical cycle disciplines in the pandemic time and beyond // Abstract

							<p>booklet of the IXth European Botanic Garden Congress (May 16-20, 2022, Budapest, Hungary). – Budapest, 2022. – P. 104</p> <p>Peregrym M., Turisová I., Matsai N., Tashev A., Péntésné Kónya E., Havryliuk Y. A way to organize botanical field practices for university students in conditions of pandemics or/and wars // Book of abstracts of the 11th International Conference on Biodiversity Research (October 20 – 21, 2022, Daugavpils, Latvia). – Daugavpils: Daugavpils University Academic Press “Saule”, 2022. – P. 105</p> <p>https://biodiversityconference.biology.lv/public/conferences/6/AB_2022.pdf</p>
177911	Євтушенко Галина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: біологія і хімія,</p> <p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка Східноукраїнського університету, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія і хімія,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 007773, виданий 27.06.2000, Атестат доцента ДЦ 009060, виданий 21.10.2004</p>	25	Управління персоналом та лідерство	<p>Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «ФАНДРЕЙЗИНГ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД» для педагогічних та науково-педагогічних працівників 04.11.2023 – 10.12.2023 Польща – Україна (180 годин, 6 кредитів ЄКТС), сертифікат Навчання за програмами онлайн-курсів «Особливості працевлаштування в Агро» (6 кредитів ЄКТС, 180 годин), «SMART – технології» (3 кредити ЄКТС, 90 годин) в рамках проєкту «Агрокебети – СХД» в рамках проєкту USAID «Економічна підтримка України». Сертифікати.</p>
447346	Кохан Андрій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	<p>Диплом магістра, Таврійська державна агротехнічна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050107 Економіка підприємства,</p> <p>Диплом кандидата наук ДД 011587,</p>	5	Управління персоналом та лідерство	<p>Диплом магістра: Таврійська Державна Агротехнічна Академія, 2006р., АР 30574104, магістр з економіки підприємства</p> <p>Досвід роботи директором Полтавської державної сільськогосподарської дослідної станції ім. М.І. Вавилова (2013-</p>

				виданий 29.06.2021, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000623, виданий 25.01.2013			2020 рр.)
447349	Самойленко Олена Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом спеціаліста, Південний філіал "Кримський агротехнологіч ний університет" Національного аграрного університету, рік закінчення: 2005, спеціальність: 130103 Плодоовочівни цтво і виноградарств о, Диплом кандидата наук ДК 001320, виданий 10.11.2011	3	Агрономічний аудит	Публікації: 1. Продуктивність різних сортів і гібридів кукурудзи за беззмінного їх вирощування. – Кохан А.В., Глущенко Л.Д., Самойленко О.А. та ін.. - Вісник аграрної науки. – 2019. – № 10. – С. 18-23. 2. Інформаційне забезпечення підрозділів Інституту та ПДСГДС ім. М.І. Вавилова. – Самойленко О.А., Сагло О.Ф., Боржак Т.М., Бохан З.М. - Селекційно- технологічний центр свинарства: до 90- річчя від дня заснування Інституту свинарства і АПВ НААН України / Інститут свинарства і АПН НААН України. – Полтава, ТОВ «Фірма «Техсервіс», 2020. С. 221-225. 3. Урожайність соняшнику залежно від погодних умов та гібридного складу. - Кохан А.В., Самойленко О.А., Тоцький В.М. - Наукові праці Інституту біоенергетичних культур і цукрових буряків. - 2020. - № 28. - С. 164-172. 4. Поширення шкідників та продуктивність посівів пшениці озимої за беззмінного вирощування. - Кохан А.В., Глущенко Л.Д., Самойленко О.А. та ін.. - Вісник аграрної науки. - 2020. - № 7. - С. 46-53. Підвищення кваліфікації: 1. ГО «Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу» Освітній проект «Агрокебети-Схід». Сертифікат. «Агрономія». 2023р. 2. ГО «Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу» Освітній проект «Агрокебети-Схід». Сертифікат.

						<p>«Інтегрований захист рослин». 2023р. Виконавець наукових тем: 01.03.02.07.Ф. Вивчити закономірності формування якості врожаю сільськогосподарських культур залежно від різних агротехнічних прийомів на чорноземі типовому Лівобережного Лісостепу (№ДР 0116U003706) (2016-2019рр.) 02.01.02.06.Ф Теоретично обґрунтувати і розробити системи сівозмін для забезпечення відтворення та збереження родючості і продуктивних функцій ґрунтів лівобережного Лісостепу (№ ДР 0116U003702) (2016-2019 рр.) 14.02.00.17.П Розробити технологію вирощування кукурудзи адаптовану до ґрунтових і кліматичних умов лівобережного Лісостепу (№ ДР 0119U100539) (2019р.) 15.02.04.22.П Розробити технологію вирощування соняшника адаптовану до ґрунтових і кліматичних умов лівобережного Лісостепу (№ ДР 0119U100739) (2019р.)</p>	
447346	Кохан Андрій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	<p>Диплом магістра, Таврійська державна агротехнічна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДД 011587, виданий 29.06.2021, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000623, виданий 25.01.2013</p>	5	Аграрна інженерія	<p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1. ГО «Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу» Освітній проект «Агрокебети-Схід». «Аграрна інженерія». Сертифікат. 2023р. 2. ГО «Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу» Освітній проект «Агрокебети-Схід». «Smart-технології». Сертифікат. 2023р.</p>

447346	Кохан Андрій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	<p>Диплом магістра, Таврійська державна агротехнічна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДД 011587, виданий 29.06.2021, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000623, виданий 25.01.2013</p>	5	Моделювання технологічних процесів і систем в агрономії	<p>Диплом кандидата с/г наук (06.01.09-рослинництво) «Агротехнологічні заходи підвищення продуктивності соняшника в умовах південного Степу України» (ДКО62481, Інститут зернового господарства УААН, 10.11.2010р.) Публікації: 1. Продуктивність жита озимого за беззмінного вирощування. – Кохан А.В., Глущенко Л.Д., Гангур В.В. та інші. - Агроекологічний журнал. 2018. № 2. – 61-67 с. 2. Пшениця озима у беззмінному посіві. – Кохан А.В., Олєпір Р.В., Глущенко Л.Д. та ін.. - Вісник центру наукового забезпечення АПВ Харківської області. – 2019. – Вип. 26. – С. 50-59. 3. Продуктивність різних сортів і гібридів кукурудзи за беззмінного їх вирощування. – Кохан А.В., Глущенко Л.Д., Олєпір Р.В. - Вісник аграрної науки. – 2019. – № 10. – С. 18-23. 4. Урожайність соняшнику залежно від погодних умов та гібридного складу. - Кохан А.В., Самойленко О.А., Тоцький В.М. - Наукові праці Інституту біоенергетичних культур і цукрових буряків. - 2020. - № 28. - С. 164-172. 5. Поширення шкідників та продуктивність посівів пшениці озимої за беззмінного вирощування. - Кохан А.В., Глущенко Л.Д., Самойленко О.А. та ін.. - Вісник аграрної науки. - 2020. - № 7. - С. 46-53. 6. Y.I. Tkalich, O.I. Tsyliuryk, A.V. Kokhan, H.O. Yevtushenko, P.H. Gonzalez Efficacy of growth regulators for maize fields (doi: 10.32819/021116). Agrolology, 2023, 6 (4), 97-103. Авторство на сорт рослин № 180540 горошок посівний ярий Лтава. 19.03.2018р. Участь у монографії:</p>
--------	----------------------------	------------------------------	---	--	---	---	--

Формування показників якості основних польових культур в Лівобережному Лісостепу. – Глущенко Л.Д, Лень О.І., Кохан А.В. За ред. Глущенко Л.Д., Олєпір Р.В., Самойленко О.А. - Полтава, 2021 – 196с. ISBN 978-617-7915-24-8

1. Наслідки насичення сівозмін соняшником. – Кохан А.В., Лень О.І., Самойленко О.І. - Агроном. – 2019. – № 3 (65) серпень. – С. 112-114.

2. Стаціонарні довгострокові польові досліді Полтавської дослідної станції ім. М.І. Вавилова. Частина 1. За ред. Кохана А.В., Глущенка Л.Д., Олєпіра Р.В. - Полтава, 2018. – 232 с. ISBN 978-617-7669-06-6

3. Стаціонарні довгострокові польові досліді полтавської дослідної станції ім. М.І. Вавилова: частина 2. – Кохан А.В., Олєпір Р.В., Глущенко Л.Д. та ін.. - ПП «Астрая», 2019. – 295 с. ISBN 978-617-7669-33-2

4. Стаціонарні довгострокові польові досліді полтавської дослідної станції ім. М.І. Вавилова: частина 3. – Кохан А.В., Глущенко Л.Д., Лень О.І. та ін.. - ПП «Астрая», 2019. – 132 с. ISBN 978-617-7669-41-7

5. Реакція гібридів соняшнику різних груп стиглості на підживлення. – Кохан А.В., Лень О.І., Самойленко О.А. - Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «Актуальні проблеми агропромислового виробництва України» (с. Оброшине, 14 листоп. 2019 р.). Львів-Оброшине, 2019. – С. 36-38.

6. 50 відгінків посухи. – Самойленко О.А., Кохан А.В. - Зерно. 2020. № 7 (172). С. 58-63.

Відомості про підвищення кваліфікації: ГО «Асоціація «Український клуб

						аграрного бізнесу» Освітній проект «Агрокебети-Схід». «Агрономія». Сертифікат. 2023р..	
472758	Кравець Ірина Станіславівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини, рік закінчення: 1992, спеціальність: Біологія з додатковою спеціальністю основи сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 013472, виданий 13.02.2002, Аттестат доцента 12ДЦ 019553, виданий 03.07.2008	25	Технології та методи захисту рослин	1. Кравець І.С., Сухомуд О.Г., Адаменко Д.М., Крикунов І.В. Яблуневий квіткоїд та ефективність інсектицидів у захисті від нього у Правобережному Лісостепу України. Збірник наукових праць Уманського національного університету садівництва. Умань.2019. Вип. 94. С.50–60. 2. Адаменко Д.М., Сухомуд О.Г., Кравець І.С., Крикунов І.В. Урожайність буряку цукрового залежно від густоти насаджень та системи захисту від бур'янів в умовах Правобережного Лісостепу України. Збірник наукових праць Уманського національного університету садівництва. Умань.2019. Вип. 94. С.239–249. 3. Сухомуд О.Г., Адаменко Д.М., Кравець І.С., Суханов С.В. Вплив застосування мікродобрив ТМ «АКТИВ ХАРВЕСТ» на ріст, розвиток і врожайність рослин кукурудзи. Збірник наукових праць Уманського національного університету садівництва. Умань.2019. Вип. 94. С.156–165. 5. Карпенко В.П., Сухомуд О.Г., Кравець І.С., Жил'як І.Д., Адаменко Д.М. Багаторічна пшениця – світовий досвід і перспективи вирощування. Вісник Уманського НУС. Умань, 2019. № 1. С. 65–69. (DOI: 10.31395/2310-0478-2019-1-65-69). 4. Мостов'як І.І., Шевченко Ж.П., Адаменко Д.М., Сухомуд О.Г., Мостов'як С.М., Крикунов І.В., Красвець І.С., Суханов С.В., Фоменко О.О., Кравченко О.В., Чухрай Р.В., Медвідь В.С. Природоохоронні

аспекти захисту зернових культур від фітофагів – векторів вірусної та мікоплазмової інфекції на біоценотичних принципах в умовах центральної частини Лісостепу. Вісник Уманського НУС. Умань, 2019. № 1. С.103-111. (DOI: 10.31395/2310-0478-2019-1-103-111)

5. Карпенко В.П., Адаменко Д.М., Кравець І.С., Сухомуд О.Г. Біологічні особливості та продуктивність багаторічних злаків в умовах Правобережного Лісостепу України. Збірник наукових праць Уманського НУС. Умань, 2019. № 95 С. 7–18 (DOI: 10.31395/2415-8240-2019-95-1-7-18).

6. Карпенко В.П., Кравець І.С., Адаменко Д.М., Сухомуд О.Г. Агроекологічні перспективи використання багаторічних злаків у світі та Україні. Вісник Черкаського університету, серія «Біологічні науки». Черкаси, 2019. № 2. С. 20-29. (DOI: 10.31651/2076-5835-2018-1-2019-2-20-29).

7. Карпенко В.П., Любич В.В., Адаменко Д.М., Кравець І.С. Припуляк Р.М., Шутко С.С. Селекція багаторічних злаків — проблеми і можливості. Вісник Уманського НУС. Умань, 2020. № 2. С. 47-51. DOI: 10.31395/2310-0478-2020-2-47-51

8. Карпенко В.П., Кравець І.С., Адаменко Д.М. Формування мікробіоти ризосфери пшениці спельти і пирію середнього й біологічної активності чорнозему опідзоленого. Збірник наукових праць Уманського національного університету садівництва. Умань, 2020. Вип. 97. Ч. 1. С. 7-16.

9. V. P. Karpenko, S. P. Poltoretskyi, V. V. Liubych, D. M.

Adamenko, I. S.
Kravets, R. M.
Prytuliak.
Agrobiological characteristics of spelt wheat and intermediate wheatgrass in the conditions of the right-bank forest-steppe of Ukraine. Ukrainian Journal of Ecology. 2020. Vol. 10 (5). P. 81–86. DOI: 10.15421/2020_210. (WoS)

10. V. P. Karpenko, S. P. Poltoretskyi, V. V. Liubych, D. M. Adamenko, I. S. Kravets, R. M. Prytuliak, V. S. Kravchenko, N. I. Patyka, V. P. Patyka. Microbiota in the rhizosphere of cereal crops. Мікробіол. журн., 2021, Т. 83, № 1. С. 21–31. (Scopus)

11. Кравець І.С., Адаменко Д.М. Видовий склад шкідників в насадженнях горіху грецького в умовах Правобережного Лісостепу України. Актуальные научные исследования в современном мире. Вип. 11 (69). Ч.3. Переяслав, 2021. 146-149 с.

12. Господаренко Г.М., Мартинюк А.Т., Кравець І.С. Ураження буряку цукрового церкоспорозом і кагатною гниллю залежно від особливостей удобрення. Збірник наукових праць Уманського національного університету садівництва. Умань, 2021. №98. Ч. 1. С. 21-34 . DOI: 10.31395/2415-8240-2021-98-1-21-34 <https://journal.udau.edu.ua/assets/files/98/2.pdf>

1. Кравець І.С. Методичні вказівки до виконання лабораторних занять з навчальної дисципліни «Карантин рослин» студентами освітнього рівня «Бакалавр» денної форми навчання за спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин». Уманський НУС, 2020. 44 с.

2. Кравець І.С. Методичні вказівки до

виконання лабораторних занять з навчальної дисципліни «Сільськогосподарська зоологія» студентами освітнього рівня «Бакалавр» денної форми навчання за спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин». Уманський НУС, 2020. 52 с.

Учасник, співорганізатор з Посольством Ізраїлю в Україні міжнародного освітнього проекту «Інноваційні технології зрошення і захисту рослин для стійкого рослинництва та їх вплив на навколишнє середовище». Міжнародний навчальний сільськогосподарський центр МАТС при Міністерстві іноземних справ Ізраїлю. Ізраїль, 2021 р.

1. Карпенко В.П., Кравець І.С., Адаменко Д.М. Видовий склад бур'янів та забур'яненість посівів однорічних і багаторічних зернових колосових культур у Правобережному Лісостепу України. I Международная научно-практическая конференция «THE WORLD OF SCIENCE AND INNOVATION» 19-21 августа 2020 г. Лондон, Великобритания, 2020. С.

2. Карпенко В.П., Полторецький С. П., Любич В.В., Притуляк Р.М., Кравець І.С., Адаменко Д.М. Активність антиоксидантних ферментів у листках багаторічних злаків за використання біологічних препаратів. VII Международная научно-практическая конференция «MODERN SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS» 20-22 сентября 2020 г. Стокгольм, Швеция, 2020. С. 25-30.

3. Карпенко В.П., Кравець І.С., Притуляк Р.М., Адаменко Д.М. Ентомокомплекс

багаторічних зернових колосових культур у Правобережному Лісостепу України. Проблеми екології та екологічно орієнтованого захисту рослин: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. факультету захисту рослин Харківського національного аграрного університету ім. В.В. Докучаєва, присвячена 130-річчю з дня народження академіка ВАСХНІЛ, члена-кореспондента НАНУ, доктора біологічних наук, професора, фундатора та першого декана факультету Т.Д. Страхова, 29-30 жовтня 2020 р. Харків: «Планета-прінт», 2020. С. 67 – 69.

4. Кравець І.С., Адаменко Д.М. Видовий склад шкідників в насадженнях горіху грецького в умовах Правобережного Лісостепу України. Актуальные научные исследования в современном мире. Вип. 11 (69). Ч.3. Переяслав, 2021. 146-149 с.

5. Adamenko D.M., Kravets I.S. QUALITATIVE INDICATORS OF SEEDS AND PRODUCTIVITY OF PERENNIAL CEREALS IN THE CONDITIONS OF THE RIGHT-BANK FOREST-STEPPE OF UKRAINE Матеріали міжнародної научно-практичної конференції «Наука і образование: новые подходы и актуальные исследования» Шымкентского университета, Казахстан. Том I. - Шымкент: «Нурлы Бейне», 2022. С. 22-25.

6. Kravets I. S. Experience of growing Kernza® in Ukraine. Perennial Grains in Europe Recent Findings, New Projects, and Future Collaborations December 5-6 2022, Lund University Sweden. <https://mailchi.mp/eea7d57e2304/kernzacasap-news-2022-wrap-up?e=e5aeca0417>

7. Кравець І.С.
Видовий склад
домінуючих
шкідників у
насадженнях ірисів
борідкових. Матеріали
IV Міжнародної
науково-практичної
конференції
«Природничі науки:
проекти, дослідження,
перспективи» ДЗ
«Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка». –
Полтава: ДЗ «ЛНУ
імені Тараса
Шевченка», 2023. С
180-181.

Відомості про
підвищення
кваліфікації:

1. Експерт з
акредитації освітніх
програм: онлайн
тренінг. НАЗЯВО
через платформу
масових відкритих
онлайн-курсів
Prometheus. 2019 р.

2. Innovative Irrigation
& Plant Protection
Technologies for
Sustainable Crop
Production and its
Impact on the
Environment. Israel's
Agency for International
Development
Cooperation Ministry of
Foreign Affairs and
MASHAV International
Agricultural Training
Center. 2 кредити
ЄКТС, 2021 р.

3. Літня школа АПД-
2021 «Підходи
аграрної політики до
розвитку сільських
територій та їхнє
відображення в
рамках аграрної
освіти» 05.07. -
09.07.2021 р.
«Німецько-
український
агрополітичний
діалог» у співпраці з
Державною установою
«Науково-
методичний центр
вищої та фахової
передвищої освіти». 2
кредити ЄКТС, 2021
р.

4. «Розвиток
інноваційних
професійних
компетентностей в
педагогічній
діяльності»
Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
, ННІ неперервної
освіти і туризму.
Сертифікат СС
00693706/015795-22.
Опрацьовано 2

						кредити ЕКТС, 2022 р. 5. AgriAcademy. Навчальний курс «Органічне агровиробництво в системі збалансованих сівозмін.» розроблено Інститутом водних проблем і меліорації НААН України спільно з Європейським банком реконструкції та розвитку за підтримки Європейського Союзу у рамках ініціативи EU4Business. Сертифікат 277f4360f3134768b232e89c795126ff від 18 листопада 2023 року. 6. Семінар-практикум з елементами тренінгу в Школі академічної доброчесності ДЗ «Луганський національний університет». Сертифікат№ 12/об29, 0,6 кредити ЕКТС, 2024 р.	
371047	Аксьонов Ігор Вікторович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: Агрономія, Диплом доктора наук ДД 006987, виданий 12.11.2008, Диплом кандидата наук КН 003468, виданий 28.04.1993, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 001746, виданий 03.02.1995	5	Адаптивні системи землеробства	Диплом Кандидат сільськогосподарських наук. Спеціальність: Меліорація та зрошуване землеробство. Диплом Серія КН №003468. 28 квітня 1993 р, Видано за рішенням Вищої Атестаційної Комісії України Аксьонов І. В. Прогнозування та програмування врожайності сільськогосподарських культур: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня доктора філософії за спеціальністю 201 агрономія / І. В. Аксьонов, Н. Ю. Мацай, С. В. Маслійов, Ю. В. Гаврилюк, О. О. Беседа. – Старобільськ: Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2021. – 180 с. Аксьонов І. В. Методи статистичного аналізу результатів наукових досліджень в рослинництві (підручник / І. В.

						Аксьонов, Г. О. Євтушенко, Н. Ю. Мацай, Н. О. Коржова, І. І. Аксьонова. – Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». – Полтава: 2023. – 178 с. Рецензент наукометричного журналу системи Scopus «American Journal of Agriculture and Forestry».
413444	Сопов Дмитро Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070906 Землевпорядку вання та кадастр, Диплом магістра, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.06010101 промислове і цивільне будівництво, Диплом доктора філософії ДР 003211, виданий 06.01.2022	12	Оцінка і управління якістю ґрунтів Публікації у виданнях, внесених до наукометричних баз Scopus, Web of Science: Диплом доктора філософії наук про землю ДР 003211, виданий 06.01.2022 1. Сопов Д. С. Порушені землі Луганщини та їх класифікація. Вісник Дніпровського університету. Геологія, географія. 2018. №26(1). С. 176- 183. DOI: 10.15421/111819 (Web of Science Core Collection); 2. Sopov Dmitry, Sopova Nadiia, Dankeyeva Olha, Chuhaiev Serhii. Natural-historical and ecological analysis of land resources and land use in Lugansk region. Journal of Geology, Geography and Geoecology. 2018. №27(2). С. 357-367. DOI: 10.15421/111860 (Web of Science Core Collection); 3. A. Petrov, And. Paliy, M. Pavliuchenkov, H. Tsyhanenko, N. Khabot, I. Vysochin, O. Yurchenko, O. Ovcharenko, D. Sopov, A. Paliy. Construction of an algorithm for the selection of rigid stops in steel-concrete beams under the action of a distributed load. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. vol 3. №7 (105). 2020. P. 27-35. DOI: 10.15587/1729- 4061.2020.204251 (SCOPUS); 4. Dmytro Khainus, Tetiana Anopriienko, Dmytro Sopov, Alona Iukhno, Mykola Savchenko. Perspectives of three- dimensional modeling of geodetic surveys in the assessment of real estate. International

Conference of Young Professionals «GeoTerrace-2022», 3-5 October 2022, Lviv, Ukraine. P. 1-5. DOI: <https://doi.org/10.3997/2214-4609.2022590047>. (SCOPUS).

Публікації у фахових виданнях України (за останні 5 років):

1. Сопов Н. В., Сопов Д. С., Хайнус Д. Д., Бузіна І. М., Кирпичова І. В., Лугова Т. М. Перспективи екологічної оптимізації сільськогосподарського землекористування в Луганській області. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського. Серія: Технічні науки. Том 32 (71). № 1 (Частина 2). 2021. С. 164-169. DOI: <https://doi.org/10.32838/2663-5941/2021.1-2/26>.
2. Кошкалда І. В., Домбровська О. А., Сопов Д. С., Бутов А. М. Геоінформаційні технології у галузевих кадастрах: напрями розвитку. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2021. Том 6. № 4. С. 249-258. DOI: <https://doi.org/10.36887/2415-8453-2021-4-30>.
3. Юхно А. С., Сопов Д. С., Гопцій Д. О. Виконання інженерних вишукувань як складової частини земельно-кадастрових робіт при підготовці земельних ділянок до реєстрації в базі даних державного земельного кадастру. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2021. Том 6. № 3. С. 273-280. DOI: <https://doi.org/10.36887/2415-8453-2021-3-37>.
4. Сопов Д. С., Кирпичова І. В., Хайнус Д. Д., Бузіна І. М., Макєєва Л. М., Домбровська О. А. Інвестиційна привабливість сільськогосподарських земель Луганської області в умовах російського

вторгнення в Україну. Екологічні науки: науково-практичний журнал. 2022. № 3(42). С. 89-93. DOI: <https://doi.org/10.32846/2306-9716/2022.eco.3-42.14>.

5. Сопов Д. С., Кирпичова І. В., Березенко К. С., Карпенко Т. А., Данкеєва О. Є. Ерозійні процеси на склонових землях Луганської області (Україна): екологічні наслідки. Екологічні науки: науково-практичний журнал. 2022. № 5(44). С. 139–143. DOI: <https://doi.org/10.32846/2306-9716/2022.eco.5-44.20>.

6. Sopov D. S. Geohistorical analysis of ecological problems of land resources of Luhansk region (Ukraine): pre-war retrospective. Екологічні науки: науково-практичний журнал. 2022. № 5(44). С. 134–138. DOI: <https://doi.org/10.32846/2306-9716/2022.eco.5-44.19>.

7. Сопов Д. С., Гаврюшенко Г. В., Кирпичова І. В. До класифікації антропогенно змінених земель на сході України. Екологічні науки: науково-практичний журнал. 2022. № 6(45). С. 183–187. DOI: <https://doi.org/10.32846/2306-9716/2022.eco.6-45.30>.

8. Прокопенко О. В., Сопов Д. С., Карпенко Т. А., Лакомова О. Й. Умови формування професійно-педагогічного іміджу викладача геодисциплін у вищому навчальному закладі. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. № 2(16). 2023. С. 344–363. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-2\(16\)-344-363](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-2(16)-344-363).

9. Сопов Д. С., Хайнус Д. Д., Бузіна І. М., Макєєва Л. М. Сучасні механізми управлінського

впливу на процес землекористування. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. № 3(17). 2023. С. 59–71. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-3\(17\)-59-71](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-3(17)-59-71).

10. Sopov D. S., Sopova N. V. Constructive-geographical and environmental research of land resources: methodological principles. Екологічні науки: науково-практичний журнал. 2023. № 1(46). С. 150–152. DOI: <https://doi.org/10.32846/2306-9716/2023.eco.1-46.25>.

11. Могильний С. Г., Хайнус Д. Д., Винограденко С. О., Сопов Д. С. Геодезичний моніторинг поєданих лісоземних територій. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2023. Том 8. № 1. С. 226–232. DOI: <https://doi.org/10.36887/2415-8453-2023-1-33>.

12. Кисельов Ю. О., Браславська О. В., Кисельова О. О., Сопов Д. С. Поняттєво-термінологічна система геоісторичної концепції організації ландшафтної оболонки Землі. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: географічні науки. 2023. № 18. С. 79–89. DOI: <https://doi.org/10.32999/ksu2413-7391/2023-18-9>.

• Монографії (розділ/стаття у колективній монографії) за останні 5 років:

1. О. С. Полянський, В. І. Д'яконов, Є. А. Криштоп, І. М. Бузіна, С. Ф. Халін, Н. Л. Скнипа, А. В. Бубнікович, О. В. Д'яконов, Д. С. Сопов, В. П. Богомолова, В. С. Пиріжок, В. Л. Борисова. Біоенергетичні фактори підвищення

якості паливних брикетів гнучкими та безпечними технологіями: колективна монографія; за ред. О. С. Полянського. Харків: ЛНАУ. 2021. 128 с.

2. Dmytro Sopov, Tetiana Karpenko. Geospatical features of land use and natural prerequisites for land development in Luhansk region (Ukraine). Modernization of research area: national prospects and European practices: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. P. 161-183. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-221-0-7>.

3. Karpenko Tetiana Anatoliivna, Lakomova Olena Yosypivna, Shyian Daria Valeriivna, Sopov Dmytro Serhiiiovych. Socio-demographic factor and socio-ecological environment in the old industrial Krivyi Rih region. Heritage of European science: Innovative technology, Informatics, security, transport, Geography and demography, Economics, Management. Monographic series «European Science». Book 17. Part 3. 2023. P. 95–119. DOI: <https://doi.org/10.30890/2709-2313.2023-17-03-013>.

• Публікації у закордонних періодичних виданнях (за останні 5 років):

1. Сопов Д. С., Сопова Н. В. Районування території північної частини Луганської області (Україна) за ознаками екологічності землекористування. Norwegian Journal of development of the International Science. 2020. № 39(vol.3). С. 12–15.

2. Сопов Д. С., Сопова Н. В., Скнипа Н. Л., Сучасна структура та проблеми землекористування в Луганській області. Modern scientific researches. Issue №11. Part 3.

March 2020. Yolnat PE. Minsk. Belarus. 2020. P. 56–59.

3. Karpenko T. A., Lakomova O. I., Syian D. V., Sopov D. S. Use of Kryvyi Rih mining and industrial landscapes for various types of sports tourism. International Scientific Periodical Journal "SWorldJournal" (Bulgaria). Issue № 14. Part 1. July 2022. P. 67–72. DOI: 10.30888/2663-5712.2022-14-01-005.

3. Підвищення кваліфікації:

1) Підвищення кваліфікації, тема: «Інтегральна конструктивно-географічна характеристика землекористування в Луганській області та шляхи його оптимізації», 2020 р. Українська інженерно-педагогічна академія. Свідоцтво № 24819972/1276-20 (5 кредитів, 150 годин).

2) Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування від IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян» та European-University Viadrina Frankfurt на тему: «Міжнародний науково-педагогічний досвід дотримання академічної доброчесності в закладах освіти». Сертифікат ESD № 0018 від 17.10.2022 року (6 кредитів, 180 годин).

3) Підвищення кваліфікації за курсом вебінарів «Основи ГІС з ArcGIS online» (організовано Міністерством освіти і науки України, Національною академією наук, Національним центром «Мала Академія наук України), 2023 р., 1 кредит (30 годин).

4. Професійна діяльність:

1) Член редакційної колегії міжнародних наукових журналів, що індексуються в бібліографічних базах Index Copernicus і GoogleScholar: - «Scientific look into

						<p>the future», Ukraine; - «Modern engineering and innovative technologies», Germany; - «SWorldJournal», Bulgaria. Науковий напрямок: науки про Землю. Сертифікат: Ref. red-22100003 October 07, 2022. 2) Член Громадської організації «Українське товариство ґрунтознавців та агрохіміків». Членський квиток ГО № 14100857/126 від 25.01.2023 року. 3) Член Громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян». Посвідчення № ES0491 4) Експерт (рецензент) іноземного наукового видання «Earth Sciences (EARTH)», Sciences Publishing Group, New York, U.S.A. Сертифікат від 28 липня 2023 року.</p>	
430333	Юніна Ольга Євгенівна	Доцент, Суміщення	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1998, спеціальність: англійська мова, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 059194, виданий 09.02.2021</p>	27	Ділова іноземна мова	<p>Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов імені Н. Крупської. Спеціальність: «Англійська мова». Кваліфікація: «Вчитель англійської мови» (диплом спеціаліста з відзнакою); Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка. Спеціальність: «Педагогіка вищої школи». Кваліфікація «Викладач вищого навчального закладу» (диплом магістра з відзнакою). Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, 2021 р. Спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (01 – Освіта / Педагогіка). Тема: «Навчання іноземних мов у загальноосвітніх школах США та України: порівняльний аналіз».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Підвищення кваліфікації: ВГО Українська бібліотечна асоціація, тема «Університетська бібліотека в системі наукових

комунікацій» (18-21.02.2020 р.); • Наукове стажування у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (сертифікат № Д 0247-20 від 16.04.2020 року);

- Підвищення кваліфікації: онлайн тренінг від ТОВ Дінтернал Ед'юкейшн «Експертність у викладанні граматики та лексики: ідеї та методи (25.11.2021);
- Підвищення кваліфікації: British Council in Ukraine онлайн вебінар «Practical Tips for EdTech in Higher Education» (17.02.2022) • Підвищення кваліфікації: University of Cambridge, онлайн курс «Cambridge Live 2022» (3-6.10.2022);
- Підвищення кваліфікації: Mind Luster Educational Platform, Communication Skills (12.10.2022);
- Підвищення кваліфікації: Mind Luster Educational Platform, Advanced C1 English Lessons (13.10.2022);

Clarivate онлайн вебінар «Інформація про гранти для наукової діяльності на ресурсах Clarivate» (7 вересня 2023);

British Council in Ukraine онлайн вебінар «Observing teachers to support their professional development» (10 October 2023);

British Council in Ukraine онлайн вебінар «The Importance of Total Physical Response in the Online and Blended Education» (13 October 2023);

Підвищення кваліфікації: Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (платформа Prometheus) (18.09.2023-18.10.2023);

Навчальний тренінг «Візуалізація навчального контенту і загальні правила візуалізації» (18.10.2023);

Участь у вебінарі Dinternal Education

“Формувальне оцінювання як ефективний інструмент покращення результатів навчання” (24.10.2023);
Вебінар “Teaching life competences to students: creating support for their future” (24.10.2023);

Основні наукові, навчально-методичні праці:

- Юніна О.Є., Землянська Н. В., Козлова О. С., Маматова В. В. Upgrade your English: електронний посібник з практики усного та писемного мовлення для студентів першого та другого курсу немовних спеціальностей. Ч.1. - м. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018. – 276 с.
- Юніна О.Є., Маматова В. В., Стрельченко К. С., Тростогон В. М., Upgrade your English: Посібник з практики усного та писемного мовлення для студентів другого курсу. Частина 2. – Київ: Алюр, 2019. – 300 с.
- Yunina O. Digital tools in foreign language teaching. Освіта. Інноватика. Практика : науковий журнал. Вип. 1 (5)/ Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, редкол.: О.В.Семеніхіна (гол.ред.) [та ін.]. – Суми: [СумДПУім.А.С.Макаренка], 2019. – 82 с., с. 17-22.
- Юніна О.Є. Застосування нових технологій у навчанні іноземних мов у вищій школі в контексті професійного спілкуванн. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні технології в науці та освіті» (5-7 березня 2019 р.). – м. Северодонецьк.
- Юніна О.Є. Сучасні концепції навчання іноземних мов у загальноосвітніх

школах США.
Сучасний рух науки:
тези доп. VIII
міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції, 3-4
жовтня 2019 р. –
Дніпро, 2019. – Т.3. –
724 с., с. 676 - 680.

- Юніна О. Є. Сучасні
тенденції розвитку
вищої освіти в США.
Перспективи розвитку
наукових досліджень у
контексті
глобалізаційних змін:
освіта, політика,
економіка,
міжкультурна
комунікація:
матеріали IV
Міжнародної науково-
практичної
конференції
науковців, викладачів
та аспірантів; м.
Северодонецьк, 6
грудня 2019 р. / За заг.
ред. Целіщева О.Б. –
Северодонецьк: вид-
во СНУ ім. В. Даля.
2019. – 280 с., с. 268-
270.
- Юніна О. Є. Критерії
ефективності
навчання іноземних
мов в США в умовах
глобалізації. Сучасні
технології в науці та
освіті : матеріали
Третьої Міжнародної
науково-практичної
конференції ; у 2-х ч.
Ч. 2 / Гол. ред. О. І.
Рязанцев. ; 27–28
лютого 2020 р., м.
Северодонецьк. –
Северодонецьк: вид-
во СНУ ім. В. Даля,
2020. — 212 с., с. 117-
119.
- Юніна О.Є.
Особливості
іншомовного
навчання курсантів у
вищих навчальних
зкладах системи
МВС. Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
«Вітчизняна наука на
зламі епох: проблеми
та перспективи
розвитку»: Зб. наук.
праць. Переяслав,
2021. Вип. 67. 236 с., с.
88-90.
- Yunina O. Main
approaches of teaching
foreign languages to law
students. Матеріали
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції
«Тенденції та
перспективи розвитку
науки і освіти в умовах
глобалізації»: Зб.
наук. праць.
Переяслав, 2021. Вип.

75. 379 с., с. 205- 207.

- Юніна О.Є., Краснопольський В.Е., Дубова Г.В. Методичні рекомендації для підготовки до практичних занять з дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» для здобувачів ступеню вищої освіти «Бакалавр» за спеціальністю 081 «Право».

Севєродонецьк : вид-во ЛДУВС імені Е.О. Дідоренка, 2021. – 21 с.

- Юніна О. Є. Сучасні принципи навчання іноземних мов у закладах вищої освіти США. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2022. Вип. 79. 402 с., с. 196-198.
- Юніна О. Є. Історико-педагогічні аспекти навчання іноземних мов у США (початок XVI – середина XX століття). Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2022. Вип. 87. 241 с. – С.130-134.
- Shekhavtsova, S., Koknova, T., Zhovtani, R., Iaburova, O., Yunina, O., Komlyk, N. (2023). Modern technologies for forming intercultural competence in students of HEIs in the process of professional training. Revista Eduweb, 17(2), 177-187. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.15> (індексується у Web of Science).
- Кокнова Т. А., Юніна О. Є., Бледнова О. Г., Овчарова Л. А. Особливості організації освітнього процесу із використанням соціальних сервісів WEB 2.0 в контексті мовної підготовки. Викладання мов у закладах вищої освіти на сучасному етапі.

Міжпредметні зв'язки
: тези XXV
Міжнародної наук.-
практ. конф. (1–2
червня 2023 року, м.
Харків, Україна).
[Електронний ресурс].
– Харків : ХНУ імені
В. Н. Каразіна, 2023. –
С.61-64.

- Участь у наукових
конференціях:
• II Міжнародна
науково-практична
конференція «Сучасні
технології в науці та
освіті». 5-7 березня
2019 р., м.
Северодонецьк.
• VIII міжнародна
науково-практична
інтернет-конференція
«Сучасний рух
науки». 3-4 жовтня
2019 р., м. Дніпро.
• IV Міжнародна
науково-практична
конференція
науковців, викладачів
та аспірантів
«Перспективи
розвитку наукових
досліджень у
контексті
глобалізаційних змін:
освіта, політика,
економіка,
міжкультурна
комунікація». м.
Северодонецьк, 6
грудня 2019 р.
• III Міжнародна
науково-практична
конференція «Сучасні
технології в науці та
освіті». 27–28 лютого
2020 р., м.
Северодонецьк.
• Всеукраїнська
науково-практична
інтернет-конференція
«Вітчизняна наука на
зламі епох: проблеми
та перспективи
розвитку». Переяслав,
2021.
• Міжнародна
науково-практична
інтернет-конференція
«Тенденції та
перспективи розвитку
науки і освіти в умовах
глобалізації». Переяслав, 2021.
• Міжнародна
науково-практична
інтернет-конференція
«Тенденції та
перспективи розвитку
науки і освіти в умовах
глобалізації». Переяслав, 31 жовтня
2022.
• XXV Міжнародна
науково-практична
конференція
«Викладання мов у
закладах вищої освіти
на сучасному етапі.
Міжпредметні

						зв'язки» (1–2 червня 2023 року, м. Харків, Україна).	
371047	Аксьонов Ігор Вікторович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: Агрономія, Диплом доктора наук ДД 006987, виданий 12.11.2008, Диплом кандидата наук КН 003468, виданий 28.04.1993, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 001746, виданий 03.02.1995	5	Методи і організація наукових досліджень в агрономії	Аксьонов І. В. Прогнозування та програмування врожайності сільськогосподарських культур: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня доктора філософії за спеціальністю 201 агрономія / І. В. Аксьонов, Н. Ю. Мацай, С. В. Маслійов, Ю. В. Гаврилюк, О. О. Беседа. – Старобільськ: Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2021. – 180 с. Аксьонов І. В. Методи статистичного аналізу результатів наукових досліджень в рослинництві (підручник / І. В. Аксьонов, Г. О. Євтушенко, Н. Ю. Мацай, Н. О. Коржова, І. І. Аксьонова. – Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». – Полтава: 2023. – 178 с. Рецензент наукометричного журналу системи Scopus «American Journal of Agriculture and Forestry». Відомості про підвищення кваліфікації: ГО «Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу» Сертифікат Менторство в агро.2023 р. 6 кредитів. ГО «Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу» Сертифікат Агрономія. 2023. 6 кредитів Miedzynarodova Akademia Nauk Stosowanych Wlomzy. Certyfikat Ekologia i Zarzadzanie przyroda : Edukacja, Nauka I Praktyka.15.11. 2023. 0.2 ECTS
447346	Кохан Андрій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і	Диплом магістра, Таврійська державна	5	Інноваційні та SMART-технології в рослинництві	Доктор с/г наук (06.01.09-рослинництво) «Агротехнологічні

			аграрних наук	агротехнічна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДД 011587, виданий 29.06.2021, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000623, виданий 25.01.2013			основи підвищення продуктивності соняшнику в умовах недостатнього та нестійкого зволоження» (ДД011587, 29.06.2021р., Херсонський державний аграрно-економічний університет) Відомості про підвищення кваліфікації: ГО «Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу» Освітній проєкт «Агрокебети-Схід». «Smart-технології». Сертифікат. 2023р. Науковий керівник ПНД: 01.03.02.07.Ф. Вивчити закономірності формування якості врожаю сільськогосподарських культур залежно від різних агротехнічних прийомів на чорноземі типовому Лівобережного Лісостепу (№ДР 0116U003706) (2016-2019pp.) 02.01.02.06.Ф Теоретично обґрунтувати і розробити системи сівозмін для забезпечення відтворення та збереження родючості і продуктивних функцій ґрунтів лівобережного Лісостепу (№ ДР 0116U003702) (2016-2019 pp.) 14.02.00.17.П Розробити технологію вирощування кукурудзи адаптовану до ґрунтових і кліматичних умов лівобережного Лісостепу (№ ДР 0119U100539) (2019р.) 15.02.04.22.П Розробити технологію вирощування соняшника адаптовану до ґрунтових і кліматичних умов лівобережного Лісостепу (№ ДР 0119U100739) (2019р.)
83288	Кононов Ілля Федорович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення:	42	Логіка та методологія наукового пізнання	1. Диплом доктора наук, серія ДД, номер 005011, дата 2006-05-11, виданий: Інститут соціології НАН України, науковий ступінь соціологічна, шифр та найменування

				<p>1979, спеціальність: історія і педагогіка, Диплом доктора наук ДД 005011, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук ФС 008066, виданий 22.07.1987, Атестат доцента АР 000078, виданий 29.12.1994, Атестат професора 12ПР 004779, виданий 19.04.2007</p>		<p>наукової освітнього процесу спеціальні та галузеві соціології, 22.00.04, тема дисертації: Донбас в етнокультурних координатах України (соціологічний аналіз)</p> <p>2. Атестат професора, серія 12ПР, номер 004779, дата 2007-04-19, виданий: Міністерство освіти і науки України, вчене звання Професор кафедри філософії та соціології; тип документа Атестат доцента, серія АР, номер 000078, дата 1994 - 12 - 29, виданий: Міністерство освіти і науки України, вчене звання професор кафедри філософії та соціології.</p> <p>3. 2019 р. – стажування на базі кафедри соціології Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (19 кредитів).</p> <p>4. Масова свідомість у зоні воєнного конфлікту на Донбасі. Монографія / науковий редактор І. Ф. Кононов. Старобільськ: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» - Вінниця: ТОВ «Твори», 2018. 229 с. С. 4 – 56; С. 68 – 84; С. 103 – 123; С. 198.;</p> <p>5. Робочі програми, конспекти лекцій з дисципліни «Логіка та методологія наукового пізнання», «Філософія науки».</p> <p>6. Кононов І.Ф. Політична гегемонія і духовне виробництво на світовій напівпериферії (Внесок у сучасну соціологію школи професора Томаша Зарицького). Соціологія: теорія, методи, маркетинг Index Copernicus 2022. №3. С. 89-112. // http://stmm.in.ua/archive/issue.php?issue=2022-3</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

--	--	--	--	--

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 4.</i> Здійснювати пошук необхідної інформації та оцінювати її в науково-технічній літературі, аналізувати, обробляти та оцінювати цю інформацію</p>	☒	Професійна педагогіка та методика викладання дисциплін аграрного спрямування	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання різного роду завдань), пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних ситуацій).	поточний контроль: виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи; підсумковий контроль - залік
		Виконання кваліфікаційної роботи*	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Поточний контроль – звіти здобувачів про виконання індивідуального плану Залік (1,2,3 семестри)
		Логіка та методологія наукового пізнання	Методи викладання та навчання: теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди;); практико-операційні (семінари-дискусії).	Поточний контроль: тести для контролю та самоконтролю; різномірні індивідуальні та групові завдання (презентація, проведення дискусії тощо); виконання індивідуальних творчих завдань для самостійної роботи. Форма модульного контролю: письмова контрольна робота. Підсумковий контроль екзамен
		Ділова іноземна мова	Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод комунікативно-мовленнєвих вправ, моделювання ситуацій спілкування іноземною мовою). Пошуково-творчі (аналіз тексту, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Поточний контроль: письмові модульні контрольні роботи, результати роботи на практичних заняттях; самостійна робота. Підсумковий контроль - залік
<p><i>ПРН 1.</i> Використовувати методологію наукових досліджень, спеціальні методи та інструменти експериментальних досліджень, сучасні методи обробки даних для розв'язання складних задач в агрономії</p>	☒	Логіка та методологія наукового пізнання	Методи викладання та навчання: теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди;); практико-операційні (семінари-дискусії).	Поточний контроль: тести для контролю та самоконтролю; різномірні індивідуальні та групові завдання (презентація, проведення дискусії тощо); виконання індивідуальних творчих завдань для самостійної роботи. Форма модульного контролю: письмова контрольна робота. Підсумковий контроль екзамен
		Науково-дослідна практика (виробнича)	пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	поточний контроль - якість виконання завдань практики, рівень оволодіння вміннями і навичками, акуратність, дисциплінованість, якість оформлення документації та час її подання;

				підсумковий контроль – захисту звіту та отримання диф. заліку за умов наявності пакету документації з практики (відповідність звіту та щоденника практики вимогам, наявність відгуку з оцінкою керівника практики від виробництва і характеристикою про роботу здобувача на відповідній посаді)
		Виконання кваліфікаційної роботи*	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Поточний контроль – звіти здобувачів про виконання індивідуального плану Залік (1,2,3 семестри)
<p><i>ПРН 2.</i> <i>Інтегрувати знання з різних галузей для розв'язання складних теоретичних та/або практичних задач і проблем агрономії</i></p>	☒	Методи і організація наукових досліджень в агрономії	Методи викладання та навчання: теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (семінари-дискусії).	Поточний контроль: тести для контролю та самоконтролю; різномірневі індивідуальні та групові завдання (презентація, проведення дискусії тощо); виконання індивідуальних творчих завдань для самостійної роботи. Форма модульного контролю: письмова контрольна робота. Підсумковий контроль залік
		Адаптивні системи землеробства	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання агрономічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних ситуацій).	поточний контроль: виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи; підсумковий контроль - екзамен
		Технології та методи захисту рослин	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання агрономічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних ситуацій).	поточний контроль: виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи; підсумковий контроль - залік, екзамен
		Моделювання технологічних процесів і систем в агрономії	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання агрономічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних ситуацій).	поточний контроль: виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи; підсумковий контроль - залік, екзамен
		Інноваційні та SMART-технології в рослинництві	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання агрономічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних ситуацій).	поточний контроль: виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи; підсумковий контроль - залік, екзамен

		Агрономічний аудит	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних ситуацій).	поточний контроль: виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи; підсумковий контроль - екзамен
		Аграрна інженерія	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання агрономічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних ситуацій)	поточний контроль: виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи; підсумковий контроль - екзамен
		Науково-дослідна практика (виробнича)	пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	поточний контроль - якість виконання завдань практики, рівень оволодіння вміннями і навичками, акуратність, дисциплінованість, якість оформлення документації та час її подання; підсумковий контроль – захисту звіту та отримання диф. заліку за умов наявності пакету документації з практики (відповідність звіту та щоденника практики вимогам, наявність відгуку з оцінкою керівника практики від виробництва і характеристикою про роботу здобувача на відповідній посаді)
		Виконання кваліфікаційної роботи*	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Поточний контроль – звіти здобувачів про виконання індивідуального плану Залік (1,2,3 семестри)
		Професійна педагогіка та методика викладання дисциплін аграрного спрямування	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання різного роду завдань), пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних ситуацій).	поточний контроль: виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи; підсумковий контроль - залік
ПРН 3. Розробляти і реалізовувати економічно значущі виробничі і дослідницькі проекти в сфері агрономії з урахуванням наявних ресурсів та обмежень, технічних, соціальних, правових та екологічних аспектів	☒	Оцінка і управління якістю ґрунтів	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання різного роду завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи, «мозковий штурм»).	поточний контроль: виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи; підсумковий контроль - екзамен
		Адаптивні системи	теоретико-інформаційні	поточний контроль:

		землеробства	(лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання агрономічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних ситуацій).	виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи; підсумковий контроль - екзамен
		Моделювання технологічних процесів і систем в агрономії	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання агрономічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних ситуацій).	поточний контроль: виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи; підсумковий контроль - залік, екзамен
		Виконання кваліфікаційної роботи*	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Поточний контроль – звіти здобувачів про виконання індивідуального плану Залік (1,2,3 семестри)
<i>ПРН 5. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження в сфері агрономії, аналізувати результати, обґрунтувати висновки.</i>	☒	Виконання кваліфікаційної роботи*	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Поточний контроль – звіти здобувачів про виконання індивідуального плану Залік (1,2,3 семестри)
		Агрономічний аудит	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних ситуацій).	поточний контроль: виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи; підсумковий контроль - екзамен
		Методи і організація наукових досліджень в агрономії	Методи викладання та навчання: теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (семінари-дискусії).	Поточний контроль: тести для контролю та самоконтролю; різномірні індивідуальні та групові завдання (презентація, проведення дискусії тощо); виконання індивідуальних творчих завдань для самостійної роботи. Форма модульного контролю: письмова контрольна робота. Підсумковий контроль залік
<i>ПРН 6. Оцінювати та аналізувати сучасний асортимент мінеральних добрив, хімічних засобів захисту, продуктів біотехнології з метою розробки науково обґрунтованих систем їхнього застосування</i>	☒	Технології та методи захисту рослин	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання агрономічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних ситуацій).	поточний контроль: виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи; підсумковий контроль - залік, екзамен
		Агрономічний аудит	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних ситуацій).	поточний контроль: виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи; підсумковий контроль - екзамен
<i>ПРН 7. Розробляти та реалізовувати проекти екологічно</i>	☒	Оцінка і управління якістю ґрунтів	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична;	поточний контроль: виконання практичних робіт, оцінювання

<p><i>безпечних прийомів і технологій виробництва високоякісної продукції рослинництва з урахуванням особливостей агроландшафтів та економічної ефективності</i></p>			<p>проблемна лекція; лекція-візуалізація; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання різного роду завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи, «мозковий штурм»).</p>	<p>самостійної роботи; підсумковий контроль - екзамен</p>
		Адаптивні системи землеробства	<p>теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання агрономічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних ситуацій).</p>	<p>поточний контроль: виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи; підсумковий контроль - екзамен</p>
<p><i>ПРН 8. Управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними, приймати ефективні рішення, оцінювати та порівнювати альтернативи, аналізував ризики</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Моделювання технологічних процесів і систем в агрономії</p>	<p>теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання агрономічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних ситуацій).</p>	<p>поточний контроль: виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи; підсумковий контроль - залік, екзамен</p>
		<p>Управління персоналом та лідерство</p>	<p>теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання різного роду завдань), пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних ситуацій).</p>	<p>поточний контроль: виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи; підсумковий контроль - екзамен</p>
		<p>Аграрна інженерія</p>	<p>теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання агрономічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних ситуацій)</p>	<p>поточний контроль: виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи; підсумковий контроль - екзамен</p>
<p><i>ПРН 9. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для обговорення результатів професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері аграрних наук та продовольства</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Ділова іноземна мова</p>	<p>Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод комунікативно-мовленнєвих вправ, моделювання ситуацій спілкування іноземною мовою). Пошуково-творчі (аналіз тексту, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.</p>	<p>Поточний контроль: письмові модульні контрольні роботи, результати роботи на практичних заняттях; самостійна робота. Підсумковий контроль - залік</p>
		<p>Захист випускної кваліфікаційної роботи</p>	<p>підсумкова атестація</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи</p>

<p><i>ПРН 10. Здатністю ефективно управляти персоналом і ресурсами, забезпечувати професійний розвиток персоналу, об'єктивно оцінювати результати діяльності колективу та внесок його учасників до цих результатів</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Професійна педагогіка та методика викладання дисциплін аграрного спрямування</p>	<p>теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання різного роду завдань), пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних ситуацій).</p>	<p>поточний контроль: виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи; підсумковий контроль - залік</p>
		<p>Управління персоналом та лідерство</p>	<p>теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання різного роду завдань), пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних ситуацій).</p>	<p>поточний контроль: виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи; підсумковий контроль - екзамен</p>
<p><i>ПРН 11. Здійснювати бізнесове проектування та маркетингове оцінювання виконання і впровадження інноваційних розробок</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Інноваційні та SMART-технології в рослинництві</p>	<p>теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання агрономічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних ситуацій).</p>	<p>поточний контроль: виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи; підсумковий контроль - залік, екзамен</p>
<p><i>ПРН 12. Добирати оптимальну стратегію господарювання в агрономії, у тому числі за нечіткості цілей та невизначеності умов</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Оцінка і управління якістю ґрунтів</p>	<p>теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання різного роду завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи, «мозковий штурм»).</p>	<p>поточний контроль: виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи; підсумковий контроль - екзамен</p>
		<p>Адаптивні системи землеробства</p>	<p>теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання агрономічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних ситуацій).</p>	<p>поточний контроль: виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи; підсумковий контроль - екзамен</p>
		<p>Моделювання технологічних процесів і систем в агрономії</p>	<p>теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання агрономічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних ситуацій).</p>	<p>поточний контроль: виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи; підсумковий контроль - залік, екзамен</p>
		<p>Агрономічний аудит</p>	<p>теоретико-інформаційні (лекція</p>	<p>поточний контроль: виконання практичних</p>

			оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних ситуацій).	робіт, оцінювання самостійної роботи; підсумковий контроль - екзамен
		Аграрна інженерія	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання агрономічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних ситуацій)	поточний контроль: виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи; підсумковий контроль - екзамен
		Науково-дослідна практика (виробнича)	пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	поточний контроль - якість виконання завдань практики, рівень оволодіння вміннями і навичками, акуратність, дисциплінованість, якість оформлення документації та час її подання; підсумковий контроль – захист звіту та отримання диф. заліку за умов наявності пакету документації з практики (відповідність звіту та щоденника практики вимогам, наявність відгуку з оцінкою керівника практики від виробництва і характеристикою про роботу здобувача на відповідній посаді)
<i>ПРН 13. Надавати консультації з питань інноваційних технологій в агрономії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інноваційні та SMART-технології в рослинництві	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання агрономічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних ситуацій).	поточний контроль: виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи; підсумковий контроль - залік, екзамен
		Виконання кваліфікаційної роботи*	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Поточний контроль – звіти здобувачів про виконання індивідуального плану Залік (1,2,3 семестри)
		Захист випускної кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	Публічний захист кваліфікаційної роботи