

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |   |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | <b>Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"</b> |
| Освітня програма    | <b>17847 Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія</b>           |
| Рівень вищої освіти | <b>Магістр</b>  |
| Спеціальність       | <b>231 Соціальна робота</b>   |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор  |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | <b>81</b>   |
| Повна назва ЗВО                     | <b>Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"</b> |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | <b>02125131</b>   |
| ПІБ керівника ЗВО                   | <b>Караман Олена Леонідівна</b>   |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | <b>www.luguniv.edu.ua</b>   |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|   |   |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО   | <b>17847</b>  |
| Назва ОП  | <b>Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія</b>                       |
| Галузь знань  | <b>23 Соціальна робота</b>  |
| Спеціальність   | <b>231 Соціальна робота</b>   |
| Спеціалізація (за наявності)  | <i>відсутня</i>   |
| Рівень вищої освіти   | <b>Магістр</b>  |
| Тип освітньої програми  | <b>Освітньо-професійна</b>  |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | <b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>   |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | <b>Навчально-науковий інститут педагогіки і психології, кафедра соціальної педагогіки</b> |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | <b>факультет іноземних мов, кафедра романо-германської філології</b>                      |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП   | <b>м. Полтава, вул. Коваля, 3</b>   |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації                               | <i>передбачає</i>   |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)                                | <b>соціальний працівник, соціальний педагог, практичний психолог</b>                      |
| Мова (мови) викладання  | <b>Українська</b>   |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО   | <b>63039</b>  |
| ПІБ гаранта ОП  | <b>Степаненко Вікторія Іванівна</b>   |
| Посада гаранта ОП   | <b>Професор</b>   |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП   | <b>viktoriyalnu@gmail.com</b>   |
| Контактний телефон гаранта ОП   | <b>+38(095)-465-92-95</b>   |
| Додатковий телефон гаранта ОП   | <i>відсутній</i>  |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| очна денна                  | 1 р. 4 міс.     |
| заочна                      | 1 р. 4 міс.     |

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розробка і впровадження ОПП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зумовлені потребою забезпечення підготовки конкурентоздатних фахівців, які б мали міждисциплінарні знання і були здатні здійснювати діяльність у різнопрофільних установах та надавати інтегровані послуги різним категоріям населення у галузі соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології з урахуванням невизначеності та мінливості соціально-економічного і політичного розвитку країни, регіонів, громад. Доцільність ОПП обумовлена змінами до ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про соціальні послуги», затвердж. у 2018–2022 рр. Положення про психологічну службу у системі освіти України, Держ.стандартів і Класифікатора соц.послуг, Стандартів ВО України для другого (магістерського) рівня спец. 231 і 053; Професійних стандартів: «Соціальний працівник», «Фахівець із соціальної роботи», «Фахівець із соціальної допомоги вдома, «Практичний психолог закладу освіти», «Практичний психолог (соціальна сфера)», «Завідувач відділення (соціальні послуги)», «Директор закладу (установи) надання соціальних послуг», «Соціальний менеджер», «Методист навчально-методичної роботи з надання соціальних послуг», «Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю». При розробці ОПП враховано попередній досвід організації підготовки зі спец. 231 Соц.робота. В Університеті функціонує науково-дослідний центр з проблем соц.педагогіки і соц.роботи НАПН України. У 2012 році Центр став ініціатором відкриття ЛОВ МБО «БФ «СОС Дитяче Містечко», яке також було евакуйоване і наразі здійснює діяльність у Полтаві. На кафедрі соціальної педагогіки випускаються «Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки», категорія Б; зб. наук. пр. студ. «Науковий пошук молодих дослідників». Університет є дійсним членом Європейської асоціації університетів. Згідно нових вимог до організації підготовки кадрів, упровадження компетентнісного підходу, входження України в європейський простір виникла необхідність в оновленні цілісної системи підготовки здобувачів магістерського рівня, структуруванні компетентностей згідно вимог європейських освітніх інституцій (ІК, ЗК, СК, ПРН).

З урахуванням зазначених позицій у 2016 р. було розроблено ОПП (протокол №1 від 30.08.2016). На засіданнях кафедри обговорено поточні результати роботи за ОПП. До аналізу та обговорення залучено внутр. і зовн. стейкхолдерів з метою визначення пропозицій щодо удосконалення ОПП. У 2020 р. гарантом призначено О.Караман, д. пед. н., проф. (Наказ №51-ОД від 30.04.2020). За результатами аналізу досвіду підготовки здобувачів, узагальнення пропозицій внутр. та зовн. стейкхолдерів, урахування рекомендацій НАЗЯВО та МОН України здійснено оновлення ОПП. Внесено зміни щодо оновлення ОК, кваліфікації, ЗК, СК і ПРН.

У 2021 р. гарантом призначено В.Степаненко, д. пед. н., доц. (Наказ №55-ОД від 14.05.2021). У зв'язку з прийняттям у 2021–2022 рр. низки проф.стандартів, затвердження Умов прийому на навчання до ЗВО України 2022, врахування пропозицій внутр. і зовн. стейкхолдерів до ОПП внесено зміни щодо змістового наповнення ОК, проходження практик, терміну навчання. Відгуки рецензентів позитивні. Чинну редакцію ОПП затверджено рішенням Вченої ради ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» від 31.08.2022, протокол №1.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року |     | У тому числі іноземців |   |
|--------------|--|--|--|-----|------------------------|---|
|              |  |  | ОД   | З   | ОД                     | З |
| 1 курс       | 2022 - 2023  | 156  | 32   | 124 | 0                      | 0 |
| 2 курс       | 2021 - 2022  | 44   | 10   | 34  | 0                      | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти               | Інформація про освітні програми  |
|-----------------------------------|--|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні  |
| перший (бакалаврський) рівень     | 2731 Соціальна робота<br>4568 Соціальна педагогіка. Практична психологія<br>17489 Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія |
| другий (магістерський) рівень     | 3459 Соціальна робота<br>4160 Соціальна педагогіка. Практична психологія   |

|  |   |
|--|---|
|  | <b>17847 Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія</b> |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | <b>28851 Соціальна робота</b>   |

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

|   | <b>Загальна площа</b> | <b>Навчальна площа</b> |
|---|-----------------------|------------------------|
| Усі приміщення ЗВО  | 63283                 | 23520                  |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)  | 44684                 | 13828                  |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 18600                 | 9692                   |
| Приміщення, здані в оренду  | 955                   | 0                      |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

| <b>Документ</b>                  | <b>Назва файла</b>                     | <b>Хеш файла</b>                                  |
|----------------------------------|--|---|
| Освітня програма                 | <i>МАГ_СРСППП_ОПП_2022.pdf</i>         | IKULwWZ5dnaM1C7DxiqHt++OWaNi6vR5iMzdtVConJs=<br>= |
| Навчальний план за ОП            | <i>Соц.робота_сп_пп_маг_дфн_22.pdf</i> | pIESJdUUVCtscuraF3/RcUUERxXEnMfuZBDK3CdT778=<br>= |
| Навчальний план за ОП            | <i>Соц.робота_сп_пп_маг_зфн_22.pdf</i> | JiTiwF8Jlpcd8MfPdz93uTBr66xH9vhx90OHol4nmlY=<br>= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>рецензія_Коношенко С. В..pdf</i>    | 2Ni2IsoHU2/cugecM3cPJufIEKyB586nrPHV1J2mgRQ=<br>= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія_Харченко Л.Г..pdf</i>      | h6LpSq3UET4BgdMat7Sl6rgt2NekMpgLs74osi7EMwc=<br>= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія_Мотунова Н.В..pdf</i>      | sRxMYlpPO7j3iPaetAKWpHglP4Qd42HDAQezcipwiy0=<br>= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія_Матвіїшен А.А..pdf</i>     | Cll2EYC9p6YOXQE+wLnVL5hMsbyUV/avGsXksegeW8A=<br>= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія_Родіна Р.І..pdf</i>        | fjXEN7mc1xYWQIWSq0/12sFKFyt1/5PYX/1rlMQJLT4=<br>= |

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОПП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» полягає у підготовці конкурентоздатних фахівців у галузі соціальної роботи на основі міждисциплінарності, органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової та соціокультурної діяльності, розвитку креативності, патріотизму, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у соціальній сфері та процесі навчання, професійно застосовувати на практиці сучасні знання, методи і технології дослідницько-інноваційної та практичної діяльності з соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології з урахуванням комплексності проблем, внутрішніх та зовнішніх викликів, сучасного стану соціальної сфери і добробуту населення, невизначеності та мінливості соціально-економічного і політичного розвитку країни, регіонів, громад.

Особливості програми полягають в інтеграції підготовки фахівців у галузі соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології до реалізації науково-дослідної, прикладної та інноваційної діяльності. Зроблено акцент на формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за рахунок широкого кола вибірових освітніх компонентів як необхідної умови їхньої успішності у майбутній професійній діяльності і конкурентоспроможності у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

ОПП відповідає Стратегії розвитку Університету на 2019–2025 роки ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ\\_development\\_strategy\\_2019-2025\\_zminy.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf)) в аспекті визначених у Стратегії візії, місії і пріоритетів стратегічного розвитку Університету. Зокрема візією Університету передбачено здатність готувати фахівців вищої кваліфікації для галузевих потреб територіальних громад, регіонів та країни. Місія Університету включає забезпечення підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму. Цілеорієнтаційні позиції ОПП узгоджуються із положеннями Концепції освітньої діяльності Університету, які задекларовані у Розділі 2 Статуту університету (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>) і містять цінності, принципи, завдання і пріоритети, спрямовані на студентоцентризм, критичне мислення, системність й інтеграцію у світовий освітній і науковий простір, забезпечення безперервності і якості освіти, науково-дослідницької та інноваційної діяльності, відкритість новим потребам суспільства.

## **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Необхідність створення та реалізації ОПП зумовлена урахуванням запитів здобувачів вищої освіти щодо їхньої підготовки за ОПП. До обговорення проєкту ОПП залучалися здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня і випускники. ОПП обговорювалася на засіданнях кафедри соціальної педагогіки, вченої ради навчально-наукового інституту педагогіки і психології, до складу якої входять здобувачі вищої освіти. Згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul\\_quality\\_system\\_education\\_2022\\_zminy.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul_quality_system_education_2022_zminy.pdf)) та Процедури оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1\\_3\\_protos\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_3_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf)) здобувачі залучаються до моніторингу освітнього діяльності та перегляду ОПП. Опитування здобувачів ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=69633](http://luguniv.edu.ua/?page_id=69633)) та випускників ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=69637](http://luguniv.edu.ua/?page_id=69637)) підтвердило ефективність ОПП, визначило перспективи її удосконалення.

### **- роботодавці**

У процесі розробки та модернізації ОПП враховувалися потреби і запити Університету, соціальних інституцій регіону та інших областей України як потенційних місць працевлаштування випускників. Проведено консультації із завідувачами кафедр, керівниками структурних підрозділів, Університету, зокрема відокремлених, викладацький склад яких включає випускників магістратури зі спеціальності, керівниками соціальних інституцій різного профілю. На засіданнях кафедри соціальної педагогіки обговорювалися пропозиції щодо вдосконалення змісту ОК ОПП, структури навчального плану. Відзначалася необхідність розробки силабусів згідно практики європейських університетів, введення вибіркового ОК, доцільності змін щодо термінів проходження виробничої і науково-дослідної практик. Консультації із внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами актуалізували проблему переліку спеціфічних (фахових) компетентностей, форм залучення роботодавців до реалізації ОПП (проведення лекційних занять, консультацій з академічних питань та організації наукового дослідження, проходження виробничої практики, проведення експериментальної роботи на базах практик, залучення представників роботодавців до рецензування кваліфікаційних робіт). Аналіз особливостей ОПП з точки зору роботодавців представлено у рецензіях внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=61494](http://luguniv.edu.ua/?page_id=61494)); результати опитування роботодавців ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=78347](http://luguniv.edu.ua/?page_id=78347)). Пропозиції було враховано при оновленні ОПП.

### **- академічна спільнота**

Спрямованість цілі і завдання ОПП, зміст ОК відповідають інтересам і потребам академічної спільноти Університету як потенційного роботодавця для випускників цієї спеціальності. Цілі та ПРН суголосні провідним позиціям Стратегії Університету, Розділи 1,3 <http://surl.li/dkms>; узгоджуються із заг. напрямками підготовки здобувачів в українських і зарубіжних ЗВО [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=31](http://luguniv.edu.ua/?page_id=31). До реалізації завдань ОПП залучено провідних науковців Університету у галузі соціальної роботи (д.п.н., проф. О.Караман; д.п.н., доц. Я.Юрків), які керують підготовкою кваліфікаційних робіт здобувачів, викладають ОК. Публічне обговорення ОПП відбувалося на засіданнях кафедри соціальної педагогіки, вченої ради навчально-наукового інституту педагогіки і психології. Рецензентами ОПП виступили провідні фахівці в галузі соціальної роботи: С. Коношенко, д.пед.н., доц., зав.каф. соціальної роботи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», О.Рассказова, д.пед.н., проф., проф. каф. соціальної роботи КЗ«Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради; Н.Жукович-Дородних, к.п.н., викладач Жешувського університету. Було враховано досвід взаємодії з Європейською асоціацією університетів, членом якої є Університет (<http://luguniv.edu.ua/?p=87764>), досвід підготовки фахівців за II (магістерським) рівнем вищої освіти зі спец. «Соціальна робота» і «Психологія» Жешувського університету <http://surl.li/dkoam>, Балтійської міжнародної академії (<http://surl.li/dkoau>), Батумського державного університету імені Шота Руставелі <http://surl.li/dkoao>

### **- інші стейкхолдери**

Активна участь викладачів, які залучені до освітнього процесу за ОПП, в науково-практичних конференціях різного рівня з актуальних проблем теорії і практики соціальної роботи, підготовки здобувачів вищої освіти у галузі соціальної роботи, соціальної педагогіки, психології, широка представленість вчених і практиків різних регіонів

Україні на науково-практичних конференціях і семінарах дозволяють здійснювати обмін інформацією щодо перебігу підготовки здобувачів вищої освіти, визначити цільові орієнтири, структуру відповідних компетентностей та ПРН здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 231 Соціальна робота; створити бази для експериментальної роботи, побачити перспективи подальшого працевлаштування здобувачів. У процесі обговорення ОПП також враховувалася позиція потенційних вступників на ОПП – випускників бакалаврату Університету, як за спеціальністю, так і за іншим профілем – як стейкхолдерів, які виявляють зацікавленість у продовженні навчання як здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за відповідною ОПП.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

ОПП розроблена згідно з сучасними підходами до підготовки фахівців у галузі соц.роботи, соц.педагогіки, практичної психології, урахуванням європейського досвіду. Зміст ОК, спрямований на формування ЗК,ФК,ПРН, враховує світові тенденції розвитку, пріоритети і стандарти міжнар.соц. роботи, нормативно-правову базу і тенденції розвитку соц. роботи в Україні. Враховано тенденції розвитку ринку праці на основі взаємодії з НАПН України (О.Караман, директор НДЦ з проблем соціальної педагогіки і соціальної роботи НАПН України на базі ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»), досвід співпраці з укр. і заруб. ЗВО (ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», КЗ«Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Жешувський університет, Балтійська міжнародна академія, Батумський державний університет імені Шота Руставелі, різнопрофільними соц.установами і організаціями Луганської, Харківської, Полтавської та ін.областей (Л. Харченко, Н. Литвинова, МБО«БФ«СОС«Дитячі містечка»), ЗЗСО, військовими частинами. Тенденції розвитку спеціальності враховано на основі взаємодії з українськими та зарубіжними науковцями і практиками у галузі соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології. У змісті ОПП посилено увагу до проблем міждисциплінарного контексту, зокрема розвитку методології міждисциплінарного дослідження, міжвідомчої та міждисциплінарної взаємодії суб'єктів соціогуманітарної сфери, інноваційних моделей і технологій соціальної, соціально-педагогічної і психологічної діяльності, супервізії.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст відображено у ПРН, зорієнтованих на глибинне знання і системне розуміння теор.концепцій у галузі соц.роботи та ін.соціогуманітарних наук, адаптацію і модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій профес.діяльності, оцінювання соц.наслідків політики у сфері прав людини, соц.інклюзії та сталого розвитку суспільства, організацію підготовки фахівців до виконання завдань соц.роботи, розробку, апробацію і втілення соц.проектів і технологій, позитивне ставлення до власної професії та відповідність поведінки професійним етичним принципам і стандартам. Регіональний контекст пов'язано із цільовими орієнтирами розвитку Університету як одного з лідерів вищої освіти регіону, положеннями Стратегії розвитку Луганської (http://loga.gov.ua/sites/default/files/collections/strategiya\_lugansk\_2027\_last.pdf) і Полтавської (https://www.adm-pl.gov.ua/page/strategiya-rozvitku-poltavskoyi-oblasti-do-2027-roku) областей на 2021-2027рр., потребами в універсальній, інтегрованій підготовці фахівців, здатних здійснювати науково-дослідну, прикладну та інноваційну професійну діяльність для розвитку тер.громад, регіонів і країни з урахуванням комплексності проблем, внутрішніх і зовнішніх викликів, мінливості соц.-економ. й політ.ситуації, сучасного стану соц.сфери і добробуту населення. Зокрема ПРН, зорієнтованих на аналіз соціального та індивідуального контексту проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювання мети і завдань соц.роботи, планування втручання в складних і непередбачуваних обставинах.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формулюванні цілей та ПРН ОПП враховано досвід підготовки здобувачів маг.рівня спец. «Соціальна робота» і «Психологія» в Університеті (за ОПП «Психологія» навчаються Я.Юрків,Н.Литвинова, Л.Харченко) та провідних ЗВО України (ХІСТ Університету «Україна», ОПП«Психологія»,Н.Островська), необхідність посилення уваги до фундам.питань сучасної теорії та практики соц.роботи, соц.педагогіки, практ.психології, проходження практики здобувачами. У межах внутр.мобільності–досвід роботи каф. соц.роботи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»(О.Караман,Н.Краснова,Я.Юрків,Н. Шабаєва); ЦІППО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України (О.Караман) (ПРН4,12,15,16), Ягеллонського університету, міжнар.стажування за прогр. (О.Караман, Я.Юрків, Н.Островська,В.Степаненко,Н.Краснова,Л.Боярин) (ПРН8,12,15,16), Укр.інституту когніт.-повед.терапії (ПРН10), Центрально-Європейської академії навчання та сертифікації–Н.Литвинова (ПРН4,9,10). Враховано Глобальні стандарти освіти та підготовки в галузі соц.роботи (2020).Аналіз засвідчив необхідність у виразненні в змісті ОК наук.добробку учених закладу освіти, посилення уваги до формування Soft Skills. Конкурентною перевагою ОПП є орієнтація на інтеграцію підготовки фахівців у галузі соц.роботи, соц.педагогіки, практ.психології до реалізації науково-дослідної, прикладної та інноваційної діяльності, акцент на формування інд. освітньої траєкторії за рахунок широкого кола вибіркового ОК як необхідної умови їхньої успішності у майбутній проф.діяльності і конкурентоспроможності.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

При розробці ОПП були враховані Стандарти вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 231 Соціальна робота (Наказ МОН від 24.04.2019 р. № 556), галузі знань 05 Психологія, спеціальності 053 Психологія (Наказ МОН від 24.04.2019 р. № 564). ОПП має 20 ПРН. Дотримано

визначену відповідними стандартами норму 35% мінімуму обсягу ОП щодо потреби спрямованості на загальні та спеціальні (фахові) компетентності за цими спеціальностями і ПРН, що їм відповідають. Поряд із зазначеними стандартами вищої освіти, спрямованими на формування ПРН щодо здійснення соціальної і психологічної роботи, також передбачено компетентності і ПРН, спрямовані на формування здатності до здійснення соціально-педагогічної діяльності. Враховано, що близько 40% ЗК і СК і відповідно ПРН за стандартами вищої освіти спеціальностей «Соціальна робота» і «Психологія» співпадають, що дозволяє реалізувати мету ОПП і досягти результатів навчання, забезпечити інтегративну підготовку фахівців у галузі соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології та отримання ними кваліфікації соціального працівника, соціального педагога, практичного психолога.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Формування та реалізація цієї ОПП здійснюється відповідно до Стандартів вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 231 Соціальна робота (Наказ МОН від 24.04.2019 р. № 556), галузі знань 05 Психологія, спеціальності 053 Психологія (Наказ МОН від 24.04.2019 р. №564).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

ОПП відповідає предметній області спец. 231Соціальна робота і 053Психологія. ОК забезпечують формування ІК, ЗК і СК. Об'єктом вивчення та діяльності згідно предметної області в ОПП визнаються соц. і психіч.явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соц.групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності, соц.добробут населення; організаційна, управлінська, експертна, контрольно-аналітична, проектна, науково-дослідна діяльність у сфері соц.роботи, соц.педагогіки і психології. Цілями навчання–підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у проц.навчання та профес.діяльності у сфері соц.роботи, соц.педагогіки і психології, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, здійснення профес.діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм профес.етики. Теорет.змістом – поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції, теорії і принципи, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психол.особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соц.групах; міжгрупової взаємодії; соц.розвитку особи і громад та їх використання для пояснення закономірностей соц.процесів, соц.захисту й надання соц., соц.-пед. і психол.допомоги вразливим групам населення. Оволодіння ЗК забезпечують ОК1 Методологія та методи міждисциплінарного дослідження, ОК2 Інформаційно-комунікативні технології в професійній та науковій діяльності, ОК3 Іноземна мова для академічної та професійної комунікації. ОК4 Діагностика, прогнозування та проектування в соціогуманітарній сфері, ОК5 Міжвідомча та міждисциплінарна взаємодія суб'єктів соціогуманітарної сфери, ОК6 Інноваційні моделі і технології соціальної, соціально-педагогічної і психологічної діяльності, ОК7 Супервізія в професійній діяльності, ОК8 Виконання кваліфікаційної роботи, ОК9 Науково-дослідна практика і ОК10 Виробнича практика складають професійну підготовку здобувачів. Такий поділ є досить умовним, оскільки ОПП побудована на системному, міждисциплінарному, інтеграційному методологічних підходах. Але ОК4-10 все ж таки мають спрямованість на формування СК у галузі соц.роботи, соц.педагогіки, практичної психології, а не інших галузей, порівняно з ОК 1-3, які передбачають отримання ЗК, що виходять за межі зазначених галузей знань. ОК передбачено використання методів і технологій збирання, обробки, інтерпретації результатів міждисц.наук.дослідження, технологій і методик соц.,соц.-пед. і психол.допомоги, інструментарію сучасних універсальних і спеціалізованих інф.систем, прогр.продуктів, комп'ютерної техніки, мережевих систем пошуку та обробки інформації; бібліотечних ресурсів та електр.технологій; мультимедійного обладнання; програм статистичної обробки і візуалізації даних

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість форм інд осв траєкторії здобувачами передбачена Полож Про орг. осв. проц. в унів. ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=52694](http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694)). п. 4 цього положення визначає шляхи форм та реал інд навч планів, що безпосередньо забезпечує реалізацію права здобувачів на інд осв траєкторію. Означену позицію підтверджує Полож про інд графік. Також можливість формування інд осв траєкторії регламентується затвердженою Процедурою форм переліку дисц вільн вибору ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)), Процедурою обрання студ дисц. вільн вибору ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)). Кожного року перегл перелік дисц. вільн вибору, який корегується відповідно до потреб здобувачів, затвердж та оприлюдн ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=59106](http://luguniv.edu.ua/?page_id=59106)). Здобувачі можуть ознайомитись із силабусом до вибіркового ОК. Обрання ОК циклу загальної підготовки (6 ЕКТС) відбувається у першому семестрі, а обрання ОК циклу професійної підготовки у (24 ЕКТС) відбувається раз на рік (це обумовлено щорічним переглядом вибіркового ОК). Здобувачі вищої освіти можуть обрати будь-який із запропонованих ОК першого та другого рівня освіти за умови погодження з Гарантом ОП. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=52694](http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694)) формування інд траект навч супроводжує тьютор кафедри. Інд. осв. траект. здобувачів також забезп. через вибір теми кваліф роботи; можливість зарах кредитів неформ освіти; можл вив ОК у рамках академ моб – на базі інших ЗВО; вибір форм самостійної освітньої діяльності у рамках вивчення ОК; право на поновл.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» здобувачі вищої освіти можуть і повинні вільно реалізовувати своє право вибирати ОК. Задля реалізації цього права, на перших організаційних зборах здобувачів вищої освіти інформують про процедури і умови обрання ОК. Перелік дисциплін вільного вибору, силабуси і анотації до них розміщені на сайті університету ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=59106](http://luguniv.edu.ua/?page_id=59106)) та на освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua/>). Здобувачі освіти самостійно або за потреби супроводу тьютора вивчають інформацію і здійснюють вибір. Якщо здобувачу вищої освіти важко самостійно зробити вибір, він може звернутись до Гаранта ОП за консультацією. Потім відбувається самостійне обрання здобувачем ОК, яке фіксується за допомогою Google-форм. Після цього інформація обробляється та узагальнюється тьютором, потім за потреби корегується, заповнюється індивідуальний план навчання здобувача вищої освіти.

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Структурно-логічна схема ОПП побудована на основі принципу поетапного (від загального до конкретного) набуття здобувачами освіти відповідних практичних навичок. За умови реалізації такого принципу, результатом навчання на ОПП повинно стати опанування здобувачами конкретних практичних алгоритмів реалізації фахової діяльності. Моніторинг якості практичної підготовки відбувається за рахунок опитування здобувачів вищої освіти та випускників ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=73453](http://luguniv.edu.ua/?page_id=73453)). Практична підготовка передбачає дві практики. Науково-дослідна практика (6 ЕКТС) – закріплення у здобувачів знань з теорії соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології і методології побудови наукової роботи, удосконалення і розвиток готовності до дослідницької діяльності, використання сучасних методів, засобів і технологій в науково-дослідницькому процесі, оволодіння загальноприйнятими принципами й процедурами організації науково-дослідної роботи, добору фактичного матеріалу для виконання кваліфікаційної роботи. Виробнича практика (6 ЕКТС) забезпечує поглиблення у здобувачів теоретичної підготовки щодо використання методів і технологій, застосування інноваційних форм організації роботи у сфері майбутньої професії, удосконалення і розвиток готовності до практичної професійної діяльності, вирішення комплексних управлінських і прикладних завдань у процесі роботи з різними категоріями населення. Організація практик здійснюється відповідно до «Положення про організацію і проведення практик здобувачів освіти в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/dkodb>)

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Зміст, цілі та ПРН ОПП передбачають набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж усього періоду навчання, оскільки ці навички є необхідною основою для набуття ними більш специфічних фахових навичок. Соціальні навички формуються в межах усіх обов'язкових ОК ОПП. Soft skills набуваються також у вибіркового ОК (<http://do.luguniv.edu.ua/>). Серед вибіркового ОК дисциплін в Університеті для здобувачів пропонується ОК «SoftSkills сучасного фахівця» (3 кредити), розроблений кафедрою педагогіки ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/perelik\\_predmet\\_viln\\_vybir\\_mag\\_2022\\_2023.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/perelik_predmet_viln_vybir_mag_2022_2023.pdf)).

## **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

ОПП базується на компетентнісному підході, розроблено відповідно до вимог Нац.рамки кваліфікації (постанова КМУ 23.11.2011 №1341, зі змін 25.06.2020 №519); Класифікатора соц.послуг (Наказ Мінсоцполітики 23.06.2020 №429); Держ.стандартів соц.послуг; Стандартів вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі 23 Соціальна робота, спец. 231 Соціальна робота (Наказ МОН 24.04.2019 №556), галузі 05 Психологія, спец. 053 Психологія (Наказ МОН від 24.04.2019 №564); Профес.стандартів: „Соц.працівник” (Наказ Мінсоцполітики України 04.07.2019 №1049); „Фахівець із соц.роботи (Наказ Мінсоцполітики 20.06.2020 №1179), „Фахівець із соц.допомоги вдома” (Наказ Мінсоцполітики 20.06.2020 №1180), „Практичний психолог закладу освіти” (Наказ Мінсоцполітики 24.11.2020 №2425), „Практичний психолог (соц.сфера) (Наказ Мінсоцполітики України 03.02.2021



№211), „Зав.відділення (соц.послуги)” (Наказ Мінекономіки 03.02.2021 №209), „Директор закладу (установи) надання соц.послуг (Наказ Мінекономіки 04.02.2021 №213), „Соц.менеджер” (Наказ Мінекономіки 10.02.2021 №261), „Методист навч.-метод.роботи з надання соц. послуг” (Наказ Мінекономіки 25.01.2022 №166-22), „Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю” (Наказ Мінекономіки 25.01.2022 №167-22), в яких враховано вимоги до рівня освіти, освітньої і професійної кваліфікації, трудові функції, які включені до ПРН; Положення про психол.службу у системі освіти України (Наказ МОН України 22.05.2018 №509)–визначає зміст діяльності соц.педагога, психолога.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОПП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується п. 6 Положення про організацію освітнього процесу ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj\\_organiz\\_osc\\_prots\\_pov2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_prots_pov2020.pdf)). Розподіл навчального часу за різними видами роботи представлено у робочих програмах ОК. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) відповідає встановленим нормам, що виражено у кількості кредитів ЄКТС. 1 семестр – 30 кредитів ЄКТС, навчальний рік – 60 кредитів ЄКТС. Обсяг навчальної роботи здобувачів вищої освіти обчислюється в кредитах ЄКТС (один кредит ЄКТС – 30 ак.год.). За ОПП на весь період навчання (1 рік, 4 місяці) відводиться 90 кредитів ЄКТС. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти не перевищує 25 год., що відповідає чинним рекомендаціям запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її основних документів. Задля моніторингу реального навантаження здобувачів освіти проводиться опитування в межах feedback ОК (<http://do.luguniv.edu.ua/>).

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОПП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Інформаційні матеріали щодо правил прийому на навчання та вимоги до вступників за ОПП представлено на офіційному веб-сайті ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=4271#](http://luguniv.edu.ua/?page_id=4271#)). Процес вступу на навчання за ОПП регламентовано правилами прийому, розроблених Приймальною комісією ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України у 2022 році, затверджених наказом МОН України від 27.04.2022 р. № 392, зареєстрованого в Мінюст України 03.05.2022 р. за № 487/37823, зі змінами, внесеними наказами МОН України від 02.05.2022 р. № 400, від 29.06.2022 № 598); переліком спеціальностей за другим (магістерським) рівнем вищої освіти ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/price\\_mag\\_2022.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/price_mag_2022.pdf)); програмою фахового вступного випробування ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/fvv\\_mag\\_231.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/fvv_mag_231.pdf))

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Прийом на навчання за ОПП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія», спеціальність 231 Соціальна робота у 2022 побудовано на основі правил прийому, розробл. Приймальною комісією ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» відповідно до Умов прийому на навч до ЗВО України у 2022, затвердж. МОН України від 27.04.2022 р. № 392, зі змінами (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/vstupna-kampaniya-2022/umovi-prijomu-dlya-zdobuttya-vishoyi-osviti-2022-roku>). Передумовами вступу є наявність ступеня бакалавра / магістра / спеціаліста. Вступ на ОПП на базі диплома бакал. для вступників, які претендували на місця держ замовлення, передбачав: Фах. іспит; Мотив.лист; за кошти фіз осіб – мотиваційний лист. Строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання для здобуття ступеня магістра, денна та заочна форми навчання (<http://surl.li/dkody>). Встановлений прохідний бал на ОПП для вступу на місця держ замовл – 125. За кошти фіз осіб нижній пороговий бал – 100. Перелік док для вступу - [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/vstup\\_lnu\\_perelik\\_documents\\_2022.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/vstup_lnu_perelik_documents_2022.pdf). Прогр вступ випр - [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/fvv\\_mag\\_231.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/fvv_mag_231.pdf). Особливості прийому на базі дипломів спеціаліста/ магістра, за спец умовами вступу тощо – в Умовах прийому на навч до закладів вищої освіти України у 2022 році (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/vstupna-kampaniya-2022/umovi-prijomu-dlya-zdobuttya-vishoyi-osviti-2022-roku>).

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

В Університеті питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються «Положенням про

організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj\\_organiz\\_osv\\_protsov\\_nov2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osv_protsov_nov2020.pdf)); процедурою визн результ навчання ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2\\_1\\_protsov\\_zabezp\\_yakist\\_svita.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_protsov_zabezp_yakist_svita.pdf)); процедурою поновл до складу здобувачів освіти ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2\\_9\\_protsov\\_zabezp\\_yakist\\_osvita.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_9_protsov_zabezp_yakist_osvita.pdf)). Для визн результатів навчання здобувач подає заяву, оригінали документів, що підтверджують вивчення ним ОК. Згідно процедури результати навчання, отримані в інших ЗВО, зараховуються за умови відповідності ОПП, а також за результатами аналізу наданих документів, співбесіди зі студентом, інформаційних пакетів / силабусів інших ЗВО (за наявності). Здобувачам вищої освіти, які поновилися після відрахування, можуть бути перезараховані результати попереднього навчання за умови їх відповідності ОК ОП. При перезарахуванні ОК зберігається раніше отримана позитивна оцінка РН здобувача. ЗВО визнає еквівалентними та перезараховує РН здобувачів у ЗВО – партнері під час академічної мобільності. Перезарахування вивчених ОК здійснюється на основі ЄКТС на підставі наданого документа з переліком і результатами вивчення ОК, із зазначенням кількості кредитів та інформацією про систему оцінювання, завіреного ЗВО-партнером в установленому порядку. Здобувачам освіти надається інформація про це під час перших організаційних зустрічей.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

На ОПП була практика зарахування здобувачам вищої освіти ОК «Методологія та методи міждисциплінарного дослідження».

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj\\_organiz\\_osv\\_protsov\\_nov2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osv_protsov_nov2020.pdf)), Процедурою визнання результатів навчання ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2\\_1\\_protsov\\_zabezp\\_yakist\\_osvita.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_protsov_zabezp_yakist_osvita.pdf)). Зазначені положення розміщено на сайті Університету (вкладка Інформація. Публічна інформація. Освітня діяльність. Положення). Здобувач подає заяву про визнання результатів навчання у неформ.освіті (курси, навчання за прогр. академічної мобільності, тренінги, курси підвищ. кваліфікації, тренінги, семінари, фестивалі, конференції, он-лайн курси від Prometheus, Coursera, Edex, SHAN Academy, EdEra тощо), оригінали документів (сертифікати, свідоцтва та ін.). Визнання таких результатів дозволено для ОК, які передбачені навчальним планом у поточному або наступному семестрах, та відбувається за підсумками роботи спеціально створеної предметної комісії, до якої входять гарант освітньої програми, на якій навчається здобувач, та викладачі, які відповідають за освітній компонент, запропонований до перезарахування. Зі здобувачем проводиться співбесіда. Надалі проводиться атестація та визнання результатів. Результати неформ.освіті може бути визнані повністю (коли здобувач вищої освіти атестується за ОК) або частково (коли зараховуються окремі види діяльності в межах ОК – самостійна робота, творчі завдання тощо).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

За ОПП була практика часткового зарахування здобувачам результатів неформальної освіти у межах освітніх компонентів «Методологія та методи міждисциплінарного дослідження», «Інформаційно-комунікативні технології в професійній та науковій діяльності», «Інноваційні моделі і технології соціальної, соціально-педагогічної і психологічної діяльності», «Діагностика, прогнозування та проектування в соціогуманітарній сфері».

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Освітній процес за ОПП передбачає поєднання традиц. та інновац.форм та методів навчання та викладання. Силабуси і Роб.програми ОК містять інф. про використовувані освітні технології, форми і методи організації аудиторн. та позааудиторн. роб. зі здобувачами. Використовуються лекції (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція-візуалізація), практ. заняття (дискусія, метод кейс-стаді, робота в малих групах, тренінгові заняття, виконання вправ та компетентісно зорієнтованих завдань, самост.робота з джерелами інф., складання структурно-логічних схем, опорних конспектів, навч.проект). Для розвитку науково-дослідн. потенціалу здобувачів особливу увагу приділено технологіям проблематизації, запитування, візуалізації інформації. Положенням про організацію освітнього процесу, п. 3.6.1. (<http://surl.li/aighp>) передбачено різні види самост. роб., зокрема підготовка презентацій з використанням відповідного програмного забезпечення, пошук інформації в мережі Інтернет та її опанування, підбір та огляд наук.джерел, систематизація вивченого матеріалу з курсу та ін. Забезпечується комплементарність теорет. і практико зорієнтованих форм та методів навчання. Заг.стиль навчання студентоцентрований, навчання, орієнтоване на результати. Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. При викладанні лекційні курси поєднуються із практичними заняттями, індивідуальною, самостійною роботою та науково-дослідною і виробничою практиками

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід визнається провідним в організації освітнього процесу в Університеті, що закріплено в Стратегії розвитку Університету (Р.1), Положенні про організацію освітнього процесу та реалізується через: включення вибіркового ОК до індив. навч. плану здобувача; вибір теми кваліфікаційної роботи; визнання РН, отриманих в інших ЗВО та у процесі неформ. освіти; вибір форм самост. освітньої діяльності у рамках вивчення ОК; право на академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання. Навч.-метод.комплекси ОК, представлені на освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua/>), містять варіативні індивідуально-творчі завдання, силабуси – позицію «Політика курсу», яка наголошує на праві здобувача аргументовано відстоювати свою думку стосовно тематики занять, якщо вона не збігається з думкою викладача, вимагати від викладача додаткових роз'яснень на заняттях. Визначено процедури для оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2\\_10\\_protos\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf)), вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6\\_1\\_protos\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf)). Опитування здобувачів ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=69633](http://luguniv.edu.ua/?page_id=69633); [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=69637](http://luguniv.edu.ua/?page_id=69637)), бесіди зі здобувачами засвідчили відповідність форм, методів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=73453](http://luguniv.edu.ua/?page_id=73453)).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідність методів навчання і викладання для здобувачів вищої освіти принципам академічної свободи полягає у можливості: включення вибіркового ОК до індивідуального навчального плану здобувача; вибору теми кваліфікаційної роботи; вибору форм самостійної освітньої діяльності у рамках вивчення ОК за умови дотримання принципів академічної доброчесності, професійної етики. Згідно індивідуальних стратегій публікаційної активності здобувачі самостійно вибирають форми оприлюднення наукових результатів, вид наукового видання для публікації статей, тематичну спрямованість науково-методичних конференцій різного типу. Університет забезпечує права на міжнародну академічну мобільність. Опитування здобувачів засвідчило пріоритетність принципів академічної свободи у процесі підготовки здобувачів вищої освіти. Викладачі всіх ОК проводять опитування по завершенню курсу і отримують зворотній зв'язок щодо рівня та змісту задоволеності формами та методами навчання (освітній портал ЛНУ: <http://do.luguniv.edu.ua/>)

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Загальна інформація про організацію освітнього процесу надається на організаційних зборах на початку навчального року. Перше заняття з кожного ОК розпочинається блоком цілепокладання та мотивування, роз'яснення політики курсу та способів навчальної взаємодії. Наставничі збори з практики передбачають ознайомлення із Робочою програмою практики, методами поточного консультування та підтримки здобувачів. Силабуси ОК репрезентують мету, програмні результати, зміст, форми та методи навчальної роботи, критерії оцінювання, політику курсів; організаційна інформація (навчальний план, розклад занять). На освітньому порталі Університету розміщено навчально-методичні комплекси ОК, для доступу до яких згідно Положення про освітній портал ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj\\_osv\\_portal\\_may2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_osv_portal_may2020.pdf)) кожен здобувач отримує логін та пароль. Контакти для оперативної інформаційної взаємодії представлено на сайті Університету, в силабусі ОК. Здобувачі мають вільний доступ до всіх Положень та процедур, що регламентують освітній процес. Опитування засвідчило високий рівень задоволення поінформованості щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОС ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=54006](http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006))

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

ОПП передбачає включення здобувачів у різні форми дослідницької діяльності (інформаційно-пошукові проекти; моделювання (навчальне, наукове); аналіз публікаційного масиву, вільний доступ до світових баз даних: електронного ресурсного центру ELSEVIER (SCOPUS, SCIENCE DIRECT, RESEARCHER DISCOVERY, RESEARCHER ACADEMY, MENDELEY) (<http://luguniv.edu.ua/?p=89837>), дослідницького інституту «STATISTA» (м. Гамбург, ФРН) (<http://luguniv.edu.ua/?p=51403>); підготовка наукових публікацій). Також бібліотека забезпечує доступ до наукових баз даних Scopus і Web of Science (<http://luguniv.edu.ua/?p=39821>), міжнародної платформи Research4Life (<http://luguniv.edu.ua/?p=89837>); до ресурсів ACM Digital Library, в рамках проекту доступу до ліцензійних ресурсів Міжнародної фундації (eIFL.net). Крім того, учасники освітнього процесу мають вільний доступ до репозиторія університету (<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>), який містить статті професорсько-викладацького складу, наукові, навчально-методичні та інші матеріали. Науково-дослідницька діяльність, передбачена ОПП, реалізується з використанням мозкового штурму; презентацій, відеоматеріалів; відстежування актуальної наукової інформації тощо. Викладачі і здобувачі освіти реалізують свої дослідження в межах 2 комплексних науково-дослідних тем кафедри соціальної педагогіки: «Зміст і технологія соціально-педагогічної діяльності з дітьми групи ризику» (номер державної реєстрації 0107U000971); «Теоретико-методичні основи змісту й технології навчання студентів соціальної роботи» (номер державної реєстрації 0101U001373), у межах наукових проектів Університету і організацій-партнерів (МБО «БФ «СОС Дитяче Містечко»). Результати відображаються в публікаціях у наукових виданнях, зокрема у виданні «Науковий пошук молодих дослідників». Інтеграції навчання та досліджень сприяє участь здобувачів у

щорічних Днях науки, діяльності Ради молодих учених ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=1511](http://luguniv.edu.ua/?page_id=1511)). Здобувачі мають можливість постійно отримувати наукову інформацію (електронні бібліотеки у НМК ОК, інформація щодо публікацій на сайті Університету; доступ до наукометричних баз даних; репозиторій вищу). Відповідно до принципів освітньої діяльності ЗВО, зазначених у Стратегії розвитку на 2019-2025 рік ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ\\_development\\_strategy\\_2019-2025\\_zminy.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf)) передбачена єдність науки, освіти, просвітницької діяльності й соціально-гуманітарної роботи. Результати досліджень здобувачів вищої освіти імплементаються в навчання у вигляді доповнення змісту ОК, введення ОК за результатами дослідження тощо. Усі ОК мають завдання науково-дослідного характеру. В ЗВО існує Рада молодих учених і студентів, в положенні якої [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj\\_rmu\\_2019.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_rmu_2019.pdf) зазначено, що пріоритетним завданнями Ради є реалізація інноваційних наукових проєктів та ефективне використанні наукового потенціалу молоді університету.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Згідно Положень Університету – Про організацію освітнього процесу, Про внутрішню систему забезпечення якості освіти ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul\\_quality\\_system\\_education\\_2022\\_zminy.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul_quality_system_education_2022_zminy.pdf)), Про робочу програму ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=52694](http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694)), Процедур – оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї, розроблення й затвердження робочої програми освітнього компонента на основі результатів контрольних заходів ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)), feedback’у, з урахуванням актуальних наукових досягнень, сучасних освітніх практик здійснюється: щорічне оновлення контенту та інформаційного забезпечення ОК, відповідних робочих програм з їхнім обговоренням, затвердженням на засіданнях кафедр і погодженням з гарантом ОПП, оновлення та доповнення контрольних-вимірвальних матеріалів. У роботі наукових конференцій різного рівня, здійснюють аналіз публікаційного поля предметної галузі, що дозволяє оперативнo враховувати актуальні наукові досягнення, вносити корективи до контенту ОК. Викладачі ОПП мають публікації у фахових виданнях, у виданнях, включених до наукометричної бази даних Web of Science. Група забезпечення ОПП має можливість консультацій щодо її оновлення з фахівцями провідних ЗВО, установ НАПН України. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ЗВО ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul\\_quality\\_system\\_education\\_2022\\_zminy.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul_quality_system_education_2022_zminy.pdf)) основним завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти є: задоволення вимог роботодавців, підготовка фахівців вищої кваліфікації для галузевих потреб регіону й країни та створення умов для безперервного професійного самовдосконалення та особистісного зростання всіх учасників освітнього процесу

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Відповідно до «Стратегії розвитку Університету (<http://surl.li/dkmhs>) пріоритетним напрямом стратег розв ЗВО є активна інтеграція до світового, европ осв й наук. простору. В Університеті існує відділ Міжнар. зв’язків, який забезпечує можливість для здобувачів освіти та НПП Університету здійснювати освітню та наук діяльність у інтернаціоналізованому інституційному середовищі завдяки впровадженню в осв процес та нау діяльність кращих закорд практик, сприянню в реалізації міжнар. проєктів (<http://surl.li/dkmhv>). Викладачі беруть участь у міжнар. проєктах, регулярно оновлюють зміст ОК на основі аналізу сучасних наукових досягнень в галузі; приймають участь у міжнар. та всеукр. конфер., проходженні заруб. наук. стажувань, участі в наук. зібраннях, написанні наук статей у фах. вітч. і заруб. виданнях. З метою вивч та імплементації досвіду освіт та наук діяльності укладено угоди про співробітництво із заруб ЗВО: Жешувський університет; Балтійська міжнародна академія, Батумським державним університетом імені Шота Руставелі та ін. ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=62602](http://luguniv.edu.ua/?page_id=62602)). У межах ОК «Діагностика, прогнозування та проєктування в соціогуманітарній сфері» розглядаються питання грант. діяльності в наук сфері. вільний до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley) (<http://luguniv.edu.ua/?p=89837>), «Statista» (<http://luguniv.edu.ua/?p=51403>), Scopus і Web of Science (<http://luguniv.edu.ua/?p=39821>), Research4Life (<http://luguniv.edu.ua/?p=89837>); ACM Digital Library.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Освітній процес регулюють: Положення про організацію освітнього процесу в Університеті <http://surl.li/aighp>, яке визначає заг. принципи організації оцінювання; Положення про порядок створення та організацію роботи атестаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти <http://surl.li/aigwe>, Процедура підсумкової атестації <http://surl.li/bijsb>. Контрольні заходи передбачають поточний, семестровий і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення ПЗ, СР з метою перевірки засвоєння здобувачами ОК. У межах поточного контролю для ОК циклу профес. підготовки використовують усні (співбесіда, інд. і фронт. опитування тощо), письмові (кейс-завдання, творчі, аналіт. роб., тестування, МК, комп’ютерне тестування) форми, що дозволяє з’ясувати рівень теор. та практ. підготовки у межах теми, змістового модулю, сформованість ІК. Семестровий контроль здійснюють у формі заліку або іспиту, зміст завдань яких поєднує теор. та практ. складові. Підсумковий бал семестру – сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру за всі види роботи за ОК, що мотивує здобувачів до активної роботи протягом семестру. Здобувачі наприкінці кожного семестру звітують про виконання інд. навч. плану на засіданні кафедри. Оцінка рівня досягнення здобувачами ПРН за ОПП є важливою ланкою процесу реалізації її мети, оскільки це дозволяє відслідковувати динаміку якості освіт. діяльності та корегувати її за потреби. Усі контрольні заходи та система оцінювання формуються відповідно до заг. специфіки ОП і особливостей окремих

ОК. В межах ОПП сформована збалансована та прозора система контрольних заходів, яка унеможливує суб'єктивізацію оцінювання за рахунок системного використання оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання. Чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання здобувачами освіти позитивно оцінена у результатах їх опитування ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=73453](http://luguniv.edu.ua/?page_id=73453)). В межах поточного контролю викладачі ОПП використовують такі форми контрольних заходів: для перевірки рівня теор. знань – опитування, взаємоопитування, КМР; для перевірки рівня сформованості вмінь – перевірка та аналіз рефлекс. звітів про виконання ІНДЗ, звіти про виконання вправ та відпрацювання алгоритмів роб., аналіз та оцінка виконання ПЗ. На першій зустрічі з викладачем ОК здобувачів освіти інформують про систему оцінювання, форми контрольних заходів та їх відсоткове розподілення, ця інформація також міститься в силабусах та роб. прогр. ОК (<http://do.luguniv.edu.ua/course/index.php>). Здобувач може вільно відслідковувати процес накопичення балів за ОК на освітньому порталі та за бажанням корегувати його результати у навч. взаємодії з викладачем. Студентоцентрованість навчання в ході реалізації контрольних заходів на ОПП виявляється у прозорості оцінювання та уваги до усіх видів навч. активностей здобувачів (активність на лекціях, готовність до переробл. навч. завдань, зацікавленість у дод. знаннях) це сприяє формуванню цінності зусиль, які здобувачі освіти вкладають у навчання.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Контроль результатів навчання за ОПП передбачає використання різних форм поточного, семестрового (опитування, перевірка письмових, самост. робіт, комп'ютерне тестування тощо) та підсумкового контролю (залік, іспит, звіт з практики). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навч. досягнень здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інф. в силабусі та роб. програмі ОК, яка розробляється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/dkofj>, Процедури розроблення й затвердження робочої програми освітнього компонента <http://surl.li/dkofl>. Інформація про форми контрольних заходів, розподіл балів за різними видами навч. роб. за кожним ОК подається у силабусі ОК, у матеріалах навч.-метод. комплексів ОК, розміщених на освітньому порталі Університету <http://do.luguniv.edu.ua/>. Також інф. про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожним видом діяльності доводиться до відома здобувачів освіти на початку вивчення освітнього компонента. Оцінювання за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано) з кореляцією 100-бальної шкали ЄКТС (A,B,C,D,E,FX,F). Якісні критерії оцінювання представлені у силабусах як увиразнення інф. про знання та уміння, які мають бути сформовані за результатами вивчення ОК. Якщо здобувачу освіти залишається не зрозумілою взагалі система оцінювання за ОК або оцінювання окремих видів роботи, то він звертається до викладача або Гаранта ОП за консультацією.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Способи інф. здобувачів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання: розміщення на сайті університету навч. планів, на освітньому порталі графіку освіт. процесу із зазначенням атестаційних тижнів (до поч. навч. року), силабусів та робочих програм ОК із переліком відповід. форм поточ. та семестров. контролю та критеріїв оцінювання, прогр. іспитів та заліків, прогр. практик, інф. щодо термінів підготовки звітів, дати провед. засідань кафедри для звітування про виконання інд. навч. плану; інф. здобувачів про види та форми контролю на початку вивчення ОК. На установчих зборах щодо практики до відома здобувачів доводяться критерії оцінювання результатів практики, вимоги до підгот. звіт. документації. Ступінь чіткості та прозорості критеріїв оцінювання обговорюється із здобувачами під час зустрічей із гарантом ОПП, у проц. опитування та при необхідності відповідні зміни вносяться у структуру завдань та формулювання критеріїв. Своєчасне доведення до здобувачів інф. про форми контрольних заходів та критерії оцінювання різних видів робіт є відповідною точкою у формуванні відкр., прозорих та довірл. стосунків. Викладачі повідомляють про це на початку вивчення кожного ОК, актуалізують інформацію перед кожним новим видом роб. Здобувачі освіти чітко розуміють, де знаходиться ця інформація та можуть до неї звертатись. Окремо викладачі інформують здобувачів про роль самооцінювання та взаємооцінювання в заг. системі оцінювання ОК

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестацію випускників ОПП проводять відповідно до Стандартів вищої освіти України для другого рівня, спец. 231 Соціальна робота (Наказ МОН 24.04.2019 №556), спец. 053 Психологія (Наказ МОН від 24.04.2019 №564). Атестація проходить у формі публіч. захисту кваліфік. роботи і комплексного атестаційного екзамену з фахових дисциплін та завершують видачою документа встановл. зразка про присудження здобувачеві освітнього ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: магістр з соц. роботи, соц. працівник, соц. педагог, практик. психолог. Атестацію здійснюють відкрито й публічно. Кваліфік. робота повинна передбачати розв'язання склад. спеціаліз. задачі або практик. пробл. у соц. сфері із застосуванням теорій, підходів, методів і технологій соц. роботи, соц. педагогіки, практик. психології. До захисту допускається робота без академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфік. робота оприлюднюється й зберігається в репозиторії ЗВО. Комплексний атестаційний екзамен з фах. дисц. спрямований на перевірку досягнення РН, визначених цією ОПП. Порядок захисту кваліфікаційних робіт регламентує Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях в Університеті <http://surl.li/aigwe> Компл. атест. екзамен з фах. дисц. відбувається відповідно до прогр. та охоплює обов'язкові ОК циклу профес. підготовки, здійснюється у вигляді тестування в електрон. університеті <http://xn--k1aes.xn--j1amh/>.

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими документами Університету, розміщеними на сайті (вкладка Інформація. Публічна інформація. Освітня діяльність. Положення – [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=52694](http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694)): Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм, Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому магістерському) рівнях у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»; Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; ОПП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=61494](http://luguniv.edu.ua/?page_id=61494)). Здобувачі вищої освіти отримують інформацію щодо зазначених процедур через Гаранта ОП на організаційних зборах та через викладачів усіх ОК. Форми контрольних заходів, критерії оцінювання, шкала відповідності балів, розподіл балів за різні види навчальної діяльності відображено у силабусах і робочих програмах ОК, які розміщені на сайті Університету і освітньому порталі. Строки проведення контрольних заходів зазначені у графіку освітнього процесу, розміщеному на освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua/>).

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Згідно з Положенням про організацію освіт. процесу (<http://surl.li/aighp>) забезпечення прозорості освіт. проц., неупередженість оцінювання досягнень здобувачів є одним із принципів забезпечення якості освіт. процесу. Забезпечення об'єктивності екзаменаторів досягається вільним доступом до інф. про умови та критерії оцінювання, вчасним оприлюдненням термінів контрольн. заходів; рівн. умовами для всіх здобувачів. Для врегулювання конфлікту інтересів застосовується відповідна Процедура (<http://surl.li/bikno>). Практика засвідчила, що конфлікту інтересів про проведенні контрольних заходів не виникало, скарг на необ'єктивність викладачів не надходило. Політика навч. передбачає дотримання таких процедур: оскарження результатів семестрового контролю здобувача (<http://surl.li/bijsg>), проведення факультативних занять для повторного оцінювання ОК (<http://surl.li/dkpgg>), перескладання ОК (<http://surl.li/aigxr>), п.11. Антикорупційної програми на 2022-2023 роки, (<http://surl.li/dizao>), «Положенням про академіч. доброчесність учасників освіт. процесу (<http://surl.li/dizak>). Ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів за рахунок пост. орієнтації на них в процесі освіт. діяльності (актуалізація їх Гарантом ОП, доступність на офіційному сайті ЗВО, інформування здобувачів). ОПП базується на принципах відкритості, автономності, варіативності та орієнтації на потреби здобувачів, що зменшує конфліктність. Прикладів немає.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок ліквідації академічної заборгованості, повторного проходження контрольних заходів регулюється п. 5.2. Положення про організацію освітнього процесу ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj\\_organiz\\_osc\\_protov\\_nov2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf)), «Процедурою проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2\\_3\\_protov\\_zabepz\\_yakist\\_osc\\_vita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_3_protov_zabepz_yakist_osc_vita_2020.pdf)), «Процедурою перескладання освітнього компонента» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2\\_2\\_protov\\_zabepz\\_yakist\\_osc\\_vita.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_protov_zabepz_yakist_osc_vita.pdf)). Здобувачів, які отримали семестрову оцінку з ОК від 0 до 49 балів, вважають такими, що одержали незадовільну оцінку. При цьому право перескласти іспит або залік мають здобувачі, які одержали від 21 до 49 балів, які після відповідної самостійної підготовки мають право повторно скласти іспит або залік, відповідно до процедури перескладання освітнього компонента. Здобувачі вищої освіти, які набрали від 0 до 20 балів, мають право ліквідувати академічну заборгованість, але для цього їм необхідно відвідувати факультативні заняття, відповідно до процедури проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента. За час реалізації ОПП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У разі, якщо здобувач вважає оцінку за екзамен або залік необ'єктивною, то він має право на оскарження результатів, що регламентовано відповідною процедурою ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2\\_10\\_protov\\_zabepz\\_yakist\\_osc\\_vita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_protov_zabepz_yakist_osc_vita_2020.pdf)). У такому випадку здобувач у письмовій формі особисто подає вмотивоване звернення протягом трьох робочих днів після оголошення результатів оцінювання гаранту ОПП, який протягом трьох робочих днів створює комісію у складі завідувача кафедри, представника групи забезпечення ОПП та викладача (викладачів), компетентних щодо освітнього компонента, із зазначенням дати розгляду звернення та інформує про це здобувача. Викладач, який брав участь у проведенні семестрового контролю з освітнього компонента, не може бути членом комісії. Комісія в присутності здобувача та викладача, який оцінював результати навчання, у визначений розпорядженням термін розглядає звернення та з урахуванням позицій і аргументів зацікавлених сторін приймає рішення про об'єктивність/необ'єктивність оцінювання. У разі прийняття рішення про необ'єктивність оцінювання змінену оцінку виставляють в індивідуальну заліково-екзаменаційну відомість, яку підписують усі члени комісії. На ОПП випадків оскарження здобувачами процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ЗВО регламентовано внутрішніми нормативними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» <http://surl.li/aighp>, «Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» <http://surl.li/dizak>, «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul\\_quality\\_system\\_education\\_2022\\_zminy.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul_quality_system_education_2022_zminy.pdf)), «Процедурою перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5\\_1\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf)), «Процедурою перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5\\_2\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_2_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf)), «Процедурою встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5\\_3\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020\\_2.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5_3_prot_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf)). Встановлення відповідальності науково-педагогічних працівників за порушення академічної доброчесності регулює «Процедура встановлення відповідальності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії й доктора наук за порушення академічної доброчесності» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5\\_4\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020\\_2.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5_4_prot_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf)).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

В якості інструмента протидії порушенням академічної доброчесності на ОПП використовуються відкриті антиплагіатні системи перевірки наукових досліджень на унікальність та наявність текстових запозичень, зокрема Unicheck, StrikePlagiarism, Advego Plagiatus, AntiPlagiarism тощо. Створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності, склад якої був затверджений рішенням спільного засідання конференції трудового колективу та вченої ради ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» від 29 січня 2021р. Відповідно до «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations\\_academic\\_integrity\\_2022.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations_academic_integrity_2022.pdf)), для протидії порушенням академічної доброчесності в університеті вживають систему профілактичних заходів, зокрема інформування здобувачів вищої освіти та викладачів про принципи академічної доброчесності та наслідки їх порушення, ознайомлюють з відповідними положеннями і процедурами оприлюднення та перевірки кваліфікаційної роботи магістра, навчально-методичних та наукових праць на академічний плагіат тощо. Також з метою запобігання порушень академічної доброчесності використовуються попередня експертна оцінка (рецензування, відгуки керівників) письмових робіт здобувачів, наукових, навчальних, науково-методичних праць, кваліфікаційних робіт.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Утвердження академічної доброчесності як провідного принципу освітнього середовища Університету здійснюється на основі відповідного Положення та процедур, передбачає: інформування здобувачів про необхідність дотр.правил академіч.доброчесності; поширення метод.матеріалів, проведення семінарів з академіч.культури; експертну оцінку, технічну перевірку (за допомогою спеціаліз.прогр.засобів) щодо ознак академічного плагіату. Система формує культуру академіч.доброчесності: 1.Школа академіч.доброчесності <http://surl.li/dkprji>. 2.Силабуси ОК містять позицію «Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності». 3.У циклі заг.підготовки представлено ОК«Методологія та методи міждисциплінарного дослідження», в якому висвітлюються питання академічної доброчесності, феномену плагіату. 4. У циклі профес.підгот. ОК «Виконання кваліфікаційної роботи», «Науково-дослідна практика», «Виробнича практика» містять обов'язки здобувача–дотримання принципів академіч.доброчесності. 5. Серед вибіркових ОК курс «Академічна доброчесність як інструмент забезпечення якості вищої освіти». 6. Викладачі та здобувачі постійно інформуються щодо наслідків порушення академіч.доброчесності. 7. Викладачі використовують методи навчання, які унеможливають поруш.академіч.доброчесності (написання есе, аналіт.звітів, виконання ІНДР тощо); 8. Вибір теми дослідження в межах кваліфік.роботи відбувається відповідно до актуальної практики фах.діяльн. здобувачів, що попереджає поруш.принципів академіч.доброчесності. Захист кваліф. робіт відкр. та публічний

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

ЗВО реагує на поруш. академіч.доброчесності відповідно до визначених процедур: Положення про внутрішню сист.забезп. якості освіти <http://surl.li/dizcp>, Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу <http://surl.li/dizak>, Процедура встановл.відповідальності здобувачів за поруш. академічної доброчесності» <http://surl.li/aigvs>, Процедура встановлення відповідальності наук.-пед.працівників (<http://surl.li/dkprjt>). Комісія з питань етики та академіч.доброчесн. згідно п.3.2 Положення про академічн.доброчесн. <http://surl.li/dizak> має право одержувати й розглядати заяви щодо поруш.цього Положення та надавати пропозиції адміністрації університету щодо накладання відповідних санкцій. Згідно п.4.4.Положення за поруш.правил академічної доброчесності форми відповідальності наук.-пед. працівників: дисциплінарна; адміністр. та кримінальна; відмова в присудженні наук.ступеня чи присвоєнні вчен.звання; позбавл. присудженого наук.ступеня чи присвоєного вчен.звання; інші форми відповідно до законодавства. Порушення норм цього Положення може передбачати накладання санкцій, зокрема дострокове розірвання контракту з науково-педагогічним працівником, за поданням Комісії. Згідно п.4.5.Положення здобувачів притягають до таких форм відповідальності: повторне проходж.оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходж.навч.курсу; попередження; ін.форми відповідно до законодавства. У силабусах ОК наявна позиція щодо незарахування викладачем письмової роботи здобувача, незалежно від масштабів плагіату чи обману

## 6. Людські ресурси

### Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів проводиться відповідно до вимог законодавства України, Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП <http://surl.li/dkpli>, відповідної процедури. Згідно п. 3.11 Положення для участі в конкурсі необх. наявність вищої освіти, що відповідає профілю майб. діяльн; наявність і рівень наук. ступеня, вчен. звання, враховується загальна кількість наук. та навч.-метод. праць, зокрема публікацій у фах. виданнях з відповідної галузі науки та у виданнях з індексом цитування, і навч.-метод. праць, опублікованих за останні 5 років; підвищ. кваліф. протягом останніх 5 років; рекомендації кафедри та кадрової комісії. Згідно п. 4 Положення до участі в конкурсі допускаються працівники, які забезпечують викладання навч. дисциплін на високому наук.-теор. й метод. рівнях, що продемонстровано під час відкритої лекції. Згідно п. 4.2 Положення про рейтингове оцінювання наук. діяльності НПП <http://surl.li/dkprko> результати рейтингової оцінки враховуються у процесі конкурсного відбору. Перелік посад НПП відповідно до штат. розпису, призначення на які здійснюється на конкурс. засадах, - на офіц. веб-сайті <http://surl.li/dkprks>. На сайті оприлюднюються оголошення про конкурси, терміни та умови їхнього провед. <http://luguniv.edu.ua/>. Освіт. проц. на ОПП забезпечують висококваліф. викладачі, які мають відповідну освіту, наук. ступінь доктора чи канд. наук, здійснюють дослідження відповідно до змісту ОПП, беруть участь у наук. проєктах, мають наук. роб. в тому числі WoS

### Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до проєктування та оновлення ОПП, її обговорення (опитування роботодавців, [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=78347](http://luguniv.edu.ua/?page_id=78347)); долучаються до реалізації наукових досліджень здобувачів, забезпечують базу дослідження (угоди про проведення практики і співпрацю, [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=83095](http://luguniv.edu.ua/?page_id=83095); [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=89912](http://luguniv.edu.ua/?page_id=89912)), беруть активну участь в організації та реалізації освітнього процесу, використовуються в якості експертів внутрішньої системи забезпечення якості освіти, запрошуються до відкритого захисту кваліфікаційних робіт магістрів (Л. Харченко – директор Луганського обласного відділення Міжнародної благодійної організації «Благодійний фонд «СОС «Дитячі містечка» («SOS Kinderdorf International»)), Н. Литвинова – соціальний педагог Київського обласного відділення «МБО «БФ «СОС Дитяче містечко», С. Тунтуєва – проєктна менеджерка Київського обласного відділення «МБО «БФ «СОС Дитяче містечко», О. Поліщук – директор Департаменту соціального захисту населення Луганської обласної військової адміністрації, Н. Мотунова – директор ВСП «Фаховий коледж Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»).

### Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До реаліз. ОПП залучено професіоналів-практиків: Л. Харченко, к.пед.н., доц., директор ЛОВ МБО «БФ «СОС «Дитячі містечка» (ОК 8-10), Н. Литвинова – к.пед.н., доц., соц. педагог Київського обл. відділення «МБО «БФ «СОС Дитяче містечко» (ОК 5,8-10); С. Тунтуєва – к.пед.н., доц., проєктна менеджерка Київського обл. відділення «МБО «БФ «СОС Дитяче містечко», Т. Пашко (ОК 4,6) – зав. каф. психології, к.психол.н., доц. має 25-річний досвід практ. фах. діяльн. – шкільний психолог, приват. психотерапевт, залучений експерт ГО «Восток SOS» в проєкті «Перезавантаження», психотерапевт в «La Strada-Ukraine», психолог криз. психол. лінії «Жіночого консорціуму України» (2019-2022); Л. Боярин (ОК 9, ОК 10) – к.психол.н., доц. каф. психології, психолог Чернівецького обл. фах. коледжу мистецтв ім. С. Воробкевича. Також, за ініціативою викладачів окремих ОК, експерти галузі запрошуються на навчальні заняття за окремими темами. Такі заняття було проведено С. Коношенко, д.пед.н., доц., зав. каф. соц. роботи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» на тему: «Особливості соціального проєктування в соціальній роботі» (16.12.2021); Л. Данильчук, д.пед.н., проф., проф. каф. соц. роботи і соц. педагогіки ХНУ. Тема: «Соціальна профілактика торгівлі людьми засобами інформаційно-комунікаційних технологій» (20.04.2022), Л. Петришин, д.пед.н., проф., проф. кафедри соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності ТНПУ імені Володимира Гнатюка. Тема: «Академічна доброчесність: виклики сучасності» (18.10.2022).

### Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В ЗВО існує система сприяння професійному розвитку викладачів ОПП. Статутом та Стратегією розвитку університету. Кожен викладач сам обирає напрям стажування із запропонованого ЗВО (можливість навчання на другому рівні освіти, стажування на базі інших ЗВО [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=83095](http://luguniv.edu.ua/?page_id=83095), [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=51625](http://luguniv.edu.ua/?page_id=51625)) або самостійно обирає прогр. стажування відповідно до акт. профес. потреб. Так, Т. Пашко пройшла V Міжнар. прогр. стажування «Нобелівські Лауреати» 24.07–20.08.2022. Я. Юрків, Н. Литвинова, Л. Харченко – навчаються за ОПП «Психологія». У 2022 р. міжнар. стажув. за прогр. «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (О. Караман, Я. Юрків, Н. Островська, В. Степаненко, Н. Краснова, Л. Боярин, 12–20 березня 2022, Ягеллонський університет, Польща), Підвищ. кваліф. ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (О. Караман, Н. Краснова, Я. Юрків, 2018; Н. Шабаєва, 2019), підвищ. кваліф. НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», ЦІПО (О. Караман, 2019) та багато ін. прикладів, Цільові орієнтири та зміст різних форм підвищ. кваліф. викладачів ОПП відповідають змісту ОК.



## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Розвиток викладацької майстерності регламентується «Положенням про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти за наукові досягнення» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj\\_stimul\\_nauka\\_dosl\\_29\\_jan\\_21.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf)), «Процедурою оцінювання наукової роботи науково-педагогічного працівника» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/3\\_3\\_protos\\_zabezp\\_yakist\\_osvita.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/3_3_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf)) та «Процедурою врахування навчально-методичної роботи викладача», ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/3\\_4\\_protos\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/3_4_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf)), «Положенням про почесні звання Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj\\_poches\\_zvanny\\_lnu\\_2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_poches_zvanny_lnu_2021.pdf)).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

У зв'язку з вимушеним переміщенням із Луганська (2014) та Старобільська (2022) ЗВО здійснює освіт. діяльність в м.Полтава на базі ПУЕТ (договір №1508/2022 15.09.2022 <http://surl.li/dkpng>. Інформація про матер.-техніч.базу ЗВО знаходиться на офіційному сайті [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=52798](http://luguniv.edu.ua/?page_id=52798) і також частково представлена в табл.1. Джерелами формування фінансових ресурсів розвитку матер-техніч. бази ЗВО є також цільова допомога міжн.організацій, грант.підтримка спонсорів. ОПП забезпечена відповідними матер-техніч. ресурсами (навч.аудиторії, тренінг.ауд., комп.ауд., лекц.ауд., ідальня, спорт.майданчик та зал, місця для відпочинку, мультимед.апаратура). Заг.фонд бібліотеки ЗВО—понад 50тис.од. зб. [http://libr.luguniv.edu.ua/?page\\_id=2](http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=2). Бібліотека забезпечує вільний доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley) <http://luguniv.edu.ua/?p=89837>, Statista <http://luguniv.edu.ua/?p=51403>, Scopus, WoS (<http://luguniv.edu.ua/?p=39821>), Research4Life <http://luguniv.edu.ua/?p=89837>; до ресурсів ACM Digital Library, в рамках проекту доступу до ліцензійних ресурсів iFLnet. Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до репозиторія університету <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>. Для реалізації потреб навчання на ОПП використовуються платформи Google Meet, Microsoft Teams. Навч-метод.забезп. ОПП розміщено на освітньому порталі ЗВО <http://do.luguniv.edu.ua/> за всіма ОК.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Для реалізації мети ОПП створено належне освітнє середовище, яке відповідає філософії освітньої діяльності ОПП. Так для здобувачів і викладачів створені належні умови праці, усі учасники освітнього процесу мають доступ до інфраструктури [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=52798](http://luguniv.edu.ua/?page_id=52798) та інформаційних ресурсів [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=52591](http://luguniv.edu.ua/?page_id=52591), ЗВО забезпечує належне технічне обслуговування освітнього процесу. Важливою частиною освітнього середовища ОПП є соціально-гуманітарна робота [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=71059](http://luguniv.edu.ua/?page_id=71059), яка спрямована на формування гуманістичних цінностей здобувачів та активної громадянської позиції. Здобувачі вищої освіти долучаються до професійних та соціальних позааудиторних активностей. Викладачі ОПП, які займаються практичною фаховою діяльністю запрошують здобувачів на свої майстер-класи, в соціальні проекти. Система менторських стосунків із викладачами ОПП та здобувачами освіти створює безпечний, вільний та професійний освітній простір, в якому головною цінністю є людини (як здобувач освіти так і викладач) та її освітні потреби. У ЗВО вживаються заходи щодо виявлення й врахування потреб та інтересів здобувачів ОПП. Зокрема, проводиться моніторинг якості освіти під час якого здобувачі можуть висловити свої пропозиції щодо організації освітнього середовища [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=54006](http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006). Важливою складовою освітнього середовища в умовах військового стану є безпека життя здобувачів освіти та викладачів, тому в ЗВО створені усі умови для забезпечення цього [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=85761](http://luguniv.edu.ua/?page_id=85761)

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

В ЗВО облаштована відповідна освітня інфраструктура, що відповідає чинним вимогам охорони праці, протипожежної безпеки, цивільного захисту, санітарно-респіраторної гігієни, що дає можливість забезпечити збереження життя та здоров'я усіх учасників освітнього процесу. Навчальні та службові приміщення, гуртожитки, ідальня відповідають необхідним умовам експлуатації, що підтверджено Санітарним паспортом від 2016 р. за Висновком Державного управління СЕС м. Полтава від 25.08.2016 р., внесеним до ЄДЕБО. В аудиторіях забезпечено необхідний протипожежний, санітарний і тепловий режими. У ЗВО щорічно здійснюється інструктаж з охорони праці працівників і здобувачів [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=85761](http://luguniv.edu.ua/?page_id=85761) щодо правил безпеки та безпеки поведінки в умовах воєнного стану [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=84866](http://luguniv.edu.ua/?page_id=84866). Важливою ознакою безпечності освітнього середовища в ЗВО є увага до психічного здоров'я здобувачів та викладачів. Здобувачі вищої освіти, які помічають у себе ознаки порушення психо-емоційного стану, можуть звертатись до Студентської соціальної служби [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=4549](http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549) або Центру психологічного відновлення та адаптації ЗВО (Назмів А.) за психосоціальною підтримкою. Викладачі ОПП також можуть надавати відповідну фахову допомогу і завжди звертають увагу на психоемоційний стан здобувачів і колег, а в межах ОК4-ОК7 проводять відповідні профілактичні заходи. Так,

наприклад, Т. Пашко була проведена групова стабілізаційна сесія для викладачів та здобувачів освіти ЗВО.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Важливою ознакою освітнього середовища ОПП є системна освітня підтримка здобувачів. Так інформаційний та організаційний супровід освітнього процесу забезпечується: 1) На рівні випускової кафедри, гаранта ОПП та викладачів ОПП. Кожний курс має свою групу в месенджері (Viber/Telegram). Через месенджер здобувачі освіти швидко отримують інформацію, швидко реагують викладачі; 2) На рівні директорату (в.о.директора, заступники директора, секретар) [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=265](http://luguniv.edu.ua/?page_id=265), [https://www.instagram.com/ipp\\_online/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/ipp_online/?utm_medium=copy_link), <https://www.facebook.com/profile.php?id=100082316560533>, здобувачі отримують інформацію щодо організації освітнього процесу, його соціального супроводження та координують взаємодію викладачів та здобувачів освіти. На рівні ректорату - ректор, проректори, структурні відділи. Для інформаційної та організаційної підтримки здобувачів вищої освіти більшість інформаційних матеріалів розміщено на офіційному веб-сайті ЗВО <http://luguniv.edu.ua> та освітньому порталі <http://do.luguniv.edu.ua/>. Також здобувачі можуть безпосередньо звернутись до ректора ЗВО за відповідною формою [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=3131](http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131). Здобувачі освіти ОПП є частиною студентського community ЗВО, яким керує студентське самоврядування ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=71531](http://luguniv.edu.ua/?page_id=71531)). Воно складається із старостату (інформаційне забезпечення груп), студентської ради (вирішення проблем проживання в гуртожитку), студентського директорату (організація культурно-дозвіллевих заходів). Через нього здобувачі мають можливість звертатися до профкому ЗВО, центрів та відділів (відділ управління якістю освітньої діяльності, навчальний відділ, відділ міжнародних зв'язків, юридичний відділ тощо). Здобувачам надається соціальна підтримка [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=4549](http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549). В ЗВО затверджено «Положення про переведення на вакантні бюджетні місця» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations\\_pereved\\_budjet\\_prof\\_col.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations_pereved_budjet_prof_col.pdf)), на офіційному сайті розміщується інформація щодо можливості отримання додаткових стипендій <http://luguniv.edu.ua/?p=90308>. Здобувачі вищої освіти мають право на отримання академічних та соціальних стипендій надаються також іменні стипендії ([http://pro.luguniv.edu.ua/?page\\_id=44](http://pro.luguniv.edu.ua/?page_id=44)). Психологічну підтримку студентам надають в межах Центру психологічного відновлення та адаптації. Моніторинг якості забезпечення освітнього процесу відбувається за рахунок опитування здобувачів освіти [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=54006/](http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006/)

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В цілому ЗВО здатний забезпечити реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами, які навчають за ОПП. Освітня інфраструктура ЗВО, в цілому, адаптована для використання здобувачами освіти з особливими освітніми потребами, у т. ч. людьми з інвалідністю. Приміщення ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» забезпечено пандусами [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/conclusion\\_disabled\\_persons\\_mtb\\_lnu.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/conclusion_disabled_persons_mtb_lnu.pdf). Крім того особам з особливими освітніми потребами може бути надана соціальна підтримка [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=4549](http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549) та психосоціальна підтримка на базі кафедри спеціальної та інклюзивної освіти [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=16401](http://luguniv.edu.ua/?page_id=16401) та Центру психологічного відновлення та адаптації. Особи за відповідною ОПП з особливими освітніми потребами не навчаються.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В ЗВО реалізується політика нульової толерантності щодо дискримінації, корупції та випадків сексуальних домагань. Задекларована позиція та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ЗВО визначено у Колективному договорі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2020–2025 [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol\\_dog\\_2020-2025.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf), «Правилах внутрішнього розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila\\_vn\\_rozpor\\_lnu\\_2019.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf), «Положенні про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj\\_slujb\\_rozslid\\_lnu\\_2019.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_slujb_rozslid_lnu_2019.pdf), «Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations\\_academic\\_integrity\\_2022.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations_academic_integrity_2022.pdf), процедурах вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6\\_1\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf) Здобувачі освіти мають право на оскарження результатів семестрового контролю [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2\\_10\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Гарант та викладачі ОПП повідомляють здобувачам освіти про наявні процедури врегулювання конфліктних ситуацій на організаційних зборах та навчальних заняттях. ОК 5, ОК 6, ОК 7 ОП передбачають розгляд питань, які стосуються висвітлення теми дискримінації, булінгу, сексуальних домагань та траєкторії реагування на такі ситуації в ЗВО. Розглядаються етичні аспекти конфліктних ситуацій, формування культури реагування на них та відпрацьовуються комунікативні і поведінкові алгоритми дій. Здобувачі освіти, які зіткнулись з конфліктною ситуацією можуть звернутись до завідувача кафедри, ректора напряму або через посередника (людину яка має інформацію щодо конфліктної ситуації). В ЗВО проходять опитування здобувачів освіти з метою виявлення конфліктних ситуацій [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=72719](http://luguniv.edu.ua/?page_id=72719).

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Основними документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є: Положення про організацію освітнього процесу ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj\\_organiz\\_osv\\_prot\\_nov2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osv_prot_nov2020.pdf)); Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul\\_quality\\_system\\_education\\_2022\\_zminy.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul_quality_system_education_2022_zminy.pdf)); Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/polog\\_rozr\\_zatverd\\_g\\_onovl\\_zm\\_zakr\\_osv\\_prog\\_25.06.2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/polog_rozr_zatverd_g_onovl_zm_zakr_osv_prog_25.06.2021.pdf); «Процедурою оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї» [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1\\_3\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_3_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf); «Процедурою розроблення й затвердження робочої програми освітнього компонента» [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/1\\_2\\_prot\\_rozrob\\_zatv\\_osvit\\_proc.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/1_2_prot_rozrob_zatv_osvit_proc.pdf)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

В ЗВО функціонує багаторівн.система внутр.забезп. якості ОП-розроблені процедури [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459); є відділ управління якістю освіти [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=52644](http://luguniv.edu.ua/?page_id=52644); сформована корпорат.цінність якості освіти в ЗВО, що задекларовано в місії та пріоритетах стратег.розв. <http://surl.li/dkmhs>. Перегляд ОПП в межах внутр.сист.забезп. якості освіти ЗВО є стратегічно важл. та систем.явищем, яке детермінується: результатами самооцінювання ОПП, пропозиціями стейкхолдерів, акт.тенденціями ринку праці, акт. тенденціями галузі, появою освіт. або профес.стандарту, удосконаленням матер-техн.бази, перейманням досвіду інших профільних ЗВО, зауваж. та побаж. голови та членів ДЕК, висновками за результатами опитувань здобувачів. Процедурою ЗВО передбачені: Feedback здобувачів після завершення ОК; поточний моніторинг змісту ОК; обговорення пропозицій викладачів; Feedback здобувачів; Feedback випускників щодо якості ОПП; опитування роботодавців щодо якості ОПП; самоаналіз якості ОПП; обговорення внесення змін до ОПП; затвердж. змін до ОПП. Так ОПП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» оновлювалась за останні роки – у 2020 році, у зв'язку із введенням Стандартів ВО України для другого рівня галузі 23Соціальна робота, спец. 231 Соціальна робота (Наказ МОН 24.04.2019 №556), галузі 05Психологія, спец. 053 Психологія (Наказ МОН 24.04.2019 №564); Профес. стандартів: „Соц.працівник”; «Фахівець із соц.роботи», „Фахівець із соц.допомоги вдома” та з урах. пропозицій випускників <http://surl.li/dkppi>; у 2020 у зв'язку зі зміною структури ОПП, оновлення ОК, кваліфікації, ЗК, СК і ПРН <http://surl.li/dkppp>; у 2021, у зв'язку із появою Проф.стандартів: „Практ.психолог закладу освіти”, „Практ.психолог” (соц.сфера), „Зав.відділення (соц.послуги)”, „Директор закладу (установи) надання соц.послуг, „Соц.менеджер” та врахув. пропозицій роботодавців (корекція ПРН та СК відповідно по потреб ринку). Останні зміни до ОПП були внесені у 2022 році, у зв'язку з появою профес.стандартів: „Методист навч-метод. роб. з надання соц.послуг”, „Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю”; затвердженням Умов прийому на навчання до ЗВО України 2022, врахування пропозицій внутр. і зовн.стейкхолдерів до ОПП внесено зміни щодо змістового наповнення ОК, проходження практик, терміну навчання. Зокрема зміни щодо змісту ОПП у формулюванні мети, фокусу, особливостей ОПП; ПРН, які обумовлені актуальними потребами практики роботи соц.працівників, соц.педагогів, психологів в умовах воєнного стану в країні, регіонах, громадах, вимушеним переміщенням ЗВО (Протокол засідання каф. соц.педагогіки 20.05.2022 №10, протокол засідання вченої ради ННПП 27.05.2022 №9). Чинну редакцію ОПП затверджено рішенням Вченої ради ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» 31.08.2022, протокол №1.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Залучення здобувачів до періодичного перегляду та інших процедур забезпечення якості освіти регламентовано відповідними положеннями «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» <http://surl.li/dizcp> та «Процедурою оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї» <http://surl.li/dkprb>. Процедури передбачають участь здобувачів у моніторингу повноти викладення матеріалу за ОК, рівнів задоволеності результатами навчання та методами викладання, якості ОПП. Моніторинг якості ОПП проводиться шляхом анонімного опитування ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=54006](http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006)). Якість навчання за ОК проводить група забезпечення ОПП, для цього на платформі Moodle розміщений опитувальник. Після завершення вивчення ОК наприкінці семестру здобувачам пропонується пройти опитування, узагальнені результати якого розглядаються та обговорюються на засіданні кафедри. До робочої групи ОПП входить здобувачка здобувачка (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота освітньо-професійної програми «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» В.Шмігель, яка висловила пропозиції від здобувачів вищої освіти. Також до кожного ОК на освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua/>) передбачено feedback, що дає можливість врахувати пропозиції здобувачів щодо оновлення контенту та інформаційного забезпечення ОК, відповідних робочих програм

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до Статуту Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка <http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>, Стратегії розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019-2025 роки» [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ\\_development\\_strategy\\_2019-2025\\_zminy.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf), Положення про навчально-науковий інститут педагогіки і психології [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/poloj\\_inst\\_ped\\_2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/poloj_inst_ped_2021.pdf) та Положення про студентське самоврядування у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка <http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-LNU-2020.pdf> органи студентського самоврядування вносять пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу ЗВО (закупівлі обладнання, удосконалення умов навчання, проведення науково-дослідних та соціальних заходів) приймають участь в обговоренні ОПП на засіданнях вчених рад НН ІПП. Студентське самоврядування в НН ІПП активно залучено до організації набору на ОПП, до моніторингу якості ОПП, до системи інформаційної підтримки здобувачів освіти та до вибору здобувачами індивідуальної траєкторії навчання. Органи студентського самоврядування для отримання інформації про якість викладання освітнього компонента проводять feedback після завершення освітнього компонента та ознайомлюють із його результатами викладачів й гарантів ОПП

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

До перегляду та обговорення ОПП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» включено роботодавців, які активно працюють як в Луганському регіоні, так і в Полтавській області, по всій Україні – ЛОБ МБО «СОС Дитячі містечко» (директор Л. Харченко), в/ч А 0553 (заступник командира з морально-психологічного забезпечення В. Можарівський), в/ч А 1788 (командир Матвіїшин), Департамент освіти і науки Луганської обласної державної адміністрації (директор Ю. Стецюк), Департамент соціального захисту населення Луганської обласної військової адміністрації (директор О. Поліщук), Центр надання соціальних послуг Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області (директор І. Микитчук), Служба у справах дітей Полтавської райвійськкадрової адміністрації (начальник Я. Петренко), Служба у справах дітей Луганської обласної державної адміністрації (начальник Р.Родіна), ВСП «Фаховий коледж Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (директор Н. Мотунова), Представники роботодавців долучаються до моніторингу якості ОПП через прийняття участі у засіданнях проектної групи ОПП (Л. Харченко, В. Можарівський, О. Поліщук, Ю. Стецюк), через залучення до реалізації кваліфікаційної роботи магістра (надання баз для проведення дослідження (Л. Харченко, В. Можарівський, Н. Мотунова, І. Микитчук), участь у публічних захистах кваліфікаційних робіт здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (Л. Харченко), прийняття участі в опитуванні щодо якості ОПП ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=78347](http://luguniv.edu.ua/?page_id=78347)).

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В Університеті сформована система збирання та аналізу інф. щодо кар'єрн.шляху випускників. Функціонує Асоціація випускників <http://surl.li/dklqs> та Центр кар'єрного розвитку <http://surl.li/dklqs>. Центр проводить моніторинг <http://surl.li/dklqm> кар'єрного шляху та траєкторій працевлашт.випускників. Кар'єрний шлях здобувачів впродовж навчання та після закінчення магістратури відстежують гарант прогр., зав.кафедри та наук.керівники. Результати аналізу працевлашт.випускників ОПП засвідчили, що більшість з них працюють за спец. у соц. установах і організаціях, ЗВО України, міжнар. орг. за кордоном. Випускники ОПП: І.Терьошина,доц.каф.психіатрії, наркології, мед.психології та соц.роб.ХНМУ; А.Верховод–фахівець з психосоц.підтр.МО INTERSOS, В.Можарівський–заст.командира з мор.-психол. забезп. в/ч А 0553; Н.Шуба–офіцер відділ.мор.-психол.забезп. в/ч А 7041; І.Абрамова–соц.педагог Вишнівецького ліцею Кременецького р-ну Тернопільської обл., та ін. Також затребуваними є здобувачі 1-го року навч. маг.рівня: І.Шкурат–психолог приватної школи «ЛідерУмені», Ю.Літняк – психолог батальйону «Тернопіль», О.Яковенко–соц.педагог ЛОБ МБО «БФ СОС Дитяче Містечко», В.Вовк – Центр кар'єрного розвитку ЛНУ Тараса Шевченка; Н.Улішак–БО «БФ «Карітас Лубни», В.Майборода–директор ГО«Перший крок» (Баку,Азербайджан); здобувачка 2-го року навч.маг.рівня –В.Пушко, заст.директора з соц.-гум.роб. НН ІПП, та ін.

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти засвідчило, що ОПП і освітня діяльність з її реалізації загалом відповідають чинним вимогам. Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, міждисциплінарного, системного, діяльнісного, інтеграційного, особистісно зорієнтованого, технологічного, середовищного, фасилітаційного підходів. Широко використовуються інтерактивні форми організації навчання, ІКТ, які направлені на активізацію пізнавальної діяльності, розвиток критичного мислення здобувачів. Моніторинг якості освітньої діяльності, навчально-методичне забезпечення ОК, процес і результати навчання, дозволив виявити й певні недоліки. В силабусах було виявлено та усунуто невідповідність критеріїв оцінювання видів діяльності специфіці освітнього компонента, неоновлені списки джерел для опрацювання. Встановлено потребу у більш широкому інформуванні здобувачів щодо науково-практичних конференцій, конкурсів, тренінгів, семінарів тощо. У зв'язку з цим було створено систему інформування про відповідні заходи, створивши окрему групу для розсилки. Група забезпечення ОПП постійно працює над зауваженнями здобувачів за результатами опитування. Також враховано зауваження доцільності змін щодо термінів проходження виробничої і науково-дослідної практик, зокрема проходження науково-дослідної практики у 1 семестрі, а виробничої практики – у 2 семестрі на 1-му році

навчання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. У зв'язку із введенням воєнного стану і переміщенням університету втрачено спеціалізовані навчальні аудиторії у містах Старобільськ і Рубіжне. Завдяки угодам, заключеним ЗВО, брак наявності відповідних аудиторій було компенсовано за рахунок можливості користуватися приміщеннями на основі договору оренди для забезпечення і задоволення потреб усіх учасників освітнього процесу. Звіт самооцінювання гаранта ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» було заслухано на засіданні вченої ради навчально-наукового інституту педагогіки і психології (протокол №2 від 30.09.2022).

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Оскільки акредитація ОПП є первинною, результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОПП, немає.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Представники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у таких формах: участь в обговоренні питань забезпечення якості освіти і процедур їх реалізації (на засіданнях кафедр та вчених рад); розробка ОПП та навчально-методичних матеріалів; аналіз та самоаналіз рівня викладання ОК; участь в опитуваннях щодо оцінки систем забезпечення якості; підвищення професійного рівня, педагогічної майстерності; дотримання норм академічної доброчесності, професійної етики. Актуалізація сучасних тенденцій розвитку теорії і практики соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології здійснюється у процесі участі у науково-практичних конференціях, професійних та наукових спільнотах, вебінарах міжнародних та вітчизняних установ. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти <http://surl.li/dizcp>, Процедури оцінки якості ОП та внесення змін до неї <http://surl.li/dkprb> академічна спільнота активно залучається до процесу удосконалення змісту ОПП. Були проведені консультації О.Расказовою, д.пед.н., проф., проф. каф. соціальної роботи. КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», Н. Жукович-Дородних, к.п.н., викладач Жешувського університету (у змісті ОПП, внутрішньому наповненні ОК (силабусах, навчально-методичних комплексах та ін.); враховано позиції підготовки здобувачів зі спеціальності «Соціальна робота», С.Коношенко, д.пед.н., доц., зав. каф. соціальної роботи. ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (викладачі каф. соціальної педагогіки вивчали досвід роботи кафедри зі спеціальності 231 Соціальна робота – О.Караман, Н.Краснова, Я.Юрків, Н. Шабаєва, що відобразилося в оновленні змістового наповнення ОПП).

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» <http://surl.li/dizcp> відповідальність за реалізацію процедур внутрішнього забезпечення якості освіти розподілена між різними структурними підрозділами ЗВО. Загалом реалізація процедур забезпечення якості освіти в Університеті умовно функціонує на п'ятих рівнях, між якими розподіляються відповідальність, повноваження. П'ятий рівень: наглядова рада, вчена рада, ректор, проректори – громадський контроль, затвердження положень із забезпечення якості освіти, затвердження й закриття ОПП, кадрове й фінансове забезпечення, контроль за її функціонуванням, розробка та затвердження процедур. Четвертий рівень: навчальний відділ, відділ управління якістю освітньої діяльності, відділ аспірантури, відділ міжнародних зв'язків, наукова бібліотека, органи студентського самоврядування та інші підрозділи – супровід системи забезпечення якості у межах відповідних повноважень. Третій рівень: директори навчально-наукових інститутів/ деканати факультетів; вчені ради структурних підрозділів; органи студентського самоврядування – координація, моніторинг системи якості освіти, залучення здобувачів до розробки і вдосконалення ОПП. Другий рівень: кафедри; гарант ОПП; проєктна група – забезпечення якості освітнього процесу, коригування ОПП, розробка й організаційно-методичний супровід ОПП спільно з ключовими стейкхолдерами. Перший рівень: здобувачі вищої освіти – участь у моніторингу та перегляді ОПП

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Усі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу знаходяться на офіційному сайті ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» у розділі «Інформація / Публічна інформація» ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=3131](http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131)): Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; Стратегія розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019-2025 рр.; Колективний договір; Правила внутрішнього трудового розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; Стандарти забезпечення якості освіти в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка; Антикорупційна програма ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2022-2023 рр.; Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; «Положення про студентське самоврядування у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; «Положення про

академічну добросовісність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» Також права і процедури регулює Положення про організацію освітнього процесу ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj\\_organiz\\_osc\\_protov2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov2020.pdf)), яке знаходиться у розділі «Інформація/Публічна інформація/Освітня діяльність/Положення». Всі документи знаходяться у вільному доступі. Доступність інформації забезпечують її публічність та система активного інформування

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=61494](http://luguniv.edu.ua/?page_id=61494)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=61494](http://luguniv.edu.ua/?page_id=61494)

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОПП.

ОПП має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО, передбачає використання інноваційних освітніх технологій, відповідає інтересам і потребам здобувачів вищої освіти, орієнтованість на міждисциплінарну інтегративну підготовку майбутніх фахівців у галузі соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології з урахуванням комплексності проблем, внутрішніх та зовнішніх викликів, сучасного стану соціальної сфери і добробуту населення, невизначеності та мінливості соціально-економічного і політичного розвитку країни, регіонів, громад. Така орієнтація ОПП зумовлює її затребуваність. Кадрове забезпечення та якісний склад випускової кафедри відповідають ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти. Гарант ОПП, наукові керівники та викладачі обов'язкових і вибіркового дисциплін мають досвід наукової експертизи, консультування, вагомі наукові публікації. Сильними сторонами є наявність і дотримання процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу ОПП.

Слабкі сторони ОПП.

Існують об'єктивні труднощі впровадження програм академічної мобільності для здобувачів вищої освіти, обумовлені законодавством України в умовах дії воєнного стану (зокрема щодо перетину кордону під час правового режиму воєнного стану певними категоріями громадян) та переміщенням ЗВО до м. Полтава.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота є надзвичайно важливою для університету, оскільки програма забезпечує потреби і інтереси регіонів і громад у наявності фахівців, які можуть надавати інтегративні комплексні послуги у галузі соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології в умовах внутрішніх та зовнішніх викликів, сучасного стану соціальної сфери і добробуту населення, невизначеності та мінливості соціально-економічного і політичного розвитку держави, регіонів і громад. Для розвитку ОПП у найближчі 3 роки планується: залучення кращих випускників магістратури до навчання на третьому освітньо-науковому рівні, працевлаштування випускників ОПП в університеті та інших провідних установах України і за кордоном; розширення міжнародної співпраці та академічної мобільності здобувачів вищої освіти і викладачів, залучення до навчання в аспірантурі іноземних громадян; активізація залучення до освітнього процесу за відповідною ОПП іноземних спікерів; стимулювання здобувачів вищої освіти з метою підсилення їх публікаційної активності; формування сучасної методологічної культури і Soft Skills здобувачів вищої освіти; неперервне вдосконалення програмно-методичного забезпечення обов'язкових і вибіркового ОК, збагачення інформаційних ресурсів освітнього процесу; розширення застосування Інтернет-ресурсів та ІКТ в освітньому процесі.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента  | Вид компонента       | Силабус або інші навчально-методичні матеріали |  | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*   |
|--|----------------------|--|--|---|
|  |                      | Назва файла                                    | Хеш файла                                    |   |
| Методологія та методи міждисциплінарного дослідження                       | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Методологія_МАГ_2022.pdf</i>        | cSphV1tCkvC8d4/fzsevXOKFqx8b9NI+UTCxLL3C6tk= | Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office <a href="http://do.luguniv.edu.ua/">http://do.luguniv.edu.ua/</a> . Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету. |
| Інформаційно-комунікативні технології в професійній та науковій діяльності | навчальна дисципліна | <i>Силабус_ІКТ_МАГ_2022.pdf</i>                | NNpEE2p/4G8RpAUonCBLc611twUq5QwUXg9pF5HX2ac= | Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office <a href="http://do.luguniv.edu.ua/">http://do.luguniv.edu.ua/</a> . Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету. |
| Іноземна мова для академічної та професійної комунікації                   | навчальна дисципліна | <i>Силабус_ІМ АПС МАГ СРСІІІІ 2022.pdf</i>     | rzrDE2Ws4z2uLJYNhMse6dT32tetVRqvt6SuOP1HqE=  | Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office <a href="http://do.luguniv.edu.ua/">http://do.luguniv.edu.ua/</a> . Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами   |



|   |                      |  |  |   |
|---|----------------------|--|--|---|
|   |                      |  |  | (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.   |
| Діагностика, прогнозування та проектування в соціогуманітарній сфері                          | навчальна дисципліна | <i>Силабус Діагностика_прогнозування_проектування_МАГ_2022.pdf</i> | wC79saowXioyrD5TTEh+RiYR4A+ERJgiUFGArftvJF8= | Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office <a href="http://do.luguniv.edu.ua/">http://do.luguniv.edu.ua/</a> . Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету. |
| Міжвідомча та міждисциплінарна взаємодія суб'єктів соціогуманітарної сфери                    | навчальна дисципліна | <i>Силабус Діагностика_прогнозування_проектування_МАГ_2022.pdf</i> | wC79saowXioyrD5TTEh+RiYR4A+ERJgiUFGArftvJF8= | Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office <a href="http://do.luguniv.edu.ua/">http://do.luguniv.edu.ua/</a> . Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету. |
| Інноваційні моделі і технології соціальної, соціально-педагогічної і психологічної діяльності | навчальна дисципліна | <i>Силабус_Інноваційні моделі і технології_МАГ_2022.pdf</i>        | KjuvBlKeaM7tFlk1J9uHta8P1gHEEEzHMsGGb/fujfc= | Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office <a href="http://do.luguniv.edu.ua/">http://do.luguniv.edu.ua/</a> .   |

|                                     |                         |  |   |   |
|-------------------------------------|-------------------------|--|---|---|
|                                     |                         |  |   | Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.   |
| Супервізія в професійній діяльності | навчальна дисципліна    | Силабус_Супервізія_МАГ_2022.pdf                | AI6dko2074jIp1numv16+SoKfpe6jhbEOt4QUboV144=  | Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office <a href="http://do.luguniv.edu.ua/">http://do.luguniv.edu.ua/</a> . Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.              |
| Виконання кваліфікаційної роботи    | курсова робота (проект) | Силабус_ВКР_МАГ_2022.pdf                       | K6JgFvNd3CGTGUZQ18OUBOXPLIKcIDEAIo5YAJ/8j/M=  | Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office <a href="http://do.luguniv.edu.ua/">http://do.luguniv.edu.ua/</a> . Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету. |
| Науково-дослідна практика           | практика                | Силабус_Науково-дослідна практика_МАГ_2022.pdf | vjSQPtrIQmw5MZH RAN6OHdD6wTTcDpdCxdFh23ZLDME= | Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал  |

|                      |                      |   |  |   |
|----------------------|----------------------|---|--|---|
|                      |                      |   |  | <p>ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office<br/> <a href="http://do.luguniv.edu.ua/">http://do.luguniv.edu.ua/</a>.<br/> Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.</p>  |
| Виробнича практика   | практика             | Силабус_Виробнича практика_МАГ_2022.pdf   | vNyqXBwk7ND/3Wrs1hFi7fCkiZxD7ScoxIPW1jZj/I=  | <p>Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office<br/> <a href="http://do.luguniv.edu.ua/">http://do.luguniv.edu.ua/</a>.<br/> Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.</p> |
| Підсумкова атестація | підсумкова атестація | Силабус_Підсумкова атестація_МАГ_2022.pdf | Rghq46VEuBzRO9L6SRTjDpKx2yP5ToVq4I5EYZK7cGY= | <p>Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office<br/> <a href="http://do.luguniv.edu.ua/">http://do.luguniv.edu.ua/</a>.<br/> Підсумкова атестація проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.</p>            |

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

| ID викладача | ПІБ                             | Посада                       | Структурний підрозділ                               | Кваліфікація викладача   | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування  |
|--------------|---------------------------------|------------------------------|---|--|------|---|--|
| 196458       | Тунтуєва Світлана Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут педагогіки і психології | Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом кандидата наук ДК 008331, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 046600, виданий 25.02.2016 | 24   | Супервізія в професійній діяльності                 | <p>1.Наявність профільної освіти.</p> <p>2.Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>3. Має науковий інтерес за профілем:<br/>                     - Ніколаєв Л. О., Тунтуєва С. В. Розвиток професійної компетентності фахівців, які надають соціальні послуги в територіальній громаді. Науковий журнал з соціології та психології «Габітус». 2022. №35. С. 201–207.<br/>                     - Тунтуєва С. В. Супервізія як метод професійної підтримки батьків-вихователів дитячих будинків сімейного типу та прийомних батьків. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2017. № 8(1). С. 301–308.<br/>                     - Тунтуєва С. В. Загальна характеристика профілактичної діяльності поліцейського. Підготовка працівників структурних підрозділів Національної поліції України у частині забезпечення та захисту прав дітей : навчально-методичний посібник. Ч. 1. Київ, 2019. С. 362–380.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації:<br/>                     - курс «Сучасне керівництво проектами – мистецтво порушення правил» (платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, травень-червень 2017 р.);<br/>                     - Семінар-тренінг «Організації громадянського суспільства як надавачі соціальних послуг: існуючі</p> |

механізми регулювання та державного фінансування надання соціальних послуг» (в рамках проекту Координатора проектів ОБСЄ в Україні «Вдосконалення доступу для організацій громадянського суспільства в Україні до надання соціальних послуг», Сєверодонецьк, 09-10.06.2017 р.);

- Програма підготовки тренерів щодо впровадження Керівництва МПК з психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в умовах надзвичайної ситуації (Міжнародний медичний корпус, травень-липень 2017 р.);
- Тренінг для тренерів «Основи врахування конфлікту та розбудова миру» (ГО «Форум НДО в Україні», Київ, вересень 2017 р.);
- Курс «Скрам для команд» (МБО БФ СОС Дитячі містечка, Київ, грудень 2017 р.);
- Навчальна програма підготовки тренерів-консультантів з реформування системи інституційного догляду й виховання дітей (Мінсоцполітики та Представництва благодійної організації «Надія і житло для дітей», липень-грудень 2018 р., 63 години / 2,1 кредитів ЄКТС));
- Практикум «Інструменти фасилітації в онлайн освіті», вересень 2020 року, Central European Academy Studies and Certification (CEASC).
- Благодійний фонд «Інститут раннього втручання», онлайн курс «Вступ до раннього втручання», 30 годин, сертифікат, 19.12.2021;
- Навчання в магістратурі за спеціальністю 053 «Психологія» в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Термін завершення навчання: січень 2023 р.

5. Участь у міжнародних проєктах:  
- соціальна інфраструктура для внутрішньо переміщених родин», липень 2019–жовтень 2020, впроваджувався Дитячим фондом ООН UNICEF Ukraine та ЛОВ МБО «СОС Дитяче містечко» у складі Консорціуму партнерських організацій за фінансової підтримки Німецького уряду та Німецького банку розвитку (KfW) Посольство Німеччини в Києві / Deutsche Botschaft Kiev;  
- «Підготовка до трансформації дитячого закладу в м. Северодонецьку та реагування на виклики, пов'язані із захистом дітей COVID-19», жовтень 2020-червень 2021 впроваджувався Дитячим фондом ООН UNICEF Ukraine;  
- «Інтегровані соціальні послуги та реагування на COVID-19 на сході України», липень 2021-листопад 2021 впроваджувався Дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ) та Консорціумом партнерських організацій за фінансової підтримки Федерального міністерства економічного співробітництва та розвитку через Німецький банк розвитку (KfW);  
4. «Право на сім'ю: усунення системних прогалин – підтримка реформ системи захисту дітей в Албанії, Білорусі, Вірменії, Північній Македонії та Україні», грудень 2021-квітень 2022.  
6. Досвід практичної роботи:  
- Липень 2012-липень 2019, координація діяльності підрозділу сімейних форм виховання Луганського обласного відділення Міжнародної благодійної організації СОС Дитяче містечко (організація надання послуги соціального супроводження

|        |                                 |                                       |  |   |    |   |   |
|--------|---------------------------------|---------------------------------------|--|---|----|---|---|
|        |                                 |                                       |  |   |    |   | <p>прийомним сім'ям та дитячим будинкам сімейного типу, взаємодія із соціальними службами тощо);</p> <p>- Липень 2019-листопад 2021, управління проектами зі створення соціальних послуг для сімей з дітьми в громадах Луганської області в партнерстві з Дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ)</p> <p>- Грудень 2021-квітень 2022, координація по Київській області проекту «Право на сім'ю: усунення системних прогалин – підтримка реформ системи захисту дітей в Албанії, Білорусі, Вірменії, Північній Македонії та Україні» (оцінка потреб громади в соціальних послугах, налагодження міжвідомчої взаємодії, навчання працівників соціальної сфери технології кейс-менеджменту тощо).</p>  |
| 130296 | Краснова<br>Наталія<br>Павлівна | Доцент,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Навчально-<br>науковий<br>інститут<br>педагогіки і<br>психології | Диплом<br>кандидата наук<br>КД 029358,<br>виданий<br>28.06.1990,<br>Атестат<br>доцента ДЦАЕ<br>001946,<br>виданий<br>23.12.1999 | 41 | Інноваційні<br>моделі і<br>технології<br>соціальної,<br>соціально-<br>педагогічної і<br>психологічної<br>діяльності | <p>1. Наявність профільної освіти.</p> <p>2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>3. Має науковий інтерес за профілем:</p> <p>- Краснова Н. П. Інтерактивні методи підготовки майбутнього соціального працівника до професійної діяльності у контексті компетентнісного підходу при вивченні дисципліни «Технології соціальної роботи». Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2022. № 1 лютий. С. 59-74.</p> <p>- Краснова Н. П. Технології естетичного виховання особистості засобами театрального мистецтва. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2021. № 6 (344). Ч.І. С.78-93.</p> <p>- Краснова Н. П. Технології формування професійно-етичної компетентності майбутніх соціальних працівників в процесі професійної підготовки. Сучасний науково-практичний дискурс у вирішенні</p> |

освітніх проблем: кол. монографія / Харченко С. Я. та ін. ; за наук. ред. Харченко С. Я. ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка», Старобільськ. К. : Талком, 2021. С.197-227.

- Краснова Н. П. Активні методи навчання у ВНЗ в контексті сучасних освітніх технологій. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2016. № 6 (303). С. 141-148.

- Краснова Н. П. Соціально-педагогічні технології патріотичного виховання старшокласників закладу загальної середньої освіти в умовах сьогодення. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2019. №6 (329). Ч.1. С. 91-105.

- Краснова Н. П. Соціально-педагогічна діяльність з соціалізації підростаючого покоління в умовах деструктивного середовища засобами гейміфікації. Інновації педагогічної освіти в умовах викликів сьогодення: монографія / за ред. С. Я. Харченко ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. С.227-278.

4. Підвищення кваліфікації і стажування:

- Стажування ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи (03.01.2018 – 30.06.2018);

- International internship Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience. Amount: 180 hours / 6 ECTS credits. ( 12.02-20.03, 2022. Krakow, Poland. SZFL-001651). Project topic: Improvement of the Distance Learning System in Higher Education Institutions.



|        |                          |   |   |   |    |   |   |
|--------|--------------------------|---|---|---|----|---|---|
|        |                          |   |   |   |    | <p>5. Керівництво студентами:<br/> - 2017 р., Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт, Євонова К. В, 3 місце, м. Київ.<br/> - 2018 р. Всеукраїнська студентська олімпіада, Євонова К. В, 2 місце, м. Харків.<br/> - 2019 р. Всеукраїнська студентська олімпіада, Какацій В. В, 3 місце, м. Харків.</p> |   |
| 130582 | Пашко Тетяна Анатоліївна | Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут педагогіки і психології | <p>Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 029604, виданий 08.06.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 043151, виданий 30.06.2015</p> | 23 | <p>Інноваційні моделі і технології соціальної, соціально-педагогічної і психологічної діяльності</p>  | <p>1.Наявність профільної освіти.<br/> 2.Відповідність наукового ступеня та вченого звання.<br/> 3. Має науковий інтерес за профілем, у тому числі в журналах, що входять до наукометричної бази Web of Science:<br/> - Bihun, N., Pashko, T., Danchuk, Y., Kryvonis, T., Sami, S., &amp; Ivanikiv, N. (2022). Neuropsychological and Personality Development of Adolescents with Depressive Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(2), 191-210. <a href="https://doi.org/10.18662/brain/13.2/339">https://doi.org/10.18662/brain/13.2/339</a> (Web of Science)<br/> - Пашко Т. А. (2020). Вплив досвіду участі у бойових діях на суїцидальну поведінку військовослужбовців. III International Scientific and Practical Conference Kyoto, Japan 29-31 December. Kyoto, Japan.<br/> - Пашко Т. А. Сприйняття образу власного тіла дівчатами юнацького віку з різним типом харчової поведінки. Вісник Луган. нац. Ун-ту імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2020. № 5 (336).<br/> - Yakovytska, L., Synyshyna, V., Pashko, T., Parfanovych, I., Kocharian, A., &amp; Barinova, N. (2022). Loneliness Experienced by People with Chemical Addiction: its Characteristics. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 426-447.</p> |

|        |                          |                     |   |  |    |   |   |
|--------|--------------------------|---------------------|---|--|----|---|---|
|        |                          |                     |   |  |    | <p><a href="https://doi.org/10.18662/brain/13.1/292">https://doi.org/10.18662/brain/13.1/292</a> (Web of Science)</p> <p>4. Стажування:<br/>- V Міжнародна програма стажування "Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу" у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Бургасі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні<br/>24.07.2022 - 20.08.2022 6EKTS.</p> <p>5. Член спілки політичних психологів України<br/>- Член ВОППГТ України.</p> <p>6. Практичний досвід:<br/>- Асоційований тренер ВОППГТ, гештальт терапевт.<br/>- Робота в якості залученого фахівця-психотерапевта в суспільній організації «Восток SOS» в проєкті «Перезавантаження» по наданню психологічної допомоги ВПО 2015-2017.<br/>- Робота в якості залученого фахівця-психотерапевта в суспільній організації «Lastrada Україна».<br/>- Робота в якості залученого фахівця в суспільній організації «SOS» Дитяче містечко. 2014 – 2019/<br/>- Робота в якості залученого фахівця в суспільній організації «Жіночий консорціум України» 2020 рік.<br/>- Робота в якості залученого фахівця - супервізора в суспільній організації «SOS» Дитяче містечко та суспільній організації «Восток SOS» 2020-2021 р.</p> |   |
| 146974 | Караман Олена Леонідівна | Професор, Суміщення | Навчально-науковий інститут педагогіки і психології | Диплом доктора наук ДД 002452, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 018376, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 02ДЦ 012146, виданий 20.04.2006, Атестат | 25 | Методологія та методи міждисциплінарного дослідження  | <p>1.Наявність профільної освіти.<br/>2.Відповідність наукового ступеня та вченого звання.<br/>3. Має науковий інтерес за профілем: автор фахових публікацій, у тому числі в журналах, що входять до наукометричної бази Web of Science:<br/>- Караман О. Л. Методологічні засади проблеми соціалізації</p> |

професора  
12ПР 010254,  
виданий  
26.02.2015

особистості в умовах гібридної війни на сході України: філософський рівень. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2020. № 2 (333) жовтень. Ч.ІІ. С. 157–166.

- Караман О. Методологічні засади проблеми соціалізації особистості в умовах гібридної війни на сході України: філософський рівень. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2020. № 2 (333) жовтень. Ч.ІІ. С. 157–166.

- Караман О. Л. Теоретико-методологічні засади підготовки фахівців до соціально-педагогічної роботи із засудженими. Педагогічні технології в сучасних наукових дослідженнях: досвід та інновації : монографія / за ред. С. Я. Харченка. Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. С. 29–53

- Караман О. Л., Курило В. С., Савченко С. В. Досвід діяльності Науково-дослідного центру з проблем соціальної педагогіки і соціальної роботи НАПН України (на базі ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка») в умовах гібридної війни на сході України. Вісник ЛНУ Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2018. №8 (322).2018. Ч. ІІ. С. 125–134.

- Trubavina I., Karaman O., Kamenova D., Stepanenko V., Yurkiv Y. A research on transformation of social wellbeing and life attitudes in students from the occupied territories and the demarcation line at relocated higher education institutions from the east of Ukraine. SHS Web of Conferences, 2021, 104, 03010. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110403010>.

(Web of Science)

- Kurylo, V., Trubavina, I., Karaman, O., Stepanenko, V. & Yurkiv, Y. (2021).

Pedagogic technology of formation of readiness for self-development in students from the occupied territories and delimitation line in the east of Ukraine in conditions of temporarily displaced higher education institutions. Journal of Educational Sciences & Psychology, XI (LXXIII), 2/2021, 39–53. DOI: 10.51865/JESP.2021.2.06 (Web of Science)

4. Участь у міжнародних проєктах:

- Проєкт «Реформа управління на сході України» (Німецьке товариство міжнародного співробітництва GIZ ГмбХ) (2019-2022);
- Проєкт ЄС «Інтенсифікація впливу вчителів Луганської області на процеси примирення та миротворчості» (2019 – 2021);
- «Зміцнення переміщених українських університетів задля сталого розвитку» (Програма ім. Фулбрайта в Україні) (2020–2021);
- «Внутрішнє переміщення в Україні: розробка тривалих рішень» (Рада Європи) (2020–2022).

5. Участь у вітчизняних та міжнародних проєктах (програмах, темах):

Фундаментальні науково-дослідні роботи за рахунок коштів державного бюджету:

- «Соціалізація учнівської та студентської молоді сходу України в умовах гібридної війни на Донбасі» (2018–2020 рр., № держреєстрації 0118U003335).

Науково-дослідні теми кафедри соціальної педагогіки ЛНУ імені Тараса Шевченка:

- «Теоретико-методологічні основи організації соціально-педагогічної діяльності з різними категоріями клієнтів» (реєстраційний номер 0110U000753);
- «Теорія та практика

професійної підготовки спеціалістів з соціальної педагогіки та соціальної роботи» (реєстраційний номер 0110U000752).  
Теми НДР по Відділенню загальної педагогіки та філософії освіти НАПН України:  
- «Соціалізація дітей і молоді сходу України в умовах гібридної війни на Донбасі» (01.01.2018 – 31.12.2020)  
- «Теорія і практика миротворчої діяльності закладу вищої освіти в об'єднаних територіальних громадах Сходу України» (01.01.2021 – 31.12.2023)  
- «Соціалізація учнівської та студентської молоді сходу України в умовах гібридної війни на Донбасі» (2018–2020 рр., № держреєстрації 0118U003335).  
6. Заступник головного редактора журналу «Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки (категорія Б)  
- Член редакційної колегії «Education and pedagogical sciences. Освіта та педагогічна наука (категорія Б).  
- Головний редактор збірника наукових праць студентів «Науковий пошук молодих дослідників»  
7. Підвищення кваліфікації/стажування:  
- Стажування ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи (03.01.2018 – 30.06.2018);  
- Підвищення кваліфікації НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центрального інституту післядипломної освіти (16.01.2019 – 24.05.2019);  
- Тренінг «Формування мережі експертів із забезпечення якості вищої освіти. Нова система акредитації як засіб забезпечення

якості та подолання корупції у вищій освіті» (м. Старобільськ, 19 березня 2019 р.);  
- Онлайн-тренінг «Експерт з акредитації освітніх програм»(онлайн-платформа Prometheus, 14.10.2019 р.).  
- Тренінг «Людино-орієнтований дизайн та дизайн-мислення» (м. Київ, 10-14 червня 2019 р.).  
- Тренінг «Людиноцентрований дизайн та дизайн громадських просторів для залучення представників цільових груп проєкту до проєктування функціональних зон у рамках проєкту» (19 – 22 жовтня, м. Северодонецьк, 2020);  
- Тренінг «Проектний менеджмент» (м. Северодонецьк, 02 – 05 листопада 2020 р.).  
- Школа академічної доброчесності ЛНУ імені Тараса Шевченка. Семінар-практикум з елементами тренінгу (17 – 18 травня 2021 р., м. Старобільськ);  
- Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE) для педагогічних та науково-педагогічних працівників (Польща, Краків, 11 вересня – 17 жовтня 2021р.);  
- Підвищення кваліфікації в Центральному інституті післядипломної педагогічної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України для категорії «Директори (заступники директорів) інститутів, декани (заступники деканів) факультетів університетів, академій, інститутів»

|        |                                    |                             |                                    |                                      |    |  |  |
|--------|------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|----|--|--|
|        |                                    |                             |                                    |                                      |    | <p>(25 січня – 11 червня 2021 р.).</p> <p>8.. Директор Науково-дослідного центру з проблем соціальної педагогіки та соціальної роботи НАПН України (на базі ЛНУ імені Тараса Шевченка).</p> <p>- Заступник голови Галузевої експертної ради НАЗЯВО зі спеціальності 231 Соціальна робота.</p> <p>9. Голова спеціалізованої вченої ради Д 29.053.01 із захисту докторських (кандидатських) дисертацій у Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, 13.00.05 – соціальна педагогіка, 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті)</p> <p>- Член спеціалізованої вченої ради Д 29.053.03 із захисту докторських (кандидатських) дисертацій у Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.06 – теорія та методика управління освітою, 13.007 – теорія виховання).</p> <p>- Офіційний опонент на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.05 – соціальна педагогіка Данильчук Л. О. (2018), Бриндіков Ю.Л. (2019).</p> <p>- Офіційний опонент на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.05 – соціальна педагогіка: Анголенко В.В. (2018), Стеценко І. М. (2018), Грибоєдова Т. А. (2020).</p> <p>10. Наукове консультування Міжнародної організації Благодійний фонд «СОС Дитячі містечка»</p> |  |
| 190509 | Отрощенко<br>Наталія<br>Леонідівна | Доцент,<br>Основне<br>місце | Навчально-<br>науковий<br>інститут | Диплом<br>спеціаліста,<br>Луганський | 26 | Діагностика,<br>прогнозування<br>та  | 1.Наявність<br>профільної освіти.<br>2.Відповідність |

|  |        |                         |  |   |  |
|--|--------|-------------------------|--|---|--|
|  | роботи | педагогіки і психології | <p>державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 059000, виданий 14.04.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 033805, виданий 25.01.2013</p> | <p>проектування в соціогуманітарній сфері</p> | <p>наукового ступеня та вченого звання.<br/>3. Має науковий інтерес за профілем:<br/>- Отрощенко Н. Л. Діагностика сформованості ціннісних орієнтацій учнівської молоді сходу України в умовах пропагандистської війни. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2017. № 1(306).2017. Ч. I. С. 47 – 57.<br/>- Отрощенко Н.Л., Мараховська В.О. Соціально-педагогічна робота щодо формування та розвитку готовності дітей 6-7 років до навчання в школі в умовах закладу дошкільної освіти. Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету: збірник. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 34. С.196-200.<br/>- Отрощенко Н.Л. Соціально-педагогічна характеристика готовності дітей 6-7 років до навчання в школі в умовах закладу дошкільної освіти. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 6 (344). Ч. I. 2021. С. 93-102.<br/>- Отрощенко Н. Л. Розробка програми діяльності соціального педагога щодо підтримки неповних сімей в умовах закладу загальної середньої освіти. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2021. № 1 (339) березень, Ч. II. С. 140 – 148.<br/>- Отрощенко Н. Л. Упровадження інноваційних технологій у процесі фахової підготовки майбутніх соціальних педагогів. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2016. № 3(300). 2016. Ч.І. С. 198 – 205.<br/>4. Підвищення кваліфікації<br/>- Консорціумом із удосконалення менеджмент-освіти в Україні у рамках проекту «Українська ініціатива зміцнення громадської довіри» Агентства США з</p> |
|--|--------|-------------------------|--|---|--|



міжнародного розвитку, сертифікат, тренінг «Принцип «Не нашкодь: аналізуємо – діємо – змінюємо», лютий 2017 року, 30 год.  
- ГО «Українська асоціація фахівців з подолання наслідків психотравмуючих подій», сертифікат, семінар-тренінг «Профілактика професійного вигорання», 14 травня 2017 року, 12 год.  
- Проєкт USAID «Економічна підтримка Східної України», сертифікат, тренінг «Права жінок та гендерна рівність, «Бізнес-планування – як крок до початку власної справи», лютий 2020 року, 30 год.  
– ПРОООН із відновлення та розбудови миру, сертифікат, який засвідчує, курс «Основи партисипаторного творення політик. Інструменти громадянської участі в формулюванні і впровадженні політик з розвитку», березень, 2021, 30 год.  
- ПРОООН із відновлення та розбудови миру, сертифікат, курс «Основи проєктного менеджменту», липень, 2021, 30 год.  
- Проєкт USAID «Демократичне врядування у Східній Україні», сертифікат, тренінг з питань людського та інституційного потенціалу / покращення ефективності організації (YICD / OPI), серпень, 2021, 30 год.  
- Хмельницький національний університет, сертифікат, міжрегіональний науково-методичний онлайн-семінар «Теоретико-практичні засади партнерської взаємодії соціономічної та освітньої сфер», 26 квітня 2022 року, 4 год.  
5. Керівництво роботою здобувачів вищої освіти, який зайняли призові місця на I або II етапі

|        |                          |   |   |   |    |  |  |
|--------|--------------------------|---|---|---|----|--|--|
|        |                          |   |   |   |    | <p>Всеукраїнської студентської олімпіади<br/> - 2018 рік II етап Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Соціальна педагогіка» Мішура Сабіна нагороджена грамотою «За інноваційність тематики наукового дослідження» (м. Харків);<br/> - 2020 рік VIII Всеукраїнський дистанційний конкурс студентських та учнівських наукових робіт із соціальної педагогіки / соціальної роботи Кулаковська Богдана посіла I місце у номінації «Наукові роботи на соціальну тематику».</p> |  |
| 130582 | Пашко Тетяна Анатоліївна | Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут педагогіки і психології | <p>Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 029604, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 043151, виданий 30.06.2015</p> | 23 | <p>Діагностика, прогнозування та проектування в соціогуманітарній сфері</p>  | <p>1. Наявність профільної освіти.<br/> 2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання.<br/> 3. Має науковий інтерес за профілем: автор фахових публікацій, у тому числі в журналах, що входять до наукометричної бази Web of Science:<br/> - Bihun, N., Pashko, T., Danchuk, Y., Kryvonis, T., Sami, S., &amp; Ivanikiv, N. (2022). Neuropsychological and Personality Development of Adolescents with Depressive Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(2), 191-210. <a href="https://doi.org/10.18662/brain/13.2/339">https://doi.org/10.18662/brain/13.2/339</a><br/> - Індивідуально-психологічні предиктори міжособистісної конкуренції в період юності Психологічні перспективи. Вип. 27. Луцьк : ЧНУ імені Лесі Українки, 2016. С. 149-160.<br/> - Пашко Т. А. Психологічні особливості змін у свідомості мирних жителів зони АТО/ Т. А. Пашко. Гібридна війна на Сході України в міждисциплінарному вимірі: витоки, реалії, перспективи реінтеграції : зб. наук. праць. - 2017. С. 215-222.</p> |

|       |                              |                     |   |   |    |  |   |
|-------|------------------------------|---------------------|---|---|----|--|---|
|       |                              |                     |   |   |    | <p>- Пашко Т. А. Індивідуально психологічні детермінанти професійного становлення психолога. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2018. № 8(322). Ч.ІІ, С.104-109.</p> <p>4. Стажування:<br/>- V Міжнародна програма стажування “Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу“ у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Бургасі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні 24.07.2022 - 20.08.2022 6ECTS.</p> <p>5. Член спілки політичних психологів України<br/>- Член ВОППГТ України.</p> <p>6. Практичний досвід:<br/>- Асоційований тренер ВОППГТ, гештальт терапевт.<br/>- Робота в якості залученого фахівця-психотерапевта в суспільній організації «Восток SOS» в проекті «Перезавантаження» по наданню психологічної допомоги ВПО 2015-2017.<br/>- Робота в якості залученого фахівця-психотерапевта в суспільній організації «Lastrada Україна».<br/>- Робота в якості залученого фахівця в суспільній організації «SOS» Дитяче містечко. 2014 – 2019/<br/>- Робота в якості залученого фахівця в суспільній організації «Жіночий консорціум України» 2020 рік.<br/>- Робота в якості залученого фахівця - супервізора в суспільній організації «SOS» Дитяче містечко та суспільній організації «Восток SOS» 2020-2021 р.</p> |   |
| 63039 | Степаненко Вікторія Іванівна | Професор, Суміщення | Навчально-науковий інститут педагогіки і психології | Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса | 15 | Інформаційно-комунікативні технології в професійній та науковій діяльності   | <p>1. Наявність профільної освіти.<br/>2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання.<br/>3. Має науковий інтерес за профілем (у</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 010814, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 034117, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 009310, виданий 30.11.2021</p> | <p>колективних монографіях, фахових публікацій, та журналах, що входять до наукометричної бази Web of Science:<br/>- Konoshenko S., Stepanenko V., Bakhov I., Diachok N., Spivak Y. (2021). The role of the media in the professional education of future social workers. Propósitos y Representaciones. 9(1), e1387<br/>DOI:10.20511/pyr2021.v9nSPE1.1387. (Web of Science)<br/>- Степаненко В. І. Використання інформаційно-комунікативних технологій у профілактичній соціальній роботі. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2021. № 1 (339), березень. Ч. 2. С. 80–93.<br/>- Степаненко, В. І., &amp; Степаненко, В. В. Онлайн-сервіси і програмне забезпечення для обробки даних педагогічних і соціальних досліджень. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2022. 1 (349). Ч.2, 160–168.<br/><a href="https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1(349)-2-160-168">https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1(349)-2-160-168</a>.<br/>- Степаненко В. І., Степаненко В. В. Використання потенціалу соціальних мереж у формуванні критичного мислення здобувачів вищої освіти. Education and Pedagogical Sciences. Освіта та педагогічна наука. 2022. №1 (179), 71–80.<br/><a href="https://doi.org/10.12958/2227-2747-2022-1(179)-71-80">https://doi.org/10.12958/2227-2747-2022-1(179)-71-80</a>.<br/>- Степаненко В. І. Особливості дистанційного консультування в соціальній роботі з різними категоріями клієнтів. Сучасний науково-педагогічний дискурс у вирішенні освітніх проблем: кол. монографія / за наук. ред. С. Я. Харченка; Держ.закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса</p> |
|--|--|

Шевченка».  
Старобільськ. К.:  
Талком, 2021. С. 176–  
197.

4. Підвищення  
кваліфікації і  
стажування:  
21.03.2021–01.04.2021  
рр. – участь у роботі V  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
«Психолого-  
педагогічні проблеми  
вищої і середньої  
освіти в умовах  
сучасних викликів:  
теорія і практика» (м.  
Харків, Харківський  
національний  
педагогічний  
університет імені Г. С.  
Сковороди, 18 год.),  
сертифікат.

17.05.2021–18.05. 2021  
– Школа академічної  
добročесності ЛНУ  
імені Тараса  
Шевченка, семінар  
практикум (м.  
Старобільськ, ДЗ  
«Луганський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка», 12  
год., 0,4 кредиту,  
сертифікат  
№12/0080).

16.11.2021–20.11.2021  
– Програма з  
покращення навичок  
навчання (для  
педагогічних  
(науково-  
педагогічних)  
працівників закладів  
освіти) у рамках  
проєкту  
«Інтенсифікація  
впливу вчителів  
Луганської області на  
процеси примирення і  
встановлення миру»  
(м. Старобільськ, ДЗ  
«Луганський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка», 30  
год., 1 кредит,  
сертифікат №1/0721)

13.01.2022 – вебінар  
«Аналіз грантової  
підтримки та  
ефективності  
співпраці за даними  
Web of Science та  
InCites» (Clarivate™,  
1 год., сертифікат)

10.11.2021–13.11.2021 –  
Тренінг «Проектний  
менеджмент» у  
рамках проєкту  
«Інтенсифікація  
впливу вчителів  
Луганської області на  
процеси примирення і  
встановлення миру»  
(м. Кремінна, ДЗ  
«Луганський  
національний  
університет імені

Тараса Шевченка», 30 год., 1 кредит, сертифікат №1/0711) 12.02.2022–20.03.2022 – Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (“FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE”) для педагогічних та науково-педагогічних працівників (Zustricz Foundation, Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow, Career Development Center of NGO Sobornist, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education, 180 год., 6 кредитів, сертифікат SZFL-001882).

27–28 квітня 2022 р. – I Всеукраїнська міждисциплінарна конференція «Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти» (м. Полтава, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 30 год., 1 кредит, сертифікат №000082)

5. Член спеціалізованої вченої ради Д 29.053.01 Державного закладу „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, спеціальність 13.00.05 «Соціальна педагогіка» (Наказ МОН України № 735 від 29.06.2021)

6. Виконавиця проєкту «Формування критичного мислення громадян як чинник безпеки в умовах збройного насилля та інформаційної агресії на Сході України» (керівник – Курило В. С., грантоотримувач – ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», № 2021.01/0021, грантонадавач – Національний фонд

|       |                          |                     |                         |   |    |   |  |
|-------|--------------------------|---------------------|-------------------------|---|----|---|--|
|       |                          |                     |                         |   |    | <p>досліджень України).<br/> - Травень – листопад 2021 р. – участь у заходах проекту сприяння академічній доброчесності «STOP-плагіат» (сертифікат).<br/> 7. 2017 р. – керівництво студентом – Зайцева Катерина Юріївна, диплом I ступеня у V Всеукраїнському дистанційному конкурсі студентський і учнівських наукових робіт із соціальної педагогіки / соціальної роботи. Номінація: «Наукові роботи на соціальну тематику» (Житомирський державний університет імені Івана Франка).<br/> 8. Член редакційної колегії науково-методичного альманаху „Плекаємо особистість” (ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»).<br/> - Член редакційної колегії збірника наукових праць студентів „Науковий пошук молодих дослідників” (ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»).</p> |  |
| 85705 | Мигович Ірина Вікторівна | Професор, Суміщення | Факультет іноземних мов | <p>Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, німецька), Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік</p> | 14 | <p>Іноземна мова для академічної та професійної комунікації</p>   | <p>1. Наявність профільної освіти.<br/> 2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання.<br/> 3. Наявність наукового інтересу за профілем:<br/> - Мигович І.В. До питання взаємозв'язку процесу інтернаціоналізації та якості у сфері вищої освіти: матер. наук.-практ. конф. „Психологія і педагогіка: актуальні питання”, 10 – 11 квіт. 2020 р. Східноукраїнська організація „Центор педагогічних досліджень”. С. 27 – 30.<br/> - Мигович І.В. Communicative and Pragmatic Aspects of Discourse: навч. посіб. для здобувачів освіти денної та заочної форм навчання філологічних спеціальностей закладів вищої освіти : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса</p> |

закінчення:  
2006,  
спеціальність:  
030502 Мова  
та література  
(англійська),  
Диплом  
магістра,  
Державний  
заклад  
"Луганський  
національний  
університет  
імені Тараса  
Шевченка", рік  
закінчення:  
2018,  
спеціальність:  
055  
Міжнародні  
відносини,  
суспільні  
комунікації та  
регіональні  
студії, Диплом  
доктора наук  
ДД 010812,  
виданий  
09.02.2021,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 006411,  
виданий  
17.05.2012,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
037924,  
виданий  
14.02.2014,  
Атестат  
професора АП  
004028,  
виданий  
06.06.2022

Шевченка», 2022. 152  
с.  
- Мигович І.В. Theory  
of Communication:  
Interdisciplinary  
Approach: навч.  
посібник для  
здобувачів освіти  
другого  
(магістерського) рівня  
денної та заочної  
форм навчання  
закладів вищої освіти  
: Вид-во ДЗ «ЛНУ  
імені Тараса  
Шевченка», 2022. 397  
с.  
- Мигович І.В.  
Інтернаціоналізація  
як фактор впливу  
щодо трансформації  
систем вищої освіти  
країн Східної Європи.  
Міжнародна науково-  
практична  
конференція  
„Забезпечення якості  
вищої освіти:  
європейські й  
національні стандарти  
та індикатори”, 16–17  
листопада 2017 р. ДЗ  
„ЛНУ імені Тараса  
Шевченка”,  
Старобільськ. С. 179–  
186.  
- Мигович І.В.  
Redefining the System  
of Higher Education in  
Ukraine Within the  
Context of the  
Internationalization  
Process: Practical  
Rationale. Humanities  
and Social Sciences in  
the Era of Globalization  
– 2018, 27 травня 2018  
р. Society for Cultural  
and Scientific Progress  
in Central and Eastern  
Europe, Budapest. С.  
36–39.  
- Мигович І.В.  
Українська система  
вищої освіти у складі  
Східноєвропейського  
освітнього простору:  
концептуальні засади  
становлення,  
розвитку,  
функціонування.  
Наукова та  
професійна  
конференція  
Humanities and Social  
Sciences in the Era of  
Globalization – 2019,  
04 червня 2019 р.  
Society for Cultural and  
Scientific Progress in  
Central and Eastern  
Europe, Budapest. С.  
39–44. Мигович І.В.  
New Realia of East  
Ukrainian Education  
Internationalization:  
Provision of Technical  
and Vocational  
Training, Including  
Skill Development For  
Adults' Re-Deployment.



Humanities and Social Sciences in the Era of Globalization – 2019, 31 серпня 2019 р. Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, Budapest. С. 23–26.

- Мигович І.В. Internationalization of Higher Education in Eastern Europe and Ukraine at the end of the 20th – beginning of the 21st Centuries. The Challenges of Academia in the Modern Digital World, 3–5 жовтня 2018 р. Ariel University, Південноукраїнський нац. пед. ун-т ім. К.Д. Ушинського. С. 23–24.

- Мигович І.В. National Policies for Higher Education Internationalization. IV Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології „Педагог в інклюзивному просторі: траєкторія фахової самоактуалізації”, 08 листопада 2018 р. ДВНЗ „Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди”, Ін-т спец. педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. С. 11–13.

- Мигович І.В. Effects of Mobility on the skills and Employability of Students. I Всеукраїнський науково-практичний семінар „Технології STEA-освіти на допомогу Новій українській школі”, 22 листопада 2018 р. МОН України, ДВНЗ „Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди”, Інститут модернізації змісту освіти НАПН України. С. 34–35.

- Мигович І.В. Менеджмент діяльності класичного університету в контексті реалізації інституційної політики інтернаціоналізації. X Міжнародна науково-практична конференція „Сучасна гуманітаристика”, 11–13 лютого 2018 р. ДВНЗ „Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди”. С. 68–75.

4. Участь в проєктах в рамках співпраці з Британською радою в Україні. Англійська мова для університетів (щорічне підвищення кваліфікації та ознайомлення із сучасними підходами викладання фахових дисциплін англійською мовою, англійської мови професійного спрямування, англійської мови для академічних цілей)

5. Стажування в Університеті Масарика м. Брно, Чеська республіка, в рамках реалізації проєкту «Прогресивне управління університетом» (Progressive University Management): 2017 – 2018 рр., три інтенсивні тижневі вишколи, присвячені актуальним темам вищої освіти: інтернаціоналізація університетів, внутрішня евалюація вищих навчальних закладів, інклюзія у вищих навчальних закладах.

- Стажування в рамках реалізації проєкту Програми ЄС Еразмус+ «MoPED - Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання», 15 жовтня 2017р. – 14 жовтня 2020р.

- Стажування в рамках співпраці з Німецькою службою академічних обмінів (Deutscher Akademischer Austauschdienst, DAAD) – проєкт Управління інтернаціоналізацією українських закладів вищої освіти та німецько-українське академічне співробітництво 2020 – 2021 років (Management of Internationalisation and German-Ukrainian Academic Cooperation 2020 – 2021), який передбачав підвищення кваліфікації відповідно до актуальних міжнародних стандартів щодо інтернаціоналізації

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>національних систем вищої освіти; надання ґрунтовних теоретичних та практичних знань про аспекти інтернаціоналізації, надання змоги ефективно керувати пов'язаними процесами та, відповідно, сприяти інтернаціоналізації Університету.</p> <p>- Стажування в рамках співпраці з Представництвом Європейського Союзу в Україні (грантовий контракт № 413-253), проєкт Інтенсифікація впливу вчителів Луганської області на процеси примирення і встановлення миру, 27.12.2019 – 26.12.2022рр., участь у тренінгах з проєктного менеджменту, людиноцентрованого дизайну та дизайну функційних просторів, розробці й реалізації освітніх програм для освітян, учнів, студентів, населення, спрямованих на розвиток толерантності, безконфліктної поведінки, психологічного відновлення й адаптації, інформаційної грамотності, творчого й лідерського потенціалу, мобільності, навичок особистісного й професійного зростання, володіння іноземною мовою, інклюзивною компетентністю тощо.</p> <p>- Стажування в рамках Національної стипендійної програми Словацької Республіки (National Scholarship Programme of the Slovak Republic), тема науково-дослідного проєкту: INTERNATIONALIZATION AND EMPLOYABILITY: CROSS-PRACTICE INFLUENCE FOR HIGHER EDUCATION (THE EMPIRICAL COMPARATIVE RESEARCH FOR THE SLOVAK REPUBLIC AND UKRAINE), період стажування: 04.10.2021 - 25.02.2022рр.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|        |                               |   |               |   |    |  |  |
|--------|-------------------------------|---|---------------|---|----|--|--|
| 196088 | Юрків<br>Ярослава<br>Ігорівна | Проректор<br>з науково-<br>педагогічно<br>ї роботи,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Адміністрація | <p>Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 058531, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 033810, виданий 25.01.2013</p> | 15 | Міжвідомча та міждисциплінарна взаємодія суб'єктів соціогуманітарної сфери | <p>1. Наявність профільної освіти.<br/>2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання.<br/>3. Має науковий інтерес за профілем: автор фахових публікацій, у тому числі в журналах, що входять до наукометричної бази Web of Science:<br/>- Караман О. Л., Юрків Я. І. Технологія соціально-педагогічного супроводу процесу соціалізації дітей і молоді в умовах гібридної війни на сході України. Education and pedagogical sciences. 2019. № 1 (170). С.49–57.<br/>- Trubavina, I., Karaman, O., Kamenova, D., Stepanenko, V. &amp; Yurkiv, Y. (2021). The response strategy of social work with displaced families and the receiving community (within the context of sustainable development). E3S Web of Conferences, 280, 04010 <a href="https://doi.org/10.1051/e3sconf/202128004010">https://doi.org/10.1051/e3sconf/202128004010</a><br/>- Юрків Я. І. Професійна підготовка майбутніх соціальних педагогів та соціальних працівників до роботи із вразливими категоріями населення : монографія. Київ : Талком, 2021. 460 с.<br/>- Krasnova N., Yurkiv Ya. Civil Socialization of Youth in the Conditions of the Postmodern Information Society. Postmodern Openings. 2021. Volume 12(1), P. 74–90. <a href="https://doi.org/10.18662/po/12.1/246">https://doi.org/10.18662/po/12.1/246</a> (Web of Sciences)<br/>- Юрків, Я. І. Надання соціальних послуг вразливим категоріям населення як вид професійної діяльності соціального працівника. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2022. № 1(349). Ч.2. 178–191. <a href="https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-">https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-</a></p> |
|--------|-------------------------------|---|---------------|---|----|--|--|

1(349)-2-178-191  
- Юрків, Я. І.  
Характеристика суб'єкта професійної підготовки майбутніх соціальних працівників та соціальних педагогів до роботи із вразливими категоріями населення. Education and Pedagogical Sciences. Освіта та педагогічна наука. 2022. № 1 (179). С. 91–98.  
[https://doi.org/10.12958/2227-2747-2022-1\(179\)-91-98](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2022-1(179)-91-98)  
- Юрків Я.І. Ціле-результативний компонент системи професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів та соціальних працівників до роботи із вразливими категоріями населення. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2022. № 1(50). С. 328-332.  
<https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.50.328-332>  
- Караман О. Л., Юрків Я. І. Вразливі категорії дітей та молоді як об'єкт соціальної роботи в громаді. Вісник Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2019. № 6 (329). Ч. І. С. 5-14.  
- Реінтеграція дітей з альтернативних форм догляду до біологічних сімей: методичний посібник для фахівців соціальної сфери, соціальних працівників і педагогів, спеціалістів інтернатних закладів, батьків-вихователів дитячих будинків сімейного типу та прийомних сімей, представників територіальних громад, які працюють з дітьми та сім'ями у складних життєвих обставинах / авт.-упоряд. : К. О. Дуванська, Л. В. Кальченко, Н. А. Литвинова, Т. В. Федотова, Я. І. Юрків; за заг. ред. Караман О. Л., Харченка С. Я. Київ : Талком, 2020. 292с.  
- Юрків Я. І. Особливості надання

соціальних послуг дітям і підліткам в умовах громади. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. № 7 (338). 2020. С.76-83.

4. Виконавець держбюджетної науково-дослідної роботи: «Соціалізація дітей і молоді в умовах гібридної війни на сході України» (2018–2020 рр., № держреєстрації 0118U003335).

5. Випускаючий редактор журналу «Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки», категорія Б.  
- випускаючий редактор збірника наукових праць студентів «Науковий пошук молодих дослідників».

6. Член Науково-дослідного центру проблем соціальної педагогіки і соціальної роботи НАПН України Луганського національного університету імені Тараса Шевченка.

7. Участь у вітчизняних та міжнародних проєктах (програмах, темах):  
Фундаментальні науково-дослідні роботи за рахунок коштів державного бюджету:  
- «Соціалізація учнівської та студентської молоді сходу України в умовах гібридної війни на Донбасі» (2018–2020 рр., № держреєстрації 0118U003335).  
Науково-дослідні теми кафедри соціальної педагогіки ЛНУ імені Тараса Шевченка:  
- «Теоретико-методологічні основи організації соціально-педагогічної діяльності з різними категоріями клієнтів» (реєстраційний номер 0110U000753);  
- «Теорія та практика професійної підготовки спеціалістів з соціальної педагогіки та соціальної роботи» (реєстраційний номер 0110U000752).  
Міжнародні проєкти:  
- «Внутрішнє переміщення в

Україні: розробка тривалих рішень» (Рада Європи).  
- «Розбудова структур надання послуг та освітнього потенціалу для психосоціального забезпечення у Східній Україні» (Німецьке товариство міжнародного співробітництва (GIZ) GmbH).  
- «Спільно. Соціальні послуги для сімей у громаді» (США, Німеччина, UNICEF).

8. Підвищення кваліфікації/стажування

- Підвищення кваліфікації «Діалог та медіація: Шлях до порозуміння» (30 годин), ідентифікаційний номер сертифікату 42f3791834b94dff8a294e0e60e4f60a, виданий 15.04.2021 р.  
Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus.  
- Стажування у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (2018 р.).  
- Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників (12 лютого – 20 березня 2022 р.).

9. Наукове консультування ЛОВМБО «Благодійний фонд «СОС Дитяче Містечко»

10. Наукове керівництво студентами:  
- 2017 р. Верховод А. Є. посіла III місце на I етап Всеукраїнської студентської олімпіади з соціальної педагогіки.  
- 2018 р. Верховод А. Є., Плахотя К. С. зайняли призове місце на VI Всеукраїнський дистанційний конкурс студентських та учнівських наукових робіт із соціальної педагогіки/соціальної роботи (2018).  
- 2020 р. Сідельнікова І. зайняла призове місце на VI Всеукраїнський дистанційний конкурс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | студентських та учнівських наукових робіт із соціальної педагогіки/соціальної роботи (2020). |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП  | ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН                               | Методи навчання  | Форми та методи оцінювання   |
|---|---|---|--|--|
| <i>ПРН 19. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.</i> | ☒   | Підсумкова атестація  | консультування, самостійна робота, презентація, демонстрація, підсумкова конференція   | Захист кваліфікаційної роботи, комплексний атестаційний екзамеn з фахових дисциплін (тест)   |
|   |   | Виробнича практика  | Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, моделювання, проектування, самостійна робота, практичні завдання  | Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік |
|   |   | Супервізія в професійній діяльності   | Аналіз наукових і методичних джерел, корпоративних документів щодо дотримання норм професійної етики, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, проблемно-пошуковий метод, аналіз конкретних ситуацій   | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамеn                         |
|   |   | Інноваційні моделі і технології соціально-педагогічної і психологічної діяльності | Аналіз наукових і методичних джерел, корпоративних документів щодо дотримання норм професійної етики, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, проблемно-пошуковий метод, аналіз конкретних ситуацій   | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамеn                         |
|   |   | Міжвідомча та міждисциплінарна взаємодія суб'єктів соціогуманітарної сфери        | Аналіз наукових і методичних джерел, корпоративних документів щодо дотримання норм професійної етики, організація самостійної роботи, аналіз, синтез, аргументація, систематизація, методи проблематизації, навчальні дискусії, аналіз конкретних ситуацій | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамеn                         |
|   |   | Діагностика, прогнозування та проектування в соціогуманітарній                    | Аналіз наукових і методичних джерел, корпоративних документів щодо дотримання норм   | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз   |



|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   | сфері   | професійної етики, організація самостійної роботи, аналіз, синтез, аргументація, систематизація, методи проблематизації, навчальні дискусії, аналіз конкретних ситуацій   | виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен  |
| <i>ПРН 11. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи, соціально-педагогічної і психологічної діяльності.</i>                                  | ☒ | Підсумкова атестація  | консультування, самостійна робота, презентація, демонстрація, підсумкова конференція  | Захист кваліфікаційної роботи, комплексний атестаційний екзамен з фахових дисциплін (тест)   |
|  |   | Інноваційні моделі і технології соціальної, соціально-педагогічної і психологічної діяльності | Методи причинно-наслідкового аналізу, абстрактно-логічний аналіз, морфологічний аналіз, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психологічних явищ і процесів, функціонально-орієнтований пошук, узагальнення, систематизація, абстрагування, формалізація | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен                         |
|  |   | Міжвідомча та міждисциплінарна взаємодія суб'єктів соціогуманітарної сфери                    | Методи причинно-наслідкового аналізу, абстрактно-логічний аналіз, морфологічний аналіз, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психологічних явищ і процесів, функціонально-орієнтований пошук, узагальнення, систематизація, абстрагування, формалізація | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен                         |
|  |   | Методологія та методи міждисциплінарного дослідження  | Методи причинно-наслідкового аналізу, абстрактно-логічний аналіз, морфологічний аналіз, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психологічних явищ і процесів, функціонально-орієнтований пошук, узагальнення, систематизація, абстрагування, формалізація | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен.                        |
| <i>ПРН 18. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології.</i> | ☒ | Підсумкова атестація  | консультування, самостійна робота, презентація, демонстрація, підсумкова конференція  | Захист кваліфікаційної роботи, комплексний атестаційний екзамен з фахових дисциплін (тест)   |
|  |   | Виробнича практика  | Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, консультування, планування, моделювання, проєктування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, аналіз конкретних ситуацій, фасилітація                        | Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік |
|  |   | Супервізія в професійній діяльності   | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання, навчальне проєктування, планування, прогнозування, робота у малих групах, аналіз              | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен                         |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   | конкретних ситуацій, фасилітація   |  |
|  |   | Інноваційні моделі і технології соціальної, соціально-педагогічної і психологічної діяльності | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання, навчальне проєктування, планування, прогнозування, робота у малих групах, аналіз конкретних ситуацій, фасилітація                            | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен                         |
|  |   | Міжвідомча та міждисциплінарна взаємодія суб'єктів соціогуманітарної сфери                    | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання, навчальне проєктування, планування, прогнозування, робота у малих групах, аналіз конкретних ситуацій, фасилітація                            | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен                         |
|  |   | Діагностика, прогнозування та проєктування в соціогуманітарній сфері                          | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання, навчальне проєктування, планування, прогнозування, робота у малих групах, аналіз конкретних ситуацій   | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен                         |
| <i>ПРН 17. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.</i> | ☒ | Підсумкова атестація  | консультування, самостійна робота, презентація, демонстрація, підсумкова конференція   | Захист кваліфікаційної роботи, комплексний атестаційний екзамен з фахових дисциплін (тест)   |
|  |   | Виробнича практика  | Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, консультування, планування, моделювання, проєктування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, науково-дослідна робота, бесіда, дискусія, фасилітація                             | Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік |
|  |   | Супервізія в професійній діяльності   | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання, навчальне проєктування, планування, прогнозування, робота у малих групах, проблемно-пошуковий метод, аналіз конкретних ситуацій, фасилітація | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен                         |
|  |   | Діагностика, прогнозування та проєктування в  | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання   | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування,   |

|   |                                     |   |  |   |
|---|-------------------------------------|---|--|---|
|   |                                     | соціогуманітарній сфері   | практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання, навчальне проєктування, планування, прогнозування, робота у малих групах, проблемно-пошуковий метод, аналіз конкретних ситуацій, фасилітація  | перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен   |
|   |                                     | Міжвідомча та міждисциплінарна взаємодія суб'єктів соціогуманітарної сфери                    | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання, навчальне проєктування, планування, прогнозування, робота у малих групах, проблемно-пошуковий метод, аналіз конкретних ситуацій, фасилітація                           | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен        |
| <p><i>ПРН 16. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Інформаційно-комунікативні технології в професійній та науковій діяльності                    | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, моделювання, навчальне проєктування, робота у малих групах, демонстрація, ілюстрації, бесіда, дискусія, метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен        |
|   |                                     | Іноземна мова для академічної та професійної комунікації                                      | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, моделювання, навчальне проєктування, робота у малих групах, демонстрація, ілюстрації, бесіда, дискусія, метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залік, екзамен |
|   |                                     | Діагностика, прогнозування та проєктування в соціогуманітарній сфері                          | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, моделювання, навчальне проєктування, прогнозування, робота у малих групах, демонстрація, ілюстрації, бесіда, дискусія, метод діалогу та полілогу з аудиторією  | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен        |
|   |                                     | Інноваційні моделі і технології соціальної, соціально-педагогічної і психологічної діяльності | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, моделювання, навчальне проєктування, прогнозування, робота у малих групах, демонстрація,   | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен        |

|   |                                     |  |  |  |
|---|-------------------------------------|--|--|--|
|   |                                     |  | ілюстрації, бесіда, дискусія, метод діалогу та полілогу з аудиторією, фасилітація  |  |
|   |                                     | Супервізія в професійній діяльності  | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, моделювання, навчальне проєктування, прогнозування, робота у малих групах, демонстрація, ілюстрації, бесіда, дискусія, метод діалогу та полілогу з аудиторією, фасилітація   | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен                         |
|   |                                     | Виробнича практика   | Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, консультування, планування, моделювання, проєктування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, бесіда, дискусія, фасилітація  | Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік |
|   |                                     | Підсумкова атестація   | консультування, самостійна робота, презентація, демонстрація, підсумкова конференція   | Захист кваліфікаційної роботи, комплексний атестаційний екзамен з фахових дисциплін (тест)   |
|   |                                     | Міжвідомча та міждисциплінарна взаємодія суб'єктів соціогуманітарної сфери | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, моделювання, навчальне проєктування, прогнозування, робота у малих групах, демонстрація, ілюстрації, бесіда, дискусія, метод діалогу та полілогу з аудиторією, фасилітація   | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен                         |
| <p><i>ПРН 15. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології, ініціювати командування та координувати командну роботу.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Інформаційно-комунікативні технології в професійній та науковій діяльності | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, моделювання, навчальне проєктування, робота у малих групах, підготовка презентацій, ілюстрації, демонстрація, бесіда, дискусія, метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен                         |
|   |                                     | Іноземна мова для академічної та професійної комунікації                   | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання, навчальне проєктування, робота у малих групах, вправи, бесіда, дискусія, метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів                      | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залік, екзамен                  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Інноваційні моделі і технології соціальної, соціально-педагогічної і психологічної діяльності | виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання, навчальне проєктування, планування, прогнозування, робота у малих групах, аналіз конкретних ситуацій, метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів, фасилітація  | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен                         |
| Міжвідомча та міждисциплінарна взаємодія суб'єктів соціогуманітарної сфери                    | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання, навчальне проєктування, планування, прогнозування, робота у малих групах, аналіз конкретних ситуацій, бесіда, дискусія, метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів, фасилітація | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен                         |
| Супервізія в професійній діяльності   | виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання, навчальне проєктування, планування, прогнозування, робота у малих групах, аналіз конкретних ситуацій, метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів, фасилітація  | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен                         |
| Виробнича практика  | Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, планування, моделювання, проєктування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, бесіда, дискусія, фасилітація   | Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік |
| Підсумкова атестація  | консультування, самостійна робота, презентація, демонстрація, підсумкова конференція  | Захист кваліфікаційної роботи, комплексний атестаційний екзамен з фахових дисциплін (тест)   |
| Діагностика, прогнозування та проєктування в соціогуманітарній сфері                          | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання, навчальне проєктування, планування, прогнозування, робота у малих групах, аналіз конкретних ситуацій, бесіда, дискусія, метод діалогу та  | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен                         |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   |  | полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів   |   |
| <i>ПРН 14. Доступно й аргументовано представляти результати досліджень у письмій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</i>                                 | ☒ | Інформаційно-комунікативні технології в професійній та науковій діяльності | виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, моделювання, навчальне проєктування, робота у малих групах, підготовка презентацій, ілюстрації, складання структурно-логічних схем, методи обробки та зображення даних експерименту, комп'ютерної анімації, метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів   | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен        |
|   |   | Іноземна мова для академічної та професійної комунікації                   | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, моделювання, навчальне проєктування, кейс-метод, робота у малих групах, підготовка наукових доповідей, підготовка наукових публікацій, дискусія, підготовка презентацій, ілюстрації, складання структурно-логічних схем, метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залік, екзамен |
|   |   | Підсумкова атестація   | консультування, самостійна робота, презентація, демонстрація, підсумкова конференція  | Захист кваліфікаційної роботи, комплексний атестаційний екзамен з фахових дисциплін (тест)  |
| <i>ПРН 13. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою як усно, так і письмово.</i> | ☒ | Методологія та методи міждисциплінарного дослідження                       | Аналіз наукових, методичних іноземних джерел; аналіз міжнародних нормативно-правових документів щодо організації науково-дослідної і прикладної діяльності у галузі соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології, контент-аналіз, моделювання комунікативних ситуацій наукового та професійного спілкування, написання наукових текстів різних жанрів, метод діалогу   | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен.       |
|   |   | Інформаційно-комунікативні технології в професійній та науковій діяльності | фактографічний та бібліографічний пошук інформації в Інтернеті, аналіз автентичних наукових, методичних іноземних джерел та ресурсів щодо організації науково-дослідної і прикладної діяльності у галузі соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології, презентації, метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних   | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен        |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   | особливостей аудиторії слухачів   |  |
|   |   | Іноземна мова для академічної та професійної комунікації                                      | Аналіз наукових, методичних, нормативних іноземних джерел; моделювання комунікативних ситуацій наукового і професійного спілкування, написання наукових текстів різних жанрів, метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залік, екзамен                  |
|   |   | Діагностика, прогнозування та проєктування в соціогуманітарній сфері                          | виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання комунікативних ситуацій наукового та професійного спілкування, прогнозування, робота у малих групах, метод діалогу  | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен                         |
|   |   | Науково-дослідна практика   | Узагальнення досвіду, розробка заходів, програм, підготовка матеріалів, моделювання, самостійна робота  | Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік |
|   |   | Інноваційні моделі і технології соціальної, соціально-педагогічної і психологічної діяльності | виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання комунікативних ситуацій наукового та професійного спілкування, прогнозування, робота у малих групах, метод діалогу  | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен                         |
|   |   | Підсумкова атестація  | консультування, самостійна робота, презентація, демонстрація, підсумкова конференція  | Захист кваліфікаційної роботи, комплексний атестаційний екзамен з фахових дисциплін (тест)   |
|   |   | Міжвідомча та міждисциплінарна взаємодія суб'єктів соціогуманітарної сфери                    | виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання комунікативних ситуацій наукового та професійного спілкування, прогнозування, робота у малих групах, метод діалогу  | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен                         |
| ПРН 12.<br>Розробляти, апробувати і втілювати соціальні проєкти і технології. | ☒ | Виробнича практика  | Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, планування, моделювання, проєктування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація      | Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік |
|   |   | Підсумкова атестація  | консультування, самостійна робота, презентація, демонстрація, підсумкова  | Захист кваліфікаційної роботи, комплексний атестаційний екзамен з  |

|  |                                     |   |  |  |
|--|-------------------------------------|---|--|--|
|  |                                     |   | конференція  | фахових дисциплін (тест)   |
|  |                                     | Науково-дослідна практика   | Узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, розробка заходів, програм, підготовка матеріалів, планування, моделювання, самостійна робота   | Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік   |
|  |                                     | Виконання кваліфікаційної роботи  | науково-дослідна діяльність, наукове консультування, планування, моделювання, проєктування, прогнозування, організація самостійної роботи, аналіз, синтез, аргументація, систематизація, презентація                             | Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль(диференційований залік), рецензування, відгук |
|  |                                     | Міжвідомча та міждисциплінарна взаємодія суб'єктів соціогуманітарної сфери                    | виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, кейс-метод, робота у малих групах, мозковий штурм, навчальне проєктування, моделювання, аналіз конкретних ситуацій  | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен                           |
|  |                                     | Діагностика, прогнозування та проєктування в соціогуманітарній сфері                          | виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, кейс-метод, робота у малих групах, мозковий штурм, навчальне проєктування, моделювання, аналіз конкретних ситуацій  | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен                           |
|  |                                     | Інформаційно-комунікативні технології в професійній та науковій діяльності                    | виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, моделювання, навчальне проєктування, робота у малих групах, підготовка презентацій, ілюстрації, методи обробки та зображення даних, комп'ютерної анімації | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен                           |
|  |                                     | Методологія та методи міждисциплінарного дослідження  | виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, кейс-метод, робота у малих групах, мозковий штурм, навчальне проєктування, моделювання, аналіз конкретних ситуацій  | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен.                          |
|  |                                     | Інноваційні моделі і технології соціальної, соціально-педагогічної і психологічної діяльності | виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, кейс-метод, робота у малих групах, мозковий штурм, навчальне проєктування, моделювання, аналіз конкретних ситуацій                   | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен                           |
| ПРН 20.<br>Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою | <input checked="" type="checkbox"/> | Супервізія в професійній діяльності   | Аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), аналіз корпоративних документів щодо дотримання етичних норм у процесі професійної   | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання  |



|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| професійним етичним принципам і стандартам.  |   |  | діяльності, самоаналіз, самостійна робота, практичні завдання, бесіда, дискусія, фасилітація, розв'язання етичних дилем практичної діяльності   | завдань, екзамен   |
|  |   | Міжвідомча та міждисциплінарна взаємодія суб'єктів соціогуманітарної сфери | Аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), аналіз корпоративних документів щодо дотримання етичних норм у процесі професійної діяльності, самоаналіз, самостійна робота, практичні завдання, бесіда, дискусія, фасилітація, розв'язання етичних дилем практичної діяльності  | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен                         |
|  |   | Виробнича практика   | Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз нормативно-правових документів (закони, концепції, положення), аналіз корпоративних документів щодо дотримання етичних норм у процесі професійної діяльності, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, бесіда, дискусія, фасилітація, розв'язання етичних дилем практичної діяльності | Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік |
|  |   | Підсумкова атестація   | консультування, самостійна робота, презентація, демонстрація, підсумкова конференція  | Захист кваліфікаційної роботи, комплексний атестаційний екзамен з фахових дисциплін (тест)   |
| ПРН 9. Уміти організувати та проводити соціальне/соціально-педагогічне/психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. | ☒ | Науково-дослідна практика  | Узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, розробка заходів, програм, підготовка матеріалів, планування, моделювання, самостійна робота, науково-дослідна діяльність   | Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік |
|  |   | Виробнича практика   | Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, планування, моделювання, проектування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, науково-дослідна робота, бесіда, дискусія, фасилітація  | Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік |
|  |   | Підсумкова атестація   | консультування, самостійна робота, презентація, демонстрація, підсумкова конференція  | Захист кваліфікаційної роботи, комплексний атестаційний екзамен з фахових дисциплін (тест)   |
|  |   | Виконання кваліфікаційної роботи   | науково-дослідна діяльність, наукове консультування, планування, моделювання, прогнозування, критичний аналіз наукових положень та ідей, результатів інтелектуальної й  | Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль(диференційований залік), рецензування,      |

|  |                                     |   |  |   |
|--|-------------------------------------|---|--|---|
|  |                                     |   | експериментальної діяльності, організація самостійної роботи, аналіз, синтез, аргументація, систематизація, написання наукових текстів різних жанрів, презентація, методи математичної статистики  | відгук  |
|  |                                     | Методологія та методи міждисциплінарного дослідження  | виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, підготовка наукових доповідей, підготовка наукових публікацій, підготовка презентацій, ілюстрації, складання структурно-логічних схем, порівняльно-зіставний аналіз, морфологічний аналіз, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психічних явищ і процесів для вирішення визначених науково-дослідницьких завдань, методи аналогії, інверсії, проблемно-пошуковий метод, навчальне проектування, моделювання, аналіз конкретних ситуацій, методи математичної статистики | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен.                           |
| <p><i>ПРН 8.<br/>Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Підсумкова атестація  | консультування, самостійна робота, презентація, демонстрація, підсумкова конференція   | Захист кваліфікаційної роботи, комплексний атестаційний екзамен з фахових дисциплін (тест)  |
|  |                                     | Науково-дослідна практика   | Узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, розробка заходів, програм, підготовка матеріалів, планування, моделювання, самостійна робота, науково-дослідна діяльність  | Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік    |
|  |                                     | Виконання кваліфікаційної роботи  | науково-дослідна діяльність, наукове консультування, планування, моделювання, проектування, прогнозування, організація самостійної роботи, аналіз, синтез, аргументація, систематизація, методи проблематизації, складання структурно-логічних схем, презентація   | Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль (диференційований залік), рецензування, відгук |
|  |                                     | Інноваційні моделі і технології соціальної, соціально-педагогічної і психологічної діяльності | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання, навчальне проектування, планування, прогнозування, робота у малих групах, мозковий штурм, дискусія, проблемно-пошуковий метод, аналіз конкретних ситуацій  | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен                            |
|  |                                     | Міжвідомча та міждисциплінарна взаємодія суб'єктів соціогуманітарної                          | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих   | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| сфери  | завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання, навчальне проєктування, планування, прогнозування, робота у малих групах, дискусія, проблемно-пошуковий метод, аналіз конкретних ситуацій   | виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен   |
| Діагностика, прогнозування та проєктування в соціогуманітарній сфері       | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання, навчальне проєктування, планування, прогнозування, проблемно-пошуковий метод, аналіз конкретних ситуацій   | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен        |
| Іноземна мова для академічної та професійної комунікації                   | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання, навчальне проєктування, робота у малих групах, проблемно-пошуковий метод, евристичний метод, підготовка презентацій, ілюстрації, вправи  | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залік, екзамен |
| Інформаційно-комунікативні технології в професійній та науковій діяльності | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, моделювання, навчальне проєктування, робота у малих групах, підготовка презентацій, ілюстрації, складання структурно-логічних схем, методи комп'ютерної анімації   | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен        |
| Методологія та методи міждисциплінарного дослідження                       | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, кейс-метод, робота у малих групах, підготовка наукових доповідей, підготовка наукових публікацій, підготовка презентацій, ілюстрації, складання структурно-логічних схем, порівняльно-зіставний аналіз, морфологічний аналіз, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психічних явищ і процесів для вирішення визначених науково-дослідницьких завдань, мозковий штурм, методи аналогії, інверсії, проблемно-пошуковий метод, навчальне проєктування, моделювання, аналіз конкретних ситуацій | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен.       |

|  |                                     |   |  |   |
|--|-------------------------------------|---|--|---|
| <p><i>ПРН 10. Розробляти програми соціально-психологічних інтервенцій (тренінг, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Підсумкова атестація  | консультування, самостійна робота, презентація, демонстрація, підсумкова конференція   | Захист кваліфікаційної роботи, комплексний атестаційний екзаме́н з фахових дисциплін (тест)   |
|  |                                     | Виробнича практика  | Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, консультування, планування, моделювання, проєктування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, науково-дослідна робота, бесіда, дискусія, фасилітація | Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік    |
|  |                                     | Науково-дослідна практика   | Узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, розробка заходів, програм, підготовка матеріалів, планування, моделювання, самостійна робота, науково-дослідна діяльність  | Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік    |
|  |                                     | Виконання кваліфікаційної роботи  | науково-дослідна діяльність, планування, моделювання, проєктування, прогнозування, організація самостійної роботи, аналіз, синтез, аргументація, систематизація  | Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль (диференційований залік), рецензування, відгук |
|  |                                     | Інноваційні моделі і технології соціальної, соціально-педагогічної і психологічної діяльності | Виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання, навчальне проєктування, планування, прогнозування, аналіз конкретних ситуацій   | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзаме́н                           |
|  |                                     | Міжвідомча та міждисциплінарна взаємодія суб'єктів соціогуманітарної сфери                    | Виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання, навчальне проєктування, планування, прогнозування, аналіз конкретних ситуацій   | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзаме́н                           |
|  |                                     | Діагностика, прогнозування та проєктування в соціогуманітарній сфері                          | Виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання, навчальне проєктування, планування, прогнозування, аналіз конкретних ситуацій   | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзаме́н                           |
|  |                                     | Методологія та методи міждисциплінарного дослідження  | виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, аналіз конкретних ситуацій, інтерактивні методи   | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзаме́н.                          |
| <p><i>ПРН 2. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із</i></p>   | <input checked="" type="checkbox"/> | Підсумкова атестація  | консультування, самостійна робота, презентація, демонстрація, підсумкова конференція   | Захист кваліфікаційної роботи, комплексний атестаційний екзаме́н з фахових дисциплін (тест)   |
|  |                                     | Виробнича практика  | Спостереження за   | Самооцінювання,   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук. |  | професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, планування, моделювання, проєктування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, науково-дослідна робота, бесіда, дискусія, фасилітація  | спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік                 |
|   | Науково-дослідна практика  | Узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, розробка заходів, програм, підготовка матеріалів, планування, моделювання, самостійна робота, науково-дослідна діяльність  | Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік |
|   | Методологія та методи міждисциплінарного дослідження                       | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, кейс-метод, робота у малих групах, підготовка наукових доповідей, підготовка наукових публікацій, підготовка презентацій, ілюстрації, складання структурно-логічних схем, порівняльно-зіставний аналіз, морфологічний аналіз, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психічних явищ і процесів для вирішення визначених науково-дослідницьких завдань, мозковий штурм, методи аналогії, інверсії, проблемно-пошуковий метод, навчальне проєктування, моделювання, аналіз конкретних ситуацій, дискусія | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен.                        |
|   | Діагностика, прогнозування та проєктування в соціогуманітарній сфері       | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, моделювання, навчальне проєктування, планування, прогнозування, робота у малих групах, проблемно-пошуковий метод, аналіз конкретних ситуацій   | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен                         |
|   | Міжвідомча та міждисциплінарна взаємодія суб'єктів соціогуманітарної сфери | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, кейс-метод, робота у малих групах, підготовка презентацій, порівняльно-зіставний аналіз, морфологічний аналіз, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психічних явищ і процесів  | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен.                        |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   |   | для вирішення визначених завдань, мозковий штурм, методи аналогії, інверсії, проблемно-пошуковий метод, аналіз конкретних ситуацій   |   |
|   |   | Інноваційні моделі і технології соціальної, соціально-педагогічної і психологічної діяльності | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, кейс-метод, робота у малих групах, складання структурно-логічних схем, порівняльно-зіставний аналіз, морфологічний аналіз, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психічних явищ і процесів для вирішення визначених завдань, мозковий штурм, проблемно-пошуковий метод, метод евристичних запитань, пояснення, бесіда, дискусія | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен.                           |
|   |   | Виконання кваліфікаційної роботи  | науково-дослідна діяльність, аналіз наукових, і методичних вітчизняних та іноземних джерел, міжнародних нормативно-правових документів щодо організації дослідницької діяльності у галузі соціальної роботи, соціальної педагогіки і психології, організація самостійної роботи, аналіз, синтез, аргументація, систематизація, методи проблематизації, складання структурно-логічних схем, написання наукових текстів різних жанрів, презентація                                   | Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль (диференційований залік), рецензування, відгук |
| <i>ПРН 3. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.</i> | ☒ | Підсумкова атестація  | консультування, самостійна робота, презентація, демонстрація, підсумкова конференція   | Захист кваліфікаційної роботи, комплексний атестаційний екзамен з фахових дисциплін (тест)  |
|   |   | Науково-дослідна практика   | Узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, планування, моделювання, самостійна робота, науково-дослідна діяльність  | Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік    |
|   |   | Виконання кваліфікаційної роботи  | науково-дослідна діяльність, планування, моделювання, проєктування, прогнозування, аналіз наукових, і методичних вітчизняних та іноземних джерел, міжнародних нормативно-правових документів щодо організації дослідницької діяльності у галузі соціальної роботи, соціальної педагогіки і психології, аналіз, синтез, аргументація, систематизація  | Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль (диференційований залік), рецензування, відгук |
|   |   | Інноваційні моделі і технології соціальної,   | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-   | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне  |

|  |                                     |  |   |   |
|--|-------------------------------------|--|---|---|
|  |                                     | соціально-педагогічної і психологічної діяльності                          | візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, порівняльно-зіставний аналіз, мозковий штурм, методи аналогії, інверсії, проблемно-пошуковий метод, навчальне проєктування, моделювання, аналіз конкретних ситуацій   | опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен.  |
|  |                                     | Інформаційно-комунікативні технології в професійній та науковій діяльності | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, моделювання, методи обробки та зображення даних експерименту, математичної статистики   | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен  |
|  |                                     | Методологія та методи міждисциплінарного дослідження                       | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, порівняльно-зіставний аналіз, морфологічний аналіз, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психічних явищ і процесів для вирішення визначених науково-дослідницьких завдань, методи аналогії, інверсії, проблемно-пошуковий метод, моделювання, методи математичної статистики  | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен.   |
| <p><i>ПРН 1.</i><br/>Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної / недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Методологія та методи міждисциплінарного дослідження                       | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, кейс-метод, робота у малих групах, складання структурно-логічних схем, порівняльно-зіставний аналіз, морфологічний аналіз, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психічних явищ і процесів для вирішення визначених науково-дослідницьких завдань, метод проблематизації, мозковий штурм, методи аналогії, інверсії, проблемно-пошуковий метод, аналіз конкретних ситуацій | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен). |
|  |                                     | Інформаційно-комунікативні технології в професійній та науковій діяльності | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, моделювання, навчальне проєктування, робота у малих групах, підготовка презентацій, інфографіки, ілюстрації, складання структурно-логічних схем, методи обробки та  | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен). |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | зображення даних експерименту, комп'ютерної анімації   |   |
| Діагностика, прогнозування та проєктування в соціогуманітарній сфері                          | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання, навчальне проєктування, планування, прогнозування, робота у малих групах, проблемно-пошуковий метод, аналіз конкретних ситуацій  | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен). |
| Міжвідомча та міждисциплінарна взаємодія суб'єктів соціогуманітарної сфери                    | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання, навчальне проєктування, планування, прогнозування, робота у малих групах, проблемно-пошуковий метод, аналіз конкретних ситуацій, метод проблематизації, порівняльно-зіставний аналіз, системний аналіз, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен). |
| Інноваційні моделі і технології соціальної, соціально-педагогічної і психологічної діяльності | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання, навчальне проєктування, планування, прогнозування, робота у малих групах, проблемно-пошуковий метод, аналіз конкретних ситуацій  | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен.   |
| Виконання кваліфікаційної роботи  | науково-дослідна діяльність, аналіз наукових, і методичних вітчизняних та іноземних джерел, міжнародних нормативно-правових документів щодо організації дослідницької діяльності у галузі соціальної роботи, соціальної педагогіки і психології, організація самостійної роботи, аналіз, синтез, аргументація, систематизація, методи проблематизації і контекстуалізації, складання структурно-логічних схем, презентація | Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль(диференційований залік), рецензування, відгук                    |
| Науково-дослідна практика   | Узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, розробка заходів, програм, підготовка матеріалів, планування, моделювання, самостійна робота, науково-дослідна діяльність  | Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік                      |
| Підсумкова атестація  | консультування, самостійна   | Захист кваліфікаційної  |



|   |                                     |   |  |  |
|---|-------------------------------------|---|--|--|
|   |                                     |   | робота, презентація, демонстрація, підсумкова конференція  | роботи, комплексний атестаційний екзамєн з фахових дисциплін (тест)  |
|   |                                     | Виробнича практика  | Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, планування, моделювання, проєктування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, науково-дослідна робота, бесіда, дискусія, фасилітація   | Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік     |
| <p><i>ПРН 5. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Методологія та методи міждисциплінарного дослідження  | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, кейс-метод, робота у малих групах, підготовка наукових доповідей, підготовка наукових публікацій, підготовка презентацій, ілюстрації, складання структурно-логічних схем, порівняльно-зіставний аналіз, морфологічний аналіз, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психічних явищ і процесів для вирішення визначених науково-дослідницьких завдань, мозковий штурм, методи аналогії, інверсії, проблемно-пошуковий метод, навчальне проєктування, моделювання, аналіз конкретних ситуацій | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамєн.                            |
|   |                                     | Інноваційні моделі і технології соціальної, соціально-педагогічної і психологічної діяльності | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, кейс-метод, робота у малих групах, порівняльно-зіставний аналіз, морфологічний аналіз, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психічних явищ і процесів для вирішення визначених науково-дослідницьких завдань, мозковий штурм, методи аналогії, інверсії, проблемно-пошуковий метод, навчальне проєктування, моделювання, аналіз конкретних ситуацій   | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамєн.                            |
|   |                                     | Виконання кваліфікаційної роботи  | науково-дослідна діяльність, наукове консультування, планування, моделювання, проєктування, прогнозування, аналіз наукових, і методичних вітчизняних та іноземних джерел, міжнародних нормативно-правових документів щодо організації  | Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль(диференційований й залік), рецензування, відгук |
|   |                                     |   |  |  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   |  | дослідницької діяльності у галузі соціальної роботи, соціальної педагогіки і психології, організація самостійної роботи, синтез, аргументація, систематизація, методи проблематизації і контекстуалізації, складання структурно-логічних схем, написання наукових текстів різних жанрів, презентація                          |  |
|  |   | Науково-дослідна практика  | Узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, планування, моделювання, самостійна робота, науково-дослідна діяльність   | Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік |
|  |   | Виробнича практика   | Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, моделювання, проєктування, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, науково-дослідна робота, бесіда, дискусія, фасилітація  | Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік |
|  |   | Підсумкова атестація   | консультування, самостійна робота, презентація, демонстрація, підсумкова конференція  | Захист кваліфікаційної роботи, комплексний атестаційний екзамен з фахових дисциплін (тест)   |
|  |   | Міжвідомча та міждисциплінарна взаємодія суб'єктів соціогуманітарної сфери | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, кейс-метод, робота у малих групах, складання структурно-логічних схем, порівняльно-зіставний проблемно-пошуковий метод, навчальне проєктування, моделювання, аналіз конкретних ситуацій | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен.                        |
| ПРН 6.<br>Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження. | ☒ | Методологія та методи міждисциплінарного дослідження                       | виконання практичних завдань, організація самостійної роботи, навчальне проєктування, моделювання, методи математичної статистики, презентації  | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен.                        |
|  |   | Інформаційно-комунікативні технології в професійній та науковій діяльності | виконання практичних завдань, організація самостійної роботи, моделювання, навчальне проєктування, підготовка презентацій, інфографіки, ілюстрації, складання структурно-логічних схем, методи обробки та зображення даних експерименту, комп'ютерної анімації  | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен                         |
|  |   | Діагностика, прогнозування та проєктування в соціогуманітарній             | виконання практичних завдань, організація самостійної роботи, моделювання, навчальне  | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз   |

|   |                                     |   |  |   |
|---|-------------------------------------|---|--|---|
|   |                                     | сфері   | проєктування, планування, прогнозування, аналіз конкретних ситуацій  | виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен   |
|   |                                     | Виконання кваліфікаційної роботи  | науково-дослідна діяльність, планування, моделювання, проєктування, прогнозування, організація самостійної роботи, аналіз, синтез, аргументація, систематизація, презентація, методи обробки та зображення даних експерименту, методи математичної статистики, написання наукових текстів різного жанру                            | Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль (диференційований залік), рецензування, відгук |
|   |                                     | Науково-дослідна практика   | Узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, планування, моделювання, самостійна робота, науково-дослідна діяльність  | Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік    |
|   |                                     | Виробнича практика  | Узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, планування, моделювання, проєктування, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, науково-дослідна діяльність, систематизація   | Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік    |
|   |                                     | Підсумкова атестація  | консультування, самостійна робота, презентація, демонстрація, підсумкова конференція   | Захист кваліфікаційної роботи, комплексний атестаційний екзамен з фахових дисциплін (тест)  |
|   |                                     | Інноваційні моделі і технології соціальної, соціально-педагогічної і психологічної діяльності | виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, підготовка презентацій, ілюстрації, складання навчальне проєктування, моделювання, аналіз конкретних ситуацій   | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен.                           |
| <p><i>ПРН 4. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних і психологічних послуг та управлінських рішень.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Виробнича практика  | Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, планування, моделювання, проєктування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, науково-дослідна робота, бесіда, дискусія, фасилітація | Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік    |
|   |                                     | Науково-дослідна практика   | Узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, розробка заходів, програм, підготовка матеріалів, планування, моделювання, самостійна робота, науково-дослідна діяльність  | Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік    |
|   |                                     | Виконання кваліфікаційної роботи  | науково-дослідна діяльність, наукове консультування, планування, моделювання, проєктування,  | Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної роботи, попередній захист   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | прогнозування, аналіз наукових, і методичних вітчизняних та іноземних джерел, міжнародних нормативно-правових документів щодо організації діяльності у галузі соціальної роботи, соціальної педагогіки і психології, організація самостійної роботи, аналіз, синтез, аргументація, систематизація, написання наукових текстів різних жанрів, презентація  | кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль(диференційований і залік), рецензування, відгук  |
| Супервізія в професійній діяльності   | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, підготовка презентацій, ілюстрації, складання структурно-логічних схем, порівняльно-зіставний аналіз, морфологічний аналіз, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психічних явищ і процесів для вирішення визначених професійних завдань, мозковий штурм, проблемно-пошуковий метод, навчальне проєктування, моделювання, аналіз конкретних ситуацій | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен. |
| Інноваційні моделі і технології соціальної, соціально-педагогічної і психологічної діяльності | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, підготовка презентацій, порівняльно-зіставний аналіз, мозковий штурм, проблемно-пошуковий метод, навчальне проєктування, моделювання, аналіз конкретних ситуацій   | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен. |
| Міжвідомча та міждисциплінарна взаємодія суб'єктів соціогуманітарної сфери                    | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, порівняльно-зіставний аналіз, морфологічний аналіз, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психічних явищ і процесів для вирішення визначених науково-дослідницьких завдань, мозковий штурм, проблемно-пошуковий метод, навчальне проєктування, моделювання, аналіз конкретних ситуацій   | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен. |
| Діагностика, прогнозування та проєктування в соціогуманітарній                                | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих  | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз  |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   | сфері  | завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання, навчальне проєктування, планування, прогнозування, проблемно-пошуковий метод, аналіз конкретних ситуацій   | виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен  |
|   |   | Методологія та методи міждисциплінарного дослідження | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, підготовка наукових доповідей, підготовка наукових публікацій, підготовка презентацій, ілюстрації, складання структурно-логічних схем, порівняльно-зіставний аналіз, морфологічний аналіз, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психічних явищ і процесів для вирішення визначених науково-дослідницьких завдань, мозковий штурм, методи аналогії, інверсії, проблемно-пошуковий метод, навчальне проєктування, моделювання, аналіз конкретних ситуацій | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен.                            |
|   |   | Підсумкова атестація                                 | консультування, самостійна робота, презентація, демонстрація, підсумкова конференція  | Захист кваліфікаційної роботи, комплексний атестаційний екзамен з фахових дисциплін (тест)   |
| <i>ПРН 7. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.</i> | ☒ | Підсумкова атестація                                 | консультування, самостійна робота, презентація, демонстрація, підсумкова конференція  | Захист кваліфікаційної роботи, комплексний атестаційний екзамен з фахових дисциплін (тест)   |
|   |   | Виробнича практика                                   | Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, планування, моделювання, проєктування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, науково-дослідна робота, бесіда, дискусія, фасилітація  | Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік     |
|   |   | Виконання кваліфікаційної роботи                     | науково-дослідна діяльність, наукове консультування, планування, моделювання, проєктування, прогнозування, аналіз наукових, і методичних вітчизняних та іноземних джерел, міжнародних нормативно-правових документів щодо організації дослідницької діяльності у галузі соціальної роботи, соціальної педагогіки і психології, організація самостійної роботи, аналіз, синтез, аргументація, систематизація, методи проблематизації і контекстуалізації, складання  | Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль(диференційований і залік), рецензування, відгук |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | структурно-логічних схем, написання наукових текстів різних жанрів, презентація  |   |
|  | Супервізія в професійній діяльності   | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання, навчальне проєктування, планування, прогнозування, робота у малих групах, проблемно-пошуковий метод, аналіз конкретних ситуацій, фасилітація | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен. |
|  | Інноваційні моделі і технології соціальної, соціально-педагогічної і психологічної діяльності | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання, навчальне проєктування, планування, прогнозування, робота у малих групах, проблемно-пошуковий метод, аналіз конкретних ситуацій, фасилітація | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен. |
|  | Діагностика, прогнозування та проєктування в соціогуманітарній сфері                          | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання, навчальне проєктування, планування, прогнозування, робота у малих групах, проблемно-пошуковий метод, аналіз конкретних ситуацій              | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен  |
|  | Міжвідомча та міждисциплінарна взаємодія суб'єктів соціогуманітарної сфери                    | Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання, навчальне проєктування, планування, прогнозування, робота у малих групах, проблемно-пошуковий метод, аналіз конкретних ситуацій, фасилітація | Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен. |