

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	17841 Соціологія прикордоння та національної безпеки
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	054 Соціологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	17841
Назва ОП	Соціологія прикордоння та національної безпеки
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	054 Соціологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ратушна Таїсія Олександрівна, Безуглова Валерія Дмитрівна, Болотова Вікторія Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	29.01.2025 р. – 31.01.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://luguniv.edu.ua/?page_id=117657

Програма візиту експертної групи https://luguniv.edu.ua/?page_id=117657

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Експертною групою (далі - ЕГ) встановлено, що Освітня програма (далі ОП) «Соціологія прикордоння та національної безпеки» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка (далі – ЛНУ) акредитується вперше. Під час акредитації ЕГ було перевірено та уточнено інформацію, яка надана у Відомостях про самооцінювання ОП (далі – ВСО), проведено всі зустрічі відповідно до затвердженої Програми роботи експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи з використанням технічних засобів відеозв'язку (дистанційно), проведено аналіз документів ЗВО та встановлено, що ОП відповідає вимогам критеріїв 1-9, суттєвих недоліків не виявлено. Позитивними практиками за освітньою програмою є: 1. Використання різних методів отримання зворотного зв'язку та врахування інтересів стейкхолдерів: входження до складу робочої групи ОП, її рецензування, участь в опитуваннях, спілкування під час виконання різних видів робіт (наукової, профорієнтаційної, педагогічної, методичної). 2. Ретельний аналіз пропозицій всіх стейкхолдерів із їх систематизацією та занесенням до узагальненої таблиці пропозицій стейкхолдерів, в якій вказуються від кого поступила пропозиція, її суть та шляхи врахування. 3. Позитивною практикою на ОП є системне залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів у галузі до освітнього процесу у різних формах (надання баз практик, проведення відкритих лекцій та майстер-класів, зустрічей з викладачами, участі в опитуваннях, консультування щодо розвитку ОП тощо). 4. Заохочення студентів до неформальної та/або інформальної освіти з наступним визнанням отриманих результатів в межах деяких ОК. 5. НПП активно та систематично займаються вдосконаленням професійних компетентностей, використовуючи різні можливості (як ті, що надає ЗВО, так і ті, що відповідають їхнім власним науковим інтересам та ОК які вони викладають). 6. ЗВО враховує інтереси та потреби здобувачів шляхом удосконалення матеріально-технічної бази (закупівля генераторів, зарядних станцій, підключення до автоматизованої бібліотечної системи «Коґна»), врахування їхніх пропозицій (зміна цифрової платформи) та забезпечення гнучкості в нестандартних ситуаціях (зміна бази практики). 7. Тісна співпраця ЛНУ зі стейкхолдерами дозволяє забезпечувати заклад необхідними ресурсами – інформаційними (збільшення бібліотечного фонду до 45 тис. одиниць на безоплатній основі) та програмними (надання доступу до ліцензійного ПЗ, зокрема SPSS представниками баз практик) 8. ЛНУ демонструє відкритість до самовдосконалення та готовність визнавати й оперативно усувати недоліки.

Недоліки

1. Недосконалість структурно-логічної схеми, в якій стрілочки між ОК показують не тільки передумови вивчення тієї чи іншої дисципліни, що пояснює послідовність вивчення ОК, а їх взаємозв'язок. Через це стрілочки можуть показувати напрямок не тільки з минулого в майбутнє, але й навпаки. 2. Наявні технічні помилки в ОП, пов'язані з матрицею забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми, бо матриця, яке йде після вказаної назви не збігається з її назвою. 3. Невідповідність назви «Виробничої практики» її меті та завданням, змісту, що, відповідно, потребує корегування назви цієї практики. 4. У методичних рекомендаціях до написання кваліфікаційних робіт не визначено за яких показників оригінальності тексту робота допускається до захисту та за яких умов повертається на доопрацювання і в які строки. Здобувачі також не обізнані з цими питаннями. 5. У списках рекомендованої літератури у силабусах деяких ОК відсутні наукові публікації НПП, що їх викладають (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10). 6. В ОП відсутня ОК яка б забезпечувала розвиток мовних компетентностей, а саме професійне спілкування іноземними мовами, що в контексті інтернаціоналізації могло б посилити ОП. 7. Недостатня увага до перевірки освітніх програм з боку відділу управління якістю освіти, що призводить до технічних помилок. 8. Хаотичне наповнення сторінок у соціальних мережах і брак важливої та корисної інформації знижують ефективність комунікації. 9. Низька залученість органів студентського самоврядування до різних освітніх процесів, що обмежує їхню участь у прийнятті важливих рішень. 10. Недоцільно брати рецензію на освітню програму у тих, хто був включений до проєктної групи (в цьому випадку одним з рецензентів була проф. Сокурняська Л. Г. – одна з розробниць даної освітньої програми). 11. Здобувачі ОП не беруть участь в академічній мобільності.

Рекомендації

1. До затвердження наступної редакції ОП внести до логічно-структурної схеми корективи, щоб вона більш чітко демонструвала послідовність та передумови вивчення освітніх компонент. 2. До затвердження наступної редакції ОП виправити у всіх варіантах ОП технічну помилку, пов'язану з матрицею забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми, бо матриця, яке йде після вказаної назви не збігається з її назвою. 3. До затвердження наступної редакції ОП повернути назву виробничій практиці на «Дослідницьку», як вона називалась в ОП 2022 року, або на «Ознайомчу». Це краще відповідатиме її меті та завданням, компетентностям, які вона формує та ПРН, які досягаються. 4. До кінця 2024-2025 н.р. оновити методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт та визначити за яких показників оригінальності тексту робота допускається до захисту та за яких умов повертається на доопрацювання і в які строки. На початку 2025-2026 н.р. довести інформацію до відома здобувачів. 5. Під час наступного оновлення змісту ОК (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10) врахувати наукові напрацювання викладачів, що їх забезпечують. 6. У наступній редакції ОП включити ОК, яка б забезпечувала розвиток професійного спілкування іноземними мовами, відповідно до побажань стейкхолдерів та для підсилення ОП в контексті інтернаціоналізації. 7. Відділу управління якістю освіти посилити контроль над перевітками ОП під час наступного перегляду і продовжувати це робити надалі. 8. Відповідальному за наповнення сайту та соціальних мереж систематично оновлювати та публікувати актуальну інформацію на всіх вебресурсах протягом усього періоду реалізації. 9. Протягом наступного навчального року і надалі органам студентського самоврядування активізувати власну присутність в участі у різних освітніх процедурах, які сприяють покращенню якості освіти. 10. Більш

ретельно обирати рецензентів програми та не залучати до їх числа зацікавлені сторони. 11. До кінця 2024-2025 н. р. провести опитування здобувачів, щоб визначити причини відсутності у них бажання брати участь у програмах академічної мобільності, а також їхні побажання щодо створення умов для участі у таких програмах. 12. Протягом наступного навчального року поширити можливості здобувачів вищої освіти формувати та розвивати соціальні навички не тільки у рамках вивчення ОК, але й поза навчальним процесом, ініціювавши відповідні заходи на рівні університету та інституту. 13. Рекомендуємо розширити перелік курсів підвищення кваліфікації для викладачів, які надаються ЗВО на безоплатній основі. Особливу увагу слід приділити впровадженню мовних курсів, зокрема англійської мови, з фокусом на академічне та професійне спілкування. Це сприятиме покращенню комунікації з міжнародними партнерами, підвищенню публікаційної активності у міжнародних наукових виданнях, а також зміцненню навичок викладання іноземною мовою.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Порівняння Освітньої програми «Соціологія прикордоння та національної безпеки» <https://drive.google.com/drive/folders/1wQsjLYvp7rmGDeERP3104u2y53urqvRS>, затвердженою Вченою радою ЛНУ імені Тараса Шевченка від 23.06.2023 р. та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти й науки України від 05.01.2021 р. № 14, показало, що ОП повністю відповідає Стандарту. Особливості ОП та її унікальність проявляються у додаткових компетентностях, які вона формує, а саме СК09 (здатність здійснювати науково-соціологічну діяльність в управлінських установах та органах щодо соціально-політичних проблем прикордоння та національної безпеки) та СК10 (здатність співпрацювати з регіональними та державними інституціями щодо соціально-політичних проблем прикордоння та національної безпеки), а також у додаткових ПРН, які досягаються в результаті навчання. Це ПРН10,11,12 та 13. Всі компетентності, вказані в ОП формуються завдяки обов'язковим ОК. Через вивчення обов'язкових ОК також досягаються всі ПРН. Причому кожна компетентність та ПРН реалізуються не одним ОК, а цілим комплексом. Обсяг виробничої та переддипломної практик складає 9 кредитів ЄКТС, що також відповідає вимогам Стандарту. Варто зазначити, що в ОП наданої разом з ВСО має місце технічна помилка: так, в ОП, яка прикріплена разом з ВСО замість Таблиці 4 «Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми» стоїть інша таблиця, але співвіднести, якими саме ОК забезпечуються ПРН можна з інших версій ОП, робочих програм та си́лабусів ОК. Проте, ЗВО вже виправив помилку в освітніх програмах за 2023-2024 та 2024-2025 н.р., розміщених на сайті, в тому числі та у проекті ОП на 2025-2026 навчальний рік, яка знаходиться в процесі обговорення.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Освітня програма «Соціологія прикордоння та національної безпеки» не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

У Стратегії розвитку Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019 – 2025 роки, погодженої на засідання вченої ради 27.09.2019 протокол № 2 (зі змінами, внесеними у 2022 та 2024 рр.) визначено візію, місію, принципи, цінності та пріоритети стратегічного розвитку ЛНУ <http://surl.li/exkwyu>. Місія ДНУ полягає в забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, диджиталізації, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності,

патріотизму, що корелює з вказаною в ОП метою - підготовка конкурентоздатних фахівців-соціологів на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму тощо <https://drive.google.com/drive/folders/1wQsjLYvp7rmGDeERP31o4u2y53upqvRS> Особливістю ОП є здобуття професійних знань і навичок з дослідження тенденцій соціальних змін у прикордонні (територій, прилеглих до державного кордону) та основ національної безпеки, що зумовлено потребами регіону й країни в цілому через широкомасштабну збройну агресію Російської Федерації проти України. Її реалізація допомагає втіленню, перш за все, такого пріоритету стратегічного розвитку ЛНУ, як сприяння розвитку територіальних громад та регіонів засобами освітньої діяльності, фундаментальних і прикладних наукових досліджень, реалізації соціально орієнтованих проєктів.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ під час зустрічі зі всіма групами стейкхолдерів (студентами, роботодавцями, НПП, випускниками) встановила, що розробка ОП відбувалась з урахуванням їх інтересів. Члени робочої групи визначають стейкхолдерів відповідно до мети та особливостей ОП, це, крім залучених до освітнього процесу груп, є органи місцевого самоврядування, громадські організації та дослідницькі агенції, куди можуть потенційно влаштуватись випускники. За словами учасників зустрічей шляхами збору коментарів з боку стейкхолдерів є участь НПП у публічних заходах роботодавців, участь стейкхолдерів у засіданнях кафедри, конференціях, днях відкритих дверей, днях кар'єри, анкетуванні, особистих зустрічах тощо, також можна використати електронну адресу для надання пропозицій. Кардинальних змін ОП зазнала у 2023 р, коли відповідно до зауважень проф. Мороза В. була відредагована «Матриця забезпечення ПРН відповідними ОК», внесені правки відповідно до зауважень проф. Сокур'янської Л.Г., на запит роботодавців було розроблено та включено в ОП дисципліну «Корпоративна етика та менеджмент корпоративної соціальної відповідальності», а на запит студентів (через анонімне опитування) було впроваджено ОК «Грантрайнінг і управління проєктами». Цілком слушно було відхилено пропозиції студентів та випускників щодо збільшення часу на підготовку магістерської роботи та обсягу вибіркового дисциплін, оскільки останній регламентується порядком, затвердженим в ЛНУ, становить 25% і не може змінюватися. Щодо магістерської роботи, то на неї виділяється 10,5 кредитів, скарг на недостатність часу не було, а побажання було одиничне. <https://surl.li/kbwcvu> Перегляд ОП у 2024 році зосередився більше на змісті ОК, бо в цілому на ОП були отримані позитивні відгуки. Серед основних пропозицій, які були втілені в життя слід зазначити доопрацювання ОК7 та ОК3, розширення Методичні рекомендації з підготовки кваліфікаційної роботи тощо <https://surl.li/uxotwk> Після збору пропозицій ЗВО інформує стейкхолдерів про врахування/відхилення наданих пропозицій чи рекомендацій через запрошення на участь у засіданнях кафедри, або через персональне спілкування. Таким чином, позитивною практикою в контексті підкритерію 1.4 можна назвати використання різних методів отримання зворотного зв'язку та врахування інтересів стейкхолдерів. Це і входження до складу робочої групи ОП, її рецензування, участь в опитуваннях, спілкування під час виконання різних видів робіт (наукової, профорієнтаційної, педагогічної, методичної). Ще однією позитивною практикою є ретельний аналіз пропозицій всіх стейкхолдерів із їх систематизацією та занесенням до узагальненої таблиці пропозицій стейкхолдерів, в якій вказуються від кого поступила пропозиція, її суть та шляхи врахування. Проте слід зазначити, що недоцільно брати рецензію на освітню програму у науковця, який був включений до проєктної групи, а саме у проф. Сокур'янської Л. Г.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Як показали зустрічі зі стейкхолдерами та гарантом, мету освітньої програми можна вважати такою, що відповідає сучасним тенденціям розвитку науки та спеціальності. Ці тенденції було взято до уваги, перш за все, під час перероблення ОП у 2023 році та оновлення змісту її ОК у 2024. Вивчення нових тенденцій науки, за словами НПП, відбувається кожним викладачем, здійснюється моніторинг фахових вітчизняних та іноземних журналів, монографій, користуються даними соціологічного моніторингу, який викладається на сайті Інституту соціології, а своїми знахідками та досвідом участі у конференціях вони діляться як під час засідань кафедри, так і при неформальному спілкуванні у чаті месенджера, це знаходить втілення в оновленні змісту ОК, створення нових курсів. Також постійно досліджуються тенденції ринку праці, його потреби, досліджуються можливості працевлаштування випускників ОП: проводиться аналітика від рекрутингових агентств, досліджуються спеціалізовані сайти, відбувається постійна взаємодія з роботодавцями і випускниками. Це дозволило розставити акценти при формуванні в межах реалізації ОП професійних та м'яких навичок, на які є запит. Розробники ОП зазначили, що НПП намагаються формувати ті компетенції, на які є запит на ринку завдяки певним заходам. Наприклад, роботодавці казали, що потрібно формувати навички, які б дозволяли здобувачам працювати зі штучним інтелектом, і це намагаються імплементувати в ОП. Члени робочої групи та гарант ОП підтвердили надані у ВСО дані щодо здійснення реального критичного аналізу змісту аналогічних освітніх програм в Україні та за кордоном, які існують в ряді провідних вишів. Цей аналіз допоміг удосконалити логічно-структурну схему ОП, запровадити окремі ОК та удосконалити зміст інших. Урахування регіонального контексту здійснюється відповідно до Державної стратегії регіонального розвитку України на 2021-2027 рр., Стратегією розвитку Луганської області на 2021-2027 рр. (<http://surl.li/mqlwcv>), Стратегії розвитку Полтавської області на 2021-2027 рр. (<https://poda.gov.ua/documents/138471>). Також враховано цілі вищої освіти Ради Європи, а саме: ОП готує фахівців,

здатних до діагностики та інтерпретації соціальних проблем, які мають громадянську позицію, необхідну для відновлення країни у повоєнний період.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП повністю відповідає Критерію 1 за всіма підкритеріями: 1.1 - дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 054 «Соціологія»; 1.3 - має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ЗВО; 1.4 - враховуються потреби всіх груп стейкхолдерів; 1.5. - мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Підкритерій 1.2. не враховувався, оскільки ОП не передбачає присвоєння профкваліфікації. Позитивною практикою можна вважати використання різних методів отримання зворотного зв'язку та врахування інтересів стейкхолдерів. Це і входження до складу робочої групи ОП, її рецензування, участь в опитуваннях, спілкування під час виконання різних видів робіт (наукової, профорієнтаційної, педагогічної, методичної). Ще однією позитивною практикою є ретельний аналіз пропозицій всіх стейкхолдерів із їх систематизацією та занесенням до узагальненої таблиці пропозицій стейкхолдерів, в якій вказуються від кого поступила пропозиція, її суть та шляхи врахування. Враховуючи відсутність взірцевих практик ЕГ дійшла висновку, щодо відповідності ОП рівню В за Критерієм 1.

Недоліки

Недоцільно брати рецензію на освітню програму у тих, хто був включений до проєктної групи (в цьому випадку одним з рецензентів була проф. Сокурянська Л. Г. – одна з розробниць даної освітньої програми). Вказаний недолік безпосередньо не стосується реалізації програми, тому не впливає на висновок щодо її відповідності Критерію 1

Рекомендації

Більш ретельно обирати рецензентів програми та не залучати до їх числа зацікавлені сторони.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Аналіз ОП «Соціологія прикордоння та національної безпеки», навчального плану, порівняння ОП зі Стандартом вищої освіти України зі спеціальності 054 «Соціологія» для другого (магістерського) рівня Дозволяє стверджувати, що обсяг ОП «Соціологія прикордоння та національної безпеки» у 90 кредитів ЄКТС, відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для даного рівня вищої освіти. Освітні компоненти, спрямовані на формування компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти України зі спеціальності 054 «Соціологія» для другого (магістерського) рівня складають 66 кредитів ЄКТС (73%), обсяг дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти – 24 кредиту (27%). На практичну підготовку відводиться 9 кредитів, що також відповідає вимогам стандарту вищої освіти. на підготовку кваліфікаційної роботи та захист відводиться 12 кредитів. Навантаження розподілено рівномірно за семестрами (30 кредитів на семестр). На денній та заочній формі навчання кількість кредитів, які виділяються на кожний ОК, виробничу та переддипломну практики, підготовку та захист кваліфікаційної роботи, розподіл навантаження за семестрами однакова.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних

результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Послідовність вивчення освітніх компонент відбувається таким чином, що досягнення визначених результатів навчання відбувається поступово. Кожен ОК ґрунтується на знаннях, отриманих із засвоєння попередніх, деякі ОК, які викладаються в одному семестрі взаємопов'язані. Відбувається надання необхідних попередніх знань та навичок для засвоєння кожного з наступних ОК, за винятком тих знань, якими вже повинні володіти вступники на ОП, тобто після складання вступних іспитів в магістратуру здобувачі, навіть якщо вони не мали іншої бакалаврської освіти можуть без проблем вивчати відповідні дисципліни, в том числі і проходити виробничу практику. Здобувачі під час зустрічі сказали, що ніяких труднощів у вивченні дисциплін та проходженні виробничої практики у першому семестрі у них не виникло. У цьому семестрі вивчаються ОК загальнонаукового характеру та починають вивчатися ті професійні ОК, які визначають особливості ОП. У другому семестрі йде поглиблення знань відповідно до специфіки ОП, також студенти вивчають вибіркові дисципліни. У третьому семестрі вивчається ОК7, відбувається переддипломна практика та підсумкова атестація. Таким чином, всі ОК включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Запропоновані ОК забезпечують формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, також досягаються ПРН, які передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. Проте в самій структурно-логічній схемі стрілочки часто показують не стільки передумови вивчення тієї чи іншої дисципліни, що пояснює послідовність вивчення ОК, а їх взаємозв'язок, саме тому стрілочки ведуть не тільки з минулого в майбутнє, але й навпаки. Відповідно можна рекомендувати внести в логічно-структурну схему корективи, щоб вона більш чітко демонструвала послідовність вивчення освітніх компонентів. Також треба виправити у всіх варіантах ОП технічну помилку, пов'язану з матрицею забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми, бо матриця 4, яка міститься в ОП, прикріпленої до ВСО не збігається з її назвою.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Теоретичний зміст предметної області ОП «Соціологія прикордоння та національної безпеки» відповідає предметній області спеціальності 054 «Соціологія» відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН №14 від 05.01.2021р.). Він включає соціальні відносини та взаємодію; особистість, соціальні групи та спільноти; соціальні явища та процеси; соціальні практики; соціальні інститути; культура; соціальні структури та нерівності; соціальні зміни та впливи; соціальні проблеми та конфлікти в соціумі, як на національному, так і глобальному рівнях. Його забезпечення відбувається за рахунок таких освітніх компонент, як ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК8, ОК9 та ОК10. Унікальність та особливості ОП, яка полягає у поглибленому вивченні просторової організації суспільства, регіональної системи України, специфіки прикордонних регіонів; а також у формуванні здатності до визначення й аналізу потенційних загроз (інформаційних, економічних, політичних, військових, екологічних тощо) національним інтересам у різних сферах суспільного життя забезпечується вивченням ОК5, ОК6, ОК8, ОК9 та ОК10. Аналіз робочих програм освітніх компонентів та їх силабусів показав, що їх зміст (тематичне наповнення), відповідають об'єкту вивчення та теоретичному змісту предметної області. Під час опанування навчальних дисциплін, проходження практичної підготовки та, підготовки кваліфікаційної роботи здобувачам забезпечено можливість оволодіти методами, методиками та технологіями, необхідними для практичного використання у професійній діяльності, а саме: сучасними методами збору, обробки, аналізу та інтерпретації соціологічної інформації, методиками діагностики, експертизи та прогнозування, інформаційно-комунікативними технологіями. Зміст ОК7, ОК11, ОК12, ОК13 дозволяє здобувачам навчитися використовувати інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються у професійній діяльності, а саме SPSS, LimeSurvey. Теми кваліфікаційних робіт, їх мета та завдання відповідають об'єкту вивчення та теоретичному змісту предметної області (наприклад, «Соціальні технології краудфандингу (спільнокошту) в умовах війни: досвід України», «Зайнятість та безробіття населення України в умовах воєнного стану: тенденції та зміни», «Особливості організації соціологічного дослідження під час війни в Україні», «Малі міста в умовах війни в Україні: проблема ринку праці (соціологічний аналіз)», «Специфіка соціальної адаптації вимушених мігрантів у країнах Європейського союзу внаслідок російсько-української війни» - <https://drive.google.com/drive/folders/1vGJguz9VpCk8lqVDh1Xl9RUKBycSUol>) Освітня програма не є міждисциплінарною.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами ОП відбувається як внаслідок вибору навчальних дисциплін, так і через можливість обирати місця практики, керівника кваліфікаційної роботи, її тему, тематику наукових інтересів, методи й засоби навчання, навчатися за індивідуальним графіком, за програмами внутрішньої чи міжнародної академічної мобільності тощо. Кожен здобувач вищої освіти має індивідуальний навчальний план, у якому фіксується його індивідуальна траєкторія навчання. Все це було підтверджено на зустрічах зі здобувачами та випускниками. Процес формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регламентує Положення про організацію освітнього процесу, <chrome-extension://efaidnbmnnnnbpccajpcgclefindmkaj/https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>, Положення про порядок надання

індивідуального графіка навчання здобувачам освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/publ_info_osv_diialn_Polozhen_ind_grafic_2023.pdf ОП передбачає перелік вибіркових дисциплін: дві дисципліни з циклу загальної підготовки та шість дисциплін з циклу професійної підготовки. Кількість вибіркових освітніх компонентів становить 27% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОП, або 24 кредити. За словами гаранта, студентів та начальника методичного відділу список дисциплін для вибору формується таким чином: кожна кафедра розглядає, які дисципліни можуть запропонувати, готує їх анотації та силабуси, цю інформацію надсилають до навчального відділу, який її систематизує, прибирає дублі. Формується два переліки дисциплін - для бакалаврського та магістерського рівня, хоча здобувачі ознайомлені з тим, що вони можуть обрати дисципліну з іншого освітнього рівня. На сайті ЛНУ оприлюднено їх перелік, а на Освітньому порталі силабуси до них. В силабусах прописується базовий рівень підготовки для опанування дисципліни. Обсяг дисциплін по вибору повинен бути кратний трьом, тобто три або шість кредитів, щоб була можливість обрати будь-яку дисципліну для якої здобувач має базові знання. Здобувачі заповнюють Google-форми з вибором, навчальний відділ узагальнює інформацію й визначає перелік дисциплін, що відбулися. Інститут формує групи та складає розклад занять. Відділ управління якістю освітньої діяльності здійснює моніторинг дотримання процедур щодо реалізації права здобувачів ОП на вибір навчальних дисциплін. Обмеження з формування груп (не менше 10 осіб) є тільки для загальноосвітніх дисциплін, спеціальна дисципліна може викладатись хоч одному студенту. На даній ОП був випадок, коли в групі з 5 людей 1 людина обрала ОК Громадянські війни сучасності: аналіз причин і вивчала саме ту дисципліну, яку обрала. Також були випадки вибору дисциплін з обов'язкових дисциплін бакалавріату (бо здобувачі мали бакалаврські дипломи за іншою спеціальністю).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Згідно з ОП та навчальним планом передбачається проходження здобувачами практичної підготовки обсягом 9 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам відповідного Стандарту. Вона передбачена на 1 курсі у 1 семестрі (ОК12 Виробнича практика) та на 2 курсі у 3 семестрі (ОК13 Переддипломна практика). Практична підготовка здобувачів ОП є обов'язковим компонентом навчального процесу, а її проходження регламентує Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти Університету <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>. Відповідно до цього положення метою практичної підготовки є набуття здобувачем вищої освіти професійних навичок і вмінь для подальшого використання їх у реальних виробничих умовах, виховання потреби систематично поновлювати власні знання та застосовувати їх в практичній діяльності. Після закінчення терміну практики здобувачі вищої освіти здають на кафедру звіт про виконання програми практики, на підставі якого керівник практики виставляє оцінку за 100-бальною шкалою та переводить бали в оцінку за національною шкалою – для навчальної практики. Організацію практичної підготовки здобувачів вищої освіти регламентують Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти у ЛНУ імені Тараса Шевченка і затверджена процедура chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polojennya_orhaniz_proved_praktyky_zdob_vo.pdf. Гарантка надала щоденники та звіти з практики на запит ЕГ. Виробнича практика здобувачів ОП відбувається на базах практик, з якими підписані угоди про співпрацю про що вказано на сторінці кафедри (https://luguniv.edu.ua/?page_id=11078). Конкретний підбір бази виробничої практики, якщо здобувач не пропонує власну, відбувається відповідно до наявності на цей час на базах практики дослідницьких проєктів, щоб здобувачі могли взяти участь в соціологічному дослідженні. Після проходження практики керівник практики від університету опитує стейкхолдерів щодо достатності навичок у студентів та побажань. Всі види практики забезпечені методичними рекомендаціями. Аналіз ЕГ ОК12 (Виробнича практика) показав, що вона має ознайомлюваний характер з організацією проведення соціологічних досліджень, що дуже корисно в ситуації, коли на ОП вступають здобувачі без бакалаврської соціологічної освіти. Її метою є оволодіння магістрантами сучасними методами, методиками, формами організації праці в галузі соціології, формування на базі одержаних знань, професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних ринкових і виробничих умовах. У зв'язку з цим можна рекомендувати повернути назву цій практиці на «Дослідницьку», як вона називалась в ОП 2022 року, або на «Ознайомчу». Це краще відповідатиме її меті та завданням, компетентностям, які вона формує та ПРН, які досягаються.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Розвиток м'яких навичок забезпечується як наданням можливості реалізувати індивідуальну освітню траєкторію, так і під час занять з обов'язкових освітніх компонент завдяки презентації власних досліджень, груповій роботі. За рішенням кафедри софтскілз є обов'язковим елементом підготовки у всіх ОК, що зафіксовано в силабусах. ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти таких соціальних навичок: здатність самостійно навчатись впродовж життя, працювати в команді, комунікативні навички (володіти навичками спілкування державною та іноземною мовами), вміння налагоджувати міжособистісну взаємодію, бути толерантними та поважати різноманітність і мультикультурність, вміння прогнозувати, критичне мислення, медіаграмотність, гнучкість та вміння адаптуватися до змін, розв'язувати складні проблеми, генерація ідей, уміння оцінювати ситуацію та приймати рішення; вміння формувати власну думку та доносити свою думку зрозуміло та ввічливо, презентаційні навички. Формування здобувачами соціальних навичок здійснюється за допомогою таких форм роботи: мозкові штурми, тренінги, публічні виступи, презентації, дискусії під час зустрічей з роботодавцями, видатними особами тощо. Але

спектр позанавчальних заходів для студентів ОП обмежений (принаймні за зустрічі здобувачам було важко щось згадати, крім наукових конференцій), ситуація ускладнюється ще й тим, що вони навчаються онлайн, отже ЕГ рекомендує розширення можливостей здобувачів для формування різнопланових софтскілз через позанавчальні університетські та інститутські ініціативи.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf> Трудомісткість навчальної роботи здобувачів вищої освіти обчислюють у кредитах ЄКТС. Ціна кредиту ЄКТС становить 30 академічних годин. На навчальний рік відводиться 60 кредитів, на семестр – 30 кредитів. Обліковими одиницями навчального часу здобувача вищої освіти також є академічна година, навчальний день, тиждень, семестр, курс. Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС (2700 академічних годин, з них: лекцій – 276 год. на денній, 138 год. на заочній формі навчання; практичних і семінарських занять – 276 год. та 138 год. відповідно; самостійної роботи – 2148 год. та 2424 год. відповідно). Аналіз навчального плану показав, що загальне навантаження рівномірно розподілено за семестрами (по 30 кредитів ЄКТС кожного семестру). Обсяг навчальної дисципліни може становити 3 або 6 кредитів ЄКТС, що пов'язано з організаційними моментами складання розкладу та надання можливості здобувачам обрати будь-який ОК в якості вибіркового. За словами начальника методичного відділу під час розроблення навчальних планів і програм ЛНУ керується роз'ясненнями, МОН України від 26.02.2010 №1/9-119 «Про Методичні рекомендації щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах» Відповідно до нього встановлюється мінімальне та максимально число годин, яке відводиться на самостійну роботу. Проте щорічно кожен навчальний план проходить перегляд і, якщо потрібно, оновлення. Суворим є дотримання норм закону, а там, де має місце рекомендаційний характер рішення приймає гарант. Основною процедурою, яка дозволяє оцінити, наскільки прийнятним є обсяг фактичного навантаження студента, тобто чи достатньо часу здобувачам для опанування дисциплін та для виконання окремих видів діяльності (зокрема, самостійної роботи) в ЛНУ є опитування Здійснення ЕГ аналізу навчального плану, силабусів ОК, зустрічі зі студентами, НПП та керівниками структурних підрозділів дозволяють зробити висновок, що фактичне навантаження здобувачів є прийнятним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Під час зустрічі здобувачі не вказували незадоволеність своїм навчальним навантаженням, розподілом аудиторних годин та годин на самостійну підготовку, а також кількістю кредитів, які виділяються на кожний ОК, вони відповіли, що їх все влаштовує.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Під час зустрічі з викладачами, студентами, НПП та роботодавцями було зазначено, що практикоорієнтованість забезпечується не тільки проходженням 9 кредитної практики, але і постійним здійсненням практичної підготовки на заняттях зі всіх дисциплін за допомогою розв'язання різних задач, розгляду кейсів, розробки проєктів, воркшопів, проходження здобувачами тренінгів, зустрічей з роботодавцями. Під час проведення практичних занять та лабораторних робіт для здобувача забезпечено можливість опанувати спеціалізоване програмне забезпечення зі збору та статистичної обробки даних (Excel, Лайм, SPSS), такими технологічними процесами як створення технічного завдання/брифу для послуг соціологічного дослідження, калькуляція бюджету, створення презентації даних в Canva, Microsoft PowerPoint, Word's Cloud. Практикоорієнтованість ОП також забезпечується написанням кваліфікаційної роботи, яка передбачає демонстрацію набутих не тільки теоретичних знань, але й практичних навичок і відповідних компетентностей із розробки та реалізації власного дослідження. Практикоорієнтованість програми забезпечується і залученням здобувачів ОП до реалізації проєктів роботодавців, зокрема проєкту «Формування концептуальних і правових засад інституційного відновлення Донбасу», який реалізує ВГО «Асоціація сприяння самоорганізації населення» у партнерстві з ГО «Центр політико-правових реформ» та за підтримки МФ «Відродження» (2023-2024рр.). Здобувачі та випускники ОП, а також представники роботодавців на відповідних зустрічах підтвердили, що місце проведення занять представниками роботодавців (Падалка Г., 4Service; Полонська С., Хобта С. Kantar Україна; Столярчук Г., Metrica; Очкурова О., ГО Дієва громада). ЕГ підтверджує, що на ОП «Соціологія прикордоння та національної безпеки» дуальна форма здобуття освіти не реалізовується.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

В Стратегії ЛНУ задекларовано досягнення цілей сталого розвитку, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1 та визначених Указом Президента України

від 30 вересня 2019 року № 722. Зокрема, одним з очікуваних результатів реалізації Стратегії є позитивний вплив університету на сталий розвиток територіальних громад, регіонів, країни. На зустрічі ректор ЛНУ зазначила, що ЗВО здійснює ряд проєктів, які спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, а саме «Інтенсифікація впливу вчителів Луганської області на процеси примирення і встановлення миру», «Соціалізація учнівської молоді та студентської молоді Сходу України в умовах гібридної війни на Донбасі», «Національні ділові культури Польщі та України: удосконалення науково-практичних основ співпраці на європейських і світових ринках». На рівні інституту Навчально-наукового інституту соціальних і гуманітарних наук реалізується проєкт «Формування критичного мислення громадян як чинник безпеки в умовах збройного насилля та інформаційної агресії на Сході України». Кафедрою філософії та соціології здійснювався проєкт «Масова свідомість в зоні воєнного конфлікту на Донбасі» та «Формування концептуальних і правових засад інституційного відновлення Донбасу», «Формування концептуальних та правових засад задля ефективного повоєнного відновлення деокупованих територій України». Під час реалізації ОП «Соціологія прикордоння та національної безпеки» у її здобувачів формуються компетентності, спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Набуття здобувачами освіти компетентностей, направлених на досягнення цілей сталого розвитку, забезпечується змістом обов'язкових ОК Корпоративна етика та менеджмент корпоративної соціальної відповідальності (Тема 5. Цілі сталого розвитку і їх імплементація в державній політиці, бізнесі, корпоративній культурі) та ОК Екосоціологія соціологія та екологічна безпека (Тема 10. Проблема сталого розвитку людства: соціальна форма екологічної моделі розвитку). Крім обов'язкових ОК, в переліку дисципліни вільного вибору є дисципліни, зміст яких також спрямований на досягнення цілей сталого розвитку: Соціологія глобального політичного управління, Гендерна експертиза та гендерний аудит, Соціальні медіації та соціальне примирення.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОП «Соціологія прикордоння та національної безпеки» повністю відповідає наступним підкритеріям Критерію 2: 2.1 (відповідність обсягу ОП та її окремих ОК вимогам законодавства), 2.3 (відповідність змісту ОП предметній області, сформульованій у Стандарті), 2.4 (Надання можливості для здобувачів формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством), 2.5 (Практична підготовка здобувачів дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, обсяг практики відповідає Стандарту), 2.6 (ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок у рамках вивчення ОК), 2.7 (Відповідність обсягу окремих освітніх компонентів законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та ПРН), 2.8 (Структура ОП, ОК забезпечують практикоорієнтованість), 2.9 (ОП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку). Відповідність підкритерію 2.2 часткова - структурно-логічна схема дещо недосконала, часто стрілочки показують не стільки послідовність та передумови вивчення ОК, скільки їх змістовний взаємозв'язок, саме тому стрілочки ведуть не тільки з минулого в майбутнє, але й навпаки, що потребує коригування. Проте зміст всіх обов'язкових ОК забезпечує досягнення всіх ПРН та формування всіх ЗК та СК.

Недоліки

Недосконалість структурно-логічної схеми, в якій стрілочки між ОК показують не стільки передумови вивчення тієї чи іншої дисципліни, що пояснює послідовність вивчення ОК, а їх взаємозв'язок. Через це стрілочки можуть показувати напрямок не тільки з минулого в майбутнє, але й навпаки. 2. Наявні технічні помилки в ОП, пов'язані з матрицею забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми, бо матриця, яке йде після вказаної назви не збігається з її назвою. 3. Невідповідність назви «Виробничої практики» її меті та завданням, змісту, що, відповідно, потребує корегування назви цієї практики. 4. ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок у рамках вивчення ОК, проте здобувачі мають обмежені можливості їх розвитку поза навчальним процесом.

Рекомендації

1. До затвердження наступної редакції ОП внести до логічно-структурної схему корективи, щоб вона більш чітко демонструвала послідовність та передумови вивчення освітніх компонент. 2. До затвердження наступної редакції ОП виправити у всіх варіантах ОП технічну помилку, пов'язану з матрицею забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми, бо матриця, яке йде після вказаної назви не збігається з її назвою. 3. До затвердження наступної редакції ОП повернути назву виробничій практиці на «Дослідницьку», як вона називалась в ОП 2022 року, або на «Ознайомчу». Це краще відповідатиме її меті та завданням, компетентностям, які вона формує та ПРН, які досягаються. 4. Протягом наступного навчального року поширити можливості здобувачів вищої освіти формувати та розвивати соціальні навички не тільки у рамках вивчення ОК, але й поза навчальним процесом, ініціювавши відповідні заходи на рівні університету та інституту.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Аналіз сайту ЛНУ та зустрічі зі здобувачами та випускниками дозволили встановити, що вся інформація про вступ знаходиться у вкладці «Вступники», де абітурієнти, в тому числі й майбутні магістри можуть ознайомитись з актуальною інформацією про вступ https://luguniv.edu.ua/?page_id=4271 Всі учасники зустрічей ознайомилися з нею саме на цій сторінці сайту. Здобувачі освіти вважають, що правила прийому на ОП «Соціологія прикордоння та національної безпеки» є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних обмежень. Наразі на цій сторінці знаходяться правила прийому – 2024, перелік спеціальностей та освітніх програм, кваліфікації, перелік документів для вступу, порядок прийому – 2024, зміни до порядку прийому – 2024, Інформаційні матеріали щодо документів осіб, які мають право на спеціальні умови участі у вступній кампанії – 2024, інформація для вступників з тимчасово окупованих територій (ТОТ) Донбасу та Криму й особливо небезпечних територій (ОНТ), обов'язки вступників щодо військового обліку. Правила прийому на навчання за освітньою програмою відповідають правилам прийому на навчання до ЛНУ, які розробляються Приймальною комісією відповідно до Порядку прийому у відповідному році та затверджуються Вченою радою Університету. У 2024 р. Правила прийому були затверджені наказом ректора від 26.04.24 №44-ОД https://luguniv.edu.ua/?page_id=116883 Вони містять детальну інформацію про етапи, строки та порядок реєстрації заяв, вимоги до документів, розрахунок конкурсного балу тощо. На ОП «Соціологія прикордоння та національної безпеки» можуть вступати особи, що здобули ОС бакалавр, магістр/спеціаліст в порядку, визначеному законодавством та Умовами прийому на навчання до ЗВО України у відповідному році.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Особа може вступити на ОП «Соціологія прикордоння та національної безпеки» до ЛНУ для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутих за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження вступних випробувань. Пільгові категорії визначено МОН України. На основі ступеня бакалавра конкурсний відбір на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 054 «Соціологія» здійснюється за результатами єдиного вступного іспиту (ЄВІ), який поєднує тест загальної навчальної компетентності та тест з іноземної мови, та єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ), який являє собою предметний тест з психології та соціології. Вступні випробування на основі диплома спеціаліста/магістра могло відбуватися за двома траєкторіями по вибору абітурієнта, або ЄВІ 2023 чи 2024, ЄФВВ 2024, мотиваційний лист, або співбесіда з іноземної мови, фаховий іспит та мотиваційний лист <http://surl.li/wgewne>. Мотиваційні листи вступники подають на всі освітні ступені та форми здобуття освіти та застосовуються для рейтингування вступників з однаковими конкурсним балом для вступу на бюджет та за кошти фізичних або юридичних осіб. Що стосується програми фахового іспиту https://luguniv.edu.ua/?page_id=118625, то її розробку здійснює кафедра філософії та соціології. Програми фахових іспитів створюються на основі програм, які розроблені МОН та переглядаються щороку. В програмі дано деталізовану структуру предметного тесту, наведено приклад завдання, надано організаційно-методичні рекомендації. Фахове вступне випробування проводиться у формі тестових завдань (140 тестових завдань закритого типу). Для кожного тестового завдання запропоновано чотири варіанти відповідей, з яких лише один варіант є правильним. На виконання тестових завдань надається 180 хвилин. Оцінка за вступне випробування виставляється за 200-бальною шкалою оцінювання. Мінімальна кількість набраних балів складає 100. Абітурієнти мають можливість подати апеляцію у разі незгоди з результатами конкурсного відбору.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти в межах академічної мобільності, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих через формальну, неформальну або інформальну освіту (<http://surl.li/marrah>). Право на визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти, поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Для ініціювання процесу визнання студент подає заяву директору інституту, додаючи офіційні документи, що засвідчують проходження відповідних освітніх компонентів (ОК). Заступник директора з навчальної роботи приймає рішення щодо зарахування результатів, адаптуючи отриману оцінку до шкали, чинної в

Університеті. Це можливе за умови, що назва, зміст, обсяг та форма підсумкового контролю ОК збігаються з параметрами, визначеними навчальним планом освітньої програми студента. Якщо ж подані результати навчання не відповідають параметрам передбачених ОК, директор інституту ініціює створення предметної комісії. Ця комісія аналізує отримані результати та приймає рішення щодо механізму їх визнання, а за необхідності організовує додаткову переатестацію. Члени предметної комісії не повинні мати конфлікту інтересів зі здобувачем вищої освіти. Якщо освітні компоненти, на перезарахування результатів вивчення яких претендує здобувач вищої освіти, не забезпечують виконання вимог відповідної освітньої програми щодо формування запланованих компетентностей, предметна комісія ухвалює рішення про їх невизнання. У таких випадках формують академічну різницю / академічну заборгованість. Здобувачі освіти на відповідній зустрічі сказали, що їм розказував про можливість гарант, також вся інформація є на сайті, крім того, викладачі на початку курсу також інформують про наявні механізми визнання програмних результатів досягнень. На освітній програмі є досвід перезарахування результатів, отриманих у межах інших освітніх програм ЛНУ. Так, декільком здобувачам було перезараховано ОК «Логіка та методологія наукового пізнання», відмови про визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Правила та процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти прописані у Положенні про порядок визнання результатів навчання, здобутих через формальну, неформальну та/або інформальну освіту (<http://surl.li/grtuyh>). Здобувач освіти подає заяву про визнання навчальних досягнень, здобутих у процесі неформального чи інформального навчання (спеціалізовані курси, тренінги тощо), а також додає оригінали підтверджувальних документів (сертифікати, свідоцтва тощо). Директор інституту формує комісію, яка перевіряє надану інформацію та проводить оцінювання здобутих компетентностей. За потреби комісія може залучати до її роботи відповідних фахівців і педагогічних працівників, які володіють цими методами та способами спілкування. За підсумками роботи комісія приймає рішення щодо визнання або невизнання таких результатів навчання, а також можливого зарахування здобувачу освітнього компонента загалом або окремих його частин. Заявник має право повторно подати до директорату ННІ на розгляд заяву про визнання результатів неформального та/або інформального навчання й декларацію, що містить уточнену інформацію, і додаткові документи, що її підтверджують. Загальний обсяг освітніх компонентів ОП, що їх зараховують здобувачу не може перевищувати 25 % відповідної освітньої програми. Здобувач вищої освіти не може бути звільненим від підсумкової атестації на підставі визнання результатів неформального та/або інформального навчання. У разі негативного висновку щодо визнання результатів навчання комісія пише обґрунтування в довільній формі, яке візує директор ННІ. Якщо здобувач вищої освіти не згоден з таким висновком, він має право звернутися за апеляцією. Апеляційна комісія за результатами розгляду скарги ухвалює обґрунтоване рішення про повне або часткове задоволення поданої скарги чи про відмову в її задоволенні. Здобувачі та НПП відмітили, що студенти отримують інформацію про можливість визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти на перших зборах після вступу, а потім кожен викладач на своїй дисципліні теж нагадує про таку можливість, інформація також міститься як в силабусах дисциплін, так і на сайті університету. Так, в ОК2 «Грантрайтинг і управління проектами» є можливість зарахування першого модулю у разі проходження курсу «Проектний менеджер» та отримання сертифіката з нього (<https://osvita.diia.gov.ua/courses/project-manager>). Декільком здобувачам освіти було перезараховано тему в ОК3 Корпоративна етика та менеджмент корпоративної соціальної відповідальності за результатами участі у Школі «Академічної доброчесності». Таке заохочення студентів до неформальної та/або інформальної освіти в межах ОК з наступним визнанням отриманих результатів є позитивною практикою. Проблем у ЗВО під час визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Соціологія прикордоння та національної безпеки» повністю відповідає вимогам всіх підкритеріїв Критерію 3: 3.1 - правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на сторінці сайту ЛНУ «Вступники», яка структурована та легка для використання. 3.2 - правила прийому на навчання за ОП враховують її особливості; 3.3 - ЗВО у межах ОП даної здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, прописані правила визнання таких результатів чіткі та зрозумілі; 3.4 - ЗВО у межах ОП здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству і є доступними для здобувачів. Позитивною практикою є заохочення студентів до неформальної та/або інформальної освіти з наступним визнанням отриманих результатів в межах деяких ОК. Зважаючи на повну відповідність всіх підкритеріїв вимогам Критерію 3 та відсутність взірцевих практик, експертна група дійшла висновку про відповідність ОП «Соціологія прикордоння та національної безпеки» рівню В за Критерієм 3.

Недоліки

Недоліків не виявлено.

Рекомендації

Зважаючи на незначну кількість здобувачів на освітній програмі протягом двох останніх років, а також факт, що здобувачі ОП, які вступали у 2024 р. не вчилися до того у ЛНУ, вважається доцільним посилити профорієнтаційну роботу в соціальних мережах вже починаючи з цього навчального року, оскільки останні є одним з основних каналів комунікації для потенційних абітурієнтів. У зв'язку з цим регулярно інформувати про події та ініціативи, що стосуються впровадження освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання відповідають Положенню про організацію освітнього процесу у ЗВО (<https://surl.li/rvjbuo>) та відображені у силабусах дисциплін які доступні в освітньому середовищі ЗВО (далі Moodle) (<https://du.luguniv.edu.ua>). На момент акредитації навчання на ОП здійснювалось в онлайн форматі з використанням Google Meet для проведення лекційних занять та ОС ЗВО для інших видів робіт. Під час експертизи ЕГ було надано доступ до Moodle, що дозволило проаналізувати розміщені матеріали і їх змістове наповнення (наявні силабуси, лекційні матеріали, практичні завдання, тестування та додаткові матеріали). Аналіз силабусів, матеріалів ОК у Moodle та фокус-групи із НПП та здобувачами показав, що основними формами та методами навчання на ОП є лекції, дискусії, практичні та творчі завдання, робота у групах, робота над проєктами, тренінги, тестування, аналіз кейсів та відеоматеріалів, метод генерації ідей, інтерактивні методи з використанням віртуальних сервісів та ШІ (Kahoot, ChatGpt). На зустрічі з НПП доц. К. Котеленець зазначила, що для навчання також використовуються програми збору та обробки інформації, зокрема LimeSurvey та безплатна версія SPSS, доступ до ліцензованої програми є завдяки співпраці з одним зі стейкхолдерів (ТОВ «Філдворк едженсі»). Загалом форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей. Здобувачі під час фокус-групи зазначили, що вони надають оцінку формам і методам викладання через участь в опитуваннях, а також через форму зворотного зв'язку після вивчення ОК на сторінці курсу в Moodle, а викладачі враховують їхню думку. Під час фокус-груп ЕГ переконалась, що на ОП дотримується принцип академічної свободи. НПП зазначили, що можуть вільно обирати форми й методи викладання, форми підсумкового оцінювання, теми досліджень, програми підвищення кваліфікації та стажувань. Здобувачі розповіли, що можуть обирати бази проходження практики, наукових керівників та теми творчих і магістерських робіт.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також критеріїв оцінювання здобувачі отримують з силабусів, розміщених на сторінках відповідних ОК у Moodle, а також безпосередньо від НПП, які ознайомлюють здобувачів з цією інформацією на першому занятті з дисципліни та можуть надати додаткову інформацію за потреби, що було підтверджено на зустрічах зі здобувачами та НПП. На фокус-групі здобувачі підтвердили, що інформація про цілі, зміст навчання, порядок та критерії оцінювання їм надається на початку вивчення дисципліни, а також вони можуть з нею ознайомитись самостійно у Moodle. Доц. Ю. Нужна розповіла, що на початку навчання проводиться також загальне ознайомче заняття на якому здобувачам надається інформація про ОП, викладачів та про обов'язкові та вибіркові ОК. На фокус-групах з НПП та здобувачами також було зазначено, що для інформування використовуються чати у месенджерах Telegram та WhatsApp, але відбувається поступова відмова від користування Telegram. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/rvjbuo>) у ЗВО існує посада тьютора, який працює зі здобувачами ОП. На зустрічі із керівниками структурних підрозділів завідувач навчального відділу пояснила, що тьютор може надавати консультації щодо освітнього процесу, допомагати здобувачам зорієнтуватись у роботі освітнього порталу та формуванні індивідуальної освітньої траєкторії. Доц. К. Котеленець, що є тьютором для здобувачів даної ОП розповіла, що допомагає здобувачам та НПП працювати з Moodle, а також надає поради здобувачам при формуванні

індивідуальної освітньої траєкторії, наприклад, як обрати з переліку вибіркових дисциплін ті, що будуть надавати компетентності важливі для майбутньої професійної діяльності.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Принцип інтеграції науково-дослідницької роботи задекларовано у Положенні про організацію освітнього процесу у ЗВО (<https://surl.li/rvjbuo>). На основі аналізу силабусів, змістового наповнення сторінок дисциплін у Moodle та фокус-груп із НПП та здобувачами було підтверджено, що цей принцип реалізується на ОП. Зокрема дослідницькі навички формуються у здобувачів під час вивчення ОК, які містять завдання, спрямовані на проведення ними власних досліджень (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК7 тощо). Здобувачі кафедри беруть участі у наукових конференціях, лекціях та семінарах. Також здобувачі отримують досвід дослідницької роботи під час проходження практики (підтверджується при аналізі звітів з практики, наданих на запит ЕГ) та підготовки кваліфікаційної роботи магістра. Під час зустрічі випускники ОП повідомили, що дослідницькі навички, отримані в рамках практик та кваліфікаційної роботи, допомагають їм у їхній професійній діяльності. Роботодавці також зазначили, що долучають здобувачів кафедри до власних дослідницьких проєктів та загалом задоволені їхніми компетентностями. Зокрема, Т. Кіріллова, голова ГО «Громадська ініціатива Луганщини» розповіла, що здобувачі залучені до проведення фокус-груп, контент-аналізу, моніторингу та написання звітів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП забезпечують оновлення змісту ОК відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЗВО (<https://surl.li/rvjbuo>) та Положення про робочу програму освітнього компонента (<https://surl.li/mzgzrew>), згідно з цими нормативними документами поточні зміни ОК (уточнення системи контролю й оцінювання знань, перелік основної та додаткової літератури та ін.) за необхідності вносять щороку до початку нового навчального року (травень – червень) і затверджують на засіданні кафедри. Якщо поточних змін немає, робоча програма може бути перезатверджена. При оновленні змісту ОК враховуються останні наукові досягнення, сучасні практики у сфері соціології, досвід, отриманий під час участі в міжнародних і національних конференціях, а також результати підвищення кваліфікації та стажувань як в Україні, так і закордоном. У ВСО зазначено конкретні приклади оновлення змісту ОК, що підтверджується порівнянням навчально-методичних матеріалів попередніх років (наданих ЕГ за запитом) із силабусами 2024/2025 н.р. На фокус-групі доц. Котеленець К. розповіла, що використовує власні кейси реалізованих проєктів, досвід участі у тренінгах та наукові напрацювання для оновлення ОК. За результатами навчання на різних курсах і програмах підвищення кваліфікації, а також вивчення досвіду використання інформаційних технологій в освітньому процесі (підтверджено відповідними сертифікатами) НПП вдосконалюють навички викладання в умовах онлайн навчання. Також НПП зазначили, що оновлюють літературу ОК, відповідно до сучасних наукових досягнень у соціології, зокрема, проф. Кононов повідомив, що перебуває у Карлтонському університеті (Оттава, Канада) як запрошений професор, користується ресурсами бібліотеки університету для оновлення літератури і змісту ОК, які викладає і рекомендує колегам сучасну англомовну літературу. Однак у списках рекомендованої літератури у силабусах деяких ОК немає публікацій НПП, що їх викладають (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10), хоч відповідні публікації зазначені у Табл.2 ВСО. Основою для оновлення змісту ОК є також рекомендації зовнішніх стейкхолдерів, які вони висловлюють під час опитувань та в особистому спілкуванні. На фокус-групі роботодавці зазначили, що ті пропозиції, які вони надавали були враховані.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відповідно до Стратегії розвитку ЗВО (<https://surl.li/mupqkt>) активна інтеграція до світового, європейського освітнього і наукового простору, включаючи міжнародне співробітництво, широке представництво результатів досліджень у глобальних наукометричних базах даних, розвиток програм мобільності студентів і викладачів є одним з головних пріоритетів діяльності. На зустрічі з керівниками структурних підрозділів начальник відділу міжнародних зв'язків зазначила, що ЗВО пропонує НПП і здобувачам різні програми стажувань та академічної мобільності, інформація розміщується на сайті ЗВО та на сторінці у Facebook. На каналі YouTube начальник відділу створює короткі огляди найбільш актуальних програм (наприклад Вишеградська стипендіальна програма та Словацька національна стипендіальна програма) та гайди щодо заповнення необхідних документів. Інформування проводиться і на щотижневих зустрічах керівників структурних підрозділів, які її розповсюджують на рівні навчально-наукових інститутів. Також ЗВО має пропозиції академічної мобільності на підставі двосторонніх договорів про співробітництво. Бібліотека ЗВО надає можливість НПП та здобувачам отримати безкоштовний доступ до баз даних Elsevier, Web of Science, Research4Life (<https://luguniv.edu.ua/?p=89837>). У списках рекомендованої літератури в силабусах освітніх компонентів представлено значну кількість закордонних джерел. НПП, що забезпечують викладання дисциплін на ОП беруть участь у міжнародних проєктах та закордонних стажуваннях. Зокрема проф. Кононов зазначив, що з 2022 року по теперішній час є запрошеним професором Карлтонського університету (Оттава, Канада) та був організатором української панелі на з'їзді Польської соціологічної асоціації, а також є членом оргкомітету з'їзду Європейської соціологічної асоціації, який відбудеться у

2025 році у Варшаві. У ВСО зазначено, що на кафедрі також проводяться відкриті лекції професорів іноземних університетів (США, Пакистан, Швеція), здобувачі на зустрічі повідомили, що брали участь у таких заходах, а інформація про них поширюється не тільки на сторінці кафедри, а й у чатах у соціальних мережах. Згідно з результатами опитування вони хотіли б більше таких відкритих лекцій та майстер-класів (<https://surl.li/aisgkp>). Варто зазначити, що серед ОК немає окремої дисципліни, яка б забезпечувала розвиток навичок професійного спілкування іноземними мовами, однак на фокус-групах стейкхолдери зазначили, що саме цих навичок їм не вистачає на даній ОП. На зустрічі гарантка пояснила, що цей ПРН забезпечується різними ОК шляхом використання термінології, відеоконтенту та літератури іноземною мовою (англійською), а також що окрема ОК буде запропонована у новому проєкті ОП який буде представлений до громадського обговорення у лютому 2025 року. На думку ЕГ, запровадження окремої ОК розвиток навичок професійного спілкування іноземними мовами підсилює б ОП в контексті інтернаціоналізації.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОП повністю відповідає наступним підкритеріям Критерію 4: 4.1 - загалом методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. 4.2 - НПП інформують здобувачів на першому занятті про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах ОК, ця інформація також розміщена у формі силабусів у вільному доступі; здобувачі надають зворотний зв'язок шляхом участі в опитуваннях. 4.3. - на ОП забезпечено поєднання навчання і досліджень через використання НПП дослідницьких методів навчання (практичні та творчі завдання, робота у групах, робота над проєктами, тренінги, тестування, аналіз кейсів) та відповідного ПЗ, а тематика дослідницьких завдань враховує особливості ОП, напрями наукових досліджень викладачів та інтереси здобувачів. ЕГ встановлено часткову відповідність наступним підкритеріям: 4.4 - у списках рекомендованої літератури у силабусах деяких ОК (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10) відсутні публікації НПП, що їх викладають, тож не враховуються їхні власні наукові досягнення. 4.5 - здобувачі ОП не беруть участь в академічній мобільності; серед ОК немає окремої дисципліни, яка б забезпечувала розвиток навичок професійного спілкування іноземними мовами, що в контексті інтернаціоналізації могло б посилити ОП. Зважаючи на це ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП «Соціологія прикордоння та національної безпеки» рівню В за Критерієм 4.

Недоліки

1. У списках рекомендованої літератури у силабусах деяких ОК відсутні наукові публікації НПП, що їх викладають (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10). 2. В ОП відсутня ОК яка б забезпечувала розвиток мовних компетентностей, а саме професійне спілкування іноземними мовами, що в контексті інтернаціоналізації могло б посилити ОП. 3. Здобувачі ОП не беруть участь в академічній мобільності.

Рекомендації

1. Під час наступного оновлення змісту ОК (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10) врахувати наукові напрацювання викладачів, що їх забезпечують. 2. У наступній редакції ОП включити ОК, яка б забезпечувала розвиток мовних компетентностей, а саме професійне спілкування іноземними мовами, відповідно до побажань стейкхолдерів та для підсилення ОП в контексті інтернаціоналізації. 3. До кінця 2024-2025 н. р. провести опитування здобувачів, щоб визначити причини відсутності у них бажання брати участь у програмах академічної мобільності, а також їхні побажання щодо створення умов для участі у таких програмах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Оцінювання результатів навчання здобувачів відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ЗВО (<https://surl.li/rvjbuo>) та Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/imuowu>). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься у силабусах, які знаходяться у вільному доступі для здобувачів у Moodle. Під час зустрічі здобувачі вказали, що інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доноситься до них викладачами на першому занятті з дисципліни, а також що вони можуть знайти цю інформацію Moodle та отримати інформацію безпосередньо від НПП. За результатами аналізу силабусів можна констатувати, що форми та критерії оцінювання, які у них описані, дозволяють встановити досягнення здобувачами ПРН за ОК. На зустрічі з менеджментом Навчально-наукового інституту заступник директора з навчальної роботи доц. Нужна Ю. розповіла, що відповідно до положень ЗВО викладачі можуть самостійно обирати форми проведення підсумкового контролю (усно, письмово чи у тестовій формі), а також, що для цього використовуються Google Meet та Moodle. Поточні оцінки здобувачі можуть бачити у Moodle. На ОП проводяться опитування в тому числі й з питань, що стосуються оцінювання. За даними опитування, здобувачі оцінили прозорість і чесність оцінювання знань у 4.8 балів з 5. (<https://surl.li/aisgkp>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти, другого (магістерського) рівня, спеціальності 054 «Соціологія» і проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗВО (<https://surl.li/rvjbuo>) та Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/sgftgk>). Захист проводиться онлайн з використанням Google Meet. Вимоги та методичні рекомендації щодо підготовки та захисту кваліфікаційної магістерської роботи містяться у Moodle. Під час зустрічей з НПП, менеджментом факультету та випускниками було підтверджено, що кваліфікаційні магістерські роботи до публічного захисту допускаються тільки після перевірки на наявність плагіату за допомогою наявного в ЗВО програмного забезпечення StrikePlagiarism (<https://surl.li/nhpnqr>). У ЗВО створено Цифровий репозитарій (<https://surl.li/oysvmf>), однак кваліфікаційні магістерські роботи даної ОП там ще не розміщувались, а знаходяться на кафедральному ресурсі (<https://surl.li/prxwof>). ЄДКІ на спеціальності не запроваджений.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Засади політики оцінювання, правила проведення контрольних заходів, процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів, порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в ЗВО (<https://surl.li/rvjbuo>), а також підкріплюються відповідними процедурами: перескладання (<https://surl.li/dihgwy>), оскарження результатів семестрового контролю здобувача (<https://surl.li/giuaqd>). Інформація про принципи та порядок вирішення конфліктних ситуацій міститься у Процедурі вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (<https://surl.li/ymyras>). На зустрічі здобувачі підтвердили, що форми і правила проведення контрольних заходів НПП доносять їм своєчасно, також продемонстрували обізнаність з процедурою оскарження результатів. На зустрічах з НПП, менеджментом та здобувачами учасники повідомили, що на даній ОП конфлікту інтересів та конфліктних ситуацій, а також оскарження результатів підсумкових контрольних заходів не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика академічної доброчесності ЗВО відображена у Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/bdwugg>) та забезпечується відповідними процедурами: перевірки на плагіат наукових і кваліфікаційних робіт здобувачів освіти; перевірки на плагіат наукових і навчально-методичних праць, підготовлених в університеті; встановлення відповідальності учасників освітнього процесу за порушення академічної доброчесності (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) які розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО. З погляду технологічної підтримки протидії порушенням академічної доброчесності ЗВО використовує відповідне програмне забезпечення (StrikePlagiarism) яке застосовується для перевірки кваліфікаційних робіт. Згідно з процедурами прийнятими у ЗВО здобувачі передають електронний варіант кваліфікаційної роботи відповідальній особі з питань етики та академічної доброчесності, призначений завідувачем кафедри/директором, яка здійснює перевірку за допомогою ПЗ та отримує довідку про ступінь оригінальності роботи, яка надається здобувачу. Під час

зустрічей із здобувачами та випускниками ОП було з'ясовано, що здобувачів знайомлять з принципами академічної доброчесності та відповідальністю за їх порушення. Здобувачі ОП зазначили, що їхні кваліфікаційні роботи перевірялись на наявність плагіату, вони надавали електронний варіант науковому керівнику, а він/вона передавали відповідальній за перевірку особі. Також вони знають, що у випадку низьких показників оригінальності тексту, роботи можуть бути повернуті на доопрацювання, а у випадках виявлення плагіату можливе відрахування, однак на питання які показники оригінальності тексту допускаються та за яких умов робота повертається на доопрацювання вони не змогли надати чіткої відповіді. У методичних рекомендаціях до написання та захисту кваліфікаційних робіт така інформація також не надається, натомість у Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу вказано, що «показники оригінальності, за яких текст не потребує додаткових дій щодо запобігання неправомірним запозиченням, визначає рада навчально-наукового інституту». У 2023 році НПП кафедри отримали сертифікати «Школи академічної доброчесності», а теми, що стосуються академічної інтегровано у деякі з ОК (наприклад, ОК3). Також популяризація у ЗВО відбувається через участь здобувачів і викладачів у проведенні інформаційних заходів, воркшопів та курсів підвищення кваліфікації з академічної доброчесності про що було зазначено на зустрічах із здобувачами та НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОП повністю відповідає наступним підкритеріям Критерію 5: 5.1 - форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими та зрозумілими для здобувачів, дозволяють встановити досягнення результатів навчання за ОК, розміщуються у відкритому доступі. 5.2 - форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти. 5.3 - правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими для здобувачів, наявні процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначено порядок оскарження результатів контрольних заходів які зрозумілі здобувачам. ЕГ встановлено часткову відповідність підкритерію 5.4 - у методичних рекомендаціях до написання кваліфікаційних робіт не визначено за яких показників оригінальності тексту робота допускається до захисту та за яких умов робота повертається на доопрацювання і в які строки. Здобувачі також не обізнані з цими питаннями. Зважаючи на це ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП «Соціологія прикордоння та національної безпеки» рівню В за Критерієм 5.

Недоліки

У методичних рекомендаціях до написання кваліфікаційних робіт не визначено за яких показників оригінальності тексту робота допускається до захисту та за яких умов повертається на доопрацювання і в які строки. Здобувачі також не обізнані з цими питаннями.

Рекомендації

До кінця 2024-2025 н.р. оновити методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт та визначити за яких показників оригінальності тексту робота допускається до захисту та за яких умов повертається на доопрацювання і в які строки. На початку 2025-2026 н.р. довести інформацію до відома здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Підготовку здобувачів на ОП наразі здійснюють 5 НПП, з яких 1 доктор соціологічних наук, 3 кандидати соціологічних і 1 кандидат філософських наук. У тому числі 1 професор та 4 доценти. Тільки 1 НПП має стаж науково-педагогічної роботи менше ніж 10 років, решта – від 13 до 42 років. Аналіз табл.2 ВСО, даних з резюме НПП (розміщених на сайті кафедри) щодо публікацій, стажувань та участі у міжнародних проєктах тощо, а також профілів викладачів у Google Scholar, ORCID, Scopus та WoS, дав ЕГ змогу переконатись в тому, що загалом НПП відповідають тим ОК, які вони викладають. НПП мають публікації у фахових виданнях України, журналах, що входять до баз даних Scopus, WoS, публікують монографії та навчально-методичні видання, мають апробаційні та

науково-популярні публікації, беруть участь у роботі професійних та громадських об'єднань, що свідчить про дотримання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (ЛУ). На зустрічі з керівниками структурних підрозділів начальник відділу кадрів розповіла, що відповідність НПП ЛУ враховується не тільки при проведенні конкурсного відбору, а й у щорічному рейтингуванні викладачів, результати якого затверджуються Вченою радою ЗВО (<https://surl.li/rtaiqx>). Варто зазначити, що НПП беруть активну участь як у місцевих, так і у міжнародних дослідницьких проєктах, запрошуються для викладання та проведення досліджень до закордонних університетів (Карлтонський університет, Канада). Під час фокус-груп з НПП, та менеджментом інституту ЕГ отримала підтвердження цієї інформації. Оскільки у табл.2 ВСО інформація про підвищення кваліфікації проф. Кононова та сертифікат, розміщений на кафедральному ресурсі не дозволяли встановити кількість годин, ЕГ запросила у ЗВО додаткові документи для підтвердження. На запит ЕГ, отримала документи, що підтверджують проходження проф. Кононовим підвищення кваліфікації в обсязі 6 кредитів ЄКТС. Разом з тим, на зустрічі НПП зазначили, що вільні у виборі форм, способів і установ для підвищення кваліфікації, а ЗВО їм у цьому сприяє і надає відповідні можливості.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору у ЗВО здійснюються відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/xamrbi>) та Положення про конкурсну комісію з відбору кандидатів для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/zteefx>). Документи містять детальний опис процедур та вимог до кандидатів. На оголошення про проведення конкурсів, їхні терміни та умови оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО (<http://luguniv.edu.ua>) у розділі «Оголошення». Під час зустрічі з керівниками структурних підрозділів начальник відділу кадрів пояснила, що кандидатури претендентів на посади науково-педагогічних працівників попередньо обговорюються на засіданнях відповідних кафедр, а потім виносяться на розгляд вчених рад інститутів де ухвалюється рішення рекомендувати або не рекомендувати кандидатуру НПП на розгляд конкурсної комісії. Голосування є таємним і в ньому також беруть участь представники студентського самоврядування. Основними критеріями конкурсного добору є відповідність п. 37 та п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, а також підвищення кваліфікації та/або проходження стажування протягом останніх п'яти років, середнє за звітний період рейтингове місце, визначене відповідно до Положення про рейтингування НПП (<https://surl.li/tpdtqm>), рекомендації кафедри/трудоного колективу (для осіб, які вже обіймали посаду у ЗВО). Також начальник відділу кадрів зазначила, що при переукладанні договорів з НПП враховується виконання ними умов попереднього контракту та рейтингування, що допомагає підтримувати відповідний рівень їх професіоналізму. Ректор ЗВО на зустрічі також вказала на важливість рейтингування, бо його результати впливають на строк укладання контракту на наступний термін. Ця інформація також була підтверджена на фокус-групі з НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучені до організації освітнього процесу на ОП у різних формах: надання баз практик та стажувань, проведення відкритих майстер-класів, зустрічей з викладачами, консультування щодо розвитку ОП тощо. На кафедральному Google Drive розміщені угоди про співпрацю з комерційними, громадськими організаціями, місцевими органами державної виконавчої влади та органами місцевого самоврядування (<https://surl.li/qlnimy>). На зустрічі з роботодавцями були присутні представники цих організацій, що підтвердили співробітництво з ОП (з більшістю стейкхолдерів взаємодія була налагоджена ще до релокації ЗВО) На фокус-групі Фальков К., комерційний директор ТОВ «Філдворк едженсі», розповів, що його організація займається проведенням соціологічних досліджень та має налагоджене та системне співробітництво з кафедрою, на базі організації відбувається проходження практики здобувачів та стажування викладачів. У 2024 році НПП ОП доц. Хобта С. та доц. Котеленець К. пройшли стажування в організації. Кіріллова Т., голова ГО «Громадська ініціатива Луганщини» розповіла, що студенти спеціальності залучаються до проєктів та досліджень організації в рамках практики. Присутні на зустрічі роботодавці повідомили, що беруть участь в опитуваннях стейкхолдерів (<https://surl.li/fuzcmf>), крім того, надають свої рекомендації щодо покращення ОП гарантії, зазначивши, що їхні побажання зазвичай враховуються. На даній ОП залучення роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до аудиторних занять відбувається у вигляді проведення гостьових лекцій, тренінгів та воркшопів. На фокус-групі з роботодавцями керівниця відділу соціологічних досліджень 4service Group Падалка Г. повідомила, що проводила відкриті лекції для здобувачів «Особливості збору інформації про факти соціально-економічного життя суспільства в умовах війни» у листопаді 2024 р. (<https://luguniv.edu.ua/?p=126836>) Голова ГО ЦСР «Дієва громада» Очкурова О. вказала, що залучала здобувачів до неформальної освіти (тренінги, воркшопи), представниця ГО «Інвенторс» Ткаченко В. зазначила, що була запрошеною експерткою та тренеркою, читала лекцію для студентів на тему «Культурне та соціальне різноманіття: досвід та практика» (<https://luguniv.edu.ua/?p=111931>). На кафедрі проводяться також відкриті лекції експертів та професорів з різних країн. Відкрита лекція проф. Массачусетського технологічного інституту Аджемоглу Д. (2022 р.), соціолога та аналітика зі Швеції Проценко Л. (2024 р.), проф. Краківського університету Длугиоця П. (2024 р.) тощо. Здобувачі на зустрічі також підтвердили, що такі відкриті лекції проводяться і вони приймають в них участь.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО забезпечує сприятливі умови для професійного розвитку викладачів: Положення про підвищення кваліфікації НПП (https://surl.li/blisss) та складена на його основі Процедура проходження підвищення кваліфікації НПП (https://surl.li/rptmgt) відповідають нормам законодавства та докладно описують процедуру, форми, види, тривалість, періодичність та умови підвищення кваліфікації викладачів. На базі ЗВО пропонується курс з питань організації цифрового навчання в обсязі 90 год. (https://surl.li/purmcq), у 2024 році цей курс пройшли НПП, що забезпечують ОП (доц. Нужна Ю., Котеленець К., Верховод Л. та проф. Кононов І.), сертифікати розміщено на сайті університету (https://surl.li/zlvuro). Також у ЗВО затверджено Програму впровадження англійської мови в освітній і науковий процес (https://surl.li/pouqkd). Начальник відділу міжнародних зв'язків на зустрічі повідомила, що відділ надає інформаційну та консультативну допомогу НПП щодо оформлення закордонних стажувань та академічної мобільності. На фокус-групі викладачі розповіли, що вони можуть самостійно обирати де і як будуть проходити підвищення кваліфікації. Доц. Верховод зазначила, що дуже корисним є кафедральний чат в якому викладачі кафедри обмінюються інформацією щодо стажувань та програм підвищення кваліфікації, що відповідають їхнім науковим інтересам. Аналіз сертифікатів і довідок НПП кафедри про проходження підвищення кваліфікації (https://surl.li/hungtc) засвідчив, що викладачі активно та систематично займаються вдосконаленням власних професійних компетентностей. У ЗВО наявна система як матеріального, так і нематеріального стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП. Нормативною базою є відповідні положення: Положення про почесні нагороди (https://surl.li/axhooi), Положення про почесні звання (https://surl.li/kzczrn), Положення про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти (https://surl.li/eemdtx) в яких визначено умови надання нагород та почесних звань, а також розміри відповідного матеріального стимулювання. На зустрічі з керівництвом ЗВО Ректор розповіла, що в університеті кожного місяця відбувається преміювання НПП; є нормативна база яка регулює систему заохочень; відбувається преміювання гарантів ОП, які успішно пройшли акредитацію; редакторів журналів; преміювання НПП, які публікують статті у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus/Web of Science. Проректор з науково-педагогічної роботи додала, що елементами заохочення викладачів є також щорічне рейтингування (оскільки за його результатами здійснюється стимулювання кафедр та викладачів), результати якого публікуються на сайті ЗВО (https://surl.li/rtaiqx) і преміювання за захист дисертаційних робіт. На фокус-групі НПП підтвердили, що існують преміювання, зокрема гарантів ОП та осіб, які займають високі позиції у рейтингу, були преміювання за публікаційну активність у журналах, включених до наукометричних баз Scopus/WoS.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОП повністю відповідає всім підкритеріям Критерію 6: 6.1. - кваліфікація НПП, залучених до реалізації ОП, загалом забезпечує досягнення визначених цілей та результатів навчання. 6.2 - конкурсний відбір НПП є прозорим і дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для викладання на ОП. 6.3 - залучення роботодавців є системним та відбувається у різних формах, професіонали-практики та експерти у галузі запрошуються для проведення відкритих лекцій та воркшопів. 6.4 - ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми підвищення кваліфікації, пропонує програми закордонних стажувань та академічної мобільності, розвиток викладацької майстерності стимулюється відповідно до наявних у ЗВО ресурсів. Позитивною практикою на ОП є системне залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів у галузі до освітнього процесу у різних формах (надання баз практик, проведення відкритих лекцій та майстер-класів, зустрічей з викладачами, участі у опитуваннях, консультування щодо розвитку ОП тощо). Ще однією позитивною практикою є те, що НПП активно та систематично займаються вдосконаленням професійних компетентностей, використовуючи різні можливості (як ті, що надає ЗВО, так і ті, що відповідають їхнім власним науковим інтересам та ОК які вони викладають). Зважаючи на те, що взірцевих практик за Критерієм 6 не виявлено, ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП «Соціологія прикордоння та національної безпеки» рівню В за Критерієм 6.

Недоліки

Недоліків не виявлено.

Рекомендації

Рекомендуємо розширити перелік курсів підвищення кваліфікації для викладачів, які надаються ЗВО на безоплатній основі. Особливу увагу слід приділити впровадженню мовних курсів, зокрема англійської мови, з фокусом на академічне та професійне спілкування. Це сприятиме покращенню комунікації з міжнародними партнерами, підвищенню публікаційної активності у міжнародних наукових виданнях, а також зміцненню навичок викладання іноземною мовою.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

У зв'язку зі збройною агресією російської федерації ЛНУ двічі був евакуйований. Наразі ЗВО здійснює освітню діяльність на базі ПУЕТ у Полтаві (<http://surl.li/okack>) та на базі загальноосвітніх закладах у Миргороді (<http://surl.li/bhkjif>) та Лубнах (<http://surl.li/jqkzmr>) на підставі договорів про співпрацю та оренду. Кафедра філософії та соціології навчально-наукового інституту соціальних і гуманітарних наук знаходиться у Полтаві. На зустрічі з керівництвом було з'ясовано, що ЗВО залучає додаткові джерела фінансування через допомогу міжнародних організацій та спонсорів. Інфраструктура закладу складається з навчальних корпусів, гуртожитку, спортивного комплексу та аудиторних приміщень. Наявна мультимедійна техніка, зокрема проєктори та екрани. Інформаційні ресурси представлені навчально-методичними матеріалами НПП (розміщенні на Moodle) та бібліотекою (<https://libr.luguniv.edu.ua/>). Зі слів в.о. директора наукової бібліотеки М. Починковою на початку 2022 року, через вимушену евакуацію, вдалося зберегти бібліотечний фонд у розмірі – 8 тис. одиниць. Проте, завдяки тісній співпраці з благодійними організаціями майже за три роки повномасштабної війни фонд збільшився до 50 тис. Бібліотека забезпечує вільний доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), WoS, Research4Life (<http://surl.li/wimkmd>); до ресурсів ACM Digital Library в межах проєкту доступу до ліцензійних ресурсів eIFL.net. Крім того, комплекс бібліотеки складається з читальної зали, абонементу, медіатеки та конференц-зали. Для підтримки дистанційного навчання університет послуговується платформами як Google Meet, Microsoft Teams, Zoom, Moodle. Дистанційна зустріч продемонструвала, що ЛНУ має належні матеріально-технічні умови для досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЛНУ надає безоплатний доступ до навчальної та наукової літератури, в тому числі до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), WoS, Research4Life (<http://surl.li/wimkmd>); до ресурсів ACM Digital Library. Зі слів в.о. директора наукової бібліотеки М. Починковою було зауважено, що здобувачі можуть користуватися віддаленим доступом, за умови першого входу з локальної мережі ЗВО, протягом 6 місяців із можливістю подовження послуги. Магістранти можуть користуватися Wi-Fi на всій території навчального комплексу. У вільному доступі – методичне та програмне забезпечення. В навчальному процесі використовується таке програмне забезпечення як LimeServy, пакет SPSS for Windows. ЄГ було здійснено запит на ліцензійні угоди ПЗ. З наданої інформації з'ясовано відсутність ліцензійних угод на використання SPSS. Доступ до SPSS здійснюється через: 1) надання доступу представником бази практики або партнерської організації; 2) використання пробної, тестової, безплатної інсталяції пакета з офіційного сайту IBM SPSS Statistics. Зі слів в. о. начальника центру інформаційних технологій М. Семенова встановлено, що кафедра подала заявку на розгляд тендерного комітету університету на покупку програмного забезпечення IBM SPSS Statistics GradPack and Faculty Packs для 2 комп'ютерів. LimeServy – встановлено на університетські сервери. Під час практики та практичних занять НПП надають віддалений доступ студентам (підтверджено К. Котеленець). На базі ЗВО функціонує психологічна та соціальні служби, які безоплатно надають консультації здобувачам.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Керівництво ЗВО приділяє належну увагу питанню безпеки освітнього середовища: 1) Прохід до будівель здійснюється через систему перепусток та наявні турнікети; 2) Здобувачів постійно інформують щодо правил і механізму дій під час сигналу «Увага! Повітряна тривога»; 3) На базі освітнього комплексу наявне облаштоване укриття, стан якого щорічно перевіряється відповідними службами (підтверджено провідним спеціалістом відділу охорони праці О. Мосіною); 4) Навчальні корпуси обладнано системами протипожежної безпеки, зовнішнього блискавковідводу, заземлення. Разом із тим, ЛНУ задовольняє потреби студентства. Дистанційні зустрічі з різними фокус-групами дали змогу з'ясувати, що: 1) На час блекаутів було закуплено зарядні станції та генератори, які

забезпечують безперебійну підтримку освітнього процесу; 2) За результатами проведених опитувань було змінено робочу цифрову платформу з Microsoft Teams на Google Meet (зі слів заступника директора з навчальної роботи Ю. Нужної); 3) Для зручності здійснення пошуку літератури, завдяки підтримці благодійних організацій, бібліотека ЛНУ під'єднала автоматизовану бібліотечну систему «Коха» (зі слів в.о. директора наукової бібліотеки М. Починковою); 4) Студент, який проходив практику за місцем роботи, після звільнення зіткнувся з необхідністю змінити базу практики. Викладачі оперативно відреагували та швидко надали йому нове місце для проходження практики (зі слів здобувача). Таким чином, ЕГ вважає, що освітнє середовище відповідає принципам безпеки, а потреби та інтереси здобувачів задовольняються повною мірою.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Основним джерелом освітньої, організаційної, інформаційної та консультативної підтримки є офіційний сайт ЗВО, бібліотека, освітній портал, спілкування віч-на-віч з гарантом, НПП або ж е-поштою/месенджерами. Зі слів заступника директора з навчальної роботи Ю. Нужної було з'ясовано, що відповідно до рішення Ради національної безпеки та оборони України про заборону використання Telegram у службових цілях, формальне та неформальне спілкування зі здобувачами ЛНУ перейшло до платформи WhatsApp. Крім того, комунікація здійснюється у соцмережах Facebook (<http://surl.li/ujhxab>), Instagram (<http://surl.li/wgwvbh>). Проте наповненість цих сторінок є малоінформативною, здебільшого привітання зі святами, та епізодичною у частоті публікацій. Фізична підтримка реалізовується завдяки наявності спортивного комплексу та різноманітних спортивних секцій. Соціальна підтримка здійснюється завдяки сектору студентської соціальної служби (<http://surl.li/ztregb>). Університет забезпечує виплату стипендій і, за потреби, можливість отримання матеріальної допомоги (підтверджено завідувачем соціальної служби Г. Серік). Підтримка ментального здоров'я здійснюється завдяки Центру психологічного відновлення та адаптації (<http://surl.li/lhzgml>). Провідним напрямком роботи центру є формування стресостійкості у здобувачів шляхом проведення щорічних тренінгів. Також центр надає приватні психологічні консультації (підтверджено А. Назмієвим). Крім того, Університет долучився до Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» (<http://surl.li/xpsxue>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Забезпечення достатніх умов для реалізації права на освіту особами з ООП реалізується завдяки: 1) нормативно-правовій базі, зокрема Положенню про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами (ООП) (<http://surl.li/jqfsnx>), Статутом університету (<http://surl.li/bqaymo>), Стратегією розвитку (<http://surl.li/xjaupz>), Концепції соціально-гуманітарного розвитку (<http://surl.li/scupij>); 2) освітній інфраструктурі – пандусами (<http://surl.li/nnohvk>, <http://surl.li/bnxion>, <http://surl.li/ljhwet>), які забезпечують безбар'єрний доступ до приміщень. З огляду на дистанційний формат навчання в магістратурі, стала практика цифрового навчання надає можливість повноцінного включення в освітній процес певним категоріям здобувачів з ООП (<http://surl.li/qwwjmg>). Особам з ООП надається можливість психологічного та соціального супроводу. Практика навчання осіб з ООП на цій ОП не застосовується.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика врегулювання конфліктних ситуацій регламентується низкою нормативних документів: Колективним договором (<http://surl.li/psfclt>), Правилами внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/ucyjbh>), Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/xutjif>), процедурою вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (<http://surl.li/namchk>) тощо. У виникненні конфліктних ситуацій будь-якого характеру здобувачі можуть звернутися до гаранта ОП або завідувача кафедри/директора інституту. Здобувачі також можуть безпосередньо звернутись до адміністрації Університету через Скриньку довіри (<http://surl.li/qcrsx>) (підтверджено здобувачами). Зі слів магістрантів було встановлено, що НПП постійно інформують їх про дотримання академічної доброчесності, проводять різноманітні заходи, на кшталт, «Школи академічної доброчесності». У ЗВО були випадки відрахування здобувачів за наявність плагіату, що засвідчує дієвість процедур вирішення конфліктних ситуацій. Магістранти та співробітники закладу зауважили про відсутність конфліктних ситуацій за цією ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Дистанційна експертиза та аналіз ВСО показала, що Критерій 7 з усіма підкритеріями: 7.1 (інфраструктура та інформаційні ресурси сприяють реалізації ОП); 7.2 (ЛНУ надає безоплатний доступ до різноманітних ресурсів); 7.3 (безпечність освітнього середовища та задоволення потреб студентів); 7.4 (здійснення всебічної підтримки); 7.5 (відсутність дискримінації щодо реалізації права на освіту особами з ООП); 7.6 (наявні процедури задля вирішення конфліктних ситуацій) повністю відповідають вимогам. Під час акредитації взірцевих та унікальних практик ЕГ виявлено не було. З огляду на це, Критерій 7 має відповідність рівню В. ЗВО враховує інтереси та потреби здобувачів шляхом удосконалення матеріально-технічної бази (закупівля генераторів, зарядних станцій, підключення до автоматизованої бібліотечної системи «Koha»), врахування їхніх пропозицій (зміна цифрової платформи) та забезпечення гнучкості в нестандартних ситуаціях (зміна бази практики). Тісна співпраця ЛНУ зі стейкхолдерами дозволяє забезпечувати заклад необхідними ресурсами – інформаційними (збільшення бібліотечного фонду до 45 тис. одиниць на безоплатній основі) та програмними (надання доступу до ліцензійного ПЗ, зокрема SPSS представниками баз практик).

Недоліки

Недоліків не виявлено.

Рекомендації

Немає

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП здійснюються відповідно до низки нормативно-правових документів (<http://surl.li/ssqabe>), (<http://surl.li/ccbsww>), (<http://surl.li/plojgm>). Перегляд та оновлення ОП відбувається щорічно. Зі слів гаранта ОП було уточнено процедуру перегляду ОП: 1) оприлюднення ОП у відкритому доступі для проведення громадського обговорення; 2) збір пропозицій та зауважень від усіх зацікавлених сторін; 3) обговорення цих пропозицій спочатку групою забезпечення, а потім на засіданні кафедри; 4) далі – розгляд ОП виноситься на рівень інституту та остаточно затверджується Вченою радою. Відповідно до останньої редакції ОП 2023 (протокол № 10 від 31.05.2023р., <http://surl.li/tpclt>) були внесені зміни відредаговано співвідношення між ПРН та відповідними СК та ЗК, скориговано перелік ЗК і СК відповідно до Стандарту зі спеціальності; скориговано назви практик, введено переддипломну практику; ОП доповнено ОК Корпоративна етика та менеджмент корпоративної соціальної відповідальності; ОК Грантрайтинг і управління проектами; ОК Новітні методи та технології соціологічних досліджень; розширено зміст окремих ОК. Інформація підтверджена на зустрічах з гарантом, авторами ВСО, здобувачами, роботодавцями. Наразі на сайті, до середини лютого, відкрито обговорення ОП 2025 року (https://luguniv.edu.ua/?page_id=61403).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі освіти залучені до перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості освіти шляхом участі в опитуваннях (<http://surl.li/qbfbpy>), бесідах, зустрічах із гарантом ОП та членами проектної групи, викладачами ОК, у засіданнях кафедри. Запитом від здобувачів було додати базові знання про розробку і управління проектами відображення цієї пропозиції знайшло відображення в ОК Грантрайтинг і управління проектами (протокол № 10 від 31.05.2023р., <http://surl.li/tpclt>). Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ переконалася в тому, що магістрантів постійно долучаються до обговорень. Крім того, здобувачі беруть участь в опитуваннях щодо якості освітньої програми, виявлення конфліктних ситуацій, булінгу, випадків сексуальних домагань, дискримінації та хабарництва, якості освітнього процесу. Анкети та результати опитувань розташовані у вільному доступі (<http://surl.li/qbfbpy>). Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту університету (<http://surl.li/rbfatm>), Стратегії розвитку (<http://surl.li/rxqnnk>), Положення про студентське самоврядування (<http://surl.li/ycdtel>) органи студентського

самоврядування долучаються до обговорення ОП, входять до складу вченої ради університету та вчених рад інститутів, беруть участь в опитуваннях. Під час зустрічі з органами студентського самоврядування, на запит ЕГ, конкретних прикладів їх залучення до процедур поліпшення якості освіти наведено не було.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Дистанційна експертиза, аналіз ВСО продемонструвала, що роботодавці активно долучаються до процесу забезпечення якості вищої освіти, зокрема: 1) участю в опитуваннях щодо якості освіти (<http://surl.li/qbfbpy>); 2) надання баз для практики; 3) залучення здобувачів до участі в проєктній діяльності; 4) участі у спільних заходах (Дні науки, відкриті лекції, відеозустрічі, тренінги); 5) наданням рецензій на ОП, методичні рекомендації, кваліфікаційних робіт; 6) в реалізації ОП на всіх етапах: розробки, затвердження, перегляду, упровадження (пропозиції надходять у формальний (надання пропозицій на проєкт ОП через форму на сайті) та неформальний спосіб (комунікація з гарантом та іншими НПП); 7) кар'єрній реалізації здобувачів. Під час зустрічі роботодавці відмітили високий рівень практичної підготовки здобувачів. Частина роботодавців наголосила на необхідності розвитку навичок стратегічного планування у молодих фахівців.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЛНУ має сталу практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. З цією метою створено Асоціацію випускників (<http://surl.li/zatmfv>) та Центр розвитку кар'єри (<http://surl.li/ynptma>). Зі слів керівника Центру розвитку кар'єри Л. Кочури було з'ясовано, що збір даних відбувається безпосередньо через взаємодію з кафедрами. Гаранти та НПП випускової кафедри збирають інформацію про кар'єрний розвиток випускників і передають ці дані для узагальнення до центру. Крім того, випускники проходять опитування щодо якості вищої освіти та працевлаштування (<http://surl.li/qbfbpy>). Зустріч з випускниками дала змогу ЕГ встановити, що більшість випускників працевлаштовані та працюють за фахом. Гарант ОП та НПП сприяють їх працевлаштуванню. Зі слів роботодавців було з'ясовано, що ЛНУ має практику працевлаштування здобувачів після проходження практики на базі їх установ.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система реагування щодо виявлення недоліків ОП відбувається відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/beouxn>). ОП регулярно переглядається і оновлюється із залученням до цього процесу здобувачів освіти та інших груп стейкхолдерів. Маркером для виявлення недоліків є постійні опитування здобувачів, роботодавців, випускників щодо якості освітнього процесу та ОП. Результати опитувань оприлюднюються на офіційному вебсайті (<http://surl.li/qbfbpy>). Під час дистанційних зустрічей було з'ясовано, що контроль та моніторинг реалізації ОП здійснюється на трьох рівнях: кафедральному, інститутському та університетському. Попри трьохрівневий контроль, відділ управління якістю освіти не виявив технічну помилку в освітній програмі, зокрема у таблиці 4. в матриці забезпечення ПРН відповідним ОК. Під час дистанційних зустрічей стейкхолдери наголосили на брак навичок володіння іноземною мовою професійного спрямування, оскільки серед ОК відсутня окрема обов'язкова дисципліна, що розвиває професійне спілкування іноземними мовами, хоча в переліку вибірових компонент іноземна мова присутня. За словами гаранта ОП, ПРНоб забезпечується рядом ОК через виконання різних видів робіт та завдань, іноземну мову, як вибірову, здобувачі не обирали. За словами гаранта у проєкті ОП 2025 планується запропонувати окрему обов'язкову ОК з іноземної мови професійного спрямування для громадського обговорення. ЕГ вважає за необхідне посилити увагу на комплексному врахуванні всіх потреб для вдосконалення ОП. На зустрічі НПП було наголошено, що силабуси, робочі програми, методичні рекомендації оновлюються щорічно відповідно до відгуків зацікавлених сторін.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП проводиться вдруге. У 2024р. ОП отримала умовну акредитацію за спрощеною процедурою (<http://surl.li/pklbid>). Для удосконалення ОП беруться до відома пропозиції та зауваження стейкхолдерів, рекомендації, отриманні під час інших акредитацій. Зі слів гаранта ОП було з'ясовано, що ними було взято до віdomу, під час акредитації першого освітнього рівня «бакалавр», наступні рекомендації: 1) оприлюднювати на вебресурсах документацію; 2) удосконалити систему критеріїв оцінювання; 3) посилити участь здобувачів у програмах академічної мобільності. Наразі представники закладу вбачають перспективи щодо посилення

міжнародного співробітництва з освітніми та науковими установами з метою забезпечення академічної мобільності здобувачів і НПП. Зі слів гаранта ОП, перевіркою ОП також займається відділ управління якістю. Під час аналізу ВСО, дистанційних зустрічей було з'ясовано, що гарантом ОП, стейкхолдерами та відділом якості не було виявлено технічну помилку в табл. 4 «Матриця забезпечення ПРН відповідним ОК» в ОП 2023 і 2024 року, а також у проєкті ОП 2025. Ці ОП були оприлюднені у відкритому доступі з цією неточністю. Після зауваження ЕГ помилку виправили, що свідчить про готовність визнавати та усувати недоліки. З метою забезпечення якості вищої освіти відділом управління якістю освітньої діяльності було ініційовано «Школу гарантів», на яких обговорюються питання акредитації (огляд нормативно-правової бази, системи оцінювання). Такі зустрічі відбуваються двічі на рік. Інформація підтверджена керівником і гарантом ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти представлена низкою нормативних документів. Для зручності користування та спрощення інформації було узагальнено документи у вигляді схем, які відображають головні процедури затверджених положень (https://luguniv.edu.ua/?page_id=117200). Представники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах розроблення, впровадження, моніторингу ОП. З метою поліпшення якості ОП до процесу обговорення чинної редакції було залучено представників кафедри, проєктної групи, інших ЗВО та представників САУ. Інформація підтверджена ЕГ на відкритій зустрічі (М. Єнін). Функціональні обов'язки за контролем якості розподілені: найвищий рівень – Вчена рада університету та інституту; середній рівень – структурні підрозділи, зокрема відділ управління якістю освітньої діяльності, навчальний відділ та інші, які координують удосконалення якості освітнього процесу; базовий рівень – кафедра, група забезпечення. Зі слів завідувача відділу управління якістю освіти М. Кравченко було з'ясовано, що їх відділ систематично здійснює аудит ОП, які дозволяють виявити недоліки. У разі, якщо суттєвих зауважень немає, то заклад подає ОП на акредитацію. Проте варто зауважити, що на момент акредитації в ОП 2023, ОП 2024 років і проєкті ОП 2025 року спостерігалася технічна помилка у табл.4 в матриці забезпечення ПРН відповідним ОК (замість ОК були представлені ЗК). Попри багаторівневу перевірку ОП, ця помилка залишалася непоміченою. ЕГ акцентувала увагу на технічній невідповідності, після чого, на момент написання звіту, гарантом була виправлена ОП і оновлена на вебсайті (https://luguniv.edu.ua/?page_id=61403).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Дистанційна експертиза, аналіз відомостей ВСО продемонструвала повну відповідність Критерію 8 за підкритеріями 8.1, 8.3, 8.4, 8.5 і 8.6. Часткову відповідність мають 8.2 (в частині активної участі органів студентського самоврядування) і 8.7 (у питанні контролю відділом якості ОП). Окреслені зауваження несуттєві й можуть бути виправлені у найшвидший термін. ЕГ прийшла до висновку відповідності Критерію 8 рівню В. ЛНУ демонструє відкритість до самовдосконалення та готовність визнавати й оперативно усувати недоліки (наприклад, у найкоротші терміни гарантом ОП було виправлено помилку в табл.4 в ОП 2023, 2024).

Недоліки

1. Низька залученість органів студентського самоврядування до різних освітніх процесів, що обмежує їхню участь у прийнятті важливих рішень. 2. Недостатня увага до перевірки освітніх програм з боку відділу управління якістю освіти, що призводить до технічних помилок.

Рекомендації

1. Протягом наступного навчального року і надалі органам студентського самоврядування активізувати власну присутність в участі у різних освітніх процедурах, які сприяють покращенню якості освіти. 2. Відділу управління якістю освіти посилити контроль над перевітками ОП під час наступного перегляду і продовжувати це робити надалі.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Усі документи, які регулюють права і процедури, права та обов'язки розміщені на офіційному сайті (https://luguniv.edu.ua/?page_id=52694). Для зручності було узагальнено ключові процедури у вигляді узагальнених таблиць (https://luguniv.edu.ua/?page_id=117200). На зустрічі зі здобувачами було з'ясовано, що сайт – головне джерело інформації, яким вони послуговуються. Інформація на сайті структурована за рубриками. Пошукова стрічка на сайті зручна і легко знаходить необхідний файл за ключовими словами. Різні фокус-групи дали змогу переконатися, що студентів інформують про їх права та обов'язки на початку вивчення ОК. На зустрічі з менеджментом ЗВО було з'ясовано, що на іншій ОП здобувача відрахували через виявлений плагіат у курсовій роботі. Цей приклад вказує на дієвість визнаних правил і процедур.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційній сторінці ЗВО оприлюднено інформацію щодо ОП (різних років, в тому ж числі проєкт нової ОП) (https://luguniv.edu.ua/?page_id=61403). Разом із тим, в цій вкладці наявна контактна інформація гаранта ОП (khobta_sv@ukr.net) для збору пропозицій, зауважень, коментарів щодо ОП. Крім того, опубліковані рецензії на ОП, результати публічних обговорень, узагальнення пропозицій. Дистанційні зустрічі підтвердили тісний зв'язок стейкхолдерів із гарантом ОП і НПП, яким вони можуть висловити свої побажання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП розташована на офіційній сторінці ЗВО (https://luguniv.edu.ua/?page_id=61403) та на сайті кафедри (https://luguniv.edu.ua/?page_id=11078). На цих сторінках наявні у вільному доступі силабуси обов'язкових та вибіркових ОК, кваліфікаційні роботи (+ відгуки рецензентів, звіти перевірки на плагіат). Варто зауважити, що матеріали розміщені на Google Диску, що, на думку ЕГ, є недоцільним, оскільки диск можна закрити, видалити документи, і доступ до них буде втрачений. Програми дисциплін, робочі програми дисциплін, методичні рекомендації, графіки освітнього процесу розташовані в системі Moodle. Інформація була підтверджена на різних фокус-групах. Крім того, інформація оприлюднюється на сторінках у соцмережах Facebook (<http://surl.li/ujhxab>), Instagram (<http://surl.li/wgwvbh>). Проте наповненість цих сторінок є малоінформативною, здебільшого привітання зі святами, та епізодичною у частоті публікацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Дистанційні зустрічі з представниками ЗВО, відомості ВСО та аналіз сайту дали змогу встановити повну відповідність Критерію 9 за всіма підкритеріями. Проте з огляду на відсутність унікальних і візерцевих практик, ЕГ вважає, що Критерій 9 має відповідність рівню В.

Недоліки

Хаотичне наповнення сторінок у соціальних мережах і брак важливої та корисної інформації знижують ефективність комунікації.

Рекомендації

Відповідальному за наповнення сайту та соціальних мереж систематично оновлювати та публікувати актуальну інформацію на всіх вебресурсах протягом усього періоду реалізації. З нового навчального року і надалі використовувати репозитарій університету або офіційний сайт університету для розміщення кваліфікаційних робіт, оскільки Google Drive може бути видалений або доступ до нього може бути обмежений.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ ID17841 Перелік суттєвих недоліків.pdf</i>	Dn76ET6vWM+hqjoWn9vPxaZwmdwi7JxWfFk6I+4 r9Xw=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Болотова Вікторія Олександрівна

Члени експертної групи

Ратушна Таїсія Олександрівна

Безуглова Валерія Дмитрівна