

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	17498 Агрономія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	201 Агрономія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	17498
Назва ОП	Агрономія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	201 Агрономія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кудря Сергій Іванович, Ожован Олена Олександрівна, Дацько Оксана Миколаївна, Сидякіна Олена Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	25.02.2025 р. – 27.02.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/accred_op/17498/vso_accred_op_201_agronomy_bac.pdf
Програма візиту експертної групи	https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/accred_op/17498/programa_accred_op_201_agronomy_bac.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

1. ОП враховує зональні особливості, передовий досвід, інноваційні технології, а також виконання завдань науково-дослідницького та прикладного характеру в агрономічній галузі; регіональний та галузевий контекст; досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. 2. ОП відповідає предметній області спеціальності «Агрономія» та включає всі необхідні компоненти, за допомогою яких забезпечує можливість досягнення всіх ПРН. 3. Зручна практика формування інд. освітньої траєкторії здобувачів, створення тьюторського супроводу для надання здобувачам інд. консультацій, а також можливість обрання ДВВ з переліку іншого рівня вищої освіти. 4. Освітні компоненти та активна участь у різних заходах дозволяють здобувачам набути необхідних соціальних навичок, впевнено аргументувати власні думки та використовувати професійну лексику. 5. Веб-ресурс ЗВО містить необхідну інформацію для вступників, а чіткі та прозорі правила прийому й визнання результатів навчання забезпечують неупереджений конкурсний відбір. 6. Методи та технології навчання забезпечують досягнення ПРН, освітній процес ґрунтується на студентоцентрованому підході, а доступна інформація, наукова діяльність і міжнародна співпраця сприяють якісній підготовці здобувачів. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є зрозумілими, чіткими і систематизованими. Регламентовано порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження, розроблено ряд нормативних документів, у яких чітко врегульовані питання академічної доброчесності, створена та функціонує Комісія з питань академічної доброчесності. 7. Процедура відбору НПП є прозорою, підтримується система проф. розвитку, міжн. стажувань, матеріального і морального заохочення НПП. 8. ЗВО забезпечує здобувачів необхідними ресурсами, адаптувавши освітнє середовище після втрати матеріально-технічної бази. Використання приміщень у Полтавській області, дистанційні технології, доступ до електронного репозитарію та міжн. наукових баз сприяють ефективному навчанню. Наявність онлайн-курсів, мультимедійних ресурсів та Центру психологічного відновлення свідчить про комплексний підхід до створення комфортного та безпечного освітнього середовища. 9. ЗВО здійснює розроблення, моніторинг і перегляд ОП відповідно до внутрішніх положень і державних стандартів, залучаючи гаранта, НПП, здобувачів, випускників і роботодавців. Врахування пропозицій і результатів моніторингу забезпечує оновлення ОП відповідно до потреб ринку праці, а тісна співпраця зі стейкхолдерами сприяє її адаптації до сучасних вимог. 10. Веб-сайт ЗВО забезпечує доступність і прозорість інформації про ОП, містить необхідні документи та механізми зворотного зв'язку (електронна пошта, соціальні мережі, спеціальні онлайн-форми для звернень), результати опитування здобувачів, НПП, випускників, роботодавців. Оновлення інформації на сайті відбувається відповідно до змін в ОП та враховує пропозиції стейкхолдерів, що свідчить про ефективність управління освітнім процесом.

Недоліки

Унаслідок проведення акредитаційної експертизи ОП «Агрономія» встановлено наявність слабких сторін, які узагальнені за наступними напрямками: 1. Недоліки у змісті та структурі освітньої програми: • відсутність в описі освітньої програми інформації про форми здобуття освіти та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них; • відсутність в ОП ЗК 12 «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності», яка була внесена до стандарту Наказом МОН Про внесення змін до стандартів вищої освіти від 13.06.2024 р. № 842; • відсутність чітких міждисциплінарних зв'язків у структурно-логічній схемі ОП; • невідповідність компетентностей і програмних результатів навчання у силабусах освітніх компонентів матрицям відповідностей в ОП. 2. Організаційні та нормативні розбіжності: • невідповідність у нормативних документах інформації щодо процедури захисту звітів з практики; • відсутність чітко визначених умов перескладання дисциплін для здобувачів із незадовільними оцінками (0–59 балів); • нечіткі механізми реалізації процедури вступу на основі співбесіди; • попри наявність нормативної бази, визнання результатів неформальної та інформальної освіти застосовується рідко; • наповнення освітніх компонентів на Освітньому порталі потребує розширення методичним забезпеченням; • застаріла рекомендована література в силабусах, що не містить публікацій провідних викладачів. 3. Практична підготовка та студентська активність: • відсутність регулярного опитування здобувачів щодо якості практичної підготовки; • обмежене залучення фахівців-практиків до навчального процесу на умовах сумісництва; • низький рівень студентської наукової діяльності через наявність лише одного наукового гуртка; • відсутність річних звітів про діяльність наукового гуртка; • недостатня взаємодія з органами студентського самоврядування щодо перегляду ОП. 4. Міжнародна співпраця та академічна мобільність: • відсутність практичних випадків академічної мобільності серед здобувачів ОП; • обмежена активність викладачів у міжнародній співпраці; • недосконала англomовна версія сайту, що ускладнює доступ до інформації для іноземних вступників та партнерів. 5. Кадровий потенціал та публікаційна активність: • недостатній рівень професійних досягнень окремих НПП у відповідності до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності; • низька публікаційна активність деяких НПП у фахових виданнях; • обмежена інтеграція результатів наукових досліджень викладачів у навчальний процес. 6. Матеріально-технічне забезпечення: • попри оновлення, матеріально-технічна база для реалізації ОП потребує розширення та модернізації.

Рекомендації

За результатами проведення акредитаційної експертизи ОП «Агрономія» ЕГ пропонує рекомендації, які узагальнені за наступними напрямками: 1. Рекомендації щодо змісту та структури ОП: • згідно зі змінами до Закону "Про вищу освіту" (стаття 9-1) внести до опису ОП інформацію про форми здобуття освіти та розрахункові строки виконання

ОП для кожної форми здобуття освіти; • під час перегляду ОП внести корективи та привести ОП у відповідність до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та додати ЗК 12 «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності» у загальні компетентності спеціальності; • навести міждисциплінарні зв'язки в структурно-логічній схемі ОП; • привести у відповідність компетентності та ПРН, зазначені в силабусах освітніх компонентів, з матрицями відповідностей в ОП; 2. Щодо організаційних і нормативних розбіжностей: • узгодити нормативні документи щодо захисту звітів з практики, усунувши розбіжності між чинними положеннями та процедурами; • чітко визначити умови та порядок перездачі ОК для здобувачів із незадовільними оцінками; • конкретизувати механізми реалізації процедури вступу до ЗВО на основі співбесіди; • посилити інформування здобувачів щодо процедур визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти; • наповнити освітні компоненти на Освітньому порталі методичним забезпеченням; • доповнити перелік рекомендованої літератури в силабусах ОК новітніми джерелами та власними науковими розробками викладача. 3. Практична підготовка та студентська активність: • запровадити практику регулярного опитування здобувачів щодо якості практичної підготовки; • посилити практику залучення професіоналів-практиків до участі в навчальному процесі на умовах сумісництва; • розширити можливості для студентської наукової діяльності шляхом створення додаткових наукових гуртків та залучати здобувачів до дослідницьких проєктів; • запровадити практику річних звітів про діяльність наукового гуртка; • поглибити взаємодію з органами студентського самоврядування щодо перегляду освітньої програми. 4. Міжнародна співпраця та академічна мобільність: • активізувати участь здобувачів у програмах академічної мобільності; • посилити активність викладачів у міжнародній співпраці; • удосконалити англomовну версію сайту, що покращить доступ до інформації для іноземних вступників і партнерів. 5. Кадровий потенціал та публікаційна активність: • сприяти підвищенню рівня професійних досягнень окремих НПП у відповідності до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності; • стимулювати НПП до посилення публікаційної активності у фахових наукових виданнях; • заохочувати НПП до впровадження результатів власних досліджень у навчальні дисципліни. 6. Матеріально-технічне забезпечення: • розширити та модернізувати матеріально-технічну базу для реалізації ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП розроблена відповідно до чинного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://surl.li/cuudvc>), затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 1069 від 4 жовтня 2018 р. з урахуванням внесених змін до Стандарту (Наказ Міністерства освіти і науки України № 1339 від 5 грудня 2018 р. та Наказ Міністерства освіти і науки України № 593 від 28 травня 2021 р.), схвалена Вченою радою університету 31.05.2024 р. (протокол № 11 від 31 травня 2024 р.), містить необхідні розділи та позиції, включаючи теоретичний зміст, предметну область, інтегральні, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності, ПРН, форми атестації здобувачів. Проте згідно зі змінами до Закону "Про вищу освіту" опис освітньої програми повинен містити «форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них» (стаття 9-1). ЕГ рекомендовано внести відповідні зміни до ОП під час її оновлення. Всі програмні результати навчання, заявлені у Стандарті (їх 16), повністю відповідають ПРН ОП і забезпечуються обов'язковими компонентами, що підтверджує Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми (с. 14 ОП) та Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми (с. 15 ОП). Водночас, серед загальних компетентностей в ОП відсутня «ЗК 12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності», яка була внесена до стандарту Наказом МОН Про внесення змін до стандартів вищої освіти від 13.06.2024 р. № 842 (п. 78). Згідно Стандарту вищої освіти ЗК 12 забезпечується ПРН 1, 3, 11, 16. Аналіз ОП показує, що ці ПРН забезпечують ОК 1, 4, 10, 14, 16, 17, 19, 20, 22, 24, 27, 28, 32, 33. Проте варто внести корективи в ОП відповідно до Стандарту та додати ЗК 12 у загальні компетентності спеціальності. Кожен освітній компонент ОП сприяє формуванню щонайменше однієї загальної або спеціальної компетентності, а також містить ПРН, передбачені стандартом. Важливою складовою досягнення ПРН є поглиблене вивчення професійно-орієнтованих дисциплін, можливість вибудови індивідуальної освітньої траєкторії, проходження навчальних та виробничих практик.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт не розроблений. Освітньо-професійна програма (ОП) створена відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://surl.li/cuudvc>). У Стандарті визначені професійні компетентності та результати навчання, що відповідають вимогам ринку праці та забезпечують працевлаштування випускників за певними кваліфікаційними рівнями, узгодженими з Національною рамкою кваліфікацій (<https://surl.li/lpplff>) для шостого рівня, а також із Класифікатором професій ДК 003:2010 (<https://surl.li/jxbelf>).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма має чітко визначену мету, що відповідає місії та стратегічним напрямкам розвитку університету. Це відображено в Стратегії розвитку Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019–2025 роки (<https://surl.li/suvdvgz>) та узгоджується з місією університету – підготовкою конкурентоспроможних фахівців, яка ґрунтується на поєднанні якісного студентоцентрованого навчання, цифровізації, наукових досліджень, розвитку соціальної активності, креативного мислення та патріотичних цінностей. Освітня програма спрямована на втілення бачення університету як провідного освітнього, наукового та культурного центру країни, який зберігає свою автентичність і класичні освітні традиції. Вона забезпечує баланс між фундаментальністю знань і професійною підготовкою, гарантує доступ до якісної освіти та сприяє інтеграції в міжнародний науково-освітній простір. Крім того, освітня програма орієнтована на підготовку висококваліфікованих фахівців для потреб місцевих громад, регіонів і держави в цілому. Цілі освітньої програми відповідають Статуту університету, зокрема розділу 2 «Концепція освітньої діяльності університету» (<https://surl.li/xfagtp>). Вони реалізуються на основі таких цінностей, як студентоцентризм, критичне мислення, академічна доброчесність, автономність, свобода, системний підхід, прозорість, демократичність і гуманізм, а також з урахуванням основних принципів і пріоритетів освітньої діяльності університету. Під час організаційної зустрічі Гарант ОП зазначив, що сільське господарство наразі має суттєві регіональні відмінності. Методи, ефективні в одному регіоні, можуть виявитися непридатними в сусідньому, навіть за відстані всього у 30 км. Виїзні практичні заняття дозволяють здобувачам безпосередньо ознайомитися з існуючими агротехнологіями, випробувати їх на практиці та порівняти одержані результати з аналогічними в інших регіонах України. Полтавщина є унікальним регіоном і фактично центром України. Важливою складовою освітнього процесу є співробітництво з науковими установами, зокрема у сфері дослідження лікарських рослин. Здобувачі також проходять практику на Устимівській та Полтавській дослідних станціях, де знайомляться з унікальними дослідженнями, які інтегровані в міжнародні програми. Окремий акцент в освітньому процесі робиться на Луганщині, куди здобувачі зможуть повернутися для післявоєнного відновлення аграрного сектору. Зміни клімату, зокрема зміщення кліматичних зон і підвищення температури, значно впливають на рослинництво галузь: знижується врожайність, змінюється сортовий склад культур та їх місце в сівозінах. Деякі культури, які раніше не вирощувалися в регіоні, наразі демонструють високу продуктивність. Саме врахування всіх цих аспектів робить освітню програму по-справжньому унікальною та актуальною для сучасного аграрного сектору.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

В університеті розроблено і введено в дію Положення про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/hnwwsd>). Позитивною практикою є те, що до складу проєктної групи з оновлення ОП залучено роботодавців (Ромасенко М.Ю.), здобувачів (Бондаренко Я.В., Явтушенко Ф.В.) та випускників (Радченко С.С.). Здобувачі можуть вносити свої пропозиції щодо оновлення ОП на засіданнях проєктної групи, кафедри, вченої ради ННІ, шляхом опитування та анкетування, а також під час громадського обговорення проєкту ОП (<https://surl.li/voojmd>), що було підтверджено здобувачами під час інтерв'ювання та наданими у відповідь на запит ЕГ протоколами засідань. Позитивною практикою є розміщення на сайті результатів опитування здобувачів щодо якості ОП. 112 респондентів оцінили якість критерію «Наскільки зрозумілими є мета, завдання й очікувані результати вивчення ОК?» на 4,61 із 5 можливих балів (<https://surl.li/bdrxab>). На останню позицію анкети «Ваші пропозиції щодо покращення якості осв. діяльності та якості освіти в університеті», а також на засіданнях проєктної групи, кафедри та вченої ради ННІ пропозицій від здобувачів не надходило. Також вони відсутні і від випускників ОП (<https://surl.li/cuwvds>). В університеті активно працює Студентська рада. Під час фокус-групи її представники повідомили, що мають можливість вносити пропозиції щодо оновлення ОП, засідання Студ. ради відбуваються 1 раз на місяць і документуються протоколами, які розміщуються на сайті університету. НПП висловлюють свої пропозиції на засіданнях кафедр, ВР ННІ та на відкритих зустрічах. За пропозицією академічної спільноти були внесені зміни до мети ОП з урахуванням студентоцентрованого навчання і регіональних потреб відповідно до Стратегії розвитку університету, а також досвіду інших ЗВО (протокол № 9 <https://surl.li/pmwwkhu>). Позитивною практикою є анкетування НПП, результати яких висвітлюються на сайті університету (<https://surl.li/zthdwh>). Активну участь в обговоренні ОП беруть

роботодавці, що засвідчують рецензії (<https://surl.li/evaizt>) та результати анкетування (<https://surl.li/wxjlyt>). Під час інтерв'ювання роботодавці зазначили, що здобувачі ОП проходять на їх підприємствах практичну підготовку, виявляють високу зацікавленість виробничим процесом, а після випуску працевлаштовуються та демонструють високий рівень професіоналізму. Позитивною практикою є розміщення на сайті форми для пропозицій щодо вдосконалення ОП (<https://surl.li/xwdpvm>). Також внести пропозиції можна на електронну адресу, розміщену на сайті університету (<https://surl.li/voojmd>). Під час візиту ЕГ переконалася у тому, що здобувачі, академічна спільнота і роботодавці (у т.ч. випускники) добре проінформовані щодо ОП, зацікавлені у співпраці та підтримують доцільність її впровадження.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та ПРН є актуальними щодо розвитку науки, спеціальності, потреб ринку праці, галузевого та регіонального контексту. В Україні існує великий попит на фахівців агроном. галузі (<https://goo.su/Y8dy7Oh>). Фахівці аграрного сектору є одними з найбільш затребуваних в Україні. Згідно з дослідженням, проведеним Agrohub та Work.ua, ринок праці в аграрній сфері відновився на 80% від початку повномасштабного вторгнення, що свідчить про високий попит на кваліф. спеціалістів у цій галузі (work.ua). За даними Нац. інституту стратегіч. досліджень, аграрний сектор України зазнав значних втрат через повномасштабну війну, що підкреслює важливість залучення професіоналів для відновлення та розвитку галузі (niss.gov.ua). Це також підтверджено ЕГ під час інтерв'ювання роботодавців, а також наданими ними рецензіями на ОП (<https://surl.li/evaizt>). Мета та ПРН ОП відповідають регіональному контексту, зокрема, Програмі розвитку та підтримки аграрного комплексу Полтавщини за пріоритетними напрямками на період до 2027 р. (<https://surl.li/iqotre>), в якій зазначено: «За обсягом виробництва вал. продукції сільського господарства область займає 2 місце серед регіонів України, питома вага регіону в загальнодержавному виробництві с.-г. продукції складає 6,4%»; «Аграрний сектор економіки області формує понад 30% валютних надходжень від експорту»; «Область є лідером з виробництва зерна в Україні». У Програмі окреслено її пріоритетні завдання, у т.ч. «Підвищення конкурентоздатності аграрного бізнесу; Розвиток органічного землеробства...». З урахуванням актуальних регіональних викликів відповідно до Стратегії розвитку Луганської обл. на 2021-2027 рр. (<https://surl.li/xbdnmu>), значну увагу в ОП приділено опануванню суч. технологій (ОК 6,10,13-18,20,21) та вмінню впроваджувати інноваційні підходи для розробки ефект. стратегій діяльності (ОК 13,14,16,18,20,21). Для забезпечення відповідності ОП вимогам галузі та регіонального ринку праці, цілі та ПРН ОП регулярно переглядаються. ПРН орієнтовані на регіональні потреби ринку праці, що сприяє формуванню навичок використання передових технологій, екологічно безпечного та раціонального господарювання. Конкурентоспроможність випускників забезпечується здобутими навичками, зокрема під час опанування ОК 22. Під час оновлення ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних ОП, зокрема, НУБіП, ДДАЕУ, Сумського НАУ, Полтавського ДАУ. У результаті проведеного аналізу було використано кращі практики зазначених ЗВО, розширено перелік ВК (Лікарські рослини, Отруйні рослини (ПАУ), Виноградарство, Генетика та селекція гетерозисних гібридів (НУБіП)). Моніторинг аналогічних іноземних ОП (Vytauto Didžiojo universitetas (Литва), Uniwersytet Przyrodniczego we Wrocławiu (Польща), Пловдивського аграрного університету (Болгарія)) засвідчив їх спрямованість на екологічну складову у підготовці фахівців аграрної галузі, раціональне використання земельних ресурсів, відповідність Цілям сталого розвитку, що було враховано в даній ОП (п. 2 відповіді на запит).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП характеризується унікальністю, оскільки враховує зональні особливості, передовий досвід, інноваційні технології, а також виконання завдань науково-дослідницького та прикладного характеру в агрономічній галузі. Позитивною практикою є залучення здобувачів, випускників та роботодавців до складу проєктної групи з оновлення ОП, врахування регіонального та галузевого контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. ОП включає всі необхідні компоненти, за допомогою яких забезпечується можливість досягнення всіх програмних результатів навчання. Позитивною практикою є розміщення на сайті результатів опитування здобувачів, НППІ, випускників, роботодавців, а також форми для пропозицій щодо вдосконалення ОП.

Недоліки

1. Відсутність в описі ОП інформації про форми здобуття освіти та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них. 2. Відсутність в ОП ЗК 12 «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності», яка була внесена до стандарту Наказом МОН Про внесення змін до стандартів вищої освіти від 13.06.2024 р. № 842.

Рекомендації

1. Згідно зі змінами до Закону "Про вищу освіту" (стаття 9-1) внести до опису освітньої програми інформацію про форми здобуття освіти (чітко зазначити, які форми навчання доступні та їх особливості) та розрахункові строки виконання освітньої програми для кожної форми здобуття освіти. 2. Під час перегляду ОП внести корективи та привести ОП у відповідність до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та додати ЗК 12 «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності» у загальні компетентності спеціальності.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Ознайомитись з ОП (<https://surl.li/nmrdhn>) можна на офіційному веб-сайті університету у рубриці «ОПП. Бакалавр. 201 Агрономія» (<https://surl.li/irxwgx>). Загальний обсяг освітньої складової ОП, затвердженої 31.05.2024 р. (протокол засідання Вченої ради ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» № 11), складає 240 кредитів ЄКТС (100%), з них 60 кредитів (25%) на вибір здобувачів вищої освіти. Кількість кредитів відповідає Закону України «Про вищу освіту» (стаття 5) та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://surl.li/cuudvc>), затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 1069 від 4 жовтня 2018 р. з урахуванням внесених змін до Стандарту (Наказ Міністерства освіти і науки України № 1339 від 5 грудня 2018 р. та Наказ Міністерства освіти і науки України № 593 від 28 травня 2021 р.).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП є структурованою, містить усі необхідні позиції та визначення (загальна інформація, мета, характеристика програми, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, перелік компетентностей випускника, ПРН, ресурсне забезпечення реалізації ОП, академічна мобільність, перелік компонент та їх логічна послідовність, форма атестації, матриці відповідності). ОП включає 33 обов'язкових ОК загальним обсягом 180 кредитів ЄКТС. До вибіркової складової входять цикли загальної і професійної підготовки на 15 і 45 кредитів ЄКТС. Відповідно до ОП і НП 9 кредитів ЄКТС відведено на виробничу практику здобувачів (ОК 22) і 3 кредити ЄКТС – на оглядові лекції та атестаційний екзамен (ОК 32, 33). Всі обов'язкові освітні компоненти об'єднані в чітку структуру, проте наведена в ОП структурно-логічна схема (с. 12) не дозволяє встановити існуючі міждисциплінарні зв'язки між обов'язковими освітніми компонентами. Рекомендовано до початку нового навчального року вдосконалити структурно-логічну схему ОП з відображенням міждисциплінарних зв'язків між обов'язковими освітніми компонентами. Аналіз матриці відповідності свідчить про повне забезпечення програмних результатів навчання обов'язковими компонентами ОП. Зміст ОП спрямований на формування загальних і фахових компетентностей, що забезпечують здатність здобувачів аналізувати природні та технологічні процеси, застосовувати сучасні агрономічні практики та приймати ефективні управлінські рішення. ОК ОП інтегрують наукові підходи, технологічні інновації та екологічні аспекти, сприяючи всебічному розвитку майбутніх фахівців. Так, наприклад, ОК 1 формує загальнокультурні та громадянські компетентності, розвиває розуміння історичних процесів і їх впливу на сучасне аграрне виробництво. ОК 2 сприяє розвитку навичок ефективного спілкування, що є важливим для професійної взаємодії та ведення наукових дискусій. ОК 3 розширює можливості здобувачів у сфері міжнародної співпраці, дозволяючи аналізувати світові аграрні тенденції. ОК 6 забезпечує володіння сучасними цифровими технологіями, що є дуже важливим для аграрного сектору в умовах діджиталізації. ОК 10 сприяє формуванню екологічно відповідального підходу до ведення сільського господарства та оцінки впливу агротехнологій на довкілля. ОК 14 формує компетентності у сфері фітосанітарного моніторингу та інтегрованого захисту сільськогосподарських культур. ОК 17 забезпечує розуміння технологічних процесів, пов'язаних із використанням сільськогосподарської техніки та обладнання. ОК 20 розвиває управлінські навички, дозволяючи ефективно планувати виробничі процеси та оцінювати їх економічну доцільність. ОК 22 надає здобувачам можливість закріпити теоретичні знання на практиці, адаптуючи їх до реальних умов агровиробництва. Таким чином, освітня програма забезпечує комплексний розвиток здобувачів, готуючи їх до професійної діяльності в аграрному секторі через інтеграцію теоретичних знань, практичних навичок та інноваційних підходів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 201 «Агрономія» галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство. Теоретичний зміст предметної області включає рослинництво, ґрунтознавство, управління сортовими ресурсами, агроекологію та збереження біорізноманіття. Відповідно до предметної області об'єктами вивчення є технологічні процеси вирощування сільськогосподарських культур, застосування сучасних агротехнологій, раціональне використання природних ресурсів та адаптація сільського господарства до змін клімату. ОП спрямована на формування професійних компетентностей та набуття фундаментальних знань і практичних навичок, необхідних для вирішення актуальних завдань аграрного сектору. Аналіз на відповідність предметній області спеціальності свідчить, що перелік обов'язкових освітніх компонент ОП дозволяє здобувачам вищої освіти набутти загальних і фахових компетентностей та досягти програмних результатів навчання у відповідності до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 Агрономія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Інд. осв. траєкторія здобувачів регламентується Положенням про орг. осв. процесу (<https://surl.li/uqckan>) та Положенням про порядок надання інд. графіка навчання (<https://surl.li/evipvv>). Вибіркова складова ОП становить 60 кредитів ЄКТС або 25% від загального обсягу, що відповідає п. 15 ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту». Перелік ДВВ формується за процедурою (<https://surl.li/uyzykg>), яка передбачає врахування запиту учасників осв. процесу. Перелік ДВВ оприлюднюється на сайті (<https://surl.li/bbzelz>). На 2024-2025 н.р. для здобувачів ОП у переліку 25 ДВВ (<https://surl.li/krdugt>). Гарант і тьютори доводять до здобувачів процедуру обрання ДВВ. З переліком та силабусами здобувачі можуть ознайомитися на сайті (<https://surl.li/dghtdf>) або Осв. порталі (<https://surl.li/dutmr>). ЕГ встановлено, що компетентності та ПРН, зазначені в силабусах, не співпадають з матрицями відповідностей, наведеними в ОП. Наявні силабуси, в яких реком. літ-ра застаріла або не містить публікацій провідного НПП. Рекомендовано до нового н.р. оновити силабуси з визначенням компетентностей і ПРН у відповідності до ОП та доповнити перелік реком. літ-ри новітніми джерелами та власними наук. розробками НПП. За діючою процедурою (<https://surl.li/peleiy>) здобувачі протягом 1–2 тижнів травня заповнюють Google-форму із зазначенням ДВВ за 1, 2 і 3 пріоритетами. Позитивною практикою є забезпечення тьюторського супроводу для надання здобувачам інд. консультацій, а також можливість обрання ДВВ з переліку ін. рівня ВО. Заст. директора ННІ з навч. роботи узагальнює і подає інф-цію про кількість здобувачів для кожної ДВВ до навч. відділу, який узагальнює інф-цію та визначає перелік ДВВ, які відбулися, після чого заст. директора ННІ з навч. роботи готує остаточний розподіл здобувачів за ВК і повертає його до навч. відділу, який розраховує навч. навантаження та інформує відповідні кафедри. Якщо дисципліна, обрана здобувачем, не відбулася, йому пропонують здійснити повторний вибір з дисциплін, що відбулися. Після погодження переліку ДВВ з тьютором, здобувач заповнює інд. НП. За результатами анкетування (<https://surl.li/wynbyb>) 100% здобувачів на питання «Чи є можливість самостійно обирати ДВВ?» відповіли «Так». Питання «Наскільки спрямовані на майбутню професію ДВВ?» 73% респондентів оцінили на 5 із 5 балів, 27% респондентів – на 4 бали. Під час інтерв'ювання здобувачі підтвердили обізнаність з процедурою вибору дисциплін та належне їх інформування з цього приводу. Інд. осв. траєкторія здобувачів також забезпечується через обрання керівника та бази вироб. практики (Положення про орг. і проведення практики <https://surl.li/wsujwa>); використання можливостей академ. мобільності (Положення про міжн. академ. мобільність учасників осв. процесу <https://surl.li/eouucc>, Положення про порядок реалізації права на внутр. академ. мобільність <https://surl.li/ppjymd>) та неформальної освіти (Положення про порядок визнання РН, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти <https://surl.li/iigdfe>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів регламентується Положенням про організацію і проведення практики здобувачів (<https://surl.li/wsujwa>) та Процедурою організації та проведення практики (<https://surl.li/devorpq>). ОП передбачає проходження здобувачами виробничої практики загальним обсягом 9 кредитів ЄКТС через ОК 22. Виробничу практику здобувачі проходять на базі провідних господарств в основному Полтавської області, з якими укладено угоди про співпрацю (<https://surl.gd/kycreb>). Зміст і програма практичної підготовки сприяють набуттю здобувачами компетентностей і результатів навчання, визначених ОП, формуючи практичні навички, необхідні для професійної діяльності у наукових установах і виробничій сфері. Направлення на практику надається на основі договору про співпрацю та угоди щодо її проходження. Визначення цілей, завдань і змісту практичної підготовки відбувається у співпраці з роботодавцями. Здобувачі мають можливість самостійно обирати базу практики за погодженням із керівником практики та гарантом ОП. Не пізніше ніж через сім днів після завершення практики здобувач подає звітну документацію керівникові. ЕГ виявлено розбіжності у нормативних документах щодо захисту звітів з практики. У п. 4.5.8 Положення про організацію і проведення практики здобувачів (<https://surl.li/wsujwa>) зазначено: «здобувач... захищає звіт з практики на підсумковій конференції», а у п. 9 Процедури організації та проведення практики (<https://surl.li/devorpq>) вказано: «Керівник практики приймає захист здобувачами звітів про

практику і виставляє оцінки в заліково-екзаменаційні відомості». Рекомендовано до нового навчального року узгодити нормативні документи щодо процедури захисту звітів з практики, усунувши наявні розбіжності між Положенням та Процедурою. Це забезпечить чіткість у регулюванні процесу оцінювання та виключить неоднозначне трактування вимог. Високий рівень практичної підготовки здобувачів підтверджується результатами опитувань роботодавців (<https://surl.li/wyrgyzr>). Результати спілкування ЕГ з роботодавцями засвідчили, що дана ОП дозволяє здобувачам набуття всіх необхідних для фахівця з агрономії компетентностей та практичних навичок. Під час інтерв'ювання здобувачі повідомили, що процедура проходження практичної підготовки є для них цілком зрозумілою. Одночасно ЕГ рекомендовано це підтверджувати і результатами опитування здобувачів, розробивши анкету щодо задоволеності здобувачів практичною підготовкою, особливо враховуючи, що в п. 4.5.8 Положення <https://surl.li/wsujwa> зазначено: «Здобувач вищої освіти має право надавати пропозиції щодо поліпшення організації практики, покращення її загальних результатів». Позитивною практикою на ОП є те, що практичну підготовку здобувачів посилює залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, зустрічі з представниками провідних аграрних компаній та підприємств (п. 4 відповіді на запит ЕГ).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП сприяє розвитку соціальних навичок здобувачів, формуючи їхню здатність до ефективної комунікації, критичного мислення, адаптивності та співпраці в професійному середовищі. Формування комунікативних та соціокультурних компетентностей забезпечується ОК 1-5. ОК 1 «Україна в контексті європейської історії та культури» – сприяє розумінню історичних і культурних процесів, що формують суспільство, а також усвідомленню власної ролі в ньому. ОК 2 «Усна й письмова комунікація та академічна риторика» – розвиває навички аргументованого висловлювання, професійного та наукового спілкування. ОК 3 «Іноземна мова за професійним спрямуванням» – забезпечує здатність до міжкультурної комунікації, що є необхідною для міжнародної співпраці та обміну знаннями. ОК 4 «Філософія» – формує критичне мислення, вміння аналізувати світоглядні концепції та оцінювати соціальні процеси. ОК 5 «Фізичне виховання» – сприяє розвитку особистої дисципліни, здорового способу життя та командної взаємодії. Опанування сучасних інформаційно-комунікативних технологій здійснюється через ОК 6. ОК 6 «Інформаційно-комунікативні технології в професійній діяльності» забезпечує цифрову грамотність, що є основою для ефективного управління інформацією, дистанційної взаємодії та прийняття рішень. Таким чином, ОП не лише забезпечує здобувачів фаховими знаннями, а й формує їхні соціальні компетентності, необхідні для успішної професійної реалізації, комунікації в колективі та взаємодії із суспільством. Практична підготовка (ОК 22) забезпечує розвиток комунікативних навичок, відповідальності, творчого підходу та здатності до конструктивного діалогу. Вона також сприяє оволодінню вміннями працювати в команді, раціонально розподіляти час, ефективно вирішувати проблемні ситуації, аргументовано висловлювати та відстоювати власні погляди, дотримуватися етичних норм і демонструвати професійну впевненість. Усі освітні компоненти ОП сприяють розвитку внутрішньої мотивації здобувачів, що є ключовим чинником їхнього успіху як у навчальному процесі, так і в майбутній професійній діяльності. Вони формують когнітивний, соціальний, емоційний, креативний та мотиваційний аспекти особистісного і професійного зростання. Набуття соціальних навичок сприяє активній участі здобувачів у конференціях (<https://surl.li/ssyojl> та ін.), тренінгах (<https://surl.li/njhybi> та ін.), конкурсах (<https://surl.li/gplifn>; <https://surl.li/exgbmf> та ін.), роботі наукового гуртка «Агрономічні школи» (<https://surl.li/akaevc>; <https://surl.li/wpwspr> та ін.), освітніх заходах (<https://surl.li/kxiyps> та ін.), спортивних змаганнях (<https://surl.li/qgfvjl> та ін.), волонтерській діяльності (<https://surl.li/kyxrvd> та ін.) – п. 4 відповіді на запит ЕГ. На фокус-групі зі здобувачами ЕГ відзначено їхню ерудованість, високий рівень ораторських здібностей і вміння презентувати результати навчальної та позанавчальної діяльності.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

У п. 6.1 Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/eeaxvj>) зазначено: «Трудомісткість навчальної роботи здобувачів вищої освіти обчислюють у кредитах ЄКТС. Ціна кредиту ЄКТС становить 30 академічних годин. На навчальний рік відводиться 60 кредитів, на семестр – 30 кредитів». Загальний бюджет навчального часу за ОП складає 240 кредитів ЄКТС (7200 год.), з яких обсяг аудиторного навантаження становить 2606 год. (36,2%), обсяг самостійної роботи здобувачів – 4594 год. (63,8%). До самостійної роботи, окрім самостійної роботи по ОК і ВК, входять курсові роботи – 180 год., навчальні практики – 315 год., виробнича практика – 270 год. та підсумкова атестація – 80 год. Фактичне навантаження здобувачів (включно із самостійною роботою) відповідає встановленим нормам і відповідає рекомендаціям запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її основних документів. Аналіз навчального плану та результатів зустрічі зі здобувачами вищої освіти свідчать про достатній для досягнення цілей і програмних результатів навчання обсяг аудиторної та самостійної роботи за всіма освітніми компонентами. Здобувачів влаштовує фактичне навчальне навантаження за ОП та кількість часу, відведеного на самостійну роботу, що підтверджено ЕГ під час інтерв'ювання та за результатами анкетування здобувачів (<https://surl.li/mufoaq>). Оцінка якості критерію «Якою мірою влаштовує вас співвідношення теоретичної і практичної частин освітньої програми?» становить 4,34 із 5 можливих балів. Розробка і затвердження навчального плану регламентуються Процедурою розроблення й затвердження навчального плану (<https://surl.li/pwjfnm>), робочих програм навчальних дисциплін – Положенням про робочу програму ОК (<https://surl.li/tquffg>) та Процедурою розроблення та затвердження робочої програми (<https://surl.li/vgwpju>).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОП та її ОК забезпечують практикоорієнтованість підготовки здобувачів, формуючи у них навички застосування сучасних агротехнологій, прийняття управлінських рішень і адаптації до змінних умов с.-г. виробництва. Практичну спрямованість навчання забезпечують: ОК 11 – формує вміння проводити експеримент, дослідження, аналізувати отримані результати та впроваджувати наук. підходи у вирощуванні с.-г. культур; ОК 12 – забезпечує здобувачів знаннями про властивості ґрунтів, їхній склад і методи підвищення родючості; ОК 13 – орієнтоване на вивчення основних агротехнологій, оптимізацію сівозмін і використання ресурсозберігаючих підходів; ОК 14 – розкриває питання інтегрованого захисту с.-г. культур від хвороб, шкідників і бур'янів; ОК 15 – сприяє розвитку компетентностей у сфері селекції, вирощування та розповсюдження якісного насіннєвого матеріалу; ОК 16 – дозволяє засвоїти принципи вирощування основних польових культур та заготівлі кормів; ОК 17 – розвиває навички використання сучасної техніки та обладнання для виконання агротехнічних операцій; ОК 18 – формує вміння розробляти технології вирощування овочевих і плодово-ягідних культур відповідно до регіональних умов. ОК 19 – забезпечує знання про застосування добрив та засобів підвищення продуктивності культур за збереження екологічної безпеки; ОК 20 – сприяє розвитку управлінських компетентностей та економічного обґрунтування аграрної діяльності; ОК 21 – формує розуміння принципів післязбиральної обробки, зберігання та переробки продукції. Практич. навички закріплюються під час: навч. практик (ОК 23–29) з ботаніки, ґрунтознавства, фізіології рослин, землеробства, механізації, рослинництва, овочівництва та плодівництва; вироб. практики (ОК 22), що дає змогу здобувачам застосувати набуті знання у реальних умовах с.-г. підприємств; курсових робіт (ОК 30, 31), що дозволяють здійснювати самостійні дослідження, аналізувати отримані результати та розробляти рекомендації для вдосконалення агротехнологічних процесів. Таким чином, ОП орієнтована на інтеграцію теоретичних знань із практ. діяльністю, що сприяє формуванню у здобувачів високого рівня проф. компетентності та готовності до вирішення реальних виробничих завдань. До реалізації ОП активно залучаються роботодавці, які беруть участь у навчальному процесі шляхом проведення гостьових лекцій, професійних консультацій та тренінгів (п. 4 відповіді на запит ЕГ). Це сприяє отриманню здобувачами актуальних знань про сучасні виклики та тенденції ринку праці, а також підвищує їхню конкурентоспроможність при працевлаштуванні. Підготовка за дуальною формою освіти в межах цієї ОП наразі не передбачена, хоча за результатами анкетування роботодавців (<https://surl.li/wyuzgr>) з 13 із 4 респондентів на питання «Чи потрібно, на вашу думку, застосовувати дуальну форму здобуття освіти, яка передбачає поєднання освітнього процесу в університеті з навчанням на робочих місцях (на підприємствах, в установах та організаціях) для набуття певної кваліфікації?» відповіли «Так».

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, визначених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН № 70/1 та Указом Президента України № 722/2019. Зміст освітніх компонентів програми сприяє реалізації основних аспектів економічної, соціальної та екологічної сталості, зокрема: Ціль 2. Подолання голоду, розвиток сільського господарства: ОК 16 «Рослинництво з основами кормовиробництва», ОК 18 «Овочівництво та плодівництво», ОК 15 «Генетика, селекція та насінництво сільськогосподарських культур» формують компетентності, необхідні для підвищення продуктивності сільського господарства, створення високоврожайних сортів та покращення технологій вирощування культур; Ціль 4. Якісна освіта: ОК 2 «Усна й письмова комунікація та академічна риторика», ОК 3 «Іноземна мова за професійним спрямуванням», ОК 4 «Філософія» сприяють розвитку комунікативних навичок, критичного мислення та формуванню культури безперервного навчання; Ціль 6. Чиста вода та належні санітарні умови: ОК 10 «Агроекологія», ОК 12 «Ґрунтознавство», ОК 19 «Агрохімія» забезпечують знання щодо раціонального використання водних ресурсів, запобігання забрудненню ґрунтів та мінімізації негативного впливу агротехнологій на водні екосистеми; Ціль 8. Гідна праця та економічне зростання: ОК 20 «Економіка та організація сільськогосподарського виробництва», ОК 21 «Технологія зберігання та переробки продукції рослинництва» готують фахівців, здатних підвищувати ефективність аграрного виробництва, розвивати агропідприємництво та створювати конкурентоспроможні бізнес-моделі; Ціль 12. Відповідальне споживання та виробництво: ОК 11 «Проектування польових дослідів в агрономії», ОК 13 «Землеробство», ОК 14 «Захист рослин» сприяють розробці сталих систем землеробства, оптимізації використання ресурсів та впровадженню екологічно безпечних технологій; Ціль 13. Боротьба зі зміною клімату: ОК 10 «Агроекологія», ОК 12 «Ґрунтознавство», ОК 17 «Механізація сільського господарства» формують розуміння екологічних викликів, спричинених зміною клімату, та навчають методам зниження негативного впливу аграрного сектору на довкілля; Ціль 15. Захист і відновлення екосистем суші: ОК 14 «Захист рослин», ОК 18 «Овочівництво та плодівництво», ОК 19 «Агрохімія» спрямовані на збереження біорізноманіття, раціональне використання земельних ресурсів та екологічно безпечне ведення сільського господарства. Таким чином, ОП безпосередньо сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку, забезпечуючи формування професійних компетентностей, необхідних для впровадження екологічно, економічно та соціально відповідальних рішень у сфері агровиробництва.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма відповідає предметній області спеціальності «Агрономія» та включає всі необхідні компоненти, за допомогою яких забезпечує можливість досягнення всіх програмних результатів навчання. Встановлено зручну практику формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Позитивною практикою є створення тьюторського супроводу для надання здобувачам індивідуальних консультацій, а також можливість обрання ДВВ з переліку іншого рівня вищої освіти. Освітні компоненти та активна участь у конференціях, тренінгах, конкурсах, роботі наукового гуртка «Агрономічні школи», освітніх заходах, спортивних змаганнях, волонтерській діяльності дозволяють здобувачам вищої освіти набути необхідних соціальних навичок (soft skills). Під час інтерв'ювання здобувачі продемонстрували глибокі знання у сфері агрономії, впевнено аргументували власні думки та використовували професійну лексику.

Недоліки

1. Структурно-логічна схема, наведена в ОП, не дозволяє встановити існуючі міждисциплінарні зв'язки між обов'язковими освітніми компонентами. 2. Невідповідність загальних і спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання, зазначених у силабусах освітніх компонентів, матрицям відповідностей, наведеним в ОП. 3. Рекомендована література в силабусах освітніх компонентів є застарілою або не містить публікацій провідного викладача. 4. Виявлено розбіжності у нормативних документах щодо захисту звітів з практики. У п. 4.5.8 Положення про організацію і проведення практики зазначено: «здобувач... захищає звіт з практики на підсумковій конференції», а у п. 9 Процедури організації та проведення практики вказано: «Керівник практики приймає захист здобувачами звітів про практику і виставляє оцінки в заліково-екзаменаційні відомості». 5. Відсутність опитування щодо задоволеності здобувачів практичною підготовкою.

Рекомендації

1. Удосконалити структурно-логічну схему ОП з відображенням міждисциплінарних зв'язків між обов'язковими освітніми компонентами до початку нового навчального року. 2. Оновити силабуси освітніх компонентів з чітким визначенням компетентностей і програмних результатів навчання у відповідності до ОП. 3. Доповнити перелік рекомендованої літератури, наведеної в силабусах освітніх компонентів, новітніми джерелами та власними науковими розробками викладача. 4. Узгодити нормативні документи щодо процедури захисту звітів з практики, усунувши наявні розбіжності між Положенням про організацію і проведення практики та Процедурою організації та проведення практики. Це забезпечить чіткість у регулюванні процесу оцінювання та виключить неоднозначне трактування вимог. 5. Розробити анкету та проводити опитування здобувачів щодо їх задоволеності практичною підготовкою.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на офіційному веб-сайті Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://surl.li/dtsetw>). Інформація, викладена у відповідному розділі сайту ЗВО, є загальнодоступною та зрозумілою (<https://surl.li/zatcfo>, <https://surl.li/gywkJi>, <https://surl.li/mvkduv>). Обсяг інформації щодо особливостей вступу на ОП «Агрономія» за першим рівнем вищої освіти є вичерпним та висвітлює особливості вступу за обраною освітньою програмою, а саме: зазначені умови вступу за спеціальністю на основі повної загальної середньої освіти (<https://surl.li/ytkoof>), на основі диплому фахового молодшого бакалавра (ФМБ) та молодшого спеціаліста (МС) (<https://surl.li/lkvsl>). ОП реалізується в рамках спеціальності 201 «Агрономія», прийом вступників здійснюється на основі здобутої освіти ПЗСО за сертифікатами ЗНО, НМТ, ЄФВВ (за наявності) та мотиваційних листів, на основі яких відбувається рейтингування вступників. Правилами прийому передбачені спеціальні умови вступу на основі співбесіди за програмою ЗНО, яку розробляють НПП кафедри. Програми вступних випробувань щорічно переглядаються та оновлюються. Правила прийому є структурованими, викладеними чітко і зрозуміло, що було підтверджено під час зустрічей зі здобувачами. Дискримінаційних обмежень чи привілеїв не виявлено.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Зарахування на ОП «Агрономія» за першим рівнем вищої освіти здійснюється відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти, розроблених Приймальною комісією ЛНУ імені Тараса Шевченка відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06 березня 2024 року № 266 та зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2024 року за № 379/41724 (<https://surl.li/maobka>, <https://surl.li/lxafhq>). Правила прийому у ЗВО чіткі та зрозумілі. Вступ на бакалаврську програму проводиться на основі конкурсного балу та розгляду мотиваційного листа. Конкурсний бал враховує результати ЗНО 2021 року з Української мови, Біології, Математики (або Історії України, або Іноземної мови, або Фізики, або Хімії, або Географії); результатів НМТ 2022 року з Української мови, Математики, Історії України; результатів НМТ 2023 року з Української мови, Математики, Історії України (або Іноземної мови, або Біології, або Фізики, або Хімії), результатів НМТ 2024 року з Української мови, Математики, Історії України, Іноземної мови (або Біології, або Фізики, або Хімії, або Української Літератури, або Географії) (<https://surl.li/ytkoof>), яке проводиться Українським центром оцінювання якості освіти відповідно до законодавства. Крім того, для вступу на скорочений термін навчання на основі ФМБ та МС враховується бал ЄФВВ (за вибором вступника) (<https://surl.li/lkvsl>). Згідно Правилами прийому, для вступу на ОП «Агрономія» за першим рівнем вищої освіти встановлено вагові коефіцієнти оцінок з предметів для розрахунку конкурсного балу – <https://surl.li/sbzvdh>, <https://surl.li/nhfxgv>. Мінімальний рівень балів для допуску до конкурсу на місця державного замовлення складає 130, за коштами фізичних осіб – 100 балів. На основі отриманої інформації від здобувачів і НПП можна зробити висновок про те, що правила прийому на навчання за освітньою програмою в цілому враховують її особливості.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ЛНУ імені Тараса Шевченка визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Ця діяльність здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/izzsgq>), Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/tlofld>), Положення про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/xfuefm>), Процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної освіти (<https://surl.li/dbmruu>), та провадження внутрішньої академічної мобільності (<https://surl.li/xetyiv>), а також поновлення до складу здобувачів освіти (<https://surl.li/coswqp>). Усі нормативні документи чітко регламентовані та розміщені у відповідному розділі веб-сайту університету (Процедури забезпечення якості освіти (<https://surl.li/qnduug>)). Результати роботи у фокус-групах під час проведення акредитаційної експертизи та інформація із відомостей про самооцінювання засвідчують, що під час реалізації ОП «Агрономія» за першим рівнем вищої освіти зазначені Положення та Процедури застосовувалися, однак прецедентів академічної мобільності не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ЛНУ імені Тараса Шевченка визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Ця діяльність здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/osuhjb>) та Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/tlofld>). Процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/shmakk>), є чітко регламентованою та розміщена у відповідному розділі веб-сайту університету (Процедури забезпечення якості освіти <https://surl.li/qnduug>). Під час акредитаційної експертизи з'ясовано, що за ОП «Агрономія» існує практика застосування зазначених правил (<https://surl.li/nvcjgh>), проте такі випадки є поодинокими.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО має наповнений та доступний веб-ресурс, що містить усю необхідну інформацію для вступників. Правила прийому на навчання за ОП «Агрономія» за першим рівнем вищої освіти є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Правила прийому на навчання за ОП «Агрономія» та процедури визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти або шляхом неформальної та/або інформальної освіти, регламентуються відповідними положеннями, оприлюдненими на офіційному веб-сайті університету. Процедури вступу є чіткими, зрозумілими та прозорими, враховують особливості освітньої програми та забезпечують доступ до навчання на засадах неупередженого конкурсного відбору, що підтверджено під час дистанційного онлайн-візиту експертної групи, а також розміщеною інформацією на веб-сторінці ЗВО.

Недоліки

1. Відсутність практичних прецедентів академічної мобільності серед здобувачів освіти за ОП «Агрономія». 2. Попри наявність нормативної бази, реальні випадки застосування процедур визнання результатів неформальної та інформальної освіти є поодинокими. 3. Процедура вступу на основі співбесіди для окремих категорій вступників є передбаченою, проте практичний досвід її реалізації потребує удосконалення.

Рекомендації

1. Розвивати партнерства з іншими закладами вищої освіти, як на національному, так і міжнародному рівнях, для створення можливостей участі здобувачів у програмах академічної мобільності. 2. Посилити інформування здобувачів щодо процедур визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти, що дозволить їм отримувати спеціалізовані нові знання і навички поза межами освітньої програми відповідно до їх індивідуальних потреб та інтересів. 3. Удосконалити реалізацію процедури вступу на основі співбесіди шляхом оприлюднення Програми співбесіди.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Методи, засоби та технології навчання регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/svthwv>) та Положенням про заочну форму навчання (<https://surl.li/rhnfog>). Форми навчання в межах ОП «Агрономія» за першим рівнем вищої освіти очна/денна та заочна, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти. Форми організації освітнього процесу відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/svthwv>): навчальні заняття, дослідницька робота здобувачів вищої освіти, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є лекція, лабораторне заняття, практичне заняття, індивідуальне заняття, консультація, індивідуальне завдання, що відображено в робочих програмах (<https://surl.li/mmkjid>) та силабусах освітніх компонентів та підтверджено в ході роботи з фокусними групами. Відповідно до Статуту ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/xvczqn>) викладачі самостійно обирають форми та методи навчання, формують структуру освітніх компонентів. Методи навчання і викладання програмних результатів навчання обґрунтовані і відповідають концепту студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Ці принципи реалізуються через індивідуальний підхід, організації тьюторської та едвайзерської роботи зі здобувачами (Положення про едвайзера групи здобувачів вищої освіти <https://surl.li/esiobu>). Здобувачі самостійно обирають дисципліни вільного вибору відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/pjprlc>) та Процедури обрання здобувачами вищої освіти дисциплін вільного вибору (<https://surl.li/sxcsrz>), на основі чого складається індивідуальні навчальні плани навчання здобувачів (<https://surl.li/jpushw>). Обрання тем для досліджень в межах виконання курсових проєктів та місце проходження виробничої практики обирається з врахуванням інтересів та потреб здобувача (<https://surl.li/hocnvr>, <https://surl.li/iouyui>). Академічна свобода здобувачів реалізується через внутрішню та міжнародну академічну мобільність (<https://surl.li/vfwngv>, <https://surl.li/wdabdo>), а також роботу Освітнього порталу (<https://surl.li/xfruce>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах

окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЗВО проводить систематичну роботу з надання інформації щодо освітнього процесу здобувачам вищої освіти. Під час експертизи встановлено, що здобувачі обізнані щодо цілей, змісту та результатів навчання. На офіційному веб-сайті ЗВО оприлюднені освітня програма «Агрономія» за першим рівнем вищої освіти, відповідні навчальні плани та силабуси освітніх компонентів (<https://surl.li/xgqdhx>). Оперативне інформування щодо освітнього процесу здійснюють старости академічних груп, органи студентського самоврядування, едвайзери академічних груп, представники деканату за допомогою офіційного веб-сайту університету, Освітнього порталу, соціальних мереж, мобільних сервісів та дошки оголошень. Викладені робочі програми навчальних дисциплін освітньої програми містять інформацію щодо мети, обсягу дисципліни, передумови для вивчення дисципліни, очікувані результати навчання, що включають компетентності та програмні результати навчання, структуру навчальної дисципліни, форми та методи контролю, критерії оцінювання результатів навчання, методичне забезпечення. Гарант ОП та завідувач кафедри в перші дні навчання проводить знайомство здобувачів із змістом освітньої програми (<https://surl.li/uxrrhy>), супроводження здобувачів з метою організації вільного вибору дисциплін здійснює тьютор спільно з директором (<https://surl.li/ismcws>, <https://surl.li/hlpqia>), інформування про зміст освітніх компонентів відбувається на перших лекціях викладачами через веб-сайт університету (<https://surl.li/zdtxxf>) та Освітній портал, а також індивідуальне консультування викладачів кафедри (<https://surl.li/hjlnhx>). Під час обговорення із НПП особливостей роботи змішаного навчання було продемонстровано методичне наповнення навчальних дисциплін освітньої програми на Освітньому порталі, що включало в себе робочі навчальні програми, лекційний матеріал, методичні рекомендації щодо виконання лабораторно-практичних робіт. Однак слід відмітити відсутність завдань до контролю знань та самостійної роботи. Анкетування здобувачів не дає розуміння задоволеності здобувачів інформуванням про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень. Проте під час опитування здобувачі засвідчили, що інформування з цих питань є чітким та зрозумілим і відбувається на початку викладання дисципліни (<https://surl.li/fefkio>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЛНУ імені Тараса Шевченка забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти. На веб-сайті університету оприлюднені наукові інтереси науково-педагогічних працівників, що допомагає здобувачам визначитись із напрямками наукових досліджень в межах курсових проєктів (<https://surl.li/wqavra>). Наукова складова висвітлюється в індивідуальному завданні з виробничої практики (<https://surl.li/zbzhoc>). Під час онлайн-зустрічі із НПП експертна група пересвідчилась, що в освітньому процесі використовують загальнонаукові дослідницькі методи, а також лабораторні та польові, зокрема під час вивчення ОК 11 «Проектування польових досліджень в агрономії» впроваджується елементи дослідження в освітній процес. Для реалізації дослідницького компоненту використовуються лабораторії університету (<https://surl.li/cc/jxsdpp>, <https://surl.li/hgifht>), також здійснюється тісна співпраця з фермерськими господарствами та науковими установами (<https://surl.li/gd/eyekhg>). Здобувачі приймають участь у засіданнях наукового гуртка «Агрономічні школи» (<https://surl.li/pejxtf>, <https://surl.li/lqqbbc>), щорічній Міжнародній науково-практичній конференції з природничих наук (<https://surl.li/ugmyme>), заходах програми «Агрокебети» (<https://surl.li/vwdqtr>), студентських наукових конкурсах (<https://surl.li/zerhzn>), заходах Ради молодих вчених і здобувачів (<https://surl.li/kjltt>), олімпіадах, конференціях тощо. Здобувачі мають доступ до міжнародних баз даних (<https://surl.li/bwsnen>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до діючого Положення про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/htcgtx>) з метою удосконалення не рідше одного разу на рік здійснюється моніторинг освітньої програми та її перегляд. Під час зустрічі було встановлено, що активну участь формуванні пропозицій приймають стейкхолдери та члени проєктної групи. На зустрічі з НПП було зазначено, що оновлення змісту освітніх компонентів за необхідності відбувається в результаті набуття нових знань під час проходження стажування, підвищення кваліфікації та власних наукових досліджень. Одночасно, ЕГ було встановлено обмежену інтеграцію результатів наукових досліджень викладачів у навчальний процес, зокрема відсутність власних наукових розробок у переліку рекомендованої літератури до вивчення ОК. Тому рекомендовано заохочувати викладачів до впровадження результатів власних наукових досліджень у навчальні дисципліни, а також проводити відкриті лекції та семінари для обміну науковими досягненнями.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Освітній процес за ОП передбачає тісний зв'язок між навчанням, викладанням та науковими дослідженнями із інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти. У ЗВО функціонує Відділ міжнародних зв'язків (<https://surl.li/vlqwmg>), діяльність якого спрямована на реалізацію Стратегії розвитку університету в контексті міжнародної діяльності (<https://surl.li/admflu>). Реалізація інтернаціоналізації освітнього процесу здійснюється на

основі договорів про співробітництво із зарубіжними ЗВО, зокрема під час інтерв'ювання була зазначена співпраця із Університетом Вітовта Великого, Литва (<https://surl.li/zdzrvt>). Викладачі приймають участь у міжнародних наукових конференціях, проходять міжнародні підвищення кваліфікації та стажування (<https://surl.li/lkrlzl>), що дозволяє їм знайомити здобувачів із світовими трендами в аграрній галузі. Здобувачі вищої освіти у межах ОП та НППІ мають безкоштовний доступ до міжнародних баз даних Web of Science, Scopus (<https://surl.li/jnyfok>). Під час спілкування з професорсько-викладацьким персоналом та здобувачами було встановлено, що вони проінформовані про можливість участі у міжнародній академічній мобільності, яка регламентується Положенням про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/rtxlmw>) та Процедурою провадження міжнародної академічної мобільності (<https://surl.li/eddibi>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Методи, засоби та технології навчання і викладання в цілому на достатньо високому рівні забезпечують досягнення заявлених в освітній програмі мети та програмних результатів навчання. Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Через офіційний веб-сайт, Освітній портал та мобільні сервіси всім учасникам освітнього процесу систематично надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Наукова діяльність здобувачів реалізована через функціонування спеціалізованих лабораторій та партнерів університету. Університет активно співпрацює з міжнародними ЗВО, зокрема з Університетом Вітовта Великого, що сприяє обміну знаннями та досвідом у галузі агрономії.

Недоліки

1. Наповнення освітніх компонентів на Освітньому порталі потребує розширення методичним забезпеченням. 2. Обмежені можливості для наукової діяльності здобувачів вищої освіти через наявність лише одного наукового гуртка «Агрономічні школи», що потребує розширення та активного розвитку студентських наукових об'єднань. Відсутність річних звітів за підсумками роботи наукового гуртка «Агрономічні школи». 3. Низький рівень участі здобувачів у міжнародних програмах академічної мобільності. 4. Недостатня активність викладачів у міжнародній співпраці. 5. Обмежена інтеграція результатів наукових досліджень викладачів у навчальний процес.

Рекомендації

1. Додатково наповнити освітні компоненти методичними матеріалами, зокрема завданнями для самостійної роботи та контролю знань, що дозволить здобувачам краще орієнтуватися в навчальному процесі та підвищить ефективність навчання. 2. Більш активно розвивати студентські наукові гуртки, при цьому підсумок їх роботи має завершуватись річними звітами. Це сприятиме залученню здобувачів до наукової діяльності та покращить їх дослідницькі навички. 3. Створити додаткові можливості та заохочення для здобувачів, щоб активніше брати участь у міжнародних програмах академічної мобільності. 4. Сприяти більшій участі викладачів у міжнародних наукових конференціях, стажуваннях та підвищенні кваліфікації. 5. Заохочувати викладачів до впровадження результатів власних досліджень у навчальні дисципліни, а також проводити відкриті лекції та семінари для обміну науковими досягненнями.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Підготовка здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні та форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін регламентуються: Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/abdmaj>), Положенням про робочу програму ОК (<https://surl.li/gwssim>), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для

проведення атестації здобувачів вищої освіти на I та II рівнях ВО (<https://surl.li/fdbfus>) та процедурою атестації здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/krhlly>). Вони є чіткими та зрозумілими. Викладачі ознайомлюють здобувачів вищої освіти ОП з типами завдань, критеріями оцінювання, контрольними заходами з кожної із освітніх компонент на першому занятті. Критерії оцінювання результатів навчання є обов'язковим складником навчально-методичного забезпечення ОК і містять чітке, зрозуміле для здобувача формулювання вимог до рівня досягнення запланованих результатів навчання. Чіткість і зрозумілість критеріїв оцінювання визначають за результатами опитування здобувачів освіти (<https://surl.li/jhqnlb>, <https://surl.li/bqekmz>). Усі дисципліни ОП мають розроблені силабуси, в яких подано чіткі, зрозумілі критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та форми контрольних заходів. Оцінки виставляються в національній, 100-бальній і шкалі ECTS. Формами контрольних заходів є поточний, проміжний, семестровий і підсумковий контроль. Здобувачі обізнані з критеріями оцінювання та результатами навчання, що підтверджено під час онлайн-зустрічі ЕГ зі здобувачами. Підсумковий контроль проходить відкрито та передбачає атестаційний екзамен. Оцінку рівня досягнення здобувачами вищої освіти ПРН за ОП систематично обговорюють на засіданнях кафедри та вченій раді НН ІПАН що дозволяє відслідковувати динаміку якості освітньої діяльності та, за потреби, її коригувати.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності Агрономія для I рівня вищої освіти. Процесуальний порядок здійснення атестації здобувачів регулюють Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів (<https://2cm.es/Uwxw>) і Процедурою атестації здобувачів (<https://2cm.es/UwxS>). Згідно Стандарту вищої освіти зі спеціальності Агрономія всі запропоновані форми атестації здобувачів ВО відповідають його вимогам. Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня «Бакалавр» з присвоєнням кваліфікації «Бакалавр з агрономії». Атестацію здійснюють відкрито та публічно.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів і порядок оскарження результатів визначають: Положення про організацію освітнього процесу (<https://2cm.es/Uwyu>), Положення про організацію та проведення практики (<https://2cm.es/RTbQ>), Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<https://2cm.es/RTch>), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти (<https://2cm.es/Uwzw>) та процедура атестації здобувачів (<https://2cm.es/RTd6>). Об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів досягається через чітку та зрозумілу структуру поточних контрольних заходів, систему накопичення балів за ОК і прозорість умов проведення семестрового контролю, таких, як зміст і кількість завдань, система оцінювання відповіді, достатній час для відповіді. Забезпечення об'єктивності екзаменаторів досягається вільним доступом до інформації про умови та критерії оцінювання, вчасним оприлюдненням термінів контрольних заходів і рівними умовами для всіх здобувачів. Відкритість форм проведення всіх контрольних заходів, використання тестових завдань на Освітньому порталі, публічних презентацій результатів сприяють запобіганню конфлікту інтересів. У ВНЗ налагоджена система зворотного зв'язку – регулярні зустрічі з представниками директорату інституту (<https://2cm.es/UwAn>), Скринька довіри (<https://2cm.es/RTdK>). Дії відповідальних осіб щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначені в Антикорупційній програмі (<https://2cm.es/RTdW>). Для врегулювання конфлікту інтересів застосовують відповідну процедуру (<https://2cm.es/UwBe>). Протягом існування ОП Агрономія випадків конфлікту інтересів між викладачами та здобувачами не було виявлено. Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено Положенням про організацію освітнього процесу (<https://2cm.es/UwBA>) та процедурою повторного складання ОК (<https://2cm.es/UwBS>). Повторна здача з кожного ОК дозволяється двічі: перша – викладачу, друга – комісії. Урегульовано порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, їх регламентує відповідна процедура (<https://2cm.es/UwCj>), оприлюднена на сайті ЗВО і зазначена в силабусах ОК. Якщо здобувач вважає бал за екзамен / залік необ'єктивним, він у письмовій формі має особисто подати вмотивоване звернення директору інституту протягом трьох робочих днів після оголошення результатів оцінювання. Протягом трьох робочих днів з моменту подачі заяви створюють комісію в складі завідувача кафедри, представника директорату й викладача (викладачів), компетентних щодо ОК, із зазначенням дати розгляду звернення та інформує про це здобувача. На ОПП випадків оскарження здобувачами процедури й результатів проведення контрольних заходів не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури дотримання академ. доброчесності відображені у Статуті (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>), Стратегії розвитку (<https://2cm.es/RTfW>), Положенні про організацію осв. процесу (<https://2cm.es/UwDg>), Положенні про академ. доброчесність учасників осв. процесу (<https://2cm.es/RTgB>), Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://2cm.es/UwDR>), процедурах перевірки на плагіат наук. і кваліф. робіт здобувачів (<https://2cm.es/UwEc>), наук. і навчально-методичних праць (<https://2cm.es/UwEC>), встановленні відповідальності учасників осв. процесу за порушення академ. доброчесності (<https://2cm.es/RTig>). За ОП у питанні порушення академ. доброч. застосовуються заходи профілакт. характеру, проводяться семінари зі здобувачами з питань інф. діяльності ЗВО, правил написання наукових, навч. робіт, опису джерел і оформлення цитувань; ознайомлення здобувачів і НПП з нормативними докум., що стосуються питань академ. доброч. Для популяризації принципів академ. доброч. серед здобувачів кафедра, інститут і відділ управління якістю осв. діяльності проводять семінари (<https://surl.li/wacfhq>, <https://surl.li/ufstqc>, <https://surl.li/wxhpfk>), консультації, роз'яснювальну роботу щодо коректного використання в навч. і наук. роботах інформації з різних джерел, правильного оформлення цитувань і посилань, недопустимості використання джерел інформації без посилання на них, фальсифікації результатів досліджень, академ. плагіату, обману, списування та хабарництва в осв. процесі. У ЗВО працює школа академ. доброч. (<https://surl.li/dckcda>), діяльність якої спрямована на розвиток навичок чесної, відповідальної та прозорої роботи з інф-цією у дослідженнях і навчанні. На сайті у вкладці «Процес забезпечення якості осв. діяльності» п. 5 Дотримання академ. доброч. (<https://surl.li/vjujxu>), а також на Освітньому порталі (<https://surl.li/svvtmo>) розміщено інформацію для здобувачів ОП. У ЗВО існує система реагування на порушення академ. доброчесності відповідно до Положення про академ. доброчесність учасників осв. процесу (<https://surl.li/dfjwqp>) та відповідних процедур п. 5 (<https://2cm.es/UGF9>). За порушення норм цих положень учасники осв. процесу притягуються до академ. відповідальності: для НПП – відмова у присудженні наук. ступеня або присвоєнні вченого звання; може розглядатися питання про позбавлення наук. ступеня чи присвоєного вченого звання, ін. форми відповідно до законодавства; також може передбачатися накладання санкцій, зокрема дострокове розірвання контракту з НПП. У ЗВО функціонує Комісія з питань етики та академ. доброч. (<https://2cm.es/S1-H>), яка розглядає звернення учасників осв. процесу щодо порушення академ. доброчесності. Будь-який здобувач або працівник Університету може звернутися до комісії. З метою моніторингу ситуації з питань академ. доброчесності у ЗВО проводиться опитування (<https://surl.li/uorfco>). За період реалізації ОП випадків порушення академ. доброчесності виявлено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивною практикою є те, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є зрозумілими, чіткими та систематизованими, регламентовано порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження, що впроваджуються під час реалізації ОП. У ЗВО розроблено ряд нормативних документів, у яких чітко врегульовані питання академічної доброчесності. Також створена та функціонує Комісія з питань академічної доброчесності.

Недоліки

У нормативних положеннях не уточнено умови, за яких здобувачі, які отримали семестрову оцінку від 0 до 59 балів, мають право на перескладання освітнього компонента.

Рекомендації

Чітко визначити випадки та порядок перескладання освітнього компонента для здобувачів із незадовільною оцінкою.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз таблиці 2, наданої на запит ЕГ, в якій міститься зведена інформація про викладачів ОП Агрономія у ЛНУ імені Тараса Шевченка, засвідчив відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів цілям ОП і ПРН. Гарантом і викладачем ОП є науковець – фахівець з проблем агрономії Кохан А. В., доктор сільськогосподарських наук, старший науковий співробітник. Викладання навчальних дисциплін здійснюють науково-педагогічні працівники, які за останні п'ять років мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (затверджених Постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). В той же час, ЕГ рекомендовано посилити досягнення деяких викладачів у професійній діяльності, визначених у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності (зокрема викладача ОК 9). НПП, які забезпечують обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, мають науковий ступінь і вчене звання. Серед них: 2 доктори наук, кандидати наук і доктор філософії. Викладачі здійснюють наукову діяльність відповідно до дисципліни, яку викладають, мають наукові, науково-методичні, навчально-методичні та науково-популярні праці в цьому ж напрямі. Дисципліни, які вони викладають, відповідають напрямку їх академічної кваліфікації та професійного досвіду. Одночасно, ЕГ рекомендовано посилити публікаційну активність, зокрема у фахових виданнях, викладачів ОК 1, 2, 6, 18, 21.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У ЛНУ імені Тараса Шевченка конкурсний відбір викладачів ОП на вакантні посади здійснюється прозоро та недискримінаційно завдяки чітко визначеним етапам, оприлюдненню умов і вимог конкурсу на сайті ЗВО. Конкурсний відбір проводять на засадах відкритості, законності, рівності прав претендентів, незалежності, об'єктивності й обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття посад НПП відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (<https://surl.li/hkthwo>), процедур п. 3 (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) та процедури оцінювання здобувачами якості викладання ОК (<https://surl.li/noxhvg>). Конкурс на заміщення вакантних посад НПП проводять згідно з переліком посад НПП (<https://surl.li/puxsmi>) і штатним розкладом (<https://2cm.es/S4hP>). На участь у конкурсі мають право подаватися особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також ті, що мають ступінь магістра (спеціаліста) і за своїм рівнем кваліфікації та професійними якостями відповідають вимогам, встановленим до НПП законодавством України, ліцензійними умовами надання освітніх послуг за відповідними спеціальностями й умовам оголошеного конкурсу. Усі викладачі на ОП мають відповідну академічну та / або професійну кваліфікацію щодо ОК ОП. Відповідні процедури гарантують високий рівень професіоналізму НПП для реалізації ОП. Ознайомлення з результатами рейтингування дає підстави зробити висновок про залучення переважно найбільш професійних викладачів до викладання на ОП. Під час зустрічі ЕГ з академічним персоналом, викладачі надали інформацію про обізнаність щодо процедури їх добору.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЛНУ імені Тараса Шевченка забезпечує залучення роботодавців до освітнього процесу, зокрема (<https://2cm.es/UJcd>), які беруть активну участь в обговоренні ОП, анкетуванні (<https://surl.li/itrsuc>), реалізації ОП шляхом долучення до проведення занять, практик, гостьових лекцій, підвищення кваліфікації НПП. З роботодавцями підписані угоди (<https://2cm.es/S4rW>), меморандум з Асоціацією «УКАБ» (<https://surl.li/ehwhji>), у межах якого здобувачі долучені до навчальної платформи «АгрокебетиPRO» (<https://surl.li/cgvvga>). За програмою «АгрокебетиPRO» до освітнього процесу залучені провідні фахівці відомих міжнародних аграрних компаній Нехай В., консультант IFC з кліматично-орієнтованого землеробства (<http://surl.li/zdafri>); Кондратенко Т., експертка з геодезії DroneUA, менеджерка з розвитку бізнесу Germandrones GmbH (<https://surl.li/patrnv>), Ворона О., кандидат економічних наук, директор з оперативної діяльності Групи АГРОТРЕЙД (<http://surl.li/lyfldy>); Баштанник Т., президент Української плодоовочевої асоціації (<http://surl.li/gfboeq>); Мірненко Б., експерт з Product Marketing в TOV «PÖTTINGER UKRAINE»; Василенко О., експерт з обприскування компанії Lechler GmbH в Україні (<https://surl.li/pwrguw>), спікери міжнародного вебінару «Стартові адаптації та пом'якшення наслідків зміни клімату за допомогою регенерації сільського господарства» (Нідерланди) (<https://surl.li/imkybm>). Для НПП спілкування з провідними фахівцями аграрної сфери дає можливість удосконалювати зміст ОК з урахуванням змін на ринку праці в регіоні та в Україні). Виробничі практики здобувачів проходять на базі установ, де працюють роботодавці. Така співпраця відбувається в межах укладених договорів і угод з вітчизняними установами та підприємствами (згідно зустрічі ЕГ з роботодавцями). Одночасно, ЕГ відзначено недостатнє залучення професіоналів-практиків з виробництва до участі в навчальному процесі на умовах сумісництва. Випускники ЗВО підтримують тісні контакти та співпрацюють з кафедрою та інститутом, у чому ЕГ переконалася під час зустрічі з роботодавцями. Роботодавці виявили високий рівень зацікавленості в такій співпраці, висловивши задоволеність у рівні фахової підготовки випускників ЗВО, які працюють у їх установах і підприємствах.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Нормативною базою професійного розвитку викладачів є Положення (<https://surl.li/kxzcjc>) та процедури (<https://surl.li/cqhnuyq>) про підвищення кваліфікації НПП. Викладачі проходять підвищення кваліфікації в наукових установах та освітніх закладах України і за кордоном шляхом проходження стажування, неформальної освіти на платформах масових відкритих онлайн-курсів і участі в конференціях, семінарах, вебінарах, проєктах, співпраці з науковими установами (<https://surl.li/oephym>): А. В. Кохан у межах проєкту «Агрокебети-Схід» від USAID та ГО «Асоціація «УКАБ» пройшов курси «Агрономія», «Аграрна інженерія», «SMART-технології»; О. А. Самойленко – «Агрономія», «Інтегрований захист рослин»; Н. Ю. Мацай – «Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід», «Неформальна освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії в країнах ЄС та Україні»; І. М. Біляєва – «Сучасні технології і технічні засоби у меліорації» в ІВПіМ НААН України; І. М. Сивак «Designing an individual trajectory of professional development of a research and akademik staff International academi SPEKTR» (Словенія). Адміністрацією ЛНУ імені Тараса Шевченка затверджено Програму впровадження англійської мови в освітній і науковий процес (<https://surl.li/nlhrbw>), надано можливість для здобувачів і викладачів її безкоштовного вивчення на платформі English4Ukraine (<https://surl.li/lfwngb>) (інформацію наведено у табл. 2 Відомостей СО та надано ЗВО на запит ЕГ (табл. 2)). Механізм, який стимулює розвиток викладацької майстерності НПП втілюється через оголошення подяки, преміювання, надбавки до посадових окладів, нагородження грамотами, присвоєння почесних звань Університету, що передбачено Статутом Університету (<https://surl.li/recgfy>), Колективним договором (<https://surl.li/jdtacr>), Положенням про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти за наукові досягнення (<https://surl.li/yzihre>), Положенням про почесні звання (<https://surl.li/pqhgfm>), Положенням про почесні нагороди (<https://surl.li/suefim>), процедурами оцінювання наукової роботи науково-педагогічного працівника (<https://surl.li/oaqpge>), урахування навчально-методичної роботи викладача (<https://surl.li/yzkqxy>). НПП, які працюють на ОП, отримували таке матеріальне та моральне заохочення: преміювання (Г. О. Євтушенко, А. В. Кохан, Н. Ю. Мацай, І. С. Кравець, О. А., Самойленко, Н. Ф. Тимчук, Д. С. Тимчук), надбавки до посадових окладів, нагородження грамотами (Н. Ю. Мацай, Г. О. Євтушенко), присвоєння почесних звань університету (<https://surl.li/wdvmsx>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Процедура конкурсного відбору НПП є прозорою і відкритою, інформація про вакантні посади, вимоги та необхідні документи публікуються на веб-сайті закладу. Добре налагоджена та впроваджена в дію програма міжнародних стажувань НПП та в цілому система професійного розвитку викладачів. Наявна діюча система матеріального і морального заохочення професійного розвитку та підвищення викладацької майстерності НПП.

Недоліки

1. Недостатнє залучення професіоналів-практиків з виробництва до участі в навчальному процесі на умовах сумісництва. 2. Професійні досягнення не всіх НПП повною мірою відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 3. Недостатня публікаційна активність деяких НПП, особливо у фахових виданнях.

Рекомендації

1. Посилити практику залучення професіоналів-практиків з виробництва до участі в навчальному процесі на умовах сумісництва. 2. Сприяти підвищенню професійних досягнень НПП відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 3. Стимулювати науково-педагогічних працівників до збільшення публікаційної активності, особливо у фахових виданнях.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Для реалізації ОП "Агрономія" ОС "Бакалавр" Луганський національний університет імені Тараса Шевченка має багату матеріально-технічну базу, що наразі знаходиться в зоні окупації, або ж є знищеною внаслідок бойових дій (<https://surl.li/xjwbgz>). Проте, Університет має змогу використовувати приміщення в м. Полтава на базі ПУЕТ, у м. Миргород на базі Миргородської спеціалізованої школи Полтавської обласної ради та у м. Лубни на базі Гімназії імені Василя Барки Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області. Під час огляду матеріально-технічного забезпечення було підтверджено, що ЛНУ ім. Т. Шевченка надає здобувачам матеріально-технічне забезпечення, що включає навчальні аудиторії, лабораторії, спеціалізоване обладнання та програмне забезпечення для аграрних досліджень (<https://surl.li/fsmbbz>). Зокрема, лабораторії оснащені приладами для агрохімічного аналізу ґрунтів, спектрофотометрами, мікроскопами, а також ліцензійними комп'ютерними програмами (<https://surl.li/hhdccp>). Зокрема, за рахунок грантової підтримки від ЄС було придбане комп'ютерне обладнання із ліцензійним ПО та облаштована серверна, що дозволяє безперешкодно забезпечувати онлайн-навчання. В укріттях, що були продемонстровані, створено середовище для навчання під час повітряної тривоги, зокрема є доступ до Wi-Fi, а Євтушенко Г.О. підтвердила ще й наявність генераторів в укриттях. Під час демонстрації матеріально-технічної бази було підтверджено, що для підготовки здобувачів використовуються електронні бібліотечні ресурси та освітні онлайн-платформи (<https://surl.li/xgwtct>), в.о. директора бібліотеки Починкова М.М. підтвердила можливість доступу до наукометричних баз даних для НПП і здобувачів. Навчально-методичне забезпечення ОП розміщене у репозиторії ЗВО (<https://surl.li/comvdh>) і включає навчальні плани, робочі програми дисциплін, підручники, методичні рекомендації, а також електронні освітні курси, що відповідають сучасним вимогам аграрної освіти. Задоволеність здобувачів освіти навчально-методичним та матеріально-технічним забезпеченням регулярно вивчається шляхом проведення опитувань (<https://surl.li/ynsgba>), аналізу зворотного зв'язку, а також обговорень на засіданнях кафедр і вченої ради. Результати досліджень публікуються на офіційному сайті університету (<https://surl.li/ynsgba>), а отримані пропозиції враховуються під час оновлення освітньої програми, модернізації матеріально-технічної бази та вдосконалення навчальних курсів. Наприклад, відповідно до протоколу 9 від 25 квітня 2025 року (<https://surl.li/fhhtva>) були внесені пропозиції здобувачів, що не могли бути враховані (виключення обов'язкових ОК) та ті, що були враховані, зокрема, Явтушенко Ф.В. на зустрічі 4 із здобувачами ОП підтвердив розширення ОК Захист рослин, де розширили перелік шкідників, що розглядаються у курсі.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Луганський національний університет імені Тараса Шевченка забезпечує вільний, безкоштовний доступ викладачів та здобувачів до інфраструктури університету, зокрема до комп'ютерних класів, лабораторій, навчальних аудиторій, бібліотеки (<https://surl.li/sfvhek>), гуртожитків та Wi-Fi, що було підтверджено здобувачами на зустрічі 4, зокрема Явтушенко Ф.В. та Бондаренко Я.В. Інформаційні ресурси, доступні всім учасникам освітнього процесу, включають бібліотеку університету, репозитарій наукових публікацій, електронні навчальні матеріали та освітній портал (<https://surl.li/qltglv>). Доступ до міжнародних баз даних, таких як Elsevier (Scopus, Science Direct), Web of Science та Research4Life, також відкритий для викладачів і здобувачів, що сприяє підвищенню якості наукових досліджень та навчального процесу, безперешкодний доступ було підтверджено здобувачами (Бондаренко Я.В., Прокопенко А.В.) та під час огляду МТБ. Інформація про доступ до інфраструктури та ресурсів доводиться до відома всіх здобувачів освіти через офіційний сайт університету, інформаційні стенди, внутрішні документи (Статут <https://surl.li/fofajw>, Колективний договір <https://surl.li/zfhada>), а також на установчих зборах здобувачів та викладачів, проведення яких підтвердила директор ННІ природничих і аграрних наук Мацай Н.Ю., а здобувачі підтвердили на зустрічі 4. В університеті функціонує електронний репозитарій (<https://surl.li/ndwrqc>), який містить наукові публікації, методичні матеріали та кваліфікаційні роботи здобувачів освіти. Доступ до репозитарію є відкритим для всіх учасників освітнього процесу, що забезпечує прозорість академічної діяльності та сприяє розвитку академічної доброчесності. Університет активно використовує репозитарій для зберігання та поширення наукових досліджень і освітніх ресурсів, що дозволяє здобувачам освіти та викладачам оперативно отримувати необхідну інформацію для навчання, досліджень і підготовки наукових робіт, його функціонування було підтверджено на зустрічах із фокус-групами здобувачів, академічним персоналом та продемонстровано на зустрічі по огляду МТБ.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка регулярно проводяться опитування серед здобувачів для виявлення їхніх освітніх потреб та інтересів. Результати опитувань та самі анкети опубліковані на офіційному сайті ЗВО (<https://surl.li/ynsgba>), за словами Євтушенко Г.О. вони аналізуються на засіданнях кафедр та проєктних груп, це також підтверджено протоколами засідань (<https://surl.li/gdzsxt>). Наприклад, на основі зворотного зв'язку здобувачів у 2024 році було оновлено перелік вибіркових дисциплін і внесено корективи в

навчальний план для кращого відповідності сучасним запитам здобувачів, це підтверджується як протоколами, що були надані на запит ЕГ (<https://surl.li/gdzsxt>) так і здобувачами на зустрічі 4, зокрема Бондаренко Я.В. та Явтушенко Ф.В. Університет забезпечує фізичну та ментальну безпеку здобувачів через комплекс заходів: діє система охорони праці (<https://surl.li/ipuujr>), відбуваються щорічні інструктажі для НПП та здобувачів (<https://surl.li/itaeca>), навчальні приміщення відповідають санітарним і протипожежним нормам, що було підтверджено під час огляду матеріально-технічної бази, а для психологічної підтримки функціонує Центр психологічного відновлення (<https://surl.li/xzjoeh>), який також був продемонстрований під час огляду МТБ. Варто зазначити, що здобувачі знають про свої права та можливості скористатись скринькою довіри та Центром психологічного відновлення, про це запевнили представники фокус-групи здобувачів та керівник центру психологічного відновлення та адаптації Назмієв А.О, при чому зазначив, що здобувачі можуть отримати консультації, відвідати групові сесії або взяти участь у тренінгах для емоційної стабілізації. Здобувачі найчастіше стикаються зі стресом, пов'язаним із навчальним навантаженням, адаптацією до нового середовища та соціальними труднощами. Для вирішення цих питань університет пропонує психологічні консультації, соціальні стипендії, а також організовує заходи з підвищення стресостійкості. Важливо, що в університеті функціонує як електронна (<https://surl.li/lfatxe>) так і фізична скринька довіри, але за звітний період звернень щодо цієї ОП не зафіксовано.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Комунікація здійснюється через офіційний сайт університету, освітній портал, електронну пошту, соціальні мережі та месенджери. Викладачі та тьютори підтримують зв'язок зі здобувачами для роз'яснення навчального матеріалу, організації консультацій і вирішення адміністративних питань, це підтвердила на зустрічі 4 Прокопенко А.В. ЗВО вважає комунікацію ефективною, оскільки здобувачі мають швидкий доступ до інформації про навчальний процес, графік занять, зміни в розкладі та новини університету. Здобувачі мають доступ до навчальних матеріалів бібліотеки, репозитарію наукових праць, а також до психологічної підтримки, що було підтверджено під час зустрічей із усіма фокус-групами (здобувачі, НПП, адміністративний персонал). Для осіб з особливими потребами передбачені пандуси, навчальні аудиторії розташовуються на першому поверсі, це було підтверджено під час огляду МТБ. Університет використовує онлайн-платформи, відеоконференції (Zoom, Google Meet), а також інтерактивні електронні курси для забезпечення безперервного навчання. Безперервне навчання також підтримується за рахунок того, що на всіх локаціях реалізації ОП є укриття із Wi-Fi та генераторами, що підтвердили Кравець І.С. та Мацай Н.Ю, а також було показано під час огляду МТБ. Технічна підтримка допомагає здобувачам вирішувати проблеми з доступом до ресурсів. Соціальна підтримка включає стипендії, матеріальну допомогу, адаптаційні програми для першокурсників, а також заходи для розвитку студентської спільноти — культурні, спортивні та освітні ініціативи. Важливо відмітити, що стипендії за процедурою призначаються колегіально, тобто за участі студ. самоврядування, що підтвердив Бондаренко Я.В., студентський директор НН ІПАН, він же підтвердив, що як переселенцю протягом перших трьох місяців адаптації до нових умов проживання йому надавали безкоштовний гуртожиток, триразове харчування та грошову допомогу, що приводить до того, що у ЗВО все ж функціонує Концепція соціально-гуманітарної роботи (<https://surl.li/musixq>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Луганський національний університет імені Тараса Шевченка створює необхідні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами відповідно до затвердженого Положення про організацію інклюзивного навчання та забезпечує доступність освітньої інфраструктури: адаптовані сходи (пандуси) та приміщення для людей із обмеженою мобільністю, соціальний і психологічний супровід через Сектор студентської соціальної служби та Центр психологічного відновлення та адаптації (<https://surl.li/lilfqb>), під час зустрічі із здобувачами Полулященко Т.Л. підтвердила функціонування цього центру. Організаційний супровід координується директором НН ІПАН та кафедрою із залученням волонтерів з числа академічної спільноти. Для здобувачів із особливими потребами передбачена індивідуальна підтримка у навчанні, а професійна адаптація забезпечується через консультації з Центром розвитку кар'єри (<https://surl.li/cueiim>). На момент оцінювання, за цією освітньою програмою здобувачі з особливими освітніми потребами не навчалися, але інфраструктура та підтримка вже готові для їхнього залучення.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті впроваджено низку документів і процедур для регулювання конфліктних ситуацій, включно з антикорупційною політикою, протидією булінгу, дискримінації та сексуальним домаганням. Ці положення закріплені у Колективному договорі (<https://surl.li/zwtpu>), Правилах внутрішнього розпорядку (<https://surl.li/rldhwqb>), Антикорупційній програмі (<https://surl.li/odlngr>), а також у Положенні про академічну доброчесність (<https://surl.li/colpgg>). Під час зустрічі 4 із здобувачами ВО всі члени фокус-групи підтвердили, що знають про можливості вирішення конфліктних ситуацій, при цьому Татарчук В.В. розповів алгоритм дій при

виникненні таких ситуацій, але наразі такого не ставалося. Явтушенко Ф.В. зауважив, що здобувачі можуть звернутись не лише до адміністрації ЗВО, але й до студ. самоврядування. Також було озвучено про можливість надання певних скарг через скриньки довіри. Мишастий А.В. зауважив, що до здобувачів доведена також процедура оскарження оцінки, що на їх думку є несправедливою. Для реагування на інциденти є чітка процедура подання заяви та розгляду звернень із залученням соціальних служб, юридичного відділу та профспілки. Хоча механізми реагування чітко визначені, зафіксованих випадків застосування цих процедур під час реалізації освітньої програми не було. Студентське самоврядування активно залучене до моніторингу освітньої діяльності та обговорення питань організації навчального процесу. Вони беруть участь у роботі колегіальних органів, таких як вчені ради, комісії з питань етики та академічної доброчесності, що допомагає захищати інтереси здобувачів та підтримувати якість освітнього середовища, проте під час зустрічі із студентським самоврядуванням було виявлено, що самі представники цього формування не надають пропозицій під час перегляду ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітнє середовище та матеріально-технічні ресурси Луганського національного університету імені Тараса Шевченка відповідають визначеним критеріям, забезпечуючи здобувачів освіти необхідними навчальними матеріалами, електронними ресурсами та інфраструктурою. Незважаючи на втрату матеріально-технічної бази через бойові дії, університет зміг адаптуватися, використовуючи приміщення в Полтавській області та впроваджуючи дистанційні навчальні технології. Крім того, доступність електронного репозитарію, міжнародних наукових баз даних і психологічної підтримки створює сприятливі умови для навчання та наукової діяльності здобувачів і викладачів. Серед позитивних практик можна відзначити наявність електронних навчальних матеріалів, онлайн-курсів і мультимедійних ресурсів, що відповідають сучасним стандартам аграрної освіти. Важливим є також забезпечення вільного доступу до міжнародних наукових баз даних, що сприяє розвитку наукової діяльності. Функціонування Центру психологічного відновлення, соціальної підтримки та студентського самоврядування свідчить про комплексний підхід до створення комфортного та безпечного освітнього середовища.

Недоліки

Оновлення матеріально-технічної бази університету здійснюється, проте потребує більшої уваги, особливо з урахуванням викликів, спричинених втратою основної інфраструктури. Хоча використовуються альтернативні приміщення та онлайн-ресурси, подальша модернізація фахового обладнання сприятиме підвищенню якості освітнього процесу та наукової діяльності.

Рекомендації

Покращити системне оновлення фахового обладнання та програмного забезпечення.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм (ОП) у ЗВО регулюються внутрішніми положеннями університету. Зокрема, процес реалізується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/onqgpp>) та Положення про процедури розроблення і затвердження навчального плану (<https://surl.li/zcuajo>). Основні етапи включають формування проектної групи, розроблення проекту ОП, його громадське обговорення (<https://surl.li/asfkyt>), узгодження зі стейкхолдерами, затвердження вченою радою університету та регулярний моніторинг відповідно до стандартів вищої освіти. До процедур розроблення та перегляду ОП залучені різні учасники освітнього процесу. Гарант ОП координує процес і відповідає за якість програми. Проектна група, що складається з науково-педагогічних працівників, формує зміст ОП. Роботодавці надають пропозиції щодо актуальності змісту дисциплін, а здобувачі освіти та випускники беруть участь в опитуваннях і обговореннях змін. Також долучаються представники академічної спільноти, які здійснюють експертну оцінку та аналіз відповідності програми сучасним освітнім і професійним стандартам, що

підтверджується протоколом 9 від 25 квітня 2024 р. (<https://surl.li/gcafnr>). Останні зміни в ОП були зумовлені як зовнішніми, так і внутрішніми факторами. Зокрема, оновлення було спричинене змінами в законодавстві, рекомендаціями Міністерства освіти і науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Також зміни відбулися через запити роботодавців щодо адаптації програми до потреб ринку праці. Було переглянуто перелік вибіркових дисциплін, посилено практичну складову навчання (<https://surl.li/gcafnr>), а також оновлено інформаційне та навчально-методичне забезпечення за пропозицією здобувача Явтушенка Ф.В. У процесі застосування процедур розроблення та перегляду ОП ЗВО стикалось з низкою викликів. Основні труднощі викликало переміщення університету через воєнні дії, що спричинило необхідність адаптації освітнього процесу до нових умов.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Пропозиції здобувачів вищої освіти під час періодичного перегляду освітньої програми збираються та враховуються через різні механізми. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surl.li/fqdbbg>), Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП (<https://surl.li/uxguae>) і Положення про опитування здобувачів освіти (<https://surl.li/pwhmiy>), студенти можуть висловлювати свої зауваження та пропозиції під час навчального процесу, на засіданнях кафедр, вчених рад, а також через анкетування. Результати моніторингу аналізуються проєктною групою, до якої входять здобувачі освіти, і враховуються при оновленні ОП. Наприклад, за пропозицією студента другого курсу Явтушенка Ф.В. було додано новий вибірковий курс «Сільськогосподарська зоологія». До складу проєктної групи за ОП "Агрономія" входять здобувачі Явтушенко Ф.В., Бондаренко Я.В. та Прокопенко А.В. Здобувачі вищої освіти беруть активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП та передають свої пропозиції через через студентське самоврядування, яке представлено у вченій раді університету (<https://surl.li/gioxsa>), науково-навчальному інституті та комісіях з питань академічної доброчесності, стипендіального забезпечення та етики. Студентське самоврядування залучене до моніторингу якості навчання, участі в опитуваннях, розгляду нормативних документів та ухвалення рішень щодо освітнього процесу. Серед актуальних питань для студентського самоврядування щодо цієї ОП є організація виробничої практики, вдосконалення вибіркових дисциплін і посилення співпраці з роботодавцями. Університет реагує на ці запити, наприклад, через розширення переліку баз практик у фермерських господарствах і дослідницьких центрах, що було підтверджено представниками вищенаведених установ на зустрічі 6. Процедура опитувань здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців. Анкети розробляються відділом управління якістю освітньої діяльності спільно з представниками студентського самоврядування та кафедр, що підтвердила в.о. завідувача відділу якістю освітньої діяльності Кравченко М.В. Опитування проводиться в онлайн-форматі через університетський портал або Google-форми (<https://surl.li/ynsgba>). Результати аналізуються гарантом ОП та розглядаються на засіданнях кафедри. За підсумками опитувань ухвалюються рішення про зміни в освітній програмі, наприклад, було оновлено структурно-логічну схему порядку вивчення дисциплін та скориговано формулювання в розділах «Профіль освітньо-професійної програми» та «Академічна мобільність» (<https://surl.li/ynsgba>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Здобувачі вищої освіти активно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми, що було підтверджено під час зустрічі 4 Явтушенком Ф.В., Бондаренком Я.В. та Прокопенко А.В. Пропозиції знаходять до студентського самоврядування, яке потім представляє їх вченій раді університету. Також студенти входять до складу вченої ради ННІ ПАН, де обговорюються питання реалізації навчальних планів, академічної мобільності та вдосконалення освітнього процесу. Окрім цього, представники здобувачів вищої освіти залучені до комісій із забезпечення академічної доброчесності, де вони беруть участь у розгляді випадків порушення етичних норм та дотримання принципів чесного навчання, що підтвердив Бондаренко Я.В. Їхня роль у комісії з питань стипендіального забезпечення полягає у контролі за прозорістю процесу призначення академічних і соціальних стипендій. Моніторинг якості навчання здійснюється за допомогою опитувань студентів, які організовуються на постійній основі, що підтвердила в.о. завідувача відділу управління якістю освітньої діяльності Кравченко М.В. та здобувачі під час зустрічі 4. Відповідно до Положення про опитування здобувачів освіти, анкети складаються за участю студентських представників, що дає можливість оцінити рівень задоволеності освітнім процесом та ефективність викладання. Крім того, здобувачі можуть подавати свої пропозиції щодо оновлення ОП безпосередньо під час обговорень на кафедрі, вченої ради інституту або через представників студентського самоврядування, в чому запевнила Мацай Н.Ю. Таким чином, активна участь студентів у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП є важливим елементом підвищення якості освіти та її відповідності сучасним вимогам.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surl.li/ljckjq>). Центр розвитку кар'єри відстежує професійний шлях випускників, організовує опитування та підтримує контакт із роботодавцями. Також у директораті навчально-наукового інституту формується база даних щодо працевлаштування випускників. Інформація збирається шляхом анкетування, моніторингу соціальних мереж і прямих запитів до випускників та роботодавців. Типові траєкторії працевлаштування випускників програми охоплюють роботу в аграрному секторі, науково-дослідних установах, державних органах та приватному підприємстві. Ця інформація використовується для перегляду освітньої програми: додаються нові дисципліни, коригується навчальний план відповідно до запитів роботодавців та випускників, а також розширюється база для проходження виробничої практики. Це було підтверджено під час зустрічі 9 із випускниками ОП. Зокрема Степаненко С.О. зазначив, що приймав участь у перегляді ОП та надавав пропозиції, які були враховані.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг освітньої програми у закладі вищої освіти регламентується такими нормативними документами: Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surl.li/ljckjq>) та Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (<https://surl.li/vxauuk>). Також процедура оцінки якості ОП та внесення змін до неї прописана в спеціальній процедурі, яка визначає механізм збору та аналізу даних щодо якості освітнього процесу. Моніторинг ОП не є формальним процесом, оскільки він охоплює різні рівні аналізу та враховує думки всіх зацікавлених сторін. Він включає регулярні зустрічі науково-педагогічних працівників зі здобувачами освіти, проведення анкетувань щодо якості дисциплін, а також опитування випускників і роботодавців. Результати опитувань розглядаються на засіданнях кафедр і вченої ради, що дозволяє оперативно реагувати на виявлені проблеми та пропозиції. ЕГ було встановлено, що в університеті активно працює Студентська рада. Під час фокус-групи її представники повідомили, що мають можливість вносити пропозиції щодо оновлення ОП, засідання Студентської ради відбуваються один раз на місяць і документуються протоколами, які розміщуються на сайті університету. Проте ОП Студентською радою не розглядалася, і пропозицій з її удосконалення не було. Тому рекомендовано активізувати залучення Студентської ради до процесу перегляду ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Пропозиції стейкхолдерів під час перегляду ОП ретельно розглядалися на засіданнях вченої ради, кафедри та у рамках школи гарантів освітніх програм. На основі пропозицій були внесені такі зміни: оновлено шкалу оцінювання досягнень здобувачів, посилено заходи з популяризації академічної доброчесності, зокрема, створено школу академічної доброчесності (<https://luguniv.edu.ua/?p=67671>), розширено можливості здобуття неформальної освіти, а також залучено професіоналів-практиків до проведення занять, що було підтверджено під час зустрічі із роботодавцями. Крім того, результати громадського обговорення дозволили внести корективи у профіль освітньої програми, оновити перелік дисциплін за вибором здобувача та відкоригувати формулювання щодо відповідності мети програми до стратегії університету та регіональних потреб. Університет активно впроваджує систему внутрішнього забезпечення якості освіти, що передбачає постійний моніторинг та корекцію освітнього процесу на основі результатів опитувань здобувачів, випускників і роботодавців, це було підтверджено Кравченко М.В. Наприклад, після виявлення недостатньої інтеграції практичного компоненту програми було розширено бази для проходження практики, активізовано співпрацю з фермерськими господарствами регіону, а також запроваджено додаткові навчальні дисципліни, спрямовані на формування сучасних агротехнологічних компетентностей, що було підтверджено на зустрічі із роботодавцями. Важливим кроком стало вдосконалення комунікації зі здобувачами освіти: запроваджено регулярні консультації тьюторами, розширено доступ до онлайн-ресурсів, а також забезпечено зворотний зв'язок через соціальні мережі та внутрішню платформу університету. Такі заходи дозволили швидко реагувати на виявлені недоліки та оперативно впроваджувати необхідні зміни для покращення якості освітнього процесу. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Університет залучає академічну спільноту на різних рівнях. Викладачі, завідувачі кафедр та студенти можуть звертатися до гаранта освітньої програми з пропозиціями щодо змін у дисциплінах чи вдосконалення ОП. Обговорення відбуваються на засіданнях вченої ради інституту та університету. Також залучаються зовнішні експерти для рецензування програм, зокрема роботодавців та випускників ОП. Гостьові лекції запрошених науковців додають новий досвід до освітнього процесу. Студенти беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості через студентське самоврядування. Вони долучаються до моніторингу освітньої діяльності, анкетування, участі у вчених радах, комісіях з питань етики та академічної доброчесності. Пропозиції студентів

враховуються під час обговорення змін до ОП на засіданнях кафедр та проєктних груп. Наприклад, за пропозицією Явтушенка Ф.В. додано вибірковий курс «Сільськогосподарська зоологія». За реалізацію процесів забезпечення якості відповідають кілька структур: Відділ управління якістю освітньої діяльності – координує моніторинг, збір і аналіз даних. Проєктні групи – розробляють і оновлюють освітні програми, враховуючи результати опитувань і обговорень із викладачами, студентами та роботодавцями. Вчена рада університету та інституту – ухвалює ключові рішення щодо програм, структурних змін і оновлень. Такий розподіл повноважень обґрунтований необхідністю системного підходу, що поєднує різні рівні управління та залучення широкого кола учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Заклад вищої освіти послідовно здійснює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми (ОП) відповідно до внутрішніх положень і державних стандартів. До цих процесів активно залучені всі зацікавлені сторони – гаранті ОП, науково-педагогічні працівники, здобувачі, випускники та роботодавці. Врахування пропозицій і результатів моніторингу сприяє динамічному оновленню програм відповідно до потреб ринку праці та вимог законодавства. Позитивними є практики наявності чітко регламентованих процедур розроблення, затвердження та перегляду ОП, закріплених у внутрішніх положеннях; активна участь здобувачів освіти в забезпеченні якості через студентське самоврядування, опитування та включення до проєктних груп; тісна співпраця з роботодавцями та стейкхолдерами для адаптації програм до сучасних вимог професійної діяльності.

Недоліки

Недостатня взаємодія зі Студентською радою з приводу перегляду ОП.

Рекомендації

Активізувати залучення Студентської ради до процесу оновлення ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка визначені чіткі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Ці норми закріплені у Статуті університету (<https://surl.li/ttdoij>), Колективному договорі (<https://surl.li/teyoqq>), Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/pmfert>) та Положенні про академічну доброчесність (<https://surl.li/tpkutb>). Всі документи розроблені відповідно до чинного законодавства України та періодично оновлюються з урахуванням нових вимог і стандартів якості вищої освіти. Правила та процедури є зрозумілими та прозорими для всіх учасників освітнього процесу. Наприклад, у положеннях детально прописані аспекти організації навчання, проведення контрольних заходів, дотримання академічної доброчесності, а також механізми оскарження результатів і перескладання іспитів. Студентам і викладачам надаються консультації, а ключові питання роз'яснюються під час організаційних зборів та зустрічей, що було підтверджено Євтушенко Г.О. та здобувачами під час зустрічі 4. Доступ до цих документів забезпечується через офіційний веб-сайт університету, де в розділі «Публічна інформація» (<https://surl.li/uytcnn>) розміщені всі нормативні акти. Крім того, на початку навчального року та під час вступної кампанії проводяться інформаційні сесії для студентів, де їх знайомлять із основними правилами, правами та обов'язками. Такий підхід гарантує, що кожен учасник освітнього процесу має повну та своєчасну інформацію для ефективної взаємодії в університетському середовищі.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Заклад вищої освіти (ЗВО) забезпечує відкритість та прозорість процесу отримання зауважень і пропозицій заінтересованих сторін через низку механізмів. По-перше, освітня програма (ОП) оприлюднюється у відкритому доступі для громадського обговорення (<https://surl.li/ajaron>). Це дає можливість студентам, викладачам, випускникам, роботодавцям та іншим стейкхолдерам висловлювати свої пропозиції та зауваження щодо змісту програми. По-друге, проводяться опитування серед здобувачів освіти (<https://surl.li/wtzfti>) та випускників (<https://surl.li/xmhmmm>) для збору відгуків про якість навчання, відповідність програми сучасним вимогам ринку праці та наявність актуальних дисциплін (<https://surl.li/gembzpr>). По-третє, ЗВО організовує зустрічі з роботодавцями, представниками галузі та академічної спільноти, де обговорюються зміни в ОП відповідно до актуальних викликів у професійній сфері. Це підтверджується протоколами, що були надані на запит ЕГ (<https://surl.li/xtedyg>). Крім того, створені канали зворотного зв'язку, такі як електронні пошти гарантів ОП, внутрішні комунікаційні платформи та соціальні мережі, де заінтересовані сторони можуть залишати свої пропозиції.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На веб-сайті університету розміщені всі необхідні документи та матеріали, пов'язані з освітньою програмою, включаючи навчальні плани, робочі програми дисциплін та процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії. На веб-сайті університету функціонують канали зворотного зв'язку, включаючи електронні скриньки, соціальні мережі та спеціальні онлайн-формати для звернень. Університет має процедури оновлення освітніх програм та їх моніторингу, що включає оприлюднення змін на сайті та врахування зауважень стейкхолдерів. Це свідчить про наявність системи оновлення. Гарант ОП Кохан А.В. запевняє, що вся інформація, розміщена на сайті, є достовірною та відповідає реальним можливостям програми, включаючи питання працевлаштування, присвоєння професійної кваліфікації та переліку освітніх компонентів. Це підтверджується також документами про самооцінювання, які зобов'язують ЗВО надавати правдиві відомості.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Веб-сайт закладу вищої освіти загалом відповідає вимогам щодо доступності та прозорості інформації про освітню програму. Він містить необхідні документи, навчальні плани та процедури, що дає можливість здобувачам освіти, вступникам та іншим зацікавленим сторонам отримати актуальну інформацію. Заклад вищої освіти забезпечує відкритий доступ до всіх ключових документів освітньої програми, що підвищує прозорість і зручність для користувачів. Передбачені механізми збору зворотного зв'язку, такі як електронна пошта, соціальні мережі та спеціальні онлайн-форми для звернень. Оновлення інформації на сайті відбувається відповідно до змін в освітній програмі та враховує пропозиції стейкхолдерів, що свідчить про ефективність управління освітнім процесом.

Недоліки

Англomовна версія сайту є недосконалою: переклад деяких розділів неповний або неточний, що може створювати труднощі для іноземних вступників та партнерів університету.

Рекомендації

Покращити англomовну версію сайту, забезпечивши якісний переклад усіх важливих розділів, що сприятиме міжнародній співпраці та залученню іноземних студентів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf	HqEOoQKlfsMX4a2fZcbJQ+9E+WiBggOhAwDVm7l oxy0=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Сидякіна Олена Вікторівна

Члени експертної групи

Кудря Сергій Іванович

Ожован Олена Олександрівна

Дацько Оксана Миколаївна