

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	17498 Агрономія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	201 Агрономія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Караман Олена Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	17498
Назва ОП	Агрономія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	201 Агрономія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра біології та агрономії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра історії та археології, кафедра української мови, кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням, кафедра філософії та соціології, кафедра олімпійського та професійного спорту, кафедра інформаційних технологій і систем, кафедра хімії, географії та наук про Землю
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Івана Банка (Коваля), 3, Полтава, Полтавська область; вул. Старосвітська, 52/15, Миргород, Полтавська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	447346
ПІБ гаранта ОП	Кохан Андрій Володимирович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	adr735k@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-291-27-69
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(099)-231-57-73

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітній процес за ОПП здійснюється згідно зі Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 201 Агрономія галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого та введено в дію Наказом МОНУ від 05.12.2018 р. № 1339. Із 01.10.2014 р. у зв'язку з проведенням антитерористичної операції на Сході України відповідно до наказу МОН України № 1128 від 03.10.2014 р. (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1128729-14#Text>) ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (далі – Університет) було переміщено до м. Старобільськ Луганської області. Через переміщення Луганського національного аграрного університету до м. Харків виникла нагальна потреба в підготовці фахівців-агрономів у межах області. За умов наявності потужного кадрового складу та матеріально-технічної бази в Університеті в 2015 р. на кафедрі біології факультету природничих наук (із 2024 р. – навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук) було розпочато роботу щодо започаткування спеціальності «Агрономія». У 2016 р. Університет отримав сертифікат про акредитацію (Серія НД–ІІ № 0577856 дійсний до 01.07.2019 р.) на підготовку фахівців із галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство: бакалаврів зі спеціальності 201 Агрономія з ліцензованим обсягом 70 осіб (рішення МОН протокол від 29.11.2016 року № 28/1, ідентифікаційний код №02125131). На кафедрі біології та агрономії (далі – Кафедра) відповідно до рекомендацій МОН розроблені і затверджені ОПП, навчальні плани і оприлюднені на сайті Університету (https://luguniv.edu.ua/?page_id=61092). Основний фокус ОПП був спрямований на регіональні потреби аграрного сектору Луганщини. Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 6 червня 2019 р., протокол № 136 (Наказ МОН від 12.06.2019р. № 821) Університет отримав сертифікат про акредитацію (Серія УД – № 13011041, дійсний до 01.07.2024 р.) для першого (бакалаврського) рівня освіти. У 2020 році, у зв'язку зі змінами у законодавстві, згідно з рекомендаціями МОН України й НАЗЯВО, була створена нова ОПП, призначено гаранта (Наказ ректора університету № 51-ОД від 30.04.2020 р.). У 2019 р. ОПП оновлена відповідно до стандарту вищої освіти (https://luguniv.edu.ua/?page_id=61092). Протягом 2019-2022 рр. ОПП оновлювалась згідно з зауваженнями й пропозиціями академічної спільноти, здобувачів освіти, випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів (https://luguniv.edu.ua/?page_id=61092). Основні зміни стосувалися вдосконалення структурно-логічної схеми ОПП з метою оптимізації компетентнісного підходу й формування ПРН. У цей час основним фокусом ОПП були аграрні перспективи розвитку Луганщини. У березні 2022 року, внаслідок збройної агресії російської федерації, академічна спільнота університету перемістилась вдруге – до міст Полтава Миргород і Лубни Полтавської області. На виконання Указу Президента України від 24.02.2022 р. №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», наказів по університету від 03.03.2022 р. № 51-ОД «Про переміщення центру управління університетом в умовах воєнного стану», від 10.03.2022 р. № 54 «Про організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану». На новій локації Кафедра налагодила плідну співпрацю з місцевою громадою. Фермерські господарства Миргородського та Лубенського районів активно використовуються як бази практик для здобувачів освіти. У цей час відбуваються суттєві зміни в штаті кафедри біології та агрономії, що спричинило зміну гаранта ОПП (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/nakazy_guarant_educ_programs/2023/nakaz_zminy_65od_120623.pdf) наказом від 12.06.2023 р. № 65-ОД Про внесення змін до наказу від 30.04.2020 № 51-ОД «Про призначення гарантів освітніх програм» на доктора сільськогосподарських наук доценту кафедри біології та агрономії Кохана А.В. Фокус програми перенесено на інноваційні технології в професійній діяльності з урахуванням галузевих потреб територіальних громад, регіонів та загалом держави. На новій локації Кафедра налагодила плідну співпрацю з місцевою громадою. Фермерські господарства Миргородського та Лубенського районів активно надають бази практик для здобувачів освіти. У 2022 р. встановлено співпрацю з освітнім проектом сучасного агробізнесу і навчальних закладів «Агрокебети». ОПП 2024 р. затверджено рішенням Вченої ради Державного закладу "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" від 31 травня 2024 р. й уведено в дію наказом № 61-ОД від 31 травня 2024 р. Зміни до програми були внесені, враховуючи пропозиції внутрішніх і зовнішніх зацікавлених сторін. У 2024 р. уточнено мету ОПП, яка акцентує увагу на підготовці конкурентоздатних фахівців та безпосередньо відповідає місії та стратегії розвитку Університету, що відображає спрямування ОПП на підвищення рівня працевлаштування випускників та їхньої конкурентоспроможності на ринку праці; урахувано пропозиції стейкхолдерів щодо переліку освітніх компонентів за вибором здобувача, які дозволяють забезпечити розвиток професійних компетентностей; внесені корективи до пунктів Інформаційне та навчально-методичне забезпечення; Кадрове забезпечення. Отримані відгуки рецензентів були позитивними (https://luguniv.edu.ua/?page_id=61092)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	24	13	11	0	0
2 курс	2023 - 2024	35	28	7	0	0

3 курс	2022 - 2023	36	15	21	0	0
4 курс	2021 - 2022	47	12	35	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	17498 Агрономія
другий (магістерський) рівень	17854 Агрономія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	28850 Агрономія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	65404	25866
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44684	13828
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	19766	12039
Приміщення, здані в оренду	955	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>op_201_agronomy_bac_2024.pdf</i>	VqCroabcYeTHGkbpIxRkVPx/Q+fx65fF3wmF6Mpp/nY =
Навчальний план за ОП	<i>np_201_agronomy_bac_2024_z.pdf</i>	+V5agvILMCWT6jgLfX/nCul9wR94u4fiMWLOd+ld84 =
Навчальний план за ОП	<i>np_201_agronomy_bac_2024_d.pdf</i>	oDoA9ZTrdJMispEg6HJQ7rDA2Ezb9V9CXtIhIgtXEA=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» для першого (бакалаврського) рівня, затвердженого Наказом МОНУ від 05.12.2018 р. № 1339, містить усі необхідні компетентності й ПРН, затверджена рішенням вченої ради університету від 31.05.2024 р., протокол № 11 (https://luguniv.edu.ua/?page_id=61092). Матриця відповідності ПРН компетентностям (п. 4, п. 5 ОПП) відображає всі загальні й фахові компетентності, передбачені стандартом. ПРН за ОПП повністю відповідають стандарту вищої освіти. До ОПП включені обов'язкові ОК, які дозволяють досягти ПРН, які визначені стандартом. Кожен із освітніх компонентів ОПП передбачає формування мінімум одного із загальних та/або фахових компетентностей та включає ПРН, що передбачені стандартом. В ОПП повністю дотримано вимоги стандарту щодо обсягу, необхідного для здобуття ступеня бакалаврів (240 кредитів ЄКТС). Під час реалізації ОПП використовуються традиційні й інноваційні освітні технології. Застосування методів навчання при викладанні ОК залежить від поставленої мети й запланованих ПРН. При розробці програми були повністю дотримані визначені стандартом теоретичний зміст та об'єкт предметної області, інтегральна, загальні й фахові компетентності, ПРН,

форма атестації здобувачів вищої освіти. Досягнення всіх передбачених стандартом ПРН забезпечено за рахунок оптимального розподілу часу на вивчення ОК, розробленого переліку дисциплін вільного вибору, наявністю висококваліфікованого кадрового складу (https://luguniv.edu.ua/?page_id=10310), матеріально-технічного (https://luguniv.edu.ua/?page_id=52798), інформаційного й навчально-методичного забезпечення кафедр (<https://libr.luguniv.edu.ua>), задіяних у реалізації ОПП. Досягнення здобувачами ПРН забезпечено поглибленим вивченням професійно-орієнтованих ОК, наданням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, проходженням навчальних та виробничих практик.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній. ОПП сформована відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 201«Агрономія» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/201-Agronomiya-bakalavr.21.10.2022.pdf>) в якому передбачені фахові компетентності та результати навчання, що враховують вимоги до працевлаштування випускників на певних посадах згідно Національної рамки кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/nrk/2021/11.10/Zvit.pro.samosertifikatsiyu.NRK-dodatok.1-10.11.pdf>) для шостого рівня, Класифікатора професій ДК 003:2010 (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів та випускників ОПП враховуються шляхом щорічного опитування, залучення до обговорення на засіданнях проєктних груп його результатів. Крім того, здобувачі та випускники залучені до проєктних груп, їх запрошують на засідання проєктної групи та розширені засідання кафедри, де аналізуються результати громадського обговорення й затверджуються зміни в ОПП. Проєкт ОПП обговорений на засіданнях проєктної групи (№ 1 від 12.02.2024 р., № 2 від 24.04.2024 р.), на засіданні кафедри (протокол №9 від 25.04.2024 р.), вченої ради навчально-наукового інституту (протокол № 3 від 30 квітня 2024 р.), зокрема за участі здобувачів Явтушенко Ф., Бондаренко Я., Прокопенко А. і випускника Радченко С. (<https://luguniv.edu.ua/?p=111496>). Пропозицій щодо цілей і ПРН від здобувачів та випускників не надходило. Результати опитування розміщено у відкритому доступі на сайті Університету (https://luguniv.edu.ua/?page_id=54006).

- роботодавці

Розробка та обґрунтування ОПП здійснюється з урахуванням пропозицій і вимог потенційних роботодавців (<https://surl.li/ahaqkg>). До групи роботодавців, які взяли участь в обговоренні ОПП, увійшли представники фермерського господарства Троя (м. Гадяч, Полтавська область), ПрАТ «Полтавська птахофабрика», Устимівської дослідної станції рослинництва Інституту рослинництва ім. В. Я. Юр'єва НААН України, АПВ Інституту сільського господарства Степу НААН України, компанії Лімагрейн, ООО ТД «СоюзАгроКонсалтинг». Аналіз ОПП роботодавцями представлено в рецензіях (<https://docs.google.com/document/d/19boYoyt7Azo5wPTLAoqhfmKtniU4shv/edit?authuser=1#heading=h.gjdgxs>) обговорено на засіданні кафедри та враховано при оновленні ОПП. Пропозицій щодо вдосконалення цілей та програмних результатів навчання не надходило

- академічна спільнота

Визначення мети та програмних результатів навчання відбувалось із залученням провідних фахівців в галузі аграрних наук (https://luguniv.edu.ua/?page_id=61092), а також науково-педагогічних працівників університету, залучених до реалізації ОПП. Як зміни, так і ефективність реалізації завдань ОПП, її відповідність сучасним вимогам освіти та ринку праці розглядаються на засіданнях кафедр, вченої ради навчально-наукового інституту, на відкритих зустрічах за участю науково-педагогічних працівників. Так, ураховано пропозицію Мацай Н.Ю. щодо внесення змін до формування мети ОПП відповідно до місії і стратегії розвитку Університету та регіональних потреб;

- інші стейкхолдери

У визначенні мети ОПП та її оновленні беруть участь також інші стейкхолдери, які співпрацюють з Університетом і Кафедрою, зокрема ГО «Всеукраїнська екологічна ліга». Пропозицій щодо удосконалення цілей та програмних результатів навчання не надходило.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОПП відповідають Стратегії розвитку університету на 2019 – 2025 pp. (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf) та місії університету, яка полягає в забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, диджиталізації, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму. ОПП скерована на реалізацію візії університету як провідного осередку освіти, науки й культури країни, який зберігає свою ідентичність, класичну сутність, забезпечує єдність фундаментальності й фаховості змісту освіти, доступність якісної освіти, інтегрованість у міжнародну систему науки та освіти, здатний готувати фахівців вищої кваліфікації для галузевих потреб територіальних громад, регіонів та країни. Цілі ОПП узгоджені зі Статутом університету, зокрема з розділом 2 «Концепція освітньої діяльності університету» (

<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>) і запроваджуються на засадах цінностей (студентоцентризм, критичне мислення, академічна доброчесність, автономність і свобода, системність, прозорість, демократичність, гуманізм тощо), принципів та пріоритетів освітньої діяльності університету.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета і ПРН ОПП ураховують тенденції розвитку науки і спеціальності, зокрема такі пріоритетні напрями наук. діяльності ун-ту (відпов. до постан. Кабміну № 476 https://luguniv.edu.ua/?page_id=44150), як «Відтворення, збереження біорізноманіття та штучних екосистем...», «Екологічно збаланс. та ефект. землекористування». В ОПП акцент. увага на: засвоєнні як фундамент. і прикладн. аспектів аграрних наук, так і сучасн. метод. (ОК 2, 3, 12, 16, 30-33 – ПРН 4, ОК 13, 17-19, 24, 25, 29-31 – ПРН 10); критич. осмисл. різних теорій і методів для виріш. відповідних проблем, вмінню самот. планувати й викон. інноваційні завдання з формулюв. відповідних висновків (ОК 7-13, 15, 17, 19, 21-33 – ПРН 6; ОК 14, 15, 18, 26, 28 – ПРН 7; ОК 7, 11, 14, 18, 21, 23, 25, 27-29 – ПРН 9; ОК 13, 17-19, 24, 25, 29-31 – ПРН 10); володіти суч. методами досліджень і їх ефект. використання для вирішення фахових питань (ОК 10, 14, 16, 20, 22, 24, 27, 28 – ПРН 11; ОК 11, 15, 21, 27 – ПРН 12; ОК 11, 14, 16, 20, 22, 27, 28 – ПРН 13; ОК 11, 13, 17-20, 22, 24, 27, 28 – ПРН 14; ОК 20 – ПРН 15).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета та ПРН ОП було сформул. з урах. тенденцій розвитку ринку праці (на основі сайтів вакансій <https://rabota.ua/ua>, <https://www.work.ua/>, <https://jobs.ua/>), Цілей стал. розв. України на період до 2030 року, Стратегії розвитку Луган. обл. на 2022 – 2027 рр. (https://loga.gov.ua/sites/default/files/collections/strategiya_lugansk_2027_last.pdf) і Стратегії розв. Полт. Обл. на 2021 – 2027 рр., Сторінка 6 (https://oblrada-pl.gov.ua/sites/default/files/field/docs/27_3.pdf). Відповідно до існуючих регіон. проблем значна увага приділ. засвоєнню сучасних технол. (ОК 6, ОК10, ОК13-ОК18, ОК20-21), вмінню застосов. нові підходи для вироблення стратегії роботи (ОК13-14, ОК16, ОК18, ОК20-21). Цілі та ПРН період. переглядаються, щоб забезпечити формування актуальних у галуз. і регіон. контексті компетентностей випускника. Передбачені в ОП ПРН ураховують регіон. потреби ринку праці для досягнення поставлених цілей: формування навичок застосування сучасних технологій, раціонального та екобезпечного господарювання. Цілі ОП враховують ці тенденції у ПРН. Конкурентоспроможність фахівця визначають навички здобуті під час ОК22.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета й ПРН ОПП сформульовані з урахуванням досвіду аналогічних освітніх програм українських ЗВО, зокрема : НУБІП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/201_opp_agronomiya_mag_2024_o.pdf) Дніпровський державний аграрно-економічний університет (https://www.dsau.dp.ua/ua/page/201_agronomia.html); Полтавський державний аграрний університет (<https://www.pdau.edu.ua/content/zmist-pidgotovky-zvo-bakalavr-zispecialnosti-201-agronomiya-opp-agronomiya-2024-rn>); Сумський аграрний університет (<https://agro.snau.edu.ua/studentu/bakalavrski-programi/opp-agronomiya/>). У результаті проведеного аналізу ОП використано кращі практики зазначених ЗВО, переглянуто вибірково ОК. НПП групи забезпечення проходять стажування в різних ЗВО, що дозволяє використовувати ці результати для вдосконалення ОК.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета й ПРН ОПП сформульовані з урахуванням досвіду аналогічних освітніх програм іноземних ЗВО, зокрема Пловдивського аграрного університету (Болгарія) (https://www.au-plovdiv.bg/docs/Uchebni_planove/AP/AP-r-2018.pdf); Uniwersytet Przyrodniczego we Wrocławiu, UPW, Вроцлав Польща (<https://syllabus.upwr.edu.pl/pl/3/1/4/5/41>) Університет Вітовта Великого (<https://www.vdu.lt/lt/studiju-programa/agronomija-2/>). У результаті проведеного аналізу ОП використано кращі практики зазначених ЗВО, переглянуто вибірково ОК.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 201 Агрономія. Об'єктом предметної області відповідно до стандарту вищої освіти є технологічні процеси вирощування сільськогосподарських культур, що чітко розкривають освітні компоненти ОПП. Теоретичний зміст предметної області, зокрема рослинництво та управління ґрунтами, сортовими ресурсами та збереженням біологічного розмаїття – ОК 6, ОК 10, ОК 11, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 18, ОК 19, ОК 21, які дозволяють здобувачам набути необхідних програмних результатів навчання. Програма реалізується в активному дослідницькому середовищі. Методи, методики й технології, якими за стандартом має оволодіти здобувач, забезпечує ОК 11. Навчальні дисципліни й виробнича практика ОК 22-31 повною мірою дозволяють здобувачам оволодіти загальними й фаховими компетентностями, необхідними для застосування в професійній діяльності у сфері агрономії та забезпечують можливість навчання за другим (магістреським) рівнем вищої освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індив. осв. траєкторії врегульована норм. базою Університету: Полож. про організ. осв. Процесу регламентує обсяг дисц. вільного вибору – не менше 25% від загального обсягу кредитів (<https://surl.li/hluupm>), Полож. про порядок надання індивід. графіка навчання (<https://surl.li/fduutr>), Полож. про організ. та проведення практики, яким закріплено можливість здобувачів самост. обирати бази практики (<https://surl.li/fhyhus>), Полож. про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом форм., неформ. та/або інформ. Освіти, за яким результати попереднього навчання можуть бути визнані для перезарахування в обсязі, передбаченому навч. планом (<https://surl.li/jcxwkk>), Процедура формування переліку дисц. вільного вибору, відповідно до якої здійсн. щорічний перегляд переліку дисц. згідно з запитом учасн. освітн. Процесу (<https://surl.li/akwlzg>), процедура обрання здобувачами дисциплін вільного вибору (інформ. оприлюднена, гарантії ОПП і тьютори інформують здобувачів, здобувачі 1-3 курсу здійснюють запис за допомогою Google-форми протягом першого – другого тижнів травня (<https://surl.li/uudfmf>)). Вибіркові ОК передбачено на 2-4 курсах, рекомендовано 15 кредитів з переліку дисциплін, що формуватимуть заг. компетентності, і 45 кредитів – фахові. Індив. осв. траєкторія також забезпечується через вибір теми курсової роботи, можливість вивчення ОК у межах академ. мобільності. Індив. осв. траєкторію оформлюють у вигляді індив. навч. плану, який формують кожного навч. року.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі мають можливість реалізувати своє право на вибір дисциплін шляхом ознайомлення з переліком дисциплін, силабусами й анотаціями на сайті (https://luguniv.edu.ua/?page_id=59106) та освітньому порталі університету (<https://du.luguniv.edu.ua/course/index.php?categoryid=109>). Відповідно до процедури обрання студентами дисциплін вільного вибору (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1_8_protos_zabezp_yakist_ospita.pdf) здійснюється інформування здобувачів, надається доступ до Google-форм для запису (форма передбачає перелік дисциплін, які обираються за першим, другим і третім пріоритетом або повторне обрання дисципліни), забезпечено тьюторський супровід для надання індивідуальних консультацій, за необхідності здобувачам також надає консультації гарант ОП. Запис для здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти відбувається протягом першого-другого тижнів травня. Формування груп відбувається на підставі кількості здобувачів для дисциплін циклу загальної підготовки – не менше 10 осіб, для дисциплін професійного блоку – не обмежується (за рішенням вченої ради навчально-наукового інституту природничих і аграрних наук). Порядок запису здобувачів вищої освіти для вивчення дисциплін вільного вибору (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poryadok_zapysu_zvo_lnu.pdf) передбачає також право на обрання дисциплін магістрського рівня. Після погодження переліку дисциплін з тьютором, здобувач заповнює індивідуальний навчальний план. Отже, право здобувача на вибір навчальних дисциплін реалізується повною мірою, що підтверджено результатами опитування (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2024/zdobuv_17498_agronom.pdf https://drive.google.com/drive/folders/1gPAQBit9ljzWTCQOP7KteVo6yVizTk-?usp=drive_link).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Особливістю ОПП є обов'язкове проходження виробничої практики (9 кредитів у 6 семестрі) у сільськогосподарських підприємствах різних форм власності. Практика спрямована на розвиток професійних компетентностей агронома з автономною відповідальністю для вирішення виробничих питань стосовно технологічних процесів вирощування високоякісної, екологічно безпечної сільськогосподарської продукції. Організація практики здійснюється відповідно до Положення про організацію та проведення практики (<https://surl.li/jrmjkh>) Процедури організації та проведення практики (<https://surl.li/txtiqm>). Перелік баз практик постійно розширюють та оновлюють (https://luguniv.edu.ua/?page_id=83093). Базами для проходження практики слугують агропромислові підприємства Полтавської області. Зміст і програма практик дозволяє здобувачам отримати компетентності й програмні результати навчання, які передбачені ОПП і формують практичні навички у здобувачів та забезпечують їх здатність до практичної діяльності у виробництві. Підставою для надання здобувачу

направлення на практику є Договір про співпрацю та Угода про проведення практики (<https://surl.li/csmvfh>). Формулювання цілей, завдань і змісту практичної підготовки здійснюють у співпраці з роботодавцями. Здобувачі вищої освіти можуть самостійно, за погодженням з керівником практики і гарантом ОП, добирати базу практики. Високий рівень практичної підготовки випускників підтверджують результати опитування роботодавців (<https://surl.li/dunqkn>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Зміст ОП сприяє формуванню в здобувачів соціальних навичок, що забезпечено досягненням здобувачами ПРН1, 2, 3. На формування навичок soft skills спрямовані обов'язкові ОК циклу загальної підготовки ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 22-29. Ці ОК дозволяють формуватися здобувачам як особистостям та розвивати такі соціальні навички як креативність, лідерство, вміння працювати в команді, відповідальність, вміння спілкуватися, керувати своїм часом, доводити свої думки і навчати інших, знаходити необхідну інформацію, логічно та системно мислити. Під час аудиторних занять за ОК застосовуються різноманітні форми навчання, зокрема проблемно-орієнтовані лекційні, практичні та лабораторні заняття; консультації тощо. Використання окремих методів навчання за іншими ОК також сприяє розвитку критичного мислення, комунікабельності, відповідальності. Участь у конференціях, круглих столах, мозкових штурмах, презентація результатів особистих досліджень сприяє набуттю здобувачами навичок soft skills. Розвиток навичок soft skills є важливою складовою для формування конкурентоздатних науковців та фахівців в аграрному секторі, сприяє розвитку професійної кар'єри, що повністю відповідає цілям та результатам навчання за ОП.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП чітко структурована за семестрами, що враховує загальний час навчання. ОП складається з 8 семестрів по 30 кредитів ЄКТС. Перший семестр включає 7 ОК загального і 1 ОК професійного типів. Другий семестр складається з 7 ОК: 4 загального блоку та 3 професійного та навчальних практик (ОК23-25). Третій семестр складається з 6 ОК професійного блоку та 2 ОК вибіркового освітнього компонента загального блоку та 1 ОК за вибором з професійного блоку. Четвертий семестр складається з 6 ОК професійного блоку, 1 ОК вибіркового загального блоку і 2 навчальних практики (ОК26, ОК27). П'ятий семестр складається з 4 ОК: 1 загального та 3 професійного блоку, 2 ОК за вибором загального блоку та 2 ОК вибіркового професійного блоку та 2 навчальні практики (ОК28, ОК29). Шостий семестр 1 ОК загального блоку, 2 ОК професійного блоку, 2 ОК вибіркового професійного блоку, виробнича практика (ОК22) та курсова робота (ОК30). Сьомий семестр включає в собі 1 ОК загального блоку, 3 ОК професійного блоку, 5 ОК вибіркового професійного блоку, курсова робота (ОК31). Восьмий семестр – 1 ОК загального блоку, 2 ОК професійного блоку, 5 ОК вибіркового професійного блоку, оглядові лекції (ОК32) та підсумкова атестація (ОК33). Структурно-логічна схема формується на підставі ПРН дисциплін, де визначено базові компоненти, які повинні викладатися раніше. Кожен ПРН за стандартом вищої освіти охоплений змістом ОП. Зміст дисциплін забезпечує в повному обсязі опанування загальних та фахових компетентностей, передбачених стандартом вищої освіти. Усі ПРН забезпечуються ОК, які включені до обов'язкової складової ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОК та співвідношення обсягу аудиторних занять і самостійної роботи визначені з урахуванням їх особливостей, змісту і значення в реалізації ОП задля досягнення запланованих результатів навчання, відповідно до п. 6 Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/fallxj>). Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) відповідає встановленим нормам у кількості кредитів ЄКТС: 1 семестр – 30 кредитів ЄКТС, навчальний рік – 60 кредитів ЄКТС, один кредит ЄКТС – 30 ак. год. За ОП на весь період навчання відводиться 240 кредитів ЄКТС. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти не перевищує 30 год., що відповідає рекомендаціям запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її основних документів. Розроблення навчального плану на основі ОП регламентоване процедурою розроблення й затвердження навчального плану (<https://surl.li/xcsuho>) Згідно з вимогами Положення про робочу програму ОК (<https://surl.li/wzomcf>) її розроблення й затвердження за кожним освітнім компонентом врегульоване Процедурою розроблення та затвердження робочої програми (<https://surl.li/ijtlpu>) яка містить розрахунок часу для виконання різних видів робіт, зокрема й самостійної роботи, що визначається навчальним планом, змістом і особливостями кожного ОК.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОПП забезпечена освітніми компонентами, що спрямовані на набуття здобувачами практичних навичок і компетентностей, необхідних для професійної діяльності: ОК6, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, які дозволяють студентам використовувати теоретичні знання на практиці; ОК 6, 11, який готують здобувачів до проведення власних досліджень та інноваційної діяльності; ОК20 дають змогу здобувачам

застосовувати знання в організаційній та управлінській діяльності; ОК 22-29 Виробнича та навчальні практики забезпечує безпосередній досвід роботи. До розробки освітньої програми залучені роботодавці, проводяться гостьові лекції, що дозволяє здобувачам отримати актуальні знання та вміння, необхідні для подальшого працевлаштування. Підготовка за дуальною формою освіти за ОПП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Загальні та фахові компетентності (ЗК1, 2, 7, 11, 2; СК7-9) та програмні результати (ПРН1, 2, 9, 11-15) актуалізують наступні цілі: подолання голоду, досягнення продовольчої безпеки, поліпшення харчування і сприяння сталому розвитку с/г; забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливостей навчання впродовж усього життя для всіх; забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат; забезпечення доступу до недорогих, надійних, стійких і сучасних джерел енергії для всіх; сприяння поступ., всеохопл. та сталому економ. зростанню, повній і прод. зайнятості та гідній праці для всіх, сприяння інноваціям; забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і вир-ва; вжиття невідкладних заходів щодо боротьби зі зміною клімату та її наслідками; захист та відновл. екосистем суші та сприяння їх рац. викор., рац. лісокористування, боротьба з опустелюванням, припинення і повернення назад (розверт.) процесу деградації земель та зупинка процесу втрати біорізноманіття; побудові миролюбного й відкритого суспільства, зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в межах глобального партнерства в інтересах сталого розвитку. В ЛНУ забезпечується рівноправність, а виникнення негативних ситуацій їх усувають відповідно до процедури вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (<https://surl.li/zhtdhc>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://luguniv.edu.ua/?page_id=4271

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання за ОПП здійснюється на конкурсній основі. Організацію прийому вступників здійснює приймальна комісія (https://luguniv.edu.ua/?page_id=4271). Прийом вступників на здобуття ступеня бакалавра на місця державного/регіонального замовлення за кошти фізичних/юридичних осіб на основі здобутої освіти ПЗСО відбувається на основі сертифікатів ЗНО 2021 р., сертифікатів НМТ 2022-2024 рр. відбувався набір на конкурсній основі та подання мотиваційного листа; на основі здобутої освіти рівня НРК 5 (фахового молодшого бакалавра; молодшого спеціаліста) на місця державного/регіонального замовлення та на місця за кошти фізичних/юридичних осіб відбувався на основі сертифікатів ЗНО 2021 р., сертифікатів НМТ 2022-2024 рр. відбувався набір на конкурсній основі та подання мотиваційного листа. Перелік документів для вступу (<https://surl.li/wdahxv>) Для абітурієнтів, які користувалися спеціальними умовами вступу передбачено співбесіда, яку вони проходять замість ЗНО/НМТ (https://luguniv.edu.ua/?page_id=4271) При вступі на місця державного та регіонального замовлення за наявності однакових конкурсних балів для рейтингування вступників враховуються результати розгляду мотиваційних листів. Прохідний бал на місця державного замовлення – 130, за кошти фізичних осіб нижній поріг – 100. Матеріали для випробування щорічно готують НПП кафедри, обговорюють їх на засіданнях та подають до приймальної комісії. Вимоги до вступників формують з урахуванням рекомендацій гаранта ОПП і викладачів кафедри, яка відповідає за реалізацію ОПП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>), Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_poryadok_res_osvita.pdf) Процедурою визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf) Процедурою поновлення до складу здобувачів освіти (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/2.9.-ponovlennia-do-skladu-zdobuvachiv-osvity.pdf>) Здобувач має змогу отримати необхідну інформацію на сайті університету (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) Для визнання результатів навчання здобувач подає заяву, оригінали документів, що підтверджують вивчення ним ОК. Згідно з Положенням результати навчання, отримані на інших освітніх програмах, зараховують за умови, якщо назва й обсяг освітнього компонента і форма контролю, зазначені в поданих здобувачем вищої освіти документах, збігаються з відомостями про них у навчальному плані ОПП; в іншому випадку визнання результатів навчання

здійснює предметна комісія у визначений нею спосіб (співбесіда, тестування тощо) (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_1_protos_zabezp_yakist_oscita.pdf).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за цією ОПП здійснювалось. Цимбал Артем, поновлений на 2 курс, бакалаврат, 201 Агрономія. Навчався - Національний університет біоресурсів і природокористування України; поновлений наказом № 432-С від 30.08.2024 р.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті, регламентує Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_poryadok_res_oscita.pdf) Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>) Процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_2_protos_zabezp_yakist_oscita.pdf). Гарант ОПП, завідувач кафедри та НПП знайомлять здобувачів з особливостями неформальної освіти, можливостями її реалізації. Елементи неформальної / інформальної освіти на цій ОПП реалізують шляхом участі здобувачів у наукових конференціях, вебінарах, семінарах, майстер-класах.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На ОПП було реалізовано право на визнання результатів навчання за окремими темами ОК 10 «Агроекологія», отриманими в неформальній освіті здобувачами Прокопенко А., Демченко О., Бутенко С., які успішно завершила курс «Екопрактики для сільського господарства та громад» на онлайн-платформі Prometheus.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Реаліз. осв. проц. за ОП відпов. вимогам законод. України: Конст. України, законам «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезп. функціон. укр. мови як державної», «Про наук. і наук.-техн. діял.», «Про автор. право і суміжні права», «Про запобіг. корупції», Цив. кодексу України, пост. Кабміну «Про затв. Ліценз. умов провадж. осв. діяльності», «Про затвердж. Порядку орг. інклюз. навч. у ЗВО», «Про затвердж. Нац. рамки кваліф.», «Про затв. Порядку реаліз. права на академ. мобільн.», Код. зак. про працю України, «Станд. і реком. щодо забезпеч. якості в Європ. просторі ВО (ESG)», Реком. Нац. агент. із забезп. якості вищ. осв. Методи, засоби й технол. навч. і виклад. сприяють досягн. цілей ОПП. Навч. здобув. реглам. Полож. про орг. осв. проц. (<https://surl.li/uwbgrq>), роб. прогр. і силабусами ОК. В осв. проц. викор. методи навч.: пояснювально-ілюстрат., проблемні, частково-пошукові, дослідницькі. Методи навчання є основою технологій проблемного, диференційованого, інформаційного та розвивального навчання. Серед засобів навчання: лабораторне обладнання (<https://surl.li/aaizws>; <https://surl.li/qlrbjv>) і прогр. забезп. (<https://surl.li/qvzhp>). Ці засоби інтегровані з метод. навчання – практичним, проблемно-орієнт. навч. і польовими дослідженнями, що сприяє розв. в здобув. навичок аналізу, оцінки та розв'яз. професійних проблем на практиці.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентр. підхід реаліз. через урахування потреб здобувачів та інд. підхід, тьюторський та едвайзерський супровід (<https://surl.li/ldtlkq>), що сприяє самост. й відповідальності здобувачів, формує комфортні умови для навчання. Основ. принципами студентоцентр. навчання є розширена автономія здобувачів, партнерська взаємодія викладач-здобувач, орієнтація осв. пр. на індив. потреби здобувачів, зокрема шляхом створення інд. осв. траєкторій, використання різноманітних методів навчання, щоб забезп. активну участь здобувачів у навчанні. Наявність інд. осв. тр. надає можливість вибору дисциплін згідно з власними уподобаннями, теми курс. роботи, бази практики, участі в наукових гуртках тощо. Викор. методів інтерактивного навчання (дискусії, групові та інд. проекти, метод кейсів, ситуаційні завдання та ін.) сприяють активній осв. діял. здобувачів і розвитку комп. Викор. осв. порталу, електронних курсів та інших цифрових ресурсів надають здобувачам можливість навчатися у власному темпі й відповідно до їхніх здібностей і потреб. Для отримання зворотного зв'язку від здобувачів, надання їм оперативної інформації створено групи в соціальних мережах. За результатами обговорення зі здобувачами та Feedback після завершення ОК аналізують ефективність форм і методів навч. й виклад. Бесіди зі здобувачами й результати

опитування засвідчили задоволеність методами навчання й викладання (<https://surl.li/yocvvn>; <https://surl.li/fkjndq>). Інформація про форми й методи організації навчання і викладання доступна для здобувачів ОПП в силабусах ОК.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Учасники осв. процесу мають можливість користуватися принципами академічної свободи, які забезпечують їхню самостійність і незалежність під час здійснення освітньої, педагогічної, науково-педагогічної й наукової діяльності. Ці принципи прописані в Стратегії розвитку Університету (<https://surl.li/ohvnun>) і базуються на свободі слова, думок і творчості, розширенні знань та інформації, на можливості проведення наук. досліджень і використання їх результатів. Згідно зі Статутом Університету (<https://surl.li/nklvwz>) викладачі можуть самостійно обирати методи й форми навч., навчально-методичні мат. й посібники, технології викладання, оцінювання, визначати структуру ОК. Відповідність методів навчання і викладання принципам академічної свободи визначена ВСЗЯО, процедурою оцінювання навчально-методичної роботи викладача. Здобувачі освіти мають право на вільний вибір ОК (за вибором); тематику курсових робіт, баз проходження практик; визнання результатів, отриманих у формальному й неформальному / інформальному процесах, участі в наукових дослідженнях, конференціях та публікацію матеріалів. Університет гарантує право учасників освітнього процесу на академічну мобільність, яка регламентована Положенням про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/yzenjg>) і Положенням про порядок реалізації права на внутрішню академічну мобільність (<https://surl.li/osgcws>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Заг. інф. про організ. осв. пр. надається здобувачам на початку навч. року під час організ. зборів (<https://surl.li/zshzpq>). Здобувачам надано вільний доступ до всіх нормативних док. (<https://surl.li/jfqdrb>), зокрема проц. забезпеч. якості освіти в Університеті (<https://surl.li/llhcqh>). Інф. щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навч., порядку й критеріїв оцінювання викладена в роб. прог., силабусах з кожного ОК та оприлюд. до початку навч. року. Відповідна інф. розміщена на сайті Університету – осв. пр., навч. плани (https://luguniv.edu.ua/?page_id=61486), каталоги дисциплін вільного вибору (https://luguniv.edu.ua/?page_id=59106), контактна інформ. й посилання на освітній портал, яка містить повний зміст навч. дисциплін в ел. доступі (<https://surl.li/gkasud>). Гарант ОПП й зав. кафедри проводять зустрічі зі здобувачами в перші дні навчання за ОПП та ін. про її особливості, цілі, зміст та очікувані результати навч. Тьютор і гарант ОПП роз'яснюють пр. вільного вибору ОК та шляхи її реалізації і спільно з директором інформ. про форми, терміни семестрового контролю й атестації. Під час першого заняття з кожного ОК викладач інформує про змісту, основні види робіт, вимоги до їх виконання й критерії оцінювання. За потреби кожен здобувач може отримати інд. консультацію викладача через ел. пошту, під час консультації або інш. доступними засобами зв'язку (<https://surl.li/augnfb>). Рівень задоволеності здобувачів наданою інформацією визначають шляхом проведення опитувань (<https://surl.li/slwkjz>; <https://surl.li/fefkio>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОПП створено необхідні умови для поєднання здобувачами освітньої та дослідницької діяльності. Інтеграція навчання і досліджень забезпечується шляхом використання результатів наукових досліджень викладачів і здобувачів, виконання здобувачами дослідницьких завдань у процесі вивчення ОК, підготовки звіту з виробничої практики, виконання курсової роботи. Під час вивчення ОК 11 «Проектування польових дослідів в агрономії» передбачено здобуття навичок і знань методології наукових досліджень, глибокого розуміння основних етапів виконання теоретичних та прикладних агрономічних досліджень та вміння застосовувати отримані знання для розв'язання дослідницьких і прикладних завдань. ОПП передбачає формування у здобувачів високого рівня теоретичної й практичної фахової підготовки, формування компетентностей, необхідних для розв'язання професійних завдань в агрономії. Виконання завдань навчальних практик забезпечує формування навичок теоретичних знань шляхом систематизації й аналізу цих знань та використання їх на практиці. Здобувачі мають можливість брати участь у вітчизняних і міжнародних конференціях, всеукраїнських олімпіадах (<https://luguniv.edu.ua/?p=114881>), конкурсах студентських робіт, заходах Ради молодих учених і здобувачів (https://luguniv.edu.ua/?page_id=1511), студентських наукових конференціях на базі інституту природничих і аграрних наук, зокрема щорічний Міжнародний науково-практичний конференції з природничих наук (<https://surl.li/uodrffh>; <https://surl.li/kvkchz>), Всеукраїнській науково-практичній конференції молодих учених (<https://luguniv.edu.ua/?p=129588>), Днях науки (<https://surl.li/rxzarz>; <https://luguniv.edu.ua/?p=116742>), засіданнях наукового студентського гуртка «Агрономічні школи» (<https://luguniv.edu.ua/?p=127341>), заходах програми «Агрокебети» (<https://luguniv.edu.ua/?p=123525>), інших наукових заходах (<https://luguniv.edu.ua/?p=122608>). Здобувачів освіти також залучають до виконання міжкафедральних наукових тем, наприклад, з вивчення біоресурсного потенціалу екосистем України (0117U005558). Університеті наявний вільний доступ до міжнародних баз даних (<https://luguniv.edu.ua/?p=89837>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик відбувається щорічно, що регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/qmabjv>) Положенням про робочу програму освітнього компонента (<https://surl.li/qdwuuz>) Процедурою оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (<https://surl.li/ovlnps>) розроблення й затвердження робочої програми освітнього компонента (<https://surl.li/qvescg>) з урахуванням feedback від здобувачів після завершення ОК. Ініціаторами оновлення ОК є

викладачі, гарант ОПП, члени проєктної групи, здобувачі та інші стейкхолдери. Викладачі, що входять до групи забезпечення ОПП, консультуються з профільними фахівцями провідних установ, ЗВО, організацій, підприємств. Зміст ОК переглядають щорічно й за необхідності оновлюють з урахуванням новітніх наукових досягнень у галузі агрономії, за результатами підвищення кваліфікації, здобуття наукових ступенів, власних наукових досліджень викладачів, їх участі в конференціях, обговорення пропозицій стейкхолдерів. Зміни можуть вноситися до початку семестру та затверджуватися на засіданні кафедри. Так, на основі власних наукових досліджень і практичного застосування було змінено ОК 14 (Кравець І. С.), ОК 13 (Біляєва І.М.) ОК 18 (Самойленко О.А.), ОК16 (Кохан А.В.). Набутий досвід та знання під час проходження підвищення кваліфікації та стажування використані в оновленні форм та методів викладання ОК13 (Біляєва І.М.), ОК16 (Кохан А.В.). Викладачі мають змогу оновлювати зміст ОК за результатами співпраці з представниками академічної спільноти, зокрема викладачами ПДАУ - Оленів Р.В. (формування продуктивності агроценозів – ОК10, ОК16); ІАІП НААН України – Шерстобоева О., Левішко А. (сучасні асортименти біопрепаратів – ОК10), ДДАЕУ - Ткаліч Ю.І. (сучасні аспекти вирощування зернових культур – ОК16), із представниками роботодавців, зокрема Ромасемко М. ФГ "Троя", Миргородський район, Полтавська область (використання сучасних засобів захисту – ОК14) тощо.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Визнання університету в європейському й світовому освітньому просторі, партнерство та входження до міжнародних освітньо-наукових організацій є стратегічною метою розвитку Університету (<https://surl.li/wmqyqe>). В Університеті функціонує відділ міжнародних зв'язків, який сприяє реалізації міжнародних проєктів (<https://surl.li/pqwrpo>). З метою вивчення та імплементації досвіду освітньої й наукової діяльності укладено угоди про співробітництво з зарубіжними ЗВО: університет ім. В. Великого (Литва), Батумський державний університет імені Шота Руставелі (Грузія). Викладачі ОПП беруть участь у міжнародних наукових конференціях, мають публікації в закордонних виданнях, WoS, Scopus, є організаторами Міжнародних наукових конференцій (<https://surl.li/kcnmea>; <https://surl.li/wkuufe>), міжнародного підвищення кваліфікації на стажування «Innovative Irrigation & Plant Protection Technologies for Sustainable Crop Production and its Impact on the Environment. Israel's Agency for International Development Cooperation Ministry of Foreign Affairs and MASHAV International Agricultural Training Center» (Кравець І.С., зміст ОК14), "Designing an individual trajectory of professional development of a research and akademik staff" International academi SPEKTR (Словенія) (Сівак І.М., зміст ОК 17) . Наявний вільний доступ до міжнародних баз даних (<https://luguniv.edu.ua/?p=89837>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП Агрономія регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/abdmaj>), Положенням про робочу програму освітнього компонента (<https://surl.li/gwssim>), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях ВО (<https://surl.li/fdbfus>) і процедура атестації здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/krhlhy>). Формами контрольних заходів за ОК є заліки, семестрові екзамени, підсумкова атестація, що відображено в ОПП, навчальному плані й робочих програмах і силабусах ОК. Контроль навчальних досягнень здобувачів складається з перевірки та оцінювання рівня досягнення результатів навчання, що включає поточний, семестровий і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних та лабораторних занять, він має на меті перевірку засвоєння здобувачами вищої освіти ОК. Форми й засоби, а також відсоток поточного контролю в семестровій оцінці визначає викладач. Семестровий контроль здійснюють у формі заліку або іспиту відповідно до навчального плану. Підсумковий бал семестру – це арифметична сума балів, отриманих здобувачем вищої освіти протягом семестру за всі види роботи за ОК. На першій зустрічі викладач інформує здобувачів освіти про систему оцінювання, форми контрольних заходів. Цю інформацію також містять силабуси й робочі програми ОК. За результатами складання підсумкової атестації розробляють пропозиції щодо подальшого вдосконалення ОК й ОПП. Критерії оцінювання результатів навчання є обов'язковим складником навчально-методичного забезпечення ОК і містять чітке, зрозуміле для здобувача формулювання вимог до рівня досягнення запланованих результатів навчання за 100-бальною шкалою. У межах ОПП сформована збалансована й прозора система контрольних заходів, яка унеможливує суб'єктивізм за рахунок системного використання оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання. Студентоцентрованість навчання в ході реалізації контрольних заходів на ОПП виявляється в прозорості оцінювання, урахуванні всіх видів навчальних активностей здобувачів і результатів опитувань, які проводить викладач після завершення ОК. Чіткість і зрозумілість критеріїв оцінювання визначають за результатами опитування здобувачів освіти (<https://surl.li/jhqnlb>; <https://surl.li/bqekmz>). Підсумковий контроль (атестація здобувачів вищої освіти) проходить відкрито та передбачає атестаційний екзамени. Оцінку рівня досягнення здобувачами вищої освіти ПРН за ОПП систематично обговорюють на засіданнях кафедри та вченій раді НН ІПАН що дозволяє відслідковувати динаміку якості освітньої діяльності і за потреби її коригувати.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів

забезпечена шляхом відображення відповідної інформації в силабусі й робочій програмі ОК, розроблених відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>), Положення про робочу програму ОК (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-robochu-prohramu-ok.pdf>), процедури розроблення й затвердження робочої програми ОК (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_9_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf) і розміщених у відкритому доступі для здобувачів ОПП на сайті Університету. Інформаційно-роз'яснювальну роботу, яка забезпечує прозорість і зрозумілість контрольних заходів для здобувачів ОПП, проводять викладачі ОК, гарант ОПП, завідувач кафедри та едвайзери, які своєчасно інформують здобувачів. Прозорість і доцільність обраних форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання обговорюють під час перегляду ОПП, опитування здобувачів, зустрічей з гарантом ОПП та за необхідності вносять відповідні зміни. Більш детальна інформація щодо форм контрольних заходів, критеріїв їх оцінювання й розподілу балів між різними видами діяльності доводять до відома здобувачів на першому занятті, вона розміщена також у робочих програмах та силабусах, на Освітньому порталі.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання розміщена на сайті університету: ОПП та навчальні плани, силабуси (https://luguniv.edu.ua/?page_id=61486). На Освітньому порталі (<https://du.luguniv.edu.ua>) викладено графік освітнього процесу із зазначенням тижнів атестації, силабуси ОК з переліком відповідних форм поточного й семестрового контролю та критеріїв оцінювання, програми практик, програма підсумкової атестації; інформація для здобувачів про види та форми контролю на початку вивчення ОК, терміни підготовки звітів з практики тощо. Правила проведення контрольних заходів визначені Положенням про організацію освітнього процесу, з яким здобувачі освіти мають змогу ознайомитися на сайті Університету перед початком навчання. Доведення інформації до здобувачів відбувається на установчих зборах, на першому занятті з вивчення кожного ОК, перед кожним новим видом робіт і на Освітньому порталі. До ОПП можуть бути внесені зміни щодо доцільності й прозорості обраних форм контрольних заходів після опитування здобувачів освіти, спілкування з іншими стейкхолдерами, зустрічей з гарантом програми чи робочими групами.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Порядок проведення атестації в Університеті регламентований Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (https://drive.google.com/file/d/1l_M7S_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ_6Sg69/view) і процедурою атестації здобувачів (<https://drive.google.com/file/d/1ICMY2aoZZVqSioOLQ5ZcMuQ4zPT9aWC4/view>). Згідно Стандарту вищої освіти зі спеціальності Агрономія для першого (бакалаврського) освітнього рівня всі запропоновані форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають його вимогам. Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня «Бакалавр» із присвоєнням кваліфікації бакалавр з агрономії. Атестацію здійснюють відкрито й публічно. Атестаційний екзамен є комплексною перевіркою рівня відповідності компетентностей випускників цьому стандарту вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів урегульована Положенням про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>), Положенням про організацію та проведення практики (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polojennya_orhaniz_proved_praktyky_zdob_vo.pdf), Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsfCt66oP3kVoUR8FsPxd/view), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (https://drive.google.com/file/d/1l_M7S_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ_6Sg69/view), процедурою атестації здобувачів (<https://drive.google.com/file/d/1ICMY2aoZZVqSioOLQ5ZcMuQ4zPT9aWC4/view>). Здобувачі вищої освіти отримують інформацію щодо зазначених документів від гаранта ОПП на організаційних зборах і викладачів усіх ОК. Форми контрольних заходів, критерії оцінювання, шкала відповідності балів, розподіл балів за різні види навчальної діяльності відображено в силабусах і робочих програмах ОК на Освітньому порталі.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів досягається через чітку й зрозумілу структуру поточних контрольних заходів, систему накопичення балів за ОК та прозорість умов проведення семестрового контролю, таких, як зміст і кількість завдань, система оцінювання відповіді, достатній час для відповіді. Забезпечення об'єктивності екзаменаторів досягається вільним доступом до інформації про умови та критерії оцінювання, вчасним оприлюдненням термінів контрольних заходів і рівними умовами для всіх здобувачів. Відкритість форм проведення контрольних заходів (поточних і семестрових), використання тестових завдань на Освітньому порталі, публічних презентацій результатів сприяють запобігання конфлікту інтересів. В Університеті налагоджена система

зворотного зв'язку – регулярні зустрічі з представниками директорату інституту, Скринька довіри (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScK1E-o5LIQ-LVKjQTuARwcK8F-TVUAy7RuiqxqCPSV2en4cw/viewform>; https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe_pgH_ZTJCZZtEjInJMuKYoefPYRCN5uHOHLyTlpQxtPDHRw/viewform). Дії відповідальних осіб щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначені в Антикорупційній програмі (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/antikorrup_inu_2024_2025.pdf). Для врегулювання конфлікту інтересів застосовують відповідну процедуру (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Протягом існування ОПП Агрономія випадків конфлікту інтересів між викладачами й здобувачами не було виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>) і процедурою перекладання ОК (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/2.2.-pereskladannia-osvitnoho-komponenta.pdf>). Здобувачів, які отримали семестрову оцінку з освітнього компонента від 0 до 59 балів, вважають такими, що одержали незадовільну оцінку і мають право перескласти ОК. Перекладання з кожного освітнього компонента дозволяється двічі: перший – викладачеві, другий – комісії.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури й результатів проведення контрольних заходів регламентує процедура оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/2.10.-oskarzhennia-rezultativ-semestrovoho-kontroliu-zdobuvacha-vyshchoi-osvity.pdf>), оприлюднена на сайті Університету й зазначена в силабусах ОК. Якщо здобувач вважає бал за екзамен/залік необ'єктивним, він у письмовій формі має особисто подати вмотивоване звернення директору інституту протягом трьох робочих днів після оголошення результатів оцінювання. Протягом трьох робочих днів з моменту подачі заяви створюють комісію (викладач, який брав участь у проведенні семестрового контролю з ОК, не може бути членом комісії) у складі завідувача кафедри, представника директорату й викладача (викладачів), компетентних щодо ОК, із зазначенням дати розгляду звернення та інформує про це здобувача. Комісія в присутності здобувача й викладача, який оцінював результати навчання, у визначений розпорядженням термін розглядає звернення та з урахуванням позицій і аргументів зацікавлених сторін ухвалює рішення про об'єктивність/необ'єктивність оцінювання. У разі ухвали рішення про необ'єктивність оцінювання змінено оцінку виставляють в індивідуальну заліково-екзаменаційну відомість, яку підписують усі члени комісії. На ОПП випадків оскарження здобувачами процедури й результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Освітній процес в Університеті базується на дотриманні принципів академічної доброчесності, що прописані у Статуті Університету (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>) і Стратегії розвитку (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf). Політика, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності відображені в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>), Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ЛНУ (https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsfCt66oP3kVoUR8FsPxd/view), Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/regul_quality_system_education_2024.pdf), процедурах перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/5_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2025.pdf), перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/5_2_prot_zabezp_yakist_osvita_2025.pdf), встановлення відповідальності учасників освітнього процесу за порушення академічної доброчесності (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/5_3_prot_zabezp_yakist_osvita_2025.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

За ОПП у питанні порушення академічної доброчесності застосовуються заходи профілактичного характеру, такі як інформування здобувачів вищої освіти та НПП про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; поширення методичних матеріалів; проведення семінарів зі здобувачами з питань інформаційної діяльності Університету, правил написання наукових, навчальних робіт, опису джерел та оформлення цитувань; ознайомлення здобувачів та НПП з нормативними документами Університету, що стосуються питань академічної доброчесності; посилення контролю наукових керівників курсових за правильним оформленням посилань на джерела інформації в разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяр. принц. академ. доброч. серед здобув. ОПП кафедра, інститут і відділ управл. якістю осв. діяльн.

проводять семінари з питань академ. доброч. (<https://surl.li/wacfhq>; <https://surl.li/ufstqc>; <https://surl.li/wxhpfk>), консультації, роз'яснювальну роботу щодо коректного викор. в навч. і наук. роботах інф. з різних джерел, правильного оформлення цитувань і посилань, недопустимості викор. в дослід. джерел інф. без посилання на них, фальсифікації результатів досліджень, академ. плагиату, обману, списування та хабарництва в освітньому процесі. В Університеті працює школа академ. доброчесності (<https://surl.li/dckcda>), діяльність якої спрямована на розвиток навичок чесної, відповідальної й прозорої роботи з інф. у дослідженнях і навчанні. У 2024 здобув. ОПП Явтушенко Ф., Карпець С., Губицький Б., Прокопенко А., Бондаренко Я. успішно опанували навчання в школі академ. доброчесності. Питання акад. доброчесності розглядаються в ОК11 «Проектування польових дослідів в агрономії», ОК30, ОК31 та обговорюються на заняттях з дисциплін профільної підготовки. Силабуси ОК містять опис «Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності». У циклі професійної підготовки ОК30,31 «курсів роботи», ОК33 «підсумкова атестація» містить обов'язки здобувачів щодо дотримання принципів академ. доброчесності. На сайті Університету у вкладці «Проц. забезпечення якості освітньої діяльності» п. 5 Дотримання академ. доброчесності (<https://surl.li/vjyxju>), а також на Осв. порталі (<https://surl.li/svvtmo>) розміщено інф. для здобувачів ОПП.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В Університеті існує система реагування на порушення академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/dfjwqr>) і відповідних процедур п.5 (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). За порушення академічної доброчесності науково-педагогічні працівники можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності, як дисциплінарна й адміністративна; відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; інші форми відповідно до законодавства, також може передбачатися накладання санкцій, зокрема дострокове розірвання контракту з науково-педагогічним працівником. При порушенні академічної доброчесності здобувачем можливе притягнення до таких форм відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження ОК; попередження; відрахування з Університету; інші форми відповідно до законодавства. В Університеті функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності (https://luguniv.edu.ua/?page_id=82182), яка розглядає звернення учасників освітнього процесу щодо порушення академічної доброчесності. Будь-який здобувач або працівник університету може звернутися до комісії. З метою моніторингу ситуації з питань академічної доброчесності в Університеті проводиться опитування (<https://surl.li/uorfc0>). За період реалізації ОПП випадків порушення академічної доброчесності виявлено не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ОПП забезпечено висококваліфікованим викладацьким складом, що повністю відповідає вимогам, визначеним законодавством. Викладачі мають наукові ступені (із яких два доктори наук), активно займаються науковими дослідженнями, беруть участь у міжнародних конференціях і публікуються в журналах, що входять до наукометричних баз даних (https://luguniv.edu.ua/?page_id=10310), зокрема Кохан А.В. – доктор сільськогосподарських наук, страший науковий співробітник; Біляєва І.М. – доктор сільськогосподарських наук; Мацай Н.Ю. – кандидат сільськогосподарських наук, доцент; Сопоєв Д. С. – доктор філософії з наук про Землю, доцент; Глушенко Л. А. – кандидат біологічних наук, старший науковий співробітник; посилання портфоліо; Тимчук Н.Ф. - кандидат сільськогосподарських наук, доцент; Сівак І.М. - кандидат технічних наук, доцент; Кравець І.С. – кандидат сільськогосподарських наук, доцент; Тимчук Д.С. - кандидат біологічних наук, доцент; Самойленко О.А. - кандидат сільськогосподарських наук.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими й недискримінаційними завдяки чітко визначеним етапам, оприлюдненню умов і вимог конкурсу на сайті Університету. Усі кандидати мають рівний доступ до участі, а ріш. ухвалюють на підставі об'єктивних критеріїв, таких, як наукові досягнення, професійна компетентність і досвід роботи. Конкурсний відбір проводять на засадах відкритості, законності, рівності прав претендентів, незалежності, об'єктивності й обгрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття посад НПП відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (<https://surl.li/hkthwo>), процедур п. 3 (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) й процедури оцінювання здобувачами якості викладання ОК (<https://surl.li/noxhvg>). Конкурс на заміщення посад НПП проводять на вакантні посади згідно з переліком посад НПП (<https://surl.li/puxsmi>) і штатним розписом (https://luguniv.edu.ua/?page_id=52968). На участь у конкурсі мають право подаватися особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також ті, що мають ступінь магістра (спеціаліста) і за своїм рівнем кваліфікації та професійними якостями відповідають вимогам, встановленим до НПП законодавством України, ліцензійними умовами надання освітніх послуг за відповідними спеціальностями й умовам оголошеного конкурсу. Усі викладачі на ОПП мають відповідну академічну

та/або професійну кваліфікацію щодо ОК ОПП. Відповідні процедури гарантують високий рівень професіоналізму НПП для реалізації ОПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залуч. роботодавців до організ. й реаліз. осв. пр. відбув. з метою посил. практ. складової осв. процесу та використ. практ. досвіду фахівців агр. сектору. Роботод. долучені до проєктної групи ОПП (<https://luguniv.edu.ua/?p=129354>), беруть активну участь в обговоренні ОПП, анкет. (<https://surl.li/itrsuc>) її реаліз. шляхом долуч. до пров. занять, практик, гост. лекцій, підв. квал. НПП. З роботодавцями підписані угоди (<https://surl.li/iyaipt>; <https://luguniv.edu.ua>) НН ІПАН; (luguniv.edu.ua/?page_id=83093), меморандум з Асоціацією «Укр. клуб агр. бізнесу» (<https://surl.li/ehwhji>), в межах якого здобувачі долучені до навч. платформи «АгрокебетиPRO» (<https://surl.li/cgvgva>). За програмою «АгрокебетиPRO» до осв. пр. залучені пров. фах. відомих міжнар. агр. комп. В.Нехай, конс. ІFC з клім.-орієнт. земл. (<http://surl.li/zdafri>); Т.Кондратенко, експертка з геодезії DroneUA, менеджерка з розв. бізнесу Germandrones GmbH (<https://surl.li/patrnru>), О. Ворона, канд. економ. наук, дир. з опер. діяльн. Групи АГРОТРЕЙД (<http://surl.li/lyfldy>); Т.Баштанник, през. Укр. плодоовоч. Асоц. (<http://surl.li/gfboeq>); В.Мірненко, експерт з Product Marketing в TOV «RÖTTINGER UKRAINE», О.Василенко, експерт з обприск. компанії Lechler GmbH в Україні (<https://surl.li/pwrgyw>), спікери міжнар. вебінару «Страт. адаптації та пом'якш. насл. зміни клімату за допомог. регенер.о сільськ. Госп.» (Нідерланди) (<https://surl.li/imkybm>). Для НПП спілкування з провідн. фах. агр. сфери дає можл. удосконал. зміст ОК з урах. змін на ринку праці в регіоні та в Україні.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет сприяє проф. розв. викладачів шляхом організації й проведення заходів з підвищ. кваліф. (<https://surl.li/mbwner>). Відповідно до Полож. (<https://surl.li/kxzcjc>), процедури. (<https://surl.li/cqhnyq>) про підвищ. кваліф. НПП викладачі підвищ. свою кваліф. шляхом проходж. стажування, неформ. освіти на платформах масових відкритих онлайн-курсів та участі у конф., семінарах, вебінарах, проєктах, співпраці з наук. уст. (<https://surl.li/oerphym>): Кохан А.В. у межах проєкту «Агрокебети – СХІД» від USAID та ГО «Асоціація «Укр. клуб агр. бізнесу» пройшов курси «Агрономія», «Аграрна інженерія», «SMART – технології»; Самойленко О.А. – «Агрономія», «Інтегрований захист рослин»; Євтушенко Г.О. – «Особл. працевлашт. в Агро», «SMART – технології», міжнар. стаж. за прог. «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід»; Мацай Н.Ю. – «Академ. доброчес. та тайм-менеджмент при підготовці наук. робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід», «Неформ. освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії в країнах ЄС та Україні»; Біляєва І.М. – «Сучасні технології і технічні засоби у меліорації» в ІВПіМ НААН України; Сівак І.М. «Designing an individual trajectory of professional development of a research and academic staff International academy SPEKTR» (Словенія). В Університеті затверджено Програму впров. англ. мови в освітній і науковий процес (<https://surl.li/nlhrbw>), надано можливість для здобувачів та викладачів її безкошт. вивчення на платформі English4Ukraine (<https://surl.li/lfwngb>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В Університеті існує система заохочення НПП через оголошення подяки, преміювання, надбавки до посадових окладів, нагородження грамотами, присвоєння почесних звань Університету, що передбачено Статутом Університету (<https://surl.li/recgfy>), Колективним договором (<https://surl.li/jdtacr>), Положенням про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти за наукові досягнення (<https://surl.li/yzihre>), Положенням про почесні звання (<https://surl.li/pqhghm>), Положенням про почесні нагороди (<https://surl.li/suefim>), процедурами оцінювання наукової роботи науково-педагогічного працівника (<https://surl.li/oaqrge>), урахування навчально-методичної роботи викладача (<https://surl.li/yzkqxy>). НПП, які працюють на ОП, отримали такі заохочення: оголошення подяки, преміювання (Євтушенко Г. О., Кохан А. В., Мацай Н. Ю., Кравець І. С., Самойленко О. А., Тимчук Н. Ф., Тимчук Д. С.), надбавки до посадових окладів, нагородження грамотами (Мацай Н. Ю., Євтушенко Г. О.), присвоєння почесних звань університету (<https://surl.li/wdvmsx>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Після вимушеного переміщення з м. Луганськ у 2014 р. та з м. Старобільськ у 2022 р. Університет за ОПП здійснює освітню діяльність в м. Полтава на базі ПУЕТ, у м. Миргород на базі Миргородської спеціалізованої школи Полтавської обласної ради, у м. Лубни на базі Гімназії імені Василя Барки Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області. Фінансування Університету (<https://surl.li/zqsfsr>) і матеріально-технічна база Університету (<https://surl.li/tnruym>) дозволяють досягати цілей ОПП та ПРН. Розвиток матеріально-технічної бази забезпечений зокрема й за рахунок цільової допомоги міжнародних організацій та грантової підтримки спонсорів (<https://surl.li/ubflaj>). ОПП забезпечена необхідними матеріально-технічними ресурсами: навчальні аудиторії, спеціалізована лабораторія (<https://surl.li/yqrcvx>); Інноваційний центр ІТ рішень

(<http://mitc.luguniv.edu.ua/uk/front>); соціальну інфраструктуру (гуртожитки, їдальні, медичний пункт, обладнані місця для відпочинку, культурного дозвілля здобувачів і занять спортом); укріплення. Наявний вільний доступ до баз даних Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Web of Science, Research4Life, а також до ресурсів ACM Digital Library у межах проекту доступу до ліцензійних ресурсів eIFL.net (<https://luguniv.edu.ua/?%20p=89837>), а також до репозиторію Університету (<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>). На ОПП використовується платформа Google Meet. На Освітньому порталі розміщені навчально-методичні комплекси ОПП (<https://du.luguniv.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище Університету задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОПП і викладачів; створено належні умови праці й безпеки життя всіх учасників освітнього процесу (https://luguniv.edu.ua/?page_id=85761), наявний вільний, безкоштовний доступ до інфраструктури: до комп'ютерних класів, лабораторій, аудиторій, гуртожитків, бібліотеки, підключення до мережі Internet за технологією Wi-Fi (https://luguniv.edu.ua/page_id=52798) та інформаційних ресурсів: бібліотеки (<https://libr.luguniv.edu.ua/?cat=13>), репозитарію (<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>), навчально-методичних матеріалів (<https://du.luguniv.edu.ua/>). Безперешкодний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів регламентовано Статутом (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>), Колективним договором (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/kol_dog_2020-2025.pdf), Положенням про дистанційну роботу та гнучкий режим робочого часу (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_distant_work_28.05.21.pdf). Положенням про освітній портал (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-osvitnii-portal.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>). Положенням про організацію цифрового навчання (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/poloj_orhanizatsiiu_tsyfrovoho_navchannia.pdf).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Згідно зі Статутом Університету (<https://surl.li/kefflx>) і Правилами внутрішнього розпорядку (<https://surl.li/edxiao>) надання безпечного й комфортного навч. та житлового середовища для здобувачів є пріоритетом, інституційною основою якого є Положення про систему управління охороною праці в Університеті (<https://surl.li/ukheip>). Безпечність оточення для життя та здоров'я здобувачів включає належну інфраструктуру, службові приміщення, гуртожитки, їдальні, які відповідають усім вимогам безпеки праці, протипожежної безпеки, цивільного захисту, санітарно-гігієнічним нормам тощо. Забезпечено необхідні протипожежний, санітарний і тепловий режими в аудиторіях. Наказом ректора призначено осіб, відповідальних за охорону праці. До організації безпечного осв. середовища залучені викладачі, едвайзери, директорат. Працює Центр психологічного відновлення та адаптації Університету (<https://surl.li/flbzuf>), сектор студентської соц. служби (<https://surl.li/athtdc>). Для учасників осв. проц. також проводять груп. стабілізац. сесії, тренінги, психол. майстерні, воркшоп, інд. і груп. консультації. Особливу увагу приділено адаптації до навчання в Університеті першокурсників, вирішенню соц. питань здобувачів, родини яких проживають на лінії розмежування або тимчасово окупованій території. В Університеті щорічно проводять інструктаж з охорони праці працівників і здобувачів (<https://surl.li/mfnugv>) щодо правил безпеки та безпеки поведінки в умовах воєнного стану (<https://surl.li/srbecl>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В Університеті створено механізми всебічної підтримки здобувачів в освітньому процесі. Організаційну підтримку забезпечує директорат, кафедра, інші структури Університету. Комунікацію здійснюють безпосередньо (спілкування під час аудиторних занять, консультацій, у межах написання кваліфікаційних робіт, при підготовці різноманітних заходів), у групах соцмереж Facebook, Instagram, через месенджери, електронне листування. Консультативну допомогу надають викладачі, наукові керівники, залучені до реалізації ОПП, гарант ОПП, тьютор, едвайзер, завідувач кафедри, співробітники директорату, представники студентського самоврядування, соціальна служба, профспілка, інші підрозділи (центри й відділи). Працюють Центр психологічного відновлення та адаптації Університету (https://luguniv.edu.ua/?page_id=91075), Центр розвитку кар'єри (https://luguniv.edu.ua/?page_id=80755), сектор студентської соціальної служби (https://luguniv.edu.ua/?page_id=4549). Університет забезпечує виплату стипендій і за потреби можливість отримання матеріальної допомоги, соціальної підтримки. Створено скриньки довіри (<https://surl.li/fsybpm>; <https://surl.li/rixhyu>), до яких звернень здобувачів цієї ОПП не було. Захист прав та інтересів здобувачів та їх участь в управлінні університетом забезпечує студентське самоврядування (https://luguniv.edu.ua/?page_id=78089) і профспілка (<https://ppo.luguniv.edu.ua/>). Наукові інтереси підтримують наукові гуртки (<https://surl.li/luqrzw>), Рада молодих учених і здобувачів (https://luguniv.edu.ua/?page_id=1511). В Університеті реалізується Концепція соціально-гуманітарної роботи (<https://surl.li/qjeues>). Заступник директора з соціально-гуманітарної роботи здійснює безпосереднє управління соціально-гуманітарною роботою, едвайзери груп забезпечують реалізацію заходів з соціальної адаптації здобувачів (<https://surl.li/quwfoe>). Проводяться заходи для виявлення й урахування потреб та інтересів здобувачів ОПП шляхом анкетування. Результати опитування здобувачів свідчать про достатню задоволеність рівнем підтримки (<https://surl.li/shuved>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті затверджено Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/polozhch_inkl_navch_osib_oop_2022.pdf), яке передбачає належний педагогічний, психологічний, соціальний супровід та професійну адаптацію осіб з особливими освітніми потребами. Відповідно нього створено достатні умови для забезпечення особам з особливими освітніми потребами доступу до освітньої інфраструктури, що адаптована для використання такими особами, приміщення університету також відповідають потребам. Сектор студентської соціальної служби (https://luguniv.edu.ua/?page_id=4549), Центр психологічного відновлення та адаптації (https://luguniv.edu.ua/?page_id=91075), Кафедра забезпечують соціальну підтримку здобувачів. Організаційний супровід здійснюють директорат НН ІІАН, Кафедра за допомогою представників усіх структурних підрозділів Університету, а також волонтерів з числа академічної спільноти. Педагогічний супровід передбачає індивідуальну підтримку з метою допомоги в розв'язанні індивідуальних проблем при засвоєнні ОК. Професійна адаптація відбувається за консультацій з Центром розвитку кар'єри (https://luguniv.edu.ua/?page_id=80755). Здобувачі з особливими освітніми потребами на ОПП не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті розроблені процедури попередження й вирішення конфліктних ситуацій, встановлено принцип нульової толерантності до будь-яких проявів корупції, яким керуються учасники освітнього процесу. Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією визначено в Колективному договорі на 2020 – 2025pp. (<https://surl.li/stthku>), Правилах внутрішнього розпорядку (<https://surl.li/akrwuc>), Положенні про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (<https://surl.li/ktarqr>), Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/tlbbrrb>), процедурах оскарження результатів семестрового контролю (<https://surl.li/nbthcn>), вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (<https://surl.li/ulbmyk>). В Університеті затверджена Антикорупційна програма на 2024 – 2025 роки (<https://surl.li/amfufb>) і призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції. Здобувачі та співробітники університету проінформовані щодо способів повідомлення про факти корупції в університеті, заходи щодо припинення порушень, притягнення осіб до дисциплінарної та інших видів відповідальності. Працівники директорату, кафедри, гарант ОПП, викладачі ОК, едвайзери груп повідомляють здобувачам про наявні процедури врегулювання конфліктних ситуацій на організаційних зборах та навчальних заняттях, розглядають питання, які стосуються тем дискримінації, булінгу, сексуальних домагань і траєкторії реагування на такі ситуації в Університеті; етичні аспекти конфліктних ситуацій, формування культури реагування на них, комунікативні й поведінкові алгоритми дій. Здобувачі, що потрапили в конфліктну ситуацію, зазнали булінгу, сексуальних домагань, дискримінації, зіткнулися з випадком хабарництва, звертаються з заявою особисто або надсилають її поштою до завідувача кафедри або директора інституту. Посадова особа, до якої звернулися з заявою, визначає тип конфлікту й спільно з відповідними щодо характеру звернення структурами (соціальна служба, юридичний відділ, профспілкова організація тощо) розглядає звернення, установлює позиції його учасників, причини конфлікту й добирає методи його вирішення. Відповідна структура вживає заходи, спрямовані на усунення конфлікту. У разі невирішення конфліктної ситуації про неї інформують ректора, який уживає заходів відповідно до законодавства. Практики застосування відповідних положень і процедур під час реалізації ОПП не було (<https://surl.li/oiltuh>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

В Університеті процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП врегульовані Положенням про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/regul_quality_system_education_2024.pdf), Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/poloj_RZoz_or_2023.pdf), процедурами 1.1 – 1.4 прийняття рішення про відкриття ОП; розроблення й затвердження ОП; оцінки якості ОП та внесення змін до неї; закриття ОПП (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459), супровідними процедурами 1.5 – 1.9 розроблення та затвердження навчального плану; внесення змін до навчального плану; формування переліку дисциплін вільного вибору студентів; обрання студентами дисциплін вільного вибору; розроблення й затвердження робочої програми ОК (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Усі процедури забезпечення якості освіти затверджені вченою радою ЛНУ і мають обов'язковий для дотримання всіма учасниками освітнього процесу характер.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та перегляд ОПП здійснюють відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/regul_quality_system_education__2024.pdf) і Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ЛНУ (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/poloj_RZOZ_op_2023.pdf), процедури оцінки якості ОП та внесення змін до неї (https://drive.google.com/file/d/1qErMuGD8RW3XiEuVLfJCpoLUpwG_UuWt/view?usp=sharing), за результатами зворотного зв'язку від здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів, оцінювання запланованих результатів навчання за ОК, програмних результатів навчання за ОПП, з урахуванням сучасних та актуальних досягнень науки й аналізу ринку праці, освітніх послуг. Робоча група вносить відповідні пропозиції змін до ОПП, організовує громадське обговорення, обговорює результати на засіданнях Кафедри, презентує на вчених радах ННІ ПАН, Університету. Останній перегляд ОПП відбувся у 2024 р. і затверджений рішенням вченої ради ЛНУ від 31.05.2024 р. (протокол № 11). На основі аналізу результатів громадського обговорення з урахуванням зауважень були внесені зміни у розділ ОПП - Профіль освітньо-професійної програми, щодо відповідності мети ОПП до Стратегії університету та регіональних потреб; відкориговані формулювання у підрозділах: Характеристики ОПП, Ресурсне забезпечення реалізації ОПП, Академічна мобільність; модернізована структурно-логічна схема порядку вивчення освітніх компонентів, оновлено перелік дисциплін за вибором здобувача тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо беруть участь у процесі періодичного перегляду ОПП відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/regul_quality_system_education__2024.pdf), Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/poloj_RZOZ_op_2023.pdf), Положення про опитування здобувачів ВО, випускників і роботодавців щодо якості ОП (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations_interview.pdf), процедури оцінки якості ОП та внесення змін до неї (https://drive.google.com/file/d/1qErMuGD8RW3XiEuVLfJCpoLUpwG_UuWt/view). Пропозиції, зауваження й побажання здобувачі освіти безпосередньо під час освітнього процесу можуть висловити викладачу, гарантові ОПП, завідувачу кафедри, на засіданнях вченої ради інституту. Результати періодичного моніторингу проєктна група розглядає, систематизує та враховує під час внесення змін до ОПП. До складу проєктної групи входять здобувачі Явтушенко Ф., Бондаренко Я. та ВР ННІ ПАН - представники студсамоврядування Бондренко Я., Прокопенко А., які брали участь в обговоренні та затвердженні ОПП. Ввести за рахунок вибіркового компонентів додатковий курс щодо шкідників рослин систематичних груп, що не розглядалися на ентомології Явтушенко Федір, здобувач освіти 2 курсу. Пропозиція врахована, запропонований курс ДВБ Сільськогосподарська зоологія.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОПП передбачають участь студентського самоврядування, що визначено Статутом ЛНУ (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>), Стратегією розвитку університету (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf), Положенням про студентське самоврядування ЛНУ (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-lnu-2024.pdf>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ЛНУ https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/regul_quality_system_education__2024.pdf та відповідними процедурами. Представники студентського самоврядування Університету та ННІ ПАН (https://luguniv.edu.ua/?page_id=78089) беруть участь у моніторингу освітньої діяльності, зокрема проведенні опитувань разом з працівниками відділу управління якістю освітньої діяльності, директорату; обговоренні питань організації освітнього процесу й ухваленні рішень, зокрема в розгляді та затвердженні нормативних документів Університету, у роботі колегіальних органів управління Університету та ННІ ПАН – вчені ради, рада молодих вчених і здобувачів, стипендіальна комісія, комісія з питань етики та академічної доброчесності; відстоюванні прав та інтересів студентів на всіх рівнях, що сприяє задоволенню їхніх освітніх потреб. До складу вченої ради ННІ ПАН входять здобувачі Бондаренко Я. і Прокопенко А.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До процесу періодичного перегляду ОПП залучені роботодавці, фахівці-практики через їх активну участь в обговоренні проєктів ОПП і рецензуванні ОПП. Роботодавці беруть участь в опитуванні щодо якості ОПП (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2024/robotodav_17498_17854_agronom.pdf). Представники роботодавців залучені до наукових конференцій ННІ ПАН, проведення гостьових лекцій, беруть участь у проведенні практик. За результатами обговорень та рецензування проєкту ОПП ураховані й узяті до уваги пропозиції роботодавців Ромасенко М. Ю., Середи В. І. Так, за рекомендаціями роботодавців у 2024 р. було оновлено перелік дисциплін, додано вибірково ОК Карантин рослин і Професійна валеологія. У всіх відгуках, рецензіях та опитуваннях роботодавці зазначили, що ОПП відповідає вимогам до підготовки фахівців за спеціальністю 201 Агрономія.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Практику збирання й урахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОПП в ЛНУ проводять відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ЛНУ

(https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/regul_quality_system_education__2024.pdf). Центр розвитку кар'єри відстежує професійний шлях успішних випускників, сприяє участі роботодавців у розробці ОПП, створює умови для кар'єрного розвитку здобувачів та їх подальшого працевлаштування (https://luguniv.edu.ua/?%20page_id=80755). У директораті ННІ ПАН формується база даних щодо працевлаштування випускників ОПП. Збір інформації здійснюють шляхом опитування випускників (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2024/vypuskn_17498_agronom.pdf). До цієї роботи залучені заступник директора з соціально-гуманітарної роботи, завідувач Кафедри, гарант ОПП, едвайзер. Кафедра щороку розширює перелік баз для проходження виробничої практики (https://luguniv.edu.ua/?page_id=83093), що також сприяє покращенню працевлаштування здобувачів освіти. Керівництво ННІ ПАН та Кафедра підтримують постійний контакт з потенційними роботодавцями, інформують здобувачів і випускників про наявність вакантних місць (https://www.facebook.com/groups/fpnlnu100/posts/3682585048622670/?locale=uk_UA; https://www.facebook.com/groups/fpnlnu100/posts/3748781562003018/?locale=uk_UA).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості Університету врегульована Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/regul_quality_system_education__2024.pdf) і забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОПП та освітній діяльності з її реалізації. Проводиться обговорення проекту ОПП із наданням пропозицій проектній групі. Для виявлення недоліків і поліпшення ОПП проводять моніторинг на всіх рівнях системи забезпечення якості вищої освіти Університету. Процедура оцінювання якості ОП та внесення змін до неї передбачає зустрічі НПП зі здобувачами освіти, опитування щодо ОК, анкетування відділом управління якістю освітньої діяльності та органами студентського самоврядування з метою моніторингу реалізації ОПП. Результати опитувань здобувачів, випускників і роботодавців передають гаранту ОП для подальшого обговорення на засіданнях кафедри й оприлюднюють на сайті університету (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2024/zdobuv_17498_agronom.pdf; https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2024/vypuskn_17498_agronom.pdf; https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2024/robotodav_17498_17854_agronom.pdf). Встановлено, що за час реалізації ОПП Агрономія суттєвих недоліків в освітній діяльності виявлено не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОПП Агрономія проводиться вдруге. У 2023 р. ОПП отримала умовну акредитацію. В Університеті використовують практику аналізу й узагальнення результатів зовнішнього оцінювання якості всіх ОП (https://luguniv.edu.ua/?page_id=109603). Зауваження експертів за результатами зовнішнього оцінювання інших ОП (https://luguniv.edu.ua/?page_id=51795) обговорюють на засіданнях ВР Університету, ВР НН ІПАН і засіданнях кафедр, на заняттях школи гарантів ОП (<https://luguniv.edu.ua/?p=129527>). Під час удосконалення ОПП були враховані зауваження й пропозиції з акредитації інших ОП першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти ЛНУ, зокрема змінено шкалу оцінювання досягнень здобувачів, проведено заходи з популяризації академічної доброчесності, до проведення занять залучено професіоналів-практиків, здобувачів залучено до здобуття неформальної освіти тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП відбувається таким чином: 1) співпраця з академічною спільнотою ЛНУ різних рівнів (викладачі та завідувачі кафедр, які залучені до реалізації ОПП, можуть звернутися до гаранта ОПП з пропозиціями щодо внесення змін до ОК та/або вдосконалення ОПП; обговорення пропозицій щодо покращення ОПП на засіданнях ВР НН ІПАН, до складу якої входять провідні викладачі кафедр аграрного профілю; затвердження ОПП на ВР Університету); 2) співпраця з академічною спільнотою інших ЗВО та наукових установ (рецензування й обговорення ОПП з викладачами відповідних за профілем кафедр ЗВО та співробітниками профільних відділів НУ; обмін досвідом та апробація результатів наукових досліджень під час конференцій (обговорення результатів наукових досліджень, шляхів реалізації ОПП, наповнення змісту ОК). ОПП, навчальні плани, силабуси й робочі програми ОК є публічно доступними на сторінках сайту Університету, що забезпечує відкритість і прозорість, а також надає можливість їхнього обговорення всіма учасниками освітнього процесу. У межах ОПП до проведення гостьових лекцій залучені науковці, що дозволяє підвищувати якість освітнього процесу, наповнювати його новим досвідом.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості забезпечується через спільні цінності, принципи та зобов'язання щодо забезпечення якісної освіти згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/regul_quality_system_education__2024.pdf), у якому визначено обов'язки й відповідальність на всіх рівнях системи. Ця система спирається на 103-річну історію Університету, 101-річну історію ННІ ПАН, традиції. Основними принципами є автономія, академічна свобода, відповідність європейським і національним стандартам, системний підхід до управління якістю на всіх етапах, підвищення якості й залучення всіх учасників освітнього процесу. Прозорість і відкритість інформаційного простору забезпечена на всіх рівнях.

Залучення здобувачів і НПП до процесу ухвалення рішень сприяє побудові середовища, де кожен має змогу впливати на якість освітнього процесу. Цифровізація дозволяє оптимізувати освітній процес, забезпечити прозорість оцінювання й покращити доступ до навчальних матеріалів. Функціонують колегіальні органи, такі, як ВР Університету та ННІ, структурні підрозділи – відділ управл. якістю осв. діял., навчал. відділ та інші, які працюють над удосконаленням якості осв. процесу. Взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу забезпечує постійний розвиток і вдосконалення культури якості освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті врегульовані документами, розробленими з урахуванням вимог законодавства й розміщеними на сайті університету:

Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» <https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>

Колективний договір https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/kol_dog_2020-2025.pdf

Положення про організацію освітнього процесу <https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>

Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу

https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDSfCt66oP3kVoUR8FsPxd/view Інші документи, якими врегульовано права й обов'язки усіх учасників освітнього процесу, розміщені на сайті університету в розділі Публічна інформація https://luguniv.edu.ua/?page_id=3131

Усі документи знаходяться у вільному доступі.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

https://luguniv.edu.ua/?page_id=61092

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://luguniv.edu.ua/?page_id=61092

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОПП:

1. Розвиток ОПП відбувається з урахуванням сучасних тенденцій ринку праці, ураховує галузевий і регіональний аспекти.
2. Використання компетентнісного, студентоцентрованого, міждисциплінарного й практико-орієнтованого підходів у навчанні.
3. Залучення до реалізації ОПП представників інших установ та ЗВО: науковців, НПП, фахівців з аграрної галузі.
4. НПП групи забезпечення за ОПП відповідають ліцензійним вимогам і постійно вдосконалюють свій науково-професійний рівень та педагогічну майстерність, що формує належне академічне середовище для якісної підготовки здобувачів.

Слабкі сторони:

1. Відсутність реалізованих програм академічної мобільності в межах ОПП.
2. Низький рівень публікаційної активності здобувачів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспектива подальшого розвитку ОП.

1. Сприяння реалізації програм академічної мобільності у межах ОПП.
 2. Покращення матеріально-технічної бази ОПП.
 3. Активізація публікаційної роботи здобувачів.
- Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка

стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: САЙБЕКОВ МАКСИМ ГЕННАДІЙОВИЧ

Дата: 07.02.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Економіка та організація сільськогосподарського виробництва	навчальна дисципліна	<i>OK_20_Економіка_та_організація_сільськогосподарського_виробництва.pdf</i>	fgrxvQJlsWO/YQpeovNftvzsdhlKkkZwZMok8FnH2cE=	Ноутбук чи настільний комп'ютер, проектор, екран мобільний, програмне забезпечення Microsoft Windows 10 (або аналогічне, яке дозволяє повною мірою використовувати програмні продукти Microsoft Teams, Zoom, Google Meet, а також програмне забезпечення для роботи з різними типами документів: текстами, електронними таблицями, презентаціями, базами даних тощо), Microsoft Office 365 (або аналогічний офісний пакет, що дозволяє рівноцінно працювати з різними типами документів: текстами, електронними таблицями, презентаціями, базами даних тощо), доступ до мережі Інтернет.
Технологія зберігання та переробки продукції рослинництва	навчальна дисципліна	<i>OK_21_Технологія_зберігання_та_переробки_продукції_рослинництва.pdf</i>	Uatclryy5hwQPRaSJLoouyoJpiFiggz21vnfM32TR6g=	Ноутбук чи настільний комп'ютер, проектор, екран мобільний, програмне забезпечення Microsoft Windows 10 (або аналогічне, яке дозволяє повною мірою використовувати програмні продукти Microsoft Teams, Zoom, Google Meet, а також програмне забезпечення для роботи з різними типами документів: текстами, електронними таблицями, презентаціями, базами даних тощо), Microsoft Office 365 (або аналогічний офісний пакет, що дозволяє рівноцінно працювати з різними типами документів: текстами, електронними таблицями, презентаціями, базами даних тощо), доступ до мережі Інтернет. Лабораторне обладнання (індивідуальні лотки), колекція насіння с/г культур та сорних рослин, продукція переробки рослинницької та плодоовочевої галузі.
Виробнича практика	практика	<i>OK_22_Виробнича_практика.pdf</i>	140thTnH+PegK7+lPyairnAXfmGCqxZU5sderAVjB2I=	Обладнання бази практики, мультимедійне обладнання, ноутбук
Навчальна практика з ботаніки	практика	<i>OK_23_Навчальна_практика_з_ботаніки.pdf</i>	OeOtQ1pk/SIk6zKmQG2ec31IVn59saE+W6Wtlp88W4U=	Ноутбук, проектор, екран мобільний, мікроскопи, біноклярні лупи, фотоапарат, гербарний матеріал, мікроскоп біноклярний, лупа, гербарні папки, гербарний прес, лопатка, секатор, рулетка, лабораторний посуд, мобільні телефони для завантаження програмного застосування PlantNet Plant Identification, проектор acer x110r; екран мобільний; ноутбук nr 255 g6; програмне забезпечення windows 10, office 365; доступ до мережі інтернет.

				Програмне забезпечення та посилання для завантаження: Інтерактивна дошка, ноутбук, Windows 10, Офісний пакет додатків Microsoft Office 365; Додаток для визначення рослин: https://play.google.com/store/apps/details?id=org.plantnet
Навчальна практика з механізації сільського господарства	практика	<i>OK_24_Навчальна практика з механізації сільського господарства.pdf</i>	4i9GoFyZcAeCNVDG abLTAMJEl8nNKidi BRpryxFglAs=	Комбайн СК-5 Нива, сівалка точного висіву „Клен 2,8”, комбайн FAHR-922, очисна машина „Сад - 4”, очисна машина ОВС-25, трактор МТЗ-80, трактор МТЗ-81, Беларус-892, плуг ПЛН 3-35, плуг ПЛН 2,4, розпушувач РВК- 3,6, культиватор КОН-2,8, культиватор КПС-4,2, борони важкі АГД-2,5, сівалка СЗТ-3,6, сівалка УПС 8Б-0,2, розкидач мінеральних добрив навісний, грабарка зворушувач, навісна «Сонечко», грабарка зворушувач, навісна ГВН-5, косарка роторна Z-178-1, оприскувач ОП-2000, подрібнювач АМ-120-ТР Ноутбук чи настільний комп'ютер, проектор, екран мобільний, програмне забезпечення Microsoft Windows 10 (або аналогічне, яке дозволяє повною мірою використовувати програмні продукти Microsoft Teams, Zoom, Google Meet, а також програмне забезпечення для роботи з різними типами документів: текстами, електронними таблицями, презентаціями, базами даних тощо), Microsoft Office 365 (або аналогічний офісний пакет, що дозволяє рівноцінно працювати з різними типами документів: текстами, електронними таблицями, презентаціями, базами даних тощо), доступ до мережі Інтернет. Програмне забезпечення та посилання для завантаження: Інтерактивна дошка, ноутбук, Windows 10, Офісний пакет додатків Microsoft Office 365; застосунок Farming Simulator 22
Навчальна практика з ґрунтознавства	практика	<i>OK_25_Навчальна практика з ґрунтознавства.pdf</i>	r4e9zMn+VjxhMmY gKrbUa9rY2WDjMe Q/50oKTTZJqK4=	Обладнання та реактиви: компас, планишет, прості і кольорові олівці, робочий зошит, бур, лопата, ніж, метрівку, обмотувальний папір, етикетки, шпагат, полотняний сантиметр, терези, лабораторне обладнання та хімічні реактиви, колекції зразків ґрунту, географічні карти та атласи, проектор Acer x110p; екран мобільний; ноутбук nr 255 g6; програмне забезпечення windows 10, office 365; доступ до мережі інтернет, навчальної платформи "освітній портал" (moodle); google meet, zoom, microsoft teams, elsevier (scopus, science direct, researcher discovery, researcher academy, mendeley), statista, наукових баз даних scopus і web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів act digital library, репозиторія університету. Програмне забезпечення та посилання для

				завантаження: Інтерактивна дошка, ноутбук, Windows 10, Офісний пакет додатків Microsoft Office 365; Додаток для визначення Інтерактивна карта ґрунтів України https://superagronom.com/karty/karta-gruntiv-ukrainy#close Додаток для визначення рослин: https://play.google.com/store/apps/details?id=org.plantnet
Агрохімія	навчальна дисципліна	OK_19_Агрохімія.pdf	UYeGUJFaQ02UF/ko8HD6fP3WlZiOMp2r05W/Vr7sc5U=	Проектор ACER X110P; екран мобільний; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, навчальної платформи "Освітній портал" (Moodle); GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія. Лабораторне обладнання, реактиви, колекція добрив.
Навчальна практика з фізіології рослин	практика	OK_26_Навчальна практика з фізіології рослин.pdf	OBUSHYpq6+ExPZEi1NMYnLGTG+WKg efpmC+uSNHH3RA =	Мікроскопи, електронні ваги, ФЕК, лабораторний посуд, штативи, реактиви, ноутбук чи настільний комп'ютер, проектор, екран мобільний, програмне забезпечення Microsoft Windows 10 (або аналогічне, яке дозволяє повною мірою використовувати програмні продукти Microsoft Teams, Zoom, Google Meet, а також програмне забезпечення для роботи з різними типами документів: текстами, електронними таблицями, презентаціями, базами даних тощо), Microsoft Office 365 (або аналогічний офісний пакет, що дозволяє рівноцінно працювати з різними типами документів: текстами, електронними таблицями, презентаціями, базами даних тощо), доступ до мережі Інтернет. Програмне забезпечення та посилання для завантаження: Інтерактивна дошка, ноутбук, Windows 10, Офісний пакет додатків Microsoft Office 365;
Навчальна практика з овочівництва та плодівництва	практика	OK_28_Навчальна практика з овочівництва та плодівництва.pdf	02lOYA2/lDkJeWRy6Ax9xFnH9hVyudI7am3cB8sjN4=	Лабораторне обладнання та матеріали, колекція насіння та плодів. Ноутбук чи настільний комп'ютер, проектор, екран мобільний, програмне забезпечення Microsoft Windows 10 (або аналогічне, яке дозволяє повною мірою використовувати програмні продукти Microsoft Teams, Zoom, Google Meet, а також програмне забезпечення для роботи з різними типами документів: текстами, електронними таблицями, презентаціями, базами даних тощо), Microsoft Office 365 (або аналогічний офісний пакет, що дозволяє рівноцінно працювати з різними типами документів: текстами, електронними

				таблицями, презентаціями, базами даних тощо), доступ до мережі Інтернет. Програмне забезпечення та посилання для завантаження: Інтерактивна дошка, ноутбук, Windows 10, Офісний пакет додатків Microsoft Office 365
Навчальна практика із землеробства	практика	OK_29_Навчальна практика із землеробства.pdf	lBmnQcd4AfmVVJ1dlnCWAft18vCOd83rRk+NwLn5pd8=	Проектор ACER X110P; екран мобільний; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, навчальної платформи "Освітній портал" (Moodle); GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету, застосунок для визначення бур'янів https://play.google.com/store/apps/details?id=lt.farmis.apps.farmiscatalog&hl=uk 4 Відповідна документація та обладнання бази практики: ☐ журнал історії полів; ☐ звіти про площі посівів і урожайність, внесення добрив, тощо; ☐ облікові рамки для підрахунку рослин і визначення забур'яненості посівів тощо; ☐ робоча програма практики
Курсова робота (Землеробства; Грунтознавства; Генетики, селекції та насінництва сільськогосподарських культур)	курсдова робота (проект)	OK_30_Курсова робота_Землеробства;_Грунтознавства;_Генетики,_селекції.pdf	703+Ko5feQKs+AqEha5LQVoEsyw7zwWJTGn59KBGYoc=	Екран мобільний; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення windows 10, office 365; доступ до мережі інтернет, навчальної платформи "освітній портал" (moodle); googlemeet, zoom, microsoft teams, elsevier (scopus, science direct, researcher discovery, researcher academy, mendeley), statista, наукових баз даних scopus і web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів acm digital library, репозиторія університету.
Курсова робота (Овочівництво та плодівництво; Захист рослин; Рослинництво з основами кормовиробництва)	курсдова робота (проект)	OK_31_Курсова робота_Овочівництво_та_плодівництво;_Захист_рослин;.pdf	sK/zWzTyeUMXP5r3pWpbjLiTQsiFdSi+m3OjX031Gc=	Екран мобільний; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення windows 10, office 365; доступ до мережі інтернет, навчальної платформи "освітній портал" (moodle); googlemeet, zoom, microsoft teams, elsevier (scopus, science direct, researcher discovery, researcher academy, mendeley), statista, наукових баз даних scopus і web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів acm digital library, репозиторія університету.
Оглядові лекції	навчальна дисципліна	OK_32_Оглядові лекції.pdf	cRW1Oe+xDAJ1I4WZ3OojRnE+1PxEvV3vDSJR4R7cknI=	Проектор ACER X110P; екран мобільний; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, навчальної платформи "Освітній портал" (Moodle); GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher

				Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.
Підсумкова атестація (комплексний іспит зі спеціальності)	підсумкова атестація	OK_33_Підсумкова_атестація.pdf	b7eHXQqzEvUSfuLBthfZEVrvKz6Bqxq/7DbNN4+ENCQ=	Ноутбук, проектор, екран мобільний, програмне забезпечення Windows 10, Office 365
Захист рослин (Герботологія; Фітопатологія; Ентомологія; Захист рослин)	навчальна дисципліна	OK_14_Захист_рослин_Герботологія,_Фітопатологія,_Ентомологія,_Захист.pdf	IKkgL5TBsHzd8L94f1FuUNC3Owt2+CAakAbwmZWMIw=	Обладнання та реактиви: терези, лабораторне обладнання та хімічні реактиви, біологічні об'єкти., проектор Acer x110P; екран мобільний; ноутбук HP 255 Gb; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі інтернет, навчальної платформи "Освітній портал" (Moodle); googlemeet, zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних scopus і web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів Act Digital Library, репозиторія університету.
Навчальна практика рослинництва з основами кормовиробництва	практика	OK_27_Навчальна_практика_рослинництва_з_основами_кормовиробництва.pdf	orBMUR9oqtYoG9HqKSnsULyvXw4HA2kGpbIKDd/JkAY=	Проектор ACER X110P; екран Slim Screen; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, навчальної платформи "Освітній портал" (Moodle); googlemeet, zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних scopus і web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів Act Digital Library, репозиторія університету, лабораторне обладнання та матеріали, фотоапарат, рулетка, польова лінійка агронома, облікова рамка 0,25мХ0,25м, мобільний застосунок для визначення бур'янів WeedScan
Овочівництво та плодівництво	навчальна дисципліна	OK_18_Овочівництво_та_плодівництво.pdf	MAGD4kpEUbWUy2rgerutV8/9dL4MiYU01s5k7mjhvlY=	Проектор ACER X110P; екран мобільний; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, навчальної платформи "Освітній портал" (Moodle); GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія. Лабораторне обладнання, реактиви, інструменти, гербарні зразки, колекція насіння плодів та овочів.
Механізація сільського господарства (трактори та	навчальна дисципліна	OK_17_Механізація_сільського_господарства.pdf	YyohoZrnODZudf65c2cYv9ELO6NyWWz9sfvbxRQE/Qw=	Ноутбук чи настільний комп'ютер, проектор, екран мобільний, програмне забезпечення Microsoft Windows

автомобілі; сільськогосподарські та меліоративні машини; механізація в рослинництві)				10 (або аналогічне, яке дозволяє повною мірою використовувати програмні продукти Microsoft Teams, Zoom, Google Meet, а також програмне забезпечення для роботи з різними типами документів: текстами, електронними таблицями, презентаціями, базами даних тощо), Microsoft Office 365 (або аналогічний офісний пакет, що дозволяє рівноцінно працювати з різними типами документів: текстами, електронними таблицями, презентаціями, базами даних тощо), доступ до мережі Інтернет
Рослинництво з основами кормовиробництва	навчальна дисципліна	OK_16_Рослинництво з основами кормовиробництва.pdf	lhqIyLrEEEot2v6Iu5fSYoEGE6kYCXv5MqRob6+vsW8=	Проектор ACER X110P; екран мобільний; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, навчальної платформи "Освітній портал" (Moodle); GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія. лабораторне обладнання, реактиви, інструменти, гербарні зразки, колекція насіння тощо
Україна в контексті європейської історії та культури	навчальна дисципліна	OK_1_Україна в контексті європейської історії та культури.pdf	dNVudIZgr+ge+NczgOh4WZ8AALLWghkNjDhik63S2Hs=	Зошит/блокнот, письмове приладдя, комп'ютер/ноутбук, доступ до мережі Інтернет
Усна й письмова комунікація та академічна риторика	навчальна дисципліна	OK_2_Усна й письмова комунікація та академічна риторика.pdf	zA8bRv5lRYQRFTq95qIPq3LvtXSnjEIanwGiMi8uTjk=	Проектор ACER X110P; екран Slim Screen; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK_3_Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf	+s29tkB5JLpfwtNpXQMjH4P7fxocAWVdeXouoExomD4=	Проектор ACER X110P; екран Slim Screen; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет
Філософія	навчальна дисципліна	OK_4_Філософія.pdf	TrukHY7HnYGUMGle+AhYUfGIlvcdoi+o6oMOP81v8Y=	Проектор ACER X110P; екран мобільний; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	OK_5_Фізичне виховання.pdf	5MoGVcmH3Mg3gHuofsvgtPnaBZ6CaLFhTT7ioikt+7U=	Ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, проектор ACER X110P; екран Slim Screen, спортивні споруди, майданчики для практичних занять; спортивний інвентар та обладнання для занять
Інформаційно-комунікативні технології в професійній діяльності	навчальна дисципліна	OK_6_Інформаційно-комунікативні технології в професійній діяльності.pdf	PagesCxiYvHzBUJVBDTBVh8qBxq5VoxfJnf7TII+w8=	Комп'ютер: 32-розрядний (x86) або 64-розрядний (x64) CPU (процесор) із тактовою частотою 2 ГГц або більш швидкий; 4 гігабайт (ГБ) RAM або більше; 40 ГБ вільного місця на жорсткому диску. Додаткове обладнання: • Проектор мультимедійний

				• Доступ до мережі Інтернет; • Локальна комп'ютерна мережа. Програмне забезпечення та посилання для завантаження: • Windows 10-11; • Офісний пакет додатків Microsoft Office; • Платформа цифрового навчання moodle
Фізіологія рослин	навчальна дисципліна	OK_7_фізіологія_рослин.pdf	mTpIyUN9W1cFI84x6eV22TNqVHSl6BXKs3rxUUxIERs=	Ноутбук чи настільний комп'ютер, проектор, екран мобільний, програмне забезпечення Microsoft Windows 10 (або аналогічне, яке дозволяє повною мірою використовувати програмні продукти Microsoft Teams, Zoom, Google Meet, а також програмне забезпечення для роботи з різними типами документів: текстами, електронними таблицями, презентаціями, базами даних тощо), Microsoft Office 365 (або аналогічний офісний пакет, що дозволяє рівноцінно працювати з різними типами документів: текстами, електронними таблицями, презентаціями, базами даних тощо), доступ до мережі Інтернет. Устаткування: термостат, центрифуга, фотоелектроколориметр, спектрофотометр, водяна баня, годинник, годинник пісочний, секундомір, аналітичні ваги, холодильник/морозильна камера, кристалізатор, дистильатор, зворотний холодильник, мікроскопи, термометри, прилад для визначення дихального коефіцієнта Матеріали: предметні та покривні скла, скляні палички, препарувальні голки, папір, бюретки, скляні склянки, літрові склянки, мірні циліндри, вирви, вирви Шотта, ділильні вирви об'ємом 50 мл.
Хімія (у т.ч. неорганічна та аналітична органічна, фізична та колоїдна)	навчальна дисципліна	OK_8_Хімія (у т.ч. неорганічна та аналітична органічна, фізична та колоїдна).pdf	RmI8JltqHSSe1umTYxBtU+PSIAFNPMpYDo1EsGjp2ys=	Обладнання хімічної лабораторії, реактиви. Ноутбук чи настільний комп'ютер, проектор, екран мобільний, програмне забезпечення Microsoft Windows 10 (або аналогічне, яке дозволяє повною мірою використовувати програмні продукти Microsoft Teams, Google Meet, а також програмне забезпечення для роботи з різними типами документів: текстами, електронними таблицями, презентаціями, базами даних тощо), доступ до мережі Інтернет.
Ботаніка	навчальна дисципліна	Ok_9_Ботаніка.pdf	7a2zGn4l5oTlI8SHHl4S9AUwVyr9tFfUqk2NvgImxyI=	Мікроскопи світлові, мікроскоп бінокулярний, мікропрепарати з біології рослин, лупи бінокулярні, гербарні зразки, вологі препарати, колекції насіння рослин, термометр, лабораторний посуд та реактиви, рН-метр, проектор acer x110r; екран мобільний; ноутбук nr 255 g6; програмне забезпечення windows 10, office 365; доступ до мережі інтернет, навчальної платформи "освітній

				портал" (moodle); googlemet, zoom, microsoft teams, elsevier (scopus, science direct, researcher discovery, researcher academy, mendeley), statista, наукових баз даних scopus і web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів act digital library, репозиторія університету.
Агроєкологія	навчальна дисципліна	OK_10_Агроєкологія.pdf	YVb9vMxoHxMBdI/mvrEntVcdTgcFZc/TkwlgRauD9Bg=	Проектор; екран мобільний; ноутбук; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, навчальні платформи "Освітній портал" (Moodle); GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, доступ до міжнародних платформ та репозиторії університету.
Проектування польових дослідів в агрономії	навчальна дисципліна	OK_11_Проектування_польових_дослідів_в_агрономії.pdf	tUaUM5wqxOu/eIJr9oNtjC+PD/btEPw5QbC/ZzsDuf8=	Проектор ACER X110P; екран мобільний; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, навчальні платформи "Освітній портал" (Moodle); GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.
Ґрунтознавство	навчальна дисципліна	OK_12_ГРУНТОЗНАВСТВО.pdf	+PR3QPbwdA+tWgpEitzvyDGxQ+DDfwZnPZaIYbRZGYk=	Обладнання та реактиви: терези, лабораторне обладнання та хімічні реактиви, колекції зразків ґрунту, географічні карти та атласи, проектор Acer x110P; екран мобільний; ноутбук hp 255 g6; програмне забезпечення windows 10, office 365; доступ до мережі інтернет, навчальні платформи "освітній портал" (moodle); googlemet, zoom, microsoft teams, elsevier (scopus, science direct, researcher discovery, researcher academy, mendeley), statista, наукових баз даних scopus і web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів act digital library, репозиторія університету.
Землеробство	навчальна дисципліна	OK_13_ЗЕМЛЕРОБСТВО.pdf	AQ1/fBYLbIRD/VDnT7EVV7zboSKopbuss eDXZVNRyow=	Обладнання та реактиви: терези, лабораторне обладнання та хімічні реактиви, колекції зразків ґрунту. Проектор ACER X110P; екран мобільний; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, навчальні платформи "Освітній портал" (Moodle); GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.
Генетика, селекція та насінництво сільськогосподарських	навчальна дисципліна	OK_15_Генетика, селекція та насінництво	bb95EiiUI/eQ9x2luxw1QIoJ2kSvxolBXiA Czb+li88=	Ноутбук чи настільний комп'ютер, проектор, екран мобільний, програмне

культур		сільськогосподарських культур.pdf	забезпечення Microsoft Windows 10 (або аналогічне, яке дозволяє повною мірою використовувати програмні продукти Microsoft Teams, Zoom, Google Meet, а також програмне забезпечення для роботи з різними типами документів: текстами, електронними таблицями, презентаціями, базами даних тощо), Microsoft Office 365 (або аналогічний офісний пакет, що дозволяє рівноцінно працювати з різними типами документів: текстами, електронними таблицями, презентаціями, базами даних тощо), доступ до мережі Інтернет. Устаткування: терези лабораторні аналітичні, терези лабораторні, термостат, термометр повітряний, термометр водний, діафаноскоп, настільна лампа, годинник механічний, вологомір зерна VLE-55, мікроскоп лабораторний SIGENTA, мікроскоп лабораторний (бінокулярний) МБС-1, мікротом, сушильні шафи, лічильник насіння автоматичний, ножиці, олівці прості, папір(зошити, блокноти) для записів спостережень, результатів дослідів, виконання розрахункових завдань, побудови схем. Посуд лабораторний та матеріали: чашки Петрі, бюкси, піпетки, шпатель, фільтровальний папір, колекційні зразки насіння польових та інших сільськогосподарських культур, гербарний матеріал польових, культурних та сорних рослин.
---------	--	-----------------------------------	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
497299	Кравець Ірина Станіславівна	Доцент, Суміщення	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини, рік закінчення: 1992, спеціальність: Біологія з додатковою спеціальністю основи сільського господарства, Диплом	25	Оглядів лекції	Кваліфікація: Кандидат сільськогосподарських наук, спеціальність 6.01.04 – агрохімія; Доцент кафедри захисту і карантину рослин, Публікації: 1. Карпенко В.П., Кравець І.С., Адаменко Д.М. Формування мікробіоти ризосфери пшениці спельти і пирію середнього й біологічної активності

				магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 013472, виданий 13.02.2002, Атестат доцента 12ДЦ 019553, виданий 03.07.2008		чорнозему опідзоленого. Збірник наукових праць Уманського національного університету садівництва. Умань, 2020. Вип. 97. Ч. 1. С. 7-16. 2. V. P. Karpenko, S. P. Poltoretskyi, V. V. Liubych, D. M. Adamenko, I. S. Kravets, R. M. Prytuliak. Agrobiological characteristics of spelt wheat and intermediate wheatgrass in the conditions of the right- bank forest-steppe of Ukraine. Ukrainian Journal of Ecology. 2020. Vol. 10 (5). P. 81–86. DOI: 10.15421/2020_210. (WoS) 3. V. P. Karpenko, S. P. Poltoretskyi, V. V. Liubych, D. M. Adamenko, I. S. Kravets, R. M. Prytuliak, V. S. Kravchenko, N. I. Patyka, V. P. Patyka. Microbiota in the rhizosphere of cereal crops. Мікробіол. журн., 2021, Т. 83, № 1. С. 21–31. (Scopus) 4. Кравець І.С., Адаменко Д.М. Видовий склад шкідників в насадженнях горіху грецького в умовах Правобережного Лісостепу України. Актуальні наукові дослідження в сучасному світі. Вип. 11 (69). Ч.3. Переяслав, 2021. 146- 149 с. 5. Господаренко Г.М., Мартинюк А.Т., Кравець І.С. Ураження буряку цукрового церкоспорозом і кагатною гниллю залежно від особливостей удобрення. Збірник наукових праць Уманського національного університету садівництва. Умань, 2021. №98. Ч. 1. С. 21- 34 . DOI: 10.31395/2415-8240- 2021-98-1-21-34 https://journal.udau.edu.ua/assets/files/98/2.pdf 6.Кравець І.С. Методичні вказівки до виконання лабораторних занять з навчальної
--	--	--	--	---	--	--

							дисципліни «Карантин рослин» студентами освітнього рівня «Бакалавр» денної форми навчання за спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин». Уманський НУС, 2020. 44 с. 7. Кравець І.С. Методичні вказівки до виконання лабораторних занять з навчальної дисципліни «Сільськогосподарськ а зоологія» студентами освітнього рівня «Бакалавр» денної форми навчання за спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин». Уманський НУС, 2020. 52 с. 8. Карпенко В.П., Кравець І.С., Адаменко Д.М. Видовий склад бур'янів та забур'яненість посівів однорічних і багаторічних зернових колосових культур у Правобережному Лісостепу України. І Международная научно-практическая конференция «THE WORLD OF SCIENCE AND INNOVATION» 19-21 августа 2020 г. Лондон, Великобритания, 2020. С. 9. Карпенко В.П., Полторецкий С. П., Любич В.В., Притуляк Р.М., Кравець І.С., Адаменко Д.М. Активність антиоксидантних ферментів у листках багаторічних злаків за використання біологічних препаратів. VII Международная научно-практическая конференция «MODERN SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS» 20-22 сентября 2020 г. Стокгольм, Швеция, 2020. С. 25-30. 10. Карпенко В.П., Кравець І.С., Притуляк Р.М., Адаменко Д.М. Ентомокомплекс багаторічних зернових колосових культур у Правобережному Лісостепу України. Проблеми екології та екологічно орієнтованого захисту рослин: матеріали Міжнар. наук.-практ.
--	--	--	--	--	--	--	---

							конф. факультету захисту рослин Харківського національного аграрного університету ім. В.В. Докучаєва, присвячена 130-річчю з дня народження академіка ВАСХНІЛ, члена-кореспондента НАНУ, доктора біологічних наук, професора, фундатора та першого декана факультету Т.Д. Страхова, 29-30 жовтня 2020 р. Харків: «Планета-прінт», 2020. С. 67 – 69. 4. Кравець І.С., Адаменко Д.М. Видовий склад шкідників в насадженнях горіху грецького в умовах Правобережного Лісостепу України. Актуальные научные исследования в современном мире. Вип. 11 (69). Ч.3. Переяслав, 2021. 146-149 с. 5. Adamenko D.M., Kravets I.S. QUALITATIVE INDICATORS OF SEEDS AND PRODUCTIVITY OF PERENNIAL CEREALS IN THE CONDITIONS OF THE RIGHT-BANK FOREST-STEPPE OF UKRAINE Матеріали міжнародної научно-практичної конференції «Наука и образование: новые подходы и актуальные исследования» Шымкентского университета, Казахстан. Том I. - Шымкент: «Нұрлы Бейне», 2022. С. 22-25. 6. Кравець І.С. Видовий склад домінуючих шкідників у насадженнях ірисів борідкових. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Природничі науки: проекти, дослідження, перспективи» ДЗ «Луганського національного університету імені Тараса Шевченка». – Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С 180-181. Підвищення кваліфікації: Innovative Irrigation & Plant Protection
--	--	--	--	--	--	--	---

							Technologies for Sustainable Crop Production and its Impact on the Environment. Israel's Agency for International Development Cooperation Ministry of Foreign Affairs and MASHAV International Agricultural Training Center. 2 кредити ЕКТС, 2021 р. Літня школа АПД-2021 «Підходи аграрної політики до розвитку сільських територій та їхнє відображення в рамках аграрної освіти» 05.07. - 09.07.2021 р. «Німецько-український агрополітичний діалог» у співпраці з Державною установою «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти». 2 кредити ЕКТС, 2021 р. «Розвиток інноваційних професійних компетентностей в педагогічній діяльності» Національний університет біоресурсів і природокористування, ННІ неперервної освіти і туризму. Сертифікат СС 00693706/015795-22. Опрацьовано 2 кредити ЕКТС, 2022 р. AgriAcademy. Навчальний курс «Органічне агровиробництво в системі збалансованих сівозмін» розроблено Інститутом водних проблем і меліорації НААН України спільно з Європейським банком реконструкції та розвитку за підтримки Європейського Союзу у рамках ініціативи EU4Business. Сертифікат 277f4360f3134768b232e89c795126ff від 18 листопада 2023 року. Учасник, співорганізатор з Посольством Ізраїлю в Україні міжнародного освітнього проєкту «Інноваційні технології зрошення і захисту рослин для стійкого рослинництва та їх
--	--	--	--	--	--	--	--

						вплив на навколишнє середовище». Міжнародний навчальний сільськогосподарський центр МАТС при Міністерстві іноземних справ Ізраїлю. Ізраїль, 2021 р.
472761	Тимчук Наталія Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1976, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук СХ 011763, виданий 20.09.1988, Аттестат доцента ДЦАР 002853, виданий 06.10.1995	34	Оглядові лекції Кваліфікація: кандидат сільськогосподарських наук, спеціальність - 03.00.15 - генетика; доцент по кафедрі біології Публікації: 1. Study of correlations between yield inheritance and resistance of corn self-pollinating lines and hybrids to pathogens. Ukrainian Journal of Ecology. 2020, Vol.10 (1), P.220-225 (7 сторінок, співавтори Kolisnyk O.M., Onopriienko V.P., Onopriienko I.M., Kandyba N.M., Khomenko L.M., Kyrychenko T.O., Tymchuk D.S., Terokhina N.O.) – Наукометрична база Web of Science. 2. Oleic acid glycerides content in the oils of maize endospermic mutants and its dependence on temperature during ripening. Proceedings of the Latvian Academy of Sciences. Section B. Natural, Exact and Applied Sciences, 2021, Vol. 75, No. 5 (734), P. 403–410 (12 сторінок, співавтори Tymchuk D., Sadovnichenko I., Potapenko H., Torianyk I.) – Наукометрична база Scopus. 3. Ecological and economic efficiency of growing on dark gray soils of bean-cereal grasses. Agraarteadus – Journal of Agricultural Science, 2022, Vol.XXXIII (2), P. 404-409 (7 сторінок, співавтори Karbivska U., Butenko Y., Nechyporenko V., Shumkova O., Shumkova V., Tymchuk D., Litvinov D., Hotvianska A., Toryanik V.) - Наукометрична база Scopus. 4. Effects of non-allelic interactions of o2 and su2 mutant genes on

							grain biochemical composition in various corn inbreds. Malaysian Applied Biology, 2023, Vol.52, Is.4, P. 65-72 (12 сторінок, співавтори Tymchuk D.S., Sadovnychenko I.O., Pasiuga O.S.) - Наукометрична база - Scopus. 5. The influence of organic growing of maize hybrids on the formation of leaf surface area and chlorophyll concentration. Journal of Ecological Engineering, 2024, Vol. 25. Is 5., P. (8 сторінок, співавтори Zakharenko E. , Datsko O., Butenko S., Mishchenko Yu.,Bakumenko O., Prasol V., Dudka A., Leshchenko D., Novikova A. – Наукометрична база – Scopus. 6. Генетичний аналіз вмісту олеїнової кислоти в оліях мутантів кукурудзи amylose extender. Фактори експериментальної еволюції організмів : зб. наукових праць, Українське т-во генетиків і селекціонерів ім. М.І.Вавілова/ ред. кол. В.А.Кунах [та ін]. Київ, 2020, Т.27., С.151-155 7. Комбінаційна здатність інбредних ліній кукурудзи - носіїв мутацій su1 та su2 за вмістом гліцеридів олеїнової кислоти. Фактори експериментальної еволюції організмів : зб. наукових праць, Українське т-во генетиків і селекціонерів ім. М.І.Вавілова/ ред. ол. В.А.Кунах [та ін]. Київ, 2021, Т.29., С.47-51 8. Методологічні підходи оптимізації рослинництва України. Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія «Агрономія і біологія», 2023. Вип.3 (53). С.99 – 107 9.Генетичне різноманіття кукурудзи за вмістом та фракційним складом крохмалю. Achievements of Ukraine and the EU in
--	--	--	--	--	--	--	--

						Ecology, Biology, Chemistry, Geography and Agricultural Sciences ; collective monograph. Riga : Baltija Publ., 2021, Vol.3, Section 17, P.327-347 Член Українського товариства генетиків та селекціонерів ім. М.І. Вавилова
447349	Самойленко Олена Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом спеціаліста, Південний філіал "Кримський агротехнологічний університет" Національного аграрного університету, рік закінчення: 2005, спеціальність: 130103 Плодоовочівництво і виноградарство, Диплом кандидата наук ДК 001320, виданий 10.11.2011	3	Оглядів лекції Диплом спеціаліста, спеціальність: 130103 Плодоовочівництво і виноградарство, Кваліфікація: вченого агронома; Диплом кандидата наук спеціальність: 06.01.09 – рослинництво Публікації: 1. Інформаційне забезпечення підрозділів Інституту та ПДСГДС ім. М.І. Вавилова. – Самойленко О.А., Сагло О.Ф., Боржак Т.М., Бохан З.М. - Селекційно-технологічний центр свинарства: до 90-річчя від дня заснування Інституту свинарства і АПВ НААН України / Інститут свинарства і АПН НААН України. – Полтава, ТОВ «Фірма «Техсервіс», 2020. С. 221-225. 2. 50 відтінків посухи. – Самойленко О.А., Кохан А.В. - Зерно. 2020. № 7 (172). С. 58-63. 6. Вплив систем обробітку ґрунту та удобрення на баланс основних елементів живлення у сівозміні. – Глущенко Л.Д., Олєпир Р.В., Самойленко О.А., Лень О.І. - Матеріали всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції молодих учених та спеціалістів: Ґрунти України, їх стан та збалансоване використання. Харків, 27 травня, 2020р. с. 20-22. 7 Продуктивність насіннєвого матеріалу картоплі, одержаного від оздоровлених хіміотерапією рослин. Григор'єва О.М., Алмаєва Т.М., Самойленко О.А. – Аграрні інновації. №26. 2024р. – С. 138-144.

							Підвищення кваліфікації: ГО «Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу» Освітній проект «Агрокебети-Схід». Сертифікат. «Агрономія». 2023р. ГО «Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу» Освітній проект «Агрокебети-Схід». Сертифікат. «Інтегрований захист рослин». 2023р.
447346	Кохан Андрій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом магістра, Таврійська державна агротехнічна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДД 011587, виданий 29.06.2021, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000623, виданий 25.01.2013	5	Оглядові лекції	Кваліфікація: Диплом кандидата с/г наук (06.01.09-рослинництво) Старший науковий співробітник (рослинництво) Доктор с/г наук (06.01.09-рослинництво) Публікації: 1. Урожайність соняшнику залежно від погодних умов та гібридного складу. - Кохан А.В., Самойленко О.А., Тоцький В.М. - Наукові праці Інституту біоенергетичних культур і цукрових буряків. - 2020. - № 28. - С. 164-172. 2. Поширення шкідників та продуктивність посівів пшениці озимої за беззмінного вирощування. - Кохан А.В., Глущенко Л.Д., Самойленко О.А. та ін.. - Вісник аграрної науки. - 2020. - № 7. - С. 46-53. 3. Y.I. Tkalic, O.I. Tsyliuryk, A.V. Kokhan, H.O. Yevtushenko, P.H. Gonzalez Efficacy of growth regulators for maize fields (doi: 10.32819/021116). Agrology, 2023, 6 (4), 97-103. Формування показників якості основних польових культур в Лівобережному Лісостепу. – Глущенко Л.Д., Лень О.І., Кохан А.В. За ред. Глущенко Л.Д., Олєпір Р.В., Самойленко О.А. - Полтава, 2021 – 196с. ISBN 978-617-7915-24-8 Підвищення кваліфікації: ГО «Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу»

							Освітній проект «Агрокебети-Схід». «Агрономія». Сертифікат. 2023р..
447349	Самойленко Олена Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом спеціаліста, Південний філіал "Кримський агротехнологічний університет" Національного аграрного університету, рік закінчення: 2005, спеціальність: 130103 Плодоовочівництво і виноградарство, Диплом кандидата наук ДК 001320, виданий 10.11.2011	3	Технологія зберігання та переробки продукції рослинництва	Кваліфікація: Диплом спеціаліста, спеціальність: 130103 Плодоовочівництво і виноградарство, Кваліфікація: вченого агронома; Диплом кандидата наук спеціальність: 06.01.09 – рослинництво Публікації: 1. Інформаційне забезпечення підрозділів Інституту та ПДСГДС ім. М.І. Вавилова. – Самойленко О.А., Саглю О.Ф., Боржак Т.М., Бохан З.М. - Селекційно-технологічний центр свинарства: до 90-річчя від дня заснування Інституту свинарства і АПВ НААН України / Інститут свинарства і АПН НААН України. – Полтава, ТОВ «Фірма «Техсервіс», 2020. С. 221-225. 2. Урожайність соняшнику залежно від погодних умов та гібридного складу. - Кохан А.В., Самойленко О.А., Тоцький В.М. - Наукові праці Інституту біоенергетичних культур і цукрових буряків. - 2020. - № 28. - С. 164-172. 3. Поширення шкідників та продуктивність посівів пшениці озимої за беззмінного вирощування. - Кохан А.В., Глушенко Л.Д., Самойленко О.А. та ін.. - Вісник аграрної науки. - 2020. - № 7. - С. 46-53. 4. Наслідки насичення сівозмін соняшником. – Кохан А.В., Лень О.І., Самойленко О.І. - Агроном. – 2019. – № 3 (65) серпень. – С. 112-114. 2. Стаціонарні довгострокові польові досліді Полтавської дослідної станції ім. М.І. Вавилова. Частина 1. Кохан А.В., Глушенко Л.Д., Самойленко О.А. та ін.. За ред. Кохана А.В., Глушенка Л.Д., Олєпіра Р.В. - Полтава, 2018. – 232 с.

5. Стаціонарні довгострокові польові досліді полтавської дослідної станції ім. М.І. Вавилова: частина 2. – Кохан А.В., Олєпир Р.В., Самойленко О.А. та ін.. - ПП «Астроя», 2019. – 295 с. ISBN 978-617-7669-33-2

6. Стаціонарні довгострокові польові досліді полтавської дослідної станції ім. М.І. Вавилова: частина 3. – Кохан А.В., Глущенко Л.Д., Самойленко О.А. та ін.. - ПП «Астроя», 2019. – 132 с. ISBN 978-617-7669-41-7

7. Реакція гібридів соняшнику різних груп стиглості на підживлення. – Кохан А.В., Лень О.І., Самойленко О.А. - Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «Актуальні проблеми агропромислового виробництва України» (с. Оброшине, 14 листоп. 2019 р.). Львів-Оброшине, 2019. – С. 36-38.

8. Елементи інтенсифікації технології вирощування горошку посівного (ярого). – Самойленко О.А., Олєпир Р.В. - Матеріали VII міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених і спеціалістів «Селекція, генетика та технології вирощування сільськогосподарських культур. – с. Центральне, 19.04.2019 р. – с. 102

6. 50 відгінків посухи. – Самойленко О.А., Кохан А.В. - *Зерно*. 2020. № 7 (172). С. 58-63.

7. Врожайність цукрового буряка у беззмінному посіві та у сівозміні. – Глущенко Л.Д., Олєпир Р.В., Самойленко О.А., Лень О.І. – *Біоенергетика*. – с. 34-37.

8. Вплив систем обробітку ґрунту та удобрення на баланс основних елементів живлення у сівозміні.

							– Глущенко Л.Д., Олєпир Р.В., Самойленко О.А., Лень О.І. - Матеріали всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції молодих учених та спеціалістів: Грунти України, їх стан та збалансоване використання. Харків, 27 травня, 2020р. с. 20-22. 9.. Формування показників якості основних польових культур в Лівобережному Лісостепу. – Глущенко Л.Д, Лень О.І., Кохан А.В. За ред. Глущенко Л.Д., Олєпир Р.В., Самойленко О.А. - Полтава, 2021 – 196с. ISBN 978-617-7915-24-8 Підвищення кваліфікації: 1. ГО «Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу» Освітній проект «Агрокебети-Схід». Сертифікат. «Агрономія». 2023 р. 2. ГО «Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу» Освітній проект «Агрокебети-Схід». Сертифікат. «Інтегрований захист рослин». 2023 р.
497299	Кравець Ірина Станіславівна	Доцент, Суміщення	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини, рік закінчення: 1992, спеціальність: Біологія з додатковою спеціальністю основи сільського господарства, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 013472, виданий	25	Агрохімія	Кандидат сільськогосподарських наук, спеціальність 06.01.04 – агрохімія. Публікації: 1.Карпенко В.П., Полторецький С. П., Любич В.В., Притуляк Р.М., Кравець І.С., Адаменко Д.М. Активність антиоксидантних ферментів у листках багаторічних злаків за використання біологічних препаратів. VII Международная научно-практическая конференция «MODERN SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS» 20-22 сентября 2020 г. Стокгольм, Швеция, 2020. С. 25-30. 2. Господаренко Г.М., Черно О.Д., Кравець І.С. Азотний статус ґрунту за тривалого застосування добрив у польвій сівозміні. Збірник наукових

				13.02.2002, Атестат доцента 12ДЦ 019553, виданий 03.07.2008		праць Уманського НУС. Умань, 2024. № 104, Ч. 1, С. 149-160. DOI:10.32782/2415- 8240-2024-104-1-149- 160 3. Карпенко В.П., Кравець І.С., Адаменко Д.М. Формування мікробіоти ризосфери пшениці спельти і пирію середнього й біологічної активності чорнозему опідзоленого. Збірник наукових праць Уманського національного університету садівництва. Умань, 2020. Вип. 97. Ч. 1. С. 7-16. DOI 10.31395/2415-8240- 2020-97-1-7-16 4.. V. P. Karpenko, S. P. Poltoretskyi, V. V. Liubych, D. M. Adamenko, I. S. Kravets, R. M. Prytuliak. Agrobiological characteristics of spelt wheat and intermediate wheatgrass in the conditions of the right- bank forest-steppe of Ukraine. Ukrainian Journal of Ecology. 2020. Vol. 10 (5). P. 81–86. DOI: 10.15421/2020_210. (WoS) 5. о. V. P. Karpenko, S. P. Poltoretskyi, V. V. Liubych, D. M. Adamenko, I. S. Kravets, R. M. Prytuliak, V. S. Kravchenko, N. I. Patyka, V. P. Patyka. Microbiota in the rhizosphere of cereal crops. Мікробіол. журн., 2021, Т. 83, № 1. С. 21–31. DOI: https://doi.org/10.15407/microbiolj83.01.021 (Scopus) Підвищення кваліфікації: 1. AgriAcademy. Навчальний курс «Органічне агровиробництво в системі збалансованих сівозмін.» розроблено Інститутом водних проблем і меліорації НААН України спільно з Європейським банком реконструкції та розвитку за підтримки Європейського Союзу у рамках ініціативи EU4Business. Сертифікат 277f4360f3134768b232 e89c795126ff від 18 листопада 2023 року.
--	--	--	--	--	--	--

							2.Семінар «Функції та значення мікроелементів у живленні рослин» Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти МОН. Сертифікат СС 38282994/2790-24, тривалістю 8 академічних годин (0,26 кредитів ЄКТС), 23.04.24р. 3. Освітньо-професійна програма “Мультифункціональне сільське господарство”. Навчально- науковий центр “Інституту післядипломної освіти та дорадництва” Херсонський державний аграрно-економічний університет, Сертифікат № 052/2024, 60 годин, 2 кредити ЄКТС. 16.12.2024 р.
177740	Набока Олександр Вікторович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010105 Історія. Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 006629, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 036896, виданий 09.11.2006, Аттестат	18	Україна в контексті європейської історії та культури	Кваліфікація: Кандидат історичних наук, спеціальність-07.00.02 - всесвітня історія; доктор історичних наук, спеціальність 07.00.02 - всесвітня історія: професор кафедри історії України Публікації: 1. Набока О. В. Україна в контексті європейської історії та культури : методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти 1 курсу першого (бакалаврського) рівня неісторичних спеціальностей). Методичні рекомендації. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. 60 с. URL: http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/handle/123456789/9675 2. «Той хто не знає історії приречений на її повторення». 10 книг з історії України, які варто прочитати кожному // ЗМІСТ - «Той хто не знає історії приречений на її повторення». 10 книг з історії України, які варто прочитати кожному (zmist.org) 1. Підвищення кваліфікації: 2. Балтійська міжнародна академія (Латвійська республіка).

				доцента 12ДЦ 028671, виданий 10.11.2011, Атестат професора АП 005257, виданий 20.06.2023			Сертифікат № SSI-1110-BSA «Сучасна методика викладання політичних, історичних, філософських і соціологічних наук у вищій школі України та країн Балтії, 15 – 26 листопада 2021 р., дата видачі – 26.12.2021., кількість кредитів – 6 (180 годин); Громадська організація «Освіта XXI століття». Сертифікат № 5170/2022. «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». Червень 2022. Дата видачі – 24.06.2022. 1 ECTS-кредит підвищення кваліфікації вчителів (30 годин) Участь в громадських організаціях: Член правління Луганської обласної організації Національної спілки краєзнавців України; Член Спілки американістів України.
487521	Глущенко Людмила Анатоліївна	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: зоологія і ботаніка, Диплом кандидата наук ДК 032384, виданий 19.01.2006, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001952, виданий 26.02.2016	о	Ботаніка	Кваліфікація: Диплом кандидата біологічних наук, спеціальність «Ботаніка», Атестат старшого наукового співробітника, спеціальність «Ботаніка» Публікації: Статті у фахових виданнях: 1. Vergun Olena, Svydenko Liudmyla, Shymanska Oksana, Hlushchenko Liudmyla, Horčinová Sedlačková Vladimíra, Ivanišová Eva, Brindza Ján. Accumulation of Total Content of Polyphenol Compounds and Antioxidant Activity of Echinacea Moench Species. Agrobiodivers Improv Nutr Health Life Qual, 8, 2024(1) – Pp. 48–57. 2. Sokolova D., Kravets A., Zhuk V. & Hluschenko L. Epigenetic factors of the effect of UV-C and X-ray presowing seeds radiation exposure in Matricaria chamomilla L. genotypes, International Journal of Secondary Metabolite, 2024, Vol. 11, No. 2, pp.

						305–314, Accepted: Mar. 02, 2024. 3. Глущенко Л.А., Приведенюк Н.В. Перспективи вирощування лікарських, ефіроолійних і пряно-ароматичних культур. Збалансоване природокористування, 2023. №4. С. 41-49. 4. Глущенко, Л. А., Куценко, Н. І. Проблеми ідентифікації лікарських рослин та лікарської рослинної сировини. Journal of Native and Alien Plant Studies, 2023 (19), С. 38–52. 5. Свиденко Л.В., Глущенко Л.А., Вергун О.М., Гудзь Н.І., Марковська О.Є. Оцінка впливу погодних умов на господарсько-цінні ознаки <i>Lavandula angustifolia</i> L. в умовах Херсонської області. Агроекологічний журнал, 2022. №3. С. 84-93. 6. Глущенко Л.А., Тимошенко Л.А. До питання розширення асортименту дерев, кущів та ліан для вуличних насаджень Полтавського геоботанічного округу. Збалансоване природокористування. Київ, 2020. №3. С. 136-145. 7. Minarchenko V., Tymchenko I., Glushchenko L., Pidchenko V. Comparative morphological studies of raw parts of the most common species of Thymus in Ukraine. European Pharmaceutical Journal 1 (ahead-of-print) 27/02/ 2020. Підвищення кваліфікації: Програма підвищення кваліфікації в Інституті рослинництва імені В.Я. Юр'єва Національної академії аграрних наук України, ГР №00497176/000259-23, за напрямом «Формування, ведення, ефективне використання колекцій генетичних ресурсів рослин, 30 годин, 1 кредит ECTS, 27 лютого – 03 березня 2023 року.
--	--	--	--	--	--	--

447349	Самойленко Олена Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом спеціаліста, Південний філіал "Кримський агротехнологіч ний університет" Національного аграрного університету, рік закінчення: 2005, спеціальність: 130103 Плодоовочівни цтво і виноградарств о, Диплом кандидата наук ДК 001320, виданий 10.11.2011	3	Овочівництво та плодівництво	Диплом спеціаліста, спеціальність: 130103 Плодоовочівництво і виноградарство, Кваліфікація: вченого агронома; Диплом кандидата наук спеціальність: 06.01.09 – рослинництво Публікації: 1. Інформаційне забезпечення підрозділів Інституту та ПДСГДС ім. М.І. Вавилова. – Самойленко О.А., Сагло О.Ф., Боржак Т.М., Бохан З.М. - Селекційно- технологічний центр свинарства: до 90- річчя від дня заснування Інституту свинарства і АПВ НААН України / Інститут свинарства і АПВ НААН України. – Полтава, ТОВ «Фірма «Техсервіс», 2020. С. 221-225. 2. 50 відтінків посухи. – Самойленко О.А., Кохан А.В. - Зерно. 2020. № 7 (172). С. 58- 63. 6. Вплив систем обробітку ґрунту та удобрення на баланс основних елементів живлення у сівозміні. – Глуценко Л.Д., Олепів Р.В., Самойленко О.А., Лень О.І. - Матеріали всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції молодих учених та спеціалістів: Ґрунти України, їх стан та збалансоване використання. Харків, 27 травня, 2020р. с. 20-22. 7 Продуктивність насіннєвого матеріалу картоплі, одержаного від оздоровлених хіміотерапією рослин. Григор'єва О.М., Алмаєва Т.М., Самойленко О.А. – Аграрні інновації. №26. 2024р. – С. 138- 144. Підвищення кваліфікації: ГО «Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу» Освітній проект «Агрокебети-Схід». Сертифікат. «Агрономія». 2023р. ГО «Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу» Освітній проект
--------	------------------------------------	--	--	---	---	------------------------------------	--

							«Агрокебети-Схід». Сертифікат. «Інтегрований захист рослин». 2023р.
497879	Сівак Ігор Миколайович	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом спеціаліста, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 047587, виданий 02.07.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 036693, виданий 21.11.2013	17	Механізація сільського господарства (трактори та автомобілі; сільськогосподарські та меліоративні машини; механізація в рослинництві)	Кваліфікація: Диплом спеціаліста. Спеціальність «Механізація сільського господарства». Кваліфікація – інженер-механік Національний аграрний університет Диплом кандидата наук, Науковий ступінь – кандидат технічних наук 05.05.11. «Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва» Національного аграрного університету Кабінету Міністрів України Аттестат доцента за кафедрою конструювання машин Публікації: 1.Rogovskii, I.L., Voinash, S.A., Kokieva, G.E., Romanyuk, N.N. Sivak I.M. Research of microdeformation and stress in details of agricultural machines by implementing holography //IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 2021, 677(5), 052038 2.Rogovskii, I.L., Titova, L.L., Voinash, S.A., Malyukov, S.V., Aksenov, A.A., Sivak I.M. Research of machines for mulching near-trunk strips in perennial fruit plantations/ IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 2021, 723(4), 042041 3. Ivan Rogovskii, Liudmyla Titova, Liudmyla Berezova, Andrii Vyhovskiy. Igor Sivak Technological effectiveness of tillage unit with working bodies of parquet type in technologies of cultivation of grain crops // Engineering for Rural Development. 2022. Vol. 21. P. 884-890. https://doi.org/10.22616/ERDev.2022.21.TF279 . 4. Bulgakov, V., Ivanovs, S., Kuvachov, V., Trokhaniak, O., Ihnatiev, Y. Sivak

							10.Братішко В.В., Шульга С.М., Михайлович Я.М., Тігунова О.О., Уманський М.О. Хмельовський В.С., Потапова С.Є., Сівак І.М. «Спосіб ультразвукової дезінтеграції не зернової біомаси сільськогосподарських культур» № патенту 127729 від 13.12.2023 р. Бюлетень № 50. 11.Ivan Rogovskii, Liudmyla Titova, Iwona Mastowska, Mikola Ohienko, Oleksandr Nadtochiy, Ferdynand Raiss, Igor Sivak .Methodology of engineering management of agrotechnics of grain production by agricultural enterprises. //Монографія// Opole: The Academy of Management and . Development of advanced methodology of experimental research on Administration in Opole, 2022; ISBN 978-83-66567-37-5; pp. 244, illus., tabs., bibls. https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2022/09/Mon 244 (15 ум друк. арк. Сівак І.М. – 2 ум друк. арк) 12.Д.Г. Войтюк., В.М. Мартишко, Ю.О. Гуменюк., М.С. Волянський, В.П. Курка, І.М. Сівак Сільськогосподарські машини: Практикум //Навчальний посібник//Київ: НУБіП України, 2022 р. - 170 с. 13В.М. Булгаков, І.В. Головач, О.М. Черниш, А.Г. Куценко, О.М. Троханяк, І.М. Сівак Теоретична механіка. // Навчальний посібник // Київ.: НУБіП України, 2023 р.- 347 с. 14.Д.Г. Войтюк, В.М. Мартишко, М.С. Волянський, В.П. Курка, І.М. Сівак, Ю.О. Гуменюк Практикум з теорії розрахунку сільськогосподарських машин //Навчальний посібник// Київ: НУБіП України, 2024 р. - 202 с. Член ГО «Українська асоціація аграрних інженерів» Керівник ініціативної
--	--	--	--	--	--	--	--

							теми 0120U104736 Компетентнісна орієнтація професійної підготовки бакалаврів з агроінженерії.
447346	Кохан Андрій Володимиро вич	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом магістра, Таврійська державна агротехнічна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДД 011587, виданий 29.06.2021, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000623, виданий 25.01.2013	5	Рослинництво з основами кормовиробни цтва	Кваліфікація: Диплом кандидата с/г наук (06.01.09- рослинництво) Старший науковий співробітник (рослинництво) Доктор с/г наук (06.01.09- рослинництво) Публікації: 1. Урожайність соняшнику залежно від погодних умов та гібридного складу. - Кохан А.В., Самойленко О.А., Тоцький В.М. - Наукові праці Інституту біоенергетичних культур і цукрових буряків. - 2020. - № 28. - С. 164-172. 2. Поширення шкідників та продуктивність посівів пшениці озимої за беззмінного вирощування. - Кохан А.В., Глущенко Л.Д., Самойленко О.А. та ін.. - Вісник аграрної науки. - 2020. - № 7. - С. 46-53. 3. Y.I. Tkalic, O.I. Tsyliuryk, A.V. Kokhan, H.O. Yevtushenko, P.H. Gonzalez Efficacy of growth regulators for maize fields (doi: 10.32819/021116). Agrology, 2023, 6 (4), 97-103. Формування показників якості основних польових культур в Лівобережному Лісостепу. – Глущенко Л.Д, Лень О.І., Кохан А.В. За ред. Глущенко Л.Д., Олєпир Р.В., Самойленко О.А. - Полтава, 2021 – 196с. ISBN 978-617-7915-24- 8 Підвищення кваліфікації: ГО «Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу» Освітній проект «Агрокебети-Схід». «Агрономія». Сертифікат. 2023р..
472761	Тимчук Наталія Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького,	34	Генетика, селекція та насінництво сільськогоспод арських культур	Кваліфікація: кандидат сільськогосподарських наук, спеціальність - 03.00.15 - генетика; доцент по кафедрі

				рік закінчення: 1976, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук СХ 011763, виданий 20.09.1988, Атестат доцента ДЦАР 002853, виданий 06.10.1995		біології Публікації: 1. Study of correlations between yield inheritance and resistance of corn self-pollinating lines and hybrids to pathogens. Ukrainian Journal of Ecology. 2020, Vol.10 (1), P.220-225 (7 сторінок, співавтори Kolisnyk O.M., Onopriienko V.P., Onopriienko I.M., Kandyba N.M., Khomenko L.M., Kyrychenko T.O., Tymchuk D.S., Terokhina N.O.) – Наукометрична база Web of Science. 2. Oleic acid glycerides content in the oils of maize endospermic mutants and its dependence on temperature during ripening. Proceedings of the Latvian Academy of Sciences. Section B. Natural, Exact and Applied Sciences, 2021, Vol. 75, No. 5 (734), P. 403–410 (12 сторінок, співавтори Tymchuk D., Sadovnichenko I., Potapenko H., Torianyk I.) – Наукометрична база Scopus. 3. Ecological and economic efficiency of growing on dark gray soils of bean-cereal grasses. Agraarteadus – Journal of Agricultural Science, 2022, Vol.XXXIII (2), P. 404-409 (7 сторінок, співавтори Karbivska U., Butenko Y., Nechyporenko V., Shumkova O., Shumkova V., Tymchuk D., Litvinov D., Hotvianska A., Toryanik V.) - Наукометрична база Scopus. 4. Effects of non-allelic interactions of o2 and su2 mutant genes on grain biochemical composition in various corn inbreds. Malaysian Applied Biology, 2023, Vol.52, Is.4, P. 65-72 (12 сторінок, співавтори Tymchuk D.S., Sadovnychenko I.O., Pasiuga O.S.) - Наукометрична база - Scopus. 5. The influence of organic growing of maize hybrids on the formation of leaf surface area and
--	--	--	--	--	--	---

							chlorophyl concentration. Journal of Ecological Engineering, 2024, Vol. 25. Is 5., P. (8 сторінок, спіавтори Zakharenko E. , Datsko O., Butenko S., Mishchenko Yu.,Bakumenko O., Prasol V., Dudka A., Leshchenko D., Novikova A. – Наукометрична база – Scopus. 6. Генетичний аналіз вмісту олеїнової кислоти в оліях мутантів кукурудзи amylose extender. Фактори експериментальної еволюції організмів : зб. наукових праць, Українське т-во генетиків і селекціонерів ім. М.І.Вавілова/ ред. кол. В.А.Кунах [та ін]. Київ, 2020, Т.27., С.151-155 7. Комбінаційна здатність інбредних ліній кукурудзи - носіїв мутацій su1 та su2 за вмістом гліцеридів олеїнової кислоти. Фактори експериментальної еволюції організмів : зб. наукових праць, Українське т-во генетиків і селекціонерів ім. М.І.Вавілова/ ред. ол. В.А.Кунах [та ін]. Київ, 2021, Т.29., С.47-51 8. Методологічні підходи оптимізації рослинництва України. Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія «Агрономія і біологія», 2023. Вип.3 (53). С.99 – 107 9.Генетичне різноманіття кукурудзи за вмістом та фракційним складом крохмалю. Achievements of Ukraine and the EU in Ecology, Biology, Chemistry, Geography and Agricultural Sciences ; collective monograph. Riga : Baltija Publ., 2021,Vol.3, Section 17, P.327-347 Член Українського товариства генетиків та селекціонерів ім. М.І. Вавілова
447346	Кохан Андрій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і	Диплом магістра, Таврійська державна	5	Економіка та організація сільськогосподарського	Кваліфікація: Диплом бакалавра: бакалавр з економіки, Диплом магістра:

			аграрних наук	агротехнічна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДД 011587, виданий 29.06.2021, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000623, виданий 25.01.2013		виробництва	магістр з економіки підприємства. Досвід роботи директором Полтавської державної сільськогосподарської дослідної станції ім. М.І. Вавилова (2013-2020 рр.) Консультавання: Угода про партнерство та співробітництво з Полтавською державною аграрною академією (угода №1 від 21 березня 2017 р., термін дії – 5 років) Угода про творче на наукове співробітництво з Українською лабораторією якості і безпеки продукції АПК НУБІП України (угода №11 від 20 вересня 2017 р., термін дії – 5 років) Угода про науково-технічне співробітництво з Кременчуцьким національним університетом імені М. Остроградського (угода №5-06/20 від 01 жовтня 2018 р., термін дії – 5 років) Публікації: 1.. Цілі сталого розвитку та європейські підходи при впровадженні регуляторних норм для аграрного сектору й сільських територій. Випуск II. Гумен В. В., Остапенко А. І., Кохан А.В., Фролов С. О., Козловська М. В. – Методичний посібник, присвячений 1-й річниці набуття чинності Угоди про асоціацію з ЄС: Полтава, 2019. – 134 с. 2. Розгортання міжнародних досліджень та наукової співпраці з поєднаної проблематики продовольчої безпеки й адаптації до змін клімату. Випуск III. Остапенко А.І. Козловська М.В. Кохан А.В., Самойленко О.А., Фролов С.О., Щербина С.В. – Полтава, 2020. – 139 с.
497878	Біляєва Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут ім.О.Д.Цюрупі	3	Землеробство	. Кваліфікація: Диплом спеціаліста–Спеціальність – агрономія, Кваліфікація – вчений агроном; Диплом доктора наук,

				, рік закінчення: 1996, спеціальність: Агрономія, Диплом доктора наук ДД 007815, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 057067, виданий , Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001971, виданий 25.12.2016		Науковий ступінь – доктор сільськогосподарських наук, спеціальності – 06.01.02 сільськогосподарські меліорації; Атестат старшого наукового співробітника - сільськогосподарські меліорації 3. 1.Climatic changes in Kherson oblast under the impact of global warming: /Monografia Pokonferencyjna “Science, Research, Development”. Lykhovyd P.V., Biliaieva I.M., Piliarska O.O., Boitseniuk K.I. 2020. No. 28, Vol. 6. P. 24-25 2. Raisa Vozhehova, Mykola Maliarchuk, Iryna Biliaieva, Pavlo Lykhovyd, Anastasiia Maliarchuk, Anatoliy Tomnytskyi./ Spring Row Crops Productivity Prediction Using Normalized Difference Vegetation Index // Journal of Ecological Engineering, Volume 21, Issue 6, August 2020, pages 176–182 https://doi.org/10.12911/22998993/xxxxxx http://www.jeeng.net/Spring-Row-Crops-Productivity-Prediction-Using-Normalized-Difference-Vegetation-Index,123473,0,2.html (Web of Science ra Scopus) 2. Raisa Vozhehova, Pavlo Lykhovyd, Iryna Biliaieva., Aridity assessment and forecast for Kherson oblast (Ukraine) at the climate change. EurAsian Journal of BioSciences Eurasia J Biosci. 2020. 14, P. 1455-1462.http://www.ejobios.org/; http://www.ejobios.org/download/aridity-assessment-and-forecast-for-kherson-oblast-ukraine-at-the-climate-change-7651.pdf (Scopus) 3. Vozhehova, R., Ushkarenko, V., Kokovikhin, S., Biliaieva, I., Lykhovyd, P., Lavrenko, N. & Mrynskyi, I Energy efficiency of sweet corn cultivation at drip irrigation in dependence on depth of
--	--	--	--	---	--	--

							plowing, fertilization and plants density Bulgarian Journal of Agricultural Science, 26 (No 4) 2020, 885–889. www.agrojournal.org ; https://www.agrojournal.org/26/04-25.pdf (Web of Science ra Scopus) 4. Tyshchenko O., Tyshchenko A., Piliarska O., Kuts H., Lykhovyd P Evaluation of drought tolerance in alfalfa (Medicago sativa) genotypes in the conditions of osmotic stress// AgroLife Scientific Journal. 2020. Vol. 9. No. 2. P. 353-358. http://www.agrolifejournal.usamv.ro/pdf/vol.IX_2/vol9_2.pdf http://www.agrolifejournal.usamv.ro/ (Web of Science) 5. Lykhovyd P., Lavrenko N., Biliaieva I., Piliarska O., Piliarskyi V Regression model of valerian root yields in the Forest Steppe zone of Ukraine depending on fertilization rates and water use of the crop Bioscience Research. 2021. Vol. 18. No. 3. P. 2196-2201. http://isisn.org/BR18(3)2021/2196-2201-18(3)2021BR21-214.pdf 1. Vozhehova R., Lykhovyd P., Biliaieva I., Shebanova V., Rudik O., Sinhaievskyi A Modeling stevia yields depending on plant density and mineral fertilizers rates // Modern Phytomorphology. 2021. Vol. 15. P. 91-94 1. Вожегова Р.А., Лиховид П.В., Біляєва І.М., Бойценюк Х.І. Рівень інформаційного забезпечення ефіроолійного та лікарського рослинництва в Україні // Зрошуване землеробство: збірник наукових праць. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2022. Вип. 77. С. 19-22 Підвищення кваліфікації: Свідectvo про підвищення кваліфікації для наукових та науково-педагогічних працівників ПК № 54/24 від 28 червня 2024 «Сучасні технології і технічні засоби у меліорації».
--	--	--	--	--	--	--	--

							Інституті водних проблем і меліорації НААН України
131561	Колесникова Лариса Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології і журналістики	Диплом спеціаліста, "Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка", рік закінчення: 1992, спеціальність: Українська мова й література, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний інститут Східноукраїнського державного університету, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова і література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 021487, виданий 16.05.2014, Атестат доцента 12ДЦ 046592, виданий 25.02.2016	29	Усна й письмова комунікація та академічна риторика	Кваліфікація: Кандидат філологічних наук; наукова спеціальність - українська мова 10.02.01 Доцент кафедри української філології та загального мовознавства Публікації: 1. Колесникова Л.Л. Канонічний жанр сповіді у християнській комунікації. Лінгвістика : зб. наук. пр. № 2 (44). Старобільськ, Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2021. С. 97 – 106. 2. Безгодова Н. С., Колесникова Л. Л. Стилістичні функції особових займенників у сучасних поетичних текстах. Лінгвістика: зб. наук. пр. Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. № 2(50). С. 42 – 51. 3. Безгодова Н. С., Колесникова Л.Л. Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя: навч. посіб. / уклад. : Н. С. Безгодова, Л. Л. Колесникова. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2023. 214 с. 4. Колесникова Л. Л. Теоретичні засади вивчення процесу комунікації. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції “Topical issues of science and practice”, 02-06 листопада 2020 р., Лондон, Велика Британія. С. 591 – 594. 5. Колесникова Л. Л., Барзилович О. Ю. Етикетні мовні звороти як засіб формування комунікативної компетентності учнів. Матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Слобожанська бесіда – 17. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності», 29 жовтня 2024 р. С. 105 – 109.

							6.. Колесникова Л. Л. Мовленнєва комунікація: особливості і структура. The 4th International scientific and practical conference “Scientific achievements of contemporary society” (November 7-9, 2024) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2024. p. 744– 748. https://sci- conf.com.ua/wp- content/uploads/2024/ 11/SCIENTIFIC- ACHIEVEMENTS-OF- CONTEMPORARY- SOCIETY-7- 9.11.2024.pdf . Участь в організаціях: Член громадської організації «Українська асоціація дослідників освіти» (з 2023 р.). Сертифікат №66 від 01.01.2024. Підвищення кваліфікації: ГО «Центр трансперсональної психології». Впровадження методів психогігієни в освітній процес. Сертифікат №3022. 14.09 -20.09.2022, 30 годин (1 ECTS). Київський інститут післядипломної педагогічної освіти. Всеукраїнська онлайн конференція з підвищення кваліфікації «Сучасні підходи до викладання в Новій українській школі». Тема: «TED- презентація: особливості створення, підготовки, секрети успішного виступу». Сертифікат №2263078137385. 11.02 -12.02.2023, 30 годин (1 ECTS). Zustricz Foundation. Department of Polish- Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow. Career Development Center of NGO Sobornist. Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education. Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience. (has developed the educational project on the topic Formation of Soft Skills
--	--	--	--	--	--	--	--

							among Participants of the Educational Process in Higher Education Institutions). Series and registration number: SZFL-002446. 22.04. – 28. 05.2023, 180 h. (6 ECTS) Інститут мовознавства ім. О.О.Потебні НАН України. Програма другої сесії Потебнянського колегіуму зі спеціальності 035 Філологія (мовознавчий напрям) обсягом 15 академічних годин (0,5 кредиту ЄКТС), 23–27 вересня 2024 р. Сертифікат про підвищення кваліфікації №87 від 08.10.2024. ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». Курси підвищення кваліфікації з питань організації цифрового навчання для педагогічних та науково-педагогічних працівників обсягом 90 годин (3 кредити ЄКТС), серпень – вересень 2024р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК 02125131 №11916-24 від 20 вересня 2024 р.
190104	Нужна Юлія Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення:	22	Філософія	Кваліфікація: кандидат філософських наук, диплом, спеціальність (09.00.03) соціальна філософія та філософія історії; доцент по кафедрі філософії та соціології Публікації: Нужна Ю. С., Хобта С. В., Котеленець К. М. Штучний інтелект: філософський дискурс (засновано на аналізі роботи Ганса Моравика «Діти розуму: майбутнє робота та людського інтелекту»). Актуальні проблеми філософії та соціології. 2024. №47. С. 62–66. Nuzhna, Y (Nuzhna, Yuliia) ; Bader, A (Bader, Anton) ; Novoskoltseva, L (Novoskoltseva, Liudmyla) ; Zhurba, I (Zhurba, Ihor) Subjective attitude as a key problem of social sciences: a philosophical and methodological analysis

				1999, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2024, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 064768, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 041484, виданий 26.02.2015			Synesis. 2023. Vol. 15, no. 4. P. 392–406. ISSN 1984-6754 Підвищення кваліфікації: Програма «Філософські студії в контексті постсучасних знань: теорія, методологія, методика, 31.07.2023 – 30.09.2023 (180 годин, 6 кредитів ЄКТС), Сертифікат № ADV-310721-CUSU від 10.09.2023 р.
18637	Полулященко Тетяна Леонідівна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут охорони здоров'я і спорту	Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса	22	Фізичне виховання	Кваліфікація: диплом спеціаліста спеціальність: Фізичне виховання, кваліфікація вчитель фізичного виховання. диплом магістра за спеціальністю „Олімпійський та професійний спорт” кваліфікація тренер з обраного виду спорту, викладач. кандидат педагогічних наук спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання. Публікації: 1. Developing Female Students' Motor Skills and Improving Basketball Playing Techniques by Means of Special Exercise Machines. The Open Sports Sciences Journal, 2022, Volume 15. кол. авторів: Oleksii Tymoshenko1, Zhanna Domina1, Tetiana Malechko1, Tatiana Nesterova1, Oksana Korkh-Cherba2, Maria Redkina2, Liudmyla Konovalska3, Tetiana Poluliashchenko4,

				Шевченка", рік закінчення: 2024, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 056478, виданий 26.02.2020, Атестат доцента АД 013916, виданий 25.10.2023		Oleksandr Soltyk5 , Iryna Shkilna6, Kostiantyn Prontenko7 and Ihor Bloshchynskyi8,*URL :https://opensportssciencejournal.com/VOLUME/15/ELOCATOR/e1875399X2207140/FULLTEXT/ (зарубіжне видання(періодичне видання, яке включено до наукометричної бази Scopus). 2.Розвиток моторики студенток і удосконалення техніки гри баскетбол за допомогою спеціальних тренажерів. - Відкриті спортивні науки, 2022; Випуск 15. кол. авторів: Олексій Тимошенко, Жанна Домина, Татьяна Малечко, Татьяна Нестерова, Оксана Корх-Черба, Марія Редькина Людмила Коновальська, Тетяна Полулященко, Олександр Солтик, Ірина Школьна, Константин Пронтенко, Ігор Блощинський. URL : https://opensportssciencejournal.com/VOLUME/15/ELOCATOR/e1875399X2207140/FULLTEXT/ (зарубіжне видання, періодичному виданні, яке включено до наукометричної бази Scopus URL : https://www.scopus.com/search/save/savedSearch.uri?origin=&zone=TopNavbar). 3..Полулященко Т.Л. Педагогічні особливості методичного забезпечення фізичного виховання у навчальних закладах освіти Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи». Київ, 2020. № 74. С. 113 – 116. 4. Курліщук І.І., Полулященко Ю.М, Полулященко Т.Л.Organization and management in the
--	--	--	--	---	--	---

							field of physical and psychological health. health preserving competence and virtual mass media: problems and solutions. the academy of management and administra. Здоров'язбережувальна компетентність і віртуальні ЗМІ : проблеми та шляхи їх рішення : кол. мон. / за ред.. Т. Несторенко, Т Покуса. Ополе : Академія управління і адміністрування в Ополі, 2020. С. 403 – 412. URL : http://dSPACE.luguniv.edu.ua/jspui/handle/123456789/6511
178511	Донченко Володимир Юрійович	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут математики та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Математика та основи інформатики, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 123 Комп'ютерна інженерія	20	Інформаційно-комунікативні технології в професійній діяльності	Кваліфікація: Диплом спеціаліста спеціальність: 010103 Математика та основи інформатики Диплом магістра 123 Комп'ютерна інженерія Публікації: 1 Могильний Г.А., Семенов М.А., Донченко В.Ю. Розвиваюче навчання в школі за допомогою 3d моделювання та робототехніки: Методичний посібник / Handbook. Рубіжне, 2021 2.MODEL OF INDICATOR OF CURRENT RISK OF THREATS REALIZATION ON THE INFORMATION COMMUNICATION SYSTEM OF TRANSPORT International Journal of Civil Engineering and Technology (IJCET) Volume 10, Issue 02, February 2019, pp. 1–9, Article ID: IJCET_10_02_001 Available online at http://www.iaeme.com/ijciet/issues.asp?JType=IJCET&VType=10&IType=2 ISSN Print: 0976-6308 and ISSN Online: 0976-6316 (Scopus) 3.Донченко В.Ю., Донченко С.М. Теоретичні аспекти формування фахових компетентностей майбутніх фахівців з інформаційних технологій під час навчальних практик // THEORETICAL AND EMPIRICAL SCIENTIFIC RESEARCH:CONCEPT

							AND TRENDS, JUNE 23, 2023 • OXFORD, UNITED KINGDOM 4. Донченко В.Ю., Донченко С.М. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ GOOGLE ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ ТА ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕ Й У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ. International scientific innovations in human life. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2021. Pp. 403-408. URL: https://sci-conf.com.ua/v-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-international-scientific-innovations-in-human-life-17-19-noyabrya-2021-goda-manchester-velikobritaniya-arhiv 5. Донченко В.Ю., Донченко С.М. Дослідження математичної моделі оранжереї // SCIENCE AND INNOVATION OF MODERN WORLD Proceedings of VIII International Scientific and Practical Conference London, United Kingdom 20-22 April 2023 -188-198ст. Патенти та авторські права: 1. Патент на корисну модель № u201807673 ; заяв. 09.07.2018 ; публік. 1.03.2019, Бюл. № 5 UA 132647 Україна, МПК (2006) G05B 15/00, G09B 23/00, G05B 19/00 Навчально- лабораторний стенд для вивчення мов проекування цифрових пристроїв № u201807673 2. Патент на корисну модель Опубл. 11.03.2019, бюл № 5, 2019 р Пристрій контролю прийому різних препаратів за заданим розкладом № u201400936 Номер свідоцтва: 132647 3. Патент на корисну модель заяв. 28.03.2019; публік. 25.09.2019, Бюл. № 18. Пат. 137030
--	--	--	--	--	--	--	---

							Україна, МПК А01С 1/06 Дистанційно керований капсульований посадковий матеріал № u201903074 Номер свідоцтва: 137030 4. Свідоцтво про авторське право № 115669 від 10.01.23 (заявка № c202204725) Комп'ютерна програма «Модуль завантаження зовнішніх додатків» 2. Свідоцтво про авторське право № 115809 від 13.01.23 (заявка № c20220471) Комп'ютерна програма «Перегляд віддалених робочих столів» Участь у міжнародних проєктах / експертизах: Участь у складі академічної групи реалізації проєкту Erasmus+KA2 CBHE № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JR «MoPED – Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання» Підвищення кваліфікації: Всеукраїнський проєкт з розвитку співпраці бізнесу та освіти від «Uni-Biz Bridge» від UGEN, 27-29 лютого 2024 року «Сучасний викладач». Обсяг (тривалість) 12 годин, сертифікат № 866 Електронний курс від CRDFGLOBAL "Базові правила інформаційної безпеки". Обсяг (тривалість) 5 годин, сертифікат CwB207EZtN Всеукраїнський проєкт для усіх викладачів університетів та коледжів України Адженда воркшопів «Uni-Biz Bridge» 21-22 листопада 2022 року Міжнародний освітній рух Belgian Education Council МІЖНАРОДНИЙ ОСВІТНИЙ РУХ «КІБЕРПЕДАГОГ» 9 ПОТІК. ІГРОВІ ПІДХОДИ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ. Грати не можна лише вчити! 5-26 жовтня 2023 року,
--	--	--	--	--	--	--	--

							8 ак.годин
472762	Тимчук Дмитро Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 014528, виданий 31.05.2013, Аттестат доцента АД 007300, виданий 15.04.2021	12	Фізіологія рослин	Кваліфікація: Диплом магістра 070402 Біологія, кваліфікація біолог Диплом кандидата наук біологічних наук, Наукова спеціальність: 03.00.04 Біохімія, Тема дисертації: "Динаміка вмісту і співвідношення вуглеводів в зерні ендоспермових мутантів кукурудзи" Публікації: 1. Study of correlations between yield inheritance and resistance of corn self-pollinating lines and hybrids to pathogens. Ukrainian Journal of Ecology. 2020. Vol.10. Is.1. P.220-225 (видання наукометричної бази Web of Science, співавтори - Kolisnyk O.M., Onopriienko V.P., Onopriienko I.M., Kandyba N.M., Khomenko L.M., Kyrychenko T.O., Tymchuk N.F., Terokhina N.O.) DOI : 10.15421/2020_35 2. The activity of the microbial groups of maize root - zone in different crop rotations. Ukrainian Journal of Ecology. 2020. Vol.10. Is.2. P.137-140 (видання наукометричної бази Web of Science, співавтори - Karpenko O.Yu., Rozhko V.M. Butenko A.O. Lychuk A.I. Davydenko G.A., Tonkha O.L., Kovalenko V.P.) DOI: 10.15421/2020_76 3. Educational management of innovative pedagogical process in higher education institutions (HEIs). International Journal of Higher Education. 2020. Vol.9. № 7. P.1-11 (видання наукометричної бази Scopus, співавтори - Kravchenko O.I. Pavlych T.H., Kyslenko D.P. Lutsenko O.V.) DOI: https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p1 4. Effect of fertilization on the chemical composition and quality of cereal grasses fodder with different ripeness. Ukrainian Journal of Ecology. 2020. Vol.10.

							Is.6. P. 83-87 (видання наукометричної бази Scopus, співавтори - Karbivska U.M., Butenko A.O., Kandyba N.M., Berdin S.I., Rozhko V.M., Karpenko O.Yu., Bakumenko O.M., Chyrva A.S.) DOI: 10.15421/2020_262 5. Oleic acid glycerides content in the oils of maize endospermic mutants and its dependence on temperature during ripening. Proceedings of the Latvian Academy of Sciences. Section B. Natural, Exact and Applied Sciences. 2021. Vol. 75, № 5 (734). P. 403–410 (видання наукометричної бази Scopus, співавтори Sadovnichenko I., Tymchuk N., Potapenko H., Torianyk I.). DOI: https://doi.org/10.2478/prolas-2021-0059 6. Palmitic acid glyceride content in maize lines - carriers of the wx and sh1 mutations depending on the air temperature during the ripening period. Acta Agrobotanica. 2023. Vol. 76. P.1-11 (видання наукометричної бази Scopus, без співавторів) DOI: https://doi.org/10.5586/aa/169047 7. Effects of Non-Allelic Interactions of O2 and SU2 Mutant Genes on Grain Biochemical Composition in Various Corn Inbreds. Malaysian Applied Biology. 2023. Vol 52(4). P. 65-72 (видання наукометричної бази Scopus, співавтори Iurii Oleksandrovich Sadovnychenko, Natalia Fedorivna Tymchuk and Olga Serhiivna Pasiuga) DOI: https://doi.org/10.55230/mabjournal.v52i4.d137 Підвищення кваліфікації: Куявський університет (Влоцлавек, Республіка Польща) Сертифікат № NSI-240409 від 04 грудня 2022 року про проходження науково – педагогічного стажування на тему «Особливості викладання
--	--	--	--	--	--	--	---

							природничих дисциплін та організація освітнього процесу в закладах вищої освіти Республіки Польща та України» зі спеціальності «Біологія» у період із 24 жовтня 2022 року по 04 грудня 2022 року (180 годин)
497328	Юніна Ольга Євгенівна	Доцент, Суміщення	Навчально-науковий інститут філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1998, спеціальність: англійська мова, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 059194, виданий 09.02.2021	27	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Кваліфікація: Диплом спеціаліста Спеціальність: «Англійська мова». Кваліфікація: «Вчитель англійської мови» (диплом спеціаліста) Диплом магістра Спеціальність: «Педагогіка вищої школи». Кваліфікація «Викладач вищого навчального закладу» (диплом магістра). Кандидат педагогічних наук, Спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (01 – Освіта / Педагогіка). Тема: «Навчання іноземних мов у загальноосвітніх школах США та України: порівняльний аналіз». Публікації:: 1. Кокнова Т. А., Юніна О. Є., Бледнова О. Г., Овчарова Л. А. Особливості організації освітнього процесу із використанням соціальних сервісів WEB 2.0 в контексті мовної підготовки. Викладання мов у закладах вищої освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки : тези XXV Міжнародної наук.-практ. конф. (1–2 червня 2023 року, м. Харків, Україна). [Електронний ресурс]. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. – С.61-64. 2. Юніна О. Є. Критерії ефективності навчання іноземних мов в США в умовах глобалізації. Сучасні технології в науці та освіті : матеріали Третьої Міжнародної науково-практичної конференції ; у 2-х ч. Ч. 2 / Гол. ред. О. І. Рязанцев. ; 27–28 лютого 2020 р., м. Северодонецьк.- Северодонецьк: вид-

							во СНУ ім. В. Даля, 2020. — 212 с., с. 117-119. 3. Yunina O. Main approaches of teaching foreign languages to law students. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 75. 379 с., с. 205-207. 4. Юніна О. Є. Сучасні принципи навчання іноземних мов у закладах вищої освіти США. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2022. Вип. 79. 402 с., с. 196-198. 5. Юніна О. Є. Історико-педагогічні аспекти навчання іноземних мов у США (початок XVI – середина XX століття). Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2022. Вип. 87. 241 с. – С.130-134. 6. Shekhavtsova, S., Koknova, T., Zhovtani, R., Iaburova, O., Yunina, O., Komlyk, N. (2023). Modern technologies for forming intercultural competence in students of HEIs in the process of professional training. Revista Eduweb, 17(2), 177-187. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.15 (індексується у Web of Science). Підвищення кваліфікації: Наукове стажування у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (сертифікат № Д 0247-20 від 16.04.2020 року); Підвищення кваліфікації: онлайн тренінг від ТОВ Дінтернал Ед'юкейшн «Експертність у викладанні граматики та лексики: ідеї та
--	--	--	--	--	--	--	--

							методи (25.11.2021); Підвищення кваліфікації: British Council in Ukraine онлайн вебінар «Practical Tips for EdTech in Higher Education» (17.02.2022) Підвищення кваліфікації: University of Cambridge, онлайн курс «Cambridge Live 2022» (3-6.10.2022); Mind Luster Educational Platform, Communication Skills (12.10.2022); Підвищення кваліфікації: Mind Luster Educational Platform, Advanced C1 English Lessons (13.10.2022); Clarivate онлайн вебінар «Інформація про гранти для наукової діяльності на ресурсах Clarivate» (7 вересня 2023); British Council in Ukraine онлайн вебінар «Observing teachers to support their professional development» (10 October 2023); British Council in Ukraine онлайн вебінар «The Importance of Total Physical Response in the Online and Blended Education» (13 October 2023); Вебінар “Teaching life competences to students: creating support for their future” (24.10.2023)
497299	Кравець Ірина Станіславівна	Доцент, Суміщення	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини, рік закінчення: 1992, спеціальність: Біологія з додатковою спеціальністю основи сільського господарства, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053	25	Захист рослин (Гербологія; Фітопатологія; Ентомологія; Захист рослин)	Кваліфікація: Кандидат сільськогосподарських наук, спеціальність 6.01.04 – агрохімія; Доцент кафедри захисту і карантину рослин, Публікації: 1. Карпенко В.П., Кравець І.С., Адаменко Д.М. Формування мікробіоти ризосфери пшениці спельти і пирію середнього й біологічної активності чорнозему опідзоленого. Збірник наукових праць Уманського національного університету садівництва. Умань, 2020. Вип. 97. Ч. 1. С. 7-16. 2. V. P. Karpenko, S. P. Poltoretskyi, V. V.

Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 013472,
виданий
13.02.2002,
Атестат
доцента 12ДЦ
019553,
виданий
03.07.2008

Liubych, D. M.
Adamenko, I. S.
Kravets, R. M.
Prytuliak.
Agrobiological
characteristics of spelt
wheat and intermediate
wheatgrass in the
conditions of the right-
bank forest-steppe of
Ukraine. Ukrainian
Journal of Ecology.
2020. Vol. 10 (5). P.
81–86. DOI:
10.15421/2020_210.
(WoS)
3. V. P. Karpenko, S. P.
Poltoretskyi, V. V.
Liubych, D. M.
Adamenko, I. S.
Kravets, R. M.
Prytuliak, V. S.
Kravchenko, N. I.
Patyka, V. P. Patyka.
Microbiota in the
rhizosphere of cereal
crops. Мікробіол.
журн., 2021, Т. 83, №
1. С. 21–31. (Scopus)
4. Кравець І.С.,
Адаменко Д.М.
Видовий склад
шкідників в
насадженнях горіху
грецького в умовах
Правобережного
Лісостепу України.
Актуальні наукові
дослідження в
сучасному світі.
Вип. 11 (69). Ч.3.
Переяслав, 2021. 146-
149 с.
5. Господаренко Г.М.,
Мартинюк А.Т.,
Кравець І.С.
Ураження буряку
цукрового
церкоспорозом і
кагатною гниллю
залежно від
особливостей
удобрення. Збірник
наукових праць
Уманського
національного
університету
садівництва. Умань,
2021. №98. Ч. 1. С. 21-
34 . DOI:
10.31395/2415-8240-
2021-98-1-21-34
<https://journal.udau.edu.ua/assets/files/98/2.pdf>
6.Кравець І.С.
Методичні вказівки до
виконання
лабораторних занять з
навчальної
дисципліни
«Карантин рослин»
студентами освітнього
рівня «Бакалавр»
денної форми
навчання за
спеціальністю 202
«Захист і карантин
рослин». Уманський
НУС, 2020. 44 с.
7. Кравець І.С.

							Методичні вказівки до виконання лабораторних занять з навчальної дисципліни «Сільськогосподарськ а зоологія» студентами освітнього рівня «Бакалавр» денної форми навчання за спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин». Уманський НУС, 2020. 52 с. 8. Карпенко В.П., Кравець І.С., Адаменко Д.М. Видовий склад бур'янів та забур'яненість посівів однорічних і багаторічних зернових колосових культур у Правобережному Лісостепу України. І Международная научно-практическая конференция «THE WORLD OF SCIENCE AND INNOVATION» 19-21 августа 2020 г. Лондон, Великобритания, 2020. С. 9. Карпенко В.П., Полторецкий С. П., Любич В.В., Притуляк Р.М., Кравець І.С., Адаменко Д.М. Активність антиоксидантних ферментів у листках багаторічних злаків за використання біологічних препаратів. VII Международная научно-практическая конференция «MODERN SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS» 20-22 сентября 2020 г. Стокгольм, Швеция, 2020. С. 25-30. 10. Карпенко В.П., Кравець І.С., Притуляк Р.М., Адаменко Д.М. Ентомокомплекс багаторічних зернових колосових культур у Правобережному Лісостепу України. Проблеми екології та екологічно орієнтованого захисту рослин: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. факультету захисту рослин Харківського національного аграрного університету ім. В.В. Докучаєва, присвячена 130-річчю з дня народження академіка ВАСХНІЛ, члена-кореспондента
--	--	--	--	--	--	--	---

								НАНУ, доктора біологічних наук, професора, фундатора та першого декана факультету Т.Д. Страхова, 29-30 жовтня 2020 р. Харків: «Планета-прінт», 2020. С. 67 – 69. 4. Кравець І.С., Адаменко Д.М. Видовий склад шкідників в насадженнях горіху грецького в умовах Правобережного Лісостепу України. Актуальні наукові дослідження в сучасному світі. Вип. 11 (69). Ч.3. Переяслав, 2021. 146-149 с. 5. Adamenko D.M., Kravets I.S. QUALITATIVE INDICATORS OF SEEDS AND PRODUCTIVITY OF PERENNIAL CEREALS IN THE CONDITIONS OF THE RIGHT-BANK FOREST-STEPPE OF UKRAINE Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Наука і освіта: нові підходи і актуальні дослідження» Шымкентського університету, Казахстан. Том I. - Шымкент: «Нұрлы Бейне», 2022. С. 22-25. 6. Кравець І.С. Видовий склад домінуючих шкідників у насадженнях ірисів борідкових. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Природничі науки: проекти, дослідження, перспективи» ДЗ «Луганського національного університету імені Тараса Шевченка». – Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 180-181. Підвищення кваліфікації: Innovative Irrigation & Plant Protection Technologies for Sustainable Crop Production and its Impact on the Environment. Israel's Agency for International Development Cooperation Ministry of Foreign Affairs and MASHAV International Agricultural Training
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						Center. 2 кредити ЄКТС, 2021 р. Літня школа АПД-2021 «Підходи аграрної політики до розвитку сільських територій та їхнє відображення в рамках аграрної освіти» 05.07. - 09.07.2021 р. «Німецько-український агрополітичний діалог» у співпраці з Державною установою «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти». 2 кредити ЄКТС, 2021 р. «Розвиток інноваційних професійних компетентностей в педагогічній діяльності» Національний університет біоресурсів і природокористування, ННІ неперервної освіти і туризму. Сертифікат СС 00693706/015795-22. Опрацьовано 2 кредити ЄКТС, 2022 р. AgriAcademy. Навчальний курс «Органічне агровиробництво в системі збалансованих сівозмін» розроблено Інститутом водних проблем і меліорації НААН України спільно з Європейським банком реконструкції та розвитку за підтримки Європейського Союзу у рамках ініціативи EU4Business. Сертифікат 277f4360f3134768b232e89c795126ff від 18 листопада 2023 року. Учасник, співорганізатор з Посольством Ізраїлю в Україні міжнародного освітнього проекту «Інноваційні технології зрошення і захисту рослин для стійкого рослинництва та їх вплив на навколишнє середовище». Міжнародний навчальний сільськогосподарський центр MATC при Міністерстві іноземних справ Ізраїлю. Ізраїль, 2021 р.

92501	Мацай Наталія Юріївна	Доцент, Суміщення	Навчально- науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченк а, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Хімія і біологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 101 Екологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 091 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 020785, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 02/ДЦ 011524, виданий 16.02.2006	22	Агроекологія	Кваліфікація: Диплом магістра, спеціальність 101 Екологія Диплом кандидата сільськогосподарських наук, за спеціальністю” Рослинництво” Статті у журналах Scopus та Web of Science: 1. Matsai N. ECOLOGICAL APPROACHES IN CULTIVATION OF POPCORN MAIZE IN THE CONDITIONS OF THE NORTHERN STEPPE OF UKRAINE. Sciences of Europe (Praha, Czech Republic) 9-13 ст., no 105 (2022) 2. Мацай Н.Ю., Шевченко А.М., Мацай В.О., Синюк Д.В. Вплив комплексного застосування мінеральних добрив, фунгіцида та біопрепаратів на урожайність та якість зерна кукурудзи в умовах Луганської області. Наукові здобутки: проекти, дослідження, перспективи : матеріали І Міжнародної науково- практичної конференції. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. С. 124-127. 3.Гаврилюк Ю.В., Мацай Н.Ю., Латка О.С. Пестициди – панацея чи лихо? Збалансоване природокористування : традиції, перспективи та інновації: матеріали Міжнародної науково- практичної конференції (м. Київ, 20-21 жовтня 2021 р.). К.: ДІА, 2021, с. 26-28. 4.Беседа О. О., Мацай Н. Ю. Методика програмування врожайності пшениці озимої з урахуванням мезорельєфу сходу україни. Факультет природничих наук: Дні науки – 2022 : зб. матеріалів доп. учасн. наук.-практ. конф./ Полтава. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка. – Харків: «Друкарня Мадрид», 2022. - С.18- 22.
-------	-----------------------------	----------------------	--	--	----	--------------	---

							Підвищення кваліфікації: Курси підвищення кваліфікації наукових працівників, науково-педагогічних та педагогічних працівників з питань агроекології та природокористування , Інститут агроекології і природокористування НААН України, м. Київ, 01-05.11.2021 р., 30 год., 1 кредит ECTS, свідоцтво АА 13722479/000066-21; Програма підвищення кваліфікації наукових працівників установ Академії аграрних наук України, науково-педагогічних та педагогічних працівників аграрних закладів з питань агроекології та природокористування , сертифікат АА 13722479/000095-24; 27.09.2024; 1 кредит ECTS (30 годин).
497878	Біляєва Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут ім.О.Д.Цюрупи , рік закінчення: 1996, спеціальність: Агрономія, Диплом доктора наук ДД 007815, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 057067, виданий , Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001971, виданий 25.12.2016	3	Проектування польових дослідів в агрономії	Кваліфікація: Диплом спеціаліста– Спеціальність – агрономія, Кваліфікація – вчений агроном; Диплом доктора наук, Науковий ступінь – доктор сільськогосподарських наук, спеціальності – 06.01.02 сільськогосподарські меліорації; Аттестат старшого наукового співробітника - сільськогосподарські меліорації Публікації: 1. Olena Tyshchenko, Andrii Tyshchenko, Olena Piliarska, Iryna Biliaieva, Halyna Kuts, Pavlo Lykhovyd Morphological Features of Roots and Their Variation in Alfalfa Genotypes. // Technology Reports of Kansai University. ISSN: 04532198 Volume 62, Issue 06, July, 2020. P. 2957-2964. https://www.kansaiuniversityreports.com/article/morphological-features-of-roots-and-their-variation-in-alfalfa-genotypes (Scopus) 2. Andrii Tyshchenko, Olena Tyshchenko, Olena Piliarska, Iryna Biliaieva, Halyna Kuts, Pavlo Lykhovyd, Nataliya Halchenko

							/Seed productivity of alfalfa varieties depending on the conditions of humidification and growth regulators in the southern steppe of Ukraine // Scientific Papers Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development. 2020. Vol.20. Issue 4. P. 551-562. http://managementjournal.usamv.ro/http://managementjournal.usamv.ro/pdf/vol.20_4/Art65.pdf http://managementjournal.usamv.ro/index.php/scientific-papers/2382-seed-productivity-of-alfalfa-varieties-depending-on-the-conditions-of-humidification-and-growth-regulators-in-the-southern-steppe-of-ukraine 3. Olena Tyshchenko, Andrii Tyshchenko, Olena Piliarska, Iryna Biliaieva, Halyna Kuts, Iryna Bidnyna, Pavlo Lykhovyd, Nataliya Halchenko The Importance of Main Root Diameter in Alfalfa Plant Breeding. Technology Reports of Kansai University. ISSN: 04532198. Volume 62, Issue 09, October, 2020. 5443-5450. https://www.kansaiuniversityreports.com/(Scopus) 4. Lykhovyd P., Biliaieva I., Piliarskyi V., Lavrenko N., Maksymov M. Modeling valerian roots yield depending on mineral fertilization rates Modern Phytomorphology. 2021. Vol. 15. P. 49-51. https://www.phytomorphology.com/articles/modeling-valerian-roots-yield-depending-on-mineral-fertilization-rates-70526.html 5. Vozhehova R., Lykhovyd P., Biliaieva I., Shebanova V., Rudik O., Sinhaievskyi A. Modeling stevia yields depending on plant density and mineral fertilizers rates Modern Phytomorphology. 2021. Vol. 15. P. 91-94 https://www.phytomorphology.com/articles/modeling-stevia-yields-depending-on-plant-density-and-mineral-fertilizers-rates.pdf
--	--	--	--	--	--	--	---

						6. Mykola MALIARCHUK, Iryna BILIAIEVA, Anastasiia MALIARCHUK, Anatoly TOMNYTSKYI, Volodymyr MALIARCHUK HUMUS BALANCE AND NUTRIENT REGIME OF IRRIGATED SOIL UNDER DIFFERENT SYSTEMS OF BASIC TILLAGE AND FERTILIZER // Scientific Papers. Series A. Agronomy, Vol. LXV, No. 2, 2022 ISSN 2285-5785; ISSN CD-ROM 2285-5793; ISSN Online 2285-5807; ISSN-L 2285-5785 7. Біляєва І.М., Димов О.М. Інноваційний розвиток агропромислового виробництва південного регіону. // Аграрні інновації. 2020. №2. С. 12-16. DOI https://doi.org/10.32848/agraar.innov.2020.2.2 Підвищення кваліфікації: Курси підвищення кваліфікації за напрямом «Біоенергетика», Інститут біоенергетичних культур та цукрових буряків», 21 – 25 вересня 2020 р.
413444	Сопов Дмитро Сергійович	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070906 Землепорядкування та кадастр, Диплом магістра, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.06010101 промислове і цивільне будівництво, Диплом	12	Ґрунтознавство Кваліфікація: Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: спеціальність: Землепорядкування та кадастр; Диплом доктора філософії наук про Землю; Публікації: Сопова Н. В., Сопов Д. С., Хайнус Д. Д., Бузіна І. М., Кирпичова І. В., Лугова Т. М. Перспективи екологічної оптимізації сільськогосподарського землекористування в Луганській області. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського. Серія: Технічні науки. Том 32 (71). № 1 (Частина 2). 2021. С. 164–169. DOI: https://doi.org/10.32838/2663-5941/2021.1-

доктора
філософії ДР
003211,
виданий
06.01.2022

2/26. (Фахове видання)
Sopov D. S. Geohistorical analysis of ecological problems of land resources of Luhansk region (Ukraine): pre-war retrospective. Екологічні науки: науково-практичний журнал. 2022. № 5(44). С. 134–138. DOI: <https://doi.org/10.32846/2306-9716/2022.eco.5-44.19>. (Фахове видання)
Сопов Д. С., Кирпичова І. В., Березенко К. С., Карпенко Т. А., Данкеєва О. Є. Ерозійні процеси на склонових землях Луганської області (Україна): екологічні наслідки. Екологічні науки: науково-практичний журнал. 2022. № 5(44). С. 139–143. DOI: <https://doi.org/10.32846/2306-9716/2022.eco.5-44.20>. (Фахове видання)
Сопов Д. С., Гаврюшенко Г. В., Кирпичова І. В. До класифікації антропогенно змінених земель на сході України. Екологічні науки: науково-практичний журнал. 2022. № 6(45). С. 183–187. DOI: <https://doi.org/10.32846/2306-9716/2022.eco.6-45.30>. (Фахове видання)
Sopov D. S., Sopova N. V. Constructive-geographical and environmental research of land resources: methodological principles. Екологічні науки: науково-практичний журнал. 2023. № 1(46). С. 150–152. DOI: <https://doi.org/10.32846/2306-9716/2023.eco.1-46.25>. (Фахове видання)
Trokhymenko G., Litvak S., Litvak O., Andreeva A., Rabich O., Chumak L., Nalysko M., Troshyn M., Komarysta B., Sopov D. Assessment of iron and heavy metals accumulation in the soils of the combat zone. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. vol. 5. № 10 (125). 2023. P. 6–16. DOI: <https://doi.org/10.1558>

							7/1729-4061.2023.289289. (Scopus) Сопов Д. С., Сопова Н. В. Рекомендації щодо проведення заходів з оптимізації сільськогосподарськог о землекористування на Луганщині. Збірник матеріалів Звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету, (26 лют. 2020 р.) / Луган. нац. аграр. ун-т. Харків. 2020. С. 58–62. Сопов Д. С., Сопова Н. В. Районування території північної частини Луганської області (Україна) за ознаками екологічності землекористування. Norwegian Journal of development of the International Science. 2020. № 39/2020 (vol.3). С. 12–15. Сопов Д. С. Систематизація антропогенно змінених земель Луганської області. Геодезія, картографія, землеустрій, кадастр: наукові дослідження та практичні вишукування: матер. Всеукр. наук.-практ. Інтер.-конф. (м. Умань, 27 квітня 2020 р.). Умань. 2020. С. 68–70. Сопов Д. С., Сопова Н. В., Скнипа Н. Л., Сучасна структура та проблеми землекористування в Луганській області. Modern scientific researches. Issue №11. Part 3. March 2020. Yolnat PE. Minsk. Belarus. 2020. P. 56–59. Сопов Д. С., Сопова Н. В. Щодо методики визначення коефіцієнту екологічної небезпеки сільськогосподарськог о землекористування в об'єднаній територіальній громаді. V Всеукраїнська науково-практична конференція «Управління та раціональне використання земельних ресурсів в новостворених територіальних громадах: проблеми
--	--	--	--	--	--	--	---

							та шляхи їх вирішення» (04-05 березня 2021 року). Херсонський державний аграрно-економічний університет. Херсон. 2021. С. 358–360. Panchenko Yu., Sopov D., Sopova N. Analysis of current land use and structure of land fund in Luhansk region. International scientific innovations in human life. Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Manchester. United Kingdom. 2021. P. 143–147. Кисельова О. О., Сопов Д. С., Кисельов Ю. О., Сопова Н. В. Методи конструктивно-географічного дослідження проблем землекористування. Сучасні тенденції розвитку геодезії, землеустрою та природокористування : Міжнародна науково-практична конференція (м. Одеса, 07-09 липня 2023 р.). ОДАУ. Факультет геодезії, землеустрою та агроінженерії. Одеса, 2023. С. 82–83. Член громадської організації «Українське товариство ґрунтознавців та агрохіміків». Членський квиток ГО № 14100857/126 від 25.01.2023 року. Підвищення кваліфікації: Курс вебінарів «Основи ГІС з ArcGIS online» (1 кредит ECTS, 30 годин). Сертифікат від 1 липня 2023 року. Організатор: Мала академія наук України. Керівництво: науковий керівник НДДКР «Антропогенно-ландшафтознавчі засади раціонального землекористування в Україні» (державний реєстраційний номер: 0124U001545; дата реєстрації: 08.02.2024 р.). URL: https://drive.google.com/file/d/1D-lBP6jQjb8RyuDQQCaY5kJHEWTmMU4o/view
--	--	--	--	--	--	--	--

396548	Ісаєнко Ірина Петрівна	Доцент, Суміщення	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом спеціаліста, Рубіжанський філіал Дніпропетровського хіміко-технологічного інституту, рік закінчення: 1992, спеціальність: Хімічна технологія лаків, фарб та лакофарбних покриттів, Диплом спеціаліста, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2005, спеціальність: 110204 Технологія фармацевтичних препаратів, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 102 Хімія, Диплом кандидата наук ДК 056615, виданий 16.12.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 030003, виданий 19.01.2012	18	Хімія (у т.ч. неорганічна та аналітична органічна, фізична та колоїдна)	Кваліфікація: Диплом магістра, спеціальність «Хімія», кваліфікація хімік Кандидат технічних наук за спеціальністю Технологія продуктів органічного синтезу Доцент по кафедрі загальної хімічних дисциплін Публікації: 1. Потапенко Е.В., Ісаєнко І.П. Загальна неорганічна хімія. Збірник задач та вправ. Навчальний посібник. Полтава: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. 120 с. http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9352 2. Потапенко Е. В., Белкіна С. Д., Ісаєнко І. П. Аналітична хімія. Лабораторні заняття - Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022 -248 с. http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9085 3. Потапенко Е. В., Белкіна С. Д., Ісаєнко І. П. Фізична та колоїдна хімія. Збірник задач - Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022 - 122 с. http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9086 Фахові видання, у т.ч. внесені до наукометричних баз Scopus, Web of Science: 1. Korchuganova, O., Potapenko, E., Isayenko, I., Afonina, I., Luque, R. Insights into product selectivity of alkylbenzenes oxidation by ozone in acetic acid. Journal of Organometallic Chemistry. 2024, 1013, 123145. (Scopus). 2. Olena Korchuganova, Pavlo Andreev, Eduard Potapenko, Irina Isayenko, Rafael Luque, Oxidation studies of isomeric lutidins under liquid phase ozonation conditions. Sustainable Chemistry and Pharmacy. Volume 33. June 2023. P. 1–6. DOI: https://doi.org/10.1016/j.scp.2023.101043 . (Scopus). 3. Потапенко Е. В., Ісаєнко І. П. Каталітичне окиснення м-ксилену
--------	------------------------	-------------------	---	--	----	---	---

						озоном у рідкій фазі. Питання хімії та хімічної технології. 2023. No 1. С. 82–88. DOI: 10.32434/0321-4095-2023-146-1-82-88. (Scopus). 4. Потапенко Е. В., Ісаєнко І. П. Реакції озону з алкілнафталінами в оптової кислоті. Наукові вісті Дніпровського університету. No 24. 2023. DOI: https://doi.org/10.33216/2222-3428-2023-24-5. (Фахове видання). 5. Потапенко Е. В., Андреев П. Ю., Ісаєнко І. П., Андреева Н. С. Каталітичне окиснення толуену озonom в системі «оптовий ангідрид–сильна кислота». Питання хімії та хімічної технології. 2021. No 4. С. 106–111. DOI: 10.32434/0321-4095-2021-137-4-106-111. (Scopus). 6. Потапенко Е. В., Андреев П. Ю., Ісаєнко І. П., Андреева Н. С. Дослідження впливу природи розчинника на процес взаємодії озону з ацетатом Со(II). Наукові вісті Дніпровського університету. No 21. 2021. DOI: https://doi.org/10.33216/2222-3428-2021-21-11. (Фахове видання). Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування «ФАНДРЕЙЗИНГ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД» (Польща – Україна), Тема: «Розвиток зеленої хімії в Україні, як запорука євроінтеграційного майбутнього держави», термін: з 12 листопада по 18 грудня 2022 року. Програмою передбачено: 180 годин (6 кредитів ECTS).
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	--	--	------------------------	---------------------------------------