

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	17498 Агрономія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	201 Агрономія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Караман Олена Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	17498
Назва ОП	Агрономія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	201 Агрономія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра біології та агрономії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра хімії, географії та наук про Землю, кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням, кафедра романо-германської філології, кафедра історії та археології, кафедра української мови, кафедра філософії та соціології, кафедра олімпійського та професійного спорту, кафедра політології і міжнародних відносин, кафедра інформаційних технологій та систем, кафедра математики та інформатики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Івана Банка (Ковалю), 3, Полтава, Полтавська область; вул. Старосвітська, 52/15, Миргород, Полтавська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	447346
ПІБ гаранта ОП	Кохан Андрій Володимирович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	adr735k@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-291-27-69
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(099)-231-57-73

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (далі – Університет) у 2016 році отримав ліцензію (рішення МОН протокол від 29.11.2016 року № 28/1, ідентифікаційний код №02125131) на підготовку фахівців із галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство: бакалаврів зі спеціальності 201 Агрономія з ліцензованим обсягом 70 осіб. З цього часу кафедра біології, що проводила перший набір студентів на навчання, активно працює над розширенням матеріальної бази та вдосконалює кадрове забезпечення ОП.

У 2019 році, у зв'язку із змінами в законодавстві та рекомендацій МОН України і Національного агентства з питань забезпечення якості вищої освіти, була створена нова освітня програма Агрономія для першого рівня вищої освіти. Гарантом програми призначена Мацай Н.Ю., кандидат сільськогосподарських наук, доцент кафедри біології та агрономії https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/opp_bac_201_agro_dz_4y.pdf

Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 6 червня 2019 р., протокол № 136 (Наказ МОН від 12.06.2019р. № 821) університет отримав сертифікат про акредитацію ОПП Агрономія за спеціальністю 201 Агрономія УД № 13011041 (дійсний до 01.07.2024 р.) для першого (бакалаврського) рівня освіти.

В 2020 р. ОП була оновлена, https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/OP_201_agronom_2020.pdf відповідно до вимог стандарту вищої освіти <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/201-Agronomiya-bakalavr.21.10.2022.pdf>. Гарантом програми призначений кандидат технічних наук, доцент Беседа О. О. згідно Наказу ректора університету № 51-ОД від 30.04.2020 р. http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/nakazy_guarant_educ_programs

Протягом 2021-2022 рр. проводилося удосконалення ОП згідно порад та зауважень академічної спільноти, здобувачів освіти, роботодавців, інших стейкхолдерів https://luguniv.edu.ua/?page_id=61092 Основні зміни стосувалися вдосконалення структурно-логічної схеми викладання ОК з метою оптимізації компетентностного підходу та формування ПР навчання.

У березні 2022 року, внаслідок збройної агресії російської федерації, Університет стає вдруге переміщеним – до м. Полтава, м. Миргород та м. Лубни Полтавської області. На виконання Указу Президента України від 24.02.2022 р. №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», наказів по університету від 03.03.2022 р. № 51-ОД «Про переміщення центру управління університетом в умовах воєнного стану», від 10.03.2022 р. № 54 «Про організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану».

У цей час відбуваються суттєві зміни в штаті кафедри біології та агрономії (далі – Кафедра), змінюється Гарант ОП https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/nakazy_guarant_educ_programs/2023/nakaz_zminy_65od_120623.pdf наказ від 12.06.2023 р. № 65-ОД Про внесення змін до наказу від 30.04.2020 № 51-ОД «Про призначення гарантів освітніх програм» кандидата технічних наук, доцента Беседа О. О. на доктора сільськогосподарських наук доц. Кохана А. В. На новій локації Кафедра налагодила плідну співпрацю з місцевою громадою. Фермерські господарства Миргородського та Лубенського районів активно використовуються як бази практик для здобувачів освіти. Викладачі кафедри активно співпрацюють з українською та міжнародною науковою спільнотою (Дніпровський державний аграрно-економічний університет, Інститут зернових культур НААН України, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Університет імені Вітовта Великого (Литва), Батумський державний університет імені Шота Руставелі (Грузія) та ін.).

Випускники ОП Агрономія бакалаврського рівня освіти стають успішними фермерами, агрономами, фахівцями в аграрних фірмах.

Актуальну версію ОП для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено рішенням Вченої ради (далі – ВР) Університету від 23 червня 2022 року наказ №93-ОД. Зміни в програмі були внесені, враховуючи пропозиції внутрішніх і зовнішніх зацікавлених сторін, а також внесення змін у певні обов'язкові компоненти та відповідні навчальні змістові компоненти, стандарти контролю та оцінювання. Отримані відгуки рецензентів були позитивними. https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp_bac/201/opp_201_agronomy_bac_2022.pdf

За результатами щорічного перегляду ОП у 2022-2023 рр. змін до ОП не вносились.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	32	23	5	0	0
2 курс	2022 - 2023	29	13	20	0	0
3 курс	2021 - 2022	58	12	35	0	0
4 курс	2020 - 2021	39	16	35	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	17498 Агрономія
другий (магістерський) рівень	17854 Агрономія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	28850 Агрономія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	63282	23520
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44684	13828
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	18600	9692
Приміщення, здані в оренду	955	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>op_201_agronomy_bac_2022.pdf</i>	bxsm9r+2SoMX/yfnwzjQ9AT2jf5zAQyJ14KbWbqxV9w=
Навчальний план за ОП	<i>np_201_agronomy_bac_2022_z.pdf</i>	uc4awyRjFPIJMoThopsjc/flh/KHRkQft46JXRv5ER8=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план_201_agronomy_bac_2022_d.pdf</i>	kVlEDidX4Ey2uCEIwTy9AJjyFA9T+bnNtww10145FpI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук_1.pdf</i>	nrwTwEXzlcSEncjVPgKoG2C2mbR1cVFTAeazIWPbFLs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук_2.pdf</i>	WDXZJ5fCf4o3oWB4lq3M3/CCl6egBPrOgNmDEkzqlUk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук_3.pdf</i>	/OIX4tMkpdavr8G9AragIHTCuUEe2oZWt5VE86EfyXo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування в професійній діяльності у сфері агрономії, спрямованих на вирішення комплексних завдань з організації і технології виробництва високоякісної екологічно безпечної сільськогосподарської продукції та збалансованого природокористування через теоретичне та практичне навчання.

Особливістю ОП є міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців, знання і володіння сучасними сільськогосподарськими технологіями для вирішення експериментальних і практичних завдань, посилена практична підготовка.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП узгоджені зі Стратегією Університету https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf, її місії, що полягає в забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму. Цілі ОП також узгоджуються із положеннями Статуту університету визначеними у розділі 2 «Концепція освітньої діяльності університету» <https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf> та запроваджуються на засадах цінностей студентоцентризму, критичного мислення, академічної доброчесності, автономності і свободи, системності, прозорості, демократичності, гуманізму, принципів та пріоритетів освітньої діяльності університету

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Пропозиції та інтереси здобувачів та випускників ОП враховуються шляхом щорічного опитування які розміщуються в загальному доступі https://luguniv.edu.ua/?page_id=54006. Окрім цього, здобувачі та випускники залучаються до роботи проєктних груп, запрошуються на засідання проєктної групи та розширені засідання кафедри, де аналізуються результати опитування здобувачів https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/opros_id17498_agro_bac_2021_2022.pdf та затверджуються зміни в ОП. Здобувач Бондаренко Я. входить до складу ВР ННІ ПАН де розглядаються зміни до ОП та рекомендуються до затвердження ВР Університету. Пропозицій щодо цілей та ПРН від здобувачів та випускників не надходило.

- роботодавці

Зміни в ОП вносяться на основі аналізу пропозицій та зауважень потенційних роботодавців, яким пропонується відкриті анкетування https://luguniv.edu.ua/?page_id=54006. Результати аналізу ОП роботодавцями відображені в рецензіях, які додаються до ОП. Пропозицій щодо вдосконалення цілей та ПР навчання не надходило.

- академічна спільнота

Процес розробки та оновлення ОП відбувався із залученням провідних фахівців в галузі природничих наук, а також представників навчального відділу, науково-педагогічних працівників університету, залучених до реалізації ОП. Публічне обговорення ОП відбувалося на засіданнях Кафедри, вчених рад ННІ ПАН та Університету.

- інші стейкхолдери

Стейкхолдерами ОП також є фермерські господарства та аграрні підприємства, з якими Університет має договори на проходження виробничих та навчальних практик для здобувачів освіти https://luguniv.edu.ua/?page_id=83095. Фахівці цих організацій долучаються до обговорення ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Фахівці агрономи є затребуваними в Україні <https://www.work.ua/career-guide/agronomist>. Цілі ОП та ПРН повністю відповідають сучасним вимогам до агронома на ринку праці. ОП базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень з агрономії та орієнтує на актуальні спеціалізації в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра: рослинництво, землеробство, насінництво, селекція, агрохімія. ПРН забезпечені повноцінними навчальними та виробничими практиками з основних ОК: ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 18, ОК 19, ОК 20, ОК 21. Ці ОК формують основні компетентності фахівця для застосування в професійній діяльності у сфері агрономії, спрямованих на вирішення комплексних завдань з організації і технології виробництва високоякісної екологічно безпечної сільськогосподарської продукції та збалансованого природокористування.

На щорічних обговореннях ОП враховуються тенденції ринку праці в агросфері, відповідні до аналізу зміни вносяться в робочі програми та силабуси ОК.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та ПРН ОП було сформульовано з урахуванням Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG), Європейської та Національної рамок кваліфікацій, Цілей сталого розвитку України на період до 2030 року, Стратегії розвитку Луганської області на 2022–2027 рр., яка передбачає розвиток сільських територій на базі партнерства та кооперації http://loga.gov.ua/sites/default/files/collections/strategiya_lugansk_2027_last.pdf та Стратегії розвитку Полтавської області на 2021–2027 рр. <https://media.poda.gov.ua/docs/4oyd5tqd/strategiya-rozvytku-poltavskoyi-oblasti-na-2021-2023-roku.pdf>, де одним з пріоритетних напрямів розвитку визначено створення нових високотехнологічних наукомістких та інноваційних підприємств як в промисловому, так і в аграрному секторах економіки.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Для формування цілей та програмних результатів навчання ОП Агрономія був проаналізований досвід українських та іноземних програм ЗВО. А саме: НУБІП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/201_opp_agronomiya_bak_2021.pdf, ПДАУ <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/9960/oppagronomiyasvobakalavr20221.pdf> ЛНУП https://lnup.edu.ua/attachments/article/4390/LNUP_201_Bak_2022_OPP.pdf СНАУ <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/201-.pdf> Пловдивського аграрного університету (Болгарія) <https://cutt.ly/07y8oSJ> Поморської академії в Слупську (Польща) <https://cutt.ly/U52FO9v>. Здійснено порівняння сильних та слабких сторін ОП з ОП визначених ЗВО щодо мети, структурно-логічної схеми підготовки фахівця за ОП, фахових компетентностей та ПР навчання за ОК тощо

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП розроблялося відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 201-Агрономія галузі знань 20-Аграрні науки та продовольство <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/201-Agronomiya-bakalavr.21.10.2022.pdf> ПРН за розробленою ОП повністю відповідають вимогам, наведеним у Стандарті ВО. Усі загальні й фахові компетентності, а також відповідні до них ПР навчання забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами ОП. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та Матриця забезпечення ПР відповідними компонентами ОП відображає усі загальні та фахові компетенції передбачені стандартом.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 Агрономія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 1339 від 05.12.2018 року <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/201-Agronomiya-bakalavr.21.10.2022.pdf> Визначені ОП ПР навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня у відповідності до прийнятого Стандарту. ПР навчання повністю відповідають критеріям Національної рамки кваліфікацій України. Інтегральна компетентність, що визначена як «здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми з агрономії, що передбачає застосування теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов». Це передбачає використання основних теорій та методів аграрних наук, які характеризуються складністю та неоднозначністю умов. Ця компетентність досягається через узагальнення характеристик компетентності на рівні 6 Національної рамки кваліфікацій, завершується складанням комплексного атестаційного екзамену.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 201 Агрономія. Обов'язкові компоненти ОП складають 75%, що відповідає 180 кр. ЄКТС. Теоретичний зміст предметної області: поняття, концепції, принципи природничих наук та їх використання для отримання високих та сталих урожаїв сільськогосподарських культур, що повністю розкривають логічно поєднані ОК обов'язкового циклу ОП. Зокрема: ОК 6-ОК 21 Вони в повній мірі відповідають цілям ОП. Теоретична підготовка з фундаментальних природничих наук здійснюється під час вивчення ОК 6-ОК 9 (24 кр. ЄКТС), професійна підготовка за ОП забезпечується ОК 10-ОК31 (125 кр. ЄКТС), що тісно пов'язані між собою логічною послідовністю вивчення. Така структура ОП дозволяє формувати у здобувачів результати навчання, які забезпечують випуск всебічно розвиненого фахівця-агронома і забезпечують соціальну адаптованість здобувачів

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі, які навчаються за ОП мають можливість самостійно формувати індивідуальну навчальну траєкторію відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту та Стратегії розвитку Університету. Процес формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюються положеннями Про організацію освітнього процесу <http://surl.li/nhnun> Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/osvitnia_diialnist/polozchennia/poloj_praktyka_june2021.pdf Процедурями Порядку обрання здобувачами вищої освіти дисциплін вільного вибору https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1_8_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf і визнання навчальних досягнень https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf Здобувачі можуть обирати ОК з вибіркового блоку відповідно до навчальних планів, бази для проходження практики, напрямки досліджень, тему курсової роботи. Вибіркові компоненти ОП циклів загальної (15 кредитів) та професійної (45 кредитів) підготовки передбачені у 3, 4, 5, 6, 7 та 8 семестрах. Вони також мають можливість обирати неформальну та інформальну види освіти та зараховувати кредити за ними, брати участь у академічній мобільності та розвивати свої професійні навички через участь у різноманітних заходах, таких як олімпіади, конкурси наукових робіт та наукові конференції. Рівень задоволення студентів з формування своєї індивідуальної траєкторії навчання визначається через проведення опитування.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів на вибір ОК в університеті регламентовано Procedурою формування переліку дисциплін вільного вибору студентів https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1_7_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf та Procedурою обрання студентами дисциплін вільного вибору https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1_8_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf Процедура затвердження вибіркового курсу включає кілька етапів, що відбуваються через різні органи університету, починаючи з кафедри й закінчуючи університетською вченою радою. Здобувачі можуть ознайомитися з переліком дисциплін, силабусами та анотаціями на сайті https://luguniv.edu.ua/?page_id=59106 та освітньому порталі університету <http://do.luguniv.edu.ua/course/index.php?categoryid=4506> Надається доступ до Google-форм для запису (форма передбачає перелік дисциплін, які обираються за першим, другим і третім пріоритетом або повторне обрання дисципліни) Здобувачам пропонується тьюторський супровід для надання індивідуальних консультацій, за необхідності, надає консультації гарант ОП. Список вибіркового курсу оновлюється щорічно https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/perelik_dyiscipl_viln_vyboru_bakal_2023-2024.pdf

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів за ОП передбачає навчальні ОК23-ОК29, 10,5 кредитів ЄКТС, виробнича ОК 22, 10 кредитів ЄКТС практики. Практики проводяться відповідно Положення про організацію та проведення практики https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/osvitnia_diialnist/polozchennia/poloj_praktyka_june2021.pdf процедури організації та проведення практики https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/1_10_prot_organ_pract.pdf Перелік баз практик постійно розширюється https://luguniv.edu.ua/?page_id=83093 Базами для проходження практики виступають агропромислові підприємства Полтавської області. Зміст та програма практик дозволяє здобувачам отримати компетентності та програмні результати навчання, які передбачені ОП. Крім того, практична підготовка здійснюється при вивченні ОК9-21, які формують фахові компетентності та передбачають проведення практичних/лабораторних занять, де здобувачі набувають практичних навичок та умінь професійної спрямованості. ПРН практичної підготовки формується й на ОК 30, 31 6 кредитів ЄКТС - при підготовці курсової роботи.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами вищої освіти навичок soft skills упродовж періоду навчання в ОПП забезпечують наступні освітні компоненти: ОК 1 Актуальні питання історії української державності та культури, ОК 2 Усна й письмова комунікація та академічна риторика, ОК 3 Іноземна мова за професійним спрямуванням, ОК 4 Філософія, ОК 6 Інформаційно-комунікативні технології в професійній діяльності. Ці ОК дозволяють формуватися здобувачам як особистості та розвивати такі соціальні навички як креативність, здатність логічно та системно мислити, вміння працювати в команді, відповідальність, вміння спілкуватися, керувати своїм часом, доводити свої думки. Формування соціальних навичок упродовж періоду навчання досягається завдяки застосуванню сучасних технологій змішаного навчання, які застосовуються в процесі вивчення дисциплін ОП, методів проектного та проблемного навчання (презентації, кейс-метод, дискусія, ситуаційний аналіз), а також участь здобувачів у конференціях, громадських заходах.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих ОК даної освітньої програми у кредитах ЄКТС із фактичним навантаженням здобувачів (включно із самостійною роботою) в Університеті регулюються п. 6 Положення про

організацію освітнього процесу <http://surl.li/nhnun> Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) відповідає встановленим нормам у кількості кредитів ЄКТС: 1 семестр – 30 кредитів ЄКТС, навчальний рік – 60 кредитів ЄКТС, один кредит ЄКТС – 30 ак. год. За ОП на весь період навчання відводиться 90 кредитів ЄКТС. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти не перевищує 30 год., Розроблення НП на основі ОП регламентоване процедурою розроблення й затвердження НП <http://surl.li/svsjo> Основою для розроблення НП є ОП. НП розробляють на весь нормативний термін навчання і вносять зміни до них відповідно до затверджених ВР Університету процедур <http://surl.li/niefp>. Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС (денна форма навчання) для здобувачів СО бакалавр може становити від 50% до 33%. Кількість аудиторних годин на один кр.ЄКТС, у середньому, становить за ОП 12 год. на 1 кр. Розробка та впровадження робочих програм регулюються Положення про робочу програму ОК <http://surl.li/nific> та процедурою розроблення та затвердження робочої програми <http://surl.li/qrowb>, яка містить розрахунок часу для виконання різних форм робіт, зокрема й самостійної роботи, що визначається НП, змістом і особливостями кожного ОК.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти ОПП не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформаційні матеріали щодо прийому на навчання та вимоги до вступників за обраними програмами навчання розміщені на офіційному сайті ЛНУ імені Тараса Шевченка https://luguniv.edu.ua/?page_id=4271 Процедура вступу на програми навчання визначена Правилами прийому, що складені Приймальною комісією ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», у відповідності до умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України у 2023 році. Прийом на навчання за ОП в Університеті регламентується Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» в 2023 р. https://luguniv.edu.ua/?page_id=98806, які розроблені Приймальною комісією ЛНУ імені Тараса Шевченка, відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 р, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15.03.2023 р. № 276 та зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 28.03.2023 р. за № 519/39575. Вся інформація стосовно правил прийому на навчання та вимог до вступників ОП розташовуються на сторінці офіційного сайту університету https://luguniv.edu.ua/?page_id=111618

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання за ОП здійснюється на конкурсній основі. Організацію прийому вступників здійснює приймальна комісія https://luguniv.edu.ua/?page_id=111618
Передумовами вступу на ОП у 2023 р. була наявність ПЗСО/МС/ФМБ/МБ. https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/pravyly_vstup_2023.pdf Вступ на ОП на базі ПЗСО/МС/ФМБ/МБ на місця державного/регіонального замовлення передбачав наявність сертифікату НМТ/ЗНО 2020–2022 рр, та написання мотиваційного листа. Мінімальний бал із вступних випробувань з якими вступник допускається до участі у конкурсному відборі не міг бути менше ніж 100 балів; вступники допускаються до конкурсного відбору на місця державного або регіонального замовлення та можуть бути рекомендовані або переведені на такі місця в разі наявності конкурсного бала не менше ніж 130 балів. Вступ на місця за кошти фізичних / юридичних осіб відбувався за результатами написання мотиваційного листа. Перелік документів для вступу https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/vstup_perelik_dokuments_2023.pdf Для абітурієнтів, які користуються спеціальними умовами вступу передбачено співбесіди з предметів, які вони проходять замість НМТ, і проводяться за програмами ЗНО. Спеціальні умови вступу https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/kat_spets_umov_vstupu_ta_dok_dlia_yikh_pidtverdzh_2023.pdf

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdf ;
Процедурою визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної освіти https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf ; Процедурою поновлення до складу здобувачів освіти https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_9_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf
Документи оприлюднено на офіційному сайті Університету: https://luguniv.edu.ua/?page_id=40212

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОП Агрономія застосовувалася процедура визнання результатів навчання отриманих в іншому ЗВО при поновленні здобувача освіти Матлякова Ярослава Дмитровича, який у 2021 році був поновлений на 2 курс з ОП «Право» спеціальності 081 Право Національного юридичного університету імені Я. Мудрого.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_poryadok_res_osvita.pdf, яке розроблено відповідно до Законів України «Про освіту» і «Про вищу освіту» зі змінами, Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (затверджено Наказом МОН України № 130 від 08.02.2022 р.), Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» зі змінами (затверджено наказом ректора від 26.12.2022 № 179-ОД; погоджено з вченою радою університету, протокол № 6 від 23.12.2022 і студентським самоврядуванням університету, протокол № 30 від 15.12.2022). Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти регламентується Procedурою визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_2_prot_s_zabezp_yakist_osvita.pdf Для зручності здобувачів освіти на офіційному сайті Університету, сторінка НН ПАН розміщено Google-форму заявки на визнання активностей при навчанні за неформальною/інформальною освітою https://docs.google.com/forms/d/1_Trie3INSedAd8TssMFza7Ix5fQrR7hVi7ljP3AsBWQ/edit

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил за цією ОП не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в університеті <http://surl.li/nhnun>. Вибір форм і методів навчання та викладання ОП Агрономія за ОК здійснює викладач за принципом їх узгодженості зі змістом та РН, що забезпечує досягнення ПРН. Освітній процес за ОП Агрономія здійснюють за такими формами: навчальні заняття (лекції, лабораторні та практичні заняття, індивідуальні навчальні заняття, консультації); дослідницька робота (виконання курсових робіт); 3) самостійна робота (вивчення окремих тем або питань, підготовка до практичних та лабораторних занять); 4) практична підготовка (виробнича практика, навчальні практики); 5) контрольні заходи (поточний, семестровий та підсумковий контроль). Освітній процес реалізується як традиційними, так і інноваційними методами навчання. В освітньому процесі за ОК використовують: словесні; наочні; практичні методи; за логікою викладу; за рівнем пізнавальної активності. Інтерактивні методи навчання передбачають використання інформаційних технологій і електронних засобів через модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle Положенням про освітній портал <http://surl.li/nmtbo> Інформація про форми та методи організації навчання та викладання доступна для здобувачів ОП в силабусах ОК. За результатами обговорення зі здобувачами та Feedback після завершення ОК аналізується ефективність форм і методів навчання й викладання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід є основою Стратегії розвитку університету на 2019-2025 р. https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf Форми та методи навчання за ОП Агрономія повністю відповідають вимогам перенесення фокусу освіти з викладача на здобувача. Реалізація студентоцентрованого принципу базується на врахуванні міркувань здобувачів при виборі форм та методів навчання і викладання, охоплює вибір теми курсової роботи, визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та інформальній освіті, а також можливість обирати форми самостійної роботи в межах вивчення обов'язкових курсів. Силабуси розкривають зміст та особливості виконання завдань під час вивчення цих курсів, матеріали розміщені на освітньому порталі Університету, включають в себе різноманітні індивідуальні завдання. Опитування щодо якості ОП, яке періодично проводить відділ управління якістю освітньої діяльності разом з органами студентського самоврядування дозволяє здійснювати вдосконалення ОП https://luguniv.edu.ua/?page_id=54006 Результати опитування розміщують на сайті. Відповідно рівень задоволеності навчанням проводять гарант програми, студентське самоврядування та викладачі. За результатами опитування на засіданні Кафедри проводяться обговорення та аналіз, вносяться зміни до ОП, робочих програм, силабусів, та інших документів. Опитування свідчать що здобувачі в цілому задоволені навчанням за ОК.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи прописаний у Стратегії https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf полягає в дотриманні принципів свободи слова, думок та творчості під час провадження науково-педагогічної та наукової діяльності. Згідно зі Статутом <http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf> викладачі мають право на академічну свободу, зокрема обирати методи і засоби навчання і викладання. Відповідність методів навчання і викладання принципам академічної свободи визначається на основі ВСЗЯО Університету, процедур оцінювання навчально-методичної роботи викладача. Здобувачі освіти мають право на вільний вибір ОК (за вибором), тематики курсових робіт, баз проходження практик, визнання результатів, отриманих у формальному, неформальному і інформальному процесах, участі у наукових дослідженнях, конференціях та публікації матеріалів. Університет гарантує право учасників освітнього процесу на академічну мобільність, яка регламентується Положенням про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/poloj_mizhnar_ak_mob_2023.pdf та Положенням про порядок реалізації права на внутрішню академічну мобільність https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/poloj_vnutr_ak_mob_2023.pdf Затверджено Положення про реалізацію проєктів програми Erasmus+KA2 та управління грантовими коштами в рамках цих проєктів в Університеті.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація про цілі, зміст і очікувані результати навчання, а також процедури та критерії оцінювання наведена у робочих програмах, силабусах для кожного ОК, розміщених на Освітньому порталі <http://do.luguniv.edu.ua/> Здобувачі отримують інформацію про вибіркові ОК за Процедурою обрання студентами дисциплін вільного вибору https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1_8_prot_zabezp_yakist_oscivta.pdf та ознайомлення з анотаціями та силабусами <http://do.luguniv.edu.ua/> На організаційних зборах на початку навчального року/семестру здобувачам ОП надається загальна інформація щодо організації освітнього процесу <https://luguniv.edu.ua/?p=103249> Гарант ОП та завідувач кафедри проводять зустрічі зі здобувачами в перші дні навчання за ОП та інформують про особливості ОП, цілі, зміст та очікувані результати навчання. Тьютор та гарант ОП роз'яснюють процедуру вільного вибору ОК та шляхи її реалізації і спільно з директором інформують про форми, терміни семестрового контролю та атестації. Під час першого заняття з кожного ОК викладач інформує щодо змісту курсу, основних видів робіт, вимог до їх виконання та критерії оцінювання. На сайті Університету розміщена ОП, навчальний план https://luguniv.edu.ua/?page_id=61092 Здобувачам надається вільний доступ до всіх нормативних документів https://luguniv.edu.ua/?page_id=40212 та процедур забезпечення якості освіти в університеті https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459 Рівень задоволеності здобувачів наданою інформацією визначається шляхом проведення опитування.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до Закону України Про освіту <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>, наукова, науково-технічна та інноваційна робота у закладах вищої освіти є необхідною та невідмінною частиною їхньої освітньої діяльності. Цей принцип втілено у Статуті та Стратегії розвитку Університету. Бібліотека забезпечує доступ до наукових баз даних, таких як Scopus, Web of Science <https://luguniv.edu.ua/?%20p=39821>, міжнародної платформи Research4Life, а також ресурсів ACM Digital Library у рамках проєкту доступу до ліцензійних ресурсів Міжнародної фундації eIFL.net. Учасники освітнього процесу мають можливість вільного доступу до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley) <https://luguniv.edu.ua/?p=89837>, репозиторію університету <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/> який містить наукові, навчально-методичні праці, та інші матеріали. З метою сприяння залученню та підготовці студентів до самостійних наукових досліджень введено ОК 11. Поєднання навчання і наукових досліджень здійснюється при підготовці курсової роботи, проходження практик які передбачають планування, проведення опрацювання результатів, підготовку наукових статей, робіт, та ін. Реалізація поєднання навчання і досліджень здійснюється також через участь здобувачів освіти в студентських олімпіадах <https://luguniv.edu.ua/?p=114881>, відкритих лекціях, конференціях, наукових гуртках <https://drive.google.com/drive/folders/1aaYg57HoM6ncQOIrfP1TYwBPmYt9gFES>, програми «Агрокебети» <https://luguniv.edu.ua/?p=94838> Здобувачів освіти також залучають до виконання міжкафедральних наукових тем, наприклад, з вивчення біоресурсного потенціалу екосистем України (0117U005558). З метою заохочення за досягнення в науці та успіхи у навчанні, стимулювання наукових досліджень Університет здійснює матеріальну та моральну підтримку викладачів і здобувачів https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення ОК викладачами ОП Агрономія відбувається згідно Положення про організацію освітнього процесу https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osciv_prot_23122022.pdf Положення про робочу програму ОК https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_working-program_OC.pdf, Процедури оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ_activ_procedures_1_3.pdf з урахуванням Feedback від здобувачів після завершення навчання за ОК. Оновлення змісту курсів ґрунтується на принципах гнучкості та мобільності структури освітньої програми, враховуючи потреби та інтереси зацікавлених сторін, а також новітні досягнення у відповідних галузях

знань та практику їх впровадження. Ініціаторами оновлення є викладачі, гарант освітньої програми, члени робочої групи, науково-педагогічні працівники, студенти та інші учасники навчального процесу. Крім того, зміст курсів переглядається та оновлюється із урахуванням результатів підвищення кваліфікації викладачів, їхніх наукових досліджень, участі у конференціях, а також пропозицій студентів та інших стейкхолдерів. Зміни можуть вноситися до початку семестру та затверджуватися на засіданні кафедри. Так, на основі власних наукових досліджень та їх практичного застосування було змінено ОК 14 та ОК 19 (Кравець І.), ОК 19 (Аксьонов І.), ОК 18, ОК 28 (Самойленко О.). Набутий досвід та знання під час проходження підвищення кваліфікації та стажування використані в оновленні форм та методів викладання ОК 10 (Мацай Н.)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Згідно зі Стратегією Університету, інтеграція до світового європейського освітнього й наукового простору є одним із пріоритетних напрямів його розвитку. Викладачі ОП беруть участь у міжнародних наукових конференціях, мають публікації в закордонних виданнях, WoS, Scopus. є організаторами Міжнародних наукових конференцій <https://drive.google.com/drive/u/7/folders/1ucJD5VtPTMee8T3sMJPjAJnP-iFzfb2D> https://drive.google.com/drive/u/7/folders/1_4vQP2YIa98xKmaxfzN2RNwWllKObML7 підвищенні кваліфікації на тренінгах у рамках проєкту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів навчання» (MoPED), Програма Еразмус+, КА-2 (Мацай Н., використання новітніх форм та методів інтерактивного навчання ОК10), стажування на Міжнародних курсах підвищення кваліфікації за програмою Агроєкологія, КНР (Мацай Н., зміст ОК10). Із метою вивчення та імплементації досвіду освітньої та наукової діяльності укладено меморандуми про співробітництво з закордонними університетами https://luguniv.edu.ua/?page_id=83095 Наявний вільний доступ до міжнародних БД Функціонує відділ міжнародних зв'язків Університету https://luguniv.edu.ua/?page_id=51869

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи та система оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти визначаються з урахуванням специфіки та особливостей ОК. Цей процес регламентують Положення про організацію освітнього процесу в Університеті <http://surl.li/nhnun>, яке визначає загальні принципи організації оцінювання; Положенням про робочу програму освітнього компонента <http://surl.li/nific> встановлюється форми контрольних заходів щодо перевірки досягнень ПРН. Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях ВО <http://surl.li/sjtka> та Процедура підсумкової атестації здобувачів вищої освіти <http://surl.li/sllma> які визначають порядок проведення підсумкової атестації здобувачів. В ОП, навчальному плані, силабусах та робочих програмах зазначені форми контрольних заходів, а саме заліки, семестрові екзамени, підсумкова атестація. Контроль навчальних досягнень здобувачів складається з перевірки та оцінювання рівня досягнення результатів навчання, що включає поточний, семестровий і підсумковий контроль. Поточний контроль відповідного ОК здійснюється викладачами під час проведення практичних і лабораторних занять. Викладач визначає форми й засоби, а також відсоток поточного контролю в семестровій оцінці. Семестровий контроль здійснюють у формі заліку або іспиту відповідно до навчального плану. Підсумковий бал семестру – це арифметична сума балів, отриманих здобувачем вищої освіти протягом семестру за всі види роботи за ОК. Про форми контрольних заходів та систему оцінювання здобувачі освіти отримують інформацію на перших заняттях. Якщо після складання підсумкової атестації виникає необхідність щодо зміни ОП, то розробляються відповідні пропозиції. Критерії оцінювання результатів навчання є обов'язковим складником навчально-методичного забезпечення ОК і включають чітке, зрозуміле для здобувача формулювання вимог до рівня досягнення запланованих результатів навчання за 100-бальною шкалою. Система контрольних заходів у межах ОП є збалансованою та прозорою, таким чином робить неможливим суб'єктивізм за рахунок системного використання оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання. У ході реалізації контрольних заходів на ОП, ураховуються всі види навчальної діяльності здобувачів освіти, результати опитування (вставити посилання), що проводяться викладачем після завершення ОК, чим реалізується невід'ємна частина ОП - студоцентрованість навчання. Оцінка рівня досягнення здобувачами вищої освіти ПРН за ОП систематично обговорюється на засіданнях кафедри та вченій раді НН ІПАН що дозволяє відслідковувати динаміку якості освітньої діяльності та за потреби її коригувати. Система контрольних заходів в межах ОП є прозорою і збалансованою, унеможливує суб'єктивізацію за рахунок системного використання оцінювання, самооцінювання і взаємооцінювання здобувачів вищої освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусі та робочій програмі ОК відповідно до Положення про організацію освітнього процесу https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdf Положення про робочу програму ОК https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_working-program_OC.pdf Процедури розроблення й затвердження робочої програми ОК https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_9_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf Детальна інформація щодо форм контрольних заходів,

критеріїв їх оцінювання та розподілу балів між різними видами діяльності доводиться до відома здобувачів на першому занятті з ОК, що робить прозорою і зрозумілою інформацію про рівень навчальних досягнень, які мають бути сформовані за результатами опанування цього ОК. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано) та корельовано зі 100-бальною шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, FX, F). Якщо здобувачу система оцінювання ОК або оцінювання окремих видів роботи за ОК є недостатньо зрозумілими, то він може звернутися до викладача або гаранта ОП за консультацією.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання розміщена на сайті університету: ОП та навчальні плани https://luguniv.edu.ua/?page_id=61092, на Освітньому порталі <http://do.luguniv.edu.ua> викладено графік освітнього процесу із зазначенням атестації тижнів, силабуси ОК із переліком відповідних форм поточного і семестрового контролю та критеріїв оцінювання, програма підсумкової атестації, програми практик, інформація для здобувачів про види та форми контролю на початку вивчення ОК, терміни підготовки звітів з практики тощо. Правила проведення контрольних заходів визначаються Положенням про організацію освітнього процесу з яким здобувачі освіти мають змогу ознайомитися на сайті Університету перед початком навчання. Доведення інформації до здобувачів відбувається першочергово на установчих зборах, на першому занятті з вивчення кожного ОК, перед кожним новим видом робіт та на Освітньому порталі. Відповідно можуть бути внесені зміни до ОП, щодо доцільності і прозорості обраних форм контрольних заходів, після опитування здобувачів освіти, спілкування зі стейкхолдерами, зустрічей з гарантом програми чи робочими групами.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності Агрономія для першого (бакалаврського) освітнього рівня. Атестація відбувається згідно діючих Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти https://drive.google.com/file/d/1l_M7S_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ_6Sg69/view та Процедури підсумкової атестації здобувачів <https://drive.google.com/file/d/1ICMY2aoZZVqSioOLQ5ZcMuQ4zPT9aWC4/view> Атестація проводиться у формі атестаційного екзамену. Атестаційний екзамен є комплексною перевіркою рівня відповідності компетентностей випускників цьому стандарту вищої освіти. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf Положенням про організацію та проведення практики https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/osvitnia_dialnist/polozchennia/poloj_praktyka_june2021.pdf Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsFct66oP3kVoUR8FsPxd/view Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях https://drive.google.com/file/d/1l_M7S_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ_6Sg69/view Процедурою атестації здобувачів <https://drive.google.com/file/d/1ICMY2aoZZVqSioOLQ5ZcMuQ4zPT9aWC4/view> Здобувачі вищої освіти отримують інформацію щодо зазначених документів від гаранта ОП на організаційних зборах та викладачів усіх ОК. Форми контрольних заходів, критерії оцінювання, шкала відповідності балів, розподіл балів за різні види навчальної діяльності відображено в силабусах і робочих програмах ОК, які розміщено на сайті університету і Освітньому порталі. Строки проведення контрольних заходів зазначені в графіку освітнього процесу, розміщеному на Освітньому порталі <http://do.luguniv.edu.ua/course/index.php?categoryid=3661>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsFct66oP3kVoUR8FsPxd/view на ОП забезпечується прозорість і об'єктивність як всього освітнього процесу, так і зокрема оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Забезпечення об'єктивності екзаменаторів досягається вільним доступом до інформації про умови та критерії оцінювання, вчасним оприлюдненням термінів контрольних заходів та рівними умовами для всіх здобувачів. Оскарження результатів семестрового контролю здобувача регламентовано Процедурою оскарження результатів семестрового контролю https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf та перескладання ОК https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Університеті створено Антикорупційна програма на 2024-2025 https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/antikorrup_lnu_2024-2025.pdf Для врегулювання конфлікту інтересів застосовують відповідну процедуру https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf Протягом існування ОП Агрономія випадків застосування визначених процедур зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно діючих Положень по Університету, а саме п.5.2. Положення про організацію освітнього процесу https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf та процедурою перекладання ОК https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_prot_zabezp_yakist_osc_vita.pdf визначено порядок повторного проходження контрольних заходів. Так, здобувачі освіти, які отримали семестрову оцінку з освітнього компонента від 0 до 49 балів, вважають такими, що одержали незадовільну оцінку. При цьому здобувачі вищої освіти, які одержали від 21 до 49 балів, після належної самостійної підготовки мають право перекласти іспит або залік. Порядок перекладання регламентує відповідна Процедура https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_prot_zabezp_yakist_osc_vita.pdf Якщо здобувачі, набрали від 0 до 20 балів, то вони мають право ліквідувати академічну заборгованість після відвідування ними факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента, порядок проведення яких визначено у Процедурі https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_3_prot_zabezp_yakist_osc_vita_2020.pdf При виникненні конфліктних ситуацій здобувач може звернутися до завідувача Кафедри з проханням не вводити викладача до складу комісії або до директора ННІ ПАН з проханням не залучати до створеної комісії завідувача Кафедри. Така процедура, ліквідування академічної заборгованості, може бути дозволена до початку наступного навчального року. Випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачами за ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентує Процедура оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prot_zabezp_yakist_osc_vita_2020.pdf яка доступна на сайті Університету та зазначена у силабусах. Якщо здобувач вважає бал за екзамен/залік не об'єктивним, він у письмовій формі має особисто подати вмотивоване звернення директору інституту протягом трьох робочих днів після оголошення результатів оцінювання. Протягом цих трьох робочих днів створюють комісію (викладач, який брав участь у проведенні семестрового контролю з ОК, не може бути членом комісії) в складі завідувача кафедри, представника інституту та викладача (викладачів), компетентних щодо ОК, із зазначенням дати розгляду звернення та інформує про це здобувача. Комісія в присутності здобувача та викладача, який оцінював результати навчання, у визначений розпорядженням термін розглядає звернення та з урахуванням позицій і аргументів зацікавлених сторін ухвалює рішення про об'єктивність/необ'єктивність оцінювання. У разі ухвали рішення про необ'єктивність оцінювання змінену оцінку виставляють в індивідуальну заліково-екзаменаційну відомість, яку підписують усі члени комісії. На ОП випадків оскарження здобувачами процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Освітній процес в Університеті базується на дотриманні принципів академічної доброчесності, що прописані у п. 2.2 Статуту університету <https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf> та Стратегії розвитку https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності відображені в Положенні про організацію освітнього процесу https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ЛНУ https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDSfCt66oP3kVoUR8FsPxd/view Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf Процедурі перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_1_prot_zabezp_yakist_osc_vita_2020.pdf Процедурі перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_2_prot_zabezp_yakist_osc_vita_2020.pdf Процедурі встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5_3_prot_zabezp_yakist_osc_vita_2020_2.pdf

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

За ОП у питанні порушення академічної доброчесності застосовуються заходи профілактичного характеру - відкриті лекції, семінари з правил написання наукових, навчальних робіт та тематично пов'язаних з ними працями: ознайомлення здобувачів та НПП з відповідними нормативними документами Університету; інформування здобувачів та НПП про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; поширення методичних матеріалів; правильного оформлення літературних джерел та цитувань; перевірка кваліфікаційних робіт на академічний плагіат за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення Unichек <http://surl.li/qrrwh> Антиплагіат <http://surl.li/rytpf> та формування експертної оцінки. Відповідальні особи з питань етики та академічної доброчесності в ННІ ПАН та Кафедрі перевіряють роботи здобувачів та НПП на наявність текстових збігів в системі. Відповідно до Процедур 5.1, 5.2 <http://surl.li/niefy> у випадку виявлення факту порушення академічної доброчесності будь-який працівник чи здобувач може подати письмову заяву до голови Комісії з питань етики та академічної доброчесності. Комісія розглядає заяву на спеціальному засіданні, до якого запрошуються заявник та особа, проти якої висунуто звинувачення. У разі виявлення порушення академічної доброчесності Комісія складає висновок і передає його до відділу документообігу, а також ректорові для подальшого розгляду і

вжиття заходів щодо відповідності порушників до відповідальності за вчинені дії.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

За ОП Агрономія з метою популяризації принципів академічної доброчесності серед здобувачів Кафедра та ННІ ПАН проводять відповідні семінари з питань академічної доброчесності, відкриті лекції, консультації щодо правильного оформлення цитувань та посилань, недопустимості використання у власному творі чужих матеріалів зокрема з мережі Інтернет. Принципи академічної доброчесності обговорюються на заняттях з усіх дисциплін професійної підготовки, зокрема в циклі професійної підготовки ОК 11, ОК 30, ОК 31, ОК 33. Питання про дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються також на засіданнях ВР Університету, ВР ННІ ПАН, засіданнях кафедр органів, студентського самоврядування. На офіційному сайті Університету у вкладці «Процедури забезпечення якості освітньої діяльності» у п. 5 Дотримання академічної доброчесності https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459 висвітлено інформацію для здобувачів ОП щодо академічної доброчесності, а також на Освітньому порталі для здобувачів ННІ ПАН <http://do.luguniv.edu.ua/course/view.php?id=32172>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В університеті існує система реагування на порушення академічної доброчесності відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу та відповідних процедур 5.1–5.4 https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459 Комісія з питань етики та академічної доброчесності Університету має право приймати та розглядати заяви щодо порушень положень учасниками освітнього процесу, а також надавати пропозиції адміністрації Університету щодо застосування відповідних санкцій. За порушення правил здобувачі можуть бути притягнуті до різних форм відповідальності, таких як повторне проходження оцінювання, попередження, відрахування з університету та ін, відповідно до законодавства. У силабусах ОК зазначено, що виявлення ознак академічної недоброчесності в письмових роботах є підставою для їх незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. НППІ також можуть бути піддані різним формам відповідальності за порушення академічної доброчесності, включаючи дисциплінарну, адміністративну та кримінальну відповідальність, а також можуть бути відмовлено у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання. З метою моніторингу ситуації з питань академічної доброчесності в університеті проводиться опитування https://luguniv.edu.ua/?page_id=54006 За період реалізації ОП випадків порушення академічної доброчесності виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Рівень професіоналізму викладачів під час конкурсного добору за ОП регулюється Положенням про процедуру конкурсного відбору на вакантні посади науково-педагогічних працівників Університету https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_konkurs_vakantni_posady.pdf та процедурами 3.1-3.4 https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459, що включають аналіз результатів оцінки наукової та науково-методичної діяльності викладача, також оцінку якості викладання ОК здобувачами https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_2_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf Конкурс на вакантні посади оголошується на офіційному веб-сайті Університету https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/perelik_posad_konkurs_2022.pdf До конкурсу можуть допускатися особи, які відповідають вимогам до посади науково-педагогічного працівника: наявність вищої освіти відповідного профілю; наявність наукового ступеня або вченого звання; наукова та навчально-методична діяльність, включаючи публікації у фахових виданнях, підвищення кваліфікації та рекомендації кафедри та кадрової комісії. Кандидатами на посаду можуть бути працівники, які демонструють високий науково-теоретичний та методичний рівень у викладанні, що підтверджено під час проведення відкритої лекції (п.4 Положення про процедуру конкурсного відбору на вакантні посади науково-педагогічних працівників Університету).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до опитування, обговорення щодо удосконалення ОП, проведення практик, гостьових лекцій, організації наукових конференцій <https://drive.google.com/drive/u/7/folders/1h-UEXQoSdNslOZiD1EE5dKsztiC2qdR6> Найбільш тісна співпраця роботодавців із здобувачами відбувається під час проведення навчальних та виробничих практик. Співпраця відбувається на підставі угод про співробітництво та проведення практик https://luguniv.edu.ua/?page_id=83093 Зокрема, заключені угоди з наступними роботодавцями: Великобагачанський комбикормовий завод, СФГ «Перлина», СФГ «Род», ФГ «Ягода Карпат», ФГ «Скрипаї» на базі яких проводяться виробничі практики здобувачів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення фахівців галузі до освітнього процесу в Університеті є звичайною практикою. Зокрема, для здобувачів

спеціальності Агрономія проводяться гостьові лекції експертів галузі які представляють потенційних роботодавців: Оксана Василенко, експерт в обприскуванні компанії Lechler GmbH в Україні <https://luguniv.edu.ua/?p=112062>; Володимир Нехай, консультант IFC з кліматично-орієнтованого землеробства <https://www.facebook.com/groups/fpnlnu100/events>; Тетяна Кондратенко, експертка з геодезії DroneUA, менеджерка з розвитку бізнесу Germandrones GmbH <https://www.facebook.com/groups/fpnlnu100/events>; Олена Ворона, кандидат економічних наук, директорка з операційної діяльності Групи АГРОТРЕЙД <https://www.facebook.com/groups/fpnlnu100/events>; Тарас Баштанник, президент Української плодоовочевої асоціації (<https://www.facebook.com/groups/fpnlnu100/events>); Володимир Мірненко, експерт з Product Marketing в TOV «RÖTTINGER UKRAINE» <https://luguniv.edu.ua/?p=112246>. У штаті Кафедри працюють досвідчені фахівці, що мають досвід роботи в аграрних науково-дослідних установах: Кохан А.В., працював директором Полтавської державної сільськогосподарської дослідної станції ім. М.І. Вавилова (2013-2020 рр.), Самойленко О.А., вчений секретар Полтавської державної сільськогосподарської дослідної станції ім. М.І. Вавилова (2014-2020рр.), Аксьонов І. В., завідувач лабораторій якості насіння, селекції кунжуту, генетики Інститут олійних культур НААНУ (1992-2016 рр.).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку викладачів ОП сприяє проведення щорічного внутрішнього моніторингу якості освіти який регулюється Положенням про рейтингове оцінювання наукової діяльності НПП <http://surl.li/qwpyh> та процедурою врахування навчально-методичної роботи викладача <http://surl.li/niicu>. Університет організує та проводить заходи із підвищення кваліфікації <http://surl.li/svtsc>. Підвищення кваліфікації та стажування викладачів регулюється процедурою проходження підвищення кваліфікації <http://surl.li/qpqli>. Викладачі ОПП постійно підвищують свою кваліфікацію: Аксьонов І.В. «Менторство в агро», «Агрономія» за підтримки USAID, «Miedzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych Wlomzy. Certyfikat Ekologia i Zarzadzanie przyroda : Edukacja, Nauka I Praktyka»; Кохан А.В. «Агрономія», «Аграрна інженерія», «SMART – технології» проєкт USAID; Самойленко О.А. «Агрономія», «Інтегрований захист рослин» проєкт USAID; Мацай Н.Ю. «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів навчання», «Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід», «Неформальна освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії в країнах ЄС та Україні», Перегрим М.М. Postdoctoral researcher, Eszterházy Károly University, Eger (Hungary).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В Університеті діє система преміювання та нагородження НПП у вигляді оголошення подяки, преміювання, надбавки до посадових окладів, нагородження грамотами, присвоєння почесних звань Університету, що передбачено Статутом Університету п. 11.10, 11.12, 11.15 <https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf> Стратегією розвитку університету, п. 3.4.6. https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf Колективним договором https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf Положенням про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти за наукові досягнення https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf Процедурою оцінювання наукової роботи науково-педагогічного працівника https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/3_3_prot_s_zabezp_yakist_oscivta.pdf Процедурою врахування навчально-методичної роботи викладача https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/3_4_prot_s_zabezp_yakist_oscivta_2020.pdf Положенням про почесні звання https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_poches_zvanny_lnu_2021.pdf Положенням про почесні нагороди https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_poches_nagorodu_lnu_2021.pdf

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

За ОП Університет здійснює освітню діяльність в м. Полтава на базі ПУЕТ <http://surl.li/svtqm> і м. Миргород на базі Миргородської спеціалізованої школи Полтавської обласної ради <http://surl.li/gyuss> у зв'язку із вимушеним переміщенням із м. Луганськ (2014 р.) та м. Старобільськ (2022р.). Стратегія Університету (п.3.4. Інформація про фінансування ЛНУ https://luguniv.edu.ua/?page_id=52802 та матеріально-технічна база Університету https://luguniv.edu.ua/?page_id=52798 дозволяють досягати поставлених цілей ОП та результатів навчально-наукових досліджень. Окрім цього, розвиток матеріально-технічної бази забезпечується за рахунок цільової допомоги міжнародних організацій та грантової підтримки спонсорів https://luguniv.edu.ua/?page_id=93337 ОП забезпечена матеріально-технічними ресурсами, такими як навчальні аудиторії, комп'ютерні аудиторії, столова, спортивні майданчики і зали, місця для відпочинку, мультимедійне та лабораторне обладнання. Загальний фонд бібліотеки складає 50 тис. <https://libr.luguniv.edu.ua/>, є вільний доступ до баз даних Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Web of Science, Research4Life, а також до ресурсів ACM Digital Library (в рамках проєкту доступу до ліцензійних ресурсів eIFL.net), а також до репозиторію Університету. На ОП використовуються платформа Google Meet. На Освітньому порталі розміщені навчально-методичні комплекси ОП <http://do.luguniv.edu.ua/>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище Університету задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОП, створено належні умови праці й безпеки життя всіх учасників освітнього процесу https://luguniv.edu.ua/?page_id=85761 наявний доступ до інфраструктури https://luguniv.edu.ua/?page_id=52798 та інформаційних ресурсів <https://libr.luguniv.edu.ua/?cat=13> підтримується належне технічне обслуговування освітнього процесу, проводяться заходи для виявлення й урахування потреб та інтересів здобувачів ОП - моніторинг якості ОП шляхом анкетування https://luguniv.edu.ua/?page_id=54006 Здійснюється спільна діяльність едвайзерів, завідувача кафедри, директора та його заступників, проректора. Створено скриньки довіри в Університеті та в НН ІПАН https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe1hygeoZVGB2Sd7ohJotzFe_z2qfHr5oVSPeeXPLhcNov99Q/viewform Соціально-гуманітарна робота, відповідно до Концепції https://luguniv.edu.ua/?page_id=71059 яка є складовою освітнього процесу та спрямована на гармонійний розвиток творчої особистості здобувача, соціальної значущості обраної професії й життєвої самореалізації. Захист прав та інтересів здобувачів та їх участь в управлінні Університетом забезпечує студентське самоврядування https://luguniv.edu.ua/?page_id=71531 та профспілка <https://ppo.luguniv.edu.ua/> Наукові інтереси підтримують наукові гуртки https://docs.google.com/document/d/16kKquiki5tAl5o7Fh_46bezpy7bziTavy/edit Рада молодих учених і здобувачів https://luguniv.edu.ua/?page_id=1511

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Згідно зі Статутом <http://surl.li/nidts> та Правилами внутрішнього розпорядку Університету <http://surl.li/oqwr> надання безпечного та комфортного навчального та житлового середовища для студентів є пріоритетною метою. Інституційною основою цього є Положення про організацію охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу <http://surl.li/ryuos> Безпечність оточення для життя та здоров'я студентів включає в себе належну інфраструктуру, службові приміщення, гуртожитки, столові, які відповідають усім вимогам безпеки праці, протипожежної безпеки, цивільного захисту, санітарно-гігієнічним нормам і т.д. Забезпечуються необхідні протипожежний, санітарний та тепловий режими в аудиторіях, а також проводиться щорічний інструктаж з питань охорони праці та правил безпеки. Наказом ректора призначено осіб, відповідальних за охорону праці. До організації безпечного освітнього середовища залучені едвайзери, директорат. Працює Центр психологічного відновлення та адаптації Університету (А. Назмієв) https://luguniv.edu.ua/?page_id=91075 Студентської соц. служби (Г. Серік) https://luguniv.edu.ua/?page_id=4549 Для учасників осв. проц. також проводяться груп. стабілізац. сесії, тренінги, психол. майстерні, воркшоп, інд. і груп. консультації. Особлива увага приділяється адаптації до навчання в Університеті першокурсників, адаптації та вирішенню соц. питань здобувачів, родини яких проживають на лінії розмежування або тимчасово окупованій території.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки для студентів визначають Положення про організацію освітнього процесу https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf Правила призначення стипендій https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/scholarship-rules_2022.pdf та Положення про переведення на вакантні бюджетні місця https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/pol_pereved_budz.pdf Організаційну підтримку забезпечує директорат НН ІПАН у співпраці з іншими структурами Університету. Інформаційна підтримка регулюється процедурами забезпечення якості освіти, надаючи доступ до інформації через різні канали зв'язку. Консультативна допомога надається викладачами, тьюторами та іншими працівниками. Соціальну підтримку забезпечують едвайзери, директорат, студентське самоврядування та інші організації, надаючи стипендії та матеріальну допомогу. Рівень задоволеності цими послугами оцінюється через анонімне опитування. Інформаційні ресурси розміщуються на вебсайті та Освітньому порталі Університету. Опитування студентів та випускників свідчить про їхнє задоволення рівнем підтримки https://luguniv.edu.ua/?page_id=54006

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті затверджено Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/polozch_org_inkl_navch_osib_oop_2022.pdf яке передбачає належний педагогічний, психологічний, соціальний супровід та професійну адаптацію осіб з особливими освітніми потребами. Згідно нього, створено достатні умови для забезпечення особам з особливими освітніми потребами доступу до освітньої інфраструктури, що адаптована для використання такими особами, приміщення університету також відповідають потребам. Студентська соціальна служба https://luguniv.edu.ua/?page_id=4549 Кафедра, Центр психологічного відновлення та адаптації http://luguniv.edu.ua/?page_id=91075 забезпечують соціальну підтримку. Організаційний супровід здійснюється директоратом НН ІПАН, кафедрою за допомогою представників усіх структурних підрозділів університету, а також волонтерами з числа академічної спільноти. Педагогічний супровід передбачає індивідуальну підтримку з метою допомоги в розв'язанні індивідуальних проблем при засвоєнні ОК. Професійна адаптація відбувається за консультацій з Центром розвитку кар'єри

https://luguniv.edu.ua/?page_id=80755 Здобувачі з особливими освітніми потребами на ОП не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті постійно проводять заходи щодо профілактики ситуацій пов'язаних із сексуальним домаганням, дискримінацією, булінгу та корупції. Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією визначено в Колективному договорі на 2020 – 2025 рр. https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/kol_dog_2020-2025.pdf Правилах внутрішнього розпорядку https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_zminy_vn_rozpor_lnu_2019.pdf Положенні про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_slujb_rozslid_lnu_2019.pdf Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsfCt66oP3kVoUR8FsPxd/view Процедурі оскарження результатів семестрового контролю https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf Процедурі вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву, Антикоруційною програмою ЛНУ 2022 – 2023 рр. https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/antikorrup_lnu_2024-2025.pdf які є в загальному доступі. Здобувачі та співробітники університету проінформовані щодо способів повідомлення про факти корупції в університеті, заходи щодо припинення порушень, притягнення осіб до дисциплінарної та інших видів відповідальності. Працівники директорату, кафедри, гарант ОП, викладачі ОК, едвайзери груп повідомляють здобувачам про наявні процедури врегулювання конфліктних ситуацій на організаційних зборах та навчальних заняттях, розглядають питання, які стосуються тем дискримінації, булінгу, сексуальних домагань і траєкторії реагування на такі ситуації в університеті; етичні аспекти конфліктних ситуацій, формування культури реагування на них, комунікативні й поведінкові алгоритми дій. Здобувачі, що потрапили в конфліктну ситуацію, зазнали булінгу, сексуальних домагань, дискримінації, зіткнулася з випадком хабарництва, звертаються із заявою особисто або надсилають її поштою до завідувача кафедри або декана факультету. Практики застосування відповідних положень і процедур під час реалізації ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В ЛНУ імені Тараса Шевченка процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf, Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf та процедурами щодо прийняття рішення про відкриття ОП, розроблення й затвердження ОП, оцінки якості ОП та внесення змін до неї, закриття ОП 1.1-1.4 https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459, Положенням про опитування здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців щодо якості освітніх, освітньо-професійних, освітньо-наукових програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations_interview.pdf, супровідними процедурами щодо розроблення та затвердження навчального плану; внесення змін до навчального плану; формування переліку дисциплін вільного вибору студентів; обрання студентами дисциплін вільного вибору; розроблення й затвердження робочої програми ОК 1.5-1.9 https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459. Ці документи також описують процеси опитування студентів, випускників та роботодавців, щодо якості програм в університеті. Всі ці процедури є частиною системи забезпечення якості, яка затверджена вченою радою університету і є обов'язковою для всіх учасників навчального процесу.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та перегляд ОП проходить відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf та Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ЛНУ https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/poloj_RZoz_op_2023.pdf. Процедури оцінки якості ОП та внесення змін до неї https://drive.google.com/file/d/1qErMuGD8RW3XiEuVlfJCpoLUpwG_UuWt/view За результатами зворотнього зв'язку зі здобувачами, роботодавцями та іншими стейкхолдерами, оцінювання запланованих результатів навчання за ОК, програмних результатів навчання за ОП, з врахуванням сучасних та актуальних досягнень науки та аналізу ринку праці та освітніх послуг тощо. Робоча група вносить відповідні пропозиції змін до ОП, які обговорюються на засіданнях Кафедри, затверджується вченою радою НН ІПАН, ВР Університету. Останній перегляд ОП відбувся у 2023 р. – пропозицій та зауважень до ОП у редакції 2022 року під час роботи проєктної групи та громадського обговорення отримано не було. Діючою є ОП редакції 2022 року.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо приймають участь у процесі періодичного перегляду ОП, відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf, Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/poloj_RZOZ_or_2023.pdf, Положенням про опитування здобувачів ВО, випускників і роботодавців щодо якості ОП https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations_interview.pdf, Процедурою оцінки якості ОП та внесення змін до неї https://drive.google.com/file/d/1qErMuGD8RW3XiEuVlfJCpoLUrwG_UuWt/view Пропозиції, зауваження та побажання здобувачі освіти безпосередньо під час освітнього процесу можуть висловити викладачу, гарантові ОП, завідувачеві кафедри, або на засіданнях Вченої ради факультету. Результати періодичного моніторингу проектна група розглядає, систематизує та враховує під час внесення змін до ОП. До складу проектної групи та ВР ННІ ПАН входить здобувач Бондренко Я., який брав участь в затвердженні ОП. У процесі перегляду ОП у 2023 р. пропозиції від здобувачів освіти не надходило.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Процедура внутрішнього забезпечення якості ОП передбачає участь студентського самоврядування, що визначається Статутом ЛНУ <https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>, Стратегією розвитку університету https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf Положенням про студентське самоврядування ЛНУ <https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-LNU-2020.pdf>, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ЛНУ https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf та відповідними процедурами. Представники студентського самоврядування Університету та ННІ ПАН https://luguniv.edu.ua/?page_id=78089 беруть участь у моніторингу освітньої діяльності, зокрема проведенні опитувань разом з працівниками відділу управління якістю освітньої діяльності; обговоренні питань організації освітнього процесу та ухваленні рішень, зокрема в розгляді та затвердженні нормативних документів університету, у роботі колегіальних органів управління Університету та ННІ ПАН – вченої ради, рада молодих вчених і здобувачів, стипендіальна комісія, комісії з питань етики та академічної доброчесності; відстоюванні прав та інтересів студентів на всіх рівнях, що сприяє задоволенню їхніх освітніх потреб. До складу вченої ради ННІ ПАН входить здобувач Бондаренко Я. та Рибалкіна В., до складу директорату ННІ ПАН входить здобувач ОП Явтушенко Ф., які беруть участь у перегляді ОП та її вдосконаленні.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До процесу періодичного перегляду ОП залучаються роботодавці, фахівці-практики, через їх активну участь в обговоренні проєктів ОП, рецензуванні ОП. Роботодавці беруть участь у опитуванні щодо якості ОП https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations_interview.pdf Представники роботодавців залучені до наукових конференцій ННІ ПАН, проведення гостьових лекцій, беруть участь у проведенні практик. У всіх відгуках, рецензіях та опитуваннях роботодавці зазначили, що ОП відповідає вимогам висунутих до підготовки фахівців за спеціальністю 201 Агрономія.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП в ЛНУ проводиться відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ЛНУ https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf. Центр розвитку кар'єри відстежує професійний шлях успішних випускників, сприяє участі роботодавців у розробці ОП, створює умови для кар'єрного розвитку здобувачів та їх подальшого працевлаштування https://luguniv.edu.ua/?page_id=80755 Для покращення якості роботи центру в директораті ННІ ПАН формується база даних випускників за спеціальностями щодо працевлаштування випускників ОП. Збір даної інформації проводиться шляхом опитування або анкетування випускників через рік після випуску та через три роки У цій роботі бере участь заступник директора з соціально-гуманітарної роботи, завідувач Кафедри, гарант ОП, едвайзер. Кафедра щороку розширює перелік баз для проходження виробничої практики https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/osvitnia_dialnist/polozhennia/poloj_praktyka_june2021.pdf, що також сприяє покращенню працевлаштування здобувачів освіти. Керівництво ННІ ПАН та Кафедра підтримують постійний контакт з потенційними роботодавцями, та інформують здобувачів та випускників про наявність вакантних місць.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В Університеті систематично проходить моніторинг ОП щодо їх якості. Моніторинг якості освітньої діяльності, матеріалів для навчання та результатів навчання дозволяє виявити деякі недоліки, які були виправлені: проведено заходи з просування академічної доброчесності, розширено перелік баз практик https://luguniv.edu.ua/?page_id=83093, більш активно проводиться залучення до освітнього процесу роботодавців та представників академічної спільноти у якості гостей лекторів. Група забезпечення навчальних програм постійно працює над усуненням зауважень здобувачів, виявлених під час опитування. Узагальнені результати моніторингу були розглянуті на засіданні кафедри, обговорюються на засіданнях ВР ННІ ПАН. Встановлено, що за час реалізації ОП Агрономія суттєвих недоліків в освітній діяльності виявлено не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП Агрономія є первинною. В Університеті використовується практика аналізу та використання результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти інших ОП https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/results_accred_op/results_accred_op_2022_2023.pdf, вони оприлюднюються на офіційному сайті Університету. Зауваження експертів за результатами експертного оцінювання інших ОП https://luguniv.edu.ua/?page_id=51795 обговорюють на засіданнях вченої ради Університету, вченої ради ННІ ПАН та засіданнях Кафедри, консультаційних нарадах для гарантів ОП. Під час удосконалення ОП були враховані зауваження та пропозиції з акредитацій інших ОП першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти ЛНУ: проведено заходи з популяризації академічної доброчесності, до проведення занять залучено професіоналів-практиків та експертів у галузі; розпочато співпрацю з місцевими громадами у галузі аграрних наук

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається наступним чином: 1) співпраця з академічною спільнотою ЛНУ різних рівнів (викладачі та завідувачі кафедр, які залучені до реалізації ОП можуть звернутися до гаранта ОП з пропозиціями щодо зміни ОК та/або покращення ОП; обговорення пропозицій щодо покращення ОП на засіданнях ВР ННІ ПАН, до складу якої входять провідні викладачі кафедр аграрного профілю; затвердження ОП на ВР університету); 2) співпраця з академічною спільнотою інших ЗВО та наукових установ (рецензування та обговорення ОП з викладачами відповідних за профілем кафедр ЗВО та співробітниками профільних відділів НУ; обмін досвідом та апробація результатів наукових досліджень під час конференцій (обговорення результатів наукових досліджень, шляхів реалізації ОП, наповнення змісту ОК).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами в ЛНУ у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відбувається згідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf, де визначено 5 рівень (наглядова рада, вчена рада Університету, ректор, проректори, ректорат) – контроль, організаційно-розпорядча функція, затвердження положень із забезпечення якості освіти, затвердження й закриття ОП, кадрове й фінансове забезпечення, контроль за її функціонуванням, розробка та затвердження процедур; 4 рівень (навчальний відділ, відділ управління якістю освітньої діяльності, відділ аспірантури, відділ міжнародних зв'язків, бібліотека, юридичний відділ, відділ кадрів, органи студентського самоврядування університету та ін.) – супровід системи забезпечення якості у межах відповідних повноважень; 3 рівень (директорат, вчена рада ННІ ПАН, органи студентського самоврядування) – моніторинг, координація та контроль системи якості освіти, залучення здобувачів до розробки й удосконалення ОП; 2 рівень (кафедри, гарант ОП, проектна/робоча група ОП) – забезпечення якості освітнього процесу, коригування ОП, розробка та організаційно-методичний супровід ОП спільно з ключовими стейкхолдерами; 1 рівень (здобувачі вищої освіти) – участь у моніторингу та перегляді ОП на всіх інституційних рівнях.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені на сайті університету - Статут ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» <https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf> Колективний договір https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf Положення про організацію освітнього процесу https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdf Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDSfCt66oPzkVoUR8FsPxd/view Решта документів, якими регулюється

права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, розміщена на сайті університету у розділі Публічна інформація https://luguniv.edu.ua/?page_id=3131 Усі документи знаходяться у вільному доступі

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://luguniv.edu.ua/?page_id=61092

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://luguniv.edu.ua/?page_id=61092

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

1. ОП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти ступеня вищої освіти – бакалавр галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності – 201 Агрономія (наказ Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 р. № 1339); місії університету та стратегії його розвитку. Тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці; ураховує галузевий і регіональний контексти.
2. В освітній діяльності за ОП ураховано компетентнісний, студентоцентризований, міждисциплінарний і практико-орієнтований підходи.
3. Залучення до процесу вдосконалення ОП на постійній основі здобувачів освіти, випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів.
4. Значна практична підготовка сприяє повноцінній реалізації цілей ОП.
5. Потужний науково-педагогічний склад, який постійно підвищує рівень кваліфікації та педагогічну майстерність.

Слабкі сторони:

1. Відсутність викладання професійно-орієнтованих навчальних дисциплін іноземними мовами.
2. Відсутність реалізованих програм академічної мобільності у межах освітньої програми.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Подальше розширення співпраці з роботодавцями та іншими стейкхолдерами.
2. Пошук нових можливостей для організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти та викладачів.
3. Розширення та вдосконалення матеріальної бази ОП.
4. Впровадження в освітній процес дисциплін, що викладатимуться іноземною мовою.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: САЙБЕКОВ МАКСИМ ГЕННАДІЙОВИЧ

Дата: 03.05.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Економіка та організація сільськогосподарського виробництва	навчальна дисципліна	<i>OK_20_Економіка та організація сільськогосподарського виробництва.pdf</i>	VRYqP4osSxAB4/bRl8n5y7ZfLIY+FOPLg5Hc09et5MY=	Ноутбук чи настільний комп'ютер, проектор, екран мобільний, програмне забезпечення Microsoft Windows 10 (або аналогічне, яке дозволяє повною мірою використовувати програмні продукти Microsoft Teams, Zoom, Google Meet, а також програмне забезпечення для роботи з різними типами документів: текстами, електронними таблицями, презентаціями, базами даних тощо), Microsoft Office 365 (або аналогічний офісний пакет, що дозволяє рівноцінно працювати з різними типами документів: текстами, електронними таблицями, презентаціями, базами даних тощо), доступ до мережі Інтернет
Технологія зберігання та переробки продукції рослинництва	навчальна дисципліна	<i>OK_21_Технологія зберігання та переробки продукції рослинництва.pdf</i>	SM2mnx2v6DB/RDaY0eCPKBPUlujGsO4smr+C8K0XTK8=	Ноутбук чи настільний комп'ютер, проектор, екран мобільний, програмне забезпечення Microsoft Windows 10 (або аналогічне, яке дозволяє повною мірою використовувати програмні продукти Microsoft Teams, Zoom, Google Meet, а також програмне забезпечення для роботи з різними типами документів: текстами, електронними таблицями, презентаціями, базами даних тощо), Microsoft Office 365 (або аналогічний офісний пакет, що дозволяє рівноцінно працювати з різними типами документів: текстами, електронними таблицями, презентаціями, базами даних тощо), доступ до мережі Інтернет.
Виробнича практика	практика	<i>OK_22_Виробнича практика.pdf</i>	m5hiuSoUb9pRpNndl3qQl98Y8yBV3UnfGNK4Sog2dcXE=	Обладнання бази практики, мультимедійне обладнання, ноутбук
Навчальна практика з ботаніки	практика	<i>OK_23_Навчальна практика з ботаніки_.pdf</i>	80Sfrcg4+xlhl2bKFYyEQtJ4ww43vDHbZRQ+VMu8gLs=	Ноутбук, проектор, екран мобільний, мікроскопи, біноклярні лупи, фотоапарат, гербарний матеріал. Програмне забезпечення та посилання для завантаження: Інтерактивна дошка, ноутбук, Windows 10, Офісний пакет додатків Microsoft Office 365; Додаток для визначення рослин: https://play.google.com/store/apps/details?id=org.plantnet
Навчальна практика з механізації сільського господарства	практика	<i>OK_24_Навчальна практика з механізації сільського господарства.pdf</i>	lzkrlH69ZZ7zZk5GfIm8X3mr+HV5E/r2KOcP1vBx5qM=	Ноутбук чи настільний комп'ютер, проектор, екран мобільний, програмне забезпечення Microsoft Windows 10 (або аналогічне, яке дозволяє повною мірою використовувати програмні продукти Microsoft Teams, Zoom, Google Meet, а

				також програмне забезпечення для роботи з різними типами документів: текстами, електронними таблицями, презентаціями, базами даних тощо), Microsoft Office 365 (або аналогічний офісний пакет, що дозволяє рівноцінно працювати з різними типами документів: текстами, електронними таблицями, презентаціями, базами даних тощо), доступ до мережі Інтернет. Програмне забезпечення та посилання для завантаження: Інтерактивна дошка, ноутбук, Windows 10, Офісний пакет додатків Microsoft Office 365;
Навчальна практика з ґрунтознавства	практика	OK_25_Навчальна практика з ґрунтознавства.pdf	3lvLLJlAyH34XZjt3R Fv4fDTThMdkoEuVqL Zb7lycCZo=	терези, лабораторне обладнання та хімічні реактиви, колекції зразків ґрунту, географічні карти та атласи, проектор Acer x110p; екран мобільний; ноутбук nr 255 g6; програмне забезпечення windows 10, office 365; доступ до мережі інтернет, навчальної платформи "освітній портал" (moodle); googleteam, zoom, microsoft teams, elsevier (scopus, science direct, researcher discovery, researcher academy, mendeley), statista, наукових баз даних scopus і web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів act digital library, репозиторія університету. Програмне забезпечення та посилання для завантаження: Інтерактивна дошка, ноутбук, Windows 10, Офісний пакет додатків Microsoft Office 365; Додаток для визначення Інтерактивна карта ґрунтів України https://superagronom.com/karty/karta-gruntiv-ukrainy#close
Агрохімія	навчальна дисципліна	OK_19_Агрохімія.pdf	sxcQtexF9F7oTGE8tf JZHukSkLZEgOOU4 ZHncJCh4Ak=	Проектор ACER X110P; екран мобільний; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, навчальної платформи "Освітній портал" (Moodle); GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія, Лабораторне обладнання, реактиви, колекція добрив
Навчальна практика з фізіології рослин	практика	OK_26_Навчальна практика з фізіології рослин.pdf	o9nsIjDBV1PrdEzxyu O8wwB46lWwUzLJ7 KwfAnB3XuY=	Мікроскопи, електронні ваги, ФЕК, лабораторний посуд, штативи, реактиви, оутбук чи настільний комп'ютер, проектор, екран мобільний, програмне забезпечення Microsoft Windows 10 (або аналогічне, яке дозволяє повною мірою використовувати програмні продукти Microsoft Teams, Zoom, Google Meet, а також програмне забезпечення для роботи з різними типами документів: текстами, електронними

				таблицями, презентаціями, базами даних тощо), Microsoft Office 365 (або аналогічний офісний пакет, що дозволяє рівноцінно працювати з різними типами документів: текстами, електронними таблицями, презентаціями, базами даних тощо), доступ до мережі Інтернет. Програмне забезпечення та посилання для завантаження: Інтерактивна дошка, ноутбук, Windows 10, Офісний пакет додатків Microsoft Office 365
Навчальна практика з овочівництва та плодівництва	практика	<i>OK_28_Навчальна практика з овочівництва та плодівництва.pdf</i>	PPvPJks2ImRyLMP R5npjrjIHM1WoTqP /dF4qCWCjE94=	Лабораторне обладнання та матеріали. Ноутбук чи настільний комп'ютер, проектор, екран мобільний, програмне забезпечення Microsoft Windows 10 (або аналогічне, яке дозволяє повною мірою використовувати програмні продукти Microsoft Teams, Zoom, Google Meet, а також програмне забезпечення для роботи з різними типами документів: текстами, електронними таблицями, презентаціями, базами даних тощо), Microsoft Office 365 (або аналогічний офісний пакет, що дозволяє рівноцінно працювати з різними типами документів: текстами, електронними таблицями, презентаціями, базами даних тощо), доступ до мережі Інтернет. Програмне забезпечення та посилання для завантаження: Інтерактивна дошка, ноутбук, Windows 10, Офісний пакет додатків Microsoft Office 365;
Навчальна практика із землеробства	практика	<i>OK_29_Навчальна практика із землеробства.pdf</i>	WJrfdGk4ztZolkh34 8JNMM4hE5IrVhWc XJXoS3BraTg=	Проектор ACER X110P; екран мобільний; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, навчальної платформи "Освітній портал" (Moodle); GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету Документи: журнал історії полів; звіти про площі посівів і урожайність, внесення добрив, тощо; бухгалтерські звіти про економічні показники діяльності господарства і його підрозділів; зоотехнічні документи про поголів'я тварин та їх продуктивність; облікові рамки для підрахунку рослин і визначення забур'яненості посівів тощо;
Курсова робота (Землеробства; Грунтознавства; Генетики, селекції та насінництва сільськогосподарських культур)	курслова робота (проект)	<i>OK_30_Курсова робота (Землеробства; Грунтознавства; Генетики, селекції та насінництва сільськогосподарськ</i>	I5FE+QnYQDoiAiGD zroilbMdiHOhDI3GV tHW2qrbgto=	Екран мобільний; ноутбук hp 255 g6; програмне забезпечення windows 10, office 365; доступ до мережі інтернет, навчальної платформи "освітній портал" (moodle); googlemet, zoom, microsoft teams, elsevier (scopus,

		<i>их культур).pdf</i>		<i>science direct, researcher discovery, researcher academy, mendeley, statista, наукових баз даних scopus і web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів act digital library, репозиторія університету.</i>
Курсова робота (Овочівництво та плодівництво; Захист рослин; Рослинництво з основами кормовиробництва)	курслова робота (проект)	<i>ОК_31_Курсова робота (Овочівництво та плодівництво; Захист рослин; Рослинництво з основами кормовиробництва).pdf</i>	87yN+enyZD2xv6nmUm3ppABk7nw9F6cAHnd++HJ14U=	<i>Екран мобільний; ноутбук nr 255 g6; програмне забезпечення windows 10, of ice 365; доступ до мережі інтернет, навчальної платформи "освітній портал" (moodle); googlemet, zoom, microsoft teams, elsevier (scopus, science direct, researcher discovery, researcher academy, mendeley), statista, наукових баз даних scopus і web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів act digital library, репозиторія університету</i>
Оглядові лекції	навчальна дисципліна	<i>ОК_32_Оглядові лекції.pdf</i>	26f1093Zk94CLOxZ8d3A26KHTGdMkANtqCvd6RwxS1M=	<i>Проектор ACER X110P; екран мобільний; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Of ice 365; доступ до мережі Інтернет</i>
Підсумкова атестація (комплексний іспит зі спеціальності)	підсумкова атестація	<i>ОК_33_Підсумкова атестація.pdf</i>	rcojMxfE8TWt8VN+hX+mB+GEJHhSRT07UePtKYKprLE=	<i>Проектор ACER X110P; екран мобільний; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Of ice 365; доступ до мережі Інтернет</i>
Навчальна практика рослинництва з основами кормовиробництва	практика	<i>ОК_27_Навчальна практика рослинництва з основами кормовиробництва.pdf</i>	d56BJVGSq2PoCtluXs+u/7FUL8G8RXD0YgxdxUk8tU=	<i>Проектор ACER X110P; екран Slim Screen; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Ofice 365; доступ до мережі Інтернет, навчальної платформи "Освітній портал" (Moodle); googlemet, zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних scopus і web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів Act Digital Library, репозиторія університету, лабораторне обладнання та матеріали</i>
Овочівництво та плодівництво	навчальна дисципліна	<i>ОК_18_Овочівництво та плодівництво.pdf</i>	EjvCkCkKibx1GCTx199t9LymLdxdNnsW9JffRXYquoo=	<i>Проектор ACER X110P; екран мобільний; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Ofice 365; доступ до мережі Інтернет, навчальної платформи "Освітній портал" (Moodle); GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія, Лабораторне обладнання, реактиви, інструменти, гербарні зразки, колекція насіння та плодів</i>
Механізація сільського господарства (трактори та автомобілі; сільськогосподарські та меліоративні машини; механізація в рослинництві)	навчальна дисципліна	<i>ОК_17_Механізація с.г. (трактори та автомобілі; сільськогосподарські та меліоративні машини; механізація в рослинництві).pdf</i>	IDYYhHPolTgjo1kH C98WdKJss0YxnglfyqvZ/hM8Xg=	<i>Ноутбук чи настільний комп'ютер, проектор, екран мобільний, програмне забезпечення Microsoft Windows 10 (або аналогічне, яке дозволяє повною мірою використовувати програмні продукти Microsoft Teams, Zoom, Google Meet, a</i>

рослинництві)				також програмне забезпечення для роботи з різними типами документів: текстами, електронними таблицями, презентаціями, базами даних тощо), Microsoft Office 365 (або аналогічний офісний пакет, що дозволяє рівноцінно працювати з різними типами документів: текстами, електронними таблицями, презентаціями, базами даних тощо), доступ до мережі Інтернет.
Рослинництво з основами кормовиробництва	навчальна дисципліна	ОК_16_Рослинництво з основами кормовиробництва.pdf	mVa9nftPZraMNMh uiskQNdlLM3nkjJ Qj+eyRrtN6s=	Проектор ACER X110P; екран мобільний; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, навчальної платформи "Освітній портал" (Moodle); GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeleev), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія, Лабораторне обладнання, реактиви, інструменти, гербарні зразки, колекція насіння та плодів
Актуальні питання історії української державності та культури	навчальна дисципліна	ОК_1_Актуальні питання історії української державності та культури.pdf	E8v18WlFKbWqehH /+W5Te0cCvSo/1wu XcZlBiF1uwxM=	Ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, проектор ACER X110P; екран Slim Screen
Усна й письмова комунікація та академічна риторика	навчальна дисципліна	ОК_2_Усна і письмова комунікація та академічна риторика.pdf	Z2LzfuD/CwcqFxaM uCfvQ9Ve/VWujw7u FcJ85WpxJ84=	Проектор ACER X110P; екран Slim Screen; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ОК_3_Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf	YkbsO6SUaUi5r9Em G7sGX4beAdNYWd Hxt2rpiRiO7as=	Проектор ACER X110P; екран Slim Screen; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет
Філософія	навчальна дисципліна	ОК_4_Філософія.pdf	eQfd+EqCsebx+FWj qTclajra6si8YWOa+ Ds54E/DfxA=	Проектор ACER X110P; екран мобільний; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет
Фізичне виховання*	навчальна дисципліна	ОК_5_Фізичне виховання.pdf	nTeElisngzUUaSgenj W+uNsYiSAV8l/X+B ptmtFLSLo=	Ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, проектор ACER X110P; екран Slim Screen, спортивні споруди, майданчики для практичних занять; спортивний інвентар та обладнання для занять
Інформаційно-комунікативні технології в професійній діяльності	навчальна дисципліна	ОК_6_Інформаційно-комунікативні технології в професійній діяльності.pdf	uBoyHF/VEaZ1CJW AEbY4MDUv2Yl3hu3 OfWOeXztID8I=	Комп'ютер: 32-розрядний (x86) або 64-розрядний (x64) CPU (процесор) із тактовою частотою 2 ГГц або більш швидкий; 4 гігабайт (ГБ) RAM або більше; 40 ГБ вільного місця на жорсткому диску. Додаткове обладнання: •Проектор мультимедійний •Доступ до мережі Інтернет; •Локальна комп'ютерна мережа. Програмне забезпечення та посилання для завантаження:

				<ul style="list-style-type: none"> •Windows 10-11; •Офісний пакет додатків Microsoft Office; Платформа цифрового навчання moodle.
Фізіологія рослин	навчальна дисципліна	OK_7_Фізіологія рослин.pdf	qOZut2WgG619HgrEFftabY9yo3z39+ny8HImuSVHhXQ=	Ноутбук чи настільний комп'ютер, проектор, екран мобільний, програмне забезпечення Microsoft Windows 10 (або аналогічне, яке дозволяє повною мірою використовувати програмні продукти Microsoft Teams, Zoom, Google Meet, а також програмне забезпечення для роботи з різними типами документів: текстами, електронними таблицями, презентаціями, базами даних тощо), Microsoft Office 365 (або аналогічний офісний пакет, що дозволяє рівноцінно працювати з різними типами документів: текстами, електронними таблицями, презентаціями, базами даних тощо), доступ до мережі Інтернет. Набір лабораторного посуду, інструментів, матеріалів, реактивів та лабораторного обладнання
Хімія (у т.ч. неорганічна та аналітична органічна, фізична та колоїдна)	навчальна дисципліна	OK_8_Хімія(у т.ч. неорганічна та аналітична, органічна, фізична і колоїдна).pdf	oukGzBbMM3IRkOrYLDMyjKc3xNGisbQWmbQ9nlPPjD4=	Обладнання хімічної студентської лабораторії. Проектор ACER X110P; екран мобільний; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, навчальної платформи "Освітній портал" (Moodle); GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Ботаніка	навчальна дисципліна	OK_9_Ботаніка.pdf	mXpFSu3Pa+P/H40YwTtWXBxR4I3uAE91N3X8oGkaiBw=	Мікроскопи світлові, мікроскоп бінокулярний, мікропрепарати з біології рослин, луни бінокулярні, гербарні зразки, вологі препарати, колекції насіння рослин, термометр, лабораторний посуд та реактиви, рН-метр, проектор acer x110p; екран мобільний; ноутбук hp 255 g6; програмне забезпечення windows 10, office 365; доступ до мережі інтернет, навчальної платформи "освітній портал" (moodle); googlemet, zoom, microsoft teams, elsevier (scopus, science direct, researcher discovery, researcher academy, mendeley), statista, наукових баз даних scopus і web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів acm digital library, репозиторія університету
Агроекологія	навчальна дисципліна	OK_10_Агроекологія.pdf	ALukL2STDWF/hyJshgoYoRWYwo3J8Cfl2xOhEpoM9GA=	Проектор ACER X110P; екран мобільний; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, навчальної

				платформи "Освітній портал" (Moodle); GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.
Проектування польових дослідів в агрономії	навчальна дисципліна	OK_11_Проектування польових дослідів в агрономії_.pdf	NxR6BDmfi5mCjZsW65j35QPaz7W3/QuNAwiEmzwfeo=	Проектор ACER X110P; екран мобільний; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, навчальної платформи "Освітній портал" (Moodle); GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.
Ґрунтознавство	навчальна дисципліна	OK_12_Ґрунтознавство.pdf	jShQBoXhFSUPSv3UJhJQwHDhyVmkUw6T4VrMURZLAmw=	Терези, лабораторне обладнання та хімічні реактиви, колекції зразків ґрунту, географічні карти та атласи, проектор Acer x110p; екран мобільний; ноутбук nr 255 g6; програмне забезпечення windows 10, office 365; доступ до мережі інтернет, навчальної платформи "освітній портал" (moodle); googlemet, zoom, microsoft teams, elsevier (scopus, science direct, researcher discovery, researcher academy, mendeley), statista, наукових баз даних scopus і web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів acm digital library, репозиторія університету
Землеробство	навчальна дисципліна	OK_13_Землеробство.pdf	MlS6oS5erLbwJYK2K5ttBqjghirGQgrmrlAiWKlpVXE=	Проектор ACER X110P; екран мобільний; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, навчальної платформи "Освітній портал" (Moodle); GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету. Набір лабораторного посуду, інструментів, матеріалів, реактивів та лабораторного обладнання
Захист рослин (Герботологія; Фітопатологія; Ентомологія; Захист рослин)	навчальна дисципліна	OK_14_Захист рослин (Герботологія, Фітопатологія, Ентомологія, Захист рослин).pdf	Y1meJJMDL2tU+C4rMmGcVxeazvdZR5pBzdvnAjoSf3g=	Обладнання та реактиви: терези, лабораторне обладнання та хімічні реактиви, біологічні об'єкти., проектор Acer x110p; екран мобільний; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі інтернет, навчальної платформи "Освітній портал" (Moodle); googlemet, zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus,

				<i>Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних scopus і web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів Act Digital Library, репозиторія університету</i>
Генетика, селекція та насінництво сільськогосподарських культур	навчальна дисципліна	<i>OK_15_Генетика, селекція та насінництво с.г. культур.pdf</i>	ETMes3WiCUuc8q8j oGyvkeQ5M2x0ZokD X8K8aWpWY5s=	<i>Проектор ACER X110P; екран мобільний; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, навчальної платформи "Освітній портал" (Moodle); GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія, лабораторний посуд, реактиви, лабораторне обладнання.</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
430333	Юніна Ольга Євгенівна	Доцент, Суміщення	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1998, спеціальність: англійська мова, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 059194, виданий 09.02.2021	27	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Юніна Ольга Євгенівна кандидат педагогічних наук, доцент кафедри романо-германської філології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов імені Н. Крупської. Спеціальність: «Англійська мова». Кваліфікація: «Вчитель англійської мови» (диплом спеціаліста з відзнакою); Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка. Спеціальність: «Педагогіка вищої школи». Кваліфікація «Викладач вищого навчального закладу» (диплом магістра з відзнакою). Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, 2021 р. Спеціальність:

13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (01 – Освіта / Педагогіка).
Тема: «Навчання іноземних мов у загальноосвітніх школах США та України: порівняльний аналіз».
Загальний стаж – 29 років
Основи міжкультурної комунікації
Підвищення кваліфікації/стажування:
• Підвищення кваліфікації: ВГО Українська бібліотечна асоціація, тема «Університетська бібліотека в системі наукових комунікацій» (18-21.02.2020 р.); • Наукове стажування у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (сертифікат № Д 0247-20 від 16.04.2020 року);
• Підвищення кваліфікації: онлайн тренінг від ТОВ Дінтернал Ед'юкейшн «Експертність у викладанні граматики та лексики: ідеї та методи (25.11.2021);
• Підвищення кваліфікації: British Council in Ukraine онлайн вебінар «Practical Tips for EdTech in Higher Education» (17.02.2022) • Підвищення кваліфікації: University of Cambridge, онлайн курс «Cambridge Live 2022» (3-6.10.2022);
• Підвищення кваліфікації: Mind Luster Educational Platform, Communication Skills (12.10.2022);
• Підвищення кваліфікації: Mind Luster Educational Platform, Advanced C1 English Lessons (13.10.2022);
Clarivate онлайн вебінар «Інформація про гранти для наукової діяльності на ресурсах Clarivate» (7 вересня 2023);
British Council in Ukraine онлайн вебінар «Observing teachers to support their professional development» (10 October 2023);
British Council in

Україна онлайн
вебінар «The
Importance of Total
Physical Response in
the Online and Blended
Education» (13 October
2023);
Підвищення
кваліфікації: Курс
“Академічна
добросесність:
онлайн-курс для
викладачів”
(платформа
Prometheus)
(18.09.2023-
18.10.2023);
Навчальний тренінг
«Візуалізація
навчального контенту
і загальні правила
візуалізації »
(18.10.2023);
Участь у вебінарі
Dinternal Education
“Формувальне
оцінювання як
ефективний
інструмент
покращення
результатів навчання”
(24.10.2023);
Вебінар “Teaching life
competences to
students: creating
support for their future”
(24.10.2023);

Основні наукові,
навчально-методичні
праці:
• Юніна О.Є.,
Землянська Н. В.,
Козлова О. С.,
Маматова В. В.
Upgrade your English:
електронний посібник
з практики усного та
писемного мовлення
для студентів першого
та другого курсу
немовних
спеціальностей. Ч.1. -
м. Київ: Київський
університет імені
Бориса Грінченка,
2018. – 276 с.
• Юніна О. Є.,
Маматова В. В.,
Стрельченко К. С.,
Тростогон В. М.,
Upgrade your English:
Посібник з практики
усного та писемного
мовлення для
студентів другого
курсу. Частина 2. –
Київ: Алюр, 2019. –
300 с.
• Yunina O. Digital tools
in foreign language
teaching. Освіта.
Інноватика. Практика
: науковий журнал.
Вип. 1 (5)/ Сумський
державний
педагогічний
університет імені
А.С.Макаренка,
редкол.:

О.В.Семеніхіна
(гол.ред.) [та ін.]. –
Суми:
[СумДПУім.А.С.Макар
енка], 2019. – 82 с., с.
17-22.

- Юніна О.Є.
Застосування нових
технологій у навчанні
іноземних мов у
вищій школі в
контексті
професійного
спілкуванн. Матеріали
II Міжнародної
науково-практичної
конференції «Сучасні
технології в науці та
освіті» (5-7 березня
2019 р.). – м.
Северодонецьк.
- Юніна О.Є. Сучасні
концепції навчання
іноземних мов у
загальноосвітніх
школах США.
Сучасний рух науки:
тези доп. VIII
міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції, 3-4
жовтня 2019 р. –
Дніпро, 2019. – Т.3. –
724 с., с. 676 - 680.
- Юніна О. Є. Сучасні
тенденції розвитку
вищої освіти в США.
Перспективи розвитку
наукових досліджень у
контексті
глобалізаційних змін:
освіта, політика,
економіка,
міжкультурна
комунікація:
матеріали IV
Міжнародної науково-
практичної
конференції
науковців, викладачів
та аспірантів; м.
Северодонецьк, 6
грудня 2019 р. / За заг.
ред. Целіщева О.Б. –
Северодонецьк: вид-
во СНУ ім. В. Даля.
2019. – 280 с., с. 268-
270.
- Юніна О. Є. Критерії
ефективності
навчання іноземних
мов в США в умовах
глобалізації. Сучасні
технології в науці та
освіті : матеріали
Третьої Міжнародної
науково-практичної
конференції ; у 2-х ч.
Ч. 2 / Гол. ред. О. І.
Рязанцев. ; 27–28
лютого 2020 р., м.
Северодонецьк. –
Северодонецьк: вид-
во СНУ ім. В. Даля,
2020. – 212 с., с. 117-
119.
- Юніна О.Є.
Особливості
іншомовного
навчання курсантів у
вищих навчальних

зкладах системи МВС. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 67. 236 с., с. 88-90.

- Yunina O. Main approaches of teaching foreign languages to law students. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 75. 379 с., с. 205-207.
- Юніна О.Є., Краснопольський В.Е., Дубова Г.В. Методичні рекомендації для підготовки до практичних занять з дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» для здобувачів ступеню вищої освіти «Бакалавр» за спеціальністю 081 «Право». Северодонецьк : вид-во ЛДУВС імені Е.О. Дідоренка, 2021. – 21 с.
- Юніна О. Є. Сучасні принципи навчання іноземних мов у закладах вищої освіти США. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2022. Вип. 79. 402 с., с. 196-198.
- Юніна О. Є. Историко-педагогічні аспекти навчання іноземних мов у США (початок XVI – середина XX століття). Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2022. Вип. 87. 241 с. – С.130-134.
- Shekhavtsova, S., Koknova, T., Zhovtani, R., Iaburova, O., Yunina, O., Komlyk, N. (2023). Modern

technologies for forming intercultural competence in students of HEIs in the process of professional training. Revista Eduweb, 17(2), 177-187.
<https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.15>
(індексується у Web of Science).

- Кокнова Т. А., Юніна О. Є., Бледнова О. Г., Овчарова Л. А. Особливості організації освітнього процесу із використанням соціальних сервісів WEB 2.0 в контексті мовної підготовки. Викладання мов у закладах вищої освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки : тези XXV Міжнародної наук.-практ. конф. (1–2 червня 2023 року, м. Харків, Україна). [Електронний ресурс]. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. – С.61-64.
- Участь у наукових конференціях:
 - II Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні технології в науці та освіті». 5-7 березня 2019 р., м. Северодонецьк.
 - VIII міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасний рух науки». 3-4 жовтня 2019 р., м. Дніпро.
 - IV Міжнародна науково-практична конференція науковців, викладачів та аспірантів «Перспективи розвитку наукових досліджень у контексті глобалізаційних змін: освіта, політика, економіка, міжкультурна комунікація». м. Северодонецьк, 6 грудня 2019 р.
 - III Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні технології в науці та освіті». 27–28 лютого 2020 р., м. Северодонецьк.
 - Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку». Переяслав,

						<p>2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації». Переяслав, 2021. • Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації». Переяслав, 31 жовтня 2022. • XXV Міжнародна науково-практична конференція «Викладання мов у закладах вищої освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки» (1–2 червня 2023 року, м. Харків, Україна). 	
371047	Аксьонов Ігор Вікторович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ворошиловградський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: Агрономія, Диплом доктора наук ДД 006987, виданий 12.11.2008, Диплом кандидата наук КН 003468, виданий 28.04.1993, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 001746, виданий 03.02.1995</p>	5	Оглядові лекції	<p>Yuliya Gavrilyuk, Igor Aksyonov, Nataliya Matsay, Aleksandr Beseda, Iona Aksyonova.</p> <p>Dissemination of the quarantine weeds of the genus <i>Ambrosia</i> in the steppe zone of Ukraine // <i>Acta Agriculturae Slovenica</i>. – 2023. – Vol. 119, № 2. – P. 1-9.</p> <p>Аксьонов І. В. Прогнозування та програмування врожайності сільськогосподарських культур: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня доктора філософії за спеціальністю 201 агрономія / І. В. Аксьонов, Н. Ю. Мацай, С. В. Маслійов, Ю. В. Гаврилюк, О. О. Беседа. – Старобільськ: Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2021. – 180 с.</p> <p>Аксьонов І. В. Методи статистичного аналізу результатів наукових досліджень в рослинництві (підручник / І. В. Аксьонов, Г. О. Євтушенко, Н. Ю. Мацай, Н. О. Коржова, І. І. Аксьонова. – Державний заклад «Луганський національний</p>

						<p>університет імені Тараса Шевченка». – Полтава: 2023. – 178 с. Рецензент наукометричного журналу системи Scopus «American Journal of Agriculture and Forestry». Відомості про підвищення кваліфікації: ГО «Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу» Сертифікат Менторство в агро.2023 р. 6 кредитів. ГО «Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу» Сертифікат Агрономія. 2023. 6 кредитів Miedzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych Wlomzy. Certyfikat Ekologia i Zarzadzanie przyroda : Edukacja, Nauka I Praktyka.15.11. 2023. 0.2 ECTS</p>	
472758	Кравець Ірина Станіславівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини, рік закінчення: 1992, спеціальність: Біологія з додатковою спеціальністю основи сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 013472, виданий 13.02.2002, Атестат доцента 12/ДЦ 019553, виданий 03.07.2008</p>	25	Оглядові лекції	<p>1. Кравець І.С. , Сухомуд О.Г., Адаменко Д.М., Крикунов І.В. Яблуневий квіткоїд та ефективність інсектицидів у захисті від нього у Правобережному Лісостепу України. Збірник наукових праць Уманського національного університету садівництва. Умань.2019. Вип. 94. С.50–60. 2. Адаменко Д.М., Сухомуд О.Г., Кравець І.С., Крикунов І.В. Урожайність буряку цукрового залежно від густоти насаджень та системи захисту від бур'янів в умовах Правобережного Лісостепу України. Збірник наукових праць Уманського національного університету садівництва. Умань.2019. Вип. 94. С.239–249. 3. Сухомуд О.Г., Адаменко Д.М., Кравець І.С., Суханов С.В. Вплив застосування мікродобрив ТМ «АКТИВ ХАРВЕСТ» на ріст, розвиток і врожайність рослин кукурудзи. Збірник наукових праць Уманського національного</p>

університету садівництва.
Умань. 2019. Вип. 94.
С.156–165.

5. Карпенко В.П.,
Сухомуд О.Г., Кравець
І.С., Жиляк І.Д.,
Адаменко Д.М.
Багаторічна пшениця
– світовий досвід і
перспективи
вирощування. Вісник
Уманського НУС.
Умань, 2019. № 1. С.
65–69. (DOI:
10.31395/2310-0478-
2019-1-65-69).

4. Мостов'як І.І.,
Шевченко Ж.П.,
Адаменко Д.М.,
Сухомуд О.Г.,
Мостов'як С.М.,
Крикунов І.В.,
Красвець І.С., Суханов
С.В., Фоменко О.О.,
Кравченко О.В.,
Чухрай Р.В., Медвідь
В.С. Природоохоронні
аспекти захисту
зернових культур від
фітофагів – векторів
вірусної та
мікоплазмової
інфекції на
біоценотичних
принципах в умовах
центральної частини
Лісостепу. Вісник
Уманського НУС.
Умань, 2019. № 1.
С.103-111. (DOI:
10.31395/2310-0478-
2019-1-103-111)

5. Карпенко В.П.,
Адаменко Д.М.,
Кравець І.С., Сухомуд
О.Г. Біологічні
особливості та
продуктивність
багаторічних злаків в
умовах
Правобережного
Лісостепу України.
Збірник наукових
праць Уманського
НУС. Умань, 2019. №
95 С. 7–18 (DOI:
10.31395/2415-8240-
2019-95-1-7-18).

6. Карпенко В.П.,
Кравець І.С.,
Адаменко Д.М.,
Сухомуд О.Г.
Агроекологічні
перспективи
використання
багаторічних злаків у
світі та Україні. Вісник
Черкаського
університету, серія
«Біологічні науки».
Черкаси, 2019. № 2. С.
20-29. (DOI:
10.31651/2076-5835-
2018-1-2019-2-20-29).

7. Карпенко В.П.,
Любич В.В.,
Адаменко Д.М.,
Кравець І.С.
Притуляк Р.М., Шутко
С.С. Селекція

багаторічних злаків
— проблеми і
можливості. Вісник
Уманського НУС.
Умань, 2020. № 2. С.
47-51. DOI:
10.31395/2310-0478-
2020-2-47-51

8. Карпенко В.П.,
Кравець І.С.,
Адаменко Д.М.
Формування
мікробіоти ризосфери
пшениці спельти і
пирію середнього й
біологічної активності
чорнозему
опідзоленого. Збірник
наукових праць
Уманського
національного
університету
садівництва. Умань,
2020. Вип. 97. Ч. 1. С.
7-16.

9. V. P. Karpenko, S. P.
Poltoretskyi, V. V.
Liubych, D. M.
Adamenko, I. S.
Kravets, R. M.
Prytuliak.
Agrobiological
characteristics of spelt
wheat and intermediate
wheatgrass in the
conditions of the right-
bank forest-steppe of
Ukraine. Ukrainian
Journal of Ecology.
2020. Vol. 10 (5). P.
81–86. DOI:
10.15421/2020_210.
(WoS)

10. V. P. Karpenko, S.
P. Poltoretskyi, V. V.
Liubych, D. M.
Adamenko, I. S.
Kravets, R. M.
Prytuliak, V. S.
Kravchenko, N. I.
Patyka, V. P. Patyka.
Microbiota in the
rhizosphere of cereal
crops. Мікробіол.
журн., 2021, Т. 83, №
1. С. 21–31. (Scopus)

11. Кравець І.С.,
Адаменко Д.М.
Видовий склад
шкідників в
насадженнях горіху
грецького в умовах
Правобережного
Лісостепу України.
Актуальные научные
исследования в
современном мире.
Вип. 11 (69). Ч.3.
Переяслав, 2021. 146-
149 с.

12. Господаренко Г.М.,
Мартинюк А.Т.,
Кравець І.С.
Ураження буряку
цукрового
церкоспорозом і
кагатною гниллю
залежно від
особливостей
удобрень. Збірник
наукових праць

Уманського національного університету садівництва. Умань, 2021. №98. Ч. 1. С. 21-34 . DOI: 10.31395/2415-8240-2021-98-1-21-34 <https://journal.udau.edu.ua/assets/files/98/2.pdf>

1. Кравець І.С. Методичні вказівки до виконання лабораторних занять з навчальної дисципліни «Карантин рослин» студентами освітнього рівня «Бакалавр» денної форми навчання за спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин». Уманський НУС, 2020. 44 с.

2. Кравець І.С. Методичні вказівки до виконання лабораторних занять з навчальної дисципліни «Сільськогосподарська зоологія» студентами освітнього рівня «Бакалавр» денної форми навчання за спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин». Уманський НУС, 2020. 52 с.

Учасник, співорганізатор з Посольством Ізраїлю в Україні міжнародного освітнього проекту «Інноваційні технології зрошення і захисту рослин для стійкого рослинництва та їх вплив на навколишнє середовище». Міжнародний навчальний сільськогосподарський центр МАТС при Міністерстві іноземних справ Ізраїлю. Ізраїль, 2021 р.

1. Карпенко В.П., Кравець І.С., Адаменко Д.М. Видовий склад бур'янів та забур'яненість посівів однорічних і багаторічних зернових колосових культур у Правобережному Лісостепу України. І Міжнародна научно-практична конференція «THE WORLD OF SCIENCE AND INNOVATION» 19-21 августа 2020 г. Лондон,

Великобритания,
2020. С.

2. Карпенко В.П.,
Полторецкий С. П.,
Любич В.В., Притуляк
Р.М., Кравець І.С.,
Адаменко Д.М.
Активність
антиоксидантних
ферментів у листках
багаторічних злаків за
використання
біологічних
препаратів. VII
Международная
научно-практическая
конференция
«MODERN SCIENCE:
PROBLEMS AND
INNOVATIONS» 20-22
сентября 2020 г.
Стокгольм, Швеция,
2020. С. 25-30.

3. Карпенко В.П.,
Кравець І.С.,
Притуляк Р.М.,
Адаменко Д.М.
Ентомокомплекс
багаторічних зернових
колосових культур у
Правобережному
Лісостепу України.
Проблеми екології та
екологічно
орієнтованого захисту
рослин: матеріали
Міжнар. наук.-практ.
конф. факультету
захисту рослин
Харківського
національного
аграрного
університету ім. В.В.
Докучаєва,
присвячена 130-річчю
з дня народження
академіка ВАСХНІЛ,
члена-кореспондента
НАНУ, доктора
біологічних наук,
професора, фундатора
та першого декана
факультету Т.Д.
Страхова, 29-30
жовтня 2020 р.
Харків: «Планета-
прінт», 2020. С. 67 –
69.

4. Кравець І.С.,
Адаменко Д.М.
Видовий склад
шкідників в
насадженнях горіху
грецького в умовах
Правобережного
Лісостепу України.
Актуальные научные
исследования в
современном мире.
Вип. 11 (69). Ч.3.
Переяслав, 2021. 146-
149 с.

5. Adamenko D.M.,
Kravets I.S.
QUALITATIVE
INDICATORS OF
SEEDS AND
PRODUCTIVITY OF
PERENNIAL CEREALS
IN THE CONDITIONS
OF THE RIGHT-BANK

FOREST-STEPPE OF UKRAINE Матеріали міжнародної научно-практичної конференції «Наука і освіта: нові підходи і актуальні дослідження» Шымкентського університета, Казахстан. Том I. - Шымкент: «Нурлы Бейне», 2022. С. 22-25.

6. Kravets I. S. Experience of growing Kernza® in Ukraine. Perennial Grains in Europe Recent Findings, New Projects, and Future Collaborations December 5-6 2022, Lund University Sweden. <https://mailchi.mp/eea7d57e2304/kernzascar-news-2022-wgap-up?e=e5aeca0417>

7. Кравець І.С. Видовий склад домінуючих шкідників у насадженнях ірисів борідкових. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Природничі науки: перспективи» ДЗ «Луганського національного університету імені Тараса Шевченка». – Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С 180-181.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг. НАЗЯВО через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. 2019 р.
2. Innovative Irrigation & Plant Protection Technologies for Sustainable Crop Production and its Impact on the Environment. Israel's Agency for International Development Cooperation Ministry of Foreign Affairs and MASHAV International Agricultural Training Center. 2 кредити ЄКТС, 2021 р.
3. Літня школа АПД-2021 «Підходи аграрної політики до розвитку сільських територій та їхнє відображення в рамках аграрної

						<p>освіти» 05.07. - 09.07.2021 р. «Німецько-український агрополітичний діалог» у співпраці з Державною установою «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти». 2 кредити ЄКТС, 2021 р.</p> <p>4. «Розвиток інноваційних професійних компетентностей в педагогічній діяльності» Національний університет біоресурсів і природокористування, ННІ неперервної освіти і туризму. Сертифікат СС 00693706/015795-22. Опрацьовано 2 кредити ЄКТС, 2022 р.</p> <p>5. AgriAcademy. Навчальний курс «Органічне агровиробництво в системі збалансованих сівозмін.» розроблено Інститутом водних проблем і меліорації НААН України спільно з Європейським банком реконструкції та розвитку за підтримки Європейського Союзу у рамках ініціативи EU4Business. Сертифікат 277f4360f3134768b232e89c795126ff від 18 листопада 2023 року.</p> <p>6. Семінар-практикум з елементами тренінгу в Школі академічної доброчесності ДЗ «Луганський національний університет». Сертифікат№ 12/0629, 0,6 кредити ЄКТС, 2024 р.</p>	
447346	Кохан Андрій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом магістра, Таврійська державна агротехнічна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДД 011587, виданий 29.06.2021, Атестат старшого наукового	5	Оглядові лекції	<p>1. Продуктивність жита озимого за беззмінного вирощування. – Кохан А.В., Глущенко Л.Д., Гангур В.В. та інші. - Агроекологічний журнал. 2018. № 2. – 61-67 с.</p> <p>2. Пшениця озима у беззмінному посіві. – Кохан А.В., Олєпир Р.В., Глущенко Л.Д. та ін.. - Вісник центру наукового забезпечення АПВ Харківської області. – 2019. – Вип. 26. – С. 50-59.</p> <p>3. Продуктивність</p>

співробітника
(старшого
дослідника) АС
000623,
виданий
25.01.2013

різних сортів і
гібридів кукурудзи за
беззмінного їх
вирощування. – Кохан
А.В., Глущенко Л.Д.,
Олепир Р.В. - Вісник
аграрної науки. –
2019. – № 10. – С. 18-
23.

4. Урожайність
соняшнику залежно
від погодних умов та
гібридного складу. -
Кохан А.В.,
Самойленко О.А.,
Тоцький В.М. -
Наукові праці
Інституту
біоенергетичних
культур і цукрових
буряків. - 2020. - №
28. - С. 164-172.

5. Поширення
шкідників та
продуктивність посівів
пшениці озимої за
беззмінного
вирощування. - Кохан
А.В., Глущенко Л.Д.,
Самойленко О.А. та
ін.. - Вісник аграрної
науки. - 2020. - № 7. -
С. 46-53.

6. Y.I. Tkalich, O.I.
Tsyliuryk, A.V. Kokhan,
H.O. Yevtushenko, P.H.
Gonzalez Efficacy of
growth regulators for
maize fields (doi:
10.32819/021116).
Agrology, 2023, 6 (4),
97-103.

Авторство на сорт
рослин № 180540
горошок посівний
ярий Лтава.
19.03.2018р.

Участь у монографії:
Формування
показників якості
основних польових
культур в
Лівобережному
Лісостепу. – Глущенко
Л.Д, Лень О.І., Кохан
А.В. За ред. Глущенко
Л.Д., Олепир Р.В.,
Самойленко О.А. -
Полтава, 2021 – 196с.
ISBN 978-617-7915-24-
8

Науковий керівник

ПНД:

01.03.02.07.Ф.

Вивчити

закономірності

формування якості

врожаю

сільськогосподарських

культур залежно від

різних агротехнічних

прийомів на

чорноземі типовому

Лівобережного

Лісостепу (№ДР

0116U003706) (2016-

2019рр.)

02.01.02.06.Ф

Теоретично

обґрунтувати і розробити системи сівозмін для забезпечення відтворення та збереження родючості і продуктивних функцій ґрунтів лівобережного Лісостепу (№ ДР 0116U003702) (2016-2019 рр.)
14.02.00.17.П
Розробити технологію вирощування кукурудзи адаптовану до ґрунтових і кліматичних умов лівобережного Лісостепу (№ ДР 0119U100539) (2019р.)
15.02.04.22.П
Розробити технологію вирощування соняшника адаптовану до ґрунтових і кліматичних умов лівобережного Лісостепу (№ ДР 0119U100739) (2019р.)

1. Наслідки насичення сівозмін соняшником. – Кохан А.В., Лень О.І., Самойленко О.І. - Агроном. – 2019. – № 3 (65) серпень. – С. 112-114.
2. Стаціонарні довгострокові польові досліді Полтавської дослідної станції ім. М.І. Вавилова. Частина 1. За ред. Кохана А.В., Глуценка Л.Д., Олєпіра Р.В. - Полтава, 2018. – 232 с. ISBN 978-617-7669-06-6
3. Стаціонарні довгострокові польові досліді полтавської дослідної станції ім. М.І. Вавилова: частина 2. – Кохан А.В., Олєпір Р.В., Глуценко Л.Д. та ін.. - ПП «Астрая», 2019. – 295 с. ISBN 978-617-7669-33-2
4. Стаціонарні довгострокові польові досліді полтавської дослідної станції ім. М.І. Вавилова: частина 3. – Кохан А.В., Глуценко Л.Д., Лень О.І. та ін.. - ПП «Астрая», 2019. – 132 с. ISBN 978-617-7669-41-7
5. Реакція гібридів соняшнику різних груп стиглості на підживлення. – Кохан А.В., Лень О.І., Самойленко О.А. - Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих

						<p>вчених «Актуальні проблеми агропромислового виробництва України» (с. Оброшине, 14 листоп. 2019 р.). Львів-Оброшине, 2019. – С. 36-38.</p> <p>6. 50 відтінків посухи. – Самойленко О.А., Кохан А.В. - Зерно. 2020. № 7 (172). С. 58-63.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. ГО «Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу» Освітній проект «Агрокебети-Схід». «Аграрна інженерія». Сертифікат. 2023р.</p> <p>2. ГО «Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу» Освітній проект «Агрокебети-Схід». «Агрономія». Сертифікат. 2023р.</p> <p>3. ГО «Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу» Освітній проект «Агрокебети-Схід». «Smart-технології». Сертифікат. 2023р.</p>	
447349	Самойленко Олена Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	<p>Диплом спеціаліста, Південний філіал "Кримський агротехнологічний університет" Національного аграрного університету, рік закінчення: 2005, спеціальність: 130103 Плодоовочівництво і виноградарство, Диплом кандидата наук ДК 001320, виданий 10.11.2011</p>	3	Технологія зберігання та переробки продукції рослинництва	<p>Публікації:</p> <p>1. Продуктивність різних сортів і гібридів кукурудзи за беззмінного їх вирощування. – Кохан А.В., Глущенко Л.Д., Самойленко О.А. та ін.. - Вісник аграрної науки. – 2019. – № 10. – С. 18-23.</p> <p>2. Інформаційне забезпечення підрозділів Інституту та ПДСГДС ім. М.І. Вавилова. – Самойленко О.А., Сагло О.Ф., Боржак Т.М., Бохан З.М. - Селекційно-технологічний центр свинарства: до 90-річчя від дня заснування Інституту свинарства і АПВ НААН України / Інститут свинарства і АПН НААН України. – Полтава, ТОВ «Фірма «Техсервіс», 2020. С. 221-225.</p> <p>3. Урожайність соняшнику залежно від погодних умов та гібридного складу. - Кохан А.В., Самойленко О.А., Тоцький В.М. - Наукові праці Інституту біоенергетичних культур і цукрових буряків. - 2020. - №</p>

28. - С. 164-172.
4. Поширення шкідників та продуктивність посівів пшениці озимої за беззмінного вирощування. - Кохан А.В., Глущенко Л.Д., Самойленко О.А. та ін.. - Вісник аграрної науки. - 2020. - № 7. - С. 46-53.

1. Наслідки насичення сівозмін сояшником. – Кохан А.В., Лень О.І., Самойленко О.І. - Агроном. – 2019. – № 3 (65) серпень. – С. 112-114.

2. Стаціонарні довгострокові польові досліді Полтавської дослідної станції ім. М.І. Вавилова. Частина 1. Кохан А.В., Глущенко Л.Д., Самойленко О.А. та ін.. За ред. Кохана А.В., Глущенка Л.Д., Олєпіра Р.В. - Полтава, 2018. – 232 с. ISBN 978-617-7669-06-6

3. Стаціонарні довгострокові польові досліді полтавської дослідної станції ім. М.І. Вавилова: частина 2. – Кохан А.В., Олєпір Р.В., Самойленко О.А. та ін.. - ПП «Астроя», 2019. – 295 с. ISBN 978-617-7669-33-2

3. Стаціонарні довгострокові польові досліді полтавської дослідної станції ім. М.І. Вавилова: частина 3. – Кохан А.В., Глущенко Л.Д., Самойленко О.А. та ін.. - ПП «Астроя», 2019. – 132 с. ISBN 978-617-7669-41-7

4. Реакція гібридів сояшнику різних груп стиглості на підживлення. – Кохан А.В., Лень О.І., Самойленко О.А. - Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «Актуальні проблеми агропромислового виробництва України» (с. Оброшине, 14 листоп. 2019 р.). Львів-Оброшине, 2019. – С. 36-38.

5. Елементи інтенсифікації технології вирощування горошку посівного (ярого). – Самойленко О.А., Олєпір Р.В. -

Матеріали VII міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених і спеціалістів «Селекція, генетика та технології вирощування сільськогосподарських культур. – с. Центральне, 19.04.2019р. – с. 102 6. 50 відтінків посухи. – Самойленко О.А., Кохан А.В. - Зерно. 2020. № 7 (172). С. 58-63.

7. Врожайність цукрового буряка у беззмінному посіві та у сівозміні. – Глущенко Л.Д., Олєпир Р.В., Самойленко О.А., Лень О.І. – Біоенергетика. – с. 34-37.

8. Вплив систем обробітку ґрунту та удобрення на баланс основних елементів живлення у сівозміні. – Глущенко Л.Д., Олєпир Р.В., Самойленко О.А., Лень О.І. - Матеріали всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції молодих учених та спеціалістів: Ґрунти України, їх стан та збалансоване використання. Харків, 27 травня, 2020р. с. 20-22.

Участь в монографії:
1. Формування показників якості основних польових культур в Лівобережному Лісостепу. – Глущенко Л.Д, Лень О.І., Кохан А.В. За ред. Глущенко Л.Д., Олєпир Р.В., Самойленко О.А. - Полтава, 2021 – 196с. ISBN 978-617-7915-24-8

Підвищення кваліфікації:
1. ГО «Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу» Освітній проект «Агрокебети-Схід». Сертифікат. «Агрономія». 2023р.
2. ГО «Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу» Освітній проект «Агрокебети-Схід». Сертифікат. «Інтегрований захист рослин». 2023р.

447346	Кохан Андрій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом магістра, Таврійська державна агротехнічна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДД 011587, виданий 29.06.2021, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000623, виданий 25.01.2013	5	Економіка та організація сільськогосподарського виробництва	Диплом бакалавра: Таврійська державна агротехнологічна академія, 2005, АР 27983502, бакалавр з економіки, Диплом магістра: Таврійська Державна Агротехнічна Академія, 2006р., АР 30574104, магістр з економіки підприємства, Диплом кандидата с/г наук (06.01.09-рослинництво)
472758	Кравець Ірина Станіславівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини, рік закінчення: 1992, спеціальність: Біологія з додатковою спеціальністю основи сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 013472, виданий 13.02.2002, Аттестат доцента 12ДЦ 019553, виданий 03.07.2008	25	Агрохімія	Кандидат сільськогосподарських наук, спеціальність 06.01.04 – агрохімія. Зміни в азотному фонді та баланс азоту чорнозему опідзоленого Правобережного Лісостепу України та тривалого застосування добрив у польовій сівозміні. ДК № 013472 від 13.02.2002 р. 1.. Сухомуд О.Г., Адаменко Д.М., Кравець І.С., Суханов С.В. Вплив застосування мікродобрив ТМ «АКТИВ ХАРВЕСТ» на ріст, розвиток і врожайність рослин кукурудзи. Збірник наукових праць Уманського національного університету садівництва. Умань.2019. Вип. 94. С.156-165.
447349	Самойленко Олена Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом спеціаліста, Південний філіал "Кримський агротехнологічний університет" Національного аграрного університету, рік закінчення: 2005, спеціальність: 130103 Плодоовочівництво і виноградарство, Диплом кандидата наук	3	Овочівництво та плідівництво	Дипломи: 1) Кримський ордену трудового Червоного Прапора державний агропромисловий коледж, 2001р., КР 16300004, агроном плодовоовочівник і виноградар 2) Кримський державний агротехнологічний університет, 2004 р., КР № 25424911, бакалавр з агрономії 3) Південний філіал «Кримський агротехнологічний університет» Національного

				ДК 001320, виданий 10.11.2011			аграрного університету, 2005р., КР 27152228, вчений агроном плодоовочівник- виноградар
119565	Безгодова Надія Семенівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Ворошиловгра дський педагогічний інститут ім.Т.г,Шевченк а, рік закінчення: 1983, спеціальність: українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 055744, виданий 13.11.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 028665, виданий 10.11.2011	39	Усна й письмова комунікація та академічна риторика	1. Безгодова Н. С., Найрулін А. О. Формули звертання в епістолярію Лесі Українки як вияв прагмалінгвального (конотативного) компонента. Наук. праці Кам'янець- Подільського нац. ун- ту імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Вип. 50. Кам'янець- Подільський: Аксиома, 2019. С. 9 – 14. ISSN 2309-9771/НЗ4 ICV 2014: 45:757, Index Copernicus (IC) http://elar.kpnu.edu.ua: :8081/xmlui/bitstream/ handle/123456789/32 66/Naukovi-pratsi-K- PNU-im.I.-Ohienka- Filolohichni- naukyVyp.50.pdf? sequence=1#page=9 2. Усна і письмова комунікація та академічна риторика: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти / Н. С. Безгодова, М. О. Волошинова, І. О. Ніколаєнко. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 163 с 3. Підвищення кваліфікації: Національний технічн ий університет «Дніпровська політех ніка», кафедра філології та мовної комунікації, свідоцтво №1/23–862 від 01 липня 2021 року. Тема «Використання інтерактивних технологій при викладанні освітнього компонента «Усна й письмова комунікація та академічна риторика»; обсяг 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 4. Керівництво студентом, який посів I місце в Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика (Ніна Сорока, 2019 р.). 3. Робота у складі журі студентських олімпіад з української мови (за професійним спрямуванням); у складі журі регіонального конкурсу учнівських

						<p>есе (2020 р.)</p> <p>5. Диплом спеціаліста видано закладом: Ворошиловградський педагогічний інститут ім. Т. Г. Шевченка, Рік закінчення: 1983, Спеціальність: українська мова і література, Кваліфікація: вчитель української мови і літератури.</p> <p>6. Диплом кандидата наук, серія ДК, номер 055744, дата 2009-11-13, спеціальність «Теорія та методика навчання (українська мова)» 13.00.02», тема дисертації: Формування професійного мовлення майбутніх учителів природничого профілю; тип документа Атестат доцента, серія 12ДЦ, номер 028665, дата 2011-11-10, виданий: Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки, молоді та спорту, вчене звання Доцент кафедри української філології та загального мовознавства.</p>	
447346	Кохан Андрій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	<p>Диплом магістра, Таврійська державна агротехнічна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДД 011587, виданий 29.06.2021, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000623, виданий 25.01.2013</p>	5	Рослинництво з основами кормовиробництва	<p>1. Продуктивність жита озимого за беззмінного вирощування. – Кохан А.В., Глущенко Л.Д., Гангур В.В. та інші. - Агроекологічний журнал. 2018. № 2. – 61-67 с.</p> <p>2. Пшениця озима у беззмінному посіві. – Кохан А.В., Олєпир Р.В., Глущенко Л.Д. та ін.. - Вісник центру наукового забезпечення АПВ Харківської області. – 2019. – Вип. 26. – С. 50-59.</p> <p>3. Продуктивність різних сортів і гібридів кукурудзи за беззмінного їх вирощування. – Кохан А.В., Глущенко Л.Д., Олєпир Р.В. - Вісник аграрної науки. – 2019. – № 10. – С. 18-23.</p> <p>4. Урожайність соняшнику залежно від погодних умов та гібридного складу. - Кохан А.В., Самойленко О.А., Тоцький В.М. - Наукові праці Інституту біоенергетичних культур і цукрових буряків. - 2020. - №</p>

28. - С. 164-172.
5. Поширення шкідників та продуктивність посівів пшениці озимої за беззмінного вирощування. - Кохан А.В., Глущенко Л.Д., Самойленко О.А. та ін.. - Вісник аграрної науки. - 2020. - № 7. - С. 46-53.

6. Y.I. Tkalich, O.I. Tsyliuryk, A.V. Kokhan, H.O. Yevtushenko, P.H. Gonzalez Efficacy of growth regulators for maize fields (doi: 10.32819/021116). Agrology, 2023, 6 (4), 97-103.

Авторство на сорт рослин № 180540 горошок посівний ярий Лтава. 19.03.2018р.

Участь у монографії: Формування показників якості основних польових культур в Лівобережному Лісостепу. – Глущенко Л.Д, Лень О.І., Кохан А.В. За ред. Глущенко Л.Д., Олєпир Р.В., Самойленко О.А. - Полтава, 2021 – 196с. ISBN 978-617-7915-24-8

Науковий керівник ПНД:

01.03.02.07.Ф.

Вивчити закономірності формування якості врожаю сільськогосподарських культур залежно від різних агротехнічних прийомів на чорноземі типовому Лівобережного Лісостепу (№ ДР 0116U003706) (2016-2019рр.)

02.01.02.06.Ф

Теоретично обґрунтувати і розробити системи сівозмін для забезпечення відтворення та збереження родючості і продуктивних функцій ґрунтів лівобережного Лісостепу (№ ДР 0116U003702) (2016-2019 рр.)

14.02.00.17.П

Розробити технологію вирощування кукурудзи адаптовану до ґрунтових і кліматичних умов лівобережного Лісостепу (№ ДР 0119U100539) (2019р.)

15.02.04.22.П
Розробити технологію вирощування соняшника адаптовану до ґрунтових і кліматичних умов лівобережного Лісостепу (№ ДР 0119U100739) (2019р.)

1. Наслідки насичення сівозмін соняшником. – Кохан А.В., Лень О.І., Самойленко О.І. - Агроном. – 2019. – № 3 (65) серпень. – С. 112-114.

2. Стаціонарні довгострокові польові досліді Полтавської дослідної станції ім. М.І. Вавилова. Частина 1. За ред. Кохана А.В., Глуценка Л.Д., Олєпіра Р.В. - Полтава, 2018. – 232 с. ISBN 978-617-7669-06-6

3. Стаціонарні довгострокові польові досліді полтавської дослідної станції ім. М.І. Вавилова: частина 2. – Кохан А.В., Олєпір Р.В., Глуценко Л.Д. та ін.. - ПП «Астрая», 2019. – 295 с. ISBN 978-617-7669-33-2

4. Стаціонарні довгострокові польові досліді полтавської дослідної станції ім. М.І. Вавилова: частина 3. – Кохан А.В., Глуценко Л.Д., Лень О.І. та ін.. - ПП «Астрая», 2019. – 132 с. ISBN 978-617-7669-41-7

5. Реакція гібридів соняшнику різних груп стиглості на підживлення. – Кохан А.В., Лень О.І., Самойленко О.А. - Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «Актуальні проблеми агропромислового виробництва України» (с. Оброшине, 14 листоп. 2019 р.). Львів-Оброшине, 2019. – С. 36-38.

6. 50 відтінків посухи. – Самойленко О.А., Кохан А.В. - Зерно. 2020. № 7 (172). С. 58-63.

Відомості про підвищення кваліфікації: ГО «Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу» Освітній проект «Агрокебети-Схід».

							«Агрономія». Сертифікат. 2023р..
299053	Бабічев Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, ВДПІ, рік закінчення: 1979, спеціальність: , Диплом кандидата наук ІТ 015754, виданий 26.12.1990, Атестат доцента ДЦ 002449, виданий 29.10.1993	45	Актуальні питання історії української державності та культури	1. Котенєва І. С. Соціально- гуманітарна робота в закладах вищої освіти: науково- методичний посібник/ І. С. Котенєва, Н. М. Карлова, О. І. Бабічев.– Старобільськ, 2022. – 160с. 2. Vakhovskiy L., Babichev O., Ivchenko T. (2022). Postmodernism and the Perspectives of University Education. Postmodern Openings, 13(3), 425-438. Vol 3/ https://doi.org/10.18662/po/13.3/498 3. Kovalska-Pavelko I., Vyhivska O., Voropaeva 3. T. Olyanych V., Babichev O. The Russian- Ukrainian War of 2014– 2022: A Historical Retrospective Cuestiones Políticas Vol. 40, N° 74 (2022), 648-661 DOI: https://doi.org/10.46398/cuestpol.4074 . 4. Підвищення кваліфікації: Національна Академія педагогічних наук України. ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної освіти. Освітньо- професійна програма: ректори. Проректори університетів. Кредитів 6 / 180годин. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447-0527-20
472762	Тимчук Дмитро Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 014528, виданий 31.05.2013, Атестат доцента АД 007300, виданий 15.04.2021	12	Фізіологія рослин	1. Study of correlations between yield inheritance and resistance of corn self- pollinating lines and hybrids to pathogens. Ukrainian Journal of Ecology. 2020. Vol.10. Is.1. P.220-225 (видання наукометричної бази Web of Science, співавтори - Kolisnyk O.M., Onoprienko V.P., Onoprienko I.M., Kandyba N.M., Khomenko L.M., Kyrychenko T.O., Tymchuk N.F.,Terokhina N.O.) DOI : 10.15421/2020_35 2. The activity of the

microbial groups of maize root - zone in different crop rotations. Ukrainian Journal of Ecology. 2020. Vol.10. Is.2. P.137-140 (видання наукометричної бази Web of Science, співавтори - Karpenko O.Yu., Rozhko V.M. Butenko A.O. Lychuk A.I. Davydenko G.A., Tonkha O.L., Kovalenko V.P.) DOI: 10.15421/2020_76

3. Educational management of innovative pedagogical process in higher education institutions (HEIs). International Journal of Higher Education. 2020. Vol.9. № 7. P.1-11 (видання наукометричної бази Scopus, співавтори - Kravchenko O.I. Pavlych T.H., Kyslenko D.P. Lutsenko O.V.) DOI: <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p1>

4. Effect of fertilization on the chemical composition and quality of cereal grasses fodder with different ripeness. Ukrainian Journal of Ecology. 2020. Vol.10. Is.6. P. 83-87 (видання наукометричної бази Scopus, співавтори - Karbivska U.M., Butenko A.O., Kandyba N.M., Berdin S.I., Rozhko V.M., Karpenko O.Yu., Bakumenko O.M., Chyrva A.S.) DOI: 10.15421/2020_262

5. Oleic acid glycerides content in the oils of maize endospermic mutants and its dependence on temperature during ripening. Proceedings of the Latvian Academy of Sciences. Section B. Natural, Exact and Applied Sciences. 2021. Vol. 75, № 5 (734). P. 403–410 (видання наукометричної бази Scopus, співавтори Sadovnichenko I., Tymchuk N., Potapenko H., Torianyk I.) DOI: <https://doi.org/10.2478/prolas-2021-0059>

6. Economic and energy efficiency of growing *Camelina sativa* under conditions of Precarpathians of Ukraine. Modern Phytomorphology.

2022. Vol.16. P.15-20
(видання наукометричної бази Web of Science, співавтори Hryhoriv Ya.Ya. Butenko A.O., Trotsenko V.I. Onychko V.I. Kriuchko L.V. Hotvianska A.S. Bordun R.M. Bondarenko O.V. Nozdrina N.L.)
DOI:
10.5281/zenodo.7735766

7. Economic and energy efficiency of growing legume grasses. Modern Phytomorphology. 2022. Vol.16. P.21-26
(видання наукометричної бази Web of Science, співавтори - Karbivska U.M. Kovalenko I.M. Danko Yu.I. Onychko T.O. Radchenko M.V. Pshychenko O.I. Hotvianska A.S. Tykhonova O.M. Vereshchahin I.V. Bordun R.M.)
DOI:
10.5281/zenodo.7735804

8. Influence of agricultural systems on microbiological transformation of organic matter in wheat winter crops on typical black soils. Journal of Ecological Engineering. 2022. Vol.23. Is.9, P.181-186 (видання наукометричної бази Scopus, співавтори Karpenko O., Butenko Y., Rozhko V., Sykalo O., Chernega T., Kustovska A., Onychko V., Filon V., Novikova A.)
DOI:
<https://doi.org/10.12911/22998993/151885>

9. Ecological and economic efficiency of growing on dark gray soils of bean – cereal grasses. Agraarteadus - Journal of Agricultural Sciences. 2022. Vol.XXXIII. Is.2. P. 404-409 (видання наукометричної бази Scopus, співавтори - Karbivska U., Butenko Y., Nechyporenko V., Shumkova O., Shumkova V., Tymchuk N., Litvinov D., Hotvianska A., Toryanik V.)
DOI:
<https://dx.doi.org/10.15159/jas.22.25>

10. Competitiveness and Advantages of Camelina sativa on the Market of Oil Crops. Ecological

Engineering & Environmental Technology. 2023. Vol. 24. Is.4. P.97-103 (видання наукометричної бази Scopus, співавтори Yaroslava Hryhoriv, Margarita Lyshenko, Andrii Butenko, Valentyna Nechyporenko, Viktoriia Makarova, Maryna Mikulina, Mariia Bahorka, Iryna Samoshkina, Inna Torianyk) DOI: <https://doi.org/10.12912/27197050/161956>

11. Palmitic acid glyceride content in maize lines - carriers of the wx and sh1 mutations depending on the air temperature during the ripening period. Acta Agrobotanica. 2023. Vol. 76. P.1-11 (видання наукометричної бази Scopus, без співавторів) DOI: <https://doi.org/10.5586/aa/169047>

12. Effects of Non-Allelic Interactions of O2 and SU2 Mutant Genes on Grain Biochemical Composition in Various Corn Inbreds. Malaysian Applied Biology. 2023. Vol 52(4). P. 65-72 (видання наукометричної бази Scopus, співавтори Iurii Oleksandrovich Sadovnychenko, Natalia Fedorivna Tymchuk and Olga Serhiivna Pasiuga) DOI: <https://doi.org/10.55230/mabjournal.v52i4.d137>

Підвищення кваліфікації:
1. Вища духовна семінарія асоціації католицького апостольства (Варшава, Республіка Польща). Сертифікат № KW 042020/048 від 09 квітня 2020 року про проходження наукового стажування для освітян за програмою "Академічна добродієвість: виклики сучасності» з 02 березня 2020 року по 09 квітня 2020 року (180 годин)
2. Кувейтський університет

						(Влоцлавек, Республіка Польща) Сертифікат № NSI-240409 від 04 грудня 2022 року про проходження науково – педагогічного стажування на тему «Особливості викладання природничих дисциплін та організація освітнього процесу в закладах вищої освіти Республіки Польща та України» зі спеціальності «Біологія» у період із 24 жовтня 2022 року по 04 грудня 2022 року (180 годин)	
447346	Кохан Андрій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом магістра, Таврійська державна агротехнічна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДД 011587, виданий 29.06.2021, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000623, виданий 25.01.2013	5	Механізація сільського господарства (трактори та автомобілі; сільськогосподарські та меліоративні машини; механізація в рослинництві)	Відомості про підвищення кваліфікації: 1. ГО «Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу» освітній проект «Агрокебети-Схід». «Аграрна інженерія». Сертифікат. 2023р. 2. ГО «Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу» освітній проект «Агрокебети-Схід». «Smart-технології». Сертифікат. 2023р.
371047	Аксьонов Ігор Вікторович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: Агрономія, Диплом доктора наук ДД 006987, виданий 12.11.2008, Диплом кандидата наук КН 003468, виданий 28.04.1993, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 001746, виданий 03.02.1995	5	Землеробство	Диплом Кандидат сільськогосподарських наук. Спеціальність: Меліорація та зрошуване землеробство. Диплом Серія КН №003468. 28 квітня 1993 р,

413444	Сопов Дмитро Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	<p>Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070906 Землевпорядкування та кадастр, Диплом магістра, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.06010101 промислове і цивільне будівництво, Диплом доктора філософії ДР 003211, виданий 06.01.2022</p>	12	Ґрунтознавство	<p>Публікації у виданнях, внесених до наукометричних баз Scopus, Web of Science:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопов Д. С. Порухені землі Луганщини та їх класифікація. Вісник Дніпровського університету. Геологія, географія. 2018. №26(1). С. 176-183. DOI: 10.15421/111819 (Web of Science Core Collection); 2. Sopov Dmitry, Sopova Nadiia, Dankeyeva Olha, Chuhaiev Serhii. Natural-historical and ecological analysis of land resources and land use in Lugansk region. Journal of Geology, Geography and Geoecology. 2018. №27(2). С. 357-367. DOI: 10.15421/111860 (Web of Science Core Collection); 3. A. Petrov, And. Paliy, M. Pavliuchenkov, H. Tsyhanenko, N. Khabot, I. Vysochin, O. Yurchenko, O. Ovcharenko, D. Sopov, A. Paliy. Construction of an algorithm for the selection of rigid stops in steel-concrete beams under the action of a distributed load. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. vol 3. №7 (105). 2020. P. 27-35. DOI: 10.15587/1729-4061.2020.204251 (SCOPUS); 4. Dmytro Khainus, Tetiana Anopriienko, Dmytro Sopov, Alona Iukhno, Mykola Savchenko. Perspectives of three-dimensional modeling of geodetic surveys in the assessment of real estate. International Conference of Young Professionals «GeoTerrace–2022», 3–5 October 2022, Lviv, Ukraine. P. 1–5. DOI: https://doi.org/10.3997/2214-4609.2022590047. (SCOPUS). <p>Публікації у фахових виданнях України (за останні 5 років):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопова Н. В., Сопов Д. С., Хайнус Д. Д., Бузіна І. М., Кирпичова І. В., Лугова Т. М. Перспективи екологічної
--------	-------------------------	------------------------------	---	---	----	----------------	---

оптимізації сільськогосподарськог о землекористування в Луганській області. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського. Серія: Технічні науки. Том 32 (71). № 1 (Частина 2). 2021. С. 164-169. DOI: <https://doi.org/10.32838/2663-5941/2021.1-2/26>.

2. Кошкалда І. В., Домбровська О. А., Сопов Д. С., Бутов А. М. Геоінформаційні технології у галузевих кадастрах: напрями розвитку. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2021. Том 6. № 4. С. 249–258. DOI: <https://doi.org/10.36887/2415-8453-2021-4-30>.

3. Юхно А. С., Сопов Д. С., Гопцій Д. О. Виконання інженерних вишукувань як складової частини земельно-кадастрових робіт при підготовці земельних ділянок до реєстрації в базі даних державного земельного кадастру. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2021. Том 6. № 3. С. 273–280. DOI: <https://doi.org/10.36887/2415-8453-2021-3-37>.

4. Сопов Д. С., Кирпичова І. В., Хайнус Д. Д., Бузіна І. М., Макєєва Л. М., Домбровська О. А. Інвестиційна привабливість сільськогосподарських земель Луганської області в умовах російського вторгнення в Україну. Екологічні науки: науково-практичний журнал. 2022. № 3(42). С. 89-93. DOI: <https://doi.org/10.32846/2306-9716/2022.eco.3-42.14>.

5. Сопов Д. С., Кирпичова І. В., Березенко К. С., Карпенко Т. А., Данкєєва О. Є. Ерозійні процеси на склонових землях Луганської області (Україна): екологічні наслідки. Екологічні науки: науково-практичний журнал.

2022. № 5(44). С. 139–143. DOI: <https://doi.org/10.32846/2306-9716/2022.eco.5-44.20>.

6. Sopov D. S. Geohistorical analysis of ecological problems of land resources of Luhansk region (Ukraine): pre-war retrospective. Екологічні науки: науково-практичний журнал. 2022. № 5(44). С. 134–138. DOI: <https://doi.org/10.32846/2306-9716/2022.eco.5-44.19>.

7. Сопов Д. С., Гаврюшенко Г. В., Кирпичова І. В. До класифікації антропогенно змінених земель на сході України. Екологічні науки: науково-практичний журнал. 2022. № 6(45). С. 183–187. DOI: <https://doi.org/10.32846/2306-9716/2022.eco.6-45.30>.

8. Прокопенко О. В., Сопов Д. С., Карпенко Т. А., Лакомова О. Й. Умови формування професійно-педагогічного іміджу викладача геодисциплін у вищому навчальному закладі. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. № 2(16). 2023. С. 344–363. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-2\(16\)-344-363](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-2(16)-344-363).

9. Сопов Д. С., Хайнус Д. Д., Бузіна І. М., Макєєва Л. М. Сучасні механізми управлінського впливу на процес землекористування. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. № 3(17). 2023. С. 59–71. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-3\(17\)-59-71](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-3(17)-59-71).

10. Sopov D. S., Sopova N. V. Constructive-geographical and environmental research of land resources:

methodological principles. Екологічні науки: науково-практичний журнал. 2023. № 1(46). С. 150–152. DOI: <https://doi.org/10.32846/2306-9716/2023.eco.1-46.25>.

11. Могильний С. Г., Хайнус Д. Д., Винограденко С. О., Сопов Д. С. Геодезичний моніторинг поєданих лісосмуг. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2023. Том 8. № 1. С. 226–232. DOI: <https://doi.org/10.36887/2415-8453-2023-1-33>.

12. Кисельов Ю. О., Браславська О. В., Кисельова О. О., Сопов Д. С. Поняттєво-термінологічна система геохімічної концепції організації ландшафтної оболонки Землі. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: географічні науки. 2023. № 18. С. 79–89. DOI: <https://doi.org/10.32999/ksu2413-7391/2023-18-9>.

• Монографії (розділ/стаття у колективній монографії) за останні 5 років:

1. О. С. Полянський, В. І. Д'яконов, Є. А. Криштоп, І. М. Бузіна, С. Ф. Халін, Н. Л. Скнипа, А. В. Бубнікович, О. В. Д'яконов, Д. С. Сопов, В. П. Богомолова, В. С. Пиріжок, В. Л. Борисова. Біоенергетичні фактори підвищення якості паливних брикетів гнучкими та безпечними технологіями: колективна монографія; за ред. О. С. Полянського. Харків: ЛНАУ. 2021. 128 с.

2. Dmytro Sopov, Tetiana Karpenko. Geospatial features of land use and natural prerequisites for land development in Luhansk region (Ukraine). Modernization of research area: national prospects

and European practices: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. P. 161-183. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-221-0-7>.

3. Karpenko Tetiana Anatoliivna, Lakomova Olena Yosypivna, Shyian Daria Valeriivna, Sopov Dmytro Serhiiovych. Socio-demographic factor and socio-ecological environment in the old industrial Krivyi Rih region. Heritage of European science: Innovative technology, Informatics, security, transport, Geography and demography, Economics, Management. Monographic series «European Science». Book 17. Part 3. 2023. P. 95–119. DOI: <https://doi.org/10.30890/2709-2313.2023-17-03-013>.

• Публікації у закордонних періодичних виданнях (за останні 5 років):

1. Сопов Д. С., Сопова Н. В. Районування території північної частини Луганської області (Україна) за ознаками екологічності землекористування. Norwegian Journal of development of the International Science. 2020. № 39(vol.3). С. 12–15.

2. Сопов Д. С., Сопова Н. В., Скнипа Н. Л., Сучасна структура та проблеми землекористування в Луганській області. Modern scientific researches. Issue №11. Part 3. March 2020. Yolnat PE. Minsk. Belarus. 2020. P. 56–59.

3. Karpenko T. A., Lakomova O. I., Syian D. V., Sopov D. S. Use of Kryvyi Rih mining and industrial landscapes for various types of sports tourism. International Scientific Periodical Journal "SWorldJournal" (Bulgaria). Issue № 14. Part 1. July 2022. P. 67–72. DOI: [10.30888/2663-5712.2022-14-01-005](https://doi.org/10.30888/2663-5712.2022-14-01-005).

3. Підвищення кваліфікації:
1) Підвищення кваліфікації, тема: «Інтегральна конструктивно-географічна характеристика землекористування в Луганській області та шляхи його оптимізації», 2020 р. Українська інженерно-педагогічна академія. Свідоцтво № 24819972/1276-20 (5 кредитів, 150 годин).
2) Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування від IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян» та European-University Viadrina Frankfurt на тему: «Міжнародний науково-педагогічний досвід дотримання академічної доброчесності в закладах освіти». Сертифікат ESD № 0018 від 17.10.2022 року (6 кредитів, 180 годин).
3) Підвищення кваліфікації за курсом вебінарів «Основи ГІС з ArcGIS online» (організовано Міністерством освіти і науки України, Національною академією наук, Національним центром «Мала Академія наук України), 2023 р., 1 кредит (30 годин).
4. Професійна діяльність:
1) Член редакційної колегії міжнародних наукових журналів, що індексуються в бібліографічних базах Index Copernicus і GoogleScholar:
- «Scientific look into the future», Ukraine;
- «Modern engineering and innovative technologies», Germany;
- «SWorldJournal», Bulgaria.
Науковий напрямок: науки про Землю.
Сертифікат: Ref. red-22100003 October 07, 2022.
2) Член Громадської організації «Українське товариство ґрунтознавців та агрохіміків». Членський квиток ГО № 14100857/126 від

						25.01.2023 року. 3) Член Громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян». Посвідчення № ESo491 4) Експерт (рецензент) іноземного наукового видання «Earth Sciences (EARTH)», Sciences Publishing Group, New York, U.S.A. Сертифікат від 28 липня 2023 року.	
371047	Аксьонов Ігор Вікторович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: Агрономія, Диплом доктора наук ДД 006987, виданий 12.11.2008, Диплом кандидата наук КН 003468, виданий 28.04.1993, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 001746, виданий 03.02.1995	5	Проектування польових дослідів в агрономії	Аксьонов І. В. Прогнозування та програмування врожайності сільськогосподарських культур: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня доктора філософії за спеціальністю 201 агрономія / І. В. Аксьонов, Н. Ю. Мацай, С. В. Маслійов, Ю. В. Гаврилюк, О. О. Беседа. – Старобільськ: Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2021. – 180 с. Аксьонов І. В. Методи статистичного аналізу результатів наукових досліджень в рослинництві (підручник / І. В. Аксьонов, Г. О. Євтушенко, Н. Ю. Мацай, Н. О. Коржова, І. І. Аксьонова. – Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». – Полтава: 2023. – 178 с. Рецензент наукометричного журналу системи Scopus «American Journal of Agriculture and Forestry». Відомості про підвищення кваліфікації: ГО «Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу» Сертифікат Менторство в агро.2023 р. 6 кредитів. ГО «Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу» Сертифікат Агрономія. 2023. 6 кредитів Miedzynarodova

							Akademia Nauk Stosowanych Wlomyz. Certyfikat Ekologia i Zarzadzanie przyroda : Edukacja, Nauka I Praktyka.15.11. 2023. 0.2 ECTS
92501	Мацай Наталя Юрївна	Доцент, Суміщення	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Хімія і біологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 101 Екологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 091 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 020785, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 02ДЦ 011524, виданий 16.02.2006</p>	22	Агроекологія	<p>Вища освіта: Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, спеціальність «Хімія і біологія», кваліфікація – вчитель хімії і біології; ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», спеціальність 101 «Екологія», кваліфікація магістр екології, еколог, викладач закладів вищої освіти, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» спеціальність 091 «Біологія», магістр біології, біолог</p> <p>Науковий ступінь: кандидат сільськогосподарських наук, 2003 р., спеціальність - 06.01.09 Рослинництво (диплом кандидата наук ДК № 020785). Тема дисертації «Агробіологічні особливості застосування біопрепаратів азотфіксуючих та фосформобілізуючих бактерій під харчові підвиди кукурудзи в умовах Північного Степу України».</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри біології, 2006 р.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації наукових працівників, науково-педагогічних та педагогічних працівників з питань агроекології та природокористування, Інститут агроекології і природокористування НААН України, м. Київ, 01-05.11.2021 р., 30 год., 1 кредит ECTS, свідоцтво АА 13722479/000066-21; Участь у міжнародних проектах/грантах: регіональна координаторка освітнього проекту</p>

«Доступність освіти для студентів з невідконтрольованих урядом територій», який реалізується спільно з Міністерством освіти і науки України (2021-2022 рр.).
Міжнародний освітній грант № IEG/W/22/09/12 наукового стажування “Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу“, 2022.

Наукова робота, керівництво науковою роботою магістрантів та студентів: керівництво науковою роботою аспірантів, магістрантів та студентів в рамках виконання міжкафедральної теми: «Тенденції розвитку біоресурсного потенціалу в рамках глобальної безпеки екосистем» (0117U005558), розділ 2 «Встановлення біологічних особливостей та розробка енергозберігаючих заходів вирощування культурних рослин», розділ 3 «Зміни біологічних параметрів культурних рослин при використанні біопрепаратів»
Виконання досліджень у рамках теми: «Теорія і практика екологічної підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти в контексті освіти для сталого розвитку».

Маслійов С. В., Мацай Н.Ю., Маслійов Є.С. Вплив біопрепаратів на харчові підвиди кукурудзи : монографія. Старобільськ : ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”. 2018. 163 с.
Статті у журналах Scopus та Web of Science:
Peregryn M., Turisová I., Tashev A., Pénezsné Kónya E., Matsai N., Havryliuk Y., 2022.

Using citizen science tools for distance field study of botanical cycle disciplines in times of a pandemic and beyond // Journal of Teacher Education for Sustainability. Vol. 24 (2).

Bendiuh, V., Markina, L., Matsai, N., Kyrpychova, I., Boichenko, S., Priadko, S., Shkilniuk, I., Komarysta, B., Yermakovych, I., & Vlasenko, O. (2023). Integrated method for planning waste management based on the material flow analysis and life cycle assessment. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 1(10 (121), 6–18.

Yuliya Gavrilyuk, Igor Aksyonov, Nataliya Matsay, Aleksandr Beseda, Ilona Aksyonova. Dissemination of the quarantine weeds of the genus Ambrosia in the steppe zone of Ukraine // Acta Agriculturae Slovenica. – 2023. – Vol. 119, № 2. – P. 1-9.

Гаврилюк Ю., Мацай Н. Шкодочинність бур'янів у посівах соняшника в умовах Лівобережного Степу України. Вісник Львівського національного аграрного університету. Серія : Агрономія. 2019. № 23. С. 61-66. [Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vlnau_act_2019_23_14].

Matsai N., Shevchenko A. Ecologization of corn growing technology in the conditions of the northern steppe of Ukraine. Sciences of Europe (Praha, Czech Republic) 3-6 ст., vol 3, no 63 (2021). [Режим доступу: <https://www.euroscience.com/wp-content/uploads/2021/02/VOL-3-No-63-2021.pdf>].

Matsai N. ECOLOGICAL APPROACHES IN CULTIVATION OF POPCORN MAIZE IN THE CONDITIONS OF THE NORTHERN STEPPE OF UKRAINE. Sciences of Europe (Praha, Czech Republic) 9-13 ст., no 105 (2022)

Статті у нефахових журналах, тези доповідей:
Мацай Н.Ю., Губська О.П. Вплив сумісного застосування біопрепаратів та гербіцидів під кукурудзу цукрову в умовах Сходу України. Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку : матеріали II Міжнародної конференції (20-22 вересня 2019 р.). Харків : ХНПУ, 2019. С. 138-141.
Маслійов С.В., Мацай Н.Ю. Черчель В.Ю. Степанов В.В. Параметри кошиків гібридів сояшнику залежно від мінерального живлення в умовах Луганської області. Наукові здобутки: проєкти, дослідження, перспективи : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. С. 121-124.
Мацай Н.Ю., Шевченко А.М., Мацай В.О., Синюк Д.В. Вплив комплексного застосування мінеральних добрив, фунгіцида та біопрепаратів на урожайність та якість зерна кукурудзи в умовах Луганської області. Наукові здобутки: проєкти, дослідження, перспективи : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. С. 124-127.
Гаврилюк Ю.В., Мацай Н.Ю., Латка О.С. Пестициди – панацея чи лихо? Збалансоване природокористування : традиції, перспективи та інновації: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 20-21 жовтня 2021 р.). К.: ДІА, 2021, с. 26-28.
Peregrym M. M., Matsai N. Yu., Borovyk L. P., Gouz G. V., Navrylyuk Yu.V.,

							<p>Golovko V.O. Herbaria and Plant collections from Luhansk region (Ukraine) // HERBARIA OF THE 21st CENTURY: ACHIEVEMENTS AND CHALLENGES. Proceedings of the International Scientific Conference dedicated to the 100th anniversary of the National Herbarium of Ukraine (KW) – the Herbarium of M.G. Kholodny Institute of Botany, NAS of Ukraine (1 October 2021, Kyiv). – Kyiv: M.G. Kholodny Institute of Botany, NAS of Ukraine, 2021. – P. 94-98.</p> <p>Беседа О. О., Мацай Н. Ю. Методика програмування врожайності пшениці озимої з урахуванням мезорельєфу сходу України. Факультет природничих наук: Дні науки – 2022 : зб. матеріалів доп. учасн. наук.-практ. конф./ Полтава. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка. – Харків: «Друкарня Мадрид», 2022. - С.18-22.</p> <p>Словник термінології з основ наукових досліджень» : навч.-метод. вид. / Укл. Н. Ю. Мацай, С. В. Маслійов, Є. В. Попов, О.О. Беседа, О. П. Губська, Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Старобільськ: 2021. 80 с.</p>
396526	Пereгрим Микита Миколайович	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Хімія. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 034448, виданий 11.05.2006</p>	2	Ботаніка	<p>1) Академічна кваліфікація. 1. Диплом кандидата наук, серія ДК, № 034448, виданий 11.05.2006, зі спеціальності 03.00.05 Ботаніка. Тема дисертації : Рідкісні та зникаючі види флори Донецького кряжу. 2) Участь у міжнародних наукових проектах: Development of an international scientific and research environment in the field of study of light pollution" (2017 - 2020, EFOP-3.6.2-16-2017-00014, funded by the European Union). 3) Статті у фахових</p>

ВИДАННЯХ:

1. Peregrym M., Vasyliuk O., Penzesne Konya E., 2019. Artificial Light at Night as a New Threat for Nature Conservation in Ukraine. Vestnik Zoologii. 53(6):459–470. - <https://doi.org/10.2478/vzoo-2019-0041>; Scopus.
2. Peregrym M., Penzesne Konya E., Falchi F., 2020. Very important dark sky areas in Europe and the Caucasus region. Journal of Environmental Management. 274: 111167.
3. Peregrym M., Kabas E., Tashev A., Dragicevic S., Penzesne Konya E., Savchenko M., 2020. Is artificial light at night dangerous for the Balkan strict protected areas at present? Water, Air, & Soil Pollution, 231 (2): 90.
4. Peregrym M., Penzesne Konya E., Savchenko M., 2020. How are the Mediterranean islands polluted by artificial light at night? Ocean and Coastal Management, 198: 105365.
5. Rosati L., Coppi A., Farris E., Fascetti S., Becca G., Peregrym M., Tan K., Selvi F, 2018. The genus *Gymnospermium* (Berberidaceae) in Italy: identity and relationships of the populations at the western limit of the genus range. Plant Biosystems - An International Journal Dealing with all Aspects of Plant Biology, 153 (6): 796–808
6. Peregrym, M., Turisová, I., Tashev, A., ...Matsai, N., Havryliuk, Y. Using Citizen Science Tools for Distance Field Study of Botanical Cycle Disciplines in Times of Pandemic and beyond. Journal of Teacher Education for Sustainabilitythis link is disabled, 2022, 24(2), p. 19–33.
7. Peregrym, M., Koopman, J. *Carex* × *takhtadjanii* (*Carex diluta* × *C. distans*; Cyperaceae), a new hybrid for the flora of Ukraine. Hacquetiathis

						<p>link is disabled, 2023, 22(1), p. 91–96.</p> <p>8. Konaikova, V., Peregrym, M. The escape of alien species from botanical gardens: a new example from UkraineBiologiathis link is disabled, 2023, 78(5), p. 1415–1423.</p> <p>9. Silene pendula (CARYOPHYLLACEAE), A NEW ALIEN SPECIES FOR THE FLORA OF BULGARIA Tashev, A., Peregrym, M., Tashev, N. Comptes Rendus de L'Academie Bulgare des Sciences, 2022, 75(12), pp. 1742–1748. http://www.proceedings.bas.bg/index.php/cr/article/view/213 (не входила до рейтингу 2022 року)</p> <p>4) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Planta Europa Network (у складі керівного комітету з 2011 року), Eurasian Grassland Group, Українське ботанічне товариство, Українська природоохоронна група.</p> <p>5) член редакційної колегії журналу з переліку Web of Science Core Collection - Trakya University Journal of Natural Sciences</p> <p>6) Підвищення кваліфікації.</p> <p>1. Postdoctoral researcher, Eszterházy Károly University, Eger (Hungary), 04.2018 – 31.10.2020:</p>	
56451	Хорошилов Геннадій Євгенович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: біологія і хімії, Диплом кандидата наук ДК 054553, виданий 14.10.2009, Аттестат доцента 12/ДЦ 029997, виданий 19.01.2012</p>	23	Хімія (у т.ч. неорганічна та аналітична органічна, фізична та колоїдна)	<p>1. Диплом кандидата хімічних наук ДК 054553, виданий 14.10.2009</p> <p>2. Аттестат доцента кафедри хімії 12/ДЦ 029997, виданий 19.01.2012</p> <p>3. Керівник наукової теми «Подвійна функціоналізація 2-галогензаміщених солей Крьонке. Стерео- та регіоселективність (специфічність) цих перетворень» (№ державної реєстрації: 0116U005510).</p> <p>4. Кашнер О. Ю., Хорошилов Г. Є. Синтез нових 4-оксо-1,2,3,4-тетрагідропіримідо[4,5-b]-індолізінів-Теоретичні та</p>

експериментальні аспекти сучасної хімії та матеріалів ТАСХ-2023: Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 20 травня 2023 р., м. Дніпро.

5. Підготовка обдарованих учнів до олімпіадних змагань з хімії : навчально-методичний посібник / уклад. : Бондар Л. О., Северін Л. Є., Хорошилов Г. Є., Шиліна Ж.І. Харків : «Друкарня Мадрид», 2020. 137 с.

6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом): Твердохліб Наталія Михайлівна – кандидат хімічних наук, 02.00.03 (2019 рік);

7. Голова журі III етапу, член журі IV етапу з Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії «Середняк Т.К.», 2023. – С. 120–121. <https://drive.google.com/file/d/1jLZgm1VOrT8YYHu5z28FXZr6iEYNnRi/view>. 8. Хорошилов Г. Є., Кашнер О. Ю. Вплив замісників на будову 2-аміноіндолізинів. Природничі науки: теорія, практика, методика навчання: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Миргород, 20 червня 2023 р.) / відп. ред. І. Г. Мельник. Полтава: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2023. – С. 55–58.

9. Хорошилов Г. Є., Попкова А. В. Синтез амідів дикарбонових амінокислот ряду індолізину. Факультет природничих наук: Дні науки – 2023 : зб. матеріалів доп. учасн. наук.-практ. конф. / Полтава. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»: Миргород, 2023. С.

						109–111	
178511	Донченко Володимир Юрійович	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут математики та інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Математика та основи інформатики, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 123 Комп'ютерна інженерія</p>	20	<p>Інформаційно-комунікативні технології в професійній діяльності</p>	<p>1. Model of indicator of current risk of threats realization on the information communication system of transport / V. Lakhno, O. Kryvoruchko, H. Mohylnyi, M. Semenov, I. Kiryeyev, V. Matiievskiy, V. Donchenko // International Journal of Civil Engineering and Technology (IJCIET). - Volume 10, Issue 02, February 2019, pp. 1–9, Article ID: IJCIET_10_02_001/;</p> <p>2. Пат. UA 132648 МКП G05B 15/00, G09B 23/00, G05B 19/00 Навчально-лабораторний стенд для вивчення мов проектування цифрових пристроїв. Опубл. 11,03,2019, бюл № 5, 2019 р.</p> <p>3. Пат. UA 132647 МКП A61J 7/04, B65D 83/04 Пристрій контролю прийому різних препаратів за заданим розкладом Опубл. 11,03,2019, бюл № 5, 2019 р. 9. Пат. UA 137030 МКП A01C 1/06 Дистанційно керований капсульований посадковий матеріал Опубл. 25,09,2019, Бюл №18, 2019р.</p> <p>4. Могильний Г.А., Семенов М.А., Донченко В.Ю. Розвиваюче навчання в школі за допомогою 3d моделювання та робототехніки: Методичний посібник / Handbook. Рубіжне, 2021</p> <p>5. Кіреєв І. Ю, Могильний Г. А., Семенов Н. А., Тихонов Ю. Л., Донченко В. Ю. Методичні вказівки до виконання бакалаврської роботи для студентів спеціальності 123 "Комп'ютерна інженерія". – Старобільськ, 2019.-87 с.</p> <p>6. Formation of computation althinking at school with the help of 3D modeling and robotics: HANDBOOK [Електронний ресурс] / Н.Мохилни, М. Semenov, V.Donchenko;12.3квітня 2019р.- участь у складі академічної групи реалізації проекту Erasmus+KA2CBH</p>

						EN№586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVHE-JR«MoPEd– Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання	
18637	Полулященко Тетяна Леонідівна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут охорони здоров'я і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2024, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 056478, виданий 26.02.2020, Атестація доцента АД 013916, виданий 25.10.2023</p>	22	Фізичне виховання*	<p>1. Наявність профільної освіти: - За спеціальністю „Фізичне виховання”, кваліфікацію вчитель фізичного виховання. - За спеціальністю „Олімпійський та професійний спорт”, кваліфікація магістр з олімпійського та професійного спорту, тренера з обраного виду спорту, викладач. - Кандидат педагогічних наук з 2020 року.</p> <p>2. захист дисертації та здобуття наукового ступення: Кандидат педагогічних наук, 13.00.07. спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання.</p> <p>3. Poluiyashchenko T. Poluiyashchenko Y. Characteristics of the content of pedagogical conditions for education of physical qualities of educational subjects "School-section" in the process of extracurricular work from physical education. International Academy Journal Web of Scholar. Multidisciplinary Scientific Journal. T. 6(36), 2019. С. 31-36.</p> <p>4. Developing Female Students' Motor Skills and Improving Basketball Playing Techniques by Means of Special Exercise Machines. The Open Sports Sciences Journal, 2022, Volume 15. кол. авторів: Oleksii Tymoshenko1, Zhanna Domina1, Tetiana Malechko1, Tatiana Nesterova1, Oksana Korkh-Cherba2, Maria Redkina2, Liudmyla Konovalska3, Tetiana Poluliashchenko4, Oleksandr Soltyk5, Iryna Shkilna6, Kostiantyn Prontenko7 and Ihor Bloshchynskyi8, *URL : https://opensportssciencesjournal.com/VOLUME/15/ELOCATOR/e1875399X2207140/FULLTEXT/ (зарубіжне видання) (періодичне</p>

видання, яке включено до наукометричної бази Scopus).

5. Розвиток моторики студенток і удосконалення техніки гри баскетбол за допомогою спеціальних тренажерів. - Відкриті спортивні науки, 2022; Випуск 15. кол. авторів: Олексій Тимошенко 1, Жанна Домина 1, Татяна Малечко 1, Татяна Нестерова 1, Оксана Корх-Черба 2, Марія Редькина 2, Людмила Коновальська 3, Тетяна Полулященко 4, Олександр Солтик 5, Ірина Школьна 6, Константин Пронтенко 7, Ігор Блощинський. URL : <https://opensportssciencesjournal.com/VOLUME/15/ELOCATOR/e1875399X2207140/FULLTEXT/> (зарубіжне видання, періодичному виданні, яке включено до наукометричної бази Scopus URL : <https://www.scopus.com/search/save/savedSearch.uri?origin=&zone=TopNavbar>).

6. Полулященко Т. Л. Методичні особливості виховання фізичних якостей у навчальних закладах освіти з підвищеною військовофізичною підготовкою. Virtus scientific journal. Канада, Монреаль, 2020. С.114-116. (включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International

7. Полулященко Т.Л. Сучасні вимоги до навчально-виховного процесу з фізичного виховання учнів основної школи. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: педагогічні науки. Старобільськ, 2019р. Випуск №4 (327) Ч. 1. С.15 – 22.

8. Полулященко Т.Л., Полулященко Ю.М. Соціально-педагогічні основи адаптації студентів до навчального процесу в

інституті фізичного виховання і спорту. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка, педагогічні науки. Старобільськ, 2020р. №1(322). С.26 – 37.

9. Полулященко Т.Л. Педагогічні особливості методичного забезпечення фізичного виховання у навчальних закладах освіти Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи». Київ, 2020. № 74. С. 113 – 116. – 10.

Полулященко Т.Л. Особливості побудови тренувального макроциклу велосипедистів новачків. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Старобільськ, 2021. №2 (340) ч.2. С. 232 – 239.

11. Полулященко Т.Л. Формування вольових якостей учнів на уроках фізичної культури. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка «Педагогічні науки». Старобільськ, 2022. № 3 (351), 2022, ст. 167 – 179.

12. Курліщук І.І., Полулященко Ю.М., Полулященко Т.Л. Organization and management in the field of physical and psychological health. health preserving competence and virtual mass media: problems and solutions. the academy of management and administra. Здоров'язбережувальн а компетентність і віртуальні ЗМІ : проблеми та шляхи їх рішення : кол. мон. / за ред.. Т. Несторенко, Т Покуса. Ополе : Академія управління і адміністрування в Ополі, 2020. С. 403 – 412. URL : <http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/handle/123456789/6511>

13. Полулященко Т. Л. Виховання фізичних якостей засобами

оздорової аеробіки. За матеріалами Міжнародної □ науково-практичної інтернет конференції: Актуальні питання теорії та методики психологопедагогічної підготовки фахівців в умовах сучасного освітнього простору. Харків, 2019.В. 4.26.С.52 – 57.

14. Полулященко Т.Л. Особливості методології наукових досліджень у дитячо-юнацькому спорті. Тези за матеріалами Міжнародної науковопрактичної конференції: Педагогіка і психологія: Актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі» Київ, 2019р. - С.103 – 107.

15. Полулященко Т. Л. Соціально-біологічні аспекти агресивності у спорті. Тези за матеріалами VI-ї Міжнародної науковопрактичної конференції: розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Конін - Ужгород-ХерсонКривий ріг, 2019. С.207 – 212.

16. Полулященко Т.Л. Методика навчання технічним навикам спортивного орієнтування новачків Збірка наукових праць за результатами міжнародної науковопрактичної конференції: «Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у 21 столітті. Одеса, 2019. С. 39 – 43

17. Полулященко Т.Л. Дослідження емоційних факторів змагальної діяльності легкоатлетів. Тези за Матеріали Міжнародної науковопрактичної конференції "Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології". 2020/7/2. м. Запоріжжя, Класичний приватний університет кафедра освіти та управління навчальним закладом / Академія "Болшак" (Казахстан) Т. №1, с. 62-67.

18. Полулященко Т.Л. Роль тренера в

							психологічний підготовці легкоатлета у позашкільній роботі з фізичної культури і спорту. The 10th International scientific and practical conference "Dynamics of the development of world science" (June 10-12, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada, 2020. С.637-645.
83288	Кононов Ілля Федорович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1979, спеціальність: історія і педагогіка, Диплом доктора наук ДД 005011, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук ФС 008066, виданий 22.07.1987, Аттестат доцента АР 000078, виданий 29.12.1994, Аттестат професора 12ПР 004779, виданий 19.04.2007	42	Філософія	<p>1. Диплом доктора наук, серія ДД, номер 005011, дата 2006-05-11, виданий: Інститут соціології НАН України, науковий ступінь соціологічна, шифр та найменування наукової освітнього процесу спеціальні та галузеві соціології, 22.00.04, тема дисертації: Донбас в етнокультурних координатах України (соціологічний аналіз)</p> <p>2. Аттестат професора, серія 12ПР, номер 004779, дата 2007-04-19, виданий: Міністерство освіти і науки України, вчене звання Професор кафедри філософії та соціології; тип документа Аттестат доцента, серія АР, номер 000078, дата 1994 - 12 - 29, виданий: Міністерство освіти і науки України, вчене звання професор кафедри філософії та соціології.</p> <p>3. 2019 р. – стажування на базі кафедри соціології Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (19 кредитів).</p> <p>4. Масова свідомість у зоні воєнного конфлікту на Донбасі. Монографія / науковий редактор І. Ф. Кононов. Старобільськ: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» - Вінниця: ТОВ «Твори», 2018. 229 с. С. 4 – 56; С. 68 – 84; С. 103 – 123; С. 198.;</p> <p>5. Робочі програми, конспекти лекцій з дисципліни «Логіка та методологія наукового пізнання», «Філософія науки».</p> <p>6. Кононов І.Ф.</p>

						Політична гегемонія і духовне виробництво на світовій напівпериферії (Внесок у сучасну соціологію школи професора Томаша Зарицького). Соціологія: теорія, методи, маркетинг Index Copernicus 2022. №3. С. 89-112. // http://stmm.in.ua/archive/issue.php?issue=2022-3	
472758	Кравець Ірина Станіславівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини, рік закінчення: 1992, спеціальність: Біологія з додатковою спеціальністю основи сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 013472, виданий 13.02.2002, Атестат доцента 12ДЦ 019553, виданий 03.07.2008	25	Захист рослин (Гербологія; Фітопатологія; Ентомологія; Захист рослин)	<p>1. Кравець І.С., Сухомуд О.Г., Адаменко Д.М., Крикунов І.В. Яблуневий квіткоїд та ефективність інсектицидів у захисті від нього у Правобережному Лісостепу України. Збірник наукових праць Уманського національного університету садівництва. Умань. 2019. Вип. 94. С.50–60.</p> <p>2. Адаменко Д.М., Сухомуд О.Г., Кравець І.С., Крикунов І.В. Урожайність буряку цукрового залежно від густоти насаджень та системи захисту від бур'янів в умовах Правобережного Лісостепу України. Збірник наукових праць Уманського національного університету садівництва. Умань. 2019. Вип. 94. С.239–249.</p> <p>3. Мостов'як І.І., Шевченко Ж.П., Адаменко Д.М., Сухомуд О.Г., Мостов'як С.М., Крикунов І.В., Красвець І.С., Суханов С.В., Фоменко О.О., Кравченко О.В., Чухрай Р.В., Медвідь В.С. Природоохоронні аспекти захисту зернових культур від фітофагів – векторів вірусної та мікоплазмової інфекції на біоценотичних принципах в умовах центральної частини Лісостепу. Вісник Уманського НУС. Умань, 2019. № 1. С.103-111. (DOI: 10.31395/2310-0478-2019-1-103-111)</p> <p>4. Кравець І.С., Адаменко Д.М. Видовий склад шкідників в насадженнях горіху</p>

грецького в умовах Правобережного Лісостепу України. Актуальніе научные исследования в современном мире. Вип. 11 (69). Ч.3. Переяслав, 2021. 146-149 с.

5. Господаренко Г.М., Мартинюк А.Т., Кравець І.С. Ураження буряку цукрового церкоспорозом і кагатною гниллю залежно від особливостей удобрення. Збірник наукових праць Уманського національного університету садівництва. Умань, 2021. №98. Ч. 1. С. 21-34 . DOI: 10.31395/2415-8240-2021-98-1-21-34 <https://journal.udau.edu.ua/assets/files/98/2.pdf>

1. Кравець І.С. Методичні вказівки до виконання лабораторних занять з навчальної дисципліни «Карантин рослин» студентами освітнього рівня «Бакалавр» денної форми навчання за спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин». Уманський НУС, 2020. 44 с.

2. Кравець І.С. Методичні вказівки до виконання лабораторних занять з навчальної дисципліни «Сільськогосподарська зоологія» студентами освітнього рівня «Бакалавр» денної форми навчання за спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин». Уманський НУС, 2020. 52 с.

Учасник, співорганізатор з Посольством Ізраїлю в Україні міжнародного освітнього проекту «Інноваційні технології зрошення і захисту рослин для стійкого рослинництва та їх вплив на навколишнє середовище». Міжнародний навчальний сільськогосподарський центр МАТС при Міністерстві іноземних справ

Ізраїлю. Ізраїль, 2021 р.

1. Карпенко В.П., Кравець І.С., Адаменко Д.М. Видовий склад бур'янів та забур'яненість посівів однорічних і багаторічних зернових колосових культур у Правобережному Лісостепу України. I Международная научно-практическая конференция «THE WORLD OF SCIENCE AND INNOVATION» 19-21 августа 2020 г. Лондон, Великобритания, 2020. С.

2. Карпенко В.П., Полторецкий С. П., Любич В.В., Питуляк Р.М., Кравець І.С., Адаменко Д.М. Активність антиоксидантних ферментів у листках багаторічних злаків за використання біологічних препаратів. VII Международная научно-практическая конференция «MODERN SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS» 20-22 сентября 2020 г. Стокгольм, Швеция, 2020. С. 25-30.

3. Карпенко В.П., Кравець І.С., Питуляк Р.М., Адаменко Д.М. Ентомокомплекс багаторічних зернових колосових культур у Правобережному Лісостепу України. Проблеми екології та екологічно орієнтованого захисту рослин: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. факультету захисту рослин Харківського національного аграрного університету ім. В.В. Докучаєва, присвячена 130-річчю з дня народження академіка ВАСХНІЛ, члена-кореспондента НАНУ, доктора біологічних наук, професора, фундатора та першого декана факультету Т.Д. Страхова, 29-30 жовтня 2020 р. Харків: «Планета-прінт», 2020. С. 67 – 69.

4. Кравець І.С., Адаменко Д.М. Видовий склад

шкідників в насадженнях горіху грецького в умовах Правобережного Лісостепу України. Актуальные научные исследования в современном мире. Вип. 11 (69). Ч.3. Переяслав, 2021. 146-149 с.

5. Adamenko D.M., Kravets I.S. QUALITATIVE INDICATORS OF SEEDS AND PRODUCTIVITY OF PERENNIAL CEREALS IN THE CONDITIONS OF THE RIGHT-BANK FOREST-STEPPE OF UKRAINE Матеріали міжнародної научно-практичної конференції «Наука и образование: новые подходы и актуальные исследования» Шымкентского университета, Казахстан. Том I. - Шымкент: «Нұрлы Бейне», 2022. С. 22-25.

6. Kravets I. S. Experience of growing Kernza® in Ukraine. Perennial Grains in Europe Recent Findings, New Projects, and Future Collaborations December 5-6 2022, Lund University Sweden. <https://mailchi.mp/eea7d57e2304/kernzascar-news-2022-wrap-up?e=e5aeca0417>

7. Кравець І.С. Видовий склад домінуючих шкідників у насадженнях ірисів борідкових. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Природничі науки: проекти, дослідження, перспективи» ДЗ «Луганського національного університету імені Тараса Шевченка». – Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С 180-181.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг. НАЗЯВО через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. 2019 р.

2. Innovative Irrigation & Plant Protection

						<p>Technologies for Sustainable Crop Production and its Impact on the Environment. Israel's Agency for International Development Cooperation Ministry of Foreign Affairs and MASHAV International Agricultural Training Center. 2 кредити ЄКТС, 2021 р.</p> <p>3. Літня школа АПД-2021 «Підходи аграрної політики до розвитку сільських територій та їхнє відображення в рамках аграрної освіти» 05.07. - 09.07.2021 р. «Німецько-український агрополітичний діалог» у співпраці з Державною установою «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти». 2 кредити ЄКТС, 2021 р.</p> <p>4. «Розвиток інноваційних професійних компетентностей в педагогічній діяльності» Національний університет біоресурсів і природокористування, ННІ неперервної освіти і туризму. Сертифікат СС 00693706/015795-22. Опрацьовано 2 кредити ЄКТС, 2022 р.</p> <p>5. AgriAcademy. Навчальний курс «Органічне агровиробництво в системі збалансованих сівозмін.» розроблено Інститутом водних проблем і меліорації НААН України спільно з Європейським банком реконструкції та розвитку за підтримки Європейського Союзу у рамках ініціативи EU4Business. Сертифікат 277f4360f3134768b232e89c795126ff від 18 листопада 2023 року.</p> <p>6. Семінар-практикум з елементами тренінгу в Школі академічної доброчесності ДЗ «Луганський національний університет». Сертифікат№ 12/0629, 0,6 кредити ЄКТС, 2024 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--

472761	Тимчук Наталія Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1976, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук СХ 011763, виданий 20.09.1988, Атестат доцента ДЦАР 002853, виданий 06.10.1995	34	Генетика, селекція та насінництво сільськогоспод арських культур	<p>Наукові статті у періодичних виданнях наукометричних баз Scopus Web of Science Core Collection - 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Study of correlations between yield inheritance and resistance of corn self-pollinating lines and hybrids to pathogens. Ukrainian Journal of Ecology. 2020, Vol.10 (1), P.220-225 (7 сторінок, співавтори Kolisnyk O.M., Onopriienko V.P., Onopriienko I.M., Kandyba N.M., Khomenko L.M., Kyrychenko T.O., Tymchuk D.S., Terokhina N.O.) – Наукометрична база Web of Science. 2. Oleic acid glycerides content in the oils of maize endospermic mutants and its dependence on temperature during ripening. Proceedings of the Latvian Academy of Sciences. Section B. Natural, Exact and Applied Sciences, 2021, Vol. 75, No. 5 (734), P. 403–410 (12 сторінок, співавтори Tymchuk D., Sadovnichenko I., Potapenko H., Torianyk I.) – Наукометрична база Scopus. 3. Ecological and economic efficiency of growing on dark gray soils of bean-cereal grasses. Agraarteadus – Journal of Agricultural Science, 2022, Vol.XXXIII (2), P. 404-409 (7 сторінок, співавтори Karbivska U., Butenko Y., Nechyporenko V., Shumkova O., Shumkova V., Tymchuk D., Litvinov D., Hotvianska A., Toryanik V.) - Наукометрична база Scopus. 4. Effects of non-allelic interactions of o2 and su2 mutant genes on grain biochemical composition in various corn inbreds. Malaysian Applied Biology, 2023, Vol.52, Is.4, P. 65-72 (12 сторінок, співавтори Tymchuk D.S., Sadovnychenko I.O., Pasiuga O.S.) - Наукометрична база -
--------	--------------------------------	---------------------------------------	--	---	----	---	---

Scopus.

5. The influence of organic growing of maize hybrids on the formation of leaf surface area and chlorophyll concentration. Journal of Ecological Engineering, 2024, Vol. 25. Is 5., P. (8 сторінок, спіавтори Zakharenko E. , Datsko O., Butenko S., Mishchenko Yu., Bakumenko O., Prasol V., Dudka A., Leshchenko D., Novikova A. – Наукометрична база – Scopus.

Наукові статті у періодичних фахових виданнях України групи Б – 6

1. Генетичний аналіз вмісту олеїнової кислоти в оліях мутантів кукурудзи sugary-2. Фактори експериментальної еволюції організмів : зб. наукових праць, Українське т-во генетиків і селекціонерів ім. М.І.Вавілова/ ред. кол. В.А.Кунах [та ін]. Київ, 2019, Т.124., С.172-176 (7 сторінок, спіавтори Тимчук Д.С. Потапенко Г.С., Мужилко В.В.)

2. Методологічні підходи оцінки зон трансферу кукурудзи на зерно за показником валових зборів. Вісник Степу : науковий збірник, Кропивницький : Інститут сільського господарства Степу, 2019, Вип.16, С.144-151 (12 сторінок, спіавтори Тимчук В.М., Єгорова Н.Ю., Бондаренко Є.С., Тимчук С.М.)

3. Генетичне різноманіття кукурудзи і сучасні підходи до його систематизації. Біологія та валеологія : зб. наук. праць, Харків, ХНПУ, 2019, Вип. 21, С.46-54 (8 сторінок, спіавтори Тимчук Д.С., Потапенко Г.С.)

4. Генетичний аналіз вмісту олеїнової кислоти в оліях мутантів кукурудзи

						<p>amylose extender. Фактори експериментальної еволюції організмів : зб. наукових праць, Українське т-во генетиків і селекціонерів ім. М.І.Вавилова/ ред. кол. В.А.Кунах [та ін]. Київ, 2020, Т.27., С.151-155 (6 сторінок, співавтори Тимчук Д.С. Потапенко Г.С., Торяник І.І.)</p> <p>5. Комбінаційна здатність інбредних ліній кукурудзи - носіїв мутацій su1 та su2 за вмістом гліцеридів олеїнової кислоти. Фактори експериментальної еволюції організмів : зб. наукових праць, Українське т-во генетиків і селекціонерів ім. М.І.Вавилова/ ред. ол. В.А.Кунах [та ін]. Київ, 2021, Т.29., С.47-51 (6 сторінок, співавтори Тимчук Д.С. Потапенко Г.С., Кузнєцова І.К.)</p> <p>6. Методологічні підходи оптимізації рослинництва України. Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія «Агрономія і біологія», 2023. Вип.3 (53). С.99 – 107 (10 сторінок, співавтори Тимчук В.М., Скнипа Н.Л.).</p> <p>Розділ колективної монографії -1 Генетичне різноманіття кукурудзи за вмістом та фракційним складом крохмалю. Achievements of Ukraine and the EU in Ecology, Biology, Chemistry, Geography and Agricultural Sciences ; collective monograph. Riga : Baltija Publ., 2021, Vol.3, Section 17, P.327-347 (24 сторінки, співавтор Тимчук Д.С.)</p> <p>Член Українського товариства генетиків та селекціонерів ім. М.І. Вавилова</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 16. Організувати результативні і безпечні умови роботи</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Агрохімія</p>	<p>теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи, «мозковий штурм»)</p>	<p>поточний контроль: виконання лабораторних, контрольних, самостійних робіт, модульних контрольних робіт; підсумковий контроль - залік, екзамен</p>
		<p>Виробнича практика</p>	<p>пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації</p>	<p>поточний контроль - якість виконання завдань практики, рівень оволодіння вміннями і навичками, акуратність, дисциплінованість, якість оформлення документації та час її подання; підсумковий контроль – захисту звіту та отримання диф. заліку за умов наявності пакету документації з практики (відповідність звіту та щоденника практики вимогам, наявність відгуку з оцінкою керівника практики від виробництва і характеристикою про роботу здобувача на відповідній посаді)</p>
		<p>Підсумкова атестація (комплексний іспит зі спеціальності)</p>	<p>комплексна перевірка рівня відповідності компетентностей випускників визначених у ОП відповідно до Стандарту</p>	<p>атестаційний екзамен (письмовий іспит)</p>
<p><i>ПРН 15. Планувати економічно вигідне виробництво сільськогосподарської продукції</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Економіка та організація сільськогосподарського виробництва</p>	<p>теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи, «мозковий штурм»)</p>	<p>Поточний контроль: виконання практичних, контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань, контрольні модульні роботи; підсумковий контроль - екзамен</p>
<p><i>ПРН 14. Інтегрувати й удосконалювати виробничі процеси вирощування</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Навчальна практика з овочівництва та плідництва</p>	<p>пояснення, бесіда, інструктаж, консультації; робота з довідниковою літературою; індивідуальні та групові роботи, екскурсії.</p>	<p>виконання завдань та оформлення щоденника практики, усне опитування, підготовка матеріалів практики;</p>

сільськогосподарськ ої продукції відповідно до чинних вимог			підсумковий контроль - презентація та захист групових та індивідуальних завдань практики - залік 5 семестр
	Навчальна практика рослинництва з основами кормовиробництва	пояснення, бесіда, інструктаж, консультації; робота з довідниковою літературою; індивідуальні та групові роботи, екскурсії.	поточний контроль – виконання завдань та оформлення щоденника практики, усне опитування, підготовка матеріалів практики; підсумковий контроль - презентація та захист групових та індивідуальних завдань практики - залік 4 семестр
	Навчальна практика з механізації сільського господарства	пояснення, бесіда, інструктаж, консультації; робота з довідниковою літературою; індивідуальні та групові роботи, екскурсії.	поточний контроль – виконання завдань та оформлення щоденника практики, усне опитування, підготовка матеріалів практики; підсумковий контроль - презентація та захист групових та індивідуальних завдань практики - залік 2 семестр
	Виробнича практика	пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	поточний контроль - якість виконання завдань практики, рівень оволодіння вміннями і навичками, акуратність, дисциплінованість, якість оформлення документації та час її подання; підсумковий контроль – захисту звіту та отримання диф. заліку за умов наявності пакету документації з практики (відповідність звіту та щоденника практики вимогам, наявність відгуку з оцінкою керівника практики від виробництва і характеристикою про роботу здобувача на відповідній посаді)
	Економіка та організація сільськогосподарськог о виробництва	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція- візуалізація; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс- методи, «мозковий штурм»)	Поточний контроль: виконання практичних, контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань, контрольні модульні роботи; підсумковий контроль - екзамен
	Агрохімія	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція- візуалізація; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі	поточний контроль: виконання лабораторних, контрольних, самостійних робіт, модульних контрольних робіт; підсумковий контроль - залік, екзамен

	методи навчання (кейс-методи, «мозковий штурм»)	
Овочівництво та плодівництво	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання агрономічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних ситуацій).	поточний контроль: виконання практичних, самостійних, індивідуальних, контрольних робіт, модульних контрольних робіт; підсумковий контроль – екзамен, екзамен
Механізація сільського господарства (трактори та автомобілі; сільськогосподарські та меліоративні машини; механізація в рослинництві)	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання агрономічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних ситуацій)	поточний контроль: виконання практичних, контрольних, самостійних робіт; підсумковий контроль - екзамен
Рослинництво з основами кормовиробництва	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи, «мозковий штурм»)	поточний контроль: виконання лабораторних, контрольних, самостійних робіт, підсумковий контроль - залік; екзамен
Захист рослин (Герботологія; Фітопатологія; Ентомологія; Захист рослин)	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи, «мозковий штурм»)	поточний контроль: виконання практичних, самостійних, індивідуальних, контрольних робіт, модульних контрольних робіт; підсумковий контроль – екзамен, екзамен, екзамен
Землеробство	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи, «мозковий штурм»)	поточний контроль: виконання практичних робіт, самостійних, контрольних робіт, модульні контрольні роботи; Підсумковий контроль – екзамен, екзамен
Проектування польових дослідів в агрономії	традиційні методи навчання: пояснення, інструктаж, розповідь, демонстрація, порівняння,	поточний контроль: виконання практичних робіт, тестування; усне опитування; письмовий

			презентація, робота з літературою, тощо; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, круглий стіл виконання індивідуально-пошукового завдання, виконання проєкту, спостереження за живими об'єктами	контроль. Підсумковий контроль - залік
<p><i>ПРН 13. Проектувати та організувати заходи вироцщування високоякісної сільськогосподарської продукції та відповідно до чинних вимог.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Навчальна практика з овочівництва та плодівництва	пояснення, бесіда, інструктаж, консультації; робота з довідниковою літературою; індивідуальні та групові роботи, екскурсії.	поточний контроль – виконання завдань та оформлення щоденника практики, усне опитування, підготовка матеріалів практики; підсумковий контроль - презентація та захист групових та індивідуальних завдань практики - залік 5 семестр
		Навчальна практика рослинництва з основами кормовиробництва	пояснення, бесіда, інструктаж, консультації; робота з довідниковою літературою; індивідуальні та групові роботи, екскурсії.	поточний контроль – виконання завдань та оформлення щоденника практики, усне опитування, підготовка матеріалів практики; підсумковий контроль - презентація та захист групових та індивідуальних завдань практики - залік 4 семестр
		Виробнича практика	пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	поточний контроль - якість виконання завдань практики, рівень оволодіння вміннями і навичками, акуратність, дисциплінованість, якість оформлення документації та час її подання; підсумковий контроль – захисту звіту та отримання диф. заліку за умов наявності пакету документації з практики (відповідність звіту та щоденника практики вимогам, наявність відгуку з оцінкою керівника практики від виробництва і характеристикою про роботу здобувача на відповідній посаді)
		Економіка та організація сільськогосподарського виробництва	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи, «мозковий штурм»)	Поточний контроль: виконання практичних, контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань, контрольні модульні роботи; підсумковий контроль - екзамен
		Рослинництво з основами кормовиробництва	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні	поточний контроль: виконання лабораторних, контрольних, самостійних робіт, підсумковий контроль - залік; екзамен

			(навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи, «мозковий штурм»)	
		Проектування польових дослідів в агрономії	традиційні методи навчання: пояснення, інструктаж, розповідь, демонстрація, порівняння, презентація, робота з літературою, тощо; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, круглий стіл виконання індивідуально-пошукового завдання, виконання проєкту, спостереження за живими об'єктами	поточний контроль: виконання практичних робіт, тестування; усне опитування; письмовий контроль. Підсумковий контроль - залік
<p><i>ПРН 12. Проектувати й організувати технологічні процеси вирощування насінневого матеріалу сільськогосподарських культур відповідно до встановлених вимог</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика	пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	поточний контроль - якість виконання завдань практики, рівень оволодіння вміннями і навичками, акуратність, дисциплінованість, якість оформлення документації та час її подання; підсумковий контроль – захист звіту та отримання диф. заліку за умов наявності пакету документації з практики (відповідність звіту та щоденника практики вимогам, наявність відгуку з оцінкою керівника практики від виробництва і характеристикою про роботу здобувача на відповідній посаді)
		Проектування польових дослідів в агрономії	традиційні методи навчання: пояснення, інструктаж, розповідь, демонстрація, порівняння, презентація, робота з літературою, тощо; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, круглий стіл виконання індивідуально-пошукового завдання, виконання проєкту, спостереження за живими об'єктами	поточний контроль: виконання практичних робіт, тестування; усне опитування; письмовий контроль. Підсумковий контроль - залік
		Навчальна практика рослинництва з основами кормовиробництва	пояснення, бесіда, інструктаж, консультації; робота з довідниковою літературою; індивідуальні та групові роботи, екскурсії.	поточний контроль – виконання завдань та оформлення щоденника практики, усне опитування, підготовка матеріалів практики; підсумковий контроль - презентація та захист групових та індивідуальних завдань практики - залік 4 семестр
		Генетика, селекція та насінництво сільськогосподарських культур	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (навчально-ігрові	Поточний контроль – виконання лабораторних, контрольних поточних, самостійних робіт, контрольних модульних робіт; підсумковий контроль – залік, екзамен.

			технології, творчі роботи, розв'язання різного роду завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи, «мозковий штурм»)	
ПРН 11. Ініціювати оперативне та доцільне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов.	☒	Виробнича практика	пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	поточний контроль - якість виконання завдань практики, рівень оволодіння вміннями і навичками, акуратність, дисциплінованість, якість оформлення документації та час її подання; підсумковий контроль – захисту звіту та отримання диф. заліку за умов наявності пакету документації з практики (відповідність звіту та щоденника практики вимогам, наявність відгуку з оцінкою керівника практики від виробництва і характеристикою про роботу здобувача на відповідній посаді)
		Агроекологія	традиційні методи навчання: пояснення, інструктаж, розповідь, демонстрація, порівняння, презентація, робота з літературою, тощо; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «мозковий штурм», виконання індивідуально-пошукового завдання, підготовка проєкту	Поточний контроль: поточне опитування; різномірні індивідуальні та групові завдання (звіт, презентація, розв'язання завдань, проведення обговорень дискусійних питань тощо) з наданням зворотного зв'язку про результати перевірки навчальних досягнень; виконання індивідуальних практичних професійно-орієнтованих завдань для самостійної роботи; модульні контрольні письмові роботи; підсумковий контроль - екзамен
		Захист рослин (Герботологія; Фітопатологія; Ентомологія; Захист рослин)	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи, «мозковий штурм»)	поточний контроль: виконання практичних, самостійних, індивідуальних, контрольних робіт, модульних контрольних робіт; підсумковий контроль – екзамен, екзамен, екзамен
		Економіка та організація сільськогосподарського виробництва	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи, «мозковий штурм»)	Поточний контроль: виконання практичних, контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань, контрольні модульні роботи; підсумковий контроль - екзамен

		Навчальна практика з механізації сільського господарства	пояснення, бесіда, інструктаж, консультації; робота з довідниковою літературою; індивідуальні та групові роботи, екскурсії.	поточний контроль – виконання завдань та оформлення щоденника практики, усне опитування, підготовка матеріалів практики; підсумковий контроль - презентація та захист групових та індивідуальних завдань практики - залік 2 семестр
		Навчальна практика рослинництва з основами кормовиробництва	пояснення, бесіда, інструктаж, консультації; робота з довідниковою літературою; індивідуальні та групові роботи, екскурсії.	поточний контроль – виконання завдань та оформлення щоденника практики, усне опитування, підготовка матеріалів практики; підсумковий контроль - презентація та захист групових та індивідуальних завдань практики - залік 4 семестр
		Навчальна практика з овочівництва та плодівництва	пояснення, бесіда, інструктаж, консультації; робота з довідниковою літературою; індивідуальні та групові роботи, екскурсії.	поточний контроль – виконання завдань та оформлення щоденника практики, усне опитування, підготовка матеріалів практики; підсумковий контроль - презентація та захист групових та індивідуальних завдань практики - залік 5 семестр
<p><i>ПРН 10.</i> <i>Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Навчальна практика з механізації сільського господарства	пояснення, бесіда, інструктаж, консультації; робота з довідниковою літературою; індивідуальні та групові роботи, екскурсії.	поточний контроль – виконання завдань та оформлення щоденника практики, усне опитування, підготовка матеріалів практики; підсумковий контроль - презентація та захист групових та індивідуальних завдань практики - залік 2 семестр
		Навчальна практика з ґрунтознавства	пояснення, бесіда, інструктаж, консультації; робота з довідниковою літературою; індивідуальні та групові роботи, екскурсії.	поточний контроль – виконання завдань та оформлення щоденника практики, усне опитування, підготовка матеріалів практики; підсумковий контроль - презентація та захист групових та індивідуальних завдань практики - залік 2 семестр
		Навчальна практика із землеробства	пояснення, бесіда, інструктаж, консультації; робота з довідниковою літературою; індивідуальні та групові роботи, екскурсії.	поточний контроль – виконання завдань та оформлення щоденника практики, усне опитування, підготовка матеріалів практики; підсумковий контроль - презентація та захист групових та індивідуальних завдань практики - залік 5 семестр
		Курсова робота (Землеробства; Ґрунтознавства; Генетики, селекції та насінництва сільськогосподарських культур)	теоретико-інформаційні (пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), пошуково-творчі методи навчання; інтерактивні презентації	поточний контроль – виконання етапів індивідуального плану роботи над курсовою роботою; підсумковий контроль - диф. залік

		Агрохімія	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи, «мозковий штурм»)	поточний контроль: виконання лабораторних, контрольних, самостійних робіт, модульних контрольних робіт; підсумковий контроль - залік, екзамен
		Курсова робота (Овочівництво та плодівництво; Захист рослин; Рослинництво з основами кормовиробництва)	теоретико-інформаційні (пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), пошуково-творчі методи навчання; інтерактивні презентації	поточний контроль – виконання етапів індивідуального плану роботи над курсовою роботою; підсумковий контроль - диф. залік
		Овочівництво та плодівництво	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання агрономічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних ситуацій).	поточний контроль: виконання практичних, самостійних, індивідуальних, контрольних робіт, модульних контрольних робіт; підсумковий контроль – екзамен, екзамен
		Землеробство	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи, «мозковий штурм»)	поточний контроль: виконання практичних робіт, самостійних, контрольних робіт, модульні контрольні роботи; Підсумковий контроль – екзамен, екзамен
		Механізація сільського господарства (трактори та автомобілі; сільськогосподарські та меліоративні машини; механізація в рослинництві)	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання агрономічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних ситуацій)	поточний контроль: виконання практичних, контрольних, самостійних робіт; підсумковий контроль - екзамен
<i>ПРН 9. Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного</i>	☒	Навчальна практика рослинництва з основами кормовиробництва	пояснення, бесіда, інструктаж, консультації; робота з довідниковою літературою; індивідуальні та групові роботи, екскурсії.	поточний контроль – виконання завдань та оформлення щоденника практики, усне опитування, підготовка матеріалів практики; підсумковий контроль - презентація та захист групових та індивідуальних завдань практики - залік 4 семестр
		Навчальна практика із землеробства	пояснення, бесіда, інструктаж, консультації; робота з довідниковою	поточний контроль – виконання завдань та оформлення щоденника

різноманіття		літературою; індивідуальні та групові роботи, екскурсії.	практики, усне опитування, підготовка матеріалів практики; підсумковий контроль - презентація та захист групових та індивідуальних завдань практики - залік 5 семестр
	Навчальна практика з овочівництва та плодівництва	пояснення, бесіда, інструктаж, консультації; робота з довідниковою літературою; індивідуальні та групові роботи, екскурсії.	поточний контроль – виконання завдань та оформлення щоденника практики, усне опитування, підготовка матеріалів практики; підсумковий контроль - презентація та захист групових та індивідуальних завдань практики - залік 5 семестр
	Навчальна практика з ґрунтознавства	пояснення, бесіда, інструктаж, консультації; робота з довідниковою літературою; індивідуальні та групові роботи, екскурсії.	поточний контроль – виконання завдань та оформлення щоденника практики, усне опитування, підготовка матеріалів практики; підсумковий контроль - презентація та захист групових та індивідуальних завдань практики - залік 2 семестр
	Навчальна практика з ботаніки	пояснення, бесіда, інструктаж, консультації; робота з довідниковою літературою; індивідуальні та групові роботи, екскурсії.	поточний контроль – виконання завдань та оформлення щоденника практики, усне опитування, підготовка матеріалів практики; підсумковий контроль - презентація та захист групових та індивідуальних завдань практики - залік 2 семестр
	Технологія зберігання та переробки продукції рослинництва	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання агрономічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних ситуацій).	поточний контроль: виконання практичних, контрольних, самостійних робіт, контрольних модульних робіт; підсумковий контроль екзамени у 7 і 8 семестрах
	Овочівництво та плодівництво	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання агрономічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних ситуацій).	поточний контроль: виконання практичних, самостійних, індивідуальних, контрольних робіт, модульних контрольних робіт; підсумковий контроль – екзамен, екзамен
	Захист рослин (Герботологія; Фітопатологія; Ентомологія; Захист рослин)	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи,	поточний контроль: виконання практичних, самостійних, індивідуальних, контрольних робіт, модульних контрольних робіт; підсумковий контроль – екзамен, екзамен, екзамен

			розв'язання завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи, «мозковий штурм»)	
		Проектування польових дослідів в агрономії	традиційні методи навчання: пояснення, інструктаж, розповідь, демонстрація, порівняння, презентація, робота з літературою, тощо; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, круглий стіл виконання індивідуально-пошукового завдання, виконання проєкту, спостереження за живими об'єктами	поточний контроль: виконання практичних робіт, тестування; усне опитування; письмовий контроль. Підсумковий контроль - залік
		Фізіологія рослин	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання модельних подій); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних ситуацій)	поточний контроль: виконання практичних робіт, розв'язування задач, оцінювання самостійної роботи, індивідуальних пошукових/експериментальних завдань; підсумковий контроль – залік
ПРН 8. Володіти статистичними методами опрацювання даних в агрономії	☒	Курсова робота (Овочівництво та плодівництво та захист рослин; Рослинництво з основами кормовиробництва)	теоретико-інформаційні (пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), пошуково-творчі методи навчання; інтерактивні презентації	поточний контроль – виконання етапів індивідуального плану роботи над курсовою роботою; підсумковий контроль - диф. залік
		Курсова робота (Землеробства; Грунтознавства; Генетики, селекції та насінництва сільськогосподарських культур)	теоретико-інформаційні (пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), пошуково-творчі методи навчання; інтерактивні презентації	поточний контроль – виконання етапів індивідуального плану роботи над курсовою роботою; підсумковий контроль - диф. залік
		Овочівництво та плодівництво	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання агрономічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних ситуацій).	поточний контроль: виконання практичних, самостійних, індивідуальних, контрольних робіт, модульних контрольних робіт; підсумковий контроль – екзамен, екзамен
		Генетика, селекція та насінництво сільськогосподарських культур	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання різного роду завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи, «мозковий штурм»)	Поточний контроль – виконання лабораторних, контрольних поточних, самостійних робіт, контрольних модульних робіт; підсумковий контроль – залік, екзамен.
		Фізіологія рослин	теоретико-інформаційні (лекція	поточний контроль: виконання практичних

			оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди; практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання модельних подій); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних ситуацій)	робіт, розв'язування задач, оцінювання самостійної роботи, індивідуальних пошукових/експериментальних завдань; підсумковий контроль – залік
		Економіка та організація сільськогосподарського виробництва	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи, «мозковий штурм»)	Поточний контроль: виконання практичних, контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань, контрольні модульні роботи; підсумковий контроль - екзамен
<p><i>ПРН 7. Демонструвати знання і розуміння принципів фізіологічних процесів рослин в обсязі, необхідному для освоєння фундаментальних та професійних дисциплін</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Навчальна практика з овочівництва та плодівництва	пояснення, бесіда, інструктаж, консультації; робота з довідниковою літературою; індивідуальні та групові роботи, екскурсії	поточний контроль – виконання завдань та оформлення щоденника практики, усне опитування, підготовка матеріалів практики; підсумковий контроль - презентація та захист групових та індивідуальних завдань практики - залік 5 семестр
		Навчальна практика з фізіології рослин	пояснення, бесіда, інструктаж, консультації; робота з довідниковою літературою; індивідуальні та групові роботи, екскурсії	поточний контроль – виконання завдань та оформлення щоденника практики, усне опитування, підготовка матеріалів практики; підсумковий контроль - презентація та захист групових та індивідуальних завдань практики - залік 4 семестр
		Овочівництво та плодівництво	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання агрономічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних ситуацій).	поточний контроль: виконання практичних, самостійних, індивідуальних, контрольних робіт, модульних контрольних робіт; підсумковий контроль – екзамен, екзамен
		Генетика, селекція та насінництво сільськогосподарських культур	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання різного роду завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи, «мозковий штурм»)	Поточний контроль – виконання лабораторних, контрольних поточних, самостійних робіт, контрольних модульних робіт; підсумковий контроль – залік, екзамен.

		Захист рослин (Герботологія; Фітопатологія; Ентомологія; Захист рослин)	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи, «мозковий штурм»)	поточний контроль: виконання практичних, самостійних, індивідуальних, контрольних робіт, модульних контрольних робіт; підсумковий контроль – екзамен, екзамен, екзамен
ПРН 6. Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії	☒	Хімія (у т.ч. неорганічна та аналітична органічна, фізична та колоїдна)	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (виконання лабораторних робіт, розв'язання розрахункових задач)	поточний контроль: оцінювання самостійних завдань; тестів та контрольних робіт під час практичних занять; підсумковий контроль - залік
		Фізіологія рослин	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання модельних подій); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних ситуацій)	поточний контроль: виконання практичних робіт, розв'язування задач, оцінювання самостійної роботи, індивідуальних пошукових/експериментальних завдань; підсумковий контроль – залік
		Ботаніка	традиційні методи навчання: пояснення, інструктаж, розповідь, демонстрація, порівняння, презентація, робота з літературою, тощо; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, круглий стіл виконання індивідуально-пошукового завдання, виконання проєкту, спостереження за живими об'єктами	Поточний контроль: опитування; різнорівневі індивідуальні та групові завдання (звіт, презентація, розв'язання екологічних завдань, розв'язання розрахункових завдань, проведення обговорень дискусійних питань тощо) з наданням зворотного зв'язку про результати перевірки; виконання індивідуальних практичних професійно-орієнтованих завдань для самостійної роботи; контрольні модульні роботи: письмові контрольні роботи у вигляді тестів закритого типу, множинного вибору, питань відкритого характеру; підсумковий контроль - екзамен
		Агроєкологія	традиційні методи навчання: пояснення, інструктаж, розповідь, демонстрація, порівняння, презентація, робота з літературою, тощо; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «мозковий штурм», виконання індивідуально-пошукового завдання, підготовка проєкту	Поточний контроль: поточне опитування; різнорівневі індивідуальні та групові завдання (звіт, презентація, розв'язання завдань, проведення обговорень дискусійних питань тощо) з наданням зворотного зв'язку про результати перевірки навчальних досягнень; виконання індивідуальних практичних професійно-орієнтованих завдань для самостійної роботи; модульні контрольні письмові роботи;

		підсумковий контроль - екзамен
Проектування польових дослідів в агрономії	традиційні методи навчання: пояснення, інструктаж, розповідь, демонстрація, порівняння, презентація, робота з літературою, тощо; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, круглий стіл виконання індивідуально-пошукового завдання, виконання проєкту, спостереження за живими об'єктами	поточний контроль: виконання практичних робіт, тестування; усне опитування; письмовий контроль. Підсумковий контроль - залік
Ґрунтознавство	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція- візуалізація; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання різного роду завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи, «мозковий штурм»).	поточний контроль: виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен, екзамен
Підсумкова атестація (комплексний іспит зі спеціальності)	комплексна перевірка рівня відповідності компетентностей випускників визначених у ОП відповідно до Стандарту	атестаційний екзамен (письмовий іспит)
Оглядові лекції	лекції, самостійна робота, інтерактивні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	поточний контроль – спостереження за роботою здобувачів під час лекцій, зворотній зв'язок під час лекцій та консультацій, виконання інтерактивних завдань
Курсова робота (Овочівництво та плодівництво; Захист рослин; Рослинництво з основами кормовиробництва)	теоретико-інформаційні (пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари- дискусії), пошуково-творчі методи навчання; інтерактивні презентації	поточний контроль – виконання етапів індивідуального плану роботи над курсовою роботою; підсумковий контроль - диф. залік
Курсова робота (Землеробства; Ґрунтознавства; Генетики, селекції та насінництва сільськогосподарських культур)	теоретико-інформаційні (пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари- дискусії), пошуково-творчі методи навчання; інтерактивні презентації	поточний контроль – виконання етапів індивідуального плану роботи над курсовою роботою; підсумковий контроль - диф. залік
Навчальна практика із землеробства	пояснення, бесіда, інструктаж, консультації; робота з довідниковою літературою; індивідуальні та групові роботи, екскурсії.	поточний контроль – виконання завдань та оформлення щоденника практики, усне опитування, підготовка матеріалів практики; підсумковий контроль - презентація та захист групових та індивідуальних завдань практики - залік 5 семестр
Навчальна практика рослинництва з основами кормовиробництва	пояснення, бесіда, інструктаж, консультації; робота з довідниковою літературою; індивідуальні	поточний контроль – виконання завдань та оформлення щоденника практики, усне опитування,

	та групові роботи, екскурсії.	підготовка матеріалів практики; підсумковий контроль - презентація та захист групових та індивідуальних завдань практики - залік 4 семестр
Навчальна практика з фізіології рослин	пояснення, бесіда, інструктаж, консультації; робота з довідниковою літературою; індивідуальні та групові роботи, екскурсії.	поточний контроль – виконання завдань та оформлення щоденника практики, усне опитування, підготовка матеріалів практики; підсумковий контроль - презентація та захист групових та індивідуальних завдань практики - залік 4 семестр
Навчальна практика з ґрунтознавства	пояснення, бесіда, інструктаж, консультації; робота з довідниковою літературою; індивідуальні та групові роботи, екскурсії.	поточний контроль – виконання завдань та оформлення щоденника практики, усне опитування, підготовка матеріалів практики; підсумковий контроль - презентація та захист групових та індивідуальних завдань практики - залік 2 семестр
Навчальна практика з механізації сільського господарства	пояснення, бесіда, інструктаж, консультації; робота з довідниковою літературою; індивідуальні та групові роботи, екскурсії.	поточний контроль – виконання завдань та оформлення щоденника практики, усне опитування, підготовка матеріалів практики; підсумковий контроль - презентація та захист групових та індивідуальних завдань практики - залік 2 семестр
Навчальна практика з ботаніки	пояснення, бесіда, інструктаж, консультації; робота з довідниковою літературою; індивідуальні та групові роботи, екскурсії.	виконання завдань та оформлення щоденника практики, усне опитування, підготовка матеріалів практики; підсумковий контроль - презентація та захист групових та індивідуальних завдань практики - залік 2 семестр
Виробнича практика	пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	поточний контроль - якість виконання завдань практики, рівень оволодіння вміннями і навичками, акуратність, дисциплінованість, якість оформлення документації та час її подання; підсумковий контроль – захисту звіту та отримання диф. заліку за умов наявності пакету документації з практики (відповідність звіту та щоденника практики вимогам, наявність відгуку з оцінкою керівника практики від виробництва і характеристикою про роботу здобувача на відповідній посаді)
Технологія зберігання та переробки продукції рослинництва	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж,	поточний контроль: виконання практичних, контрольних, самостійних робіт, контрольних

	проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання агрономічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних ситуацій).	модульних робіт; підсумковий контроль екзамени у 7 і 8 семестрах
Агрохімія	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція- візуалізація; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс- методи, «мозковий штурм»)	поточний контроль: виконання лабораторних, контрольних, самостійних робіт, модульних контрольних робіт; підсумковий контроль - залік, екзамен
Механізація сільського господарства (трактори та автомобілі; сільськогосподарські та меліоративні машини; механізація в рослинництві)	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання агрономічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних ситуацій)	поточний контроль: виконання практичних, контрольних, самостійних робіт; підсумковий контроль - екзамен
Генетика, селекція та насіництво сільськогосподарських культур	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція- візуалізація; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання різного роду завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи, «мозковий штурм»)	Поточний контроль – виконання лабораторних, контрольних поточних, самостійних робіт, контрольних модульних робіт; підсумковий контроль – залік, екзамен.
Землеробство	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція- візуалізація; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс- методи, «мозковий штурм»)	поточний контроль: виконання практичних робіт, самостійних, контрольних робіт, модульні контрольні роботи; Підсумковий контроль – екзамен, екзамен
Навчальна практика з овочівництва та плодівництва	пояснення, бесіда, інструктаж, консультації; робота з довідниковою літературою; індивідуальні та групові роботи, екскурсії.	поточний контроль – виконання завдань та оформлення щоденника практики, усне опитування, підготовка матеріалів практики; підсумковий контроль - презентація та захист групових та індивідуальних завдань практики - залік 5

				семестр
ПРН 5. Проводити літературний пошук українською та іноземною мовами та аналізувати отриману інформацію	☒	Курсова робота (Овочівництво та плодівництво; Захист рослин; Рослинництво з основами кормовиробництва)	теоретико-інформаційні (пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), пошуково-творчі методи навчання; інтерактивні презентації	поточний контроль – виконання етапів індивідуального плану роботи над курсовою роботою; підсумковий контроль - диф. залік
		Курсова робота (Землеробства; Грунтознавства; Генетики, селекції та насінництва сільськогосподарських культур)	теоретико-інформаційні (пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), пошуково-творчі методи навчання; інтерактивні презентації	поточний контроль – виконання етапів індивідуального плану роботи над курсовою роботою; підсумковий контроль - диф. залік
		Ґрунтознавство	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання різного роду завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи, «мозковий штурм»).	поточний контроль: виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен, екзамен
		Інформаційно-комунікативні технології в професійній діяльності	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, демонстрація, презентація, робота з літературою, тощо; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання індивідуально-пошукового завдання, виконання проекту	виконання практичних занять, завдань для самостійної роботи, контрольні модульні роботи; підсумковий контроль – екзамен.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання різного роду завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи, «мозковий штурм»).	поточний контроль - аудиторна робота - аудіювання, читання, мовлення, письмо, 2 контрольні роботи; самостійна робота - написання твору, написання особистого/ділового листа, позааудиторне читання, ведення читачького щоденника, словник навчальної та спеціальної професійної лексики, монологічне мовлення, діалогічне мовлення; підсумковий контроль – екзамен, залік
		Усна й письмова комунікація та академічна риторика	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, розповідь, презентація, робота з літературою тощо; інтерактивні методи навчання: проблемні, інтерактивні лекції, дискусії, «круглий стіл»; «мозковий штурм», рольові ігри.	поточний контроль: поточне опитування, перевірка практичних завдань і самостійних робіт, перевірка виконання модульних контрольних робіт; підсумковий контроль – залік, екзамен
ПРН 4. Порівнювати та	☒	Підсумкова атестація (комплексний іспит зі	комплексна перевірка рівня відповідності	атестаційний екзамен (письмовий іспит)

оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії.

спеціальності)	компетентностей випускників визначених у ОП відповідно до Стандарту	
Оглядові лекції	лекції, самостійна робота, інтерактивні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	поточний контроль – спостереження за роботою здобувачів під час лекцій, зворотній зв'язок під час лекцій та консультацій, виконання інтерактивних завдань
Курсова робота (Овочівництво та плодівництво; Захист рослин; Рослинництво з основами кормовиробництва)	теоретико-інформаційні (пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), пошуково-творчі методи навчання; інтерактивні презентації	поточний контроль – виконання етапів індивідуального плану роботи над курсовою роботою; підсумковий контроль - диф. залік
Курсова робота (Землеробства; Грунтознавства; Генетики, селекції та насінництва сільськогосподарських культур)	теоретико-інформаційні (пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), пошуково-творчі методи навчання; інтерактивні презентації	поточний контроль – виконання етапів індивідуального плану роботи над курсовою роботою; підсумковий контроль - диф. залік
Механізація сільського господарства (трактори та автомобілі; сільськогосподарські та меліоративні машини; механізація в рослинництві)	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання агрономічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних ситуацій)	поточний контроль: виконання практичних, контрольних, самостійних робіт; підсумковий контроль - екзамен
Рослинництво з основами кормовиробництва	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи, «мозковий штурм»)	поточний контроль: виконання лабораторних, контрольних, самостійних робіт, підсумковий контроль - залік; екзамен
Грунтознавство	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання різного роду завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи, «мозковий штурм»).	поточний контроль: виконання практичних робіт, оцінювання самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен, екзамен
Іноземна мова за професійним спрямуванням	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні	поточний контроль - аудиторна робота - аудіювання, читання, мовлення, письмо, 2 контрольні роботи; самостійна робота - написання твору,

			(навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання різного роду завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи, «мозковий штурм»).	написання особистого/ділового листа, позааудиторне читання, ведення читачького щоденника, словник навчальної та спеціальної професійної лексики, монологічне мовлення, діалогічне мовлення; підсумковий контроль – екзамен, залік
		Усна й письмова комунікація та академічна риторика	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, розповідь, презентація, робота з літературою тощо; інтерактивні методи навчання: проблемні, інтерактивні лекції, дискусії, «круглий стіл»; «мозковий штурм», рольові ігри.	поточний контроль: поточне опитування, перевірка практичних завдань і самостійних робіт, перевірка виконання модульних контрольних робіт; ідсумковий контроль – залік, екзамен
ПРН 3. Обговорювати і пояснювати основи, що сприяють розвитку загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності й патріотизму, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання економіки й права.	☒	Філософія	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії)	поточний контроль із використанням різних типів завдань: тести для контролю та самоконтролю; різномірні індивідуальні та групові завдання (презентація, проведення дискусії тощо); виконання індивідуальних творчих завдань для самостійної роботи; 2 модульних контролю-письмові контрольні роботи; підсумковий контроль - екзамен
		Актуальні питання історії української державності та культури	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (творчі роботи); пошуково-творчі методи (аналіз конкретних історичних ситуацій)	поточний контроль - автоматизовані тести для контролю та самоконтролю навчальних досягнень; поточне опитування; різномірні індивідуальні та групові завдання (звіт, презентація, розв'язання проблемних завдань, проведення обговорень дискусійних питань тощо) з наданням зворотного зв'язку про результати перевірки; завдання, що потребують розгорнутої, творчої відповіді; виконання індивідуальних практичних професійно-орієнтованих завдань для самостійної роботи; підсумковий контроль - іспит
ПРН 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти.	☒	Фізичне виховання*	теоретико-інформаційні (теоретична підготовка, методична підготовка), практичні (фізична підготовка) контрольні	поточний контроль - визначення рівня оволодіння здобувачами елементами фізичної культури через комплексну перевірку і оцінку необхідних знань, методичних і практичних умінь, загальної фізичної, спортивно технічної підготовленості і психофізичної готовності; підсумковий контроль - залік
		Філософія	теоретико-інформаційні (лекція)	поточний контроль із використанням різних типів

			оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари- дискусії)	завдань: тести для контролю та самоконтролю; різномірні індивідуальні та групові завдання (презентація, проведення дискусії тощо); виконання індивідуальних творчих завдань для самостійної роботи; 2 модульних контролю- письмові контрольні роботи; підсумковий контроль - екзамен
		Актуальні питання історії української державності та культури	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари- дискусії), практико- операційні (творчі роботи); пошуково-творчі методи (аналіз конкретних історичних ситуацій)	поточний контроль - автоматизовані тести для контролю та самоконтролю навчальних досягнень; поточне опитування; різномірні індивідуальні та групові завдання (звіт, презентація, розв'язання проблемних завдань, проведення обговорень дискусійних питань тощо) з наданням зворотного зв'язку про результати перевірки; завдання, що потребують розгорнутої, творчої відповіді; виконання індивідуальних практичних професійно- орієнтованих завдань для самостійної роботи; підсумковий контроль - іспит
<i>ПРН 1. Аналізувати основні етапи і закономірності історичного розвитку для формування громадської позиції.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Актуальні питання історії української державності та культури	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари- дискусії), практико- операційні (творчі роботи); пошуково-творчі методи (аналіз конкретних історичних ситуацій)	поточний контроль - автоматизовані тести для контролю та самоконтролю навчальних досягнень; поточне опитування; різномірні індивідуальні та групові завдання (звіт, презентація, розв'язання проблемних завдань, проведення обговорень дискусійних питань тощо) з наданням зворотного зв'язку про результати перевірки; завдання, що потребують розгорнутої, творчої відповіді; виконання індивідуальних практичних професійно- орієнтованих завдань для самостійної роботи; підсумковий контроль - іспит