

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД
«ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»**



ЗАТВЕРДЖЕНО:

Ректор «ДЗ Луганський національний
університет імені Тараса Шевченка»
Олена КАРАМАН

**ПРОГРАМА
співбесіда з іноземної мови
замість Єдиного вступного іспиту
за другим (магістерським) рівнем вищої освіти**

ЗМІСТ

I. Загальні положення	3
II. Організаційно-методичні рекомендації і критерії оцінювання	3
III. Тематики підготовки.....	5
IV. Приклад завдання.....	9

I. Загальні положення

Програма єдиного вступного іспиту створена з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1-B2) та відповідно до наказу МОН № 411 від 28.03.2019 р. Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетентності уніфіковано за видами і формами завдань. У Програмі враховано особливості англійської, німецької та французької мов.

Об'єктами оцінки є мовленнєва компетентність у читанні, а також мовні лексичні та граматичні компетентності. Зміст тестових завдань ґрунтується на автентичних зразках літературного мовлення, прийнятого в країнах, мову яких вивчають, відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

У єдиному вступному іспиті з іноземної мови беруть участь особи, які бажають вступити на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти.

Метою є визначення результатів навчання кандидатів з іноземної мови за шкалою 100-200 балів на основі кількості балів, набраних ними за виконання завдань предметного тесту з іноземної мови.

II. Організаційно-методичні рекомендації і критерії оцінювання ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ ТЕСТУ

Частина I. ЧИТАННЯ

Мета - виявити рівень сформованості вмінь кандидатів самостійно читати і розуміти автентичні тексти за визначений проміжок часу.

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні зорієнтовані на різні стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Для створення тестових завдань використовують автентичні тексти з друкованих періодичних видань, інтернет-видань, інформаційно-довідкових і рекламних буклетів, художньої літератури.

Тексти для ознайомлювального читання можуть містити до 5 % незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання - до 3 %, про значення яких можна здогадатися з контексту за словотворчими елементами та за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми).

Загальний обсяг текстів становить до 2 500 слів.

У предметних тестах оцінюють уміння кандидатів розуміти прочитаний текст, виокремлювати ключову інформацію, узагальнювати зміст прочитаного, робити висновки на основі прочитаного.

Кандидат уміє:

- читати текст і визначати мету, ідею висловлення;
 - читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- читати та виокремлювати необхідні деталі з текстів різних типів і жанрів;
- диференціювати основні факти та другорядну інформацію;
 - розрізняти фактичну інформацію та враження;
 - розуміти точки зору авторів текстів;
 - працювати з різножанровими текстами;
 - переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;
 - визначати структуру тексту й розпізнавати логічні зв'язки між його частинами;
 - встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі.

Частина II. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Мета - виявити рівень сформованості мовленнєвих і мовних граматичних і лексичних

компетентностей кандидатів.

Кандидат уміє:

- аналізувати й зіставляти інформацію;
- правильно вживати лексичні одиниці та граматичні структури;
- встановлювати логічні зв'язки між частинами тексту.

Лексичний мінімум вступника складає 2 500 одиниць відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

Іспит проводиться у формі тестових завдань (30 тестових завдань закритого типу). Для кожного тестового завдання запропоновано чотири або вісім варіантів відповідей, з яких лише один варіант є правильним. На виконання тестових завдань надається 45 хвилин. Оцінка за вступне випробування виставляється за 200-бальною шкалою оцінювання. Мінімальна кількість набраних балів складає 100.

Таблиця переведення тестових балів тесту з іноземної мови ЄВІ до шкали 100 – 200

Тестовий бал	Бал за шкалою 100 – 200
5	100
6	108
7	116
8	124
9	130
10	134
11	137
12	140
13	143
14	146
15	148
16	150
17	152
18	154

Тестовий бал	Бал за шкалою 100 – 200
19	157
20	160
21	162
22	164
23	167
24	170
25	174
26	177
27	182
28	188
29	194
30	200

III. Тематики підготовки

СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ І ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

I. Особистісна сфера

Повсякденне життя і його проблеми.
Сім'я. Родинні стосунки.
Характер людини.
Помешкання.
Режим дня.
Здоровий спосіб життя. Дружба, любов.
Стосунки з однолітками, у колективі. Світ захоплень.
Дозвілля, відпочинок.
Особистісні пріоритети.
Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера

Погода. Природа. Навколишнє середовище. Життя в країні, мову якої вивчають.
Подорожі, екскурсії.
Культура й мистецтво в Україні та в країні, мову якої вивчають. Спорт в Україні та в країні, мову якої вивчають.
Література в Україні та в країні, мову якої вивчають. Засоби масової інформації.
Молодь і сучасний світ. Людина і довкілля.
Одяг.
Покупки.
Харчування.
Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки. Україна у світовій спільноті.
Свята, пам'ятні дати, події в Україні та в країні, мову якої вивчають. Традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають.
Видатні діячі історії та культури України та країни, мову якої вивчають. Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мову якої вивчають. Музеї, виставки. Живопис, музика.
Кіно, телебачення, театр.
Обов'язки та права людини.
Міжнародні організації, міжнародний рух.

III. Освітня сфера

Освіта, навчання, виховання. Студентське життя.
Система освіти в Україні та в країні, мову якої вивчають. Робота і професія.
Іноземні мови в житті людини.

ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР АНГЛІЙСЬКА

МОВА

Іменник

Грамаптичні категорії (однина та множина, присвійний відмінок).

Іменникові словосполучення.

Лексичні класи іменників (власні та загальні назви: конкретні, абстрактні іменники, речовини, збірні поняття).

Артикль

Означений і неозначений.

Нульовий артикль.

Прикметник

Розряди прикметників.

Ступені порівняння прикметників.

Числівник

Кількісні, порядкові та дробові числівники.

Займенник

Розряди займенників.

Дієслово

Правильні та неправильні дієслова. Спосіб дієслова.

Часо-видові форми. Модальні дієслова.

Дієслівні форми (інфінітив, герундій, дієприкметник).

Конструкції з дієслівними формами (складний додаток, складний підмет, складний присудок).

Прислівник

Розряди прислівників.

Ступені порівняння прислівників.

Прийменник

Типи прийменників.

Сполучники

Види сполучників.

Речення

Прості речення. Складні речення. Безособові речення.

Умовні речення (0, I, II, III типів).

Пряма й непряма мова Словотвір

НІМЕЦЬКА МОВА

Іменник

Утворення множини іменників.

Відмінювання іменників.

Прикметник

Відмінювання.

Ступені порівняння.

Субстантивовані прикметники.

Числівник

- Кількісні числівники.
- Порядкові числівники.
- Дробові числівники.

Займенник

- Розряди займенників.

Дієслово

- Допоміжні дієслова. Слабкі та сильні дієслова.
- Модальні дієслова.

- Зворотні дієслова. Дієслово *lassen*.

Дієприкметник I, II

- Минулий час Perfekt. Минулий час Präteritum.
- Давноминулий час Plusquamperfekt.

Майбутній час Futur I

Наказовий спосіб дієслів Imperativ

- Умовний спосіб Konjunktiv II допоміжних і модальних дієслів. Заміщення умовного способу Konjunktiv II формою *würde* + Infinitiv. Konjunktiv II у нереальних умовних підрядних реченнях.

Інфінітив пасивного стану

- Пасивний стан з модальними дієсловами. Умовний спосіб Konjunktiv I (непряма мова).

- Умовний спосіб Konjunktiv I (непряма мова з модальними дієсловами). Форми минулого часу Perfekt та Plusquamperfekt активного стану з модальними дієсловами.

Прислівник

- Ступені порівняння.
- Займенникові прислівники.

Прийменник

- Прийменники з Akkusativ. Прийменники з Dativ.
- Прийменники з Dativ/Akkusativ. Прийменники з Genitiv.

Речення

- Інфінітив активного стану з часткою *zu* та без *zu*.

- Інфінітивні конструкції: *um ... zu* + Infinitiv; *statt... zu* + Infinitiv, *ohne ... zu* + Infinitiv; *haben/sein* + *zu* + Infinitiv.

Складносурядне речення

- Складносурядне речення з подвійними сполучниками *entweder .. oder*, *nicht nur .. sondern auch*, *weder .. noch*, *sowohl .. als auch*, *bald .. bald*. Складнопідрядне речення.

- Типи складнопідрядних речень.

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Іменник

- Граматичні категорії іменника (рід, число).

Артикль

- Означені артиклі.
- Неозначені артиклі.
- Частковий артикль.

Прикметник

Грама­тичні ка­те­го­рії прикметника (рід, число). Присвійні прикметники.

Вказівні прикметники.

Ступені порівняння прикметників.

Числівник

Кількісні числівники.

Порядкові числівники.

Займенник

Особові займенники.

Наголошені займенники.

Питальні займенники.

Неозначені займенники. Неозначений займенник *on*.

Займенники в ролі прямого й непрямого додатків.

Займенники *en* та *у*.

Відносні займенники.

Дієслово

Ствердна форма. Заперечна форма. Питальна форма Часові форми дійсного способу дії (Indicatif).

Часові форми умовного способу дії (Conditionnel). Subjonctif.

Наказовий спосіб дії (Impératif). Герундій.

Дієприкметник.

Пасивний стан.

Узгодження часових форм у складних реченнях.

Прислівник

Прислівники частоти.

Кількісні прислівники.

Прислівники способу дії.

Прислівники часу.

Утворення прислівників із суфіксом *-ment*.

Ступені порівняння прислівників.

Прийменник

Прийменники місця. Прийменники часу.

Сполучник

Сполучники сурядності. Сполучники підрядності.

IV. Приклад завдання

1. Read the text below. Match choices (A—H) to (1—5). There are three choices you do not need to use.

HOW TO LEARN ENGLISH

Here are some tips which may help you to master the English Language.

1 The biggest problem most people face in learning a new language is their own fear. They worry that they won't say things correctly or that they will look stupid, so they don't talk at all. Don't make this mistake. The fastest way to learn anything is to do it again and again until you get it right. Like everything else, learning English requires practice. Don't let a little fear stop you from getting what you want.

- A Speak without fear.
- B Watch English films and listen to English music.
- C Use all of your resources.
- D Listen to native speakers as much as possible.
- E Find an English-speaking pen friend.
- F Do exercises and take tests.
- G Study as often as possible!
- H Surround yourself with English.

2. Read the text below. For questions (6-10) choose the correct answer (A,B,C or D).

The Growing Gap

In any period of rapid social change, age may become as important an identity-marker as differences between social and ethnic groups. Any immigrant family, for example, joins in a process of rapid identity change. An extraordinary proportion of today's school children are immigrant children or children of immigrants. In some US cities, the numbers range up to sixty percent; some schools are a virtual UN of immigrant children. When children go to school they may make friends from a very different kind of background, and they usually become fluent in a new language. Typically, an intergenerational gap appears: at least one parent may speak both the language of their own parent and that of the country they have settled in. Children, however, may not share a language in common with grandparents. Such experience can be stressful for each generation and it can create burdens on young children who have to act as intermediaries and interpreters for older family members.

This kind of intergenerational language shift is now occurring within countries, as migration to cities or rapid economic and social development create a very different type of world where children grow up. In Shanghai, for example, where Putonghua

has become the language of education, and where English is introduced in primary school at Grade 1, a new generation of children are growing up who may have difficulty in communicating with grandparents in the family language of Shanghainese.

In several Asian countries we can see a similar language shift within families. Singapore provides one of the best-documented examples. Gradually, English has shifted from being a second language to become the main language of the home. In India, a similar phenomenon has occurred in middle class families and the number of such families is rising. English is often the language in which young people form relationships in young adulthood. Mothers and fathers may have different linguistic backgrounds, in which case family communication typically takes place in English.

We are now witnessing a further development in many societies, however. Change is occurring so rapidly that differences emerge not just between generations but between siblings: a 14-year-old girl may find a cultural and linguistic gap with her 8-year-old brother. This is not just an issue for Asia. Within Europe, a new middle class, professional elite is emerging in which families move country every few years. A consequence is that children within the same family may have quite different linguistic loyalties and proficiencies.

Traditionally, the family has been regarded central to the reproduction of linguistic and ethnic identity. In times of rapid change, international movement, smaller families and new patterns of childcare, community institutions and resources may be just as important.

6

What is stated in PARAGRAPH 1 about immigrant children?

- A They try to learn their native language from their grandparents.
- B They lose fluency in their own native language with time.
- C They help their grandparents to converse in a new language.
- D They are burdened with getting skills in a new language.